Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos

El desarrollo de las funciones ejecutivas en la unidad pedagógica del nivel primario en la pospandemia

Estudiante: Garcia Vazquez, C. Vanina

Trabajo Final para optar por el título de Licenciada el Psicopedagogía.

Febrero 2024

Abstract:

Este trabajo tiene como finalidad el análisis del desarrollo de las funciones ejecutivas en la Unidad pedagógica del nivel primario. Investiga los conocimientos de los docentes sobre el tema, las estrategias utilizadas en las aulas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los obstáculos que se presentan en la actualidad de las aulas, en el contexto de la pospandemia. También se realiza una propuesta desde el rol psicopedagógico para enriquecer con nuevas estrategias el desarrollo de los procesos ejecutivos en niños de entre 6 y 8 años, en el ámbito educativo.

Para llevarlo a cabo se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes de la Unidad Pedagógica y a tres psicopedagogas, la observación participante en clases de matemática y práctica del lenguaje en los primeros y segundos grado de una escuela de Morón sur, el análisis de cuadernos de clases de los alumnos de dichos cursos, y la comparación con planificaciones anuales y carpetas didácticas de las docentes. Con dichos instrumentos se buscó analizar qué estrategias utilizan los docentes de la unidad pedagógica para promover el desarrollo de las funciones ejecutivas en el ámbito escolar, así como la implementación, los obstáculos que se observan en la actividad diaria para el óptimo desarrollo de las mismas y cómo puede enriquecerse dicho proceso desde el rol psicopedagógico.

Los resultados obtenidos nos permiten conocer que las funciones ejecutivas y su desarrollo se reflejan en el quehacer áulico cotidiano, pero la falta de conocimiento de los docentes sobre el tema, genera que no se pueda aprovechar el potencial de cada propuesta al momento de planificar y ejecutar las acciones diarias. También se observa como obstáculo el lábil poder de concentración de los niños en la actualidad, y el poco compromiso de las familias en el presente ciclo lectivo.

Palabras claves: Funciones ejecutivas. Enseñanza áulica. Unidad pedagógica. Nivel primario. Pospandemia.

Agradecimientos:

En primera instancia quiero agradecer a mis tres hijos por sacrificar tiempo para poder acompañarme en este nuevo desafío, y a mi compañero de vida, quien siempre está para acompañarme con un mate o tereré cada vez que el tiempo hacía que mis jornadas de estudio sean eternas.

También quiero dedicarle mi trabajo a mi mamá, a mi papá y a mi hermana. Confío que desde el cielo están junto a mí, dándome fuerzas, y alegrándose por cumplir el sueño que inicié junto a ellos.

A mi hermano y cuñada que con sus mensajes incentivaban a no aflojar cada vez que sentía que no podía, que me ayudan a vencer mis miedos e inseguridades con amor y algún reto.

A mis profesores y compañeros de trabajo por acompañarme y creer en mí. Les agradezco cada palabra, sugerencia y la buena predisposición para entrevistarlos, observarlos y buscar información en lo que nos rodeaba.

A mi amiga Celeste, por convencerme hace años de salir de la zona de confort y volver al rol que más me gusta, el de estudiante.

A mis amigos por insistir para que no baje los brazos más allá de los obstáculos que se presentaron este año. Gracias a todos los que me acompañaron en este camino, que por momentos creí no poder seguir, y sin embargo, acá estoy.

1.- Introducción: 6

2.- Estado de arte 9

3 “La Unidad Pedagógica en la escuela” 12

3.1 Concepto y finalidad de la Unidad Pedagógica en la escuela Primaria. 12

3.1.1 La organización institucional de la U.P. 13

3.1.2 Propósitos de la UP. 14

3.1.3 Objetivos de la UP. 15

3.1.4 El modelo inclusivo en las aulas. 16

4 “Las funciones ejecutivas en la edad escolar” 17

4.1Desarrollo en el concepto de las Funciones Ejecutivas. 17

4.2 Localización de las FFEE en el cerebro. 18

4.3 Definición de las FFEE. 18

4.4 Características comunes de los procesos ejecutivos 19

4.4.1 Las Funciones Ejecutivas como procesos de control. 19

4.4.2 Las Funciones Ejecutivas como procesos que intervienen en situaciones nuevas. 20

4.4.3 Las Funciones Ejecutivas como procesos que actúan sobre otros procesos. 21

4.4.4 Las Funciones Ejecutivas como procesos que contribuyen al comportamiento adaptativo 21

4.5 Principales FFEE 21

4.5.1 Control de atención, Inhibición. 22

4.5.2 Memoria de trabajo. 22

4.5.3 Flexibilidad cognitiva. 22

4.4.5 Organización y planificación. 23

5.- Encuadre Metodológico: 23

6.- Análisis e interpretación de datos: 24

6.1: Las funciones ejecutivas en las aulas de la Unidad Pedagógica. 25

6.2 Los obstáculos que se presentan en la implementación. 29

6.3 Las propuestas superadoras para optimizar su desarrollo desde una mirada integral. 33

7. Conclusiones 37

8.Referencias bibliográficas. 37

9. Anexos. 39

9.1 Entrevista a la docente del grado: (guía) 39

9.2 Guía de entrevista para Licenciadas en Psicopedagogía. 40

9.3: Matriz de datos 41

1.- Introducción:

El presente trabajo busca investigar sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en la unidad pedagógica del nivel primario en la pospandemia.

Como objetivo general se pretende conocer y analizar qué estrategias utilizan los docentes de la unidad pedagógica para promover el desarrollo de las funciones ejecutivas en el aula. También describirá cómo se implementan, qué obstáculos se observan y cómo puede enriquecerse el proceso desde el rol psicopedagógico en una escuela de gestión privada de Morón Sur, en el ciclo lectivo 2023.

Para llevar a cabo la investigación, se determina como objetivos identificar los obstáculos presentados al promover el desarrollo de las funciones ejecutivas, detallar las estrategias y las metodologías implementadas por docentes de la unidad pedagógica e indagar cómo puede enriquecerse desde el rol psicopedagógico el desarrollo de las funciones ejecutivas en dichas clases.

Korzeniowski (2018) , manifiesta que el rendimiento escolar es un fenómeno complejo, dinámico y condicionado por numerosos factores personales y sociocontextuales. Uno de los factores predictores más estudiados ha sido el desempeño cognitivo del niño. La autora determina que durante la etapa escolar, los niños realizan importantes avances en las FE y en las habilidades escolares de manera simultánea, sugiriendo la superposición de procesos de desarrollo. Según Ison (2015):

> Las funciones de control cognitivo influyen en los procesos de aprendizaje que exige la escuela, al intervenir en la selección de información relevante, el sostenimiento de la atención, a través de orquestar las habilidades de organización, planificación y monitoreo para el logro de metas y regular la flexibilidad para corregir errores o generar respuestas nuevas en función de las demandas del contexto (p.27)

Según la Resolución CFE Nº 174/12, en el marco del fortalecimiento de las políticas de enseñanza, es necesario considerar como unidad pedagógica a los dos primeros años de la escuela primaria. Por lo tanto, se reformularán los regímenes de promoción a los efectos que rijan a partir del segundo año/grado, tomando primero y segundo año como una unidad pedagógica, que consta de seis trimestres en total, promocionando recién al finalizar el

segundo año del nivel primario. Esta normativa se basa en la necesidad de afianzar la calidad educativa tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, fortaleciendo así la alfabetización inicial a nivel nacional.

Los alumnos que hoy cursan segundo grado, realizaron de manera semipresencial la 3ra sección, comenzando primer grado con presencialidad plena por primera vez. Los alumnos que cursan hoy primer grado comenzaron en 2da sección con semipresencialidad, realizando en la 3ra sección su presencialidad plena.

El accionar de nuestra vida está marcado por acciones que dependen de las funciones ejecutivas. Son sumamente importantes ya que están involucradas en el aprendizaje, en la vida social, entre otras. En este contexto, uno de los desafíos que enfrenta hoy la educación es el desarrollo de las funciones ejecutivas en la escuela.

Pardós (2018) define a las funciones ejecutivas como:

> La capacidad para ejercitar el autocontrol de la conducta o atención, mantener y manejar la información mentalmente, resolver problemas y adaptarse de manera flexible a cambios o situaciones inesperadas. Su importancia en el desarrollo infantil se ha ido haciendo cada vez más patente, ya que son aspectos cruciales para las actividades de la vida diaria, tanto en el ámbito académico como social.

Es decir, que dichas funciones se observan en el aula desde la interacción social, por ejemplo, al no responder a una agresión verbal durante una clase, y desde un aspecto académico al lograr realizar una actividad a pesar de haber elementos distractivos como el sonido de un recreo fuera del aula, logrando focalizar la atención, ajustando la concentración y acción armando un plan de ejecución para resolver dichas propuestas.

Bombín (2014) ampliando dicho concepto manifiesta:

> Cognitivamente, las funciones ejecutivas integran un conjunto de operaciones o funciones cognitivas complejas o de ‘alto nivel’, como la capacidad de planificación, abstracción, pensamiento lógico inductivo y deductivo, capacidad de análisis, toma de decisiones, cognición social y subprocesos asociados (p.77)

Según Vanotti (2018) las funciones ejecutivas consisten en primer lugar con dirigir la atención hacia una información específica inhibiendo los estímulos no relevantes, reconociendo las jerarquías y el significado de los estímulos que percibimos También formular una intención, un objetivo, reconociendo y seleccionando las metas que nos planteamos, diseñando un plan de consecución analizando las actividades necesarias, reconocimiento de necesidades y el poder elegir las estrategias para ejecutarlo, valorando el progreso, modificando lo necesario para lograrlo. Finalizan estas funciones con el reconocimiento del logro, adaptando la conducta a los cambios en el ambiente, luchando contra distracciones involuntarias, es decir, inhibiendo información no relevante.

Por ello, este trabajo se basa en los interrogantes: ¿Qué estrategias utilizan los docentes de la unidad pedagógica para promover el desarrollo de las funciones ejecutivas en el aula? ¿Cómo se implementan, qué obstáculos se observan y cómo puede enriquecerse el proceso desde el rol psicopedagógico en una escuela de gestión privada de Morón Sur, en el ciclo lectivo 2023?

Teniendo en cuenta el valor del desarrollo de las funciones ejecutivas en la vida cotidiana, y la necesidad de generar espacios de construcción de las mismas en la edad escolar, basándonos en la unidad pedagógica como área a observar, consideramos elemental determinar qué estrategias se implementan y qué obstáculos se presentan en el aula, dentro del marco del proceso enseñanza aprendizaje en el presente ciclo lectivo, para generar propuestas de acción que acompañen a las docentes en su tarea diaria.

2.- Estado de arte

A partir de la búsqueda de los antecedentes de estudios realizados en base al desarrollo de las funciones ejecutivas en el contexto escolar a entre los seis y ocho años, no se encontró bibliografía exacta sobre el tema. Se orienta la búsqueda a estudios realizados en los últimos quince años, en países de habla hispana, en relación a las funciones ejecutivas en ese grupo etario, encontrando información relevante para este trabajo.

En el artículo realizado por David Gonzalez Muñoz (2013) en España sobre funciones ejecutivas y educación busca relacionar a las funciones ejecutivas como el nexo que une a la cognición y la emoción. El estudio que se realizó es cualitativo, descriptivo de corte transversal. Establece los nexos de la neurociencia y la educación, describiendo el nuevo paradigma de educación, centrado en el alumno y el aprendizaje. Este aprendizaje es autorregulado, donde se destaca la autonomía, el autocontrol y la autodirección en el proceso de aprendizaje del alumno. También manifiesta cómo actúan en la comprensión lectora los procesos ejecutivos como la planificación, la flexibilidad y la organización necesarias para su desarrollo. Su trabajo concluye con el acercamiento entre la neurociencia y la educación.

Yoldi, A, en su trabajo publicado en el 2015, titulado "Las funciones ejecutivas: Hacia prácticas educativas que potencian su desarrollo", realiza un relevamiento de los aspectos científicos de las funciones ejecutivas y reflexiona sobre cómo se abordan las prácticas cotidianas en el ámbito escolar. La investigación es cualitativa, descriptiva de corte transversal. Plantea la importancia del desarrollo de las funciones ejecutivas para el desarrollo académico, ya que las habilidades necesarias para el aprendizaje, como la comprensión, la experimentación, la resolución de problemas y la argumentación se apoyan en el funcionamiento adecuado de las funciones ejecutivas. Constata en su estudio, que la atención sostenida y selectiva, que incluye la inhibición de estímulos y la flexibilidad cognitiva consta desde los 5 años, consolidándose a los 6 y llegando al punto mayor a los 12 años.

