

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

SEDE BERAZATEGUI

CICLO DE PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN

SECUNDARIA Y SUPERIOR

TÍTULO:

“Motivaciones de los Licenciados en Enfermería para elegir estudiar la carrera de Profesorado”

Estudiante:

Lic. Aguirre Diego Hernán

Trabajo Final para optar por el título de Profesor Universitario para la Educación Secundaria y Superior

Agosto de 2022

Abstract: El presente trabajo reflexiona sobre las motivaciones de los Licenciados en Enfermería para elegir estudiar la carrera de Profesorado Universitario., Para indagar cómo influyen las motivaciones en el desempeño de ellas siendo estudiantes y describir cómo cambiaron en el tiempo, si es que lo hicieron, las motivaciones de las mismas durante dicha carrera.

Para llevarlo adelante se realizó un estudio de campo con entrevistas a docentes licenciadas en Enfermería de un hospital público de CABA. En ellas, se observó cuáles son las motivaciones que manifiestan las profesoras para elegir estudiar la carrera de Profesorado Universitario, cómo influyeron esas motivaciones en su desempeño como estudiantes y cómo cambiaron en el tiempo.

Los resultados permiten observar que las motivaciones tienen incidencia en el estudiante universitario, tanto en forma positiva, favoreciendo la apropiación de significados, como negativa, generando un tipo de aprendizaje mínimo requerido por la carrera. En ese sentido, se vuelve importante comprender con mayor profundidad este fenómeno para tomar medidas que ofrezcan a los alumnos una experiencia educativa más enriquecedora.

Palabras clave: Motivaciones – docentes – licenciadas en enfermería – estudiantes -profesorado universitario.

1. Introducción: 4

2. Estado del Arte: 6

3.1 Motivación al estudiar una carrera superior: 10

3.2 Desempeño estudiantil: 17

3.3Motivación del aprendizaje: 19

4. Encuadre Metodológico: 27

5. Análisis e interpretación de los datos: 29

5. A. Las motivaciones antes de comenzar a estudiar el profesorado: 29

5. B. Las motivaciones como estudiantes del profesorado: 32

5. C. Las motivaciones para finalizar el profesorado: 38

6. Conclusiones: 42

7. Bibliografía citada: 45

8. Anexo 47

8.1 Instrumento de recolección de datos: 47

8.2 Matriz de análisis de datos 49

1. Introducción:

El tema de este trabajo son las motivaciones de los Licenciados en Enfermería para elegir estudiar la carrera de Profesorado Universitario. Específicamente, este trabajo se propone analizar cualitativamente las motivaciones en este contexto de profesionales de ámbito público en un Hospital de CABA.

La temática de las motivaciones en otros tipos de profesionales ha sido abordada previamente por diversos investigadores y especialistas. Sin embargo, se carece de especificidad de la motivación en Licenciados en Enfermería. Por un lado, las investigaciones se centran en características de las motivaciones, según el autor, pero focalizado en otras profesiones. En el caso de otros investigadores el estudio se centró en el desarrollo de las motivaciones publicadas en bases de datos científicas.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, este trabajo toma como interrogante inicial ¿Qué motivaciones tienen los Licenciados en Enfermería de un hospital público de CABA, para elegir estudiar la carrera de Profesorado Universitario dentro del periodo de 2015 a 2020?

Planteada esta cuestión, el trabajo busca describir cómo cambiaron en el tiempo, si es que lo hicieron, las motivaciones de los Licenciados en Enfermería, estudiantes de

la carrera de Profesorado Universitario e indagar cómo influyen las motivaciones en el desempeño de los mismos.

El diseño metodológico de este trabajo es descriptivo y cualitativo. No se trabaja con una muestra representativa sino con una selección de la población mencionada.

2. Estado del Arte:

En el proceso de búsqueda de antecedentes sobre el objeto de estudio de esta investigación, se descubrió que se encuentra bibliografía referida a las motivaciones de los estudiantes al elegir la carrera del profesorado universitario, pero no en licenciados en enfermería como estudiantes de dicha carrera.

En Argentina se ha encontrado un estudio comparativo con Ecuador, sobre las motivaciones para la elección de la carrera de docencia universitaria.

Por otro lado, se detectó en la bibliografía que en Catalunya utilizaron publicaciones de una base científica tanto locales como internacionales para el estudio sobre las motivaciones en la elección de ser maestro.

Y como tercera investigación se utilizó como fuente bibliográfica la realizada en Sonora a docentes ya nobeles del sector público.

A continuación, se describirán las investigaciones más pertinentes vinculadas al tema de este trabajo.

En el trabajo realizado por Molina y Ordoñez (2014) tomaron como objetivo establecer conceptos fundamentales sobre la motivación de la elección de la carrera docente universitaria y se plantea una comparación entre los docentes de las muestras poblacionales de Argentina y Ecuador, para determinar concordancia entre los resultados obtenidos.

Los autores utilizaron entrevistas para recabar la información sobre 5 personas especialistas de cada país. La investigación expone una hipótesis en donde la contemporaneidad, es significativamente concordante en cuanto a motivaciones en ambos países.

La metodología que emplean es explorativa-comparativa, fundamentada en investigación cualitativa descriptiva, conformada por 10 docentes-investigadores que accedieron voluntariamente a la entrevista y con consentimiento informado para el uso de la información que brindaron.

Los materiales que se utilizaron y sus respuestas fueron de uso de análisis estadístico donde se empleó una tabla de frecuencias absolutas y un gráfico de barras. Los resultados obtenidos permitieron a los autores validar la hipótesis del trabajo, ya que tanto la universidad de Argentina como la de Ecuador si son significativamente concordantes.

En una investigación llevada a cabo por Casacuberta (2014) sobre las motivaciones en la elección de ser maestro, utiliza investigaciones de la base de publicaciones científicas de la agencia Per a la Qualitat del sistema universitario de Catalunya (AQU). La temporalidad de las publicaciones es la de los últimos 5 años desde 2008, tanto nacionales, como internacionales.

La autora analiza estudios sobre los motivos de elección de la carrera docente, los identifica y relaciona

características principales, luego analiza en función del sexo, expediente académico, estatus económico, motivos para elegir enseñar, nivel de satisfacción y prestigio social. Finaliza destacando las deficiencias de las investigaciones.

Concluye que los motivos por lo que los alumnos eligen estudios de Educación son muy similares en los distintos contextos culturales y en muy diversos países. Ya sean: altruistas, influencias sociales, las experiencias previas y el ser o no ser admitidos en otras carreras.

Casacuberta (2014) Agrega también que las investigaciones previas poseían una falta de consistencia por la ausencia de un consenso sobre el marco conceptual sobre la motivación, para permitir una comparación más apropiada de los resultados obtenidos en las investigaciones de los distintos países.

La investigación realizada por Robles, Melcher y Pérez (2019), hace referencia a los motivos para elegir la profesión docente en maestros nobeles. El trabajo es de corte cualitativo y realizado a 108 docentes del sector público de Sonora.

Los autores utilizan entrevistas para estudiar las razones, motivos, condiciones y expectativas que llevaron a los maestros en servicio a elegir la docencia. Una vez hechas las entrevistas emplearon un procedimiento inductivo para el análisis del dato cualitativo. Tuvieron en cuenta 2 categorías;

motivos internos (expectativas, esencia personal, ideología, profesionalización, vocación docente, habilidades personales), motivos externos (factores económicos, familia, opción de estudio, estabilidad laboral, influencia de otros agentes).

Los datos recabados por los autores arrojaron que un 28 % eligen la profesión por motivos externos y que un 72 % por factores internos, por lo que la investigación concluye que la motivación docente es positiva ya que queda claro que los motivos internos son más auténticos y brindan gusto por enseñar.

