



Las estrategias de enseñanza realizadas por los profesores/ tutores
integradores dentro de las escuelas hospitalarias.

Profesor: Sánchez Jorge Alberto

Alumna: Galeano Maria Lujan

Sede: Centro

Turno: Mañana

Resumen

En este trabajo de investigación se busca analizar las diferentes estrategias de enseñanza implementadas en las diferentes escuelas hospitalarias dentro de la ciudad autónoma de Buenos Aires durante el año 2023.

Mediante el trabajo de campo se buscó explorar las diferentes alternativas que tienen los profesores/ tutores integradores y como se aplican dentro del ámbito hospitalario y como han mejorado el proceso de aprendizaje de los alumnos que por diferentes circunstancias se encuentran atravesando un proceso de enfermedad.

Palabras claves: Escuelas hospitalarias, estrategias de enseñanza, profesores / tutores integradores.

índice

Resumen.....	2
índice	3
Introducción	5
Tema.....	7
Descripción del problema	7
Pregunta problema	8
Objetivos generales.....	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación	9
Antecedentes	11
Marco Teórico	14
Ley de educación n° 26206	14
Escuelas hospitalarias.....	15
Profesores - Tutores Integradores	17
Aprendizaje	19
Aprendizaje escolar	21
Estrategias de enseñanza	22
Enquadre metodológico	23
Entrevista	24
Trabajo de campo	25
1 Conformación del equipo multidisciplinario	25
2 Planificación de las clases.....	26
3 Marco curricular	27
4 Limitaciones.....	28
5 Recursos	29
6 Recursos de enseñanza	30
7 Estrategias de enseñanza	31
8 Proceso de enfermedad	32
9 Abordaje	33
10 Programas	34

Análisis e interpretación de datos.....	35
Conclusión	38
Bibliografía	40
Marco Normativo	41
Anexos	42

Introducción

La presente investigación pretende realizar un acercamiento al labor diario de los tutores/profesores y como estos aplican las diferentes estrategias de enseñanza dentro de las escuelas hospitalarias, entendiéndose estas como el espacio que se encuentra dentro de los diferentes hospitales, situación que puede darse cuando un adolescente se encuentra cursando una internación medica prolongada por diferentes circunstancias, y que a su vez no le permiten acceder a una escuela, entonces es necesario garantizar la continuidad escolar.

Es entonces que este trabajo intenta responder a la pregunta principal, qué tipo de estrategias de enseñanza llevan a cabo los profesores/ tutores del nivel secundario de las tres escuelas hospitalarias de la ciudad autónoma de Buenos Aires. En relación el trabajo tendrá como objetivos analizar cuales con las estrategias de enseñanza utilizadas por los tutores/profesores lo que nos permitirá comprender y determinar todos los factores y procesos que se llevan a cabo dentro del proceso de enseñanza tan complejo como desafiante que pueden darse en las aulas de las escuelas hospitalarias. Es necesario recalcar que entendemos por estrategias de enseñanza como aquellas tareas y/o acciones que realizan los profesores dentro del proceso de educación permitiendo así adecuarse a cada niño. Son utilizadas para optimizar los tiempos y espacios disponibles, requieren de planificación siendo importante tener en cuenta los diseños curriculares existentes.

En relación a la temática a tratar, resulta interesante tratar dicho tema dado que no se encuentra suficiente información de cómo es llevada diariamente, por ello abordar el problema de las estrategias de enseñanza en las aulas hospitalarias implica tener en consideración los aportes que están realizan al trabajo cotidiano Se establece que en la actualidad no se cuenta con suficiente formación específica para el nivel secundario, de igual manera que se necesitan más políticas públicas de educación de la misma manera diseños curriculares que abarquen dicha modalidad (García Álvarez,2013)

Para llevar a cabo este trabajo se tuvieron en cuenta las tres escuelas hospitalarias de la ciudad autónoma de Buenos Aires donde se dictan clases al nivel secundaria permitiendo identificar si las estrategias pedagógicas permiten un mejor desarrollo del potencial del

alumno o si al contrario por alguna circunstancia lo obstaculizan. Se considerará para ello el periodo escolar del año 2022.

Examinaremos brevemente a continuación algunas cuestiones tenidas en cuenta para el desarrollo del trabajo, por un lado, se realizó un enfoque cualitativo, ya que se pretendió buscar una mirada diferente de los trabajos previos encontrados marcando una diferencia ya que se analizaron los pensamientos, puntos de vistas y creencias de los tutores/ profesores que llevan diariamente en su labor diaria. Se tomará como unidad de análisis los profesores/ tutores de las escuelas hospitalarias de la ciudad autónoma de Buenos Aires, es necesario realizar una aclaración con respecto al objeto de estudio, nos referiremos por un lado a los profesores quienes desarrollan un plan a seguir en conjunto con el alumno, donde se definen temas, días y horarios para realizarse las clases, en general al pie de una cama de hospital. Por otra parte, cuando no es posible contar con la posibilidad de un profesor aparece la figura del tutor, quien es una especie de guía para el alumno, pero a su vez un nexo con la escuela de origen. De igual manera cualquiera sea la opción viable para el alumno no pueden dejarse de lado las cuestiones que van más allá del niño, como el contexto social y geográfico donde se encuentre, pero se busca garantizar en todo momento la continuidad de la escolaridad.

Es por esto que el método de recolección de datos se realizó mediante una entrevista semi estructurada donde cada participando puede brindar una perspectiva distinta, aportando gran información que hasta entonces no se contaba. Por consiguiente, esta investigación pretende dar un nuevo enfoque a la educación hospitalaria sirviendo de antecedente a futuras investigaciones a su vez realizar nuevos aportes y sugerencias.

Tema

Las estrategias de enseñanza llevadas a cabo por los profesores/tutores integradores dentro de las escuelas hospitalarias en el nivel secundario, en la ciudad autónoma de Buenos Aires.

Descripción del problema

Las escuelas hospitalarias tienen sus orígenes en nuestro país desde hace muchos años. Sin embargo, se ha encontrado poca información que nos refiera sobre su trabajo diario en el nivel secundario.

Recién con la sanción de la ley de educación n° 26206 se le dio un marco normativo a dicha modalidad, donde comenzó a ser más visible todas las cuestiones relacionadas a dicha modalidad desconocida para muchos de los actores dentro del ámbito educativo.

Es importante reconocer que son necesarias implementar estrategias que permitan a los alumnos integrarse nuevamente dentro de la educación cuando por alguna circunstancia de salud no es posible ya sea de manera temporal o de periodos más prolongados como puede darse en alguna enfermedad crónica.

Pregunta problema

¿qué tipo de estrategias de enseñanza son utilizadas por los profesores/tutores integradores dentro de las escuelas hospitalarias en el nivel secundario en CABA, durante 2023? ¿Dichas estrategias han favorecido una mayor integración educativa por parte de los estudiantes?

