UNIVERSIDAD ABIERTA LATINOAMÉRICA

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Sede Rosario - Campus Pellegrini.

Carrera: Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior.

Tema:

"Deserción Escolar en Escuelas de Educación Secundaria Nocturnas en el Primer año de Jóvenes y Adultos en la Localidad de Victoria, Provincia de Entre Ríos."

Materia: Taller de Trabajo Final

Profesora: Mutio, Fernanda Ayelen.

Estudiante: Romero, Cecilia Mariela. Título de base Ing. Agrónomo.

Curso: 2er año primer cuatrimestre.

Título a obtener: Profesor Universitario para las Educación Secundaria y Superior.

Ciclo Lectivo: Julio 2.024.

Agradecimientos:

Primeramente, quisiera agradecer a mis hermanos, sin el acompañamiento de ellos, esto no hubiera sido posible. Siempre apoyándome y alentándome para seguir adelante y cumplir con mis objetivos. A Delfina, la amiga de mi mamá y vecina que al quedar sin nuestros padres es la persona que nos da una vuelta, preguntándonos como estamos y si necesitamos algo y siempre alentándome para que continúe con mis estudios.

A mis amigas que todo el tiempo me apoyaron y alentaron para que no bajara los brazos, porque cuando uno trabaja es muy difícil estudiar, mas que ya soy una adulta sin la ayuda de mis padres porque ya no están, es más una de ellas lo hizo primero y es por ello que estoy haciendo este profesorado universitario.

A algunos profesores de la universidad, que aportaron con sus conocimiento y me acompañó en el desarrollo del presente trabajo de investigación, le agradezco a cada uno por la enseñanza recibida, sobre todo a Fernanda Mutio, que es la docente que nos acompaño y guío la mayor parte del taller, con su forma coherente y concisa de solicitar y explicar las etapas de entrega de este trabajo.

Sin olvidar a mis compañeros, que nos apoyamos y nos ayudamos entre todos, ya que es un grupo de aproximadamente de cuarenta personas, algunos de ellos quedaron atrás y también otros, se fueron incorporando, los que se adaptaron a este empático, y esto fue que a pesar de ser todos diferentes, todos buscamos el mismo objetivo; al ser adultos con nuestros problemas personales, económicos y sociales, nos entendemos y nos hemos sostenido, por pasar situaciones similares.

Y sobre todo a mis padres; mi tías Pocha y Zuni, que ya no están físicamente, pero siempre quisieron lo mejor para mi, que tuviera estudios, que fuera independiente y siempre estarán conmigo.

Resumen:

El presente escrito se origina al considerar la problemática del "Deserción Escolar en Escuelas de Educación Secundaria Nocturnas en el Primer año de Jóvenes y Adultos en la Localidad de Victoria, Provincia de Entre Ríos."

El objetivo general es fomentar la permanencia de los estudiantes en esta institución, cuyos objetivos específicos son: identificando los factores, analizándolos y reducir el abandono en estas escuelas.

Si bien hoy en día, hay una cierta cantidad de estudiantes que logran egresar, en esta modalidad, sigue siendo muy poca, debido a los factores estudiados, por lo cual se considera que debemos buscar formas de que estos porcentajes aumenten.

Las fuentes de información son las entrevistas, encuesta y la observación de documentos elaborados, dentro de los cuales se utilizará el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y otros documentos como los calificadores donde figuran los estudiantes que ingresaron y los que permanecieron durante el ciclo lectivo.

La estrategia de intervención son las actividades y tareas en un seminario, en el cual docentes y el asesor pedagógico, desarrollaran en varios encuentros durante el año con los alumnos de 1er año ESJA de todas las divisiones.

Se busca que lo recabado y lo realizado, resulte de utilidad para estos jóvenes y adultos, que de esta manera logremos que la mayor de nuestros estudiantes continúe la educación y pueda culminarla.

En las investigaciones de campo salieron los factores del abandono de estos estudiantes, como lo social, económico y laboral, escapa a la institución educativa, la estrategia estuvo enfocada en que visualicen, aprendan y conozcan la importancia de hoy en día el título secundario, ya que es obligatorio en nuestro país, y que además se lo exige en las mayorías de los trabajos; recomendándose que se siga estudiando esta problemática.

Palabras clave: deserción escolar – factores de deserción escolar– jóvenes y adultos – escuela Nocturna pública – Motivación, compromiso y empatía. .

Índice **Página**

Agradecimiento……1

Resumen……2

Palabras claves……2

1. **Planteo del Problema……...5**

1-1.Definición del problema……...6

2. **Objetivos……...7**

2-1. Objetivo General……...7

2-2. Objetivos específicos…….....7

3. **Justificación……...8**

4. **Marco Teórico……..10-26**

4-1. Situación de Argentina sobre abandono escolar……10-12

4-2. La problemática del abandono escolar……13-14

4-3. Los determinantes del abandono escolar……15-17

4-4. Situación de la educación de América Latina en pandemia…18-23

4-5. Acciones que puede tomar una escuela frente al abandono escolar…….24-26

5. **Marco Metodológico……..27-29**

5-1.Esquema de trabajo de campo. Planteo del problema de investigación ……27-28

5-2. Enfoque de la investigación…….28

5-3. Fuentes de información……....28

5-4. Unidad de análisis: Población y muestra……....28

5-5. Técnicas de recolección de datos……..28-29

6. **Análisis de datos empíricos……..30-36**

6-1. Análisis de los datos……..30-35

6-2. Conclusión del análisis de datos…….36

7. **Planificación de intervención:……..37-41**

7-1.Estrategias de Intervención en el campo Profesional:……..37

7-2. Objetivos:…….37

7-2-1. Objetivo General……...37

7-2-2. Objetivos Específicos……37

7-3. Esquema de objetivos, actividades y tareas……...38-39

7-4. Metodología. Objetivo de aprendizaje e indicador……...39

7-5. Factibilidad o Viabilidad y recursos:……40

7-6. Impacto……40

7-7. Resultados Esperados……...40-41

8. Conclusión y recomendaciones……42-43

9. Bibliografía……44-45

10. Anexo: Encuesta y entrevista…….……46-47

Índice de figuras **Página**

Figura 1: Egresados del secundario, por provincia……12

Figura 2: Sexo de los docentes encuestados…….32

Figura 3:Primeras dos preguntas de la encuesta…….33

Figura 4: Si las acciones de la institución funcionan……...33

Figura 5: Factores de abandono escolar……...34

Figura 6: Ingreso y terminación del ciclo lectivo 2.022 y 2.023……..35

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

"Deserción Escolar en Escuelas de Educación Secundaria Nocturnas en el Primer año de Jóvenes y Adultos en la Localidad de Victoria, Provincia de Entre Ríos."

1-Planteo del Problema:

La inquietud por abordar esta problemática, surgió por la preocupación de la existencia de altos índices de deserción presentes en las instituciones de educación secundaria de Jóvenes y Adultos del turno nocturno, reflejados en los bajos registros de matrículas al finalizar el ciclo lectivo.

Por lo tanto, en miras de analizar a qué se debe este fenómeno y que factores pueden incidir en el aumento de estos índices, se decide desarrollar la presenta investigación, además de qué sirva como herramienta para el diseño de diversas estrategias que permitan reversar esta situación o disminuir la deserción escolar en la Institución. En la exigencia de adaptar a la sociedad y a las personas a los cambios constantes del entorno, la educación enfocada a una población mayor de 18 años que no ha concluido sus estudios primarios y/o secundarios adquiere una alta importancia, pues permite completar la escolaridad a las personas adultas (Espinoza, Loyola, Castillo, & González, 2014), y a pesar de que existan demasiados motivos personales para superarse, también existen factores internos o externos que obligan a desertar.

El fenómeno de la deserción debe ser objeto de interés para las instituciones educativas de toda América Latina, observándolo como un problema trascendental puesto que existen pocas estrategias de disminución de éste índice. Por esto es básico señalar como, las instituciones en cabeza del gobierno nacional, deben atacar el problema social de deserción.

Este proyecto de investigación se justifica bajo la línea de investigación de educación y desarrollo humano, puesto que, al conocer las principales razones de deserción en una población definida, permite ampliar la visión de cómo el contexto personal, laboral y social afecta directamente el proceso educativo de los sujetos de la región y proponer acciones para abatir la deserción en jóvenes y adultos en esta institución y combatir el rezago educativo.

1-1.Definición del Problema:

De acuerdo con las estrategias de retención de estudiantes, la deserción escolar es en la actualidad una de las problemáticas educativas y sociales que aquejan al sistema educativo. La inasistencia a clases y el abandono de las aulas; por parte de jóvenes, y adultos que por sus condiciones, deberían estar en una institución educativa presencial, donde se destacan los factores sociales, familiares, económicos y personales. Se inscriben entre treinta y cuarenta estudiantes en el primer año y termina el ciclo lectivo no más de diez.

Las preguntas a responder por este proyecto de investigación son: ¿Cuáles son los factores determinantes de deserción escolar en esta institución? ¿Cuáles son las estrategias que se pueden plantear desde esta institución educativa para garantizar la permanencia y la finalización de los estudios secundarios de estos estudiantes?

2-Objetivos:

2-1. Objetivos General:

- Fomentar la permanencia de los estudiantes, en una escuela de Educación Secundaria Nocturnas en el Primer año de Jóvenes y Adultos en la Localidad de Victoria, Provincia de Entre Ríos, promoviendo estrategias con el fin de incluirlos a nivel social, educacional y laboral con una educación de nivel secundario.

2-2. Objetivos Específicos:

- Identificar las condiciones y factores por los cuales jóvenes y adultos de escuela secundaria ESJA de la Ciudad de Victoria, provincia de Entre Ríos en el primer año, abandonan más de la mitad de la matrícula.
- Analizar estos factores sociales, económicos y culturales que hacen que los jóvenes y adultos abandonan en el primer año de educación secundaria obligatoria en la ESJA de la ciudad de Victoria, provincia de Entre Ríos, específicamente creada para estas personas.
- Reducir el abandono en las escuelas nocturnas de jóvenes y adultos en el primer año de educación secundaria obligatoria en la ESJA de la ciudad de Victoria, Provincia de Entre Ríos, con acciones o estrategias para modificar esta situación.

3- Justificación:

En Argentina como en otros países subdesarrollados tenemos bajos índices de culminación, egreso y promoción de estudiantes de secundaria, muy poco terminando en tiempo y forma y otros con tomándoles unos años más, y otros tantos no terminándolo, mucho antes de la pandemia.

