



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

“Inclusión educativa y configuraciones de apoyo para alumnado con discapacidad; un taller de capacitación e intervención docente y directivos”

Paschetto Eugenia Florencia

Títulos a obtener: Licenciada en Psicopedagogía
Profesora en Psicopedagogía

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Diciembre, 2023

AGRADECIMIENTOS

Para comenzar quiero agradecer a la Universidad Abierta Interamericana por la formación profesional. A la profesora Mariana Arbe, por su disposición, sus explicaciones y horas dedicadas.

Así mismo me resulta necesario agradecer a la Institución primaria publica de la localidad Barrancas Santa Fe, y a sus docentes, directivos quienes me permitieron el acceso a la misma para poder desarrollar el presente trabajo final. Por su predisposición y colaboración.

Agradezco profundamente a mi familia, en especial a mi mamá y papá quienes hicieron lo posible para que pueda transitar y finalizar esta hermosa carrera. A Pablo, mi novio, amigas y compañeras por el apoyo incondicional, contención, comprensión y horas dedicadas acompañándome, tanto en la realización de este trabajo como a lo largo de la carrera.

RESUMEN

La inclusión dentro del ámbito educativo es un tema que preocupa en la actualidad, siendo un concepto nuevo en este ámbito, particularmente en la docencia. Por lo que el presente trabajo pretende otorgar una Propuesta de intervención sobre *Las configuraciones de apoyo*, realizada para la escuela común primaria de la localidad de Barrancas Santa Fe.

Este se realizó en dos etapas: un estudio diagnóstico y una propuesta de intervención. La primera tuvo como objetivo principal indagar sobre la implementación de las configuraciones de apoyo necesarias para garantizar las trayectorias escolares de los alumnos con discapacidad. Se llevó a cabo la recolección de datos empleándose entrevistas a docentes y directivos. Luego se efectuó una observación para ampliar la visión del día a día en las aulas, observando 6 horas diarias, en los grados 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to.

Los resultados indicaron que los docentes en su mayoría no poseen capacitación sobre las configuraciones de apoyo, esto conlleva a que no brinden los apoyos comunicacionales requeridos, los materiales necesarios para eliminar las barreras a la participación y las estrategias, decisiones didácticas adecuadas en sus planificaciones.

La segunda etapa tuvo como fin propiciar la implementación de las configuraciones de apoyo por parte de los docentes en las aulas, mediante talleres de capacitación, planteados en 3 encuentros de 80 minutos cada uno, los cuales se llevarán a cabo en las reuniones plenarias. Los destinatarios serán docentes y directivos, a quienes se les brindo información teórica sobre la temática. Se considera importante el aporte de este trabajo para la Psicopedagogía en cuanto a la posibilidad de mejorar el proceso de enseñanza, las trayectorias escolares de niños con discapacidad.

PALABRAS CLAVE:

Inclusión, Discapacidad, Configuraciones de apoyo, Trayectorias escolares, Docentes.

INDICE

Introducción	7
Resumen	3
Estado del Arte	10
I. Marco Teórico	11
Capítulo 1: Discapacidad y sus componentes.....	11
1- Discapacidad	11
1.1- Términos adecuados para referirnos a las personas con discapacidad.....	11
1.2- Las personas con discapacidad.....	12
1.3- La discapacidad y el modelo social.....	12
1.4- Personas con discapacidad y las dificultades para ingresar al sistema educativo.....	13
Capítulo 2: Inclusión para todos.....	15
2- Inclusión – Integración.....	15
2.1- Educación inclusiva para todos.....	16
2.2- Transformando escuelas en espacios inclusivos.....	16
2.3- Configuraciones de apoyo.....	18
2.4- Los apoyos pueden ser de cuatro tipos.....	19
Capítulo 3: Barreras de acceso.....	21
3- Barreras para el acceso, el aprendizaje y la participación.....	21
3.1- Concepto de barreras y cómo removerlas.....	21
Capítulo 4: Aulas para todos los alumnos.....	24
4. Aulas Heterogéneas.....	24
Capítulo 5: Recorrido de estudiantes.....	25
5. Trayectoria escolar.....	25

Capítulo 6: Docenes e inclusión.....	26
6.Actitudes docentes ante la inclusión.....	26
6.1- Rol del docente en torno a la inclusión y su relación con los alumnos.....	26
II. Marco Metodológico.....	28
1. Tema.....	28
2.Problema.....	28
3.Objetivo general.....	28
3.1. Objetivos Específicos.....	28
4. Metodología.....	29
5. Tipo de Investigación.....	29
6. Participantes.....	29
7. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	29
III. Diagnóstico.....	31
1. Resultado de entrevistas.....	31
2. Resultado de observación.....	34
3. Análisis de datos.....	36
IV. Propuesta de intervención.....	39
1. Acerca del Proyecto.....	39
2. Fundamentación.....	39
3. Destinatarios.....	40
4. Acciones a Realizar.....	41
5. Evaluación	50
6. Viabilidad.....	50
7. Impacto esperado.....	50
8. Conclusión.....	51
V. Referencias.....	52
VI. Anexos.....	54
1. Anexo N°1: Entrevistas para docentes y directivos.....	54

2. Anexo N° 2: Modelo de aspectos generales a observar.....	61
3. Anexo N° 3: Folleto de presentación del Taller.....	62
4. Anexo N° 4: Video del encuentro N°1.....	64
5. Anexo N° 5: Power Point Configuraciones de Apoyo.....	65
6. Anexo N° 6: Tarjetas para trabajar actividad desarrollo encuentro N°2.....	68
7. Anexo N° 7: “Imágenes para llevar a cabo actividad de inicio, en encuentro N°3.....	69

INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad debe ser responsabilidad de todos los involucrados en la educación, entre ellos el equipo escolar, quien debe favorecer las diferentes respuestas a esta problemática, en el marco de los proyectos educativos institucionales y curriculares.

Atender a la diversidad en cuanto a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos/as es, en sentido estricto, la manera más adecuada de conseguir una enseñanza de calidad para todos. Los alumnos son muy diversos unos de otros, se diferencian en sus estilos de aprendizaje, aptitudes, inteligencia, raíces culturales. Es por este motivo que la escuela no puede seguir dando una única respuesta, se deben garantizar trayectorias escolares, programando y planificando en base a la variedad de alumnos.

Es por ello que en el presente trabajo final de la carrera Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía, se plantea la implementación de “Configuraciones de apoyo”, debido a la problemática que surge a la hora de implementar propuestas diferenciadas para alumnos que “que no se ajustan” a ciertas formas de enseñanza. Pero no son los alumnos quienes deben adecuarse a la escuela sino la escuela es quien debe producir modificaciones necesarias para brindar a todo el alumnado las experiencias educativas y el acceso a lo definido como “común” en el diseño curricular. Así, no se consideran inclusivas las “adecuaciones” o “adaptaciones” curriculares que parten de la idea de un currículo fijo e inamovible, sino la construcción de apoyos en términos de enseñanza, comunicación o comprensión. (Corbeñas et al., 2017. Pág. 37).

Debido a esto se considera que dicho trabajo final aporta a la Psicopedagogía, a la educación, a docentes y directivos la posibilidad de mejorar el proceso de enseñanza, mediante nuevas estructuras, recursos de trabajo y por ende esto beneficiara las trayectorias escolares de los alumnos con discapacidad.

La modalidad seleccionada para la realización del trabajo es una Propuesta de intervención, la cual se destaca por brindar capacitación a docentes y directivos sobre configuraciones de apoyo para acompañar progresos de aprendizajes y mejorar sus planificaciones diarias en el aula, al igual que garantizar trayectorias escolares de alumnos con discapacidad, específicamente para la escuela primaria común de la localidad de Barrancas, Santa Fe.

Este trabajo se desarrolla en dos grandes etapas, la primera contempla el estudio diagnóstico, realizado previamente en una la institución en la cual se extrajeron los datos necesarios para continuar con la segunda etapa. Esta se conforma por una propuesta de intervención, en la que se elabora un taller de capacitación con el fin de implementar configuraciones de apoyo en el aula, es por esto que la misma esta contextualizada en una población determinada, es decir los destinatarios son específicamente docentes y directivos de dicha institución. Para esto se definen objetivos, metas, estrategias, recursos y cronograma de trabajo.

Para llevar a cabo ambas etapas es necesario el desarrollo teórico sobre las “Configuraciones de apoyo”, por ello en primer lugar se presenta en el marco teórico los conceptos de discapacidad, inclusión, apoyo, y sus distintos tipos.

Así mismo, también resulta necesario evaluar el grado de factibilidad que presentaba el posible desarrollo de la propuesta y su pronta implementación. Dentro del estudio diagnóstico se plantea el diseño metodológico del trabajo, el tipo de estudio seleccionado y el alcance del mismo.

Se realizará una reseña de los conceptos anteriormente nombrados, al igual que se definirán y describirán los participantes de dicho estudio. También se narrarán los instrumentos utilizados para la obtención de la información, al igual que el procedimiento por el cual se llevó a cabo la recolección de datos, y posteriormente se explicará el plan de análisis de los mismos.

En el presente trabajo, se destacan algunos elementos de la propuesta, en estos se especifican el propósito de elaboración de la misma y la modalidad seleccionada para el abordaje de la propuesta, junto a su fundamentación. También se narra la duración del taller, la cantidad de encuentros y la carga horaria de los mismos. Además, se determinan los destinatarios de la jornada, los recursos humanos y materiales necesarios, al mismo tiempo se explicita el plan de actividades, objetivos específicos para cada reunión y cronograma de trabajo. Por último, se exponen los resultados a los que se estima llegar, y se fija de manera escrita la factibilidad de la propuesta, evaluando el tiempo, espacio, predisposición docente y adaptabilidad.

Finalmente, en el último apartado, se presenta la conclusión final, en la misma se expone la importancia de dicho trabajo, el aporte fundamental a la psicopedagogía, a la educación, a los docentes y a las trayectorias escolares del alumnado con discapacidad.

