Prácticas pedagógicas Educación Sexual Integral (ESI)

Profesora: **Prof. Sánchez Jorge Alberto**

Apellido y Nombre del Alumno*:*

Torres Norma Elizabeth

@Alumnos.uai.edu.ar

Profesorado Universitario para la educación secundaria y superior. Ciclo profesorado. Universidad Abierta Interamericana

FECHA 07/10/2026

Resumen

La presente investigación aborda las prácticas pedagógicas vinculadas a la Educación Sexual Integral (ESI) en una escuela secundaria del Partido de La Matanza, Provincia de Buenos Aires, durante el ciclo lectivo 2026. El estudio se centra en analizar cómo las representaciones sociales docentes y las condiciones institucionales influyen en la implementación de la ESI, favoreciendo o dificultando su aplicación.

Mediante entrevistas semiestructuradas a docentes de diferentes áreas curriculares, se identificaron prácticas que promueven la transversalidad, el respeto por la diversidad y la participación estudiantil, así como obstáculos relacionados con resistencias familiares y culturales, estereotipos de género, falta de formación específica y escaso apoyo institucional.

Los resultados muestran que la ESI, más allá de su marco normativo, depende de las interpretaciones y posicionamientos pedagógicos de los docentes. Cuando se inscribe en una perspectiva de derechos e inclusión, la ESI se convierte en una herramienta transformadora que fortalece la ciudadanía y la igualdad. En cambio, cuando prevalecen prejuicios o silencios pedagógicos, su implementación se ve fragmentada y limitada.

La investigación concluye que es necesario fortalecer la formación docente continua, generar acuerdos institucionales claros y promover estrategias participativas que garanticen la transversalidad de la ESI en todas las áreas, consolidándola como una política educativa integral y democrática.

Palabras claves: Educación Sexual Integral (ESI), Prácticas pedagógicas, Representaciones sociales, Escuela secundaria Inclusión y diversidad, Formación docente, Resistencias culturales, Política educativa, Adolescencia.

Índice

Resumen 2

Tema: 4

Pregunta problema 4

Sub Preguntas 4

Introducción 5

Objetivo general 8

Objetivos Específicos 8

Estado del Arte 8

Marco Teórico 11

Cuadro conceptual del marco teórico 11

Capítulo I 12

1. La Educación Sexual Integral como política educativa y derecho 12

La ESI como política educativa y derecho 13

Capítulo II: 14

Representaciones sociales docentes y sentidos sobre la ESI 14

Capitulo III 15

2. Prácticas docentes subjetividad y condiciones institucionales 15

2.1 Practicas que favorecen o dificultan la ESI 16

2.2 La ESI en contextos diversos 17

2.3 ADOLESCENCIA 18

2.4 Rol escuela secundaria 19

2.5 Nuevo Formato escuela promotora 19

4. Encuadre Metodológico 20

Análisis de los Datos 23

Conclusiones 25

Bibliografía 27

Anexo 41

Tema: Prácticas pedagógicas Educación Sexual Integral

La Educación Sexual Integral (ESI), regulada por la Ley 26.150 (2006), se constituye como una política pública educativa a nivel nacional, destinada a garantizar el derecho de todos los/as estudiantes a recibir contenidos vinculados a la sexualidad, la equidad de género, la diversidad, los derechos humanos y el cuidado de la salud. (2006; LEN, (2006/ act.2025)).

Sin embargo, su implementación en las escuelas secundarias presenta desigualdades y tensiones que están vinculadas a las representaciones sociales y prácticas docentes, las cuáles pueden favorecer o limitar el alcance de la ESI en el aula.

En este marco, resulta relevante indagar cómo se manifiestan dichas representaciones y prácticas en un contexto particular como el del partido de La Matanza, caracterizado por su diversidad social y cultural. De esta problemática se desprende el siguiente interrogante principal:

Pregunta problema

¿Qué prácticas docentes favorecen o dificultan la aplicación de la Educación Sexual Integral en una escuela secundaria pública, en el partido de La Matanza en el periodo 2026?

Sub Preguntas

¿Qué resistencias institucionales, familiares, comunitarias, enfrentan los/as docentes al implementar la ESI?

¿Cómo impactan esas resistencias en su práctica educativa?

¿De qué manera las prácticas docentes vinculadas con la ESI influyen en la participación y el aprendizaje de los/as estudiantes?

Introducción

La presente investigación se propone indagar las representaciones sociales y las prácticas docentes que favorecen o dificultan la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en una escuela secundaria pública del Partido de La Matanza, provincia de Buenos Aires. El interés por abordar esta temática surge de la necesidad de comprender los modos en que los docentes interpretan, asumen y concretan la ESI en sus prácticas pedagógicas cotidianas, en un contexto donde la ley 26.150 (LEN) y en las resoluciones del Consejo Federal de Educación N.º 45/08, N.º 340/18 y la más reciente N.º 419/22. establece el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación sexual integral, científica, laica y con perspectiva de derechos.

A partir del contexto institucional y territorial expuesto, se sostiene como hipótesis que las representaciones sociales que los y las docentes construyen acerca de la sexualidad, el género y la adolescencia, junto con las prácticas pedagógicas que despliegan en el aula y en la vida escolar cotidiana, constituyen factores decisivos en la implementación de la Educación Sexual Integral en la escuela secundaria pública del Partido de La Matanza. Se presume, cuando estas representaciones y prácticas se inscriben en una perspectiva de derechos, diversidad e inclusión, pueden favorecer la apropiación y el desarrollo integral de la ESI; mientras, al contrario, cuando se sostienen en prejuicios, silencios pedagógicos, estereotipos o resistencias culturales arraigadas, tienden a obstaculizar su aplicación efectiva.

De esta manera, La pregunta inicial de este trabajo de investigación es: ¿Qué prácticas docentes favorecen o dificultan la aplicación de la Educación Sexual Integral en una escuela secundaria del Partido de La Matanza, provincia de Buenos Aires? Este recorte territorial y temporal año 2026, resulta pertinente por la vigencia del debate público sobre la ESI, las tensiones institucionales que atraviesan su implementación y la necesidad de fortalecer políticas educativas inclusivas en contextos populares.

Como plantean diversos estudios que la ESI no solo implica la transmisión de contenidos, sino que constituye una práctica social situada que involucra valores, sentidos y decisiones pedagógicas. Los aportes de Jodelet y Moscovici, (Jodelet, junio, 2011,) permiten comprender que las representaciones sociales operan como marcos interpretativos desde los cuales los sujetos elaboran significados y orientan sus acciones. Al tiempo, autoras como Barrancos, Lamas, Morgade y Kornblit

destacan que la ESI constituye una herramienta para democratizar las relaciones de género, promover el reconocimiento de derechos y prevenir prácticas discriminatorias.

Con respecto, a las reflexiones de Freire permiten comprenderlas como acciones atravesadas por valores, ideologías y experiencias de vida. También, Pichón Rivière aporta, además, la noción del proceso educativo como trama vincular donde intervienen ansiedades, roles, expectativas y configuraciones grupales. Desde esta perspectiva, la implementación de la ESI exige un posicionamiento pedagógico crítico, capaz de cuestionar estereotipos, habilitar el diálogo y promover la participación estudiantil. En el contexto de La Matanza, caracterizado por su diversidad cultural y sus marcadas desigualdades socioeconómicas, estas prácticas adquieren particular relevancia porque se desarrollan en escenarios que combinan heterogeneidad social, trayectorias educativas diversas y necesidades territoriales específicas.

El interés científico y social del trabajo radica en que la implementación de la ESI constituye una herramienta pedagógica fundamental para promover la igualdad de género, la prevención de violencias y el ejercicio pleno de derechos. Analizar cómo las representaciones docentes influyen en estas prácticas permite comprender los sentidos que circulan en la escuela, identificar obstáculos y reconocer experiencias que contribuyen al fortalecimiento del enfoque integral.

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, dado que busca comprender en profundidad las prácticas docentes pocos explorado, vinculadas a la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en una escuela secundaria del partido de La Matanza. Esta metodología consiste en un estudio de caso, acompañado a la formulación de hipótesis, es de tipo exploratorio-descriptivo. Con la utilización de la normativa curricular vigente (2018) en la aplicación de la educación sexual integral. El trabajo de campo incluye entrevista semi estructuradas, observaciones áulicas, con análisis documental de planificaciones y acuerdos institucionales, el recorte tempero espacial se sitúa en el ciclo lectivo vigente.

Unos de los objetivos del presente estudio es analizar y determinar las practicas docente que favorecen o dificultan la aplicación de la (ESI). Por otro lado, también se pretende describir las representaciones sociales, e identificar las prácticas docentes que facilitan u obstaculizan la aplicación sexual integral, al mismo tiempo examinar los

factores instruccionales, socioculturales y subjetivos que facilitan u obstaculizan la aplicación de las prácticas pedagógicas.

Por último, esta investigación busca comprender cómo las representaciones sociales y las prácticas docentes condicionan positiva o negativamente la implementación de la ESI en una escuela secundaria de La Matanza. Reconocer estos sentidos, tensiones y desafíos resulta fundamental para identificar obstáculos, recuperar prácticas significativas y aportar a la construcción de propuestas pedagógicas más inclusivas, críticas y acordes a los derechos que la ESI promueve. Con este propósito, el estudio se orienta, analizar en profundidad las voces, experiencias y posicionamientos docentes en el contexto escolar y territorial del ciclo lectivo 2026.

Objetivo general

Analizar y determinar que prácticas docentes favorecen o dificultan la aplicación de la educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria pública del Partido de La Matanza, Provincia de Buenos Aires durante el ciclo lectivo 2026.

Objetivos Específicos

Describir las representaciones sociales sobre la ESI presentes en docentes de una escuela secundaria estatal de La Matanza.

