Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Trabajo Final de carrera de Profesorado Universitario

Trabajo de Investigación Final:

"Problemática de la Deserción Escolar y Estrategias de Retención de Alumnos en el nivel Secundario a partir del estudio de caso de un Instituto de la localidad de Claypole, Provincia de Buenos Aires"

Alumno: **Diego Hernán Loia**

Sede Lomas de Zamora

Octubre de 2026

INDICE

Resumen 1

Introducción 2

Estado del Arte..... 5

Marco Teórico 9

El dilema de la deserción escolar 9

1. Factores relacionados con la Deserción Escolar 10

1.1. Factores individuales y familiares 10

1.2. Factores institucionales y pedagógicos 10

1.3. Factores sociales y culturales 11

2. Estrategias de alerta temprana, seguimiento de trayectorias y retención escolar
.....13

2.1. Programa FORTE 13

2.2. Programa FINES 14

2.3. Becas Progresar 15

2.4. Programas de Inclusión y Terminalidad (PIT) 15

3. Enfoques Teóricos para la Comprensión de la Deserción Escolar 16

3.1. Perspectiva sociológica 16

3.2. Perspectiva pedagógica y crítica 16

3.3. Perspectiva institucional 16

Encuadre Metodológico 18

1. Problema y pregunta de investigación 18

2. Objetivo general 18

3. Objetivos específicos 18

4. Tipo de investigación y diseño metodológico 18

5. Unidad de análisis y variables 19

6. Población y muestra 19

7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 19

Encuestas para Docentes y Directivos..... 20

Conclusiones del Análisis y Sugerencias..... 28

Análisis e Interpretación de Resultados 23

Bibliografía 30

Resumen

La presente investigación aborda la problemática de la deserción escolar en el nivel secundario a partir del estudio de caso de un Instituto de la localidad de Claypole, Provincia de Buenos Aires. El trabajo tuvo como objetivo general analizar los factores asociados al abandono escolar y las estrategias institucionales implementadas para prevenirlo o mitigarlo.

Se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo-analítico. Para la recolección de datos se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos de la institución, complementadas con el análisis de documentación institucional vinculada al seguimiento de las trayectorias educativas.

Los resultados obtenidos muestran que la deserción escolar es percibida como un fenómeno multicausal, en el que intervienen factores socioeconómicos, familiares, pedagógicos e institucionales. Entre los principales indicadores de riesgo identificados se destacan las inasistencias reiteradas, el bajo rendimiento académico, la acumulación de materias pendientes, las dificultades familiares y la pérdida de motivación hacia la escolaridad. Asimismo, se identificaron diversas estrategias institucionales orientadas al sostenimiento de las trayectorias educativas, entre ellas el seguimiento sistemático de las inasistencias, la comunicación con las familias, las tutorías pedagógicas y la intervención del Equipo de Definición de Trayectorias Educativas (EDTE).

En este sentido, la investigación destaca el papel fundamental de la escuela en la construcción de condiciones que favorezcan la inclusión educativa y la continuidad de las trayectorias escolares.

Palabras Clave: Deserción escolar, trayectorias educativas, nivel secundario, acompañamiento institucional, permanencia escolar, inclusión.

Deserción escolar y Estrategias de Retención de Alumnos

Introducción:

La deserción escolar en el nivel secundario representa una problemática socioeducativa de considerable complejidad y relevancia en diversos contextos, compromete el desarrollo personal, social y económico de las comunidades, y constituye un objeto de estudio fundamental para comprender y mitigar sus efectos, generando la necesidad de desarrollar estrategias contextualizadas y sostenibles que permitan garantizar la permanencia escolar. Los últimos datos estadísticos registrados a nivel nacional informan que en 2018 el 24,4% de alumnos secundarios habían abandonado el colegio, si bien en los últimos años ha disminuido en aproximadamente 9 puntos el abandono escolar actualmente sigue siendo alto y registrando un porcentual de deserción del 15.1 % (Observatorio Argentino para la educación y Fundación Éforo)

Esta situación puede observarse tanto en escuelas públicas y privadas de zonas urbanas vulnerables o de familias de clase media baja, de la provincia de Buenos Aires, donde se ven limitadas las oportunidades individuales del adolescente, afectando su futura inserción laboral y social.

EL fenómeno puede estar vinculado a múltiples factores: económicos, familiares, pedagógicos, institucionales o personales. La necesidad de contribuir al ingreso familiar, la falta de motivación, la ausencia de proyectos de vida, contextos de violencia o la percepción de una educación poco significativa, son planteos que inciden en esta problemática. (Cecilia Adrogué y Eugenia Orlicki *"Riesgo de abandono escolar en la secundaria. Factores comunes y diferentes a hombres y mujeres")* (Argentina 2025) y (Chuquitaype , L. – Deserción escolar en Latinoamérica) (artículo 2024).

Por lo tanto, diseñar estrategias de intervención acordes a la realidad de los estudiantes es sumamente importante. Por ello, esta investigación se desarrolla en un Instituto del conurbano bonaerense de la localidad de Claypole, Provincia de Buenos Aires, visibilizando los condicionantes escolares y subjetivos que influyen en la decisión de abandonar los estudios.

A partir de este trabajo se busca obtener conocimiento empírico y reflexivo crítico que permita formular herramientas y estrategias de intervención y políticas públicas que prevengan y en el mejor de los casos ayuden a evitar la deserción escolar y fomentar la permanencia en la escuela.

Para una un mayor entendimiento del tema resulta importante citar el siguiente párrafo: “El abandono escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen factores individuales, escolares, familiares y del contexto de cada joven que lo/a ubican en una situación, mientras que está en la escuela, de exclusión latente, potencial o silenciosa.” (CIPPEC, 2023).

En este sentido, el Objetivo del presente trabajo estará orientado no solo al análisis de los factores asociados a la deserción en el Instituto, sino también, como estudio de caso, a determinar cuál o cuáles son las herramientas y/o estrategias que utiliza la Institución seleccionada para mitigar la deserción escolar.

