



Universidad Abierta Interamericana

**Facultad de Ciencias de la Educación y
Psicopedagogía**

***Abordaje para la intervención de profesionales de la
educación, en la alfabetización de niños con Trastorno del
lenguaje.***

Estudiante: Giaccone, Andrea Marcela

Trabajo final para optar por el título de Licenciada en psicopedagogía

Septiembre 2024

Resumen

El presente trabajo investiga el conocimiento y la metodología que los docentes y psicopedagogos emplean para acompañar el proceso de alfabetización en niños diagnosticados con trastorno del lenguaje en el nivel primario, con edades comprendidas entre los 6 y 8 años. Se busca conocer de qué forma los docentes planifican sus prácticas pedagógicas, al igual que los psicopedagogos intervienen en dicho proceso. Además se pretende identificar las estrategias y recursos utilizados para favorecer el desarrollo de la alfabetización como herramienta para la integración social y el acompañamiento de otros profesionales que puedan beneficiar el proceso con sus aportes.

El enfoque de investigación es cualitativo; exploratorio y descriptivo de corte transversal. Para revelar la información se utilizó la técnica de entrevistas individuales semiestructuradas. Con respecto a las entrevistadas, quedó determinada como unidad de análisis: Psicopedagogas, docentes de nivel y docentes del proyecto de inclusión que se encuentran interviniendo en el proceso de alfabetización de niños y niñas con diagnóstico de trastorno del lenguaje, en una escuela de gestión privada, ubicada en el partido de Morón.

Los resultados obtenidos, permiten destacar la complejidad y la importancia de la alfabetización de niños con trastorno del lenguaje en el ámbito educativo. Se pone en evidencia, la necesidad de capacitación continua para docentes y psicopedagogas, quienes reconocen sus limitaciones en el manejo del TEL. Se pudo observar que las estrategias efectivas incluyen la creación de entornos alfabetizadores, el uso de tecnología y la personalización de los aprendizajes. Sin embargo, el trabajo interdisciplinario presenta deficiencia, con una comunicación insuficiente entre profesionales, lo que impide una intervención coordinada y efectiva.

Palabras claves: alfabetización – trastorno del lenguaje -interdisciplina- inclusión- estrategias

INTRODUCCIÓN	4
1. ESTADO DEL ARTE	6
2. ALFABETIZACIÓN	10
2.1. Diferentes puntos de vista de la alfabetización.....	12
2.1.1 Perspectiva psicogenética.	12
2.1.2 Perspectiva cognitiva	13
3. ¿QUÉ ES EL TRASTORNO DEL LENGUAJE?	14
3.1 Clasificación del trastorno del lenguaje	15
4. ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO	17
5. INCLUSIÓN	19
5.1 La articulación con otros actores de apoyo a la inclusión.....	22
6. ENCUADRE METODOLÓGICO.	23
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	24
7.1 Capacitación y conocimiento y características sobre el TEL.....	24
7.2 Planificación e intervención: Estrategias para la alfabetización de niños con TEL...	28
7.3 Aportes del trabajo interdisciplinario en el abordaje de niños con TEL.....	32
8. CONCLUSIONES	35
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
10. ANEXOS	42

Introducción

El presente trabajo, tiene como objetivo general conocer y analizar las intervenciones, apoyos y configuraciones que realizan las psicopedagogas y los docentes para posibilitar la alfabetización de niños diagnosticados con trastorno del lenguaje. El contexto sobre el que se pretende realizar dicha investigación es en una escuela de nivel primario de gestión privada, ubicada en Morón, provincia de Buenos Aires, durante el ciclo lectivo 2023.

La pregunta que orienta esta investigación es ¿Cómo abordan los profesionales de la educación el proceso de enseñanza- aprendizaje para la alfabetización de niños con trastornos del lenguaje entre 6 y 8 años, de una escuela ubicada en Morón, provincia de Buenos Aires, durante el año 2023.

Para llevar a cabo esta investigación, se han planteado diversos objetivos que pretenden en primer lugar, describir el conocimiento que poseen las psicopedagogas y los docentes respecto del diagnóstico de trastorno del lenguaje, posteriormente explorar las estrategias y recursos que los psicopedagogos y docentes ponen en práctica para acompañar el proceso de alfabetización de estos niños . A continuación, se busca conocer si se realizan trabajos interdisciplinarios con profesionales de diversos ámbitos de la salud y docentes de apoyo inclusivo para acompañar la alfabetización de niños con trastorno del lenguaje.

Finalmente, se procederá a analizar qué aportes se pueden brindar desde el campo de la psicopedagogía para fortalecer aquellos puntos que se identifiquen como debilidades en dicha investigación, con la intención de proponer nuevas posibilidades que contribuyan a mejorar el apoyo y la enseñanza dirigida a niños y niñas con trastorno del lenguaje, favoreciendo su desarrollo integral y su proceso de alfabetización.

La alfabetización es mucho más que enseñar a leer y a escribir, es insertar a los niños y niñas en la cultura, para ser miembros de una sociedad, apropiándose de las tradiciones y de la herencia que aporta los conocimientos desde la lectoescritura y que se muestran necesarios para que los alumnos sean partícipes de acciones e interacciones sociales. En este escenario, la escuela se transforma en el lugar donde se viven estas prácticas, surgen ideas, se discute, se reclama y se comparte, es así como la lectura y escritura se transforman en instrumento que permiten repensar y organizar los pensamientos como un derecho legítimo y una necesidad. (Lerner, 2001)

Alrededor de los cinco años los niños tienen en su mayoría una hipótesis sobre lo que es leer y escribir, es decir, que reconocen algunas letras y sus sonidos y comienzan a establecer relaciones, por ejemplo, descubren palabras que comienzan o terminan con una misma letra o sonido. Estas actividades forman parte de la conciencia fonológica, es poder vincular los sonidos (fonemas) que componen el habla con su correspondiente letra escrita (grafema). Aquí la lectura y la conciencia fonológica tienen una relación recíproca ya que es necesario adquirir la conciencia fonológica para aprender a leer pero a su vez la lectura, estimula la conciencia fonológica (Dehaene, 2015)

Según el diseño curricular de nivel primario, se promueve la idea de lograr que los alumnos se eduquen en un ambiente equilibrado e integrador donde se desarrollen conjuntamente las prácticas sociales con la lectura y la escritura. “En las secuencias de enseñanza del enfoque equilibrado todos los ámbitos del área de prácticas del lenguaje son considerados espacios propicios para la alfabetización.” (DGCyE, 2018, p.15). Este documento plantea la necesidad de desarrollar los conocimientos lingüísticos a partir de planificar prácticas, que permita a los niños, adquirir la alfabetización como herramienta para desenvolverse en una sociedad cada vez más compleja.

