

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y PSICOPEDAGOGIA

"Profesorado Universitario la para la Educación Secundaria y Superior"

"Criterios que hacen exitoso el proceso de educación inclusiva en colegio secundario del Sur de la localidad de Longchamps"

Tesista: Barcz María Florencia

Tutora: Gualpa Valeria

Localización: Lomas

Turno: Noche

Legajo: B00043458-E6

Mail de contacto: flopybarcz@gmail.com; mariaflorencia.barcz@alumnos.uai.edu.ar

Lomas de Zamora, Febrero 2025

INDICE

Resumen……4

Abstract……4

1. Introducción……..……5

2. Estado del arte……..6

3. Marco teórico……..……..9

3.1 Educación inclusiva……..9

3.2 Normativas y políticas…….11

3.3 Formación docente……..12

3.4 Psicología institucional……...13

3.5 Gramática escolar……15

3.6 Actitudes hacia los alumnos……16

4. Justificación...……..17

5. Pregunta de investigación……..17

6. Objetivos……..……...18

6.1 Objetivo general…….....18

6.2 Objetivos específicos…….18

7. Dimensiones……..……..18

8. Metodología……19

8.1 Diseño……....19

8.2 Instrumentos……..20

8.3 Modelo de entrevista…….20

8.4 Muestra……..22

8.5 Procedimiento……....22

9. Análisis de datos……22

9.1 Unidades de análisis……..…22

9.2 Matriz de datos obtenida en las entrevistas……..…….……23

9.3 Integración de datos……..23

10. Conclusiones y recomendaciones……..……..…….....30

11. Referencias…..……32

12. Anexo……...……..…..37

Resumen

El objetivo de este trabajo fue identificar los criterios que hacen a una exitosa educación inclusiva en el Colegio secundario del Sur de la localidad de Longchamps. Esta investigación presenta un enfoque cualitativo de diseño descriptivo de temporalidad transversal. La muestra que se obtuvo fue de 4 participantes de diferentes áreas de la institución tales como psicólogos del equipo de orientación, docente y directivo. Para ellos se administró una entrevista semiestructurada para la recolección de datos. Se concluyó que el éxito de la educación inclusiva está dado por los valores humanos, las prácticas y el compromiso de la institución con la diversidad y la comunidad quedando aun por delante muchos desafíos para seguir trabajando.

Palabras claves: Educación inclusiva, Colegio secundario.

Abstract

The objective of this work was to identify the criteria for a successful inclusive education at the “Colegio el Sur Del Sur” in Longchamps. This research presents a qualitative approach of descriptive design of transversal temporality. The sample obtained consisted of four participants from different areas of the institution, such as psychologists from the guidance team, teachers and directors. A semi-structured interview was administered to them for data collection. It was concluded that human values, practices and the institution’s commitment to diversity and the community, with many challenges to continue working on, give the success of inclusive education.

Key Words*:* Inclusive education, High school.

1. Introducción

La inclusión es un tema relevante en las últimas décadas y abordado de diferentes disciplinas en donde se percibió diferentes puntos de vista en relación a las normativas y disposiciones generando tensión y contradicción (Sverdlick, 2019). Según Martinez-Usarraldes (2021) se define como una repuesta a la diversidad en donde la participación, los logros y la superación de obstáculos de docentes, alumnos, responsables de instituciones, familia y comunidad son positivas.

Por otro lado, para Barrio de la Puente (2008), es un proceso de cambio de las escuelas, el currículum, las organizaciones, las actitudes, etc. para reducir las dificultades en el aprendizaje y la participación experimentados por los alumnos.

Los modelos inclusivos que buscan atender las dificultades de los estudiantes ganaron importancia a partir del año 1994, en donde se aseguró que es la mejor manera de ofrecer una educación para todos los que formen parte del sistema educativo (Unesco, 1994).

Es así, que la educación inclusiva, en la actualidad, representa el fruto de un gran trabajo y proceso de transformación en la educación y ha sido fundamental en la evolución de las escuelas hacia entornos inclusivos que atienden a la diversidad de los estudiantes (Ainscow, 2012).

A partir de lo antedicho, existieron charlas con los equipos de orientación de los colegios secundarios de la zona sur de la provincia de Buenos Aires en donde se observó que no en todas las instituciones se produce una inclusión exitosa de los alumnos. La preocupación de los psicólogos del equipo de orientación se presenta cuando reciben en esta institución educativa, “Colegio Secundario del Sur” de Longchamps, a diversos estudiantes que han estado en otras instituciones en las cuales no han podido lograr que el alumno pueda satisfacer las necesidades de aprendizaje con un enfoque particular en aquellos que están en

riesgo de marginalización y exclusión social pero si consiguieron exitosamente lograrlo en este establecimiento. Es por eso que se planteó investigar cuales son motivos por los que los alumnos consiguen una inclusión satisfactoria en la misma.

Al respecto de esto último se observó que las actitudes de los docentes pueden influir sobre el éxito o fracaso de estos modelos de inclusión (Castro, 2015). Estas actitudes son un mecanismo de respuesta para evaluar de manera positiva, negativa o mixta diferentes situaciones, objetos o personas y son las que nos llevan a interactuar con los demás e interpretar sus conductas (Cunningham et al., 2007).

2. Estado del Arte

A partir de lo expresado con antelación, se llevó a cabo una investigación por Pegalajar & Colmenero (2017) en España tuvo por objetivo analizar las actitudes y necesidades formativas hacia la inclusión del docente de Educación Secundaria Obligatoria. La misma presento un diseño descriptivo y estuvo basada en una muestra de 407 sujetos, tomando como instrumento de recogida de datos un cuestionario elaborado para tal fin. Se evidenció que las actitudes de los profesores son más positivas en el caso de las mujeres y a esto se le agrega que no supere los 12 años de antigüedad en el cargo.

Otro aporte que se puede señalar también de Pegalajar & Colmenero (2014) en donde analizaron las actitudes y percepciones hacia la educación inclusiva del docente que desarrolla su actividad profesional en centros de Educación Especial de Andalucía. Esta investigación presenta una metodología descriptiva con una muestra de 428 docentes y utilizaron para la toma de datos un cuestionario semiestructurado elaborado ad hoc. Se obtuvo como resultado que los docentes de los centros de Educación Especial de Andalucía consideran la educación inclusiva como pilar básico en la educación, y además destacó

diferencias significativas en cuanto a las actitudes en aquellos docentes que han tenido prácticas vinculadas a la educación inclusiva en su periodo de formación.

Garabal-Barbeira et al. (2018), en un trabajo desarrollado en la Universidad de la Coruña, en España, determinaron las actitudes del alumnado y docentes hacia la discapacidad y conocieron las variables que influyen en dichas actitudes. Para dicha investigación, de diseño descriptivo fueron reclutados 121 docentes y 345 alumnos a los que se les administro un cuestionario validado (CUNIDIS). Los resultados indicaron que les faltaba información para dar respuestas a las necesidades de los alumnos pero presentaban actitudes favorables hacia la inclusión.

Continuando con esta línea de investigación también se han estudiado las relaciones entre las actitudes hacia la inclusión del alumno con discapacidad y algunas variables relacionadas con la organización escolar y con el profesorado. La muestra estuvo compuesta de 102 sujetos a los que se les administro adaptación de la escala "Opinions Relative to Integration of Students with Disabilities" (Antonak y Larrive, 1995) a partir de algunas traducciones al castellano (García y Alonso,
1985; Mula et al., 2002; Sales, Moliner, y Sanchiz, 2001; Tárraga, Grau, y Peirat, 2013). Los resultados mostraron mayores actitudes negativas del profesorado cuando hay carencia de recursos y cuando el seguimiento de los mismos no es compartidos con otros profesionales (Pérez-Fuentes, 2021).

En el mismo año, Quesada Lopez (2021), en España, procuraron clarificar el concepto de inclusión educativa como el derecho de todas las personas a una educación de calidad, con la finalidad de reducir y eliminar la exclusión de cualquier tipo y ofrecieron distintas metodologías y estrategias inclusivas que pueden ser aplicadas en el aula para favorecer la inclusión del alumnado y mejorar el proceso educativo teniendo en cuenta la era de la

tecnología, la comunicación y la informática ya que consideraron imprescindible la formación continua y permanente para que los docentes estén preparados para la aplicación de dichas metodologías y enfrentarse a nuevos retos.

Por otro lado Maldonado & Girón (2021), en España, tuvo como objetivo realizar una revisión sistémica sobre la actitud del profesorado universitario hacia la educación inclusiva. Para este estudio se tuvieron en cuenta 15 artículos de inclusión de alumnado en situación de discapacidad. El resultado que se obtuvo fue que el profesorado no está preparado para la enseñanza inclusiva y se encontraron actitudes negativas y de resistencia para implementar adaptaciones curriculares.

En el mismo año, Sánchez-Serrano et al. (2021) también en España, se analizó la formación sobre educación inclusiva en atención a la diversidad del alumnado (EIAD) que están recibiendo los estudiantes de los grados de Maestro en Educación Primaria de las universidades españolas a través de la oferta de asignaturas específicas sobre la materia. Esta investigación presento un estudio exploratorio de alcance descriptivo a Maestro en Educación Primaria de las 39 universidades públicas. Los resultados revelaron que los maestros primarios no se sienten preparados para brindar una adecuada atención educativa a la diversidad a sus alumnos y por otro lado mencionaron no haber recibido una formación adecuada en relación a la temática.

Posteriormente, otro proyecto de investigación planteado por Reyes-Hurtado (2022) en Ecuador, tiene por objetivo diseñar una propuesta educativa para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y con una muestra no probabilística de 39 docentes. Se demostró que los docentes tienen predisposición y actitud positiva para implementar en el aula la inclusión educativa.

Ahora bien, Morave-Vivas et al. (2022), tuvo como objetivo analizar un programa de aprendizaje-servicio en España. Fue abordada por un enfoque cualitativo. La muestra estuvo compuesta por 123 sujetos de la Universidad de Jaume a quienes se les recolectó información mediante diarios de seguimiento completados por los mismos participantes. Se obtuvo como resultado que este programa es una herramienta muy útil para promover aprendizajes, valores y sentimientos para avanzar hacia la inclusión.

Anteriormente a este artículo, Afonso (2019), en Argentina, tuvo el propósito de interpelar la educación para las personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales (NEE) desde una perspectiva ética que desande un camino hacia una comprensión desnaturalizada y fidedigna. Se optó por correr el eje de la institución como un mecanismo homogeneizador hacia la posibilidad de la realización de las personas. Se practicó una reclusión de grandes pensadores que permitió perfilar el fundamento y horizonte de un futuro diferente en donde los pilares importantes a seguir trabajando fueron la deconstrucción, la desnormalización, desestructuración y decategorización orientada a la educación inclusiva e integración para tener otras miradas.

3. Marco Teórico

3.1 Educación inclusiva

Para González-Rojas & Triana-Fierro (2018) la inclusión educativa es un derecho de todos de obtener una educación de calidad legitimando las diferencias individuales identificándolas y abordándolas mediante ajustes necesarios en cuanto a currículum y a todo lo que conlleve hacia la misma como instalaciones, materiales de aprendizajes y formación docente.

Por otro lado, Duk & Murrillo (2016) agregan que no solo la educación inclusiva refiere a los vulnerables o especiales y busca maximizar la participación, presencia y aprendizaje hacia todos mencionando además que es un proceso nunca acabado que implica una búsqueda continua de mejoras e innovaciones que pueda dar respuesta de una manera más efectiva a los alumnos. Es así que se busca de alguna manera poder minimizar las barreras que dificultan el aprendizaje teniendo en cuentas las diferencias que pueden surgir con respecto a las distintas etnias, grupos sociales y culturas que poseen otras normas y costumbres (Booth & Ainscow, 2000).

Dentro de sus características principales se incluyen no solo los cambios superficiales o marginales sino garantizar a todos los alumnos que tengan acceso y permanencia a la educación y a sus debidos aprendizajes poniendo en relieve a la cultura, las prácticas para la inclusión y las políticas más allá de las metodologías y técnicas sin dejar de mencionar y enfatizar los principios de igualdad, equidad y justicia para la reconstrucción cultural del curriculum (Muñoz, 2012).

En correlación a lo mencionado anteriormente, se describió las dimensiones atribuidas a la inclusión de calidad en la educación. En primer lugar, debe crearse una cultura inclusiva, asociada a la creación de una comunidad educativa con un entorno de colaboración para que los estudiantes alcancen altos niveles de rendimiento, en segundo lugar, está la dimensión que se refiere al desarrollo de políticas inclusivas, que deben agruparse en un marco único que favorezca, promueva y posibilite la participación y el aprendizaje en igualdad de condicione s de todos los alumnos y por último el desarrollo de prácticas inclusivas que garantizan tanto dentro como fuera del aula, las actividades faciliten la participación de todos los alumnos (López, 2021).