Concluye que puede incluirse en el ámbito académico sistemático a través de actividades de autorreflexión y meta cognitivas a partir de prácticas guiadas. Sugiere combinar actividades grupales e individuales, conectando los nuevos conocimientos con los anteriores. Considera posible el desarrollo de las funciones ejecutivas en la escuela desde la

enseñanza basada en proyectos, resolución de problemas e investigación, fomentando el pensamiento crítico y su aprendizaje activo. Para ellos, concluye la necesidad de incorporar la generación de contenidos desde la formación docente y el conformar equipos interdisciplinarios para el desarrollo de una educación integral.

Fonseca Estupiñan, G. P., Rodríguez Barreto, L. C., & Parra Pulido, J. H. (2016) realizan un estudio para determinar la relación entre el rendimiento académico de materias en un colegio privado de Colombia. El estudio que se realizó es no experimental cuantitativo, descriptivo y correlacional de corte transversal, ya que no existe una manipulación de variables, sino la observación y el análisis de la población estudiada. Basan su estudio en el supuesto del papel predominante de la memoria en el proceso de aprendizaje, que al aumentar la exigencia académica, se apoya en los componentes de las funciones ejecutivas. Analizan si es posible influir en el mejoramiento del paradigma de refuerzos e intervención para fortalecer las capacidades cognitivas con el rendimiento normal.

Identifican que a los seis años se encuentran relaciones fuertes en la atención selectiva, sostenida y memoria de trabajo, logrando progresivamente sostener la atención por lapsos más largos en juegos o tareas. La fluidez verbal también se desarrolla a los 6 años, ayudando con el razonamiento lógico, comprensión de textos. A partir de los 7 años muestran mayor control inhibitorio que acompaña a la complejización de las tareas. En esos estudios se evidencia que la planificación, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo y el control inhibitorio son necesarios para las actividades narrativas asociadas a las áreas de las ciencias y de las prácticas del lenguaje.

Concluyen su estudio, basándose en las teorías explicativas del neurodesarrollo que, a mayor edad, se va madurando las capacidades relacionadas con las funciones ejecutivas que llevan a las resoluciones de problemas.

Arán Filippetti, V. (2011) busca que la relación entre la edad y el contexto socioeconómico en el desarrollo de las funciones ejecutivas sea óptima. El estudio se realizó en la provincia de Santa Fe y participaron niños de 7 a 12 años, de distintos estados socioeconómicos. El estudio indica que la variante significativa es el nivel de instrucción de la madre y los condicionantes de alojamiento, predican significativamente al funcionamiento

ejecutivo. El aumento de las capacidades cognitivas en función a la edad parece estar ligada a los cambios estructurales y funcionales del cerebro. Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo es una de las variables que influyen en el proceso de maduración cerebral y el desempeño de tareas ejecutivas, relacionado con la falta de educación y de estimulación ambiental. Considera el estudio que la relación naturaleza- crianza son importantes en la formación de la función cerebral. Se realizó sobre una población de 254 participantes, de una escuela de Santa Fé, en un contexto marginal urbano, a quienes se le aplicaron una batería de pruebas que valoraban las dimensiones de las funciones ejecutivas.

Londoño-Ocampo, L. P., Becerra-García, J. A., Arias-Castro, C. C., & Martínez-Bustos, P. S. (2019) basan su investigación de las funciones ejecutivas en niños de 7 a 14 años de bajo rendimiento académico en escuelas de Colombia de rango socioeconómico medio. es un estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo de corte transversal correlacional. Se evaluó a través de test, informes docentes y diversas actividades. Sus conclusiones determinan una estadística significativa en relación al auto monitoreo, diagrama de planes, autocorrección y resolución de problemas, componentes de las funciones ejecutivas con bajo rendimiento académico. A mayor edad, se acentúan estas dificultades cognitivas. También se identificó que la resolución de problemas de manera más eficiente está ligada a la mayor capacidad en desarrollar planes. En contextos estimulantes, mejora la fluidez, la planificación y la iniciativa para el aprendizaje. También se observan mejor control inhibitorio y monitoreo de acción. No encuentran diferencias en los resultados según el sexo del participante, en cuanto a las alteraciones específicas del aprendizaje y el bajo rendimiento escolar. Concluye haciendo hincapié en que el rendimiento académico y los objetivos académicos serán mejorados con la rehabilitación de las funciones ejecutivas.

Tras el análisis de los antecedentes se llegó a la conclusión de la correlatividad de la neurociencia y el desarrollo de las funciones ejecutivas, y cómo se abordan en la práctica escolar generando propuestas adecuadas al ámbito escolar. Se sostiene a lo largo de los estudios la relación estrecha entre el desarrollo de las funciones ejecutivas y el rendimiento académico. También se observa la relación socioeconómica como factor que repercute en el desarrollo de las funciones. No hay ningún estudio que abarque la Unidad Pedagógica en relación al desarrollo de las funciones ejecutivas en el aula, analizando los obstáculos que se

presentan y cómo se buscan estrategias para su mejor funcionamiento. Considero que desarrollar este trabajo otorgará un aporte innovador teniendo en cuenta la importancia de estos factores para mejorar la calidad educativa.

3 “La Unidad Pedagógica en la escuela”

3.1 Concepto y finalidad de la Unidad Pedagógica en la escuela Primaria.

El sistema educativo argentino se caracteriza por continuas transformaciones que nos da la oportunidad de innovar y repensar las prácticas pedagógicas que nos acerquen a una educación de calidad, donde los aprendizajes de las aulas se construyen sobre bases sólidas. El diseño curricular de la provincia de Buenos Aires (2018) manifiesta:

> Vivimos en un mundo globalizado y diverso que nos enfrenta al reto de encontrar soluciones para las desigualdades que aún subsisten. En este escenario, debemos formar ciudadanos creativos, participativos, que valoren la diversidad y que se animen a ser transformadores de la realidad. (p. 6)

El 13 de junio del 2012, dentro del marco del artículo 16 de la Ley de Educación Nacional 26.206 y de la Resolución CFE N°154/11, se envía a las escuelas la Resolución CFE N°174/12, proponiendo cambios en el sistema educativo para asegurar el derecho a la igualdad e inclusión educativa, generando estrategias para asegurar el fortalecimiento de las trayectorias de los niños y niñas sin que sea la situación socioeconómica un condicionante. Bajo el título “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación” la pauta 22 de la Resolución CFE N°174/12 (2012) determina:

> En el marco del fortalecimiento de las políticas de enseñanza, en especial la alfabetización inicial, el cumplimiento de los contenidos curriculares, la revisión de los modos de evaluación a lo largo del primer grado y ciclo, y las decisiones políticas que el estado nacional y los estados provinciales han tomado para promover la calidad, tanto de la enseñanza como de los aprendizajes, es necesario considerar como unidad pedagógica

> a los dos primeros años de la escuela primaria. Por lo tanto, se reformularon los regímenes de promoción a los efectos que rijan a partir del segundo año/grado. Estas modificaciones normativas se podrán implementar de manera gradual a partir del año 2013, hasta alcanzar en el año 2016 a todas las escuelas de nivel primario del país. (p.5)

Puede observarse en el fragmento anterior que, los dos primeros años de la educación primaria son considerados un único módulo, constituidos por seis trimestres donde se evalúa y califica la trayectoria educativa del alumno, y recién considerando la promoción o permanencia en el segundo año, otorgándole a ese período de enseñanza un tiempo mayor para consolidar los aprendizajes determinados en los objetivos del diseño curricular vigente.

3.1.1 La organización institucional de la U.P.

La implementación de la Unidad Pedagógica de 1° y 2° año de la escuela primaria en la provincia de Buenos Aires se encuadra en Ley de Educación Nacional N° 26.206 y el Diseño Curricular de Educación Primaria de la provincia de Buenos Aires. Según el Documento de trabajo "La institucionalización de la Unidad Pedagógica de 1° y 2º año de la escuela primaria (2016)":

> La UP se presenta como un marco relevante para poner en discusión la repitencia escolar como único instrumento válido del sistema educativo para mejorar los aprendizajes que no resultaron logrados. La repitencia ha penetrado profundamente en el modo de entender y organizar las escuelas, de tal forma que su vigencia a menudo permanece sin posibilidad de cuestionamientos. Esto se sustenta en ideas acerca de la enseñanza y del aprendizaje que, lejos de ser neutrales, consagran visiones pedagógicas y didácticas que pueden ser analizadas críticamente. Discutir la repitencia permitirá actualizar problemas de enseñanza y construir un horizonte más justo para todos los niños. (DGCyE p.4)

Queda así establecido, que evitando la permanencia en el primer año de la educación primaria, se conforma la unidad pedagógica con los alumnos que tienen entre seis y ocho

años de edad, otorgando la gradualidad, coherencia, sistematización y secuencia integrada de los contenidos planificados.

3.1.2 Propósitos de la UP.

El diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires detalla propósitos de la unidad pedagógica en cada área.

En el área de Prácticas del lenguaje, eje del desarrollo del proceso de alfabetización en el primer ciclo de la Educación Primaria, se propone:

"Ofrecer condiciones didácticas que aseguren la inmersión de los niños y niñas en el mundo de la cultura escrita" (DC, 2018, p.48).

A raíz de esta, la visión que refleja el Diseño Curricular es la variedad pedagógica en relación al proceso de alfabetización en las que los alumnos construyen frente a la multiplicidad de propuestas, respetando los tiempos individuales.

"Proponer una oferta equilibrada de tareas escolares para resolver, tanto en grupos como individualmente. Posibilitar a los niños y niñas evaluar su desempeño a través de la adquisición de criterios respecto de lo que saben, lo que les falta aprender y lo que la escuela espera de ellos" (DC, 2018, p.48).

Es decir, lograr a través del ambiente alfabetizador, una propuesta académica que desarrolle en el aula, de manera personalizada la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el área de Matemática, el Diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires (2018) determina de importancia:

"Promover diferentes instancias tendentes a que los alumnos se involucren con los sentidos y aplicaciones de las operaciones básicas en diferentes contextos" (DC, 2018, p. 101).

Esto propone la búsqueda de implementar un pensamiento lógico en las actividades cotidianas, generando un espacio de reflexión concreta.

"Proponer situaciones de enseñanza en las que se estimule la producción oral y escrita de textos matemáticos" (DC, 2018, p. 101).

Así, se logra articular de manera transversal con los contextos de las diversas áreas, trabajando la expresión y la comprensión tanto oral como escrita.

Desde las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, los propósitos de la Unidad pedagógica se basan en:

"Diseñar situaciones de enseñanza en que los niños puedan realizar observaciones, descripciones y comparaciones acerca de los cambios y permanencias en las sociedades del pasado cercano, lejano y del presente" (DC, 2018, p. 184), reflexionando a través del intercambio las múltiples causas que producen un proceso.

La búsqueda de propuestas pedagógicas se basa en ampliar el razonamiento necesario para generar los hábitos de estudio, con base en la comprensión y el poder extrapolar los acontecimientos a la historia como proceso espiralado y relacionándolo entre sí.

Se busca desarrollar habilidades estimulando la formulación de interrogantes que puedan ampliar el conocimiento, a través de la búsqueda de información, generando una conducta curiosa a la mirada del mundo.

3.1.3 Objetivos de la UP.

El objetivo de la Unidad pedagógica es la educación integral dentro del proceso de alfabetización. Para ello, el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires (2018) presentando como objetivos lograr que los alumnos puedan experimentar prácticas en las aulas donde puedan investigar, observar y seleccionar apropiadamente información sobre contenidos e intereses, para luego fundamentar de manera oral y escrita, en actividades individuales y grupales. se busca desarrollar hábitos de estudio que involucren conocimientos de cada área:

“Promover situaciones de enseñanza que les permitan a los niños establecer nuevas relaciones entre los hechos cotidianos que les resultan familiares con las teorías y modelos elaborados por la ciencia para describirlos y explicarlos de forma más coherente” (DC, 2018, p. 241).

La Unidad pedagógica tiene como propósito el fomentar el desarrollo de sujetos sociales, que aprecien y respeten la diversidad cultural, adquiriendo prácticas que los construyan como ciudadanos comprometidos con su entorno.