Luego de especificar la literatura consultada, se llegó a la conclusión que el tema a desarrollar va a seguir algunos lineamientos de los antes mencionados, pero puntualizando más en las motivaciones de los Licenciados en enfermería que deciden elegir estudiar la carrera del profesorado, del cual se utilizaran a 5 de dichos profesionales de un Hospital público de CABA, lo que diferencia a este trabajo de los trabajos previos.

Se agrega, que el trabajo a desarrollar puede ser un aporte novedoso para el campo en donde se encuentra, ya que no se hallaron estudios que se focalizan específicamente en los Licenciados en Enfermería.

3 Marco teórico

3.1 Motivación al estudiar una carrera superior:

El origen de la motivación puede ser largo y complejo, desde sus inicios el hombre es capaz de alejarse o acercarse a un propósito. Diariamente actúa animado o provocado por acontecimientos que dirigen su atención y lo preparan para la acción.

Aristóteles, en su libro ¨Acerca del Alma¨ (350 a. C.) hace referencia de que los procesos del conocimiento residían en los sentidos. Estimaba que la motivación era producto de impulsos corporales necesarios para sostener y darle sentido a la vida, los impulsos sensibles regulan el placer y el dolor y lo racional caracterizaba la voluntad. Para Descartes, en su libro "Meditaciones Metafísicas" (1637) la motivación tiene que ver con todo acto de voluntad., es una conducta dispuesta, encaminada hacia un fin. Esa fuerza que impulsa es lo que representa la voluntad.

Siguiendo con la línea temporal, en épocas más actuales, Hellriegel y Slocum en su Reseña de "Comportamiento organizacional" (1979) consideraron que son procesos psicológicos que causan la estimulación, dirección y persistencia de acciones voluntarias para lograr un objetivo. Por su parte, Murray y Greenberg, en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, titulada: "Competencia socioemocional en el aula" (Murray y Greenberg, 2000, p.2)

sostienen que la motivación "es una necesidad que presenta una fuerza organizativa de la percepción y la inteligencia, promoviendo la acción y dirección hacia una situación de satisfacción". Desde ambas consideraciones la motivación es un deseo que impulsa hacia la acción.

Con este recorrido en el tiempo, podemos decir que la palabra " motivación" ha tenido cambios, así también se refleja desde la mirada del conductismo al cognitivismo actual, debido a diversas influencias e intereses que han ido surgiendo al respecto. "Para el conductismo las situaciones de déficit causan la acción del organismo., y para el cognitivismo, son los resultados inesperados, incoherentes los que mueven a las personas." (Huertas, 1997, p. 116).

El éxito y / o fracaso determinan la motivación del estudiante. A partir de esto se desencadenan muchas teorías, tesis e investigaciones.

Lo cierto es que la motivación influye en el aprendizaje. La educación es fuente de conocimiento y saberes que brindan o ayudan a mejorar la calidad de vida del estudiante, ya que, garantiza su proyección.

En relación específica del estudiante universitario, Gálvez (2007) expone que "la motivación es crucial para culminar con éxito las metas académicas… es así que al sentirse motivado aparece el impulso psicológico que da lugar al sentirse

dispuesto e interesado por cumplir con lo que se propone". (Gálvez, 2007, p.99), dando alusión a la motivación.

Víctor Vroom en su libro "Work and Motivation" (1964), admite que: "la motivación es producto del valor anticipado que un sujeto otorga a una meta y la posibilidad que se ve de alcanzarla".(Vroom, 1964, p.100) Por su parte, Carmen Díez Santos en la Revista de Didáctica, Frecuencia L, "La motivación en la clase de ELE" (2000), define la motivación como: " el nivel de empeño que le ponen los estudiantes para lograr las metas que evidentemente creen que tienen significación y utilidad para ellos". Juan Miguel Campanario, en la publicación de la revista electrónica de "Enseñanza de las ciencias" (2003) manifiesta que:" el propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas".

Ahora bien, luego de haber abordado diversas definiciones de lo que es la motivación nos sumergimos al tipo de satisfacción que surge y se demora en concretar en el tiempo como lo es cuando uno emprende por ejemplo una carrera universitaria y ni siquiera se tiene la confirmación de que se va a concretar, pero que una vez establecidos los puntos de partida y de llegada se pueden plantear ciertos caminos a transitar. Uno de los puntos que resulta interesante comprender para el abordaje de esta investigación nos lleva a incluir en este marco teórico la Categorización de las metas en los estudiantes y para

ello citaremos a Alonso Tapia (1991) donde las clasifica de la siguiente manera:

- Relacionadas con la tarea: en el ambiente universitario, la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades e incorporar nuevos esquemas puede aumentar la motivación.
- Relacionadas con la valoración social: evadir el rechazo motiva y el estudiante se esfuerza por una recompensa por parte de los demás.
- Relacionadas con el "ego": al sumergirse con pares y percibirse como superior, demostrar sus capacidades y destrezas satisface su " ego" a través del éxito.
- Relacionadas con la consecución de recompensas externas: vinculado al acceso a una posición social, estatus económico, o recompensas como becas, certificados, premios, etc.

La motivación también surge de procesos intrínsecos por la vivencia del proceso, donde estudia por el interés generado por la materia. Por otro lado, se encuentra la motivación extrínseca que busca recompensa.

Regresando a un autor que aporta a nuestro conjunto de definiciones, Abarca (1995) menciona las necesidades, los intereses y los motivos como componentes motivacionales. Las necesidades (Abarca, 1995:8) " la fuerza que impulsa a los hombres y las mujeres a actuar, a moverse y a encontrar los

medios para satisfacer sus demandas". Así el estudiante debe sentir la necesidad de descubrir y así lograr concretar su carencia y se dé un aprendizaje. Abarca (1995) agrega también las necesidades fisiológicas, las sociales y las de logro. Las necesidades fisiológicas deben cubrir aspectos básicos del humano como alimento, abrigo, saciar la sed. Si se logran satisfacer de manera equilibrada logrará la construcción de los aprendizajes y conocimientos.

Finalizando, para el autor (Abarca, 1995, p.17) la necesidad de logro " es el requisito de alcanzar metas, de superarse, de descollar, de obtener altos niveles de desarrollo personal". Sin dudas todos tienen esta necesidad, que da lugar a tomar riesgos, perseverando y buscando calidad y consistencia para lograr hacer frente a los retos y objetivos que se plantean.

Ya mencionamos a las necesidades como componente motivacional según Abarca, ahora pasaremos a "los intereses". Estos son los deseos de conocer y aprender, la práctica de un arte o disciplina. Así aparece el sentido emocional que puede variar en el tiempo o con circunstancias.

Y como último componente motivacional aparecen "los motivos" que se relacionan con las necesidades y se definen como "...móviles para la actividad relacionados con la satisfacción de determinadas necesidades" (Abarca, 1995, p. 25).

Ahora se puede decir que los estudiantes poseen diversas motivaciones y por tal razón diversas necesidades en

relación con el método de enseñanza. Es imperante comprender que la motivación es cambiante y que en ella influye el medio y factores como la clase social, raza, género, entre otros muchos que deben ser considerados al momento de elaborar estrategias motivacionales por parte del educador que debe ser a su vez, flexible y estar atento a los cambios en sus alumnos.

Como se ha mencionado todo gira en torno del estudiante, a favorecer su motivación, por lo que continuaremos presentando algunos factores que contribuyen a este logro y como parece oportuno volveremos a analizar a Abarca (1995):

Enlace entre los conocimientos previos y nuevos: el profesor debe conocer intereses, necesidades, conocimientos previos y lograr un aprendizaje que sea significativo y que perdure en el estudiante.