La declaración de la pandemia de COVID-19, debida al virus SARSCoV2, produjo la suspensión de las clases presenciales en varios países de la región, entre ellos la Argentina, país subdesarrollado, generando transformaciones en las condiciones, y en las formas de enseñar y aprender en todos los niveles educativos, presentaba al inicio de la pandemia un conjunto de problemáticas y desafíos para la política educativa en términos de la ampliación y democratización del acceso, durante los años 2020 y 2021 organizaron la denominada "continuidad pedagógica", expresión utilizada por la política educativa para enmarcar las acciones destinadas a acompañar y sostener la escolaridad remota durante la pandemia. Las políticas y las estrategias institucionales desplegadas en los ámbitos provinciales, territoriales y en las escuelas constituyeron respuestas que este proyecto se propuso identificar, caracterizar y analizar como soluciones a las condiciones de suspensión de la presencialidad y a la situación de desigualdad educativa que se evidenció mas en nuestro país, afectando en su conjunto a los/as jóvenes de la Argentina en relación con el derecho a la educación, ya que muchos no contaban con los medios tecnológicos y económicos para ello. Esto afirmó y agravó la situación a nivel país, provincia y ciudad en lo que refiere a la permanencia y egreso de las escuelas secundarias tanto de nivel medio, técnico y nocturno.

Cabe destacar que en pos pandemia, los estudiantes y los agentes educativos, estaban reacios para volver a la presenciales, sea por miedo, por pérdida de socialización etc.; y todavía vemos la resistencia de ir y permanecer en los establecimientos educativos, si bien esto era así antes de la misma ahora se ve más incrementado.

Este proyecto tiene como objetivo evitar lo más posible el abandono escolar en escuelas nocturnas de jóvenes y adultos del primer año, debido que de cuarenta estudiantes aproximadamente que piden banco, muchos de ellos ni siquiera asisten, otros empiezan y por diversos motivos dejan, terminando entre siete y diez alumnos en el primer año, siendo que la educación en nivel secundario es un derecho y obligación; desde 2006, cuando se sanciona la nueva ley de Educación Nacional 26.206. Por lo cual la escuela tiene un papel fundamental

en el cumplimiento del derecho a la educación, por lo tanto se deben considerar las situaciones que atraviesan los adolescentes, jóvenes y adultos, que requieren respuestas integrales que amplíen las estrategias con nuevas visiones, herramientas y acuerdos.

En esta institución educativa, ESJA (Educación Secundaria para Jóvenes y Adultos) se trata de insertar aquellos estudiantes, que por diversos motivos terminaron abandonando el secundario diurno y en muchos casos es una última instancia para poder cursar y concluir los estudios secundarios, por lo menos el cursado y permanencia, lo ideal sería que promocionen todas las asignaturas, pero en el caso contrario en la actualidad, existen varias políticas educativas que avalan terminar del secundario de manera más flexible, cursando y promocionando las materias que adeuden, siendo una de ellas, el plan FinES entre otros.

Si bien hoy en día, hay una cierta cantidad de estudiantes que logran egresar, en la modalidad de jóvenes y adultos en la ciudad de Victoria, de los que por diversas razones no lo lograron en las del nivel medio, sigue siendo muy poca, debido a problemáticas de índole personal, social, cultural y económica de los mismos, por lo cual se considera que debemos buscar formas de que estos porcentajes aumenten.

Esta institución educativa se reduce a tres años de cursado solamente a comparación de las diurnas y técnicas que son de seis a siete años respectivamente. Además tienen la posibilidad que si no logran quedarse con dos previas, solo vuelven a cursar las asignaturas no promocionadas, que muchas veces no están al tanto de esta situación.

En lo que refiere a lo social, educacional, laboral y económico, es de suma importancia que puedan terminar el secundario porque además de ser un derecho es obligatorio y requerido para seguir estudiando un estudio superior o para insertarse en el mundo laboral, ya que hoy en día es un requisito excluyente.

Teniendo en cuenta esta problemática y lo que afecta a los estudiantes en su vida social, familiar, laboral y económica, es fundamental que las personas que conforman la institución; grupo directivo y docentes busquen y apliquen estrategias con la finalidad de lograr la permanencia de la matrícula en el 1er año.

4- Marco Teórico

4-1. Situación de Argentina sobre abandono escolar:

Argentina se encuentra entre los países con más deserción en la secundaria. Según Braginski R. (2014) en un informe de Clarín, nuestro país se sitúa en el puesto número 11 en un ranking de 13 países, según un estudio que relevó la cantidad de egresados en la región. Sólo el 43% de los chicos termina acá la escuela media en tiempo y forma.

Si bien la secundaria es obligatoria en Argentina desde 2006, cuando se sancionó la Ley de Educación, la deserción sigue siendo el problema más grave. De acuerdo a las últimas cifras disponibles, la tasa de abandono interanual es el del 15,8%. Pero si se suman los casos de repetición, se llega a que menos del 50% de los chicos terminan la escuela en tiempo y en forma.

Alieto Guadagni –Director del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)- en un informe a Clarín (2014) expresa los siguientes interrogantes: "¿Cómo se implementa la obligatoriedad? ¿Alguien se ocupa? ¿Hay bonificación para los padres que cumplen? ¿Por qué la Asignación Universal por Hijo (AUH) no produjo el efecto que se deseaba?". Él propone como alternativa posible el plan "Salario Escolar" implementado en Brasil con el objetivo de retener a los alumnos en la secundaria y sostiene que, a diferencia de la Asignación Universal por Hijo cuyos certificados de presentismo son retirados en la escuela de mano del director, en el Salario Escolar a la mediación la hace una entidad bancaria. Y si alguno de los chicos del grupo familiar que recibe este beneficio decide abandonar el colegio, sus padres dejan de recibir el subsidio completo.

En los últimos diez años, desde el 2006 a la actualidad, la matrícula en el nivel medio argentino creció 12,6% lo cual indica que se sumaron 428.618 alumnos nuevos. Pero que entren más chicos al colegio no significa que permanezcan. "Pasa en toda América

Latina. Los países están incluyendo nuevos sectores socioculturales, pero la escuela media es un dispositivo armado no para incluir, sino para seleccionar. La organización y la referencia cultural tienen elementos que discriminan a los sectores populares. No hemos podido pensar en cambios pedagógicos que estén más acordes con las exigencias de la cultura contemporánea", explica a Clarín Guillermina Tiramonti, especialista en educación media de Flacso (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2014).

En sintonía con Tiramonti, Axel Rivas (2014) -investigador de Cippec (Centro de

Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento)- señala que

"Argentina aumentó los niveles de cobertura. En otros países excluyen antes. Esto indica que hay un desafío profundo por transformar la escuela media. Necesitamos profesores capacitados para trabajar en la diversidad, nuevas pedagogías, trabajos por proyecto, directores que sean líderes pedagógicos". Un artículo publicado por diario Clarín el 20/11/2014 señala que nuestro país se encuentra en el puesto N°11 dentro de un total de 13 países con mayor deserción en la educación secundaria. Son datos revelados por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

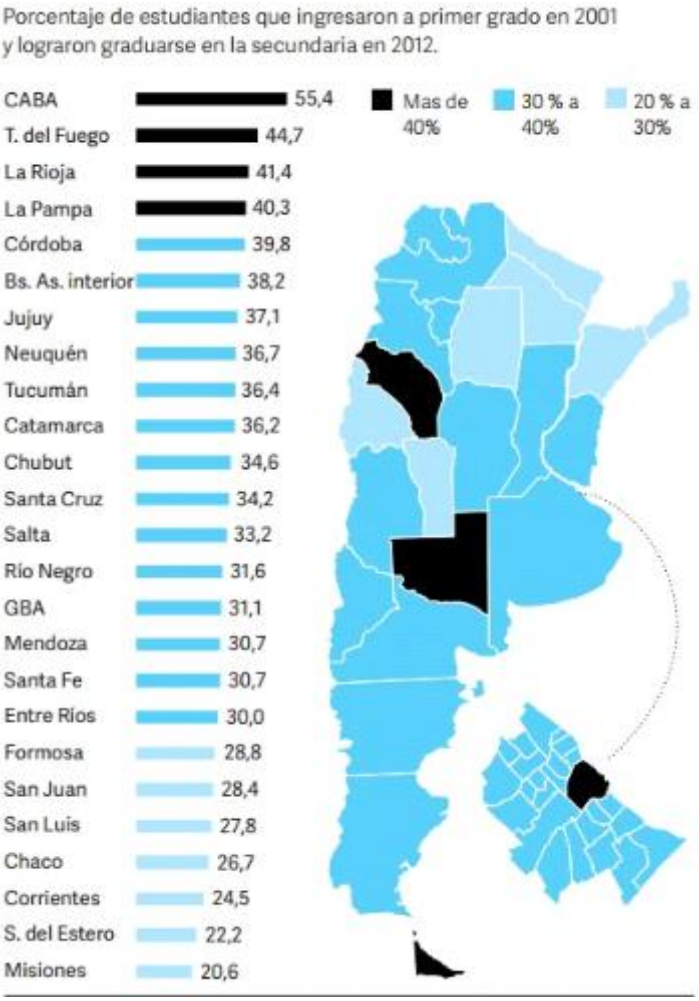
Cultura).

La figura 1 muestra los porcentajes de egresados de las escuelas secundarias que ingresaron a primer grado en el año 2001 y pudieron alcanzar el título secundario en el año

2012. Una lectura del mismo nos permite observar que el primer puesto (más del 40%) está ocupado por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con el 55,4%, seguida por Tierra del Fuego, La Rioja y La Pampa. El segundo porcentaje observado abarca desde el 30% hasta el 40% y allí podemos observar a Córdoba, Buenos Aires –interior-, Jujuy, Neuquén, entre otras. Por último, entre el 20% y el 30% se ubican Formosa, San Juan, San Luis, Chaco, entre otras. Consideramos que la cifra aumenta o disminuye en cada provincia de acuerdo a diversas situaciones que pueden ir desde lo económico hasta la implementación –o no- de políticas públicas en materia educativa para buscar aminorar la situación del abandono escolar.

Se considera que será tarea conjunta del gobierno, las escuelas, las autoridades y docentes de las mismas, los familiares de los estudiantes comprometerse para poder encontrar dónde está el motivo por el cual los adolescentes deciden abandonar la escuela secundaria y trabajar para alcanzar su disminución.

Figura 1: Egresados del secundario, por provincia.



Fuente: Centro de estudiantes de educación Argentina de la Universidad de Belgrano 2014.

