Universidad Abierta Interamericana

Facultad de investigación y desarrollo educativos

Trabajo final de la carrera de Profesorado

Universitario para la educación.

Título: Rol del Docente frente a la deserción escolar

Alumno: Irene Haideè Ereñù

Sede: UAI Ituzaingo

Mes-Año: Marzo, 2022

Resumen

Comprender la dinámica de la deserción de estudiantil en escuelas secundarias, en Argentina es significativo. Lo que conlleva alto costo para los estudiantes, familias, país.

Se ha considerado que una de las principales causas de deserción está asociada con variables socioeconómicas, por ello se esperaría que estudiantes que cuentan con financiación de su matrícula u otros tipos de ayuda no desertaran por razones económicas, se observa que aun así también desertan. Se cree que la cultura post moderna que rodea a los adolescentes encarna conflictos relacionados con su grupo etario. En lo referente a la identidad, crisis de valores, ambigüedad sexual, hedonismo, características que no le permiten al adolescente entrar en conflicto con el medio ni con los adultos que lo sostienen.

En general, no se ha prestado debida atención a la deserción, que afecta principalmente a los más pobres.

Las estrategias de prevención de deserción escolar son débiles e inefectivas y la deserción no se detiene sino que tiende a aumentar.

En Argentina se hace referencia a analizar políticas educativas y fallas en estrategias de prevención implementadas y se discuten opciones de políticas que la literatura internacional muestra más promisorias en efectividad. Se trata de políticas basadas en descentralización de decisiones y responsabilidades a administraciones locales, en acción coordinada de todos los niveles de la administración educativa, incluyendo a familias y comunidad. Se destaca el problema de deserción juvenil y se proponen alternativas de políticas que podrían aumentar gradualmente el porcentaje de estudiantes que completen la escolaridad y enfrenten mejores opciones a futuro.
La enseñanza descansa en el toque humano, lazos emocionales e pero no proactivas, la esencia de la enseñanza en la educación secundaria es la presencia de adultos, comprometidos que despierten curiosidad en los alumnos.
Palabras clave: Política educativa, deserción escolar, adolescentes, estrategias, educación secundaria.

Capítulo I: Adolescencia

Adolescencia……Pág. 9

Visiones desde la psicología……..……Pág. 10

La educación y los adolescentes……Pág. 11

Adolescencia e identidad……Pág.12

Perfil del adolescente moderno…… ……Pág. 13

Duelos en la adolescencia……Pág. 15

Capitulo II: Deserción escolar.

Deserción Escolar definición……Pág. 20

Principales causas de deserción escolar……Pág. 21

Comprender el fracaso escolar……Pág. 22

Factores que dificultan el trayecto escolar…….....Pág. 23

Causas del sistema educativo……..……Pág. 24

Factores relacionados con los docentes……..Pág. 25

Violencia, indisciplina y repitencia……Pág. 26

Status del repitente……Pág. 27

Problemas de repitencia y rendimiento……Pág. 28

Tipos de deserción escolar……Pág. 30

Clima social escolar…… ……Pág. 32

Causas pedagógicas……Pág. 33

Índole socioeconómica……Pág. 35

Acciones para revertir esta realidad…… Pág. 36

Capitulo III: Acciones para revertir la deserción escolar.

Acciones para revertir esta realidad……..Pág. 38

Crisis educativa……Pág. 47

Trabajo de campo……..……..Pág. 50

Resumen de encuestas…… Pag.56

Conclusión…….Pág. 58

Anexos……Pág. 60

Bibliografía…….Pág. 61

Introducción

El tema a abordar es el análisis de la “Deserción Escolar” en la provincia de Buenos Aires, República Argentina. La deserción escolar es un problema que afecta seriamente el desarrollo de toda sociedad. Se entiende que un sistema educativo es eficiente, cuando logra sus objetivos de enseñanza en un tiempo adecuado y con los recursos humanos y financieros. El/la estudiante que ingresan al sistema educativo, tienen diferentes opciones: aprobar, repetir o desertar. Por estos motivos se considera a la repetición o la deserción como graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo.

La deserción es el último paso del proceso del fracaso escolar. Antes de desertar el alumno/a tuvo episodios de repitencia, con lo que prolongo su trayecto escolar, baja de su autoestima y comenzar a perder de vista su formación como un logro esperanzador. Según datos estadísticos el repitente tiene un veinte por ciento de probabilidades de abandonar el sistema escolar, el retiro escolar definitivo es un evento inesperado sino que se presenta tras sucesivos hechos que elevan el riesgo de adaptación, Se puede afirmar que la mayor causa de deserción es la repitencia.

A la propia complejidad de esta cuestión, se le suma la diversidad de realidades que se presentan a nivel país. Y tasas de deserción interanual según regiones, las diferencias de género, la incidencia de la migración y el nivel educativo que transita el estudiante.

Según mi enfoque personal, se enunciaran las causas que generan deserción escolar y cuales han sido las políticas implementadas en búsqueda de solución al problema.

En el abordaje de la deserción escolar, fenómeno complejo; se consideraran diversas causas y factores que se remiten unos a otros, se condicionan mutuamente y que requieren ser estudiadas detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como su prevención.

Con el objeto de abordar la problemática que estamos analizando, se considera hacerlo desde los siguientes ejes: factores o causas inherentes a los/las estudiantes, factores o causas propias del sistema educativo (intraescolares) y factores o causas socioeconómicas (extraescolares).

Tema: Rol del Docente frente a la deserción escolar

Problema: ¿Que competencias debe tener el docente para evitar la deserción escolar en la escuela secundaria?

Objetivo General

-Investigar las posibles causas de deserción escolar en escuela secundaria de la Provincia de Buenos Aires.

Objetivos específicos

-Identificar causas de deserción escolar.

-Conocer las causas desde el punto de vista de los docentes de la escuela sobre deserción escolar.

-Recabar datos e información de los alumnos desertores.

Hipótesis:

-La deserción de los alumnos de la escuela secundaria, se produce debido a la poca contención y acompañamiento familiar.

-El entorno y la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes influye en la mayoría de los casos de deserción escolar.

-La repitencia es uno de los principales es una de las principales causas de deserción escolar

-La desmotivación frente a clases aburridas y monótonas por parte de los docentes generan en los alumnos/as falta de interés por asistir a la escuela.

Variables:

Independientes: nivel socioeconómico, edad de ingreso al secundario, entornos culturales, visión de futuro, falta de oportunidades.

Dependiente: Deserción escolar

Justificación

Este trabajo se realiza con el fin de solucionar el problema de la deserción escolar que han detectado en la praxis como futuros educadores/as. No se puede ser indiferentes debido a que la labor como profesores es hacer que la educación se imparta a todos los jóvenes de nuestro país, ya que es de vital importancia para el desarrollo social y personal.

Por lo tanto se debe encontrar el trasfondo de la problemática, las estrategias y soluciones que se han de aplicar como agentes educativos en la sociedad.

Se cree de esta manera poder beneficiar a gran parte de la sociedad al hacer comprender la importancia que tiene la educación sobre las vidas de los educandos el poder terminar con la educación formal.

Sin olvidar que las personas al terminar sus estudios, estarán disminuyendo la brecha de la pobreza, al ser la educación un medio de movilidad social positivo.

Se estará aportando, a las futuras generaciones siendo a ellos a quienes nos dirigimos con valiosas aportaciones para ayudar a quienes están en peligro latente de abandonar el sistema escolar, siendo el grupo adolescente el más vulnerable de todos.

Cita textual: Informe del CEM

La crisis económica agudiza la deserción escolar en el gran Buenos Aires

Marzo 15, 2019- En el segundo cordón del conurbano, un 27% afirma que su hijo tuvo que dejar de estudiar. En tanto, en el área Metropolitana, el 60% considera “cara o impagable la educación privada”.

CAPITAL FEDERAL. El Centro de Estudios Metropolitanos (CEM) presento su noveno Monitor de Clima Social, que indaga sobre las inseguridades sociales que vive la población en el área metropolitana de Buenos Aires (AMBA). En esta oportunidad presento un dossier especial sobre educación.

El estudio detalla que en el segundo cordón del Conurbano “un 27% afirma que su hijo tuvo que además, al ser consultados si debido a “su situación económica” o “porque no podían afrontar costos”, alguno de sus hijos tuvo que “dejar de estudiar para trabajar”, e 20% contestó afirmativamente. En CABA esa respuesta alcanza el 15%, y en el segundo cordón llega al 27%, un indicador considerablemente alto.

La crisis expulsa a chicas y chicos de las escuelas. La profundización del malestar económico hace que muchas familias decidan no mandarlos a la escuela, o porque no pueden pagar los gastos porque tiene que salir a trabajar”, explico Matías Barroetaveña, director del centro de Estudios Metropolitanos, el centro interuniversitario resultado de un acuerdo entre la Universidad Metropolitana para la educación y el trabajo, la Universidad Nacional de Hurlingham, y la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Como indicador de desigualdad, entre la escuela pública y la privada, para el 66% de los entrevistados es “muy importante” que la escuela tenga comedor, y un 18% lo consideran “algo importante”. Apenas un 14% lo considera “poco o nada importante”. Entre aquellos que envían a sus hijos a la escuela pública el 78% lo considera muy “importante”, mientras lo que hace a escuelas de gestión privada es del 50 por ciento.

Asimismo, midiendo la calidad educativa en infraestructura, aquellos que envían a sus hijos a escuela pública la satisfacción llega al 33% mientras que la imagen negativa es de 25%. En el sector privado la distancia es muy grande: 78% considera la calidad de la infraestructura “muy buena o buena”, y solo 6% “mala

o muy mala". Donde no hay distancias ni de tipo de gestión ni por región (CABA-Conurbano) es en la valoración docente, donde seis de cada diez entrevistados afirman que la calidad es buena o muy buena.

"Las brechas educativas, las diferencias que hay sobre la valoración de la calidad y de la infraestructura entre escuela públicas y privadas, desaparecen en la cuestión docente. Allí la calidad de los maestros salta la grieta de la desigualdad", concluye Barroetaveña. (ANDigital).

Descripción del párrafo:

El informe del CEM, explica los motivos por los cuales la crisis económica influye de manera importante en la deserción escolar. Los estudios realizados se observan indicadores altos en el segundo cordón del conurbano del 27% de y en CABA alcanza el 15% de chicos y chicas que la crisis expulsa del sistema escolar considerando que muchas familias dejan de enviar a los chicos a la escuela porque no pueden pagar los gastos y tienen que salir a trabajar, según: Matías Barroetaveña, director del centro de estudios Metropolitanos. La desigualdad se hace notoria al entrevistar a personas que consideran muy importante que la escuela tenga comedor, en general los que asisten a la escuela pública en un 78% y los que concurren a escuela de gestión privada es del 50%.al medir la calidad educativa en infraestructura, los que envían a sus hijos a la escuela pública la satisfacción llega al 33% y la imagen negativa es del 25%. En el sector privado el 78% considera la calidad de la infraestructura "buena o muy buena" y solo el 6% "mala o muy mala".

Las diferencias que hay entre escuelas públicas y privadas respecto a la valoración de la calidad e infraestructura, desaparecen en los docentes donde se salta la grieta de la desigualdad.[1]

[1]: www.andigital.com.ar/interes-general/item/75000-la-crisis-economica-agudiza-la-desercion-escolar-en-el-gran-buenos-aires

CAPITULO I. LA ADOLESCENCIA

“Entendiendo aquello que es vivido por los jóvenes se podrá comprender los mensajes que sus voces (como palabra, gesto, conducta, etc.) develan. De esta manera seremos capaces de construir puentes que nos comuniquen”

CONCEPTO

En la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo XIX, estando ligado a cambios económicos, culturales, al desarrollo industrial, educacional y al papel de la mujer también al enfoque de género en correspondencia con la significación que este grupo tiene para el proceso económico social.

Debe ser considerada como un proceso y no como un periodo de la vida humana.

Se considera a la adolescencia como proceso entre la niñez y la edad adulta que se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales muchas de ellas generadas de crisis, conflictos y contradicciones. No es solo un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es un periodo donde comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los contiene.

La adolescencia también recibe el nombre de edad difícil, edad tonta, aunque estos calificativos se corresponden a reacciones de los padres frente a dificultades para entender a sus hijos que a las propias conductas de los adolescentes.

G. Stanley Hall describió a la adolescencia como un periodo característico de” tormenta e ímpetu”, lleno de idealismo, de reacciones contra lo viejo, de expresión de pasiones, sentimientos y sufrimientos. Se asemeja a un segundo nacimiento cuando la vida emotiva del adolescente se debate entre varias tendencias contradictorias, desde la exaltación extrema hasta la indiferencia y desgano.