En otra época, para lograr el aprendizaje, el sujeto cognoscente debía cumplir con ciertas aptitudes psicológicas: “El principio del que se parte es que existe una “maduración” para el aprendizaje y que esta maduración consiste en una serie de habilidades específicas susceptibles de medición a través de conductas observables.” (Ferreiro y Teberosky, 1979, p.39). Esta idea parte de la concepción de un niño normotipo, según Ferreiro (1979) Es un requisito necesario para acceder a la educación. Establece una lista de aptitudes y habilidades que el niño/a debían tener para poder aprender a leer y escribir: “Lateralización espacial, discriminación visual, discriminación auditiva, coordinación visomotriz, buena articulación, etc.” (Ferreiro y Teberosky, 1979, p.28). Esta clasificación y la falta de estas habilidades fundamentaban el fracaso escolar en aquella época.

Hoy, el nuevo paradigma, toma los derechos de cada ser humano independientemente de las características o condiciones que posea y dentro de este enfoque la discapacidad es tomada como una característica que hace a la diversidad de las personas y no como una imposibilidad para el desarrollo de los mismos. Es por ello que en los últimos años, la educación inclusiva se instaló como eje central que guía el aprendizaje, el acceso a la educación en pleno ejercicio de igual en el acceso a las posibilidades en cuanto a calidad educativa. (Ministerio de educación, Cultura, ciencia y tecnología de Argentina, 2019).

La psicopedagogía, tiene como objeto de estudio al sujeto en situación de aprendizaje: cómo aprende y cómo dicho aprendizaje puede variar, teniendo en cuenta que existen diferentes factores que lo condicionan. Se encarga de promover nuevos procesos de aprendizaje que resulten significativos para los involucrados, tratando y previniendo las posibles dificultades que surjan en el desarrollo de los mismos, llevando a cabo una intervención, no sólo individual, sino también con el propósito de abarcar las demandas de la problemática educativa, siempre identificando sus obstáculos, así como sus facilitadores. Esta disciplina incluye diversos campos: el clínico, dedicado a reconocer y atender las alteraciones del aprendizaje; el educativo o sistemático, que se encuentra relacionado con el planeamiento educacional y asesoramiento pedagógico; el institucional, que permite colaborar con los planes educacionales y sanitarios en el ámbito de las organizaciones; y la preventiva, centrada en evitar los fracasos educacionales mediante la participación en proyectos comunitarios y medios de comunicación (Müller, 1993).

Por lo tanto, la presente investigación, estará orientada a indagar en las posibilidades con las que cuentan los niños diagnosticados con trastorno del lenguaje, en una escuela de gestión privada, ubicada en Morón, provincia de Buenos Aires, durante el año 2023, para lograr la alfabetización.

Para llevar a cabo el mencionado trabajo, a partir de los objetivos planteados, se pretende describir los conocimientos que poseen los docentes frente a la alfabetización de niños con este trastorno, qué estrategias utilizan y qué intervenciones realizan para favorecer y acompañarlos en este propósito. Por otro lado, describir también, cómo a partir del trabajo interdisciplinario entre profesionales de la educación y profesionales de la salud favorecen la inclusión, la comunicación y socialización, potenciando y favoreciendo el desarrollo íntegro de los niños.

1. Estado del arte

Diversos estudios han dado cuenta sobre la alfabetización inicial en niños con trastorno del lenguaje y la intervención de profesionales de la salud y de la educación para lograr la detección e intervención temprana para lograr una adecuada inclusión de los mismos en las escuelas de nivel.

A partir de la búsqueda de antecedentes sobre el objeto de estudio de esta investigación se realiza una selección de recorte geográfico hacia países de habla hispana y la búsqueda se limita a los últimos quince años.

El primer trabajo, realizado por Acosta Víctor, Moreno Ana y Axpe M^a Ángel (2010) corresponde a un trabajo de investigación en la Universidad de la Laguna, España, en el que se describe el análisis de un programa de intervención basado en prácticas inclusivas, en el rendimiento del lenguaje oral y de la lectura inicial, en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Dicho trabajo, hace referencia a la importancia de la detección temprana del trastorno del lenguaje, por un lado, pero además describen situaciones en las que los niños llegan a las aulas comunes sin un diagnóstico certero.

En este proyecto de investigación se ha aplicado un diseño basado en la investigación-acción de naturaleza colaborativa. Se utilizó como instrumento de recolección, cuestionarios para detectar problemas en la audición, el lenguaje y el habla entre 400 niños. Desde allí la muestra se redujo a 32 niños a quienes se les suministraron tres pruebas, para finalmente conformar una muestra final de seis niños con TEL.

Como resultado de dicha investigación se observó que las prácticas inclusivas no eran suficientes para mejorar habilidades lingüísticas en niños con TEL. Sin embargo su implementación dejó como resultado positivo la participación, la interacción de estos niños en el aula y la mejoría en ciertas habilidades psicolingüísticas y en la conciencia intrasilábica, que sentarán las bases para el posterior aprendizaje de la lectura en un contexto de aula diferente y con una intervención más individualizada.

Un estudio realizado por Anahí Cervantes Luna y Lizbeth Obdulia Vega Perez (2019) en la Universidad de México, expone el análisis del desarrollo de la alfabetización en niños con trastorno del lenguaje de tipo mixto o expresivo. El mismo pretende dar cuenta de las características en el desarrollo de los conocimientos y habilidades de alfabetización en niños preescolares con trastorno en el desarrollo del lenguaje y determinar las diferencias en el desempeño de esos niños según el tipo de trastorno.

El método utilizado es cuantitativo y como instrumento de recolección se implementó la observación directa de los logros en lectoescritura inicial de forma individual y en una sesión de treinta minutos y se amplió con seis subpruebas. La muestra se basó en sesenta cuatro niños en etapa preescolar con retraso en el lenguaje expresivo o mixto en escuelas públicas.