3.2 Normativas y políticas

Las normas fomentan la inclusión como una política y característica esencial que las instituciones educativas deben adoptar. A pesar de esto, existe una tensión entre lo que estos marcos establecen y lo que realmente se da en la praxis (Casal, 2018; Melendez & Yuni, 2019). Los estudios de contexto ayudan a abordar esta tensión, considerando tanto los aspectos históricos como las condiciones de producción de la escolarización. Estos elementos son muy influyentes al transformar las prácticas que se integran en la vida cotidiana de la escuela (Casal, 2018).

En el marco de las normas y políticas, se presentarán los discursos de los actores, como funcionarios y supervisores, que intervienen en la producción, en la implementación y control de la normativa para que la inclusión y la integración educativa sea posible (Casal, 2018).

Es así que a partir de la Ley de Protección integral de los derechos el niño, niñas y adolescentes (Ley N° 26.601, 2005), que garantizan los derechos de los niños y adolescentes, la Ley Nacional de educación (Ley N° 26.206, 2006) la cual intercede para que se dé una educación inclusiva desde temprana edad hasta la finalización del secundario, y la Ley sobre el abordaje integral e interdisciplinario de personas que presentan Dificultades Específicas de Aprendizaje (Ley N° 27.306, 2016), que tiene como objetivo principal asegurar el derecho a la educación a aquellos menores que presentan alguna dificultad de aprendizaje se establece un marco regulatorio político y legal hacia la educación con el fin de poder seguir avanzando en normas que permitan el efectivo cumplimiento de la inclusión escolar dentro del sistema educativo argentino, y respondiendo a las garantías que debe brindar el Estado Nacional.

Es así, que en Argentina, a partir del 2006, las políticas inclusivas deben encuadrarse de una manera más amplia en las políticas de la educación en el nivel secundario en donde se

mostró una disrupción de las políticas que venían desde la generación del 1880 hasta las políticas neoliberales de la década del 90 (Melendez & Yuni, 2019).

Melendez & Yuni (2019) agregaron que las políticas educativas no solo reflejan la visión de la sociedad sino que intentan imponer de alguna manera que a través de las mismas puedan abrirse nuevas prácticas para la inclusión.

3.3 Formación Docente

La capacitación continua de los docentes es esencial ya que desempeña un rol importante en la enseñanza y en el impacto a la socie dad en donde la diversidad de los diferentes estudiantes es muy evidente.

Según López (2021), la formación docente es la capacitación que adquieren aquellos profesionales de la educación teniendo en cuanta la interrelación entre un formador y un formado y también el interés y el compromiso con el fin de seguir cumpliendo objetivos. Además, se diferencias dos tipos de formaciones, la académica y la pedagógica ya que debe aprender a enseñar, sin dejar de mencionar la importancia de la didáctica como base de las metodologías y estrategias de enseñanza que les dará las herramientas necesarias a los profesores para facilitar el aprendizaje (López, 2021).

Ahora bien, son notables las modificaciones que sufrió la formación docente en relación a las cantidad de años, las instituciones que se forman y los contenidos que poseen (Calvo, 2013). En las últimas décadas hubo una transformación en los sistemas educativos para mejorar la calidad de aprendizajes. Esta transformaciones incluyeron diferentes desafíos en la construcción de ciudadanía, formación de capacidades como así también el acceso a los conocimientos (Alliaud, 2014).

De esta manera, según Alliaud (2014), estos cambios apuntaron para mejorar al profesional y aumentar de alguna manera la calidad de la formación focalizando principalmente en los planes de estudio, la organización, formas de acreditación y además la realización de programas para que esta formación pueda ser continua, y poder también perfeccionarse.

En consecuencia a lo antes mencionado la formación académica se entiende como un proceso de crecimiento intelectual como así también personal en donde se permitan desarrollar las capacidades de las personas y no sea solamente una acumulación de títulos (Aveiga Macay et al., 2018). Ahora bien, para Brito Mancheno (2022), es necesario ir actualizando los conocimientos para poder adaptarse y estar preparados para las nuevas necesidades de la sociedad, lo que dará al docente nuevas herramientas para su práctica.

3.4 Psicología Institucional

En la actualidad, se considera la institución como una entidad simbólica, lo que aún no es factible. Considerar que se trata exclusivamente de un edificio, ni considerarlo como un objeto externo al mismo. El individuo tiene en cuenta que las instituciones nos preceden, nos ubican y nos posicionan ya que para conocer a un sujeto también debe conocerse la organización en la que se encuentra (Sagardoy, 2015).

Desde el nacimiento el sujeto se encuentra inmerso en diversas instituciones que lo van creando y diseñando y de las que van tomando sentido de pertenencia y también adquiriendo su identidad (Sagadoy, 2015). La institución total de la sociedad se define como una serie de instituciones parciales, tales como el lenguaje, las normas, los modos de comprender y hacer sobre el mundo, los mitos, las creencias, los valores, los ritos, entre otras (Velázquez, 2021).

Ahora bien, para Velázquez (2021), la psicología institucional surge en argentina hace 6 décadas bajo los nombres de Bleger y Ulloa, partiendo de la premisa que la realidad es una construcción socio histórica a través de imaginarios sociales, que es la forma en que se percibe y se actúa sobre el mundo como la psique y el cuerpo de las personas, teniendo en cuenta a los sujetos como productos y productores de la misma. Es así que entendiéndolo desde el enfoque psicológico, la psicología institucional hace referencia a las instituciones que afectan tanto a individuos como a grupos, en cuanto a su comprensión y sostenimiento de sus acciones (Velázquez, 2021).

A partir de lo antedicho, se llevan a cabo diferentes intervenciones con respecto a lo institucional con distintas organizaciones y/o agrupamientos que surgen como demanda espontanea de la comunidad y se utiliza para la reflexión conjunta tratando de solucionar las dificultades que pueden presentarse en la institución, y también poder realizar planificaciones, poner en marcha proyectos y acompañamientos de los individuos que la componen (Cocha et al., 2023).

Resulta importante mencionar para Cocha et al. (2023) las diferentes dimensiones que nos presenta la psicología institucional tales como:

- La dimensión organizacional que discute cómo las instituciones sociales, tales como el lenguaje y las normas, configuran nuestra percepción y acción en el mundo. Habla de la capacidad de crear nuevas formas de actuar al examinar y desafiar las estructuras preestablecidas, permitiendo así la innovación y el cambio;
- La dimensión política en donde las dificultades en el trabajo han fomentado un diálogo más amplio y plural en las entidades, mejorando las relaciones de los equipos y promoviendo la reflexión sobre la salud mental y la comunicación. Esto ha aumentado el sentido de pertenencia y confianza entre los miembros. Adaptarse a la

"nueva normalidad" ha requerido enfrentar temores y reconocer condiciones de desprotección en las instituciones, y por último

- La dimensión relacional en donde se observa que las alteraciones en las tareas han desestabilizado las relaciones en los grupos y espacios institucionales, exponiendo diferencias y conflictos. A pesar de estos desafíos, se han creado oportunidades para la reflexión, lo que ha permitido formar lazos de solidaridad y renovar la identidad grupal. Esto ha facilitado un entorno de apoyo mutuo y un enfoque en la salud mental, el buen trato y la integración.

3.5 Gramática Escolar

Este concepto proviene de la educación americana haciendo referencia a las estructuras, reglas y prácticas que organizan la labor de instrucción en una institución el cual fue produciéndose en base a diferentes reformas condicionadas por el apoyo de distintos grupos prestigiosos para asegurar que la instalación de estas prácticas sea duradera y generando así rasgos que mantienen las instituciones (Elías, 2015). Es así que resulta importante comprender este concepto para poder entender el por qué es difícil introducir cambios en las entidades educativas.

Ruedas (2016), agrega que la escuela también presenta una gramática que determina y estructura como va a ser esa institución que incluye a los alumnos, a las familias, a los docentes, la lo administrativo, etc.

Según Melendez &Yuni (2019) planteo la gramática escolar como la base para una producción de las practicas rituales en relación a la formación de ideologías en donde se fabrican subjetividades escolarizadas de una manera estructurada y con reglas.

Es así que Tyack & Cuban (1997) incluyo componentes de la gramática como la organización del tiempo en relación a calendarios académicos y horarios fijos, la distribución del espacio en cuanto a las aulas y la distribución de los actores y además la secuencia de los contenidos mostrando que afecta también los aspectos físicos y no solo los procesos pedagógicos.

3.6 Actitudes hacia el alumno

A partir del estudio de las actitudes se puede comprender el comportamiento humano y sus diferentes motivaciones. Las actitudes desempeñan un papel importante en la adaptación entre las personas y en su entorno y que además van a influir en el pensamiento y en las conductas de las mismas (Cunningham et al., 2007).

Según Garabal-Barbeira et al. (2018) las actitudes forman parte de una predisposición adquirida que nos lleva a responder de manera positiva o negativa hacia personas, objetos o situaciones. Al ser algo adquirido puede modificarse y las actitudes de los docentes pueden influenciar sobre las prácticas educativas.

Ahora bien, Maldonado & Giron (2021) mencionan a las actitudes como un conjunto de percepciones, creencias y sentimientos a favor o en contra de alguna circunstancia en particular, y teniéndolas en cuenta en relación a las estudiantes pueden o no favorecer el aprendizaje de los mismos. Las actitudes del profesorado influyen sobre el autoconcepto de los alumnos afectando su proceso de sociabilización e inclusión, siendo las actitudes negativas las que van a formar barreras mentales que dificultan la participación de los estudiantes (Perez-Fuentes, 2021).

Teniendo en cuenta que las actitudes son un constructo complejo, también suele ser dificultoso modificarlo pero es muy importante para el trabajo del docente poder fomentar su

desarrollo para mejorar las acciones educativas y avanzar hacia la inclusión (Maravé-Vivas et al., 2022).

4. Justificación

A partir de la bibliografía recorrida y las entrevistas a los diferentes actores de la educación secundaria, esta investigación podrá hacer conocer cuáles son los criterios a tener en cuenta para lograr una exitosa educación inclusiva y de esta manera poder garantizar la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. Con respecto al nivel práctico, esta información servirá para poder generar herramientas para los docentes y poder transformar su práctica, como así también podrá ser utilizada como guía la implementación de políticas inclusivas para otras comunidades educativas fomentando el dialogo y la reflexión. Ahora bien, en cuanto al nivel social, se podrá reducir desigualdades dentro de la institución y promover una sociedad más justa, al poder identificar los criterios exitosos creara entornos más inclusivos que no solo benefician a los estudiantes con NEE sino a toda la comunidad escolar fomentando valores como la empatía y respeto. Por último, en cuanto al valor teórico, permitirá profundizar sobre las experiencias de los actores involucrados en la misma para poder conocer la importancia de estos conocimientos para el éxito en la educación inclusiva.

5. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los criterios que hacen exitoso el proceso de educación inclusiva en colegio secundario del Sur de la localidad de Longchamps?

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

- Identificar los criterios que hacen a una exitosa educación inclusiva en el Colegio secundario del Sur de la localidad de Longchamps

6.2 Objetivos específicos

- Analizar la implementación de normativas y políticas inclusivas en la Educación en el "Colegio secundario del Sur" de la localidad de Longchamps.
- Explorar la Formación Docente sobre la problemática de Educación Inclusiva en el "Colegio secundario del Sur" de la localidad de Longchamps.
- Examinar las Actitudes de los docentes hacia los Estudiantes en el "Colegio secundario del Sur" de la localidad de Longchamps.
- Explorar la gramatica escolar del "Colegio secundario del Sur" de la localidad de Longchamps.

7. Dimensiones

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
-Identificar los criterios que hacen a una exitosa educación inclusiva en el Colegio secundario del Sur de la localidad de Longchamps.	-Analizar la implementación de normativas y políticas inclusivas en la Educación en el "Colegio secundario del Sur" de la localidad de Longchamps. .	- Existencia de normativas inclusivas vigentes en la institución y conocimientos de las mismas por parte de los directivos y docentes.	-Entrevista semiestructurada
	-Explorar la Formación Docente sobre la problemática de	- Conocimientos previos de los docentes en relación a la educación	-Entrevista semiestructurada

	Educación Inclusiva en el "Colegio secundario del Sur" de la localidad de Longchamps	inclusiva. Estrategias de los docentes.	
	- Examinar las Actitudes de los docentes hacia los Estudiantes en el "Colegio secundario del Sur" de la localidad de Longchamps.	-Creencias de los docentes sobre estudiantes teniendo en cuenta sus conocimientos emociones, sentimientos, percepciones, comportamiento y expectativas.	-Entrevista semiestructurada -
	- Describir la posición de la institución en la promoción de la Educación Inclusiva en el "Colegio secundario del Sur" de la localidad de Longchamps.	-Características de la institución.	-Entrevista semiestructurada.

