



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y
PSICOPEDAGOGIA**

Trabajo Final de carrera

**“Propuesta de intervención psicopedagógica: La inteligencia
Naturalista en el nivel inicial”**

Saucedo Lucia Belén

**TITULOS A OBTENER: Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado en
Psicopedagogía**

CARRERA: Licenciatura en Psicopedagogía.

AÑO LECTIVO: Diciembre 2019

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a todos aquellos que no han olvidado que la curiosidad típica de los niños habita en cada uno de nosotros. Solo aquellos que no lo recuerden habrán perdido la virtud de descubrir la magia que nos ofrece el mundo que nos rodea.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por enseñarme a seguir adelante y no soltarme la mano nunca en este largo camino y a mi hermano por recordarme siempre que la vida es lo que hagamos de ella.

A mi familia y amigas por celebrar los logros alcanzados en estos cinco años.

Finalmente, agradezco a mi gran amiga, compañera de cursado y pareja pedagógica Aylen por ser lo más cercano a una familia que encontré fuera de casa.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo indagar sobre los conocimientos que los docentes de un jardín ubicado en la ciudad de Rosario, Santa Fe, poseen acerca de la inteligencia naturalista y la forma en que la institución puede favorecer la estimulación de la misma. Para poder realizar un estudio más profundo, se dividió el desarrollo en dos etapas. En primer lugar se realizó un estudio diagnóstico, el mismo fue no experimental de tipo transversal, que respondió a los objetivos planteados anteriormente, para poder acceder a estos datos se realizó una toma de entrevistas dirigida al cuerpo docente. Este proceso previo proporcionó la obtención de resultados en los que se destacó la solicitud de mayor información acerca de las temáticas que aquí se exponen, lo que reflejó el posicionamiento de las docentes participantes a nivel personal e institucional, en relación a todo lo que compete a la inteligencia Naturalista. A raíz de esto se procedió a realizar la etapa siguiente que consistió en realizar una propuesta de intervención psicopedagógica que consistía en la creación de un cuadernillo que contiene información, actividades y sugerencias dirigido a los docentes de nivel inicial. El mismo fue desarrollado en base a los resultados obtenidos en la primer etapa, en él se presentan herramientas con el fin de brindarles a los maestros la posibilidad de estimular la inteligencia Naturalista de sus alumnos, y fomentar la creatividad junto con el proceso de autocrítica. Finalmente se presentan las conclusiones que incluyen los aportes más relevantes de los resultados obtenidos, un análisis crítico del propio trabajo y recomendaciones para futuras investigaciones.

Palabras claves

Inteligencia Naturalista - Howard Gardner - Nivel inicial – Teoría de inteligencias múltiples – Propuesta de intervención

ÍNDICE

Introducción	5
Estado del Arte	8
Marco Teórico	12
Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	12
La inteligencia Naturalista.....	15
La inteligencia Naturalista y el nivel inicial.....	18
Estudio Diagnóstico	22
Objetivos generales y específicos.....	22
Diseño.....	22
Participantes.....	23
Instrumentos y procedimientos.....	23
Análisis de datos.....	24
Resultados	25
Propuesta de Intervención	31
Objetivos de Intervención.....	31
Descripción de la propuesta.....	31
Destinatarios.....	32
Recursos materiales y/o humanos necesarios.....	32
Cronograma.....	33
Resultados esperados	33
Conclusiones	35
Referencias	37
Anexos	40

Introducción

La temática central del presente trabajo es la estimulación de la inteligencia Naturalista en niños que se encuentran transitando nivel inicial. Esta perspectiva conlleva a una problemática que se vincula con como los docentes pueden estimular a sus alumnos en este aspecto.

El sustento teórico de este desarrollo se basa en la teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Este esquema posiciona a la inteligencia como un concepto amplio, complejo y compuesto por múltiples factores. La inteligencia Naturalista es una dentro de los ocho tipos que el autor expone; fue seleccionada ya que bajo la mirada de diferentes autores e investigadores es considerada una de las más importantes a estimular dentro del nivel educativo electo. Los aprendizajes en la naturaleza resultan significativos en esta etapa y además posibilitan el acceso a otros conocimientos que muchas veces pertenecen a otro tipo de inteligencia.

La Psicopedagogía tiene como objeto de estudio el aprendizaje como proceso complejo, teniendo en cuenta todo lo que implica que una persona pueda aprender. Dentro de estas implicancias está la forma en la que se le enseñó al sujeto en proceso de aprender. Siendo un aspecto clave la enseñanza dentro del aprendizaje, muchos autores hacen referencia a las metodologías que los educadores implementan, estas resultan determinantes para el sujeto que aprende y tradicionalmente quedan reducidas a métodos de carácter conductista y de un valor de significancia acotada para el alumno.

Esta intervención busca ser un aporte para la psicopedagogía ya que es una herramienta que busca responder a como se puede acceder al aprendizaje a partir de una forma diferente de enseñanza, además se exponen los beneficios de utilizar métodos no tradicionales a la hora de enseñar. Lograr generar aprendizajes significativos requiere un cambio en el paradigma de enseñanza en primer lugar.

Los resultados obtenidos y las conclusiones a las cuales se arribó reflejan los aportes más significativos del presente trabajo. En el primer caso los datos responden a la posición de la institución participante para la creación de la propuesta, mediante estos se desarrollaron los alcances, limitaciones y posibles sugerencias prudentes para futuras investigaciones.

Como respuesta a la problemática planteada en un comienzo se creó una propuesta de intervención en la que mediante la creación de una herramienta en forma de cuadernillo didáctico se busca brindar a los docentes un instrumento que les permita estimular la inteligencia Naturalista de sus alumnos, acceder a la autocrítica y despertar la creatividad en la labor diaria.

Estos factores son el eje central de la propuesta y se busca respaldarlos ya que el cuerpo docente debe lograr analizar y evaluar sus métodos de enseñanza para poder reconocer fortalezas y debilidades en los mismos, logrando así un crecimiento profesional beneficioso tanto para sí mismo como para sus alumnos.

El trabajo se estructuró de la siguiente manera. En un comienzo se presenta un apartado llamado Estado del Arte, allí se exponen las investigaciones previas a la expuesta, se detallan las llevadas a cabo por diferentes autores y a los resultados que arribaron. Luego se desarrolla el Marco Teórico donde se expone información biográfica de Howard Gardner, los conceptos de inteligencias múltiples, inteligencia Naturalista y la relación de ésta con el nivel inicial.

A continuación se desarrolla el apartado en el que se detalla el proceso diagnóstico que se realizó para poder acceder a los datos concretos que posibilitaron la creación de la propuesta de intervención. El mismo lleva el nombre de Estudio Diagnóstico, fue desarrollado en búsqueda de poder indagar sobre los conocimientos previos que las docentes de la institución poseían acerca de la teoría de inteligencias múltiples y en singular sobre la inteligencia naturalista.

Por otro lado se buscó reconocer a nivel institucional, las posibilidades que tenían de estimularla, en relación a las herramientas de acceso que pudieran brindarles a los alumnos. Con respecto a los niños se investigó sobre aquellos intereses frecuentes que tenían sobre la naturaleza y aquellas experiencias vividas en relación a ella.

La recopilación de estos datos se obtuvo a partir de la participación directa de la institución mediante la realización de entrevistas al cuerpo docente, este instrumento proporcionó la información que luego se utilizó para la redacción de la propuesta psicopedagógica propiamente dicha.

A partir de los resultados expuestos allí se desarrolla un apartado exclusivo de la propuesta de intervención, donde se expone la composición de la misma, de que se trata la misma en cuanto a sus objetivos, alcances y aspiraciones.

Estado del arte

En relación a la temática planteada anteriormente se han realizado las siguientes investigaciones empíricas llegando a diferentes resultados. Además fueron indagados distintos contextos en los que se investigó sobre el tipo de inteligencia que se busca estimular en el presente trabajo de intervención y la corriente teórica propuesta por Gardner. Las mismas están ordenadas en tres categorías: en primer lugar investigaciones referidas a las Teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, luego las relacionadas a la octava inteligencia, y finalmente un antecedente que refleja la relación del nivel inicial y la importancia del aprendizaje en la naturaleza.

- Investigaciones referidas a las Teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner:

Es importante destacar que la implementación de esta teoría supone un cambio en el desarrollo corriente de la enseñanza, en esta cuestión basó su trabajo Villanueva (2010), la autora investigó sobre la Teoría de Inteligencias Múltiples, para la elaboración de una unidad piloto para proponer una unidad piloto, para ello realizó un análisis de la metodología utilizada hasta el momento. Una vez finalizado el estudio arribó a la conclusión de que, como se ha mencionado es algo complejo imponer este método en las escuelas, además destaca que en las mismas no se les da a los alumnos la oportunidad de explotar sus habilidades e inteligencias en un nivel significativo.

