



Universidad Abierta Interamericana

Profesorado Universitario para la Educación
Secundaria y Superior

Tema

Cuáles fueron las estrategias didácticas que
utilizaron los docentes de nivel superior en
pandemia.

Asignatura: Taller de Trabajo Final

Año lectivo: 2023

Docente: Jorge Sanchez

Alumna: Soria Irene Alejandra

Resumen

El objetivo de este estudio es identificar y analizar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes de nivel superior en la carrera de enfermería durante la pandemia de COVID-19. La pandemia exigió una rápida adaptación de los métodos de enseñanza tradicionales a modalidades virtuales y mixtas, lo que planteó diversos desafíos tanto para profesores como para estudiantes. Este trabajo utiliza un enfoque cualitativo, recurriendo a encuestas a docentes de varias instituciones de educación superior. Los resultados preliminares sugieren que se implementaron una variedad de estrategias innovadoras, incluyendo el uso de simulaciones clínicas virtuales, plataformas de aprendizaje en línea, y técnicas de enseñanza asincrónicas y sincrónicas. Asimismo, se examina el impacto de estas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se discuten las lecciones aprendidas que podrían influir en futuras prácticas pedagógicas. Concluimos que, aunque la transición a la enseñanza virtual presentó numerosos desafíos, también abrió oportunidades para el desarrollo de nuevas habilidades y enfoques en la educación en enfermería.

Palabras claves: docentes, estrategias didácticas, educación superior, enfermería, pandemia.

Índice

	Pág.
1. Resumen	2
2. Introducción	4
3. Propósito de la Investigación	5
4. Pregunta Problema	5
5. Objetivo de la Investigación	5
4.1. Objetivo General	5
4.2. Objetivo Específico	5
4.3 Metodología	5
6. Estado del Arte	6
7. Marco Teórico	9-20
8. Trabajo de Campo	21-26
9. Conclusion	27-28
10. Bibliografía	29-30

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró el brote del nuevo coronavirus como una pandemia, constatando la propagación de casos a nivel global llegando a un total de 213.254 personas infectadas y 8.843 fallecidas y afectando a más de 158 países de diferentes continentes, habiendo llegado a nuestro país, el 19 de marzo de 2020 se decreta el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio.

A consecuencia de esta crisis sanitaria provocada por el Covid-19 se vio afectada la formación de los profesionales de enfermería en Argentina, ya que en un primer momento, se suspenden las clases presenciales y luego interrumpidas las prácticas profesionalizantes. En un corto plazo, la nueva realidad redefinió las experiencias pedagógicas de quienes enseñaban y aprendían de la profesión.

De repente, las clases presenciales se vieron obligadas a convertirse en aulas virtuales, el tradicional modelo de educación superior se transformó en un desafío para los docentes que llevaban décadas en la aulas dictando clases a sus alumnos, la pandemia no dio tregua ya que las aulas de las escuela y universidades se vieron afectadas de forma abrupta en la interrupción de las clases.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje cambiaron, la forma de presentar tareas, realizar trabajos, preparar seminarios etc. Esta forma de estudiar por lo general era utilizada en aquellas modalidades de estudio a distancia o en posgrados donde el adulto cumple con una cierta experiencia y madurez suficiente para el “autoaprendizaje”.

Fue un reto tanto para los docentes como así también para los alumnos la nueva manera de enseñar. Los docentes se vieron en la urgencia de tener que tomar las herramientas tecnológicas que tenían al alcance para seguir en contacto con los estudiantes.

El aprendizaje en línea durante la pandemia, resultó un gran desafío para las carreras de las ciencias de la salud, acostumbrados a dar clases de manera tradicional, tuvieron que reinventarse y adaptarse a las nuevas formas de enseñar y de acceder al conocimiento desarrollando y fortaleciendo una nueva

actitud y cultura digital, los docentes en cuestión de días tuvieron que realizar capacitaciones cortas y tutoriales, otros debieron tener que ingresar al mundo digital, debieron incursionar con una herramienta de docencia online desconocida por muchos mediante plataformas como: Google Meet, Zoom, o Microsoft Teams, entre otras, al tiempo que utilizaban su iniciativa en un plazo de horas cambiar programas y adaptar materiales a la modalidad virtual.

Propósito de la investigación

El siguiente trabajo tiene como propósito averiguar cuáles fueron los beneficios que tuvieron los docentes y los alumnos en la carrera de Enfermería post pandemia.

Pregunta Problema

¿Cuáles fueron las estrategias que utilizaron las universidades e instituciones para abordar la educación en tiempos de pandemia con alumnos en formación profesional de la carrera de enfermería?

Objetivo General

Analizar cuáles fueron los procesos de aprendizajes que se utilizaron para la formación de los estudiantes de enfermería en pandemia.

Objetivo Específico

Describir cuál fue el impacto de aprendizaje obtenido de acuerdo a las estrategias que se utilizaron en los estudiantes.

Metodología

En este trabajo se utilizó el método de diseño cualitativo, para obtener la información, se aplicó una encuesta semiestructurada a 4 docentes universitarios en la Carrera de Enfermería que trabajan en Instituciones de Educación Superior, de carácter estatal y privado en la provincia de Buenos Aires. Para este diseño de la encuesta se utilizó una guía de preguntas abiertas, que permitió poder obtener información sobre la educación de enfermería en las universidades e instituciones privadas en la época de

pandemia COVID-19 ser analizada y realizar una breve conclusión al respecto, la misma fue realizada en diciembre de 2023.

Estado del Arte

En lo que respecta al tema seleccionado para la presentación del trabajo, se encontró una serie de artículos de diferentes Universidades Nacionales de Argentina como así también trabajo de investigación que abarcan las estrategias que fueron utilizadas por las diferentes Instituciones de Nivel Superior y Universidades.

