



UAI

Universidad Abierta Interamericana

EL DESARROLLO DEL ATLETISMO EN JÓVENES DE 12 A 18 AÑOS EN ZONAS RURALES DEL INTERIOR FORMOSEÑO

TRABAJO FINAL: LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

AUTORA: Jessica Juliana Perez

TUTOR: Profesor Carlos Adolfo Bosch

BUENOS AIRES - ARGENTINA

2.024

Índice

Contenido

1	INTRODUCCIÓN	3
1.1	Planteamiento del problema	5
1.2	Índice fotográfico	9
1.3	Objetivos	10
1.3.1	Objetivo General:	10
1.3.2	Objetivos específicos:	10
1.4	Justificación	11
1.5	Viabilidad	12
2	ANTECEDENTES	13
2.1	Antecedentes de periódicos zonales:	16
2.2	Marco teórico	20
3	APARTADO METODOLÓGICO	26
3.1	Método	26
3.2	Enfoque y diseño	27
3.3	Método de Investigación	28
3.4	Recolección de datos	28
3.5	Muestra y Población	29
3.6	Procedimiento investigativo	32
3.7	Resultados	32
4	CONCLUSIÓN	41
5	BIBLIOGRAFÍA	42
5.1	Antecedentes de Diario/Formosa	44

“EL DESARROLLO DEL ATLETISMO EN JÓVENES DE 12 A 18 AÑOS EN ZONAS RURALES DEL INTERIOR FORMOSEÑO”.

Palabras claves: desarrollo del atletismo, jóvenes, zonas rurales, interior formoseño

RESUMEN

En Fortín Cabo 1° Lugones y sus alrededores, emerge un relato cautivador de triunfo sobre adversidades. La comunidad ha forjado un camino impresionante en el desarrollo del atletismo juvenil en entornos rurales, trascendiendo fronteras provinciales y nacionales. Uniendo esfuerzos, respaldo gubernamental y la voluntad inquebrantable de jóvenes atletas, han erigido un programa deportivo ejemplar en medio de recursos limitados. Este relato no solo refleja la resiliencia ante desafíos, sino también la capacidad de transformar barreras en logros notables mediante determinación, solidaridad comunitaria y compromiso institucional. Fortín Cabo 1° Lugones es más que un lugar, es un símbolo vivo de inspiración y superación.

El relato del profesor encargado destaca la cohesión y dedicación como la verdadera fuerza comunitaria, desde modestos inicios hasta el reconocimiento nacional. Sin embargo, este relato va más allá de enumerar desafíos superados; es un vivo ejemplo de cómo la pasión y la colaboración pueden convertir los sueños en realidad. Desde los triunfos pasados de un deportista retirado hasta las ambiciones vibrantes de los jóvenes actuales, cada historia ilustra la capacidad inherente del ser humano para vencer obstáculos y alcanzar las metas.

1 INTRODUCCIÓN

El atletismo es una disciplina deportiva que abarca una amplia gama de actividades físicas, como carreras de velocidad, lanzamientos y saltos. Es una competición deportiva con un papel fundamental en el desarrollo físico, mental y social de los jóvenes. Sin embargo, en zonas rurales del interior formoseño el acceso a instalaciones deportivas adecuadas puede ser limitado. Esta situación

plantea un desafío para los jóvenes de 12 a 18 años de esta localidad. En esta investigación se exploran los factores que afectan en parte el desarrollo del atletismo en estas áreas, incluyendo las barreras de acceso, los recursos disponibles y las oportunidades de participación, así como las estrategias que utilizan para abordarlas.

Por eso, es de suma importancia promover esta actividad como una alternativa para mantener un estilo de vida saludable y activo en estas zonas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la práctica regular de ejercicio físico es esencial para mejorar la salud y el bienestar de los jóvenes.

En el ámbito rural, donde los recursos pueden ser limitados, es importante entender cómo se han adaptado las prácticas atléticas y qué desafíos enfrentan los jóvenes deportistas. Siguiendo la perspectiva de María López (2021), es posible explorar las dinámicas socioculturales de las comunidades rurales, considerando cómo estas influyen en la participación y el desarrollo del atletismo (DA) en los adolescentes.

Las zonas rurales cuentan con jóvenes con un gran potencial en el ámbito deportivo, pero a menudo carecen de oportunidades para desarrollar sus habilidades. A pesar de que el atletismo ha sido tradicionalmente asociado a entornos urbanos, la atención a las realidades y desafíos particulares que enfrentan los jóvenes en las áreas rurales es esencial para comprender y fomentar su participación en actividades atléticas. La comprensión de estos factores no solo contribuirá a enriquecer el conocimiento sobre el DA en contextos rurales específicos, sino que también permitirá identificar estrategias y soluciones prácticas para potenciar la participación atlética de los jóvenes formoseños. Esto podría fomentar el desarrollo del talento local en el ámbito del atletismo, lo que podría resultar en una destacada representación regional en competencias a nivel regional, provincial y, por qué no, nacional.

Es por ello que en el presente trabajo se propone explorar y analizar el estado del DA entre los jóvenes de estas edades en las zonas rurales del interior de

Formosa. Se buscará comprender los factores que influyen en su participación en este deporte, así como identificar las posibles barreras que enfrentan.

En resumen, este trabajo final se sumerge en la realidad del desarrollo del atletismo en jóvenes de 12 a 18 años en zonas rurales del interior formoseño, combinando la perspectiva de diversos autores y experiencias vividas para ofrecer una visión integral de esta temática, con la finalidad de explorar y compartir la historia y desarrollo del atletismo en la región de Formosa, específicamente en la localidad de Fortín Cabo 1ro Lugones y sus alrededores.

Para realizar este trabajo, es necesario indagar los referentes teóricos seleccionados, además de examinar las evidencias empíricas. Este proceso tiene como objetivo dar a conocer el desarrollo del atletismo a lo largo de los años, incluyendo la participación de los jóvenes, los recursos disponibles, las barreras y oportunidades identificadas, el respaldo de la comunidad y los logros obtenidos por los jóvenes atletas del lugar.

Para ello, se citan los antecedentes y estudios previos que se han realizado en relación al tema seleccionado, como así también el marco teórico en el cual se detalla términos específicos del enfoque elegido. Seguidamente se explica la metodología utilizada. Al concluir, el trabajo presenta una conclusión final del tema.

1.1 Planteamiento del problema

En el contexto deportivo, se ha podido evidenciar las carencias u obstáculos que dificultan o retrasan el logro de los objetivos en la educación y el deporte más aún si se trata de una zona rural muy alejada. (Yaiz, O., & Carlos, J. 2017)

La situación descrita no es ajena al contexto argentino, especialmente en Fortín Cabo 1° Lugones, Departamento Patiño, provincia de Formosa¹. Incluso,

¹ **Fortín Cabo 1° Lugones** es una localidad del [departamento Patiño](#), en la [provincia de Formosa, Argentina](#). Está ubicada entre los cauces fluviales "Río del Norte" y "Riacho Lagadic", es atravesada en su extremo sur por un paleo-cauce llamado "El Madrejón".

algunos habitantes de la provincia desconocían la ubicación exacta de Lugones. Según el censo más reciente realizado en 2021, la población de Lugones se registró en 5000 personas.

El contexto geográfico y social de las zonas rurales en el interior de Formosa suelen estar dedicadas principalmente a actividades agrícolas y ganaderas. Estas áreas enfrentan desafíos socioeconómicos particulares, donde el acceso a servicios esenciales como educación, atención médica y suministro de agua potable puede ser limitado en algunas regiones. La economía rural se centra en la agricultura y la ganadería, siendo estas actividades vitales para el sustento de las comunidades.

Se trata de una localidad modesta y pequeña, pero rica en valores y tradiciones dignas de destacar. A pesar de contar con escasos recursos económicos, este pueblo enfrenta un desafío educativo-formativo muy difícil, una tarea cuesta arriba que demanda esfuerzo y perseverancia. En tiempos pasados, tuvo que superar resistencias relacionadas con costumbres arraigadas, creencias, tradiciones y temores al cambio.

Se ha observado (por experiencia propia de la autora como oriunda de la localidad), que el acceso al pueblo es limitado debido a las condiciones de las carreteras. Por ello en numerosas ocasiones, los eventos deportivos planificados debían cancelarse debido a la inestabilidad climática y a problemas de accesibilidad a Lugones.

Las dificultades asociadas a la práctica del atletismo, incluyendo lo mencionado anteriormente como descripción del contexto en el que se desarrollará el tema, sumado a los elementos que se detallan a continuación, son algunos de los desafíos enfrentados para la práctica del atletismo.

También se encuentra cerca del [río Pilcomayo](#) y del límite con [Paraguay](#). Se accede por la [RN 86 km 1.571](#). Esta aproximadamente a unos 400 [km](#) al oeste de la [ciudad de Formosa](#), y se encuentra a una altura media de 300-395 metros sobre el nivel del mar.

Otra de las dificultades observadas han sido la limitada disponibilidad de instalaciones y recursos, como la falta de instalaciones e infraestructuras deportivas apropiadas y elementos necesarios para el desarrollo del atletismo tales como, pistas de carrera, áreas de salto y lanzamiento, así como equipos especializados. Este inconveniente era evidente unos años atrás en sus inicios y todavía persiste en la actualidad. Las actividades se llevan a cabo en lugares como el colegio local, calles de plazas, polideportivos, entre otros, pero los recursos eran insuficientes para alcanzar los objetivos competitivos.

La restricción de recursos financieros también representa un obstáculo para alcanzar los objetivos establecidos en el ámbito del atletismo y el deporte. En las áreas rurales, las familias suelen enfrentar ingresos limitados, lo cual puede impactar en la capacidad de los jóvenes para adquirir equipo deportivo, acceder a una alimentación adecuada y el traslado al evento deportivo.