3.1.4 El modelo inclusivo en las aulas.

Los cambios educativos planteados en la última década, se basan desde un posicionamiento de una escuela de calidad, con una educación integral, atendiendo a la educación como derecho humano.

Las aulas heterogéneas que hoy conforman nuestro sistema educativo, dejan en evidencia la necesidad de dar respuesta a las diferentes necesidades particulares de los alumnos. Estas desigualdades, pueden ser de diversos orígenes: físicas, sociales, culturales, discapacidades, creencias, económicas, entre otras. El estado como garante de derecho tiene la obligación de dar respuesta a esta emergencia, buscando propuestas de bien común, mejorando la calidad de vida, garantizando una educación inclusiva basada en el derecho a la igualdad.

Desde el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires, publicado en el año 2018 se desarrolla un modelo de educación inclusiva: (DC, 2018).

La igualdad, la equidad y la justicia social son los pilares de este modelo que busca capitalizar los aspectos individuales, reemplazando la tradicional concepción de homogeneidad.

> Para que los principios de equidad, justicia e igualdad social que sustentan la educación inclusiva se traduzcan realmente en igualdad de derechos, oportunidades y participación en la educación, la escuela inclusiva debe empezar por no establecer ningún requisito de admisión ni criterio de selección. No obstante, para garantizar la equidad educativa, es decir, para proporcionarle a cada alumno lo que necesita para

aprender, se necesita mucho más que una escuela de puertas abiertas. (DC, 2018, p.23)

Una de las cuestiones que incluye al modelo inclusivo, es la unidad pedagógica en primero y segundo año para evitar la repitencia en dichos años, fortaleciendo la equidad social. Según el Documento de trabajo "La institucionalización de la Unidad Pedagógica de 1° y 2º año de la escuela primaria "(2016), "La Unidad Pedagógica constituye una oportunidad para recuperar la heterogeneidad del aula como una fortaleza para la enseñanza y confrontar así con la concepción escolar fundante de que todos los niños aprenden lo mismo y al mismo tiempo" (DGCyE p. 6).

Esto se basa en que se considera que, para los niños, el permanecer en primer grado, recursar su primer año, genera una desigualdad inicial de oportunidades en el sistema educativo, asociado a la frustración, y siendo esta situación el punto inicial de sobreedad, posibilidad de deserción escolar, y otras situaciones de desigualdad escolar.

Una educación inclusiva, busca generar un espacio académico donde cada alumno potencia sus habilidades, revaluando las decisiones pedagógicas que se tomen, fortaleciendo las trayectorias educativas. El Documento de trabajo "La institucionalización de la Unidad Pedagógica de 1° y 2º año de la escuela primaria "(2016) reflexiona sobre la necesidad de autoevaluar el rol de los actores institucionales, generando un espacio individualizado de aprendizaje, respetando los tiempos de logros de cada niño, generando en cada individuo el deseo de aprender, la autoestima necesaria para fortalecer la confianza en sí mismo.

4 "Las funciones ejecutivas en la edad escolar"

4.1Desarrollo en el concepto de las Funciones Ejecutivas.

El primer autor que caracterizó a las funciones ejecutivas fue Luria en 1973 en su teoría de la organización cortical. Manifestó que tenemos intenciones al momento de actuar, creando intenciones, planificando y organizando el paso a paso. El accionar no era meramente pasivo al recibir información del ambiente a través de los sentidos, sino que

somos capaces de regular nuestro comportamiento y corregir errores, ajustándose a las demandas externas. Lezak las denominó “capacidades mentales esenciales para llevar a cabo una conducta eficaz, creativa y aceptada socialmente”.

4.2 Localización de las FFEE en el cerebro.

Las funciones ejecutivas se encuentran relacionadas con el lóbulo frontal del cerebro, un área que ocupa un tercio de la corteza cerebral en el ser humano. El lóbulo frontal no actúa como unidad funcional, sino que se divide en distintas regiones.

Goldberg en su libro “el cerebro ejecutivo” explica que el cerebro a través del lóbulo prefrontal funciona como el director de una orquesta, que integra el resto de las áreas corticales para activar las zonas que sean apropiadas para el contexto del momento. Es el lóbulo frontal el que coordina el trabajo de las otras estructuras cerebrales.

Las conexiones con otras áreas corticales y subcorticales están relacionadas con el funcionamiento del lóbulo frontal lo que acompaña el proceso de coordinar e integrar el trabajo de las otras estructuras cerebrales.

4.3 Definición de las FFEE.

Las funciones ejecutivas se reflejan en las distintas acciones de la vida diaria. La manera de responder a una situación problemática, el no reaccionar a una agresión, la toma de decisiones para generar cambios de acciones que generan malestar en mi actividad cotidiana, el regular la atención a lo largo de una clase son algunos ejemplos de situaciones donde intervienen los procesos cognitivos.

Según Introzzi (2021), las múltiples investigaciones de distintas disciplinas permitieron recolectar evidencia empírica de distintas disciplinas que permiten “mostrar que las FFEE presentan un fuerte impacto sobre la calidad de vida, pues están involucradas en el aprendizaje, la salud mental y física, la vida social y el rendimiento académico laboral” (p. 23)

> “La mayoría de nosotros, podemos ejercer la capacidad de guiar nuestro comportamiento por representación interna de una forma tan fluida que lo damos por

hecho. a pesar de que continuamente estamos expuestos a numerosos estímulos y a asociaciones internas inconexas, seguimos de todas formas el curso mental con facilidad, hasta que concluimos la tarea de forma acertada" (Goldberg, 2002)

Las Funciones Ejecutivas son el conjunto de procesos cognitivos que actúan controlando o modulando las emociones, comportamientos hacia logro de metas u objetivos que resultan valiosos para el individuo. (Gioia, 2001). Tang, actualmente considera que su control influye también a las emociones como una de sus funciones más relevantes (2013).

4.4 Características comunes de los procesos ejecutivos

Todos los procesos ejecutivos presentan rasgos identificatorios que los diferencia de los otros. Podemos en la actualidad desarrollar cuatro características: el proceso de control, procesos que intervienen en situaciones nuevas y complejas, procesos que actúan sobre otros procesos y por último, procesos que contribuyen al comportamiento adaptativo.

4.4.1 Las Funciones Ejecutivas como procesos de control.

Los procesos de control se basan en la capacidad de los niños en poder inhibir o controlar una reacción automática, generada por una situación. Tienen tendencia prepotente, impulsiva. Baumeister y Heatheron 1996) se refieren a esta simple función como "La puesta en marcha de un proceso interno capaz de anular o impedir la ejecución de otro" (p.2).

Esta autorregulación, es el poder activar internamente otro tipo de respuestas, desde lo aprendido, la experiencia y la motivación, transformados en hábitos y competencias, que se regulan intrínsecamente, teniendo en cuenta un objetivo, anulando los impulsos. Este control lo permiten las funciones ejecutivas, visualizando un objetivo futuro y ajustando los comportamientos a ese fin.

El comportamiento de la persona se basa en la dualidad de un sistema, donde lo impulsivo y lo reflexivo son parte de la misma situación. Hofmann plantea que los impulsos son específicos, automáticos, y que su satisfacción es espacial o temporalmente próxima. (2009).

A su vez, aparece el sistema reflexivo, que controla ese impulso, teniendo como pilares las reglas, valores, objetivos y aprendizajes personales. Ese sistema es el que favorece la activación de un conjunto de operaciones complejas y de alto orden como la inhibición o supresión de respuestas prepotentes (Strack y Deutsch, 2004).

Por lo tanto, podemos relacionar el funcionamiento de las funciones ejecutivas con el conflicto. Frente a cada conflicto o situación problemática se presenta un impulso y una meta. Por ello, la autorregulación es imprescindible para dirigir nuestras acciones hacia el objetivo propuesto. Varios autores aportan que las funciones ejecutivas constituyen una de las principales herramientas de la autorregulación. (Bauer y Baumeiter 2011; Diamonds 2013, Hofman 2012).

La autorregulación y el proceso ejecutivo son fundamentales en el funcionamiento de la vida en sociedad, aunque vale aclarar que tiene un costo para el individuo, ya que no siempre los objetivos propuestos, y las respuestas que elige tener están ligadas a lo deseado realmente. El deber ser y hacer se relaciona directamente con este proceso de control de impulsos.

4.4.2 Las Funciones Ejecutivas como procesos que intervienen en situaciones nuevas.

Los modelos vinculados a la neurociencia y la psicología cognitiva colocan el foco en las funciones ejecutivas sobre situaciones nuevas o complejas. (Nigg, 2007, Norman y Shallice 1986). Zelazo (2002) plantea que estas rutinas o hábitos bien establecidos, generan la activación de una serie de procesos psicológicos que integran fases de resolución de problemas, como la representación, la planificación, la ejecución y la evaluación. Ejecutar las acciones para resolver una nueva situación, está relacionado directamente con el control ejecutivo. En el accionar frente a lo nuevo, debemos ser capaces de controlar nuestros pensamientos, acciones y emociones que interfieren con el objetivo principal.

Cuando esta situación nueva, se apropia, se aprende, lo que varía es la velocidad de procesamiento, y de resolución del proceso ejecutivo, disminuyendo la cantidad de errores. Eso se puede observar en la dinámica propia de una institución escolar.

4.4.3 Las Funciones Ejecutivas como procesos que actúan sobre otros procesos.

La comprensión de textos, la resolución de problemas matemáticos, el sostener la atención, son algunos aspectos que la Neurociencia relaciona con el correcto desarrollo de las Funciones Ejecutivas. El control ejecutivo se encuentra estrechamente ligado a la atención voluntaria o dirigida a un propósito definido. Para Baumeinster (1996), implica que una respuesta dominante sea sustituida de manera deliberada por otra subdominante. Este control genera la posibilidad de reemplazar una respuesta dominante, por una nueva.

Diamond, (2013) manifestó que "Gracias al control ejecutivo somos capaces de frenar o suprimir aquellas respuestas que no resultan apropiadas en un contexto dado, lo que contribuye significativa al comportamiento adaptativo". (p.64)

Cuanto mejor funcionen nuestros procesos, más reflexivas y razonadas serán nuestras respuestas y acciones, pues al controlar nuestros impulsos inmediatos estamos en condiciones de pensar y analizar nuestras opciones antes de actuar (Barkley, 2011). El controlar los impulsos, ayudará al niño a observar varias opciones antes de actuar impulsivamente y ayudará a la convivencia y aprendizaje áulico.

4.4.4 Las Funciones Ejecutivas como procesos que contribuyen al comportamiento adaptativo

Rothbaum (1982) plantea que nuestro comportamiento adaptado a las normas sociales y la posibilidad de concretar nuestras planificaciones, basado en metas o proyectos depende de nuestra capacidad de autocontrol. Es necesario creer que podemos lograr la meta, y poder ajustar nuestras acciones a los objetivos propuestos. El funcionamiento eficiente de las funciones ejecutivas ayuda en el proceso.

4.5 Principales FFEE

Existen varios modelos teóricos que abordan el tema. Desde la perspectiva de Diamond (2013) se diferencian funciones ejecutivas de primer y segundo orden. Las primarias están compuestas por la inhibición, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. En las de segundo orden encontramos la organización y la planificación.

4.5.1 Control de atención, Inhibición.

La inhibición es la clave para el control de atención. Participa en múltiples situaciones y diferentes formas: resiste las interferencias presentadas por los estímulos llamados distractores del afuera, y contiene las respuestas que se imponen impulsivamente, que imposibilitan el éxito del desarrollo de la tarea que lleva a nuestra meta. La función de la inhibición es crear una barrera de contención contra la interferencia de pensamientos, emociones y comportamientos que resultan incompatibles con nuestra meta y proyectos personales.

4.5.2 Memoria de trabajo.

Es uno de los principales componentes del proceso ejecutivo. Baddeley se refiere a ella como la habilidad de las personas para mantener y procesar de manera simultánea información relevante para el logro de nuestros objetivos (2012). Actualmente se sabe que hay dos modelos que trabajan cooperativamente en su desarrollo, uno vinculado con el almacenamiento de información y otro con el control ejecutivo. (Miyake, 1999).

La memoria de trabajo también interviene en la regulación o control de las emociones y comportamientos.