En este marco surge la siguiente pregunta ***¿Cuáles son los factores asociados a la deserción escolar en un Instituto de la localidad de Claypole, provincia de Buenos Aires y que estrategias institucionales se implementan para prevenirla o mitigarla?***

En línea con el tema tratado, no se pueden dejar de mencionar algunos aportes en relación a la deserción y su tratamiento, como ser, “Los jóvenes y la escuela secundaria en Argentina: un análisis sobre los procesos de abandono escolar” (Rauch, Corica y Otero, Universidad Nacional de Avellaneda, 2024), y el artículo, “Por qué hay tanto abandono escolar en la Argentina y cómo solucionarlo” (Instituto Ideas, 2024),o bien “Sistemas de Alertas Temprana en la Educación Secundaria (Juan Cruz Perusia, Alejandra Cardini, CIPPEC, 2021)

Del análisis de los estudios precedentemente descriptos, se puede concluir que los factores socioeconómicos y un deficiente desarrollo de actividades en las aulas son los principales motivos de deserción escolar, situación que también genera un impacto a largo plazo en la vida futura de los jóvenes, por cuánto un sistema de alerta temprana contribuye a identificar a los estudiantes en riesgo de abandono y prevenirlo.

Por lo tanto, para abordar esta cuestión, el objetivo será recabar información de los docentes y directivos del Instituto respecto del conocimiento e impresiones que tienen en relación a la deserción escolar, y determinar qué programas de apoyo o acompañamiento de trayectorias educativas posee la Institución.

Para el logro de éste objetivo será necesario darles tratamiento a los siguientes objetivos específicos a saber:

- Identificar y describir los principales factores asociados a la deserción escolar en el Instituto, considerando las dimensiones socioeconómicas, institucionales y pedagógicas.
- Relevar las estrategias, programas o acciones implementadas por la institución orientadas a prevenir o mitigar la deserción escolar.
- Evaluar el alcance, en relación con su efectividad para sostenerla continuidad educativa de los estudiantes.

Desde una perspectiva metodológica, este trabajo adopta un enfoque cualitativo - descriptivo, obteniendo información a partir de entrevistas semiestructuradas a directivos docentes y estudiantes; de este modo podremos tener una comprensión de la dimensión actual de la problemática y de cuáles son las herramientas generadas en pos de dar solución al problema.

Estado del Arte:

La temática desarrollada en el presente trabajo de Investigación ha sido abordada en numerosos trabajos de Investigación y desde diferentes enfoques.

El Artículo de Investigación de 2010 redactado por Espínola Hoffmann, Viola y Claro Stuardo, Juan Pablo, de la Universidad Diego Portales de la Facultad de Educación de Santiago de Chile, *"Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana"*, destaca la magnitud del problema de la deserción juvenil y propone alternativas de política que podrían conducir a un aumento gradual del porcentaje de estudiantes que completen su escolaridad y así, enfrenten mejores opciones en su futuro. El artículo ofrece un marco teórico y comparativo sobre las políticas y prácticas latinoamericana para prevenir la deserción en la educación secundaria, el Instituto, objeto de esta investigación, de alguna manera aplica esa perspectiva al contexto particular de una Institución Argentina, permitiendo contratar y evaluar la efectividad de estrategias concretas a nivel institucional.

En el mismo sentido, uno de los trabajos de referencia es el realizado por Fantino, Carolina Noralia, titulado "*Causas de deserción escolar en el primer ciclo del nivel medio"* realizado en la Universidad Siglo 21, quien aborda, a partir del estudio de caso, las causas de deserción escolar en primero, segundo y tercer año del Instituto de enseñanza media de la localidad de Pueblo Italiano, de la Provincia de Córdoba. La investigación fue realizada en el año 2013, siendo el período bajo análisis el transcurrido entre los años 2008 y 2012. El Universo objeto de estudio era de 72 alumnos. La metodología utilizada para llevar adelante la investigación fue de tipo mixta, combinando distinto instrumentos de recolección de datos.
Entre sus principales aportes se destaca la propuesta de mecanismos o programas de detección de alumnos con riesgo de deserción para poder realizar un seguimiento y brindarles el apoyo necesario a fin de evitar su

alejamiento del ámbito educativo. Este trabajo tiene relación con la estrategia que plantea el Instituto a partir de la conformación de un Equipo de Definición de trayectorias Educativas, la Institución pretende realizar el seguimiento y acompañamiento de trayectorias para evitar o disminuir el abandono en el colegio Secundario.

Otra investigación puesta en consideración, es el trabajo realizado en 2011 por Paredes, Fernando José, del Departamento de Educación Física Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata titulado *"Deserción escolar en el Departamento de Ensenada. Un problema que atraviesa a la sociedad argentina actual"*, es un trabajo de investigación de carácter monográfico que se detiene en los problemas institucionales y sociales que conllevan a la deserción escolar. Se tomó como muestra de análisis a la Escuela Media N° 1 de Ensenada. La metodología de estudio aplicada para la recopilación de información es de tipo cualitativa y fue a través de recortes de diarios Internet, entrevistas, textos seleccionados y videos. Entre sus principales resultados resalta la identificación de acciones Institucionales que favorecen la deserción escolar. Asimismo, propone contemplar las particularidades de los sujetos, sus deseos, opiniones, la diversidad y la pluralidad como propuesta pedagógica. En este sentido, el Instituto, objeto del presente análisis, intenta mitigar el problema de la deserción atacando uno de los motivos que la ocasionan y que tienen que ver con acciones Institucionales que llevan a que los alumnos acumulen muchas materias sin aprobar generando desmotivación en ellos y el posterior abandono del ciclo lectivo.

Asimismo, se hace mención de un Artículo de Investigación realizado por Rosli, Natalia, Carlino, Paula y Roni, Carolina (2015). *"Retención Escolar y Educación de Calidad: Logros y Desafíos Pendientes en una Escuela Secundaria Argentina"*. Education Policy Analysis Archives.

Los datos analizados en este artículo provienen del trabajo de campo realizado para la tesis doctoral de una de las autoras, cuyo objetivo general es caracterizar las prácticas de lectura y escritura llevadas a cabo en asignaturas del área de las ciencias sociales en una escuela secundaria a la que asisten alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. La escuela fue

escogida porque informantes clave la describieron con dos rasgos que les interesaba indagar: a) recibía población vulnerable socioeconómicamente y b) desarrollaba un proyecto institucional inclusivo que consideraba el entorno sociocultural de los estudiantes y proponía diversos programas para su ingreso, permanencia y egreso. La institución, situada en el extremo norte de la Ciudad de Buenos Aires, recibe mayormente jóvenes de un barrio lindero con viviendas precarias.