En el contexto post pandemia las formas de enseñar se vieron enriquecidas con las estrategias y destrezas que los docentes utilizaron durante la cuarentena. como es el caso de la Licenciatura de Enfermería en la provincia de Río Negro: entre la exigencia institucional y las demandas sociales

A partir de esto el Consejo Internacional de Enfermería dice que; La pandemia ha puesto de manifiesto nuevas modalidades de aprendizaje y un mayor interés en la formación de enfermería, un porcentaje de las Asociaciones Nacionales de Enfermería (ANE), coincide en que la formación de los estudiantes que quedó interrumpida por la pandemia en 2020. Esas interrupciones están causando retrasos en la graduación en numerosas instancias y podrían afectar la oferta y el desarrollo de los futuros enfermeros pronto a recibirse.

Las plataformas educativas se convirtieron en el recurso más importante para el dictado de las clases ya que permitió recrear el aula física en una dimensión virtual. Esto pone de manifiesto que docentes y estudiantes tuvieron que aprender en poco tiempo cómo manejar las distintas herramientas que ofrecía el aula virtual.

Las herramientas habituales con las que se han transitado los programas educativos, los planes de estudios y la formación de enfermería en general, presentan enormes dificultades para desarrollarse, justamente en momentos en que el recurso humano de enfermería fue absolutamente esencial. Los docentes que formaban a los estudiantes de enfermería, se encontraron transitando una inédita situación, a la que debieron dar respuesta urgente, a veces sin contar con la formación, ni los medios necesarios para enfrentarla.

Enseñar y aprender en ese contexto fue un desafío y una oportunidad, porque se debía interpelar directamente en la tarea docente. Pero a la vez fue una oportunidad para explorar la potencialidad que ofrecen diversas tecnologías para recrear las prácticas de enseñanza de la enfermería en entornos virtuales.

Los estudiantes no aprenden leyendo un texto o escuchando y mirando un video. Sí lo hacen participando de actividades de aprendizaje que, eventualmente, pueden incluir la lectura o escucha y la resolución de una guía de preguntas. Lo que hace la diferencia es la elección de las estrategias de enseñanza adecuadas para cada contenido, destinado y la situación.

En cuanto Graciela Centeno nos cuenta que a raíz de la pandemia y ante la imposibilidad de concurrir a los centros asistenciales para la práctica, la simulación se ha convertido en un instrumento invaluable para iniciar a los enfermeros en la aplicación de saberes y el desarrollo de habilidades prácticas. En este sentido se puede afirmar que la utilización de la simulación clínica en Enfermería ha llegado para quedarse como un valioso recurso formativo. Las mejoras tecnológicas y el perfeccionamiento de los recursos utilizados para la simulación permiten generar escenarios muy similares a los de la vida laboral. La simulación clínica como propuesta pedagógica para la formación de Enfermería *Graciela Alejandra Centeno, nos refiere que la sistematización de la simulación clínica, impulsada de manera notable a raíz de la pandemia, ha demostrado ser una forma eficaz de afianzar los conocimientos adquiridos en la teoría. Las mejoras tecnológicas cumplen un importante rol en la formación inicial de los futuros enfermeros antes de la atención directa de los pacientes. y profesional, aportando realismo a las situaciones. La simulación proporciona un método de aprendizaje y entrenamiento efectivo, favorece la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas y la integración de modos de actuar. Representa la posibilidad de enfrentarse de manera anticipada a una situación, con el fin de prepararse para cuando ésta se desarrolle en la realidad del contexto asistencial.

La simulación como herramienta educativa tiene cada vez mayor aceptación entre los estudiantes de las carreras de ciencias de la salud, por muchas razones. Por un lado, la evidencia señala que la simulación resulta valiosa y

beneficiosa para el desarrollo del pensamiento crítico (Lasater, 2007), mejora la seguridad de las prácticas de los estudiantes de enfermería (McCaughey; Traynor, 2010), permite aprender en un entorno complejo pero libre de riesgos (Kuznar, 2007), permite al estudiante demostrar lo aprendido, así como experimentar cómo se reaccionaría en el campo laboral; asimismo, facilita la autoevaluación e identificación del nivel de conocimiento que posee (Castillo Arcos; Maas Góngora, 2017), contribuye a mejorar las habilidades comunicativas, sociales y de empatía, brindando la posibilidad de analizar, reflexionar, evaluar contenidos y enfrentar situaciones asociadas con su quehacer profesional mediante la simulación como herramienta educativa tiene cada vez mayor aceptación entre los estudiantes de las carreras de ciencias de la salud, por muchas razones.

En el caso de la Licenciatura en Enfermería del Centro Regional Zona Atlántica (CURZA) dependiente de la Universidad Nacional del Comahue (UNComa), hablan un poco de cómo la pandemia impactó en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de la misma manera que en las otras carreras universitarias. La severa restricción de la circulación de personas obligó a crear estrategias y dispositivos para poder iniciar el ciclo lectivo 2020. En marzo de ese año, la UNComa contaba con una herramienta Moodle que se utilizaba para algunas actividades académicas identificada como Plataforma de Educación a Distancia del Comahue (PEDCO). A partir de las nuevas condiciones de vida, la PEDCO se convirtió en el recurso más importante para el dictado de las clases ya que permitió recrear el aula física en una dimensión virtual.

Ello supuso que docentes y estudiantes tuvieran que aprender en poco tiempo cómo manejar las distintas herramientas que ofrecía el aula virtual. Las/los estudiantes no pudieron ingresar a las instituciones sanitarias ya que estaban abocadas a la atención de pacientes infectados por el virus. Algunas/os docentes enfermeras/os se dedicaron de manera exclusiva a la atención hospitalaria y dejaron vacante sus funciones en la Universidad.

Marco Teórico

La palabra enfermería deriva del latín infirmus, que vendría a ser algo así como lo relacionado con los no fuertes. Se podría decir que la enfermería es tan antigua como la humanidad ya que las personas siempre han necesitado cuidados de enfermería. En tanto podemos decir que enfermería abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos.

Asimismo vamos a darle lugar a La carrera de enfermería contando de qué se trata, la carrera consiste en el cuidado de los enfermos que tienen un estado de salud grave y los pacientes ambulatorios. Los enfermeros cumplen la función de aplicar el tratamiento que los médicos indican, facilitando la recuperación del paciente y mejorando su calidad de vida. El enfermero es un intermediario entre los pacientes y los médicos.