Se han identificado diversos desafíos, entre ellos, el clima y las condiciones meteorológicas. Las condiciones climáticas extremas y las características geográficas de las áreas rurales pueden plantear dificultades adicionales para llevar a cabo el atletismo de manera segura y eficaz. Por ejemplo, en caso de lluvias intensas, acceder al pueblo se vuelve complicado y las actividades se suspendían, dependiendo de si la práctica en curso contaba con un lugar cubierto para continuar.

Un desafío significativo para los jóvenes del pueblo también radica en el escaso reconocimiento de su localidad. Dado su alejamiento y difícil acceso, la falta de eventos deportivos locales y la limitada visibilidad a nivel regional restringen las oportunidades para que los jóvenes atletas exhiban su talento y avancen en sus trayectorias. Además, la ansiedad y la timidez durante los momentos de competición también constituían obstáculos adicionales.

En 1990, el profesor de educación física, junto al director del lugar, se plantea la meta de dar a conocer la localidad a nivel provincial y nacional mediante actividades deportivas, tales como el atletismo y deportes en grupo. Esto se considera crucial ya que se encontraban en una ubicación remota, distante aproximadamente 400 km de la ciudad capital de la provincia y alejados de los grandes centros poblados. Indudablemente, se trata de una labor que requiere

considerable esfuerzo y compromiso, tanto hacia la comunidad como hacia la institución en sí misma.

Los jóvenes de la región se han dedicado históricamente a diversas disciplinas, aunque su participación en los Juegos Evita siempre fue constante; sin embargo, alcanzar un nivel competitivo más elevado resultaba difícil para ellos. Además de adaptar los entrenamientos según el entorno local, también era necesario tener en cuenta la alimentación de los jóvenes, ya que algunos provenían de familias con recursos muy escasos.

Dada toda la información expuesta, se consideraron numerosos aspectos para iniciar una labor constante y altamente laboriosa destinada a llevar a cabo el progreso del atletismo en jóvenes de 12 a 18 años en las áreas rurales del interior formoseño. La tarea no fue sencilla, especialmente debido a los recursos escasos disponibles para la práctica, sumados a los diversos obstáculos y desafíos a los que se enfrentaban. Los materiales utilizados fueron confeccionados por el docente a cargo y sus alumnos, empleando recursos no convencionales. Esto incluyó pistas trazadas en calles de tierra con pintura y medidas realizadas manualmente, cajones de saltos fabricados y colmados con tierra más suave para amortiguar caídas, el salto en alto se ejecutaba con colchones donados o fabricados, las jabalinas elaboradas con tacuaras², y otros lanzamientos como bala, disco y martillo se practicaban con materiales no convencionales.

² **Tacuara:** Planta gramínea, especie de bambú de cañas huecas, leñosas y resistentes, que alcanzan los doce metros de altura. Se usó para fabricar astiles de lanzas.

1.2 Índice fotográfico



Considerando todas las barreras y desafíos mencionados anteriormente, tanto para el pueblo, la comunidad, los docentes y los jóvenes atletas en sí, se ha logrado construir el desarrollo del atletismo en jóvenes de 12 a 18 años en las zonas rurales del interior formoseño, específicamente en Fortín Cabo 1° Lugones y localidades aledañas como ser: Fontana, San Martín 2, Salazar, Güemes, entre otros. Con materiales convencionales y práctica constante de las técnicas empleadas.

En lo que respecta al apoyo de la comunidad a estas actividades deportivas y atléticas, no eran ampliamente reconocidas en los primeros años de su práctica, lo que resultó una participación limitada en un principio.

Hoy en día, el acceso es más fácil gracias a la presencia de asfalto. Aunque persisten algunas formas de entrenamiento y material no convencional, el pueblo ha experimentado un notable crecimiento año tras año. Además, a pesar de los obstáculos y dificultades que existen, muchos jóvenes han surgido con clasificaciones importantes a nivel provincial y nacional.

En la actualidad, los atletas continúan participando de manera activa, incluso comienzan desde etapas tempranas en la escuela o colegio, donde practican

estas actividades y continúan en horarios extracurriculares con acompañamiento de profesionales en la materia, muchos de los cuales han estado presentes desde el inicio de su participación y otros ex alumnos recibidos de profesores.

El desarrollo del atletismo en zonas rurales de Formosa requerirá un enfoque integral que aborde estas barreras y desafíos, aprovechando al máximo las oportunidades disponibles para fomentar la participación y el crecimiento de los jóvenes atletas.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Describir el desarrollo del atletismo en jóvenes de 12 a 18 años en zonas rurales del interior formoseño, abordando también las estrategias empleadas para su implementación.

1.3.2 Objetivos específicos:

Identificar de qué manera influyen las condiciones de accesibilidad y recursos en el desarrollo del atletismo en zonas rurales de Formosa: sus Barreras, desafíos y oportunidades.

Evaluar los efectos que provoca en la comunidad el desarrollo del atletismo de los adolescentes del interior formoseño.

Preguntas de investigación:

A partir de estas consideraciones, han surgido una serie de interrogantes claves que motivan la investigación actual, incluyendo:

¿Cuál es el nivel de participación e interés de los jóvenes de 12 a 18 años en zonas rurales del interior formoseño en actividades atléticas?

¿Cómo influyen los recursos disponibles, como instalaciones deportivas y equipamiento, en el desarrollo del atletismo en las comunidades rurales de Formosa?

¿Cuáles son las percepciones de los padres y la comunidad en general sobre la importancia del atletismo en el desarrollo integral de los jóvenes en el interior formoseño?

¿Cuáles son los desafíos fundamentales que experimentan los jóvenes deportistas en las áreas rurales del interior de Formosa al participar en la práctica competitiva del atletismo?

¿Qué aspectos de desarrollo del atletismo en zonas rurales, considera podrían o deben mejorarse?

¿Qué resultados han obtenido a lo largo de los años con la práctica del atletismo en las zonas rurales de Formosa (Fortín Cabo 1ro Lugones)?

1.4 Justificación

La participación en el atletismo impulsa el desarrollo de habilidades esenciales como la disciplina, la perseverancia, la autoestima, el trabajo en equipo y la gestión del tiempo. Estos valores y habilidades son cruciales en la formación de jóvenes, ya que les ayudan a tener éxito en diferentes aspectos de la vida.

La creación de equipos locales de atletismo y la participación en competencias pueden unir a la comunidad en torno a un objetivo común. Esta actividad promueve el sentimiento de pertenencia y la cohesión social en zonas rurales.

En un entorno donde las oportunidades de participación y crecimiento son limitadas, el atletismo puede abrir nuevas puertas y horizontes para estos jóvenes. Desde la posibilidad de representar a su comunidad en competencias locales o regionales hasta la posibilidad de ser identificados por su talento deportivo. Por ello, el atletismo tiene el potencial de impulsar transformaciones significativas, el progreso en estas áreas rurales, y el reconocimiento de la localidad por parte de las zonas aledañas y la capital.

Por todo lo mencionado previamente, el propósito de este trabajo es ofrecer pruebas y una descripción detallada acerca de la evolución del atletismo en jóvenes de 12 a 18 años en el entorno rural del interior de Formosa, en particular, en la localidad de Fortín Cabo 1° Lugones y sus alrededores, mencionando a jóvenes que se han destacado a pesar de los obstáculos que implica la preparación para competir en un área específica.

Asimismo, se busca ampliar el conocimiento sobre la práctica adaptada y evolución de esta disciplina en dicho contexto, dado que la información disponible sobre este tema es limitada. La misma puede servir como base para futuros proyectos y políticas orientadas a mejorar las condiciones deportivas en estas áreas.

1.5 Viabilidad

Se pretende evidenciar que, a pesar de la escasez de bibliografía y teoría en general sobre el tema abordado en el interior de Formosa, el enfoque detallado es coherente con los materiales y recursos disponibles para llevar a cabo la investigación propuesta. Ya que por medio de la experiencia y observación directa se puede decir que hay justificación del mismo. La viabilidad de este trabajo se puede fundamentar mediante varios aspectos claves que se tienen en cuenta a la hora de su implementación.

La posibilidad de investigar el tema del desarrollo del atletismo en jóvenes de 12 a 18 años en zonas rurales del interior formoseño se muestra prometedora, especialmente dado que cuento con el respaldo de familiares que ya tienen experiencia en el ámbito del atletismo. La trayectoria previa de mi padre y hermano proporciona un acceso privilegiado a información, recursos y contactos en el ámbito deportivo local, lo que facilitará la recolección de datos y la colaboración con instituciones y entrenadores locales.

Además, cuento con experiencia personal en el ámbito del atletismo, ya sea como participante o como observadora, lo que brinda una comprensión profunda de los desafíos y las oportunidades que enfrentan los jóvenes en este deporte en las áreas rurales de Formosa. Esto permite abordar el tema desde una

perspectiva informada y comprensiva, lo que enriquece la calidad y pertinencia de la investigación.

En resumen, la combinación de los recursos familiares y la experiencia personal propia proporcionan una base sólida para la viabilidad y el éxito de este proyecto de investigación sobre el desarrollo del atletismo en la juventud rural de Formosa.

2 ANTECEDENTES

Examinar las investigaciones previas sobre el tema, resulta esencial para comprender los diferentes procesos que ha atravesado el atletismo en zonas rurales del interior formoseño.

A lo largo de las próximas páginas, iniciaremos un recorrido que nos guiará a través de los antecedentes más relevantes que han dado forma a la investigación del tema en cuestión. Estos antecedentes, constituyen los cimientos sobre los cuales construimos nuestro análisis y contribuciones al conocimiento existente.