ESTADO DEL ARTE

Diversas investigaciones abordaron la temática “Inclusión” en el ámbito escolar.

María Virginia Simari Bertagno (2021. Mendoza), realizó un trabajo final de investigación en el cual analizó “El desafío de la inclusión educativa”, y tiene como objetivo general aportar datos e información que permitan reflexionar sobre la calidad educativa del alumno incluido. La investigación es mixta, su población está conformada por 29 familias de niños con discapacidad del nivel primario. Los instrumentos llevados a cabo para la recolección de información fueron cuestionarios a las familias de los niños incluidos, y cuestionario a docentes, estos fueron enviados de manera virtual, cuestionarios online.

Como conclusión, la autora comprobó su segunda hipótesis de trabajo, que indica que las familias consideran que existe una interacción fluida entre ellas y las docentes y profesionales de la escuela. Sin embargo, gran parte de ellos, sostienen que la inclusión se encuentra en proceso, debido a que tanto los miembros de la escuela como los compañeros, solo a veces aceptan el proceso de inclusión.

Por otro lado, las autoras **Vanesa Casal y Sofía Irene Sosa** (La Plata. 2011) presentaron en un evento en el 3er congreso internacional de investigación, un análisis sobre las “Configuraciones prácticas de apoyo de educación especial en contextos educativos situados en escuelas comunes”, el presente trabajo tiene como objetivo indagar tres configuraciones de apoyo. Es una investigación exploratoria y descriptiva, y los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron entrevistas en profundidad a los coordinadores de las configuraciones de apoyo, y también se utilizó cuestionarios de modelos mentales. Para la elaboración de los datos se utilizó la “Matriz de análisis complejos de construcción de competencias para la intervención profesional del agente psicoeducativo sobre problemas situados en contexto”. Como resultado las autoras observaron una fuerte implicación en la problemática de la exclusión-inclusión, por parte de los diferentes actores psicoeducativos actuantes dentro de las Configuraciones Prácticas de Apoyo.

I. MARCO TEÓRICO:

CAPITULO 1

Discapacidad y sus componentes

1- Discapacidad

En 2001, la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece una definición de discapacidad:

La discapacidad es una condición del ser humano que, de forma general, abarca las deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación de una persona:

Las **deficiencias** son problemas que afectan a una estructura o función corporal. Las **limitaciones de la actividad** son dificultades para ejecutar acciones o tareas. Y las **restricciones de la participación** son dificultades para relacionarse y participar en situaciones vitales. Así, la discapacidad es un fenómeno complejo que no contempla al individuo de forma aislada, sino en su interacción con la sociedad en la que vive. Esta definición reconoce, por primera vez, el **contexto social** como factor determinante en la discapacidad de una persona. (p.4)

1.1- Términos adecuados para referirnos a las personas con discapacidad

Las autoras sostienen que cuando se habla de personas con discapacidad, se debe recordar que estamos hablando de personas. Es decir, no nos referimos a estas como “discapacitados”, ya que la condición no va a definir a una persona, como tampoco es correcto utilizar el término de “personas especiales” “alumnos con capacidades diferentes” o expresiones similares que agregan adjetivos innecesarios al sujeto. Siempre se debe tener en cuenta que estamos hablando de personas, seres que sienten. (Corbeñas et al., 2017, Pág.14)

1.2- Las personas con discapacidad

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad nos brinda la siguiente definición, “Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”. (art.1, párrafo 2)

Por consiguiente, en palabras de las autoras (Corbeñas et al., 2017):

La discapacidad es el resultado de la interacción entre las características de una persona y el entorno en el que vive, es decir, la sociedad”. “Entonces, dado que la discapacidad se da sólo cuando una persona que tiene ciertas características se enfrenta con una barrera u obstáculo a la participación, si eliminamos esas barreras u obstáculos, las características de las personas quedan, pero no hay discapacidad. (Pág. 14-15)

1.3- La discapacidad y el modelo social

La palabra discapacidad fue y es propósito de diversas miradas a lo largo de toda la historia. Las autoras comparten la clasificación de 3 modelos (Corbeñas et al., 2017):

Modelo de prescindencia: es el que regía en la Antigüedad. En esta visión, las personas con discapacidad no tenían ningún valor y eran desechadas. A los niños considerados deformes, los arrojaban del monte Taigeto (Antigua Grecia) o los exponían para que fueran eliminados por la naturaleza. Como las personas con discapacidad no tenían valor alguno, en muchos casos eran también usados como bufones o condenados a la mendicidad. (Pág. 17)

Modelo médico: en este modelo, la persona con discapacidad es considerada un objeto de la medicina, un paciente en todos los ámbitos y esferas de su vida. La persona con discapacidad es una persona con un problema y debe rehabilitarse para ser considerada en la sociedad. Este importa los diagnósticos y los tratamientos. (Pag.17)

Modelo social: esta mirada considera que la discapacidad no es un problema de la persona y de sus características, sino el resultado del encuentro entre esas características y la forma en que fue diseñada la sociedad. La sociedad fue pensada por y para personas con determinadas características y todas aquellas que no responden a ese patrón, quedan afuera, no pueden participar, se encuentran con barreras. (Pag.18)

1.4- Personas con discapacidad y las dificultades para ingresar al sistema educativo

Los sujetos con discapacidad se deben enfrentar a muchas dificultades a la hora de ingresar a un sistema educativo común. En muchos casos, estas personas sufren negativas de matriculación, y deben cumplir las exigencias de las instituciones, las cuales conllevan a una falta de recursos para llevar a cabo la inclusión o el cumplimiento de un cupo por discapacidad. (Corbeñas et al., 2017. Pág. 24).

La Observación General del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, dispone que:

(...) se debe prohibir que las personas con discapacidad queden excluidas del sistema general de educación mediante, entre otras cosas, disposiciones legislativas o reglamentarias que limiten su inclusión en razón de su deficiencia o grado de dicha deficiencia, condicionando, por ejemplo, la inclusión al alcance del potencial de la persona o alegando una carga desproporcionada o indebida para eludir la obligación de realizar los ajustes razonables. (p.7)

Esto quiere decir que está prohibida toda práctica que excluya a un alumno con discapacidad con fundamento en su supuesta imposibilidad para abordar los contenidos o la falta de recursos para llevar a cabo un proceso de inclusión. (Corbeñas et al., 2017. Pág. 24).

La Resolución 311/2016 del Consejo Federal de Educación retoma en sus considerandos lo afirmado por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos y establece que: “Las escuelas tienen prohibido rechazar la inscripción o reinscripción de un/a estudiante por motivos de discapacidad. El rechazo por motivo de discapacidad, de forma directa o indirecta, será considerado un acto de discriminación”. (artículo 20)

La ley 23.592, conocida como Ley Antidiscriminación, dispone que “quien arbitrariamente impida, obstruya restrinja o de algún modo menoscabe el pleno ejercicio sobre bases igualitarias de los derechos y garantías fundamentales reconocidos en nuestra Constitución Nacional, será obligado, a pedido del damnificado, a dejar sin efecto el acto discriminatorio o cesar en su realización y a reparar el daño moral y material ocasionados” (artículo 1).

CAPITULO 2

Inclusión para todos

2- Inclusión - Integración

La integración se apoya en el concepto de “normalización”, aquí la persona es la que tiene que adecuarse al medio, que permanece inalterable frente a su presencia. La integración exige al alumno que, responda al sistema tal cual el sistema está propuesto. El resultado es que el alumno puede estar en el sistema mientras responda a lo que se le exige, es decir el alumno debe adaptarse al medio. En cambio, en el concepto de Inclusión no se espera que todos hagan lo mismo de la misma manera, sino que, partiendo de que todos somos diferentes, se cambia la lógica. Es así entonces que se espera lo máximo de cada alumno, y para esto se les otorgan todas las herramientas y apoyos necesarios para transitar sus caminos. Y es la institución educativa la responsable de transformar su manera de educar, para llegar a todos los alumnos. (Corbeñas et al., 2017. Pág. 18- 20).

Dicho lo anterior, las autoras describen que la educación inclusiva implica diversas características (Corbeñas et al., 2017):

Transformar la cultura, la organización y las prácticas de las escuelas para atender a la diversidad de todo el alumnado, adaptar la enseñanza a los alumnos, dirigir principalmente las acciones a eliminar o minimizar las barreras físicas, personales o institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje, el pleno acceso y la participación de todos los estudiantes en las actividades educativas. (Pág. 18- 20).

La UNESCO define Educación Inclusiva como: “Estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (“La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”, UNESCO, 2008).

“La Educación para Todos, reconoce la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, incluidos aquellos con discapacidad, dentro del sistema común de educación” (Declaración de Salamanca, UNESCO, 1994).

Según el comentario General N° 13 del Comité sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, ONU (1999), la educación debe tener cuatro características fundamentales e interrelacionadas:

- *Asequibilidad o Disponibilidad*: las instituciones educativas tienen que funcionar y estar disponibles en cantidad suficiente.
- *Accesibilidad*: las escuelas deben ser accesibles –física, comunicacional y económicamente– a todos, sin discriminación.
- *Aceptación*: la forma y el fondo de la educación deben ser relevantes, adecuados culturalmente y de buena calidad y, por lo tanto, ser valorados por los estudiantes y familias.
- *Adaptabilidad*: la educación debe ser flexible para que pueda adaptarse a las necesidades de las sociedades cambiantes y de los alumnos en diferentes contextos sociales y culturales.

2.1- Educación inclusiva para todos

“Un sistema de educación inclusiva es un sistema atento a la completa participación y desarrollo de todos sus alumnos. Es un sistema con más estrategias de enseñanza y aprendizaje que todos pueden aprovechar y disfrutar”. (Corbeñas et al., 2017. Pág. 22).

2.2- Transformando escuelas en espacios inclusivos

En palabras de las autoras, (Corbeñas et al., 2017):

Hace ya varias décadas que en el campo de la educación se vienen desarrollando estudios acerca de cuáles son los principales obstáculos que las escuelas actuales presentan a los alumnos, y cómo transformar todas las escuelas en espacios inclusivos. Estos estudios

se han visto acompañados por modificaciones en la legislación internacional relativa a los derechos humanos, entre los que se cuenta el derecho a la educación.

