

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD MOTRICIDAD HUMANA Y DEPORTES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

“Los aportes del Bádminton en el bienestar subjetivo de Deportistas Trasplantados en la Ciudad de Salta”

Alumno: Carlos Russo

Director de tesis: Mg. Enrique Piastrellini

Año 2020

RESUMEN

El propósito de este estudio es aportar conocimientos en el contexto específico de la práctica de Bádminton. El objetivo general consiste en analizar los aportes de la práctica de Bádminton en el bienestar subjetivo de los deportistas trasplantados de la ciudad de Salta.

La metodología utilizada para abordar los objetivos está basada en la estrategia no experimental, siendo las técnicas de recolección de información la realización de distintos cuestionarios: Escala de Afectos Positivos y Negativos y Escala de Satisfacción con la Vida. La muestra está conformada por un grupo de diez deportistas de Bádminton trasplantados que residen en la Ciudad de Salta.

Las funciones estadísticas descriptivas (media y desvío estándar) permiten arribar a las conclusiones pertinentes.

Palabras clave: bádminton- bienestar subjetivo- trasplantados

INDICE

INTRODUCCIÓN 6
OBJETIVOS 7
Objetivo general 7
Objetivos específicos 7
ANTECEDENTES 8
MARCO TEÓRICO 11
El Bádminton 11
Origen 11
Campo de juego 12
Reglas básicas 13
Golpes 16
Equipamiento 17
Bienestar subjetivo 20
Definición 20
Componentes 21
Variables que influyen en el bienestar subjetivo 22
Deportistas trasplantados 27
Trasplantes 27
Deportistas trasplantados 30
Juegos argentinos y latinoamericanos para trasplantados 30
DISEÑO METODOLÓGICO 31
Identificación del problema 31

Formulación del problema 31
Preguntas de investigación 31
Hipótesis 31
Operacionalización de las variables 32
Dimensión conceptual 32
Dimensión operacional 32
Enfoque de investigación 33
Tipo de investigación 33
Unidades de Observación 33
Población 33
Muestra 33
Diseño de investigación 34
Instrumentos de recolección de datos 34
Escala de afectos positivos y negativos 34
Escala de Satisfacción con la Vida 34
RESULTADOS 37
Características sociodemográficas 37
Práctica de Bádminton 39
Bienestar Psicológico 40
Escala de afectos positivos y negativos 40
Escala de Satisfacción con la Vida 41
Práctica de bádminton y Bienestar Subjetivo 44
DISCUSIÓN 45
CONCLUSIÓN 48

BIBLIOGRAFÍA 49

ANEXOS 51

Anexo I. Cuestionario 52

Anexo II. Resultados del cuestionario 54

INTRODUCCIÓN

El presente estudio es el producto de una inquietud por conocer que aporta el deporte, en este caso el bádminton, en el bienestar subjetivo que tienen las personas que fueron trasplantadas de uno o más órganos y que residen en la ciudad de Salta.

Con la Sanción de la ley Justina, en agosto de 2018 entra en vigencia la Ley Nº 27.447 que regula las actividades relacionadas a la obtención y utilización de órganos, tejidos y células de origen humano en nuestro país. La cantidad de donantes aumentó desde entonces de manera sostenida. Y son miles de personas que tuvieron una segunda oportunidad de vida. Es por esto que, a través de la secretaria de Deportes de la Provincia de Salta, llevo un proyecto de entrenamiento y prevención a personas que fueron trasplantadas.

En Salta, en la actualidad hay más de 300 personas que fueron trasplantadas de un órgano (Corazón, Pulmón, Riñones, Cornea, entre otros) y que el 60% no realiza ninguna actividad física, ni de prevención o post trasplante.

El bádminton es un deporte poco conocido en Argentina, por ende, en la ciudad de Salta las personas trasplantadas que se suman lo encuentran interesante y descubren en éste un deporte que hace un gran aporte en varios aspectos de la salud, que mejorará su calidad de vida.

De esta manera, el presente trabajo tiene por objetivo general analizar los aportes de la práctica de Bádminton en el bienestar subjetivo de los deportistas trasplantados de la ciudad de Salta. Para ello se llevó a cabo una investigación con un enfoque cuantitativo del tipo correlacional. Como instrumentos de recolección de datos se propone el cuestionario, y para las variables que componen el Bienestar Subjetivo, la escala de Afectos Positivos y Negativos, como también la escala de Satisfacción con la Vida (SCV).

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar los aportes de la práctica de Bádminton en el bienestar subjetivo de los deportistas trasplantados de la ciudad de Salta.

Objetivos específicos

- Describir y caracterizar los niveles de Bienestar Subjetivo de los deportistas trasplantados.
- Evaluar la frecuencia de la práctica de bádminton de los deportistas trasplantados
- Determinar el grado de incidencia de la práctica de bádminton en el Bienestar Subjetivo de los deportistas trasplantados.

ANTECEDENTES

El estudio de Blázquez Garcés, Corte-Real, Dias y Fonseca (2009), titulado *"Práctica deportiva y bienestar subjetivo: estudio con adolescentes portugueses".* Tuvo por objetivo evaluar la relación entre las diferentes frecuencias de Práctica Deportiva de los chicos y de las chicas, y las variables del Bienestar subjetivo.

En cuanto al método, se llevó a cabo un análisis de los aspectos cognitivos mediante la SWLS (Diener, Emmons, Larsen, y Griffin, 1985) y de los aspectos emocionales mediante la PANAS (Watson, Clark, y Tellegen, 1988). La muestra constaba de 1593 jóvenes con edades comprendidas entre los 12 y los 19 años, siendo un 46% chicos y un 54% chicas. Respecto a los instrumentos, para valorar la Práctica Deportiva, se utilizó la frecuencia de práctica como variable; mientras que para medir la variable cognitiva del Bienestar Subjetivo se utilizó la escala de Satisfacción con la Vida (SCV).

La Práctica Deportiva fue estimada según la frecuencia de práctica por semana, como un primer acercamiento a la valoración de la intención de práctica, siendo en el total de la muestra sólo un 15% los que reconocieron no realizar ningún tipo de Práctica Deportiva, mientras que un 56% reconocieron realizar una Práctica Deportiva igual o superior a dos sesiones semanales. Primeramente, los autores decidieron observar si existían diferencias significativas entre los niveles de Práctica Deportiva y sexo. Por el análisis Chi-cuadrado, observaron que existían diferencias estadísticamente significativas ($p < .001$) entre los sexos, siendo los chicos los que practicaban deporte con mayor frecuencia con respecto al grupo de las chicas.

Las conclusiones a las que arribaron los autores, fueron que los resultados mostraron diferencias significativas entre los adolescentes que practicaban deporte y el índice de Bienestar Subjetivo, sugiriendo que el índice de Bienestar Subjetivo aumenta conforme aumenta la frecuencia de Práctica Deportiva en adolescentes portugueses, siendo este aumento más significativo en el grupo de las chicas, y revelando a su vez una mayor Práctica Deportiva en el grupo de los chicos y un descenso de la misma conforme avanzaba la edad sólo en el grupo de las chicas.

Otro antecedente, es el estudio de Molina-García, Castillo y Pablos (2007), titulado *"Bienestar psicológico y práctica deportiva en universitarios"*. Tuvo por objetivo analizar el bienestar psicológico y la práctica deportiva en función del género.

La muestra estuvo compuesta por 121 estudiantes (72 hombres y 49 mujeres) de la Universitat de València pertenecientes a la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y, la Diplomatura en Enfermería con edades comprendidas entre los 19 y los 35 años. La práctica de deporte se evaluó mediante la versión al castellano del Inventario de Conductas de Salud en Escolares. La autoestima mediante la versión al castellano de la Escala de Autoestima. La satisfacción con la vida mediante la versión al castellano de la Escala de Satisfacción con la Vida. Por último, la vitalidad se ha evaluado mediante la versión al castellano de la Escala de Vitalidad Subjetiva.

Los resultados mostraron que los hombres practican más deporte y muestran mayor autoestima que las mujeres. Asimismo, no se apreciaron diferencias significativas por género en cuanto a la satisfacción con la vida y la vitalidad subjetiva. Tampoco en el nivel de autoestima y en la vitalidad subjetiva entre quien estaba físicamente activo y el que no lo estaba, tanto en hombres como en mujeres.

Por último, los hombres que estaban físicamente activos informaron sentirse más satisfechos con su vida que aquellos que no lo estaban, no apreciándose relación entre estar o no físicamente activo y la satisfacción con la vida en el grupo de mujeres.

Los autores llegan a concluir que los hombres universitarios practican más deporte y poseen mayor autoestima que las mujeres. Además, la práctica deportiva parece fomentar algunos indicadores del bienestar psicológico, como es el caso de la satisfacción con la vida en el grupo de los hombres.

Por último, el trabajo de Martín (2002) titulado, *"El bienestar subjetivo",* en el cual se realiza un análisis del concepto de bienestar subjetivo.

Inicialmente se llevó a cabo desde una perspectiva histórica una acotación del término, analizando sus elementos integrantes.

Entre éstos destacan sus componentes afectivo-emocional y cognitivo-racional, identificados respectivamente con las medidas de balance afectivo y satisfacción vital. Junto con esta dimensión afectivo-cognitiva, se tienen en cuenta otras –positivo-negativo, frecuencia-intensidad e interno-externo-, así como todas aquellas variables que influyen en el bienestar subjetivo, agrupándolas en las siguientes categorías: salud y variables sociodemográficas, características individuales, variables comportamentales y acontecimientos vitales.

Por último, se describen las teorías y modelos explicativos del bienestar subjetivo, tanto desde la perspectiva abajo-arriba (*bottom-up*) interesada en la satisfacción de las necesidades humanas como vía para conseguirlo, cuanto desde el enfoque arriba-abajo (*top-down*), que centra sus esfuerzos en los aspectos interno-perceptivos que condicionan la valoración del sujeto acerca de su bienestar. Entre estas últimas se destaca la Teoría de las Discrepancias Múltiples, de Michalos.

MARCO TEÓRICO

El Bádminton

Origen

El bádminton es una versión muy moderna de un juego primitivo más sencillo llamado battledore, que fue inventado en China y que en los primeros años era una simple forma de diversión. Se practicaba con dos paletas de madera y una pelota. Ésta fue modificada de manera que su vuelo fuera más lento.

El actual juego de bádminton surgió de la versión que se jugaba en India, donde se llamaba Poona, nombre de una población del país donde fue jugado originalmente. Algunos oficiales del ejército británico vieron el juego en la India y lo llevaron a Inglaterra alrededor de 1873. Allí, el duque de Beaufort se interesó en el juego. Puesto que se practicaba con regularidad en su finca campestre de Gloucestershire, conocida como Bádminton, este nombre continuó asociado con el juego.

En su forma original, el bádminton era un juego más bien formal que se practicaba vistiendo casacas Príncipe Alberto, zapatos abotonados, corbatín y pantalones abombados de seda. Y para jugarlo era necesario pertenecer a una familia real.

El primer club de bádminton se formó en Bath, Inglaterra, en 1873. El juego se implantó en los Estados Unidos en 1890 y también fue introducido en Canadá. La Asociación Nacional de Bádminton (ANB) de los Estados Unidos se creó en 1895. En esa época se unificaron las reglas. La Asociación Canadiense de Bádminton se fundó en 1931 y la Asociación Norteamericana de Bádminton en 1936. Para 1910 ya había 300 clubes de bádminton y su número se elevó a 9000 poco después de la Primera Guerra Mundial.

El primer torneo de campeonato para hombres de Inglaterra se celebró en 1899, y el primero para mujeres y hombres en 1900. Los primeros campeonatos norteamericanos se efectuaron en 1937 en Chicago y Toronto.

Desde 1992 pasó a ser un deporte olímpico.



Ilustración N° 1. Origen del Bádminton

Campo de juego

En la actualidad el bádminton es un deporte que se practica bajo techo. Esto se debe al volante y su liviandad. Las corrientes de aire le afectan con facilidad y, por tanto, las condiciones climatológicas pueden alterar el juego más que en otros deportes.

La longitud del campo de Bádminton es de 13,40 metros tanto para Individuales como para Dobles. Sin embargo, el ancho sí que es distinto. 5,18 metros para Singles (zona verde en la imagen inferior) y 6,10 metros para Parejas (zona azul en la imagen inferior). Las líneas que lo delimitan se consideran parte del terreno de juego, por eso si un volante cae justo encima se considera que está dentro. La pista está dividida en dos campos por una red, la cual se encuentra colocada a una altura de 1,53 metros en el centro y 1,55 metros en los extremos.

Cada uno de los lados de la pista está a su vez dividido longitudinalmente para demarcar 2 zonas de saque. Estas zonas están señaladas por una línea

situada a 1,98 metros de la red. En Individuales se extienden hasta el fondo de la pista, mientras que en Dobles la zona de saque finaliza a falta de 76 centímetros para la línea de fondo (El súper hincha, 2020).