Según Freud, Las etapas del desarrollo psicosexual no comienzan en la pubertad sino en la primera infancia y el complejo de Edipo es un fenómeno universal que no depende de la cultura. La elaboración emocional del complejo de Edipo es lo que depende de las reacciones personales que tenga cada uno, con las figuras parentales significativas.

La tarea primordial del adolescente, según la teoría psicoanalítica, podría resumirse como el "logro de la primacía genital y la consumación definitiva del proceso definitivo del proceso de la búsqueda no incestuosa del objeto"

Otto Rank, Insiste sobre la necesidad de independencia del adolescente. Según el, el adolescente puede recurrir a dos tipos de mecanismos de defensa en su tentativa de conservar la independencia, la promiscuidad o el ascetismo. En ambos casos el adolescente evita la na

Para Erik Erikson, el concepto nuclear en esta etapa lo constituye una adquisición de una identidad del yo, la cual se cumple de diferentes maneras en una cultura u otra. La adolescencia es un periodo en que se ha de establecer una identidad positiva dominante del yo, la cual está especialmente subordinada a la sexualidad.

Erikson ve la necesidad psicológica de establecer la identidad del yo antes de la realización sexual, mientras que Freud propone encauzar la energía sexual mediante la sublimación hacia fines socialmente aceptables.

Spranger, llega a la conclusión que la gratificación sexual ha de posponerse por inhibición. Esta inhibición constituye un aspecto importante del desarrollo de la personalidad, porque las experiencias precoces llevan a un desarrollo psicológico inarmónico.

El adolescente es llevado a generar un nuevo espacio vital tanto para crear su interioridad, como para manejar su exterioridad en el momento de establecer una relación humana.

Por medio de la práctica de esta nueva experiencia existencial, los adolescentes logran la formación de un autoconcepto (siempre en transición, con tiempos muy variables de permanencia en cada uno) este les conducirá a construir una autoestima y a descubrir un modo de ser y hacer la vida. Sin embargo no ha de confundirse autoconcepto con identidad, ya que son cosas significativamente

diferentes que van de la mano ayudando a conformar a lo largo de la existencia la identidad como producto de un trabajo voluntario de exploración personal por medio del análisis de sí mismo y de la participación social.

La adolescencia como oportunidad existencial, obliga a quien la vive y tiene conciencia de ella, a caminar hacia el encuentro de un yo libre, creativo y autogestivo, opuesto del yo existente en la infancia.

Es por eso que el adolescente podría encontrar su Yo en la escuela, ya que en ella encuentra sociedades afectivas, sociales y creativas.

Actualmente, el adolescente frente a la pregunta de qué quiere ser, por ejemplo en relación al estudio, encuentra varias contradicciones entre una educación que , en vez de enseñarle a pensar, a desarrollar un pensamiento crítico, propio, original , creativo, le trasmite contenidos de manera desarticulada y descontextualizada, que entra en serie con la variedad y cantidad a la que tiene acceso a través de internet y los distintos medios de comunicación y ante el cual se halla solo y falto de herramientas para procesarla y acodarlas constructivamente a las estructuras (reflexionar, cuestionar, repensar etc.)

Por otra parte la educación, especialmente la secundaria, adquiere un fin meramente utilitario: estudiar como único medio de acceder a un trabajo en esta sociedad cada vez más competitiva y carente de oportunidades. El estudio en este sentido es para ellos meramente una obligación, mero cumplimiento de una formalidad, único camino obligado para pensar un futuro laboral.

De la misma manera, el pensar en los estudios universitarios adquiere para ellos esta misma significación; estudiar no para desarrollar la verdadera vocación, los intereses y aptitudes singulares a cada individuo, para disfrutar trabajando de aquello que le causa verdadera satisfacción personal, sino para posicionarse mejor en la sociedad. Implicaría no elegir aquella carrera o profesión que responda a sus más profundos intereses y motivaciones sino aquella que le asegure un mejor futuro socioeconómico que según el imaginario social tienen mayor salida laboral.

Esta renuncia en pos de “asegurarse” un futuro, responde a la falta de oportunidades, de desarrollo personal, el vacío de ideales, de posibilidades que

sienten que los deja la sociedad al que deben responder posponiendo, aletargando, anestesiando su propia subjetividad.

La adolescencia es una etapa de preocupación en las familias y durante muchas generaciones lo seguirá siendo. Se trata de una etapa larga (y mientras se mantenga este modelo social lo será más…) caracterizada por cambios físicos, cambios rápidos y constantes readaptaciones personales, académicas y sociales.

Para muchos investigadores lo más llamativo de esta etapa, es la relación con la sociedad, hasta qué punto se ha desarrollado todo un sistema para entender esta etapa del aprendizaje desde un modelo sociológico del aprendizaje social de Bandura.

Los adolescentes se hacen especialmente críticos en los diferentes contextos en que viven. El problema que se plantea con mayor intensidad en el adolescente es encontrar bases sólidas sobre las que fundamenta su identidad. Aparece la conciencia de poseer un tiempo sexuado, la altura y la fuerza física varían constantemente vive ligado a la madurez e independencia y pasa de comportamientos extrovertidos a momentos de radical inhibición y enclaustramiento. La oposición a las normas sociales y familiares aparece como un modo de construir y afianzar dicha identidad.

Igualmente se trata de un periodo crítico en lo que ha necesidades sexuales se refiere. Lo que los padres, educadores no pueden olvidar, es que las capacidades sexuales de un adolescente son desde el punto de vista biológico, iguales a las de un adulto: afecto, intimidad y capacidad para vincularse y desvincularse. Se debe dejar de lado la visión negativa de la sexualidad y abordarla con actitudes positivas.

En esta etapa de la vida, los adolescentes constituyen su identidad proyectándose en sus iguales. Ven a adultos diferentes y ajenos a ellos aunque quieren adoptar las mismas condiciones que los mayores (aprendizaje social) y van a esperar de estos recibir un trato igualitario y no una relación de subordinación.

Se considera importante que los adolescentes puedan participar de forma activa y negociada con los adultos en distintas cuestiones que los afectan. Se deben

tener en cuenta los límites. La respuesta de conflictos negociados y pactados es necesario para el aprendizaje de los hábitos democráticos.

Sin embargo, la cultura occidental no ha resuelto el papel que ha de asignar a los jóvenes. Los adolescentes entre edades comprendidas entre los doce y dieciocho años siguen necesitando instrucción y también integración activa en la sociedad.

Preparados biológica y cognitivamente para integrarse en la sociedad y ser autónomos siguen, sin embargo dependiendo durante muchos años más de sus padres. Se trata de un tema sobre el que las sociedades desarrolladas deben reflexionar, ya que algunos problemas que manifiestan hoy en día los adolescentes llevan a pensar que posiblemente no se están atendiendo bien sus necesidades.

La sociedad occidental ha creado unas corrientes de moda, publicidad y consumo que determinan la conducta de los individuos y son bastante ajenas al bienestar de los adolescentes.

Según Ana Freud: subraya un trabajo de Jones, iniciador del estudio de la adolescencia desde el psicoanálisis, significa: que el individuo recapitula y expande en la segunda década de vida el desarrollo por el que paso durante sus primeros cinco años de vida recapitula la experiencia de miles de años de historia de sus antepasados. Según este autor había una triple recapitulación: por un lado el embrión recapitulaba la historia evolutiva de la especie luego el niño lo hacía con la historia de la humanidad y el adolescente recapitulaba su propia primera infancia. No se trata simplemente de una regresión a etapas anteriores, sino un pasaje ordenado y repetido a través de las mismas. ·…Que la adolescencia recapitula la infancia y que la manera que una determinada persona ha de atravesar las necesarias etapas del desarrollo de la adolescencia está en gran medida determinada por su desarrollo infantil".

Peter Blos fue el que introdujo el concepto de "segunda separación – individuación", no significa para este autor calcar etapas ya vividas, Blos consideraba que este proceso en la adolescencia tenia características propias, bien diferentes de las infantiles, en la medida que entrañaba la genitalidad y la moralidad.

Hall consideraba que las características psicológicas adquiridas durante la adolescencia como una etapa privilegiada para que la humanidad mejoraran a través de la educación en lo relativo a la inteligencia, a la ética, a la religiosidad. Como consecuencia de este pensamiento Hall entendía que era positivo prolongar la adolescencia para aprovechar este efecto benéfico sobre futuras generaciones que se verían mejoradas. Aconsejaba prolongar la formación del joven mientras sus deseos sexuales se canalizaban a través del deporte y la comunión con la naturaleza.

“Fácil darse cuenta que el discurso del psicoanálisis se inscribe de lleno entre los discursos que configuran la historia moderna, su crecimiento también coincide con el comienzo de siglo”

Se puede explicar que, al cambiar la época la teoría psicoanalítica tuviera dificultades para entender los nuevos fenómenos. Es de importancia señalar que para que ocurriera tal cambio, el pasaje de la modernidad a la post-modernidad, el psicoanálisis hizo lo suyo, fue un factor influyente en diversos aspectos.

Perfil de un adolescente moderno

Los adolescentes no pueden describirse en ninguna época como un solo tipo, a través de los autores que estudian la etapa se va configurando un modelo por lo menos de aquel tipo considerado representativo. Así hubo un tipo de adolescente moderno descripto como un individuo que vivía en una crisis, inseguro, introvertido, una persona en busca de su identidad, idealista, rebelde dentro de lo que el marco social les permitía. Los adolescentes de por si constituían un grupo marginal.

Este tipo de adolescente no era muy diferente al joven descripto por Aristóteles en su retórica, descripción rescatada como vigente en los años setenta por Peter Blos. Decía Aristóteles:

“Los jóvenes tienen fuertes pasiones y suelen satisfacerlas de manera indiscriminada. De los deseos corporales, el sexual es el que más los arrebata y en el que evidencian la falta de autocontrol. Son mudables y volubles en sus deseos. Que mientras duran son violentos, pero pasan rápidamente…en su mal genio con frecuencia exponen lo mejor que poseen, pues su detrás/…alto aprecio por el honor hace que no soporten ser menospreciados y que se indignen

si imaginan se los trata injustamente. Pero si bien aman el honor, aman aún más la victoria; pues los jóvenes anhelan ser superiores a los demás y la victoria es una de estas formas de superioridad. Su vida no transcurre en el recuerdo sino en la expectativa, ya que la expectativa apunta al futuro, el recuerdo al pasado y los jóvenes tienen un largo futuro delante de ellos y un breve pasado. Tienen exaltadas ideas, porque la vida aun no los ha humillado ni les ha enseñado sus necesarias limitaciones; además su predisposición a la esperanza les hace sentirse equiparados con las cosas magnas y esto implica tener ideas exaltadas. Preferirían siempre participar en acciones nobles que en acciones útiles, ya que su vida está gobernada más por el sentido moral que por el razonamiento y mientras que el razonamiento los lleva a escoger lo útil la verdad moral los lleva a escoger lo noble.

Quieren más que los hombres mayores a sus amigos, allegados y compañeros, porque les gusta pasar sus días en compañía de otros.

Todos sus errores apuntan en la misma dirección. Cometen excesos y actúan con vehemencia. Aman demasiado y odian demasiado, y así con todo. Creen que lo saben todo, y se sienten muy seguros de ello; este es en verdad el motivo de que todo lo hagan con exceso. Si dañan a otros es porque quieren rebajarlos, no provocarles un daño real…Adoran la diversión y por consiguiente el gracioso ingenio, que es la insolencia bien educada."

Los duelos en la Adolescencia

Para Arminda Aberastury, la adolescencia debía realizar, como tareas propias, tres procesos de duelo, entendiéndose por tal el conjunto de procesos psicológicos que se producen normalmente ante la pérdida de un objeto amado y que llevan a renunciar a este. Los procesos que suceden en el duelo se han dividido en tres etapas:

1. La negación, mecanismo por el cual el sujeto rechaza la idea de perdida, muestra incredulidad, siente ira. Es lo que lleva a decir: "No puede ser que haya muerto, lo vi ayer por la calle" cuando inesperadamente recibimos la noticia de la muerte de un amigo, aunque sepamos que hay muchas maneras de morir en pocas horas.

2. La resignación, en la cual se admite la perdida y sobreviene como afecto la pena.

3. El desapego, en la que se renuncia al objeto y se produce la adaptación a la vida sin él. Esta última etapa permite el apego a nuevos objetos.

Según Aberastury, el adolescente tenía que superar tres duelos para convertirse en adulto:

1. El duelo por el cuerpo infantil. El adolescente sufre cambios rápidos e importantes en su cuerpo que a veces llega a sentir como ajenos, y que lo ubican en un rol de observador más que de actor de los mismos.