Dentro de las producciones citadas se parte de concebir que todas las personas son capaces de construir conocimiento en todas las áreas si la escuela genera condiciones para que esto ocurra. A su vez, para que la inclusión se convierta en realidad es preciso que las políticas, culturas y prácticas institucionales y pedagógicas se transformen en inclusivas. (Pág. 30).

La Resolución 311/16 establece: Artículo 5°. Las jurisdicciones, y todos los actores institucionales incluidos en el sistema educativo, profundizarán la cultura inclusiva como eje transversal en los establecimientos educativos que de ellas dependan, respondiendo a los requerimientos de los diferentes niveles y modalidades.

Así mismo “Artículo 6°. El Instituto Nacional de Formación Docente y sus pares jurisdiccionales propiciarán las medidas necesarias para consolidar instancias de formación básica y permanente para acompañar dicho proceso.” (Res. 311/16, CFE).

“Una escuela inclusiva es definida como una institución en constante proceso de identificación y remoción de barreras al aprendizaje y a la participación de TODOS sus estudiantes. Esta perspectiva se encuentra en los marcos pedagógicos de todos los Diseños Curriculares. La escuela inclusiva propone promover el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Este paradigma es exigente, pues la meta que se busca implica un trabajo conjunto que permita que todos y cada uno de los estudiantes puedan lograr su máximo desarrollo y alcanzar un aprendizaje significativo.” (DC NES, 2014, pg. 52).

Las escuelas inclusivas parten de problematizar las lógicas individualistas y competitivas propias de la enseñanza y el aula tradicional. Es así, que en una escuela inclusiva todos los procesos se planifican y llevan a cabo en formas de trabajo grupal colaborativo. (Corbeñas et al., 2017. Pág. 31)

“Es el Estado el que tiene la obligación de proveer esa formación compartida, de modo que esto supone el derecho de las escuelas a recibir todo el apoyo y recursos que

consideren necesarios para la consecución de la inclusión de todo su alumnado en términos de proveer experiencias educativas en torno a una formación común” (DC Primaria, pg. 24).

Tal como explica el Diseño Curricular de la NES: “Es una tarea indelegable del gobierno garantizar el derecho a la educación, independientemente de las trayectorias escolares y procedencia socioeconómica de los alumnos. Es uno de los derechos fundamentales que el Estado debe garantizar, asegurando el acceso, permanencia, egreso de la totalidad de la población del sistema educativo, favoreciendo aprendizajes relevantes y de calidad.” (DC, NES, 2014, pg. 25).

Las escuelas son las que tienen la responsabilidad de brindar estas experiencias educativas, y no los alumnos quienes deben demostrar que han alcanzado ciertos contenidos mediante ciertos tipos de evaluaciones. Por el contrario, los Diseños Curriculares, en este caso el de Escuela Primaria, expresan que la escuela: “Está abierta a la diversidad, en dos sentidos. Por un lado, los alumnos son considerados en todos sus aspectos y partiendo de su contexto sociocultural y económico. Se ha definido como el principal desafío didáctico que enfrentan la escuela y este currículum, definir e instalar un trabajo didáctico que posibilite el acceso de todos los estudiantes a los aprendizajes fundamentales, sabiendo que actualmente son muy desiguales las oportunidades de acceder a una variedad de experiencias significativas en términos culturales. Por otro lado, se incluyen propuestas que permiten el conocimiento por parte de todos los alumnos de algunos aspectos de las culturas que coexisten en la Ciudad y el desarrollo del respeto y la valoración de las especificidades de los distintos grupos sociales.” (DC Primaria, 2004, pg. 25).

2.3- Configuraciones de apoyo

En los estudios actuales sobre educación inclusiva como la fundamentación del Diseño Curricular de Primaria, problematizan la existencia de propuestas diferenciadas para alumnos “que no se ajustan” a ciertas formas de enseñanza. Pero no son los alumnos quienes deben adecuarse a la escuela sino las escuelas las que deben producir tantas modificaciones como sean necesarias para asegurar que se le brinden a todo el alumnado las experiencias educativas y el acceso a lo definido como “común” en el diseño curricular. Así, no se consideran inclusivas las “adecuaciones” o “adaptaciones” curriculares que parten de la idea

de un currículo fijo e inamovible, sino la construcción de apoyos en términos de enseñanza, comunicación o comprensión. (Corbeñas et al., 2017.Pág. 37).

La inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad es la construcción de apoyos. Este término se distancia del usualmente utilizado por el sistema educativo como “adaptaciones”, que responde a una concepción que sostiene que es el alumno quien debe adecuarse a la escuela y no en el sentido contrario. El término apoyo alude a todas las modificaciones que las escuelas producen para asegurar la plena participación y aprendizaje de todo alumnado con discapacidad”. (Corbeñas et al., 2017.Pág. 38).

2.4-Los apoyos pueden ser de cuatro tipos

Las autoras realizan una calificación de los apoyos, (Corbeñas et al., 2017).

Apoyos comunicacionales: relacionados con el dialogo, aseguran que las formas de comunicación de todo el alumnado sean puestas en juego en los procesos de enseñanza e interacción. Deben tenerse en cuenta: el Braille, la Lengua de Señas Argentina y las formas de comunicación aumentativo-alternativas, entre otras.

Apoyos materiales: consisten tanto en las Tics (conjunto de tecnologías de hardware y software que contribuyen al procesamiento de la información educativa) y tecnología asistida, así como toda adecuación del entorno y los materiales de trabajo que elimine las barreras a la participación y el aprendizaje de alumnos con discapacidad.

Apoyos en término de recursos humanos: abarca a todos los miembros de la comunidad escolar que pueden verse involucrados, así como en el desarrollo de las clases en aulas inclusivas. Pueden incluirse recursos de la sociedad civil, equipos externos, así como a los maestros de Apoyo a la Integración, los Acompañantes Personales No Docentes (APND), los Maestros de Apoyo Pedagógico, los Maestros de Apoyo Psicológico (MAP), los Asistentes Celadores, los Intérpretes de Lengua de Señas, etc. Todos estos recursos están previstos en la normativa de la Ciudad de Buenos Aires.

Apoyos centrados en la enseñanza y estrategias: esta categoría se refiere a la toma de estrategias y decisiones didácticas que se encuentran en la planificación como en el desarrollo de las clases en aulas inclusivas. (Pág. 38)

CAPITULO 3

Barreras de acceso

3- Barreras para el acceso, el aprendizaje y la participación

En la etapa inicial de interacción de los/as estudiantes con el contexto institucional y con las propuestas de enseñanza, surgirá un primer análisis acerca de las posibles barreras institucionales, culturales y didácticas al acceso a la participación, la comunicación y el aprendizaje de los/as estudiantes con discapacidad. Artículo 16°. A partir de esa instancia, en espacios institucionales de definición colectiva entre los equipos docentes, y teniendo en cuenta la palabra del/ la estudiante con discapacidad y la de su familia, se evaluará la necesidad de incluir apoyos específicos, enmarcados en el proyecto de cultura escolar inclusiva.” (Res. 311/16, CFE).

3.1- Concepto de barreras y cómo removerlas

En cada caso, como lo establece la citada Resolución 311, se deben identificar las barreras y obstáculos que existen en la Institución, tales como, “Barreras de acceso físico, de la comunicación, didácticas: procesos de enseñanza-aprendizaje y Barreras sociales/actitudinales: actitud de los docentes, de los demás estudiantes, de los familiares, carencias en la información, capacitación, conocimiento de los procesos inclusivos”.

Para remover estas barreras se deberá buscar, (Corbeñas et al., 2017.Pág. 47-52)

- Accesibilidad física: remover barreras arquitectónicas, analizar los recorridos escolares, ubicación, orientaciones a docentes, modificaciones necesarias para el desplazamiento, necesidad de información a los adultos y pares.
- Herramientas didácticas: analizar las perspectivas didácticas, la formación en didácticas específicas, el conocimiento y manejo de los diseños curriculares, los modos y tiempos de aprendizaje singulares, los materiales más ajustados, el escenario áulico, los

vínculos y la interacción, la evaluación, entre otros. Estas herramientas suelen ser útiles para todos los integrantes del aula y no solo para los estudiantes con discapacidad.

- Formas de comunicación: conocimientos básicos de Lengua de Señas Argentina y Sistemas Aumentativos y Alternativos de comunicación, tanto mediante recursos humanos como materiales.

- Asesoramiento y orientación.
- Capacitación.
- Provisión de recursos.
- Cooperación, colaboración y acción coordinada.
- Seguimiento, investigación.

“Cuando se habla de barreras para el aprendizaje y la participación existe una gran diversidad de criterios para su clasificación. Si bien es cierto que todas estas agrupaciones hacen alusión a los mismos aspectos, diferentes autores u organizaciones las han agrupado de acuerdo con diferentes criterios”. (Covarrubias, 2019)

López (2011) define a las barreras como “los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad” (p.42). También expresa que el desarrollo de prácticas inclusivas requiere que para que las barreras puedan ser eliminadas han de ser previamente conocidas y comprendidas por el docente, sin este reconocimiento, las barreras permanecerán y las clasifica de la siguiente manera:

- *La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario.*

Cuando el aula no es considerada como una comunidad de convivencia y de aprendizaje.

- *El currículum estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas.* Ruptura con las adaptaciones curriculares.

- *La organización espacio-temporal*, lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo a la actividad a realizar.
- *La necesaria re-profesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad*. Del profesor como técnico-racional al profesor como investigador.