Los resultados obtenidos indican que los niños con trastorno del desarrollo del lenguaje al igual que los niños con un desarrollo normal, han adquirido los conocimientos y habilidades de alfabetización antes de iniciar la instrucción formal, en las experiencias cotidianas del hogar, a partir de cuentos leídos por los padres, de leer etiquetas, imágenes, dibujos etc. Sin embargo, la comparación del desempeño de los niños en función del tipo de

retraso de lenguaje, se observó que los niños con retraso del lenguaje expresivo mostraron un mejor nivel de desarrollo de la alfabetización emergente que los niños con retraso de tipo mixto. Esto se debería a que las habilidades orales son predictores de la alfabetización formal. Estos niños desarrollan un mayor vocabulario así como habilidades para la comprensión por lo que cuentan con mayor recurso para comprender.

En el siguiente trabajo de investigación más reciente, realizado por Valeska Torres Bustos, Bernardo Ocares y Katia Sàez Carrillo (2022) en la Universidad de Concepción, en Chile, Se propone evidenciar si hay una relación entre la conciencia prosódica y la comprensión lectora durante la etapa de alfabetización inicial en niños/as con trastorno en el desarrollo del lenguaje y qué papel desempeña dicha alteración del lenguaje en esa relación. Para el abordaje de esta investigación se midió el desempeño en tareas de conciencia prosódica en niños que cursan el segundo grado de la escuela primaria y contrastando el rendimiento de los mismos con niños de la misma franja etaria normotipos.

La presente investigación es de carácter preliminar, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transaccional y alcance correlacional. La muestra corresponde a setenta y seis niños de origen chileno que cursan el segundo grado de la escuela primaria, de los cuales 26 fueron diagnosticados con TDL y cincuenta presentan desarrollo normotípico del lenguaje. Los instrumentos son dos test, uno para evaluar la comprensión lectora y otro para evaluar la comprensión prosódica

Los resultados obtenidos demuestran que hay un déficit en la conciencia prosódica del acento y en la percepción de los cambios cuando se producen en las sílabas, lo cual lleva a pensar en que las dificultades para realizar tareas que requieren de habilidades metalingüísticas prosódicas se deberán a un déficit en el procesamiento auditivo central que padecen los niños con TEL, más específicamente, aquellos que padecen un déficit en el procesamiento temporal. Esta condición afecta la identificación de algunos fonemas y de la secuenciación de estímulos acústicos de corta duración, así mismo el trastorno podría alterar el procesamiento del acento que se caracteriza por dar aumento, duración, intensidad y cambios en los tonos de pronunciación. Esta capacidad para percibir y producir señales acústicas de forma sucesiva y rápida de forma verbal y no verbal es la que se encuentra deteriorada en niños con TDL.

Con respecto a la comprensión lectora, el resultado de la investigación confirma una dificultad en esta habilidad así como un rendimiento descendido con respecto a los niños normotipos.

Estas dificultades podrían radicar en alteraciones lingüísticas propias del TDL como también a las alteraciones en la atención sostenida y a la memoria de trabajo, habilidades necesarias para el proceso de comprensión lectora. Al analizar esta capacidad, se determinó que los niños con TEL presentan dificultades en las dimensiones textuales, críticas y pragmáticas, además en las habilidades para dar respuestas a las preguntas e instrucciones y en distinguir entre palabras y pseudopalabras. Las pruebas demuestran una dificultad en los procesos de decodificación, específicamente en el pasaje de fonema- grafema acompañado de limitaciones en el léxico para dar significado a lo que se lee.

Por último han dado respuesta a la relación entre Comprensión prosódica y lectora, comentando que ambas están relacionadas de forma parcial pero significativamente, ya que las habilidades metalingüísticas prosódicas están implicadas en el uso del acento que se correlacionan con el desempeño en la comprensión de textos escritos. Esto no ocurre con el acento a nivel de la palabra.

En el artículo desarrollado por Azcàrraga, Pomès Correa y Zúñiga (2022) en la Universidad Católica del Maule, en la ciudad de Talca, Chile., analizan las dificultades en la trayectoria escolar de niños con TEL en cuanto a la participación e inclusión social dado por el déficit en las habilidades lingüísticas y de comunicación. Sin embargo consideran como estrategia para la alfabetización inicial, la lectura de cuentos por parte de las familias. Esta actividad permitirá incorporar vocabulario receptivo y conciencia silábica, para la adquisición y desarrollo de dichas habilidades. El propósito de este estudio es poder determinar el nivel de vocabulario receptivo, el nivel de conciencia fonológica y la relación que tienen con la lectura de cuentos en contexto familiar.

Las autoras reconocen la importancia del vocabulario que se adquiere durante los primeros años de vida y que se acrecientan y desarrollan durante la etapa escolar, posibilitando adquirir las habilidades comunicativas y lingüísticas que intervienen en las interacciones y participaciones sociales. La escuela genera espacios de aprendizaje con un lenguaje propio, diferente al usado en el contexto familiar, levantando barreras y marcando las diferencias y desigualdades. Por esto mismo, es de gran importancia la detección temprana, para brindar los apoyos necesarios junto con las intervenciones sistemáticas para prevenir o superar dificultades en el lenguaje.

El enfoque metodológico utilizado corresponde al paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental, inferencial, transaccional de alcance comparativo. La muestra no es probabilística o dirigida. En cuanto a las técnicas de recolección de información se

incluyen dos pruebas de lenguaje oral referido a vocabulario receptivo y conciencia fonológica, además de una ficha demográfica familiar.

Los aportes más relevantes obtenidos es que determina que los niños y niñas que reciben lectura de cuento por parte de sus familias se encuentran en los rangos normales en cuanto al vocabulario receptivo. Sin embargo se encuentran en riesgo para los niveles de conciencia fonológica.

Estas prácticas de lectura se muestran positivas, debido a que son las primeras experiencias de adquisición del vocabulario y conciencia fonológica a través de conversaciones, canciones e historias y son precursoras de la alfabetización en los procesos de lectura y escritura. y por otro lado la detección temprana, para brindar las prácticas educativas necesarias que permitan a estos niños/as desarrollar y fortalecer las habilidades lingüística y comunicativas.