El significado del material para el alumno: el profesor debe motivar a los estudiantes utilizando estrategias modernas, verificar que sea explicativo, que vaya de lo simple a lo complejo, de lo general a lo particular, de lo amplio a lo específico y lograr llevarlo a la especialidad.

El grado de expectativa o reto: el estudiante debe sentir cierta expectativa en cada clase para motivarse e interesarse por la subsiguiente. El alumno debe apropiarse del conocimiento, ser protagonista de ello, eso mantendrá su motivación.

Por todo lo manifestado anteriormente es preciso pensar en la praxis docente, capaz de incentivar y motivar a

aprender. El docente universitario es un agente motivacional y el estudiante decide proseguir su formación académica, abrazando con esperanza y esforzándose para lograr su meta profesional, siendo la educación universitaria plataforma motivacional.

Es así que la universidad es un gran pilar para el progreso del estudiante., representa el lugar donde se adquieren conocimientos en disciplinas que otorgan un campo laboral y en consecuencia una calidad de vida superior. Al ingresar al ámbito universitario, el estudiante se motiva proyectándose a futuro, aspirando a culminar su carrera y el presente tiene sentido según las posibilidades de proyectarse a futuro. Es importante comprender y reflexionar acerca del tiempo porque las motivaciones reflejan la intencionalidad del individuo en el futuro.

Ahora bien, las motivaciones pueden configurarse como una imagen mental, la que surge gracias a un saber ya dado de antemano, pero también puede darse desde un saber imaginante y es quizás la forma más frecuente de expresión de expectativa. Otro factor que se le suma a la expectativa es la afectividad, donde la conciencia adopta una actitud de "expectante" hacia un objeto imaginario y significativo. Para Sartre, la emoción es una transformación del mundo (Sartre, 1999, p. 85). Una relación entre conciencia y objeto.

3.2 Desempeño estudiantil:

En el ámbito educativo, Chacón (2006) menciona que:

La motivación académica no es otra cosa que un tipo de motivación que viene dada por el esfuerzo o la intensidad del compromiso en el estudiante hacia el aprendizaje, y se evidencia a través del deseo de querer crecer... además de que se constituye en sí en un deseo que se refleja mediante conductas voluntarias y que eventualmente llevan a un resultado favorable o desfavorable. (p.1)

Para poder entender el desempeño de los estudiantes nos es preciso indagar sobre la auto eficacia, ahora bien, quien a nuestro entender es un autor que supo definirla para poder aplicarla al estudio que estamos llevando a cabo es Albert Bandura (1999) donde dice que se tiene una autoeficacia alta para una meta o tarea específica si confías en tus habilidades para conseguir ese objetivo y si crees que ese reto te viene grande o no confías en tus capacidades para conseguirlo, tienes una percepción de autoeficacia débil. Con esto Bandura (1999) quiso decir que los individuos y por ende a los estudiantes como tal, que tengan una autoeficacia alta están muy interesados en las tareas en las que participan, ven los problemas como desafíos estimulantes, experimentan un compromiso elevado hacía sus intereses y actividades, y se recuperan rápido de sus fracasos, lo

que claramente les permite llevar a cabo el desafío que comprende el decidir comenzar y finalizar una carrera universitaria. Por el contrario, los individuos con una autoeficacia baja o débil: evitan tareas u objetivos desafiantes, piensan que las metas difíciles están fuera de su alcance, e interpretan los fracasos como algo personal lo que los lleva a la deserción o aún peor a no decidir afrontar el desafío ya mencionado.

El concepto de desempeño escolar o de rendimiento académico propuesto por Tournon (1984), indica que es un resultado del aprendizaje, donde intervienen profesor o profesora sobre el alumno. Es una suma de aptitudes (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. Tournon (1984) propone dos factores que interfieren en el rendimiento académico. Uno referido a las características del estudiante: rendimientos académicos previos o pruebas de acceso, variables aptitudinales (inteligencia, razonamiento), variables de personalidad, intereses profesionales, el autoconcepto personal, la motivación, entre otras. El factor número dos es el relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje: por ejemplo, la calidad de los profesores, el sistema didáctico utilizado y las características de la institución.

Beck (1999) habla de la globalización y de la importancia que debe tener el saber, valorando el avance teórico y de la innovación tecnológica, por lo que la inversión en la formación y en la investigación son cruciales para el sistema social y económico.

3.3Motivación del aprendizaje:

Como ya se dijo, la motivación mueve a las personas, ella intenta satisfacer las necesidades más profundas qué las impulsan a trabajar, estudiar o simplemente a hacer cosas.

La motivación persigue un objetivo absolutamente definido. El pensamiento y la acción deben ser estimulados.

Abraham Maslow, mencionado por Puglisi Alfio (1998), jerarquizo necesidades en una pirámide de cinco niveles de complejidad y satisfacción creciente:

1- Básicas.: necesidades biológicas indispensables.

2- Seguridad: conservación a largo plazo de las anteriores.

3- Social: afecto, cariño por la aceptación social lograda al pertenecer a un grupo primario y ejercer un rol.

4- Reconocimiento: deseo de poseer un estatus dentro de ese grupo, lo que facilita la autoaceptación y coraje para conducir a otros.

5- Una fuerte motivación sería el resultado de dos necesidades humanas fundamentales. El grado de conformidad con uno mismo, la autoestima y el sentimiento de autodeterminación, es decir la libertad de acción que cada uno posea.

A veces la satisfacción de una posterga a otras. Muchos han postergado sus necesidades básicas buscando algún tipo de realización personal, otros buscan reconocimiento más que seguridad y arriesgan su vida por ello. Existen también picos de realización, recibirse, casarse, tener un hijo, obtener un premio, etc.¨ Después se vuelve a vivir en niveles más bajos de satisfacción¨. (Puglisi, 1988, p. 3).

El comportamiento social es un intercambio de bienes materiales o inmateriales, cómo los títulos y jerarquías. Las personas aportan tiempo y dedicación a las organizaciones y esperan recibir algo de ellas.

Curiosamente Puglisi (1988) advierte que la motivación intrínseca está ligada a la curiosidad y el interés de hacer las cosas por sí mismo. La motivación extrínseca qué opera desde fuera del sujeto por gracia del docente, de los directivos o del medio social. Frente a ella la motivación extrínseca depende de las recompensas por obtener o simplemente a evitar un castigo. Las recompensas justamente entrañan una disminución de la motivación intrínseca en provecho de la extrínseca.

Una fuerte motivación sería el resultado de dos necesidades humanas fundamentales. El grado de conformidad con uno mismo, la autoestima y el sentimiento de autodeterminación, es decir la libertad de acción que cada uno posea. Cuando no es posible satisfacer a uno de estos factores el sujeto cede ante la motivación extrínseca explica Puglisi (p. 4)

Si la competencia y libertad de acción son altas entonces el interés por la actividad es importante. Podría ser un lujo que haya podido escoger una determinada área de estudio.

Cuando los alumnos no pueden elegir su orientación, área o al menos una materia o proyecto, entonces comienza el aburrimiento.

Ahora bien, cabe mencionar que todo acto educativo implica una suerte de comunicación. La educación se realiza en y por medio de la comunicación. El docente se vale del acto comunicativo para favorecer en sus alumnos la adquisición de contenidos conceptuales habilidades actitudes y valores. La comunicación educativa facilita en el otro la realización de aprendizajes valiosos. La existencia de un hecho comunicativo no siempre determina un todo educativo, para que eso sea así requiere de la existencia de ciertos aprendizajes y la naturaleza valiosa de los mismos.