CAPITULO 4

Aulas para todos los alumnos

4. Aulas Heterogéneas

El enfoque de la diversidad en educación, supone un nuevo modo de observar a las escuelas, a sus integrantes, a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque encuentra su correlato didáctico en el diseño de aulas heterogéneas, entendiendo que son la dimensión teórica y práctica de una misma perspectiva pedagógica. (Rebeca Anijovich. 2014, Pág. 39)

Greco, M. (2007) se refiere al cambio de mirada en lo referente a la diversidad:

Los tiempos actuales hacen evidente que ser alumno o alumna no goza de exclusividad; la identidad de alguien que acude a la escuela (¿a aprender?) es siempre plural, diversificada, portadora de rasgos heterogéneos, a veces opuestos y aparentemente irreconciliables. Y, sin embargo, su presencia nos obliga a mirar incluso cuando no queramos, nos convoca al trabajo de otra manera, nos demanda un exceso de trabajo para el cual no estábamos dispuestos, porque supone multiplicar miradas, aprender nuevas lecturas, hacer el esfuerzo de reconocer palabras que no sabemos, girar el ojo que mira hacia sí mismo (allí donde a menudo es muy difícil ver/se), reconvertir la mirada hacia uno mismo en el trabajo de educar. (Pág. 42)

“En el enfoque de trabajo en aulas heterogéneas reconocemos la existencia de diferencias entre las personas, no sólo en lo discursivo sino también en las prácticas de enseñanza cotidianas en las escuelas, desde el estilo de gestión institucional hasta las actividades que se proponen en el aula, nuevos diseños del espacio físico, una revisión de los modos de interacción social entre los distintos actores de la institución educativa y una nueva forma de utilizar el tiempo, concebir y poner en práctica la evaluación”. (Rebeca Anijovich. 2014. Pág. 57)

CAPITULO 5

Recorrido de estudiantes

5. Trayectoria escolar

El concepto de trayectorias escolar o también llamada educativa centra su atención en el camino que ha realizado el estudiante en el sistema escolar; hace referencia a las múltiples formas en que niños, niñas y jóvenes atraviesan su experiencia escolar, trayectos que muchas veces no implican recorridos lineales por el sistema educativo (Diniece, 2004).

Terigi (2009) indica que el sistema educativo define, a través de su organización y determinantes, “trayectorias escolares teóricas”, las cuales expresan caminos que siguen la progresión lineal prevista por el sistema, en los tiempos marcados por una periodización estándar. Por otra parte, la misma autora introduce el concepto de “trayectorias educativas reales”, que hace referencia a los tránsitos que efectivamente realizan en el sistema los estudiantes y que no necesariamente logran coincidir con las trayectorias teóricas (encauzadas) que les corresponden de acuerdo con su edad y nivel. Terigi (2008), agrega al respecto, que una importante proporción de la niñez y de la juventud transita su escolarización de modos discontinuos y heterogéneos.

“Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el alumno, al alumno en su aula con un docente y tiempo determinado, al aula en la escuela conducida por un equipo directivo que a su vez es acompañado por un supervisor. El concepto de trayectoria invita a pensar, y sobre todo a actuar, para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación”. (Rossano. 2007. P.2)

CAPITULO 6

Docentes e inclusión

6-Actitudes docentes ante la inclusión

Es necesario, en primera instancia, hacer referencia a la definición de actitud, la cual, según la Real Academia Española, es la “disposición de ánimo manifestada de algún modo”. También, hace referencia a distintos tipos de actitudes, como lo son: benévola, pacífica, amenazadora (Real Academia Española, 2017).

El docente tiene el deber de transmitir sus conocimientos con soltura y sencillez, debe poseer vocación para enseñar, además, debe gozar de la capacidad de dialogar, respetar las normas, escuchar a los demás, comprender, educar con el ejemplo y con disciplina, pero sin agresividad. Educando con sus actitudes, mostrándose dispuesto a reconocer sus propios errores, aceptando críticas, como así también, estimulando el pensamiento crítico y argumentativo en sus alumnos, y así de esta manera, formen su carácter y su pensamiento de modo estructurado y con criterio propio (Garzón Gómez, 2014; Sola, 1997).

Se pueden encontrar diversas actitudes entre los docentes en el aula de clase, como pueden ser la arrogancia, el abuso de autoridad, la intimidación, el autoritarismo, la permisividad total y los desequilibrios emocionales, que de una u otra manera influyen en los estudiantes y afectan su proceso de aprendizaje (García & Orozco, 2008; Klein, 2012).

6.1- Rol del docente en torno a la inclusión y su relación con los alumnos

Ipiña (1997) señala que en el perfil del docente deben estar presentes las actitudes y las aptitudes, aunque les da mayor prioridad a las primeras.

El profesor en sus prácticas tiene un papel de gran importante, y sus tareas principales son: promover la inclusión educativa en la institución, impulsar la diversificación curricular, celebrar las diferencias entre sus alumnos. Tiene la responsabilidad de lograr los

aprendizajes, adecuando sus enseñanzas a los distintos estudiantes, y organizando las actividades de tal modo que todos los alumnos, independientemente de sus dificultades, sean atendidos dentro de una misma aula. Estas tareas se pueden llevar a cabo aportando ideas al Proyecto Educativo Institucional (PEI), enfocadas en la educación inclusiva, trabajando coordinadamente con toda la institución (García Llamas, 2009; Jiménez Laydes & Nieto Ruiz, 2013).

Los docentes tienen como deber generar procesos donde se proporcionen contextos favorables que ayuden a la implementación de estrategias adecuadas para atender a la diversidad. Por lo que, el docente debe ser innovador, emprendedor, promotor, comunicador, empático, afectivo, asertivo, racional, democrático, participativo, y que tenga capacidad para la resolución de conflictos, manteniendo una buena relación entre ellos y sus alumnos para un buen desempeño escolar (Miranda Guajardo, 2012; Peñaherrera & Cobos, 2007).

II. MARCO METODOLÓGICO

1. Tema

Estudio descriptivo acerca de la inclusión educativa y las configuraciones de apoyo implementadas en las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad en la escuela primaria común de la localidad de Barrancas.

2. Problema

¿Cuenta la escuela primaria con las configuraciones de apoyo necesarias, para garantizar las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad?

3. Objetivo General

Indagar si la escuela primaria común de Barrancas, implementa las configuraciones de apoyo necesarias para garantizar las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad.

3.1. Objetivos Específicos

- Indagar si todos los miembros de la institución están capacitados y si estos son suficientes para todos los estudiantes con discapacidad.
- Indagar si se brindan los apoyos comunicacionales requeridos para que todos los alumnos cuenten con una trayectoria escolar de calidad.
- Investigar si se brindan los apoyos materiales necesarios para eliminar las barreras a la participación y a los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad.
- Evaluar si el docente utiliza las estrategias y decisiones didácticas adecuadas en sus planificaciones y en el desarrollo de sus clases.

4. Metodología

El trabajo tendrá un enfoque cualitativo, privilegiando el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

5. Tipo de Investigación

El tipo de investigación será un estudio descriptivo, se analizará cómo es y cómo se manifiesta dicho fenómeno y sus componentes. Este tipo de estudio se caracteriza con el propósito de describir situaciones, eventos y hechos, evalúa miden o recolectan datos sobre aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar, en este caso la Inclusión Educativa”.

6. Participantes

La investigación está dirigida a miembros de una institución educativa primaria de la localidad de Barrancas, específicamente fueron parte 7 docentes de la institución, dentro de ellos se encontraba la vicedirectora y 5 cursos (1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to grado) los mismos estaban constituidos por 23 alumnos, de los cuales 2 de ellos eran niños con discapacidad.

7. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Los instrumentos seleccionados para esta primera etapa fueron la entrevista y la observación. La entrevista fue semiestructurada, estuvo determinado por el grado de espontaneidad de la persona, el tipo de contacto no fue cara a cara, no hubo contacto personal. Cada docente y directivo respondió a ellas a partir de su disponibilidad y luego fueron entregadas todas juntas.

Se administraron dos modelos de entrevista, las mismas se pueden ver en el Anexo 1.

Fueron administradas con el objetivo de analizar el conocimiento que poseen los docentes sobre discapacidad, inclusión. Dicho instrumento consto de 23 preguntas y luego

un anexo de 12 preguntas, donde se interrogo sobre su conocimiento a la inclusión, discapacidad, relación con institución escolar especial, entre otros conceptos.

Luego se realizó una observación para la corroboración de respuestas recibidas de docentes y directivos. La misma fue realizada con una guía, a cuál se encuentra en el Anexo 2.

III. DIAGNÓSTICO

1. Resultados de Entrevista

Teniendo en cuenta los objetivos tanto general como específicos del presente trabajo de investigación, se llevaron a cabo 7 entrevistas a docentes de la escuela de la localidad de Barrancas. A partir de estas, se extrajeron sus experiencias y puntos de vista con respecto a los niños con discapacidad.

En un primer momento, se indagó sobre su trabajo con niños con discapacidad, donde en su totalidad coincidieron en que habían trabajado con ellos, solo 4 de ellas especificaron que es una tarea muy difícil, demandante, diferente y desafiante.

En relación a los niños con dichas características que asisten al colegio, se destacó la cantidad que necesitan ayuda con respecto al aprendizaje, aproximadamente 2 o 3 por salón de 23 alumnos tienen esta problemática, pero solo hay 1 alumna con CUD (certificado único de discapacidad), y 1 alumno el cual necesita CUD, ya que padece autismo, pero su familia no acepta que integre la modalidad especial. Así mismo Integrados con la escuela especial en este momento hay 2 en el colegio, y a la espera de ser evaluados hay 6, como mencioné anteriormente también hay más niños con posible diagnóstico, que necesitan apoyo escolar.

En relación a su profesión, se indaga sobre el trabajo con los alumnos, donde comentaron que existe un plan de estudio establecido, y es flexible, según las características del niño se adaptan las actividades, con una educación singular e individualizada.

Los planes de estudio individualizados cambian según la dificultad y exigencia, y se tiene en cuenta las sugerencias de la escuela integradora.

Con respecto a su pensamiento personal acerca del aprendizaje brindado, lo más desafiante que encuentran en estos casos es enfrentarse al día a día, poder trabajar a la par con todos los alumnos, promover la motivación necesaria y lograr que el niño incorpore nuevas capacidades.