Del análisis de los documentos institucionales recogidos, en las entrevistas al director y a los docentes, en lo observado en las clases así como en situaciones informales (pasillos, sala de profesores, etc.), se identificaron estrategias desplegadas de carácter institucional e interpersonal, que los actores reconocen como alentadoras de la asistencia a clase: se asume un compromiso con un proyecto pedagógico inclusivo, se potencia un trabajo colectivo, se construye un vínculo afectivo con los alumnos y se manifiesta confianza en su aprendizaje.

La temática también es desarrollada en 2021 por Aramayo, Nélida Ivone, de la Universidad Nacional Arturo Jauretche en el proyecto denominado *"La deserción escolar en escuelas secundarias públicas de Florencio Varela"*. A partir de un estudio cualitativo se abordaron las principales causas de la deserción escolar en escuelas Secundarias Públicas de Florencio Varela en el período 2011 al 2021. Para el desarrollo de la actividad se entrevistaron a 5 directivos y 5 docentes de escuelas públicas del mencionado distrito, con la finalidad de reunir toda la información necesaria. Los resultados del estudio evidencian que las diferentes circunstancias que llevan a la deserción escolar en los alumnos/as de las escuelas secundarias públicas se vinculan con cuestiones sociodemográficas; estudiantes en condiciones vulnerables, provenientes de familias con empleos precarios, entre otras, conformándose como principal motivo para que muchos de los alumnos no completen sus estudios secundarios.

En el último tiempo se han publicado algunos artículos relativos al tema en cuestión. Entre ellos podemos citar los trabajos de Rauch, Corica y Otero, *"Los Jóvenes y escuela secundaria en Argentina": un análisis sobre los procesos de abandono escolar"*, Universidad Nacional de Avellaneda

(2024) y el artículo del Instituto Ideas, “Por qué hay tanto abandono escolar en Argentina y cómo solucionarlo” (2024). En dichas redacciones se destaca que en un gran porcentaje los factores socioeconómicos son los culpables de la deserción en las escuelas, especialmente en las de carácter público.

Finalmente son de destacar como antecedentes vinculados a la problemática que se intenta abordar en el presente trabajo de Investigación, el “Programa Especial de Acompañamiento Institucional de Trayectorias Educativas e Intensificación de la enseñanza en Escuelas Secundarias” (Res. N° 3.607/2023, DGCyE, “Programa Forte” y “Planes Fines”, los cuales abordaré con mayor detalle en el acápite “Marco Teórico”.

De la revisión de las investigaciones y artículos anteriores se pueden concluir que los factores socioeconómicos, un deficiente desarrollo de actividades en las aulas y la falta de seguimiento de las trayectorias educativas, son los principales motivos de deserción escolar, situación que inevitablemente genera un impacto a largo plazo en la vida futura de los jóvenes, perpetuando así un ciclo de desigualdad y exclusión social.

El Instituto de la localidad de Claypole no se encuentra fuera de las realidades descriptas precedentemente en los distintos artículos y trabajos de investigación, los alumnos que concurren al mismo están afectados por algunos de los problemas que los trabajos anteriores tratan, dificultades socioeconómicas, desmotivación, falta de seguimiento de los alumnos y de sus trayectorias educativas, lo que termina impulsando la deserción escolar. Es por esto que el Instituto despliega estrategias de contención para dar solución a la problemática del abandono escolar, tema central en el desarrollo del presente trabajo de Investigación.

Marco Teórico

El dilema de la deserción escolar:

La deserción escolar sigue siendo uno de los mayores desafíos de los sistemas educativos en América Latina. A pesar de los avances logrados en la ampliación de la escolaridad secundaria durante las últimas décadas, este progreso convive con la persistencia del abandono escolar.

La inclusión de nuevos sectores sociales en el sistema educativo es, sin dudas, un logro importante en términos de acceso, sin embargo, este crecimiento no siempre se traduce en permanencia ni en finalización de los estudios.

Según la UNESCO (2020), la deserción no solo implica la pérdida de oportunidades individuales, sino que también refleja las desigualdades sociales, económicas y culturales presente en las sociedades.

En América Latina, este fenómeno afecta especialmente a los sectores más vulnerables, donde las trayectorias escolares suelen ser discontinuas y fragmentadas.

En este sentido, el abandono escolar puede leerse como un síntoma del fracaso institucional para garantizar aprendizajes significativos y trayectorias educativas sostenidas. Bravslavsky, Cecilia (2006) advierte que la exclusión educativa no se origina únicamente en la falta de acceso, sino también en la incapacidad del sistema para sostener el valor social de la educación.

En Argentina, la deserción escolar constituye un problema de gran relevancia, vinculado tanto a factores estructurales como a condiciones institucionales que influyen directamente en las trayectorias estudiantiles. Por eso, es fundamental analizar la deserción no solo como un dato estadístico, sino como un proceso social y educativo que interpela las prácticas pedagógicas, los formatos de enseñanza y el propio sentido de la escuela.

1-Factores relacionados con la deserción escolar

La literatura especializada coincide en que la deserción escolar responde a una multiplicidad de causas que surgen de la interacción entre factores individuales, familiares, institucionales y sociales.

1.1 Factores individuales y familiares:

Diversos estudios (UNICEF, 2012) señalan que la necesidad de trabajar, la falta de acompañamiento familiar, los embarazos adolescentes o la pérdida de motivación son factores que inciden directamente en el abandono.

En contextos de vulnerabilidad, la escuela compite con otras demandas cotidianas, y la educación suele quedar en segundo plano frente a algunas urgencias económicas o familiares.

Los factores individuales y familiares constituyen dimensiones centrales en el análisis de la deserción escolar.

Desde una perspectiva sociológica, Pierre Bourdieu, sostiene que las desigualdades en capital cultural trasmitido por las familias condicionan las trayectorias educativas de los estudiantes, el nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres y el acompañamiento familiar inciden directamente en la permanencia escolar.