Se presenta como primer antecedente de la investigación, el estudio desarrollado por Beltrán Gómez, A. J., Arrieta Silgado, F. A., & Arrieta Romero, J. J. (2019). Donde el análisis está centrado en el programa de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas para la práctica del atletismo, de estudiantes de 13 y 14 años de un municipio mexicano. En el mismo se promueve el uso positivo del tiempo libre a través de la práctica del atletismo; en aras de fortalecer la formación de valores, salud y el desarrollo integral del ser humano.

Mencionan en su investigación, realizada en el Municipio de Purísima, estado de Guanajuato, que “hay numerosos individuos que poseen habilidades naturales para diversas disciplinas deportivas y atléticas, pero la gran mayoría de estos talentos se desaprovechan al no ser identificados o reconocidos.

Esta investigación resulta relevante, ya que proporciona elementos que pueden servir como orientación para el análisis del tema seleccionado en este trabajo final. En la realidad de los jóvenes de Fortín Lugones, departamento Patiño, Formosa, se observan coincidencias con las problemáticas que aquejan a los jóvenes mexicanos, ya que al igual que ellos, los jóvenes formoseños que

poseen muchas capacidades relevantes para representar a sus pueblos y localidades en las diferentes disciplinas del atletismo, encuentran pocas oportunidades para desarrollarlas. Esto también ocurre debido al nivel socioeconómico muy bajo que caracteriza a esta zona rural del interior de Formosa.

Otro de los estudios considerados como antecedentes, es la tesis desarrollada por Yaiz, O., & Carlos, J. (2017) la cual tuvo como objetivo identificar talentos en jóvenes en el deporte de atletismo mediante el empleo de actividades físicas y deportivas en la comunidad Cauto 3, ubicada en la provincia de Granma (Cuba). En esta, se proporcionan explicaciones que abarcan conceptos como la actividad física, la comunidad y sus diversas interacciones con el ser humano, entre otros. Como así también indaga acerca de las carencias u obstáculos que retardan el logro de los objetivos en la educación y el deporte, realizando un análisis estratégico mediante la aplicación de la matriz DAFO.

Este estudio resulta significativo ya que ofrece una guía para la elaboración de los fundamentos teóricos, que son fundamentales para desarrollar el marco teórico. Además, establece una conexión con el tema abordado sobre el desarrollo del atletismo en áreas rurales del interior de Formosa, destacando los desafíos que enfrentan los jóvenes formoseños para alcanzar los objetivos en el atletismo.

Algunos desafíos que enfrentan incluyen la falta de instalaciones deportivas, los escasos de materiales deportivos de calidad, así como las limitaciones en el transporte para asistir a competencias fuera de la zona rural. Además, puede haber obstáculos socioeconómicos, como la falta de recursos financieros para costear la participación en eventos deportivos o para mantener un estilo de vida que favorezca el entrenamiento y la competición.

En este mismo orden, tal como plantea la UNESCO en una investigación sobre "La educación de los jóvenes de las provincias del NEA y NOA en Argentina", relacionada con los jóvenes rurales y sus posibilidades de continuar estudiando, se destaca la importancia de mejorar la calidad de la enseñanza y de la

infraestructura. Además, se resalta la necesidad de satisfacer sus intereses recreativos y sociales, así como de fomentar la práctica de una disciplina o deporte. Esta investigación se lleva a cabo bajo el tipo de estudio descriptivo.

La relevancia de este estudio para el trabajo final proporciona una base sólida para la investigación, ya que se alinea con la necesidad de satisfacer los intereses recreativos y sociales de los jóvenes de Formosa, así como de mejorar la calidad de las infraestructuras destinadas a la práctica del atletismo.

Finalmente se encuentra el trabajo realizado por Salinas Torres, B. A. (2019). Cuyo objetivo consistió en determinar la importancia del atletismo en las instituciones educativas de las zonas rurales del nivel secundario. Menciona que: “en Perú es un deporte que no se le da la importancia necesaria, pero pese a eso hay muchos logros atléticos con jóvenes estudiantes provenientes de instituciones educativas rurales, específicamente en los juegos deportivos escolares obteniendo medallas. El mismo concluye que existe la necesidad de fortalecer el atletismo desde las escuelas, abriendo vías para garantizar la participación y construir nuestros éxitos sobre una base sólida”.

Es importante destacar este estudio, ya que ofrece datos relevantes para la situación analizada en este documento. Además, coincide con el enfoque adoptado en este trabajo final, el cual refleja la realidad de los jóvenes atletas formoseños que provienen de zonas rurales y se destacan en esta disciplina, dedicándose a practicarla desde edades escolares. Posteriormente, logran buenos resultados, ganando medallas en sus competiciones.

En la misma línea que el mencionado previamente y para concluir, se destaca otro trabajo considerado como antecedente, llevado a cabo por Atuesta (2017), cuyo propósito fue explorar el ámbito del atletismo y su contribución al desarrollo social en deportistas de alto rendimiento. Este estudio se clasifica como descriptivo.

Emplea la entrevista semiestructurada como herramienta de recopilación de datos con el fin de indagar acerca de las vivencias de los deportistas en su

entorno deportivo, así como de abordar otras temáticas, también dirigidas a entrenadores.

Esta investigación resulta significativa, ya que aporta a este proyecto una serie de definiciones detalladas que serán fundamentales para la construcción del marco teórico. De igual manera, las técnicas de recopilación de datos presentadas pueden ser beneficiosas como guía para orientar el desarrollo de este trabajo.

2.1 Antecedentes de periódicos zonales:

A pesar de lo mencionado previamente en uno de los primeros antecedentes sobre la situación que enfrentan los jóvenes del interior de Formosa en cuanto a sus habilidades atléticas y las limitadas oportunidades disponibles, estas capacidades destacadas se manifiestan en los buenos resultados que obtienen, como lo demuestran las citas de periódicos locales que mencionan a jóvenes del interior de Formosa como campeones en diversas disciplinas.

Estos antecedentes son pertinentes para este trabajo, ya que ofrecen información concreta sobre el tema en cuestión.

- ✓ Diario LA MAÑANA – Formosa, sábado 2 de septiembre de 2000

Se llevó a cabo en la localidad de Fortín Lugones, en el norte de la provincia de Formosa, un encuentro deportivo intercolegial de atletismo en las categorías 85 y 86.

Tomaron parte del evento alumnos de las Escuelas EPNM N° 23 DE San Martín Dos, EPNM N° 39 de Posta Cambio Zalazar y EPNM N°40 de Lugones.

En horas de la mañana los anfitriones recibieron a las delegaciones visitantes y más tarde se realizó el acto de apertura del encuentro, donde se entonará el Himno Nacional y el Himno Marcha a Formosa, y las palabras de bienvenida estuvieron a cargo del profesor Nelson Abel Pérez.

Los atletas que fueron en las competencias estuvieron a cargo de los profesores Ariel Palavecino, Roque Gómez, Nelson Abel Perez y los directores

Issac González y José Quinodoz, quienes en todo momento acompañaron a los alumnos.

✓ Diario LA MAÑANA – Formosa, jueves 20 de septiembre del 2003.

Atletismo en la fase provincial de los Juegos Evita. Las competencias atléticas se llevarán a cabo en la pista del CPEF (Centro Provincial de Educación Física).

Hay que señalar que estos Juegos Evita están reservados para los niños de entre 13 y 14 años de edad, que no estén federados, y que la organización de los mismos en Formosa se encuentra dentro de la órbita de la Dirección de Deporte.

Los atletas que se encuentran compitiendo provienen de las localidades de: Palo Santo, Pirané, General Mansilla, Fortín Lugones, Posta Cambio Zalazar, Clorinda, Capital, etc.

Nacional JUJUY- 2003. Acto inaugural previsto en el Estadio de la Federación, la Secretaría de Estado de Deportes de la Provincia, con el apoyo de la Secretaría de Deportes de la Nación, inauguraron las competencias, donde los distintos puntos de la provincia albergan a los niños en una confrontación de diferentes disciplinas. En dicha ocasión, Formosa volvió con múltiples victorias y medallas logradas por deportistas provenientes del noroeste.

✓ Diario LA MAÑANA – Formosa, jueves 06 de octubre del 2004.

El atletismo femenino con nombres para el Nacional de Misiones.

Tras dos extenuantes fases de prueba, surgieron las diez clasificaciones que integraran el equipo de Formosa que estará compitiendo en la fase Nacional en la provincia de Misiones en los Juegos Evita 2004. A continuación, algunas de las clasificadas con el detalle de pruebas que competirán:

Yanina González (Pirané), competirá en disco, jabalina y bala. Johana Torrez y Rosa Fernández (Fortín Lugones), 1500 mts y Cross country, Romina Aguinaga (Fortín Lugones), disco y jabalina, Diana Saavedra (Fortín Lugones), salto en largo y posta, Yanina Salazar (Pirané), salto en alto y Cross country, entre otros.

✓ Diario Deportes – Formosa, jueves 12 de octubre del 2006.

Provincial de atletismo convencional sub 16, en las ramas femeninas y masculinas. El mismo tuvo la presencia de más de 210 atletas, entrenadores y los organizadores encabezados por el subsecretario de Deportes Luis Lukach.

El acto de cierre de premiación a los valores que representarán a Formosa en la fase Nacional de los Juegos Deportivos Evita, en la ciudad de Embalse Río Tercero, se desarrolló en el Centenario.

Los equipos que quedaron conformados tras el provincial fueron: Yessica Espínola, Flavia Hermosilla, Yanina Román, etc. y masculinos: Jonathan Perez, Milcíades Figueredo, Cristian Benítez, entre otros.