Aquino (2015) cinco años después realizó una investigación sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples, partiendo desde el marco tradicional de la inteligencia. Además a partir de ello buscó dar una breve introducción de cómo como los docentes pueden integrar la propuesta en su diario quehacer educativo, favoreciendo de este modo la formación de seres que contribuyan a las sociedades del conocimiento a partir de un modelo integral de la educación.

Finalmente el desarrollo de su trabajo la llevó a la conclusión de que la teoría de las Inteligencias Múltiples promueve el aprendizaje autónomo de los alumnos ya que al momento de que toman conciencia de las habilidades con las que cuentan, se les facilita entender y procesar cualquier tema o concepto que se les presente.

Por otro lado Mauro (2017) utilizó la misma temática y decidió llevar a cabo una propuesta de intervención en una institución determinada, realizó su trabajo para obtener la licenciatura en Psicopedagogía. Sus participantes fueron docentes de primer grado pertenecientes a la escuela de Villa Constitución, Santa Fe. Utilizando como herramienta

una encuesta y la observación de clases durante el período de una semana, con el objetivo de indagar que conocimientos poseen sobre las inteligencias múltiples y constatar cuales son promovidas y cuales más ignoradas.

Los resultados demostraron que todos los docentes conocen, en distinta medida, la teoría de las inteligencias múltiples y reconocen haber recibido capacitación al respecto. Y sostienen que, aunque no de manera formal, de alguna forma intentan tener en cuenta las inteligencias que sus alumnos poseen y promover a través de diferentes metodologías cada una de ellas.

Estas investigaciones poseen resultados empíricos, y han demostrado que cronológicamente se ha aprendido más sobre esta teoría y se fue posibilitando en mayor medida su aplicación. Gardner presentó ocho tipos de inteligencia, lo que nos lleva a las siguientes investigaciones que se han inclinado hacia el estudio de una de ellas, la cual compete a este trabajo de intervención, la Inteligencia Naturalista.

- Investigaciones referidas a la octava inteligencia:

Caiza (2013), realizó una investigación de carácter cualitativo, donde analizó las expresiones de la inteligencia naturalista, la inteligencia ecológica y su relación con la responsabilidad ambiental. Esta última se considera una necesidad dentro de una cultura que debe contribuir desde lo local a superar la crisis ambiental global, crisis que desde hace años se ha convertido en una de las grandes preocupaciones de la humanidad. Las técnicas e instrumentos utilizados en este trabajo fueron las que corresponden a la etnografía: la entrevista, la observación con guías de campo semiestructuradas, basadas en aplicativos de Antunes y un grupo focal.

La investigación señaló que las expresiones de la inteligencia naturalista y la inteligencia ecológica de los estudiantes argelinos, se traducen en expresiones negativas de la responsabilidad ambiental; no por la falta de manejo teórico sobre ecología o de la problemática de la crisis ambiental, sino por la reducida aplicación reflexiva de estas temáticas Inteligencia naturalista/ecológica y responsabilidad ambiental en su diario vivir, sumado al desequilibrio de la naturaleza.

Por otro lado en su trabajo de intervención, Bueno (2015), a través de salidas educativas anuales, trabajando en espacios naturales, buscó que el niño tenga un rol activo en el espacio para poder producir aprendizajes significativos y estimular su inteligencia naturalista. El grupo que protagonizó la investigación constaba de 10 niñas y niños de

entre 5 y 6 años. Ha podido comprobar cómo afecta la naturaleza en los niños, esta les proporciona experiencias que no pueden encontrar dentro del aula, influyendo de manera positiva en su desarrollo y por consiguiente en su futuro.

García (2016), por su parte, utilizó el método comparativo entre dos centros educativos de diferentes contextos. Uno ubicado en zona rural y otro en la ciudad. Valorando también la existencia de una posible relación, entre el nivel de inteligencia abordada y la creatividad. La muestra se realizó con 58 niños de 10 años.

Finalmente pudo observar que los ambientes estudiados no presentan diferencias significativas respecto de esta inteligencia, pero con respecto a la creatividad resultó ser una característica presente en aquellas personas que poseen una inteligencia naturalista estimulada por su entorno.

Para concluir Gómez (2018) llevo a cabo un estudio de forma detenida y concreta, de los principales conceptos detallados en esta teoría, así como en las características y potencial que la inteligencia naturalista ofrece. Ello se ve complementado con la exposición de una práctica docente que, a través de la lengua inglesa, acerca una pequeña parte de las inteligencias múltiples a un aula de Educación Infantil.

Al finalizar, el estudio lanzó resultados que demostraban que la inteligencia naturalista no ha de trabajar habilidades del pensamiento para la temática natural en exclusividad, sino que puede ampliarse a cualquier otro campo y así servir de distintas herramientas y estrategias. Esta inteligencia resulta estar alejada de lo convencional, de manera que se han podido explorar las posibilidades y grandes ventajas que esta brinda a la educación y al proceso de aprendizaje que tanto alumnos y alumnas como docentes construyen en común.

Estos trabajos empíricamente comprobados, han arrojado resultados que caracterizan a la Inteligencia Naturalista y a su vez destacan la importancia y complejidad de la misma, tanto para su enseñanza teórica como para su abordaje en el ámbito educativo, lo que nos lleva a presentar la última de nuestras categorías que presenta una relación troncal en el carácter investigativo de esta intervención.

- Investigación referida a la relación del nivel inicial y la importancia del aprendizaje en la naturaleza:

Issue (2015), investigó los efectos positivos del contacto con la naturaleza en contextos educativos con niños en edad preescolar. Varios estudios han demostrado que el contacto con la naturaleza favorece múltiples resultados positivos. En un estudio

llevado a cabo en Italia, se probó la hipótesis según la cual la exposición a la naturaleza en contextos educativos fomenta la restauración psicológica, refuerza los recursos cognitivos y afectivos de los niños y aumenta la calidad de la interacción social infantil. Se evaluó el rendimiento de los niños en actividades estructuradas y su comportamiento en juegos libres por medio de la observación sistemática, tras pasar un período de tiempo en un espacio verde exterior y en un espacio interior, respectivamente. Los participantes fueron 39 niños de cuatro centros preescolares diferentes del área metropolitana de Roma.

La investigación confirmó el patrón hipotético que sugería que el contacto con espacios verdes exteriores influye positivamente en el rendimiento cognitivo infantil y en el estado afectivo y el comportamiento social de los niños.

Finalmente y considerando las investigaciones expuestas, este trabajo de intervención toma la octava inteligencia de Howard Gardner con el objetivo de reconocer los conocimientos que los docentes poseen sobre la inteligencia naturalista y cómo podrían estimularla en sus alumnos. Fue electo el nivel inicial ya que es, según resultados empíricos, una etapa pertinente para trabajar con esta inteligencia. La originalidad del trabajo radica en presentar una propuesta de intervención que sirva para brindar herramientas que permitan a los docentes estimular la Inteligencia Naturalista de sus alumnos.

Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples

Howard Gardner nació en Scranton, Pensilvania en el año 1943. Fue un Psicólogo y pedagogo estadounidense que formuló y desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples. Estudió en la Universidad de Harvard, en la que se doctoró en psicología social en 1971, iniciando luego una carrera docente. (Tamaro, 2018)

Decidió tomar el concepto de inteligencia para su teoría. El estudio de la misma en el campo de la Psicología ha sido desde siempre un trabajo dificultoso y controvertido. Desde los inicios con los primeros artículos de Broca y Galton a fines del siglo XIX, hasta la actualidad, con las investigaciones de los Tres Estratos de Carroll, las teorías de la Inteligencia y los métodos para su medición fueron perfeccionándose notablemente (Gross, M. & Pereyra, C., 2014)

Dentro de estos cambios y perfeccionamientos es que el psicólogo y pedagogo estadounidense, presenta su teoría de las inteligencias múltiples. Esta se basa en sus trabajos e investigaciones que lo llevaron, a la conclusión de que la inteligencia no se reduce sólo a la capacidad de solucionar las cuestiones abstractas, como habitualmente se cree, sino que se compone de varias facetas que interactúan entre sí, aunque cada una de ellas se adapte específicamente a las diversas situaciones que el individuo aborda a lo largo de su vida (Tamaro, 2018).

En una primera etapa, Gardner y su equipo de Harvard distinguieron siete tipos de inteligencia, desarrolladas en distintas áreas del cerebro. En primer lugar se postula a la inteligencia lingüística: Se relaciona con la capacidad para usar las palabras de forma efectiva, sea de manera oral o escrita, con el fin de comunicarse y expresar el propio pensamiento y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje. Esta inteligencia incluye la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, su fonética o sonidos del lenguaje, su semántica o significados y sus dimensiones pragmáticas o usos prácticos del. Por otro lado la inteligencia logico-matemática: se conoce como la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Este tipo de inteligencia está asociado al pensamiento científico y matemático.