A su vez, François Dubet, aporta una mirada centrada en la subjetividad del estudiante, señalando que la motivación y el sentido atribuido a la escuela resultan determinantes en la continuidad educativa. De este modo, la deserción escolar emerge como un fenómeno complejo que articula condiciones estructurales y experiencias individuales.

1.2 Factores institucionales y pedagógicos:

Las condiciones de funcionamiento de las escuelas, su organización, el clima institucional, las expectativas docentes o la rigidez de los formatos curriculares, pueden transformarse en factores de expulsión.

Cuándo la escuela no logra generar vínculos significativos ni dar sentido al aprendizaje, los estudiantes tienden a desvincularse.

Los factores institucionales constituyen una dimensión clave en el análisis de la deserción escolar. En este sentido, Emilio Tenti Fanfani

(2007), sostiene que las Instituciones educativas operan en contextos de profunda desigualdad social, lo que condiciona su capacidad de inclusión. A su vez, François Dubet (1998) plantea que la escuela contemporánea atraviesa una crisis en su función integradora, lo que se traduce en trayectorias educativas fragmentadas.

De este modo, aspectos como el clima institucional, la disponibilidad de recursos, la existencia de dispositivos de acompañamiento y la flexibilidad organizativa inciden directamente en la permanencia de los estudiantes.

En relación a los factores pedagógicos, la literatura especializada señala que las prácticas de enseñanza y evaluación desempeñan un papel central en la construcción de las trayectorias escolares.

Desde esta perspectiva, Philippe Perrenoud sostiene que el fracaso escolar es, en gran medida, una producción del propio sistema educativo, que tiende a homogeneizar los procesos de aprendizaje.

Paulo Freire critica las prácticas educativas tradicionales, señalando que una enseñanza descontextualizada y poco participativa puede generar desmotivación y desvinculación.

En consecuencia, la adecuación de las practicas pedagógicas a la diversidad de los estudiantes resulta un elemento clave para prevenir la deserción escolar.

Litwin (2008) agrega que la falta de estrategias pedagógicas diversificadas y la homogeneización del aprendizaje suelen desmotivas a los alumnos, debilitando su vínculo con el estudio.

1.3 Factores Sociales y Culturales:

Autores como Bourdieu (1997) y Dubet (1998), aportan perspectivas que ayudan a comprender la dimensión social de la deserción

Desde la noción de *capital cultural,* Bourdieu plantea que las desigualdades educativas reproducen desigualdades sociales: los jóvenes que provienen de hogares con menor nivel educativo o con escaso capital cultural encuentran mayores dificultades para adaptarse al universo escolar.

Dubet, por su parte, interpreta la deserción como el resultado de una experiencia escolar fallida, en la que el estudiante no logre encontrar sentido a su paso por la institución.

Esta falta de sentido genera procesos de desinterés, ausentismo y finalmente abandono.

El autor también asocia este proceso con formas de "violencia escolar" que pueden intensificar la ruptura entre el estudiante y la escuela.

En síntesis, la deserción debe entenderse como un proceso gradual de desvinculación social y académica que suele iniciarse incluso desde los primeros niveles del sistema educativo.

Los factores sociales y culturales constituyen una dimensión fundamental en el análisis de la deserción escolar, ya que permiten comprender las tenciones entre la cultura escolar y las experiencias de los estudiantes. En este sentido, Pierre Bourdieu, señala que las disposiciones culturales adquiridas en el entorno social condicionan la relación de los sujetos con el conocimiento escolar.

Las sociedades contemporáneas destacan por la diversidad y la mezcla cultural, lo que muchas veces no es reconocido por las instituciones educativas.

Asimismo, algunos autores sostienen que la pérdida del monopolio cultural de la escuela y la multiplicidad de espacios de socialización debilitan el vínculo de los estudiantes con la institución.

De este modo, la deserción escolar puede ser interpretada también como una forma de desvinculación cultural, en la que la escuela pierde sentido frente a otras referencias sociales y simbólicas

En conjunto, los factores sociales y culturales permiten comprender que la deserción escolar no responde únicamente a variables individuales o institucionales, sino que se inscribe en un entramado más amplio de desigualdades, transformaciones culturales y disputas por el sentido de la escolarización en la sociedad contemporánea.

2-Estrategias de alerta temprana- Seguimiento de Trayectorias y Retención

El estudio de Espínola Hoffmann y Claro Stuardo (2010), "*Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana",* ofrece un marco valioso para comprender las respuestas institucionales frente al abandono escolar.

En América Latina, un número significativo de jóvenes abandona la escuela secundaria antes de finalizarla, lo que implica un alto costo personal y social.

A pesar de ser un problema histórico, las políticas implementadas en muchos países han sido insuficientes o poco sostenidas.

Los autores señalan que las estrategias de prevención deben fortalecerse mediante el acompañamiento personalizado, la articulación entre escuela, familia y comunidad y una mayor flexibilidad institucional que permita atender la diversidad de trayectorias.

Entre las experiencias más destacadas se encuentran los sistemas de alerta temprana (SAT), que buscan identificar señales de riesgo antes de que el abandono se concrete, y los programas de reinserción escolar, que brindas segundas oportunidades a quienes ya se desvincularon.

Estas iniciativas parten de una idea clave: la permanencia escolar no depende exclusivamente de la voluntad del estudiante, sino también de la capacidad de las instituciones para construir vínculos pedagógicos y afectivos significativos.

Las escuelas que logran reducir la deserción suelen ser aquellas que promueven el acompañamiento sostenido, la escucha activa, la colaboración docente y prácticas pedagógicas inclusivas que reconozcan la diversidad y fomenten la participación de los estudiantes.

2.1. El Programa Forte

En Argentina, una de las políticas más relevantes en esta línea es el Programa Forte (Fortalecimiento de Trayectorias Educativas), implementado en la Provincia de Buenos Aires desde 2021 (resolución Conjunta 417/2021).

Su objetivo principal es fortalecer las trayectorias de los estudiantes de nivel secundario con materias pendientes o trayectorias discontinuas. Para ello, ofrece módulos presenciales en contraturnos y los sábados, con foco en aprendizajes clave como matemáticas, lectura, escritura y oralidad.