8. Metodología

8.1 Diseño

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo de diseño descriptivo de temporalidad transversal ya que se utilizó una recolección de datos sin medición numérica para describir, explicar y comprender la pregunta de investigación en un proceso de interpretación en base a una realidad subjetiva en donde los significados se extrajeron de los mismos datos brindados por la muestra en un momento determinado (Sampieri, 2014).

8.2 Instrumentos

El método que se utilizó para la recolección de datos en esta investigación fue la entrevista semiestructurada. En la entrevista se trató de generar un espacio de confianza y de respeto para favorecer la apertura de los participantes. A partir de este intercambio definido como un encuentro entre el entrevistador y el/los entrevistados para intercambiar información o conversar (Sampieri, 2014), se buscó lograr una comunicación y construcción en conjunto referido al tema de investigación, en donde se pueden agregar preguntas adicionales con libertad por el entrevistador cuando lo considere pertinente.

8.3 Modelo de Entrevista

Normativas inclusivas en la institución

¿Qué normativas o políticas institucionales sobre educación inclusiva conoces que estén vigentes en este colegio?

¿Consideras que tanto los directivos como el equipo de orientación y los docentes están bien informados sobre esta normativa?

¿Qué estrategias utiliza la institución para asegurarse de que todos conozcan y comprendan estas normativas?

¿Existen capacitaciones o talleres para docentes sobre educación inclusiva?

¿Qué impacto crees que tienen en la práctica diaria estas capacitaciones?

Conocimientos previos sobre educación inclusiva

En tu formación docente, ¿recibiste capacitación sobre educación inclusiva?

¿Qué aspectos consideras que te fueron más útiles para tu práctica actual?

¿Has realizado algún curso o capacitación adicional sobre inclusión educativa?

¿De qué manera ha influido esa formación en tu forma de enseñar?

Estrategias docentes para la inclusión

En tus cursos, hay alumnos que estén integrados?

Cómo se trabaja en esos casos? Podrías contarme alguna situación en particular?

¿Cómo adaptar los contenidos curriculares o las evaluaciones para atender a la diversidad en el aula?

¿Qué tipo de apoyo institucional recibes para implementar estrategias inclusivas en el aula?

¿Qué ocurre cuando notan que alumnos logran adaptarse? ¿Estas estrategias se sostienen?

Cultura escolar de la institución

¿Cuánto tiempo hace que trabajas en esta institución?

¿Podrías decirme cómo son los espacios de diálogo y de reflexión en la institución sobre estos temas?

¿Cómo es la relación entre los compañeros de trabajo?

¿Cómo describirías a esta institución?

¿Cómo describirías este compromiso por parte de la institución para crear un ambiente inclusivo?

¿Qué pensas que tiene esta institución que la hace diferente a las demás? ¿Podrías mencionas que cosas?

8.4 Muestra

En esta investigación se realizó la entrevista semiestructurada 4 participantes voluntarios de la institución educativa del Colegio Secundario del Sur de Longchamps tales como docentes, psicólogo del equipo de orientación y directivos en el mes de octubre del presente año a través de la plataforma zoom.

8.5 Procedimiento

Luego de asegurar el acceso a la muestra, se convocó a los participantes y se les invitó a colaborar de manera voluntaria con el estudio. Con aquellos interesados en participar se coordinó un día y horario para la realización de la entrevista en donde se les comentó la intención de la misma y se les mencionó que la información es solamente con fines académicos y totalmente anónimos. Finalmente, debieron firmar un consentimiento informado para poder comenzar con dicha entrevista.

9. Análisis de datos

9.1. Unidad de análisis

A partir de las experiencias obtenidas por los docentes, psicólogos del equipo de orientación y directivos, se construyeron las categorías en relación a los objetivos propuestos en la investigación y los emergentes relevantes que surgieron dentro de la misma. Las categorías se codificaron de la siguiente manera: Implementación de normativas; Formación en educación inclusiva; Adaptaciones pedagógicas y estratégicas; Clima institucional; Espacio de dialogo/reflexión; Trabajo en equipo y articulación y Cultura institucional. Por

otro lado, loe emergentes surgieron fueron: Vínculo emocional; Barreras internas; Inclusión como desafío y Barreras estructurales.

9.2 Matriz de datos obtenida en las entrevistas

9.3 Integración de datos

Teniendo en cuenta la categoría Normativa y políticas inclusivas podemos mencionar que están presentes y son conocidas por todos los actores de la institución, en donde a través del equipo de orientación y directivos, esta normativa es sociabilizada con los docentes y actualizada constantemente como menciono el entrevistado N° 4: *"En el Instituto del Sur... todas las normativas planteadas se trabajan interdisciplinariamente" (3 y 4)*, logrando *aplicarlas e interpretarlas de una manera correcta en su contexto, como también en el entrevistado N° 1: "la dirección y el equipo de orientación trabajamos permanentemente con la normativa para cada una de los casos de inclusión que tenemos en la escuela muchos docentes la conocen pero no podría decir que todos los docentes estén bien informados", (9 y 11).* Es así que el éxito de la implementación de las normas se relaciona directamente con la capacidad del equipo y la comunicación. Lo antedicho encuentra asidero en la investigación de Cordoba & Exposito (2021) quienes explican que la implementación y la ejecución de las políticas educativas toman cuerpo en los actores de las instituciones en donde son reinterpretadas a través de la práctica, el dialogo y reflexión.

En referencia a la formación docente sobre educación inclusiva, existe una formación limitada en cuando a su educación inicial, *"En educación física teníamos una materia llamada Educación Física Especial, en el profesorado, pero se toca todo muy por arriba, nada específico" (22, 23, 24),* menciono el entrevistado número 4, en donde comento que si bien han recibido capacitaciones y fueron muy positivas, sienten que necesitan más

herramientas para abordar la diversidad: *"tengo amigos docentes y tenemos charlas informativas y me voy aggiornando de ciertas cosas" (31, 32, 33).* De esta manera parecen ser insuficientes las capacitaciones manifestando la necesidad de desarrollo de programas

	Implementación de normativas	**Formación en educación inclusiva**	**Adaptaciones pedagógicas y estratégicas**	**Clima institucional**	**Espacio de dialogo/ reflexión**	**Trabajo en equipo y articulación**	**Cultura institucional**	**Emergente**
1	Se trabaja con la normativa vigente desde 2017 (3, 4, 5, 9, 10, 76, 77,78)	"Justamente este año tuvimos una capacitación con un especialista en el tema una psicopedagoga muy formada que fue fuera del horario escolar y participó una gran cantidad de profes". (14, 15,23, 24, 29, 30, 31, 35, 36)	"El trabajo se realiza de modo tal que la maestra de apoyo, con anticipación, pueda elaborar a partir de los contenidos y las expectativas de logro y objetivos que el docente plantea para el año." (40, 41, 42, 43 ,44,45,59,60, 61, 62, 100, 101, 102,103, 104, 105)	"Muchos de nuestros docentes tienen un posicionamiento y una perspectiva ética del trabajo que está abierto a la inclusión de alumnos con discapacidad". (21, 22, 128, 129, 139, 140, 141, 142, 143)	Encuentros de dialogo permanente. (91, 92, 93, 94, 95, 96, 111, 112,113,114, 115, 116, 125, 126, 127)	Se mantienen reuniones con todos los actores que involucran la inclusión, ya sean internos y externos. (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 67, 68, 69, 70, 118, 119, 120)	"Muchos de nuestros profesores han sido alumnos de esta escuela y eligieron trabajar acá cuando se recibieron. Eso me parece que les da un toque especial porque pueden transmitir cierta idiosincrasia, cierto ideario, cierta cultura institucional que de algún modo se va sosteniendo a lo largo de los años". (130, 131, 132, 133, 134, 135, 136)	Vínculo Emocional "Me parece que el punto está en el aspecto humano, en las personas que trabajan acá, en la mirada que se le pone sobre cada alumna y alumno, en el acompañamiento a las familias, en un trato muy cercano." (139, 140, 141, 142)
2	"Trabajamos en conjunto con el equipo orientación para estar actualizados y tener la información necesaria para poder articular con los casos que sean necesarios en términos de especial, pero más allá de eso, bueno, además de la comunicación conjunta y todas las comunicaciones que están asociadas específicamente a los casos de	Siempre creo que la inclusión es un tema que implica que nos sigamos formando porque es polémico, porque implica que podamos abrir un poco la cabeza y empezar a hacernos preguntas sobre nuestro rol y sobre lo cotidiano. (19, 20, 21, 23, 25,	"Las particularidades de adaptación de estos casos, bueno, se evalúa cada caso individualmente; se trabaja en conjunto con la MA, se trabaja con los docentes, se acompaña desde el equipo de orientación y desde la dirección." (52, 54, 63, 65)	"Es un clima muy agradable y siempre tratamos de fomentar la unión entre las distintas áreas de grupos de trabajo y tratar de que siempre esté presente la comunicación." (78, 79)	"Frente a cualquier dificultad abrimos el diálogo para poder resolver de la mejor manera lo que pueda estar ocurriendo". (68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 80, 81)	"Nosotros siempre propiciamos esos espacios para hablar y conversar sobre los proyectos de inclusión que… nada es una pata más dentro del colegio de lo que hay que ocuparse". (50, 51)	"Considero que es una escuela inclusiva en todos los términos. Como ya habíamos mencionado antes es una escuela que mira a cada alumno y que intenta sostener un vínculo con cada alumno". (82, 84)	Barreras internas "También implica hacerse cargo de y reconocer las limitaciones que tenemos nosotros como adultos. Muchas veces pensamos en las barreras que tienen los chicos con inclusión a la hora de trabajar y pocas veces nos incluimos nosotros dentro de esas

	especial." (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)	33, 34, 35, 36, 60, 61, 62)						barreras" (70, 71, 72)
3	"Bueno las normativas y políticas institucionales sobre la educación inclusiva hay una que está vigente que es la resolución creo que es 100664 y hay algunas comunicaciones conjuntas también que van surgiendo,... digamos que se va actualizando" (4, 5, 6, 7, 11, 12)	"En mi formación académica y docente no, no recibí …no recibí capacitación sobre políticas… sobre educación, perdón, inclusiva, esas son cuestiones que fui abordando después y más que nada en la práctica" (38, 39, 40, 41, 42, 50, 51, 52)	"los contenidos se configuran, a veces lo hace el proyecto si el alumno tiene proyecto lo hace la Mai y la escuela especial digamos presenta la ppi y en algunos otros casos vamos evaluando y trabajando con el equipo de orientación" (18, 19, 20, 89, 90, 91)	"relación con mis compañeros de trabajo creo que es muy buena". (117)	"También trabajamos desde el diálogo los acuerdos de convivencia. Es un espacio donde la palabra es revalorizada" (101, 102, 107, 108, 109, 113, 114, 115, 116,	"Siempre se trabaja con los profesionales externos y se articula con los profes con la escuela especial, los profesionales y el equipo orientación y directivos". Trabajamos en equipo con los actores institucionales y los que obviamente también están por fuera de la escuela y con la familia (94, 95, 102, 103, 104,	"Es una institución familiar, es una institución donde los chicos para nosotros no son matrículas digamos sino personas, historias, individualidades, subjetividades (131, 132, 149, 150, 151, 152)	Inclusión como desafío "hacer y entender que no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera, entender qué cosa sí puede hacer, por dónde podemos acompañar esa trayectoria, ir buscándole la vuelta. Me parece que es un desafío de los adultos trabajar en esto no? de estos obstáculos que uno tiene para poder acompañarlos." (56,57,58,59)
4	"acá en Longchamps, todas las que están planteadas a nivel normativo" (3, 4, 8, 9)	"Justo este año tuvimos una muy interesante. Y la verdad que fue muy positivo". (16, 17, 22, 23, 24, 25, 31, 32, 33)	"adaptamos de manera natural, en base a su posibilidad de desplazamiento por la silla de rueda y el patio, entonces hacemos todos juegos donde él utilice la manipulación de sus extremidades superiores" (12, 13, 14, 15, 38, 39, 40, 58, 59, 60, 61, 62)	"Mi relación es correcta con todos los que me encuentro en los dos días las 3 horas que yo voy con algunos se tiene más afinidad con otros no tanto pero dentro del área de trabajo la correcta". (95, 96, 97)	"En el instituto del Sur con este alumno tengo todas las vías abiertas y con un diálogo constante psicólogos el gabinete directivo maestra de inclusión y yo constantemente, sea mails, sea whatsapp, en forma personal". (69, 70, 92, 93, 94, 98, 99, 100, 101)	"de parte de los docentes en sus distintos escalafones de directivos EOE, psicólogos, docentes, los profesores, están siempre tratando de desarrollar la mejor base para que tengan un mayor desempeño" (86, 87, 88	"es una escuela que es muy abierta al diálogo es muy abierta a escuchar". (98, 99)	Barreras estructurales "La institución es un inmueble que con el uso va provocando su destrucción y bueno como todo, tanto en el estado como en el privado, cuesta que las cosas se arreglen de manera efectiva y rápida en cuanto al inmueble" (72, 73, 74)

profesionales para obtener un abordaje con más habilidades para la inclusión ya que no existe una preparación integral para la educación inclusiva (Gallego Echeverri, 2023).