Al analizar los trabajos precedentes, se puede observar que en ellos se aborda el estudio en sí del trastorno del lenguaje, analizando los diagnósticos, déficits, poniendo en evidencia los aspectos necesarios para lograr la alfabetización y el propósito de la inclusión en algunos casos. Por lo tanto, teniendo en cuenta que es escasa la información encontrada, en la que se relacionen ambos conceptos, se llega a la conclusión que el tema que se abordará con el presente trabajo continuará con la orientación seleccionada, poder aportar estrategias, herramientas y diferentes miradas de los profesionales de la salud y la educación para el desarrollo de alfabetización en niños con TEL.

Se estima que la investigación a desarrollar permitirá realizar aportes en el campo de incumbencia.

2. Alfabetización

La Real Academia Española, (2022) define “Alfabetizar” como “Ordenar alfabéticamente” “T.r. Enseñar a alguien a leer y a escribir” y “alfabetización” como “la acción de alfabetizar”

Según Berta Braslavsky (2003) La palabra “alfabetización, se encuentra generalizada en la actualidad, es un proceso social, político, cultural, académico además de político que se encuentra estrechamente relacionado con el ámbito escolar.

Al poseer múltiples definiciones relacionadas con habilidades, para leer y escribir son varios los autores que toman el tema, afirmando que el concepto es amplio y variado, sin lograr un consenso para obtener una única definición. Por esta razón, la autora, manifiesta

que existe una definición que es la más utilizada y general, que es la brindada por la real academia Española de Letras.

La UNESCO, manifiesta que estar alfabetizados hoy significa, en principio, poder leer, escribir, poseer capacidades para el cálculo y la numeración, aplicadas al contexto socio-histórico, que es el que demanda estas competencias. En realidad, siempre ha sido así, los conocimientos implicados en la alfabetización han cambiado de acuerdo con las demandas de la sociedad.

La alfabetización no es un acto aislado en sí mismo, es un medio para comprender, identificar, interpretar y poder comunicarse en un mundo cada vez más digitalizado, cuya información fluye y cambia de forma muy rápida. Es un proceso permanente que permite la adquisición de aprendizajes y conocimientos con respeto a la lecto-escritura pero además incluye nuevas habilidades y competencias necesarias para el mundo actual “Competencias digitales, la alfabetización mediática, la educación sostenible y la ciudadana mundial, así como las competencias específicas para el trabajo” (UNESCO, 2023). Las competencias en lecto-escritura se encuentran en un momento de cambio y evolución frente a las nuevas tecnologías digitales.

Según esta organización, la alfabetización empodera y genera libertad en las personas. Más allá de ser un derecho, produce un desarrollo de las capacidades personales, amplía las puertas para el acceso a un mercado laboral más amplio, reduciendo la pobreza en el mundo, aumenta la autoestima y mejora la salud.

La alfabetización debe ser considerada como parte esencial del derecho a la educación, esto se debe a que es significativamente importante para el desarrollo del ser humano, permitiendo que las personas puedan desplegar su potencial y que tengan mayor alcance en las decisiones sobre lo que quieren hacer o ser en sus vidas., mejorando la calidad de las mismas y logrando resolver de forma más productivas, sus necesidades e intereses (Torres, 2006)

Entre sus nuevos aportes, el diseño curricular para la enseñanza primaria, presenta un nuevo enfoque:

“El enfoque equilibrado sintetiza líneas de trabajo de diferentes disciplinas –la Sociolingüística, la Psicolingüística, las Ciencias Cognitivas, las Ciencias de la Educación, la Lingüística del Texto, entre las principales– con el objetivo de construir una propuesta para enseñar a leer y a escribir a los niños por sí mismos. En la construcción de este enfoque alfabetizador provincial, se reconocen los caminos recorridos a lo largo de años, en los que se destacó la dimensión social del lenguaje y

se valoró su aprendizaje en función de las prácticas sociales que se desarrollan en diferentes ámbitos ... La necesidad de reflexión sobre la lengua y sobre los procesos metacognitivos implicados en la lectura y la escritura son los que motivan, en esencia, la necesidad de plantear un enfoque alfabetizador que, en forma equilibrada, dé mayor visibilidad a estos aspectos” (DGCyE, 2018, p.44)

Por lo tanto, a partir del fragmento mencionado, puede observarse la propuesta de un enfoque que propone la integración de estrategias de enseñanza de la lecto-escritura a los modelos existentes. A partir de él, el docente toma decisiones diariamente implementándolas dentro de diversas disciplinas escolares, no solo en las prácticas del lenguaje, permitiendo así el acceso a la cultura, porque la alfabetización no es más que el proceso y el dominio del conjunto de saberes, productos, habilidades etc. que la caracterizan y cómo tal, necesaria para que cada sujeto se integre y se desarrolle en la sociedad en la que vive.

Resulta necesario por la especificidad hacia la cual se enfoca dicho trabajo hacer una ampliación sobre lo que el documento de trayectorias educativas especiales, propone:

“-Promover la sociabilización, la interacción entre iguales y la comunicación como prácticas cotidianas y sistemáticas al interior de las situaciones de aprendizaje.

-Revalorizar las prácticas de la oralidad como un contenido pedagógico relevante que es necesario sistematizar en torno de diversas y variadas experiencias”.

(Trayectorias educativas integrales y configuraciones de apoyo, 2020)

Frente a la exposición de los autores y organizaciones citadas, se recomienda tener en cuenta una serie de aspectos en el momento de la alfabetización, favoreciendo el desarrollo de competencias y promoviendo entornos alfabetizadores como medio para la evolución de las personas.

2.1. Diferentes puntos de vista de la alfabetización

El concepto de alfabetización ha sido considerado por distintas teorías. Las propuestas metodológicas para el aprendizaje de la lectoescritura varían según las distintas perspectivas (Manghi Haquin et al., 2016).

2.1.1 Perspectiva psicogenética.

Frente a esta perspectiva las autoras, Ferreiro y Teberosky (1979) explican a partir de los estudios realizados por la teoría de Piaget, la adquisición de la lectura y escritura por

parte del niño. Con dichos aportes interpretan y explican en su libro “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” dichos procesos.

A partir de sus métodos de indagación, dan relevancia a la participación del sujeto en su rol activo, quien frente a la interacción con ese objeto de estudio construye sus propios conocimientos. Según las autoras, los niños construyen hipótesis con respecto a la lectura y escritura, debido al contacto social y a sus experiencias en dichos entornos. Así, el aprendizaje se convierte en un proceso de descubrimiento que no se debe enseñar de forma explícita.