Identificar las prácticas pedagógicas asociadas a la implementación cotidiana de la ESI en dicha institución.

Examinar los factores institucionales, socioculturales y subjetivos que facilitan u obstaculizan la aplicación de la ESI.

Comparar las prácticas declaradas y las prácticas efectivamente desarrolladas por los docentes a la luz del marco normativo vigente.

Estado del Arte

El presente estado del arte se propone sistematizar las principales investigaciones existentes en las últimas décadas en el marco normativo y político de la educación sexual integral (ESI) como política pública, La búsqueda se centró en trabajos producidos desde 2006 y 2026 en Argentina y América Latina, localizados en repositorios académicos, artículos científicos, y documentos institucionales. Se consideraron investigaciones de tipo cualitativo y mixto, que incluyeran entrevistas a docentes o análisis de discursos permitiendo un abordaje, desde el campo de la representaciones sociales culturales y ciencia de la educación.

El primer documento que logra instituir la educación sexual integral (ESI) es la Ley Nacional N.º 26.150 /2006, (LEN, (2006/ act.2025)) y en las resoluciones del Consejo Federal de Educación N.º 45/08, N.º 340/18 y la más reciente N.º 419/22. en las escuelas, a través de lineamientos curriculares que definen contenidos y ejes para todos los niveles y jurisdicciones; los Lineamientos de 2018 representan un piso curricular que promueve un abordaje por derechos y perspectiva de género. Estos

marcos implican la responsabilidad de las escuelas y orientan materiales y formaciones. (Nacion M. d., 2018).

Los primeros estudios desarrollados durante el periodo 2018–2024 diversas instituciones Ministerios, CONICET, ONG como Fundación Huésped evaluaron la implementación y detectaron avances en institucionalización, pero también se encontraron con brechas en cobertura efectiva, heterogeneidad entre jurisdicciones y resistencias sociopolíticas.

En el contexto de las Investigaciones sobre formación docente y representaciones sociales La literatura argentina subraya que las representaciones sociales, docentes, creencias, valores, saberes previos sobre sexualidad y género, condicionan fuertemente la implementación de la ESI.

Distintos autores, como Guillermo desde estudios desarrollados por Morgade con la colección La lupa de la ESI, realizaron investigaciones sobre subjetivación docente como las de Carolina Gamba, y compilados sobre prospectivas de ESI, coinciden en que la formación docente es central: la ESI demanda tanto conocimientos técnicos como trabajo sobre prejuicios y enfoques de género en la práctica pedagógica. (Guillermo, 2019).

Un aporte relevante es de Rebeca Anijovich y otros autores que señalan la necesidad de transversalizar la ESI en la formación inicial y continua, y que las prácticas sostenibles surgen cuando la formación incluye estudio de casos, reflexión crítica y actividades que permitan a los docentes repensar esquemas moralizantes o reduccionistas. (Anijovich, Capelletti, Mora, & Sabelli, 2009)

Desde la mirada de Anijovich, la practica en el aula que favorecen y dificultan la implementación de la ESI, en diferentes espacios curriculares no solo en el área de Biología, trabajo interdisciplinario y uso de metodologías participativas. Los estudios y buenas prácticas muestran que escuelas que organizan tutorías, proyectos escolares y jornadas temáticas logran mayor alcance y satisfacción estudiantil. (Anijovich, Capelletti, Mora, & Sabelli, 2009) . Buenos aire Aires 2019.

También en el plano de la formación docente Morgade continua con el enfoque de género y didácticas participativas; materiales pedagógicos contextualizados y apoyo institucional (protocolos, recursos). (2023/ actualizado 2024).

Otros investigadores como mencionan las presencias de barreras frecuentes identificadas en la literatura que coinciden con las creencias personales y representaciones sociales, religiosas, morales, concepciones heteronormativas, llevan a evitar ciertos contenidos o tratarlos de forma fragmentada. Estudios cualitativos muestran que, aun con lineamientos nacionales, la interpretación local por parte de docentes y comunidades escolares define la práctica real. (2020).

Estudios locales y relevancia para La Matanza (escuela secundaria pública, periodo 2026) Aunque hay abundante literatura nacional y jurisdiccional, la investigación específica a nivel de escuela (casos etnográficos, estudios de caso) es la que más revela cómo las representaciones y prácticas locales operan. Trabajos de Tomasini, Bertarelli y Estévez (2017) y otros artículos sobre perspectivas de estudiantes en secundario muestran cómo factores institucionales (horarios, currículo, redes con salud y comunicación con familias) y las representaciones de los docentes impactan la implementación. Para diseñar una investigación en la escuela secundaria estatal de La Matanza (2026) conviene combinar: entrevistas a docentes, grupos focales con estudiantes, revisión de planificaciones institucionales y análisis documental (actas, proyectos escolares) en línea con metodologías usadas por los autores citados. (Cravero, Rabia, Giacobino, & Sartor, 2020) Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones. De ingresantes universitarios/as, (CONICET, 2017)

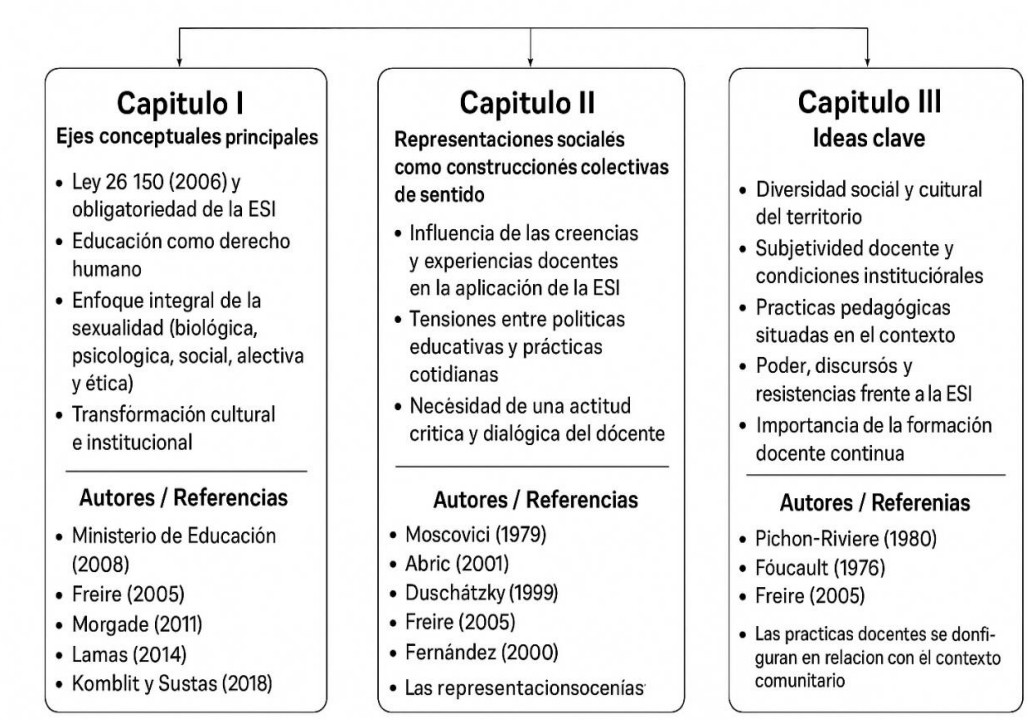
Marco Teórico

El presente marco teórico tiene por finalidad delimitar los conceptos centrales que orientan esta investigación y que permiten comprender el modo en que las representaciones sociales y las prácticas docentes inciden en la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en una escuela secundaria del partido de La Matanza. Para ello se estructura en tres ejes principales: la ESI como política educativa y como enfoque pedagógico; las representaciones sociales como matriz interpretativa de la acción docente; las prácticas docentes y su relación con el contexto institucional y sociocultural.

Esta investigación procura no solo describir los aportes de distintos autores, sino establecer articulaciones teóricas que permitan comprender cómo los marcos normativos, las perspectivas educativas y las condiciones socioculturales influyen en la realización cotidiana de la ESI. Desde esta base se busca aportar una mirada crítica que dialogue con la pregunta de investigación y oriente el análisis posterior.

Método mapeo para construir el marco teórico: cuyo objetivo es validar revisión de las literaturas, en la cual se centró el estudio (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2014) de la educación Sexual Integral ESI.

Cuadro conceptual del marco teórico



Capítulo I

1. La Educación Sexual Integral como política educativa y derecho

La Educación Sexual Integral (ESI), en la Argentina se establece a partir de Ley Nacional N° 26.150 (LEN, (2006/ act.2025)) que reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir formación integral en sexualidad en todas las instituciones educativas del país. Esta ley fue complementada por diversas resoluciones del Consejo Federal de Educación (CFE), entre ellas la N.º 45/08, que definió los primeros lineamientos curriculares; la N.º 340/18, que reforzó la transversalidad de la ESI en todas las áreas; y la más reciente N.º 419/22, que amplió los contenidos vinculados a género, diversidad, derechos humanos y prevención de violencias, además de establecer estrategias de formación docente continua. La ESI se organiza en torno a cuatro ejes centrales:

Cuidado del cuerpo y la salud: Promueve el conocimiento científico sobre el cuerpo, la sexualidad y la salud reproductiva, fomentando prácticas de autocuidado y prevención.

Respeto por la diversidad: Reconoce y valora las distintas identidades, orientaciones sexuales y expresiones de género, contribuyendo a la construcción de una sociedad inclusiva.

Prevención de la violencia de género: Aborda la problemática de las violencias en el ámbito escolar y social, promoviendo relaciones basadas en el respeto y la igualdad.