4-2. La problemática del abandono escolar:

A la hora de definir y medir el abandono escolar, la deserción escolar es uno de los términos que se utiliza para referir a tal fenómeno. Aunque se trata de una misma realidad, la forma de nombrarlo y definirlo influye en la forma en que se percibe y se contabiliza la magnitud de este problema. Rumberger Russell Williams (2011) –un reconocido investigador de la deserción- menciona tres perspectivas para entender y definir el fenómeno. En primer lugar, lo define como un estatus, en este sentido, se considera que toda persona que no haya terminado la secundaria debe considerarse como un desertor. En segundo lugar, es como un evento, esto sucede en un momento determinado en el tiempo y puede ser documentado. Finalmente, en tercer lugar, alude a un proceso. Esto significa que la deserción ocurre luego de una acumulación de hechos a lo largo del tiempo y suele estar acompañado de signos que pueden ser percibidos. Muchos programas preventivos se fundamentan en estas señales perceptibles para intervenir en poblaciones en riesgo.

La deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo. Vincent Tinto

(1992) –probablemente el mayor experto en retención escolar- indica que el estudio de la deserción de la educación es complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono y es importante destacar que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno. El problema es reconocido hace tiempo y constituye por su magnitud una fuente de preocupación dentro del sistema educativo. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional. La solución no se encuentra al alcance de las instituciones, debido a que la deserción tiene causas internas y externas a la misma; sin embargo, si se adoptan las medidas internas necesarias, el problema puede reducirse a niveles tolerables.

En el año 2006, la Argentina asume el compromiso de que todos los adolescentes y jóvenes del país completen el nivel de educación secundaria como parte de su educación básica y obligatoria (Ley N° 26.206). Si bien el acceso a dicho nivel se ha incrementado significativamente en los últimos veinte años, las estadísticas educativas indican que

muchos adolescentes y jóvenes tienen aún serias dificultades para permanecer y completar el nivel secundario. La obligatoriedad de la secundaria constituye así un desafío ineludible e importante para el sistema educativo argentino. Resulta una meta, que además de interpelar la disponibilidad de recursos materiales necesarios para ampliar la oferta de infraestructura y de cargos docentes, interpela fundamentalmente a la escuela como institución: a su cultura institucional, a los actores involucrados y a la propuesta pedagógica en un nivel originalmente selectivo y privativo para algunos sectores de la sociedad. Este es un problema, cuando ello presupone que todas las escuelas deben poder tener los recursos necesarios para garantizar el derecho a la educación a todos los adolescentes y jóvenes del país, sea cual fuera su lugar de procedencia y las características de su entorno. Y es un problema más profundo en un contexto de alto nivel de heterogeneidad de la oferta educativa para el nivel.

Cabe recordar que el presente trabajo trata de investigar sobre los factores que intervienen en el abandono del secundario, cuales son los motivos que difieren en esta problemática.

4-3. Los determinantes del abandono escolar

Según la investigación de Marcela Cerrutti y Georgina Binstock , ¿Porqué un joven decide abandonar la escuela?. La respuesta a esta pregunta no es de ningún modo sencilla. El abandono escolar si bien se concreta en un momento determinado en el tiempo, es en realidad el resultado de un proceso complejo en el que pueden intervenir un número relativamente amplio de factores.

Entendemos al fracaso educativo en el nivel medio como un fenómeno que opera tanto al nivel de los propios estudiantes (y de sus familias) como al de las escuelas a las que asisten (Rumberger y Thomas, 2000). El abandono es por lo tanto el resultado de un proceso dinámico que generalmente se desarrolla a lo largo del tiempo y en el que potencialmente pueden confluir factores sociales, económicos, familiares, cognitivos, e institucionales experimentados a lo largo del curso de vida de los adolescentes (Elder, 1998).

A nivel individual, entendemos el fracaso escolar de los adolescentes como el resultado de las características y experiencias individuales y familiares de los propios estudiantes. Entre ellas pueden distinguirse aquellas relacionadas con factores de tipo socioeconómico, de socialización y contexto familiar, así también como aquéllas relacionadas con la forma en que el joven se relaciona con sus pares y el tipo de subcultura juvenil a la que adscribe.

En primer lugar, destacamos que las características estructurales, es decir aspectos socioeconómicos de los hogares en los que los jóvenes se han socializado son elementos centrales que facilitan o restringen la matriz de oportunidades disponibles (Rumberger, 1987; Bachman, et al., 1971; Ellickson et al., 1998; Weng et al., 1998; Garnier et al., 1997; Levison, Moe and Knaul, 2000). El nivel de ingresos del hogar son elementos clave para las estrategias de sobrevivencia familiar. Además de la influencia directa sobre las posibilidades materiales de que un joven pueda mantenerse en el nivel educativo medio, el factor socioeconómico incide también de una manera indirecta, a través de la incorporación temprana del joven en el mercado de trabajo. En este sentido, es de esperar que un estudiante que se integra a una actividad económica enfrente mayor conflicto para compatibilizar la organización del tiempo e integrar satisfactoriamente el rol de estudiante y el rol de trabajador (McNeal, 1997), haciéndolo más propenso a abandonar la escuela.

En segundo lugar, destacamos el rol de la familia como el primer y fundamental agente de socialización (Newcomb, 1997). Como tal, la familia con sus propios logros educativos, valores y expectativas genera los fundamentos sobre los cuales los niños y jóvenes moldean sus conductas y aspiraciones, incluidas aquellas relacionadas con el desempeño y logro escolar. En muchos casos, estas aspiraciones se reflejan en el nivel de supervisión y apoyo de los padres hacia sus hijos. Las expectativas familiares en relación con la educación, por lo tanto, tendrían una influencia en los logros educativos de los hijos de manera directa e indirecta, a través de las aspiraciones y conductas de los hijos.

En tercer lugar, destacamos la influencia de lo que damos en llamar subcultura juvenil en el logro educativo. Los grupos de pares, las pautas de consumo materiales y culturales, así como las actividades extraescolares que desarrollan los jóvenes pueden potenciar aspectos positivos o negativos de la conducta de los adolescentes con relación al estudio, sus aspiraciones y sus trayectorias de vida posteriores.3 Si bien en general este tipo de factores no pueden desvincularse de la situación y contexto familiares del joven, ni del contexto de marginación social a los que se halla expuesto pueden por sí mismos ejercer una influencia directa en el abandono.

En el mismo sentido, otro conjunto de indicadores de conductas comúnmente analizados en la literatura internacional sobre rendimiento escolar y abandono se refieren a aquellos asociados con relaciones románticas y sexuales de los jóvenes. Los noviazgos requieren dedicación de tiempo que puede influir en el rendimiento escolar y, a su vez, las aspiraciones educativas (Jessor et al. 1983; Zelnik et al. 1981). Estudios muestran que el desempeño escolar y las aspiraciones educativas están asociadas con una postergación en la formación de noviazgos y en la iniciación sexual (Zelnik, 1981). A su vez, la temprana iniciación sexual puede desencadenarse en un embarazo, aunque si bien la literatura muestra una fuerte asociación entre la ocurrencia de un embarazo durante la adolescencia con la probabilidad de abandono, el mecanismo causal no es tan claro.

Este conjunto de características puede operar en la etiología del abandono escolar tanto en forma directa como mediatizadas por el desempeño académico. El desempeño académico insatisfactorio repercute en la autoestima de los adolescentes, causando frecuentemente cuestionamientos sobre la propia competencia y debilitando el sentido de pertenencia y compromiso con el mundo escolar (Finn, 1989), factores que, a su vez, aumentan el riesgo de repitencia y abandono.

Otro aspecto crucial para comprender el rendimiento y abandono escolar se vincula al contexto institucional. A nivel institucional, entendemos el fracaso escolar de los adolescentes como el resultado de las características del ambiente y prácticas escolares a las que se hallan expuestas y del impacto que éstas tienen en los estudiantes. En este sentido, la literatura sugiere dos mecanismos a través de los cuales las mismas escuelas pueden contribuir al abandono escolar. Ambas perspectivas ponen como eje el compromiso del estudiante con la escuela. El primero es un mecanismo directo, a través de las políticas de las escuelas y decisiones de profesores y autoridades que pueden forzar o precipitar el abandono a través de sanciones, expulsiones, etc. Esto puede ocurrir con estudiantes con bajo rendimiento, aquellos que se ausentan frecuentemente, o son tildados de problemáticos. El otro mecanismo es uno más indirecto que se refiere a la efectividad de la institución en promover el compromiso de los estudiantes. En tanto la escuela y sus docentes a través de sus prácticas no sea efectiva en lograr y mantener el compromiso y rendimiento de sus estudiantes, los mismos jóvenes dejan de encontrarle sentido a completar su instrucción y son más propensos al abandono (Rumberger y Thomas 2000; Riel, 1999).

4-4. Situación de la educación de América Latina en pandemia

Según la investigación de Agustina María Corica, Analía Elizabeth Otero y María Eugenia Vicente. En los 33 países de América Latina y el Caribe, según información recolectada por la CEPAL- UNESCO a julio del 2020, en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. La población estudiantil afectada por estas medidas llegó a superar los 165 millones de estudiantes. Ello ha impactado no sólo en las trayectorias educativas, sino en la alimentación y la nutrición de la población estudiantil, especialmente en los sectores más vulnerables.

Se observa que 21 de los 33 países han mantenido los programas de alimentación escolar de diversas formas. La modalidad más utilizada (13 países) es la entrega de kits de alimentos para preparar en el hogar, seguida de la provisión de almuerzos (3 países) y, en menor medida, las transferencias monetarias y la entrega de vales para alimentos.

Adicionalmente, muchos estudiantes acceden a través de las escuelas a otros servicios que también se han visto interrumpidos como, por ejemplo, la entrega de anticonceptivos, servicios de salud mental o actividades recreativas.

En gran parte de los países (29 de los 33) se han establecido formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia. Entre ellos, 26 países implementaron formas de aprendizaje por Internet y 24 establecieron estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, incluidos 22 países en que se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea), 4 que cuentan con modalidades exclusivamente en línea y 2 con modalidades solo fuera de línea.

En este punto, es de advertir que en los procesos de escolarización en este contexto cobran relevancia los contextos socio familiares de los estudiantes. Es de recordar que el aula y la institución educativa han sido diseñadas como espacio material y estructura comunicativa, como un espacio específicamente concebido para la escolarización masiva. El aula de la educación moderna se construyó además sobre la idea del para todos y para cada uno, la cual remite al principio de igualdad.

Las políticas dispuestas a partir de marzo de 2020 han modificado estas características básicas ya que han apuntado a mantener la continuidad pedagógica de la educación formal a través de plataformas digitales. Ello generó una situación en la cual se

evidencia una separación entre la enseñanza y la copresencia en las aulas e instituciones educativas, y los hogares se han transformado en espacios de trabajo escolar (Ruiz, 2020).

Al respecto, se estima que casi 7 de cada 10 niño/as en el estrato trabajador marginal no accede a este tipo de recursos en su hogar, la mitad está en esta misma situación en el estrato obrero integrado. Una parte muy relevante de esta población no tiene PC en el hogar ni conexión adecuada para sostener este proceso de formación en su casa.