Siguiendo a Ferreiro y Teberosky, se plantean diferentes etapas que los niños atraviesan para ir construyendo el sistema de escritura:

1. En un principio, los niños no pueden diferenciar la imagen y la escritura. Es posible interpretar dicha afirmación cuando podemos observar que el niño cree que el texto está relacionado con la imagen que tiene a su lado.

2. Luego, el niño comienza a diferenciar la escritura de la imagen. La presencia de la imagen del objeto no alcanza para anticipar el texto: es necesario que encuentren en el texto el nombre del objeto. Otros niños ya consideran toda una oración como un todo, como un mismo significado, y lo atribuyen al resto del texto.

3. En una tercera etapa que comienzan a considerar todas las propiedades gráficas del texto: tiene en cuenta la escritura representa los nombres de los objetos dibujados y que presenta oraciones asociadas a la imagen. Por último, los niños podrán diferenciar “lo que está escrito” de lo que “puede leerse”.

Desde esta perspectiva, se considera que los niños inician el aprendizaje a partir del uso de la lectoescritura con propósitos reales, la interacción con adultos que leen y escriben, y las exploraciones que realiza cada niño con el material escrito (Braslavsky, 2000).

2.1.2 Perspectiva cognitiva

Esta teoría parte de la concepción de dos caminos para comenzar a leer las palabras, una es la fonológica que consiste en darle a cada letra del abecedario o representaciones gráficas, llamadas grafema, un sonido y la otra forma donde se reconocen y recuperan de forma memorísticas las formas visuales de la palabra impresa y su significado, según Teberosky (2003).

La autora continúa explicando que durante la etapa inicial interviene un proceso llamado fonológico. Esta conciencia fonológica permite al niño emplear habilidades

metalingüísticas para procesar los componentes fonéticos del lenguaje oral, es decir, la posibilidad de entender la estructura fonológica de las palabras.

Nuestro sistema de escritura y lectura se organiza en un alfabeto donde a cada grafema le corresponde un fonema de la lengua hablada. Por lo tanto, haciendo esta correspondencia para saber leer solo bastaría con el conocimiento de los sonidos, según Dehaene (2015).

La conciencia fonológica se desarrolla en distintos niveles de complejidad: el nivel léxico, el nivel silábico, son las habilidades para segmentar o manipular las sílabas que componen las palabras, el de las unidades intra silábicas, incluye la habilidad para segmentar la sílaba en sus componentes y el fonético que implica la capacidad para darse cuenta de que las palabras en el lenguaje oral están formadas por unidades sonoras, llamadas fonemas. (Herrera y Defiere, 2005).

Una de las críticas que existen sobre la conciencia fonológica implica una noción de la escritura como codificación de la unidad oral, lo que conlleva a una idea de prerequisites, considerándola, finalmente, como una perspectiva lineal y reduccionista (Ferreiro, 2002).

3. ¿Qué es el trastorno del lenguaje?

En Las literaturas basadas en este trastorno, lo han diferenciado de otros como el de dificultad para adquirir la lectoescritura, problemas en la articulación o en los llamados hablantes tardíos entre otros, debido a que estos niños tienen una deficiencia en aprender hablar, utilizar y comprender apropiadamente el lenguaje en comparación con otros niños de igual etapa evolutiva. Sin embargo y de acuerdo con otros autores, se plantea la necesidad de diferenciar los problemas del lenguaje, aunque tengan características similares. Esta distinción se debe a que es necesario descubrir las problemáticas para poder abordarlas desde una atención clínica y particular de cada niño. Sin embargo dadas las investigaciones y la amplia variedad de sintomatología que se han encontrado entre los individuos es que se encuentran muchas definiciones. Auza Benavides (2011)

La Asociación Tel, en Galicia, España, que acompaña a las familias y niños con trastorno del lenguaje, reflexiona sobre el concepto: “Se califica como específico del lenguaje porque no hay evidencia de un déficit intelectual, trastorno emocional, lesión neurológica, déficit sensorial, un problema motor o socio-familiar que pueda servir para

explicar las dificultades del lenguaje de las personas afectadas” (Asociación TEL Galicia, 2014)

En Argentina, el documento de trayectorias educativas integrales y configuraciones de apoyo (2020) especifica:

Nos referimos a una restricción significativa en la capacidad del lenguaje que puede comprometer el desarrollo de los aspectos fonológicos, semánticos, morfológicos, sintácticos y pragmáticos. Se trata de disfunciones específicas en el desarrollo de la expresión y/o recepción del lenguaje que no pueden ser explicadas en términos de: una pérdida auditiva, de daños motores, de lesión cerebral, de factores socio ambientales extremos (pobreza del input, privación afectiva), de un cuadro de alteración de la comunicación interpersonal, como el autismo, o de una deficiencia mental. (p.35)

De acuerdo con lo antes expuesto, el trastorno del lenguaje implica diversos aspectos y para atender a esta complejidad, además, hacen mención al trabajo con equipos interdisciplinarios.

Por su parte, la autora Ana María soprano (2012) agrega el término “disfasia” como sinónimo de “trastorno específico del lenguaje” o “Trastorno del desarrollo del lenguaje”, aludiendo , que en todos ellos , el síntoma común que prevalece es que su sistema del lenguaje no se corresponde con sus capacidades cognitivas.

Finalmente y de acuerdo con las definiciones anteriores, Belén Infante de la Haba (2017) encuadra dentro de los trastornos específicos del neurodesarrollo del lenguaje a aquellos que generan un retraso u anomalía del lenguaje sin motivo observable desde el aspecto motriz, intelectual emocional o sensorial.

Entre sus síntomas puede haber dificultad en expresión y comprensión del lenguaje con un desarrollo normal en el resto de las áreas.

3.1 Clasificación del trastorno del lenguaje

Para profundizar el tema, se realizará una clasificación aunque no hay una específicamente aceptada. Según Solano (2017), si bien todos los autores coinciden en que existen subtipos, se basan en modelos de “Recepción- expresión” para elaborar dichos sistemas de clasificación. Entre estas clasificaciones hay autores que se basaron en pruebas estandarizadas, otros en neuropsicológicos y finalmente quienes tienen en cuenta los aspectos lingüísticos.