Ejercicio de derechos: Garantiza que los estudiantes conozcan y ejerzan sus derechos, fortaleciendo su autonomía y participación ciudadana.

constituye una política educativa que garantiza el derecho de todos los estudiantes a recibir una formación integral que abarque aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos de la sexualidad humana. Desde su implementación, la ESI ha sido entendida como una herramienta para la construcción de ciudadanía, la promoción de la equidad y la prevención de la violencia de género. Sin embargo, su aplicación efectiva en las instituciones educativas depende, en gran medida, de las representaciones y prácticas docentes.

En el contexto de la escuela secundaria pública del Partido de La Matanza, caracterizado por la diversidad cultural, social y económica, las prácticas docentes adquieren un sentido particular. Las representaciones del profesorado sobre la

sexualidad, los vínculos y los derechos pueden influir en el modo en que se desarrollan los contenidos de la ESI, favoreciendo o dificultando su implementación.

Al mismo tiempo (Morgade, 2011) y (Lamas, 2014) coinciden en que la ESI es una política de derechos que promueve la igualdad de género y la desnaturalización de estereotipos. Desde esta perspectiva, la escuela se vuelve un espacio privilegiado para cuestionar desigualdades históricas vinculadas al género y la sexualidad. A su vez, Anijovich (2017) plantea que enseñar desde la ESI supone considerar las trayectorias de los estudiantes, sus saberes previos y las experiencias de vida que atraviesan los procesos de subjetivación.

La ESI como política educativa y derecho

La Ley 26.150 establece la obligatoriedad de la ESI en todos los niveles y modalidades del sistema educativo argentino, con el propósito de garantizar una formación integral y transversal. Esta ley reconoce a la sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano y promueve una educación basada en el respeto, la igualdad y los derechos humanos. Según el Ministerio de Educación de la Nación (Nacion M. d., 2018)la ESI no se limita a la transmisión de información biológica o preventiva, sino que implica promover una mirada crítica sobre los estereotipos de género, la identidad y la afectividad. En este sentido, la ESI busca integrar el conocimiento científico con la reflexión ética y emocional, favoreciendo el desarrollo personal y la convivencia democrática.

Mientras Freire (2004) concibe la educación como una práctica política educativa y transformadora. Desde esta perspectiva, la ESI se convierte en una oportunidad para generar espacios de diálogo y reflexión en los que el alumnado pueda reconocerse como sujeto de derechos. Así, el docente asume un papel mediador, facilitando la construcción colectiva del conocimiento.

La ESI como herramienta de transformación cultural; La implementación de la Educación sexual integral, no solo implica la incorporación de nuevos contenidos, sino también una transformación cultural e institucional. Lamas (2014) y Morgade enfatizan el carácter cultural y deconstruccionista afirma que educar en sexualidad supone revisar los mandatos de género, los estereotipos y las jerarquías que históricamente han sostenido la desigualdad entre varones y mujeres. De esta forma, la ESI no se limita a un programa curricular, sino que interpela las prácticas cotidianas y las formas de vinculación escolar, promoviendo valores de inclusión, cuidado y

respeto. En palabras de Kornblit y Sustas (2018- 2019) la ESI se presenta como una política pública que desafía los imaginarios sociales tradicionales y exige a las instituciones educativas un trabajo reflexivo sobre sus propias culturas

Resulta interesante la visión de Freire 1970 (2004) enfatiza con una educación como práctica liberadora, centrada en la problematización crítica de la realidad, las miradas contemporáneas de Morgade y Kornblit recuperan esta tradición para pensar una ESI que habilita la palabra, reconoce la diversidad y promueve la autonomía. Estas articulaciones muestran que la Educación Sexual Integral no solo transmite contenidos, sino que redefine relaciones pedagógicas y habilita nuevas formas de ciudadanía.

Desde esta lectura, la implementación de la ESI no depende únicamente del cumplimiento de la norma, sino de las interpretaciones que los docentes construyen sobre su sentido y relevancia. Este punto será retomado en el eje siguiente.

Capítulo II:

Representaciones sociales docentes y sentidos sobre la ESI

Las representaciones sociales, entendidas según Moscovici (1979) y Jodelet1986 (junio, 2011,) constituyen formas de conocimiento socialmente construidas que orientan la percepción, la acción y el posicionamiento de los sujetos frente a determinados fenómenos.

El modelo de Serge (Moscovici, 21/2/2025) Representación social (RS): *"Es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales las personas hacen inteligibles la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación*".

Mientras tanto en el campo educativo, Karina Kaplan (2016) afirma que las representaciones docentes no son meras opiniones, sino esquemas culturalmente situados que guían las prácticas pedagógicas, aplicado a la ESI, estas representaciones pueden facilitar o dificultar su implementación. Otras investigaciones como las de Morgade y Alonso (2020) sostienen que, aun en escuelas donde se

reconoce la importancia de la ESI, persisten imaginarios conservadores sobre sexualidad, género o familia que generan tensiones entre el mandato normativo y las acciones concretas en el aula. A su vez, Fernández (2019).

Por lo que se refiere a Pichón Rivière 1985 (2017 - Actualizado 2025) aporta una perspectiva útil para pensar cómo estos esquemas influyen en los vínculos pedagógicos. Desde la teoría de los grupos operativos, sostiene que toda práctica se encuentra atravesada por ansiedades, roles y emergentes grupales que pueden favorecer procesos de aprendizaje o, por el contrario, generar resistencias. Bloqueos, tensiones y resistencias. Este diálogo teórico muestra que la implementación de la ESI no es solo una cuestión técnica o normativa, sino profundamente subjetiva y relacional. En este punto es posible articular varios aportes: Las representaciones sociales Moscovici, Jodelet explican la dimensión simbólica. El rol docente como actor político-pedagógico (Freire, Morgade, Fernández) pone en primer plano el carácter ético de la ESI.

Capitulo III

2. Prácticas docentes subjetividad y condiciones institucionales

Las prácticas docentes son entendidas como acciones situadas que se construyen en interacción con normas, saberes, experiencias, recursos y contextos. Como señala Duschatzky 2007 (Duschatzky, 1999), las escuelas se inscriben en territorios atravesados por desigualdades sociales que configuran condiciones de posibilidad para la enseñanza.

En este caso se presenta al partido de La Matanza, donde diversos estudios muestran la coexistencia de realidades heterogéneas, con instituciones que innovan en propuestas de ESI y otras que reproducen enfoques fragmentados o mínimamente operativos. Desde una mirada institucional, Carina Kaplan (2020)destaca que el territorio no es un simple escenario, sino un entramado sociocultural que impacta en las representaciones docentes y en su disponibilidad para asumir prácticas transformadoras.

En cuanto a las ideas teóricas de Anijovich (2009), desde una perspectiva didáctica, plantea que las prácticas requieren planificación, estrategias de acompañamiento y evaluación situada. Por su parte, las miradas foucaultianas permiten comprender que las prácticas se encuentran atravesadas por relaciones de

poder, discursos sociales y modos de regulación que inciden en lo que puede y no puede decirse acerca de la sexualidad en la escuela. En síntesis, las prácticas docentes en ESI surgen de la articulación entre: las representaciones sociales del profesorado; las disposiciones institucionales; el territorio y la comunidad escolar; los marcos pedagógicos disponibles. Estas dimensiones se combinan para explicar por qué la ESI se implementa de manera desigual, aun cuando existe una normativa nacional homogénea.

2.1 Practicas que favorecen o dificultan la ESI

La implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en las instituciones educativas Argentina se encuentra atravesada por una tensión constante entre las **prácticas que facilitan su desarrollo** y aquellas que lo **obstaculizan**. Si bien el marco normativo Ley 26.150 y resoluciones CFE N.º 45/08, 340/18 y 419/22 establece la obligatoriedad de la ESI, su puesta en práctica depende de múltiples factores institucionales, culturales y pedagógicos. Como la formación docente continua**;** la capacitación específica permite que los educadores cuenten con herramientas conceptuales y didácticas para abordar la ESI desde una perspectiva integral. Como también la transversalidad curricular: la incorporación de la Educación Sexual Integral en distintas áreas (ciencias sociales, biología, literatura, etc.) favorece su naturalización en la vida escolar.

A su vez influye el Clima institucional inclusivo, Escuelas que promueven el respeto por la diversidad y la equidad de género producen condiciones para que la ESI se viva como parte de la cultura escolar. Y cuenta la participación estudiantil, La creación de espacios de diálogo y proyectos institucionales fortalece la apropiación de la ESI por parte de los estudiantes.

Cabe destacar que diversos estudios (2018- 2019) identifican prácticas que favorecen la ESI, como el trabajo interdisciplinario, la incorporación de debates sobre género y derechos, el uso de metodologías participativas y la creación de espacios de diálogo respetuoso. Estas prácticas fortalecen la convivencia, promueven la reflexión crítica y consolidan una educación inclusiva. Por otro lado, también se observan prácticas que la dificultan, como la delegación de la temática a profesionales externos, la omisión de contenidos por considerarlos “controversiales” o la reproducción de estereotipos de género. Estas formas de resistencia pueden estar asociadas a la falta

de formación específica, al temor a la reacción de las familias o a la ausencia de apoyo institucional. Las escuelas secundarias del distrito enfrentan múltiples desafíos: problemáticas sociales complejas, diversidad de creencias religiosas, distintos niveles de formación docente y recursos materiales limitados. Todo ello configura un escenario donde la aplicación de la ESI requiere adaptaciones sensibles a las realidades locales.

2.2 La ESI en contextos diversos

En estos entornos, los docentes asumen un rol mediador entre la política educativa y la comunidad. Según Kaplan (2020) (la implementación de la ESI en contextos vulnerables exige reconocer la diversidad cultural sin perder de vista los principios de equidad y derechos. Por ello, las estrategias de enseñanza deben contemplar la inclusión, la escucha activa y la construcción colectiva de saberes. Analizar las representaciones y prácticas docentes en La Matanza permite, entonces, comprender cómo se negocian los sentidos de la ESI y qué factores contextuales influyen en su desarrollo o limitación.

La implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en Argentina, aunque respaldada por un sólido marco normativo, presenta múltiples desafíos cuando se traslada a la práctica cotidiana de las instituciones educativas. Kaplan (2022) sostiene que la ESI no puede entenderse como un modelo homogéneo, sino como una política que se resignifica en cada contexto escolar, dialogando con las particularidades culturales, sociales y económicas de cada comunidad.

Los cinco ejes de la ESI cuidar el cuerpo y la salud, ejercer derechos, garantizar la equidad de género, respetar la diversidad y valorar la afectividad se viven de manera diferenciada según el escenario de los ejes que se detallan a continuación, se menciona cuidado del cuerpo y la salud; En ámbitos rurales, se vincula con el acceso limitado a servicios de salud; en contextos urbanos, con problemáticas como consumo y salud mental. Que atraviesa el Ejercicio de derechos: En escuelas técnicas y de formación docente, se enfatiza la autonomía estudiantil y la participación ciudadana.

Equidad de género y respeto por la diversidad**:** En comunidades con fuerte tradición cultural, la ESI enfrenta el reto de visibilizar identidades de género y orientaciones sexuales sin entrar en conflicto con valores locales.

Valorar la afectividad: Kaplan destaca la importancia de reconocer emociones, vínculos y maternidades diversas, ampliando la mirada más allá de lo biológico.

Asimismo, Kaplan identifica asignaturas pendientes en la implementación: resistencias institucionales y culturales, falta de formación docente específica, limitaciones del lenguaje escolar para visibilizar a mujeres y al colectivo LGBTIQ+, y la necesidad de construir un saber didáctico original que articule los principios de la ESI con los contenidos curriculares y la realidad de las aulas.

En este sentido, la ESI en contextos diversos se convierte en un campo de tensiones y posibilidades, donde la normativa se encuentra con la práctica y se redefine en función de las realidades locales. (Kaplan D. H.)

Desde este marco, se busca comprender cómo las representaciones y prácticas docentes condicionan la implementación efectiva de la ESI en una escuela secundaria específica. Esta perspectiva permitirá interpretar los resultados de campo y analizar las posibilidades y limitaciones de la política educativa en contextos socioculturales diversos.

2.3 ADOLESCENCIA

La adolescencia es el período de la vida que transcurre entre la infancia y la adultez, comprendido aproximadamente entre los 10 y los 19 años. Constituye una etapa particular del crecimiento humano y un momento clave para construir las bases de una salud integral y saludable.

En esta etapa, según la OMS (organización mundial de la salud) los jóvenes atraviesan importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales. Estas transformaciones influyen en la manera en que perciben sus emociones, reflexionan, toman decisiones y se relacionan con el medio que los rodea. Durante este proceso, desarrollan hábitos y conductas vinculadas con la alimentación, el ejercicio físico, el consumo de sustancias y la sexualidad, que pueden favorecer el bienestar propio y de quienes los acompañan, o bien generar riesgos para su salud presente y futura.

Para lograr un desarrollo saludable, los adolescentes requieren acceso a información adecuada, especialmente a una educación sexual integral acorde a su edad. Asimismo, necesitan oportunidades para fortalecer habilidades para la vida,

contar con servicios de salud accesibles, justos y de calidad, y desenvolverse en ambientes seguros y favorables. También es importante que puedan participar de manera activa en la planificación y realización de acciones destinadas a promover y conservar su salud. Ampliar estas posibilidades resulta esencial para atender sus necesidades y garantizar sus derechos específicos. (OMS, 2026).

2.4 Rol escuela secundaria

La educación constituye el pilar fundamental para que niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar plenamente sus capacidades. Este proceso implica un compromiso conjunto entre la escuela y la familia, trabajando de manera acompañada para asegurar que los estudiantes tengan el deseo y la posibilidad de aprender.

La educación secundaria es obligatoria en Argentina desde el año 2006, ley federal de educación 24195, y la ley nacional de educación 26206, cabe mencionar que existen diferentes modalidades de Escuelas Secundarias:

- Escuelas Secundarias Orientadas o comunes: preparan a los estudiantes para la vida ciudadana, el ámbito laboral y la continuidad de estudios superiores.
- Escuelas Secundarias Técnicas.
- Escuelas Secundarias Agropecuarias.
- Escuelas Secundarias Especializadas en Arte.
- Escuelas Secundarias para Adultos.
- Centros Educativos para la Producción Total.
- Y el nuevo formato denominado Escuela Promotora.

2.5 Nuevo Formato escuela promotora

En que consiste el nuevo formato de la escuela promotora de la educación se construye colectivamente, con la participación de toda la comunidad educativa. Es interesante destacar que la escuela secundaria tiene una duración de seis años y está organizada en dos etapas:

Primer Ciclo Básico (1°, 2° y 3° año): es común para todas las instituciones secundarias. Al finalizar el tercer año, los alumnos seleccionan la orientación que desean continuar, según las propuestas disponibles en su escuela u otras instituciones educativas.

Segundo Ciclo Superior (4°, 5° y 6° año): corresponde al ciclo orientado, integrado por materias generales y otras específicas de cada orientación. En las escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires se pueden elegir diversas orientaciones.

Las Escuelas Promotoras representan una propuesta pedagógica implementada desde el año 2018 en la Provincia de Buenos Aires y que, en 2019, alcanzó a 1.200 instituciones secundarias. Este modelo innovador se apoya en tres ejes centrales: el aprendizaje mediante proyectos, el acompañamiento de un docente referente encargado de seguir las trayectorias escolares de los estudiantes y una evaluación realizada de manera conjunta por el equipo docente.

El propósito principal de esta propuesta es fortalecer los aprendizajes, favorecer la permanencia de más estudiantes en la escuela, promover la finalización del nivel secundario y contribuir a que los jóvenes logren egresar satisfactoriamente. (Salud, 2019)

4. Encuadre Metodológico

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, adecuado para indagar significados, percepciones y prácticas en contextos educativos específicos. La elección de este enfoque responde a la necesidad de comprender los sentidos que los docentes atribuyen a la Educación Sexual Integral y analizar cómo estas representaciones influyen en su aplicación cotidiana. Asimismo, se adopta un diseño exploratorio, descriptivo, pertinente para investigaciones que buscan relevar fenómenos poco sistematizados en un territorio determinado y describir sus características principales sin formular hipótesis explicativas previas. En coherencia con este diseño, se explicita que no se formula una hipótesis**,** dado que el objetivo es reconstruir significaciones y prácticas emergentes desde la voz de los actores educativos.

La pregunta de investigación orientada a identificar qué prácticas docentes favorecen o dificultan la implementación de la ESI se articula con el objetivo general, centrado en analizar los sentidos, decisiones y modos de intervención que los docentes movilizan al trabajar contenidos de la ESI en una escuela secundaria del Partido de La Matanza. De manera complementaria, los objetivos específicos buscan describir las representaciones sociales predominantes en el equipo docente, relevar las prácticas concretas vinculadas a la enseñanza de la ESI, identificar obstáculos y facilitadores institucionales, y reconocer posibles tensiones entre la normativa vigente y las prácticas escolares.

El recorte espacial se circunscribe a una escuela secundaria pública del Partido de La Matanza, territorio caracterizado por una marcada heterogeneidad socioeconómica y cultural. El recorte temporal corresponde al año 2026, período en el cuál la implementación de la ESI adquiere centralidad en la agenda educativa provincial y nacional. La unidad de análisis está conformada por los discursos y prácticas del cuerpo docente de la institución seleccionada. La muestra es intencional y está integrada por docentes de distintas áreas curriculares que participan de instancias institucionales de ESI. Su tamaño se define según el criterio de saturación teórica, es decir, cuando la incorporación de nuevos casos no aporta información novedosa.

La producción de datos se realiza mediante entrevistas semiestructuradas, que permiten explorar significados, experiencias y valoraciones de los docentes, y mediante observación no participante de situaciones escolares vinculadas a la ESI. Ambas técnicas se complementan con el registro de un diario de campo, que documenta condiciones institucionales, interacciones y elementos contextuales relevantes. El análisis se lleva a cabo mediante la técnica de análisis de contenido, organizada en etapas de lectura, categorización, codificación y elaboración de núcleos temáticos que permiten interpretar la información a la luz del marco teórico.

El desarrollo del estudio considera principios éticos fundamentales: obtención de consentimiento informado, preservación del anonimato, respeto por la confidencialidad de los datos y resguardo del material producido. La información obtenida se utiliza exclusivamente con fines académicos.

Preguntas para entrevista semiestructuradas a docentes.

El objetivo de la entrevista es para conocer sus experiencias, valoraciones y prácticas en relación con la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela. La entrevista es de carácter confidencial, por lo que no se registrará su nombre ni datos personales, y la información será utilizada únicamente con fines académicos en el marco de una investigación. Puede decidir no responder alguna pregunta si así lo desea. ¿Está de acuerdo en participar?"

Sobre la normativa y formación

¿Usted conoce la Ley 26.150 de la educación sexual integral (ESI)?

¿Ha recibido capacitación específica en ESI?

¿Cómo evalúa esa formación?

¿Considera que la normativa es suficiente para orientar la práctica en su institución?

Sobre la implementación en la escuela

¿De qué manera se trabaja la ESI en su escuela?

¿Se aborda de forma transversal o en espacios específicos?

¿Qué prácticas considera que favorecen la implementación de la ESI en su institución?

¿Qué obstáculos o resistencias encuentra en la aplicación de la ESI?