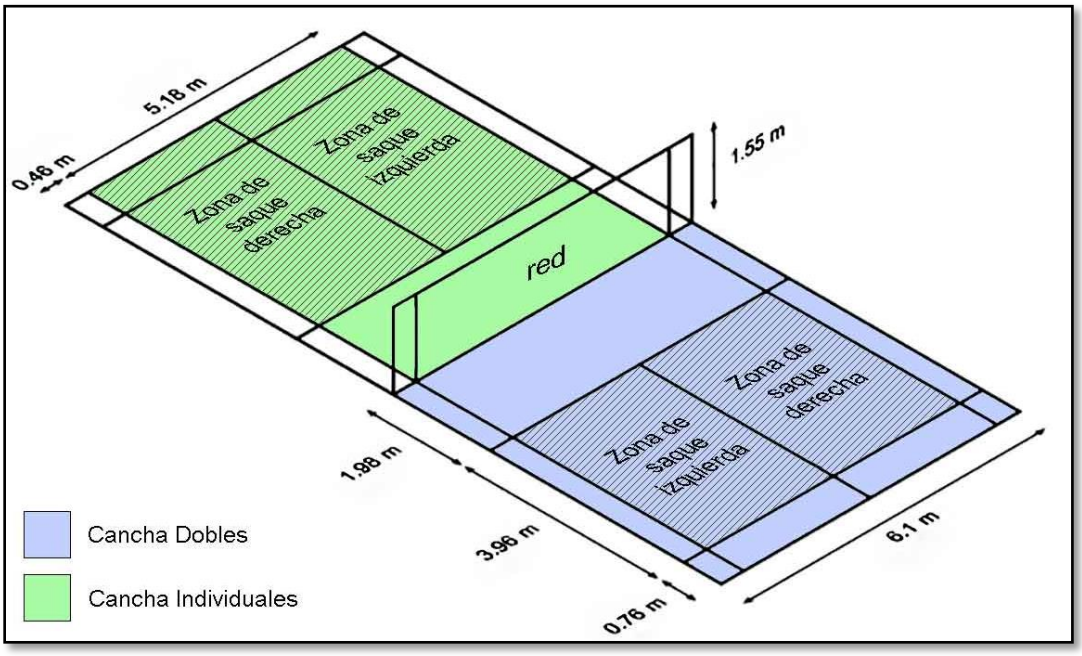


Ilustración N° 2. Campo del Bádminton

Reglas básicas

Puntuación en Bádminton

Un partido de Bádminton siempre se juega al mejor de 3 sets, independientemente de que sea Individual o de dobles.

Cada set lo gana el jugador o pareja que antes llegue a 21 puntos, siempre que haya diferencia de 2. Si no existe esa diferencia, el set continúa.

En caso de que el set alcance un empate a 29 puntos, se juega un *Golden Point* y el jugador/pareja que logra los 30 puntos se adjudica el parcial.

Se suman puntos en todos los rallies, independientemente de que quien lo gane haya realizado el saque o no. Hasta hace unos años esto no era así y para puntuar, debía haber sacado.

Se puntúa cuando: a) El oponente no puede devolver el volante y este queda en su parte de la cancha; b) Cuando el oponente consigue devolverlo, pero lo

manda fuera de las líneas de la cancha, c) Si el oponente toca el volante 2 veces seguidas antes de que cruce la red. En Dobles también se considera falta si lo toca uno de los jugadores y luego el otro.

Cuando un jugador/pareja puntúa, también obtiene el saque.

En el momento en que el primer jugador o pareja alcanza los 11 puntos se hace un descanso en el cual pueden hablar con sus entrenadores. También se produce un descanso de 2 minutos entre set y set.

Cada jugador o pareja inicia jugando en uno de los lados de la pista. En el descanso antes del 2º set cambia al lado contrario. En caso de llegar al tercero, se vuelve a cambiar antes de que comience y nuevamente en el descanso de los 11 puntos (El super hincha, 2020).

El Saque en Bádminton

Antes del inicio del partido se realiza un sorteo y el jugador que gana puede elegir entre sacar o recibir. En los siguientes sets empieza sacando el jugador o pareja que ha ganado el parcial anterior.

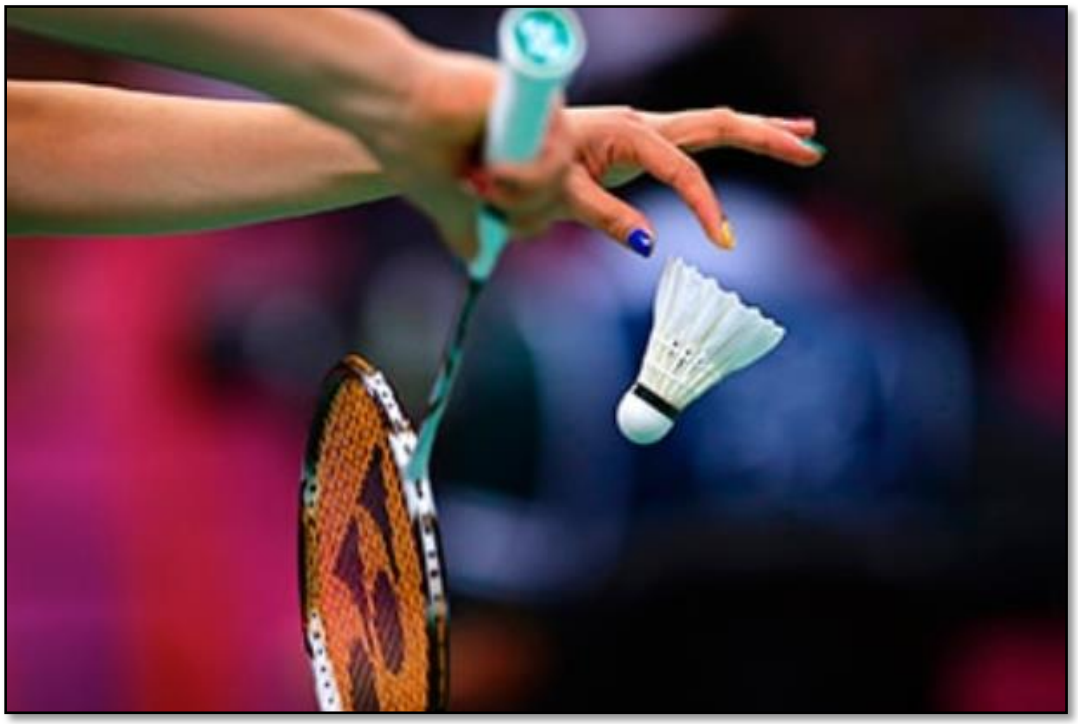


Ilustración N° 3. El saque

Cuando el jugador que saca tiene un número par de puntos en su marcador, debe realizar el servicio desde la zona de saque derecha de la pista. Cuando tiene número impar, desde la izquierda.

El jugador que recibe debe colocarse en la zona de saque opuesta, en diagonal. Para que un saque sea válido debe realizarse por debajo de la cintura, debe ir dentro de la zona de saque opuesta y además no debe cometer ninguna de estas faltas:

- Golpear las plumas del volante antes que la parte de corcho.
- Pisar alguna de las líneas que demarcan la zona de saque (esta regla también afecta al receptor).
- Levantar un pie antes de golpear el volante.
- Hacer un amague evidente con la raqueta, simulando un golpe al volante, pero sin llegar a hacerlo. Esto se denomina doble golpe.

En caso de falta no hay segundo saque.

Si el saque se produce antes de que el jugador que recibe esté preparado, entonces se señala repetición (o let). Es decir, el juego se para y se repite el punto. No obstante, si el receptor intenta devolver el volante, se considera que sí estaba preparado y la norma no se aplica.

Se puede señalar repetición en otras situaciones, como cuando un volante de otra pista interrumpe el juego o si el volante propio toca el techo, especialmente cuando se trata de canchas pequeñas (El súper hincha, 2020).

El Saque en Dobles

En los Individuales, la posición de un jugador a la hora del saque está claramente definida por el número de puntos en el marcador. Sin embargo, en los Dobles las reglas se complican ligeramente.

Cuando comienza un set, cada pareja elige qué jugador realiza el primer saque y recepción. Y la posición dentro de la pista es la misma que en Individuales, el jugador que saca a la derecha y el que recibe a la izquierda.

Los otros dos jugadores no implicados en la jugada, pueden colocarse en la zona de la pista que prefieran siempre que no bloqueen la visión del sacador ni del receptor.

Si el equipo que ha realizado el saque gana el punto, vuelve a sacar el mismo jugador, pero desde el otro lado de la cancha (según puntos pares o impares, como en Singles). Por el contrario, los receptores se mantienen en la misma posición.

Cuando es el equipo que recibe quien suma el punto, entonces pasa a tener el saque, pero no cambia de posición con respecto a la recepción anterior y saca el jugador que se encuentre en el lado correspondiente de la pista según los puntos del marcador.

Este sistema de rotaciones en saque y recepción, garantiza que el saque se alterne de un jugador a otro de la pareja en cada turno de servicio (El super hincha, 2020).

Golpes

El Bádminton tiene una amplia variedad de golpes que requieren de mucha habilidad para ejecutarlos de manera efectiva.

Todos ellos pueden jugarse de derecha o revés según la situación. En efecto, en las zonas delantera y media de la pista, casi todos los golpes tienen la misma efectividad se ejecuten de una forma o de la otra. Por el contrario, desde el fondo es preferible utilizar golpes de derecha y con potencia, aunque jugar de revés también tiene sus ventajas como limitar la visión del rival.

La elección del tipo de golpe y la manera de ejecutarlo vendrá dado por varios factores, como el punto de la pista donde se encuentra el jugador, la zona hacia la que va el volante y la altura a la que se puede alcanzar, así como la posición del rival.



Ilustración N° 4. Los golpes

Los golpes básicos y más frecuentes durante un partido de Bádminton son:

- Servicio, que puede ser corto o largo.
- Remate, que lanza el volante en picado desde una posición elevada y con velocidad.
- Clear, que busca el fondo de la pista contraria desde la zona del hombro.
- Dejada, golpe suave para que el volante caiga lo más cercano posible a la red.
- Levantada, como defensa contra esas dejadas.
- Bloqueo, que pretende contrarrestar un ataque mediante una dejada.
- Drive, golpe de contraataque que busca tomar la iniciativa del punto (El súper hincha, 2020).

Equipamiento

Raquetas

Las raquetas de bádminton son ligeras, con un peso de entre 70 y 100 gramos (sin cordaje) las de buena calidad.

Están compuestas por fibra de carbono junto con una gran variedad de otros materiales. La fibra de carbono tiene una excelente resistencia en proporción a su peso, es dura y da una excelente transferencia de energía cinética.



Ilustración N° 5. Raqueta

Cordajes

Los cordajes de bádminton se encuentran entre 0,65 y 0,73 milímetros. La tensión de los mismos oscila entre los 80 y los 130 newtons. Está compuesto por cuerdas generalmente de nylon o grasa de ballena (López y García, 2011)



Ilustración N° 6. Cordajes

Volantes

Un volante con plumas es el proyectil utilizado en bádminton. Tiene una forma cónica abierta: el cono está formado por dieciséis plumas insertadas alrededor de una base de corcho semiesférica cubierto de una capa delgada de cuero delante (López y García, 2011)



Ilustración N° 7. Volantes

La forma del volante lo hace muy aerodinámico, y a pesar de la orientación inicial al golpearlo, enseguida se gira situándose el corcho por delante (López y García, 2011)

Calzado

Las zapatillas de bádminton son muy ligeras, con suela de goma. Comparadas con las zapatillas de correr, las de bádminton tienen un pequeño soporte lateral. Un gran soporte lateral es útil para actividades en las que el movimiento lateral es indeseable e inesperado; en cambio, en el bádminton requiere de potentes movimientos laterales (López y García, 2011)



Ilustración N° 8. Zapatillas Bádminton

Bienestar subjetivo

Definición

El bienestar subjetivo se relaciona con sentimientos de satisfacción con la vida, la familia y el trabajo, de tal manera que resulta difícil separarlos. La satisfacción con la vida se refiere al grado de contento de un individuo con relación a cómo se desarrolló su vida. En general, se define como una "valoración global que la persona hace con su vida, comparando lo que ha conseguido con sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas." (Márquez y Garatachea, 2012, p.73)

El Bienestar Subjetivo tiene que ver con la búsqueda de diferentes satisfacciones y placeres y la huida del dolor o de lo que proporciona displacer. Según Satorre (2013) es

> lo que las personas piensan y sienten acerca de sus vidas y a las conclusiones cognoscitivas y afectivas que ellos alcanzan cuando evalúan su existencia. Normalmente, se denomina "felicidad" al bienestar subjetivo experimentado cuando se sienten emociones agradables, cuando están comprometidos en actividades interesantes y cuando están satisfechos con sus vidas." (p.89)

García (2002), por su parte, lo define como el juicio global a partir del cual, mediante elementos cognitivos y afectivos, la persona valora su estado de ánimo, además de los logros alcanzados y expectativas cumplidas y retos pendientes a lo largo de su vida.

El componente cognitivo, la satisfacción con la vida, representa la discrepancia percibida entre sus aspiraciones y sus logros, cuyo amplio rango evaluativo va desde la sensación de realización personal hasta la experiencia vital de fracaso o frustración. El elemento afectivo constituye el plano hedónico, es decir, el que contiene el agrado experimentado por la persona con sus sentimientos, emociones y estados de ánimo más frecuentes. Estos componentes en cierta medida están relacionados. Una persona que tenga experiencias emocionales placenteras es más probable que perciba su vida como deseable y positiva. Así mismo, los sujetos que tienen un mayor bienestar subjetivo son aquellos en los que predominan esta valoración positiva de sus circunstancias y eventos vitales;

mientras que los "infelices" serían los que valoran la mayor parte de estos acontecimientos como perjudiciales (García, 2002).

En este sentido, la satisfacción con la vida y el componente afectivo del bienestar subjetivo tienden también a correlacionar porque ambos elementos se hallan influidos por la valoración que realiza el sujeto acerca de los sucesos, actividades y circunstancias en general en las que se desarrolla su vida. No obstante, necesariamente también han de diferir, ya que, así como la satisfacción con la vida representa un resumen o valoración global de la vida como un todo, el balance afectivo depende más de las reacciones puntuales a eventos concretos que acontecen en el curso de la vida (García, 2002).

De manera similar Cuadra y Florenzano (2003). Expresan que calidad de vida, bienestar subjetivo, satisfacción vital, bienestar social, son términos relacionados con la felicidad, y que pretenden adquirir un status ontológico a través de la clarificación del concepto y de su capacidad para ser medido.

En la actualidad, existen ciertos consensos con relación a sus características:

a) El bienestar tiene una dimensión básica y general que es subjetiva.

b) El bienestar está compuesto por dos facetas básicas: una centrada en los aspectos afectivos-emocionales (referido a los estados de ánimo del sujeto) y otra centrada en los aspectos cognitivos valorativos (referido a la evaluación de satisfacción que hace el sujeto de su propia vida). Ambas facetas se relacionarían con la dimensión subjetiva

Componentes

La mayor parte de los autores coinciden en la consideración de estos tres componentes: satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo. Por lo tanto, se tienen dos grandes dimensiones. La primera de ellas se identifica como el componente cognitivo, mientras que los dos restantes corresponden al polo emocional o afectivo (Martín, 2002).