El 48,7% no tiene PC y 47,1% no tiene acceso a servicio de internet, a lo que se suma que en muchas familias hay un solo teléfono o bien una computadora que debe ser compartida entre muchos hermanos en edad escolar (Bocchio, 2020). La paradoja de la educación remota que llega a todos es justamente advertir lo remoto en términos de lo impensable e imposible que resulta la virtualidad para importantes fragmentos de la población.

Al respecto, en los países de la región el acceso a este tipo de dispositivos en el hogar es muy desigual. Más allá del acceso a teléfonos celulares, el dispositivo más común dentro de los hogares es la computadora portátil; en promedio, alrededor de un 57% de los estudiantes de siete países analizados (Brasil, Chile, Costa Rica, México, Panamá, República Dominicana, Uruguay) cuentan con este tipo de dispositivo en el hogar. Pero las diferencias según condición socioeconómica y cultural son significativas, en el caso de cada uno de los dispositivos. Entre un 70% y un 80% de los estudiantes del cuartil socioeconómico y cultural más alto (cuarto cuartil) cuentan con una computadora portátil en el hogar, frente a solo un 10% o un 20% de los estudiantes del primer cuartil (CEPAL-UNESCO, 2020). Por otra parte, las formas de acceso disponibles son diversas y complejas, lo que implica que no es suficiente tener acceso a Internet, porque no todas las modalidades ofrecen las mismas oportunidades de uso y aprovechamiento, ya que estas también dependen en gran medida de la calidad de la conexión y el tipo de dispositivo.

Al mismo tiempo, los sujetos no son solo seres cognitivos, son también seres sociales, emocionales, relacionales (Tarabini, 2020). En este sentido, la educación es profundamente un acto social. Por ello, el acto pedagógico requiere de la presencia, del contacto físico, del movimiento, para poderse llevar a cabo y que el mundo virtual, por su naturaleza y características no permite. Así, la distancia física se constituye en una forma más de distancia que actúa de forma interconectada con otras formas de distancia –cultural, afectiva, social– entre familias, jóvenes y escuelas. Estas formas de distanciamiento abonan

al proceso de abandono, reforzado por la distancia de la escuela, la no presencialidad y, junto a ello, la alteración de las formas de comunicación y construcción de saberes y vínculos en la escuela. En este sentido, a las desigualdades explicadas por la brecha digital, se suma la brecha de sentido de asistir a la escuela, colocando en el foco la preocupación por las presencias escolares.

En este marco, y retomando lo expresado en el encuadre conceptual inicial, la institución educativa, su organización y propuestas, cobran un especial valor ya que permiten comprender, sobre todo, los tránsitos por el nivel secundario en contexto de pandemia. En otras palabras, para comprender las formas de vinculación de las trayectorias escolares en contexto pandémico cobra especial relevancia atender y entender a la institución educativa como uno de los factores desencadenantes de los procesos de desvinculación, puesto que permite repensar el vínculo entre escuela y sociedad, sin la asistencia a la institución educativa, bastión organizacional tradicional de la escuela.

Con esto se pretende expresar que, el contexto sanitario de pandemia reforzó la necesidad de abordar las diversas vinculaciones escolares incorporando el factor institucional al marco de interpretación de dichos tránsitos. Ello otorga una mayor dinámica y multidimensionalidad al análisis sobre el abandono escolar que, sin descuidar la incidencia de factores culturales, económicos, sociales, se atiende a cuestiones de orden procesual a institucional, también, superando aquella mirada que reposicionaba el fenómeno del abandono escolar a cuestiones de origen y de orden individual.

En la Argentina en contexto de pandemia, en vínculo con el fenómeno del abandono escolar. Las desigualdades en el acceso a los bienes digitales para sostener la continuidad escolar se profundizan a partir de la no asistencia a la escuela, entendiendo el sentido de pertenencia que genera la escuela a través de la construcción de espacios y bienes culturales comunes. Ello implica un desafío a la continuidad de las trayectorias escolares, afectando la permanencia en el nivel y reforzando condiciones de abandono escolar.

En Argentina, los datos de la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica de 2020 permiten reconstruir las características socio educativas en el nivel secundario, con importantes diferencias según sector de gestión.

En la secundaria estatal, el 55% de los estudiantes presentan vulnerabilidad socio económica alta o media del hogar, mientras que el 44% presenta una baja vulnerabilidad.

Por su parte, en el nivel secundario privado, el 70% presenta baja vulnerabilidad socio económica del hogar, mientras que el 30% presenta vulnerabilidad entre alta y media.

Respecto del nivel de hacinamiento, en el secundario de gestión estatal, el 75% no presenta hacinamiento crítico (menos de 2 personas por ambiente), el 23% se caracteriza por entre 2 y 3 personas por ambiente, y el 3% presenta hacinamiento crítico (más de 3 personas por ambiente). Por su parte, en el nivel secundario privado, el 59% no presenta hacinamiento crítico con menos de 2 personas por ambiente, mientras que el 34% presenta entre 2 y 3 personas por ambiente. Un 7% se presenta ante más de 3 personas por ambiente, representando hacinamiento crítico.

Sobre el nivel educativo alcanzado por el principal perceptor de ingresos del hogar, en el secundario estatal, el 43% presenta secundario incompleto, y el 56% presenta secundario completo. En la secundaria privada, el 30% presenta secundario incompleto, y el 69% presenta secundario completo.

En relación con el nivel educativo alcanzado por el acompañante educativo en el sector estatal, 62% tienen secundaria completa, mientras que el 38% presenta nivel de formación secundaria incompleta. Por su parte, en el sector privado del nivel secundario, el 75% presenta secundario completo, y el 24% secundario incompleto.

En el nivel de sector estatal, respecto de las computadoras disponibles para uso educativo, el 47% tiene al menos una computadora disponible, el 45% no tiene computadora disponible, y el 7% no tiene computadora en el hogar. Por su parte, en el secundario privado, el 71% presenta al menos una computadora disponible, el 21% ninguna computadora disponible, y el 9% no tiene computadora en el hogar.

Es de recordar que antes del aislamiento como medida tomada ante la pandemia, las características socio educativas del nivel secundario se presentaban altamente segmentadas según nivel económico, nivel educativo generacional, las biografías heterogéneas de los jóvenes, en un contexto de desigualdad social y económica. Ello profundizado por las características selectivas de la matriz institucional del nivel ante la incorporación, por medio de la sanción de la obligatoriedad, de amplios sectores históricamente alejados del nivel secundario. En otras palabras, la Argentina se presentaba antes de la pandemia como un territorio signado por una gran heterogeneidad y desigualdad de contextos sociales, económicos y también educativos; así como heterogéneo y desigual desde el punto de vista de la oferta del sistema en cada territorio. Al mismo tiempo, el nivel de heterogeneidad que

presentaban las instituciones del nivel encontraba fundamento en la configuración particular de los distintos activos económicos,

Ante este escenario corriente, la pandemia agudiza esta situación y el abandono se encuentra engrosado por aquellos estudiantes que habiendo asistido a la escuela antes de la pandemia, no lograron continuar su vínculo de manera virtual, en el marco de las condiciones materiales y simbólicas de los hogares y las características institucionales particulares de cada escuela, tal como hemos desarrollado anteriormente.

De todos modos, desde la esfera de la política pública educativa actual, se observan ciertos direccionamientos conceptuales y pragmáticos orientados a sostener y/o a recuperar el vínculo entre las trayectorias educativas en general, y discontinuas en particular, y las instituciones educativas. Así, emergen conceptualizaciones educativas tales como "promoción acompañada", "continuidad pedagógica" y "partenariado"139 (Res. CFE N° 363/20 y 369/20) en el marco de un plan de alternativas de evaluación, priorización de saberes, reorganización de la enseñanza y fortalecimiento escolar.

En este marco, y como estrategias de revinculación y reescolarización para el nivel secundario, se proponen una serie de alternativas de priorización y reorganización de saberes, por ejemplo, aunque todas las materias previstas en los planes de estudio respectivos se sigan dictando y evaluando en este período, sólo algunas se consideren definitorias a los fines de la promoción. En el caso de las materias básicas que tienen una carga horaria similar en primer y segundo año, se propone conformar un bloque académico y replanificarlas considerando como una unidad el período de clases 2020 y 2021. De este modo, los estudiantes tendrían que acreditar los aprendizajes previstos para cada año del plan de estudios, pero desacoplado del año lectivo. Asimismo, se sugiere evaluar la posibilidad de alternar la integración de contenidos en proyectos interdisciplinarios o interáreas; en el caso del último año del ciclo básico considerar los propósitos generales del ciclo establecidos para cada área/disciplina. También se considera la revisión de los regímenes académicos que limiten la posibilidad de la continuidad de los estudios en el año subsiguiente por la no aprobación de exámenes presenciales durante el primer trimestre del año (Res. CFE N° 174/12; 363/20). 139 En el nivel jurisdiccional incluye como actores a sindicatos, fuerzas políticas, credos, organizaciones de derechos humanos, cooperadoras, centros de estudiantes, organizaciones sociales diversas, empresariales, científicas, tecnológicas, medios de comunicación, entre otras (Res. 369/20).

En las disposiciones educativas se acuña el concepto de “partenariado” planteado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), siendo una manera de entender el desarrollo desde la participación, a través del diálogo y la participación de diversos actores convocados en acciones conjuntas. En el campo educativo, en la actualidad, esta concepción se traduce en atender colectivamente a una situación educativa que concierne a la sociedad en su conjunto, estableciendo acciones y convocando a actores escolares y no escolares.

Ello se concreta a través de planes de acción desde el Ministerio de Educación Nacional en co-diseño federal, con participación interministerial y diálogo intersectorial; asociando encuentros y convergencias con las organizaciones y movimientos de la sociedad (Res. 369/20).

En esta última dirección, y tal como sostenemos que el abandono escolar se trata de un fenómeno eminentemente escolar afectado/reforzado por las situaciones socio económica y cultural de los y las jóvenes, es desde el sistema educativo mismo que en los últimos años se han introducido modificaciones al formato escolar. El sistema educativo ha comenzado a desarrollar estrategias que permitan sostener la relación de la población escolar con las instituciones educativas, conservar formas de presencia en el marco de la lejanía que impone el aislamiento social y mantener los lazos pedagógicos en un escenario donde se han alterado los organizadores históricos del sistema educativo: espacios, tiempos, vínculos y enseñanza simultánea.

4-5. Acciones que puede tomar una escuela frente al abandono escolar

En Argentina el nivel de educación secundaria se divide en dos ciclos:

- Ciclo Básico: común a todo el alumnado.

- Ciclo Orientado: según diferentes áreas de conocimiento del mundo social y del trabajo.