Sobre experiencias y significados

¿Cómo perciben los estudiantes la ESI?

¿Qué impacto cree que tiene la ESI en la vida escolar y en la formación ciudadana de los alumnos?

¿Podría compartir alguna experiencia significativa (positiva o negativa) vinculada a la enseñanza de la ESI?

Sobre valoración personal

¿Qué importancia le asigna a la ESI en la formación integral de los estudiantes?

¿Qué cambios considera necesarios para mejorar su implementación en la escuela?

Análisis de los Datos

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a diez docentes de distintas áreas curriculares (Lengua, Matemática, Biología, Historia, Educación Física, inglés, Formación Ética y Ciudadana, Arte, Tecnología y Psicología). El propósito fue indagar las prácticas pedagógicas vinculadas a la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria.

Los resultados muestran una diversidad de posicionamientos:

Docentes con formación sólida en ESI (Biología, Psicología, Formación Ética) manifiestan integrar la temática de manera transversal y con metodologías participativas, destacando la importancia de la perspectiva de derechos.

Docentes con formación parcial o inexistente (Matemática, inglés, Tecnología) reconocen la normativa, pero expresan dificultades para vincular la ESI con sus contenidos disciplinares, lo que genera prácticas fragmentadas o superficiales.

Áreas humanísticas y expresivas (Lengua, Historia, Arte) logran articular la ESI en debates, proyectos creativos y análisis de textos, favoreciendo la reflexión crítica y la inclusión.

Educación Física evidencia tensiones vinculadas a estereotipos de género y resistencias estudiantiles, aunque también aporta prácticas de respeto por el cuerpo y la diversidad.

Análisis comparativo

Del conjunto de entrevistas se desprenden varios ejes de análisis:

1. ***Conocimiento normativo:*** La mayoría de los docentes reconoce la Ley 26.150 y las resoluciones del Consejo Federa de Educación, aunque el grado de apropiación es

desigual. Aquellos con formación específica muestran mayor seguridad en su aplicación, mientras que otros la perciben como ajena a su disciplina.

2. **Formación docente**: La capacitación aparece como un factor decisivo. Los docentes que participaron en instancias de formación continua logran integrar la ESI de manera más consistente, mientras que quienes carecen de formación tienden a reproducir estereotipos o delegar la temática.
3. **Prácticas pedagógicas:** Se identifican prácticas que favorecen la ESI, como el trabajo interdisciplinario, el uso de metodologías participativas, la creación de espacios de diálogo y proyectos institucionales. En contraposición, se observan prácticas que la dificultan: omisión de contenidos “controversiales”, delegación a especialistas externos y abordajes fragmentados.
4. **Obstáculos institucionales y culturales:** Las resistencias familiares, los prejuicios culturales y la falta de apoyo institucional son señalados como limitaciones recurrentes. Estas tensiones generan un escenario donde la implementación depende en gran medida de la voluntad y compromiso individual de cada docente.
5. **Percepción estudiantil:** En general, los estudiantes valoran positivamente la ESI, especialmente cuando se aborda desde una perspectiva inclusiva y participativa. Sin embargo, persisten resistencias en ciertos grupos, vinculadas principalmente a estereotipos de género.

Matriz de categorías de análisis para la ESI en escuela

Docente / Materia	Conocimiento de la Ley 26.150	Capacitación recibida	Prácticas que favorecen la ESI	Obstáculos principales	Percepción estudiantil
Lengua	Sí, fundamental	Básica, insuficiente	Debates sobre género en textos	Falta de tiempo	Positiva
Matemática	Parcial	No	Estadísticas sobre diversidad	"No corresponde" a la materia	Indiferente
Biología	Sí, profundo	Frecuente	Salud, reproducción, prevención	Resistencias familiares	Positiva
Historia	;í, vinculada a procesos	Parcial	Debates sobre ciudadanía	Tensiones institucionales	Positiva
ducación Físic	Sí	Escasa	Respeto por el cuerpo, diversidad	Estereotipos de género	Mixta (resistencia varones)
Inglés	Parcial	No	Textos y canciones sobre diversidad	Falta de materiales	ositiva moderad
ormación Ética Ciudadana	Sí, sólido	Frecuente	Derechos humanos, equidad	Falta de continuidad	Muy positiva
Arte	Sí	No específica	Proyectos sobre identidad	Escaso apoyo institucional	Entusiasta
Tecnología	Parcial	No	Uso responsable de redes	Falta de articulación	ositiva moderad
Psicología	Sí, profundo	Frecuente	Talleres sobre vínculos y emociones	Sobrecarga institucional	Muy positiva

Conclusiones

El estudio realizado evidencia que la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI**)** en la escuela secundaria presenta un carácter heterogéneo y condicionado por múltiples factores institucionales, culturales y pedagógicos. Las entrevistas a docentes de distintas áreas muestran que, si bien existe un reconocimiento general de la

normativa (Ley 26.150) y de la importancia de la ESI en la formación integral de los estudiantes, la formación docente específica resulta desigual y, en muchos casos, insuficiente.

Las prácticas que favorecen la ESI se vinculan con la transversalidad curricular, el uso de metodologías participativas**,** la incorporación de debates sobre género y ciudadanía, y proyectos creativos que promueven la reflexión crítica y la inclusión. Estas experiencias generan un impacto positivo en los estudiantes, quienes en su mayoría valoran la ESI como un espacio de diálogo y aprendizaje significativo.

Sin embargo, persisten obstáculos relevantes**:** resistencias familiares y culturales, estereotipos de género arraigados, falta de tiempo curricular, ausencia de materiales adaptados y escaso apoyo institucional. Estas limitaciones generan tensiones que dificultan la aplicación plena de la ESI y ponen en evidencia la necesidad de políticas educativas más consistentes y sostenidas.

En síntesis, la investigación confirma que la ESI no depende únicamente del marco normativo**,** sino de las y prácticas docentes que se construyen en cada institución. Cuando estas se inscriben en una perspectiva de derechos, diversidad e inclusión, la ESI se convierte en una herramienta transformadora que fortalece la ciudadanía y la igualdad. Por el contrario, cuando prevalecen prejuicios o silencios pedagógicos, su implementación se ve fragmentada y limitada.

Por lo tanto, se concluye que para garantizar una aplicación efectiva y equitativa de la ESI es imprescindible: Fortalecer la formación docente continua en todas las áreas curriculares. Generar acuerdos institucionales claros que respalden la transversalidad de la ESI.

Promover espacios de participación estudiantil y diálogo comunitario que legitimen la práctica. Asegurar recursos y materiales pedagógicos contextualizados que acompañen la diversidad de escenarios escolares.

De este modo, la ESI podrá consolidarse como una política educativa integral, capaz de transformar las prácticas escolares y contribuir a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y democrática.

Bibliografía

Aires, L. C. (2019). *Educacion sexual para decidir informe final*. Obtenido de Buenos Aires Ciudad: https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2019/05/13/354f3e11dc6d939a6bf766512db590421a25c336.pdf

Anijovich, R., & Cappelletti, M. (Octubre de 2009). *Tilde Libros Dispositivos y estrategia*. Obtenido de Transitar la formación pedagógica: https://www.tilde-editora.com.ar/transitar-la-formacion

Anijovich, R., Capelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (Abril de 2009). *Transitar la formación docente*. Obtenido de Transitar la formación dispositivos y estrategias: https://inssanbernardo-cha.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/10/Anijovich-transitar-la-formacion-pedagogica-COMPLETO.pdf?utm_source=chatgpt.com

ARGENTINA, H. C. (24 de 10 de 2006). *miArgentina*. Obtenido de argentina.gob.a: https://www.argentina.gob.ar//normativa/nacional/ley-26150-121222/texto

Carolina, C., Rabbia, H. H., Giacobino, A., & Sartor, I. (08/2017). Educación sexual integral en las aulas de A.argentina:Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones.de ingresantes universitarios/as. *Dialogo sobre Educacion*.

Carolina, C., Rabbia, H. H., Giacobino, A., & Sartor, I. (2020). Educacion Sexual Integral en las aulas de Argentina: un analisis de la satisfaccion percibida y opiniones Universitario/a. *Dialogo Sobre la Educacion* , 11/ 21.

Centenera, M. (09 de enero de 2020). las charlas de educacion sexual integral permiten. *Ocho de cada diez niños argentinos víctimas de abuso sexual lo cuentan en la escuela, las charlas de ESI en las escuela permiten que identifiquen situaciones de abusos y las denuncien*.

CONICET. (2017). Educacion y Diversidad Sexual: perspectiva de estudiantes de una escuela confesional de la Ciudad de Cordoba, Argentina, sobre relaciones Homoerotico Afectivas . *Intinerarius Reflectionis*.

Cravero, Rabia, Giacobino, A., & Sartor, I. (28 de Enero de 2020). *Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de Dialogo Sobre la Educacion: https://www.redalyc.org/journal/5534/553466654005/html/

Dirección de Educación Sexual Integral Subsecretaría de Educación, D., & Morgade, G. (13 de noviembre de 2023 | Actualizado 2025). *Educación Sexual Integral con*. Obtenido de Continuemos estudiando: https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/guia-de-lectura-1/

Duschatzky. (1999). *Nota sobre relacion entre escuela y subjetividad juveniles.* Buenos Aires : Direccion general de educacion provincia de Buenos Aires .

Fernandez, L. (2019). *La escuela como institucion.* Buenos Aires_ Barselona_ Mexico: Paidos.

Foucault. (Finales del Siglo XX de 1976). *Conicet Dugital*. Obtenido de Cuerpo y poder: un entramado complejo: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/235854/CONICET_Digital_Nro.103fdc14-08d3-46b3-959d-27d403bce81b_C.pdf?sequence=5

Freire. (2004). *Pedagogia del op´rimido.* Barcelona:: GRAÓ.