2. El duelo por el rol y la identidad infantiles. Perder su rol infantil le obliga a renunciar a la dependencia y a aceptar responsabilidades. La pérdida de la identidad infantil debe reemplazarse por una identidad adulta y en ese transcurso surgirá la angustia que supone la falta de una identidad clara.

3. El duelo por los padres de la infancia. Renunciar a su protección, a sus figuras idealizadas e ilusorias, aceptar sus debilidades y envejecimiento.

Aberastury, añade un cuarto duelo, al que parece otorgarle menor entidad, el de la perdida de la bisexualidad de la infancia en la medida en que se madura y se desarrolla la propia identidad sexual. Propone también que la inclusión del adolescente en el mundo adulto requiere de una ideología que le permita adaptarse o actuar para poder cambiar su mundo circundante.

El adolescente que describe Aberastury, se va adaptando a los cambios del cuerpo a partir de la aparición de caracteres sexuales secundarios, las poluciones en los varones, la menarca en las mujeres. Presenta durante este proceso un cuerpo en el cual aparecen simultáneamente aspectos de niño y de adulto. El collage aparece también en la personalidad. No quiere ser como determinados adultos mientras elige a otros como ideales. En este camino se presenta como varios personajes ya sea ante los propios padres o ante personas del mundo externo. Tendrá múltiples identificaciones y contradictorias. La desidealizaciòn de la figura de los padres lo deja desamparado. Necesita remediar ese desamparo y el descontrol de sus cambios inexorables con un aumento de la intelectualización. Buscar soluciones teóricas a sus problemas es un modo de controlar la angustia.

Dentro de este proceso de pensar el futuro, el adolescente se plantea el problema ético, busca nuevos ideales y lucha por conseguirlos. Esta crisis total encontrara solución transitoria refugiándose en la fantasía en el mundo interno, incrementando la omnipotencia narcisista, que le lleva a pensar que no necesita del mundo externo.

Actualmente se vive en el mundo entero el problema la juventud disconforme, que se enfrenta con violencia y el resultado es destrucción y entorpecimiento del proceso.

“La violencia de los estudiantes no es sino la respuesta a la violencia institucionalizada de las fuerzas familiar y social”

Se cree que la cultura posmoderna que los rodea encarna conflictos que habían sido descriptos para su grupo etario. Un collage en lo referente a la identidad, crisis de valores, ambigüedad sexual, hedonismo, características que no le permiten al adolescente entrar en conflicto con el medio ni con los adultos que lo sostienen.

Francoise Dolto refiere: “El conflicto generacional ya no es lo que era. Los jóvenes huyen de los adultos pero no se enfrentan con ellos”.

Para Dolto, la rebeldía ha sido suplantada por indiferencia, incomunicación: “El problema es más bien la neutralización de las relaciones, el no intercambio. Y lo que hace es cohabitar. Se habla sí, pero no se comprende o se piensa que no se puede comprender y que nada podrá hacerse por los demás. Ya no hay deseos de comunicarse”.

El adolescente al pensar el futuro se plantea el problema ético, busca nuevos ideales y lucha por conseguirlos. Esta crisis total encuentra solución en la fantasía, en el mundo interno, incrementando la omnipotencia narcisista que le lleva a pensar que no necesita del mundo externo.[2]

[2] H.Scomparin (2019) Psicología del adolescente y del adulto. Universidad Abierta Interamericana.

Los padres primero y los docentes después tienen la difícil tarea de provocar la introyección de otra estructura, el ideal del yo. Este aspecto del superyó es un modelo ideal producido por los mayores, es el modelo que los demás esperan que sea. Si el yo ideal es lo que desea ser, el ideal del yo es lo que debe ser y a quien le cuesta a menudo parecerse. Ese ideal yo manifiesta también sus propios valores: esfuerzo, reconocimiento y consideración hacia el otro.

En esta etapa, los adolescentes terminan de consolidar el ideal del yo, en ello intervienen los padres, los docentes y la sociedad en su conjunto.

Según M. Margulis y M. Urresti, La juventud no es una condición natural sino una construcción histórica articulada sobre recursos materiales y simbólicos. La distribución social de estos recursos es asimétrica. Se es joven de diferentes maneras en función de la diferenciación social, de parámetros como el dinero, el trabajo, la educación, el barrio, tiempo libre.

Se vive en una sociedad donde la dinámica del mercado de bienes de consumo es crecientemente influida por la lógica de la moda, diseño, publicidad etc. La actual sociedad de consumo se apoya en la necesidad de exasperar el apetito de adquisición.

Se considera que la moda tiene mayor influencia en el grupo etario" joven" que en otros grupos de edad. La susceptibilidad de la juventud provendría de una mayor dependencia a la apariencia física. En los jóvenes puede predominar la atención a la ropa, lo relativo al cuerpo, peinados (aspectos ligados con la presentación física), también predilecciones musicales, códigos verbales; este énfasis se corresponde con que no han logrado alcanzar todavía otros aspectos (performance profesional, científico, artística, trabajo, dinero, cambios en la condición familiar).

Se ha destacado que la moda permite identificar, reconocer, distinguir. Se recurre a ella para pertenecer y destacar la inseguridad interna y el aislamiento personal. Frecuentemente ocurre en los más jóvenes, cuya identidad poco consolidada requiere no exhibir fisuras de apariencia externa.

Según Greco Beatriz, actualmente se habla: de adolescencias y no de adolescencia porque las singularidades, diferencias, se hacen oír y cuestionan,

aquello que siempre existió: géneros diversos, etnias, clases se manifiestan en claras otredades que no pueden ser desatendidas. Estas situaciones se presentan como centro de debate en la escuela. Una vez fijado el formato escolar que se conoce se lo naturaliza y ha quedado del lado de sujetos individuales la supuesta responsabilidad o condición de educabilidad, para integrarse o excluirse. En este marco “natural” se ocuparan lugares en relaciones asimétricas que implican saberes y poderes también asimétricos. Ser alumno/a se homologa a ser niño, dependiente, protegido, civilizado, obediente. En contraposición ser docente-adulto implica detentar saber-poder que otorga protección y decisión sobre el otro. Es difícil demarcar el límite ante una innecesaria asimetría, en la relación pedagógica, desdibujante donde el poder que ejerce quien estructura la situación no deja lugar a quien se está estructurando.

Capitulo: II Deserción Escolar

El conjunto de aspiraciones y sueños representan motivaciones que muchas veces son invisibilizadas por la escuela, principalmente por las bajas expectativas que algunos alumnos/as docentes tienen del contexto socioeconómico y cultural y sus capacidades de aprendizaje. En este sentido, es importante señalar que estos alumnos/as comienzan la vida escolar cargados de sueños e ideales, que desde el enfoque hermenéutico-critico, son suficiente argumento para realizar intervenciones pedagógicas y educativas emancipadoras, sin embargo, algo sucede en el transcurso de los años escolares que hace que los alumnos a medida que crecen y que incorporan más experiencias socioeducativas, se van desencantando y con ello sus sueños, metas e ideales se van diluyendo.

La deserción escolar es un fenómeno complejo, en el cual se interrelacionan diversos factores de tipo social, cultural, económico, escolar y personal. La mirada que tienen los actores sociales sobre esta problemática es diversa. Mientras algunos responsabilizan principalmente a la institución educativa del fracaso escolar, otros atribuyen a los contextos de pobreza en que se encuentra una parte de la población, la raíz principal del problema de la deserción.

A partir del contexto de la población estudiada y de los obstáculos que se presentan para establecer una educación de calidad es posible señalar una serie de variables que están asociadas y explican la causa del fracaso escolar y la deserción.

Un primer indicador está sustentado por la carencia de capital cultural disponible en los/las estudiantes y sus familias. Los niveles educativos de la comuna mantienen estándares muy bajos en comparación a los que exige la contingencia educativa y laboral. Este panorama es muy negativo si consideramos que la familia es el primer agente de socialización sobre todo si los apoderados o familiares no cuentan con conocimientos no cuentan con habilidades o

conocimientos requeridos para enseñar o transmitir ese capital cultural o educativo a sus hijos/as.

Cuando se les solicita a los profesores/as de las distintas escuelas hablar sobre el problema de la deserción escolar, se obtiene una respuesta negativa. Consideran que no hay mucha deserción y que los casos puntuales que se vivencian en las unidades educativas no son muestra de que sea un problema muy relevante, además plantean que cuando ellos ocurren la escuela toma las medidas necesarias desde sus posibilidades de intervención.[3]

Respecto a las causas principales que motivan la deserción escolar, los profesores las atribuyen a problemas psicosociales, condiciones de vida de las familias y trabajo infantil. Solo algunos docentes reconocen que los casos de deserción pueden obedecer a algunos problemas internos del ámbito escolar.

Las personas a cargo de los alumnos que desertan, son personas que están imposibilitadas de observar la importancia que tiene la educación para sus hijos/as, por lo que no muestran interés en su permanencia.

Según las directoras/es de los establecimientos, el problema más relevante es la falta de apoyo, control y afectividad que los padres entregan a sus hijos/as. Al respecto sostienen que el abandono de la familia potencia la situación de vulnerabilidad cuando están atravesadas por la pobreza y otros problemas sociales. Ante una limitación importante en la entrega de afectividad insuficiente que reciben los/las estudiantes, se incrementarían las posibilidades de deserción escolar. Ante la falta de afecto que experimentan muchos alumnos/as en su hogar, una respuesta típica es compensarlos mediante el apoyo de los docentes.

La violencia en sus distintas formas de expresión, es una carga que traspasa la sociedad actual, pero también sobre la cual existe más conciencia de la necesidad de enfrentarla para evitar conflictos mayores. Está presente en todos los espacios de la vida moderna, en las interrelaciones y relaciones humanas, en los medios de comunicación, el lenguaje, etc.

Del discurso de las directoras/es se sostiene que existe mucha violencia intrafamiliar en la vida cotidiana del alumno vulnerado o desertor. El escenario

[3] Abram Levin S. La deserción escolar: un desafío pedagógico y social (2008).Paulo Freire, Revista de pedagogía Critica.Pp.147-168.

más complicado de la temática de la violencia intrafamiliar es el encubrimiento que tiene esta situación, tanto por parte del victimario como en la victima. A pesar que las tasas de denuncia están muy por debajo de la magnitud real del problema, en la escuela resulta complicado determinar cuándo, cómo y con qué frecuencia un estudiante es agredido por otra persona del mismo grupo familiar.[4]

La percepción de los agentes del sistema escolar sobre la escuela media, sus objetivos y naturaleza suelen estar atravesadas por una considerable ambigüedad y por tensiones que son importantes considerar. Una de las tensiones más visibles es la que opone las funciones institucionales (lo pedagógico, lo curricular, lo escolar) o las funciones de contención o inclusión social. Afirmaciones como la siguiente indican esa tensión:

El estado le sigue atribuyendo a la escuela roles que no son del docente, como; el comedor o la contención psicológica, cuando la función es la pedagógica (…) El asistencialismo está ocupando un espacio donde se pierde la identidad del docente y los chicos se van de las manos…tal vez se está haciendo esto porque no se sabe cómo pedirle al estado compromiso.

Estas posiciones contrapuestas existen en la opinión de directivos y docentes tanto como quienes defienden la compatibilidad de las mismas o una irreconciliable relación entre ambas funciones. Asimismo, esta oposición se alimenta del recuerdo idealizado y moralizador de "una escuela de antes" o de "la vieja secundaria" donde la "tarea social" estaba ausente, y cuyo modelo aparece, desde hace un cierto tiempo, socavado por una serie de cambios, en su mayoría externos a la escuela.

Las posiciones respecto al abandono dependen en cierto sentido, del modo en que los actores manejan o resuelven cotidianamente dicha tensión. Así, a partir de esta percepción más o menos generalizada, hay quienes propician una inclusión concebida en términos elogiosos- leída como democratización y ampliación de las posibilidades de acceso-, y quienes entienden que la ampliación y la universalización suponen relajar la calidad educativa, pues condenan a la escuela a tareas que no le son propias –como el "asistencialismo" y a una disminución de la exigencia, a cambio de una retención a toda costa.

[4] Abram Levin S. La deserción escolar: un desafío pedagógico y social (2008).Paulo Freire, Revista de pedagogía Critica.Pp.147-168.