En este ciclo, se pueden realizar prácticas educativas en escuelas, empresas, organismos estatales, organizaciones culturales y organizaciones de la sociedad civil, que permitan a los/as alumnos/as el manejo de tecnologías o brinden una experiencia adecuada a su formación y orientación vocacional. En cualquier caso, la ley de Educación Nacional

26.208 plantea diferentes vías para proporcionar respuestas que se puedan ajustar a las características del alumnado y evitar, en la medida de lo posible, el abandono escolar.

Entre estas alternativas se pueden diferenciar las que se consideran de carácter general (asentado en una concepción constructivista del aprendizaje, sobre la que las diferentes administraciones, jurisdicciones y/o centros educativos habrán de tomar decisiones que posibiliten ofrecer una educación adecuada a las peculiaridades y diversidad de los estudiantes); y otras de carácter más extraordinario, que requieren modificaciones en algunos elementos del currículum o en su organización. Entre estas modificaciones se contemplan: adaptaciones del currículo, integración de materias en ámbitos, agrupamientos flexibles, desdoblamientos de grupos, oferta de materias optativas, programas de refuerzo y programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. (Porto, M & González, M 2011)

El Consejo Federal de Educación (2009) establece, entre las orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria, la necesidad de articular diferentes modalidades de enseñanza que puedan atender los intereses y necesidades de todo el alumnado. Entre las propuestas podríamos mencionar disciplinares (talleres), multidisciplinares (talleres intensivos, jornadas de profundización temática), sociocomunitarias (proyectos solidarios), complementarias (cursos de oficios, cursos de formación para el ingreso a estudios superiores).

En la legislación argentina hay un mayor desarrollo y regulación de las propuestas de enseñanza que, de forma general, se dirigen a todo el alumnado con el fin de buscar una mayor conexión con los intereses y estilos de aprendizaje de la diversidad de estudiantes.

Que además se acompañen esas propuestas de diferentes modalidades de enseñanza e incluso de docentes, con formación sobre estrategias de estudio y tiempos para compartir y trabajar esas estrategias de forma grupal y mejorar las relaciones con los demás estudiantes del centro es una vía de hacer ver el centro de educación secundaria como un lugar amable, en el que todo alumno puede sentir la escuela como suya y en disposición de ayudarle a adquirir los aprendizajes precisos. Además, es significativo el esfuerzo por trabajar diferentes contenidos y problemáticas actuales de forma interdisciplinar, lo cual ayudará a romper con la fragmentalización curricular a la que normalmente están sometidos los contenidos en la educación secundaria, permitiéndole ver al alumnado con mayor facilidad las conexiones entre todo lo que están estudiando, así como potencialidad para comprender y analizar el mundo que les rodea. Se propicia de este modo el desarrollo en los alumnos de una conciencia crítica acerca de cómo estudian y también respecto de lo qué estudian, a fin de que puedan controlar sus propias actividades. (Porto, M & González, M. 2011).

Desde esta perspectiva de desarrollo de una conciencia crítica, la introducción de los estudiantes en proyectos sociocomunitarios solidarios, que no sólo permiten mejorar los aprendizajes académicos, sino desarrollar al mismo tiempo compromisos personales con el desarrollo social de la comunidad en la que se encuentran (barrio, ciudad, provincia, país).

Además de estas medidas de carácter nacional, en las diferentes provincias y jurisdicciones de Argentina se pueden articular medidas específicas que puedan atender al alumnado de cada localidad. Así, a modo de ejemplo podemos mostrar: - Los Centros de

Actividades Juveniles (CAJ)1, en la provincia de Buenos Aires: proyectos de extensión educativa propuestos para las escuelas de nivel secundario, que tienen por objeto promover nuevas formas de estar y de aprender en la escuela, a través de la participación de los jóvenes en diferentes acciones organizadas en tiempos y espacios complementarios y alternativos al horario escolar. Las acciones contempladas en los CAJ se consideran parte constitutiva del Proyecto Educativo Institucional de cada escuela, conformando una herramienta que complemente y acompañe el desarrollo de las distintas disciplinas curriculares. A través de estos Centros, se busca promover un sentimiento de pertenencia a

la institución y una oportunidad diferente para la inclusión de los que, por distintos motivos, se han alejado de ella.

La Argentina hace un gran esfuerzo por intentar articular procesos de enseñanza que puedan atender a todo el alumnado conjuntamente, regulando actuaciones que conllevan diferentes modalidades didácticas, la conexión de la escuela con su entorno sociocomunitario, así como una mayor articulación de los contenidos disciplinares y su conexión con problemas y dilemas actuales. Se parte de la idea de una escuela más inclusiva y democrática, donde todos son atendidos en principio conjuntamente, diseñando sólo medidas de actuación específicas para aquellos alumnos que viven en zonas demasiado dispersas, que ya han abandonado el sistema escolar o presentan graves problemas de asistencia al centro educativo.

El abandono escolar es un fenómeno ligado a múltiples factores interrelacionados entre sí, factores relacionados con el propio individuo y sus características como otras relativos a su entorno familiar, socioeconómico, su trayectoria escolar o, con la propia organización escolar en la que se desarrolla su experiencia educativa -cuyas dinámicas organizativas y educativas pueden bien contribuir bien dificultar que los estudiantes se impliquen y persistan en su formación (González, 2006).

5. Marco metodológico

5-1.Esquema de trabajo de campo. Planteo del problema de investigación:

En el primer año del secundario nocturno para jóvenes y adultos se puede observar un gran número de estudiantes que ingresan a las aulas, pero a medida que se avanza, este número comienza a disminuir desfavorablemente, lo que demuestra que pocos son los chicos que logran permanecer durante el año.

Cuando se habla de deserción escolar, muchos aducen que está relacionada la falta de motivación y desinterés por el estudio por parte de los alumnos, otros señalan que es por la situación socioeconómica en la que se encuentra el estudiante y la falta de apoyo de parte de la familia, pero esto varía según el lugar, región, barrio en la que se encuentra inmersa la escuela, es decir su contexto. Por ello nos surgen los siguientes interrogantes ¿Cuáles son los motivos por lo que los alumnos abandonan el primer año del secundario nocturno? A través de un análisis de la situación podremos brindar información acerca de cuáles son estos motivos. Es relevante también preguntarse ¿Qué acciones realiza la escuela ante esta problemática? Saber que la escuela realiza o no acciones para retener al alumno, aportará al presente trabajo datos de relevancia. Y por último analizaremos también que acciones se podrá llevar a cabo para minimizar la deserción escolar.

Selección del diseño de investigación:

La Investigación Científica es una actividad que nos permite adquirir conocimientos científicos objetivos, sistemáticos, claros, organizados y que resulten verificables. Es realizada por un investigador quien tiene como objetivo producir un nuevo conocimiento partiendo de temas y problemas que llaman su atención.

Definición del tipo de investigación:

Se considera descriptiva porque se propone narrar los fenómenos de acuerdo a lo expresado por las personas entrevistadas y encuestadas, desde sus propios sentidos y en relación a sus realidades sociales. Se decide este tipo de investigación ya que permite al investigador describir de manera específica y exhaustiva las situaciones que considere enriquecedoras a la misma.

A partir de las palabras de los protagonistas, el objetivo será conocer y comprender los factores que influyen en el abandono del primer año de secundario en nocturna y en relación al rol que cumple la escuela frente a tal situación. Considerando el tiempo de la

recolección de datos, es posible afirmar que el tipo de estudio realizado es seccional o transversal ya que la recolección de información se piensa y planifica para un momento determinado del tiempo.

5-2. Enfoque de la investigación:

El enfoque de la investigación es mixta ya que combina las entrevistas, encuestas cerradas, estructuradas o semiestructuradas del enfoque cualitativo, que describen la situación con el enfoque cuantitativo ya que busca la causa o causas de ausentismo y/o abandono escolar utilizando datos estadísticos.

5-3. Fuentes de información:

Las fuentes de información serán las entrevistas, encuesta y la observación , que son primarias y como secundarias son los documentos elaborados, dentro de los cuales se utilizará el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y otros documentos como los calificadores donde figuran los estudiantes que ingresaron y los que permanecieron durante el ciclo lectivo.

5-4. Unidad de análisis: Población y muestra:

En relación a la población que forma parte de la institución, somos conscientes de la imposibilidad de entrevistar a todos los docentes, por lo cual se entrevistará al rector de la institución y a los cuatro preceptores de los primeros años; y a varios docente se realizará una encuesta, que se buscará una muestra representativa para lograr los objetivos de la investigación.

5-5. Técnicas de recolección de datos:

Para recabar información sobre las variables propuestas en el presente trabajo, se llevaron a cabo encuestas a los docentes y entrevista al directivo y preceptores del primer año de la Institución.

Además se utilizó la técnica de observación directa a modo de obtener la mayor cantidad de información de manera espontánea y que resulte pertinente a la misma. El registro se llevó a cabo por medio de escritura de lo relatado.

Como mencionamos en el aparado anterior, las fuentes de recolección de datos elegidas para el presente trabajo de investigación fueron tanto entrevistas, las encuestas como la observación, esta última se llevó a cabo durante varias jornadas, debido a que soy docente de la institución, observando precisamente al inicio del ciclo lectivo la cantidad de

estudiantes que ingresan y la cantidad que terminan el año en el primer año de las diferentes divisiones “A”, “B”, “C” y “D”.

Y por último se tendrán en cuenta las fuentes secundarias: de registro de alumnos y el PEI, para realizar el análisis de esta investigación.

6. Análisis de datos empíricos:

6-1. Análisis de los datos:

Para conocer los datos empíricos recolectados mediante las entrevistas y las encuestas, fue pertinente la realización de un análisis de tipo descriptivo para conocer la propia palabra de los docentes y autoridades de la institución. Cuando nos dispusimos a analizar las encuestas hechas a los docentes seleccionados fueron surgiendo datos de gran interés.

En primer lugar, se analizaron las entrevistas realizadas al rector de la institución y los preceptores de 1er año.

La rectora de la institución educativa solo hace tres años que ejerce con en ese cargo, lo tomo en el año 2.021, cuando todavía estamos cuidándonos del Covid- 19, encontrándose con varias problemáticas de índole pedagógica didáctico, en el cual en el 2.023, se implemento recién el cargo de tutor, debido que es una escuela de adultos, el cual trabaja con el asesor pedagógico de la escuela y la OEO, para las trayectorias especiales y flexibilizaciones; con respecto al abandono, muchos empiezan y abandonan y vuelven a empezar de cero varias veces, y esto es debido a problemas personales, adicciones, violencia, abuso, intento de suicidio, embarazo adolescente, por cuidado de niños (tanto la madre como el padre), conflictos familiares, laboral, etc.