Graciela, M. (Noviembre/ Abril de 2023/ actualizado 2024). *direccion General de cultura y educacion Gobierno de la Provincia de Buenos aires.* Obtenido de Direccion ESIsubsecretaria de la nacion DGCYE: https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2023/11/educacion-sexual-integral-con-perspectiva-de-genero-la-lupa-de-la-esi-en-la-escuela-continuemos-estudiando.

Graciela, M., & Direccion Educacion Sexual Integral,, S. D. (2023/ actualizado abril 2024). Educacion Sexual Integral con Perspectiva de Genero.La Lupa de la ESI en el aula. En M. Graciela, *Continuemos Estudiando.* Buenos Aires: Homosapiens.

Guillermo, R. (Mayo de 2019). *Researchgate.* Obtenido de Educación sexual integral con perspectiva de género: la lupa de la ESI en el aula: esearchgate.net/publication/335496092_Graciela_Morgade_coordinadora_Educacion_sexual_integral_con_perspectiva_de_genero_la_lupa_de_la_ESI_en_el_aula

Jodelet, D. (junio, 2011,). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacio en Blanco Revista de Educación, vol. 21*, pp. 133-154.

Kaplan. (2020). Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo. En K. Carina, *Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo.* España: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de Repositorio Institucional Conicet Digital.

Kaplan, D. H. (2022). *La ESI en la practica, Trayectos y escenarios posibles docente que ponen el cuerpo.* Bues Aires: Del centro publicaciones educativas y material didactico S:R:L.

Kornblit, & Sustas. (2018- 2019). *la sexualidad va a la escuela.* Ciudad de Buenos aires: Biblos.

Lamas. (2014). *La perspectiva de genero .* Autonoma de Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires .

LEN. (23 de Octubre/ Febrero de (2006/ act.2025)). *Plataforma ESI*. Obtenido de Programa Nacional de Educacion Sexual Integral: https://www.plataformaesi.com.ar/educacion/programa-nacional-de-educacion-sexual-integral/

Morgade. (2011). *Toda Educacion es Sexual.* Buenos Aires: Sudamerica/ n°2 2013.

Moscovici, S. (21/2/2025). la representacion social un concepto perdido. *psicoresumenes*, 1. Obtenido de https://www.psicoresumenes.com/resumenes-psicologia-social/resumen-del-texto-moscovici-s-1979-la-representacion-social-un-concepto-perdido

Nacion, M. d. (2008). *Lineamiento Curriculares para la educacion sexual integral .* Autonoma de Buenos Aires : CTERA, confederacion de trabajadorea de la Educacion de la Republica Argentina .

Nacion, M. d. (Mayo de 2018). *Programa Lineamientos Curriculares Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. - 1a ed - Ciudad Autónoma*. Obtenido de https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/251918/1/Lineamientos-curriculares-2018.pdf: ISBN 978-950-00-1594-3

Nicolas, P., & Perin, G. (04 de 2017). *CONICET.* Obtenido de Consejo Nacional de Investigaciones Análisis de la vigencia y aplicación de ley de educación sexual integral a diez años de su sanción: https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/64688

Patrick Rateau, G. L. (2013). Las orientaciones de la Teoría de las Representaciones Sociales. En ABRIC, *La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos* (pág. CES Psicol vol.6 no.1). Medellin: CES Psicologia.

Pichon, & Castillero , M. O. (7 -12 de Febrero_ Junio de 2017 - Actualizado 2025). *Una teoría basada en el psicoanálisis que ofrece otra perspectiva sobre las relaciones personales.* Obtenido de Psicologia y Mente: https://psicologiaymente.com/autores/oscar-castillero-mimenza

Sampieri, H., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodologia de la investigacion.* mexico: Mc Graw Hill Education 6° Edicion.

UNICEF. (Octubre de 2018). Escuela que Enseñan ESI. En Unicef, *Ministerio de Educacion, cultura y tecnologia* (pág. 23/ 25). Buenos Aires : UNicef. Obtenido de Escuela que EnseÑan ESI: https://www.unicef.org/argentina/media/3876/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI.pdf?

Aires, L. C. (2019). *Educacion sexual para decidir informe final*. Obtenido de Buenos Aires Ciudad: https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2019/05/13/354f3e11dc6d939a6bf766512db590421a25c336.pdf

Anijovich, R., & Cappelletti, M. (Octubre de 2009). *Tilde Libros Dispositivos y estrategia*. Obtenido de Transitar la formación pedagógica: https://www.tilde-editora.com.ar/transitar-la-formacion

Anijovich, R., Capelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (Abril de 2009). *Transitar la formación docente*. Obtenido de Transitar la formación dispositivos y estrategias: https://inssanbernardo-cha.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/10/Anijovich-transitar-la-formacion-pedagogica-COMPLETO.pdf?utm_source=chatgpt.com

ARGENTINA, H. C. (24 de 10 de 2006). *miArgentina*. Obtenido de argentina.gob.a: https://www.argentina.gob.ar//normativa/nacional/ley-26150-121222/texto

Carolina, C., Rabbia, H. H., Giacobino, A., & Sartor, I. (08/2017). Educación sexual integral en las aulas de A.argentina:Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones.de ingresantes universitarios/as. *Dialogo sobre Educacion*.

Carolina, C., Rabbia, H. H., Giacobino, A., & Sartor, I. (2020). Educacion Sexual Integral en las aulas de Argentina: un analisis de la satisfaccion percibida y opiniones Universitario/a. *Dialogo Sobre la Educacion* , 11/ 21.

Centenera, M. (09 de enero de 2020). las charlas de educacion sexual integral permiten. *Ocho de cada diez niños argentinos víctimas de abuso sexual lo cuentan en la escuela, las charlas de ESI en las escuela permiten que identifiquen situaciones de abusos y las denuncien*.

CONICET. (2017). Educacion y Diversidad Sexual: perspectiva de estudiantes de una escuela confesional de la Ciudad de Cordoba, Argentina, sobre relaciones Homoerotico Afectivas . *Intinerarius Reflectionis*.

Cravero, Rabia, Giacobino, A., & Sartor, I. (28 de Enero de 2020). *Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de Dialogo Sobre la Educacion: https://www.redalyc.org/journal/5534/553466654005/html/

Dirección de Educación Sexual Integral Subsecretaría de Educación, D., & Morgade, G. (13 de noviembre de 2023 | Actualizado 2025). *Educación Sexual Integral con*. Obtenido de Continuemos estudiando: https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/guia-de-lectura-1/

Duschatzky. (1999). *Nota sobre relacion entre escuela y subjetividad juveniles.* Buenos Aires : Direccion general de educacion provincia de Buenos Aires .

Fernandez, L. (2019). *La escuela como institucion.* Buenos Aires_ Barselona_ Mexico: Paidos.

Foucault. (Finales del Siglo XX de 1976). *Conicet Dugital*. Obtenido de Cuerpo y poder: un entramado complejo: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/235854/CONICET_Digital_Nro.103fdc14-08d3-46b3-959d-27d403bce81b_C.pdf?sequence=5

Freire. (2004). *Pedagogia del op´rimido.* Barcelona:: GRAÓ.

Graciela, M. (Noviembre/ Abril de 2023/ actualizado 2024). *direccion General de cultura y educacion Gobierno de la Provincia de Buenos aires.* Obtenido de Direccion ESIsubsecretaria de la nacion DGCYE:

https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2023/11/educacion-sexual-integral-con-perspectiva-de-genero-la-lupa-de-la-esi-en-la-escuela-continuemos-estudiando.

Graciela, M., & Direccion Educacion Sexual Integral,, S. D. (2023/ actualizado abril 2024). Educacion Sexual Integral con Perspectiva de Genero.La Lupa de la ESI en el aula. En M. Graciela, *Continuemos Estudiando.* Buenos Aires: Homosapiens.

Guillermo, R. (Mayo de 2019). *Researchgate.* Obtenido de Educación sexual integral con perspectiva de género: la lupa de la ESI en el aula: esearchgate.net/publication/335496092_Graciela_Morgade_coordinadora_Educacion_sexual_integral_con_perspectiva_de_genero_la_lupa_de_la_ESI_en_el_aula

Jodelet, D. (junio, 2011,). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacio en Blanco Revista de Educación, vol. 21*, pp. 133-154.

Kaplan. (2020). Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo. En K. Carina, *Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo.* España: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de Repositorio Institucional Conicet Digital.

Kornblit, & Sustas. (2018- 2019). *la sexualidad va a la escuela.* Ciudad de Buenos aires: Biblos.

Lamas. (2014). *La perspectiva de genero .* Autonoma de Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires .

LEN. (23 de Octubre/ Febrero de (2006/ act.2025)). *Plataforma ESI*. Obtenido de Programa Nacional de Educacion Sexual Integral: https://www.plataformaesi.com.ar/educacion/programa-nacional-de-educacion-sexual-integral/

Morgade. (2011). *Toda Educacion es Sexual.* Buenos Aires: Sudamerica/ n°2 2013.

Nacion, M. d. (2008). *Lineamiento Curriculares para la educacion sexual integral .* Autonoma de Buenos Aires : CTERA, confederacion de trabajadorea de la Educacion de la Republica Argentina .

Nacion, M. d. (Mayo de 2018). *Programa Lineamientos Curriculares Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. - 1a ed - Ciudad*

Autónoma. Obtenido de https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/251918/1/Lineamientos-curriculares-2018.pdf: ISBN 978-950-00-1594-3

Nicolas, P., & Perin, G. (04 de 2017). *CONICET.* Obtenido de Consejo Nacional de Investigaciones Análisis de la vigencia y aplicación de ley de educación sexual integral a diez años de su sanción: https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/64688

Patrick Rateau, G. L. (2013). Las orientaciones de la Teoría de las Representaciones Sociales. En ABRIC, *La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos* (pág. CES Psicol vol.6 no.1). Medellin: CES Psicologia.