Rapin y Allen (como se citó en Solano, 2017) aportan su clasificación para el TEL, basados en investigaciones empírica-clínica sobre las cuales establecen sus fundamentos:

- **Expresivo difluente (dispraxia verbal)** en la cual el niño comprende el lenguaje y genera intención para comunicarse pero su habla no es entendible. Su discurso se reduce a una o dos palabras y no mejoran pese a la repetición. En algunos casos, el sujeto es mudo o puede presentar disartria pero no son tan graves como para justificar la dificultad expresiva.

- **Expresivo fluente (disprogramación fonológica):** al igual que la clasificación anterior, manifiestan buena comprensión pero poseen mayor fluidez en la producción. Sin embargo persiste la inteligibilidad. Se producen errores en cuanto a los sonidos del habla que varían en función del contexto. Puede mejorar dicha producción a partir de la repetición habitual de elementos aislados como las sílabas y palabras cortas, no así en frases o palabras largas.

- **Agnosia auditiva verbal:** El niño en este caso no comprende el lenguaje aunque se comunica a través de gestos. No posee o es escasa la expresión verbal pese a la tarea de repetición. Este cuadro se conoce también como “sordera verbal o afasia congénita mixta”. Este tipo de diagnóstico es posible encontrarlo en niños con autismo o con disfasia, sin embargo la diferencia radica en que estos últimos se pueden comunicar por el canal visual, lenguaje de signos o con gestos. Los niños con autismo presentan mayor dificultad por su déficit en la comunicación.

- **Fonológico- sintáctico:** Presentan igual o mejor comprensión con respecto a la expresión. El habla suele ser telegráfica con poca fluidez, dificultad en la articulación, vocabulario empobrecido y fallas gramaticales. Según la gravedad suele manifestarse dificultades en el aprendizaje en la etapa escolar.

- **Síndrome léxico- sintáctico:** En estos niños la mayor dificultad se encuentra en la recuperación léxica, se observan fallas en la denominación (disnomias) y en la producción del discurso. La comprensión se encuentra comprometida en frases u oraciones largas, no así, en palabras sueltas. Como diagnóstico se puede observar la dificultad para relatar una historia, el uso de muletillas, latencias, circunloquios, reformulaciones y un desorden en cuanto a la secuencia y uso de marcadores morfológicos cuando deben elaborar y expresar enunciados complejos.

- **Síndrome semántico-pragmático:** en esta clasificación los niños se muestran hiperverbales con un déficit grave en la comunicación en conversaciones, en la interpretación de preguntas abiertas y en la elaboración y formulación de discursos coherentes y racionales. Suelen tener una buena pronunciación fonológica, sintaxis y fluidez léxica, sin embargo se encuentra disminuida de contenidos.

En el diagnóstico se puede observar la poca comprensión, el uso de ecolalias y perseveraciones, la disprosodia, el ritmo, entonación y melodía atípica en el habla. Esta categoría es posible encontrarla en niños con autismo, sin embargo no es exclusivo de ellos.

Para concluir y acordando con lo planteado, el lenguaje representa un factor importante para los procesos, funciones y estructura de los seres humanos, tanto para su participación social como para la adquisición de conocimientos, en el propio desarrollo cognitivo y académico. Los niños con TEL son interpelados por las dificultades que presentan y por ello deben recibir apoyo de un ambiente favorable, para que socialmente puedan tener una participación e interacción en el contexto, de las relaciones, del comportamiento y de las emociones.

4. Enfoque interdisciplinario

La Real Academia Española, (2023) define el término “interdisciplinariedad” como:

Sin: de interdisciplinario, multidisciplinar, multidisciplinario.

Desde esta perspectiva, es necesario hacer una distinción entre “multidisciplinariedad” e “interdisciplinariedad”. La primera se enfoca en estudiar un tema de investigación desde varias disciplinas simultáneamente, mientras que la segunda va más allá del estudio de las disciplinas, se preocupa en transmitir los métodos de una disciplina a la otra (Nicolescu, 1999)

Desde la mirada psicopedagógica, se busca dar implicancia al término desde su relación con el sujeto. Según Passano (1991) la interdisciplina, es una modalidad de trabajo que surgió como consecuencia de las nuevas profesiones, ocupaciones y funciones a partir del resultado del avance científico y el auge de nuevas especializaciones que con el correr de la década, dieron como resultado un reacomodamiento que generó una nueva forma de trabajo multidisciplinario.

La autora señala, que en un comienzo se marcó una “rivalidad” una dificultad para realizar intercambios disciplinarios y de interacción científica ya que los médicos solo veían causas orgánicas para cualquier afección de los pacientes, sin darle la posibilidad de colaborar con su opinión a otra disciplina, como la psicología.

Continúa explicando que la interdisciplinariedad puede ser vista como una forma de “prevención” en donde los profesionales de la salud y los especialistas de la salud mental podrían intercambiar ideas, prevenir y anticipar un daño mayor sobre futuras enfermedades a un paciente, tan solo, por compartir información.

Agrega por último que “la idea de la interdisciplina, será necesaria para el abordaje de un paciente como lo que es, una persona, un organismo íntegro. Ciertamente esta cuestión de atender al paciente en partes, es solo una faceta de esta tendencia de separar”. (Passano, 1991, p.68)

Por lo tanto, lo que la autora plantea, es un trabajo en equipos de trabajo, en el que se pueda abordar al sujeto desde todos sus aspectos, salud orgánica y mental, el contexto social y familiar para poder intervenir desde los diferentes campos en la prevención y tratamiento de los individuos de forma integral.

Por otro lado Fuentes y Novillo (2003) Plantean el trabajo interdisciplinario, desde la perspectiva psicopedagógica, como una propuesta concreta de en el campo de la salud. En ella se parte de un problema, no de las disciplinas y se basa en la complejidad y unidad de la realidad sin por eso perder de vista la especificidad disciplinar. Desde esta mirada se tiene en cuenta al sujeto desde sus aspectos cognitivos y afectivos pero también a todo su entorno social, familiar y la escuela, el trabajo en red:

A partir de la premisa de la que la realidad se constituye en la interacción de los grupos sociales, consideramos que la intervención en red y el efecto de red, constituye una modalidad participativa y que la formación de redes sociales podrían favorecer la resolución problemática ... Creemos que la familia, la escuela el hospital y otras organizaciones comunitarias, son instancias fundamentales que pueden influir significativamente en la construcción de estrategias y recursos que permitan acompañar creativamente los procesos de transformaciones sociales. Fuentes y Novillo (2003).