Regreso de la delegación formoseña que participó en los Nacionales de los Juegos Evita, la cual regresó con muchos trofeos y un excelente comportamiento. La actuación de los valores del atletismo, le dieron a Formosa un número importante de medallas. Las medallas doradas de atletismo convencional fueron obtenidas por: Jonathan Perez (Fortín Lugones), en lanzamiento de jabalina, Flavia Hermosilla fue la campeona en lanzamiento de jabalina y Yessica Espínola, fue el número uno en lanzamiento de disco. El atleta Jonathan Perez, también obtuvo una presea de plata en lanzamiento de bala.

Link de diarios:

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:VA6C2:54769ade-b1a5-4f2c-a595-8a6aeb5b891f>

✓ **ACTUALIDAD:** “FORMOSA – DIARIO DE TODOS” 7 de junio de 2022

JUEGOS JUVENILES FORMOSEÑOS

En el Estadio Cincuentenario de la ciudad capital, la Secretaría de Deportes llevó a cabo la instancia provincial de atletismo de los Jueves Juveniles Formoseños.

Las pruebas realizadas fueron salto en alto, salto en largo, 100 y 300 metros llanos y lanzamiento de jabalina. Al respecto, el profesor Daniel Leguizamón, expresó: “Estamos desarrollando la competencia de atletismo convencional, adaptándonos a la situación climática” y remarcó que “a pesar de ello los jóvenes participaron muy contentos y disfrutaron del deporte”. Asimismo, informó que se contó con la presencia de “atletas de capital y más de 250 del interior”.

A su turno, el profesor Nelson, de Fortín Lugones, señaló que “nuestro equipo está compuesto por 15 atletas, cuatro mujeres y 11 hombres” y destacó que “los alumnos están disfrutando esta instancia y para algunos de ellos esta fue la oportunidad de conocer la capital provincial”.

Por otra parte, el profesor Rubén Enrique de la localidad de Siete Palmas, comentó que “el grupo representa al Departamento Pilcomayo con atletas de Clorinda, Laguna Nainneck, Laguna Blanca, Riacho, Siete Palmas y Palma Sola”.

Al respecto, subrayó: “Somos un gran equipo y nuestro proyecto es potenciar el atletismo”.

Finalmente, destacó la “política deportiva de la provincia” y agradeció “a la Secretaría de Deportes que realiza un trabajo fenomenal en cada trayecto de sus diferentes proyectos”.

✓ DIARIO EL COMERCIAL – Formosa 9 de junio, 2022

En cuanto a los resultados que dejó la doble jornada atlética, Formosa fue quien más primeros puestos consiguió.

LOS CAMPEONES DE ATLETISMO SUB 17

Se cerró el Provincial de atletismo sub 17 de los Juegos Juveniles con campeones de 12 diferentes puntos de Formosa. Primeros puestos para atletas de la capital, Pirané, Riacho He Hé, Fontana, Estanislao del Campo, Fortín Lugones, Ibarreta, Siete Palmas, El Espinillo, Tacaagle, Laguna Blanca y Laguna

Yema. Participaron deportistas de 23 puntos de la provincia con casi 300 personas involucradas en el torneo, sumando a los capitalinos.

2.2 Marco teórico

Jóvenes rurales – zona rural:

Según documento realizado por la UNESCO. El recorte más habitual considera jóvenes rurales a aquellos cuya vida se desarrolla en torno al campo, aun cuando no se dediquen específicamente a actividades agrícolas (Weisheimer, 2002) ya que se considera que el ámbito de socialización excede el plano laboral y abarca una multiplicidad de aspectos de la vida del joven (amigos, familia, escuela, deporte).

Como se sabe, lo rural se define clásicamente en torno a las formas y estilos de vida en el campo, en los planos institucionales, productivos, culturales, etc., siempre centrado en la escala local, la comunidad y sus relaciones (Caputo, 2002).

Atletismo

De acuerdo con Duran Céspedes (2023), quien hace referencia en su trabajo de posgrado a los siguientes autores:

El atletismo, siguiendo la definición propuesta por Valenzuela y Mármol (2019), es una actividad codificada de carácter individual que se desarrolla en un medio estable. En este sentido, *“consiste en desplazarse en el menor tiempo posible y en proyectar el propio cuerpo o un elemento recorriendo el máximo de espacio”* (Valenzuela & Mármol, p.23). De esta forma, también se pueden celebrar competencias de ligas, clubes y encuentros entre naciones, además de carreras colectivas de relevos (Baz, 2000).

García y Casanello (2011), definen al atletismo como: *“un deporte de competencia por excelencia. Un deporte cíclico de habilidades cerradas. Un deporte individual (excepto la carrera de relevos). Un deporte con el uso de diferentes capacidades condicionales; la velocidad, la resistencia, la fuerza y la flexibilidad. El Atletismo además posee habilidades técnicas muy diferenciadas*

para las distintas pruebas. Cuestiones reglamentarias diferenciadas (carreras, saltos y lanzamientos) Un espacio motor diversificado; pista de atletismo, zona de saltos (largo y triple) y (alto y garrocha), zona de lanzamientos”.

Mazzeo y Mazzeo (2008) sostienen que el atletismo se caracteriza por ser una creación cultural de la sociedad, que está influenciada por un contexto determinado, dado que: *“todos sabemos que el atletismo, como los otros deportes, es una creación cultural del hombre y que es posible que todas las sociedades las comprendan y practiquen. También sabemos que las olimpiadas y los campeonatos mundiales convocan a competir a los atletas de distintos países en pos del logro de las mejores marcas en su especialidad. Allí demuestran el máximo rendimiento psicofísico, resultado de la superación personal a través de un entrenamiento riguroso en pruebas de características universalmente convenidas”.*

Por otro lado, Valenzuela y Mármol (2019), aseguran que: *“es una actividad que procede de la reglamentación y competencia de algunas capacidades específicas del hombre; lo que unido al espíritu deportivo se constituye en un conjunto de actividades lúdicas, dado que, el atletismo es un deporte que cuenta con diferentes pruebas de velocidad, resistencia, lanzamientos y saltos de diferentes modalidades”.*

Según Baz (2000), *“el atletismo es un deporte multidisciplinar con un enorme bagaje motriz, que realza su relevancia en la esfera docente”.* Dado que, su estructura está basada sobre tres habilidades básicas en el comportamiento motor del ser humano, es decir, correr, saltar y lanzar.

El atletismo, como conjunto de disciplinas que abarcan carreras, saltos y lanzamientos, no solo promueve la actividad física, sino que también fomenta valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la superación personal. En este sentido, autores como David Cárdenas (2019) destacan la relevancia del atletismo en el desarrollo integral de los jóvenes, señalando cómo su práctica contribuye a la adquisición de habilidades motoras, el fortalecimiento de la autoestima y la promoción de estilos de vida saludables.

Según el estudio realizado por la Clínica Adventista Good Hope (2019), sobre los beneficios del atletismo para la salud física y mental. El atletismo es un

deporte que abarca numerosas disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, pruebas combinadas y marchas. Todas estas actividades se caracterizan por presentar un elevado ejercicio aeróbico.

Promoción de la salud y bienestar:

“La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la actividad física regular es esencial para la promoción de la salud y el bienestar de los jóvenes. Así como también, ayuda a reducir los síntomas de la depresión y la ansiedad, disminuir el deterioro cognitivo, mejorar la memoria y potenciar la salud cerebral. “La actividad física es fundamental para la salud y el bienestar, ya que puede ayudar a añadir años a la vida y vida a los años”, dijo el Director General de la OMS, Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus.

Autores como Warburton et al. (2006) han destacado los beneficios de la actividad física en la prevención de enfermedades y el desarrollo físico y mental de los jóvenes. En correspondencia con ello se entiende que existe una aparente conexión directa entre la actividad física y la condición de salud, sugiriendo que un aumento significativo en la actividad física y la aptitud física puede resultar mejoras adicionales en el estado de salud.

Bustillos, H. M y otros (2017), sostiene que el concepto de “bienestar” también abarca la mejora del autoconcepto, de los niveles de satisfacción, la calidad de vida, así como el incremento de oportunidades para lograr una mejor interacción social. La participación deportiva interactúa muy de cerca con otros indicadores de bienestar, entre los que se incluyen la educación, el voluntarismo y la cohesión social.

Desarrollo integral

El atletismo no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Autores como

Según el Lic. Carlos Giesenow, desarrolla en su trabajo sobre Psicología del Deporte un concepto muy interesante acerca “Las habilidades para la vida”, y define que son aquellas las cuales nos permiten ser exitosos en cualquier ambiente en que vivamos y nos desenvolvemos. Estas habilidades pueden ser tanto físicas (por ejemplo, lanzar una pelota), comportamentales (comunicación efectiva con pares y adultos) como cognitivas (tomar decisiones efectivas); también pueden ser interpersonales (ser asertivo) o intrapersonales (fijar metas). A medida que uno crece, el número de ambientes donde uno debe ser exitoso aumenta. Esto incluye la familia, la escuela, el lugar de trabajo, el vecindario, la comunidad, etc. La definición de lo que es ser exitoso varía según cada individuo, ámbito, etapa del desarrollo, cultura y grupo socioeconómico. Sin embargo, aún entre diferentes individuos existen algunas habilidades básicas que son necesarias para ser exitosos y que son aplicables en distintos ámbitos.

El deporte es un ambiente especialmente apropiado para el aprendizaje de estas habilidades. Danish y cols. (1995) presentan una lista de las valiosas habilidades para la vida que los deportistas suelen desarrollar y poseer: rendir bajo presión, ser organizados, enfrentarse con desafíos, manejar éxitos y fracasos, aceptar las creencias y valores de los demás, ser flexibles, ser pacientes, tomar riesgos, hacer un compromiso y mantenerlo, saber ganar y perder, trabajar con gente que no necesariamente te caiga bien, respetar a otros, tener autocontrol, llevar a sí mismo hasta los límites, reconocer las propias limitaciones, competir sin odio, hacerse responsables por su comportamiento, ser dedicados, aceptar críticas y feedback como parte del proceso de aprendizaje, evaluarse a sí mismos, tomar buenas decisiones, fijar y alcanzar objetivos, comunicarse con otros, ser capaces de aprender, trabajar dentro de un sistema, y automotivarse.