Con respecto a los recursos didácticos que se utilizan para adaptar la enseñanza, muchas de las docentes mencionaron el material concreto, elementos como tapitas, plastilina, imágenes, música, colores. También la utilización del teatro, calculadoras y libros.

En cuanto a las técnicas y estrategias que se utilizan, la mayoría de ellas nombró el material sencillo, consignas simples, ayuda personalizada con cada alumno, estar cerca, trabajar y tener el apoyo de los profesionales psicopedagogos.

La motivación se mantiene a través de juegos, dialogo constante, diversidad en las actividades, estrategias diversas, llevando los contenidos a la realidad, buscando sus intereses y trabajar respecto a esos.

El enfoque que toman las docentes para aumentar la comunicación e integración social, se lleva a cabo con actividades grupales, donde participe el grupo completo, brindar apoyo, un enfoque inclusivo. A la par de estas respuestas, 3 de las entrevistadas dejaron en blanco la pregunta.

Todas coinciden en que un niño con discapacidad no tiene el mismo nivel académico que los demás, cada niño debe recibir su aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

Se establece que los alumnos necesitan más apoyo en las áreas específicas, como en lengua, matemáticas, física, química, ciencias naturales, ciencias sociales. Principalmente en reconocer grafías de las letras, palabras, números, interpretación de consignas, resolución de problemas. Así mismo, las áreas con menos dificultades son las clases libres, es decir arte, educación física, plástica, tecnología, música, con actividades lúdicas.

En otra instancia se examinó la labor de la escuela especial, si bien asisten maestros de esta institución, los docentes destacan que no es lo óptimo, no es suficiente. No se cuenta con un equipo de profesionales (psicólogos, acompañantes, psicopedagogos) pero les parece de gran importancia la incorporación de uno. De las 7 docentes solo 3 han trabajado con dichos profesionales, solo una de ellas compartió la ocasión, que fue para dialogar sobre actividades a trabajar.

Otro punto muy importante a indagar fue la familia, y su relación con la institución. Aquí se presentaron varios baches, ya que 4 de ellas no contestaron, pero igualmente con las

demás respuestas se pudo investigar que asisten a reuniones escolares cada vez que se les solicita, aunque siempre alguno de ellos falta. La relación de algunos padres es activa, pero de otras muy pasiva.

Las docentes comparten que tratan de hacer parte del proceso de enseñanza a los papás, que se involucren en las tareas, en revisar el cuaderno de su hijo y repasar lo necesario. Resaltan que la participación de ellos es fundamental para mejorar el desarrollo educativo del alumno, pero entienden que es algo muy particular y especial de cada familia querer involucrarse o no.

Para finalizar se llevó a cabo un sondeo respecto a si necesitaban algún tipo de ayuda extra, a la cual en su totalidad su respuesta fue sí, qué sería de mucha ayuda ya que deben atender a los demás alumnos y no dan abasto. Mencionaron la participación de profesionales como fonoaudiólogos, psicólogos y psicopedagogos. Como docentes no se sienten apoyados en estas situaciones, debido a que no los forman con las herramientas necesarias, si bien hacen todo lo posible desde su lugar, no están preparados.

Todas ellas insisten en que necesitan y les gustaría contar con una ayuda extra al momento de trabajar con niños con discapacidad, ya que es necesaria tanto para los alumnos como para ellas.

Una de las entrevistadas fue la directora de la institución la cual ha dejado en la entrevista una pequeña observación. Cito textualmente sus palabras: *“La ley de inclusión vigente deja algunas cuestiones sin resolver, ya que permite a los progenitores y/o tutores de los menores estar o no integrados con la modalidad especial. Por lo tanto, si una familia se niega, su hijo no estaría integrado, que es lo que nos pasa generalmente. ¿En este caso, como procedemos las escuelas comunes?, ¿bajo qué criterio adecuamos las estrategias de enseñanza? ¿Entonces mi pregunta es “el ministerio de educación, no debería revisar algunas legislaciones?, ¿entendiendo que a todo menor le corresponda la decisión de un mayor, pero si este mayor está evadiendo sus derechos como niño? Si la ley de inclusión establece que los niños presentan discapacidad deben ser incluidos en dicha modalidad especial.”.*

En una segunda instancia se realizó un pequeño anexo a esta entrevista, donde por un lado se les solicitó describir inclusión en solo 3 palabras, aquí en su totalidad se

repitieron oportunidad y posibilidad entre otras que también nombraron como necesidad, igualdad, individuo. Y por otro lado se les solicitó definir discapacidad, en la cual sus respuestas fueron limitaciones, deficiencia, falta de capacidad, diferentes, dificultad para realizar ciertas actividades.

Luego se indago en relación a los Recursos Humanos, es decir si como docentes contaban con capacitación hacia los conceptos inclusión, discapacidad, aquí 4 de ellas sostuvieron que no habían recibido, y 3 de ellas recibieron, pero muy escasas, ya que fueron cursos que les brinda el ministerio, aunque afirman que es muy necesaria.

También se indagó sobre la cantidad de alumnado en relación a la cantidad de docentes, todas coincidieron en que era muy difícil dedicar tiempo y atender individualmente a cada niño, y que definitivamente si hubiera menos cantidad de alumnado la calidad de la educación sería mejor. Relacionado a esto, se destaca que los docentes de apoyo a la inclusión vienen una sola vez por semana, y tampoco es suficiente.

Cuando se interrogó sobre los recursos comunicacionales, como el lenguaje de señas, pictogramas, braille, 3 de ellas no tenían conocimiento, y las demás lo tenían, pero era muy escaso y nunca lo habían puesto en práctica, las mismas sostienen que les gustaría tener más entendimiento sobre el tema ya que es muy importante hoy en día.

En su totalidad las docentes sustentan, que trabajan con recursos tecnológicos, y didácticos, como el aprendizaje colaborativo y participación equitativas.

2. Resultados de Observación

Se comenzó con la observación, teniendo en cuenta las distintas categorías y objetivos específicos de dicho trabajo de investigación, en relación al espacio físico, la institución cuenta con espacios muy espaciosos, con bancos cómodos y grandes, con buena iluminación, ventanas amplias, buena circulación del aire, donde se permite el tránsito sin ningún inconveniente. Son aulas ambientadas con afiches de colores, abecedarios, tablas de multiplicar y adornos personales del alumnado.

Se recorrieron 5 aulas, las cuales estaban compuestas con 23 alumnos, de los cuales 2 o 3 se encuentran con apoyo de inclusión. Estos alumnos no tienen acompañante día a día, sino que solo los visitan 1 vez por semana para supervisarlos. Los alumnos en la mayoría de los cursos estaban sentados en semicírculo, pero los alumnos con discapacidad están ubicados apartados, más adelante de los demás, frente a otro pizarrón.

Los miembros docentes, están escasamente capacitados, dan señal a una buena relación con todo su alumnado, en cuanto a la manera de pronunciar sus clases, utilizan los mismos recursos para todos los alumnos como el dictado de contenido o escritos en el pizarrón, si bien se les otorga un tiempo diferente a los alumnos con discapacidad, no se adaptan los contenidos. Se observa que las docentes intentan otorgar el mismo nivel de atención a todos, pero esto no es posible, ya que el curso está dividido en dos, y cuando se atienden a los chicos con discapacidad los demás pierden su concentración, se despliegan fuertes ruidos y conversaciones molestas, y lo mismo pasa cuando la situación es viceversa.

En ningún momento se realizó comunicación individualizada, es decir los contenidos eran dictados de la misma manera para todos, es decir una sola explicación generalizada. Si bien se nota un gran esfuerzo por parte de los docentes, es difícil conseguir la atención y el seguimiento de cada uno de los alumnos, tampoco se utilizan los apoyos materiales necesarios para eliminar las barreras a la participación, ya que se captaba que los alumnos con discapacidad no entendían algunos contenidos y no podían responder o ser partícipes como los demás.

En algunas aulas se observó el trabajo en grupo, donde las docentes definen los integrantes de estos, y particularmente fue donde más inclusión se notó, ya que todos estaban muy entretenidos, prestando atención a lo que debían hacer. Se notó el apoyo entre compañeros, y preferencia por las clases especiales, es decir clases de música o plástica, donde también trabajaban en grupos todos por igual.

En una última instancia también se indago en base a las relaciones interpersonales entre el alumnado, observando los recreos, los cuales eran de 15 minutos, había música, merienda y todos tenían su grupo de amigos. No se visualizó ningún niño apartado, ni excluido, se percibía una muy linda relación entre todos.

3. Análisis de Datos

En primera medida se extrajeron los datos más relevantes de una de las entrevistas realizadas. Parte de la población estableció que habían trabajado con niños con discapacidad pero que esta era una tarea muy difícil, demandante y desafiante. Estas características, se dan ya que “La discapacidad es una condición del ser humano que, de forma general, abarca las deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones de participación de una persona:

Las **deficiencias** son problemas que afectan a una estructura o función corporal.

Las **limitaciones de la actividad** son dificultades para ejecutar acciones o tareas.

Las **restricciones de la participación** son dificultades para relacionarse y participar en situaciones vitales”. (OMS,2001). Es por esto que la mayoría de las docentes han encontrado las sensaciones anteriormente nombradas. Así mismo este concepto otorgado por la OMS, se relaciona con las respuestas de dicha población al mencionar Discapacidad, igualando palabras claves para su definición como deficiencia, limitaciones, entre otras.

La mayoría de las veces el concepto Discapacidad viene acompañado del de Inclusión, aunque la mayoría de las docentes confunden dicho concepto con integración, las autoras del “Manual de educación inclusiva y de calidad, un derecho para todos” (Corbeñas et al., 2017) sostienen que la integración exige que el alumno, responda al sistema tal como el sistema está propuesto. El resultado es que el alumno puede estar en el sistema mientras responda a lo que se le exige, es decir el alumno debe adaptarse al medio. En cambio, en el concepto de Inclusión no se espera que todos hagan lo mismo de la misma manera, sino que, se espera lo máximo de cada uno y se le dan todos los medios, herramientas y apoyos para que transiten sus caminos. Es la escuela la responsable de transformarse para educar a todos sus alumnos, independientemente de sus características.