En tercer lugar la inteligencia musical: capacidad para reconocer, apreciar y producir ritmos, tonos, timbres y acordes de voces y/o instrumentos, percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Para Gardner se expresa a través de tres

competencias básicas: un sentido para los tonos, un sentido para el ritmo y un sentido para las tonalidades. Estas habilidades o competencias permiten comunicar, comprender y crear los significados de los sonidos.

Por otro lado la inteligencia visual – espacial: se conoce como la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. La capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales y de orientarse de una manera adecuada en una matriz espacial. A su vez la quinta en la lista es la inteligencia corporal-kinética: capacidad para utilizar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y la facilidad en el uso de las propias manos para transformar o producir cosas. Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades autoperceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes. Es la inteligencia del movimiento, la expresión y el lenguaje corporal, se trata de la sensibilidad que tiene una persona para manifestarse a través de un lenguaje no verbal.

Para continuar dentro del listado de las primeras siete inteligencias nos encontramos con la interpersonal: capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Es la capacidad para relacionarse con otras personas y comprender sus sentimientos, sus formas de pensar, sentir y actuar, detectando sus motivaciones, preferencias e intenciones. Se expresa también en la capacidad para comunicarse con la gente y manejar los conflictos, gracias a una adecuada evaluación del manejo de emociones propias y ajenas. Y finalmente la intrapersonal: inteligencia del autoconocimiento, de la autoestima y de la capacidad de automotivación. Se expresa hacia el interior de la persona. Se refiere a poseer conocimientos sobre uno mismo. Implica la reflexibilidad del propio espíritu. Los individuos dotados de esta inteligencia tienden a saber lo que pueden hacer o no, lo cual les ayuda a tomar decisiones eficaces y eficientes sobre sus vidas (Prieto, 2014).

El autor afirma que los factores que influyen en el desarrollo de estas inteligencias son tres: (Pérez, 2016)

- **Experiencia vital:** aquellas historias vividas y relaciones con la familia, amigos y el resto de las personas con las que nos relacionamos a lo largo de nuestra vida y fomentan o por lo contrario, inhiben el desarrollo de estas inteligencias.

- **Cultura y sociedad:** el ambiente en el que la persona ha nacido o crecido y los componentes culturales y sociales que caracterizan a una determinada sociedad son también factores condicionantes en el desarrollo de las inteligencias a las que alude el autor.
- **Herencia Genética:** las características físicas, el desarrollo perinatal y los posibles cambios a nivel cerebral sufridos, pueden determinar cómo y a qué nivel se adquiere el potencial en cada una de las inteligencias.

Las inteligencias pueden ser activadas o desactivadas, los elementos que determinan esto son llamados Experiencias Cristalizadoras, estas son momentos fundamentales o cruciales en el desarrollo de las habilidades de un determinado sujeto y por como antónimo de estas experiencias se emplea el término Experiencias Paralizantes: estas inhiben o impiden el desarrollo de las inteligencias (Gardner, 1997).

La teoría a su vez, se respalda en cuatro principios básicos. El primero es el hecho de que todas las personas poseen ocho inteligencias, sin embargo no se excluye la idea de que cada una funcione de modo distinto y con ciertas particularidades. El ambiente en segundo lugar, es elemental ya que con la correcta estimulación y el desarrollo adecuado todas las personas podrían alcanzar un nivel alto de eficacia en sus inteligencias. A su vez, es importante saber que estas últimas no funcionan de manera interdependiente es decir trabajan de forma conjunta. El último de estos principios plantea que hay muchas formas de ser inteligente, la variedad es característica de esta teoría (Gardner, 2005).

En la actualidad Gardner es un psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard. Conocido en el ámbito científico por sus teorías revolucionarias del aprendizaje y por haber formulado la teoría. Su carrera como docente continúa activa, comprometido con la causa educativa se ha involucrado en proyectos importantes de la misma universidad donde se consagró como Psicólogo e investigador. Hoy en día Howard es profesor de la cátedra de cognición y educación (García, 2015).

Posteriormente a la presentación de los siete tipos de inteligencia expuestos, Gardner agregó una octava inteligencia a su teoría, la de tipo Naturalista. La misma será desarrollada en el siguiente apartado.

La inteligencia Naturalista

La inteligencia naturalista es la capacidad de reconocer y comprender los diferentes seres vivos, así como tener conocimiento de la naturaleza que nos rodea. También es la capacidad de analizar, clasificar y reconocer patrones reiterativos en estas cosas. Es la octava inteligencia de la lista de Gardner (CEUPE, 2019).

Esta inteligencia no aparece incluida por Gardner en sus primeras obras, sino que fue en una entrevista para el Jornal da tarde, en 1996, cuando hizo sus primeras declaraciones acerca de esta octava inteligencia: “Ahora hablo de ocho tipos de inteligencia”. La octava tiene que ver con el mundo natural (Antunes, 2006).

En una versión más reciente, se pueden encontrar numerosas definiciones para esta inteligencia, las cuales tratan de aunar todas aquellas indicaciones y pautas que Howard Gardner ha expuesto a lo largo de las últimas décadas. Puede definirse también como «la capacidad de categorizar elementos del entorno reconociendo sus diferencias y el modo en el que se relacionan entre sí, y de utilizar esta información para interactuar con ellos de manera beneficiosa (Triglia, 2018)

Esta inteligencia se localizaría en el hemisferio derecho del cerebro, y se manifestaría en personas atraídas por los animales, las plantas y la naturaleza en general; en aquellos individuos que sintieran una conexión con el mundo natural, su cuidado y todo aquello que no fuera creado por el ser humano. Charles Darwin es un ejemplo de estas personas; sin embargo, el mismo autor señala que esta inteligencia no solo se desarrollaría en personas cercanas al medio, o en contacto con la naturaleza, sino que, por el contrario, habría individuos que, aun en un espacio o entorno de medio natural limitado, podrían poseerla igualmente desarrollada (Antunes, 2016).

Individualmente esta inteligencia guarda un aspecto destacable ante las demás descritas por Howard Gardner y, es que, al contrario que el resto, la inteligencia naturalista, al ser conceptualizada, no hace referencia tanto a los procesos mentales que se experimentan, sino a los elementos externos naturales con los que se trabaja al desarrollar esta inteligencia. En otras palabras, cualquier otra inteligencia se activa de forma inmediata cuando el individuo se enfrenta a una situación que lo propicia, en muy diferentes contextos; sin embargo, la inteligencia naturalista solamente se pone en marcha cuando la persona está en contacto con elementos propios de la naturaleza (Gomez, 2018).

La octava inteligencia hace pensar y reflexionar sobre diversos fenómenos naturales, el medio ambiente y elementos de la naturaleza. Consiste en aprovechar cualquier estímulo que le llegue del medio natural para observarlo, conocerlo y analizarlo para llegar más adelante a discriminarlo y clasificarlo. A su vez se destaca la sensibilidad, comprensión y respeto por el medio ambiente, descubrir el mundo que les rodea a través de los cinco sentidos (Sandoval A. et al., 2013).

Mediante la inteligencia Naturalista se estimulan múltiples habilidades (Bueno, 2015) como por ejemplo:

- Relatar
- Explorar
- Analizar
- Seleccionar
- Discriminar
- Clasificar
- Organizar
- Categorizar

Las personas con inclinaciones hacia esta inteligencia sienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que no ha sido creado por el ser humano. En este sentido, es necesario rescatar que los niños con inclinaciones hacia esta inteligencia, aprenden mejor estando en contacto con la naturaleza, relacionando conceptos y temas con aspectos de la naturaleza. Les gusta explorar, investigar y descubrir ambientes naturales y formas de vida naturales. Poseen una gran sensibilidad para reconocer, descubrir y convivir con las plantas, animales y otros elementos del medio natural. Son buenos para desarrollar actividades al aire libre, imitar sonidos onomatopéyicos, recordar nombres y características de los elementos del medio natural (Antunes, 2016).

Por otro lado entre quienes poseen una inteligencia naturalista notable están los biólogos, los naturalistas, los conservacionistas, los ambientalistas y los individuos que hacen parte de grupos ecologistas, y en de la salvación y el respeto hacia las otras especies y los recursos de nuestro planeta.

Estas personas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e, incluso, para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora, fauna y utilizar

productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza (SENA, 2011).

En el reconocido proyecto Spectrum (Gardner Et. Al, 1998), se exponen tres características fundamentales en aquellos sujetos con alto nivel de inteligencia naturalista, ellas son:

- Identificar semejanzas y diferencias: estas personas disfrutan comparando y contrastando todo tipo de acontecimientos, materiales, especímenes, etc.
- Investigar, experimentar y formular hipótesis: disfrutan hacer predicciones a partir de hechos observables y la realización de experimentos para comprobar resultados.
- Curiosidad e interés por fenómenos naturales y científicos.

La inteligencia naturalista se expresa con gran intensidad entre los dos o tres años de edad, pero en edades posteriores puede estimularse y mantenerse a través de experiencias, prácticas y proyectos centrados en esta inteligencia.