Estudios científicos en cuanto al conocimiento sobre los motivos de los jóvenes practicantes para participar en actividades deportivas, indican que la afiliación con otros, la formación de nuevas amistades, y la oportunidad de establecer relaciones positivas con los demás en el contexto deportivo son, para la gran mayoría de ellos, los motivos principales que les incitan a participar en el deporte (Weiss y Chaumeton, 1992; Weiss y Petlichkoff, 1989) Asimismo, el logro deportivo es valorado muy positivamente por los jóvenes participantes

(Adler, Kless y Adler, 1994; Chase y Dummer, 1992) pues les proporciona entre otros aspectos seguridad y confianza en sí mismos.

Inclusión y equidad

En las zonas rurales, es importante promover la inclusión y la equidad en el acceso a oportunidades deportivas. Autores como Coakley (2011) resaltan la importancia de asegurar que todos los jóvenes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a actividades deportivas que fomenten el desarrollo físico y personal.

De acuerdo con López Cepero (2022), expone “lo intercultural implica desarrollar una actitud de apertura y valoración de lo diferente, de entender al otro con su propia manera de ser, de pensar, de vivir y de actuar”.

Autores como Lara Rodríguez y otros (2017), mencionan que el deporte contribuye a identificar y esclarecer ciertos aspectos y retos comunitarios, que a veces limitan el progreso social, por ejemplo, la inclusión y la equidad, cuyo efecto incide en la vida de los individuos y en la comunidad. Programas iniciados a través del deporte, o que involucran alguna disciplina deportiva, conlleva una fuerza capaz de promover el cambio social.

Identidad cultural y comunitaria

El atletismo puede fortalecer la identidad cultural y comunitaria en zonas rurales. A través del respaldo de la comunidad, los deportistas pueden superar desafíos y experimentar un sentido de pertenencia que los impulsa a representar y destacar a su comunidad más allá de los límites locales. Autores como Kidd y Donnelly (2000) han estudiado cómo la participación en deportes locales puede unir a las comunidades y promover un sentido de pertenencia.

Rodríguez (2017) sostiene que muchos participantes ven a estos grupos como “su familia”; ésta puede extenderse mucho más allá que la simple comunidad en que se participa, brindando múltiples beneficios, entre los que se incluyen, contar con una cultura más amplia, conocimientos diversos,

experiencia en nuevas infraestructuras y tipos de equipo, e inclusión comunitaria mucho más extensa en un contexto social.

Desarrollo de talento deportivo

Las zonas rurales pueden ser una fuente de talento deportivo no explotado. Autores como Baker y Horton (2004) han investigado la detección y el desarrollo del talento deportivo en áreas rurales y la importancia de proporcionar oportunidades a jóvenes talentosos.

En correspondencia, existen numerosos talentos que pasan desapercibidos en áreas remotas y que, con una atención y respaldo adecuados, tienen el potencial de emerger y destacar. Un sistema de selección respaldado de manera apropiada posibilita la identificación de los talentos más destacados en una población específica, generando no solo mejores resultados sino también una utilización óptima de los recursos materiales, económicos, técnicos y humanos (Fernández, 2008).

Según López, citado por González (1997) talento, es el conjunto de facultades o aptitudes para una cosa; una aptitud natural o adquirida para hacer algo. Depende de la capacidad individual del sujeto, pero también de una serie de aspectos externos e internos, como las condiciones sociales y afectivas que le rodean o su motivación hacia el entrenamiento. En este sentido, el talento tiene que ser no sólo descubierto sino también estimulado y formado.

Pettola, E., (2000), acerca de la identificación de talentos, tiene la opinión que las manifestaciones de las capacidades motoras son bastantes variables en función de las particularidades de la constitución genética, edad, sexo, maduración de las funciones psicomotoras, definiciones sociales, culturales y étnicas de los grupos y poblaciones demográficas.

Por su parte, Zatsorski citado por Cuadro (2002), considera que: "El Talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomofisiológicas, que crean en conjunto la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto".

Desafíos y barreras

En las zonas rurales, los jóvenes pueden enfrentar desafíos y barreras únicas para su participación en el atletismo, muchas de ellas citadas anteriormente. Autores como Bailey et al. (2009) han estudiado factores como la disponibilidad de instalaciones y la falta de recursos, que pueden afectar la participación deportiva en áreas rurales.

Las barreras ambientales también son importantes y se asocian a la inactividad física, barreras tales como la falta de instalaciones cercanas, transporte inadecuado, el clima, la seguridad, falta de iluminación (Bjornsdottir, Arnadottir, & Halldorsdottir, 2012; Tucker-Seeley, Subramanian, Li, & Sorensen, 2009). En zonas rurales la falta de opciones de transporte se identifica como una barrera importante (Andrade Osorio et al., 2013; Cerin, Leslie, Sugiyama, & Owen, 2010; Franco et al., 2015).

López Cepero (2022), sostiene en su investigación que, las condiciones climáticas y geográficas determinan en gran manera las actividades al aire libre, a las cuales la gran mayoría del estudiantado está totalmente adaptado por su manera de vivir. Es decir, las actividades recreativas y deportivas son prioritariamente adaptadas al medio natural. Principalmente por ausencia de infraestructura deportiva o ambientada para las prácticas físicas.

3 APARTADO METODOLÓGICO

3.1 Método

Para llevar a cabo este trabajo, es esencial aplicar un enfoque cualitativo que posibilite la recopilación de historias de vida de los deportistas y entrenadores del mencionado lugar. Esto se llevará a cabo, mediante el uso de técnicas como entrevistas y el empleo de instrumentos tales como cuestionarios y grabaciones, con el fin de profundizar en la comprensión del tema. La investigación de carácter cualitativo es aquella en la cual se exploran los fenómenos en profundidad, no se fundamenta en la estadística (Sampieri, Hernández, Baptista, 2008). El proceso de investigación se inicia con el examen simultáneo de los hechos en sí

y la revisión de estudios previos por parte del investigador. Este enfoque tiene como objetivo desarrollar una teoría coherente con las observaciones de lo que está ocurriendo (Hernández-Sampieri). Otra de las definiciones que ofrecen los autores es, que todos codifican datos, generan categorías y temas, producen teoría, descubren patrones, describen el fenómeno de interés y su significado para los participantes y el investigador (Sampieri 2018). Por lo siguiente es posible entender que para la implementación de este tipo de investigación no es necesaria la producción de resultados en carácter numérico o cuantificable, al contrario, los datos en estos apartados son analizados desde la perspectiva de los participantes ya sean en su ambiente natural como en su relación con el contexto.

Como se mencionó anteriormente, el enfoque busca conocer las perspectivas del participante ya sea un individuo como un grupo de personas quienes serán investigadas con el fin de lograr tener así un conocimiento de los fenómenos que los rodean, sus experiencias, opiniones y significados; en resumidas palabras conocer con mayor certeza la percepción subjetiva de la realidad de los participantes (Sampieri et al., 2008).

3.2 Enfoque y diseño

Un planteamiento cualitativo es como ingresar a un laberinto. Sabemos dónde comenzamos, pero no dónde habremos de terminar. Entramos con convicción, pero sin un mapa detallado, preciso. Y de algo tenemos certeza: deberemos mantener la mente abierta y estar preparados para adaptarnos al cambio. (Roberto Hernández-Sampieri).

Además, se realizan los planes del diseño narrativo con el cual se pretende entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentan. Se centran en “narrativas”, entendidas como historias de participantes relatadas o proyectadas y registradas en diversos medios que describen un evento o un conjunto de eventos conectados cronológicamente (Czarniawska, 2004).

Además, es recomendable la utilización del enfoque cualitativo cuando el tema de estudio ha tenido poco índice de investigación o cuando este nunca ha sido tratado sobre un grupo social específico (Sampieri et al., 2018). En este caso la investigación llevada a cabo sobre el “El desarrollo del atletismo en jóvenes de las zonas rurales del interior de Formosa” es un tema de investigación el cual no presenta mucha información en base al tema por ello se le dio la importancia para la realización de la investigación para que esta sirva como un aporte teórico para futuras investigaciones o aporte a la información en cuanto al tema.

3.3 Método de Investigación

Para llevar a cabo la colecta de información, esta se realizará a través de historias de vida usadas como método de investigación con el fin de lograr conocer las percepciones y anécdotas de las historias de vida de cada uno de los practicantes en cuanto al tema en cuestión. Con base a esto Sampieri et al. (2018) nos mencionan que *“las historias de vida son una forma de recolectar datos la cual es muy utilizada en la investigación cualitativa”*.

En el transcurso de la recolección de los datos se debe ser muy minucioso a la hora de llevarla a cabo puesto que se debe tener la certeza de que los relatos que cada uno de los participantes brindan sean los reales y no evadan la realidad (como se citó en Sampieri et al., 2018).

Por último, una vez se haya realizado la recolección de los datos pasarán a ser analizados y a continuación de eso serán transcritos al pie de la letra para así poder interpretar y comprender las historias de cada uno de los participantes; todo esto con el fin de dar respuesta a las preguntas de investigación. “Las biografías e historias de vida han probado ser un excelente método para comprender”. (Sampieri et al., 2008).