Por esta misma razón es que cada docente debe ser capacitado previamente para poder responder a las diferentes demandas de sus alumnos, y garantizar la inclusión educativa, definida como “Estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los

estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje” (“La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”, UNESCO, 2008). En relación a dicho concepto, en dicha institución investigada la mayoría de los miembros no se encuentran capacitados, solo cuentan con cursos otorgados por el ministerio. Así mismo la formación constante les dará conocimiento sobre que la inclusión educativa no solo es para estudiantes con discapacidad, sino para todos sus alumnos. (Corbeñas et al., 2017. Pág. 22).

Para lograr una escuela inclusiva, se deben tener en cuenta las configuraciones de apoyo, si bien las docentes compartieron que realizan adecuaciones, adaptaciones al currículo, esto no se considera inclusivo, porque parten de la idea de un currículo fijo, cerrado, entonces se debe otorgar la construcción de apoyos en términos de enseñanza, comunicación o comprensión. (Corbeñas et al., 2017. Pág. 37).

Los apoyos pueden ser de variados tipos, en un primer momento tenemos los recursos humanos, es decir los miembros de la institución, en dicho trabajo se investigó sobre la cantidad de docentes en relación a la cantidad de alumnos, donde las respuestas coincidieron en que era muy difícil dedicar tiempo de calidad individual a cada niño, pero si hubiera menor cantidad la educación sería mejor. Aquí se destacó que los docentes de apoyo a la inclusión vienen solo una vez por semana, y no es suficiente, no se cuenta con un equipo de profesionales (psicólogos, acompañantes, psicopedagogos) pero les parece de gran importancia la incorporación de uno. Aquí se presenta un punto a destacar, ya que “Es el Estado el que tiene la obligación de proveer esa formación compartida, de modo que esto supone el derecho de las escuelas a recibir todo el apoyo y recursos que consideren necesarios para la consecución de la inclusión de todo su alumnado en términos de proveer experiencias educativas en torno a una formación común” (DC Primaria, pg. 24).

Otro tipo de apoyo a destacar es el comunicacional, aseguran que las formas de diálogo de todo el alumnado sean puestas en juego en los procesos de enseñanza e interacción. Deben tenerse en cuenta: el Braille, la Lengua de Señas Argentina y las formas de comunicación aumentativo-alternativas, entre otras. (Corbeñas et al., 2017. Pág.38). En base a esto pocas docentes tenían conocimiento de estas, y era muy escaso, aunque les gustaría contar con más entendimiento sobre el tema y ponerlo en práctica.

Luego tenemos los apoyos materiales, que “consisten tanto en las Tics, y tecnología asistida, así como toda adecuación del entorno y los materiales de trabajo que elimine las barreras a la participación” (Corbeñas et al., 2017. Pág.38), las docentes

afirman utilizar recursos tecnológicos, y didácticos, aunque en el día de observación solo se notó la utilización de dictado y copiado en el pizarrón, igual para todos los alumnos.

Por último, tenemos apoyos centrados en la enseñanza y estrategias, esta categoría se refiere a la toma de estrategias y decisiones didácticas que se encuentran en la planificación como en el desarrollo de las clases en aulas inclusivas. (Corbeñas et al., 2017. Pág.38), en relación a este concepto que dictan las autoras, se considera que las docentes no hacen utilización de las mismas, las clases son tradicionales, para todos por igual, no se ajustan los contenidos a las demandas de los alumnos.

La atención a la diversidad es uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día. Si se quiere, expresa Blanco Guijarro (2006), que los docentes sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad es imprescindible que tengan la oportunidad de vivenciar lo que es una escuela inclusiva, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación y un rol activo en el aula. En cuanto a esto, se percibe una gran presión hacia los docentes, ya que en su totalidad sostienen que necesitan una ayuda extra, expresan que sería de mucha ayuda ya que deben atender a los demás alumnos y no dan abasto. Mencionaron la participación de profesionales como fonoaudiólogos, psicólogos y psicopedagogos. Como docentes no se sienten apoyados en estas situaciones, debido a que no los forman con las herramientas necesarias, si bien hacen todo lo posible desde su lugar, no están preparados.

IV. PROPUESTA INTERVENCIÓN:

A partir de las conclusiones obtenidas mediante la observación y entrevistas administradas, se propone como indispensable brindar una propuesta de capacitación denominada “Taller de capacitación sobre configuraciones de apoyo para acompañar trayectorias escolares”.

1. Acerca del Proyecto

Dicho trabajo se llevó a cabo en dos grandes etapas, una fue el estudio diagnóstico, y otra fue la propuesta de intervención. Cabe aclarar que la primera fase fue fundamental, ya que, en ella mediante la observación y entrevistas administradas a miembros de la institución, se recolectó toda la información necesaria para el planteamiento de dicha propuesta, abordando aspectos que hacen a la factibilidad de la implementación.

Con el objetivo de brindar respuestas a la problemática de dicho trabajo de investigación, se propondrá una intervención para promover el conocimiento de las configuraciones de apoyo a docentes y directivos de la institución educativa común primaria de la localidad de Barrancas, capacitándolos para mejorar sus planificaciones diarias en el aula, y así garantizar las trayectorias escolares de alumnos con discapacidad.

2. Fundamentación

Corbeñas et al. (2017.Pág. 37) Aseguran que, en los estudios actuales sobre educación inclusiva como la fundamentación del Diseño Curricular de Primaria, problematizan la existencia de propuestas diferenciadas para alumnos “que no se ajustan” a ciertas formas de enseñanza. Pero no son los alumnos quienes deben adecuarse a la escuela sino las escuelas las que deben producir tantas modificaciones como sean necesarias para asegurar que se le brinden a todo el alumnado las experiencias educativas y el acceso a lo definido como “común” en el diseño curricular. Así, no se consideran inclusivas las “adecuaciones” o “adaptaciones” curriculares que parten de la idea de un currículo fijo e inamovible, sino la construcción de apoyos en términos de enseñanza, comunicación o comprensión.

Las autoras sostienen que el término configuraciones de apoyo alude a todas las modificaciones que las escuelas producen para asegurar la plena participación y aprendizaje de todo alumnado con discapacidad.

Tal como explica el Diseño Curricular de la NES: “Es una tarea indelegable del gobierno garantizar el derecho a la educación, independientemente de las trayectorias escolares y procedencia socioeconómica de los alumnos. Es uno de los derechos fundamentales que el Estado debe garantizar, asegurando el acceso, permanencia, egreso de la totalidad de la población del sistema educativo, favoreciendo aprendizajes relevantes y de calidad.” (DC, NES, 2014, pg. 25).

3. Destinatarios

Como se viene narrando a lo largo del presente escrito, los destinatarios de esta propuesta de intervención son docentes y directivos de la Escuela Común Primaria de la localidad de Barrancas, Santa Fe.

Para ello se realizó previamente el estudio diagnóstico para tener en cuenta las particularidades de la institución y sus miembros. Se evaluaron los conocimientos previos de los mismos acerca de la inclusión, discapacidad, y configuraciones de apoyo, así mismo el interés que presentaba la comunidad educativa para la realización de dicha propuesta.

4. Acciones a Realizar

PLANIFICACIÓN PRIMER ENCUENTRO	
DESTINATARIOS	Docentes y directivos
FECHA	1 de Abril de 2024
DURACIÓN	80 minutos
OBJETIVOS	• Presentar el taller. • Propiciar la participación activa de participantes. • Sondear conocimientos previos acerca de las configuraciones de apoyo.
ACTIVIDADES	El encuentro comenzara con una breve exposición para presentar el proyecto, brindando información sobre los objetivos del taller, como surge y la fundamentación del mismo. Para mejor entendimiento se otorgará a los participantes folletos del taller. Luego se realizará una lluvia de ideas sobre el término “Configuraciones de apoyo”. En función de las respuestas obtenidas, se realizará una pequeña construcción teórica para introducir a la siguiente teoría. Finalizando dicha tarea, se realizará la presentación de un video, así mismo tendrán que comentar que sintieron al verlo. Para finalizar se solicitará a los participantes que respondan al interrogante “¿Creen que son necesarias las configuraciones de apoyo?”, y se hará discusión del tema para cerrar el encuentro.
RESPONSABLES	Psicopedagoga y Personal de escuela especial.

MODALIDAD	Presencial/Expositiva//Participativa
RECURSOS	Pizarra, fibrones, folletos.

- Primer encuentro:

El mismo comenzara el día 1 de abril del año 2024. Tendrá como objetivos presentar el taller, propiciar la participación activa de los participantes y sondear los conocimientos previos acerca de la temática planteada.

Para llevar a cabo los objetivos anteriormente mencionados, se plantea inaugurar el taller brindando información sobre los objetivos del taller, como surge y la fundamentación del mismo. Para una mejor organización se otorga a los profesores y directivos un folleto de presentación, que se puede ver en el anexo N° 3, donde se especifica lo mencionado previamente.

Al hablarse de una institución particular, todos sus participantes ya se conocen. Es por esto que directamente se pasara al sondeo de conocimientos previos a través de una lluvia de idea, sobre el término “Configuraciones de apoyo”, en dicha actividad se podrán obtener las diferentes experiencias y relaciones de los participantes con dicho concepto.

Concretada la actividad, se realizará una pequeña introducción teórica acerca del termino para introducir la teoría. Así mismo se pasará a la presentación de un video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias “(Silvana Corso), en el anexo N° 4 se encuentra su respectivo link.

Para finalizar se solicitará a los destinatarios que puedan crear una puesta en común, un dialogo, discusión pensando en el interrogante “¿Creen que son necesarias las configuraciones de apoyo?”.