Autores como Diener, Suh, Lucas y Smith (1999) distinguen, en cambio, cuatro diferentes componentes dentro del Bienestar Subjetivo, los cuales, a su vez están integrados por varios elementos, estos son:

- Afecto positivo: alegría, euforia, satisfacción, orgullo, cariño y éxtasis.
- Afecto negativo: culpa, vergüenza, tristeza, ansiedad, preocupación, enfado, estrés, depresión y envidia.
- Satisfacción con la vida: Deseo de cambiar la vida, satisfacción con la vida actual, satisfacción con el pasado, satisfacción con el futuro y satisfacción con cómo otros ven nuestra vida.
- Dominios de satisfacción: Trabajo, Familia, Ocio, Salud, Ingresos, Con uno mismo y con los demás (Martín, 2016).

Cuadro N° 1. Componentes del bienestar subjetivo

Afecto positivo	*Afecto negativo*	*Satisfacción con la vida*	*Dominios de satisfacción*
Alegría	Culpa y Vergüenza	Deseo de cambiar la vida	Trabajo
Euforia	Tristeza	Satisfacción con la vida actual	Familia
Satisfacción	Ansiedad y Preocupación	Satisfacción con el pasado	Ocio
Orgullo	Enfado	Satisfacción con el futuro	Salud
Cariño	Estrés	Satisfacción con cómo otros ven nuestra vida	Ingresos
Felicidad	Depresión		Con uno mismo
Éxtasis	Envidia		Con los demás

Variables que influyen en el bienestar subjetivo

Una clasificación de los factores que, abarca la mayor parte de variables vinculadas al bienestar subjetivo es la que considera las siguientes categorías: salud, variables sociodemográficas, características individuales, variables comportamentales y acontecimientos vitales (Martín, 2016).

Salud

Según Martín (2016) hay muchos trabajos que relacionan bienestar subjetivo y salud (Campbell, Converse y Rodgers, 1976; Caspersen, Powell y Merritt, 1994). Uno de los iniciales (Campbell y otros, 1976) muestra unos resultados algo contradictorios. Estos autores descubrieron que, aunque la salud era valorada por los sujetos como el factor más importante para la felicidad, la satisfacción con aquélla era sin embargo el octavo predictor en importancia con relación a la satisfacción con la vida.

En el estudio de Mancini y Orthner (1980), el control de otras variables junto con la salud, como es la realización de actividades lúdicas, permitió concluir que es la influencia de la salud sobre la posibilidad de llevar a cabo este tipo de actividades lo que determina la relevancia de la salud en el bienestar subjetivo de los sujetos analizados. Zautra y Hempel (1984) citados por Martín (2002) establecen seis posibles vías en la relación entre salud y bienestar subjetivo, ocupando un lugar destacado los cambios en el estilo de vida del sujeto. En la siguiente ilustración, las flechas indican la dirección de la relación, y los números las variables que forman parte de la misma vía.

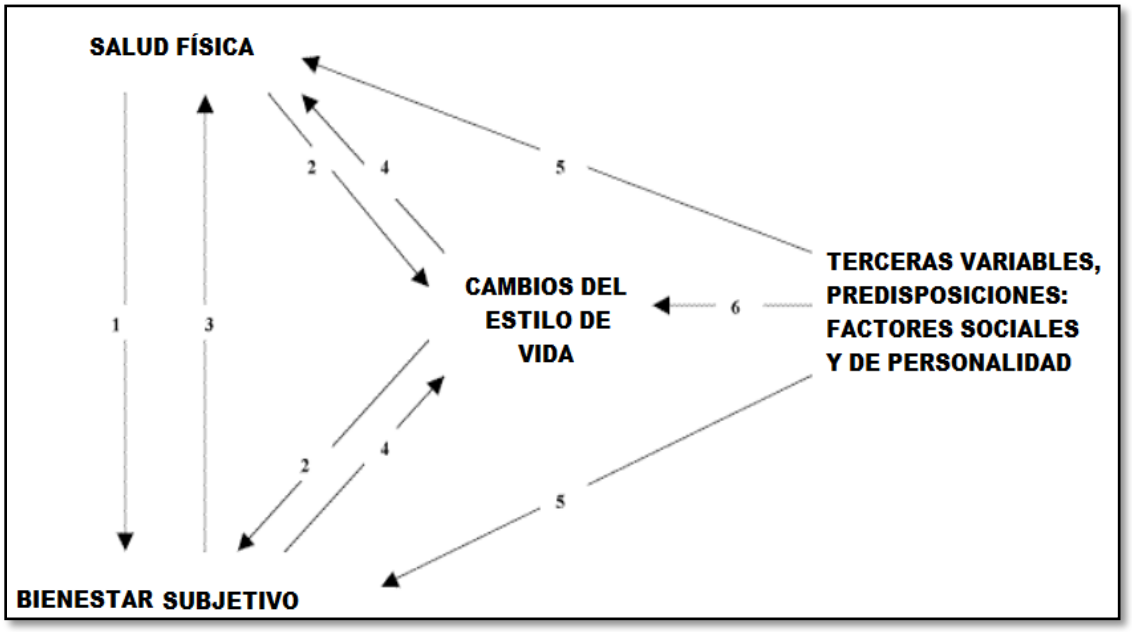


Ilustración N° 9. Seis vías teóricas que conectan salud y bienestar personal.

Parece que la salud subjetiva presenta una importante relación con el bienestar personal, que supera considerablemente a la que aparece con la salud objetiva. Algunos autores han encontrado que la relación entre ambas variables experimenta cambios conforme avanza la edad, modificándose los factores que la median e incrementándose el peso de aquéllos que están más vinculados a las características personales del sujeto como, por ejemplo, el valor o importancia que le otorga a su salud (Martín, 2002).

Variables sociodemográficas

- Edad: estudios demostraron que a medida que se incrementa la edad de los individuos, se mejora la satisfacción con la vida (Diener et al., 1997 citado por Martin, 2016). Esto se explica debido a que los éxitos alcanzados a lo largo de la vida, manifiestan ser más valorados en las personas con más edad, las cuales tienen menos aspiraciones. Por el contrario, otros estudios, demuestran una reducción del nivel de satisfacción con la vida a medida que se incrementa la edad. Esto es debido, por un lado, al elevado número de expectativas y propósitos de las personas más jóvenes y, por otro lado, a la salud de las personas más jóvenes, la cual sería mucho mejor que los individuos de mayor edad.
- Género: la revisión de la literatura muestra escasas o nulas diferencias entre géneros en los índices de bienestar personal (Martín, 2002).
- Estado civil: numerosos estudios transversales, longitudinales y retrospectivos mostraron una mayor prevalencia e incidencia de muchos desórdenes tanto físicos como psicológicos, así como una menor esperanza de vida entre las personas sin pareja. Hay trabajos que demuestran que el matrimonio es uno de los mayores predictores de bienestar subjetivo. Las personas casadas informan de un mayor grado de satisfacción con la vida que las personas solteras, viudas o divorciadas (Martín, 2002).
- Nivel educativo: algunos de los datos analizados por Campbell (1981), hacen mención a la relación existente entre la educación y el bienestar subjetivo. No obstante, dicha relación no parece que sea muy destacada, cuando se le añaden otros factores como los ingresos según argumentan Palmore (1979),

y Toseland y Rasch (1979-1980). Por ejemplo, las personas que pierden su empleo, teniendo un alto nivel educativo, experimentarán mayores niveles de estrés debido a sus elevadas expectativas (Martín, 2016)

- Ingresos: al igual que el sentido común y el saber popular establecen un vínculo entre felicidad y nivel de ingresos, hay una gran cantidad de pruebas que muestran una relación positiva entre ingresos y bienestar subjetivo. Diener (1994) aporta cuatro posibles explicaciones de la relación entre ingresos y bienestar subjetivo: a) Los ingresos tendrían efectos relevantes en los niveles extremos de pobreza, alcanzando su techo una vez que las necesidades básicas están cubiertas; b) Los factores como el status y el poder, que covarían con los ingresos, podrían ser los responsables del efecto de éstos sobre el bienestar. Por este motivo, y teniendo en cuenta que los dos primeros no aumentan en la misma medida que el tercero, la relación entre ingresos y bienestar no es lineal; c) El efecto de los ingresos podría depender de la comparación social que lleva a cabo la persona; d) Posiblemente los ingresos no sólo tengan efectos beneficiosos, sino que también presenten algunos inconvenientes que interactúen con ellos y tiendan a reducir su repercusión positiva. (Martín 2002).

Personalidad

Dentro de las características individuales relacionadas con el bienestar subjetivo, la personalidad ocupa un lugar bastante importante. Los rasgos de personalidad que más influencia parecen tener en cuanto a su vinculación con ésta, son la extroversión y el neuroticismo. Fierro y Cardenal (1996) citados por Martín (2016) hallan una estrecha relación entre dichas dimensiones de personalidad y uno de los componentes del bienestar subjetivo (la satisfacción personal).

Costa y Mc Crae (1980) consideran que la extroversión predomina sobre el afecto positivo, y, en cambio, el neuroticismo ejerce una gran repercusión sobre el componente negativo. Esto les ha llevado a certificar que estas dos dimensiones de personalidad, conducen al afecto positivo y negativo (Martín, 2016).

Variables comportamentales.

Tener familia y amigos y desarrollar interacciones positivas contribuye al bienestar.

> Se ha podido comprobar que la participación social y los contactos sociales, que de ella se derivan, presentan correlaciones positivas con medidas de bienestar personal, como lo confirman diversos estudios (Haditono, 1986; Olsen, 1980). Sus resultados indican que la actividad social se relaciona significativamente con los indicadores de bienestar subjetivo, incrementándose el porcentaje de varianza. (Satorres, 2013, p.99)

Es de conocimiento popular, que las actividades llevadas a cabo por un individuo, influyen sobre su estado de ánimo y sobre su satisfacción. El concepto de actividad puede aplicarse a cuestiones tan diversas como contactos sociales, actividades físicas, culturales, viajes, aficiones, participación en actos religiosos, entre otros (Martín, 2016).

Acontecimientos vitales

Numerosos trabajos demostraron la importancia de examinar los acontecimientos vitales en su repercusión sobre el bienestar. Diversos estudios con muestras de jóvenes encontraron que los sucesos valorados como negativos se relacionan con la enfermedad. En otros, se observa que otras características de estos acontecimientos como, por ejemplo, el grado en que la persona percibe control sobre ella misma o su alcance, indican que la manera en la que son percibidos por el sujeto influye considerablemente sobre su bienestar subjetivo.

En general, los acontecimientos positivos se relacionan más intensamente con el componente de afecto positivo del bienestar subjetivo. Del mismo modo, se observa una relación positiva entre el padecimiento de eventos vitales de carácter negativo y medidas de afecto de ese mismo signo (French, Gekoski y Knox, 1995 citados por Martin, 2002).

En este sentido, se comprobó que las personas que experimentan muchos eventos positivos y escasos negativos, presentan puntuaciones en bienestar subjetivo mayores que aquellos que tienen que hacer frente a muchas adversidades

sin que estas se vean acompañadas de un alto número de experiencias positivas. Frente a estos, aquellos otros que reportaron muchas o escasas vivencias de ambos signos, presentaban puntuaciones intermedias (Eronen y Nurmi, 1999 citados por Martin, 2002).

Deportistas trasplantados

Trasplantes

Definición

El trasplante de órganos es una “alternativa terapéutica para todos aquellos pacientes que presentan problemas graves en el funcionamiento de un órgano vital, que se propone con la expectativa de mejorar la calidad de vida.” (Pedace, 2018).

Los trasplantes de órganos humanos permiten salvar muchas vidas y restaurar las funciones esenciales en circunstancias en que no existe ninguna otra alternativa médica de eficacia comparable.

Historia

Haciendo un poco de historia, en nuestro país los trasplantes se mantuvieron dentro de las esferas de la ciencia y la salud, en sus instituciones, prácticas y grupos profesionales durante casi veinte años, tiempo en el que quedaron fuera del alcance de la regulación estatal. Gracias al desarrollo de las pruebas de histocompatibilidad y de las drogas inmunosupresoras hacia fines de 1970, la demanda de trasplantes y las cirugías exitosas aumentaron. En este contexto, y ante el vacío legal y regulatorio que existía en la materia en el país, el Estado argentino comenzó a regular esta práctica. En 1977 se dictó la Ley 21.541 que dio nacimiento al Centro Único Coordinador de Ablación e Implante (CUCAI).

A pesar de su creación en los años setenta, fue en la década de 1990 cuando el organismo se consolidó. Garantizó un verdadero sistema de procuración y distribución de órganos, el cual dio también una mayor institucionalización de la relación del cuerpo médico con el Estado y del INCUCAI con los pacientes. En la década del 2000 aconteció un salto significativo para la institución, pues se construyó y consolidó un sistema federal de procuración. Además, se aprobó la Ley

26.066 que incorporó la figura del donante presunto, la cual establece que toda persona mayor de 18 años es considerada donante con excepción de quienes manifiesten su voluntad en contra. También se logró la articulación de medidas que facilitaron el ingreso de pacientes a la lista de espera (en 2010 se contabilizaron 349 pacientes renales en lista de espera, mientras que en 2014 esa cifra aumentó a 914 y en 2015 a 1 219), así como el incremento de la capacidad de los sistemas provinciales de salud pública para el desarrollo de la evaluación pretrasplante y trasplante y la implementación en los organismos de procuración provinciales de la estrategia del Hospital Donante para desarrollar al máximo la capacidad generadora de donantes del sistema hospitalario argentino (CRESI-Central de Reportes y Estadísticas del SINTRA). (Romero, 2017).