3.4 Recolección de datos

La recolección de datos se realizó a través de un instrumento que al igual que el método es de carácter cualitativo, en este caso el instrumento fue mediante

Entrevistas Semiestructuradas con las cuales se pretendía la obtención de información de manera detallada en cuanto al tema de investigación, gracias a este instrumento a lo largo de la entrevista se fueron desarrollando preguntas encaminadas en el conocimiento del tema que permitieron poseer mayor información y con esto una mejor comprensión.

La recopilación mencionada se efectuó mediante entrevistas llevadas a cabo con personal directivo docente y atletas tanto de hace algunos años como de la actualidad en la localidad de Fortín Lugones. El objetivo de estas entrevistas será obtener información sobre sus vivencias en el ámbito del atletismo y comprender cómo estas prácticas han influido en sus vidas desde sus inicios hasta la fecha.

3.5 Muestra y Población

En los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia, sino profundizar en el entendimiento de un fenómeno. Roberto Hernández-Sampieri (2018)

De acuerdo con Monje (2011), la población consiste en el “conjunto de elementos que presentan una característica o condición común que es objeto de estudio”.

En correspondencia con ello, la población estuvo constituida por directivos (docentes), un ex alumno y atleta de la localidad, con edad que oscila entre los 12 y 18 años, dado que este rango etario representa la franja demográfica más activa en la práctica de dicha disciplina. La particularidad de los individuos seleccionados para esta muestra radica en su destacada habilidad para desempeñarse en actividades competitivas, evidenciando un progreso continuo a lo largo del tiempo. Estas personas se caracterizan por su dedicación constante para superar marcas y enfrentar las dificultades que se les presentan pese al contexto en el que se desenvuelven.

En el estudio de casos se va a abordar la recopilación de experiencias de un atleta que actualmente reside en Lugones. Además, se incluirá a un exatleta que

ya no habita en la localidad de estudio, pero que en el pasado participó de las competencias y ha enfrentado experiencias aún más desafiantes para alcanzar sus metas competitivas. También, se entrevistará a un docente: quien de alguna manera inauguró la disciplina en la localidad y aún sigue involucrada en ella, incluso después de jubilarse.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Entrevista a personal directivo:

Buen día

Mi nombre es Jessica Juliana Pérez, soy estudiante de la Licenciatura en Administración y Gestión Deportiva en la Universidad Abierta Interamericana (UAI), y me encuentro desarrollando el trabajo final de carrera sobre “EL DESARROLLO DEL ATLETISMO EN JÓVENES DE 12 A 18 AÑOS EN ZONAS RURALES DEL INTERIOR FORMOSEÑO”. El propósito de esta entrevista consiste en recabar información y conocer acerca de las experiencias de los entrevistados.

Seguidamente iré exponiendo un conjunto de inquietudes e interrogantes, las cuales deberá responder de la manera más abierta posible. Tenga presente que no existen respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es conocer su opinión en relación con cada uno de los planteamientos que se proponen y, por ello, lo que exprese siempre será adecuado para la investigación. En correspondencia con esto, se solicita su colaboración para responder de manera sincera y con la mayor precisión posible.

Para dar inicio a la entrevista procedemos en primer lugar con la contextualización

Lugar y/o medio:

Fecha:

Día:

Hora:

Procedemos con la identificación del entrevistado:

Sexo:

Edad:

Colegio en que trabaja o trabajó:

Cargo que ejerce:

Tiempo que lleva ejerciendo dicho cargo:

Formación profesional:

Seguidamente iniciamos el ciclo de preguntas

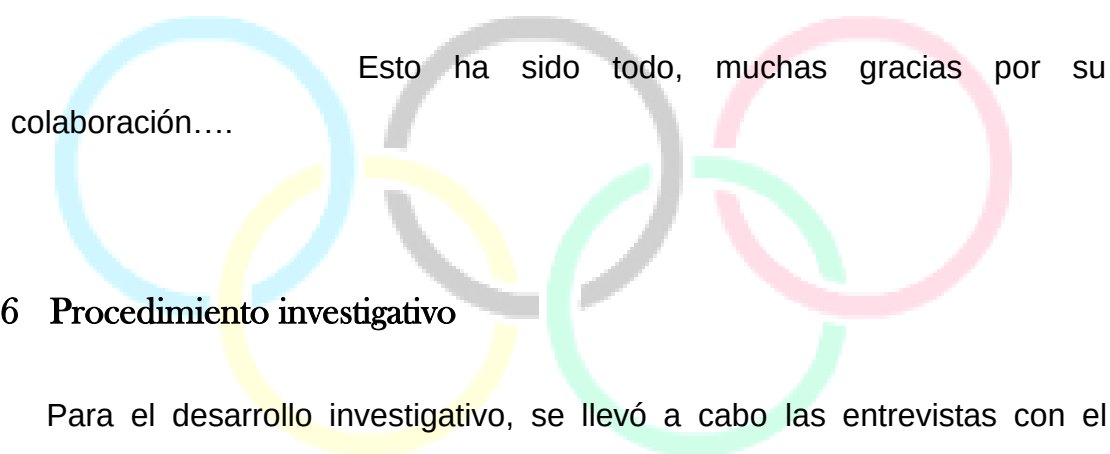
1. ¿Cuál es el nivel de participación e interés de los jóvenes de 12 a 18 años en zonas rurales del interior formoseño en actividades atléticas?
2. ¿Cómo influyen los recursos disponibles, como instalaciones deportivas y equipamiento, en el desarrollo del atletismo en las comunidades rurales de Formosa?
3. ¿Cuáles son las percepciones de los padres y la comunidad en general sobre la importancia del atletismo en el desarrollo integral de los jóvenes en el interior formoseño?
4. ¿Cuáles son los desafíos fundamentales que experimentan los jóvenes deportistas en las áreas rurales del interior de Formosa al participar en la práctica competitiva del atletismo?
5. ¿Qué aspectos de desarrollo del atletismo en zonas rurales, considera podrían o deben mejorarse?
6. ¿Qué resultados han obtenido a lo largo de los años con la práctica del atletismo en las zonas rurales de Formosa (Fortín Cabo 1ro Lugones)?

Entrevista a atleta actual

1. ¿Cuánto tiempo llevas practicando atletismo?
 - a. ¿Cómo te involucraste en este deporte?
 - b. ¿Qué te motiva a seguir practicándolo?
2. ¿Existen instalaciones deportivas adecuadas en tu área?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al practicar atletismo en tu localidad?
4. ¿Existe interés por parte de tu comunidad por esta disciplina?
5. ¿Tienes planes de continuar tus estudios o enfocarte en una especialización relacionada con el atletismo en el futuro?

Entrevista a ex atleta

1. ¿Cuánto tiempo practicaste la disciplina de atletismo?
 - a. ¿Cómo te involucraste en esta disciplina?
 - b. ¿Seguís practicándola?
2. ¿Hubo en ese momento infraestructuras deportivas apropiadas disponibles?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentaste al practicar atletismo en tu localidad?
4. ¿Existe y existió interés por parte de tu comunidad por esta disciplina en algún momento?
5. ¿Cómo ha influido el atletismo en tu elección profesional a largo plazo?



3.6 Procedimiento investigativo

Para el desarrollo investigativo, se llevó a cabo las entrevistas con el personal de alumnos/ex alumnos y el cuerpo docente. El proceso de entrevista comenzó con la presentación de la investigadora, seguida de una recapitulación de los objetivos del estudio. Posteriormente, se solicitó la identificación del entrevistado y se procedió con las preguntas. Estas fueron desarrolladas en un ambiente armonioso y de confianza, promoviendo la interacción entre el investigador y los participantes. Además, se proporcionaron explicaciones adicionales y ejemplos cuando surgían dudas sobre aspectos no comprendidos. Las entrevistas fueron registradas en grabaciones, las cuales fueron posteriormente transcritas y adaptadas en este documento.

3.7 Resultados

La entrevista realizada al **ex alumno** de la localidad, permitió consolidar la siguiente información sobre el tema planteado:

En relación al interrogante del tiempo que practicó la disciplina, el joven ha mencionado que dedicó aproximadamente siete (7) años a la práctica de la disciplina, participando activamente debido a que su padre, quien es profesor de educación física, se encarga del entrenamiento en atletismo en la localidad. Durante ese tiempo, el profesor observó un notable progreso en ciertas disciplinas, por lo que viajaba en representación del pueblo a la provincia de Formosa. Sin embargo, en la actualidad, no continúa con la práctica debido a la ausencia de una Liga de Atletismo en Formosa.

“Después de la categoría sub 18, la falta de competencias reguladas por entidades deportivas formales interrumpe completamente la práctica. Además, algunos abandonamos nuestro lugar de origen para continuar los estudios en la ciudad capital o en otras provincias”.

Sobre si hubo infraestructura apropiada en el momento de su práctica, el entrevistado responde que “no hubo infraestructura adecuada, pero sí se adaptó algunos lugares que había disponibles. Por ejemplo: el cajón de arena para salto en largo, la pista que se marcaba en la calle, en lanzamiento el ángulo de caída de la jabalina era en el patio del colegio o en la cancha polideportivo, carreras con valla eran fabricadas, salto en alto se fabricaron las colchonetas, todo se iba adaptando en función a la práctica de cada alumno. Incluso al principio, carecían de ciertos elementos esenciales, como el disco y la jabalina de aluminio. Luego de ganar una competencia en el primer año, los directivos de la Secretaría de Deporte me obsequiaron un disco y me prestaron una jabalina para entrenar adecuadamente. Fue solo entonces que estuvieron disponibles estos elementos en el pueblo”.

En cuanto a los principales desafíos que enfrentan los jóvenes, responde: como mencioné anteriormente, carecían de los elementos convencionales disponibles; por ejemplo, practicamos en ese momento con una tacuara en lugar de una jabalina de aluminio, y la diferencia en la aerodinámica entre ambas es significativa. Esto nos colocaba en una desventaja considerable frente a otros competidores que tenían acceso al material adecuado para entrenar.