Objetivos generales

- Analizar y describir las estrategias de enseñanza son utilizadas por los profesores/tutores integradores dentro de las escuelas hospitalarias en el nivel secundario en CABA

Objetivos específicos

- Detallar las estrategias de enseñanza llevadas a cabo por los profesores/tutores de las escuelas hospitalarias
- Comparar las distintas estrategias de enseñanza son utilizadas por los profesores/tutores integradores y cuáles son sus ventajas en el proceso enseñanza aprendizaje
- Determinar y analizar si las estrategias han favorecido una mayor integración educativa, como lo hacen, que consideraciones se deben tener en cuenta y si se tienen en cuenta para mejorar su práctica profesional.
- Examinar si se utilizan diferentes estrategias y tareas pedagógicas en las tres escuelas hospitalarias e inferir si han favorecido el rendimiento escolar

Justificación

Las escuelas hospitalarias, tal como hoy en día se las conoce, datan desde el año 1946, aunque se pueden encontrar registros del año 1922 donde se creó la primera escuela, pero en aquel entonces se utilizaban con fines recreativos. La educación hospitalaria surge ante la necesidad de garantizar al niño y a su familia el acceso a la educación cuando por alguna situación médica estos se vean imposibilitados a asistir con regularidad a las escuelas en cualquiera de sus niveles.

Con la sanción de la ley de educación nacional n° 26206 en el año 2006, la educación hospitalaria y domiciliaria comienza a ser reconocida institucionalmente como uno de las ocho modalidades que conforman el sistema educativo nacional, en conjunto a los tres niveles obligatorios inicial- primario – secundario hay que mencionar además el nivel de educación superior. Según los registros se considera que la educación hospitalaria se viene llevando a cabo hace más de un siglo. Pero recién en el año 2009, se crea la coordinación nacional de la modalidad educación domiciliaria y hospitalarias resultado de esta se dieron los lineamientos del mismo modo también se generaron marcos teóricos políticos y pedagógicos a nivel nacional para que de esta manera se resguarde la trayectoria educativa de los alumnos ubicados en diferentes contextos enmarcados dentro de la escuela hospitalarias.

A partir de la ley n°26206 se instala un nuevo paradigma educativo donde se busca pensar y ubicar a la modalidad de las escuelas hospitalarias desde otro sentido, pero cabe resaltar que, diferenciándose de la educación especial, pero concibiéndose como inherente al campo de la educación con el fin y objetivo de hacer necesario el acceso al derecho a la educación.

Entonces , cuando por alguna circunstancia un sujeto en este caso, un adolescente es internado en una institución de salud, se considera que su cuadro médico implique algún grado de complejidad, aunque no se sepa con certeza el tiempo de duración de la internación, la efectividad del tratamiento si podría ser una enfermedad crónica o no, en consecuencia si es posible un alta médica a corto o largo plazo de igual manera si es necesario continuar con una internación domiciliaria, en síntesis, durante el proceso de enfermedad son varios los

factores que puede atravesar un adolescente es entonces que la escuela debe ser capaz de acompañar estas situaciones y los docentes deben estar capacitados más allá de su rol docente a acompañar al alumnos y sus familias abordándolas desde otro enfoque pedagógico y metodológico capaz de dar respuestas y adaptarse a las necesidades existentes.

Por todo lo expuesto anteriormente nos proponemos, con este trabajo de investigación realizar en primera instancia una valoración de la situación actual de las maestras integradoras dentro del ámbito hospitalario además de conocer sus perspectivas y diferentes puntos de vista sobre todo lo que conlleva ser docente y brindar clases fuera de lo que se estima que sea la escuela tradicional o como se consideraría en un aula a niños/ adolescentes donde éstos se encuentran atravesando un proceso de enfermedad de distintas índole, en cuanto también las estrategias llevadas a cabo dentro de diferentes ámbitos tales como servicios de oncología, urología, cardiología, entre otros , que podrían darse dentro de una institución de salud.

El principal interés está reflejado ya que no se cuenta con suficiente información respecto a cómo abordan los docentes el trabajar diariamente con niños que están cursando una situación de enfermedad y en muchos casos lejos de sus domicilios, países y familias. Se espera que al finalizar dicha investigación los datos arrojados puedan reflejar una nueva perspectiva sobre la tarea diaria, por otra parte, también generar datos relevantes para generar alguna transcendencia a nuevos aportes para enriquecer y/o intervenir a corto mediano y / largo plazo en la escuela, además de ser utilizado como antecedente para futuras investigaciones.

Antecedentes

Para llevar a cabo el estado del arte de la presente investigación, nos enfocamos en distintas fuentes de información entre ellas principalmente en sitios de internet, además se realizó un recorte geográfico donde se focalizó el territorio de la República Argentina como además trabajos de investigación relacionados con nuestro tema de estudio de los últimos diez años a la fecha actual.

En nuestro país se han desarrollado distintos trabajos acerca de las escuelas hospitalarias dándoles diferentes enfoques, a continuación, se hablará respecto a ellos, González Claudia (2021) en su trabajo de tesis de grado donde se buscó analizar cómo se implementó el uso de los TIC en educación domiciliaria y hospitalaria durante la pandemia de coronavirus del año 2020, en donde se hace hincapié que ante la situación epidemiológica muchas escuelas debieron implementar de forma urgente medidas para garantizar el derecho a la educación, y las escuelas hospitalarias como domiciliarias no fueron las excepción.

Se concluyó que para muchos docentes fue un gran desafío, mantener durante el periodo de cuarentena obligatoria la comunicación entre la escuela, alumnos y las familias, esto debido por un lado ante la dificultad de contar con dispositivos electrónicos tales como computadoras, celulares como además el acceso a internet a pesar de ello se llevaron a cabo distintas estrategias pedagógicas lo que permitió adaptarse al contexto que se enfrentaban.

Por otra parte, en el marco I Jornada de Teoría y Práctica de la Enseñanza Musical exponen su trabajo de investigación realizada por Bertola, Buzzada Chiotto y Espele (2013) donde proponen identificar como se desarrolla dentro del ámbito de las escuelas hospitalarias la educación musical y todas las particularidades que esta conlleva. Se infirió que no se cuentan con instituciones que brinden carrera de formación específica para dicha modalidad artística, por lo que deben ser asesorados por otros docentes como también por profesionales de la salud, a partir de ello fue necesario recalcar que se buscó hacer visible dicha modalidad que pareciera ser desconocida y reciente, por otro lado, identificar los factores intervinientes para llevar a cabo la tarea diaria dentro del ámbito hospitalario.

No obstante, a modo de conclusión se advierte que dicha modalidad adquiere desafíos y competencias que dentro de la escuela común no se presentarían, como coordinar con un equipo multidisciplinario y no solo con el equipo docente, pero además situar a la enseñanza de la música como una herramienta para construcción del lenguaje simbólico y no simplemente como un mero entretenimiento.

Argumedo Malvina (2018) en el contexto de III Bienal Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes, expuso en su trabajo que se trata de poner en el foco de atención la conexión existente o no entre las políticas públicas de educación y salud enfocándose en tres ejes fundamentales; en primera instancia concebir a las infancias como sujetos plenos de derecho, en segundo lugar pensar a la dimensión pedagógica, en lo que concierne a propuestas educativas en escenarios atípicos, como es en este caso las escuelas hospitalarias. Por último, realizar una mirada crítica sobre el rol y el alcance del estado en relación a políticas públicas.

Como resultado de dicha investigación, se reflejaron algunas cuestiones a modo de reflexión, por una parte, que no es posible garantizar el derecho a la educación si no se cuentan con políticas públicas que así lo garanticen, para ello es necesario contemplar el contexto socio histórico donde niños-alumnos-pacientes se desenvuelven garantizando los derechos de las infancias.