4.5.3 Flexibilidad cognitiva.

Esta función se refiere a la habilidad para alternar veloz y eficazmente entre diferentes acciones o pensamientos en función a las demandas específicas vinculadas a distintos contextos o situaciones. Introzzi, plantea que el mundo donde se desarrollan los niños es cambiante, por lo que se necesita contar con recursos que nos permitan enfrentar cualquier imprevisto. (2021)

El describir las funciones ejecutivas nos permitirá identificar sus principales características y comprender cómo estimularlas para obtener un comportamiento ajustado al mundo actual.

4.4.5 Organización y planificación.

Para Alexander y Stuss (2000) propone explicar las funciones ejecutivas desde el modelo de cuatro dominios. Los primeros tres coinciden con los anteriormente explicados, pero agrega un cuarto dominio denominado: “Logro de Objetivos”.

Se asocia este término con el poder desarrollar estrategias que generen iniciativa, logrando planificar acciones y lograr desarrollarlas de manera eficaz. Se basa en la habilidad de planificar, organizar y desarrollar el plan de acción para resolver un problema.

5.- Encuadre Metodológico:

Este trabajo busca describir, entender e interpretar el desarrollo de las funciones ejecutivas en el contexto áulico de niños de entre 6 a 8 años, pertenecientes a la Unidad pedagógica de una escuela de Morón Sur. El enfoque de esta investigación será cualitativo, con un alcance descriptivo, ya que busca definir y analizar el contexto y las dimensiones que se ponen en juego dentro del aula para desarrollar dichas funciones. El corte será transversal, ya que solamente se analizará el ciclo lectivo 2023.

Para la obtención de datos se realizará desde la triangulación de análisis documental (planificaciones, cuadernos), entrevistas semi estructuradas a docentes y psicopedagogas que trabajen con ese grupo etario y observaciones no participantes.

La unidad de análisis serán alumnos y docentes que reúnan los siguientes criterios de inclusión: pertenecer a la Unidad pedagógica (docente o alumno) de escuela primaria de gestión privada ubicada en Castelar Sur, partido de Morón, provincia de Buenos Aires.

La muestra se seleccionará de manera no probabilística con la técnica de conveniencia.

En el trabajo de campo se observarán clases de diversas áreas de los docentes seleccionados para las entrevistas, dentro de esos primeros y segundos grados, para determinar estrategias utilizadas, y obstáculos que se presentan en el desarrollo de las funciones ejecutivas. Para complementar dichos insumos se recolectará información y

analizarán documentos pertinentes para relacionarlos con la observación y la teoría trabajada sobre el tema.

Se prevé realizar entrevistas con docentes de la Unidad pedagógica, donde se profundizará sobre las estrategias implementadas desde la planificación y ejecución del trabajo diario, los obstáculos observados en las clases y el desarrollo de las funciones ejecutivas en el nivel al que pertenece la muestra. A su vez, se profundizará el análisis entrevistando Licenciadas en psicopedagogía que puedan fortalecer el análisis desde su perspectiva laboral, sumando al análisis ya desarrollado estrategias de intervención para optimizar los resultados en las aulas.

El subconjunto donde se realizarán las observaciones no participantes se obtendrá de la muestra de docentes entrevistados, respetando el contexto seleccionado como la escuela de gestión privada de Morón Sur. Esto nos llevará a poder comparar los datos obtenidos de las entrevistas y del análisis de los documentos observados, y visualizar las estrategias utilizadas, resultados obtenidos, los obstáculos presentados. las planificaciones anuales, las carpetas didácticas de los docentes, y los cuadernos de clase de los alumnos nos ayudará a recabar la información necesaria para la triangulación.

A partir de la recolección de datos, se efectuará un análisis inductivo de los mismos, interpretando la información, relacionándola para obtener el análisis de los factores, y de allí las conclusiones necesarias.

6.- Análisis e interpretación de datos:

Para analizar los datos obtenidos de los instrumentos seleccionados, se los clasificará tres categorías temáticas: “Las funciones ejecutivas en las aulas de la unidad pedagógica”, “Los obstáculos que se presentan en la implementación”, “Las propuestas superadoras para optimizar su desarrollo desde una mirada integral”.

6.1: Las funciones ejecutivas en las aulas de la Unidad Pedagógica.

Las funciones ejecutivas son las que determinan nuestro accionar en la vida cotidiana. Requieren un espacio para desarrollarse en todos los niveles educativos. En los dos primeros

años de la Educación Primaria, podemos a través de distintas propuestas comenzar a generar espacios para fomentarlas.

Fonseca Estupiñan (2016), plantea en su estudio que es al inicio de la etapa escolar que se evidencia el rol de la memoria en la enseñanza y el aprendizaje. Cuanto más difícil es el contenido ofrecido, más el niño se basará en los componentes de las funciones ejecutivas para poder aprender. La relación entre la atención selectiva, la sostenida y la memoria de trabajo es la que define que el alumno pueda o no, ampliar el tiempo de atención en una actividad o juego. También el autor evidencia en su estudio que las funciones ejecutivas y sus procesos son necesarios para las actividades narrativas asociadas a las ciencias o a las prácticas del lenguaje.

Las psicopedagogas entrevistadas consideran que al desarrollo de las funciones ejecutivas se trabaja en actividades cotidianas en las aulas. *"Se aborda sobre la organización de ideas, identificación de aspectos a mejorar de manera visual la organización, se trabaja la velocidad de procesamiento, tolerancia a la frustración, control atencional, sostenimiento atencional y flexibilidad cognitiva.". "Todo lo que tenga que ver con la memoria, la atención, o sea, es algo que siempre ejercitas".* También detectan que se trabajan en el aula, pero que las docentes al no estar capacitadas sobre el tema no saben que las dan, ni cómo potenciar su desarrollo. *"Hay muchas actividades que se hacen, pero la docente no sabe".*

Podemos observar también, que las actividades que proponen las docentes para trabajar en el aula de la unidad pedagógica son variadas. Analizando sus planificaciones y comparándolas con los cuadernos de los alumnos, inferimos que hay actividades que pueden acompañar al desarrollo de las funciones ejecutivas, pero siempre que se acompañe de manera adecuada en su resolución. Algunas situaciones concretas pudimos observar en lo planificado y ejecutado en las aulas. Por ejemplo, son los procesos desde la memoria de trabajo los que se ponen en acción cuando se propone buscar variedad de resoluciones a situaciones problemáticas. También frente al desafío de resolver una actividad se genera una planificación que junto a la organización anticipatoria de la información y de los conocimientos previos acompañan el proceso de resolución. Se utilizan en las aulas estímulos como juegos y cuentos, para fomentar el proceso de construcción dale conocimiento.

"Ordenar secuencias, juegos de memoria, cuentos para fomentar la concentración y la memoria de trabajo.". "Estamos con la familia del 40. y hacemos que las familias estén con un color distinto para focalizar la memoria". "cálculo mental".

Con el fin de obtener una mayor cantidad de información se analiza material escolar de esos cursos se observó en los cuadernos los siguientes aspectos: si las tareas están incompletas, si la copia de las propuestas de la docente se refleja en las consignas, cómo organiza cada alumno la resolución de las actividades y qué estrategias pone en juego.

En los cuadernos de los alumnos se observaron actividades de razonamiento matemático, donde cada alumno busca su propia metodología de resolución. También deben comprender la consigna y elegir qué datos tomar de la misma para resolver. Se identificaron juegos de cartas en relación a los mismos objetivos, donde potencian la flexibilidad cognitiva al buscar propuestas con los recursos que tienen a su disposición. Además, había juegos con copias de muchos estímulos, para identificar propuestas pedagógicas se repetían a lo largo del año en los cuadernos de ambos años (palabras con, contar las frutas, encontrar ciertos elementos, etcétera). Allí se trabajaron los procesos ejecutivos de control, que son los que le permiten al alumno controlar o inhibir una reacción automática, dando espacio al aprendizaje.

Una actividad que se observó en los cuadernos, pero no plantearon las docentes es el encontrar diferencias. El control atencional y la inhibición de estímulos se desarrollan con esas actividades. Estas actividades, junto al orden de secuencias, comparación entre cuentos tradicionales, el seguimiento de personajes prototípicos, y la renarración se manifestaban en las actividades diarias.

En el área de matemática, las docentes manifiestan el uso de recursos pedagógicos como adivinanzas de números, rompecabezas*" Me sirvieron los rompecabezas porque ellos se anticiparon y decían que no iban a poder hacerlo, y poco a poco se fue complejizando, colocándolo frecuentemente en mis planificaciones"* cartas, memo test, juegos varios *"jugamos con juegos matemáticos, manipulando elementos, y teniendo en cuenta la estrategia del otro".* Allí es donde encuentran elementos como propuestas donde se pueden desarrollar la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la inhibición de estímulos.

Basándonos en las funciones ejecutivas como procesos que intervienen en situaciones nuevas, podemos detectar que el control ejecutivo se pone en marcha. En el accionar frente a los nuevos, deben ser capaces de controlar nuestros pensamientos, acciones, emociones que interfieren con el objetivo principal.

En el área de Práctica del Lenguaje, lo relacionan con la construcción significativa del alumno lector, desde las propuestas de lectura y escritura con soportes como silabario mural, donde pueden ir a construir la sílaba para escribir, secuencias, donde deben identificar un orden coherente, imágenes que acompañen la comprensión lectora desde lo real. *"Poder escuchar, narrar, reflexionar, anticiparse, el juego de las emociones". "generalmente hacemos la lectura por parte de la docente, y la lectura por parte de los alumnos, y a veces lectura silenciosa".* Estas metodologías afianzan la inhibición de estímulos, y la atención focalizada.

Las clases observadas coinciden con el estilo de actividad, pero también se observa que no se tiene en cuenta el desarrollo de las funciones ejecutivas, sino el aprendizaje del contenido (sumas sucesivas, concepto de multiplicación).

Se puede observar en el desarrollo de la clase, las posibilidades de transformar la actividad en una oportunidad de desarrollo de las funciones ejecutivas. El tema a tratar era el concepto de multiplicación, pasando por las sumas sucesivas. El material de apoyo era la tabla pitagórica y tenían ejercicios donde se ponían en juego diversas competencias. Se trabajaba la memoria de trabajo, desde el cálculo mental, para resolver o sustituir esa suma por la multiplicación. el control inhibitorio se plantea en la clase por el sonido que hay en el patio recreo de secundaria) y los otros alumnos interviniendo en sus propias resoluciones, o al buscar en la tabla el número que necesitaban. La flexibilidad cognitiva está reflejada en la elección particular de cada niño de cómo resolver (mentalmente, con los dedos, con cuentas auxiliares, con la tabla). La organización o plan de acción que llevó a cada alumno a resolver, puso de manera individual en juego las funciones ejecutivas en el aula.

Las tres psicopedagogas coinciden que es importante planificar dentro del aula actividades que respeten los tiempos individuales de los alumnos, pero que la falta de capacitación del docente dificulta su correcto desarrollo. En las actividades cotidianas

encontramos algunos elementos que se fortalecen con la práctica, pero las tres coinciden con que con la organización y planificación necesaria podrían profundizar las actividades propuestas. Se asocian los resultados a la motivación dada.

Los profesionales nos indican también, que el control atencional, trabajadas en este proceso, necesitan de la inhibición de estímulos y la flexibilidad cognitiva, por ello proponen también imitar modelos de dibujos como la Figura de Rey, o con láminas con muchos estímulos y que puedan de ahí focalizar lo que buscan según la consigna. De allí se desprenden variantes según el propósito, desde la alfabetización y el dictado de elementos que comiencen con cierta letra, la lectura de pistas, armado de listados, o simplemente buscar objetos determinados para focalizar en el control atencional en relación a la inhibición de estímulos. *"El material concreto aparece como organizador transversal, desde almanaques, relojes, apoyos visuales y tarjetas de imágenes". "Las fortalezas observadas al trabajar las funciones ejecutivas en el aula son la memoria de trabajo, la planificación, la autoestima, la comprensión lectora y la atención dividida".*

Para resumir este apartado, las características del desarrollo de las funciones ejecutivas en el aula son:

- Ejecutar las acciones para resolver una nueva situación, está relacionado directamente con el control ejecutivo.
- En nuestras aulas, las funciones ejecutivas se trabajan sin saber que se hace en realidad.
- Se fomentan con actividades cotidianas la memoria de trabajo, la planificación, la inhibición de estímulos y la flexibilidad cognitiva en las distintas áreas.
- Desde matemática se observa su desarrollo a través de rompecabezas, situaciones problemáticas, adivinanzas numéricas, entre otras. Desde prácticas del lenguaje, se estimula con ejercicios de lectura de diversos textos y la narración con secuencias, comprensión lectora y desarrollo de la lectoescritura.
- El juego ocupa un espacio importante como propuesta: memotest, juegos de cartas, lúdicos. fomentan el desarrollo de las funciones ejecutivas y ponen en acción los conocimientos previos. La motivación es esencial para involucrar a los alumnos en el aprendizaje. Se considera importante generar un clima de trabajo colaborativo, de

hábitos de escucha y respeto, donde puedan todos participar activamente. En el accionar frente a lo nuevo, debemos ser capaces de controlar nuestros pensamientos, acciones y emociones que interfieren con el objetivo principal.