Es por esto que podemos decir que un egresado de la carrera de enfermería puede trabajar en diversos campos laborales del sector salud:

- Instituciones prestadoras de servicios de salud.
- Cuidado particular de personas de edad o en condiciones delicadas de salud que requieran un seguimiento y acompañamiento constante de su salud.
- En diferentes unidades funcionales de atención brindando cuidado de enfermería al usuario.
- Desarrollando programas y acciones integrales que fomenten la promoción de estilos de vida saludables, el autocuidado y la recuperación.
- Realizando investigaciones en el sector de la salud para entidades privadas o privadas.
- Liderando la gestión de programas y proyectos sociales.
- Como docente en institutos y/o universidades.

En este marco repasamos un poco de historia de enfermería Argentina, en el cual Cecilia Grierson nació en Buenos Aires en 1859 y murió en 1934 en la localidad de Los Cocos (Córdoba), pobre y enferma, sin más ayuda que una modesta pensión graciable, hija de inmigrantes escoceses, pasó su infancia en Uruguay y Entre Ríos. Estudió en colegios ingleses hasta que la revolución de 1870 afectó la economía familiar y tuvo que regresar. De adolescente ejerció como maestra para ayudar a su familia y logró el título de esa profesión. Fue la enfermedad y fallecimiento de una amiga los sucesos que despertaron su vocación por la Medicina. En 1883 ingresó a la universidad, y en 1886, durante un brote de cólera en Buenos Aires, la tercera epidemia del siglo, los estudiantes de medicina fueron convocados a prestar servicios. Fue la primera mujer graduada en la carrera de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, propuso en 1886 la creación de la Escuela de Enfermeras, Enfermeros y Masajistas de la Ciudad de Buenos Aires. En la década del 40 con la creación del Ministerio de Salud de la Nación, y bajo la gestión del Dr. Carrillo se impulsó la profesionalización de la práctica sanitaria, enmarcado en el Plan Analítico de Salud. Por ello, se impulsó la Escuela Superior de la Secretaría de Salud Pública y la Escuela de Enfermeras y posteriormente la Fundación Eva Perón también fundó la Escuela de Enfermeras “7 de Mayo”. Estas instituciones brindaron una formación apuntada a la atención y cuidado de las personas hospitalizadas y tareas de prevención en espacios rurales y/o urbanos. Y a la vez, fue una gran opción para las mujeres de ingresar al mercado laboral. Lo significativo fue la promoción de un modelo de enfermería (combinando lo asistencial con lo preventivo) en la detección de necesidades sociales y sanitarias en zonas carenciadas, con el objetivo de detectar de manera temprana enfermedades potenciales, difundir pautas de higiene y cuidado, administrar vacunas y si fuera necesario, la derivación a centros asistenciales.

Varios relevamientos impulsados por organismos internacionales, en toda la región, mostraban resultados claros sobre la masa laboral de enfermería que, a la sazón, estaba constituida por un 75% de personal con mínima o ninguna formación. Este panorama sobre el ejercicio empírico constituyó uno de los motivos principales para redireccionar la tendencia en la composición de la fuerza de trabajo. La idea de una integración de “estudio- trabajo” impulsó la

propuesta pedagógica de la formación en servicio con el objetivo de facilitar las acreditaciones.

En cuanto a la formación en universidades nacionales, un informe que data del año 1977 muestra la predominancia de una crisis en la formación en el área de enfermería, entre otros factores, a la falta de una política nacional, la disminución de la matrícula de aspirantes y falta de coordinación y planificación en el sistema educativo en esta materia (Miroli y Launda, 1977). Hacia finales de la década de 1970 la carrera de enfermería se dictaba en diez universidades nacionales. En la región metropolitana existían tres escuelas de enfermería no universitarias (Escuela Municipal Cecilia Grierson, Escuela de enfermeras del ejército, Escuela de enfermeras del hospital Bartolomé Churrua) y una universitaria nacional (Universidad de Buenos Aires).

Décadas más tarde la etapa histórica está determinada además por la sanción, en 1991, de la Ley Nacional de Enfermería N° 24.004, y reglamentada en 1993. Esta ley además de regular el ejercicio profesional, introdujo cambios trascendentales en la concepción de la disciplina: reconoció a la profesión como autónoma y definió dos niveles para el ejercicio: del profesional y el auxiliar. Prohibió las prácticas empíricas declarándose un ejercicio ilegal, incorporando a la rutina otras como la punción venosa y declaró a la enfermería como una profesión insalubre. En definitiva, impulsó la profesionalización de la enfermería explicitando que la misma debía dejar de ser considerada como una actividad colaborativa del médico u odontólogo. En este sentido, amplió el campo de ejercicio contemplando la actividad docente, la investigación y la administración y estableció que la dirección de las escuelas de enfermería debería ser competencia de los enfermeros/as y no de los médicos (OPS, 2011; OPS, 1995). Luego de la sanción de la Ley de Profesionalización se fue ampliando la apertura de la carrera de enfermería en muchas universidades del conurbano bonaerense.

Tiempo después la provincia de Buenos Aires sanciona La ley de Ejercicio de Enfermería N° 12.245 fue sancionada el día 9 de diciembre de 1998. Promulgada con observaciones el 14 de enero de 1999 y publicada el 29 de

enero de 1999. El Decreto Reglamentario fue dictado el día 11 de septiembre de 2001 y publicado el 19 de septiembre de 2001.

Considerando, que dicha ley regula el ejercicio de la enfermería, libre o en relación de dependencia, en el ámbito de la provincia de Buenos Aires, determinando en su artículo 26 que el Poder Ejecutivo debía proceder a su reglamentación.

En tal sentido, el Proyecto de reglamentación elaborado, resulta de la labor desarrollada por el grupo de trabajo constituido al efecto en el Ministerio de Salud. El proyecto establece que el libre y autónomo ejercicio de la enfermería queda reservado al nivel profesional establecido en el Art. 3 inc. a) de la Ley, determinando los deberes y responsabilidades de los profesionales de la enfermería y las respectivas incumbencias de cada título. El proyecto a aprobar establece que el poder disciplinario será ejercido por el Ministerio de Salud, en tanto que la Dirección de Fiscalización Sanitaria, dependiente de la Subsecretaría de Control Sanitario, será la autoridad de aplicación. Ante lo expuesto, procede aprobar la Reglamentación gestionada, en los términos del artículo 144, de la Constitución de la Provincia de Buenos Aires.