Impacto psicológico

Los trasplantes pueden generar durante todo el proceso (desde la propuesta del trasplante hasta la adaptación tras el alta médica) importantes efectos psicológicos. Algunos de ellos son:

- Fantasías sobre el donante.

Tras el trasplante, los pacientes pueden tener creencias y pensamientos muy diversos. Si el órgano procede de un donante cadavérico, los trasplantados pueden reaccionar de dos formas:

a) en algunas ocasiones fantasean con las características físicas y psicológicas del donante. Por ejemplo, su edad, género, raza, gustos musicales, entre otros. Estas fantasías, pueden conllevar sentimientos de culpa porque piensan que otra persona ha muerto para que ellos puedan vivir; y
b) en otras ocasiones intentan ignorar el origen del órgano en una especie de miedo a ser deudor de la salvación y tienen actitudes del estilo «esto es mío», «tenía derecho a ello», «es mi vida», es decir, sienten que la vida ha de devolverles lo que la enfermedad les había quitado.

Por el contrario, si el órgano procede de un donante vivo puede establecerse una relación conflictiva entre el receptor y el donante (Pedace, 2018)

- Insatisfacción con la imagen corporal.

Algunos trasplantados tienen dificultades para integrar psicológicamente el órgano del donante en su propio cuerpo, de tal forma que perciben el órgano como un cuerpo extraño que introduce en ellos rasgos del donante.

Las complicaciones psicológicas más importantes que se pueden encontrar en un trasplantado son las siguientes.

- Trastornos del estado de ánimo. Los más frecuentes son los trastornos depresivos. La depresión en el postoperatorio es un problema clínico de gran importancia, ya que puede ser un factor de riesgo para las conductas de no adherencia, las cuales provocan en un alto porcentaje de pacientes el rechazo del órgano
- Trastornos de ansiedad: Estos trastornos aumentan cuando los pacientes reciben el alta hospitalaria debido fundamentalmente a dos razones: por un lado, porque pierden seguridad debido a la interrupción de una atención médica continuada e intensiva propia del hospital y, por otro lado, porque sus familiares suelen distanciarse de ellos debido a que consideran que los pacientes regresaron a una vida completamente normal cuando aún falta bastante (Pedace, 2018)

También, el trasplante puede desencadenar cambios positivos. Entre ellas:

- Aumento de la confianza en las propias capacidades para afrontar adversidades en el futuro a partir de la experiencia de haber sobrevivido al trasplante.
- Muchas personas ven fortalecidas sus relaciones con otras a raíz de haber vivido juntas todo el proceso. El haber hecho frente a una experiencia tan dramática despierta en las personas sentimientos de compasión y empatía hacia el sufrimiento de otros y promueve conductas de ayuda y acercamiento.
- Cambios en las prioridades, la filosofía y la espiritualidad que profundizaron el sentido de la vida de las personas trasplantadas y su bienestar subjetivo (Pedace, 2018)

Deportistas trasplantados

Después del trasplante se inicia una nueva vida, en la que el ejercicio físico y la actividad son pilares del bienestar general. Una persona trasplantada no tiene impedimentos para practicar deportes; por el contrario, el ejercicio físico es totalmente recomendable, siempre con la autorización y supervisión de un médico.

En Argentina y en el mundo se realizan juegos deportivos para trasplantados, en donde las personas que recibieron un trasplante compiten, con el fin de promover la donación y visibilizar los beneficios del trasplante (Argentina.gob. ar, s.f.)

Juegos argentinos y latinoamericanos para trasplantados

Con la organización de la Asociación de Deportistas Trasplantados de la República Argentina (ADETRA) y el apoyo del Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación, el INCUCAI, la Secretaría de Deportes de la Nación, el Ministerio de Salud pública de Salta, la Secretaría de Deportes de Salta y el Gobierno de la Provincia de Salta se realizaron en el año 2018 los XII Juegos Argentinos y IX Latinoamericanos para Trasplantados.

Cuatrocientos (400) atletas de Argentina y Latinoamérica se reunieron en la Provincia de Salta para competir y para rendirle el mejor homenaje a la vida y a los donantes. Cada deportista pudo elegir entre doce (12) disciplinas individuales y colectivas: además del bádminton, natación, atletismo, ciclismo, tenis, tenis de mesa, volley, squash, golf, bowling, petanque y Triatlón Virtual.

Pudieron participar del evento todas las personas trasplantadas de órganos (riñón, corazón, pulmón, páncreas, hígado e intestino) o tejido (médula ósea). (Argentina.gob. ar, s.f.).

DISEÑO METODOLÓGICO

Identificación del problema

La problemática de investigación surge de observar que son abundantes las investigaciones, que desde diferentes perspectivas analizan la relación entre la práctica de actividad física - deportiva y el bienestar subjetivo.

Sin embargo, no encontraron estudios sobre la relación de la práctica del Bádminton y los niveles de bienestar subjetivo de deportistas trasplantados de la ciudad de Salta, por lo que el objetivo de este estudio consiste en describir la práctica del Bádminton de personas que fueron trasplantadas y el bienestar subjetivo en sus diferentes componentes (afecto positivo, afecto negativo y satisfacción con la vida)

Formulación del problema

- ¿Cuáles son los aportes de la práctica de Bádminton en el bienestar subjetivo de los deportistas trasplantados de la ciudad de Salta, año 2020?

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los niveles de Bienestar Subjetivo de los deportistas trasplantados de la ciudad de Salta?
- ¿Cuál es la frecuencia de la práctica de bádminton de los deportistas trasplantados de la ciudad de Salta?
- ¿Cuál es el grado de incidencia de la práctica de bádminton en el Bienestar Subjetivo de los deportistas trasplantados?

Hipótesis

La práctica de Bádminton aportaría niveles elevados de bienestar subjetivo a los deportistas trasplantados de la ciudad de Salta.

Operacionalización de las variables

Dimensión conceptual

- Bienestar subjetivo: se refiere a lo que las personas piensan y sienten acerca de sus vidas y a las conclusiones cognoscitivas y afectivas que ellos alcanzan cuando evalúan su existencia (Cuadra y Florenzano, 2003).
- Afecto positivo: concepto técnico utilizado para describir experiencias emocionales positivas o placenteras (Letelier Gordo, 2017).
- Afecto negativo: concepto técnico utilizado para describir experiencias emocionales negativas o que no son placenteras (Letelier Gordo, 2017).
- Satisfacción con la vida: el componente cognitivo, la satisfacción con la vida, representa la discrepancia percibida entre sus aspiraciones y sus logros, cuyo amplio rango evaluativo va desde la sensación de realización personal hasta la experiencia vital de fracaso o frustración (Martín, 2002)
- Bádminton. - deporte de raqueta en el que se enfrentan dos jugadores (individuales o singles) o dos parejas (dobles) (López y García, 2011)

Dimensión operacional

Variable	Dimensión	Indicadores
Bienestar subjetivo (independiente)	Emocional	• Afectos Positivos • Afectos Negativos
	Cognitivo	• Satisfacción con la Vida
Práctica de Bádminton (Dependiente)	Frecuencia	• < 1 vez por semana • 1 vez por semana • 2-3 veces por semana • 4-5 veces por semana • 6-7 veces por semana

Enfoque de investigación

El enfoque adecuado para el presente trabajo es el cuantitativo, porque usa la recolección de datos para “probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014, p.4) Este estudio tomó el enfoque cuantitativo para medir los niveles de bienestar subjetivo en sus dos dimensiones (emocional y cognitivo).

Tipo de investigación

El tipo de investigación a seguir fue la correlacional, dado que se trata de un tipo de investigación que “intenta establecer las relaciones o asociaciones entre variables a fin de brindar una imagen más completa del fenómeno y avanzar en el conocimiento de la realidad como producto de la interacción de varias variables.” (Yuni y Urbano, 2006, p.16)

Por tal razón este tipo de investigación resulta la más adecuada, ya que lo que se busca encontrar por medio de esta investigación es recolectar, medir y evaluar datos sobre los diferentes conceptos del objeto de estudio, a fin de analizar los aportes de la práctica de Bádminton en el bienestar subjetivo de los deportistas trasplantados de la ciudad de Salta.

Unidades de Observación

Deportistas de Bádminton trasplantados en la Ciudad de Salta.

Población

La población de estudio estuvo conformada por los deportistas de Bádminton trasplantados en la Ciudad de Salta.

Muestra

La muestra por su parte, estuvo constituida por diez (10) deportistas de Bádminton trasplantados en la Ciudad de Salta.

Diseño de investigación

Es una investigación no experimental porque no se construye ninguna situación para luego ser analizada, sino que se observan situaciones o fenómenos ya existentes. Se realizan sin manipular deliberadamente las variables, porque las variables independientes ya ocurrieron y no pueden ser manipuladas.

Instrumentos de recolección de datos

Escala de afectos positivos y negativos

La Escala PANAS (Watson, et. al., 1988) o de Afectos Positivos y Negativos con la finalidad de medir los componentes emocionales del Bienestar Subjetivo. Esta escala mide de manera separada los afectos positivos y los afectos negativos en dos subescalas. El total de cada subescala es el sumatorio de la puntuación otorgada en los diez (10) ítems que la conforman, que oscila entre 10 y 50 puntos, en el que una mayor puntuación indica mayor presencia del afecto concreto.

Consta de 20 palabras que describen distintos sentimientos y emociones (activo, fuerte, inspirado, entre otros). Las respuestas están condicionadas por una escala tipo Likert que van desde 1 (“nada”) a 5 (“mucho”) según la medida que cada encuestado experimentó cada una de las emociones presentadas en la última semana. (Anexo I)

Escala de Satisfacción con la Vida

Para medir la variable cognitiva del Bienestar Subjetivo se utilizó la escala de Satisfacción con la Vida. Está compuesta por cinco (5) ítems que evalúan la satisfacción global con la vida. Las respuestas están expresadas en una escala tipo Likert de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 7 (Totalmente de acuerdo) (Anexo I)

Para obtener la puntuación total de la escala se suma la puntuación de cada una de las cinco preguntas. Esta escala acumula las puntuaciones obtenidas en cada una de las preguntas, obteniéndose un índice de felicidad subjetiva en función de los siguientes tramos:

Nivel de Bienestar subjetivo	Puntuación
Altamente satisfechos (muy felices)	30-35 puntos
Satisfechos	25-29 puntos
Ligeramente satisfechos	20-24 puntos
Ligeramente por debajo de la media de satisfacción vital	15-19 puntos
Insatisfechos (pocos felices)	10-14 puntos
Muy insatisfecho	5-9 puntos

Interpretación de Resultados

- *30-35 Altamente satisfecho:* La gente que puntúa en este rango está encantada con su vida y siente que las cosas les van muy bien. Su vida no es perfecta, pero siente que está sacando a la vida todo el jugo que puede dar. Además, sólo porque esté satisfecho no significa que sea complaciente. De hecho, el crecimiento y los retos que hay ahora en su vida podrían estar alimentando su satisfacción. Para la mayoría de la gente de este rango la vida es estupenda, y los diferentes ámbitos de la vida van bien.
- *25-29 o Satisfecho*: Las personas que puntúan en este rango están a gusto con sus vidas y creen que las cosas les van bien. Naturalmente sus vidas no son perfectas, pero sienten que la mayoría de las cosas de la vida son en general buenas. Además, el hecho de que esté satisfecho no significa que sea necesariamente complaciente. Es probable que el crecimiento y los retos estén presentes en su vida y quizá por eso está satisfecho/a. Para la mayoría de la gente de este rango la vida es agradable, y los diferentes ámbitos de la vida van razonablemente bien.
- *20-24 o Ligeramente satisfecho*: Las personas que puntúan en este rango tienen una puntuación intermedia. Algunas personas puntúan en este rango porque están en general satisfechos con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero sienten que necesitan mejorar en cada una de ellas. Otras personas puntúan en este rango porque aun estando muy satisfechos con la

mayoría de las áreas, hay una o dos en las cuales les gustaría mejorar de forma considerable. En general, la gente que puntúa en este rango presenta áreas que necesitan un mayor desarrollo, y les gustaría dar un paso más realizando algún cambio vital.

- *15-19 o Ligeramente por debajo de la media en satisfacción vital*: Las personas que puntúan en este rango normalmente tienen problemas que son pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen un problema importante en una de ellas.
- *10-14 o Insatisfecho:* Las personas que puntúan en este rango están en gran medida insatisfechas con sus vidas. Pueden sentir que una buena parte de sus áreas vitales no van bien, o bien, que una o dos áreas van muy mal.
- *5-9 o Muy Insatisfecho*: Las personas que puntúan dentro de este rango se sienten extremadamente infelices con su vida actual. En algunos casos, esto es una reacción a algún suceso reciente negativo como la muerte de un ser querido o situaciones importantes como el desempleo. La insatisfacción puede ser también una respuesta a un problema continuado, como un caso de alcoholismo o una adicción. Sin embargo, la insatisfacción en este rango es a menudo debido al mal funcionamiento en muchas áreas de la vida.