6.2 Los obstáculos que se presentan en la implementación.

Los mayores obstáculos que plantean las psicopedagogas es la diversidad que se encuentran conviviendo en el aula. La concentración, el manejo de la atención, la escucha, la tolerancia a la frustración, son algunos aspectos que nombran al momento de describir la realidad de las aulas hoy. El desafío se encuentra en encontrar la manera de poder desarrollar a las funciones ejecutivas respetando el tiempo de cada niño. Las aulas heterogéneas que hoy conforman nuestro sistema educativo, dejan en evidencia la necesidad de dar respuesta a las diferentes necesidades particulares de los alumnos.

Diamond (2013) expresa que "Gracias al control ejecutivo somos capaces de suprimir aquellas respuestas que no resultan apropiadas en un contexto dado, lo que contribuye significativamente al comportamiento adaptativo "(p.64). Consideran las profesionales, que los elementos que pueden llegar a obstaculizar el desarrollo de las funciones ejecutivas pensando en un ambiente áulico, es el clima que se genere allí. Estará en relación con la organización del tiempo del aprendizaje ya que no todos los estudiantes poseen los mismos tiempos de internalizar los saberes. Las características individuales, basados en la inclusión escolar y la neurodiversidad genera un ámbito único de intercambio.

Las docentes, al tener trayectoria de años en la unidad pedagógica, identifican cambios en los alumnos. *"Se distraen fácilmente"" No logran hacer las actividades en tiempo y forma"*. Los mismos protagonizan situaciones de enojo, se manifiestan a través de crisis y berrinches, donde ponen en peligro su integridad y la de los demás. Otra manera de expresar sus emociones es con actitudes como desgano y poca motivación por aprender y relacionarse con los demás. Esto pudo observarse directamente en las clases: niños en crisis escondidos debajo del banco, golpeando o tirando cosas frente a un llamado de atención. Al no poder resolver algo se frustran y lloran. Otros niños juegan con sus útiles en vez de realizar la propuesta, o incluso solicitan ir al baño, y así salir del aula. Son niños que se detectan muy ansiosos, y que quieren atención exclusiva *"Más allá de que son nenes muy ansiosos, son*

nenes que no podían esperar porque era todo tecnológico, era todo ya, ya, ya". "Son nenes que no pueden esperar, quieren todo rápido, la dependencia con uno."

Consideran que está relacionado con el uso excesivo de las tecnologías como Tablet, o celular en las casas." *Como que tienen alguna obsesión de... Me quiero ir a la casa, que el celular, el celular... Y siento, y estuve leyendo un poco, escuchando una psicopedagoga que decía esto de el pizarrón al ser una imagen quieta. Es como que a ellos... No sé. Yo me imagino en su mente, no sé, ven pensar que las letras se mueven o algo, porque hay veces que se quedan tildados".* Introzzi (2021) plantea que las funciones ejecutivas son procesos cognitivos que actúan modulando las emociones, y pensamientos con el objeto de orientar o guiar el comportamiento hacia logros de metas importantes para el individuo. Marino (2020) determina que las funciones ejecutivas como la inhibición, la flexibilidad y la memoria de trabajo coordinan la atención. El estímulo excesivo de la tecnología, pareciera dificultar el desarrollo de estas funciones.

La escasa tolerancia a la frustración, los hábitos de trabajo, la escucha, la atención lábil se debió trabajar desde el inicio de clase. *"Falta de hábitos: no se escuchaban, no se escuchaban leer, no se escuchaban responder ".* Eso también dificulta la convivencia grupal, afectando el control inhibitorio al momento de actuar en el espacio escolar*." Quizás lo que al comienzo de año era que era una cantidad un poquito grande en el grupo y al comenzar quizás en grupo también fue un tema de organización, crear el hábito del trabajo en grupo". "Trabajando en forma oral, la gran mayoría del grupo está muy atento, es cuando más concentrados están, cuando vamos al cuaderno eso ya es como el obstáculo porque ahí se empiezan a dispersar".* Allí queda plasmada la necesidad de motivar estos espacios con propuestas innovadoras para fortalecer los hábitos necesarios para construir el andamiaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro obstáculo observado en las clases, y comentado por las docentes es la cantidad excesiva de alumnos. En los grados analizados hay alrededor de 34 alumnos. La cantidad de alumnos se siente en las docentes como un factor condicionante para un mejor acompañamiento y por consecuencia el exceso de estímulos que no ayudan con la distracción constate de los estudiantes. *" La cantidad de nenes es importante (…) pero esto es como que es más difícil. Y aparte los estímulos son constantes al ser tantos también".* Eso genera,

dentro de la diversidad, poco tiempo para que la docente pueda realizar actividades más personalizadas, configuraciones e apoyo acordes a las individualidades, y construya junto al alumno el proceso de enseñanza aprendizaje, observando directamente las funciones ejecutivas en acción y no solamente el resultado final de la propuesta.

Un cambio significativo para algunos docentes, son las familias de la comunidad educativa. Su compromiso en la trayectoria de los alumnos no es igual a la de antes. El acompañamiento en las responsabilidades cotidianas, el reforzar las tareas en el hogar, la continuidad de los tratamientos en caso de ser necesario también se vio afectado. Luego de la pandemia, según las docentes, se debió construir un nuevo código de convivencia y buscar estrategias para construir los lazos vinculares que se rompieron*." La pandemia lo que considero fue que no cambió solamente a los chicos, sino a las familias con la crianza de sus hijos también. Creo que el celular pasó a ser un integrante más de la familia, en donde, en muchos casos, resuelve las situaciones que los padres quizás no pueden afrontar, ansiedad, crisis, berrinches, todo se resuelve con el celu."" Y bueno, la falta de acompañamiento también. Se nota como que es una nueva generación de nenes y de padres".*

Las docentes plantean también una nula capacitación sobre el tema en su formación, dificultando eso el generar propuestas innovadoras en el aula. Pero la autonomía que se relaciona con las funciones ejecutivas se ve afectado en esta edad, en este ciclo lectivo. *"Yo lo que observo es que no es solamente que ahora por ahí haya más nenes con diagnóstico, sino que los nenes son otra generación de nenes y como que me parece que ahí está el problema también. O sea, no es que es solo los nenes, sino que nosotras necesitamos una capacitación, pero como que fuera obligatorio."*

Las profesionales opinan que, en el consultorio, en el uno a uno con niños de esta etapa se observan obstáculos también*." los nenes se bloquean"* ante propuestas que generen un mayor desafío. Incluye describen que entre su diagnóstico y el desarrollo de las funciones ejecutivas existe una estrecha relación: *"los obstáculos están en relación a la patología que tengan los nenes".* Coinciden con el cambio en el compromiso de las familias en el seguimiento de la trayectoria escolar de los niños: *"Las familias a veces no lo llevan a las sesiones".* Manifiestan la necesidad del apoyo concreto y visual para la comprensión: *"quizá percibo dificultades al momento de concentrarse para escuchar si no hay imágenes para ver*

mientras uno va narrando". Describen en sus consultorios, la ansiedad y poca concentración de los niños, al igual que las docentes en los grados. *"La necesidad de cambiar la actividad de manera continua sin poder permanecer o finalizar un juego si lleva tiempo más prolongado"*

El mayor obstáculo observado está en que si no capacitamos a nuestros docentes en el paradigma de la inclusión no podrán generar propuestas de calidad *"Estará en relación con la organización de tiempo del aprendizaje ya que no todos poseen los mismos tiempos de internalizar los saberes". "Trabajar y desarrollar el cerebro siempre, siempre es necesario, no en los primeros años, sino durante toda la vida, ¿no? Y con diferentes ejercicios y diferentes actividades, o sea que hacer capacitaciones o bueno, como decías antes, acercarle la capacitación y decirle, ¿Existe esto? ¿Viste? Y cómo despertar el interés quizás".* Cabe destacar como dice el diseño curricular vigente que "(…) para proporcionarle a cada alumno lo que necesita para aprender, se necesita mucho más que una escuela de puertas abiertas" (2018).

A modo de síntesis, podemos señalar como los obstáculos en el desarrollo de las funciones ejecutivas en el aula:

- Al no conocer sobre el tema, no se encuentra en la planificación de manera comprometida y continua, ni se fomenta en la resolución áulica individual o grupal.
- Existe hoy en las aulas, docentes con poca capacitación sobre el tema, generando que no se aprovechen las propuestas de planificadas.
- A los alumnos se los observa distraídos, y con pocos hábitos desarrollados que ayuden a la complejización de los temas a trabajar.
- Se generan crisis, berrinches y demanda constante, obstaculizando el clima áulico y los estímulos irruptivos constantes. El desarrollo de las funciones ejecutivas, genera alternativas al control de impulsos, generando estrategias personales para modelar las reacciones generadas por las emociones.

- El lugar que ocupa la tecnología en la vida cotidiana, genera adicción en los niños, aburriéndose a muchas de las propuestas. La innovación didáctica es clave para la motivación y el estímulo del niño.
- La familia no acompaña ni se compromete en la trayectoria escolar de los niños.
- Aulas heterogéneas y numerosas, nos obliga a comprometernos con ideas innovadoras y creativas. La igualdad y la equidad son los pilares del modelo inclusivo que se refleja en las aulas.

6.3 Las propuestas superadoras para optimizar su desarrollo desde una mirada integral.

Desde el rol psicopedagógico se puede analizar aspectos importantes para generar una propuesta de aprendizaje que aborde los obstáculos ya mencionados, desde una perspectiva integral, y con espacio para el desarrollo de las funciones ejecutivas en las clases. Para ello, se debe iniciar con el diagnóstico propio del grupo. *"Partiría de una evaluación del curso en sí, viendo las necesidades generales y las individuales; a partir de eso, plantearía recursos y estrategias que ayuden a desarrollar las funciones ejecutivas que sean mejor receptivas para el curso y en donde se puedan trabajar individual y grupalmente".*

Gonzalez Muñoz (2013) describe que el aprendizaje de calidad desde la neurociencia, debe ser centrado en el alumno y el aprendizaje. Es un aprendizaje autorregulado donde se destaca la autonomía, el autocontrol y la autodirección en el proceso de aprendizaje.

Como primera propuesta podemos nombrar la necesidad de capacitación. El conocer los aspectos principales de las funciones ejecutivas, la interacción entre ellas, y el cómo estimular su desarrollo es el objetivo principal. A partir de allí, cada docente, junto a los equipos de orientación podrán de manera conjunta articular en el armado de un plan de acción desde el docente, donde pueda conocer sobre las funciones ejecutivas y sobre la inclusión, desde donde parte la neurodiversidad. *"como psicopedagoga y acompañando a la docente, ya sea, bueno, si está la posibilidad de entrar al aula acompañando a la docente, observando a los chicos, acompañándola en la parte de la planificación, o sea, no siempre, pero bueno, a ver, o en esta actividad, bueno, ¿cómo podemos trabajar hoy las funciones ejecutivas y las*

articulamos con tal actividad? O sea, brindándole a la docente también herramientas, ideas para trabajar las funciones ejecutivas".