Para las autoras, esta modalidad de trabajo es la mejor forma para conocer la totalidad del contexto de un individuo cuando se trabaja con él, ya que consideran al ser humano “como una unidad biopsicosocial, la epistemología que sustentamos conlleva una perspectiva interdisciplinaria para la resolución de los problemas aprendizaje” Fuentes y Novillo (2003)

Por su parte el documento de educación inclusiva (Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología de la Nación Argentina, 2019) plantea la consolidación de redes de apoyo, en la cual los sistemas educativos requiere del apoyo de actores y la vinculación sostenida, sistematizada e institucional con otros equipos, sectores gubernamentales y no gubernamentales que posibiliten un trabajo en red y cooperativo.

“No es necesario que el profesional asista mensualmente al colegio, a menos que se presente un problema específico. Con un buen círculo de comunicación, podemos ir una o dos veces al año y luego mantener conversaciones y el contacto a través de los múltiples medios tecnológicos... el profesional debe escuchar cómo se desempeña su paciente en otros ámbitos que no sea en el consultorio o en la escuela y así asesorar” (Pearson, 2015, p. 35)

Por lo ante expuesto, es necesario conformar redes que puedan articularse entre niveles, modalidades y diversos sectores que posibiliten el proceso de los alumnos y su continuidad en las instituciones educativas.

5. Inclusión

El enfoque en educación inclusiva ha ingresado en Latinoamérica en la década de los ‘90 y su predecesor ha sido la integración educativa (Ocampo-González, 2014). Siguiendo a Sinisi (2010):

El movimiento de un modelo basado en integración a uno en inclusión educativa supone pensarlo en términos de paradigmas, entendidos estos como una especie de filtro cultural que moldea nuestra percepción, permitiéndonos interpretar el mundo a través de un conjunto de valores arraigados en una sociedad. El enfoque adoptado se perpetuaría a lo largo del tiempo gracias a la educación, las experiencias vividas, el conocimiento adquirido y las prácticas habituales.

Los paradigmas no desaparecen pero pueden ser reemplazados por otros cuando ya no son adecuados para explicar la realidad. Sin embargo, cambiar un paradigma es un proceso prolongado que implica modificar nuestros valores, conocimientos y prácticas específicamente para generar nuevas experiencias. La transformación se ha dado desde el paradigma de la integración educativa, la cual hace hincapié en el déficit individual focalizándose en los sujetos que presentan necesidades educativas especiales; hacia el de inclusión educativa fundado en la perspectiva de los derechos de cada niño/niña/ joven de acceder a una educación que los incluya en sus diferencias (p.12)

En Marzo de 1990 la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), el UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), el PNUD(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), y el Banco Mundial convocaron a una conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, Tailandia, con el fin de poner de relieve la importancia y las consecuencias de la enseñanza básica y lograr un compromiso de alcance mundial de una educación básica para todos .En ella se aprobaron la Declaración Mundial de Educación para Todos y el Marco de Acción para satisfacer las necesidades Básicas de Aprendizaje. El primero, en su preámbulo, recuerda que la educación es un derecho fundamental de todos en el mundo entero, sin distinción ni de edad ni de género; y se reconoce, también, que la educación no solo es un pilar fundamental para el desarrollo individual, sino que también juega un papel crucial en la construcción de un mundo mejor. A través de ella, podemos alcanzar un futuro más seguro, saludable, próspero y ambientalmente sostenible. Además, la educación promueve el progreso social, económico y cultural, fomentando la tolerancia y la cooperación entre las naciones (UNESCO, 1990, p.2). Convoca a adquirir una visión ampliada y un compromiso renovado; refiere con visión ampliada al hecho de poder mirar “más allá de las herramientas actuales, de las estructuras institucionales, los planes de estudios y los sistemas tradicionales de instrucción” y a hacer uso de las prácticas que son satisfactorias actualmente con un espíritu creador (UNESCO, 1990, p.4).

Al respecto del enfoque en inclusión educativa, O. González (2014), en ‘consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva’, nos dice que este enfoque no es acorde a los desafíos actuales y futuros que enfrenta la institución escolar (p.5). Es entonces el modelo de educación para todos (EPT) el cual ha tomado relevancia posicionando el rasgo de la diversidad como una característica inherente a cada grupo humano. La educación para todos “invita a reconocer que el enfoque de educación inclusiva está

evolucionando y, en parte, quedando en detrimento” (Ocampo- González, 2014, p.87). Desde esta mirada el sujeto que se considera es un sujeto de la educación heterogéneo, complejo, cuya diversidad es característica de su naturaleza humana.

Según Blanco R. (como se citó en el documento de educación inclusiva ,2019), la educación inclusiva no se refiere al acceso de los alumnos con discapacidad a las escuelas sino con eliminar o minimizar aquellas barreras que impiden o limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos.

Los autores Booth, T. y Ainscow, M (como se citó en el documento de educación inclusiva ,2019) amplían diciendo que:

La inclusión se concibe como el conjunto de procesos orientados a eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. La inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión en el sentido que muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas, ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales. (p.24)

Entonces para estos autores, la educación inclusiva requiere escuelas que eduquen a todos los estudiantes, dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados, que sean estimulantes y adecuados a sus capacidades y necesidades. El hecho de no hacerlo, implica la adopción de barreras que impiden el proceso de los estudiantes. La escuela debe ser un lugar al que todos pertenecen, donde son aceptados y apoyados para aprender.

Para garantizar dicha inclusión es necesario implementar políticas educativas, que si bien es responsabilidad de la sociedad, lo es también del estado como garante de que se cumplan los derechos a una educación.

Según el documento de educación inclusiva (2019) dentro de estas garantías puede:

- Generar oportunidades educativas de calidad y condiciones para alcanzar los contenidos previstos
- Mejorar las condiciones para que todos los alumnos puedan acceder , permanecer y egresar , en la educación de nivel ,principalmente aquellos que corren

riesgo de exclusión.(alumnos con discapacidad, dificultades de aprendizaje , altas capacidades, diferentes características étnicas, culturales, sociales)

- Establecer mecanismos para el seguimiento del proceso y el mejoramiento del mismo. (p.27)

Para garantizar la educación inclusiva, nuestro país se vale de la Ley de Educación Nacional que enmarca los objetivos de la educación y la organización de la enseñanza. Este organizador es el currículum, un instrumento que estructura un modelo de aprendizaje que orienta la igualdad en la trayectoria educativa de los alumnos. Educación inclusiva (2019).