Durante la pandemia, 2.020 y pos pandemia, se vio muy afectada por falta de conectividad e instrumentos tecnológicos para realizar las actividades y cuando se volvió a las aulas, era en forma de burbujas cada 15 días, lo cual afectaba la continuidad pedagógica, con lo que muchos abandonaron en el 2.021. En la actualidad no se han acostumbrado a volver a las aulas, tanto docentes y estudiantes sobre todo en el 2.021; en el 2.022 regresaron muchos docentes que por condiciones de salud no habían vuelto pero los estudiantes siguen faltando y abandonando.

Según la Rectora de la institución esta institución tiene las siguientes ventajas: “Es otra modalidad, al ser de Jóvenes y Adultos, tienen un horario nocturno, con contenidos prioritarios y un vínculo mas enriquecido con los docentes.”

En relación a los factores que influyen en el abandono de la escuela secundaria de jóvenes y adultos, por un lado, la rectora de la escuela sostuvo que:

“En primer lugar, vienen en principio y luego abandonan por el PROGRESAR, luego al incorporarse menores, ellos terminan dejando, porque los tutores no controlan la situación, por cambio de trabajo y cuidado de criaturas.” (Rectora de la escuela, 2023).

La institución llama al estudiante para notificarlo de su situación y en caso que sea menor, se comunica con el tutor, se labran actas acuerdo y en muchos casos con menores se eleva por supervisión al CONAF. En la cuál como rectora, se siente frustrada porque más de eso no se puede hacer y no se logra revertir mucho la situación, buscando el apoyo de instituciones como CONAF, OEO y Tutor de jóvenes y adultos, además de las posibilidades que le ha brindado este edificio a sus estudiantes, ya sea con actas acuerdos y colaboración de los docentes para encausarlos en los contenidos con diferentes estrategias pedagógicas.

También se realizó entrevistas a los cuatro preceptores del 1er año, siendo que hace varios años que están en ese cargo: 8 años, 8 años, 15 años y 16 años respectivamente, todos ellos están antes de la pandemia, y en general argumentan que cuando la mayoría de los estudiantes eran adultos no se visualizaban problemas, los problemas empezaron cuando se incorporaron los menores por orden de dirección departamental de escuelas de la localidad de Victoria, con la autorización de sus respectivos tutores.

Ellos durante la pandemia y pos pandemia, como también lo comentó la Rectora, falta de conectividad e instrumentos para realizar las actividades y luego cuando se volvió falta de continuidad pedagógica y sobre todo responsabilidad, por el facilismo que tuvieron durante el covid-19, lo cual a la actualidad continúa el ausentismo y abandono.

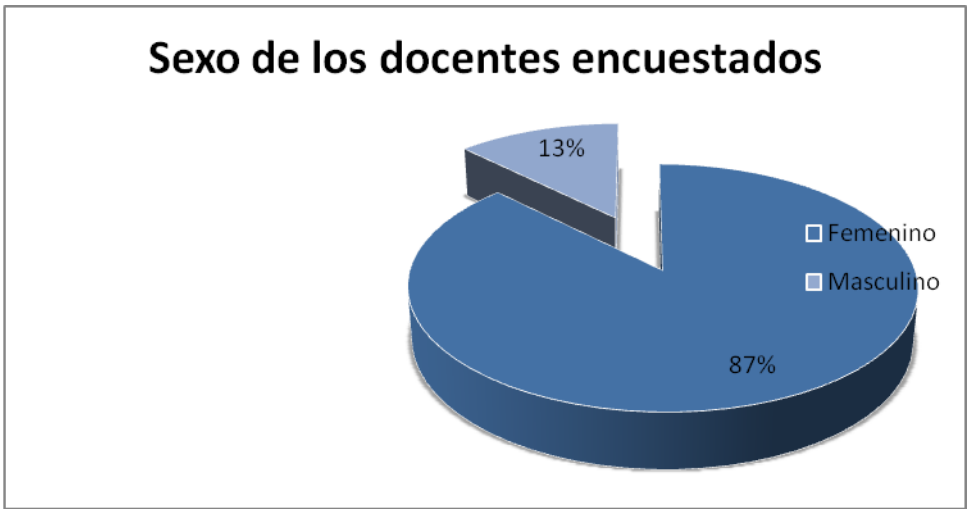
Con respecto a las ventajas que cuenta esta institución, ellos nombraron las siguientes: El horario nocturno, para poder trabajar, contemplaciones a los que trabajan y madres o padres, el tiempo de cursado que es menor al igual que solo son 3 años de cursada, varias posibilidades para las inasistencias y en la forma de evaluar de los docentes.

Los preceptores dicen que los factores de ausentismo y abandono son: falta de compromiso y responsabilidad, por trabajo, por ser menores, por solo recibir el PROGRESAR y luego dejan. Y coinciden que son los menores que más abandonan que solo vienen por la beca como el más influyente de los factores.

Al igual que la Rectora, estos docentes se sienten frustrados, impotentes al hacer todo lo posible avisándoles , hablando con los tutores, con actas acuerdo, facilitándoles tanto en las asistencias como también los docentes al evaluarlos, etc.

Luego se realizaron encuestas a dieciséis docentes de la institución cuyas edades abarcan de los treinta y tres años hasta los sesenta y tres, siendo estos los extremos, cuyo promedio de edad es de alrededor de los cuarenta y siete años; siendo la mayoría mujeres, con catorce y solo dos hombres. (**Figura N°2)**

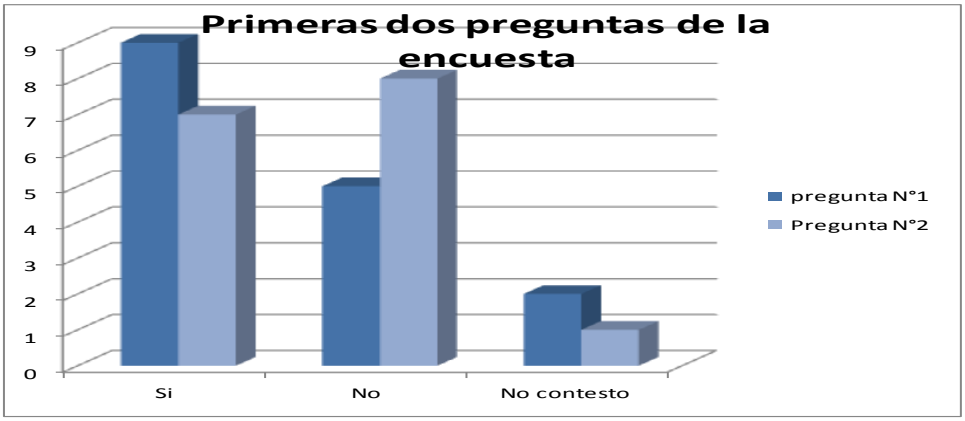
Figura 2: Sexo de los docentes encuestados:



Fuente de elaboración propia en base a encuesta a docentes de la institución educativa.

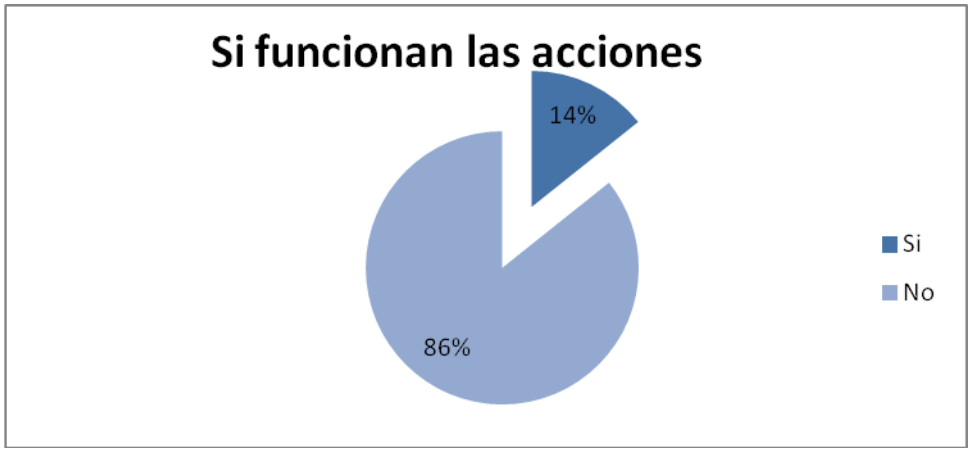
A los cuales se les realizaron cuatro preguntas, las primeras tres por sí o por no y las ultima con los factores posibles del abandono escolar; en la primera se preguntaba si conocía el grado del abandono escolar, con lo cual nueve contestaron que si y cinco que no y dos nos contestaron; en la segunda si sabía si la institución tomaba medidas para esta problemática, siete contestaron que si y ocho que no y uno no contesto; en la tercera si esas acciones pudieron ser efectivas, de siete docentes que conocían lo que la escuela hacía, seis contestaron que si y uno que no; en la cuarta, los docentes marcaron varias y agregaron otras, nueve contestaron que eran por problemas económicos, once por problemas familiares, seis por repitencia, tres por embarazo adolescente, diez por falta de motivación y compromiso, dos por sobre edad y cinco por otros en los cuales se mencionó (las becas progresar, facilismo, falta de responsabilidad). Se ve que la mayoría son problemas económicos, muchos de ellos dejan por trabajo, cambio de trabajo, por los problemas familiares, fundamentalmente por el cuidado de niños y por falta de motivación, donde se incluye la falta de compromiso y responsabilidad del estudiante. (**Figura N°3, 4 y 5)**

Figura 3: Primeras dos preguntas de la encuesta.



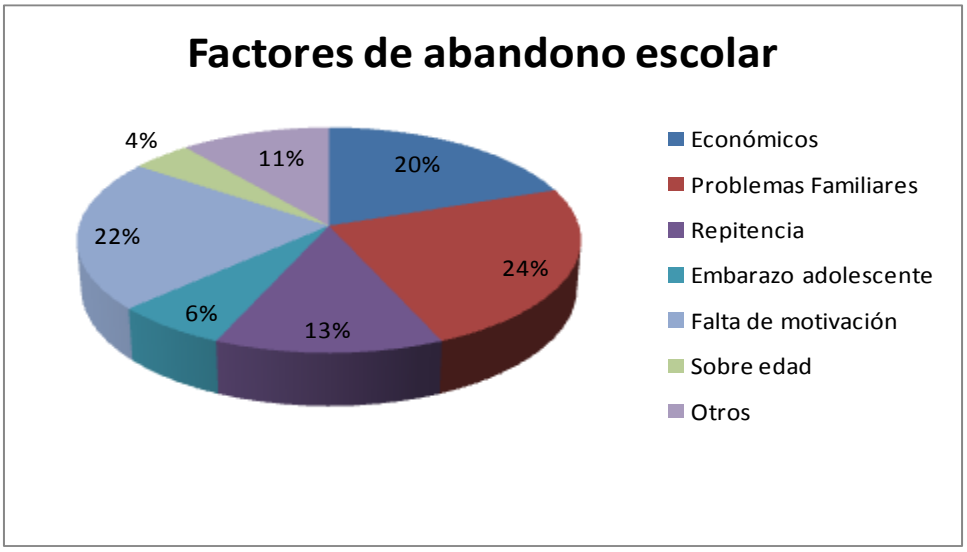
Fuente de elaboración propia en base a encuesta a docentes de la institución educativa.