De acuerdo a lo anterior es evidente que la inteligencia naturalista influye directamente en la responsabilidad ambiental de un sujeto y por ende en el equilibrio natural de los ecosistemas de su entorno, puesto que un sujeto con inteligencia Naturalista fortalecida tendrá la capacidad de reconocer la naturaleza, sus elementos, asimilar su posición en ella y por tanto logrará sensibilizarse sobre los impactos que genera. De ahí la importancia de analizarla, de estimularla. Esta estimulación se puede realizar por ejemplo con encuentros directos con la naturaleza, construyendo insectarios, herbarios, acuarios, actuando como científicos realizando investigación sobre los fenómenos naturales cotidianos (Antunes, 2006).

Esta responsabilidad ambiental hace referencia a la inteligencia ecológica que permite emplear lo que se aprende sobre la actividad humana y su influencia en los ecosistemas, de tal manera que es posible minimizar el deterioro de la naturaleza y se pueda vivir nuevamente de manera sustentable en el nicho propio del ser humano, que es todo el planeta. En decir cada persona, debe ser consciente del rol que ocupa en los sistemas naturales, conocer sus impactos desde una perspectiva individual, pero que a su vez vaya invadiendo a toda la sociedad, comparta su conocimiento y participe en el mejoramiento del ciclo vital de los productos (Goleman, 2009).

Por otra parte, al realizar un análisis rápido de la definición de inteligencia naturalista y la ecológica, podría parecer que se habla de lo mismo, sin embargo, cabe aclarar que la inteligencia ecológica, plantea finalmente una responsabilidad compartida, en equipo; lo que podría llamarse, responsabilidad ambiental solidaria. En cambio la

inteligencia Naturalista se enfoca solo en lo individual, en cada sujeto e incorpora otras características focalizadas en el aprendizaje de las ciencias naturales (Caiza, 2013).

Para finalizar retomando el planteamiento anteriormente mencionado sobre la Inteligencia Naturalista en los infantes, a continuación se desarrollara un apartado referido al nivel inicial, el cual corresponde a esta etapa desde la perspectiva educativa.

La inteligencia Naturalista y el nivel inicial

Los primeros años de vida del niño y de la niña son decisivos, por lo que una educación adecuada es vital para su desarrollo integral como personas y para su capacidad de integración al contexto sociocultural en el que se desenvuelven. En esta etapa se estructuran las bases neurológicas, físicas, cognitivas y psicológicas de la persona, que estarán presentes a lo largo de la vida y que se consolidan en sucesivas etapas de desarrollo. En este proceso son fundamentales las experiencias y las oportunidades de relacionarse con su medio y con las personas que le rodean (Nuñez, 2016).

La educación inicial consiste, como ya su denominación lo anticipa, en el comienzo del proceso educativo y entonces como tal tiene la misión de brindar el servicio educativo a la población infantil que tiene entre 45 días de vida y hasta los cinco años. Este momento de la vida es importantísimo porque el niño desarrolla habilidades psíquicas y físicas que con una adecuada formación serán fundamentales en su desarrollo futuro (Ucha, 2015).

Dentro de este nivel las Ciencias Naturales están orientadas a favorecer la indagación del ambiente promoviendo el conocimiento y organización de la realidad, iniciarse en la identificación de problemas ambientales que afectan la vida cotidiana. Promover la apropiación de hábitos saludables que contribuyan al cuidado de sí, de los otros y del ambiente. (NAP, 2005)

De acuerdo con el diseño curricular, dentro de los propósitos de la educación inicial, encontramos el de estimular la formación de actividades hacia la investigación científica, acercando al niño a diversas experiencias y conocimientos que potencien una visión más compleja del mundo. Se trata de orientarlos a mirar con otros ojos aquello que resulta habitual y a la vez acercarse a otros contextos menos conocidos. Si bien, en el nivel inicial no se puede hablar de enseñanza, disciplinar de contenidos de Biología; Química o Física, es deseable orientar el trabajo con los contenidos de ciencias en forma

globalizadora, de modo de fomentar la interacción de los niños con el medio ambiente, ampliando y enriqueciendo sus primeras estructuras cognitivas (Quintero. Et Al., 2014).

A su vez, con respecto a la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel inicial podemos mencionar al menos tres problemáticas de la enseñanza de las ciencias en el Jardín. Una se refiere a que los educadores puedan adecuar las propuestas a las posibilidades infantiles, lo cual implica un esfuerzo extremo. Otra se vincula con el permitirse como educadores, y permitirles a los alumnos, probar, explorar, experimentar, ensuciarse, moverse, y esto cuesta mucho más de lo que nos animamos a reconocer. Una tercer problemática, realmente muy importante, se refiere al conocimiento que los educadores debemos tener sobre estas disciplinas para animarnos a incluirlas en nuestras propuestas cotidianas. (Pitluk, 2011).

Desde muy pequeños podemos observar que los niños demandan conocimientos vinculados con el área de las ciencias naturales, interactúan con numerosos fenómenos naturales y en mayor o menor medida con productos de la ciencia y la tecnología. Observándolos también descubrimos su inagotable curiosidad, su interés por explorar y conocer los fenómenos naturales. Si la implementación de esta ciencia es adecuada, los niños, podrán hacer un mejor uso de los productos de la ciencia y la tecnología, reforzarán la confianza en sí mismos como indagadores críticos de la realidad por ser capaces de averiguar, descubrir relaciones, adquirir conocimientos y desarrollar habilidades. Dirán sus opiniones con convicción, comprenderán la relatividad de los observables y finalmente podrán poner a prueba sus ideas (Guadalupe Et. Al. 2009).

La psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia sociohistórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje (Pérez. 2008).

Al hablar de educación hoy en día se puede percibir que la misma se encuentra en un estado crítico, necesita de manera urgente, un cambio a conciencia, tanto en la sociedad en general como en los profesionales que trabajan específicamente en este ámbito, como los docentes y psicopedagogos. Esto implica reflexionar sobre los resultados de la educación actual, que aspectos arrojan resultados positivos y cuales acarrear consecuencias negativas para los educandos. A partir de ello es de suma importancia

comenzar a buscar posibles soluciones a los problemas que van surgiendo y abrir la puerta a un cambio de paradigma.

Se considera entonces, a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, como posible enfoque desde el cual se podría pensar en este cambio desde el reconocimiento de que existe diversidad de inteligencias y todas merecen igual importancia (Mauro,2017).

Otra de las problemáticas es que la mayoría de las instituciones educativas no se atienden las necesidades de los niños y no se desarrollan sus talentos. La escuela podría ser un espacio donde los alumnos descubran su inteligencia, su potencial y sean capaces de desarrollarlo al máximo. Un lugar donde aprendan a solucionar problemas, a crear, a descubrirse a sí mismos, a enfrentarse a situaciones reales, lleno de posibilidades, de novedades, donde los niños pudieran desarrollar un pensamiento crítico y creativo (Aquino, 2015).

La teoría de las inteligencias múltiples, es entonces una vez más un recurso útil para enfrentar estas cuestiones que surgen en las aulas día a día. Puede describirse de la manera más exacta como una filosofía de la educación, un actitud hacia el aprendizaje, o aún como una meta-modelo educacional en el espíritu de las ideas de John Dewey sobre la educación progresiva. No es un programa de técnicas y estrategias fijas. De este modo, ofrece a los educadores una oportunidad muy amplia para adaptar de manera creativa sus principios fundamentales a cualquier cantidad de contextos educacionales (Armstrong, 1999).

Gardner es conocido como el creador de una de las teorías que ofrece la posibilidad de llevar al aula una gran variedad de estrategias de enseñanzas y experiencias educativas muy ricas, donde la emoción y el manejo del cuerpo y el pensamiento se integran. Eso se llamaría aprender con placer y eficacia. Este modelo, a su juicio, ayuda a los docentes a reforzar el tipo de inteligencia del alumno, pero también a movilizar aquellas funciones cerebrales que tiene, pero que desconoce y pierde. Enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. A este respecto, afirma que Lo importante es llevar las ideas de Gardner al aula. Se trata de que con un objetivo, por ejemplo, de matemáticas, se utilicen distintas estrategias, no necesariamente para activar las inteligencias múltiples, pero si se puede hacer una dramatización, usar música, hacer una poesía o trabajar en equipo (Heller,1995).

A su vez, desde el punto de vista de la aplicación práctica de la teoría en el campo de la educación ha sido criticado por no ofrecer unas directrices claras y definidas para

su aplicación en los distintos ambientes educativos. Por tanto algunas instituciones han aplicado la teoría de manera brillante y otras utilizando estrategias y métodos que nada tienen que ver con los principios en los que se sustenta su teoría (Gardner, 2001).

Las estrategias para estimular la inteligencia Naturalista en el ámbito educativo, son muchas y diversas, entre otras, observar en el patio o jardín de la escuela las diferentes comunidades de seres vivos; apreciar las características de las distintas especies de animales y vegetales conocidas e investigar otras desconocidas; construir una pecera y mantener en ella un pez como mascota del aula (Prieto, 2014).