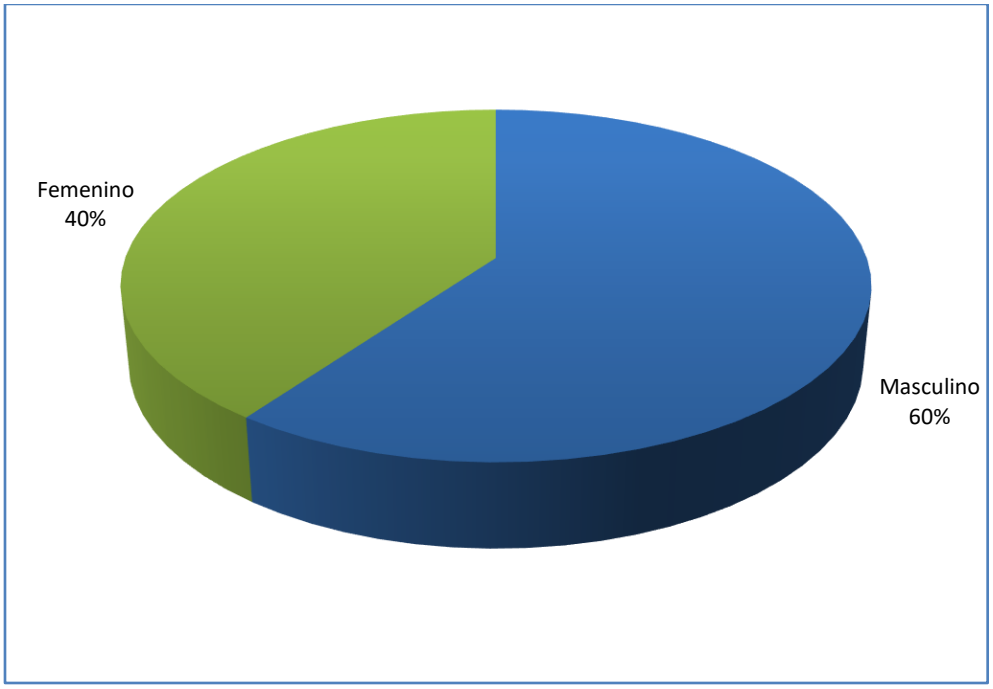
RESULTADOS

Características sociodemográficas

Tabla N° 1. Características sociodemográficas de los deportistas de Bádminton trasplantados, ciudad de Salta, año 2020

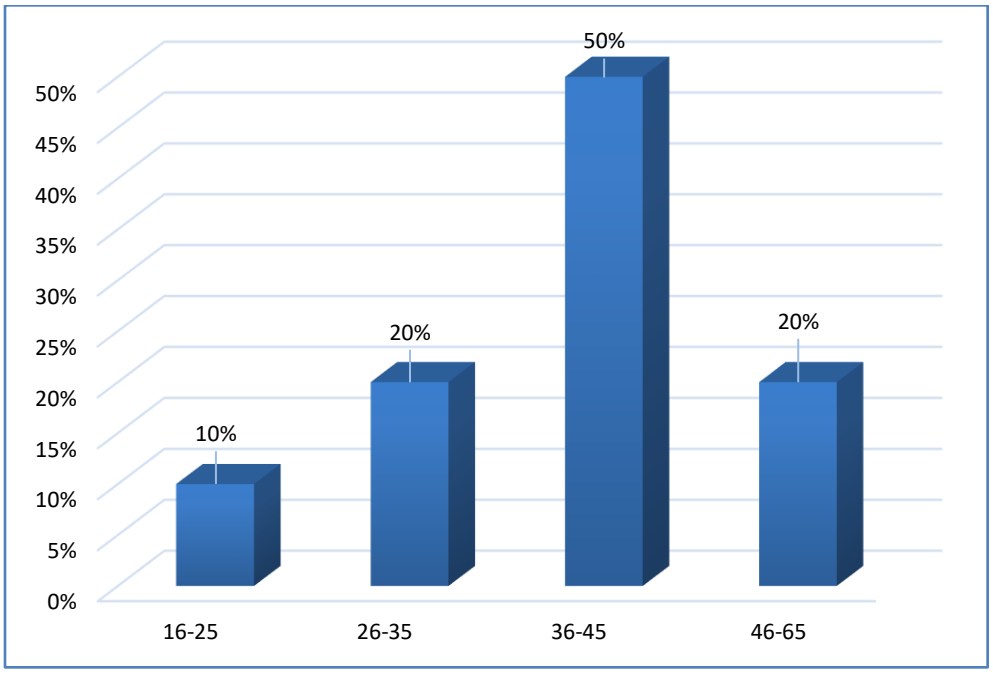
Variable		Cant.	%
Sexo	Masculino	6	60
	Femenino	4	40
Edad	16-25	1	10
	26-35	2	20
	36-45	5	50
	46-65	2	20
Nivel de estudio	Secundario	7	70
	Terciario	2	20
	Universitario	1	10

Gráfico N° 1. Sexo de los deportistas de Bádminton trasplantados, ciudad de Salta capital, año 2020



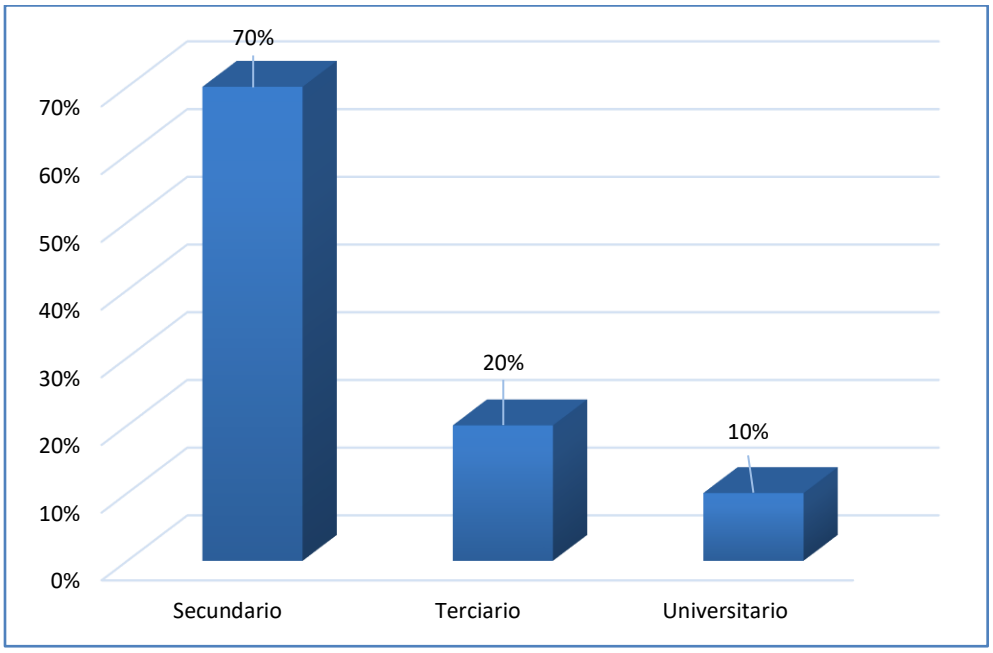
Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 2. Edad de los deportistas de Bádminton trasplantados, ciudad de Salta capital, año 2020



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 3. Nivel de estudio de los deportistas de Bádminton trasplantados, ciudad de Salta capital, año 2020



Fuente: Elaboración propia

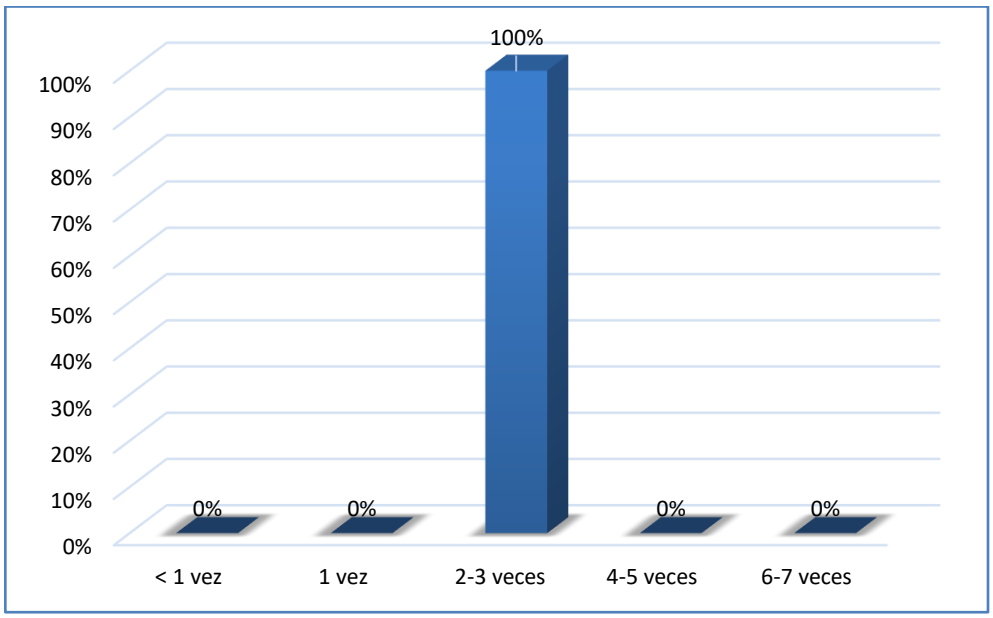
Interpretación: La muestra, cuyo total fue de diez (10) deportistas de Bádminton trasplantados en la Ciudad de Salta, se distribuye, según el sexo, en 6 hombres (60%) y 4 mujeres (40%). Respecto a la edad se observa en la Tabla N°1, que las mayores cifras se presentan entre los 36 y 45 años, ya que para este intervalo se sitúa el 50% de los sujetos. En cuanto al nivel de estudios de la muestra, como se puede ver en el gráfico N° 3, se destaca que el 70% tiene estudios secundarios.

Práctica de Bádminton

Tabla N° 2. Frecuencia de practica de los deportistas de Bádminton, ciudad de Salta, año 2020

Variable		Cant.	%
Frecuencia	< 1 vez por semana	0	0
	1 vez por semana	0	0
	2-3 veces por semana	10	100
	4-5 veces por semana	0	0
	6-7 veces por semana	0	0

Gráfico N° 4. Frecuencia de práctica de los deportistas de Bádminton trasplantados, ciudad de Salta capital, año 2020



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Como se puede observar en el gráfico precedente, la frecuencia con la que practican Bádminton el 100% de los deportistas es de 2 a 3 veces por semana.

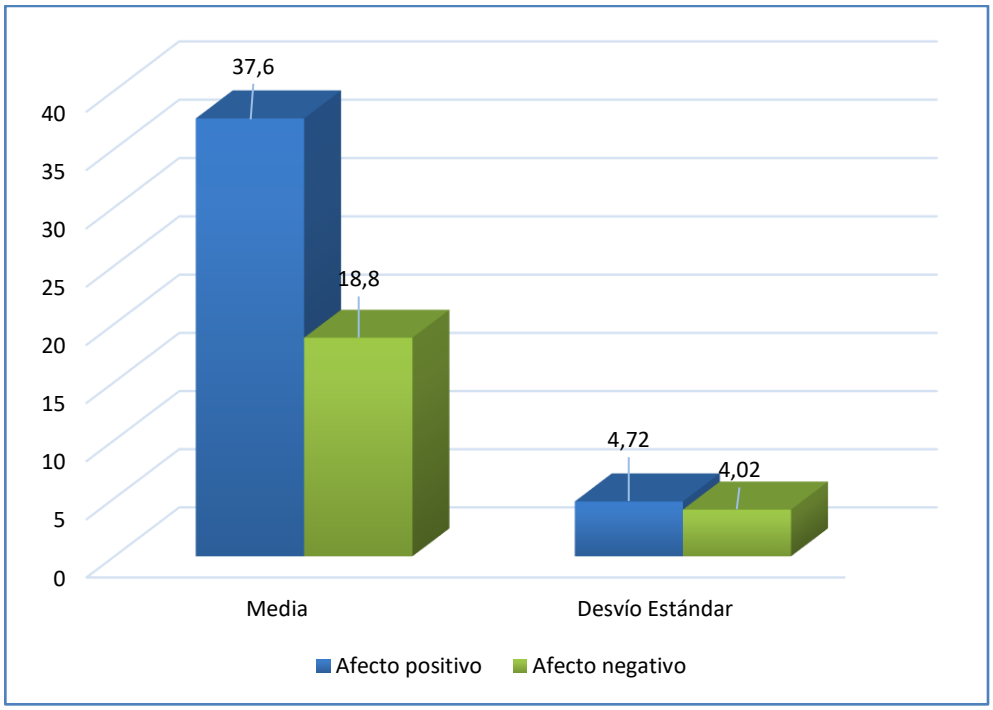
Bienestar Subjetivo

Escala de afectos positivos y negativos

Tabla N° 3. Resultados de la escala de afectos positivos y negativos de los deportistas de Bádminton, ciudad de Salta, año 2020

Medidas Estadísticas	Afecto positivo	Afecto negativo
Media	37,60	18,80
Desvío Estándar	4,72	4,02
Mínimo	30,00	14,00
Máximo	45,00	28,00

Gráfico N° 5. Media y desvío estándar de la escala de afectos positivos y negativos de los deportistas de Bádminton, ciudad de Salta, año 2020



Fuente: Elaboración propia

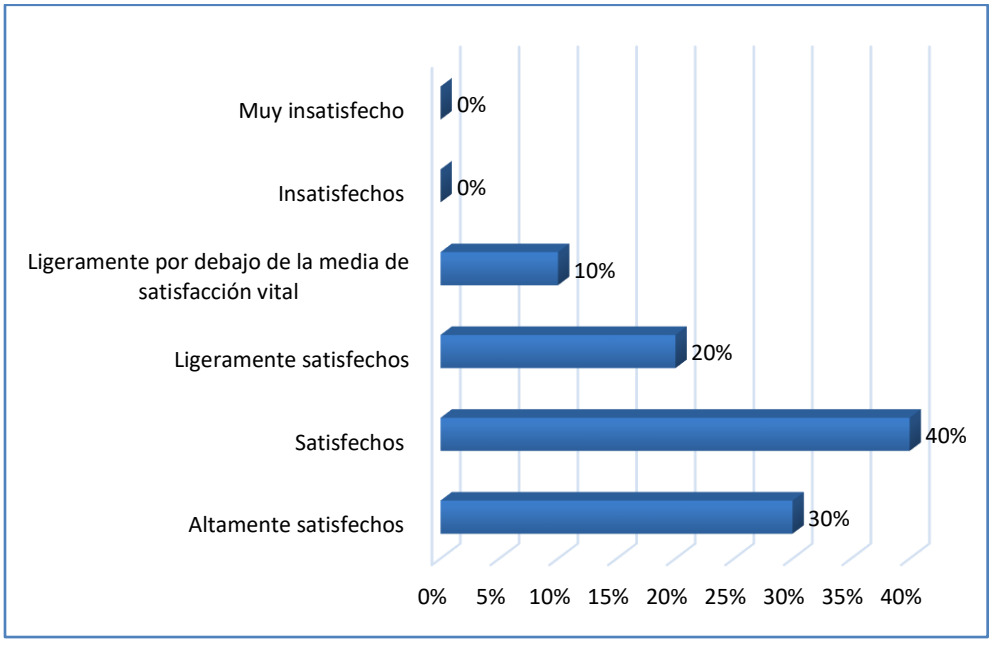
Interpretación: En la muestra de estudio, la puntuación promedio obtenida en la subescala Afecto Positivo fue de 37,60 con un desvío estándar de 4,72. Las puntuaciones fueron entre 30 y 45. Por su parte, en la subescala Afecto Negativo el valor promedio fue de 18,80, con un desvío estándar de 4,02. Las puntuaciones fueron entre 14 y 28.