Por tal razón, dice Hernando (1988) que en la acción comunicativa humana se da la intención de comunicar, que el

intérprete tenga acceso a su propia intención. El comunicante colabora con el observador porque tiene interés en el significado.

La acción comunicativa entonces, conlleva la coordinación de acciones que el actor utiliza con el fin de poner la atención, intención y comprensión del observador en sintonía con él. Por lo que la acción comunicativa humana es pues, dada la capacidad de cambiar la intención de otro manipulando la acción y las circunstancias de la acción. (Hernando, 1988, p. 22.)

Entonces podemos decir que, la motivación no es solo de tipo cognitivo, sino que presenta también elementos de tipo emocional y moral y es destacable por eso el papel que juega el profesor, como facilitador de ambientes que permita en el alumno su motivación intrínseca.

Otro autor entiende por motivación al impulso que activa y regula el comportamiento con relación a una direccionalidad, finalidad, un objetivo con intención de su consecución (Barron, 1991, p.152).

Volviendo a Puglisi (1988), este menciona que la conducta es desmotivada intrínsecamente, la tarea se torna gratificante, autosatisfactoria y auto reforzante, es un fin en sí misma. Las situaciones que hacen posible esta experiencia son aquellas que proporcionan al sujeto un grado desafío óptimo por no ser de muy fáciles ni muy difíciles. De este modo el aprendizaje se producirá en forma espontánea debido al interés y atención puestos en ella. (p. 26).

En este ida y vuelta que se realiza con estos autores en este apartado, Barron (1991) menciona la curiosidad epistémica cognitiva, también llamada motivación intelectual, diciendo que, puede ser definida como el deseo de adquirir conocimiento. El método de aprendizaje por descubrimiento se basa en la motivación del alumno para descubrir reglas que gobiernen las soluciones de incertidumbre y complejidades. (p. 155).

Por otra parte, debemos considerar la existencia de la motivación de logro que alienta la actividad investigadora hasta la consecución de logros deseados, la que se entiende como la tendencia a obrar para conseguir éxito y evitar fracasos. (Atkinson, 1940, p.65). De esta manera se entiende que la intervención del docente debe estar dirigida a potenciar la confianza del alumno en sí mismo a desarrollar actitudes de superación de tolerancia a la tensión, incertidumbre y error. Crear motivación intrínseca y proporcionar experiencias de éxito.

Otro autor interesante expone que la motivación aparece como un concepto explicativo de la dosis de esfuerzo aplicada a diferentes actividades y es el resultado de la relación entre tres estilos de motivación cognitiva afectiva y moral. Destaca el papel que ejercen tanto la familia como la escuela en el estilo de motivación que el alumnado va incorporando y desarrollando, el cual estaría formado por el conjunto de experiencias dadas por

su la familia y su entorno socio cultural como de anteriores experiencias de escolarización. (Koseki, 1985, p. 27).

Cómo hemos visto motivación y aprendizaje están íntimamente vinculados. Por ello favorecer la motivación por el aprendizaje significa asegurar el éxito del aprendizaje siendo este el fin último de toda acción educativa. Educar partiendo de un compromiso profundo y buscar encender el fuego de la motivación y la pasión por aprender no es una idea nueva.

Sonia Krumm (2018) también entendió que las emociones aportan al aprendizaje y esto se percibe en su filosofía y educativa. Más adelante se amplió la mirada hacia un aprendizaje mediado por otros y se reconoce la interrelación entre los procesos afectivos y los cognitivos. A esto se agrega que la forma de aprender es por medio de lazos sociales y que las emociones como principal función tienen, la de reflejar el significado de lo que nos va a sucediendo e incluso ayudarnos a mantenernos con vida y en un estado de bienestar y equilibrio. (Krumm, 2018, p. 34)

Luego de todo lo expuesto podemos afirmar que la capacidad de pensar en el futuro, de postergar deseos presentes en pos de un bien futuro mayor e incluso de hacerlo en un contexto ético o de una cosmovisión que encauza todo el proyecto de vida es propio de los seres humanos racionales y emocionales. No se puede negar la diversidad emocional de los grupos humanos, aunque en ciertos eventos se producen

emociones similares que influyen sobre los demás. La interacción hace fluctuar lo que sentimos. De esta manera alguien puede entrar al aula con auténtica alegría y cambiar la emoción de miedo o de disgusto que tenía un alumno qué esperabas sentado al inicio de la clase, es difícil negar que todos los que pasamos por una institución educativa, no hemos de haber experimentado esto.

Pese a las diferencias en el ambiente educacional hay conciencia de que las emociones pueden favorecer o perjudicar el aprendizaje. Si bien hay efectos de la conducta que provienen de la información genética la investigación en neurociencia fundamenta que el ambiente enriquecido tiene una enorme influencia en el rendimiento académico.

Ahora bien, Krumm (2018) dice que se puede motivar a los estudiantes gracias a la pasión que tienen por sus disciplinas y a la habilidad para animarlos a dar lo mejor de sí mismos e inspirar confianza en que pueden convertirse en estudiantes seguros e independientes para seguir desarrollándose.

Agrega además que no importa la edad que tengamos o los roles que cumplamos en una institución todos necesitamos:

*Sentirnos queridos y apreciados.

*Saber que nos necesitan, que somos útiles.

*Palabras de reconocimiento por pequeños o grandes logros.

*Que nos escuchen y nos entiendan.

*Saber que a pesar de las turbulencias externas en la institución encontraremos estabilidad.

*Soñar, poder decirlo y que sueñen con nosotros.

*Ayuda para lograr alguna meta.

*Ejemplo de vida o profesionalidad.

*La mirada franca y empática de nuestro interlocutor.

*Sentir el respeto de la comunidad.

*Saber que alguien ora por nosotros.

*Recibir de vez en cuando un presente material.

*Escuchar palabras de elogio sincero.

*Poder decir que no y que no se nos condene.

*Sentir pasión por lo que hacemos.

*Saltar de alegría o llorar en un rincón.

*El ambiente de paz depende de nuestras acciones dirigidas por las emociones y las metas. (Krumm, 2018, p. 47)

4. Encuadre Metodológico:

En este estudio se llevará a cabo una investigación cualitativa a fin de indagar en los fenómenos desde las perspectivas subjetivas de los participantes y reconstruir en forma interpretativa sus experiencias y puntos de vista, será de tipo descriptivo ya que se quiere detallar el fenómeno seleccionado y el corte es transversal, porque no se prevé realizar comparaciones entre distintos periodos de tiempo. Se tomará como fuente de datos la técnica de entrevista, de elaboración propia, a licenciados en Enfermería de un hospital público de CABA. A través de las entrevistas se identificará motivaciones que tienen los Licenciados para elegir estudiar la carrera de Profesorado Universitario, así como describir cómo cambiaron en el tiempo, si es que lo hicieron, las motivaciones además de indagar cómo influyen dichas motivaciones en el desempeño de los estudiantes de dicha carrera. La muestra será seleccionada en forma no probabilística con la técnica por conveniencia elegida en forma intencional por proximidad del investigador. De las entrevistadas, dos de ellas no ejercen su título obtenido de profesoras universitarias, dos se encuentran trabajando como profesoras en una institución educativa y una de ellas participa de manera intermitente en simposios, actualizaciones o cursos como disertante. Cuatro de ellas trabajan en el área de Neonatología y una con pacientes adultos en el área de Clínica

Médica. A partir de los datos obtenidos de las encuestas se realizará un análisis inductivo de los datos. Se preservan los nombres completos y el Hospital donde trabajan las Licenciadas para resguardar su anonimato.

Tema

Motivaciones de los Licenciados en Enfermería para elegir estudiar la carrera de Profesorado Universitario.