Es importante tener en cuenta que los grandes cambios sociales que se han producido en las últimas décadas repercuten directamente en el sistema educativo y aún más en cuanto a la tecnología se trata. Los niños de hoy viven en un mundo artificial y abstracto en donde el contacto y conexión con la naturaleza es mínimo. Debemos asumir que los niños necesitan a la naturaleza pero también la naturaleza a ellos. No es lógico presentarles a los niños los animales, las plantas y la educación ambiental a través de una pantalla, pudiendo disfrutar de ello de manera directa (Bueno, 2015).

Finalmente y en base a los apartados expuestos anteriormente se desarrollará este trabajo con propuesta de intervención, tomando como eje central la octava inteligencia propuesta por Howard Gardner en su teoría y aplicándola al ámbito educacional del nivel inicial.

Estudio Diagnóstico

En este apartado se desarrollan aquellos procedimientos y decisiones tomados para poder llevar a cabo el trabajo expuesto, siendo estas consideradas las más pertinentes para el diseño de una propuesta de intervención.

La misma fue destinada a docentes de nivel inicial pertenecientes a un jardín ubicado en la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe. En un primer momento se realizó un estudio diagnóstico con el propósito de investigar determinadas cuestiones que estén al servicio del diseño de la propuesta y a su vez se correlacionen con los objetivos troncales de la investigación.

Objetivos generales y específicos

Objetivo General:

1. Investigar sobre los conocimientos que el docente posee sobre la inteligencia naturalista y la forma en que la institución puede favorecer la estimulación de la misma.

Objetivos Específicos:

1. Reconocer los conocimientos que los docentes poseen sobre esta inteligencia.
2. Identificar los intereses más frecuentes sobre el ambiente natural que los docentes observan en sus alumnos.
3. Averiguar sobre la importancia que la institución le brinda a los aprendizajes en la naturaleza.
4. Indagar sobre las posibilidades que los alumnos tienen de tomar contacto con la naturaleza utilizando los recursos que la institución les ofrece.

Diseño

El estudio diagnóstico realizado se desarrolló bajo el enfoque metodológico cualitativo, este permitió flexibilizar la investigación y su relación con los hechos ya que el énfasis no se puso en medir las variables sino que se abocó a realizar una expansión de la información de la temática planteada, en base a los objetivos específicos y generales

A su vez, se trató de un estudio de tipo no experimental ya que no se manipularon las variables y los fenómenos fueron observados en su ambiente natural, es decir que no existió la construcción de una situación previa. El diseño también tuvo el carácter de una investigación transversal, la recolección de datos se realizó en un tiempo único y un momento dado. A su vez la formación del instrumento utilizado se basó en los principales intereses de este trabajo, lo que le brindó un carácter descriptivo (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

Este diseño conformado por diferentes elementos investigativos está orientado a reconocer los conocimientos que los docentes poseen sobre la inteligencia naturalista y cómo podrían estimularla en sus alumnos. A continuación se detallará más información sobre quienes formaron parte de este proceso.

Participantes

La población electa para llevar a cabo el proceso diagnóstico antes mencionado está conformada por once docentes de nivel inicial que ejercen en sala de tres, cuatro y cinco, pertenecientes a un jardín de infantes situado en la ciudad de Rosario, Santa fe. La institución cuenta con una modalidad de doble turno y las docentes de ambos formaron parte de la recolección de datos para el presente trabajo de investigación.

La elección de la población fue de tipo no probabilística, es decir que se basó en las características necesarias para poder desarrollar el diagnóstico en esta investigación, y no dependió de una probabilidad.

El presente trabajo tiene sujeto su interés en el nivel inicial, como se ha indicado a lo largo del desarrollo teórico que lo sustenta, es uno de los momentos del ciclo vital en el que las posibilidades de estimular la octava inteligencia son múltiples. El aporte brindado por los docentes tuvo la riqueza y profundidad necesaria para poder desarrollar la propuesta de intervención deseada (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

Instrumentos y procedimientos

Se utilizaron las entrevistas como instrumentos de recolección de datos, las mismas fueron de carácter semiestructurado con el propósito de favorecer un discurso conversacional continuo y con cierta línea argumental por parte de los participantes

acerca de un tema de interés definido para el marco de la investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

El instrumento fue construido específicamente para esta investigación. Las preguntas que lo conformaban estaban al servicio del proceso diagnóstico realizados para poder formar la propuesta de intervención, esto está relacionado con el carácter semiestructurado que conformó al instrumento ya que si bien las preguntas eran abiertas estaban diseñadas para guiar las respuestas hacia un punto de interés determinado. Los ejes centrales que formaban los interrogantes estaban dirigidos a los conocimientos que los docentes poseen sobre la Inteligencia Naturalista, la probabilidad de la institución de promoverla y el reconocimiento de los intereses más frecuentes que los niños presentan en cuanto a las cuestiones referidas a la naturaleza.

Para la formulación de este elemento se tuvieron en cuenta los objetivos generales y específicos que forman parte de esta investigación, las doce preguntas que conformaron el instrumento estaban correlacionadas con estos. En el apartado de anexos se puede visualizar la estructura del mismo. Estas características posibilitaron que la recolección de datos este influenciada por experiencias y prioridades de los participantes (Marradi, Et. Al, 2007).

Anteriormente al proceso de recolección de datos se le presentó a la institución formalmente el propósito de este trabajo una vez que accedieron a participar cada uno de los sujetos involucrados firmaron un consentimiento informado la estructura de los mismos se puede observar en el apartado de anexos.

Análisis de datos

Los datos fueron analizados de forma cualitativa mediante la técnica de análisis de contenido latente, es decir se buscó ir más allá de lo observable llevando a cabo una interpretación más profunda de la información (González Gil, & Cano Arana, 2010).

Para poder realizar el análisis de forma adecuada se organizó la información a partir de la refragmentación de unidades de contenido, en base a un criterio temático relacionado estrechamente con los objetivos planteados para el proceso diagnóstico. El texto fue reducido en función al tema sobre el que trata, y además se utilizó un método inductivo de categorización, lo que permitió que se elaboraran las categorías de análisis a partir de la lectura del material recopilado sin tomar en consideración una condición de partida (Rodríguez Sabiote, 2003).

Las categorías fueron:

- Inteligencia: conceptualización brindada por los participantes
- Inteligencias Múltiples: se desarrollan los conocimientos que las docentes poseen sobre esta teoría
- Inteligencia Naturalista Y Naturaleza En El Nivel Inicial: destacan saberes previos y experiencias que surgieron en el proceso diagnóstico. Por último se analizaron aquellas que reflejan la postura y posibilidad que la institución tiene de estimular la inteligencia Naturalista el interés de los participantes por recibir lo que la propuesta ofrece, se denominaron
- Aportes Y Posibilidades De La Institución Interés Por Recibir Lo Que La Propuesta Ofrece.

Para finalizar con los procedimientos de análisis se llevó a cabo un proceso de búsqueda de relaciones y comparaciones entre los datos. De este modo se posibilitó la obtención de resultados mediante la unión de fragmentos narrativos e interpretaciones que permitieron un desarrollo de los resultados posteriores (Rodríguez Sabiote, 2003).

En el apartado que continua se desarrollan de forma explícita los resultados que arrojó este proceso investigativo, los mismos se desarrollaron en base a las categorías de análisis. Esto permitió la creación de la propuesta troncal que rige a este trabajo.

Resultados

El proceso diagnóstico realizado permitió reconocer a partir de las entrevistas aquellas experiencias y conocimientos que las participantes pudieron aportar como información.

Con respecto a la concepción de la inteligencia los entrevistados tuvieron respuestas con muchas similitudes y sostuvieron que este concepto posee una gran complejidad y que no tiene que ver solo con una habilidad del ser humano. Se realizaron afirmaciones tales como:

“No creo que tenga que ver con una sola habilidad, por eso te digo que es complicado” o “bueno la inteligencia es una capacidad del ser humano que le permite poder resolver diferentes situaciones y poder relacionarse con el medio que lo rodea”.

Estas respuestas corresponden a lo que Howard Gardner sostenía cuando formuló su teoría de inteligencias múltiples. Tras años de investigación arribó a la conclusión de que la inteligencia no se reduce sólo a la capacidad de solucionar las cuestiones abstractas,

como habitualmente se cree, sino que se compone de varias facetas que interactúan entre sí, aunque cada una de ellas se adapte específicamente a las diversas situaciones que el individuo aborda a lo largo de su vida (Tamaro, 2018).

La concepción que los participantes tienen sobre la inteligencia corresponde con la que tienen distintos autores que forman parte del marco teórico del presente trabajo, a su vez se indagó sobre el conocimiento que las docentes que participaron poseían sobre las Teoría de Inteligencias Múltiples.