Durante 2024, la provincia de Buenos Aires invirtió más de 5.000 millones de pesos en el programa y asignó 35.000 módulos de apoyo en toda la red de escuelas secundarias (Diarios Bonaerenses, 2025).

El FORTE no solo busca evitar la exclusión educativa, sino también consolidar un modelo más flexible, capaz de adaptarse a las trayectorias reales de los estudiantes.

Esta política se integra a la actualización del régimen Académico del nivel secundario, promoviendo nuevas formas de enseñar y aprender, sostenidas por una fuerte inversión estatal.

Los beneficios del programa son estudiantes con materias pendientes o trayectorias interrumpidas (TED o TEP), a quienes se les ofrece acompañamiento intensivo que les permite continuar y finalizar sus estudios.

En definitiva, el Programa FORTE representa un paso concreto hacia la construcción de una escuela más inclusiva, que reconoce la diversidad de recorridos y apuesta al derecho de todos los jóvenes a aprender y permanecer en el sistema educativo.

2.2. El Programa FINES:

Otra Política es el Programa de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (FinEs). El Consejo Federal de Educación, Perteneciente al Ministerio de Educación aprobó en 2007 una resolución que estableció los lineamientos para un “Plan Federal de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. En 2008 el propio Ministerio de Educación aprobó la creación del Plan FinEs por Resolución Nacional N° 917/08.

La Misión del Programa FinES es permitir volver al nivel secundario principalmente, a ciudadanos que por distintos motivos han interrumpido sus estudios, pero quieren obtener la certificación correspondiente.

Este dispositivo de reingreso se articula con las Escuelas de Educación Secundaria, los Bachilleratos de Adultos y los Centros de Educación Nivel Secundario (CENS).

2.3. Becas Progresar 2026

La Secretaría de Educación, perteneciente al Ministerio de Capital Humano, abrió un nuevo período de inscripción a las Becas Progresar, cuyo principal objetivo es acompañar a los jóvenes para finalizar la educación obligatoria, estudiar en el nivel superior o formarse profesionalmente, garantizando condiciones igualitarias de acceso a la educación.

El Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos brinda apoyo para promover la formación académica y profesional.

Es una beca educativa que llega de manera directa a cada destinatario, vinculada al cumplimiento de la regularidad en la asistencia a clase, a objetivos educativos y a la realización de actividades de extensión formativas

2.4 Programas de Inclusión y Terminalidad (PIT)

Otro caso que merece ser mencionado es el Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para jóvenes de 14 a 17 años (PIT) de la provincia de Córdoba.

Se estableció en el marco de la Ley de de Educación Nacional N° 26.206/2006 y el Decreto Provincial N° 125/09, con el objetivo de garantizar la inclusión educativa. Dirigido a jóvenes de 14 a 17 años que no habían iniciado o habían abandonado la escuela secundaria al menos un año antes de la implementación del programa en 2010. El Plan combina la terminalidad secundaria con la formación laboral.

Se basa en una modalidad de escolarización diferente, organizada por sedes PIT que suelen funcionar en escuelas secundarias o en centros comunitarios.

EN 2025 el programa cumplía 15 años, consolidándose como una política pública clave que ha permitido a más de 6.000 estudiantes obtener su título secundario.

3- Enfoques teóricos para la comprensión del fenómeno de la deserción

3.1. Perspectiva Sociológica:

Desde la sociología de la educación, Bourdieu (1997) permite entender la deserción como un producto de la desigual distribución del capital cultural.

La escuela reproduce esquemas o códigos dominantes, excluyendo de manera silenciosa a aquellos que no comparten esos esquemas culturales.

Dubet (1998), amplía el concepto diciendo que el fracaso escolar no se explica solo por las condiciones sociales, sino también por la falta de sentido que los estudiantes atribuyen a su experiencia educativa. La deserción es, en este marco, una forma de ruptura con una Institución que deja de ser significativa.

3.2 Perspectiva Pedagógica y Crítica:

Freire (1970), concibe la educación como práctica de libertad. Desde esta perspectiva, la escuela debe ofrecer una experiencia orientada al diálogo y la participación, siempre contextualizada, dándole al estudiante sentido a su aprendizaje. Freire manifiesta que cuando la enseñanza se limita a la transmisión de contenidos descontextualizados, se pierde el vínculo entre el conocimiento y la realidad.

Perrenoud (2004) complementa este enfoque al fomentar el desarrollo de competencias y la formación de sujetos reflexivos y autónomos, capaces de apropiarse de su proceso educativo.

3.3 Perspectiva Institucional:

Feldman (2008) sostiene que las instituciones educativas no son estructuras estáticas, sino que son espacios atravesados por normas, prácticas y sentidos que orientan la acción pedagógica.

Analizar la deserción desde esta mirada implica reconocer que las formas de organización, las relaciones entre los actores y las expectativas institucionales pueden favorecer o limitar la inclusión. Otros autores agregan que la pertenencia y el reconocimiento son aspectos importantes a considerar, los

alumnos permanecen en las instituciones cuando se sienten parte de una comunidad que los valora y los interpreta.

4- Síntesis Final del Marco Teórico:

En síntesis, el abordaje de la deserción requiere un enfoque integral que combine las dimensiones estructurales, institucionales y pedagógicas del fenómeno.

La escuela, lejos de ser un espacio pasivo, posee capacidad para construir estrategias inclusivas que sostengan las trayectorias de sus estudiantes.

En este sentido el marco teórico propuesto permite interpretar la realidad del Instituto, objeto de la presente investigación, desde una mirada situada, crítica y transformadora, orientada a la búsqueda de soluciones institucionales que garanticen el derecho a la educación y la continuidad escolar.

ENCUADRE METODOLÓGICO

1-Problema/Pregunta:

La presente investigación se orienta a comprender el fenómeno de la deserción escolar en un Instituto de la localidad de Claypole, Provincia de Buenos Aires, atendiendo tanto los factores que la explican como las respuestas institucionales desarrolladas para su abordaje.

En este sentido, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores asociados a la deserción escolar en un Instituto Secundario de la localidad de Claypole y que estrategias institucionales se implementan para prevenirla o mitigarla?