Pichon, & Castillero , M. O. (7 -12 de Febrero_ Junio de 2017 - Actualizado 2025). *Una teoría basada en el psicoanálisis que ofrece otra perspectiva sobre las relaciones personales.* Obtenido de Psicologia y Mente: https://psicologiaymente.com/autores/oscar-castillero-mimenza

Sampieri, H., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodologia de la investigacion.* mexico: Mc Graw Hill Education 6° Edicion.

UNICEF. (Octubre de 2018). Escuela que Enseñan ESI. En Unicef, *Ministerio de Educacion, cultura y tecnologia* (pág. 23/ 25). Buenos Aires : UNicef. Obtenido de Escuela que EnseÑan ESI: https://www.unicef.org/argentina/media/3876/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI.pdf?

Aires, L. C. (2019). *Educacion sexual para decidir informe final*. Obtenido de Buenos Aires Ciudad: https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2019/05/13/354f3e11dc6d939a6bf766512db590421a25c336.pdf

Anijovich, R., & Cappelletti, M. (Octubre de 2009). *Tilde Libros Dispositivos y estrategia*. Obtenido de Transitar la formación pedagógica: https://www.tilde-editora.com.ar/transitar-la-formacion

Anijovich, R., Capelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (Abril de 2009). *Transitar la formación docente*. Obtenido de Transitar la formación dispositivos y estrategias:

https://inssanbernardo-cha.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/10/Anijovich-transitar-la-formacion-pedagogica-COMPLETO.pdf?utm_source=chatgpt.com

ARGENTINA, H. C. (24 de 10 de 2006). *miArgentina*. Obtenido de argentina.gob.a: https://www.argentina.gob.ar//normativa/nacional/ley-26150-121222/texto

Carolina, C., Rabbia, H. H., Giacobino, A., & Sartor, I. (08/2017). Educación sexual integral en las aulas de A.argentina:Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones.de ingresantes universitarios/as. *Dialogo sobre Educacion*.

Carolina, C., Rabbia, H. H., Giacobino, A., & Sartor, I. (2020). Educacion Sexual Integral en las aulas de Argentina: un analisis de la satisfaccion percibida y opiniones Universitario/a. *Dialogo Sobre la Educacion* , 11/ 21.

Centenera, M. (09 de enero de 2020). las charlas de educacion sexual integral permiten. *Ocho de cada diez niños argentinos víctimas de abuso sexual lo cuentan en la escuela, las charlas de ESI en las escuela permiten que identifiquen situaciones de abusos y las denuncien*.

CONICET. (2017). Educacion y Diversidad Sexual: perspectiva de estudiantes de una escuela confesional de la Ciudad de Cordoba, Argentina, sobre relaciones Homoerotico Afectivas . *Intinerarius Reflectionis*.

Cravero, Rabia, Giacobino, A., & Sartor, I. (28 de Enero de 2020). *Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de Dialogo Sobre la Educacion: https://www.redalyc.org/journal/5534/553466654005/html/

Dirección de Educación Sexual Integral Subsecretaría de Educación, D., & Morgade, G. (13 de noviembre de 2023 | Actualizado 2025). *Educación Sexual Integral con*. Obtenido de Continuemos estudiando: https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/guia-de-lectura-1/

Duschatzky. (1999). *Nota sobre relacion entre escuela y subjetividad juveniles.* Buenos Aires : Direccion general de educacion provincia de Buenos Aires .

Fernandez, L. (2019). *La escuela como institucion.* Buenos Aires_ Barselona_ Mexico: Paidos.

Foucault. (Finales del Siglo XX de 1976). *Conicet Dugital*. Obtenido de Cuerpo y poder: un entramado complejo: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/235854/CONICET_Digital_Nro.103fdc14-08d3-46b3-959d-27d403bce81b_C.pdf?sequence=5

Freire. (2004). *Pedagogia del op´rimido.* Barcelona:: GRAÓ.

Graciela, M. (Noviembre/ Abril de 2023/ actualizado 2024). *direccion General de cultura y educacion Gobierno de la Provincia de Buenos aires.* Obtenido de Direccion ESIsubsecretaria de la nacion DGCYE: https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2023/11/educacion-sexual-integral-con-perspectiva-de-genero-la-lupa-de-la-esi-en-la-escuela-continuemos-estudiando.

Graciela, M., & Direccion Educacion Sexual Integral,, S. D. (2023/ actualizado abril 2024). Educacion Sexual Integral con Perspectiva de Genero.La Lupa de la ESI en el aula. En M. Graciela, *Continuemos Estudiando.* Buenos Aires: Homosapiens.

Guillermo, R. (Mayo de 2019). *Researchgate.* Obtenido de Educación sexual integral con perspectiva de género: la lupa de la ESI en el aula: esearchgate.net/publication/335496092_Graciela_Morgade_coordinadora_Educacion_sexual_integral_con_perspectiva_de_genero_la_lupa_de_la_ESI_en_el_aula

Jodelet, D. (junio, 2011,). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacio en Blanco Revista de Educación, vol. 21*, pp. 133-154.

Kaplan. (2020). Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo. En K. Carina, *Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo.* España: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de Repositorio Institucional Conicet Digital.

Kornblit, & Sustas. (2018- 2019). *la sexualidad va a la escuela.* Ciudad de Buenos aires: Biblos.

Lamas. (2014). *La perspectiva de genero .* Autonoma de Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires .

LEN. (23 de Octubre/ Febrero de (2006/ act.2025)). *Plataforma ESI*. Obtenido de Programa Nacional de Educacion Sexual Integral:

https://www.plataformaesi.com.ar/educacion/programa-nacional-de-educacion-sexual-integral/

Morgade. (2011). *Toda Educacion es Sexual.* Buenos Aires: Sudamerica/ n°2 2013.

Nacion, M. d. (2008). *Lineamiento Curriculares para la educacion sexual integral .* Autonoma de Buenos Aires : CTERA, confederacion de trabajadorea de la Educacion de la Republica Argentina .

Nacion, M. d. (Mayo de 2018). *Programa Lineamientos Curriculares Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. - 1a ed - Ciudad Autónoma*. Obtenido de https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/251918/1/Lineamientos-curriculares-2018.pdf: ISBN 978-950-00-1594-3

Nicolas, P., & Perin, G. (04 de 2017). *CONICET.* Obtenido de Consejo Nacional de Investigaciones Análisis de la vigencia y aplicación de ley de educación sexual integral a diez años de su sanción: https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/64688

Patrick Rateau, G. L. (2013). Las orientaciones de la Teoría de las Representaciones Sociales. En ABRIC, *La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos* (pág. CES Psicol vol.6 no.1). Medellin: CES Psicologia.

Pichon, & Castillero , M. O. (7 -12 de Febrero_ Junio de 2017 - Actualizado 2025). *Una teoría basada en el psicoanálisis que ofrece otra perspectiva sobre las relaciones personales.* Obtenido de Psicologia y Mente: https://psicologiaymente.com/autores/oscar-castillero-mimenza

Sampieri, H., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodologia de la investigacion.* mexico: Mc Graw Hill Education 6° Edicion.

UNICEF. (Octubre de 2018). Escuela que Enseñan ESI. En Unicef, *Ministerio de Educacion, cultura y tecnologia* (pág. 23/ 25). Buenos Aires : UNicef. Obtenido de Escuela que EnseÑan ESI: https://www.unicef.org/argentina/media/3876/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI.pdf?

Aires, L. C. (2019). *Educacion sexual para decidir informe final*. Obtenido de Buenos Aires Ciudad: https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2019/05/13/354f3e11dc6d939a6bf766512db590421a25c336.pdf

Anijovich, R., & Cappelletti, M. (Octubre de 2009). *Tilde Libros Dispositivos y estrategia*. Obtenido de Transitar la formación pedagógica: https://www.tilde-editora.com.ar/transitar-la-formacion

Anijovich, R., Capelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (Abril de 2009). *Transitar la formación docente*. Obtenido de Transitar la formación dispositivos y estrategias: https://inssanbernardo-cha.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/10/Anijovich-transitar-la-formacion-pedagogica-COMPLETO.pdf?utm_source=chatgpt.com

ARGENTINA, H. C. (24 de 10 de 2006). *miArgentina*. Obtenido de argentina.gob.a: https://www.argentina.gob.ar//normativa/nacional/ley-26150-121222/texto

Carolina, C., Rabbia, H. H., Giacobino, A., & Sartor, I. (08/2017). Educación sexual integral en las aulas de A.argentina:Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones.de ingresantes universitarios/as. *Dialogo sobre Educacion*.

Carolina, C., Rabbia, H. H., Giacobino, A., & Sartor, I. (2020). Educacion Sexual Integral en las aulas de Argentina: un analisis de la satisfaccion percibida y opiniones Universitario/a. *Dialogo Sobre la Educacion* , 11/ 21.

Centenera, M. (09 de enero de 2020). las charlas de educacion sexual integral permiten. *Ocho de cada diez niños argentinos víctimas de abuso sexual lo cuentan en la escuela, las charlas de ESI en las escuela permiten que identifiquen situaciones de abusos y las denuncien*.

CONICET. (2017). Educacion y Diversidad Sexual: perspectiva de estudiantes de una escuela confesional de la Ciudad de Cordoba, Argentina, sobre relaciones Homoerotico Afectivas . *Intinerarius Reflectionis*.