“Si, de Gardner...no me acuerdo exactamente las siete ahora y creo que agregaron una nueva en este último tiempo, pero bueno habla de diferentes aspectos cognitivos y capacidades para la música, la matemática, el lenguaje, las relaciones personales y bueno cada persona tiene desarrollada alguna”, “me suena a que tiene que ver como utilizamos la inteligencia con los distintos sentidos y el aprovechamiento de las diferentes herramientas”.

Estas fueron respuestas que se reiteraron entre las participantes, las mismas apuntan que reconocen la temática central de la teoría de Gardner pero no en profundidad.

En diferentes medidas se pudo percibir que nadie desconoce el tema por completo. Por otro lado una de las participantes demostró que poseía una conceptualización más profunda del tema ya que su respuesta fue:

“Sí, la de Gardner, es un poco esto que te decía, abarca que la persona no es vista solo desde lo cognitivo sino que también desde todas las áreas que influyen y en las que se desarrolla el ser humano, por eso no hay que enfocarlo en un área sino que hay que tener en cuenta todo. Algunas personas tienen más desarrollada un área que otra, pero hay que saber despertarlas y encontrarlas”.

En relación a esto Mauro (2017), del mismo modo que las docentes del presente estudio, indica en su investigación que los docentes conocen, en distinta medida, la teoría de las inteligencias múltiples y reconocen haber recibido capacitación al respecto. Y sostienen que, de alguna forma intentan tener en cuenta las inteligencias que sus alumnos poseen y promover a través de diferentes metodologías cada una de ellas.

Las respuestas relacionadas a los conocimientos sobre la inteligencia Naturalista presentaron mayores diferencias y sobre todo en relación a la gradualidad de conocimiento que las participantes tenían sobre el tema. En algunos casos se encontraban respuestas como *“pienso que es la inteligencia con la que uno ya viene”* o *“me suena a*

lo que tiene que ver el medio y la naturaleza de cada uno, algo que ya traemos en nosotros”, esto refleja una recepción inclinada hacia características emocionales del ser humano que de lo que es realmente la inteligencia Naturalista, desde el punto de vista teórico no es acertada ya que como afirma Triglia (2018) se define como la capacidad de categorizar elementos del entorno reconociendo sus diferencias y el modo en el que se relacionan entre sí, y de utilizar esta información para interactuar con ellos de manera beneficiosa, es decir una habilidad adaptativa más que humanitaria.

Por otro lado otras respuestas fueron más acertadas desde el punto de vista teórico ya que captaban más la esencia de lo que representa esta inteligencia, entre ellas se puede destacar la siguiente afirmación:

“Está relacionada a todo aquello que tiene que ver con los aspectos de la naturaleza, la vida en comunidad porque también somos parte del mundo que nos rodea, del ecosistema. Es digamos el contacto físico que la persona puede tener cotidianamente ya sea con personas o con otro tipo de seres vivos”.

Como ya se indicó previamente los primeros años de vida del niño y de la niña son decisivos, por lo que una educación adecuada es vital para su desarrollo integral como personas y para su capacidad de integración al contexto sociocultural en el que se desenvuelven (Nuñez, 2016). En relación a esto consideramos que es de suma importancia que un educador reconozca el valor de lo que enseña, por ello indagamos sobre cuán importante consideraban las entrevistadas el trabajo en la naturaleza en el nivel inicial.

“Si si, sin dudas creo que la teoría que habla mucho sobre el contacto con la naturaleza es la de las hermanas Montessori y ellas principalmente hablan del aprendizaje en la naturaleza, es importante y uno a veces se limita a que el contacto con la naturaleza es estar con el pasto, con el arbolito y no... no es solo eso, va más allá de eso”.

Señaló una entrevistada con respecto a la importancia de los aprendizajes en la naturaleza.

En su investigación Caiza (2013) llegó a la conclusión de que el cuidado ambiental y la responsabilidad que determina están atravesando una reducida aplicación reflexiva en relación a las temáticas Inteligencia naturalista/ecológica y responsabilidad

ambiental en su diario vivir, sumado al desequilibrio de la naturaleza. En relación a esto una de las participantes hizo énfasis en la cuestión y afirmó:

“Sí, yo creo que cada vez desde más chiquitos hay que enseñarles a respetar y cuidar el medio ambiente. Me parece que se han perdido un montón de cosas, por ejemplo separar la basura que lleva dos minutos y a ellos eso les interesa muchísimo, hay que sacarle más el jugo”.

Retomando nuevamente el sentido de reconocimiento de la temática pero poco uso en la práctica, como sucede con las Inteligencias Múltiples.

El poco conocimiento teórico hace que la práctica muchas veces se vea comprometida. Mediante indagaciones que se llevaron a cabo en el proceso diagnóstico se destacó que si bien en el nivel inicial se trabaja con la naturaleza siempre es algo que se lleva a cabo de forma incompleta. Las afirmaciones de las docentes entrevistadas poseen mucha concordancia con respecto a esto, las respuestas lo sustentan.

“Sí, claramente, muchas veces en todo lo que es naturales y lo digo como una autocrítica, en todo eso muchas veces tenemos una pata renga, ahora estamos con eso que te dije de hacer una huerta, una de ciudad digamos en la terraza, pero bueno muchas veces ayer pensábamos con las chicas uno cae cuando trabajas las plantas en eso de la semilla, el agua y el sol. Pensamos que hay que buscarle una vuelta de tuerca más”, expone una participante al respecto.

Pitluk (2011) plantea dos problemáticas a las que una se refiere a que los educadores puedan adecuar las propuestas a las posibilidades infantiles, lo cual implica un esfuerzo extremo en el nivel inicial; La otra se vincula con el permitirse como educadores, y permitirles a los alumnos, probar, explorar, experimentar, ensuciarse, moverse, y esto cuesta mucho más de lo que nos animamos a reconocer. Muchas de estas cuestiones ponen en juego las posibilidades institucionales, factor que incumbió para el proceso diagnóstico de este trabajo.

Con respecto a las posibilidades que la institución tiene de estimular este tipo de inteligencia, las respuestas fueron muy similares y apuntaban a que se le brinda mucha importancia a lo que tiene que ver con el contacto ambiental y siempre que es posible se realizan actividades para fomentar estos aprendizajes.

“Sí, siempre partimos de lo más fácil es decir de lo que es conocido para ellos, lo más concreto. Hacemos muchos paseos que dependen de la sección y de lo que se esté

trabajando. Sala de tres tiene paseos ya estipulados pero cada seño puede planificar otros durante el año”.

Afirmó una entrevistada, lo que concuerda con las respuestas de las demás. Se resaltan constantemente las salidas al campo, los paseos y los conocimientos de otras instituciones y a su vez el aprovechamiento del propio espacio dentro del jardín, en relación a esto una de las participantes relató lo siguiente:

“si, nosotras hacemos, además de las salidas y los paseos que nos ponen en contacto con la naturaleza, acá mismo hacemos talleres de huerta, plantamos árboles, flores. Ahora mismo inauguramos una terraza y vamos a hacer una maceta y una huerta para que los chicos estén en contacto con el medio natural acá también porque es súper importante para su desarrollo”.

En relación a esto Gracia (2016), observó un ambiente rural y uno de ciudad y arribó a la conclusión de que los ambientes estudiados no presentan diferencias significativas respecto a la inteligencia Naturalista. El jardín que participó en el presente trabajo demostró tener acceso al trabajo en la naturaleza de forma externa e interna, lo que beneficia la propuesta de intervención ya que es importante aprovechar todas las posibilidades institucionales a la hora de intervenir.

Finalmente consideramos que era importante reconocer el interés de los participantes por recibir lo que la propuesta ofrece, las respuestas fueron todas positivas, entre ellas se afirmó esto:

“Obvio que sí, es más yo en el profesorado tuve ciencias naturales pero súper básico, no tanto fundamento, me encantaría recibir propuestas porque nos falta mucho. Por ejemplo nos pesa el hecho de que no tenemos mucho verde pero hacemos muchas salidas, idas al río por ejemplo, tratamos de secuenciar las cosas con lo que podemos pero nos falta sustento. En sala de cinco hacemos una jornada campamental y ahí disfrutamos mucho de un espacio que no tenemos siempre”.

En sus palabras la participante relacionó las cuestiones que se presentaron anteriormente para reforzar su necesidad de recibir más información.

Finalmente estos resultados posibilitaron la adaptación de las necesidades, solicitudes y testimonios de las participantes en la creación de la propuesta de intervención final del presente trabajo. La consistencia radicó en crear un material en forma de cuadernillo que proporcionara aquellos instrumentos que la institución y las

docentes afirmaron ser necesarias para poder desarrollar un mejor desenvolvimiento con lo que respecta a la inteligencia Naturalista.

Propuesta de Intervención

Objetivos de Intervención

Objetivos Generales:

1. Brindar herramientas que permitan a las docentes de nivel inicial estimular la inteligencia Naturalista de sus alumnos.