Te cuento una situación: “El año inicial en que competí, realicé lanzamientos. Ese primer año no gané en jabalina, pero tenía más marca del que lanzó con aluminio que fue 35mts y mi marca con la jabalina no convencional era 37 mts. Estaba seguro de que podía superarlo con la marca obtenida en mi entrenamiento, pero ese día de la competencia, al usar la jabalina de aluminio, por primera vez, solo llegué a lanzar 32 metros, sin alcanzar mi marca.”

En consecuencia, con lo anterior, al ganar la competencia en lanzamiento de disco ese año, como ya he mencionado anteriormente, me regalaron un disco y le prestaron una jabalina para entrenar en el pueblo al profesor. Desde ese momento mejoré mis marcas años tras años en las competencias, lo que me llevó a competir en provinciales y nacionales, permitiendo de esta manera conocer todo el país a través de estas experiencias competitivas.

Otro desafío que enfrentamos era la distancia del pueblo. Cuando hay pocas competencias, el deporte no crece tanto en comparación con las ciudades, donde existen clubes y asociaciones de atletismo que ofrecen una constancia y una serie de beneficios, como el acceso al material necesario. Es por eso que, aunque la práctica era regular durante las clases de educación física, aumentamos los entrenamientos extracurriculares cuando empezaban los intercolegiales, los eventos zonales y los Juegos Evita.

En correspondencia con la participación de la comunidad en estas actividades, menciona que: “En Lugones no existía mucho interés, es más ni existía la práctica de atletismo antes de nuestra categoría, hasta que el profesor Nelson comenzó con el proyecto de armar los equipos para el entrenamiento de la disciplina. Incluso, hubo un momento en el que se suspendieron estas competencias a nivel provincial y nacional de los Juegos Evita, debido a la decisión del gobierno de turno. Sin embargo, con el retorno del peronismo, se restablecieron estos juegos y pudimos participar en competencias fuera de la provincia, gracias a la preparación previa que habíamos llevado a cabo, tanto en los intercolegiales que aún continuaban, como en otras instancias.

Mi categoría comenzó justo cuando cumplí 13, en el año 2003. Por esa razón, tampoco se tenía conocimiento en la comunidad, ya que anteriormente no había competencias; hasta ese momento, solo se realizaban prácticas de atletismo en el colegio.

Luego de esas primeras incursiones en competencias fuera del pueblo, en eventos zonales, provinciales y posteriormente nacionales, logrando ganar medallas y trofeos, los adolescentes y la comunidad se empezaron a comprometer más con la práctica deportiva de nosotros los jóvenes, así como con el apoyo comunitario para los viajes”.

Cuando se le pregunta si la práctica del atletismo influyó en su elección profesional, responde: "Sí, tuvo influencia en mi elección profesional porque es algo que te marca para siempre. Por lo general, los atletas que compiten en alguna disciplina deportiva luego buscan algo relacionado para seguir trabajando en ello. Entonces, sí, influyó. Actualmente soy profesor de educación física en la provincia de Formosa y sigo promoviendo la participación en competencias en las escuelas”.



Ovacion
LA MANSANA, sábado 20 de septiembre de 2013

Cierra hoy el atletismo de la fase provincial de los Evita

Las competencias atléticas se llevarán a cabo en la pista del CPEF

Atletismo

Hoy se disputarán las pruebas decisa-
das de los Evita 2013 en atletis-
mo masculino, con el fin de cubrir las
plazas de Formosa para la instancia na-
cional que tendrá lugar en la provincia
de Jujuy, desde el 13 al 17 de octubre.
Las distintas disciplinas se desarrollarán
en la pista de atletismo del Centro Pro-
vincial de Educación Física, en la zona de
la manzana, ya que la consagración de
los ganadores será al medallero. Hoy
se disputarán pruebas de 100, 200, 400, 800, 1.500 y 2.000 metros planos, salto
en largo, salto en alto, lanzamiento de
bala, jabalina y disco, además del cross
country y la posta en la modalidad 4 x
100 metros.

Tras la disputa de las finales, los orga-
nizadores harán entrega de certificados
y medallas a cada uno de los participan-
tes en estas pruebas de atletismo. Hay
que destacar que la totalidad de los
competidores se aloja en el albergue
de la Dirección de Deportes y alimen-
tación en el Club Deportivo.

Protagonistas

Los atletas que se encuentran compe-
tando provienen de las localidades de
Palo Santo, San Hilario, Paraná, Estancia
del Campo, General Mamilla,
Posta Cambio Zalazar, Posta Lugones,
Chorradilla, Arqueólogo Juárez y Capital.
Para hoy están programadas las finales
de 100, 150 y 200 metros planos, salto
en largo, salto en alto, lanzamiento de
bala, jabalina y disco, además del cross
country y la posta en la modalidad 4 x
100 metros.

Tras la disputa de las finales, los orga-
nizadores harán entrega de certificados
y medallas a cada uno de los participan-
tes en estas pruebas de atletismo. Hay
que destacar que la totalidad de los
competidores se aloja en el albergue
de la Dirección de Deportes y alimen-
tación en el Club Deportivo.

Entrega

Como ya es costumbre, antes de las
pruebas atléticas, integrantes de Depor-
tes harán entrega de los pertinentes



Desde el noroeste llegaron los chicos de Lugones y Posta Cambio Zalazar.



Palo Santo confía en meter un par de valores para que viajen a Jujuy.

Indumentaria deportiva, lo que se concretó en el transcurso de una gene-
ral ceremonia en la que estuvieron pre-
sentes autoridades del área y también
candidatos que intervendrán en las
próximas elecciones.

La entrevista realizada al **docente** que actualmente reside de la localidad, permitió consolidar la siguiente información sobre el tema planteado:

- Soy el profesor Pérez Nelson Abel.
- Prof. De Educ. Física.
- Prof. Gimnasia Aeróbica.
- Entrenador y preparador físico deportivo.
- Especializaciones en medicina deportiva y Psicología del deporte.
- Prof. De Música.
- Especialista en atletismo.

¿En qué año se inicia en la docencia?

- R- Me inicié en el año 1986 apenas llegué a Formosa, pues soy de Corrientes y me establecí en la localidad de Fortín Cabo 1° Lugones.
- Si me permites voy a describir la ubicación.

- Fortín Lugones se sitúa en el centro norte de la provincia de Formosa, a 400 Km aprox. de la ciudad capital, pertenece al departamento Patiño.
- Hoy Lugones cuenta con 5000 habitantes en zona urbanizada.

¿En qué momento decide dedicarse o abocarse al desarrollo y crecimiento del atletismo en Lugones??

- R- Bueno, resulta que en aquellos años Lugones era un pueblo muy pequeño y un colegio secundario recién inaugurado, teníamos alumnos tanto del pueblo como de las colonias vecinas.
- En capital, muchos formoseños desconocían que Lugones existía inclusive dentro de la Administración Pública.
- Al pasar los años me propuse hacer conocer Fortín Lugones a través del deporte, pero debía pensar con qué disciplina deportiva podía llevar a esos jóvenes a la gloria.
- Cualquier disciplina de conjunto era imposible, ya que la matrícula era muy pequeña al principio, con el tiempo, al pasar los años hemos participado en fútbol, vóley, hándbol.
- Tenía que llevar esos chicos a instancias provinciales y de esa manera que conozcan la capital de su provincia y que Lugones salga a ser conocido.

¿Qué decidió hacer ya que como dice la matrícula era muy pequeña, un establecimiento nuevo?

¿Contaban con recursos materiales?

- R- En 1994 comienzo a trabajar con el atletismo, con el apoyo incondicional por supuesto del director del de la Institución. -
- Ese mismo año tuvimos la mayor cantidad de clasificados tanto atletas femeninos como masculino en las categorías Sub. 14-Sub.16 y Sub. 18 para las instancias provinciales.
- A partir de ese momento debía empezar a trabajar para mejorar el nivel de competitividad, debía llegar al nivel de los grandes centros poblados.
- Debía conseguir elementos y usar la creatividad para la adaptación de algunas pruebas.

¿Logró enviar atletas a instancias Nacionales y donde se realizaron?

- R- Si, a instancias Regionales y Nacionales, pero recién el en año 2000 en adelante se logró clasificar atletas a Instancias Nacionales, a partir de allí todos los años logramos calificar atletas convencionales y especiales a instancias Regionales y Nacionales desarrolladas en las provincias de Corrientes, Misiones, San Juan, La Rioja, Catamarca, Jujuy, San Luís, Mar del Plata y Córdoba, logrando además Campeones Nacionales en Lanzamientos, carrera de velocidad, medio fondo y salto en largo.

¿Cuál es el nivel de participación e interés de los jóvenes de 12 a 18 años en las zonas rurales del interior formoseño en actividades atléticas?

- R-Fue una ardua tarea llegar al nivel que se logró, pero el resultado es el premio al sacrificio.
- El atletismo impactó considerablemente en los jóvenes y se han sumado cada vez más atletas de diferentes categorías.

¿Cómo influyen los recursos disponibles, como instalaciones deportivas y equipamiento, en el desarrollo del atletismo en comunidades rurales de Formosa?

- R-En nuestra zona todos los espacios son adaptables, si bien tenemos polideportivo. Para la práctica del atletismo se deben adaptar terrenos.

¿Cuáles son las percepciones de los padres y la comunidad en general sobre la importancia del atletismo en el desarrollo integral de los jóvenes en el interior formoseño?