2- Objetivo General:

Analizar los factores asociados a la deserción escolar en un Instituto de la localidad de Claypole, así como determinar las estrategias institucionales implementadas para su prevención y mitigación.

3- Objetivos Específicos:

- Identificar y describir los principales factores asociados a la deserción escolar en el Instituto, considerando las dimensiones socioeconómicas, institucionales y pedagógicas.
- Relevar las estrategias, programas o acciones implementadas por la institución orientadas a prevenir o mitigar la deserción escolar.
- Evaluar el alcance, en relación con su efectividad para sostenerla continuidad educativa de los estudiantes.

4- Tipo de investigación y métodos:

La investigación se encuadra en un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso, ya que se centra en el análisis de una institución Educativa Específica.

Asimismo, tiene un carácter descriptivo-analítico, dado que busca identificar factores asociados a la deserción y analizar estrategias institucionales.

5- Unidad de Análisis-variables:

Unidad de Análisis: Instituto de la Localidad de Claypole, Provincia de Buenos Aires.

Variables:

Principal**:** Deserción Escolar.

Asociadas: Los distintos factores que la motivan y las estrategias de intervención institucional.

6- **Población y Muestra:**

Del colegio de la Localidad de Claypole: Informantes **directivos y docentes.**

7 – Técnicas e instrumentos de recopilación de datos:

Técnica: Entrevistas dirigidas a directivos y docentes.

Instrumento: Guía de entrevista.

Encuestas para Docentes y Directores

A) Entrevista a DOCENTES

Etapa 1: **Detección temprana del Riesgo**

1) ¿Cuáles son los principales indicadores que usted utiliza para identificar estudiantes en riesgo de abandono (inasistencias, bajo rendimiento, conductas, etc.)
2) ¿A partir de cuántas inasistencias o situaciones problemáticas considera que un estudiante entra en situación de riesgo?
3) ¿La institución cuenta con criterios formales para detectar riesgo de deserción? (SI/NO). En caso afirmativo, ¿Cuáles?
4) ¿Con que frecuencia realiza el seguimiento de la asistencia y desempeño de sus estudiantes?

Etapa 2**: Factores asociados a la Deserción**

5) Desde su experiencia, ¿cuáles son los principales factores pedagógicos que inciden en la deserción escolar?
6) ¿Qué factores socioeconómicos observa con mayor frecuencia en estudiantes que abandonan?
7) ¿Existen aspectos institucionales (normativas, clima escolar, organización) que influyan en el abandono? ¿cuáles?
8) ¿En qué medida considera que la motivación del estudiante influye en la continuidad escolar? (Alta/Media/Baja). ¿Podría justificarlo brevemente?

Etapa 3**: Intervención y Estrategias de Contención**

9) ¿Qué hace usted cuándo detecta un estudiante en riesgo?
10) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para sostener la permanencia (tutorías, acompañamiento personalizado, etc.)
11) ¿Se contacta con las familias en situaciones de riesgo? (Siempre/a veces/Nunca). ¿Cómo?

Etapa 4**: Seguimiento y Resultados**

12) ¿Se realiza un seguimiento sistemático de los estudiantes en riesgo? cómo se registra?
13) ¿Qué dificultades encuentra al intentar sostener la continuidad de los estudiantes?

B) Entrevista a DIRECTIVOS

Etapa 1: **Detección de Riesgo de Deserción**

1) ¿La institución cuenta con un sistema formal de detección de estudiantes en riesgo de deserción? Descríbalo.
2) ¿Se elaboran registros o estadísticas sobre abandono escolar? (Si/NO).

Etapa 2: **Factores Asociados:**

3) ¿Cuáles son los principales factores que inciden en la deserción en la Institución (socioeconómicos, institucionales, pedagógicos)?

Etapa 3: **Estrategias Institucionales:**

4) ¿Qué programas, acciones o dispositivos implementa la institución para prevenir la deserción?
5) ¿La institución cuenta con equipos de orientación o apoyo (SI/NO). ¿Cuál es su rol?
6) ¿Se articulan acciones con organismos externos (programas estatales, organizacionales)? (SI/NO) ¿Cuáles?
7) ¿Cómo se involucra a las familias en las estrategias de permanencia escolar?

Etapa 4: **Implementación y Seguimiento**

8) ¿Cómo se realiza el seguimiento de los estudiantes en riesgo a nivel institucional?
9) ¿Qué actores participan en el abordaje de estos casos?
10) ¿Existen protocolos de intervención definidos? Puede describirlos brevemente.

Etapa 5: **Evaluación de efectividad de las Estrategias**

11) ¿Cómo evalúan la efectividad de las estrategias implementadas?
12) ¿Qué resultados han observado en términos de reducción de la deserción?
13) ¿Qué líneas de mejora considera necesarias para fortalecer la continuidad educativa?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente análisis tiene por finalidad interpretar los datos obtenidos a través de las entrevistas realizadas a docentes y directivos de un Instituto de la localidad de Claypole, Provincia de Buenos Aires, en función de la pregunta de investigación planteada: ¿Cuáles son los factores asociados a la deserción escolar y qué estrategias institucionales se implementan para prevenirla o mitigarla? Asimismo, se busca responder al objetivo general de analizar los factores vinculados al abandono escolar y determinar las estrategias institucionales orientadas a su prevención y mitigación.

Los resultados obtenidos permiten advertir que la deserción escolar es percibida por los actores institucionales como un fenómeno multicausal, en el que intervienen factores individuales, familiares, socioeconómicos, pedagógicos e institucionales. Esta perspectiva coincide con los planteos desarrollados en el marco teórico, donde distintos autores sostienen que el abandono escolar no puede explicarse por una única causa, sino por la interacción de múltiples dimensiones que afectan las trayectorias educativas.

Factores asociados a la deserción escolar

En relación con el primer objetivo específico, orientado a identificar y describir los factores asociados a la deserción escolar, las respuestas de los docentes muestran una fuerte coincidencia respecto a los indicadores tempranos de riesgo. "*Las inasistencias reiteradas aparecen como el principal elemento de alerta, acompañadas en muchos casos por el bajo rendimiento académico y problemas de conducta"*.