García Álvarez, Antonio (2013) en su trabajo busco realizar una comparación de las escuelas hospitalarias en Argentina y España, países que cuentan con diferentes niveles de desarrollo socio económico para ello se realizó una puesta en escena sobre distintas variables existentes desde formación académica, tipos de escuela y enseñanza, además cuestiones legales, aunque concuerdan que ambos garantizan el derecho al acceso a la educación. Se realizó una comparación entre la oferta del sistema educativo en dos hospitales de dos capitales como Buenos Aires y Madrid. Se trataron algunos aspectos en cuanto que en ambos países no existe un área exclusiva para la educación hospitalaria por ejemplo en BA corresponde a una de las modalidades de educación especial dentro de la ley de educación. La formación docente es otro punto que se trató, en España el acceso del docente al campo hospitalario se da posterior mientras que el argentino se da previamente como practicas docentes. En ambos casos según el autor infiere que no se cuenta con formación docente

específica para el nivel secundario. La comparación entre diferentes aristas que forman parte de la escuela hospitalarias permitieron identificar que son necesarias desarrollar mayores políticas, también diseños curriculares especialmente en el nivel secundario lo que supondría importantes desafíos académicos.

A su vez podemos encontrar otra investigación del autor García Álvarez, Antonio (2014) donde resalta a la educación hospitalaria entre la supervivencia y el compromiso social, se intenta hacer énfasis que, en la ciudad autónoma de Buenos Aires, cuentan con servicios hospitalarios dentro de los tres hospitales pediátricos, aunque remarca que lo mismo no sucede en hospitales privados como si en distintas provincias argentinas. Las escuelas hospitalarias fueron pionera en reconocer la necesidad de dar respuestas a niños que por alguna enfermedad no podían asistir a la escuela. Aunque la educación es un derecho, actualmente se prioriza la conservación de la salud por sobre esta.

En definitiva, la educación hospitalaria en Argentina, constituye un avance importante del desarrollo educativo del país, que fue evolucionando a través de los años y que marca la capacidad de adaptación y supervivencia ante las distintas adversidades por sobre todo políticas, hay que rescatar que a pesar de las condiciones socio económicas, nacionalidad entre otras de los niños-pacientes sigue siendo gratuita e igualitaria para todo aquel que lo necesite, garantizando el goce pleno de sus derechos.

Dentro de nuestra investigación, se trata de marcar una diferencia en cuanto al objeto de estudio, por un lado, ya que se buscará identificar aquellos factores que influyen o condicionan la labor diaria. Se intentará indagar sobre como realizan las distintas estrategias pedagógicas, pero a su vez que sucede en sus valoraciones subjetivas sobre el atravesar de una enfermedad y así también la muerte de alguno de sus alumnos- pacientes.

Marco Teórico

Ley de educación n° 26206

Dentro de la sanción de la ley n° 26206 en el año 2006, se garantizan derechos y obligaciones donde se enmarca dentro de la prioridad nacional constituyendo una política de estado.

Con el fin de garantizar a todas las personas acceder al sistema educativo, pero también su derecho tanto de enseñar como de aprender, además desarrollar oportunidades a lo largo de toda su vida su formación integral basándose en valores (solidaridad, igualdad y responsabilidad entre otras)

En el capítulo XIII, en los artículos 60 y 61 se establece y se le da un marco legal por primera vez, marcando un antecedente a la educación hospitalaria y domiciliaria, enmarcándola como una de las ocho modalidades de educación, definiéndola como el espacio dentro de instituciones hospitalarias donde los alumnos- pacientes que por determinadas cuestiones de salud se ven imposibilitados de asistir a las escuelas con regularidad, en ella se establecen los tres niveles de educación (Inicial, primaria y secundaria). Se garantiza la igualdad de oportunidades a todos los alumnos garantizando la continuidad de los estudios y su posterior reincorporación al sistema educativo formal cuando así lo permitan.

Con la sanción de la ley nos propone pensar a la educación hospitalaria dentro de un nuevo paradigma, aportándole un marco curricular y organizacional, pero a su vez algo a destacar además es que realiza una clara diferenciación con la educación especial. Por otro lado, concibe a esta como inherente al campo educativo, respondiendo al objetivo de que todos accedan al derecho a la educación garantizando en todo momento la calidad educativa, la igualdad de oportunidades y posibilidades.

Escuelas hospitalarias

A pesar que recién con la sanción de la ley de educación nacional n°26206, se le dio un marco legislativo a la educación hospitalaria, esta se viene dando desde hace mucho tiempo, en donde los primeros datos se encuentran en el año 1922, donde por iniciativa del Dr. Ricardo Gutiérrez se nombra a la primera maestra y su posterior creación de la primera escuela hospitalaria unos años después, si bien en un principio la función de la escuela como hoy la conocemos no era la misma, si no lo que se buscaba era la recreación del niño. Posterior en distintas provincias, partidos y localidades fueron adoptando esta modalidad. Antes de la ley la educación hospitalaria estaba enmarcada dentro de la educación especial, ya que se entendía que la persona que atravesaba un proceso de enfermedad esta adherido a dicha modalidad.

Podemos definir a las escuelas hospitalarias como instituciones dentro de ámbitos hospitalarios que surgen con el propósito de garantizar el acceso a la educación a los niños que por diferentes situaciones de enfermedad se encuentran hospitalizados y no pueden concurrir a las escuelas.

Actualmente dentro de la ciudad autónoma de Buenos Aires se encuentran tres escuelas hospitalarias:

La escuela hospitalaria n°1 Ricardo Gutiérrez, ubicada dentro del hospital de niño, fue la pionera en esta modalidad, y quien supo resistir a través de los años y también a diferentes cambios de gobiernos y estado de sitios. En la actualidad se estima que cuentan con aproximadamente cuarenta y cinco docentes entre ellos de nivel inicial, primario y secundario. En el año 2021 se estimó que la matrícula de alumnos fue de dos mil quinientos. La educación está dividida en turno mañana donde se brindan distintos talleres en las diferentes salas y por la tarde la educación es personalizada ya que se realiza al pie de la cama.

La escuela hospitalaria n°2 Prof. Dr. Juan P. Garrahan, se crea en el mes de octubre de 1987 en un acuerdo entre médicos y el equipo de trabajo social. Surge ante una necesidad

inminente de dar respuestas a los pacientes en diferentes servicios. Actualmente la escuela cuenta con dos turnos

La escuela hospitalaria n°3 Dr. Pedro Elizalde (ex casa cuna) sus orígenes datan al conjunto con la creación de la escuela n°1, pero a diferencia de esta quien se mantuvo vigente, en el año 1978 fue desarticulada por cuestiones políticas, no fue hasta el año 2001 mediante un decreto que vuelve a funcionar tal como en la actualidad la conocemos.

Profesores - Tutores Integradores

Teniendo en cuenta la resolución n° 202/13 del consejo federal de Educación en donde hace referencia a dos tipos de propuestas para la organización de la modalidad en el nivel secundario. Estas alternativas son por un lado un equipo de profesores de asignaturas con mayor carga horaria por otro lado la presencia de un Tutor.