Pregunta/Problema

¿Qué motivaciones tienen los Licenciados en Enfermería de un hospital público de CABA, para elegir estudiar la carrera de Profesorado Universitario dentro del periodo de 2015 a 2020?

Objetivo general

Identificar qué motivaciones tienen los Licenciados en Enfermería de un hospital público de CABA para elegir estudiar la carrera de Profesorado Universitario dentro del periodo de 2015 a 2020.

Objetivos específicos

*Describir cómo cambiaron en el tiempo, si es que lo hicieron, las motivaciones de los Licenciados en Enfermería, estudiantes de la carrera de Profesorado Universitario.

*Indagar cómo influyen las motivaciones en el desempeño de los estudiantes de la carrera de Profesorado Universitario.

5. Análisis e interpretación de los datos:

Para realizar el análisis de los datos obtenidos, se los clasifica en tres categorías temáticas: " las motivaciones antes de comenzar a estudiar el profesorado", "las motivaciones como estudiantes del profesorado" y "las motivaciones para finalizar el profesorado". La diferenciación que se marca, se realiza a modo de facilitar la compresión específica de las tres categorías motivacionales, por tal razón, están encausadas por el movimiento, por el paso del tiempo y las mutaciones (si es que las hay), que aparecen producto de las experiencias vividas por el estudiante a lo largo de su carrera.

5. A. Las motivaciones antes de comenzar a estudiar el profesorado:

La mayoría de las docentes refieren que su motivación para comenzar a estudiar el profesorado es por influencia de terceros, esto concuerda con la teoría de Maslow cuando identifica a las necesidades y menciona a la necesidad social: afecto, cariño por la aceptación social lograda al pertenecer a un grupo primario y ejercer un rol. (Puglisi, 1988, p. 2). Pero también se advierte la existencia de motivaciones por parte de una minoría, no poco significativa, definida como motivación propia, esto quiere decir que la decisión, la elección de elegir estudiar el profesorado nace de su propio deseo de hacerlo, esto

hace pensar en cómo surgen competencias indispensables a través de un bagaje de conocimientos para la inserción plena, como mencionan Veleda, Rivas y Mezzadra, para la participación social y política, la integración cultural y el acceso al trabajo y a los estudios superiores, que en el caso de estas estudiantes ya se encontraban ejerciendo su profesión como Licenciadas en Enfermería, pero aun así buscaron saberes fundamentales que las formaron como sujetos capaces de actuar en diversas esferas de la vida social y personal (Veleda et al, 2011, p.138)

También hace alusión a lo que Puglisi (1988) advierte, donde la motivación intrínseca se ve ligada a la curiosidad y el interés de hacer las cosas por sí mismo. Una fuerte motivación sería el resultado de dos necesidades humanas fundamentales. El grado de conformidad con uno mismo, la autoestima y el sentimiento de autodeterminación, es decir la libertad de acción que cada uno posea. (p.4)

Ambas motivaciones señaladas por las participantes llevan a vincularlo con lo que menciona Abarca (1995) sobre las necesidades como componentes motivacionales. Las necesidades son (Abarca, 1995, p.8) "la fuerza que impulsa a los hombres y las mujeres a actuar, a moverse y a encontrar los medios para satisfacer sus demandas".

Ahora bien, las motivaciones pueden configurarse como una imagen mental, la que surge gracias a un saber ya dado de

antemano, aquí se puede aclarar que todas las docentes entrevistadas, previo a iniciar el profesorado, ya tenían una profesión de base, que en este caso es la de Licenciadas en Enfermería, acoplándose aquí la dinámica del sistema educativo y la del mercado laboral. (Nobile, 2016). El ya tener una profesión, como bien se dijo anteriormente nos lleva a pensar que existen también picos de realización, recibirse, casarse, tener un hijo, obtener un premio, etc.¨ Después se vuelve a vivir en niveles más bajos de satisfacción¨. (Puglisi, 1988, p. 3). Lo que puede generar enfrentar nuevos desafíos como los que quisieron enfrentar al decidir iniciar con una nueva etapa de estudio.

Otro factor que se le suma a la expectativa es la emocionalidad, las entrevistadas atribuyen su motivación a: (E4) el marido: *¨me motivo ver que mi marido, que es profesor…le encantaba trabajar con adolescentes…¨* y (E4) una compañera*:"...una compañera me insistió tanto que estudie con ella…que le dije: ¡bueno, dale, vamos!..."* Esto remite a lo que dice Sartre sobre la emoción, que es una transformación del mundo (Sartre, 1999, p.85). Una relación entre conciencia y objeto. También hace recordar a lo que mencionan Veleda, Rivas y Mezzadra sobre una cultura de confianza, colaboración y responsabilidad, donde las relaciones importan más que los resultados (Veleda et al, 2011, p. 106).

En ambas afirmaciones que exponen las participantes, tanto de su marido y de una compañera se destaca el papel que

ejercen tanto la familia como la compañera en el estilo de motivación que el alumnado ira incorporando y desarrollando, el cual estaría formado por el conjunto de experiencias brindadas por la familia y su entorno socio cultural como de anteriores experiencias de escolarización. (Koseki, 1985, p. 27).

Luego de todo lo expuesto en este primer apartado del análisis de datos, podemos afirmar que la capacidad de pensar en el futuro e incluso de hacerlo en un contexto ético o de una cosmovisión que encauza todo proyecto de vida es propio de los seres humanos racionales y emocionales.

5. B. Las motivaciones como estudiantes del profesorado:

Las estudiantes debieron trabajar e ir a la universidad a formarse a la vez, al igual que han costeado sus estudios en el profesorado por lo que me lleva a deducir que existe una necesidad de capacitarse pero sin abandonar la profesión de base que poseen y que son autosuficientes para afrontar los gastos que la carrera le exige, algunas de ellas inclusive teniendo dos trabajos tienen el incentivo de estudiar, por lo que se puede ver que están haciendo una inversión en ellas y para ellas, al menos en primer instancia. Esto no quita que su desempeño universitario haya sido óptimo, en muchos casos, esto de trabajar tanto y estudiar las llevó a no desempeñarse como ellas hubiesen querido y entienden que de no tener tantas actividades podrían

haber sobresalido más en sus calificaciones, pero que el pluriempleo entre otras cosas no se los permitió. Como dijo una participante: *"trabajaba en dos lugares y estudiaba, así que yo sola me pague la facu…igual podría haber sido mejor mi desempeño en todas las materias, pero mis circunstancias (trabajos…) no me permitieron exponer mi potencial al cien por ciento…"* Aquí se denota que en el ámbito educativo, como menciona Chacón (2006):

> La motivación académica no es otra cosa que un tipo de motivación que viene dada por el esfuerzo o la intensidad del compromiso en el estudiante hacia el aprendizaje, y se evidencia a través del deseo de querer crecer... además de que se constituye en sí en un deseo que se refleja mediante conductas voluntarias y que eventualmente llevan a un resultado favorable o desfavorable. (p.1)

Todas las estudiantes han terminado la carrera en el tiempo estipulado para la misma, lo cual invita a pensar que sí existió la misma motivación o no, a lo largo de toda la carrera, estas motivaciones hicieron que su compromiso para con la culminación del profesorado en el tiempo establecido por la institución donde la realizaron, ha sido de gran significación para estas estudiantes y que si hubo dificultades o no en el transcurso, supieron sortearlas. Como ya se dijo, la motivación mueve a las

personas, ella intenta satisfacer las necesidades más profundas qué las impulsan a trabajar, estudiar o simplemente a hacer cosas.

La motivación persigue un objetivo absolutamente definido. El pensamiento y la acción deben ser estimulados y estas estudiantes lo hicieron.