Escala de Satisfacción con la Vida

Tabla N° 4. Resultados de la Escala de Satisfacción con la Vida de los deportistas de Bádminton, ciudad de Salta, año 2020

Nivel de Bienestar subjetivo	Cant.	%
Altamente satisfechos (muy felices)	3	30
Satisfechos	4	40
Ligeramente satisfechos	2	20
Ligeramente por debajo de la media de satisfacción vital	1	10
Insatisfechos (pocos felices)	0	0
Muy insatisfecho	0	0

Gráfico N° 6. Resultados de la Escala de Satisfacción con la Vida de los deportistas de Bádminton, ciudad de Salta, año 2020

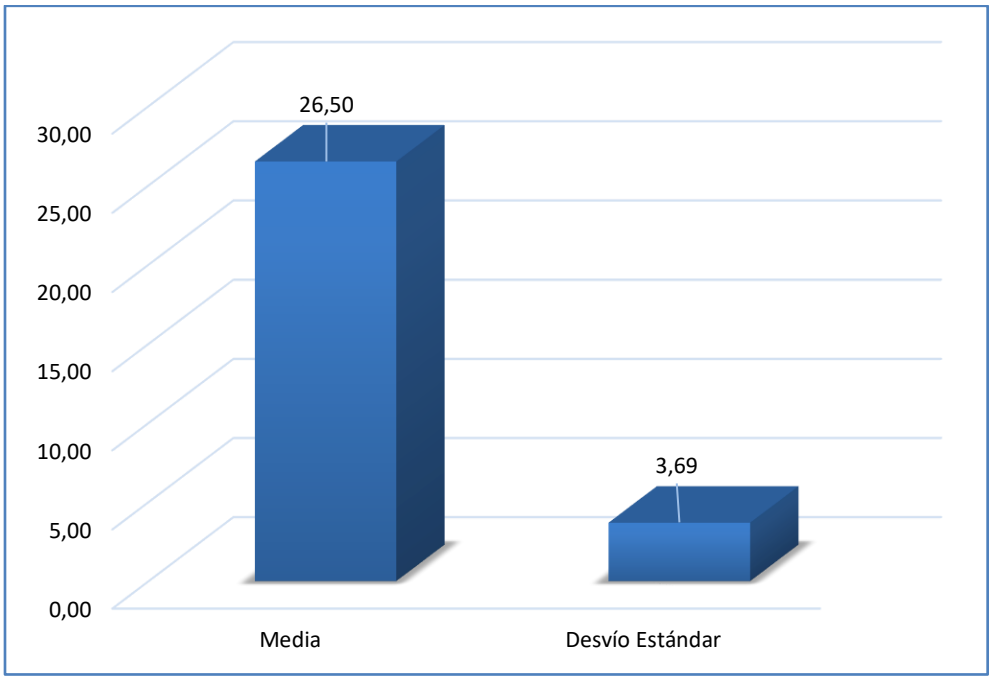


Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 5. Medidas estadísticas de la Escala de Satisfacción con la Vida de los deportistas de Bádminton, ciudad de Salta, año 2020

Medidas Estadísticas	
Media	26,50
Desvío Estándar	3,69
Mínimo	19,00
Máximo	31,00

Gráfico N° 7. Media y desvío estándar de la Escala de Satisfacción con la Vida de los deportistas de Bádminton, ciudad de Salta, año 2020



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Como se puede ver en el gráfico N° 6, el 40% de los deportistas trasplantados obtuvo una puntuación alta (satisfechos), por lo que se trata de personas que aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien, pero que, sin embargo, tienen identificadas áreas de insatisfacción. Le sigue el 30% con una puntuación muy alta (altamente satisfechos), por lo que se interpreta que son personas que aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien.

Un 20% estuvo en el rango de ligeramente satisfechos y sólo un 10% en el de ligeramente por debajo de la media de satisfacción vital. Cabe destacar que ningún deportista trasplantado que practica Bádminton se ubicó en los rangos de insatisfechos y muy insatisfechos.

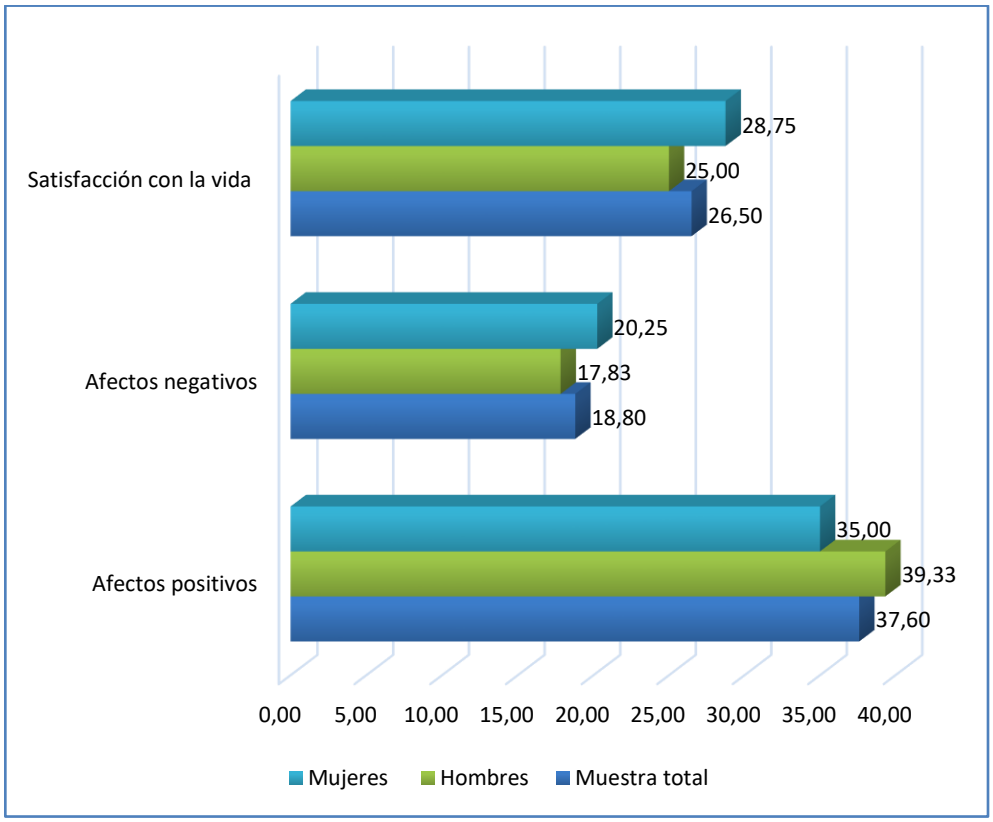
Por otra parte, la media global obtenida fue de 26,50 con un desvío estándar de 3,69. Las puntuaciones fueron ente 19 y 31.

Bienestar subjetivo en función del género

Tabla N° 6. Bienestar subjetivo en función del género

Bienestar subjetivo	Muestra total	Hombres	Mujeres
Afectos positivos	37,60	39,33	35,00
Afectos negativos	18,80	17,83	20,25
Satisfacción con la vida	26,50	25,00	28,75

Gráfico N° 8. Bienestar subjetivo en función del género



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Con la finalidad de poder comparar los resultados de este estudio con los antecedentes del mismo, se decidió considerar los tres componentes del bienestar subjetivo (satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo) en relación al género (femenino y masculino).

En el gráfico N° 8 se puede ver que en afectos positivos los hombres tienen un valor promedio de 39,33 que resulta mayor en comparación al del grupo de mujeres que presenta una media de 35. Por el contrario, en la variable satisfacción con la vida las mujeres tienen una media de 28,75, mayor al valor obtenido por los hombres de 25.

Práctica de bádminton y Bienestar Subjetivo

Tabla N° 7. Práctica de bádminton y Bienestar Subjetivo

Bienestar subjetivo	**Emocional (media)**		**Cognitiva (media)**
Frecuencia por semana	**Afectos positivos**	**Afectos negativos**	**Satisfacción con la Vida**
< 1 vez	-	-	-
1 vez	-	-	-
2-3 veces	37,60	18,80	26,50
4-5 veces	-	-	-
6-7 veces	-	-	-

Interpretación:

En la tabla se muestran las variables del bienestar subjetivo (afectos positivos, afectos negativos y satisfacción con la vida) en función de la práctica de Bádminton en deportistas trasplantados.

DISCUSIÓN

Con relación a los aspectos sociodemográficos de la muestra constituida por diez deportistas de Bádminton trasplantados en la Ciudad de Salta. El 60% correspondieron al género masculino y el 40% al femenino. De manera coincidente, con el trabajo de Molina-García, Castillo y Pablos (2007), uno de los antecedentes del presente trabajo, donde el 59,50% de la muestra correspondió al sexo masculino y el 40,50% al femenino; pero en disidencia con el trabajo de Blázquez Garcés, Corte-Real, Dias y Fonseca (2009), otro de los antecedentes del tema, donde un 46% fueron chicos y un 54% chicas.

El promedio de edad fue de 40 años, con un desvío estándar de ± 12 años, y un rango de 22 a 65 años. El 50% se ubicó en edades entre 36 y 45 años. En contraposición con el trabajo de Blázquez Garcés, Corte-Real, Dias y Fonseca (2009), donde la muestra estuvo conformada por 1593 jóvenes con edades comprendidas entre los 12 y los 19 años, con una media de 14,85 y desvío estándar de ± 1,70; y el trabajo de Molina-García, Castillo y Pablos (2007), donde la muestra presentó una edad media de 20,46 años y un desvío de ± 2,58.

Por otra parte, respecto al nivel de estudio, el 70% de la muestra tienen el secundario completo. A diferencia de los trabajos de Molina-García, Castillo y Pablos (2007), donde la muestra fue totalmente de universitarios, y en el de Blázquez Garcés, Corte-Real, Dias y Fonseca (2009), donde la investigación estuvo dirigida a chicos y chicos en etapa adolescente.

Respecto a los niveles de Bienestar Subjetivo de los deportistas trasplantados, se partió de los componentes emocionales y cognitivos. Así, con la finalidad de medir los componentes emocionales del Bienestar Subjetivo se utilizó la Escala de Afectos Positivos y Negativos, cuyo valor promedio de 37,60 puso en evidencia las altas puntuaciones de los deportistas de bádminton en Afectos Positivos.

En cuanto a los resultados de esta escala en función del género, los hombres presentaron un valor promedio mayor en los aspectos positivos en comparación al

grupo de mujeres. Este resultado es similar al obtenido por Blázquez Garcés, Corte-Real, Dias y Fonseca (2009), donde observaron que la media de afectos positivos fue mayor en el grupo de chicos.

Por su parte, con la finalidad de medir la variable cognitiva del Bienestar Subjetivo se utilizó la escala de Satisfacción con la Vida. Un gran porcentaje de los deportistas representado por el 70% puntúa en el rango de satisfechos y altamente satisfechos.

Asimismo, se observó que en el grupo de mujeres se presentó un mayor nivel de satisfacción con la vida, en comparación al grupo de hombres, en contraposición a los resultados de la investigación de Molina-García, Castillo y Pablos (2007), los cuales mostraron que no existen diferencias por género en la variable de satisfacción con la vida. En disidencia, además, con el estudio de Blázquez Garcés, Corte-Real, Dias y Fonseca (2009), donde observaron que la media era mayor en el grupo de los chicos que en el de las chicas.

Siendo el objetivo evaluar la frecuencia de la práctica de bádminton de los deportistas trasplantados, los datos señalaron que ningún deportista trasplantado practica bádminton menos de tres veces por semana. Por lo tanto, independientemente del sexo, edad y nivel de educación la frecuencia en la práctica deportiva de bádminton es la misma. En disidencia con los resultados obtenidos en el trabajo de Molina-García, Castillo y Pablos (2007), donde descubren que los hombres practican más deportes, siendo elevado el porcentaje de mujeres (49%) que no lo practica.

En disidencia, también, con la investigación de Blázquez Garcés, Corte-Real, Dias y Fonseca (2009), donde sus autores observaron que existían diferencias estadísticamente significativas entre los sexos, siendo los hombres los que practicaban deporte con mayor frecuencia con respecto al grupo de las mujeres. Por lo tanto, llegaron a concluir que la frecuencia de la práctica deportiva es mayor en el sexo masculino.

De igual forma, los resultados del trabajo de Blázquez Garcés, Corte-Real, Dias y Fonseca (2009), evidenciaron diferencias estadísticamente significativas con

relación a los diferentes grupos de edades, siendo los más jóvenes los que tenían frecuencias de prácticas deportivas más altas.

Finalmente, de los resultados obtenidos se puede inferir que el grado de incidencia de la práctica de bádminton en el Bienestar Subjetivo de los deportistas trasplantados es alto.

En cuanto a la Escala de afectos positivos y negativos, en función de la práctica deportiva, considerando que una mayor puntuación indica mayor presencia del afecto concreto y que los valores pueden oscilar entre 10 y 50 puntos, el valor promedio obtenido de 37,60 en afectos positivos resulta ser significativa. En este sentido, es relevante un estudio realizado por Blázquez Garcés, Corte-Real, Dias y Fonseca (2009) donde observaron un mayor índice de Afectos Positivos conforme aumentaba la práctica deportiva, mientras que la variable de Afectos Negativos descendía conforme aumentaba la práctica deportiva.