Ambas propuestas educativas se adecuan por un lado a la situación del alumno y a la realidad locales como podrían ser la ubicación demográfica. Cualquiera sea la opción que adopten las distintas provincias, partidos o localidades lo que se busca con ella es realizar las modificaciones necesarias para garantizar la continuidad escolar de estos alumnos que por distintas situaciones no pueden acceder a la escuela formal.

En cuanto al equipo de profesores se coordina que estos concurren a los distintos hospitales y clínicas en donde se encuentren los alumnos, la organización de las mismas estarán regidas por las distintas jurisdicciones de cada provincia, organismo quien rige la manera de llevarse a cabo. En primera instancia se definen los horarios, días, también se coordinarán las propuestas educativas posibles por otro lado incorporando el uso de las TIC, como recurso valioso para que los alumnos tengan distintos materiales de lectura y audiovisuales.

En general el tiempo estimado que el profesor interactúa con el alumno es mucho menor que en la escuela, también los días que estos concurren al hospital, esto está dado por un lado porque al ser personalizado la enseñanza se estima que solo se refuerza en aquellos temas que el alumno necesita, acortando tiempos, por tal razón el trabajo hacia el adolescente es individualizada permitiendo así optimizar el tiempo de aprendizaje.

Por otro lado, cuando un equipo de profesores no es posible una alternativa a esto son las figuras del tutor, quien desempeña la función de nexo entre el alumno y el equipo de profesores. Cuando un adolescente por diversas circunstancias se encuentra internado dentro de una institución de salud, no es posible que cada profesor de cada materia ingrese a dictar clase, ya que la formación secundaria incluye una mayor cantidad de asignaturas, por eso la figura del tutor se hace imprescindible.

La función principal del tutor es llevar todos los materiales y trabajos que debe realizar el alumno. Es entonces necesario realizar una articulación como una coordinación con la

escuela de origen del niño, ya que los contenidos son los mismos que tendría dentro del aula. Para ello el tutor debe explicar los contenidos, despejar dudas y/ o consultas que podrían presentarse. Como el tutor no es un especialista en todas las materias como contradicción, este debe estudiar previamente los temas de los cuales no este interiorizado.

La función principal del tutor es fortalecer en todo momento el proceso educativo, es un cargo que tiene responsabilidades y compromisos buscando la mejora de los alumnos en su transitar por la escuela, es quien ayuda a organizar materias, tiempos de trabajo a búsqueda de información de tal manera que el adolescente pueda lograr su autonomía.

La ley de educación nacional n° 26206 en su artículo 32, inciso b hace mención a la necesidad de garantizar “las alternativas de acompañamiento de la trayectoria escolar de los/as jóvenes, tales como tutores/as y coordinador/as de curso, fortaleciendo el proceso educativo individual y/o grupal de los alumnos/as”

Aprendizaje

Desde el momento en que nacemos hasta el fin de nuestras vidas los seres humanos vamos incorporando determinadas conductas, habilidades y saberes que se van transmitiendo de generación en generación, de distintas culturas, etc. Destacando que el aprendizaje se da con los otros de modo de transmitir conocimientos y a su vez crean y modifican su ambiente teniendo en cuenta sus necesidades. Debemos hacer mención que todos los seres vivos son capaces de aprender, aunque en este trabajo nos centraremos en los individuos como sujetos de aprendizaje.

Otro aspecto que nos parece importante hacer referencia es el papel que tiene la cultura dentro del aprendizaje donde podemos diferenciar dos tipos de transmisión una genética que surge cuando una persona transmite información a otra a lo largo de su vida y por otro lado cultural que no solamente es transmitida a un solo individuo, sino que podría no tener ninguna relación parental y se podría dar muchos años después, como por ejemplo a través de un libro, un diario, un texto entre otros. Cabe destacar que ambas funcionan dentro de una sociedad como complementarias.

Podemos definir entonces al aprendizaje como el cambio de las distintas conductas que realiza un individuo a fin de adaptarse en el medio en el que se encuentra, siguiendo esta línea podemos decir que si no se produce una adaptación de medio no hay aprendizaje. Otro aspecto que queremos destacar es que es necesario adquirir algún tipo de ayuda de otra persona con más experiencia para que este se produzca, que podría ser un padre, tutor, profesor, etc. Aunque el aprendizaje puede llevarse a cabo en distintos contextos, nos enfocaremos en el aprendizaje que se da dentro del ámbito escolar.

La función de la escuela entonces sería brindar las distintas herramientas tanto simples como complejas para que se dé el aprendizaje, aunque son innumerables las acciones que se realizan que van desde lo más simple a lo más complejos podríamos dar algunos ejemplos tales como escribir su nombre, realizar sumas o restas hasta ecuaciones o poder interpretar un texto. Son todas acciones realizadas para lograr que el alumno modifique determinadas conductas o las incorpore de manera que puede cambiar el entorno en el que vive y su relación que tiene con él.

Podría decirse que la educación ha marcado un hito en la humanidad como mecanismo de defensa, que podría decirse que fue y es una parte fundamental del éxito para la supervivencia de la especie humana, como nos hemos referido anteriormente tanto la transmisión genética y cultural han jugado un papel indispensable.

Educación y cultura están íntimamente relacionados ya que solo es posible la educación gracias a la cultura, pero a su vez la cultura se mantiene por medio de la escuela, por tal motivo ambos términos son interdependientes. (Deval Juan,2000)

Ahora bien, haremos mención sobre en los distintos mecanismos que utilizan los humanos para aprender.

En primera instancia nos referiremos al ensayo-error, donde un organismo puede ser capaz de resolver un problema aprendiendo de sí mismo, se da en solitario. Donde se ve reflejado este tipo de aprendizaje es en general en la especie animal.

Posterior se da el aprendizaje por imitación allí el individuo imita la conducta del otro, que podría estar condicionado por cuestiones de genes, aunque no necesariamente podemos hablar de aprendizaje nos hace mención a la capacidad de imitar determinadas conductas. Ahora bien, cuando se imita una conducta y el individuo es capaz de corregirla a fin de mejorarla, estamos hablando de otro tipo de aprendizaje. Es necesario recalcar que estos tipos de aprendizajes se ven reflejados mayormente en algunos primates superiores.

Por último, nos encontramos con una enseñanza intencionada, donde solo se ve reflejado en los hombres, ya que existe una intención de enseñar a otro individuo, estableciéndose una articulación entre el aprendizaje y enseñanza. Aquí aparece una figura esencial en esta relación, que sería el tutor, quien es el que tiene la capacidad de enseñar y a su vez juega un rol fundamental ya que guiara al aprendiz de manera que pueda construir su propio aprendizaje.

Aprendizaje escolar

Es necesario hacer una diferenciación entre ambos conceptos, por un lado, cuando nos referimos a aprendizaje, como ya nos hemos referido hacemos mención a todos los saberes y habilidades que vamos incorporando desde el momento del nacimiento y se realiza a lo largo de la vida, se transmite de generación en generación, y es inherente al ser humano.

Por otra parte, en cuanto nos referimos a aprendizaje escolar nos referiremos al que se da dentro de un ámbito educativo, donde se encuentra reglado dentro de cada institución, donde existen ciertas características que lo diferencian de otros tipos de aprendizajes, por un lado, entender que se este se da con el grupo que no es individual, donde hay reciprocidad de conocimientos, que además supone que existen diferentes métodos de intercambio y negociación

Es conveniente hacer énfasis que el aprendizaje que se da en las escuelas presenta características muy específicas que lo diferencian de otros aprendizajes.