Figura 4: Si las acciones de la institución funcionan



Fuente de elaboración propia en base a encuesta a docentes de la institución educativa.

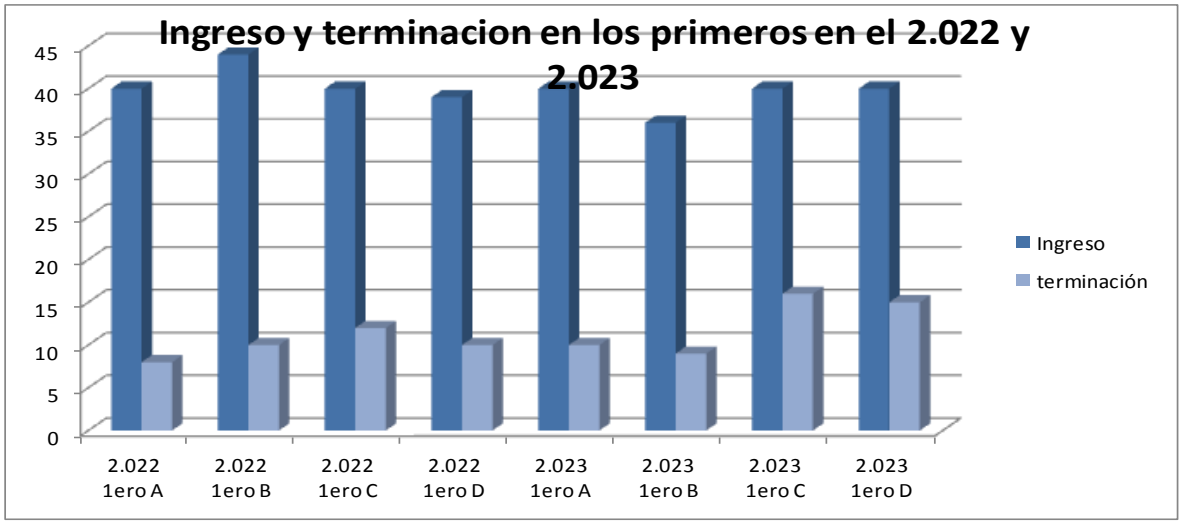
Figura 5: factores de abandono escolar.



Fuente de elaboración propia en base a encuesta a docentes de la institución educativa.

También se buscaron dos fuentes secundarias, una de las cuales es el PEI, donde figura un proyecto para esta problemática, que se tendrá en cuenta a la hora de realizar estrategias para disminuir el abandono escolar, la otra fueron los boletines del 2.022 y del 2.023, con el fin de visualizar la cantidad de chicos que ingresan en los primeros años y al final del ciclo lectivo cuantos lo terminan. En el año 2.022, en el 1^{ero} A, ingresaron cuarenta y terminaron ocho, en el 1^{ero} B, ingresaron cuarenta y cuatro y llegaron diez, en el 1^{ero} C, de cuarenta, doce llegaron y de 1^{ero} D de treinta y nueve, diez terminaron; En el año 2.023, está sucediendo algo similar, en el 1^{ero} A, ingresaron cuarenta y terminaron diez, en el 1^{ero} B, ingresaron treinta y seis y llegaron nueve, en el 1^{ero} C, de cuarenta, dieciséis llegaron y de 1^{ero} D de cuarenta, quince llegaron. Al año siguiente aquellos menores que son la mayoría de los que dejan se vuelven a inscribir y generalmente terminan abandonando.
(**Figura N°6)**

Figura 6: Ingreso y terminación del ciclo lectivo 2.022 y 2.023:



Fuente de elaboración propia en base a encuesta a docentes de la institución educativa.

6-2. Conclusión del análisis de datos:

Según las entrevistas, al rector, preceptores, encuestas a los docentes y documentos analizados, podemos decir que los estudiantes en el primer año, ingresan muchos, de los cuales la mayoría son menores autorizados por dirección departamental y sus respectivos tutores, los cuales son los que terminan abandonando, por los factores mencionados, los cuales son por complicaciones económicas, por problemas familiares y por falta de motivación, ya que no se adaptan a la noche y las responsabilidad que conlleva ese horario, nos terminan quedando los mayores que optan por esta modalidad justamente por el horario, ya que tienen familia y trabajo, pero lamentablemente cada vez son menos los que se inscriben, debido a que si bien los menores no terminan el ciclo lectivo, empiezan obligados y lamentablemente con pocas ganas de aprender, ya que estos chicos han pasado por varios años de repitencia en escuelas secundarias comunes, diurnas y por la sobre edad, comienzan en la nocturna dificultando la tarea del docente a la hora de enseñar, con muchos problemas de nivel cognitivo, familiar y disciplinario, afectando a los adultos que no quieren perder su tiempo, porque desean terminar su secundario generalmente por trabajo, ya sea para quedar en blanco, categorizarse o poder jubilarse; como lo comentaron los preceptores que están hace años, los problemas de ausentismo y abandono empezó cuando se incremento la cantidad de menores en la institución.

7. Planificación de intervención:

7-1.Estrategias de Intervención en el campo Profesional:

En esta institución tenemos estudiantes que elijen o son destinados a esta modalidad de adultos en el turno nocturno, ya sea porque han reincidido varias veces en las escuelas diurnas y no han podido promocionar el nivel secundario o porque han tenido que trabajar u otras responsabilidades; si bien algunos de ellos seguirá un estudio superior, se dirige la mirada al mundo laboral específicamente, ya que los que tienen pensado seguir estudiando, concurren con regularidad y se reciben, para continuar con sus objetivos.

Por lo tanto, las estrategias de intervención se enfocar en que conozcan el mundo laboral, como deben presentarse, la documentación requerida y la importancia de tener un título secundario a la hora de buscar trabajo, ascender, quedar en blanco, jubilarse, etc.

De esta manera mediante tres objetivos específicos, actividades y tareas, que se realizarán dentro y fuera de la institución educativa, acompañados por docentes, asesor pedagógico y equipo directivo, en aproximadamente ocho meses, prácticamente el ciclo lectivo, se buscará tener la menos deserción de estudiantes de 1er año ESJA, durante el ciclo lectivo, y así lograr continuar el estudio secundario durante dos años más y obtener el título secundario.

7-2. Objetivos:

7-2-1.Objetivo General:

- Concientizar a los estudiantes la importancia de tener un título secundario en la vida social y laboral.

7-2-2.Objetivos Específicos:

- Investigar los requisitos para un trabajo formal.
- Aprender cómo realizar un currículo laboral.
- Reflexionar sobre la importancia del título secundario en la vida social y laboral.

7-3. Esquema de objetivos, actividades y tareas.

Objetivos Específicos	Actividad	Tareas	Destinatarios	Tiempos
Investigar los requisitos para un trabajo formal.	Consultar tanto personal como virtual los requisitos para un empleo.	Buscar en páginas de trabajos que se requiere para ciertos trabajos. Buscar en diarios ofertas laborales. Visitar los lugares que pidan empleados y consultar los requisitos.	Estudiantes de 1er año ESJA.	Durante aproximadamente 3 meses.
Aprender cómo realizar un currículo laboral.	Elaboración y difusión de currículos en forma presencial y virtual.	Búsquedas de lugares donde entregarlos. Realización del currículo personal. Repartir currículos.	Alumnos de 1er año ESJA.	Durante aproximadamente 3 meses.
Reflexionar sobre la importancia del título secundario en	Charlas de diferentes ex alumnos que tuvieron que recibirse para	Búsqueda de ex alumnos que se recibieron. Invitación a contar su	Estudiantes de 1er año ESJA.	Durante aproximadamente 2 meses y la charlas de aproximadamente

la vida social y laboral.	quedar en blanco, jubilarse o subir de categoría en sus trabajos.	historia de la relación de la educación secundaria y el mundo laboral. Charla con los ex alumnos que asistieron.		dos horas.

Fuente de elaboración propia

7-4. Metodología. Objetivo de aprendizaje e indicador

Todas estas actividades y tareas van a estar en el marco de un seminario, en el cual docentes y el asesor pedagógico, desarrollaran en varios encuentros durante el año con los alumnos de 1er año ESJA de todas las divisiones en el salón de actos que dispone de tablones y sillas para trabajar en forma conjunta. En los primeros encuentros de los primeros tres meses se buscará y revisaran las ofertas laborales tanto digital como en diarios y habrá por lo menos una salida en horario comercial para ir a los lugares que sacan ofertas laborales.

En los encuentros de los próximos tres meses nos enfocaremos en realizar el currículo de cada uno para en otra salida en horario comercial, llevar dichos currículos a algún lugar específico que más se adapte al estudiante.

Y en este proceso podemos considerar un objetivo de enseñanza, el cual sería:

- ✓ Que el estudiante aprenda a confeccionar un currículo.

Y como indicador podemos decir: cantidad de estudiantes que aprendieron y lograron confeccionar su currículo personal.

En un último encuentro de los últimos dos meses, de aproximadamente dos horas, estudiantes egresados contaran sus experiencias en el ámbito educacional, laboral y la relación entre ellos.

7-5. Factibilidad o Viabilidad y recursos:

Este trabajo de investigación en el establecimiento educativos de adultos de la ciudad de Victoria, con los estudiantes de primer año es viable ya que se cuenta con la disponibilidad de los docente, directivos y asesor pedagógico, la documentación pertinente para convocar a ex alumnos para las charlas que como fue su situación y la importancia de obtener un título secundario está en la institución, para la búsqueda por internet de ofertas laborales, etc.; la escuela cuenta con internet y si bien no cuenta con computadoras, la mayoría de los estudiantes tienen celular, mas las computadoras portátiles que puede ofrecer los docentes y preceptores.

Después en la ciudad de Victoria cuenta con medios de comunicación como es la radio y diarios que en este lugar la mayoría de las familias acostumbra a comprar por lo menos los fines de semana, con el fin de ver ofertas laborales y los requisitos que pidan.

Además en este sitio se cuenta con relativa poca población por el momento, donde hace que la gente se conozca y podamos recorrer aquellos lugares que pidan empleados, por el comunicado de las personas.