PLANIFICACIÓN SEGUNDO ENCUENTRO	
DESTINATARIOS	Docentes y directivos
FECHA	1 de Mayo de 2024
DURACIÓN	80 minutos
OBJETIVOS	• Integrar el concepto de “Configuraciones de apoyo”. • Que los destinatarios logren reflexionar sobre la temática planteada. • Que los destinatarios logren diferencias los distintos tipos de apoyos.
ACTIVIDADES	El encuentro comenzara con una breve charla sobre los conocimientos planteados en el encuentro anterior. Luego se pasará a la explicación del concepto “Configuraciones de apoyo” acompañado de un Power Point. En función de dicha explicación, se realizará una actividad, donde se les pedirá a los destinatarios que formen 5 grupos, se les otorgara tarjetas con diferentes situaciones, las cuales podrán resolver con ayuda de plataformas digitales. Los mismos deberán analizarlas, y luego intercambiar sus respuestas con el grupo que tengan al lado para que estos muestren su punto de vista ante las respuestas obtenidas por el grupo anterior. Para finalizar se hará una puesta en común entre todos sobre la actividad realizada.
RESPONSABLES	Psicopedagoga y Personal de escuela especial.

MODALIDAD	Presencial/Expositiva//Participativa
RECURSOS	Televisor donde exponer Power, tarjetas, dispositivos tecnológicos, plataformas digitales.

- Segundo encuentro:

Dicho encuentro se realizará el día 1 de mayo, teniendo como objetivos integrar el concepto “Configuraciones de apoyo”, sus diversos tipos de apoyos y lograr la reflexión de los destinatarios sobre las temáticas planteadas.

En cuanto al inicio del encuentro se llevará a cabo mediante una breve charla sobre lo planteado en el anterior encuentro. Dando esto lugar a la exposición de un Power Point, el cual se encuentra en el anexo N°5.

Se seguirá con una explicación sobre la temática principal, y sus características. En función de esta, se pasará a la presentación de una actividad, donde se solicitará a los docentes y directivos que formen cinco grupos, posteriormente se les otorgaran tarjetas con diferentes situaciones, las cuales se hallan en el anexo N° 6, las mismas se podrán resolver con ayuda de plataformas digitales, tales como celular, computadora, entre otras.

Concretada la actividad, los participantes deberán exhibir sus respuestas e intercambiarlas con el grupo vecino, para que estos puedan analizar las anteriores respuestas y nos muestren su punto de vista acerca de ellas.

Finalmente, para concluir se invoca a que se haga una puesta en común sobre las actividades realizadas.

PLANIFICACIÓN TERCER ENCUENTRO	
DESTINATARIOS	Docentes y directivos
FECHA	5 de Junio de 2024
DURACIÓN	80 minutos
OBJETIVOS	• . Hacer hincapié en el concepto de “recursos”. • Que los destinatarios logren compartir casos reales que hayan experimentado. • Que los destinatarios logren reflexionar sobre dichos casos.
ACTIVIDADES	El encuentro comenzará con los conceptos trabajados en la reunión anterior. Luego a partir de la palabra “Recursos”, se les pedirá a los destinatarios que pasen de a uno al pizarrón y escriban otra palabra que se relacione a la anteriormente graficada. En función de las respuestas dadas se realizará una breve construcción teórica para introducir y orientar los conceptos básicos y así favorecer la comprensión de los mismos, esto lo haremos con ayuda de distintas imágenes. Luego se les pedirá a los destinatarios que compartan un caso real en particular que se les haya presentado a lo largo de sus carreras, y que puedan replantear su postura de ese momento en base a lo aprendido a lo largo de dicho taller. Antes de finalizar, se hará una pregunta disparadora “Que me llevo de este taller”. Así mismo se les pedirá a los individuos que realicen un ensayo ensayo argumentativo individual, también deberán incluir un ensayo evaluativo y su calificación.

RESPONSABLES	Psicopedagoga y Personal de escuela especial.
MODALIDAD	Presencial/Expositiva//Participativa
RECURSOS	pizarrón, fribrones, imágenes, casos reales.

- Tercer encuentro:

Finalmente, para cerrar el taller se realizará el tercer y último encuentro el día 5 de junio. Este se desarrollará haciendo hincapié en uno de los conceptos trabajados en la jornada anterior. Se espera que los destinatarios logren compartir casos reales que hayan experimentado y que puedan reflexionar sobre estos.

Se comenzará el encuentro con una actividad para promover la participación activa de los destinatarios, deberán pasar al pizarrón a escribir una palabra relacionada a otra que ya estará graficada. En función de las respuestas se pasará a la realización de una breve definición la cual harán los participantes. Para esto se presentarán distintas imágenes, las cuales se localizan en el anexo N°7.

Posteriormente pasaremos a otra actividad, en la cual se les pedirá a los docentes y directivos que puedan compartir con su grupo un caso real en particular que se les haya presentado a lo largo de sus años como profesionales. Así mismo se solicitará que puedan replantearse su postura en ese momento y en base a lo aprendido a lo largo de dicho taller, comenten si cambiarían algo o actuarían de manera diferente.

Para finalizar, los participantes en forma oral reflexionarán acerca de cómo les resultó el desarrollo del taller que aprendieron de él y que se llevan de este mismo, esto lo harán de forma individual desarrollando ensayo argumentativo a partir de sus vivencias en relación a la incorporación de los nuevos conceptos, al igual que deberán incluir un ensayo evaluativo y su calificación.

5. Evaluación

Con la finalidad de realizar una evaluación formativa del proyecto de integración, cada encuentro finaliza con la puesta en común de los participantes, en la cual comentarán sus puntos de vista a partir de la resolución de las actividades asincrónicas propuestas. Por otra parte, en un último encuentro, los destinatarios de dicho taller realizan en forma individual un ensayo argumentativo a partir de sus vivencias en relación a la incorporación de los nuevos conceptos, así mismo deberán incluir un ensayo evaluativo y su calificación.

6. Viabilidad

Haciendo alusión a la factibilidad del desarrollo de los encuentros, se puede decir que se contemplan todos los aspectos concernientes a esta cuestión.

Uno de ellos es que se tiene en cuenta la disponibilidad de los recursos materiales. Se puede afirmar que la institución posee todos los materiales necesarios para el desarrollo del taller, un salón amplio para la realización del mismo y elementos electrónicos adecuados.

Otro aspecto que se considera es la disponibilidad horaria de los docentes, conseguida con éxito en las reuniones plenarias, contemplando asistencia perfecta.

7. Impacto Esperado

Mediante la implementación de la propuesta de intervención se espera que docentes y directivos consigan apropiarse de la teoría desarrollada y que logren garantizar las trayectorias escolares de alumnos con discapacidad. En base a esto se presume que se podrá llevar a cabo una puesta en práctica. También se pretende enriquecer los contenidos las experiencias compartidas, las reflexiones, y discusiones que hayan sido fruto de dicho taller.

Se anhela que la reflexión docente genere nuevas fuentes de aprendizajes, nuevas formas de comunicaciones, recursos innovadores, y material didáctico que resulte ventajoso a la hora de desarrollarse en el ámbito escolar.

8. Conclusión

En el presente escrito se desarrollan los principales aportes de la Propuesta de Intervención elaborada para la acreditación del trabajo final de la carrera.

Las capacitaciones que reciben docentes y directivos sobre “Las configuraciones de Apoyo” tiene como objetivo principal mejorar la inclusión educativa, brindando información sobre la temática planteada para asegurar trayectorias escolares de alumnos con discapacidad.

Este taller busca promover la reconstrucción de nuevos recursos, herramientas y técnicas para que los docentes planifiquen sus clases diarias, garantizando el bienestar y proceso de aprendizaje de sus alumnos. Así a través de estas nuevas opciones de enseñanza se pueden eliminar las barreras de aprendizaje. En definitiva, dicho taller contribuye a que los profesionales puedan replantearse su manera de brindar las clases, se sientan capacitados y comprometidos para brindar el apoyo necesario a sus alumnos.

V. REFERENCIAS

Anijovich, R. (2004). “Todos pueden aprender”

Blanco Guijarro, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación.

Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2016). Observación General No. 4 sobre el Derecho a la Educación Inclusiva, CRPD/C/GC/4.

Convención por los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo aprobados el 13 de diciembre de 2006. Naciones Unidas. En Argentina, Ley Nacional N° 26.378, 2008.

Declaración de Salamanca (1994). Aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca, España, el día 10 de junio de 1994. Unesco

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana Lopez” De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural”. OEI, Buenos Aires.

Diseño curricular de la NES. (2014)

Diseño curricular de primaria, (2004).

García Llamas, J. (2009). Aulas Inclusivas. Bordón.

García, M & Orozco, L. (2008). Orientando un cambio de actitud hacia las Ciencias Naturales y su enseñanza en Profesores de Educación Primaria

Garzón Gómez, M. (2014). Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje (Trabajo de grado de Especialista en Pedagogía).

Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. & Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa, Universidad Católica del Maule, Chile.

Greco, M. (2007). Cuestión de palabras. En Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. (comp.). Las formas de lo escolar. Buenos Aires: Del Estante

<https://epja.mineduc.cl/que-se-entiende-por-trayectoria-educativa/>

Ipiña, E. (1997). Condiciones y perfil del docente de educación intercultural bilingüe, Revista Iberoamericana de Educación.

Klein, F. (2012). Las tensiones en la relación docente-alumno. Una investigación del ámbito educativo.

Ley 23.592. Ley Antidiscriminación¹

Miranda Guajardo, L. (2012). Desafíos de la práctica docente en el aula ante las necesidades educativas especiales de los alumnos y las alumnas.

Organización mundial de la salud. (2001) “Definición discapacidad”

Peñaherrera M. & Cobos F. La inclusión y la atención escolar a la diversidad estudiantil en centros educativos primarios.

Pilar Cobeñas , Celeste Fernández , Galeazzi , Jimena Noziglia , Gabriela Santuccione, Adriana Schnek (Mayo 2017), “Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos”. Diseño Editorial; Monzón y Vargas.