Si se analiza la percepción del abandono en relación con los niveles de abandono anual, se observa que en escuelas con altos niveles de abandono, alta solicitud de matrícula y dificultades edilicias para absorber la demanda existen opiniones como las de un director que señalo abiertamente para entrar, lo si hay mucho recambio"

Comprender el fenómeno del fracaso escolar va más allá de conocer la magnitud de la repitencia, la deserción o el retraso escolar, principales indicadores en que se expresa dicho fracaso.[5] La disminución de esta compleja problemática socioeducativa requiere y exige profundizar en las condiciones y factores que la afectan y determinan y para ello se hace necesario un marco conceptual que asuma tal complejidad ,comprender el origen y dinámica que genera y posibilita bajos aprendizajes, reprobación de grados, ausencias reiteradas, desmotivación por avanzar y aprender, todos signos evidentes de un proceso de fracaso escolar, cuyo último eslabón es el abandono y desvinculación definitiva de la escuela(deserción) y el sistema. Mientras una visualiza los factores y causas fuera del sistema escolar, la otra considera que estos fenómenos se deben a factores inherentes a la escuela.

Los partidarios de la primera teoría consideran que las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de pobreza y marginalidad, una adscripción laboral temprana (UNICEF, 2012; MIDEPLAN, 2000; INJ, 1998) o grados de vulnerabilidad social entre otros. De esta forma la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores recae en agentes y espacios extraescolares tales como el estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia (CEPAL 2002). Bajo esta mirada analítica, el trabajo (infantil o juvenil) y ciertos tipos de estructura y organización familiar (monoparentales por ejemplo), cobran relevancia en tantos factores que dificultan el trayecto escolar o bien actúan como desencadenantes del retiro o abandono del sistema. En menor medida y desde esta mirada, el fracaso también responde a intereses y problemáticas propias de la juventud tales como el consumo de alcohol y drogas o el embarazo adolescente que los llevan a

[5] Abram, Levin. La deserción escolar: un desafío pedagógico y social (2008) Paulo Freire. Revista de pedagogía critica.Pp.147-168

priorizar otros ámbitos o espacios en su vida. Así desde esta postura son los problemas inherentes a la pobreza, la segmentación social, la inestabilidad económica, la mantención de tasas de bajo crecimiento, el alto desempleo en las sociedades y la vulnerabilidad social los principales responsables del abandono y la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar.

Se ha podido constatar la estrecha relación existente entre el rendimiento de los alumnos y su origen social, los estudiantes económicamente desfavorecidos muestran en términos generales mayores problemas de rendimiento respecto a alumnos que provienen de entornos económicamente más desahogados.

Entre las causas propias relacionadas con los estudiantes se consideran: Desinterés o desconocimiento de las posibilidades que ofrece la educación, falta de contención familiar, problemas de aprendizaje, problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación, repitencia sucesiva, falta de motivación, el retraso en la escolaridad, la sobre edad, crisis de valores sociales: cultura de la inmediatez, auge del consumismo, ingreso temprano al mundo del trabajo, falta de un proyecto de vida a largo plazo, embarazo precoz.[6]

La deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades del pueblo porque cientos estudiantes a nivel nacional hacen esfuerzos faraónicos para participar del proceso de enseñanza aprendizaje. Nelson hace mención a la crisis que viven muchas familias que están sumergidas en la cultura del desamor, la falta de afecto, solidaridad, aprecio y sobre todo el desempleo producto de un modelo neoliberal que profundizan los niveles de empobrecimiento sistemáticos de la población.

Estudios pusieron en evidencia que la escuela al “no estar preparada para reconocer e incorporar a sus prácticas el capital y lingüístico que los chicos traen de su ambiente familiar no han podido elaborar estrategias pedagógicas adecuadas a la realidad de estos chicos. Se produce una fractura muy grave entre la forma de aprender y comunicarse que los chicos practican en el hogar y los estilos de aprender y comunicarse que se deben practicar en la escuela.

[6] Gómez, Jaime (2020).La deserción escolar en la Argentina. Sociología de las instituciones

Porque los chicos aprenden de manera experiencial y la escuela oficial enseña de manera abstracta. Aquí surgen diversidades culturales y sociales”

Se da en cualquier ambiente cuyas características no entren en lo que puede llamarse “la cultura de la escuela oficial”. Adquiere una mayor gravedad en las escuelas rurales donde los docentes están alejados de las ciudades que proveen los cursos e información. El fracaso escolar se da porque en un gran porcentaje no terminan los años de escolaridad obligatoria sino porque aun cuando lo completen, el bajo nivel de lo adquirido “no le sirven para desempeñarse en su comunidad de origen y no les alcanza para tener acceso a una sociedad urbana altamente tecnificada”

Entre las causas propias del sistema educativo se destacan: Deficiente formación docente. Falta de capacitación en servicio, desconocimiento de la función docente, falta de formación y capacitación de equipos directivos, dispersión horaria, resistencia al cambio, desvalorización de la función social de la educación, diseños curriculares desconectados con la realidad social e intereses del alumno, contraste de criterios en el régimen de evaluación y promoción , falta en la articulación entre los niveles y con el mundo del trabajo, altos niveles de ausentismo y repitencia escolar, falta de presencia de los padres en la escuela, desvalorización del nivel medio (secundario), infraestructura inapropiada, delegación de funciones familiares a la escuela, bajos salarios.

La escuela debe posibilitar mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. La decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que se les enseña no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida.[7]

Si bien la escuela no puede solucionar la problemática socioeconómica y afectiva de la familia del alumno, si puede compensar con servicios escolares de excelencia. La calidad se construye sobre una complejidad de factores: el presupuesto destinado a educación, la infraestructura escolar, la organización administrativa del tiempo y el espacio de enseñanza, el salario y la carga horaria docente, la cantidad de días de clase por año, la gestión de las instituciones, la normativa que regula el sistema educativo, la actualización de los contenidos, la

[7] Gómez Jaime (2020). La deserción escolar en la Argentina. Sociología de las instituciones

renovación didáctica, el nivel sociocultural previo, el capital cultural familiar, la exigencia de la enseñanza y la voluntad de aprendizaje.

En cuanto a los factores relacionados con el docente, están su capacidad para atender a la diversidad y los métodos didácticos que emplea. Se considera de suma importancia generar acciones variadas de capacitación dirigidas a docentes, directivos y supervisores de cada nivel para neutralizar la falta de interés que se percibe en las aulas. La intención de estas acciones es que el sistema educativo pueda transformar y mejorar la oferta tendiente a lograr la tan ansiada calidad educativa.

El aspecto más difícil de revertir, el que tiene que ver con los valores, la cultura de la inmediatez, el auge del consumismo y el descredito de toda forma de inversión a futuro, cuyos efectos se potencian con una escuela que no contempla las necesidades e intereses de los alumnos. Este aspecto supone un replanteo de valorización y reconocimiento de la educación como indicador de ascenso social.

En lo referente a causas de índole socioeconómica se mencionaran: Bajo ingreso económico familiar, necesidad de una vivienda digna, dificultad económica para acceder a los medios de transporte, Desnutrición infantil, desintegración familiar, nuevos tipos de familia, familias en situación de extrema pobreza, falta de acompañamiento y comprensión del adolescente por parte de los padres, escasa presencia de padres en la escuela, dispersión de la población, bajo nivel cultural de los padres, violencia, drogodependencia.

El trabajo, también es reconocido como causa de deserción por las/los profesores, puesto que la dinámica que genera la carencia en la sobrevivencia familiar, provoca que los apoderados le den menos importancia a la escuela que a la generación de otra entrada de recursos.[8]

Señalan las directoras/es de escuelas que una limitación importante se refiere a la entrega de afectividad insuficiente que reciben los/las estudiantes, cuestión que incrementa a alumnos/as en su hogar, una respuesta típica consiste en tratar de compensarlos mediante el apoyo de los docentes.

[8] Gómez, Jaime (2020).La deserción escolar en la Argentina. Sociología de las instituciones

Status del repitente

La violencia en sus distintas formas de expresión, es una carga que traspasa la sociedad actual, pero también sobre la que existe cada vez más conciencia de la necesidad de enfrentarla para evitar conflictos mayores. Esta cada vez más presente en las relaciones humanas, en los medios de comunicación, en el lenguaje etc. El ámbito educativo, entendido como un espacio de reproducción y recreación social, también convive con las diversas expresiones de la violencia.

Las directoras/es sostienen que existe mucha violencia intrafamiliar en la vida de alumnos vulnerados o desertores, el aspecto más complicado de esta temática es el encubrimiento de la situación, tanto por parte del victimario como la víctima, las tasas de denuncia están muy por debajo de la magnitud real del problema, en la escuela resulta complicado determinar cuándo, cómo y con qué frecuencia el estudiante es agredido por alguna persona de su grupo familiar.

Los casos de violencia, discriminación y abuso, son expresiones que van juntas, porque a juicio de los profesores, profesoras de una escuela no son muchos casos y no constituyen causales determinantes de la deserción escolar.

“Resulta aquí el tema de la discriminación es mínimo. Porque esos casos son demasiado puntuales y no logran ser representativos de la realidad” (docente escuela C).

Indisciplina

Una de las características que permiten identificar alumnos con altas posibilidades de deserción guarda relación con las actitudes y comportamientos que dificultan la convivencia al interior del aula. Las directoras/es exponen que la indisciplina y la falta de responsabilidad de los/las estudiantes se manifiesta en actitudes agresivas, cuestión que está muy relacionada con problemas familiares que acarrean de su hogar. Y otra característica de los estudiantes

desertores tiene que ver con bajos rendimientos que son coherentes con problemas disciplinarios y actitudes agresivas demostradas en la sala de clases.[9]

Los problemas de repitencia y rendimiento

La escuela se ha planteado como un lugar de aprendizaje, de interacción y socialización. Los relatos de los alumnos/as dan cuenta de una representación de la escuela como un espacio de socialización fuertemente marcado por las relaciones afectivas que construyen con sus pares y algunos adultos.

Algunos docentes consideran la repitencia como causa de deserción, primero porque los estudiantes que repiten no han podido cumplir con las exigencias mínimas de contenidos y son un problema para los profesores.

Por otro lado se reconoce el status del" repitente" genera situación de fracaso y discriminación, por lo que prefiere no ir a la escuela.

Los profesores/as concuerdan en que las notas son un elemento que determina, si un estudiante queda repitiendo o no. Puede ser que el estudiante tenga bajo porcentaje de asistencia, pero si tiene buenas notas pasa de curso. El problema de la inasistencia permite inferir e identificar posibles desertores escolares.

Comprender el fenómeno del fracaso escolar va mucho más allá de conocer la magnitud de la repitencia, la deserción o retraso escolar, principales indicadores en que se expresa dicho fracaso. La disminución de esta compleja problemática socioeducativa, requiere y exige profundizar en las condiciones y factores que la afectan y determinan y para ello se hace necesario un marco conceptual que asuma tal complejidad desde un enfoque integral y multidisciplinario.[9]

Entre factores de pobreza y marginalidad, una adscripción laboral temprana o grados de vulnerabilidad social entre otros.

Se considera que las causas de fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política o pone límites a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. De esta forma la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores recae en agentes y espacios

[9] Abram M, Levin S. La deserción escolar: un desafío pedagógico y social (2008) Paulo Freire. Revista de pedagogía critica.Pp.147-168

extraescolares, tales como el estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y la familia. En menor medida y desde otra mirada el fracaso responde a intereses y problemáticas propias de la juventud, tales como el consumo de alcohol y drogas o embarazo adolescente que los llevan (u obligan) a priorizar otros ámbitos en su vida.

Desde esta postura son los problemas inherentes a la pobreza, la segmentación social, la inestabilidad económica, la mantención de tasas de bajo crecimiento, el alto desempleo en las sociedades y la vulnerabilidad social los principales responsables del abandono y la deserción de niños/as y jóvenes del sistema escolar.

Entre las causas propias del sistema educativo se consideran:

-deficiente formación docente.

-falta de capacitación en servicio.

-desconocimiento de la función docente.

-Falta de formación y capacitación de equipos directivos.

-Dispersión horaria.

-Resistencia al cambio.

-Desvalorización de la función social de la educación.

-Diseños curriculares desconectados con la realidad social de la educación e intereses del alumno.

-Contraste de criterios en el régimen de evaluación y promoción.

-Falta de articulación entre niveles y el mundo del trabajo.

-Altos niveles de ausentismo y repitencia escolar

-Falta de presencia de los padres en la escuela.

-Desvalorización del nivel medio (secundario).

-Infraestructura inapropiada.

-Delegación de las funciones familiares en la escuela.

-Bajos salarios.

Se entiende por deserción escolar, abandono escolar o abandono escolar prematuro, al alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el titulo final correspondiente a la finalización de los estudios.[10]

Debido a sus importantes consecuencias en el desarrollo cultural y profesional de la comunidad, existen numerosas iniciativas locales, regionales e internacionales dedicadas a combatirlo.