Cravero, Rabia, Giacobino, A., & Sartor, I. (28 de Enero de 2020). *Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades*. Obtenido de Dialogo Sobre la Educacion: https://www.redalyc.org/journal/5534/553466654005/html/

Dirección de Educación Sexual Integral Subsecretaría de Educación, D., & Morgade, G. (13 de noviembre de 2023 | Actualizado 2025). *Educación Sexual Integral con*. Obtenido de Continuemos estudiando: https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/guia-de-lectura-1/

Duschatzky. (1999). *Nota sobre relacion entre escuela y subjetividad juveniles.* Buenos Aires : Direccion general de educacion provincia de Buenos Aires .

Fernandez, L. (2019). *La escuela como institucion.* Buenos Aires_ Barselona_ Mexico: Paidos.

Foucault. (Finales del Siglo XX de 1976). *Conicet Dugital*. Obtenido de Cuerpo y poder: un entramado complejo: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/235854/CONICET_Digital_Nro.103fdc14-08d3-46b3-959d-27d403bce81b_C.pdf?sequence=5

Freire. (2004). *Pedagogia del op´rimido.* Barcelona:: GRAÓ.

Graciela, M. (Noviembre/ Abril de 2023/ actualizado 2024). *direccion General de cultura y educacion Gobierno de la Provincia de Buenos aires.* Obtenido de Direccion ESIsubsecretaria de la nacion DGCYE: https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2023/11/educacion-sexual-integral-con-perspectiva-de-genero-la-lupa-de-la-esi-en-la-escuela-continuemos-estudiando.

Graciela, M., & Direccion Educacion Sexual Integral,, S. D. (2023/ actualizado abril 2024). Educacion Sexual Integral con Perspectiva de Genero.La Lupa de la ESI en el aula. En M. Graciela, *Continuemos Estudiando.* Buenos Aires: Homosapiens.

Guillermo, R. (Mayo de 2019). *Researchgate.* Obtenido de Educación sexual integral con perspectiva de género: la lupa de la ESI en el aula: esearchgate.net/publication/335496092_Graciela_Morgade_coordinadora_Educacion_sexual_integral_con_perspectiva_de_genero_la_lupa_de_la_ESI_en_el_aula

Jodelet, D. (junio, 2011,). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacio en Blanco Revista de Educación, vol. 21*, pp. 133-154.

Kaplan. (2020). Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo. En K. Carina, *Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo.* España: Consejo

Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de Repositorio Institucional Conicet Digital.

Kornblit, & Sustas. (2018- 2019). *la sexualidad va a la escuela.* Ciudad de Buenos aires: Biblos.

Lamas. (2014). *La perspectiva de genero .* Autonoma de Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires .

LEN. (23 de Octubre/ Febrero de (2006/ act.2025)). *Plataforma ESI*. Obtenido de Programa Nacional de Educacion Sexual Integral: https://www.plataformaesi.com.ar/educacion/programa-nacional-de-educacion-sexual-integral/

Morgade. (2011). *Toda Educacion es Sexual.* Buenos Aires: Sudamerica/ n°2 2013.

Nacion, M. d. (2008). *Lineamiento Curriculares para la educacion sexual integral .* Autonoma de Buenos Aires : CTERA, confederacion de trabajadorea de la Educacion de la Republica Argentina .

Nacion, M. d. (Mayo de 2018). *Programa Lineamientos Curriculares Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. - 1a ed - Ciudad Autónoma*. Obtenido de https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/251918/1/Lineamientos-curriculares-2018.pdf: ISBN 978-950-00-1594-3

Nicolas, P., & Perin, G. (04 de 2017). *CONICET.* Obtenido de Consejo Nacional de Investigaciones Análisis de la vigencia y aplicación de ley de educación sexual integral a diez años de su sanción: https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/64688

Patrick Rateau, G. L. (2013). Las orientaciones de la Teoría de las Representaciones Sociales. En ABRIC, *La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos* (pág. CES Psicol vol.6 no.1). Medellin: CES Psicologia.

Pichon, & Castillero , M. O. (7 -12 de Febrero_ Junio de 2017 - Actualizado 2025). *Una teoría basada en el psicoanálisis que ofrece otra perspectiva sobre las relaciones personales.* Obtenido de Psicologia y Mente: https://psicologiaymente.com/autores/oscar-castillero-mimenza

Sampieri, H., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodologia de la investigacion.* mexico: Mc Graw Hill Education 6° Edicion.

UNICEF. (Octubre de 2018). Escuela que Enseñan ESI. En Unicef, *Ministerio de Educacion, cultura y tecnologia* (pág. 23/ 25). Buenos Aires : UNicef. Obtenido de Escuela que EnseÑan ESI: https://www.unicef.org/argentina/media/3876/file/Estudio%20buenas%20practicas%20pedagogicas%20en%20ESI.pdf?

Anexo

Conocimiento normativo:

¿Conoce la normativa de la ESI? ¿Usted conoce la Ley 26.150 de la educación sexual integral (ESI)? ¿Ha recibido capacitación específica en ESI? ¿Cómo evalúa esa formación? ¿Considera que la normativa es suficiente para orientar la práctica en su institución?

Sobre la implementación en la escuela

¿De qué manera se trabaja la ESI en su escuela? ¿Se aborda de forma transversal o en espacios específicos? ¿Qué prácticas considera que favorecen la implementación de la ESI en su institución? ¿Qué obstáculos o resistencias encuentra en la aplicación de la ESI?

Sobre experiencias y significados:

¿Cómo perciben los estudiantes la ESI?

¿Qué impacto cree que tiene la ESI en la vida escolar y en la formación ciudadana de los alumnos? ¿Podría compartir alguna experiencia significativa (positiva o negativa) vinculada a la enseñanza de la ESI?

Sobre valoración personal

¿Qué importancia le asigna a la ESI en la formación integral de los estudiantes?

¿Qué cambios considera necesarios para mejorar su implementación en la escuela?

1. **Docente de Lengua** "*Conozco la Ley 26.150 y considero que es un pilar fundamental para garantizar los derechos de mis estudiantes. Si bien mi capacitación fue básica y a veces siento que no alcanza para la complejidad del aula, intento integrar la ESI mediante el análisis de textos literarios que nos permiten debatir sobre género y vínculos afectivos. Los chicos participan con mucho interés, pero mi gran obstáculo es la falta de tiempo, ya que el programa de la materia está muy cargado."*

2. **Docente de Matemática** *"Tengo un conocimiento parcial de la normativa y la verdad es que no he recibido capacitación específica en el área. A veces trato de incorporar la*

temática a través de estadísticas sobre diversidad, pero noto cierta indiferencia en los alumnos. Sinceramente, muchas veces siento que la ESI 'no corresponde' a los contenidos específicos de mi materia."

3. **Docente de Biología** *"Mi conocimiento de la ley es profundo debido a que me capacito frecuentemente en estos temas. En mis clases abordo la salud, la reproducción y la prevención desde una perspectiva de derechos. Aunque los estudiantes responden de forma muy positiva, el principal desafío que enfrento son las resistencias que vienen de las familias de la comunidad."*

4. **Docente de Historia** "*Sí, conozco la ley y la vinculo directamente con los procesos históricos y la construcción de ciudadanía. Mi formación es parcial, pero logramos generar debates interesantes en el aula. Sin embargo, a veces se perciben tensiones institucionales que dificultan un abordaje más fluido de estos contenidos."*

5. **Docente de Educación Física** *"Conozco la normativa, aunque mi capacitación ha sido escasa. Intento trabajar desde el respeto por el cuerpo y la valoración de la diversidad. Lo más difícil es lidiar con los estereotipos de género que ya traen incorporados; noto mucha resistencia, especialmente por parte de los varones, en ciertas actividades."*

6. **Docente de *Inglés*** *"Conozco la ley solo parcialmente y no he tenido formación específica en ESI. Procuro usar textos y canciones que hablen sobre la diversidad para introducir el tema, y la percepción de los estudiantes es moderadamente positiva. Mi mayor limitación es que no cuento con materiales didácticos adecuados que articulen el idioma con la educación sexual integral."*

7. ***Docente de Formación Ética y Ciudadana*** *"Tengo un conocimiento sólido de la Ley 26.150 y participo de capacitaciones frecuentes. Para mí, la ESI es central para trabajar derechos humanos y equidad, y los alumnos lo reciben de manera muy positiva. El problema es que falta continuidad en los proyectos; parece que el esfuerzo se diluye si no hay un seguimiento institucional constante."*

8. **Docente de Arte** *"Sé que existe la ley, pero no he recibido una formación específica que me oriente. A pesar de eso, trabajamos la identidad a través de diversos proyectos creativos y los chicos se muestran muy entusiastas. Siento que nos falta apoyo institucional y acuerdos más claros para que estas prácticas no queden como algo aislado."*

9. **Docente de Tecnología** *"Mi conocimiento de la normativa es parcial y no tengo formación técnica en el tema. Abordo la ESI desde el uso responsable de las redes sociales y la prevención, lo cual interesa a los estudiantes. Sin embargo, falta mucha articulación con las otras materias para que el enfoque sea realmente integral."*

10. **Docente de Psicología** *"Como mi formación es específica y me capacito de manera constante, tengo un conocimiento profundo de la ESI. Realizo talleres centrados en los vínculos y las emociones, y la respuesta estudiantil es excelente. Lo que más me pesa es la sobrecarga institucional, ya que a veces parece que todas las problemáticas vinculares de la escuela terminan recayendo únicamente en mi espacio."*

Nota de análisis: De acuerdo a las fuentes, estos testimonios reflejan que la implementación de la ESI en La Matanza es heterogénea, dependiendo fuertemente del compromiso individual y la formación previa de cada docente. Cuando la práctica se basa en una perspectiva de derechos, se convierte en una herramienta transformadora, pero suele verse limitada por prejuicios o silencios pedagógicos en áreas con menos formación.