En este período tiene lugar la creación de la carrera en la Universidad Nacional de Lanús. A partir de un convenio con el Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires en 1997, se realiza la apertura del Ciclo de Complementación Curricular en Enfermería y en 1998 se firma un nuevo convenio para el desarrollo de la Licenciatura en Enfermería, de cuatro años de duración, con un título intermedio de Enfermero Universitario con reconocimiento oficial (Res. No 2111/98).

Luego de hacer un repaso sobre la historia de la Enfermería en Argentina llegamos a mediados de diciembre de 2019 donde comenzó a desatarse a nivel mundial una pandemia, asomaron los primeros casos de neumonía de origen desconocido en china, se desconocía la procedencia del patógeno cual era la causa esta enfermedad, que tan pronto se la llamó coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo severo (SARS- CoV-2), que provoca enfermedad

respiratoria asintomática o con síntomas comunes al Síndrome Gripal (GP) de leves, en la fase inicial, gripal o de respuesta viral, a graves con síntomas de neumonía en la fase inflamatoria o pulmonar y posibilidad de progresión para la fase hiper inflamatoria o sistémica con complicaciones como Síndrome Respiratorio Agudo Grave (SRAG) y/o disfunción de multiorgánica que fueron fatales.

Por ese motivo la Organización Mundial de la Salud la declaró emergencia de salud pública en condición de pandemia. Esto provocó un impacto significativo sobre la población, los sistemas de salud, los programas de salud pública y sobretodo en los trabajadores de la salud, ya que la prioridad sin lugar a duda era tratar la infección, reducir la transmisión y brindar una atención y un tratamiento adecuado a los pacientes con COVID-19, esto representó una carga pesada en el ámbito de la salud requiriendo de un especial cuidado, ya que se transmite con mucha facilidad, llegaron los primeros infectados a mediados de marzo de 2020, eran los viajeros que llegaban del exterior (Europa), luego llegaron de países vecinos, se transmitía muy fácilmente, y fue ahí cuando aparecieron las primeras muertes de los infectados de COVID 19, nuestro primer caso de positivo fue en los primeros días de marzo, un hombre de 43 años proveniente de Italia, nuestro primer caso de COVID 19 estaba en nuestro país, el miedo comenzaba a invadir a toda la población, inclusive al personal de salud que desconocía de esta nueva enfermedad, el Ministerio de Salud de la Nación. El impacto de la covid-19 no discrimina en cuanto origen étnico, edad, género, tiene una mayor preponderancia de mortalidad entre adultos mayores y, como está siendo demostrado, quienes están al margen del acceso sanitario presentan mayores posibilidades de sufrir las consecuencias de la enfermedad.

A pesar de todo, durante estos meses, las enfermeras han sabido estar ahí, siempre presentes, en la primera línea, gracias a su capacidad de resiliencia, que les ha permitido superar las adversidades, aprender de ellas y adquirir la fortaleza necesaria para continuar, porque era necesario hacerlo. Y así lo han hecho, desempeñando un papel excepcional durante toda la pandemia, demostrando su capacidad de adaptación a esta nueva situación, ejerciendo

como verdadero motor de cambio, planificando y liderando las continuas modificaciones organizativas que imponía el Covid-19.

En este contexto el Gobierno de la Nación Argentina, estableció la suspensión del dictado de clases presenciales en los niveles inicial, primario y secundario en todas sus modalidades, e institutos de educación superior el 16 de marzo en un principio la suspensión de las mismas era por catorce días consecutivos. luego se suspendieron por tiempo indeterminado por la cantidad de contagios y muertes que estaban ocurriendo en el país, por la suspensión de clases las universidades argentinas se enfrentaron a la imposibilidad de iniciar el ciclo lectivo de manera presencial y de llevar a cabo las planificaciones institucionales anuales. Pero, lejos de aceptar una parálisis de actividades, estas instituciones emprendieron un proceso de readecuación amplio, inédito y, aún frente a los obstáculos emergentes, siguieron sosteniendo su rol como garantes del derecho a la educación, así como los valores de inclusión social y equidad. Así, las universidades buscaron vías alternativas para continuar sus actividades, aún en medio de la incertidumbre, dando lugar a experiencias novedosas y poniendo en marcha estrategias alternativas.

En relación a el artículo que presentó la revista Latino-Americana de Enfermagem 2023, refiere decir que los profesores necesitaban desarrollar metodologías dinámicas y atractivas que aumentaran el compromiso y valoraran la concentración de los estudiantes Algunas de las estrategias didácticas utilizadas fueron las clases “sincrónicas”, es decir, el docente da la clase desde su casa y, simultáneamente, el estudiante participa; video clases grabadas, que permitían la repetición de los contenidos tantas veces como fuera necesario y, por ende, un mejor aprendizaje debido a múltiples accesos y actividades a través de simulaciones virtuales, que posibilitaron el acercamiento del alumno a la práctica real La oportunidad de que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas en un contexto de crisis también fue citada por las encuestas como una repercusión positiva impacto positivo de la pandemia. Investigaciones realizadas en España, Brasil y el Reino Unido plantearon la discusión de que los estudiantes de enfermería, antes de la pandemia, no se sentían preparados para un contexto de crisis

sanitaria, como que el tema se abordaba teóricamente, tenían acceso a la información, pero no contacto con la práctica clínica, y debido al contexto impuesto por el COVID-19, esta habilidad se podía desarrollar mejor.