Resolución 311/16 Consejo Federal de Educación

Rossano (2007). Trayectorias teóricas – Trayectorias reales “De la trayectoria singular a la trayectoria plural”

Rossano, A. 2007. “Alternativas al ‘fracaso escolar’: la construcción de estrategias educativas inclusivas como líneas de política pública curricular”. Conferencia dictada en el seminario de gestión educativa “Diseño y desarrollo de políticas educativas inclusivas”, San Salvador de Jujuy, 13 de abril.

Sola, T. (1997). La formación inicial y su incidencia en la educación especial. En Sánchez Palomino, A. & Torres González, J. (Ed.) Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional.

Terigi, F. 2009. “Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa”. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

UNESCO (2008) La educación inclusiva: el camino hacia el futuro.

XV. ANEXOS

1. Anexo N°1: “Entrevistas para docentes y directivos”

ENTREVISTA

(A docentes de alumnos con Discapacidad.)

DATOS PERSONALES: (Opcional).

Nombre:.....

Edad:.....



1. ¿ Alguna vez ha trabajado con niños con discapacidad o NEE (necesidades educativas específicas)? Si la respuesta es si, ¿ como te resulto ese trabajo?

2.En este colegio, ¿ asisten niños con estas características? ¿Cuentan con CUD (certificado unico de discapacidad)?

3. ¿ Existe un plan de estudios establecido? ¿Que flexibilidad ofrece este para adaptarse a los estudiantes con NEE o discapacidad?

4.¿ Se utilizan planes de educación individualizados?¿Cómo abordan el desarrollo de ese plan?

5.¿Qué encuentra más desafiante y que le resulta más gratificante al trabajar con estudiantes con NEE o discapacidad?

6. ¿Qué recursos didacticos utiliza para adaptar la enseñanza a los estudiantes con NEE O discapacidad?

7. ¿Qué tecnicas y estrategias utiliza para adaptar la enseñanza a los estudiantes con NEE? ¿Cómo determina qué enfoques utilizar?



8.¿Cómo mantiene la motivación de los estudiantes para perseverar con las tareas o áreas de habilidades que puedan encontrar particularmente difíciles o desafiantes?

¿Que enfoque toma para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales a aumentar su comunicación e integración social?

10. ¿Considera que un Niño con NEE o discapacidad tiene el mismo nivel académico de su grado escolar?

11.¿En que áreas crees que necesitan más apoyo los niños con discapacidad?

12.¿ Y en qué áreas demuestran menos dificultades?

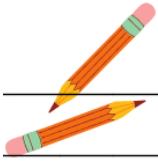
13.¿ Como es el comportamiento de niños con NEE o discapacidad en los recreos?

14. ¿Cómo evalúa usted El Progreso de sus estudiantes?





15.¿ Asisten maestros de escuela especial a la institución?
¿Con qué frecuencia?



16.¿Cuentan con un equipo propio de profesionales, el cual este compuesto por psicólogos, psicopedagogía, acompañantes ocupacionales?

17. ¿Usted ha trabajado a la par de algun maestro de educación especial? ¿En qué ocasión?

18.Con respecto a las familias, ¿Con que frecuencia asisten los padres de los niños a las reuniones?

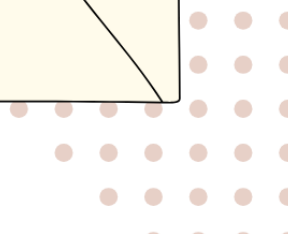
19.¿Su relación en la institución escolar es activa?

20. ¿ Cómo es su enfoque particular para incluir a los padres en el proceso de educación de sus hijos?

21 .¿Consideras que necesitan algún tipo de ayuda extra o acompañante escolar?

22.¿ Como docente se siente apoyado y capacitado para poder brindarle lo necesario a estos niños con diferentes dificultades?

23.¿Le gustaría contar con una ayuda extra al momento de tratar con niños con discapacidad o NEE? ¿Porque?



ANEXO A PRIMER ENTREVISTA

(A docentes de alumnos con Discapacidad.)

DATOS PERSONALES: (OPCIONAL):

Nombre:.....

Edad.....



1. ¿Podría describir inclusión con 3 palabras?



2. ¿Podría describir Discapacidad con 3 palabras?

3.¿Ha recibido capacitación sobre discapacidad e inclusión?

En caso de haber recibido la capacitación, la realizó por su cuenta o el ministerio se la brindó?

5.¿ Cuantos alumnos tiene por clase? ¿Y cuantos de ellos necesitan apoyo escolar?

6. En relación a la cantidad de alumnos por clase, ¿Considera que puede atender y dedicar tiempo individual a cada uno de ellos?

7. ¿Cree que en caso de tener una menor cantidad de alumnos podría brindar una atención más personalizada?





8. ¿Logra comunicarse con todos los alumnos por igual?

9. ¿Tiene conocimiento sobre lenguaje de señas, pictograma?

10. ¿En caso de no tener conocimiento sobre lo nombrado anteriormente, estimas que es necesario que le brinden esa información ? ¿Por qué?

11. Con respecto a los materiales que implementa en sus clases, ¿da uso de recursos tecnológicos o material didáctico?

12. Si no hace uso de lo anterior nombrado, ¿Cuáles utilizaría?



2. Anexo N° 2: “Modelo de aspectos generales a observar”

OBSERVACIÓN



ASPECTOS GENERALES

- Espacio físico (Iluminación, ventilación, espacio de circulación).
- Distribución del aula.
- Relación docente-alumno.
- Tipo de atención.
- Recreo.
- Cantidad de alumnos por aula.
- Configuraciones de apoyo (recursos humanos, si hay docente integradora, recursos materiales, si usan materiales específicos o lo modifican, estrategias y deducciones didácticas, comunicación , estrategias)

3. Anexo N° 3: “Folleto de presentación del Taller”

CONFIGURACIONES DE APOYO

“No son los alumnos quienes deben adecuarse a la escuela sino las escuelas las que deben producir tantas modificaciones como sean necesarias para asegurar que se le brinden a todo el alumnado las experiencias educativas y el acceso a lo definido como “común” en el diseño curricular. Así, no se consideran inclusivas las “adecuaciones” o “adaptaciones” curriculares que parten de la idea de un currículo fijo e inamovible, sino la construcción de apoyos en términos de enseñanza, comunicación o comprensión”

(Corbeñas et al., 2017. Pág. 37)



Recursos más creativos, niños más Felices

“ Un sistema de educación inclusiva es un sistema atento a la completa participación y desarrollo de todos sus alumnos. Es un sistema con más estrategias de enseñanza y aprendizaje que todos pueden aprovechar y disfrutar ”

(Corbeñas et al., 2017. Pág. 22)



Taller de capacitación: “Configuraciones de apoyo para acompañar trayectorias escolares”

Presentado por Psp.: Paschetto Eugenia y Personal de Escuela Especial.



Tipos de apoyo

Los que vamos a desarrollar

Comunicacionales

Materiales

En término de recursos humanos

Centrados en la enseñanza y estrategias

3

ENCUENTROS

ENCUENTRO 1:

- Presentación del taller.
- Fomentar la participación activa de los participantes.
- Sondear conocimientos previos.

ENCUENTRO 2:

- Explicación del concepto principal.
- Reflexión sobre la temática planteada.
- Clasificación de apoyos.

ENCUENTRO 3:

- Experiencias compartidas.
- Reflexión y Resolución de casos.
- Cierre del taller.

Muchas gracias por su predisposición a la adquisición de nuevos conocimientos para su progreso como profesional.

4. Anexo N° 4: “Video del encuentro N°1”

<https://youtu.be/H9U6J0C8z88?si=wRMQNNdYuIwinPvg>

5. Anexo N° 5: “Power Point Configuraciones de Apoyo”

Taller de capacitación sobre configuraciones de apoyo para acompañar trayectorias escolares.

Por Paschettto Eugenia

CONFIGURACIONES DE APOYO

“En los estudios actuales sobre educación inclusiva como la fundamentación del Diseño Curricular de Primaria, problematizan la existencia de propuestas diferenciadas para alumnos “que no se ajustan” a ciertas formas de enseñanza. Pero no son los alumnos quienes deben adecuarse a la escuela sino las escuelas las que deben producir tantas modificaciones como sean necesarias para asegurar que se le brinden a todo el alumnado las experiencias educativas y el acceso a lo definido como “común” en el diseño curricular”

Corbeñas et al., 2017.

¿En qué consisten los Apoyos?



Este término se distancia del usualmente utilizado por el sistema educativo como “adaptaciones”, que responde a una concepción que sostiene que es el alumno quien debe adecuarse a la escuela y no en el sentido contrario.

El término apoyo alude a todas las modificaciones que las escuelas producen para asegurar la plena participación y aprendizaje de todo alumnado con discapacidad”.

Los apoyos pueden ser de varios tipos

APOYOS COMUNICACIONALES

Aseguran que las formas de comunicación de todo el alumnado sean puestas en juego en los procesos de enseñanza e interacción.



APOYOS MATERIALES

Consisten tanto en las Tics y en la tecnología asistida.



Los apoyos pueden ser de varios tipos

APOYOS EN TÉRMINO DE RECURSOS HUMANOS

Abarca a todos los miembros de la comunidad escolar que pueden verse involucrados, así como en el desarrollo de las clases en aulas inclusivas.



APOYOS CENTRADOS EN LA ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS

Se refiere a la toma de estrategias y decisiones didácticas que se encuentran en la planificación



**¡ Muchas Gracias
por
su atención!**

6. Anexo N° 6: “Tarjetas para trabajar actividad desarrollo encuentro N°2”.

¿Qué adaptaciones realizarían en el aula, si uno de sus alumnos posee problemas auditivos?

¿De que maneras evaluarían a un alumno con dificultades visuales?

¿De que maneras organizarían sus clases si uno de sus alumnos posee altas dificultades en la conducta?

¿Qué tipo de adecuaciones curriculares realizarían en caso de alumnado con TEA?

¿Que recursos utilizarían para evaluar a un niño con dificultades específicas en la lectura y escritura?

7. Anexo N° 7: “Imágenes para llevar a cabo actividad de inicio, en encuentro N°3”