Además, la deserción escolar se da tanto en países del mundo industrializado como en aquellos pertenecientes al tercer mundo. La diferencia es que en el primer caso suele ocurrir en los procesos de educación terciaria o post-secundaria, mientras que en el segundo a todo lo largo de la cadena escolar: primaria, secundaria y terciaria.

Tipos de deserción escolar

Existen cinco formas de deserción escolar:

-Deserción precoz. Cuando el estudiante ha sido aceptado en un programa escolar y no acude nunca al centro educativo, ni completa sus clases.

-Deserción temprana. Cuando el estudiante abandona el programa de estudios durante los cuatro primeros semestres.

-Deserción tardía. Cuando el estudiante abandona el programa de estudios del quinto semestre en adelante.

-Deserción total. Cuando el estudiante abandona por completo un plan educativo y no regresa a el nunca.

-Deserción parcial. Cuando un estudiante se da una baja temporal de una duración determinada y luego retoma sus estudios.

La deserción no se da simplemente porque las personas no quieren estudiar, sino que es un fenómeno complejo que delata otras razones más profundas en la sociedad.[11]

[10] Gómez, Jaime (2020).La deserción escolar en la Argentina. Sociología de las instituciones
[11] Equipo editorial Etece. Argentina. Edición 2021

Consecuencias de la deserción escolar

La deserción escolar empobrece la cultura y el nivel educativo de la sociedad, haciéndola más vulnerable de muchas formas. Se debe a que el aparato educativo formal es mucho más que una forma de incorporar al alumno conocimientos prácticos o utilizables.

Por el contrario, al abandonar la educación formal, el alumno pierde la oportunidad de aprovechar lo que el sistema ofrece como proceso de socialización temprana, de educación en los valores cívicos, morales, democráticos, que luego el individuo pondrá en práctica durante la adultez, a la hora de vincularse con los demás.

A eso debe sumarse la interrupción del proceso educativo profesional, lo cual trunca las posibilidades de superación del individuo, obligándolo a vivir del ejercicio de labores menos rentables, más sacrificadas o incluso ilegales, ya que carece de herramientas más complejas para ser útil a la sociedad de otros modos.

¿Cómo evitar la deserción Escolar?

La lucha contra la deserción escolar implica la lucha conjunta contra todos los factores que la propician, como la pobreza, la exclusión, la drogadicción o la criminalidad. De modo que no resulta tarea sencilla. Sin embargo se consideran buenos pasos en esa dirección:

-Ofrecer oportunidades de reinserción. Pueden tratarse de planes de estudio tardío o nocturno, enseñanza para adultos, planes de fomento educativo, ofertas de becas o ayudas para el estudio, etc.

-Invertir en la educación pública. Es muy complicado especialmente en países en vías de desarrollo, que una persona estudie sino tiene que comer. Para ello el estado puede invertir presupuesto en educación pública de calidad, que ofrezca oportunidades gratuitas a quienes no las tienen.

- Promover programas internacionales de ayuda. Existen instituciones y patrocinios internacionales que combaten la deserción escolar, y a los que se puede acceder si se tiene la información necesaria.[12]

[12] Equipo editorial Etece. Argentina 2021

En nuestro país se propuso abordar el problema de la deserción escolar, se legislo y se establecieron políticas que se entiende contribuyen a revertir esta situación. Es así como se tienen:

-Nueva ley nacional de educación: donde se establece la obligatoriedad de la sala de cinco años, secundario obligatorio, garantía de continuidad de la educación para madres adolescentes y jóvenes, entre otros.

-ley nacional de ciencia y tecnología. Creación del ministerio de ciencia y tecnología.

-Ley Nacional de financiamiento educativo

-Planes y programas alternativos para completar el nivel primario y secundario como: plan de finalización de estudios Primarios y secundarios(Fines), tecnologías de la Información y la comunicación (Tic), Centros de actividades juveniles(Caj.), Futuro con memoria, jóvenes con más y mejor trabajo, Educación media y Formación para el trabajo para jóvenes, entre otros.

-Programa de reforma administrativa de los sistemas educativos provinciales.

-Becas Nacionales.

-Ley de asignación universal por hijos.

Clima social escolar

En sentido estricto, entra en escena la pedagogía escolar, cuya virtualidad formativa, aunque desborda el aula, se despliega en esta con mayor nitidez.

El ambiente escolar no depende solo del marco físico se debe tener en cuenta la calidad humana. El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y el estilo de dirección docente. El profesor/a dialogante y más cerca de los alumnos es lo que contribuye al logro de resultados positivos y generar un espacio de cordialidad. Sin comunicación no hay educación, por esta razón se debe lograr la interacción por medio de la participación, el consenso de normas de convivencia, el compromiso de los estudiantes en lo que atañe a su educación, sus responsabilidades, todo lo que le permita a los educandos avanzar hacia la maduración y autonomía. El fracaso escolar es un resorte del sistema capitalista para reproducirse a sí mismo, las

clases más pudientes controlan a las menos pudientes, de forma que el sistema escolar repite la estratificación de las clases sociales.

Se crea fracaso en la escuela cuando el rendimiento, es bajo, cuando la adaptación social es deficiente y también cuando se destruye la autoestima de los alumnos. En la escuela se deben aprender conocimientos y se debe aprender a vivir de acuerdo con un mínimo de normas compartido como así también las escuelas deben fomentar en sus alumnos la confianza en si mismos, debe otorgarles un vivo sentimiento de valor, de convencimiento de que pueden conseguir muchas cosas que se proponen. La escuela no debe crear individuos apáticos, desanimados o desmoralizados. Y a menudo ocurre precisamente esto. Se inocula el conocimiento de que no se puede hacer nada. El peor fracaso escolar es producir alumnos con tan baja estima.

Causas Pedagógicas

Para Mason, los factores pedagógicos que intervienen en el fracaso escolar son los siguientes:

-Número de alumnos por docente.

-Utilización de métodos y materiales inadecuados.

-Motivación del docente y tiempo en la preparación de las clases.[13]

También Vega, refiere las variables escolares, que no solo influyen en el rendimiento académico, sino que además propician la deserción escolar y que son las lecciones tediosas, la enseñanza aburrida, las acciones injustas con los alumnos y hábitos de estudios deficientes.

En la escuela como en la familia, también se presentan factores circunstanciales que interfieren en el aprendizaje, como:

-Inasistencias constantes del docente, justificadas o no.

-La inhabilidad para controlar el grupo.

-La desorganización con que se lleva a cabo sus programas.

-Las tareas excesivas.

[13] Ríos Milanés.(2016)"El fracaso como consecuencia de la deserción escolar"(Tesis de licenciatura en pedagogía) Facultad de estudios superiores de Aragón, México

-La incapacidad para tener un contacto afectuoso con los alumnos.

Para Giraldo, la actitud y expectativas del docente son un factor muy importante en el rendimiento escolar, así como los profesores que tienen presente la individualidad del alumno, se muestran comprensivos hacia sus dificultades y los motivan hacia el estudio.

El docente al igual que sus padres, son seres humanos, con habilidades y debilidades propias, por lo que están sujetos, a presentar estados de ánimo disforicos que interfieren en su desempeño. Si sus inasistencias y estados de ánimo no son persistentes, los alumnos serán capaces de entenderlos y aceptarlos. Sin embargo, cuando el alumno, se ve o se siente atropellado por las autoridades, se rebela abiertamente a través de conductas hostiles e irresponsables. Como algunos profesores que no respetan el descanso del alumno, sobrecargándolo de tareas inútiles y antipedagógicas.

La falta de conocimientos de técnicas de estudio adecuadas y la figura del docente es básica también. Se sabe de casos de profesores que han marcado de forma negativa o positiva a los alumnos.

Para ser docente se necesita una vocación muy fuerte y determinadas aptitudes que no todos tienen. Evidentemente puede no ser la causa principal, pero si es un eslabón de la cadena. [14]

Según Rosa R. Muñoz, la escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de los estudiantes a clases. Muchas veces la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que se les enseña no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida.

Si bien la escuela no puede solucionar la problemática socioeconómica y afectiva de la familia del alumno, si puede compensar con servicios escolares de excelencia. La calidad se construye sobre una complejidad de factores: el presupuesto destinado a la educación, la infraestructura escolar, la organización administrativa del tiempo, el espacio de enseñanza, el salario y la carga horaria docente, la cantidad de días de clase por año, la gestión de las instituciones, la

[14] Ríos Milanés J.(2016)"El fracaso como consecuencia de la deserción escolar"(tesis de Licenciatura en Pedagogía) Facultad de estudios superiores de Aragón, México.

normativa que regula el sistema educativo, la actualización de los contenidos, la renovación y la voluntad de aprendizaje.

En cuanto a los factores que se relacionan con el docente, están su capacidad para atender a la diversidad y los métodos didácticos que emplea. Se considera de suma importancia generar acciones variadas de capacitación dirigidas a docentes, directivos y supervisores de cada nivel para contrarrestar la falta de interés que se percibe en las aulas. La intención de estas acciones es brindar los elementos para que el sistema educativo pueda diversificar y mejorar la oferta tendiente a lograr la tan ansiada calidad educativa.

El aspecto más difícil de revertir es el que tiene que ver con los valores, la cultura de la inmediatez, el auge del consumismo y el descredito de cualquier forma de inversión a futuro, cuyos efectos se potencian con una escuela que no contempla las necesidades e intereses de los alumnos. Este es el aspecto más preocupante, porque supone un replanteo de valorización y reconocimiento de la educación como indicador de ascenso social, como algo deseable para toda la sociedad.

El desafío es grande, se debe convertir a la escuela en un espacio convocante, que permita que el/la estudiante se identifique con la institución educativa y que recupere la idea de que la educación tiene la idea de torcer un destino.

En lo referente a la índole socioeconómica mencionamos:

-Bajo ingreso económico familiar.

-Necesidad de una vivienda digna

-Dificultad económica para acceder a los medios de trasporte

-Desnutrición.

-Desintegración familiar.

-Nuevos tipos de familia, diferencia con los roles tradicionales.[15]

-Familias en situación de extrema pobreza.

[15] Muñoz R. (2011).La deserción escolar en argentina. Chubut. Argentina

-Falta de acompañamiento y comprensión del adolescente por parte de los padres.

-Escasa presencia de los padres en la escuela.

-Dispersión de la población

-Migración interna y externa.

-Bajo nivel cultural de los padres.

-Violencia.

-Drogodependencia.

La desigualdad socioeconómica, se traduce en desigualdad de oportunidades, en inequidad y exclusión social. Esta fragmentación del sistema social en nuestro país, se acentuó aún más por la política implementada, a través de la Ley Federal de Educación, modelo copiado de España, que genero una multiplicidad de sistemas educativos y de modalidades en la formación docente, que llevaron a la "deformación de la formación docente" con el consecuente deterioro de la calidad educativa.

La deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde con las necesidades del pueblo. Hace treinta años cuando la escuela expulsaba había un sistema que incluía: el mercado laboral. Hoy cuando una alumna/o abandona la escuela caen al vacío y ese vacío es riesgoso porque acechan la droga, el alcohol, la violencia…

Acciones para revertir esta realidad

La Argentina se propuso abordar el problema de la deserción escolar, se legislo y establecieron políticas que se entiende contribuyen a revertir esta situación. Es así como hoy tenemos:

-Nueva Ley Nacional de Educación: donde se establece la obligatoriedad de la sala de cinco años, secundario obligatorio, garantía de continuidad de la educación para madres adolescentes y jóvenes, entre otros.

-Ley Nacional de ciencia y tecnología. Creación del Ministerio de Ciencia y Tecnología.

-Ley Nacional del Financiamiento Educativo.[16]

-Planes y programas alternativos para completar el nivel primario y secundario como: Plan de finalización de Estudios primarios y secundarios(Fines), tecnologías de la información y la comunicación(TIC), Centros de Actividades juveniles(CAJ), Futuro con memoria, jóvenes con más y mejor trabajo, Educación media y Formación para el trabajo para jóvenes entre otros.

-Programa de reforma administrativa de los sistemas Educativos provinciales.

-Becas Nacionales.

-Dirección Nacional de Información y Evaluación de la calidad educativa (DINIECE).

-Ley de Asignación Universal por hijo.

-Otros.