La adquisición de conocimientos teóricos y habilidades prácticas es de suma importancia para la formación del enfermero. La enseñanza a distancia logró reemplazar las clases presenciales y suplir la necesidad del aprendizaje teórico, pero, la práctica clínica se vio perjudicada. En lo referente a la enseñanza-aprendizaje, surgieron desafíos tanto para docentes como para estudiantes. Respecto de los primeros, la pandemia significó una disrupción en relación con sus saberes, habilidades y dinámicas de trabajo habituales. En cortísimo tiempo, tuvieron que aprender a utilizar nuevas herramientas tecnológicas, pensar su uso pedagógico adaptado a cada tipo de asignatura y establecer con los estudiantes una forma de comunicación totalmente distinta, que permitiese iniciar los cursos. Por el lado de los estudiantes, también realizaron un enorme esfuerzo para continuar el proceso de aprendizaje y acceder a instancias de evaluación bajo los nuevos métodos y canales que eran propuestos desde la universidad.

En un artículo de la universidad Torcuato Di Tella, Cecilia Calero es doctora en Ciencias Biológicas (UBA) y directora del área de Educación de la Escuela de Gobierno nos cuenta que viene proponiendo, en conjunto con la comunidad científica, que se refuerce una "modalidad híbrida", ya que es la educación que se viene "con o sin pandemia". Para la bióloga es "innegable" que este formato que mezcla la virtualidad con la presencialidad permite sacar lo mejor de ambas instancias. Calero prosigue relatando y cuenta su experiencia de docente que quiso seguir creciendo. Las personas que trabajan en educación, sin importar el cuadro político, les queda claro que el estado en el que estamos enseñando no es óptimo", advirtió la investigadora y refirió una serie de trabajos científicos que evidencian que "los aprendizajes no se adquieren de la misma manera".

Desde el punto de vista formativo, la enseñanza a distancia de emergencia no cumplía con todos los requisitos de la formación en Enfermería, considerando

que, además del contenido teórico, los estudiantes necesitan realizar de forma práctica las técnicas y procedimientos en los servicios de salud. Tales experiencias deben darse preferentemente mediante la interacción directa con los pacientes, el manejo de equipos y materiales destinados a la atención de la salud y las relaciones interprofesionales.

Con la llegada de la pandemia y el tránsito de modalidad de la educación presencial a virtual cambiaron todas las reglas de juego de los estudiantes del último año de la carrera de enfermería, las prácticas hospitalarias son muy importantes para desarrollar habilidades y adquirir experiencia en el cuidado de pacientes que es lo que se requiere para el perfil del egresado. Sin embargo, este aspecto se vio afectado por las restricciones del gobierno nacional.

Las estrategias empleadas para continuar con los procesos de aprendizajes propios de la presencialidad se apoyan en la necesidad de dar continuidad a las temáticas planteadas en el plan de estudio y a su vez se realizaron propuestas para mantener aquellas estrategias que podrían ser útiles al retomar la normalidad o cuando sucedan casos de fuerza mayor, afectaciones por fenómenos naturales, situaciones de violencia o como la ya vista en la pandemia.

En cuanto la enseñanza antes de la pandemia, tanto en las Universidades como así también en las instituciones terciarias, la enseñanza era de forma presencial según, el año que se encontraba cursando el alumno, la institución disponía de un gabinete práctico para las prácticas y procedimientos simples que deben aprender antes de llegar al campo práctico. Los docentes mediante diferentes técnicas y recursos que movilizan la creatividad de los docentes, tuvieron que reinventarse, reconstruirse para continuar con el ciclo lectivo que recién comenzaba.

La práctica educativa en enfermería se realiza en distintos ámbitos institucionales con características y elementos diversos que el docente siempre debe considerar al planear, el método de enseñanza, los objetivos o propósitos del tema o asignatura que se va a enseñar si son significativos para la estructura de los contenidos disciplinares y de las actividades proyectadas con

los estudiantes, así también las experiencias personales, académicas y laborales, destrezas y habilidades del docente, que lo llevan a crear un estilo propio.

El método de enseñanza en enfermería y la estrategia del aprendizaje en el cual el estudiante participa activamente en la búsqueda del conocimiento, no sólo indagando y descubriendo la teoría, sino aplicando los conocimientos en los gabinetes de simulación, para llevarlo a la práctica y en la vida real.

Este aprendizaje, es una estrategia precisa para el nivel superior en donde los estudiantes llegan preparados cognitivamente a construir ideas y conocimientos nuevos además que facilita la interacción y la participación tanto en el campo práctico como así también frente a los pacientes.

Pasaron los años hasta llegar al año 2020 cuando se desató una pandemia por COVID-19 que se ha dado a escala global y que impacta con fuerza también en nuestro país.

Con la llegada de la pandemia nuestro país se vio afectado por la continuidad de las clases y el tránsito de modalidad de la educación presencial a virtual cambiaron todas las reglas de juego de los estudiantes de todos los niveles, en este caso para los estudiantes de enfermería de niveles terciarios y universidades no fueron la excepción, solo que para los futuros profesionales las prácticas hospitalarias son muy importantes para desarrollar habilidades y adquirir experiencia en el cuidado de pacientes, esto quedó trunco en el camino a que no había chance de volver al campo práctico y tampoco a las aulas.

En cuanto el CIE (Consejo Internacional de Enfermería), publica en abril de 2021 en un artículo sobre Formación y fuerza laboral de enfermería emergente en la pandemia de COVID-19, plantea, que en un intento de seguir formando a las enfermeras, muchos proveedores de formación han tenido que pasarse rápidamente al aprendizaje en línea y algunos han podido ofrecer puestos de prácticas clínicas simuladas. La labor de las enfermeras, puesta de relieve durante la pandemia, ha elevado el perfil de la profesión, ha cambiado las

actitudes de los ciudadanos y ha incrementado el interés en la enfermería como carrera.

En cuanto a la OMS (Organización Mundial de la Salud), manifiesta que el aumento del número de enfermeras registradas cada año no ha logrado cubrir la demanda global y, antes de la pandemia, el mundo ya se enfrentaba a una escasez de seis millones de enfermeras.

Durante más de un año, las universidades y las instituciones educativas en general se han visto obligados a cancelar clases y cerrar las puertas de los campus en todo el mundo con el fin de evitar la propagación. Esto ha dado lugar a cambiar las clases tradicionales al aprendizaje virtual.