Además, todas las estudiantes tuvieron compañeros/as, durante este periodo, que fueron de gran motivación. Esto obviamente invita a pensar sobre la importancia de los grupos humanos, y el tratar de ser un integrante más dentro de él. Una de las participantes dijo*:"...me fueron motivando a estudiar, al igual que mis compañeros…y mis compañeros de estudio me decían: ¡no abandones!, ¡nos vas a dejar solos!, eso me causaba gracia…"* Esta mirada hacia un aprendizaje mediado por otros y la interrelación entre los procesos afectivos y los cognitivos demuestra que aprender por medio de lazos sociales y emociones como principal función tienen, la de reflejar el significado de lo que nos va a sucediendo e incluso ayudarnos a mantenernos con vida y en un estado de bienestar y equilibrio. (Krumm, 2018, p. 34)

Se puede agregar que la mitad de los docentes, que ya eran madres durante sus estudios como alumnas regulares del profesorado, mencionan que sus hijos fueron gran parte de su motivación para estudiar lo que me remite a la investigación realizada por Robles, Melcher y Pérez (2019), donde hacen

referencia a los motivos para elegir la profesión docente. Los autores tuvieron en cuenta dos categorías: motivos internos, y motivos externos. Este último tiene que ver entre otros factores con la familia. El estudio arroja que un 28% elige la profesión por motivos externos, al igual que la investigación realizada, en mi investigación el porcentaje de los que hacen mención que su motivación fue producto de sus hijos (familia) es menor, pero que aún se incluyen como motivación a tener en cuenta, por lo que existe concordancia en ambas investigaciones. Como afirma E5: *"Amaba cuando mi hija me decía: ¡vos me vas a ayudar a estudiar!, ¿no mami?..."*

Las docentes también advierten haber tenido buenos profesores, que las incentivaba de alguna u otra manera a seguir en la carrera, pero también otros profesores que todo lo contrario, lo que trae a alusión a lo que decía Juan Miguel Campanario, en la publicación de la revista electrónica de "Enseñanza de las ciencias" (2003) donde manifiesta que: "el propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas".

En la categorización de las metas en los estudiantes Alonso Tapia (1991) clasifica, entre otras, a las que son relacionadas con la tarea donde el ambiente universitario, la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades e incorporar nuevos esquemas, puede aumentar la motivación.

La motivación también surge de procesos intrínsecos por la vivencia del proceso, donde estudia por el interés generado por la materia, como responde una participante: *"las materias en que suelo destacar son materias que me gustan y se me hacen más fácil de adquirir los conocimientos que imparten…"*

Ahora se puede decir que los estudiantes poseen diversas motivaciones y por tal razón diversas necesidades en relación con el método de enseñanza. Es imperante comprender que la motivación puede ser cambiante y deben ser considerados al momento de elaborar estrategias motivacionales por parte del educador. Como analizo Abarca (1995) cuando hablaba de: "el grado de expectativa o reto: el estudiante debe sentir cierta expectativa en cada clase para motivarse e interesarse por la subsiguiente. El alumno debe apropiarse del conocimiento, ser protagonista de ello, eso mantendrá su motivación".

Por todo lo manifestado anteriormente es preciso pensar en la praxis docente, capaz de incentivar y motivar a aprender. Como afirma una participante: *"Las dos materias que me gustaron, repercutieron en mi desempeño como estudiante…"* Tal expresión puede remitirse al concepto de desempeño escolar o de rendimiento académico propuesto por Tournon (1984), donde dicho autor indica, que acontece un resultado de aprendizaje, cuando intervienen profesor o profesora sobre el alumno, que demuestra una suma de aptitudes (nunca bien

conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende.

También podríamos hacer alusión respecto a lo que manifestó esta última participante a lo dice Krumm (2018) que se puede motivar a los estudiantes gracias a la pasión que tienen por sus disciplinas y a la habilidad para animarlos a dar lo mejor de sí mismos e inspirar confianza en que pueden convertirse en estudiantes seguros e independientes para seguir desarrollándose. (p. 47)

Otra explicación del desempeño de esta estudiante podría ser dada por Puglisi (1988), cuando menciona que las situaciones que hacen posible esta experiencia son aquellas que proporcionan al sujeto un grado desafío óptimo por no ser de muy fáciles ni muy difíciles. De este modo el aprendizaje se producirá en forma espontánea debido al interés y atención puestos en ella. (p. 26). O podemos hacer referencia también de lo que expone Barron (1991) sobre la curiosidad epistémica cognitiva, también llamada motivación intelectual, diciendo que, puede ser definida como el deseo de adquirir conocimiento donde el método de aprendizaje lo llama ¨por descubrimiento¨ y se basa en la motivación del alumno para descubrir reglas que gobiernen las soluciones de incertidumbre y complejidades. (p. 155).

Por otra parte y para finalizar este segundo apartado, ante la expresión de esta última participante debemos considerar

la existencia de la motivación de logro que alienta la actividad investigadora hasta la consecución de logros deseados, la que se entiende como la tendencia a obrar para conseguir éxito y evitar fracasos. (Atkinson, 1940, p.65). De esta manera se entiende que la intervención del docente debe estar dirigida a potenciar la confianza del alumno en sí mismo a desarrollar actitudes de superación de tolerancia a la tensión, incertidumbre y error. Crear motivación intrínseca y proporcionar experiencias de éxito.

5. C. Las motivaciones para finalizar el profesorado:

Las docentes al momento de finalizar de estudiar el profesorado su motivación es la de "logro personal", lo que invita a pensar que no importa la edad que tengamos o los roles que cumplamos en una institución todos necesitamos para alcanzar ese logro:

*Sentirnos queridos y apreciados.

*Saber que nos necesitan, que somos útiles.

*Palabras de reconocimiento por pequeños o grandes logros.

*Que nos escuchen y nos entiendan.

*Saber que a pesar de las turbulencias externas en la institución encontraremos estabilidad.

*Soñar, poder decirlo y que sueñen con nosotros.

*Ayuda para lograr alguna meta.

*Ejemplo de vida o profesionalidad.

*La mirada franca y empática de nuestro interlocutor.

*Sentir el respeto de la comunidad.

*Saber que alguien ora por nosotros.

*Recibir de vez en cuando un presente material.

*Escuchar palabras de elogio sincero.

*Poder decir que no y que no se nos condene.

*Sentir pasión por lo que hacemos.

*Saltar de alegría o llorar en un rincón.

*El ambiente de paz depende de nuestras acciones dirigidas por las emociones y las metas. (Krumm, 2018, p. 47)

También con este logro personal podemos remitirnos a Gálvez (2007) cuando expone que: "la motivación es crucial para culminar con éxito las metas académicas […] es así que al sentirse motivado aparece el impulso psicológico que da lugar al sentirse dispuesto e interesado por cumplir con lo que se propone¨ (Gálvez, 2007, p.99), así da alusión a la motivación.

También nos lleva a lo que Víctor Vroom dice en su libro "Work and motivation" (1964) donde admite que: “la motivación es producto del valor anticipado que un sujeto otorga a una meta y la posibilidad que se ve de alcanzarla". (p.110)

Como ya se ha dicho aquí, los estudiantes del profesorado se encuentran próximos a finalizar, por lo que, la meta de alcanzarlo ya deja de ser un: ¡quizás, lo logre!, a pasar a ser un: ¡ya falta poco, voy a lograrlo! A esta altura en el ámbito universitario, el estudiante se motiva proyectándose a futuro, aspirando a culminar su carrera y el presente tiene sentido según las posibilidades de proyectarse a futuro. Es importante comprender y reflexionar acerca del tiempo ya transitado como estudiantes, porque las motivaciones reflejan la intencionalidad del individuo en un futuro muy próximo.