- R- En la actualidad, la comunidad y los padres participan más activamente, lo cual fue resultado de un esfuerzo continuo para fomentar su participación. Gracias a esto, el atletismo ha logrado progresar a pesar de los desafíos que enfrenta. También contamos con el apoyo constante del gobierno local para impulsar el desarrollo de la actividad.
- Hoy los padres y la comunidad toda aceptaron esta disciplina con gran entusiasmo, ya que ven a sus hijos contentos y acompañados por el equipo de trabajo y ven resultados en la fortaleza y autoestima de sus hijos, además de excelentes resultados en sus estudios.

¿Cuáles son los desafíos fundamentales que experimentan los jóvenes deportistas en las áreas rurales del interior de Formosa al participar en la práctica competitiva del atletismo?

R- Las oportunidades. Con el tiempo, hemos visto aparecer oportunidades gradualmente, y aunque adaptamos la infraestructura disponible para nuestras prácticas, aún enfrentamos desafíos significativos en nuestra zona, como las altas temperaturas, las lluvias y el viento norte.

¿Qué aspectos de desarrollo del atletismo en zonas rurales, podrían o deben mejorarse?

R- Hoy por hoy, después de tantos años y tantos logros, a Fortín Lugones le hace falta un campo atlético instalado para trabajar con comodidad y brindarles un mejor entrenamiento a los atletas adolescentes. -



ENTREVISTA A UN ATLETA ACTUAL

-Atleta: Gamarra, Santiago Rene

Edad: 18 años

- Localidad: Fortín Lugones
- Provincia: Formosa.

1- Cuanto tiempo llevas practicando Atletismo?

Hace 8 años. Comencé en el nivel primerio y continué en secundaria con la práctica constante.

2- Cómo te involucraste en este deporte?

R- Desde chico me sentí atraído por esta disciplina.

3- Qué te motiva a seguir practicando?

R- Ganar me motivaba y, con el paso del tiempo, fui reconociendo los beneficios del entrenamiento. Descubrí en qué pruebas destacaba y me enfoqué en esforzarme para alcanzar mi objetivo.

4- ¿Cuál era ese objetivo al que te referías?

R- Me sentía capaz de dar más y seguir luchando para llegar a instancias más allá del provincial.

5- Existen instalaciones deportivas adecuadas en tu área?

R- En nuestra localidad no contamos con campo atlético instalado, pero se adecúa el terreno a las necesidades de la práctica todo a pulmón.

6- Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al practicar atletismo.

R- Actualmente las altas temperatura, la lluvia y la tierra.

7- Tienes planes de continuar tus estudios o enfocarte en una especialización relacionada con el atletismo en el futuro.

R- Si. Voy a estudiar el Profesorado de Educación Física, y hacer especializaciones.

8- Con todo esto qué has comentado. ¿Lograste clasificar campeón provincial y ganar un lugar en el equipo de atletismo de la provincial en instancias nacionales?

¿Dónde se realizó, en que pruebas fuiste campeón y en qué año?

R- Si, logré clasificar a las instancias nacionales en el año 2022, en la ciudad de Mar del Plata en las pruebas de 110 m. c/vallas y 295 m. c/vallas.

9- Cómo fue tu experiencia?

¿Te sentiste realizado?

R- Mi experiencia fue única, inolvidable, satisfecho de haber logrado lo que buscaba como producto del esfuerzo y la perseverancia. -

4 CONCLUSIÓN

Desde los obstáculos geográficos hasta los desafíos económicos, cada barrera de acceso fue abordada con ingenio y resiliencia. La comunidad, respaldada por el gobierno local, no sólo enfrentó la falta de instalaciones y recursos, sino que también desafió la percepción limitada que existía sobre su localidad. A través de iniciativas deportivas, se propuso un cambio de imagen, llevando a Fortín Cabo 1° Lugones desde la oscuridad de la falta de reconocimiento hacia la luz de los logros deportivos.

La historia revela la creatividad y el esfuerzo dedicados a superar la escasez de recursos. Desde pistas trazadas con pintura en calles de tierra hasta la fabricación artesanal de implementos deportivos, cada solución improvisada refleja el compromiso de la comunidad y su determinación de proporcionar oportunidades deportivas a los jóvenes, incluso cuando los medios convencionales eran escasos.

Hoy, con el acceso mejorado y el crecimiento sostenido, Fortín Cabo 1° Lugones se destaca como un ejemplo de cómo las comunidades rurales pueden forjar su camino en el ámbito deportivo. Los éxitos deportivos no solo han elevado el orgullo local, sino que también han contribuido al desarrollo general de la región, mejorando la infraestructura y la accesibilidad.

En conclusión, el estudio sobre la evolución del atletismo en jóvenes de 12 a 18 años en zonas rurales del interior de Formosa revela un impacto positivo de la comunidad en el desarrollo deportivo. La participación activa de la comunidad ha proporcionado un entorno propicio para el crecimiento y éxito de los atletas jóvenes. Además, la implementación de nuevas herramientas y estrategias ha

contribuido a mejorar el rendimiento y los logros en el ámbito deportivo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que muchos jóvenes abandonan la práctica deportiva alrededor de los 18 años debido a la necesidad de buscar oportunidades de estudio fuera de la región. Esto resalta la importancia de continuar fomentando el deporte en las comunidades rurales y buscar formas de retener el talento local, garantizando así un legado duradero en el atletismo y en el desarrollo integral de la juventud en estas áreas.

En la actualidad, puede ser que haya metas más accesibles que trascienden los límites nacionales, algo que en el pasado resultaba extremadamente difícil de lograr.

En última instancia, la historia de Fortín Cabo 1° Lugones nos recuerda que, más allá de las limitaciones iniciales, el espíritu perseverante de una comunidad puede convertir los desafíos en oportunidades y las metas inalcanzables en triunfos tangibles. Esta narrativa no solo es un capítulo en la historia del deporte, sino un testimonio duradero de cómo la determinación y el trabajo conjunto pueden inspirar cambios significativos, incluso en los rincones más alejados de nuestro país.

5 BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro-Berrillo, C., & Castro-Cisneros, F. (2019). Estrategia para la identificación de talentos del atletismo en la comunidad. Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte, 16(42), 74-88.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/559>
- Arribas, S.; Arruza, J. A.; Gil de Montes, L.: Deporte escolar: factores psico-socio-estructurales. <https://www.eusko-ikaskuntza.eus/PDFAnlt/ikas/15/15103112.pdf>
- Atuesta Puentes Manuel. (2017). El atletismo y su aporte al desarrollo social en atletas de alto rendimiento pertenecientes a los clubes Falcón y Leopardos de la Liga de Atletismo de Bogotá. (CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE EDUCACION BOGOTA D.C)

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5067/1/TEFIS_AtuestaPuente sManuel_2017.pdf

- Beltrán Gómez, A. J., Arrieta Silgado, F. A., & Arrieta Romero, J. J. (2019). Programa de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades físicas con potencial detectado para el atletismo de los estudiantes del casco urbano del municipio de Purísima entre las edades de 13 y 14 años.
<https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/2338>
- Bustillos, H. M., Lozano, R. J., Lara, L. M., Lucas, G. M. D., & Domínguez, J. B. Desarrollo social a través del deporte. *CULTURA FÍSICA E INTERVENCIÓN COMUNITARIA*, 39.
- Carlos Giesenow (2005). *Más allá de la psicología del deporte: la enseñanza de habilidades psicológicas para la vida a través del deporte*. ASOCIACIÓN DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE ARGENTINA.
- Durán Céspedes, W. (2023). El atletismo: un análisis de su lógica interna, en relación con la enseñanza y entrenamiento (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Inés Ailín López Cepero (2022). *Análisis de la propuesta de Educación Física en Escuela Rural Secundaria C.P.E.M. N° 79: Un enfoque sociomotriz*. Universidad Nacional de Río Negro.
- M.^a José Sastre Perea (2016). Beneficios, facilitadores y barreras percibidas para la realización de Ejercicio Físico en mujeres mayores de 65 años. UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS.
- OMS: <https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says->

[who#:~:text=La%20actividad%20f%C3%ADsica%20regular%20es,y%20potenciar%20la%20salud%20cerebral.](#)

- Salinas Torres, B. A. (2019). *El atletismo en las instituciones educativas del nivel secundario en el ámbito rural*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_7da4fb769aa7591dcaaaa7253d93f3ae
- UNESCO. *Educación, desarrollo rural y juventud. LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES DE PROVINCIAS DEL NEA Y NOA EN LA ARGENTINA*.
https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcd ef_0000150789&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_7fd0c9cb-d8e9-44f9-afd44e17ee8208c6%3F_%3D150789spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000150789/PDF/150789spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A166%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C792%2Cnull%5D
- Warburton et al. (2006). Beneficios para la salud de la actividad física.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16534088/>
- Yaiz, O., & Carlos, J. (2017). *Estrategia para la identificación de talentos en el deporte de atletismo mediante el empleo de actividades físicas y deportivas en la comunidad Cauto 3* (Master's thesis, Facultad de Cultura Física).
<https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/2734>

5.1 Antecedentes de Diario/Formosa

- ✓ Deportes – Formosa, jueves 12 de octubre del 2006.
- ✓ EL COMERCIAL – Formosa 9 de junio, 2022
- ✓ “FORMOSA – DIARIO DE TODOS” 7 de junio de 2022
- ✓ LA MAÑANA – Formosa, sábado 2 de septiembre de 2000

- ✓ LA MAÑANA – Formosa, jueves 20 de septiembre del 2003.
- ✓ LA MAÑANA – Formosa, jueves 06 de octubre del 2004.

Web: <https://www.elcomercial.com.ar/16962-los-campeones-del-provincial-de-atletismo-sub-17>

Web: <https://www.diarioformosa.net/se-realizo-la-instancia-provincial-de-atletismo>