Se plantea en las entrevistas que el desarrollo de las funciones ejecutivas se encuentra vinculado a la estimulación de las mismas. Se propone buscar actividades novedosas, creativas, que generen asombro, *"Tendría en cuenta recursos e intereses actuales y que sean atractivos para los niños.".* Esto acompañará al desarrollo de la atención, la memoria de trabajo, la planificación y el control inhibitorio. *"la realización de tareas y/o trabajos prácticos buscando estrategias de manera grupal, el abordaje de los contenidos escolares articulando con el desarrollo de las funciones ejecutivas, la preparación para evaluaciones y/o exposiciones orales, la puesta en juego de técnicas de estudio, realizar el trabajo en equipo con los docentes brindando sugerencias de trabajo y estrategias de aprendizaje y/o realizando las adecuaciones que sean pertinentes para los/las alumnos/as."*

Se debe comprender que su estímulo debe ser constante, generando una actitud de innovación, creatividad, buscando propuestas llamativas, motivadoras, adecuadas a los intereses y características de cada niño. Valorando la individualidad, pero no dejar de lado la empatía. Lograr reflejar así colocar esta propuesta en la planificación con regularidad, articulando los contenidos con las funciones en el desempeño cotidiano*." Bueno, vos lo dijiste, la motivación, utilizarlo como algo lúdico, generar un clima distendido, planteabas vos hace un rato. Sí, sí, tal cual. Sí, tal cual, llevar la actividad por medio de la motivación, de no olvidarse de esto que es tan importante y que capaz que no está explícito en los cuadernos, pero es un momento como lúdico. O sea, todo lo que los nenes ven a través de un juego, ellos no saben que es lo que están aprendiendo." Trabajar la organización de ideas, la organización de rutinas escolares, identificación de aspectos a mejorar o desarrollar. Por ejemplo, lo que se, lo que aprendí, y lo que tengo que seguir trabajando. Brindar refuerzos positivos, reforzamientos por medio de fichas".* Siempre el estímulo, la motivación y el vínculo como pilares para este desarrollo en el aula.

En las entrevistas podemos observar el interés de las docentes por capacitarse para poder comenzar a generar propuestas desde el desarrollo de las funciones ejecutivas, reforzando aspectos primordiales para la enseñanza en la unidad pedagógica: optimizar las motivaciones para generar mayor interés y así poder trabajar el manejo de la atención,

articular los temas desde proyectos significativos para los alumnos. Yoldi (2015) expresa la necesidad de incorporar la generación de contenidos desde la formación docente y el conformar equipos interdisciplinarios para el desarrollo de una educación integral.

Yoldi (2015) considera que pueden incluirse en el ámbito de enseñanza sistemático, si se desarrolla una planificación basada en proyectos, con ejercitación constante de resolución de problemas, generando propuestas continuas de investigación y fomentando el pensamiento crítico. Para Baddeley, la memoria de trabajo es la habilidad de las personas para mantener y procesar de manera simultánea información relevante para el logro de nuestros objetivos (2012). Se puede trabajar desde el ámbito escolar en actividades como encontrar en una lista la palabra intrusa, buscar palabras escondidas adentro de otras, sopas de letras, renarración de historia, actividades lúdicas como memotest, repetir o memorizar listas (los meses del año, los días de la semana, estaciones del año o con mayor dificultad. Canciones). También asociar imágenes con sonidos, continuar series (dibujos, numéricas, sumas sucesivas).

El control inhibitorio, es la capacidad de regular la conducta, las emociones y los pensamientos. En el aula, se puede reflejar también en la tolerancia a la frustración. Se puede trabajar desde situaciones de reflexión sobre actitudes de personajes, moralejas de fábulas, láminas de variedad de estímulos donde se debe focalizar la atención, incluso, en la tarea diaria en un aula con multiplicidad de estímulos originados de las aulas heterogéneas. *"Tendría en cuenta recursos e intereses actuales y que sean atractivos para los niños".*

Para fomentar la flexibilidad cognitiva, se proponen resoluciones variadas de situaciones problemáticas, cambiar final de la historia, invertir personajes, entre otros.

El concepto de funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento de tareas que involucran habilidades y competencias son relevantes para nuestro desempeño cotidiano. Más allá de las características individuales de los alumnos, se necesitan proponer actividades donde la memoria de trabajo, la inhibición de estímulos y la flexibilidad se puedan relacionar directamente con la planificación individual, el control de las emociones y el desarrollo de la atención. *"Realizar propuestas preventivas en las diferentes áreas, elaborando un taller que proponga un espacio para el acompañamiento y apoyo pedagógico a los alumnos/as que*

presentan dificultades en dichas áreas y aquellos que se encuentren en un proceso de integración".

La comprensión de textos y la fluidez verbal, según lo investigado por Fonseca Estupiñan (2016) se fortalece a través de la compleijización de tareas. En esos estudios evidencia que estas funciones son necesarias para las actividades narrativas asociadas a las ciencias y a las prácticas del lenguaje.

Cuando una situación nueva, se apropia y se aprende, varía la velocidad de procesamiento, disminuyendo la cantidad de errores, aumentando la seguridad en la ejecución. El planificar estas tareas de manera progresiva y constante acompañará al aprendizaje de calidad.

Para cerrar, también es importante buscar espacios de trabajo en conjunto con las familias, para buscar las ventajas que traen las nuevas herramientas tecnológicas en el aprendizaje, y también comprender los obstáculos que se presentan frente el uso excesivo de las mismas. De allí, lograr vincularnos con las familias, estableciendo acuerdos para lograr acompañar al alumno de manera integral.

Resumiendo este apartado, la propuesta superadora para optimizar el desarrollo de las funciones ejecutivas sería:

- Proponer desde el espacio de Lic en Psicopedagogía una capacitación de calidad sobre el tema, y acompañamiento áulico en el desarrollo de propuestas desde el rol psicopedagógico hacia las docentes de aula.
- Generar propuestas para trabajar periódicamente en las actividades las funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la flexibilización cognitiva y la inhibición de estímulos, profundizando su ejecución con la regularidad en el accionar.
- Diagramar proyectos áulicos desde los intereses de los alumnos, teniendo en cuenta la teoría del desarrollo de las funciones para darles un espacio transversal en las actividades cotidianas.
- Generar clima distendido de aprendizaje, con motivaciones, apoyos, y materiales diversos. El alumno debe ser protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Trabajar el uso positivo de la tecnología, desde las funciones ejecutivas con los niños y las familias, para lograr así un trabajo colaborativo, desde una mirada integral del niño.

7. Conclusiones

En base al análisis de datos realizado podemos inferir en que el desarrollo de las funciones ejecutivas en la Unidad pedagógica se refleja en el trabajo áulico, pero sin ser planificado ni ejecutado de manera óptima en la dinámica diaria. A continuación, destacaremos los principales aspectos de las categorías de análisis.

En cuanto a las funciones ejecutivas en las aulas de la unidad pedagógica tanto las docentes como las psicopedagogas entrevistadas consideran que se trabaja en actividades cotidianas. En los cuadernos analizados y las clases observadas detectamos que hay actividades que pueden acompañar al desarrollo de las funciones ejecutivas, pero siempre que se acompañe de manera adecuada para su resolución. Algunas propuestas de trabajo que pudimos observar para trabajar la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva fueron las resoluciones de situaciones problemáticas desde las distintas estrategias elegida por los alumnos para resolver, teniendo en cuenta sus conocimientos previos y habilidades individuales desarrolladas en el transcurso de su escolarización obligatoria. Estas actividades de razonamiento matemático, donde cada alumno busca su propia metodología de resolución se relacionan con la comprensión lectora, ya que debe comprender la consigna y elegir qué datos tomar de la misma para resolver.

También se utilizan juegos de cartas, rompecabezas, adivinanzas numéricas, donde potencian la flexibilidad cognitiva al buscar propuestas con los recursos que tienen a su disposición. Se ejecutan actividades lúdicas para fomentar el control inhibitorio a través de copias de muchos estímulos, para identificar ciertos elementos, reconocimiento de palabras, encontrar las diferencias, etcétera. Allí se trabajaron los procesos ejecutivos de control, que son los que le permiten al alumno controlar o inhibir una reacción automática, dando espacio al aprendizaje. El orden de secuencias, comparación entre cuentos tradicionales, el

seguimiento de personajes prototípicos, y la renarración se manifestaban en las actividades diarias y acompañan el desarrollo del control atencional y la inhibición de estímulos.

Basándonos en las funciones ejecutivas como procesos que intervienen en situaciones nuevas, podemos detectar que el control ejecutivo se pone en marcha continuamente en la rutina esolar. En el accionar frente a los nuevos, debemos ser capaces de controlar nuestros pensamientos, acciones, emociones que interfieren con el objetivo principal. Eso favorece al trabajo colaborativo y la retroalimentación en el aprendizaje.

En segunda instancia, analizamos los obstáculos que se presentan en la implementación. En primer lugar, los mayores obstáculos que plantean las psicopedagogas es la diversidad que se encuentran conviviendo en el aula. Las aulas heterogéneas que hoy conforman nuestro sistema educativo, dejan en evidencia la necesidad de dar respuesta a las diferentes necesidades particulares de los alumnos. El desafío se encuentra en encontrar la manera de desarrollar las funciones ejecutivas, respetando el tiempo de cada niño, generando un clima de aprendizaje colaborativo y respetuoso. La cantidad de alumnos es considerada como un factor condicionante para un mejor acompañamiento. Las aulas numerosas no permiten potenciar el desarrollo de las funciones al máximo ya que la orientación individual que le da el docente al alumno se ve limitada por la cantidad.

Otro obstáculo identificado son las características de los alumnos pospandemia. Niños dependientes, que no logran manejar sus emociones, manifestándose con llanto, enojos, y escasa tolerancia a la frustración. Necesitan una atención exclusiva, inmediata, poco viable en un ambiente escolar. Se lo asocia al uso excesivo de la tecnología. La escasa tolerancia a la frustración, los hábitos de trabajo, la escucha, la atención lábil se debió trabajar desde el inicio de clase. Allí queda plasmada la necesidad de motivar estos espacios con propuestas innovadoras para fortalecer los hábitos necesarios para construir el andamiaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un cambio significativo para algunos docentes fue el acompañamiento de las familias a la trayectoria escolar de los alumnos. Manifiestan que luego de la pandemia, se debió fortalecer la comunicación familia- escuela y buscar estrategias para la revinculación y fomentar la responsabilidad y compromiso desde los hogares.

Como último obstáculo, podemos inferir que es esencial para el desarrollo de las funciones, la capacitación de los docentes sobre el tema. La escasa formación profesional sobre las funciones ejecutivas impide el generar propuestas de calidad innovadoras en el aula.

Finalizando el análisis encontramos propuestas superadoras para optimizar su desarrollo desde una mirada integral. Desde el rol psicopedagógico proponemos generar una propuesta de aprendizaje que aborde los obstáculos ya mencionados, desde una perspectiva integral, y con espacio para el desarrollo de las funciones ejecutivas en las clases. Iniciando con el diagnóstico del grupo, se debe buscar articular desde proyectos de interés para los alumnos y generar espacios de aprendizaje centrado en el alumno. Ellos fomentarán la autorregulación y la autonomía en el proceso de aprendizaje, respetando así los tiempos de cada niño. Para lograr ese cambio, iniciaremos con la capacitación docente, buscando desarrollar el compromiso y la creatividad en el desarrollo de las planificaciones, basando nuestras decisiones en la neurociencia y la inclusión. Un aspecto imprescindible es la estimulación en la enseñanza, generando actividades que convoquen a la exploración de las funciones ejecutivas, desde el desempeño cotidiano. Más allá de las características individuales de los alumnos, de deben programar actividades donde la memoria de trabajo, la inhibición de estímulos y la flexibilidad se puedan relacionar directamente con la planificación grupal e individual, el control de las emociones y el desarrollo de la atención.

Si tenemos en cuenta estos resultados respecto al desarrollo de las funciones ejecutivas en la Unidad Pedagógica podemos afirmar que es importante capacitar a los docentes sobre la neurociencia explorando estrategias innovadores y variedad de recursos para su correcto desarrollo en las aulas. También es necesario que los equipos de orientación acompañen estos proyectos integrales, ampliando la mirada de las resoluciones esperables. El propósito de la educación hoy es incluir a cada alumno desde su individualidad generando propuestas educativas que enriquezcan sus habilidades y fomenten sus capacidades de manera integral, construyendo un aprendizaje significativo, autónomo y reflexivo.

8. Referencias bibliográficas.

Andrés, M. L., Castañeiras, C., Stelzer, F., Juric, L. C., & Introzzi, I. (2016). Funciones Ejecutivas y Regulación de la Emoción: evidencia de su relación en niños. *Psicología desde el Caribe*, *33*(2), 169-189.

Arán Filippetti, V. (2011). Funciones ejecutivas en niños escolarizados: efectos de la edad y del estrato socioeconómico. *Avances en psicología latinoamericana*, *29*(1), 98-113.

Baumeister, R.F. y Heatherson, T.F (1996) Self- regulation failure: An overview. *Psychological Inquiry*, 7, 1-15

Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., & Ortega, A. (2020). Estimulación de las funciones ejecutivas y su influencia en el rendimiento académico en escolares de primero básico. *Interdisciplinaria*, *37*(1), 11-12.