Este hallazgo resulta consistente con los planteos de UNICEF (2012) y de Espínola y Claro Stuardo (2010), quienes sostienen que el ausentismo prolongado constituye uno de los síntomas más significativos del abandono escolar. Del mismo modo, la existencia de registros institucionales y mecanismos de seguimiento de las inasistencias evidencia que la institución reconoce la importancia de actuar tempranamente antes de que la desvinculación se materialice.

Las respuestas obtenidas permiten identificar la importancia de los factores socioeconómicos. Tanto docentes como directivos "*señalaron que las dificultades económicas familiares, la necesidad de trabajar y las condiciones de vulnerabilidad social representan causas frecuentes de abandono o riesgo de abandono"*. Esta percepción se encuentra en consonancia con los aportes de Pierre Bourdieu, quien sostiene que las desigualdades sociales y culturales influyen directamente en las trayectorias educativas de los estudiantes. El capital cultural disponible en los hogares condiciona las posibilidades de permanencia en el sistema educativo y el acceso a recursos que favorecen la continuidad escolar.

Asimismo, algunos docentes mencionaron "*la falta de acompañamiento familiar, el desinterés de los adultos responsables y la escasa presencia de límites como elementos asociados al abandono"*. Estas apreciaciones permiten comprender que la problemática excede el ámbito estrictamente escolar y se encuentra vinculada a dinámicas familiares que afectan el sostenimiento de las trayectorias educativas.

Las respuestas también evidencian la importancia de la motivación estudiantil como factor protector frente al abandono. La totalidad de los docentes consultados consideró que "*la motivación influye de manera alta en la continuidad escolar"*. Esta coincidencia resulta particularmente significativa y se relaciona con los planteos de François Dubet, quien afirma que la permanencia educativa depende en gran medida del sentido que los estudiantes atribuyen a su experiencia escolar. Cuando los jóvenes no encuentran significado en la escuela o no perciben utilidad en los aprendizajes, aumenta el riesgo de desvinculación progresiva.

En relación con los factores pedagógicos, las respuestas muestran matices interesantes. Algunos docentes identifican "*dificultades de comprensión de contenidos, bajas calificaciones y falta de participación en las actividades escolares como factores que contribuyen al riesgo de abandono"*. Otros, en cambio, consideran que las causas principales se encuentran fuera del ámbito pedagógico.

Esta diversidad de percepciones puede interpretarse a la luz de los aportes de Philippe Perrenoud y Paulo Freire. Ambos autores sostienen que las prácticas de enseñanza influyen significativamente en la construcción de trayectorias escolares exitosas. Cuando las propuestas pedagógicas no logran adaptarse a la diversidad de estudiantes o resultan poco significativas para sus contextos de vida, pueden favorecer procesos de desmotivación y alejamiento de la escuela. En este sentido, aunque algunos docentes no identifiquen factores pedagógicos directos, el marco teórico permite reconocer que las experiencias de aprendizaje constituyen una dimensión relevante en la permanencia escolar.

Respecto de los factores institucionales, la mayoría de los entrevistados *"no los considera una causa determinante de la deserción. Sin embargo, un docente destacó la influencia del clima escolar"*, mientras que el directivo hizo referencia a la acumulación de materias pendientes como un factor de riesgo. Desde la perspectiva de Emilio Tenti Fanfani y François Dubet, estas cuestiones adquieren especial relevancia, ya que las instituciones educativas no son escenarios neutrales, sino espacios que pueden favorecer o dificultar la inclusión educativa.

Estrategias institucionales para prevenir la deserción

En relación con el segundo objetivo específico, referido al relevamiento de estrategias institucionales orientadas a prevenir o mitigar la deserción escolar, los resultados muestran la existencia de algunos dispositivos de intervención y acompañamiento.

La primera estrategia identificada es "*el seguimiento sistemático de las inasistencias y del desempeño académico. Tanto docentes como directivos describieron procedimientos formales de monitoreo que incluyen registros escritos, planillas institucionales y sistemas de comunicación con las familias*". Este mecanismo se corresponde con los sistemas de alerta temprana analizados por Espínola y Claro Stuardo (2010), quienes destacan la importancia de detectar señales de riesgo antes de que el abandono se concrete.

Asimismo, las entrevistas muestran que la comunicación con las familias constituye uno de los pilares centrales de la intervención institucional. "*La totalidad de los docentes manifestó contactarse con los responsables de los estudiantes cuando detectan situaciones de riesgo, utilizando diferentes medios como llamados telefónicos, entrevistas, comunicaciones escritas y aplicaciones digitales"*.

Esta estrategia refleja un pensamiento compartido respecto de la corresponsabilidad entre escuela y familia en el sostenimiento de las trayectorias educativas. La participación familiar aparece como un factor clave tanto para la detección de problemas como para la implementación de acciones de acompañamiento.

Otro aspecto destacado es la existencia de dispositivos de acompañamiento personalizado. "*Los docentes mencionan tutorías, reorganización de actividades, adecuaciones pedagógicas y seguimiento individualizado"*. Estas prácticas coinciden con las recomendaciones presentes en la bibliografía especializada, que enfatizan la necesidad de construir vínculos pedagógicos significativos y ofrecer respuestas flexibles frente a situaciones de vulnerabilidad educativa.

Particularmente relevante resulta la implementación, por parte del Instituto, del Equipo de Definición de Trayectorias Educativas (EDTE), señalado por el directivo como uno de los principales dispositivos institucionales para el acompañamiento de estudiantes en riesgo. "*Este equipo se orienta al fortalecimiento de trayectorias educativas mediante propuestas pedagógicas específicas y seguimiento continuo*". Desde una perspectiva institucional, puede interpretarse como una estrategia alineada con los principios que orientan programas como FORTE, ya que busca adaptar las respuestas educativas a las necesidades concretas de los estudiantes.

Además, la articulación con programas externos como FinEs evidencia la existencia de estrategias de terminalidad educativa destinadas a garantizar el derecho a la educación de aquellos estudiantes que presentan trayectorias interrumpidas.

Evaluación del alcance y efectividad de las estrategias implementadas

En relación con el tercer objetivo específico, referido a la evaluación del alcance y efectividad de las estrategias implementadas, los resultados muestran una valoración positiva de los dispositivos de acompañamiento institucional.