En las últimas décadas hemos visto el desarrollo exponencial de las tecnologías de la información y la comunicación. Esto, a su vez, ha incentivado el crecimiento y desarrollo de otros sectores como, por ejemplo, el de la educación a distancia y en línea.

En este contexto de expansión tecnológica en educación conviene reflexionar pedagógicamente sobre los recursos tecnológicos y su finalidad educativa. Es decir, cómo desplegar los medios y recursos tecnológicos disponibles de forma coherente con los objetivos y fines educativos deseados.

La implementación de la enseñanza en línea o virtual en las instituciones de educación superior inicialmente fue difícil, sin embargo, se ha observado un crecimiento exponencial. Aunque todavía, algunos profesores universitarios parecen reacios a enseñar a través de esta metodología. Es posible analizar tres razones subyacentes: primera es que los profesores

Los universitarios están referenciados como expertos en contenido; segundo, los profesores universitarios no reciben una formación suficiente sobre la enseñanza virtual o en línea; y tercera, que los profesores universitarios son evaluados en función de sus investigaciones, no de su experiencia docente. El rol del nuevo docente requiere actividades para abordar estas barreras, incluso

el inicio de la capacitación formal para docencia, una reflexión sobre el propio rol como instructor online, estableciendo la necesidad de prácticas de profesores en línea, implementando una estrategia de aprendizaje en línea en instituciones de educación parte, la tecnología redefine la enseñanza, y también el rol del docente.

Las aulas virtuales, clases grabadas y actividades diferidas, permitieron a los estudiantes transitar, dentro de cierto límite, su propio ritmo de aprendizaje. Esta medida benefició, sobre todo, a aquellos que a la par del estudio trabajaban y en muchos casos ocupaban largas jornadas. A todo esto los directivos de las instituciones universitarias y escuelas implementan una variedad de estrategias educativas mediante la vía sincrónica y así dar respuesta a los procesos pedagógicos de la comunidad académica. Sin embargo, el enfoque de la enseñanza virtual de emergencia en todas las profesiones y entre ellas la de enfermería. El sistema de salud tenía la necesidad de contar con profesionales adecuadamente preparados para hacer frente a los desafíos que día a día nos impone esta situación en los diversos espacios y niveles de atención de la salud.

Según el relato de Carlos Oscar Lepez 2021 nos dice que las carreras de ciencias de la salud han encontrado un gran limitante en este contexto, dada la necesidad de actividades prácticas presenciales, a pesar del avance de la telemedicina. Lepez remarca que la educación clínica, el examen físico y la entrevista del paciente, las experiencias vividas con el equipo de salud no pueden ser reemplazadas por los dispositivos móviles o los entornos virtuales. Sin embargo, es indudable que estas funcionan como complemento para el desarrollo de competencias como el razonamiento crítico, la actualización y la gestión de la información en salud.

Al representar el mayor número de profesionales en los servicios de salud, los enfermeros y enfermeras, son fundamentales en la prestación de cuidados, además de ser un eje central para el fortalecimiento de los sistemas de salud. La OPS señala que sin una cantidad adecuada de profesionales con competencias técnicas y científicas, motivados y bien distribuidos, difícilmente los países de la Región de las Américas podrán alcanzar el acceso universal a la salud y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Ingris Alemán 2020 plantea que se debe considerar la evaluación individualizada basada en las competencias profesionales y no sobre el tiempo. De esta forma, el estudiante pueda ser certificado en adquirir dichas competencias y no en haber permanecido cierto tiempo en una materia para calificarlo como competente. La enseñanza remota es una modalidad sin inserción en un escenario práctico, no permite experimentar los más diversos ambientes y problemas de la profesión y no se puede desarrollar el pensamiento crítico de los enfermeros en formación. De forma muy evidente aquellos estudiantes que se encontraban cursando las asignaturas profesionalizantes y que ya entrarían a sus prácticas clínicas detuvieron el proceso, quedándose en casa reflexionando y analizando casos clínicos para poder intentar así aplicar y cumplir con los objetivos de la asignatura, aunque también habría que preguntarse si algunos de estos alumnos tenían la posibilidad de poder acceder a dispositivos tecnológicos por parte de aquellos estudiantes, lo pudo haber afectado la continuidad de los estudios.

Es decir que la innovación pedagógica constituye un gran aporte a las metodologías de enseñanza ya que es un recurso muy variado en cuanto a material y conocimientos ya que esta metodología se utilizaba solo en las diplomaturas o carreras de posgrado en profesionales, pero nunca en estudiantes recién insertados en las universidades reemplazando la modalidad presencial.

Lepez hace una reflexión sobre la docencia online en los tiempos de pandemia y dice que se requiere de un conjunto de recursos para asegurar que el estudiante esté acompañado en todo su proceso de aprendizaje, que se cuenta con los apoyos adecuados y con la experiencia y preparación necesarias para ofrecer recursos de calidad, trabajo en equipo entre docentes y estudiantes y un sólido modelo educativo y pedagógico. Nadie está preparado para algo así, pero es el tiempo que nos toca y es necesario hacerle frente con resiliencia. Desde la educación, se debe estar atentos a qué se puede hacer y qué no para sostener de la mejor manera posible procesos de enseñanza y aprendizaje, con la mirada también puesta en el futuro y en lo que deseamos para él.

Trabajo de Campo

Para realizar el trabajo de campo, se utilizaron datos provenientes de una encuesta realizadas a 4 docentes de nivel superior de diferentes instituciones y universidades de la carrera de Enfermería, de la provincia de Buenos Aires, los mismos participaron de la encuesta de forma voluntaria, para esto se utilizó una encuesta electrónica a través de un formulario google form el mismo contiene 4 preguntas abiertas las cuales pudieron ser respondidas satisfactoriamente.

A continuación las preguntas y respuestas de la encuesta de Google Form.

link de las encuesta

<https://docs.google.com/forms/d/1T6l59Ohy3QJqLFoVMd-y6qPA-uCc0GvnLIh9hwV2MgE/edit#responses>

Matriz de datos

Encuesta N°1

Pregunta 1

¿Cómo trabajaron los docentes para utilizar nuevas estrategias para la formación de los profesionales?