Ahora bien, las estrategias pedagógicas se adaptan según las necesidades de los estudiantes para que puedan participar en igualdad de condiciones: *"Adaptamos de manera natural, en base a la posibilidad de desplazamiento por la silla de ruedas y el patio, y entonces hacemos todos juegos donde se utilice la manipulación de miembros superiores en donde puede tener un mayor desarrollo" (38, 39, 40, 41).* Así también, "*El trabajo se realiza de modo tal que la maestra de apoyo, con anticipación, pueda elaborar a partir de los contenidos y las expectativas de logro y objetivos que el docente plantea para el año" (40, 41, 42, 43, 44, 45)* mencionado en la entrevistada N° 1. Estas estrategias se desarrollan en conjunto con todo el equipo y las familias y otros profesionales fomentando la integración. El objetivo de estas estrategias es que los alumnos se encuentren en una misma actividad sin necesidad que el alumno con inclusión realice actividades diferentes, sino que todos realizan la misma actividad adaptada a las necesidades de los demás (Mendoza & Cárdenas-Zea, 2024).

En cuanto al clima institucional, los actores mencionaron que se sienten muy a gusto en su trabajo, como ocurre en la entrevista N| 2: *"Es un clima muy agradable y siempre tratamos de fomentar la unión entre las distintas áreas de grupos de trabajo y tratar de que siempre esté presente la comunicación" (78, 79*). Además se observó en la entrevista 3 *"La relación con mis compañeros de trabajo creo que es muy buena" (117).* Esta categoría actúa como el marco en el que se desarrollan las estrategias inclusivas y las interacciones diarias, influenciando directamente la experiencia de estudiantes, familias y docentes facilitando la implementación de las políticas inclusivas y generando un espacio que influye positivamente en la comunidad escolar (Zambrano Castro, 2020).

Seguido a lo antedicho, el espacio de diálogo y reflexión resulto ser muy clave para sostener la educación inclusiva en la institución, *"Es una escuela muy abierta al diálogo, es muy abierta a escuchar, es muy cercana desde lo emocional lo que hace que los alumnos se sientan más cómodos" (98, 99, 100),* según la entrevista 4. Así también el entrevistado numero 3 agrego que "*También trabajamos desde el diálogo los acuerdos de convivencia. Es un espacio donde la palabra es revalorizada" (101, 102*). Según Pérez et al., (2023), cuando los docentes realizan intercambios y hablan sobre sus prácticas, esto mejora la reflexión hacia ellos mismos y hacia los demás que los enriquece fomentando la comunicación entre docentes, equipo de orientación y directivos, como así también con las familias de todos los estudiantes.

En consecuencia, y teniendo en cuenta lo mencionado, otra categoría importante para el análisis es el trabajo colaborativo y en equipo que mostró esta investigación. Este trabajo es un eje transversal que sostiene las políticas y la cultura institucional, y es un aspecto fundamental para la implementación de estrategias pedagógicas, *" Se lleva adelante en un trabajo de comunicación permanente entre los docentes, la maestra de apoyo a la inclusión, los directivos y el equipo de orientación de la escuela, en este caso nosotros y los directivos de la escuela especial, se realizan reuniones periódicas a comienzo de cada cuatrimestre y al finalizar cada cuatrimestre y al momento de entregar boletines" (67, 68, 69, 70, 71*) como menciono el sujeto de la entrevista 1, como así también el entrevistado N° 3 comento *"Siempre se trabaja con los profesionales externos y se articula con los profes con la escuela especial, los profesionales y el equipo orientación y directivos"(94, 95), "trabajamos y por lo menos favorecemos lo que tiene que ver con el trabajo en equipo con los actores institucionales y los que obviamente también están por fuera de la escuela y con la familia"(102, 103, 104).* Es así que se puede mencionar que estos resultados concuerdan con lo planteado por diferentes autores (Peña Loaiza, 2018; Zambrano Castro, 2020) cuyas

investigaciones concuerdan que no solo existe este trabajo en situaciones puntuales sino que además se generan reflexiones en donde el quipo cuenta con acompañamiento constante y esto muchas veces no es tenido en cuenta por las instituciones.

Por último, la cultural institucional engloba las bases del éxito de esta institución en donde se construye alrededor de valores inclusivos como el respeto, la empatía y la igualdad de oportunidades *"creo que eso nos hace diferentes, el equipo de trabajo y también respecto de que los profes también tiene esta mirada individual y por ahí también nos comentan o trabajan en esta misma línea con nosotros" (150, 151, 152)* mencionado por el entrevistado N° 3 , y donde no solo guían las acciones de los docentes sino la del equipo completo y las familias, *"Muchos de nuestros profesores se quedan en esta escuela cuando comienzan a trabajar acá y así como yo tienen muchos años de recorrido en esta escuela cosa que muchas veces no suele pasar" (130, 131, 132), "eso me parece que les da un toque especial porque pueden transmitir cierta idiosincrasia, cierto ideario, cierta cultura institucional que de algún modo se va sosteniendo a lo largo de los años" (134, 135, 136),* de esta manera comento el sujeto N° 1. Es así que esto puede entenderse según, Jiménez Carrillo & Mesa Villavicencio (2020), a la inclusión como un modelo de transformación de distintas situaciones de exclusión en igualdad y respeto que surgen de las prácticas de los actores escolares comprometidos con la misión de la escuela a lo largo delos años.

Ahora bien, en cuanto a los emergentes, se puede mencionar el vínculo emocional, en donde no se encuentra de manera explícita pero a partir del dialogo, la escucha constante, la reflexión, se convierte en un punto importante para el desarrollo de las practicas exitosas de inclusión, *"Me parece que el punto está en el aspecto humano, en las personas que trabajan acá, en la mirada que se le pone sobre cada alumna y alumno, en el acompañamiento a las familias, en un trato muy cercano" (139, 140, 141, 142) mencionado en la entrevista N° 1,* reflejando que más allá de las normativas, este factor resulta indispensable para llevarlo a

cabo. Es por esto que González et al., (2024) explica que poder conocer y comprender las emociones es fundamental para desarrollar habilidades que sean influyentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes posibilitando una exitosa inclusión.

Otro emergente que se observó son las barreras internas, en donde el cambio está puesto en poder identificar las limitaciones propias para poder seguir avanzando en la construcción de la educación inclusiva, como se vio en la entrevista N° 2 *" también implica hacerse cargo de y reconocer las limitaciones que tenemos nosotros como adultos. Muchas veces pensamos en las barreras que tienen los chicos con inclusión a la hora de trabajar y pocas veces nos incluimos nosotros dentro de esas barreras" (70, 71, 72).* Para Mendoza & Cárdenas-Zea (2024), es muy importante que los docentes tomen la responsabilidad de fomentar y promover un espacio inclusivo valorando la diversidad en las aulas pudiendo de esta manera entender que estas barreras no son obstáculos sino también oportunidades de crecimiento.

Por otro lado, y seguido al emergente anterior, aparece la inclusión como desafío reflejando a la escuela como enfrenta los distintos casos complejos, adaptándolos y superando diferentes barreras ya sean internas o externas, en la entrevista N° 3 surgió los siguiente: *"A veces vienen casos que dicen que los rebotan o les dicen que no tienen vacantes... para nosotros siempre es un desafío, digo nosotros como escuela, tener un caso que capaz sea complejo y pensar todas las variables para abordarlo" (65, 66, 67, 68),* como así también *"hacer y entender que no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera, entender qué cosa sí puede hacer, por dónde podemos acompañar esa trayectoria, ir buscándole la vuelta. Me parece que es un desafío de los adultos trabajar en esto no? de estos obstáculos que uno tiene para poder acompañarlos" (56, 57, 58, 59).* Esto lo explica Gonzales Escalada et al. (2024), afirmando que en la práctica se enfrentan las distintas

dificultas institucionales las que deben adaptarse y ver cómo ir superando estos obstáculos que para pueda lograrse una exitosa inclusión más allá de los avances legislativos.

Por último, menciono las barreras estructurales que emergen de esta investigación que de alguna manera limitan las adaptaciones en la educación inclusiva, es así que el entrevistado N° 4 comentó que "*La institución es un inmueble que con el uso va provocando su destrucción, y bueno como todo, tanto en el estado como en el privado, cuesta que las cosas se arreglen de manera efectiva y rápida en cuanto al inmueble" (72, 73, 74).* A veces las barreras dificultan el desarrollo de la inclusión por más voluntad que exista dentro de la institución, como la falta de mantenimiento y la falta de espacios adaptados para todos los estudiantes (Gonzales Escalada et al., 2024).

10. Conclusiones y recomendaciones

Por medio de esta investigación sobre qué hace exitosa la educación inclusiva en el Colegio Secundario del Sur de Longchamps se ha podido identificar diferentes fortalezas, como así también, desafíos y qué cosas podrían mejorar dentro de la escuela.

En primera instancia se logró conocer que un buen clima institucional basado en valores como el respeto y la empatía junto a la reflexión y el dialogo, son bases claves para que la educación inclusiva sea exitosa. Se concluye que este éxito no solo está dado por el cumplimiento de la normativa de las políticas de inclusión, sino por los valores humanos, las prácticas y el compromiso de la institución con la comunidad y la diversidad en donde se pudieron observar como fortalezas el vínculo emocional, priorizando las relaciones humanas y generando un ambiente de confianza y contención, además de los espacios de reflexión, comunicación constante y diálogo en conjunto al trabajo en equipo, como así también el compromiso de los docentes y todos los actores de la institución. Por otro lado la escuela

construyó, en base a su cultura institucional, un sostén sólida para las familias que necesitan este espacio seguro para sus hijos posicionándose fuertemente un la inclusión como bandera principal. Es así, que los criterios de éxito en la inclusión educativa son los valores humanos, la cultura institucional, el trabajo colaborativo, la adaptación pedagógica con sus estrategias, y la reflexión continua del equipo.

Ahora bien, existen desafíos a tener en cuenta para seguir construyendo como utilizar las barreras estructurales e internas como oportunidad para el crecimiento, como la infraestructura de la institución y las dificultades que se presentan en los docentes frente a la poca formación recibida en su desarrollo como profesional. Es vital para poder seguir avanzando en este proyecto de inclusión que se afiance y se generen espacios de capacitación por fuera y dentro de la formación académica.

Tomar a la educación inclusiva como un proceso continuo con responsabilidad, compromiso es clave para su éxito. Es así que este trabajo muestra que a pesar de los desafíos que se presentan, si se trabaja en equipo y hay una cultura institucional basada en valores inclusivos, puede transformarse la educación no solo para los estudiantes sino para toda la sociedad.

Para concluir, si bien los resultados hallados fueron muy valiosos, se presentó como limitación la muestra reducida. Como recomendación para futuras investigaciones podrían tenerse en cuenta la sumatoria de más participantes ya que permitiría seguir profundizando en los resultados. Además se sugeriría realizar la utilización de métodos mixtos que permitan integrar datos.

11. **Referencias**

Afonso, V. F. (2019). Interculturalidad, educación y discapacidad. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (10), 57-67. http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/146

Alliaud, A. (2014). La formación docente en Argentina. Aproximación a un análisis político de la situación. *Itinerarios educativos*, *6*(1), 197-214. https://pdfs.semanticscholar.org/9dac/f2cae8123bce0e79b5b6db76b8b192ef9b87.pdf

Barrio De La Puente, J. L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista complutense de educación*, *20* (1), 13-31.

https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A

Casal, V. (2018). La educación inclusiva: políticas, discursos, saberes y prácticas. *Revista Ruedes*, (8). https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ruedes/article/view/1663

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de educación*, *6*(1), 19-35.