Objetivos Específicos:

1. Brindarles a las docentes información sobre la inteligencia Naturalista y su importancia en el nivel abordado
2. Ofrecerles a los maestros diferentes actividades que promuevan esta inteligencia, basadas en la forma de trabajar en y sobre la naturaleza que tienen como profesionales
3. Fortalecer la identificación de los intereses de los niños en relación al medio ambiente por parte de sus docentes
4. Promover la creatividad y capacidad autocrítica del cuerpo docente

Descripción de la propuesta

Para poder formar esta propuesta fue necesario realizar un reconocimiento de la institución y entrevistar al cuerpo docente. A partir de este diagnóstico se arribó a diferentes resultados que dieron cuenta de las necesidades de los maestros en relación a la inteligencia Naturalista, desde un mayor conocimiento de las mismas hasta diferentes propuestas de actividades para guiarse.

Fue así que se decidió formar un cuadernillo didáctico dentro del cual se plasmó información relevante sobre la biografía de Howard Gardner quien inspiró el trabajo expuesto. Su teoría sobre inteligencias múltiples tiene lugar en el apartado que le sigue, en el mismo se desarrollan las principales características de la misma.

Finalmente la inteligencia Naturalista que es el interés central de este trabajo posee un apartado propio.

Para la creación de algunas actividades se implementó el apoyo del libro “*Juegos para estimular las inteligencias múltiples*” (Antunes, 2005). A su vez se encuentran divididas en dos grupos:

Actividades que pueden realizarse dentro del jardín, como su nombre lo indica allí se enumeran aquellas propuestas que no requieren salir de la institución. En cada una se detalla lo que se necesita para ponerla en práctica y cómo se debe llevar a cabo.

Actividades que requieren salir de la institución, en este grupo se desarrollan aquellas que demandan la utilización de espacios externos, las mismas poseen un nombre y una descripción de en qué consisten y como pueden beneficiar a los niños en relación al objetivo principal del presente trabajo que es estimular su inteligencia Naturalista. Dentro de esta categoría se enumeran opciones de lugares dentro de la ciudad de Rosario que responden a estas características.

Finalmente en el último apartado se exponen sugerencias que buscan promover la creatividad docente y apoyan el proceso de autocrítica para el trabajo diario. Las mismas están categorizadas en las que se sugieren en relación a las actividades y por otro lado aquellas dirigidas al cuerpo docente, así mismo se les brinda la posibilidad a las participantes de enviarme sus opiniones y sugerencias acerca del material vía mail.

Destinatarios

Esta propuesta está destinada a las docentes de nivel inicial de un Jardín perteneciente a la ciudad de Rosario, Santa fe. El estudio diagnóstico que se realizó anteriormente permitió reconocimiento de distintos aspectos que facilitaron la formación de una propuesta dirigida al cuerpo docente de esta institución, buscando responder a sus solicitudes de una mayor información acerca de la inteligencia Naturalista, diferentes actividades y sugerencias para fortalecer estas enseñanzas que muchas veces resultan difíciles de llevar a cabo según afirmaron.

A nivel institucional la propuesta está destinada a un jardín con posibilidades y recursos beneficiosos para poder poner en práctica las actividades, tanto fuera como dentro del edificio. La posibilidad de realizar salidas aumenta la riqueza experiencial y a su vez internamente se busca satisfacer el proceso de aprendizaje con materiales concretos, como por ejemplo la huerta con la que cuentan.

Recursos materiales y/o humanos necesarios

Los recursos necesarios en relación a lo humano son las docentes en primer lugar, desde sus aportes para la creación de la propuesta propiamente dicha hasta la puesta en acción de las herramientas que aquí se exponen en su labor diaria como profesionales, en compañía de sus alumnos.

Por otro lado se presentan actividades para las cuales es necesaria la recurrencia a otros profesionales, específicos de aquellas áreas en las que la inteligencia Naturalista se hace presente en el trabajo cotidiano, como por ejemplo paleontólogos, viveristas, veterinarios etc. Dentro del material se especifican aquellas actividades que requerirá ciertas formalidades que caracterizan a los “paseos” institucionales, allí es cuando se hace necesaria la participación de padres, como acompañantes y para el permiso formal de la asistencia de sus hijos.

Con respecto a lo material, la propuesta está creada de modo que los elementos puedan ser extraídos de la naturaleza misma y aquellos recursos que el docente pueda tener en su hogar, a su vez el aprovechamiento de espacios con los que la institución ya cuenta, como la huerta, las aulas, el patio. Todo recurso que proporcione un despertar en la curiosidad de los alumnos es apto para implementar, como por ejemplo enciclopedias, materiales audiovisuales entre otros.

Cronograma

Las actividades no poseen un tiempo determinado, están abiertas a respetar los tiempos de cada docente. Esta decisión se basa en que los entrevistados sostienen que no se trabaja de la misma forma en todas las áreas del nivel inicial y como en toda institución educativa es importante respetar la gradualidad y los tiempos de los alumnos. Por otro lado se destaca la importancia de darle un cierre a las actividades una vez que se comienzan para lograr que resulten significativas para los niños, pudiendo articular en otras clases u otros momentos comentarios sobre lo aprendido anteriormente aunque las temáticas trabajadas sean diferente.

Resultados esperados

A partir de la presentación de esta herramienta se aspira a bríndales a las docentes de nivel inicial un material que contenga información segura y concreta acerca de la Teoría de Gardner y centralmente sobre la inteligencia Naturalista. A su vez las actividades que se plantean buscan servir para ser utilizadas y para generar la creatividad e ideas necesarias para que cada docente pueda formar estrategias propias, a partir de lo que aprenda sobre la teoría y la práctica.

Las recomendaciones que allí se presentan tienen la intención de fomentar el procesos de autocrítica para el crecimiento personal de cada profesional y a su vez promover el interés por aprender más sobre los temas que consideran deben reforzar.

Desde mi propio proceso espero que las participantes me hagan llegar sus opiniones al respecto del material para poder tener otra perspectiva de la propuesta.

Finalmente también se espera que desde mi investigación resulte la estimulación de la inteligencia Naturalista en los alumnos de nivel inicial.

Conclusiones

Con el objetivo de acceder al título dentro de la licenciatura en Psicopedagogía se desarrolló el presente trabajo final de carrera, bajo la modalidad de Propuesta de Intervención.

Podemos afirmar que la institución participante resultó apropiada para la planificación de la intervención, asimismo se justificó la aplicabilidad de la misma, teniendo en cuenta el proceso diagnóstico se solidificó la idea de que esta herramienta podrá resultar de gran utilidad para el cuerpo docente.

Desde una perspectiva psicopedagógica la propuesta brinda importancia a distintos aspectos que competen al psicopedagogo en su labor diaria, como el trabajo docente y la forma en que se enseña dentro de una institución. A su vez fue creada con el propósito de beneficiar y enriquecer el proceso de aprendizaje de los niños.

La propuesta responde a la demanda de la institución participante, en una forma diferente de brindar y organizar información útil junto con herramientas aplicables dentro y fuera de esta institución sin dificultades.

La información que brinda fue seleccionada con el fin de sintetizar allí lo más importante sobre el autor, su teoría de inteligencias múltiples y la seleccionada para la creación del presente trabajo, las citas bibliográficas que acompañan el texto son una herramienta mediante la cual las docentes pueden profundizar en otros temas que les interesen en relación a la inteligencia seleccionada o no teniendo la oportunidad de acudir a fuentes confiables.

. Las actividades que se desarrollan aportan cada una una forma distinta de estimular la inteligencia Naturalista, acompañadas con su descripción y recursos necesarios, también se les proporciona a los docentes un listado de sitios dentro de la ciudad de Rosario a los que pueden asistir en búsqueda de realizar aquellas que demandan salir del jardín.

Finalmente el listado de sugerencias con respecto a las actividades, buscando que se realicen de la mejor manera posible para poder aprovechar sus beneficios al máximo, y para el cuerpo docente posibilita la capacidad de autocrítica y fomentan la creatividad de las educadoras. Algunas están dirigidas a la individualidad y otras apoyan el trabajo cooperativo para un mejor desempeño profesional.

Si bien la realización de la propuesta resultó gratificante y cumplió con los objetivos propuestos, podríamos destacar que la misma fue creada para una institución por lo tanto no podría aplicarse en cualquier otra, lo mismo sucede con el instrumento de recolección de datos con respecto a la extensión del mismo, ya que si hubiera sido mayor se podría haber recopilado más información relevante.

Por otro lado el material se expone de forma general y no se realizó adaptado gradualmente a las diferentes edades de los niños de nivel inicial.

Con las adecuaciones correctas podría ser aplicada en distintas instituciones ya que cada una posee diferentes características, pero apoyadas por la teoría y lo experiencial, el nivel inicial se beneficiaría con una herramienta de este tipo, ya que fue realizada específicamente para esa etapa y acompañada con perspectivas propias de la Psicopedagogía en su totalidad.