Por su parte, la satisfacción con la vida es una variable sobre la cual no se encontraron muchas investigaciones. Por lo tanto, son pocos los estudios que afirman o desmienten una mejora de esta variable por la práctica deportiva. Uno de estos estudios fue el Molina-García, Castillo y Pablos (2007), en el cual sus autores analizan la relación entre la práctica de deporte y la satisfacción con la vida encontrando diferencias significativas en el grupo de los hombres entre los que están físicamente activos y los que lo están en menor medida; mientras que, en contraposición, en el grupo de las mujeres descubrieron que no existen diferencias significativas entre practicantes y no practicantes en la satisfacción con la vida.

En el trabajo de Blázquez Garcés, Corte-Real, Dias y Fonseca (2009), por su parte, encontraron diferencias estadísticamente significativas en la variable satisfacción con la vida. Observaron, un mayor índice de esta variable conforme aumentaba la práctica deportiva, independientemente del género.

En esta investigación los resultados fueron diferentes, siendo igual la frecuencia de práctica de bádminton, el grupo de mujeres presentó un mayor nivel de satisfacción con la vida, en comparación del grupo de hombres.

CONCLUSIÓN

Al llegar a éstas última instancia del Trabajo Final de Graduación se llega a comprobar la hipótesis planteada: “La práctica de Bádminton aportaría niveles elevados de bienestar subjetivo a los deportistas trasplantados de la ciudad de Salta.”

Se llega a esta conclusión debido al análisis de los datos obtenidos en la Escala de Afectos Positivos y Negativos y de Satisfacción con la Vida que permitieron medir el bienestar subjetivo desde sus dos dimensiones, la emocional y cognitiva. Las puntuaciones obtenidas en ambas escalas sugieren que la práctica de Bádminton puede ser un aspecto clave para el aumento de bienestar subjetivo de los deportistas trasplantados de la ciudad de Salta, independientemente de sus características sociodemográficas (edad, sexo y nivel de educación).

Así, desde esta perspectiva, este primer acercamiento a la población de trasplantados en términos de Bienestar Subjetivo y de frecuencia de la práctica de Bádminton, sirve como base para futuras investigaciones, ya que entre las limitaciones del estudio se puede mencionar el haber valorado solo la frecuencia de la práctica deportiva en un grupo pequeño de deportistas, y el tipo investigación correlacional que no permitió un análisis más profundo de las variables estudiadas.

De esta manera, podría profundizarse el análisis desde un diseño de investigación experimental con la finalidad de indagar sobre la dependencia o independencia de las variables analizadas en este estudio. Investigar en muestras representativas el aporte de la práctica de Bádminton en el bienestar subjetivo en distintos segmentos (de edades y género) y según el volumen e intensidad de la práctica deportiva que darán una valoración más completa de la variable práctica del bádminton y el entendimiento del propio bienestar subjetivo en este contexto. Asimismo, se podría considerar otras variables como la influencia de la motivación que utiliza el entrenador, y los diferentes elementos motivadores desde el punto de vista del deportista trasplantado.

BIBLIOGRAFÍA

Argentina.gob.ar (s.f.) *Deportistas trasplantados* Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/salud/incucai/pacientes/deportistas-trasplantados

Bádminton Total (2020) *Mejores zapatillas de Bádminton* | *Review & comparativa*. Recuperado de https://badmintontotal.net/mejores-ofertas-zapatillas-de-badminton

Blázquez Garcés, J. V., Corte-Real, N., Dias, C., & Fonseca, A. M. (2009). Práctica deportiva y bienestar subjetivo: estudio con adolescentes portugueses. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4 (1) Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126264008.pdf

Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología*, 12(1). Recuperado de https://boletincorteidh.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17380

Educación Física (s.f.) *Origen del bádminton*. Recuperado de https://sites.google.com/site/educacionfisicalocos/origen-del-badminton

El súper hincha (2020) *Bádminton*. Recuperado de https://elsuperhincha.com/que-es-badminton-historia-reglas-equipacion/#

García, M. (2002). Desde el concepto de felicidad al abordaje de las variables implicadas en el bienestar subjetivo: un análisis conceptual. *Revista Digital*, 8(48), 652-660. Recuperado de https://www.efdeportes.com/efd48/bienes.htm

Letelier Gordo, V. (2017). *Indicadores subjetivos de bienestar: oportunidades y desafíos para el desarrollo de políticas públicas en Chile*. (Tesis de Posgrado) Universidad de Chile, Chile.

López, A.B. y García, A. (2011) Todo sobre el bádminton. *EFDeportes.com, Revista Digital.* Buenos Aires, 15 (154). Recuperado de https://www.efdeportes.com/efd154/todo-sobre-el-badminton.htm

Márquez, S., & Garatachea, N. (2012). Actividad física y bienestar subjetivo. En *Actividad física y salud* (pp. 71-98). Madrid: Díaz de santos.

Martín, M. Á. G. (2002). El bienestar subjetivo. *Escritos de psicología*, (6), 18-39. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=281674

Martín, V. (2016). *Bienestar subjetivo, bienestar psicológico y significación vital en personas en situación de desempleo*. Universidad De La Laguna, Canarias, España.

Molina-García, J., Castillo, I., & Pablos, C. (2007). Bienestar psicológico y práctica deportiva en universitarios. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, *18*, 79-91.

Pedace, M. (2018) *Trasplante de Órganos: vivencia e impacto psicológico*. Recuperado de https://www.fcchi.org.ar/impacto-psicologico-del-trasplante-de-organos/

Romero, L. A. (2017) *El activismo de los pacientes trasplantados en la Argentina*. Recuperado de https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10454952001/html/index.html#redalyc_10454952001_ref26

Satorre, E. (2013). *Bienestar psicológico en la vejez y su relación con la capacidad funcional y la satisfacción vital.* (Tesis doctoral) Universidad de Valéncia, Valencia.

ANEXOS

Anexo I. Cuestionario

DATOS

Fecha: _____ / ____ / _____ Edad: _____ Sexo: M ☐ F ☐

Nivel de estudio alcanzado: _____ Órgano trasplantado: _____

Frecuencia con la que practicas Bádminton: _____ por semana

INSTRUCCIONES

Marque con una X, la casilla que crea oportuna sobre cómo se sintió en la última semana.

Nº	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Clave	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho

N°	**Ítem**	**Puntaje**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Interesado/a por las cosas					
2	Angustiado/a					
3	Emocionado/a					
4	Afectado/a					
5	Fuerte					
6	Culpable					
7	Asustado/a					
8	Agresivo/a					
9	Entusiasmado/a					
10	Satisfecho/a consigo mismo/a					
11	Irritable					
12	Despierto/a					
13	Avergonzado/a					
14	Inspirado/a					
15	Nervioso/a					
16	Decidido/a					
17	Concentrado/a					
18	Agitado/a					
19	Activo/a					
20	Miedoso/a					

La siguiente escala consiste en un instrumento de auto aplicación en el que se pide a los participantes que utilicen una puntuación de 1 (mínimo) a 7 (máximo) para responder a estas cinco preguntas:

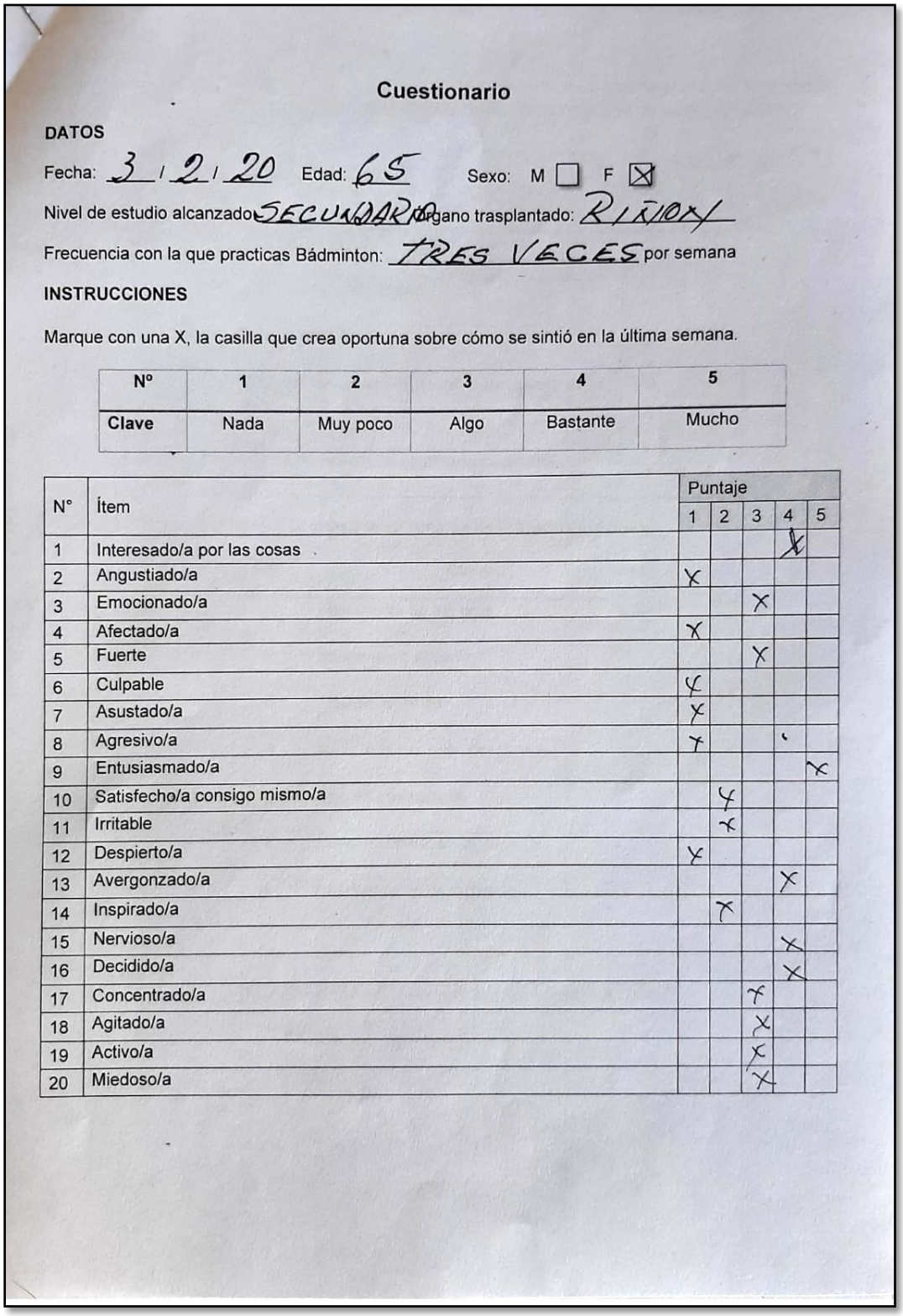
N°	ENUNCIADOS	PUNTAJE						
		1	2	3	4	5	6	7
1	En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.							
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.							
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.							
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.							
5	Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.							

Las distintas respuestas para cada pregunta se puntúan de la siguiente manera:

Nº	Clave
7	Totalmente de acuerdo
6	Bastante de acuerdo
5	Algo de acuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
2	Bastante en desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo II. Resultados del cuestionario



Cuestionario

DATOS

Fecha: 3 / 2 / 20 Edad: 65 Sexo: M ☐ F ☒

Nivel de estudio alcanzado: SECUNDARIO Órgano trasplantado: RIÑON

Frecuencia con la que practicas Bádminton: TRES VECES por semana

INSTRUCCIONES

Marque con una X, la casilla que crea oportuna sobre cómo se sintió en la última semana.

Nº	1	2	3	4	5
Clave	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho

N°	Ítem	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	Interesado/a por las cosas				X	
2	Angustiado/a	X				
3	Emocionado/a			X		
4	Afectado/a	X				
5	Fuerte			X		
6	Culpable	X				
7	Asustado/a	X				
8	Agresivo/a	X				
9	Entusiasmado/a					X
10	Satisfecho/a consigo mismo/a		X			
11	Irritable		X			
12	Despierto/a	X				
13	Avergonzado/a				X	
14	Inspirado/a		X			
15	Nervioso/a				X	
16	Decidido/a				X	
17	Concentrado/a			X		
18	Agitado/a			X		
19	Activo/a			X		
20	Miedoso/a			X		

La siguiente escala consiste en un instrumento de auto aplicación en el que se pide a los participantes que utilicen una puntuación de 1 (mínimo) a 7 (máximo) para responder a estas cinco preguntas:

N°	ENUNCIADOS	PUNTAJE						
		1	2	3	4	5	6	7
1	En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.						X	
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.						X	
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.						X	
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.						X	
5	Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.						X	

Las distintas respuestas para cada pregunta se puntúan de la siguiente manera:

Nº	Clave
7	Totalmente de acuerdo
6	Bastante de acuerdo
5	Algo de acuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
2	Bastante en desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario

DATOS

Fecha: 3 / 2 / 20 Edad: 40 Sexo: M ☐ F ☒

Nivel de estudio alcanzado: Secundario Órgano trasplantado: Riñón

Frecuencia con la que practicas Bádminton: 3 veces por semana

INSTRUCCIONES

Marque con una X, la casilla que crea oportuna sobre cómo se sintió en la última semana.