Cocha, T. E., Rivero, N. J., & Barrientos, J. (2023). La democratización de prácticas institucionales como efecto del trabajo de intervención de la psicología institucional. In *XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Córdoba, G., & Expósito, C. (2021). El valor de la inclusión. Un estudio sobre las políticas educativas y prácticas inclusivas en Argentina/The value of inclusion. A study on educational policies and inclusive practices in Argentina. *Revista de Educación*, (23), 123-138. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ

Duk, C., & Murillo, F. J. (2016). La inclusión como dilema. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, *10*(1), 11-14.

Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista electrónica educare*, *19*(2), 285-301.

Gallego Echeverri, M. (2023). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Siglo Cero, 54*(4), 11-27. DOI: https://doi.org/10.14201/scero.31473

Garabal-Barbeira, J. et al. (2018): "Las actitudes como factor clave en la inclusión universitaria". *Revista Española de Discapacidad, 6* (I), 181-198.

https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/401

González, I. A. M., Romero, S. P. C., de la Cruz Tapia, M. G., Caizapanta, N. B. V., Mendoza, J. E. M., & Gavilanes, J. M. A. (2024). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje: Emotional education, its importance in the learning process. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, *5*(2), ág-1626. https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/326

González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y educadores*, *21*(2), 200-218.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill: México DF. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159

Jiménez Carrillo, J., & Mesa Villavicencio, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, *8*(SPE5).

Argentina. Congreso de la Nación. (2005). *Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N.º 26.061*. Boletín Oficial de la República Argentina. https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26061-134421

Argentina. Congreso de la Nación. (2006). *Ley de Educación Nacional N.º 26.206*. Boletín Oficial de la República Argentina. https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-129993

Argentina. Congreso de la Nación. (2016). *Ley de Detección Temprana y Atención Integral de Dificultades Específicas del Aprendizaje N.º 27.306*. Boletín Oficial de la República Argentina. https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27306-265383

López, M. I. Q. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, *7*(2), 110-117. https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/6363

Macay, V. I. A., Alava, L. A. R., & Meza, R. S. (2018). Superación profesional y formación académica:¿ conceptos iguales o diferentes?. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, *9*(3), 205-216.

Mancheno, F. D. B. (2022). Las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: Revisión Sistemática. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, *1*(2), 108-126.

Maravé-Vivas, M., Salvador-Garcia, C., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, Ó. (2022). Promoción de la inclusión educativa en la formación docente a través de la aplicación de Aprendizaje-Servicio Universitario en el ámbito de la diversidad funcional. https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/197944

Martínez-Usarralde, M.J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, *24*(1), 93-115.

Mata Pérez, A. M., Hernández Sánchez, P., & Centeno Norieca, G. E. (2022). Diálogo y reflexión para mejorar la práctica de los docentes. La construcción de una experiencia en el posgrado. *Zona Próxima*, (37), 32-52. https://doi.org/10.14482/zp.37.372.215

Melendez, C. E., & Yuni, J. A. (2019). La interpelación de las políticas de inclusión a la gramática escolar de la escuela secundaria argentina. *Políticas de Inclusión y Extensión de la Obligatoriedad Escolar*, *27*(25).

https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/ 176559

Mendoza, E., & Cárdenas-Zea, M. (2024). *Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 7(S2), 122-133.* https://doi.org/10.62452/2483pq34

Muñoz, J. M. E. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educatio siglo XXI*, *30*(2), 109-128. https://revistas.um.es/educatio/article/view/153711

PAZ-MALDONADO, E., & FLORES-GIRÓN, H. (2021). Actitud del profesorado universitario hacia la inclusión educativa: una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Educação Especial*, *27*, e0008.

Pegalajar, M. & Colmenero, M. (2014). Actitudes del docente de centros de Educación Especial hacia la inclusión educativa. *Enseñanza & Teaching*, 32, 195-213.

https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/et2014321195213

Pegalajar, M. & Colmenero, M. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, *19*(1), 84-97. https://redie.uabc.mx/redie/article/view/765

Peña Loaiza, G. X., Peñaloza Peñaloza, W. L., & Carrillo Minchalo, M. J. (2018). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Conrado*, *14*, 194-200.

Rueda, C. S., Mena, M. S., Sarrionandia, G. E., Gil, C. C., de San Miguel, B. N. G., de Sotto Esteban, P., & de la Torre, A. B. G. (2016). Transformando la "gramática escolar" para ser más inclusivos: la experiencia de tres centros educativos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (19), 7-24. https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2784

Sánchez Serrano, J. M., Alba Pastor, C., & Zubillaga del Río, A. (2021). La formación para la educación inclusiva en los títulos de maestro en educación primaria de las universidades españolas. *Revista de educación*. https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/download/89856/65623/305645

Santiago, R. H. Á. (2022). *Percepción del Profesorado en las Prácticas Educativas de una Unidad Educativa Fiscal del Cantón San Lorenzo* (Doctoral dissertation, Ecuador-Pucese-Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad).

https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/98a8040d-177e-4d53-82d0-b80149b1fbd5/content

Sisto, M., del Carmen Pérez-Fuentes, M., Gázquez-Linares, J. J., & del Mar Molero-Jurado, M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado ya la organización escolar en Educación Primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *24*(1). https://revistas.um.es/reifop/article/view/397841

Sverdlick, I. (2019). Inclusión educativa y derecho a la educación. La disputa de los sentidos. *Education Policy Analysis Archives*, *27*, 26-26.

https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/3197

Tyack, D. B., & Cuban, L. (1997). Tinkering toward utopia: A century of public school reform. Harvard University Press.

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción ante las necesidades educativas especiales*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427

Velázquez, M. E. (2021). Cuerpo, género e identidades. (Re) visiones a partir de la Psicología institucional. *Revista Costarricense de Psicología*, *40*(2), 243-261.

Zambrano Castro, R. D. P. (2020). *Clima inclusivo y su relación con el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales* (Master's thesis). https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19516

12. Anexo

Entrevista 1

Psicólogo perteneciente al equipo de orientación

E: Hola buenas tardes, ante todo quería agradecerte mucho este tiempo para poder brindar información muy importante para el desarrollo de este trabajo.

P: ¡Hola! no, por favor, me resultó muy interesante el tema.

E: Muchas gracias! ¿Te parece que comencemos con la entrevista?

P: Si dale!

E: para comenzar queria preguntarte qué normativas o políticas educativas de inclusión conoces que estén vigentes en este colegio?

P: La normativa que está vigente en este colegio es la que corresponde a toda la provincia de Buenos Aires y es la resolución sobre niñas niñas jóvenes adolescentes con discapacidad es del año 2017 y es la resolución si no recuerdo mal 1664, después hay una serie de comunicaciones conjuntas que también emite la secretaría de educación de la provincia que también contemplan pero están enmarcadas dentro de esta resolución que acabo de mencionar .

E. ¿Consideras que tanto los directivos como el equipo de orientación y los docentes están bien informados sobre esta normativa?

P: Bueno la dirección y el equipo de orientación trabajamos permanentemente con la normativa para cada una de los casos de inclusión que tenemos en la escuela muchos docentes la conocen pero no podría decir que todos los docentes estén bien informados.

E: Y qué estrategias utilizan para que todos conozcan y comprendan estas normativas?

P: Lo que se hace es enviarles esta normativa a través de diferentes canales y se espera que los profesores y preceptores puedan leerla y tenerla presente.

E: Realizan capacitaciones o talleres para docentes sobre educación inclusiva?

P: Bueno justamente este año tuvimos una capacitación con un especialista en el tema una psicopedagoga muy formada que fue fuera del horario escolar y participó una gran cantidad de profes.

E: Qué impacto tuvieron estas capacitaciones sobre la práctica docente?

P: Respecto del impacto que tienen estas capacitaciones en la práctica diaria bueno entiendo que es muy diverso habrá docentes que, que pueden tomar lo que, lo que se trabaja en estas capacitaciones y en la práctica y a otros quizás les resulte más complejo. Si tuviese que hacer una evaluación así rápida respecto del plantel docente en su conjunto diría que muchos de nuestros docentes tienen un posicionamiento y una perspectiva ética del trabajo que está abierto a la inclusión de alumnos con discapacidad.

E: En tu formación docente ¿recibiste capacitación sobre educación inclusiva?

P: En mi formación docente no recibí capacitación sobre educación inclusiva. Sí en mi capacitación o formación permanente, ya trabajando como docente pero no en la etapa de formación.

E: ¿Qué aspectos consideras que te fueron útiles para tu práctica actual?

P: Bueno es la formación permanente todo lo que uno recibe de alguna manera impacta e intenta pensarlo y en situaciones más o menos cercanas a la formación puede llevarlas a la práctica.

E: ¿Realizaste algún curso capacitación adicional sobre inclusión educativa?

P: Si justamente este año en el primer cuatrimestre hice un curso a través de el servicio, no sé si se llama servicio, pero de formación permanente que tenemos los docentes a través de los cies que son virtuales, hice una sobre… El título era "adolescentes y jóvenes con discapacidad. Formación para la vida independiente que se dictó en el primer cuatrimestre de este año.

E: ¿De qué manera influyó esa formación en tu forma de enseñar?

P: Bueno como forma parte del equipo de conducción y el equipo de orientación de la escuela no doy clases pero claramente ha impactado y es una una temática que nos demanda estar actualizados así que entiendo que influye en el trabajo cotidiano.

E: ¿En tus cursos hay alumnos que estén integrados?

P: Bueno en esta escuela tenemos muchos alumnos con discapacidad y proyectos de inclusión a lo largo de los diferentes años.

E: ¿Cómo se trabaja en esos casos? ¿ Podrías contarme alguna situación en particular?

P: Bueno cómo se trabaja en esos casos, pueden darse varias situaciones, que un alumno con discapacidad y certificado en vigencia requiera que se haga alguna articulación con escuela especial o no, tenemos alumnos con certificado de discapacidad que en estos momentos no requieren de articulación con escuela especial que en algún momento la han requerido y otros en los cuales los alumnos que jamás han tenido articulación con escuela especial a pesar de tener un certificado único de discapacidad. en aquellos casos que hacemos articulación con escuela especial el trabajo es de modo tal que pueden ser escuelas de gestión privada o pública, tenemos de las dos modalidades, en el caso de escuela privada la familia se encarga de solicitar la vacante en la escuela especial privada, nos informa Cuál es la escuela en la que han inscripto a su hijo o hija y nos ponemos en contacto con esa escuela para empezar el trabajo de inclusión de ese alumno alumna esto implica reuniones con el equipo de conducción de la escuela con la maestra de apoyo y reuniones con la familia. Una vez que se realizan estas reuniones que generalmente se hacen a comienzo de año se realizan encuentros con los profesores para informarles que determinado alumno alumna tiene un proyecto de inclusión, se les informa quién es la maestra de acompañamiento y se les brinda información sobre las particularidades del caso que hasta ese momento nosotros como escuela tengamos ya sea que nos hayamos contactado con los profesionales que trabajan con este alumno alumna o lo que la familia nos haya informado o si ya venía trabajando con esa escuela de educación especial y la maestra de acompañamiento ya ha trabajado en años anteriores con ese alumno/a esa persona es quien les informa a los profesores la modalidad de trabajo, se elabora un ppi en los casos que se necesita que es un proyecto pedagógico de inclusión que se hace para cada alumno este proyecto está basado en la normativa que nombré anteriormente se trabaja sobre los contenidos particulares de cada año haciendo las configuraciones didácticas que se acuerdan entre los docentes de cada materia y la docente de inclusión de apoyo a la inclusión. Una vez que se configura se arma s ppi se hacen las reuniones pertinentes para que la familia tenga la información sobre este proyecto, se incluye a la alumna o al alumno para que tenga esta información y también de su conformidad y luego se pone en práctica se lleva adelante en un trabajo de comunicación permanente entre los docentes. la maestra de apoyo a la inclusión, los directivos y el equipo de orientación de la escuela en este caso nosotros y los directivos de la escuela especial se realizan reuniones

periódicas a comienzo de cada cuatrimestre y al finalizar cada cuatrimestre y al momento de entregar los boletines.