El directivo destaca especialmente la efectividad del EDTE, señalando "*una disminución de los casos de abandono y una mejora en el avance pedagógico de los estudiantes que participan en el programa"*. Si bien no se presentan indicadores cuantitativos específicos, esta valoración permite inferir que las estrategias desarrolladas han contribuido a fortalecer la permanencia escolar.

No obstante, las entrevistas también revelan importantes limitaciones. Tanto docentes como directivos coinciden en señalar *"que las mayores dificultades aparecen cuando existe escasa predisposición del estudiante para continuar sus estudios o cuando la comunicación con las familias resulta insuficiente"*. Estos hallazgos muestran que las acciones institucionales poseen un alcance significativo, pero encuentran límites cuando las problemáticas exceden el ámbito escolar.

Esta situación coincide con los planteos desarrollados en el marco teórico respecto de la naturaleza multidimensional de la deserción escolar. Ninguna estrategia institucional puede resolver por sí sola dificultades económicas, conflictos familiares o procesos de desvinculación social profundamente arraigados. Sin embargo, las respuestas obtenidas muestran que la institución asume un papel activo en la construcción de condiciones que favorecen la continuidad educativa.

Conclusiones del Análisis y Sugerencias:

El análisis realizado permite afirmar que la deserción escolar constituye una problemática compleja que no puede comprenderse a partir de una única causa ni ser abordada exclusivamente desde intervenciones aisladas. Las percepciones de docentes y directivos del Instituto evidencian que el abandono escolar es interpretado principalmente como consecuencia de factores socioeconómicos, familiares y personales que afectan las trayectorias educativas de los estudiantes. Sin embargo, esta mirada presenta una tensión significativa: al concentrar las explicaciones en factores externos a la institución, tiende a relegar el análisis de las condiciones pedagógicas e institucionales que también intervienen en los procesos de permanencia o desvinculación escolar.

Si bien los entrevistados reconocen la importancia de la motivación estudiantil, las dificultades académicas y la acumulación de materias pendientes, estos aspectos aparecen con menor fuerza en comparación con las referencias a las problemáticas familiares o económicas. Esta situación resulta relevante porque puede conducir a una comprensión parcial del fenómeno, en la medida en que limita la reflexión sobre las prácticas de enseñanza, los modos de evaluación, las propuestas pedagógicas y las dinámicas institucionales que inciden en la experiencia escolar de los estudiantes.

A pesar que la institución desarrolla diversas estrategias de acompañamiento y seguimiento de las trayectorias escolares, las entrevistas muestran que gran parte de las intervenciones se ponen en marcha a partir de la detección de indicadores de riesgo, como las inasistencias reiteradas o las dificultades académicas. Esto sugiere la necesidad de profundizar acciones preventivas que permitan anticiparse a los procesos de desvinculación escolar y fortalecer el acompañamiento antes de que las dificultades se consoliden.

Asimismo, aunque tanto docentes como directivos valoran positivamente el impacto de las estrategias implementadas, la ausencia de indicadores sistemáticos de evaluación dificulta determinar con precisión su efectividad real en la reducción de la deserción. En este sentido, resulta necesario avanzar hacia formas de seguimiento institucional que permitan

medir el alcance de las intervenciones y generar evidencia para la toma de decisiones pedagógicas.

Finalmente, es importante señalar que esta investigación recupera exclusivamente las perspectivas de docentes y directivos, por lo que futuras investigaciones se deberían incorporar las voces de los estudiantes y sus familias. Escuchar a quienes atraviesan o han atravesado situaciones de abandono permitiría construir una comprensión más integral del fenómeno y evitar interpretaciones centradas únicamente en la mirada institucional.

En consecuencia, más que entender la deserción como el resultado de problemáticas individuales o familiares, los hallazgos invitan a pensarla como una construcción social e institucional compleja, que interpela a la escuela a revisar permanentemente sus prácticas, fortalecer sus estrategias de inclusión y asumir un papel activo en la garantía efectiva del derecho a la educación.

Bibliografía

Adrogue, C., & Orlicki, E. (2025). Riesgo de abandono escolar en la secundaria: *Factores comunes y diferentes en hombres y mujeres*. Argentina: Fundación Éforo-Observatorio Argentinos por la Educación

Aramayo, N. (2021). *La deserción escolar en escuelas secundarias públicas de Florencio Varela*. Universidad Nacional Arturo Jauretche.

CEPAL. (2003). *Panorama social de América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Naciones Unidas.

CIPPEC. (2021). *Sistemas de alertas tempranas en la educación secundaria*. Buenos Aires: Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento.

CIPPEC. (2023). *Factores asociados al abandono escolar en la educación secundaria argentina*. Buenos Aires: Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento.

Chuquitaype, L. (2024). *Deserción escolar en Latinoamérica.* ***(Artículo de Divulgación)***

Espínola Hoffmann, V. & Claro Stuardo, J. (2010) *Estrategias de prevención de la deserción en la educación secundaria: Perspectiva Latino americana*. Universidad Diego Portales, Facultad de Educación Santiago de Chile.

Fantino, C. N. (2013). *Causas de deserción escolar en el primer ciclo del nivel medio* (Tesis de grado, Universidad Siglo 21). Córdoba, Argentina.

Instituto Ideas. (2024). *Por qué hay tanto abandono escolar en la Argentina y cómo solucionarlos*. Buenos Aires, Argentina.

Observatorio Argentinos por la Educación & Fundación Éforo. (2018). *Tasa de abandono escolar en el nivel secundario en Argentina.* Buenos Aires: Observatorio Argentino para la Educación.

Paredes, F. J. (2011) Deserción escolar en el Departamento de Ensenada: *Un problema que atraviesa a la sociedad argentina actual*. Universidad Nacional de la Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Perusia, J.C.; & Cardini, A. (2021). Sistemas de alertas tempranas en la educación secundaria. Buenos Aires: CIPPEC.

Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI Editores.

Dubet, F. (1998). *La experiencia escolar: entre la rutina y la ruptura*. Losada

Feldman, D. (2008). *Didáctica general: cuestiones y perspectivas*. Paidós

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

Fanfani, Emilio T. (2007). *La Escuela y la Cuestión Social: Ensayos de Sociología de la Educación.* Siglo XXI, Argentina.