Nº	1	2	3	4	5
Clave	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho

N°	Ítem	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	Interesado/a por las cosas				X	
2	Angustiado/a		X			
3	Emocionado/a				X	
4	Afectado/a				X	
5	Fuerte				X	
6	Culpable	X				
7	Asustado/a	X				
8	Agresivo/a	X				
9	Entusiasmado/a			X		
10	Satisfecho/a consigo mismo/a				X	
11	Irritable	X				
12	Despierto/a		X			
13	Avergonzado/a	X				
14	Inspirado/a				X	
15	Nervioso/a		X			
16	Decidido/a		X			
17	Concentrado/a		X			
18	Agitado/a		X			
19	Activo/a				X	
20	Miedoso/a	X				

La siguiente escala consiste en un instrumento de auto aplicación en el que se pide a los participantes que utilicen una puntuación de 1 (mínimo) a 7 (máximo) para responder a estas cinco preguntas:

N°	ENUNCIADOS	PUNTAJE						
		1	2	3	4	5	6	7
1	En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.						X	
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.				X			
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.						X	
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.				X			
5	Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.						X	

Las distintas respuestas para cada pregunta se puntúan de la siguiente manera:

Nº	Clave
7	Totalmente de acuerdo
6	Bastante de acuerdo
5	Algo de acuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
2	Bastante en desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario

DATOS

Fecha: 03 / 02 / 20 Edad: 28 Sexo: M [X] F [ ]

Nivel de estudio alcanzado: SECUNDARIO Órgano trasplantado: RIÑON

Frecuencia con la que practicas Bádminton: 3 VECES por semana

INSTRUCCIONES

Marque con una X, la casilla que crea oportuna sobre cómo se sintió en la última semana.

Nº	1	2	3	4	5
Clave	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho

N°	Ítem	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	Interesado/a por las cosas				X	
2	Angustiado/a		X			
3	Emocionado/a					X
4	Afectado/a				X	
5	Fuerte				X	
6	Culpable	X				
7	Asustado/a	X				
8	Agresivo/a		X			
9	Entusiasmado/a					X
10	Satisfecho/a consigo mismo/a				X	
11	Irritable		X			
12	Despierto/a			X		
13	Avergonzado/a		X			
14	Inspirado/a			X		
15	Nervioso/a		X			
16	Decidido/a				X	
17	Concentrado/a					X
18	Agitado/a		X			
19	Activo/a				X	
20	Miedoso/a	X				

La siguiente escala consiste en un instrumento de auto aplicación en el que se pide a los participantes que utilicen una puntuación de 1 (mínimo) a 7 (máximo) para responder a estas cinco preguntas:

N°	ENUNCIADOS	PUNTAJE						
		1	2	3	4	5	6	7
1	En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.					X		
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.				X			
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.						X	
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.					X		
5	Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.					X		

Las distintas respuestas para cada pregunta se puntúan de la siguiente manera:

N°	Clave
7	Totalmente de acuerdo
6	Bastante de acuerdo
5	Algo de acuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
2	Bastante en desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario

DATOS

Fecha: 03 / 02 / 2020 Edad: 39 Sexo: M [X] F [ ]

Nivel de estudio alcanzado: Secundaria Órgano trasplantado: cornea

Frecuencia con la que practicas Bádminton: 3 veces por semana

INSTRUCCIONES

Marque con una X, la casilla que crea oportuna sobre cómo se sintió en la última semana.

Nº	1	2	3	4	5
Clave	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho

N°	Ítem	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	Interesado/a por las cosas			X		
2	Angustiado/a	X				
3	Emocionado/a			X		
4	Afectado/a	X				
5	Fuerte				X	
6	Culpable	X				
7	Asustado/a		X			
8	Agresivo/a	X				
9	Entusiasmado/a			X		
10	Satisfecho/a consigo mismo/a				X	
11	Irritable	X				
12	Despierto/a	X				
13	Avergonzado/a	X				
14	Inspirado/a				X	
15	Nervioso/a		X			
16	Decidido/a					X
17	Concentrado/a					X
18	Agitado/a	X				
19	Activo/a				X	
20	Miedoso/a			X		

La siguiente escala consiste en un instrumento de auto aplicación en el que se pide a los participantes que utilicen una puntuación de 1 (mínimo) a 7 (máximo) para responder a estas cinco preguntas:

N°	ENUNCIADOS	PUNTAJE						
		1	2	3	4	5	6	7
1	En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.						X	
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.					X		
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.							X
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.					X		
5	Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.				X			

Las distintas respuestas para cada pregunta se puntúan de la siguiente manera:

Nº	Clave
7	Totalmente de acuerdo
6	Bastante de acuerdo
5	Algo de acuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
2	Bastante en desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario

DATOS

Fecha: 03 / 02 / 20 Edad: 40 Sexo: M ☐ F ☒

Nivel de estudio alcanzado: Universitario Órgano trasplantado: Riñon

Frecuencia con la que practicas Bádminton: tres veces por semana

INSTRUCCIONES

Marque con una X, la casilla que crea oportuna sobre cómo se sintió en la última semana.

Nº	1	2	3	4	5
Clave	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho

N°	Ítem	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	Interesado/a por las cosas				X	
2	Angustiado/a	X				
3	Emocionado/a				X	
4	Afectado/a			X		
5	Fuerte					X
6	Culpable		X			
7	Asustado/a		X			
8	Agresivo/a	X				
9	Entusiasmado/a					X
10	Satisfecho/a consigo mismo/a					X
11	Irritable				X	
12	Despierto/a	X				
13	Avergonzado/a					X
14	Inspirado/a				X	
15	Nervioso/a					X
16	Decidido/a			X		
17	Concentrado/a		X			
18	Agitado/a				X	
19	Activo/a			X		
20	Miedoso/a	X				

La siguiente escala consiste en un instrumento de auto aplicación en el que se pide a los participantes que utilicen una puntuación de 1 (mínimo) a 7 (máximo) para responder a estas cinco preguntas:

N°	ENUNCIADOS	PUNTAJE						
		1	2	3	4	5	6	7
1	En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.						X	
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.					X		
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.							X
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.					X		
5	Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.						X	

Las distintas respuestas para cada pregunta se puntúan de la siguiente manera:

Nº	Clave
7	Totalmente de acuerdo
6	Bastante de acuerdo
5	Algo de acuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
2	Bastante en desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario

DATOS

Fecha: 3 / 2 / 20 Edad: 45 Sexo: M [x] F [ ]

Nivel de estudio alcanzado: Terciario Órgano trasplantado: Riñon

Frecuencia con la que practicas Bádminton: 3 Veces por semana

INSTRUCCIONES

Marque con una X, la casilla que crea oportuna sobre cómo se sintió en la última semana.

Nº	1	2	3	4	5
Clave	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho

N°	Ítem	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	Interesado/a por las cosas			X		
2	Angustiado/a			X		
3	Emocionado/a				X	
4	Afectado/a		X			
5	Fuerte			X		
6	Culpable	X				
7	Asustado/a		X			
8	Agresivo/a	X				
9	Entusiasmado/a					X
10	Satisfecho/a consigo mismo/a				X	
11	Irritable	X				
12	Despierto/a			X		
13	Avergonzado/a	X				
14	Inspirado/a				X	
15	Nervioso/a		X			
16	Decidido/a			X		
17	Concentrado/a			X		
18	Agitado/a		X			
19	Activo/a				X	
20	Miedoso/a		X			

La siguiente escala consiste en un instrumento de auto aplicación en el que se pide a los participantes que utilicen una puntuación de 1 (mínimo) a 7 (máximo) para responder a estas cinco preguntas:

N°	ENUNCIADOS	PUNTAJE						
		1	2	3	4	5	6	7
1	En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.				X			
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.					X		
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.				X			
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.				X			
5	Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.		X					

Las distintas respuestas para cada pregunta se puntúan de la siguiente manera:

N°	Clave
7	Totalmente de acuerdo
6	Bastante de acuerdo
5	Algo de acuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
2	Bastante en desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario

DATOS

Fecha: 03 / 02 / 2020 Edad: 22 Sexo: M [X] F [ ]

Nivel de estudio alcanzado: SECUNDARIO Órgano trasplantado: HIGADO

Frecuencia con la que practicas Bádminton: 3 VECES por semana

INSTRUCCIONES

Marque con una X, la casilla que crea oportuna sobre cómo se sintió en la última semana.

Nº	1	2	3	4	5
Clave	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho

N°	Ítem	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	Interesado/a por las cosas				X	
2	Angustiado/a	X				
3	Emocionado/a				X	
4	Afectado/a			X		
5	Fuerte					X
6	Culpable	X				
7	Asustado/a	X				
8	Agresivo/a	X				
9	Entusiasmado/a			X		
10	Satisfecho/a consigo mismo/a				X	
11	Irritable	X				
12	Despierto/a			X		
13	Avergonzado/a			X		
14	Inspirado/a			X		
15	Nervioso/a			X		
16	Decidido/a			X		
17	Concentrado/a			X		
18	Agitado/a	X				
19	Activo/a			X		
20	Miedoso/a	X				

La siguiente escala consiste en un instrumento de auto aplicación en el que se pide a los participantes que utilicen una puntuación de 1 (mínimo) a 7 (máximo) para responder a estas cinco preguntas:

Nº	ENUNCIADOS	PUNTAJE						
		1	2	3	4	5	6	7
1	En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.				X			
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.				X			
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.						X	
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.					X		
5	Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.					X		

Las distintas respuestas para cada pregunta se puntúan de la siguiente manera:

Nº	Clave
7	Totalmente de acuerdo
6	Bastante de acuerdo
5	Algo de acuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
2	Bastante en desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario

DATOS

Fecha: 3 / 2 / 20 Edad: 38 Sexo: M [X] F [ ]

Nivel de estudio alcanzado: TERCIARIO Órgano trasplantado: RIÑÓN

Frecuencia con la que practicas Bádminton: 3 por semana

INSTRUCCIONES

Marque con una X, la casilla que crea oportuna sobre cómo se sintió en la última semana.

Nº	1	2	3	4	5
Clave	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho

N°	Ítem	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	Interesado/a por las cosas				X	
2	Angustiado/a	X				
3	Emocionado/a			X		
4	Afectado/a				X	
5	Fuerte					X
6	Culpable		X			
7	Asustado/a	X				
8	Agresivo/a	X				
9	Entusiasmado/a					X
10	Satisfecho/a consigo mismo/a					X
11	Irritable		X			
12	Despierto/a				X	
13	Avergonzado/a		X			
14	Inspirado/a				X	
15	Nervioso/a		X			
16	Decidido/a					X
17	Concentrado/a					X
18	Agitado/a				X	
19	Activo/a					X
20	Miedoso/a	X				

La siguiente escala consiste en un instrumento de auto aplicación en el que se pide a los participantes que utilicen una puntuación de 1 (mínimo) a 7 (máximo) para responder a estas cinco preguntas:

N°	ENUNCIADOS	PUNTAJE						
		1	2	3	4	5	6	7
1	En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.							X
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.					X		
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.							X
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.						X	
5	Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.						X	

Las distintas respuestas para cada pregunta se puntúan de la siguiente manera:

Nº	Clave
7	Totalmente de acuerdo
6	Bastante de acuerdo
5	Algo de acuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
2	Bastante en desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario

DATOS

Fecha: 03 / 02 / 2020 Edad: 50 Sexo: M ☑ F ☐

Nivel de estudio alcanzado: Secundario Órgano trasplantado: Corazón

Frecuencia con la que practicas Bádminton: TRES VECES por semana

INSTRUCCIONES

Marque con una X, la casilla que crea oportuna sobre cómo se sintió en la última semana.

Nº	1	2	3	4	5
Clave	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho

N°	Ítem	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	Interesado/a por las cosas				X	
2	Angustiado/a		X			
3	Emocionado/a				X	
4	Afectado/a	X				
5	Fuerte					X
6	Culpable			X		
7	Asustado/a		X			
8	Agresivo/a	X				X
9	Entusiasmado/a					X
10	Satisfecho/a consigo mismo/a					X
11	Irritable		X			
12	Despierto/a				X	
13	Avergonzado/a	X				
14	Inspirado/a				X	
15	Nervioso/a	X				
16	Decidido/a				X	
17	Concentrado/a				X	
18	Agitado/a			X		
19	Activo/a				X	
20	Miedoso/a	X				

La siguiente escala consiste en un instrumento de auto aplicación en el que se pide a los participantes que utilicen una puntuación de 1 (mínimo) a 7 (máximo) para responder a estas cinco preguntas:

N°	ENUNCIADOS	PUNTAJE						
		1	2	3	4	5	6	7
1	En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.					X		
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.					X		
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.						X	
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.			X				
5	Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.					X		

Las distintas respuestas para cada pregunta se puntúan de la siguiente manera:

Nº	Clave
7	Totalmente de acuerdo
6	Bastante de acuerdo
5	Algo de acuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
2	Bastante en desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario

DATOS

Fecha: 03 / 02 / 2020 Edad: 28 Sexo: M ☐ F ☒

Nivel de estudio alcanzado: SECUNDARIO Órgano trasplantado: RIÑON

Frecuencia con la que practicas Bádminton: 3 VECES por semana

INSTRUCCIONES

Marque con una X, la casilla que crea oportuna sobre cómo se sintió en la última semana.

Nº	1	2	3	4	5
Clave	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho

N°	Ítem	Puntaje				
		1	2	3	4	5
1	Interesado/a por las cosas				X	
2	Angustiado/a	X				
3	Emocionado/a					X
4	Afectado/a		X			
5	Fuerte				X	
6	Culpable	X				
7	Asustado/a		X			
8	Agresivo/a	X				
9	Entusiasmado/a					X
10	Satisfecho/a consigo mismo/a				X	
11	Irritable		X			
12	Despierto/a	X				X
13	Avergonzado/a	X				
14	Inspirado/a					X
15	Nervioso/a		X			
16	Decidido/a				X	
17	Concentrado/a				X	
18	Agitado/a		X			
19	Activo/a					X
20	Miedoso/a		X			

La siguiente escala consiste en un instrumento de auto aplicación en el que se pide a los participantes que utilicen una puntuación de 1 (mínimo) a 7 (máximo) para responder a estas cinco preguntas:

N°	ENUNCIADOS	PUNTAJE						
		1	2	3	4	5	6	7
1	En la mayoría de los sentidos mi vida se acerca a mi ideal.					X		
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.						X	
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.							X
4	Hasta ahora he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida.						X	
5	Si tuviera que vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.						X	

Las distintas respuestas para cada pregunta se puntúan de la siguiente manera:

Nº	Clave
7	Totalmente de acuerdo
6	Bastante de acuerdo
5	Algo de acuerdo
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	Algo en desacuerdo
2	Bastante en desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!