Para finalizar, y como ya se dijo con anterioridad en el transcurso de este análisis con respecto a la docente que la motivó a culminar la carrera del profesorado su hija, tuvo lugar en ella la expectativa de la afectividad, donde vuelvo a mencionar, valga la redundancia, lo que dijo Sartre: “la emoción es una transformación del mundo"(Sartre, 1999, p.85). Una relación entre conciencia y objeto. Me pareció oportuno volver a mencionar este autor, porque a pesar de que es consecuente con lo que la docente menciona sobre su motivación, podemos deducir que las motivaciones a lo largo de toda la carrera desde sus inicios fueron mutando, o se mantuvieron, pero detrás de la motivación principal hay una serie de ellas que han sido una sumatoria para lograr un único y máximo objetivo que es el de ser profesores universitarios.

Por último, nótese que en el tiempo han cambiado las motivaciones de la mayoría de las participantes, en primer lugar la mayoría de las estudiantes que mencionaba que habían comenzado por terceros, estando en contacto con sus compañeros y profesores dentro del ámbito educativo fueron motivados por estos, ya sea por insistencia, apego, interés, reconocimiento y deseo de finalizar. También se puede ver que las estudiantes que comenzaron a estudiar por decisión propia, solo por el deseo de estudiar, se sumaron las mismas causas o motivos que los expuestos anteriormente causados por el contacto con sus compañeros, profesores y sus deseos de finalizar en última instancia. Aquí se puede ver claramente como es contagiosa la motivación y sus variables a lo largo de la carrera, en contacto con los pares y referentes. De igual forma una sola de las participantes que manifestaba costarle el estudio, comenzó a estudiar la carrera motivada por el deseo de superarse y finalizó motivada únicamente por su hija, pero cabe destacar que al igual que el resto de las estudiantes experimentó haber pasado por las mismas motivaciones ya mencionadas.

No se puede negar la diversidad emocional y motivacional de los grupos humanos, aunque en ciertos momentos se producen emociones y motivaciones similares que influyen sobre los demás. La interacción hace fluctuar lo que sentimos.

6. Conclusiones:

En base al análisis de los datos, se encontró que las estudiantes manifiestan muchas y diversas motivaciones, en ocasiones contradictorias entre sí. A continuación destacaremos las más relevantes para cada categoría analizada.

Sobre las motivaciones antes de comenzar a estudiar el profesorado, prevalecen las motivaciones que surgen por influencia de terceros, fuerza que las impulsa a actuar, a moverse y a encontrar los medios para satisfacer sus demandas y que nos demuestra la importancia que cobran los sujetos que nos rodean, capaces de ser partícipes en la construcción de nuestro futuro y en este caso, en las estudiantes , ya Licenciadas en Enfermería, que apuestan por incorporar nuevas incumbencias, como lo es la de Docente Universitario y de nivel medio. Además, también hay estudiantes que manifestaron hacerlo por motivación propia, lo que no resulta extraño en el ámbito donde se mueve enfermería, debido a que estos se encuentran en permanente capacitación o actualización debido a su labor dentro del ámbito de salud y suele buscar herramientas para poder ayornarse, por lo que no solo los sujetos que nos rodean son importantes como se mencionó, sino que también lo es el medio.

Respecto a las motivaciones como estudiantes del profesorado, consideran que tuvieron compañeros/as,durante este periodo, que fueron de gran motivación, aquí podemos visualizar uno de los primeros cambios en la motivación inicial,

ya que si bien la motivación proviene de terceros en cuestión, aún a estos no los conocían, salvo una de las participantes, pero véase aquí cómo al entrar en contacto con otros sujetos inmediatamente se hace el traspaso de motivación, ahora proveniente de lo nuevo que se le presenta , que en este caso son sus pares, estudiantes como ellas. Advierten también haber tenido profesores, que las incentivaba alguna u otra manera a seguir en la carrera, por lo que se suma un nuevo sujeto causante de la nueva motivación. Es inevitable ver con claridad en este punto como siguen presentes las motivaciones provenientes de los sujetos que rodean a estas estudiantes y cómo influyó en su desempeño escolar de manera tan positiva que todas pudieron finalizar la carrera y obtener el título tan esperado.

En cuanto a las motivaciones para finalizar el profesorado las estudiantes al momento de finalizar de estudiar el profesorado su motivación principal era la de "logro personal", y como no podía ser de otra manera nuevamente cambia la motivación principal que prevalecía en segunda instancia, siendo que la meta que en un primer momento se veía lejana y ahora tan palpable, era muy difícil que no se encontrara en algún momento como generadora de todo tipo de accionar motivador en estas estudiantes. Aquí es en el único momento en el que un sujeto que las rodea es motivador de sus estudios y si lo es una proyección de ellas a corto plazo.

Es importante resaltar estas observaciones vistas como inspiradoras para la educación, ya sea de forma particular o para la sociedad en general, donde aparece una mirada hacia una cultura de confianza, colaboración y responsabilidad, donde las relaciones importan tanto como los resultados y donde la información obtenida se utiliza como insumo para la reflexión colectiva.

7. Bibliografía citada:

Aristóteles (350 a.c), Acerca del alma.

Bandura, A. (1999), Auto-eficacia: Cómo confrontamos los cambios de la sociedad actual.

Campanario, J. M. (2002). Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias, bajo la premisa de ¿A qué esperamos para abordar en serio la formación didáctica de los profesores universitarios de ciencias?

Centro de Escritura Javeriano (2020). Normas APA. Séptima edición. Pontifica Universidad Javeriana.

Descartes (1641). Meditaciones metafísicas.

Hellriegel y Slocum (1979). Comportamiento Organizacional.

Hernández, J. L.F. y Barraza, M. A. (2013). Rendimiento académico y autoeficacia percibida.

Hernando, A. (1998). Comunicación y acción educativa: factores que influyen en la motivación o desmotivación de los alumnos. La obra, revista de educación volumen (930), 22-28.

Huertas, J. A. (1997). Querer aprender.

Krumm, S. (2018). Ambiente de aprendizaje

Murray y Greenberg (2000). Competencia socioemocional en el aula.

Nobile, M. (2016). La escuela secundaria obligatoria en Argentina: Desafíos pendientes para la integración de todos los

jóvenes. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19546923005

Pérez, S. (2017). Las representaciones sociales de los docentes de escuelas secundarias en contextos de pobreza. Trabajo final para optar por el título de Profesora Universitaria para la Educación Secundaria y Superior. Disponible en: https://docs.google.com/document/d/1ULxzVk5OCvceZetcuTl-c7CJbc-by3SK/edit

Puglisi, A. (1998). Motivación y desmotivación de alumnos y docentes. La obra, revista de educación volumen (930), 2-5.

Santos, C. (2000). La motivación en clase de ELE. Revista Frecuencia-L.

Veleda, C., Rivas, A y Mezzadra, F. (2011). La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina. Disponible en: https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/2536.pdf.

8. Anexo

8.1 Instrumento de recolección de datos:

1. ¿Cuál es su edad?

2. ¿Años de profesión como Licenciada en Enfermería?

3. ¿En qué año comenzó el profesorado?

4. ¿Cuánto tiempo le llevó finalizar la carrera del profesorado desde el momento que la inició?

5. ¿Se encuentra ejerciendo como profesora en algún área del sistema educativo?

6. ¿En qué área?

7. ¿Qué cosas la motivaron para hacer el profesorado?

8. ¿Tiene pluriempleo?

9. ¿Tiene hijos?