7-6. Impacto:

Habiéndose desarrollado la propuesta de intervención, que puedan los estudiantes visualicen la importancia de la obtención del título secundario, el aprendizaje de la realización de un currículo y las obtención de de herramientas para el mundo social y laboral. Con este trabajo buscamos que impacte en nuestros estudiantes y los motiven a seguir estudiando, ya que uno de los factores de abandono en las encuestas y entrevistas, fue el abandono por falta de interés sobre todo en los más jóvenes.

7-7. Resultados esperados:

Como resultado esperado, se busca que lo recabado y lo realizado, resulte de utilidad para estos jóvenes y adultos, que de esta manera logremos que la mayor de nuestros estudiantes continúe la educación y pueda culminarla, y si bien en este momento estamos en una situación país complicada con respecto a lo laboral y económico, por lo menos que estas personas tengan la herramienta de un secundario terminado y el conocimiento de cómo realizar un currículo y las especificaciones de las ofertas laborales, que a la hora de las entrevistas, se puedan defender y vender mejor.

Pero también, debemos tener en cuenta que muchas veces no solo dependen de el interés del estudiante y del docente; debido que hay factores que hacen que estos alumnos abandonen como embarazo, problemas económicos que tengan que trabajar más horas, en el horario de clases o muchas veces irse a otro lugar en busca del mismo, que en nuestra investigación de campo surgieron tanto en las encuestas como en las entrevistas.

8. Conclusión y recomendaciones:

Se puede concluir que durante este trabajo de investigación, se logro obtener mucha información, que no solo representa a los estudiantes de escuelas adultas de Victoria, sino a las de Argentina, debido a la recopilación de información para el marco teórico.

Podemos destacar que el abandono escolar ya sea en escuelas diurnas como nocturnas es cada vez más evidente y preocupante a nivel nacional, debido a la situación cada vez más complicada a nivel social y económico y laboral.

En esta institución, se cuenta con docentes, preceptores y grupo directivos con empatía, ya que se les ofrece un sinfín de posibilidades, pero muchas veces no alcanza.

En las investigaciones de campo salieron los factores del abandono de estos estudiantes, como lo social, económico y laboral, escapa a la institución educativa, la estrategia estuvo enfocada en que visualicen, aprendan y conozcan la importancia de hoy en día el título secundario, ya que es obligatorio en nuestro país, y que además se lo exige en las mayorías de los trabajos, o con la finalidad de trabajar en blanco, subir de categoría y hasta jubilarse.

Y también en esta intervención se busca que además de un título tengan una herramienta como es la realización de un currículo, para la búsqueda de trabajo.

Si bien esperemos que esta estrategia de intervención que se plantea en este proyecto nos dé una mayor de estudiante que promocionen, es un arduo trabajo ya que se trabaja con personas y no todas responden de la misma manera, no toda estrategia funciona de igual manera con todos los grupos ni alumnos; aparte que hay muchos factores que interfieren o afectan el normal funcionamiento, que muchos de ellos no se pueden controlar, por lo menos dentro de lo que es una institución educativa, ya que lo social y económico en nuestro país tiene más relevancia y responsabilidad el estado.

Por lo cual se recomienda seguir estudiando esta problemática, buscando más estrategias, ya que no solo afecta a nuestros estudiantes que no culminan la escuela, sino también la sociedad en su conjunto. Ya que una nación progresa con mayor educación, ya que eso trae aparejado profesionales en distintas áreas que

brindan un servicio a la sociedad, ya sea en salud, seguridad, producción y desarrollo económico.

9. Bibliografía:

- Abril Valdez, Elba, Román Pérez, Rosario, Cubillas Rodríguez, María José, & Moreno Celaya, Icela. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista electrónica de investigación educativa*, *10*(1), 1-16. Recuperado en 05 de julio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007&lng=es&tlng=es.
- BAQUERO, R., FONTAGNOL, M. y otros (2002): "El fracaso escolar en cuestión". Tomo 43, Colección de Ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Editorial Noveduc.
- BRAGINSKI R. (2014). Inclusión educativa. La universidad como derecho, la universidad como proyecto de país. En línea. Disponible **https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/letras/article/view/5785**
- BRAGINSKI, Ricardo (2014): "Argentina, entre los países con más deserción en la secundaria". Diario Clarín. Disponible en: http://www.clarin.com/sociedad/Argentina-paises-desercion-secundaria_0_HkQEQ1O5PXe.html 20/11/2014
- Consejo Federal de Educación (2009). Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la Educación Secundaria. Aprobado por Resolución CFE Nº 93/09. Disponible en http://portal.educacion.gov.ar/files/2010/01/93-09-anexo.pdf
- CONTRERAS-VILLALOBOS, Tabata y BALERIOLA, Enrique. Educação para jovens e adultos: visitando diversas trajetórias educacionais. *Revista de Psicología* [online]. 2022, vol.40, n.1 [citado 2023-07-02], pp.73-96. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472022000100073&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0254-9247. http://dx.doi.org/10.18800/psico.202201.003.
- CONTRERAS-VILLALOBOS, TABATA, & BALERIOLA, ENRIQUE. (2022). Educação para jovens e adultos: visitando diversas trajetórias educacionais. *Revista de Psicología (PUCP)*, *40*(1), 73-96. Epub 00 de de 2022. https://dx.doi.org/10.18800/psico.202201.003

- D’ ALESSANDRE, Vanesa y MATTIOLISSIN, María (2015): “¿Por qué los adolescentes dejan la escuela?”. Buenos Aires. Editorial Clacso.
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2014.
- González González, Ma. Teresa Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 1, 2006, pp. 1-15 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Disponible: https://www.redalyc.org/pdf/551/55140102.pdf
- HERNÁNDEZ PRADOS, M. D. L. Á., & Alcaraz Rodríguez, M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. Disponible: https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/102136/1/FactoresIn..o.pdf
- POGGI, Margarita y otros (2009): “Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria”. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). UNESCO. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: http://www.oei.es/pdf2/abandono_escolar_politicas_inclusion.pdf
- PORTILLO, Mauricio (2012): “Prácticas educativas exitosas en la prevención del abandono escolar”. Costa Rica. Editorial Gedisa.
- RUMBERGER RUSSELL, Williams (2011): “Por qué los estudiantes abandonan la escuela secundaria”. Cambridge: Harvard.TINTO, Vincent (1992): “El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento”. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- RUMBERGER Y THOMAS 2000; Riel, 1999. Camino a la exclusión: Determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Trabalho apresentado no I Congresso da Associação Latino Americana de População, ALAP, realizado em Caxambu – MG – Brasil, de 18-20 de setembro de 2004. En línea. Disponible: https://files.alapop.org/alap/images/PDF/ALAP2004_291.pdf
- SALVÀ-MUT, F., OLIVER-TROBAT, M.F., & COMAS-FORGAS, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 6 (13), 129- En línea . Disponible: https://www.cippec.org/textual/entender-el-abandono-escolar-es-el-primer-paso-para-enfrentarlo-con-politicas-y-acciones-eficientes/

10. Anexo:

Encuesta sobre Deserción Escolar para Docentes

La presente encuesta tiene como objetivo conocer cuáles son las causas o factores que llevan a los estudiantes de escuela Nocturna de Victoria, Entre Ríos a la ausentismo y abandono escolar, por tal motivo le pido contestar esta encuesta con la mayor honestidad y responsabilidad que la misma merece. Dicha información será utilizada únicamente para fines académicos. Desde ya agradezco su colaboración.

Cuestionario: Edad: Sexo:

1- ¿Conoce usted el grado de deserción escolar de la Institución? SI NO

2- ¿Sabe usted si desde la institución se llevan a cabo acciones para revertir la deserción escolar? SI NO

3- Si su respuesta fue SI a la pregunta anterior, ¿cree que dichas acciones tienen un resultado positivo? SI NO

4- ¿Podrías señalar alguna/s de las causas que llevan a sus estudiantes a la deserción escolar?

Problemas económicos, Problemas familiares, Conflicto y violencia en el colegio, Repitencia, Embarazo adolescente, Falta de motivación, Sobre edad, Otros.

ENTREVISTA Al DIRECTIVO

Objetivo de la entrevista: conocer, desde la perspectiva del directivo causas y las posibles medidas preventivas empleadas para reducir la problemática del abandono y ausentismo escolar.

Escuela-Gestión directiva y administrativa.

Nombre y Apellido: Profesor/a:

1- ¿Cuántos años tiene de antigüedad en cargos directivos?
2- ¿En qué año ingreso como directivo en esta institución?
3- ¿Qué problemáticas visualizo en esta institución, cuando ingreso? ¿Cuáles siguen existiendo?
4- ¿Cómo vio afectado el ausentismo y abandono de los estudiantes del 1er año, durante y pos pandemia?
5- ¿Qué sucede en la actualidad referido a la problemática?
6- ¿Qué ventajas tiene esta escuela de adultos con respecto a escuela de nivel medio?

7- ¿Cuáles cree que son los factores por los cuales los estudiantes abandonan? ¿Cuál es la causa más influyente?
8- ¿Qué medidas han podido tomar en la institución para prevenir el ausentismo y abandono de sus alumnos?
9- ¿Cómo se siente usted frente a la problemática del ausentismo y abandono escolar?
10- ¿Se ha buscado apoyo a entidades externas para la problemática del ausentismo y abandono escolar?
11- ¿Se ha recibido apoyo no solicitado por entidades externas en referencia a la problemática?
12- ¿Qué facilidades se les ha dado a los alumnos que presentan ausentismo?
13- ¿La escuela prioriza el problema del ausentismo y abandono escolar dentro del PEI?
14- ¿Existe dentro del PEI algún programa específico para abordar la problemática?

ENTREVISTA A LOS PRECEPTORES DE 1 ^{er} AÑO

Objetivo de la entrevista: conocer, desde la perspectiva desde los preceptores, causas y las posibles medidas preventivas empleadas para reducir la problemática del abandono y ausentismo escolar.

Nombre y Apellido: Profesor/a:

1- ¿Cuántos años tiene de antigüedad en el cargo de preceptor?
2- ¿En qué año ingreso como preceptor en esta institución?
3- ¿Qué problemáticas visualizo en esta institución, cuando ingreso? ¿Cuáles siguen existiendo?
4- ¿Cómo vio afectado el ausentismo y abandono de los estudiantes del 1er año, durante y pos pandemia?
5- ¿Qué sucede en la actualidad referido a la problemática?
6- ¿Qué ventajas tiene esta escuela de adultos con respecto a escuela de nivel medio?
7- ¿Cuáles cree que son los factores por los cuales los estudiantes abandonan? ¿Cuál es la causa más influyente?
8- ¿Qué medidas han podido tomar en la institución para prevenir el ausentismo y abandono de sus alumnos?
9- ¿Cómo se siente usted frente a la problemática del ausentismo y abandono escolar?
10- ¿Qué facilidades se les ha dado a los alumnos que presentan ausentismo?