Bombín-González, I., Cifuentes-Rodríguez, A., Climent-Martínez, G., Luna-Lario, P., Cardas-Ibáñez, J., Tirapu-Ustárroz, J., & Díaz-Orueta, U. (2014). Validez ecológica y entornos multitarea en la evaluación de las funciones ejecutivas. *Rev Neurol*, *59*(2), 77-87.

Canet-Juric, L., Introzzi, I., Andrés, M. L., & Stelzer, F. (2016). La contribución de las funciones ejecutivas a la autorregulación. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, *10*(2).

Castillo-Parra, G., Pérez, E. G., & Ostrosky-Solís, F. (2009). Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, *9*(1), 41-54.

de Educación, S. (2013). La institucionalización de la Unidad Pedagógica de 1 y 2º año de la escuela primaria.

DGCyE. Marco General del Diseño Curricular para la Educación Primaria, dgcye, La Plata, 2008

Fonseca Estupiñan, G. P., Rodríguez Barreto, L. C., & Parra Pulido, J. H. (2016). Relación entre funciones ejecutivas y rendimiento académico por asignaturas en escolares de 6 a 12 años. *Hacia la promoción de la salud*, *21*(2), 41-58.

Gioia, GA, Isquith, PK y Guy, SC (2001). Evaluación de funciones ejecutivas en niños con deterioro neurológico. *Evaluación psicológica y del desarrollo: niños con discapacidades y enfermedades crónicas* , 317-356.

Goldberg, E (2002) El cerebro ejecutivo. *Editorial Critica*. Barcelona.

Introzzi, I. M., Aydmune, Y., Lipina, S. J., & Richard, M. I. (2016). *Entrenamiento de funciones ejecutivas*. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Ison, M. S., Korzeniowski, C., Segretin, M. S., & Lipina, S. J. (2015). Evaluación de la eficacia atencional en niños argentinos sin y con extraedad escolar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, *7*(1), 38-52.

Korzeniowski, C. (2018). Las funciones ejecutivas en el estudiante: su comprensión e implementación desde el salón de clases. *Informe de la Dirección General de Escuelas, Mendoza, Argentina.(Res º 56 CGES-18)*.

Londoño-Ocampo, L. P., Becerra-García, J. A., Arias-Castro, C. C., & Martínez-Bustos, P. S. (2019). Funciones ejecutivas en escolares de 7 a 14 años de edad con bajo rendimiento académico de una institución educativa. *Encuentros*, *17*(02), 11-23.

Montes Miranda, M. M., Flores Builes, R., & Andrés-Roqueta, C. (2020). Revisión sistemática del efecto de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico.

Muñoz, D. G. (2013). Funciones ejecutivas y educación. *Revista Argentina de Neuropsicología*, *23*, 11-34.

Pardos Véglia, A., & González Ruiz, M. (2018). Intervención sobre las Funciones Ejecutivas (FE) desde el contexto educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Resolución CFE Nº 174/12. Presidencia de la Nación Argentina, Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación.

Rothermund, K., Stroebe, W., Martiny-Hünger, T., Thürmer, J. L., Issa, M., Gollwitzer, P. M., ... & Müller, J. (2011). Kommentare zu Hofmann, W. et al.(2011). Zwei Seelen wohnen, ach, in meiner Brust. *Psychologische Rundschau*.

Ruiz, F. B., Vera, M. R., Ortega, A., Bernal-Ruiz, F., & Rodríguez-Vera, M. (2020). Estimulación de las funciones ejecutivas y su influencia en el rendimiento académico en escolares de primero básico. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, *37*(1), 99-112.

Tamayo Lopera, D. A., Merchán Morales, V., Hernández Calle, J. A., Ramírez Brand, S. M., & Gallo Restrepo, N. E. (2018). Nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes adolescentes de los colegios públicos de Envigado-Colombia. *CES psicologia*, *11*(2), 21-36.

Yoldi, A. (2015). Las funciones ejecutivas: hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo. *Páginas de educación*, *8*(1), 72-98.

9. Anexos.

9.1 Entrevista a la docente del grado: (guía)

1. ¿Cuál es tu título de docente?
2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la docencia?
3. ¿Cuántos años hace que te desempeñas en la unidad pedagógica?
4. ¿Realizaste alguna capacitación en relación a la neurociencia?
5. En relación a las funciones ejecutivas ¿Realizaste alguna capacitación o lectura sobre el tema?
6. Teniendo en cuenta que las funciones ejecutivas en la niñez se basan en la primera infancia a la memoria de trabajo, la inhibición, el control atencional y la autorregulación; y a partir de los seis años aproximadamente, se inician la flexibilidad cognitiva, la fijación de metas y el procesamiento de la información: ¿Se refleja su desarrollo en las planificaciones?
7. En caso de ser afirmativo, ¿Con qué frecuencia?
8. ¿Busca trabajar su desarrollo con su grupo? ¿Cuáles?
9. ¿En qué áreas? ¿Puede darme ejemplo de las clases?
10. ¿Cómo son las situaciones de enseñanza donde se ven reflejado el desarrollo de las mismas?
11. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementa para eso?

12. ¿Qué fortalezas observa en los resultados obtenidos a lo largo del ciclo lectivo 2023?
13. ¿Observó obstáculos al promover el desarrollo de las funciones ejecutivas? En caso de afirmar, ¿Cuáles?
14. ¿Pensó alguna propuesta para optimizar el trabajo áulico desde esta perspectiva?
15. ¿Cómo cree que se podría mejorar el lugar del desarrollo de las FFEE en las clases dentro de la Unidad Pedagógica?
16. Algún comentario que quieras hacer sobre el tema.

9.2 Guía de entrevista para Licenciadas en Psicopedagogía.

1. ¿Cuál es tu título?
2. ¿Cuándo se recibió?
3. ¿En qué ámbitos se desempeña?
4. ¿Trabaja con niños pertenecientes a la Unidad pedagógica?
5. ¿Ejercita con ellos el desarrollo de las funciones ejecutivas?
6. ¿Podría ejemplificar cómo se desarrollan las mismas en el ámbito del consultorio?
7. ¿Qué obstáculos se presentan en general?
8. ¿Qué fortalezas observa luego de ejercitarlas?
9. ¿Considera importante el desarrollo de las mismas en la Unidad pedagógica? ¿Por qué?
10. En caso de ser positiva la respuesta, ¿Cómo se puede implementar?
11. ¿Considera usted que hay elementos que obstaculizan el desarrollo de las funciones ejecutivas de manera grupal? ¿Por qué? ¿De qué manera?
12. ¿Qué estrategias considera que generarían el clima apropiado para su construcción?
13. ¿Cuál es el rol del psicopedagogo en el aula para el desarrollo de las mismas?
14. ¿Articula o articuló con docentes en el ámbito educativo? ¿De qué manera?
15. ¿Qué propuesta podría desarrollar para optimizar el trabajo de las funciones ejecutivas en el ámbito escolar, en la unidad pedagógica?
16. Algún comentario sobre el tema.

9.3: Matriz de datos

SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTAS CON DOCENTES DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA		
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	RESPUESTA DE DOCENTES (E1,2,3)	INTERPRETACIÓN
Descripción del desarrollo de las funciones	E1:"(…)en prácticas de lenguaje, esto del ordenar secuencias.(…) El cálculo mental también estamos trabajando mucho en la memoria porque hay cálculos que ellos ya aprenden El otro día les di lo mismo, pero con menos. Pusieron todos los resultados anteriores. No, pero ven que acá está el menos ahora. ¡Ay! Es porque se apuran y después lo hacen. Bueno, eso es la falta de planificación y control inhibitorio. Eso es lo que hay que trabajar. La atención. Esto de la autonomía al momento de resolver, el planificar cómo lo voy a resolver, el elegir qué y cómo lo hago".	Las docentes reconocen que al no encontrarse capacitadas sobre las funciones ejecutivas comienzan a identificarlas a partir de concretar la entrevista. Al repensar el accionar, las observan en la resolución de las situaciones problemáticas, en las secuencias relacionadas con la comprensión lectora a partir de diversos textos y tipologías, en la concentración y organización para realizar tareas en todas
	E2: "Por ejemplo la otra vez en un grupo estaban re charletas y una compañerita empezó con pica, piedra, pica, o sea ella para su grupo y terminaba haciendo como que	

ejecutivas en el aula.	ella logró organizar su grupo. La autorregulación. Claro, ella misma se dio cuenta y lo pudo hacer. Porque no podían controlar el estímulo afuera.”	las áreas: organizar un trabajo en equipo, inhibir estímulos constantes del aula, reproducir estrategias planteadas con anterioridad, o se utilizan en las propuestas lúdicas, que tienen como objetivo actividades del área de matemática (cartas, rompecabezas,etc). La mayoría relaciona la autorregulación como parte trabajada en la Ley de educación sexual integral, asociándolo al manejo de las emociones.
	E3:” Por ejemplo, bueno en el área de matemáticas ya sea prácticas de lenguaje, las ciencias, en los proyectos utilizamos y por ejemplo la memoria de trabajo en matemática cuando por ejemplo hacemos juegos de cartas, ordenamos secuencias, adivinanza de números o cuando realizamos los cálculos mentales. También en prácticas del lenguaje, bueno la lectura, la lectura de diferentes cuentos, generalmente hacemos ya sea la lectura por parte del docente, la lectura por parte de los alumnos, hacemos alta en forma también silenciosa lo que es bueno la comprensión lectora, lo que entendimos para poder también responder las preguntas ya sea de cuentos, de fábulas, de los diferentes textos que estemos trabajando.”	
	E4:” Tal vez hoy, con todas las actividades, las clases que se trabajan desde la ESI, tal vez un poquito ahí sí, esta cuestión de pensar acerca de las emociones, bueno, propias o de	

	las ajenas, está mucho más concreto. Pero en general, en las áreas tal vez importantes y troncales, me cuesta muchísimo encontrar que estamos trabajando con las funciones ejecutivas de los chicos. Si tengo que pensar mi trabajo dentro del aula, y hoy pienso, ¿cómo hago para evitar distracciones? ¿Cómo hago para que realmente ellos tengan un pensamiento crítico? ¿Qué hago yo dentro del aula para lograr esto? Si bien trabajamos la toma de decisiones, trabajamos esto mismo del trabajo en equipo, y justamente hasta hace unos días atrás estuvimos trabajando algo de esto, ellos entienden de qué se trata, pero no es fácil, o al menos yo no siento que sea tan fácil, concretarlo"	
Análisis lugar de las funciones en su planificación	E1:" La verdad es que no, porque nunca supimos de esto."	Las docentes, al no tener el conocimiento del tema, no planificaron teniendo en cuenta el desarrollo de las funciones ejecutivas. Pero, igualmente coinciden que ahora, comenzando a interiorizarse en el tema, pueden observar que la falta no está solamente
	E2: "Entonces fui desde lo más básico complejizándolo de esa manera fui tratando de meterlo cada vez más en las planificaciones"	
	E3: "si bien no conocía bien los nombres así generalmente uno los implementa a la hora de planificar lo que es la memoria de trabajo, el control atencional, la autorregulación, la	

	flexibilidad cognitiva, generalmente uno al planificar lo pone en práctica sin saber los nombres”	en que esté en la planificación anual, sino en lo cotidiano, en las actividades diarias. “
	E4:” sí están las funciones ejecutivas tal vez pero a la hora de pensar las actividades, en las actividades(…), pero me cuesta verlo reflejado en las actividades tal vez no en las planificaciones, en la actividad, en el día a día”	
Obstáculos para su desarrollo	E1:” No”(frente a preguntas de capacitación) “Yo lo que observo es que no es solamente que ahora por ahí haya más nenes con diagnóstico, sino que los nenes son otra generación de nenes y como que me parece que ahí está el problema también. O sea, no es que es solo los nenes, sino que nosotras necesitamos una capacitación, pero como que fuera obligatorio.” “Porque no pueden romper los estímulos, no pueden focalizar en un solo estímulo.” “La cantidad de nenes es importante (…) pero esto es como que es más difícil. Y aparte los estímulos son constantes al ser tantos también”.	Las docentes plantean diversos obstáculos. La cantidad de alumnos como un factor determinante para un mejor acompañamiento y por consecuencia el exceso de estímulos que no ayudan con la distracción. Plantean falta de hábitos de trabajo, escucha, poca tolerancia incluso a la frustración, dificultando eso el generar propuestas innovadoras en el aula. Se muestran más fortalecidos en la