El aprendizaje escolar se da dentro de una institución educativa donde lo que se va a enseñar está previsto por el marco curricular vigente. Otra cuestión es que se da dentro de un aula, allí se los reúne por misma edad, así mismo el aprendizaje se da con los otros.

A modo de resumen, entendemos que las diferentes corrientes que nos hablan de aprendizaje no hacen mención suficiente como el alumno aprende dentro del aula. La enseñanza pretende que se produzcan cambios, pero no es el único que determina el aprendizaje.

Estrategias de enseñanza

La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca a la información. (Edgar Morin, 1990, p113). Según la definición del autor entonces una estrategia podría ser utilizada para el mejoramiento de una situación en particular.

Las estrategias de enseñanza pueden ser definida como todas las tareas y/o acciones que son realizadas por el profesor dentro del aula a fin de ayudar en su formación y aprendizaje. Para ello requiere de una planificación y optimización de los recursos disponibles.

Es en este caso los profesores/ tutores quienes van a desarrollar todas las estrategias de enseñanza necesarias, pero teniendo en cuenta los marcos curriculares, para garantizar que no se interrumpa la continuidad de la escolaridad.

El fin de la planificación de las distintas estrategias tiene como fin que los alumnos puedan lograr los objetivos educativos propuestos para el año escolar, para ello es esencial que el profesor / tutor puedan brindar diferentes actividades y herramientas para que se concreten, pero también es necesario que se adapten al contexto en el cual se presentan. Todas las estrategias deben estar organizadas y planificadas teniendo en cuenta el marco curricular vigente.

Otro objetivo de enseñanza esta relacionada con los procesos que se dan dentro del aula, estos serían los contenidos que se deben enseñar y como estos se deben adaptar, donde los contenidos eruditos se transforman de manera tal que sean conocimientos a enseñar y a su vez en aprendido, lo que denominamos como transposición didáctica (Chevallard, 1991)

Encuadre metodológico

El siguiente trabajo de investigación se llevará a cabo mediante un enfoque cualitativo. En cuanto al alcance de la investigación es descriptiva donde se busca realizar una descripción de determinados fenómenos en este contexto sobre los tutores/ profesores de escuelas hospitalarias. El corte temporal que se trabajo es transversal debido a que los datos recolectados fueron realizados en un momento determinado en este caso durante el año 2023 describiendo distintas variables y posterior analizándolas.

Dentro de la población que se tomara en cuenta para la realización de dicha investigación, se abarcara a todos los tutores/ profesores del nivel secundario de las escuelas hospitalarias de la ciudad autónoma de Buenos Aires. La muestra está conformada por dos tutores/ profesores de las tres escuelas secundarias por lo que la muestra de tipo no probabilística razón esto es que los elementos que intervienen en ella fueron elegidos de acuerdo a determinadas características y factores en función de nuestra investigación. La unidad de análisis se tendrá en cuenta cada uno de los profesores/tutores.

Los criterios de inclusión serán cada uno de los tutores/profesores del nivel secundario de las escuelas hospitalarias. Por otra parte, los criterios de exclusión son los docentes de nivel secundario, alumnos y personal directivo de las escuelas hospitalarias.

Se tendrán en consideración cuestiones éticas, por un lado, el consentimiento informado de los participantes de las entrevistas, como así también se garantizará el anonimato de las mismas de igual manera el respeto por quienes participen.

La técnica de recolección de datos se llevará a cabo mediante la realización de seis entrevistas individuales semi estructuradas, dividida en dos entrevistas a cada tutor/ profesor de cada una de las escuelas hospitalarias de la ciudad autónoma de Buenos Aires.

Entrevista

Cargo que desempeña

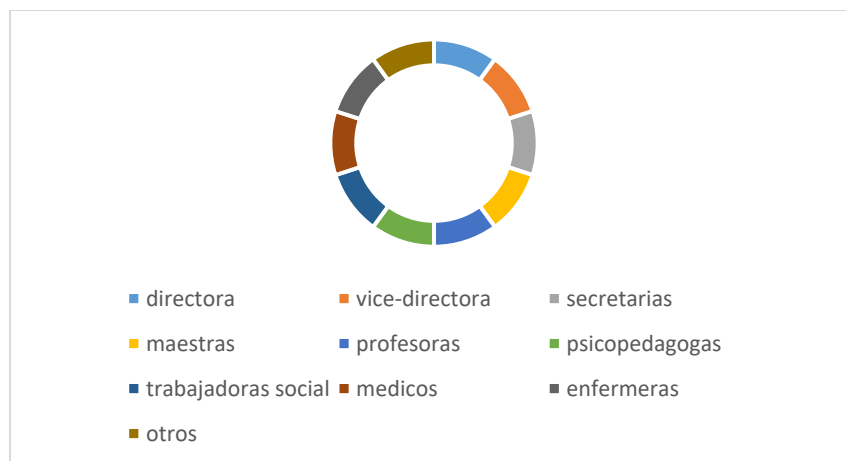
Años en el cargo

1. ¿Cómo se integra el equipo multidisciplinario? ¿se crean estrategias en conjunto? ¿de qué tipo?
2. ¿Cómo se planifica una clase? ¿las clases son individuales o grupales?
3. ¿Cómo adaptan al diseño curricular a la hora de la planificación de una clase?
4. ¿Considera que existe alguna limitación a la hora de la planificación de la clase?
5. ¿Cómo se incorpora el uso de la tecnología o de otros recursos?
6. Considera que existe algún recurso de enseñanza que han resultado en mayor favorecimiento del aprendizaje. ¿han tenido que adaptar alguno? ¿alguno no resultó?
7. ¿considera que algunas de las estrategias de enseñanza han favorecido de alguna manera su practica diaria?
8. ¿Cómo considera que interviene el proceso de enfermedad en el dictado de clases? ¿Cuál es el mayor desafío que se le presenta?
9. ¿Cómo abordan el proceso de enfermedad de los alumnos?
10. ¿Considera que existe algún programa sobre cómo abordar el duelo en el caso de fallecimiento de algún alumno?

Trabajo de campo

1 Conformación del equipo multidisciplinario

¿Cómo se integra el equipo multidisciplinario? ¿se crean estrategias en conjunto? ¿de qué tipo?



Comentarios:

Se puede observar que dentro del ámbito educativo el equipo está compuesto por diferentes disciplinas que no solo abarca a la educación sino además al ámbito de salud, El grafico está representado por un circulo porque todas las disciplinas intervienen relacionándose conjuntamente en el alumno de alguna manera. Las estrategias están adecuadas teniendo en cuenta las condiciones de salud existentes.