Para futuras investigaciones se sugiere buscar información relevante ya que con respecto a las temáticas que aquí se exponen existe mucho material, es importante que se utilicen desarrollos creados por el mismo Gardner ya que pueden enriquecer mucho más cualquier tema que se relacione con su teoría.

En caso de que se busque crear materiales con estas características un buen conocimiento de los participantes ya sea a nivel institucional o personal pueden garantizar aportes más enriquecidos para el trabajo que se realice.

Referencias

- Aquino, L. I. (2015). “*La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*”. (Trabajo de investigación). Universidad Mexicana, México.
- Antunes, C. (2006). *Estimular las Inteligencias Múltiples*. (5ta edición). Madrid: Narcea S.A.
- Antunes, C. (2016). *Estimular las Inteligencias Múltiples. Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Ed. Narcea: Madrid.
- Armstrong, T. (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula*. 1. Edición. Argentina. Manantial. 238 pp.
- Bueno B. L. (2015). *La inteligencia naturalista en la educación infantil*. (Proyecto de intervención), Universidad internacional de La Rioja, Barcelona, España.
- Caiza L. (2013). *Inteligencia Naturalista y Responsabilidad Ambiental en los Estudiantes de Grado*. (Trabajo de investigación). Facultad de ciencias sociales y humanas, Universidad de Manizales, Paris, Francia.
- CEUPE, (2019). La inteligencia naturalista. (Artículo científico). Recuperado de: <https://www.ceupe.com/blog/la-inteligencia-naturalista.html>
- García J. (2015). *Vida y obra del autor de la teoría de las inteligencias múltiples*. (Artículo académico). Universidad de Barcelona, España.
- García P. M. (2016). *Inteligencia naturalista y creatividad en un colegio rural*. (Trabajo de investigación), Universidad internacional de La Rioja, Barcelona, España.
- García, J. (2017). *Howard Gardner: biografía del psicólogo estadounidense*. Barcelona, España. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/biografias/howard-gardner>
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples veinte años después*. *Revista de psicología y educación*.
- Gardner, H. et. al. (1997). *Proyecto Spectrum*. (Tomo I). Construir sobre las capacidades infantiles. Madrid: Morata.
- Goleman, Daniel. (2009). *Inteligencia Ecológica*. Buenos Aires: Editorial Vergara.

- Gómez. M. (2018). *El desarrollo de la inteligencia naturalista a través de la lengua inglesa en educación infantil. (Trabajo de fin de grado)*. Facultad de educación de Palencia, Universidad de Valladolid, España.
- González Gil, T. & Cano Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa (II). *Nure Investigación*, 45, 1-10.
- Guadalupe et. al. (2009). *¿Para qué enseñar Ciencias Naturales en Nivel Inicial?*. Los peques en la Naturaleza. Universidad del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación, del Profesorado en Nivel Inicial, General Roca, Río Negro, Argentina.
- Heller, R. (1995). *El arte de enseñar con todo el cerebro*. Caracas-Venezuela: Editorial Biosfera.
- Hernández, Sampieri. R. Fernández, Collado. C., & Baptista, Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Issue. (2015). *Psicología Ambiental y Positiva*. (Trabajo de investigación).Revista Bilingüe de Psicología Ambiental. Número Especial: Volumen 6. Roma.
- Mauro S. (2017).*Conocimiento y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en primer grado de una escuela ubicada en Villa Constitución, Santa Fe*. (Proyecto de Intervención). Facultad de desarrollo e Investigación Educativos. Universidad Abierta Interamericana, Rosario.
- Marradi, A., Archenti, N. & Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Emecé.
- NAP. (2015).Núcleos de aprendizaje prioritarios.2º ciclo EGB. Ministerio provincia de Santa Fe.
- Núñez, C. (2016). *La naturaleza del nivel inicial*. (Trabajo de investigación), La plata.
- Pérez, G. (2016). *Inteligencia Naturalista y creatividad en un colegio rural*. (Trabajo final). Universidad internacional de La Rioja, España.
- Pereyra, C. & Gross, M. (2014). *Breve recorrido histórico por las teorías y medición de la inteligencia*. *PsicoPediaHoy*. Facultad de Psicología Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina Disponible en:
<http://psi.copediahoy.com/breve-recorrido-historico-teorias-inteligencia>
- Pitluk, L. (2015). *La Enseñanza De Las Ciencias Naturales En El Nivel Inicial*. Prólogo De Laura Pitluk. Homosapiens.

- Prieto, M. P. (2014). *Inteligencias Múltiples*. (Trabajo final de investigación). Facultad de Humanidades. Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Fasta.
- Quintero, T. (2014). *La enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Rodríguez Sabiote, C. (2003). *Nociones y destrezas básicas sobre el análisis de datos cualitativos*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional: El proceso de Investigación en educación, algunos elementos clave, Santo Domingo.
- SENA. (2011). *Creación del Complejo de Aulas Rotativas para el Desarrollo y Fortalecimiento de las Inteligencias Múltiples en Menores de 6 Años*. (Artículo Periodístico) Ficha 166407. Municipio de Santa Bárbara, Antioquia.
- Sandoval A. et al. (2013). *Inteligencia naturalista y existencial: una contribución al desarrollo emocional y al bienestar*. (Vol. 13). Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Tamaro, E. (2018). Biografías y Vidas. España. Recuperado de: https://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gardner_howard.htm
- Triglia, A. (2018). Psicología y Mente: *Inteligencia naturalista: ¿qué es y para qué sirve?* Recuperado de <https://psicologiaymente.net/inteligencia/inteligencia-naturalista>
- Ucha, F. (2015) *La educación es el proceso más impórtate en materia de socialización y de aprendizaje*. Definiciones ABC. Recuperado de: <Httos://www.definicionabc.com/general/educación-inicial.php>
- Villanueva, N. G. (2010). *Las inteligencias múltiples de Howard Gardner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico*. (Trabajo de fin de grado). Facultad de educación. Universidad Internacional de La Rioja. Argentina.



Universidad Abierta Interamericana

Consentimiento informado de participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada "La octava inteligencia y el nivel inicial", cuya responsable es Sucedo Lucia, 39.962.073. Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es Investigar sobre los conocimientos que el docente posee sobre la inteligencia Naturalista y la forma en que la institución puede favorecer la estimulación de la misma.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán entrevistas semiestructuradas al cuerpo docente, para una recolección de datos más precisa se grabaran las mismas.

La participación en esta investigación, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar la misma en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por la investigadora en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente,
yo..... DNI..... acepto participar de la presente
investigación.

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha _____



Universidad Abierta Interamericana

Autorización de los directivos responsables de la institución

Por el presente documento se solicita su autorización como directivo de la institución Nuestra Señora de Pompeya, para la realización en el marco de la misma de la investigación titulada “La octava inteligencia y el nivel inicial”, cuya responsable es Saucedo Lucia, 39.962.073. Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es Investigar sobre los conocimientos que el docente posee sobre la inteligencia Naturalista y la forma en que la institución puede favorecer la estimulación de la misma.

Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán entrevistas semiestructuradas al cuerpo docente, para una recolección de datos más precisa se grabaran las mismas.

Previamente a la realización de dichas actividades se les pedirá el consentimiento a cada uno de los sujetos involucrados en la investigación (alumnos, padres, docentes).

Ninguno de los procedimientos mencionados generan ni generarán algún tipo de perjuicio físico, psicológico o social para los participantes y se respetarán en todo momento las legislaciones y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación.

La confidencialidad de toda la información será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán tratados como confidenciales y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente,

yo..... DNI....., directivo de la institución..... autorizo la realización del presente proyecto de investigación en el marco de la mencionada institución.

Lugar y fecha

Firma

Aclaración

ENTREVISTA

1. ¿Qué es para usted la inteligencia?- (¿Considera que tiene que ver con una sola habilidad?
2. ¿Conoce la Teoría de Inteligencias múltiples?
 - Si: ¿Podría explicarme que propone la misma?
 - No: ¿Sobre qué considera que trata?
3. ¿Ha escuchado hablar de inteligencia Naturalista? ¿Sobre qué cree que se trata la misma?
4. ¿Cómo cree que son las personas que poseen desarrollada la Inteligencia Naturalista?
5. ¿Le parece importante aprender en y sobre la naturaleza?
6. ¿considera que es importante fomentar estos aprendizajes entre los niños más pequeños? ¿Por qué?
7. ¿Le parece que la experiencia en la naturaleza despierta un interés notable en sus alumnos?
8. ¿Considera que en la institución pueden desarrollarse este tipo de aprendizaje? ¿Cómo?
9. ¿El jardín provee la posibilidad de realizar actividades que estimulen los aprendizajes sobre la naturaleza?, como por ejemplo visitas a museos, granjas, espacios naturales o aquellas que puedan realizarse dentro de la institución, ej. Recreación de distintas hábitats o jardines botánicos
10. ¿Le interesaría recibir más información sobre la Inteligencia Naturalista?
11. ¿Le serían útiles diferentes propuestas de actividades que promuevan y estimulen este tipo de inteligencia?