Algo que me olvide de comentar que antes de implementar todo esto que recién relate, si es un alumno o alumna a quien hay que iniciar con un proyecto de inclusión porque no lo ha tenido a lo largo de su trayectoria educativa se debe elevar a inspección y a la mesa de inclusión toda la documentación pertinente para que avalen y permitan la articulación con escuela especial eso implica la presentación ante la inspectora, de alguna normativa alguna documentación que me acuerdo en este momento… certificado de discapacidad del alumno de la alumna, informes de los docentes a cargo del año, del equipo directivo, informe del equipo de orientación, informe de los profesionales tratantes, autorización de la familia para elevar toda esta documentación, solicitud de la familia por escrito de la articulación con educación especial y la prestación de un proyecto de inclusión para su hijo hija. Creo que no me olvido nada más de la documentación.

E: ¿Cómo adaptar los contenidos curriculares o las evaluaciones para atender a la diversidad en el aula?

P: Como comenté antes yo no estoy dando clases, entiendo de todos modos que casos de alumnos con proyecto pedagógico de inclusión, con ppi, el trabajo se realiza de modo tal que la maestra de apoyo con anticipación, pueda elaborar a partir de los contenidos y las expectativas de logro y objetivos que el docente de nuestra escuela, de nuestro instituto plantea para el año si? las configuraciones didácticas correspondientes a cada uno de los contenidos este trabajo se hace en forma permanente a lo largo del año lo mismo con Las evaluaciones lo que se hace no es una adaptación para hacer claro y preciso con los términos sino una configuración de el tratamiento de los contenidos.

E: ¿Qué tipo de apoyo institucional recibes para implementar estrategias inclusivas en el aula ?

P: El apoyo institucional es un trabajo permanente de diálogo con cada uno de los profesores que tienen en su curso un alumno con proyecto de inclusión se hacen reuniones al inicio del año para informar sobre los alumnos que tienen proyecto de inclusión se hacen encuentros cuando son necesarios a lo largo del año al cierre de los cuatrimestres Y si ameritan en en algunos momentos particulares como el último periodo del año para poder evaluar y reevaluar cómo se transita ese último periodo con los profesores.

E: ¿Qué ocurre cuando notan que alumnos logran adaptarse, estas estrategias se sostienen?

P: Entiendo que la pregunta hace referencia a que el alumno puede, se evalúa que el alumno puede no necesitar continuar con el trabajo de una maestra de apoyo es porque viene trabajando o ha trabajado en el año anterior con muy buenos resultados. En estos casos siempre la evaluación es permanente y hemos tenido a lo largo de los años en los que yo estoy en esta escuela, alumnos con los cuales hemos tomado la decisión de eliminar la propuesta de inclusión porque entendemos que el alumno puede continuar sin la articulación con la escuela especial. También si el alumno está en una situación en la cual necesita un trabajo más cercano a pesar de que la normativa hoy no lo está permitiendo la maestra de inclusión retira al alumno y trabaja en forma personalizada del salón en determinadas horas de clase, quiero destacar que actualmente la normativa de inclusión, no permite que las maestras de inclusión ingresen al salón sino que el trabajo es con los docentes en las configuraciones didácticas y no con el alumno en forma particular pero la verdad es que en algunos casos nosotros sostenemos eso en casos puntuales.

E: Es muy interesante lo que estás contando! ¿Cuánto tiempo hace que trabajas en esta institución?

P: Ya hace 20 años que estoy, entré a trabajar en el año 2004.

E: ¡Es mucho el tiempo que estás en la institución! ¿Podrías decirme cómo son los espacios de diálogo y de reflexión en la institución sobre estos temas?

P: Bueno se trabaja en la jornadas sobre sobre situaciones particulares de los alumnos que tengan ppi o no sé cuándo se cree necesario o conveniente se solicita a los profesores reuniones por fuera del horario de trabajo para acordar criterios para definir estrategias o para formarnos como equipo de orientación y equipos directivos de el proceso de trabajo que se está llevando adelante con algún alumno que tiene proyecto de inclusión, esos son los espacios que se generan..

E: ¿Cómo es la relación entre los compañeros de trabajo?

P: Yo evaluó que la relación es buena, como en toda escuela hay sub grupos docentes que tienen mayor afinidad, se trabaja en equipo. Muchos profesores trabajan conjuntamente o tienen miradas parecidas o acordes y llevan adelante proyectos sobre áreas que les interesan en forma conjunta.

E: ¿Cómo describirías a esta institución?

P: Yo siempre digo que el fuerte de esta escuela está en en el personal, en las personas que trabajamos y nuestra mayor debilidad está en la infraestructura. Desde que estoy en esta escuela se han hecho casi nulas reformas para mejorar las aulas, cuesta mucho sostener la parte edilicia. Pero bueno tenemos un cuerpo de docentes que se ocupa y trabaja mucho por los alumnos, es una escuela que tiene como política la inclusión y la inscripción de alumnos con discapacidad, no es para nosotros jamás motivo de imposibilidad de inscripción de un alumno que el alumno tenga un certificado de discapacidad, creo que esta escuela es una escuela que está posicionada en ese sentido como una escuela que trabaja en Pos de la inclusión, es una escuela que tiene la particularidad de que muchos profesores se quedan en la escuela cuando comienzan a trabajar acá y así como yo tienen muchos años de recorrido en esta escuela cosa que muchas veces no suele suceder en el nivel secundario porque los profesores rotan bastante Una particularidad que yo destaco es que muchos de nuestros profesores han sido alumnos de esta escuela y eligieron trabajar acá cuando se recibieron. Eso me parece que les da un toque especial porque pueden transmitir cierta idiosincrasia, cierto ideario, cierta cultura institucional que de algún modo se va sosteniendo a lo largo de los años.

E: ¿Cómo describir el compromiso de esta institución para crear un ambiente inclusivo?

P: Bueno creo que le respondí un poco en la pregunta anterior, no creo poder agregar nada más.

E: ¿Que tiene esta institución que la hace diferente a las demás?

P: Bueno también creo que ya la respondí anteriormente. Me parece que al punto está en el aspecto humano en las personas que trabajan acá, en la mirada que se le pone o que se le intenta poner sobre cada alumna, sobre cada alumno que tenemos, en el acompañamiento a las familias, en un trato muy cercano con los alumnos y alumnas. Creo que ahí está una diferencia que podemos tener respecto de otras instituciones. No somos una escuela muy grande y eso nos permite conocer a los chicos, conocer a los alumnos.

E: Bueno ya terminamos con la entrevista! fue muy interesante la información que me brindaste! te agradezco mucho por este tiempo.

P. No por favor…gracias a vos por interesarte en esta institución! cualquier cosa que necesite estamos a disposición!

E: Muchísimas gracias!!

Entrevista 2

Vicedirectora de la institución

E: Hola buenas tardes, ¿cómo estás? quiero principalmente agradecerte mucho este tiempo para poder brindar información muy importante para el desarrollo de este trabajo.

V: De nada.

E: Si estás de acuerdo comenzamos con la entrevista?

V: Si dale!

E: para comenzar quería preguntarte ¿qué normativas o políticas educativas de inclusión conoces que estén vigentes en este colegio?

V: Trabajamos en conjunto con el equipo orientación para estar actualizados y tener la información necesaria para poder articular con los casos que sean necesarios en términos de especial pero más allá de eso bueno además de la comunicación conjunta 1,23 y todas las comunicaciones que están asociadas específicamente a los casos de especial. Tratamos de mantenernos articulados y también de informarnos con las Mai con las MA actualmente que trabajan en nuestra escuela para estar al tanto de cuáles son las normativas vigentes, además de lo que nos va llegando desde inspección. Considero que el equipo de conducción como el equipo de orientación trabaja conjuntamente para acceder a esas normativas, con los docentes a veces cuesta un poco más, a veces en algunos casos específicos nos sentamos a trabajar específicamente con las mismas estrategias para que los docentes.

E. ¿Consideras que tanto los directivos como el equipo de orientación y los docentes están bien informados sobre esta normativa?

V: Si! tratamos que así sea. Trabajamos continuamente sobre esto para que nuestro equipo esté actualizado constantemente.

E: Y qué estrategias utilizan para que todos conozcan y comprendan estas normativas?

V: Principalmente con poder difundir esta información en los grupos de WhatsApp, en los grupos que tenemos comunicación con los docentes, además de bueno de tener material por escrito a disposición en dirección.

E: Realizan capacitaciones o talleres para docentes sobre educación inclusiva?

V: Siempre creo que la inclusión es un tema que implica que nos sigamos formando porque es polémico, porque implica que podamos abrir un poco la cabeza y empezar a hacernos preguntas sobre nuestro rol y sobre lo cotidiano sobre cómo tenemos que trabajar determinadas situaciones de inclusión y sobre qué es lo que nos falta para seguir aprendiendo por eso impulsamos este año para hacer una capacitación magíster en el tema y la verdad que fue muy productiva. Por mi parte también participé en otra capacitación de inclusión educativa que tenía que ver con las escuelas privadas donde también siempre está la puerta de seguir formándose sobre el tema. Considero que las capacitaciones no son resolutivas sino que justamente abren la pregunta para ver cómo continuamos trabajando y revisar nuestras tareas cotidianas.

E: Qué impacto tuvieron estas capacitaciones sobre la práctica docente?

V: Creo que es necesario siempre abrir la escucha a estas capacitaciones porque por lo menos 1 2 3 el alcance que tienen no lo vamos a poder medir cuantitativamente pero sí en los docentes hay un quiebre sobre cómo intervienen determinadas situaciones y siempre tener la mayor información es lo más adecuado.

E: En tu formación docente ¿recibiste capacitación sobre educación inclusiva?

V: yo personalmente no tengo ningún tipo de formación en capacitación inclusiva me formé como docente en la universidad de Buenos Aires profesorado de historia actualmente ocupo el cargo de Vicedirectora pero en mi formación de base no tengo más allá de las inquietudes propias una formación específica en inclusión.

E: ¿Qué aspectos consideras que te fueron útiles para tu práctica actual?

V: Las capacitaciones en términos de repensar mi forma de enseñar o de repensar la conducción del colegio influyeron particularmente en el caso de la capacitación con Silvana Corzo yo conocí a esta persona por distintos ámbitos una charla TED o asi en Instagram y me parece muy interesante su propuesta de pensar una escuela inclusiva en todos los términos y cuando hablamos de inclusión hablamos de diversidad, hablamos de discapacidad y hablamos de distintas situaciones que nos ponen en escena y nos cuestionan como… como docentes en lo cotidiano. Me parece que siempre es mirar con otro lente más y poner otro… otro foco importante en esto, en las individualidades en las particularidades pero de todos y todas los chicos que forman parte de nuestro colegio.

E: ¿En tus cursos hay alumnos que estén integrados?

V: Actualmente tenemos una matrícula de 400 alumnos y sí tenemos chicos con inclusión y siempre propiciamos en las entrevistas, los espacios para tener la mayor información posible cuando vienen a nuestra escuela porque muchas veces las familias pretenden no decirnos ciertas cosas porque tuvieron malas experiencias en otros colegios y la verdad que nosotros siempre propiciamos esos espacios para hablar y conversar sobre los proyectos de inclusión que… nada es una pata más dentro del colegio de lo que hay que ocuparse.

E: ¿Cómo se trabaja en esos casos? ¿ Podrías contarme alguna situación en particular?

V: Las particularidades de adaptación de estos casos bueno se evalúa cada caso individualmente se trabaja en conjunto con la MA se trabaja con los docentes, se acompaña desde equipo orientación, se acompaña desde la dirección y cada articulación hace a generar una red para poder trabajar con este alumno o alumna en particular.

E: **¿Qué tipo de apoyo institucional brindan como directivos para implementar estrategias inclusivas en el aula?**

V: Como directivo creo que siempre tratamos de dejarle claro a los docentes que si bien es una tarea compleja porque entendemos que a veces son 30 chicos dentro del aula con algunos casos que implican mayor trabajo en términos de esa escucha atenta, tratamos de dejar en claro de que esto… de que siempre tenemos la puerta abierta dirección para que nos vengan a buscar, para acompañarlos, para debatir, para repensar entre todos cómo seguir trabajando, cómo avanzar o cómo continuar trabajando con estos casos que a veces son complejos.

E: ¿Qué ocurre cuando notan que alumnos logran adaptarse, estas estrategias se sostienen?

V: Hemos tenido casos que han comenzado con inclusión, con ppi y que han pensado su secundario sin la ppi porque consideramos que no era necesario o al revés que venían de primaria sin ningún tipo de intervención y nosotros hemos impulsado esa intervención.

E: Es muy interesante lo que estás contando! ¿Cuánto tiempo hace que trabajas en esta institución?

V: Trabajo desde hace 11 años en la institución. Hace 3 años que estoy en el cargo directivo y particularmente.

E: ¡Es mucho el tiempo que estás en la institución! ¿Podrías decirme cómo son los espacios de diálogo y de reflexión en la institución sobre estos temas?