2 Planificación de las clases

Categoría	Datos	Interpretación
¿Cómo se planifica una clase? ¿las clases son individuales o grupales?	Entrevistado A: Las clases se organizan de manera individual	Se puede observar como las clases en su mayoría se realizan de manera individual, adaptándose a la necesidad principalmente del alumno.
	Entrevistado B: Las clases se adaptan a cada alumno	

3 Marco curricular

Categoría	Datos	Interpretación
¿Cómo se adaptan al diseño curricular a la hora de la planificación de la clase?	Entrevista A: Las clases se organizan de acuerdo al temario	Se puede identificar que las clases son de acuerdo al diseño curricular vigente, pero siempre teniendo en cuenta la situación de alumno y los conocimientos previos que trae más allá del proceso de enfermedad que se encuentra transitando
	Entrevista B: De acuerdo al lineamiento de la ciudad autónoma de Buenos Aires Se adecuan a cada alumno	

4 Limitaciones

Categoría	Datos	Interpretación
¿Considera que existe alguna limitación a la hora de la planificación de la clase?	Entrevista A: Las limitaciones están relacionadas con respecto a los problemas de salud del alumno Limitaciones de espacio	Se puede observar que las limitaciones a la hora de la planificación de las clases son cuestiones físicas por la misma patología del alumno, pero también en cuanto al lugar donde brindan las clases.
	Entrevista B: Dentro de las limitaciones se encuentran las físicas, por ejemplo, tener colocado un acceso venoso periférico en la mano dominante.	

5 Recursos

Categoría	Datos	Interpretación
¿Cómo se incorpora el uso de la tecnología o de otros recursos?	Entrevista A: Se incorpora la tecnología dentro de lo que es posible. Uso de recursos tecnológicos para utilizar en la clase.	Se puede observar dos opiniones opuestas, pero ambas de alguna u otra manera han utilizado la tecnología como un recurso valido para la organización de la clase. Otro recurso presente que se observa es el uso de libros, juegos y papel.
	Entrevista B: Se busca que el recurso tecnológico sea utilizado en última instancia	

6 Recursos de enseñanza

Categoría	Datos	Interpretación
¿Considera que existe algún recurso de enseñanza que han resultado en mayor favorecimiento del aprendizaje? ¿Han tenido que adaptar alguno? ¿Alguno no resultó?	Entrevista A: Los recursos de van adaptando de acuerdo a cada situación y cada alumno.	Se observa que cada estrategia de enseñanza varía en función de cada alumno.
	Entrevista B: Incorporación de distintas propuestas más lúdicas	

7 Estrategias de enseñanza

Categoría	Datos	Interpretación
¿Considera que algunas de las estrategias de enseñanza han favorecido de alguna manera su práctica diaria?	Entrevista A: Recurso necesario para planificar la clase	Dentro de la práctica diaria se observa que cada estrategia debe ser adecuada a cada alumno, pero sin lugar a dudas ha sido favorable en cuanto al proceso de aprendizaje de cada alumno y eso se evidencia en los resultados.
	Entrevista B: La utilización de recursos materiales ha resultado beneficiosa.	

8 Proceso de enfermedad

Categoría	Datos	Interpretación
¿Cómo considera que interviene el proceso de enfermedad en el dictado de clases? ¿Cuál es el mayor desafío que se le presenta?	Entrevista A: Se dificulta a normal desarrollo de una clase.	Las limitaciones que pueden observarse que surgen están relacionadas con el proceso de enfermedad de cada alumno afectando directamente a su aprendizaje.
	Entrevista B: Afecta a la planificación de las clases	

9 Abordaje

Categoría	Datos	Interpretación
¿Cómo abordan el proceso de enfermedad de los alumnos?	Entrevista A: Afecta de manera directa	En ambas entrevistas se puede observar como directa o indirectamente el proceso de enfermedad afecta no solo a nivel de la clase sino también a nivel emocional por el estrecho vínculo que se genera
	Entrevista B: Se dan situaciones que son difíciles de abordar.	

10 Programas

Categoría	Datos	Interpretación
¿Considera que existe algún programa acerca sobre cómo abordar el proceso de duelo en el caso de fallecimiento de algún alumno?	Entrevista A: Espacio optativo	Las entrevistadas concuerdan que cuenta con un espacio de reflexión sobre situaciones que pueden afectar de manera emocional por diferentes circunstancias.
	Entrevista B: Espacio mensual de orientación.	

Análisis e interpretación de datos

A partir de los datos obtenidos se realizará un análisis donde se clasificarán en tres ejes temáticos.

- ✓ El equipo multidisciplinario y la planificación de clases
- ✓ Las estrategias de enseñanza
- ✓ El proceso de enfermedad y el aula.

El equipo multidisciplinario y la planificación de clases

Dentro de las escuelas la conformación del equipo de trabajo es parte necesaria y fundamental de cada organización, pero cuando a todo ello le agregamos que el aula se debe trasladar hacia una unidad hospitalaria, expandir el equipo resulta realmente importante. Como hemos mencionado previamente las escuelas hospitalarias funcionan dentro de las distintas unidades de un hospital, la habitación se convierte en un aula donde la imaginación, la improvisación juegan un rol imprescindible, se adecuan diferentes modalidades de manera que se puedan favorecer procesos de aprendizajes a pesar de la enfermedad por la cual el alumno se encuentra cursando.

Posterior a la recopilación de información a través de las entrevistas queremos destacar dos aspectos importantes por un lado que para llevarse a cabo una clase es necesario tener en cuenta los lineamientos que nos marca el diseño curricular vigente del gobierno de la ciudad de Buenos Aires, pero se tiene en cuenta la situación de cada alumno es decir las trayectorias reales escolares, porque como bien dijimos en muchas ocasiones los alumnos, se encuentra cursando una internación prolongada o en otras situaciones son oriundos de otras provincias hasta inclusive de otros países, por lo que resulta más que imprescindible tener en cuenta estos aspectos.

Otro aspecto que no resulta conveniente remarcar, es que más allá que cada escuela hospitalaria cuenta con una organización y sus respectivos equipos (profesores, secretarías, psicopedagogas, trabajadoras sociales, etc.) no podemos dejar de lado que no son los únicos intervinientes en el proceso de aprendizaje de cada alumno ya sea de manera directa o indirectamente. Dentro de los hospitales nos encontramos con médicos de distintas

especialidades, enfermeros, kinesiólogos entre otros, que deben tenerse en cuenta a la hora de planificar una clase, porque en algunas ocasiones los alumnos/pacientes pueden estar en algún procedimiento, algún estudio, o administrándose algún tipo de medicación, lo que de alguna manera condiciona al alumno que pueda realizar actividades con respecto a su educación.

Las estrategias de enseñanza

Previamente se mencionó, que una estrategia de enseñanza son todas las acciones/decisiones que toma el docente para acompañar al proceso de aprendizaje de cada alumno, que varían y se adecuan a cada uno entonces el cuestionamiento ahora surge que sucede cuando además se da en un contexto hospitalario.

Posterior a las entrevistas surgen datos que nos resultan interesantes con respecto a cómo se adecuan cada estrategia de enseñanza a cada situación en particular, no se puede generalizar a modo general cada estrategia porque es necesario que se tenga en cuenta el estado de salud y también las limitaciones con las que cuenta.

Ambas docentes concuerdan que no se puede generalizar los temas, contenidos o los recursos que se van a utilizar porque por un lado lo que resulta para algunos puede ser poco productivo para otros. Una ventaja que encontramos posterior a la charla fue que a diferencia de una aula en una escuela, aquí el proceso de aprendizaje se da de manera individualizada, el seguimiento es más continuo, lo que permite dar a cada alumno lo que necesite en ese momento, en contraposición de lo que podría ocurrir en una aula donde el docente tiene a su cargo varios alumnos, en algunos contextos más de los que debería por cuestiones organizativas, donde es muy difícil realizar un seguimiento individual por la gran carga horaria que eso contemplaría.