10. ¿Sus hijos fueron motivación para estudiar el profesorado?

11. ¿Su asistencia mientras estudiaba el profesorado fue variando o se mantuvo a lo largo del ciclo lectivo?

12. ¿Su grupo de estudio tuvo que ver con su motivación?

13. ¿Su compromiso con el estudio se mantuvo a lo largo de toda su cursada por el profesorado?

14. ¿Siente que una de sus motivaciones fue superarse a sí misma?

15. ¿Sus estudios fueron costeados por otros? (Estado, padres, etc.)

16. ¿Considera que la necesidad de compensar esa ayuda que recibió repercute en su motivación?

17. ¿En algún momento sintió que el profesorado no cumplía con sus expectativas?

18. ¿Qué aspectos del profesorado le gusto más?

19. ¿Cuáles fueron las materias en las que más destacó?

20. ¿Sintió que disfruto de esas materias en las que destaco? ¿Por qué?

21. ¿Su motivación repercutió en su desempeño como estudiante?

22. ¿Cómo fue su desempeño?

23. ¿A qué atribuye ese desempeño?

24. ¿Cómo piensa que repercutió sus motivaciones en su desempeño?

25. ¿Sus motivaciones como estudiante del profesorado siempre fueron las mismas?

8.2 Matriz de análisis de datos

CATEGORIA DE ANALISIS	FRASES DE LOS DOCENTES (Entrevistados E1,E2,E3,E4,E5)	INTERPRETACIÓN
Motivaciones antes de comenzar a estudiar el profesorado	E1:"Me motivó realizar la carrera de docencia, el poder transmitir los conocimientos adquiridos a lo largo de mi desempeño profesional como enfermera…" E2:"Me motivó la necesidad de aprender a planificar una clase, debido a que en mi área laboral siempre me invitaron a realizar clases…" E3:"Nunca pensé estudiar la carrera, pero una compañera me insistió tanto que estudie con ella para no estar sola, que le dije: ¡bueno, dale, vamos…pesada, más te vale que valga la pena y no abandones" E4:"Me motivó ver que mi marido, que es profesor de educación física hace años, le encantaba trabajar con los adolescentes, así que quise experimentar la misma sensación…" E5:"Yo elegí estudiar el profesorado como logro de superación personal, empecé como empleada de limpieza en el hospital y vi que estudiando se	Las docentes tuvieron motivaciones diferentes, aunque tres de ellas coinciden en ser motivadas a comenzar el profesorado por influencia de terceros en cuestión y dos de ellas por motivación propia.

	me iban abriendo las puertas y mira hoy…"	
Motivaciones como estudiantes del profesorado	E1:"Tuve motivación a lo largo de la carrera del profesorado, tanto por los docentes, como así también por la necesidad de adquirir mi título…" "Finalice el profesorado en dos años" "La educación siempre fue costeada por mi…" "Trabajaba y estudiaba…" "...nunca consideré que no cumplía mis expectativas, tuve buenos docentes y compañeros…" "Las materias en que suelo destacar, son materias que me gustan y se me hacen más fácil de adquirir los conocimientos que imparten…" "Los compañeros eran de distintas disciplinas y eso lo hacía más enriquecedor" "...recibí felicitaciones de los docentes por las notas en varias materias…" E2:"Me llevo dos años hacer el profesorado" "...mis hijos en parte me fueron motivando a estudiar, al igual que mis compañeros, porque al comienzo sentía que el profesorado no cumplía con mis expectativas, pero no quería que mis hijos me vieran abandonar mis estudios, no sería un ejemplo. Y mis compañeros de estudio eran unos genios, me decían:¡no abandones, nos vas a dejar solos!, eso me causaba	Tres de las docentes que hacen mención de los profesores, dicen haber tenido buenos ejemplos y que las incentivaba de alguna u otra manera, pero también coinciden en haber tenido profesores que eran todo lo contrario.

	gracia…" "Trabajaba en dos lugares y estudiaba, así que yo sola me pague la facu…" "...las dos materias que me gustaron, repercutieron en mi desempeño como estudiante, igual podría haber sido mejor mi desempeño en todas las materias, pero mis circunstancias personales (trabajo, hijos y salud de mis padres) no me permitieron exponer mi potencial al cien por cien…" E3:"Mientras estudiaba sentí que había materias que eran un bodrio y otras que me sorprendieron un montón…" "No tengo hijos, yo sola fui mi propio incentivo, cuando empiezo algo me gusta terminarlo, además me pareció copado estudiar algo nuevo…" "...y yo siempre trato de sacarme buenas notas, pero tampoco me mato, mientras apruebe…igual nunca me costó estudiar, era mucha lectura y a mí me encanta leer, además mi amiga es media dureli, así que le terminaba explicando todo yo, así que eso me hacía aprobar todo porque repasaba explicándole a ella…" "Trabajaba y estudiaba, así que sola me banque la carrera…" "...la pase bien, soy muy sociable y me hablaba con todos, soy bastante nerd… " "Lo termine en año y medio, era lo que duraba la carrera…"	

	E4:"A mí me encantó todo el proceso como estudiante, no te digo que no haya una o dos materias que no me gustaban, pero creo que era porque los profesores no eran un gran incentivo…" "...la mayoría de los profesores se notaba que amaban lo que hacían y buscaban la manera de incentivarnos, conmigo al menos lo lograron, fueron de gran referencia y hoy en día aún me hablo con muchos…" "Mis compañeras laburaba mucho, yo también lo hacía, pero solo tenía un trabajo y mis hijas ya eran grandes, así que solo me enfocaba en estudiar y luego les pasaba mis resúmenes, no les daba el tiempo pobres…" "Igual me venía bien ayudarlas porque al llegar al examen no me costaba nada" "Terminé en dos años y lo pagué con mi sueldo…" E5:"...me costó un montón estudiar, mi hija era chica, trabajaba y era mucha para leer…" "...pero igual a mí siempre me costó mucho estudiar, pero yo sabía que podía, no te digo que fui una alumna diez, pero cuando termine, el grado de satisfacción que tenía, No te lo puedo explicar…" "...me lo pagué yo sola y duró un año y medio…" "...amaba cuando mi hija me decía: ¡vos me vas a ayudar a estudiar! ¿No mami?..."	

	"Las materias que me gustaban eran la mayoría, pero bueno, ya te dije a mi me costaba estudiar, deci que los profes me ayudaron un montón y mi grupo de estudio ni hablar, unas genias todas…"	
Motivaciones para finalizar el profesorado	E1:"Mi principal estímulo fue la superación a nivel personal y a nivel profesional…" E2:"...más que motivación fue un objetivo personal…" "...mi motivación personal fue que la docencia es un objetivo para lograr llegar a mi meta en el futuro…" E3:"...como te dije: yo cuando empiezo algo tengo que terminarlo, sino sería una pérdida de tiempo, plata al pedo…el logro siempre es personal, el estudio nadie te lo quita…" E4:"...el poder lograr experimentar la satisfacción que veía en mi marido al enseñar siempre fue mi objetivo y el logro personal de llegar a ser como él o al menos a sentir un diez por ciento de lo que sentía él al enseñar, con eso estaba hecha…" E5:"...mi niña sin dudas, que es lo que más amo, fue mi gran motivación	Cuatro profesoras coinciden en que su motivación para finalizar se debe a un logro personal, siendo cinco las entrevistadas quiere decir que son mayoría que comparten la misma motivación. Una sola manifiesta que su hija es a quien le debe ese incentivo de finalizar el profesorado.

	para terminar, yo le decía: ¡estoy cansada! Y ella me respondió: ¡mami vas a ser una gran profesora!... ¿Qué mejor incentivo que ese?..."	