- Empleando mucho lo teórico y práctico, el uso del aula de simulación, lectura y comprensión de textos.

Pregunta 2

¿Los docentes se sintieron acompañados por las instituciones y universidades?

- En algunos casos si

Pregunta 3

¿Cuál fue la motivación que tuvieron los alumnos para continuar con la carrera y no abandonarla?

- Utilizando mucha oratoria y motivación

Pregunta 4

¿Qué estrategia le resultó eficaz para la dinámica de la clase al momento de fijar los conocimientos imposibilitados de trabajar en el campo práctico?

- Sala de simulación

Análisis:

Este análisis indica que la integración de tecnologías interactivas y el apoyo institucional son elementos clave para la educación a distancia, destacando la importancia de la flexibilidad y la innovación en las estrategias pedagógicas.

Encuesta N°2

Pregunta 1

¿Cómo trabajaron los docentes para utilizar nuevas estrategias para la formación de los profesionales?

- A través de meel y zoom

Pregunta 2

¿Los docentes se sintieron acompañados por las instituciones y universidades?

- Si, acompañados y con nuevas visiones para fortalecer el crecimiento de los alumnos

Pregunta 3

¿Cuál fue la motivación que tuvieron los alumnos para continuar con la carrera y no abandonarla?

- Motivación de los docentes y familiares

Pregunta 4

¿Qué estrategia le resultó eficaz para la dinámica de la clase al momento de fijar los conocimientos imposibilitados de trabajar en el campo práctico?

- Los docentes armaron clases de gabinete desde su casa y casos clínicos, para el mejor aprendizaje.

Análisis

La capacidad de la docente para adaptarse a las plataformas virtuales (Meet y Zoom) fue esencial para continuar con la enseñanza. El acompañamiento de los directivos y la motivación de la comunidad educativa jugaron un papel clave en la perseverancia y el éxito de los estudiantes. La implementación de gabinetes para la resolución de casos clínicos demostró ser una estrategia efectiva para mantener la calidad educativa en la formación de enfermeros durante la pandemia, las estrategias pedagógicas innovadoras puede ser crucial para afrontar desafíos educativos en tiempos de crisis.

Encuesta N°3

Pregunta 1

¿Cómo trabajaron los docentes para utilizar nuevas estrategias para la formación de los profesionales?

- Los profesores han tenido que adaptar sus prácticas y ser creativos para mantener a los estudiantes comprometidos y captar su atención, la adaptación pedagógica a la época en la que vivimos jugó un rol importante, la institución trabajó arduamente con las plataformas, bitácoras, uso del móvil y demás, la institución previamente tuvo que capacitar arduamente a los docentes para lograr de que todos se adapten a las nuevas herramientas pedagógicas.

Pregunta 2

¿Los docentes se sintieron acompañados por las instituciones y universidades?

- Como docente me sentí parcialmente acompañada, ya que muchas veces tuve que buscar por mis propios medios para adaptar mis clases a lo virtual.

Pregunta 3

¿Cuál fue la motivación que tuvieron los alumnos para continuar con la carrera y no abandonarla?

- En el ámbito superior, al tener estudiantes en su mayoría con la necesidad de recibirse lo antes posible, la motivación en ellos se mantuvo intacta, utilizando los diferentes medios de comunicación con el docente para cumplir con las consignas.

Pregunta 4

¿Qué estrategia le resultó eficaz para la dinámica de la clase al momento de fijar los conocimientos imposibilitados de trabajar en el campo práctico?

- La creación de la comunicación activa y horizontal con el alumno, creando grupos de discusiones en foro, lluvia de ideas en clase, presentación de casos clínicos de pacientes reales, facilitando el acceso a los materiales de estudio cargados en las plataformas permitiéndoles el fácil acceso al mismo y contando también con una biblioteca virtual para reforzar lo aprendido.

Análisis:

La pandemia adoptó nuevas tecnologías y métodos creativos en la enseñanza. Aunque hubo apoyo institucional, es necesario fortalecer aún más esta área para preparar mejor a los docentes para futuros desafíos.

Las estrategias como el uso de bibliotecas virtuales, plataformas de aprendizaje, y métodos interactivos como foros demostraron ser eficaces. Los docentes adaptaron sus estrategias durante la pandemia, los desafíos enfrentados y las soluciones eficaces que se implementaron.

Encuesta 4

Pregunta 1

¿Cómo trabajaron los docentes para utilizar nuevas estrategias para la formación de los profesionales?

- Se tuvo que recurrir a la virtualidad se comenzó a trabajar sobre plataformas virtuales aulas virtuales de manera sincrónica y asincrónica convirtiéndose la red y la conexión a ella en el nuevo elemento del proceso enseñanza aprendizaje

Pregunta 2

¿Los docentes se sintieron acompañados por las instituciones y universidades?

- Si se trató de socializar formalmente e informalmente conocimientos y experiencias previas de estos nuevos elementos incorporados a la formación

Pregunta 3

¿Cuál fue la motivación que tuvieron los alumnos para continuar con la carrera y no abandonarla?

- Se trató de estar cerca de ellos se crearon grupos telefónicos de docentes y alumnos las reuniones virtuales intentaron ser lo más motivaciones posibles y que pudieran expresar sus inconvenientes de conectividad

Pregunta 4

¿Qué estrategia le resultó eficaz para la dinámica de la clase al momento de fijar los conocimientos imposibilitados de trabajar en el campo práctico?

- Nosotros trabajamos en burbujas fijas reducidas de alumnos para desarrollar en gabinete de simulación clínica la experiencia práctica que resultó imposible de realizar en pisos de internación siempre con los recaudos de aislamiento y elementos de tótem ion personal

Análisis:

La adaptación a la virtualidad ha sido un desafío complejo, pero con apoyo institucional adecuado, ha sido posible impartir clases efectivas. Las estrategias de acompañamiento y motivación han sido cruciales para mantener el interés y la participación de los docentes.