El proceso de enfermedad y el aula.

Las escuelas hospitalarias (EH) surgen hace muchos años para dar una respuesta a una situación de vulnerabilidad que se venía aconteciendo en los distintos hospitales, donde un alumno se encontraba cursando una enfermedad de manera transitoria y/o permanente y se veía imposibilitado de asistir a la escuela como lo solía hacer regularmente porque su cuadro de salud no se lo permitía.

Es por tal motivo que las HE buscaron dar respuestas a una situación problemática garantizando el acceso a la educación de todas las personas que así lo necesitaran. Es indudable que tanto la salud como la educación dentro de las escuelas hospitalarias se encuentran meramente relacionadas ya sea porque en muchas ocasiones no se pueden brindar clases a los alumnos que por alguna circunstancia.

Las profesoras que intervienen en la educación de cada persona que cursa una internación en especial de aquellos que cursan largas estadías, crean algún tipo de vínculo afectivo/emocional porque como dijimos la relación docente-alumno es muy estrecha porque se da un contexto diferente. Es por ello que sin lugar a dudas cuando se produce una pérdida no son ajenas a ese dolor y las afectan de manera directa. Resulta imprescindible que puedan contar con un espacio de escucha y contención para estas situaciones, aunque resulta quizás insuficiente contar con un espacio mensual, aun así, ambas docentes destacan que les resulta gratificante que desde el gobierno les brinde herramientas para poder afrontar el duelo en caso que lo necesiten porque algunas veces no cuentan con la posibilidad de realizarlo de manera particular y también se entendió que al ser una modalidad diferente el contexto en el que da es distinto con todas las implicancias que de ello resultan.

Conclusión

Mediante el presente trabajo de investigación realizado a los diferentes actores que forman parte de las escuelas hospitalarias dentro de los hospitales pediátricos dentro de la ciudad autónoma de Buenos Aires, acerca de las estrategias de enseñanza empleadas con los alumnos del nivel secundario se evaluaron de qué manera son implementadas y como ayudan diariamente en su práctica, se buscó realizar un enfoque cualitativo sobre las percepciones de los profesores y como estos impactan al momento de brindar una clase, teniendo en cuenta que se realizan al pie de la cama principalmente porque es el alumno que se encuentra atravesando un proceso de enfermedad y en muchas ocasiones de manera permanente.

Para llevar a cabo dicho trabajo se realizaron dos entrevistas de manera abierta, principalmente porque el interés estaba colocado en percibir sus percepciones acerca de las distintas estrategias de enseñanza que se implementan dentro de las escuelas hospitalarias.

Posterior a la recolección de datos podemos identificar determinados factores que condicionan a la hora de brindar una clase, por un lado, nos encontramos que a pesar de que sería un punto a favor que cada clase es de manera individualizada, las limitaciones con las que se cuentan son muchas principalmente porque en general se dan al pie de la cama, por lo que los recursos son limitados. Si bien cada docente de alguna u otra manera recurre a la improvisación e imaginación de manera que el alumno pueda recibir una educación de calidad dentro de sus posibilidades, nos resulta en muchas ocasiones insuficiente.

Otra consideración está dada que la utilización de estrategias de aprendizaje ha resultado beneficiosa para cada alumno como para el docente, por un lado, porque permitieron que el aprendizaje sea aprovechado en todas las dimensiones por los alumnos. Como destacan las profesoras en algunas ocasiones la educación es secundaria, si bien tiene en cuenta que es un derecho esencial para todas las personas, no pueden dejarse de lado la salud, porque lo que prima está antes que su educación, siendo esta una barrera de aprendizaje, lo que hace que se retrase su continuidad pedagógica con las profesoras.

Otro aporte que surgió es que en todo momento se busca trabajar en conjunto con todo el equipo multidisciplinario tanto de educación como de salud.

A modo de cierre nos gustaría remarcar algunas reflexiones finales, por una parte, hemos podido observar como las distintas estrategias de enseñanza favorecen en todo momento al proceso de aprendizaje, que este se va adaptando a cada situación en particular, que no es posible dentro del ámbito hospitalario generalizar las estrategias porque resultaría poco beneficioso por la enfermedad permanente o transitoria que cursa cada alumno.

Por otro lado, debido a las limitaciones de toda índole con las que cuentan las profesoras han sabido adaptarse a cada entorno, logrando adecuarse a ella. No se deja de lado en ningún momento los lineamientos propuesto por el diseño curricular pero también se entiende que las trayectorias reales de cada alumno son totalmente diferentes, ya sea porque han perdido muchos días de clases porque se encuentran internados o en algunas situaciones también se ha observado que son de otros países u otras provincias por lo que el diseño curricular puede distar de lo que es la ciudad autónoma de Buenos Aires.

Bibliografía

García Álvarez, A. (2014). La educación hospitalaria en Argentina: entre la supervivencia y compromiso social. *Foro de Educación*, 12(16), pp. 123-139. recuperado: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2014.012.016.005>

García Álvarez A. (2015) La Educación Secundaria en la modalidad de la Educación Hospitalaria: España y Argentina *Revista latinoamericana de educación comparada* , Año 4, N°. 4, 2013, págs. 104-116

González Claudia (2021) Relevamiento acerca del uso de Tecnología de la información y de la comunicación (TIC) en la educación Domiciliaria y Hospitalaria en CABA durante la Pandemia de coronavirus 2020. (tesis de grado, Universidad abierta interamericana)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.) EDITORIAL McGraw-Hill, México D.F.

La educación hospitalaria como desafío para las políticas públicas de educación y salud orientadas a las infancias: tensiones vigentes, debates necesarios; III Bienal Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes; Manizales; Colombia; 2018; 3693-369 recuperado; <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/159849>

Yuni José Alberto (2006) Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación / José Alberto Yuni y Claudio Ariel Urbano - 2° edición, editorial Brujas, Córdoba, Rep. Argentina

Marco Normativo

Ministerio de educación de la nación (2014) Aportes para la construcción de la modalidad educación domiciliaria y hospitalaria.

Recuperado de: <http://www.educ.ar/recursos/152559/aportes-para-la-construcci%C3%B3n-de-la-modalidad-educaci%C3%B3n-domiciliaria-y-hospitalaria>

Ministerio de educación de la nación (2015) Educación domiciliaria y hospitalaria en el nivel secundario

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005701.pdf>

Ley n° 26206 ley de Educación Nacional, artículo 32 inciso b, 60 y 61. Publicada en el boletín Oficial, 28 de diciembre de 2006, Argentina.

Resolución n° 202/13 del consejo federal de Educación Buenos Aires, 21 de agosto de 2013

Anexos

Entrevista

Cargo que desempeña: Profesora

Años en el cargo: 15 años

1. ¿Cómo se integra el equipo multidisciplinario? ¿se crean estrategias en conjunto? ¿de qué tipo?

Respuesta: El equipo está conformado por una directora, vice directora secretaria y los maestros de grado y profesoras, además también fonoaudiólogas, psicólogas. Siempre se crean estrategias en conjunto para organizar la clase. Los tipos de estrategias se adecuan al alumno, porque además buscamos trabajar en conjunto con el resto de los profesores.