Al ser la deserción escolar un fenómeno complejo debe abordarse desde el análisis de diversas causas y factores que se relacionan y condicionan y requieren ser estudiados minuciosamente para determinar posibles soluciones, como también su prevención. Al abordar esta problemática se considera hacerlo desde tres ejes:

-Factores o causas inherentes a los/las estudiantes

-Factores o causas propias del sistema educativo (intraescolares)

-Factores o causas socioeconómicas

Aunque el problema del abandono requiere de la implementación de políticas públicas, las estrategias a desarrollar deben ser personalizadas porque cada niño/adolescente es un mundo. En la educación encierra la única esperanza de construir sociedades democráticas responsables y justas.[17]

[16] Muñoz R.(2011).La deserción escolar en Argentina.Chubut.Argentina
[17] Muñoz R.(2011).La deserción escolar en Argentina

Capitulo III: Acciones para revertir la deserción escolar

Se estima que en estos últimos años, un millón de estudiantes quedaron fuera del sistema educativo. Desde organizaciones que acompañan a jóvenes en situación de vulnerabilidad para favorecer su permanencia y egreso de la secundaria, explican que podemos hacer desde el ámbito familiar, empresarial, escolar e individual para ayudar a evitar la deserción escolar.

En la evaluación Nacional del proceso de continuidad pedagógica que el Ministerio de Educación realizo en junio de 2020 se detectaron 1,1 millones de estudiantes que se habían desvinculado de las escuelas. El 10% del total si se considera a los 11 millones de alumnos que componen la matrícula de los niveles inicial, primario, secundario.

La respuesta del estado fue crear el programa Nacional Acompañar puentes de igualdad, que tiene como objetivo prioritario re vincular a los y las estudiantes con la escuela. El programa fue una propuesta del ministerio de educación de Nación que avalaron los 24 ministros en el consejo federal de educación (resolución 369), en agosto de 2020.

Según las últimas cifras oficiales, a marzo de 2021 se re vincularon 376.532 alumnos. Es decir aproximadamente un tercio del total.

Sin embargo se puede ayudar a evitar la deserción escolar, tanto las familias como los empresarios y hasta individuos a títulos personal. Desde Cimientos una organización civil que acompaña a jóvenes en situación de vulnerabilidad para favorecer su permanencia y egreso de la secundaria, expusieron algunas recomendaciones para evitar que más estudiantes queden fuera del sistema educativo.

Desde las familias es fundamental el involucramiento de los adultos responsables de los/las estudiantes en riesgo de deserción escolar. Desde la organización se sostiene que muchas veces “Las familias sienten que no son capaces de apoyarlos académicamente, sin embargo es mucho lo que pueden

hacer". Hay muchas formas de apoyar a los estudiantes, por ejemplo, generando espacios para estudio en el hogar, motivando y bridando palabras de aliento, revisando carpetas, preguntando sobre el día a día del estudiante y acompañándolos.[18]

Además, las empresas deberían realizar una tarea constante de involucramiento en el desarrollo sustentable de la comunidad donde operan. El acompañamiento de los empresarios será fundamental para que todos los estudiantes logren obtener su título secundario, acción en post de la equidad educativa y una inversión para el futuro de la comunidad.

Para eso, es necesario abrir la empresa a la comunidad educativa. "Para que los estudiantes conozcan su funcionamiento, las profesiones y oficios de las personas que la integran que hacen una diferencia importante en su comunidad. Lo mismo que al dar empleo formal a jóvenes que recién egresan".

Inclusive los individuos pueden ayudar a título personal a visibilizar la problemática, lo cual permite instalar el asunto en la agenda pública y acercarse a la solución.

Se considera una buena alternativa, desde organizaciones que "Se puede visitar la escuela más cercana y preguntar de qué manera se puede ayudar. Existen diferentes maneras: ayudar en el mantenimiento de la infraestructura, brindar clases de apoyo, impulsar colaboración, entre otras"

¿Cómo pueden trabajar los y las Docentes?

Dentro del ámbito Educativo es fundamental el rol de los docentes para evitar que sus alumnos no queden fuera de la escuela. Son ellos capaces de detectar las particularidades de cada estudiante, que estimulan, que adaptan sus prácticas de acuerdo a las necesidades de cada alumno/a.

Se propone a los docentes aproximarse a cada estudiante entendiendo que cada trayectoria educativa tiene sus particularidades, fortalezas y necesidades. Es primordial para pensar y hacer escuelas en las que nadie se quede afuera. "Junto con los aprendizajes académicos, el desarrollo de habilidades socio-emocionales es lo que va a permitir a cada estudiante atravesar con éxito su

[18] Bin, Stella. (2021) ¿Cómo podemos ayudar a evitar la deserción escolar?. 1-5.

escolaridad, lograr la finalización de los estudios obligatorios y generar con autonomía su propio proyecto de vida".

Se debe recordar a los y las estudiantes que la escuela es un espacio de socialización entre pares, donde todos deseen asistir. Por eso, generar un clima agradable y vínculos de compañerismo es muy importante para que se sientan a gusto en la escuela. Muchas veces, los compañeros son los primeros en identificar las dificultades de sus pares, en colaborar espontáneamente. Es decir, son muy relevantes a la hora de sostener la escolaridad de sus compañeros.[19]

Existen muchos principios pedagógicos, pero también se considera importante incluir el argumento de Maya Betancourt 85 donde cita a Ander Egg 86 que hace un planteamiento claro sobre los fundamentos del taller. Se plantean seis fundamentos pedagógicos:

1)"Eliminación de la jerarquías docentes preestablecidas incuestionables"

2) Relación docente-estudiante en una tarea común de cogestión, superando la practica paternalista del docente y la actitud pasiva y meramente receptora del estudiante.

3) Superación de las relaciones competitivas entre los estudiantes por el criterio de la producción conjunta grupal.

4) Formas de evaluación conjunta docente-estudiantil en relación con la forma cogestionada de la producción de la tarea.

5) Redefinición de los roles: el rol docente como orientador y catalizador del proceso de cogestión; el rol estudiante como base creativa del propio proceso.

6) Control y decisión sobre la marcha del proceso didáctico,-pedagógico por sus naturales protagonistas, es decir docentes y estudiantes, bajo formas organizadas el propio docente estudiantil decida.

Estos planteamientos que propone Ander- Egg, manifiestan el excluir o eliminar la clase magistral tradicional, teniendo el docente el rol principal o protagónico de la clase. De esta manera, dándole crédito al estudiante y hacer de la clase un

[19] Ríos Milanés J.(2016)"El fracaso como consecuencia de la deserción escolar"(Tesis de licenciatura en pedagogía) Facultad de estudios superiores, México

trabajo conjunto donde exista una permanente reflexión, siempre orientada por el docente y "ponen en manifiesto el carácter autogestionario del sistema del Taller, un contexto pedagógico, siendo así una acción educativa, responsable y participativa"

Por lo tanto la propuesta para reducir y así evitar el fracaso escolar es la de un taller, dirigido a los alumnos de educación secundaria ya que la mayoría de los adolescentes que empiezan con los trámites para la educación media superior, tienen dudas respecto a que escuelas serán sus opciones para ocupar un lugar dentro de ellas. Esto recalca la insuficiente información o la falta de interés al respecto. Es por eso que este taller trata temas que van desde: ¿Qué es la educación media superior?, situaciones por las que se deja de estudiar o pasar al siguiente nivel educativo21 [20]¿Cómo seguir los estudios refiriéndose aquí que es por sistema escolarizado o por sistema abierto y a distancia y por ultimo describir las características de las escuelas o planteles disponibles para este nivel educativo, con la finalidad de que dichos alumnos tengan una idea más clara de sus opciones de estudio puesto que les dicen que llenen sus formato pero no les explican los tipos de planteles que pueden salir con un oficio para que puedan incursionar en el mundo laboral y descubrir su vocación o intereses y encaminarlos a ellos.

Se pueden identificar situaciones o circunstancias de la población a la que se está tratando y así hacer más personalizado el taller, la población a la que está dirigido el taller es a aquellos alumnos con problemas académicos como por ejemplo bajas calificaciones, se incluirán también aquellos que presenten recursos económicos bajos al promedio. Con el fin de incrementar, aclarar o modificar, las situaciones o causas por las cuales no se procede con el siguiente nivel educativo.

Según Paulo Freire, en su séptima carta expresa: Que hay que incluir una actividad en la vida política pedagógica de la escuela que podría ser la discusión con los alumnos de lo que representa semejante desvergüenza, tanto a corto como a largo plazo, tanto desde el punto de vista de la estafa material a la economía de la nación como del daño ético que esos descalabros nos causan.

[20] Ríos Milanés J,(2016) "El fracaso como consecuencia de la deserción escolar"(Tesis de licenciatura en pedagogía) Facultad de estudios superiores de Aragón, México

Es preciso mostrar los números a los estudiantes y decirles con claridad y firmeza que el hecho de que los responsables se comporten de ese modo, sin ningún pudor, no autoriza en la intimidad de la escuela, a romper mesas, echar a perder tizas, desperdiciar la merienda o ensuciar paredes.

No vale decir:" ¿Por qué no lo hago yo si los poderosos lo hacen? ¿Si los poderosos roban, mienten?" Decididamente eso no vale.

No se construye ninguna democracia seria – lo cual implica cambiar radicalmente las estructuras de la sociedad, reorientar la política de la producción y del desarrollo, reinventar el poder, hacer justicia a los expoliados, abolir las ganancias indebidas e inmorales de las exigencias éticas.

Uno de los errores de los marxistas mecanicistas fue vivir- y no solo pensar o afirmar- que la educación, por ser superestructura, no tiene nada que hacer antes que la sociedad se transforme radicalmente en infraestructura, en sus condiciones materiales. Antes, lo que se puede hacer es la propaganda ideológica para la movilización y organización de las masas populares. En esto como en todo fallaron los mecanicistas.[21]

Otro gusto democrático, cuyo antagonista está entrañando en nuestras tradiciones culturales autoritarias, es el gusto del respeto hacia los diferentes. El gusto de la tolerancia del que tanto el racismo como el machismo huyen como el diablo huye de la cruz.

El ejercicio de ese gusto democrático, en una escuela realmente abierta o abriéndose, debería cercar al gusto autoritario, racista, machista, en primer lugar en sí mismo, como negación de la democracia, de las libertades y de los derechos de los diferentes, como negación de un humanismo necesario; en segundo lugar, como expresión de todo eso y aun como contradicción incomprensible cuando el gusto antidemocrático no importa cual, se manifiesta en la práctica de hombres o de las mujeres reconocidos como progresistas.

Realmente es difícil hacer democracia. Es que la democracia como cualquier sueño no se hace con palabras descarnadas y si con la reflexión y la práctica.

[21] Freire P. (2010) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: editorial siglo veintiuno.

Es preciso que lo que haga no contradiga a lo que haga. Es lo que se hace lo que habla de la lealtad o no hacia lo que diga.

En la lucha entre el decir y el hacer, en la que debe haber un compromiso para disminuir la distancia entre ambos, es posible reconstruir el decir para adecuarlo al hacer como cambiar el hacer para ajustarlo al decir. Finalmente la coherencia fuerza una nueva opción.

Si en algún momento se descubre la incoherencia entre lo que se dice y lo que se hace (discurso progresista, practica autoritaria), reflexionando a veces con sufrimiento, se aprende de la ambigüedad y se siente que se puede encontrar una salida). De esta forma se impone una nueva opción: o se cambia el discurso progresista por un discurso coherente con la práctica reaccionaria o se cambia la práctica democrática adecuándola al discurso progresista.

Existe una tercera opción: La opción por el cinismo asumido que consiste en encarnar lucrativamente la incoherencia.

Como educadoras y educadores somos políticos, se hace política al hacer educación. Y si al soñar con la democracia se debe luchar día y noche por una escuela en la que se hable a los educandos y con los educandos, para que al escucharlos también ser oídos por ellos. [22]

Según Belén Cruz Maya, se hará mención a una investigación en pedagogía que transporta a dos posturas: una que todo conocimiento es válido para otorgar una cultura general y otra sustenta la validez del conocimiento a partir de su aplicación.

El problema que existe en la definición profesional del quehacer profesional de un pedagogo, que genera una discusión en torno a la especificidad teórica en este ámbito de conocimientos y su legitimidad frente a otras disciplinas sociales.

Se entiende que el quehacer profesional del pedagogo surge a raíz de las necesidades que se descubren en el ámbito educativo y en relación con su función, que consiste en la transformación integral y positiva del sujeto en su proceso de formación.

[22] Freire P. (2010) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: editorial siglo veintiuno.

El pedagogo/a es un profesional que cuida celosamente el proceso educativo. Una de las competencias que se pueden mencionar para que apoye este trabajo es la siguiente: Conocimiento a fondo del sistema educativo, los problemas generales de la educación de hoy día y de los acontecimientos que se están dando. Interpretación de la complejidad de las problemáticas. Formar a personas y grupos pedagógicos. Es interpretar y redactar informes y dictámenes.