V: Creo que los espacios de diálogo siempre son necesarios y siempre también entendemos que que hablar como decía hace un ratito de estos temas no es fácil porque también implica hacerse cargo y reconocer las limitaciones que tenemos nosotros como adultos Muchas veces

pensamos en las barreras que tienen los chicos con inclusión a la hora de trabajar y pocas veces nos incluimos nosotros dentro de esas barreras Como parte de lo que tenemos que repensar así que siempre es necesario generar espacios de diálogo para poder atravesar determinadas situaciones teniendo en cuenta también que muchos de los docentes con los que trabajamos no tienen capacitaciones sin inclusión educativa por eso propiciamos esos espacios de trabajo conjunto y de repensarnos en nuestro trabajo diario

E: ¿Cómo es la relación entre los compañeros de trabajo?

P: Es un clima muy agradable y siempre tratamos de fomentar la unión entre las distintas áreas de grupos de trabajo y tratar de que siempre esté presente la comunicación. Frente a cualquier dificultad abrimos el diálogo para poder resolver de la mejor manera lo que pueda estar ocurriendo.

E: ¿Cómo describirías a esta institución?

V: Considero que es una escuela inclusiva en todos los términos. Como ya habíamos mencionado antes es una escuela que mira a cada alumno y que intenta sostener un vínculo con cada alumno. Más allá de la inclusión o no inclusión digo siempre tenemos esa mirada y eso es prioritario, así que bueno creo que sí, que es una escuela que recibe muchos casos de inclusión que en otras escuelas tal vez no no tienen esa posibilidad ni siquiera desde la entrevista así que creo que estamos haciendo un poco las cosas bien si podemos lograr generar esas confianzas en la familia para que puedan transitar su escolaridad con nosotros.

E: Bueno ya terminamos con la entrevista! te agradezco mucho por este tiempo.

P. De nada! fue un placer responder tus preguntas.

E: Muchísimas gracias!!

Entrevista 3

Psicóloga perteneciente al equipo de orientación

E: Hola buen dia! como estas?. Quería agradecerte este espacio para poder realizar la entrevista.

P: ¡Hola! muy bien gracias!! no por favor. Recibí la propuesta y me pareció muy interesante.

E: ¡Gracias! Comenzamos con la entrevista. ¿Te parece?

P: Si, obvio!

E: Para empezar quería preguntarte ¿Qué normativas o políticas institucionales sobre educación inclusiva conoces que estén vigentes en este colegio?

P: Bueno las normativas y políticas institucionales sobre la educación inclusiva hay una que está vigente que es la resolución creo que es 100664 y hay algunas comunicaciones conjuntas también que van surgiendo,... digamos que se va actualizando también que bueno… eso nos va llegando a medida que van…van surgiendo también no? y se van actualizando creo que son del 2017 más o menos, pero si van variando a lo largo del tiempo y eso no bueno esas comunicaciones llegan por inspección y bueno ahí las trabajamos este con el equipo directivo y el equipo de orientación obviamente.

E: ¿Consideras que tanto los directivos como los docentes, equipo de orientación están bien informados sobre estas normativas?

P: Los directivos y el equipo de orientación en general están informados sobre sobre las normativas porque es lo que nos permite ir trabajando cotidianamente también el trabajo con las escuelas especiales nos hace también estar en actualizados porque en poco también hay información que nos llega también por esa por esa vía por ejemplo ahora que no sé las Mai son las MA o ahora las incumbencias del rol de la de la acompañante bueno estas cosas nos va llevando a veces por la escuela especial y a partir de ahí empezamos a indagar un poquito más y nos vamos… nos vamos manteniendo actualizados.

E: ¿Qué estrategias utiliza la institución para asegurarse de que todos conozcan y comprendan estas normativas?

P: Con respecto a las estrategias y un poco trabajamos cotidianamente, propiciamos reuniones con los profes, cuando por ejemplo a principio de año, cuando tenemos casos de inclusión, cuando hablo de proyectos de inclusión en general digamos no, de cualquier situación particular a tener en cuenta y a demás este también lo vamos abordando a principio de año en las reuniones antes del comienzo del inicio de clases y después sí?... durante todo el año también solemos compartir la la normativa con los profes, a veces retomamos alguna situación particular y reforzamos también la importancia de la inclusión y el cómo trabajar, por ejemplo en algunos casos trabajamos con los DEI, que son los dispositivos educativos de inclusión, que es algo que se diseña para algunos alumnos. Por ejemplo están los chicos con inclusión pero que tienen acompañamiento y después por ejemplo tenemos casos donde hay situaciones que no están con proyecto o que tienen un cud, un certificado único de

discapacidad, pero no vienen… no tienen un proyecto establecido pero que es necesario hacer algún acompañamiento o repensar las estrategias y bueno… Y entonces establecemos con los profes… bueno cuáles son las fortalezas del alumno, cuáles son las barreras, pero no las barreras del alumno, sino las barreras institucionales, las barreras metodológicas, pedagógicas del docente, espaciales, etcétera no? y después si, las estrategias como vienen trabajando en fin eso es importante que lo podamos trabajar también durante el año. Y bueno es un poco esto, socializando las normativas, y trabajando y haciendo reuniones, y bueno, todo este tipo de cosas se hacen a principio de año y durante el año.

E: ¿Realizan capacitaciones o talleres para docentes sobre educación inclusiva?

P: Tuvimos unas capacitaciones este año, hubo una en particular con una con una persona que no recuerdo el nombre pero que creo que era Corso el apellido, qué bueno fue una una capacitación para los profes. Creo que tenemos que reforzar todavía un poquito más ahí porque bueno la escuela propone propone cada vez más políticas inclusivas pero por ahí, a veces los docentes no siempre tienen las herramientas. Entonces es algo que hay que seguir trabajando.

E: ¿Qué impacto crees que tienen en la práctica diaria estas capacitaciones?

P: El impacto que creo que tiene en la práctica diaria es fundamental. Me parece que eso hace a la práctica diaria del docente, a la ética del docente, a cómo cómo enseñamos no? Qué mirada tenemos respecto de la…. de la de la enseñanza, el aprendizaje no? de las estrategias que vamos a utilizar, de comprender que todas y todos los alumnos tienen tiempos diferentes y que hay que ir acompañando esos procesos individuales. Así que sí… es sobre todo una mirada inclusiva dentro de la escuela que es fundamental.

E: En tu formación docente, ¿recibiste capacitación sobre educación inclusiva?

P: En mi formación académica y docente no, no recibí …no recibí capacitación sobre políticas… sobre educación, perdón, inclusiva, esas son cuestiones que fui abordando después y más que nada en la práctica… más que… más que en mi formación.

E: ¿Qué aspectos consideras que te fueron más útiles para tu práctica actual?

P: Los aspectos que considero que son útiles en general, sobre todas las cosas me parece que tiene que más allá de estar informado y actualizarse siempre, me parece que tiene que ver con

la mirada singular y particularizada de cada uno de los chicos y chicas, y hacer y entender que no todos los niños y niñas aprenden de la misma manera, entender qué cosa sí puede hacer, por dónde podemos acompañar esa trayectoria, ir buscándole la vuelta. Me parece que es un desafío de los adultos trabajar en esto no? de estos obstáculos que uno tiene para poder acompañarlos.

E: ¿Has realizado algún curso o capacitación adicional sobre inclusión educativa?

P: Sí realicé estas capacitaciones que dio la escuela pero bueno entiendo que debería seguir también trabajando sobre todo por el rol de orientador escolar que hace que estemos no solamente actualizados sino también pudiendo pensar y repensar estos espacios.

E: ¿De qué manera ha influido esa formación en tu forma de enseñar?

P: En este momento no estoy dando clases en la escuela pero sí ha influido respecto del quehacer cotidiano y de trabajar en esto teniendo esta… este objetivo, esta mirada y me parece súper interesante sobre todo cuando a veces vienen casos por ahí dicen que los rebotan ¿viste? o les dicen que no tienen vacantes, porque un poco que se asustan con esto y para nosotros siempre es un desafío, digo para nosotros como escuela, un desafío tener un caso por ahí que capaz que sea una situación compleja y que tenemos que pensar todas las variables para para abordarla y bueno eso para nosotros e…stá bueno está buenísimo.

E: En tus cursos, hay alumnos que estén integrados?

P: En el colegio sí tenemos un montón de alumnos integrados, casi en todos los años, a veces hay dos por ahí también por aula. Y sí… así que somos bastante famosos y conocidos en este sentido, nos suelen mandar mucho algunos profesionales este…. a la escuela porque bueno a veces ingresan sin proyecto de inclusión y van transitando toda la primaria sin acompañamiento y por ahí se van a la secundaria y damos cuenta de que es necesario un acompañamiento y a veces nos ha pasado al revés que por ahí vienen alumnos con algún acompañamiento pero finalizan su secundaria sin ese acompañamiento este… que eso también está está buenísimo no?.

E: ¿Cómo se trabaja en esos casos? Podrías contarme alguna situación en particular?

P: Sí casos tenemos un montón, tenemos casos de con TEA, de alumnos que ya no tienen proyecto por ahí cuando llegaban estaban como súper aislados y de pronto ahora los ves

como otro adolescente y que capaz que tiene novia, viaja solo y ya no tiene proyecto de inclusión, después este…. Tenemos casos de autismo también donde por ahí venían de otras escuelas y por ahí nos pintaban un panorama como más complejo y de pronto están súper bien e integrados en la escuela, por ahí los vemos conversando, jugando en el recreo. Cuando la dificultad social es muy grande al inicio y después se pudo armar otra cosa. Nos pasa que teníamos chicos que no venían y no estaban alfabetizados llegando a la secundaria y hoy están en otro en otra situación y seguimos laburando por supuesto Pero bueno se logran unos avances enormes y eso nos da nos da muchísimo orgullo.

E: ¿Cómo adaptas los contenidos curriculares o las evaluaciones para atender a la diversidad en el aula?

P: Bueno los contenidos se configuran,a veces lo hace el proyecto si el alumno tiene proyecto lo hace la Mai y la escuela especial digamos presenta la ppi y en algunos otros casos vamos evaluando y trabajando con el equipo de orientación, los profes, a veces los profesionales externos también cuáles son más o menos cómo cómo trabajar con ese alumno o alumna depende su situación y cuáles son los contenidos prioritarios.

Siempre se trabaja con los profesionales externos y se articula con los profes con la escuela especial, los profesionales y el equipo orientación y directivos.

E: ¿Cuánto tiempo hace que trabajas en esta institución?

P: Hace 16 años que trabajo en la institución. Entre como profesora primero y después pasé a formar parte del equipo de orientación.

E: ¿Cómo describirías a esta institución?

P: Bueno nuestra institución se caracteriza por tener una mirada subjetiva sobre los chicos, individualizada, personalizada. También hacemos mucho hincapié en lo que tiene que ver con todo lo vincular, las relaciones interpersonales, el diálogo cuando hay presencia de conflicto, también trabajamos desde el diálogo los acuerdos de convivencia. Es un espacio donde la palabra es revalorizada y donde trabajamos y por lo menos favorecemos lo que tiene que ver con el trabajo en equipo con los actores institucionales y los que obviamente también están por fuera de la escuela y con la familia.

E: ¿Cómo son los espacios de diálogo o reflexión dentro de la institución sobre este tema?

P: Bueno al respecto de los espacios de reflexión, más allá de lo cotidiano del trabajo diario, de las jornadas docentes y particularmente por ejemplo lo que tiene que ver con el equipo de conducción y el equipo orientación, tenemos reuniones semanales donde abordamos cada temática, cada situación particular y cosas que haya que ir trabajando, mejorando o haciendo un seguimiento de cada caso en particular o de situaciones institucionales no? Hay como una evaluación del trabajo diario y también después al final del año y finaliza el ciclo hacemos una autoevaluación también, donde pensamos y repensamos nuestro rol y también nos pensamos en vínculo con los demás digamos no? y qué cuestiones hay que revisarlas para el año siguiente por ejemplo. Pero las instancias de diálogo en general están abiertas siempre Obviamente particularmente el equipo de trabajo dedica un espacio para eso no cotidianamente una vez por semana pero si es a lo que siempre está abierto

E: ¿Cómo es la relación entre tus compañeros de trabajo?