	E2:" Quizás lo que al comienzo de año era que era una cantidad un poquito grande en el grupo y al comenzar quizás en grupo también fue un tema de organización, crear el hábito del trabajo en grupo" "Son nenes que no pueden esperar, quieren todo rápido, la dependencia con uno."	expresión oral, reflexionando entre todos. Pero la autonomía que se relaciona con las funciones ejecutivas se ve afectado en esta edad, en este ciclo lectivo. Incluso la falta de capacitación sobre el tema en el rol hace que no sepan cómo desarrollarlas.
	E3: "No, no realicé ninguna capacitación y en cuanto a las funciones ejecutivas tampoco realicé capacitación, si leí algo pero no mucho" "Se distraen fácilmente" "No logran hacer las actividades en tiempo y forma"	
	E4: " La gran mayoría estuvo muy distraído" " Trabajando en forma oral, la gran mayoría del grupo está muy atento, es cuando más concentrados están, cuando vamos al cuaderno eso ya es como el obstáculo porque ahí se empiezan a dispersa"	
	E1: "Por ejemplo, estamos con la familia del 40, hacer el 40 con color como para que memorizan eso y después para escribir en letras les fue como mucho más fácil"	En el área de matemática, las docentes manifiestan el uso de recursos pedagógicos

Actividades, estrategias y metodologías utilizadas en las aulas	"En prácticas de lenguaje, esto del ordenar secuencias." "Necesitan como mucho más apoyo. Por ejemplo, o el silabario, o el abecedario".	como rompecabezas, cartas, memotest, juegos donde encuentran elementos como propuestas donde se pueden desarrollar la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la inhibición de estímulos. En el área de práctica del lenguaje, lo relacionan con la construcción significativa del alumno lector, desde las propuestas de lectura y escritura con soportes como silabario, secuencias, imágenes. Asocian los resultados a la motivación dada.
	E2: "muchos juegos motrices, también jugamos mucho con imitar los movimientos y escuchar los sonidos para no anticiparme, por ejemplo, con el pica piedra" "rompecabezas, juegos matemáticos, En práctica del lenguaje juegos de secuencia de un cuento"	
	E3:" Por ejemplo, bueno en el área de matemáticas ya sea prácticas de lenguaje, las ciencias, en los proyectos utilizamos y por ejemplo la memoria de trabajo en matemática cuando por ejemplo hacemos juegos de cartas, ordenamos secuencias, adivinanza de números o cuando realizamos los cálculos mentales. También en prácticas del lenguaje, bueno la lectura, la lectura de diferentes cuentos", comprensión lectora", "juegos de imitación" ."rompecabezas" "situaciones problemáticas que pueden resolver de diferentes maneras utilizando sus estrategias" "distintas soluciones"	

	E4: “ Ellos pueden pensar situaciones, elaborar respuestas en forma más que nada oral, se colaboran entre ellos, están aprendiendo a trabajar en equipo y que pueden repensar situaciones” “silabarios”	
Propuestas futuras para optimizar la implementación	E1: “si nosotros tuviésemos la teoría o hacer una capacitación, creo que el tipo de actividad sería diferente”. “libros de cuentos, para trabajar la memoria, la planificación. Y más en proyectos, con temas que los motiven.” “Armar acuerdos, por ejemplo, de estilo de actividades progresivas”	En las entrevistas podemos observar el interés de las docentes por capacitarse para poder comenzar a generar propuestas desde el desarrollo de las funciones ejecutivas, reforzando aspectos primordiales para la enseñanza en la unidad pedagógica: optimizar las motivaciones para generar mayor interés y así poder trabajar el manejo de la atención, articular los temas desde proyectos significativos para los alumnos.
	E2: “proyecto anual (…) en donde podamos a poder trabajar un amplio contenido desde todo lo que sea material concreto, todo lo que sea el tema de poder escuchar, narrar, reflexionar, anticiparse, el juego de las emociones (…)Y ahí vos podrías mechar las funciones ejecutivas”	
	E3: “Capacitarnos y organizando desde la planificación” “teniendo en cuenta al momento de planificar lo que estamos dando del tema”	

	E4: “material concreto” “repensarlas en la planificación de actividades”	
Aspectos relacionados con cambios en los resultados	E1: “Yo los noto a los nenes como desganados como que tienen alguna obsesión con el celular” “Y bueno, la falta de acompañamiento también. Se nota como que es una nueva generación de nenes y de padres.”	Las docentes, al tener trayectoria de años en la unidad pedagógica, identifican cambios en los alumnos, como por ejemplo, desagano, adicción por los celulares, falta de límites, poco compromiso con sus producciones o con las tareas, dificultades ´para manejar sus emociones (crisis, ansiedad, llanto, problemas de convivencia). Otro cambio significativo para algunas, es la familia. La confianza a la palabra docente también se vio afectada. El parámetro de tiempo que dos de las docentes utilizan es la pandemia. (después de la pandemia se originan los cambios).
	E2:” la pandemia lo que considero fue que no cambió solamente a los chicos, sino a las “familias con la crianza de sus hijos también. Creo que el celular pasó a ser un integrante más de la familia, en donde, en muchos casos, resuelve las situaciones que los padres quizás no pueden afrontar, ansiedad, crisis, berrinches, todo se resuelve con el celu.” “Yo creo que antes de la pandemia los nenes trabajaban de manera independiente, tenían mayor seguridad y las familias también confiaban quizás un poco más en la palabra de la seño”	
	E3: “Falta de hábitos: no se escuchaban, no se escuchaban leer, no se escuchaban responder “	

	E4: “Las distracciones que me parece algo fundamental y que pienso cómo evitarlas, pero cuesta mucho”	

Matrices de análisis de datos

SISTEMATIZACIÓN DE ENTREVISTAS CON LIC EN PSICOPEDAGOGÍA		
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	RESPUESTA DE PSICOPEDAGOGAS (E1,2,3)	INTERPRETACIÓN
Evaluación y desarrollo de las funciones ejecutivas en el los niños de 6-7 años.	E1: “En el consultorio cuando evalúo, evalúo también las funciones ejecutivas” “Solamente haces el tratamiento que crees adecuado. Yo generalmente las trabajo”	En el período de diagnóstico de los pacientes, se evalúan las funciones ejecutivas de distintas maneras, y se las incluye en las actividades de los tratamientos dependiendo de la patología de cada uno. Se trabajan todos los aspectos relacionados a ellas”
	E2: “trato de incluir actividades que permitan fortalecer ciertas funciones ejecutivas de acuerdo a las necesidades más emergentes”	
	E3:” Se aborda sobre la organización de ideas, identificación de aspectos a mejorar de manera visual la organización, se trabaja la velocidad de procesamiento, tolerancia a la frustración, control atencional,	

	sostenimiento atencional y flexibilidad cognitiva.”	
Análisis del lugar de las funciones en la dinámica escolar	E1:” todo lo que tenga que ver a la memoria, la atención, o sea, es algo que siempre ejercitas” “al trabajarlas, ves cómo estimulas que aprendan”. ”la memoria se va fortaleciendo” “hay actividades que se hacen pero que quizás el docente no sabe”.	Las tres psicopedagogas coinciden que se es importante el planificar dentro del aula actividades que respeten los tiempos individuales de los alumnos, pero que la falta de capacitación del docente dificulta su correcto desarrollo. En las actividades cotidianas encontramos algunos elementos que se fortalecen con la práctica, pero las tres coinciden con que con la organización y planificación necesaria podrían complejizar las actividades propuestas.
	E2: “es importante desarrollar las desde el nivel inicial (…) ya que son funciones que están en desarrollo, evolucionan y se van fortaleciendo con la práctica”	
	E3:“abordar sobre la comprensión de oraciones de menor a mayor complejidad. (…) reforzar el trabajo sobre la identificación de palabras claves tanto para la comprensión de consignas como de problemas matemáticos. También sobre división de pasos a seguir” “En cuanto a la conducta como el semáforo de las emociones identificando a partir de	

	distintos colores (rojo, verde, y amarillo) la anticipación y la autorregulación.”	
Obstáculos para su desarrollo	E1:” nenes se bloquean” “los obstáculos están en relación a la patología que tengan los nenes” “Las familias a veces no lo llevan a las sesiones”	Los mayores obstáculos que plantean las psicopedagogas ses la diversidad que se encuentran conviviendo en el aula. La concentración, el manejo de la atención, la escucha, la tolerancia a la frustración, son algunos aspectos que nombran al momento de describir la realidad de las aulas hoy. El desafío se encuentra en encontrar la mamera de desarrollarla respetando el tiempo de cada niño.
	E2:” quizá percibo dificultades al momento de concentrarse para escuchar si no hay imágenes para ver mientras uno va narrando. Y también la necesidad de cambiar de actividad de manera continua, sin poder permanecer o finalizar un juego si lleva tiempo más prolongado”	
	E3: “estará en relación con la organización de tiempo del aprendizaje ya que no todos poseen los mismos tiempos de internalizar los saberes”.	
Actividades, estrategias y metodologías utilizadas	E1:” Actividades para repetir, colores, animales, etc.” “láminas con muchos estímulos y deban buscar elementos definidos” “Buscar elementos que empiecen con…”	Las actividades que proponen para trabajar en el aula de la unidad pedagógica son variadas: imitar modelos de dibujos o de material

	“ordenar secuencias” “imitar modelos (ejemplo de anillas, dibujos)” “cartas, damas, ajedrez”	concreto, láminas con muchos estímulos y que puedan de ahí focalizar lo que buscan según la consigna, juegos reglados de diversa duración, juegos libres, ordenar secuencias, juegos de memoria, cuentos para fomentar la concentración y la memoria de trabajo. El material concreto aparece como organizador transversal, desde almanaques, relojes, apoyos visuales tarjetas de imágenes.
	E2: “mediante juegos por, sobre todo, tanto libres como reglados; que permitan ampliar su flexibilidad, la anticipación, controlar sus emociones y tomar decisiones. Otro recurso que utilizo son los cuentos, en donde se trabaja sobre la comprensión y la concentración”.	
	E3: “palabras claves, semáforo de emociones, uso de apoyos visuales como calendarios, relojes, comprensión de oraciones de menor a mayor complejidad”	
Beneficios de su implementación en las actividades.	E1:”al trabajarlas, estimulas que aprendan” “la memoria se va fortaleciendo”	Plantean que el desarrollo de las funciones ejecutivas se encuentra vinculado a la estimulación de las mismas. Buscar actividades novedosas, creativas, que generen asombro, acompañará al desarrollo de la atención, la memoria de trabajo, la
	E2:” creatividad, asombro, atención, concentración”	
	E3: “ Las fortalezas observadas son en la memoria de trabajo, planificación, autoestima, comprensión lectora, y en la atención dividida. Si las considero	

	importante ya que favorece a todo lo detallado anteriormente.”	planificación y el control inhibitorio.
Propuestas futuras para optimizar la implementación	E1: “motivación, utilizarlo como algo lúdico, generar un clima distendido” “propuestas de actividades que yo te daba antes” “continuar en el tiempo, ponerlo en la planificación” “acercarles capacitaciones y despertar el interés”	Como primera propuesta podemos nombrar la necesidad de capacitación. El armado de un plan de acción desde el docente, donde pueda conocer sobre las funciones ejecutivas y sobre la inclusión, desde donde parte la neurodiversidad. Comprender que su estímulo debe ser constante, buscando propuestas llamativas, motivadoras, adecuadas a los intereses y características de cada niño. Colocarla en la planificación con regularidad, articulando los contenidos con las funciones en el desempeño cotidiano.
	E2:” trabajarlas desde el nivel inicial” “desarrollarlas de manera grupal” “plan partiendo de una evaluación grupal, y diagramar recursos según los intereses de los niños, que sean atractivos”.	
	E3:” Realizar propuestas preventivas en las diferentes áreas, elaborando un taller que para el acompañamiento y apoyo pedagógico a los alumnos”. “tareas y/o trabajos prácticos (…) el abordaje de los contenidos escolares articulando con el desarrollo de las funciones ejecutivas, la preparación para evaluaciones y/o exposiciones orales, la puesta en juego de técnicas de estudio”	

	“realizar el trabajo en equipo con los docentes brindando sugerencias de trabajo y estrategias de aprendizaje y/o realizando las adecuaciones que sean pertinentes para los/las alumnos/as.”	