Dentro de su formación profesional se debe contar con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias que le permitan identificar y dar respuesta a los problemas educativos propios de su campo laboral. Pero la práctica profesional del pedagogo se encuentra muy desdibujada y continua siendo un enigma para muchos de los empleadores.

Se puede tomar como referencia a la autora Haro 81, apoyada a su vez por Domingo Segovia (Universidad de Granada), quien expone que “un pedagogo bien formado está facultado para trabajar en la planificación, organización, desarrollo, administración, investigación y evaluación de sistemas educativos y en las actividades de formación tanto formales como no formales (tiempo libre, formación ocupacional etc.)

“Se puede ejercer esta profesión como: educadores, técnicos de servicios educativos locales o autonómicos, educadores de colectivos especiales, apoyos didácticos pedagógicos de entidades culturales, formador de formadores,, asesores técnicos, asesores de instituciones y entidades de producción de recursos didácticos, juegos, softwares educativo, editoriales, evaluadores de procesos educativos y profesores de secundaria y universidades .

Se ha observado que la deserción es una de las consecuencias del fracaso escolar. Para hacer frente a la problemática se sugiere hacer un taller en la cual se propondría una de las facetas en la que podría intervenir el pedagogo como orientador educativo y orientador vocacional [23]

Este taller se propondrá alternativas para los estudiantes para el siguiente nivel educativo. Se elige el taller porque propiciara el aprendizaje mutuo del participante y del instructor.

[23] Ríos Milanés.(2016)”El fracaso como consecuencia de la deserción escolar”(tesis de licenciatura en pedagogía) Facultad de estudios superiores de Aragón, México

Según, María Inés Maceratesi, un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. Se combinan actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Se estimula el trabajo cooperativo para el trabajo grupal y se ejercitan actividades creadoras y de iniciativa.

El papel del docente consistirá en orientar el proceso, asesorar, facilitar información, recursos, etc.

Existen muchos principios pedagógicos, se considera importante incluir el criterio de Maya Betancourt donde cita a Ander Egg, plantean seis fundamentos pedagógicos:

-“Eliminación de jerarquías docentes prestablecidas incuestionables”

-Relación docente-estudiante en una tarea común de cogestión, superando la práctica paternalista del docente y la actitud pasiva y receptora del estudiante.

-Superar relaciones competitivas entre los estudiantes por el criterio de la producción conjunta grupal.

-Formas de evaluación conjunta docente-estudiantil en relación con la forma cogestionada de producción de la tarea.

-Redefinición de los roles: El rol docente como orientador y catalizador del proceso de cogestión; el rol del estudiante como base creativa del mismo proceso.

-Control y decisión sobre la marcha del proceso didáctico-pedagógico por sus naturales protagonistas: docentes y estudiantes bajo la organización que el docente estudiantil decida.

Los planteamientos expuestos por Ander-Egg, se refieren a excluir o eliminar la clase magistral tradicional, teniendo el docente el rol protagónico o principal de la clase. De esta forma se dará crédito al estudiante y se hará de la clase un trabajo conjunto donde exista una permanente reflexión, siempre orientada por el docente en contexto pedagógico, siendo una acción educativa responsable y

participativa. [24]

Por lo tanto la propuesta para reducir la deserción y evitar el fracaso escolar es la de un taller, dirigido a alumnos de educación secundaria ya que los adolescentes que empiezan con los trámites para la educación media superior, tienen dudas acerca de que escuelas serán las adecuadas para ocupar un lugar dentro de ellas. Esto remarca la insuficiente información o la falta de interés al respecto. En estos talleres se trataran temas que van desde: ¿Que es la escuela media superior? Situaciones por las que se deja de estudiar o pasar al siguiente nivel educativo; Como seguir los estudios explicitando que es por sistema escolarizado, sistema abierto o a distancia y también describir las características de las escuelas o planteles disponibles para este nivel educativo, para que estos alumnos tengan en claro sus opciones

De estudio, con el fin de saber si pueden salir con un oficio para incursionar en el mundo laboral, descubrir su vocación o intereses encaminados a ellos.

Se deben identificar las situaciones o circunstancias de la población a la que se está tratando y hacer más personalizado el taller y que el alumno tenga en claro la opción a elegir.

El taller debe estar dirigido a poblaciones con alumnos de bajo nivel académico como bajas calificaciones y así también estudiantes con recursos económicos bajos, con el fin de modificar las situaciones o causas por las cuales no se procede en el siguiente nivel educativo. ()))

El derecho de jóvenes a ser exigidos

La concepción de la educación como tarea humanística ha ido mutando hacia una función humanitaria de asistencia social y psicológica mientras no descuide su misión esencial. Se considera actualmente que los jóvenes son víctimas inocentes de un sistema que los oprime. Según esta concepción se sustenta la actual lucha contra la institución escolar que deshace el pacto funcional de la educación: padres aliados con docentes para educar a sus hijos.

Actualmente, en general, los padres se unen a los hijos para oponerse a las que consideran pretensiones exageradas por parte de la escuela.

[24] Freire P. (2010) Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: editorial siglo veintiuno.

Se considera a la escuela como un ámbito para pasarla bien, entretenerse, no molestar y no ser molestado.

Esta concepción que se tiene de las instituciones educativas explica la reacción ante cada propuesta que requiere que el alumno ponga algo de si en la tarea de aprender, que deje de ser un sujeto pasivo y distraído, que acceda a realizar el esfuerzo que supone desarrollar sus capacidades intelectuales. Y agudizar sus capacidades de razonamiento, de comprensión y de abstracción.

La crisis educativa

La crisis educativa en Argentina adquiere connotaciones especiales, el desprestigio de la educación afecta a toda la cultura occidental y se origina en el cambio de valores que se están atravesando. El contexto en el que se lleva a cabo la educación de niños y jóvenes ejerce una profunda influencia la manera que son educados por familias e instituciones dedicadas a esa tarea.

Se cuenta con pocos ciudadanos educados y existe una gran inequidad social en la distribución del bien educación. Se padecen serios problemas de calidad y es escaso el interés de los mejores alumnos por la docencia. En los últimos años se ha logrado un incremento del presupuesto destinado a educación –representando el 6% del producto interno bruto- no se han producido grandes avances. El hecho de que, entre otros indicadores, la situación salarial de los docentes sea critica, con lo cual la profesión no resulta atractiva para los estudiantes o muchas escuelas carezcan de los elementos básicos para enseñar, refleja el desinterés real de la sociedad por la educación de niños y jóvenes.

Menos tecnología y más aprendizaje

En este mundo consumista, de alta tecnología, el tiempo y atención de los padres son muy valiosos para los estudiantes, independientemente de su novedad.

El dinero que se gasta en tecnología, se aplicaría mejor en enseñar habilidades solidas de lectura, pensamientos, capacidad de escuchar y hablar, vivenciar experiencias enriquecedoras basadas en la realidad concreta y en construir docentes capaces de ser motivo de inspiración para sus alumnos. Estos

elementos son mucho menos modernos que las computadoras pero su importancia para la educación ha sido demostrada a lo largo de la historia.

Según David Gelernter, profesor de ciencia de la computación en la Universidad de Yale, afirma que los estudiantes requieren “menos navegación y más aprendizaje”.

Y refiere: que el uso de computadoras no tiene nada de malo pero se debe advertir que se está en medio de una catástrofe educativa.[25] Se pensaba que la tecnología puede ayudar a la educación. Se ha llegado a la conclusión que no se puede esperar que la tecnología resuelva el problema.

La tecnología se considera una importante contribución al aprendizaje, cuando los docentes están suficientemente preparados para utilizarla con el propósito de desarrollar un tema preciso ante un grupo determinado de estudiantes, en definitiva las que educan siguen siendo las personas.

Lo más importante es una persona. Una persona que despierte la curiosidad en los alumnos. Las computadoras son muy reactivas, pero no son proactivas. Los alumnos necesitan algo más proactivo. Necesitan una guía y no un asistente…

Quizá esa concepción lleva a Jobs a afirmar: “cambiaria toda mi tecnología por una tarde con Sócrates”. Jane David, asesora de la compañía Jobs: “Aunque difícilmente la escuela sobreviva sin la tecnología, es peligroso pensar que ella salvará la educación”.

Es de destacar, que el trabajo docente difiere de otras tareas que hacen empleados administrativos u otros trabajadores que deben ser automatizados para aumentar la productividad.

Afirma Larry Cuban, la esencia de la enseñanza es la presencia de un adulto con conocimientos y comprometido, que establece una relación con los estudiantes para ayudarlos a aprender lo que el docente, la comunidad y los padres consideran que es importante. Cuando se recuerda a un docente que ha influenciado en las vidas de sus estudiantes, saben que se trata de una persona que sabía mucho sobre algo, que tenía pasión por eso y comunicaba esa pasión,

[25] Etcheverry. J (2020) Algunas claves para comprender el rumbo actual de la educación (P.Random) Educación. La tragedia continua (pp87-147) Ciudad autónoma de Bs As: Sudamericana

ese entusiasmo por conocer y se trataba de un docente exigente casi siempre con sus alumnos.

La enseñanza descansa en el toque humano, entretejido de lazos emocionales e intelectuales, que serán cambios perdurables en lo que los estudiantes conocen y son capaces de hacer así como la forma que se comportaran.

Las causas de violencia juvenil se relaciona con una sociedad permisiva que educa a niños, jóvenes en sus derechos pero no en sus deberes, donde se remarca el lema “no poner límites” y ” dejar hacer”. El cuerpo social ha perdido fuerza moral. Desde la corrupción no se puede exigir. Se intenta modificar conductas pero se carece de valores.

En este sentido señala Gilles Lipovetsky: La educación permisiva favorece el desarrollo de alumnos inquietos, hiperactivos, ansiosos y frágiles, porque se han educado sin reglas ni límites, sin figura que represente la autoridad, sin que se les asigne lugares claros que son normas indispensables para la construcción y estructuración del yo. A esta razón se debe el aumento de niños, adolescentes atendidos por servicios de psicología y psiquiatría. Está demostrado que este estilo educativo priva a los niños y más tarde adultos, de recursos psíquicos suficientes para adaptarse al mundo exterior, soportar frustraciones y conflictos. La lógica educativa cool tiende a producir inseguridad psicológica, desestructuración de la personalidad, incapacidad para dominar los impulsos y deseos. La ironía de la ligereza hipermoderna que no deja por sus excesos permisivos de volverse contra sí misma.

Es otra manera de decir lo que afirmo Platón hace casi dos mil cuatrocientos años en el Libro VI de La Republica:

Cuando los padres se habitúan a dejar hacer a los niños (…), cuando los maestros tiemblan frente a sus alumnos y prefieren halagarlos, cuando los jóvenes desprecian la ley porque no reconocen nada más allá de ellos mismos, entonces es el comienzo de la tiranía.

Por eso la escuela podrá preparar a los niños “para la libertad” solo si logra advertir la naturaleza profunda de su significación social.

TRABAJO DE CAMPO

Encuesta sobre deserción escolar para docentes.

Encuesta Nº1:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes de la escuela secundaria Nº 62 Ernesto Sábato a incurrir en deserción escolar, por tal motivo se le solicita responder esta encuesta con la mayor honestidad y responsabilidad que la misma merece .

Esta información será utilizada únicamente para fines académicos.

Desde ya agradezco su colaboración.

1-¿Conoce usted el grado de deserción en la institución?

No, el porcentaje exacto lo desconozco.

2-¿Sabe usted si desde la institución se llevan a cabo acciones para revertir la deserción escolar?

Si, se toman acciones (visitas a los hogares, intervención de la E.O.E, etc.)

3-Si su respuesta fue si a la pregunta anterior, ¿cree que dichas acciones tienen un resultado positivo?

En líneas generales sí.

4-Podria señalar alguna/s de las causas que llevan a los estudiantes a la deserción escolar?

a) Problemas económicos.

b) Problemas familiares.

c) Conflicto y violencia en el colegio.

d) Repitencia

e) Embarazo adolescente.

f) Falta de motivación por parte de los docentes.

g) Sobre edad.

h) Otros.

5-¿Cree que la carga horaria en la institución es motivo de abandono escolar?

No, no veo relación entre ambas cosas.

6-¿En qué nivel educativo le parece que se presenta más la problemática?

Secundaria.

7-¿Qué grado de involucramiento tiene usted frente a esta problemática?

El que permite el rol que desempeño (docente de ATR)

8-¿Cree que el tener que cursar 5 años en la instituciones motivo de deserción escolar?

Los alumnos cursan 6 años, no creo que sea el motivo.