2. ¿Cómo se planifica una clase? ¿las clases son individuales o grupales?

Respuesta: En general las clases se organizan de manera individual, se coordina dependiendo del estado del alumno, pero en general contamos con varias propuestas que nos ayudan a la hora de brindar una clase. Se planifican de acuerdo a la edad y el nivel en que se encuentran

3. ¿Cómo adaptan el marco curricular a la hora de la planificación de una clase?

Respuesta: se tienen en cuenta de acuerdo a los lineamientos nacionales, pero también de acuerdo a cada situación de cada alumno.

4. ¿Considera que existe alguna limitación a la hora de la planificación de la clase?

Respuesta: Se adaptan de acuerdo al alumno y las limitaciones que pueda presentar. En general dentro de las escuelas hospitalarias se encuentran más relacionadas con la causa por la cual el alumno se encuentra internado. También existe otras limitaciones en cuanto al espacio, que difiere mucho de lo que es un aula, porque las clases se dan al pie de la cama.

5. ¿Cómo se incorpora el uso de la tecnología o de otros recursos?

Respuesta: Se incorpora el uso de la tecnología dentro de lo que es posible, porque por ejemplo sucede que muchas veces dentro de las escuelas hospitalarias no se cuenta con buen acceso a internet, lo que dificulta realizar alguna actividad. Utilizo la tecnología como un gran recurso como por ejemplo para utilizar un programa como canva, o algún campus.

6. Considera que existe algún recurso de enseñanza que han resultado en mayor favorecimiento del aprendizaje. ¿han tenido que adaptar alguno? ¿alguno no resulto?

Respuesta: En cuanto a los recursos se van cambiando de acuerdo a cada alumno en particular, y se adaptan a su situación. En general los recursos son limitados por el espacio físico en el que nos encontramos, por eso es necesario incorporar la improvisación para brindar propuestas.

7. ¿considera que algunas de las estrategias de enseñanza han favorecido de alguna manera su práctica diaria?

Respuesta: totalmente, son un recurso totalmente valioso a la hora de planificar la clase. Más allá de la clase lo que se busca es que para el alumno sea algo placentero por eso se van adaptando, porque están acostumbrados a que reciban pinchazos, los vean médicos, enfermeras y las clases es algo totalmente diferente.

8. ¿Cómo considera que interviene el proceso de enfermedad en el dictado de clases? ¿Cuál es el mayor desafío que se le presenta?

Respuesta: Cuando los alumnos se encuentran decaídos propio de su misma enfermedad, el dictado de clase se hace muy difícil, porque muchas veces por más que quieran no pueden. Entiendo que las clases en este sentido pasan a ser secundarias porque la salud esta primero y eso es lo que hay que priorizar por, sobre todo.

9. ¿Cómo abordan el proceso de enfermedad de los alumnos?

Respuesta: Muchas veces con los alumnos que cursan enfermedades como cáncer y otras patologías y los vemos continuo de alguna manera se genera algún vínculo y no estamos ajenas a que nos afecte de alguna manera.

10. ¿Considera que existe algún programa acerca de abordar el duelo en el caso de fallecimiento de algún alumno?

Respuesta: Actualmente contamos con un espacio de contención que depende del gobierno de la ciudad, es un espacio mensual optativo. Muchas veces también lo que hacemos es hablarlo con otras profesoras de manera de sobrellevar ciertas situaciones.

Entrevista

Cargo que desempeña: Profesora de educación artística

Años en el cargo: 20 años

1. ¿Cómo se integra el equipo multidisciplinario? ¿se crean estrategias en conjunto? ¿de qué tipo?

Respuesta: El equipo está integrado por directivos, maestros, profesores, tutores y también de psicopedagogas, psicólogas, trabajadoras sociales. Antes de las clases nos coordinamos con el equipo de cómo vamos a empezar las clases.

2. ¿Cómo se planifica una clase? ¿las clases son individuales o grupales?

Respuesta: Las clases se van adaptando a cada alumno, y la improvisación juega un rol fundamental, principalmente porque muchas veces nos pasa que no sabemos que chico es el que tenemos en frente, la edad, y las condiciones en la que esta cada alumno

3. ¿Cómo adaptan el marco curricular a la hora de la planificación de una clase?

Respuesta: Las clases se enmarcan primero del temario que ya trae el alumno desde su escuela de origen, y en base a ellos se trabaja.

4. ¿Considera que existe alguna limitación a la hora de la planificación de la clase?

Respuesta: En cuanto a la limitación en general son cuestiones más físicas, porque por ejemplo a veces nos encontramos que en la mano dominante tienen colocado un acceso venoso periférico, lo que limita la clase. En este caso se utilizan otros recursos como por ejemplo el uso de juegos.

5. ¿Cómo se incorpora el uso de la tecnología o de otros recursos?

Respuesta: Para la planificación de las clases trato de no incorporar mucha tecnología, principalmente porque el alumno dentro de su internación cuenta con un teléfono y lo utiliza con más frecuencia, entonces como meta trato de usar este espacio para realizar otras actividades y que se corran del uso de la pantalla. Si quizás se utiliza en menor medida para un fin específico como buscar una imagen o algo así

6. Considera que existe algún recurso de enseñanza que han resultado en mayor favorecimiento del aprendizaje. ¿han tenido que adaptar alguno? ¿alguno no resulto?

Respuesta: En general dentro del ámbito hospitalario observe que dar a los alumnos la posibilidad de correrlos y cambiarles el enfoque a través de las propuestas que les damos los ayuda despejarse, ya que se encuentran rodeados de médicos, enfermeras, y el espacio resulta muy beneficioso. Los recursos se adaptan a la situación de cada alumno.

7. ¿considera que algunas de las estrategias de enseñanza han favorecido de alguna manera su práctica diaria?

Respuesta: Si de muchas maneras, porque ayudan a que los alumnos salgan del lugar de paciente, al cual se somete a distintos procedimientos y los ayudan distraerlos. En mi caso, busco que a través del arte puedan salir de su lugar y sea algo lindo. Utilizo en su mayoría recursos materiales como hojas, juegos, etc.

8. ¿Cómo considera que interviene el proceso de enfermedad en el dictado de clases? ¿Cuál es el mayor desafío que se le presenta?

Respuesta: El proceso de enfermedad de los pacientes afecta directamente a la planificación de la clase, por ejemplo, cuando realizan quimioterapias, se hace muy complicado brindar algún tipo de actividad, porque no se encuentran con ganas otra cuestión son las limitaciones físicas o tienen un mal día y quieren dormir entonces ahí no se logra realizar clases, siempre se prioriza al alumno.

9. ¿Cómo abordan el proceso de enfermedad de los alumnos?

Respuesta: Hay situaciones que nunca se terminan de acostumbrar, mas como es en el caso de fallecimiento de algún alumno, porque lo vemos más seguidos y es muy difícil, en especial con aquellos alumnos que tienen internaciones muy largas.

10. ¿Considera que existe algún programa acerca de abordar el duelo en el caso de fallecimiento de algún alumno?

Respuesta: Existe un espacio que se realiza una vez al mes con psicólogas y psicopedagogas que es opcional y podemos concurrir en caso de necesidad ante algún duelo.