P: Bueno la relación con mis compañeros de trabajo creo que es muy buena, trato de establecer espacios de escucha, de diálogo, sobre todo de acompañarlos ¿no? siempre trato de estar a disposición de lo que vaya surgiendo, a las preocupaciones cotidianas también de los profes, qué sé, yo por ejemplo propiciando espacios si hay alguna dificultad acercándome, metiéndome en el aula digamos para para que se sientan también acompañados, pensando juntos situaciones o estrategias. Siempre ellos tienen a disposición mi teléfono más allá del horario de la escuela y eso también hace que que se sientan con la confianza de plantearme situaciones o preocupaciones o cosas que hayan sucedido en el día y que por ahí no me pudieron comentar. Tengo grupos de WhatsApp con ellos también para que ellos puedan también tener otro canal de diálogo para para sumar con los docentes, y con mi equipo de trabajo digamos de lo que es el equipo de conducción y preceptor digamos lo que estamos todos los días también siempre estamos en comunicación y obviamente siendo parte solidaria digamos de acompañarnos entre todos y saber que formamos parte de un equipo.

E: ¿Qué pensas que tiene esta institución que la hace diferente a las demás? ¿Podrías mencionas que cosas?

P: Yo creo que lo que hace diferente esta institución primero que es una institución familiar, es una institución donde los chicos para nosotros no son matrículas digamos sino personas,

historias, individualidades, subjetividades. Y desde ahí los pensamos, por ejemplo, cuando hacemos las entrevistas de ingreso yo siempre le digo a la familia: bueno es para conocerlos, es para conocer sus historias, para conocer su familia, para que sepamos si hay algo que tener en cuenta. Después pienso que lo que tiene que ver con que sea una escuela inclusiva de verdad, digamos no que es algo que se escribe una planificación o se dice sino que de verdad, hay algo de esto que a veces viene las familias a la escuela como dando vuelta por otras instituciones, donde no alojan a sus hijos no?, donde por ahí buscan excusas, situaciones más difíciles de abordar que presentan un desafío y bueno sienten que que en la escuela hay un espacio para sus hijos. Los otros días una familia me decía de una nena no vidente que va a ingresar el año que viene me agradecía que se había sentido como a gusto muy a gusto y que había sentido que estaba en el lugar correcto, que fue muy importante. Así que bueno, sí esto, la importancia del diálogo, de escuchar a los chicos, de que no es una cosa que que baja simétrica, digamos de bueno esto es así porque sí, sino que revisamos los acuerdos que charlamos, donde los escuchamos, donde ellos tienen espacios de diálogo, por ejemplo reuniones de referentes donde ellos expresan cosas, situaciones y cosas que necesitan que sean escuchadas digamos y si se acercan a cualquiera de nosotros también tienen ese espacio disponible. No sé creo que eso nos hace diferentes, el equipo de trabajo y también respecto de que los profes también tiene esta mirada individual y por ahí también nos comentan o trabajan en esta misma línea con nosotros, si alguna situación o algo que les preocupa, si ven que algún alumno está trabajando bien dentro del aula distinto del que habitualmente tiene o lo que sea nos lo plantean como una pregunta y como algo a trabajar y desde ahí también lo abordamos entre todos.

Entrevista 4

Docente de la institución

E: Hola, ¿cómo estás? Muchas gracias por tu tiempo.

D: Hola! Bien. No es nada.

E: Si estás listo comenzamos la entrevista. ¿Te parece?

D: Si dale! no hay problema. Estoy listo.

E: ¡Bárbaro!! Comenzamos!! En primer lugar, ¿Qué normativas o políticas institucionales sobre educación inclusiva conoces que estén vigentes en este colegio?

D: Mira en el Instituto del sur acá en Longchamps, todas las que están planteadas a nivel normativo, tiene su maestra integradora si así lo requiere, se trabaja interdisciplinariamente, se charla con el alumno, se concuerda, se concuerda si hace actividades por fuera de la institución, siempre hablando de lo que yo te puedo decir que es educación física así que hay un pleno desarrollo de las normativas vigentes.

E: ¿Consideras que tanto los directivos como los docentes, equipo de orientación están bien informados sobre estas normativas?

D: Lo que yo considero es que hay como una escala de información que nos van bajando de arriba hacia abajo O sea me parece que los profes orientadores son los que más conocimiento tienen de las normativas sobre todo las vigentes a su vez se la bajan a los directivos y a su vez los profesores terminamos teniendo esas normativas.

E: ¿Qué estrategias utiliza la institución para asegurarse de que todos conozcan y comprendan estas normativas?

D: Creo que las estrategias mejor utilizadas es primero hablar con la familia, segundo hablar con el alumno y después tercero hablar con en este caso el curso que corresponda cuando hay un chico con alguna inclusión para que estén todos al tanto y previamente como te dije antes desde orientación dirección profesor.

E: ¿Realizan capacitaciones o talleres para docentes sobre educación inclusiva?

D: Si tenemos capacitaciones. Justo este año tuvimos una muy interesante. Y la verdad que fue muy positivo.

E: ¿Qué impacto crees que tienen en la práctica diaria estas capacitaciones?

D: Las capacitaciones para mi es algo fundamental porque para mí tiende a desaparecer la escuela especial como tal la conocemos con todos los chicos más que nada entre comillas la Escuela Normal y lo que hacen, como no somos especialistas en esta rama, es capacitarnos con lo último que genera la ciencia en conocimiento.

E: En tu formación docente, ¿recibiste capacitación sobre educación inclusiva?

D: En educación física, en el profesorado, yo lo hice en el Modelo Lomas en el 2000… desde el 99 hasta el 2002 teníamos una materia un año sola creo que si no recuerdo mal en cuarto se llama EFE que la educación física especial, y se toca todo muy por arriba, nada específico.

E: ¿Qué aspectos consideras que te fueron más útiles para tu práctica actual?

D: Bueno los aspectos es la práctica, lamentablemente es sobre todo un error en lo que es el patio en educación física. Pero bueno yo tengo la oportunidad que mi hermana es profesora de chicos especiales, entonces es mucho de preguntar, mucho de también…. hablar co… en este caso los chicos del instituto privado, con el gabinete de la escuela del Estado, no hay otra manera que entienda que no sea trabajar interdisciplinariamente.

E: ¿Has realizado algún curso o capacitación adicional sobre inclusión educativa?

D: Sí acá en almirante Brown todos los años ahí no sé si capacitaciones si no charlas informativas de discapacidad y también tengo docentes amigos que trabajan con chicos con discapacidades en los deportes federados entonces me voy aggiornando de ciertas cosas.

E: En tus cursos, hay alumnos que estén integrados?

D: Sí, en este caso tengo un alumno que viene desde cuarto año, o sea que tengo quinto y sexto.

E: ¿Cómo se trabaja en esos casos? Podrías contarme alguna situación en particular?

D: Viene una sola vez a la semana que es lo que arregló la institución y su maestra orientadora. Entonces cómo desarrolla la actividad de básquet y tenemos la oportunidad de tener ese espacio, adaptamos de manera natural, en base a su posibilidad de desplazamiento por la silla de rueda y el patio, entonces hacemos todos juegos donde él utilice la manipulación de sus extremidades superiores que es donde puede tener un mayor desarrollo y si hacemos algunos ejercicios de fuerza yo estoy ahí colaborando para salir de la silla de ruedas y hacer el ejercicio de fuerzas si así lo necesita y seguimos jugando, ,jugamos manchas, jugamos quemados, jugamos handball. Como en este caso el viene de la primaria y la mitad de sus compañeros vienen año tras año con él, está todo muy naturalizado es una institución que tiene un desarrollo sobre todo desde lo emocional y lo afectivo de un acompañamiento muy grande, entonces se puede desarrollar de manera correcta.

E: ¿Cómo adaptas los contenidos curriculares o las evaluaciones para atender a la diversidad en el aula?

D: Personalmente creo que, en educación física, el hecho de las evaluaciones son sistemáticas, del día a día. Yo me baso mucho en la parte emocional y recreacional, mi objetivo fundamental es que mediante la diversión aprendan y me parece que con los chicos que tienen una discapacidad es fundamental eso, así que no tengo una evaluación de alguna actividad específica o que tengan que tener un objetivo, vamos a poner un ejemplo, de hacer tal cosa en tanto tiempo, o tantos aciertos o en tantos remates, lanzamientos etcétera. Entiendo que eso ya para mí es como obsoleto, le doy más preponderancia a cómo se desarrolla en grupos, cómo es su relación entre sus pares, con el docente, con los auxiliares, con el gabinete, con los directivos. También cómo soluciona frustraciones, cómo genera sus superaciones. Voy más que nada por esa vía, no voy por una evaluación típica que nosotros conocemos. Y las adecuaciones que hacemos son según la discapacidad. ponele que si yo tengo a un chico que viene en silla de rueda y tengo que hacer un juego qué es un grupo, todos la tienen que hacer, si tienen que ir y venir y tienen que formar una torre todos la tienen que hacer arriba de un banco, así están todos los grupos de la misma manera y lo único que adaptamos es el plano, todo para que él sienta que es uno más. En este caso no es que hago una adaptación para su grupo sino que es lo mismo para todos.

E: ¿Qué tipo de apoyo institucional recibes como docente para implementar estrategias inclusivas en el aula?

D: La institución como te dije en una respuesta anterior tiene una muy buena llegada desde lo emocional y lo afectivo que es donde creo que los chicos y chicas con discapacidad se sienten contenidos y que pueden desarrollar su potencial.

E: ¿Qué ocurre cuando notan que los alumnos logran adaptarse? ¿Estas estrategias se sostienen?

D: Una vez que las estrategias están, tratamos de sostenerlas. Y después que la sostenemos de mejorarlas, así que desde ese lado la institución está está bien porque también tenemos el grupo tanto directivo como de gabinete que se acerca, que expresa cómo va el desarrollo, te escucha cuando vos planteas cosas durante el desarrollo acorde para un chico con discapacidad. Con todos los problemas que se van planteando institucionales del día a día. La institución es un inmueble que con el uso va provocando su destrucción y bueno como todo,

tanto en el estado como en el privado, cuesta que las cosas se arreglen de manera efectiva y rápida en cuanto al inmueble. Lo que si hago mucho personalmente en cualquier institución es escuchar mucho a los alumnos que tiene esa discapacidad motriz para desplazarse y ver que tiene inconvenientes trae, entonces yo hago mi parte, estamos hablando de secundaria, también charlo para que él se acerque a la institución a dialogar así hay dos vías de quejas digamos.

E:¿Cuánto tiempo hace que trabajas en esta institución?

D: Hace 20 años que trabajo.

E: ¿Cómo describirías este compromiso por parte de la institución para crear un ambiente inclusivo?

D: Bueno yo creo que todas las instituciones tienen buena intención para la inclusión de los chicos lo que pasa es que en una escuela entre comillas normal va a costar mucho más que en una escuela que se diga a las distintas discapacidades sea motriz o débiles mentales o como esten catalogadas, porque están en teoría adaptadas para eso. Entonces como te decía la respuesta anterior, todo depende de lo que se tarde en hacer las adaptaciones pertinentes para las distintas capacidades, que eso ya va a nivel estado o nivel empresa, las ganas que tengan. Creo que de parte de los docentes en sus distintos escalafones de directivos EOE, psicólogos, docentes, los profesores, están siempre tratando de desarrollar la mejor base para que tengan un mayor desempeño.

E: ¿Cómo son los espacios de diálogo o reflexión dentro de la institución sobre este tema?

D: Los espacios que hay dentro de las instituciones también las tiene que buscar uno y si no te los dan es tratar de que aparezcan así que como en todos como en todos lados algunos tenés más diálogo y acompañamiento y en otros no tanto. En este caso que estamos hablando de discapacidad en el instituto del Sur con este alumno tengo todas las vías abiertas y con un diálogo constante psicólogos el gabinete directivo maestra de inclusión y yo constantemente, sea mails, sea whatsapp, en forma personal.

E: ¿Cómo es la relación entre tus compañeros de trabajo?

D: Mira, mi relación es correcta con todos los que me encuentro en los dos días las 3 horas que yo voy con algunos se tiene más afinidad con otros no tanto pero dentro del área de trabajo la correcta.

E:¿Qué pensas que tiene esta institución que la hace diferente a las demás? ¿Podrías mencionar que cosas?

D: Como te decía antes, creo que es una escuela que es muy abierta al diálogo es muy abierta a escuchar, a veces en demasía, es muy cercana desde lo emocional entonces hace que los alumnos y alumnas se sientan más cómodos y que tengan espacio para para decir lo bueno y lo malo, y bueno mediante los recursos que hayan cercanos o los que tengamos se llegue a la mejor estrategia para que tenga un buen desarrollo.

E: bueno terminas la entrevista. Muchas gracias por tu tiempo.

D: De nada! Un gusto!

E: Muchas gracias! Igualmente.