9-¿Considera como factor de deserción, el hecho de que los padres le den poca importancia a la educación de sus hijos?

Si.

10-Podria nombrar que otros factores o causas considera que son motivo de deserción y como intervendría para evitar la deserción escolar.

En el contexto de pandemia, la falta de dispositivos, conexión domiciliaria, WIFI, etc.

Antes de la pandemia, necesidad de trabajo y/o ayudar a los padres en trabajos informales, etc.

Encuesta Nº 2:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes de la escuela secundaria Nº 62 Ernesto

Sábato a incurrir en deserción escolar, por tal motivo se le solicita responder esta encuesta con la mayor honestidad y responsabilidad que la misma merece .

Esta información será utilizada únicamente para fines académicos.

Desde ya agradezco su colaboración.

1-¿Conoce usted el grado de deserción en la institución?

No lo conozco.

2-¿Sabe usted si desde la institución se llevan a cabo acciones para revertir la deserción escolar?

No lo sé.

3-Si su respuesta fue si a la pregunta anterior, ¿cree que dichas acciones tienen un resultado positivo?

4-Podria señalar alguna/s de las causas que llevan a los estudiantes a la deserción escolar?

a) Problemas económicos.

b) Problemas familiares.

c) Conflicto y violencia en el colegio.

d) Repitencia

e) Embarazo adolescente.

f) Falta de motivación por parte de los docentes.

g) Sobre edad.

h) Otros.

5-¿Cree que la carga horaria en la institución es motivo de abandono escolar?

En parte.

6-¿En qué nivel educativo le parece que se presenta más la problemática?

Secundaria.

7-¿Qué grado de involucramiento tiene usted frente a esta problemática?

No demasiado, resulta difícil

8-¿Cree que el tener que cursar 5 años en la instituciones motivo de deserción escolar?

Es probable.

9-¿Considera como factor de deserción, el hecho de que los padres le den poca importancia a la educación de sus hijos?

Es probable.

10-Podria nombrar que otros factores o causas considera que son motivo de deserción y como intervendría para evitar la deserción escolar.

Motivos laborales, paralelamente deberían articular el trabajo con la escuela.

Encuesta Nº3:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes de la escuela secundaria Nº 62 Ernesto Sábato a incurrir en deserción escolar, por tal motivo se le solicita responder esta encuesta con la mayor honestidad y responsabilidad que la misma merece .

Esta información será utilizada únicamente para fines académicos.

Desde ya agradezco su colaboración.

1-¿Conoce usted el grado de deserción en la institución?

No.

2-¿Sabe usted si desde la institución se llevan a cabo acciones para revertir la deserción escolar?

Si.

3-Si su respuesta fue si a la pregunta anterior, ¿cree que dichas acciones tienen un resultado positivo?

Gabinete, preceptor, constantemente están en contacto y fijan las posibilidades con las que se puede llegar a las autoridades, etc.

4-Podria señalar alguna/s de las causas que llevan a los estudiantes a la deserción escolar ?

a) Problemas económicos.

b) Problemas familiares.

c) Conflicto y violencia en el colegio.

d) Repitencia

e) Embarazo adolescente.

f) Falta de motivación por parte de los docentes.

g) Sobre edad.

h) Otros.

5-¿Cree que la carga horaria en la institución es motivo de abandono escolar?

No.

6-¿En qué nivel educativo le parece que se presenta más la problemática?

Básico.

7-¿Qué grado de involucramiento tiene usted frente a esta problemática?

2.

8-¿Cree que el tener que cursar 5 años en la instituciones motivo de deserción escolar?

No.

9-¿Considera como factor de deserción, el hecho de que los padres le den poca importancia a la educación de sus hijos?

No lo sé.

10-Podria nombrar que otros factores o causas considera que son motivo de deserción y como intervendría para evitar la deserción escolar.

--

Encuesta Nº4:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes de la escuela secundaria Nº 62 Ernesto Sábato a incurrir en deserción escolar, por tal motivo se le solicita responder esta encuesta con la mayor honestidad y responsabilidad que la misma merece .

Esta información será utilizada únicamente para fines académicos.

Desde ya agradezco su colaboración.

1-¿Conoce usted el grado de deserción en la institución?

Si.

2-¿Sabe usted si desde la institución se llevan a cabo acciones para revertir la deserción escolar?

Si.

3-Si su respuesta fue si a la pregunta anterior, ¿cree que dichas acciones tienen un resultado positivo?

Si, en un 70%

4-Podria señalar alguna/s de las causas que llevan a los estudiantes a la deserción escolar?

a) Problemas económicos.

b) Problemas familiares.

c) Conflicto y violencia en el colegio.

d) Repitencia

e) Embarazo adolescente.

f) Falta de motivación por parte de los docentes.

g) Sobre edad.

h) Otros.

5-¿Cree que la carga horaria en la institución es motivo de abandono escolar?

No.

6-¿En qué nivel educativo le parece que se presenta más la problemática?

Ciclo básico en secundaria.

7-¿Qué grado de involucramiento tiene usted frente a esta problemática?

El que me compete como docente.

8-¿Cree que el tener que cursar 5 años en la instituciones motivo de deserción escolar?

No.

9-¿Considera como factor de deserción, el hecho de que los padres le den poca importancia a la educación de sus hijos?

Si.

10-Podria nombrar que otros factores o causas considera que son motivo de deserción y como intervendría para evitar la deserción escolar.

Pandemia, trabajar sobre el impacto emocional de la misma.

Resumen de encuestas

El presente estudio ha sido realizado en la escuela Nro.62 Ernesto Sábato, ubicada en la localidad de Haedo, provincia de Buenos Aires.

El establecimiento educativo cuenta con una matrícula de cien alumnos/as, cuya modalidad es Arte y Literatura, cuenta con una duración de cursada de seis años, se encuentra integrado por un equipo de orientación escolar conformado por: una psicopedagoga y una licenciada en trabajo social.

Comparte la estructura edilicia con la escuela primaria Nro. 18, ubicada en la planta baja del establecimiento, y la escuela secundaria se encuentra ubicada en la planta alta, la misma cuenta con tres aulas: patio, Sum (Salón de usos múltiples) y sanitarios.

Al momento de ingresar al establecimiento educativo fui recibida por personal auxiliar quien me contacto con los/as docentes de las siguientes asignaturas: Matemática, Biología, Física, Lengua y Literatura, luego de ello se realiza una

valoración generalizada entrevistando a los educadores sobre las causas de deserción escolar.

Luego de realizar el análisis de las encuestas, se puede observar que al inicio del ciclo lectivo en primer año de estudios se cuenta con 34 alumnos y al finalizar el sexto año llegan a graduarse siete u ocho estudiantes, constatándose un grado de deserción importante, pudiéndose notar que los factores más influyentes son por causas económicas, problemáticas familiares y embarazo adolescente.

Así mismo se observa falta de compromiso por parte de los docentes, debido a que los mismos se limitan a cumplir sus tareas específicas sin involucrarse demasiado en la problemática.

Conclusión

Acorde a lo investigado en este trabajo y teniendo en cuenta, determinar cuáles son los factores principales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes, se puede evidenciar que el abandono escolar en la escuela media Argentina es un problema muy importante que muestra las dificultades para que los estudiantes permanezcan en el sistema escolar.

En relación a la deserción escolar se ubican: factores socioeconómicos, la repitencia, la falta de acompañamiento familiar, son los más destacados.

La vulnerabilidad social y económica, surge como determinante o factor externo de mayor relevancia de abandono y deserción escolar. Expresándose en términos económicos en sectores de menos ingresos, trabajo, características del entorno entre otras.

Si bien la escuela no puede solucionar la problemática socioeconómica y afectiva de las familias de los estudiantes, se puede compensar con servicios escolares de buena calidad con el propósito que los alumnos puedan desarrollar plenamente sus potencialidades y destrezas. Hacer lo posible por mantener la asistencia y trayectoria escolar de sus estudiantes.

La desigualdad socioeconómica, se traduce en desigualdad de oportunidades, en inequidad y exclusión social.

Se considera a la escuela un espacio social, donde se transmiten y generan conocimientos de distintas maneras, donde los padres manifiesten su apoyo o resistencia políticas escolares como también el derecho a la buena educación de sus hijos. Donde los docentes construyen su profesión y los estudiantes se apropian y descubren los más variados contenidos. Es el lugar privilegiado donde todos los días se intercambiaran prácticas sociales y pedagógicas específicas.

Los desafíos que enfrenta el país en materia de inclusión educativa en el nivel secundario requiere avanzar en el desarrollo de políticas que atiendan la diversidad y que permita a través de estrategias diferenciadas hacer efectivo el derecho a la educación de calidad, obligatoria para todos los adolescentes y jóvenes. Se considera importante mejorar los elementos e insumos a utilizar para el planeamiento de las políticas educativas a nivel territorial. El dotar a agentes del sistema de diagnóstico pertinentes que les permitan desplegar propuestas.

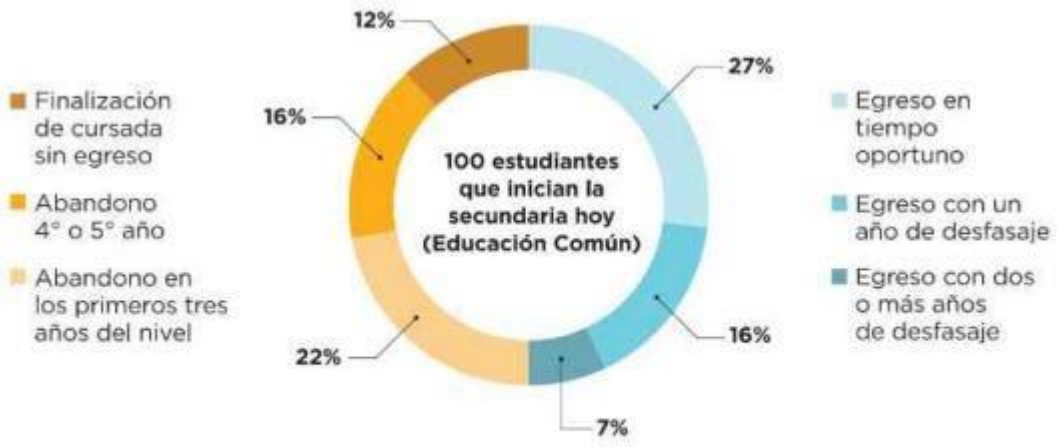
Se cree, como Paulo Freire, expresara: que las personas tienen vocación ontológica, siendo sujetos pueden transformarse en objetos de estudio de sí mismos y de su relación con el entorno para resolver problemas con una mirada superadora. Desde esta concepción se interpreta a los docentes, alumnos, padres, cooperadores de la praxis social y escolar que se repiensa para transformarla.

ANEXOS:

https://www.inforegion.com.ar/2021/11/09/cuatro-de-cada-diez-alumnos-bonaerenses-desvinculados-por-la-pandemia-no-volvieron-a-la-escuela/

https://www.facebook.com/baeducacion/videos/m%C3%A1s-atr/196699169206081/

https://www.google.com/amp/s/www.lavoz.com.ar/ciudadanos/secundaria-apenas-27-por-ciento-de-estudiantes-termina-en-tiempo-y-en-forma/%3foutputType=amp



Cada 100 estudiantes que inician la secundaria hoy, 50 abandonarán durante la secundaria y 50 egresarán. Entre 10 y 12 finalizarán sus estudios secundarios en Educación de adultos.

Bibliografía:

Abram M, Levin S. La deserción escolar: un desafío pedagógico y social. (2008) Paulo Freire. Revista de pedagogía Critica. Pp. 147-168

Etcheverry, J. (2020) Algunas claves para comprender el rumbo actual de la educación (P. Random), Educación. La tragedia continúa. Pp. 87-147. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Sudamericana.

Freire (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: editorial siglo Veintiuno.

Gómez, Jaime. (2020) .La deserción Escolar en la Argentina. Sociología de las instituciones.

H.Scomparin.(2019).Psicología del adolescente y del adulto. Universidad abierta Interamericana.

L. Rodríguez Molinero. (2017). El adolescente y su entorno, familia, amigos, escuela, medios, Pediatría integral. Volumen XXI (Numero 4) pp. 1-10

Miranda López F. Abandono escolar en educación media superior: conocimientos y aportaciones de la política pública.

Muñoz R. (2011).La deserción escolar en Argentina.Chubut.Argentina.

Ríos Milanés J. (2016)"El fracaso como consecuencia de la deserción escolar" (Tesis de Licenciatura en Pedagogía). Facultad Estudios Superiores de Aragón, México

Román C, Marcela. (2013) Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto. Reice. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación, pp.33-59.

Unesco