Conclusión

A modo de conclusión sobre el trabajo que se realizó podemos decir que la formación de los profesionales de la salud como lo son enfermeros/as nos permite concluir que las estrategias pedagógicas que utilizaron los docentes han generado diversas formas de innovar en la educación, cambiando las prácticas en los docentes fue por esta razón en el contexto de pandemia las escuelas y universidades aparecen en distintas alternativas para llevar la educación adelante.

Durante el desarrollo de las clases virtuales, los estudiantes y docentes de las carreras, se vieron vinculados a un gran desafío de aprender en tiempos muy críticos. La mayoría de las instituciones de educación superior intentando proteger el derecho de acceso a la educación de sus estudiantes, continuaron con los programas educativos de la carrera en el cual se tuvieron que adherir de forma abrupta a la modalidad virtual. Esta modalidad no tan solo impactó a los alumnos, sino también a docentes que tuvieron que empezar a incursionar para algunos de ellos en una metodología algo desconocidas, como plataformas virtuales, video llamadas, grupos de trabajo en equipo, pizarras virtuales y demás, y que representaba en ellos inseguridad, estrés, e incertidumbre de que si sus estudiantes realmente llegaban a aprender.

La pandemia sin lugar a dudas desestabilizó a la mayor parte de los docentes que estaban acostumbrados a dar sus clases en el aula de forma tradicional, como así también en los gabinetes de cada institución o universidades, lo mismo en el campo práctico delante de los pacientes, esto llevó a docentes y estudiantes a enfrentarse a un mundo virtual, relacionarse con plataformas educativas, consumo de videos, trabajos grupales, esto permitió que las instrucciones continuarán de forma sincrónica. Las instituciones y universidades que ya contaban con el conocimiento sobre la simulación clínica, pudieron implementarlo a distancia logrando efectos muy positivos en los estudiantes que participaron de ellas, la simulación clínica es y será la estrategia de mayor impacto esto pudo generar habilidades y destrezas de los estudiantes de las ciencias de la salud.

La premisa básica en simulación clínica fue hacer que la experiencia virtual se

sienta lo más similar posible a la experiencia en persona, mediante la integración entre modalidades. Los docentes para garantizar la adquisición de competencias duras y blandas en época de aislamiento social obligatorio estaban orientadas a la motivación del estudiante a través de diferentes estímulos de enseñanza, ya que también debían sentirse acompañados

Estas estrategias reflejan una respuesta rápida y flexible por parte de los docentes para continuar la educación de manera efectiva durante la pandemia. La capacidad de adaptación y el compromiso con la formación de futuros profesionales del cuidado de la salud han sido cruciales durante esos tiempos desafiantes

Bibliografía

- ☐ La simulación clínica como propuesta pedagógica para la formación de Enfermería, Lic. en Enfermería Esp en Investigación en una entrevista en la revista VEA (Visión de Enfermería Actualizada) Graciela Alejandra Centeno septiembre, 2022
- ☐ Cómo se forman los futuros enfermeros argentinos durante la pandemia 31 Ago, 2020 Infobae
- ☐ Reflexiones sobre la formación en enfermería en contexto de pandemia. Un análisis del contenido de la prensa escrita y el discurso de docentes y estudiantes en dos Universidades Nacionales. Paula Pochintesta Universidad Nacional de Luján, Gladys Martínez Universidad Nacional de Lanús. 2021.
- ☐ Suspensión de clases presenciales: cómo afecta la vuelta a la virtualidad, según dos investigadoras argentinas. Camila Iannini 15/04/21
- ☐ “Nuestras universidades públicas argentinas frente a la pandemia COVID-19”. Ministerio de Educación de la Nación Secretaría de Políticas Universitarias. María Rosa Brumat Coordinadora 2020.
- ☐ Coronavirus: Suspensión de clases presenciales 14 días consecutivos a partir del 16 de marzo. 15 de marzo de 2020. Gobierno de la Nación Argentina.
- ☐ Repercusiones de la pandemia de COVID-19 en la formación en enfermería: Scoping Review*.RLAE Revista Latino- Americana de Enfermagem. 2023
- ☐ COVID-19 y la educación médica: retos y oportunidades en Venezuela. Educación Médica. julio- agosto 2020.
- ☐ La educación superior argentina en la pandemia por COVID-19 y en la post pandemia. Salud, Ciencia y Tecnología. Carlos Oscar Lepez, 2021.
- ☐ Qué es Enfermería Según La OMS, historia, salud. Ronell Stuart
- ☐ República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional 2020 - Año del General Manuel Belgrano. - COVID-19 suspensión de clases en establecimientos educativos. Marzo 2020
- ☐ Boletín Oficial Legislación y Avisos Oficiales, Primera sección. Aislamiento social preventivo y obligatorio. Decreto 297/2020, DECNU- 2020-297-APN.PTE- disposiciones. Ciudad de Buenos Aires, 19/03/2020.
- ☐ Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. Lay, Nelson, Herrera, Henry, Rodríguez, Marcela, Hernández Sánchez, Irmina Beatriz. 2021
- ☐ Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19. Pedagogical strategies in virtual learning environments in times of the Covid-19 pandemic. Universidad del Zulia. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVII, núm. 4, pp. 202-213, 2021, Fredis Omar Moreno Garay, Corporación Universitaria Remington, Colombia, Freddy Antonio Ochoa Tataje, Universidad César

Vallejo, Perú, Karimen Jetzabel Mutter Cuellar, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman de Tacna, Perú, Elena Cachicatari Vargas de Olgado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, Perú

- ☐ Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19 Academic stress level in nursing students during the COVID-19 pandemic, José A. Asenjo-Alarcón , Orlando Linares-Vásquez , Yonathan Y. Díaz-Dávila, Revista Peruana de Investigación en Salud, vol. 5, núm. 2, 2021, -Junio, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco, Perú.
- ☐ Resumen de evidencias para políticas del consejo internacional de enfermeras, Formación y fuerza laboral de enfermería emergente en la pandemia de COVID-19 abril de 2021.
- ☐ La educación de enfermería en latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia, Nursing education in Latin America and virtual learning enviroments during a pandemic, Stefanía Johanna Cedeño Tapia , Margareth Nerly Villalobos Guiza Javier Isidro Rodríguez López, Paola Andrea Fontal Vargas. 2021.