“Los currículos inclusivos plantean mayores demandas a los docentes que necesitarán ayuda para aplicarlos efectivamente. Por lo tanto , para los responsables políticos una cuestión clave es definir un currículo de base y al mismo tiempo , permitir que las escuelas lo adapten a determinados educandos , a la vez que permiten la flexibilidad de la evaluación y el reconocimiento de estudios” (UNESCO,2005 p. 27)

Ante lo expuesto, se plantea que el currículo como instrumento organizador, pueda adaptarse a las necesidades de todos los alumnos sin ser un reglamento a seguir a raja tabla, que permita dar continuidad a los diversos procesos de aprendizaje desde el potencial y las capacidades de cada alumno.

5.1 La articulación con otros actores de apoyo a la inclusión.

Según el documento de educación inclusiva (2019) desde el momento que se incorporan alumnos con discapacidad A partir de las escuelas de nivel, se genera la posibilidad de acompañamiento. Debido a la interacción entre actores, surgen diversidad de propuestas, estrategias, forma de evaluación , por lo que es importante pensar en un espacio de intercambio y de un análisis de la situación del alumno para pensar en una forma de poder abordarla entre todos. Es importante destacar que estos intercambios deben ser vistos como posibilidades de aprendizaje, desafíos, instancias de dialogo y a cooperación para acompañar la trayectoria de la incorporación de alumnos.

Como también señala la autora Blanco G. Rosa en “La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy.” Atender a la diversidad en la actualidad, requiere de un trabajo colaborativo para que todos puedan aportar sus conocimientos. No basta con la buena voluntad y la capacidad de los docentes, es necesario

el aporte de otras disciplinas que pueden brindar una respuesta a cada necesidad de los alumnos.

La autora continúa diciendo que “los profesionales de apoyo deberían colaborar, nunca sustituir, con los docentes el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviendo cambios necesarios para optimizar el aprendizaje.” (Blanco, 2015 p. 15)

Al promover el trabajo en equipo, Pearson R. (2020) plantea que el sujeto realiza un gran esfuerzo para adaptarse al ámbito escolar y que por lo tanto se debe brindar configuraciones de apoyo hasta que alcance los objetivos propuestos. Estas adaptaciones son expuestas en la ley 27.306 como un derecho, sin las cuales el sujeto no podrá avanzar en su trayectoria escolar y su agotamiento cognitivo y emocional dejarán en evidencia aún más su dificultad. (Ley 27.306, 2023, p.35)

6. Encuadre metodológico.

Con el propósito de desarrollar el presente trabajo en busca de las intervenciones y estrategias orientadas a posibilitar la alfabetización de niños y niñas diagnosticados con trastorno del lenguaje, en una escuela de gestión privada, ubicada en el partido de Morón, provincia de Buenos Aires, se utiliza el enfoque de investigación cualitativo de alcance exploratorio y descriptivo. Debido a que las investigaciones cualitativas se basan en una lógica y en el proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas) (H. Sampieri et al., 2014) es que se considera apropiada para dar respuestas al trabajo presente ya que busca comprender con mayor profundidad los fenómenos desde la perspectiva y subjetividad de los participantes.

Por otro lado exploratorio, porque busca nuevas propuestas acerca de metodologías y estrategias que surgen dentro del marco de las instituciones como actualizadas o innovadoras. Finalmente descriptivo, porque tiene como objetivo especificar propiedades y características importantes del fenómeno a estudiar. (H. Sampieri et al., 2014)

El corte temporal es transversal dado que la propuesta se llevará a cabo en un periodo específico de tiempo.

Con respecto a la unidad de análisis queda determinada de la siguiente manera: Psicopedagogas (2), docentes de nivel (2) y docentes del proyecto de inclusión que se encuentran interviniendo en el proceso de alfabetización de niños y niñas con diagnóstico de trastorno del lenguaje (2), en una escuela de gestión privada, en el partido de Morón. Con

respecto a la elección de las muestras se utilizará el enfoque no probabilístico obteniendo a los participantes a través de la técnica de conveniencia ya que los participantes a entrevistar son cercanos al ámbito laboral y personal y bola de nieve, siendo esta elección la que responde mejor a la propuesta y al criterio del investigador.

Para recabar la información, se emplea la técnica de entrevista individual semi-estructurada. La decisión para utilizar esta técnica en el campo es que se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. (H. Sampieri et.al, 2014)

Con la finalidad de garantizar el anonimato y preservar el nombre de la participante y la institución, es que los elementos deberán aceptar el consentimiento informado donde se especificará las cuestiones relacionadas con la confidencialidad y el respeto por su integridad general.

Con la finalidad de poder arribar a una conclusión, se utilizarán los datos obtenidos en las entrevistas para ser analizados de forma inductiva a fin de poder reconstruir e interpretar sus experiencias.

7. Análisis e interpretación de datos

Para la elaboración del análisis de los datos a partir de los datos obtenidos durante las entrevistas realizadas en el campo, se tendrán en cuenta las siguientes categorías de análisis, “Capacitación, conocimiento y características sobre el TEL”, “Planificación e intervención: Estrategias para la alfabetización de niños con TEL” y “Aportes del trabajo interdisciplinario en el abordaje de niños con TEL”

7.1 Capacitación, conocimiento y características sobre el TEL

Como primera instancia se les consultó a las docentes de nivel, si contaban con capacitación para abordar las diversas dificultades y en cuanto a trastornos y patologías en general, que presentan los niños en la escuela. Con respecto a la capacitación una de ellas comenta *“realicé capacitación sobre dislexia y TEA mientras que la otra entrevistada comentó con seguridad en su respuesta “estoy en el último año de la carrera de Lic. en psicopedagogía”*. Sin embargo, Ambas docentes consideran que la capacitación surge del interés por formarse y actualizarse en las problemáticas que se generan, al tener niños en inclusión. Durante sus labores diarias, se encuentran angustiadas porque no encuentran una

forma de acompañarlos y los cursos logran estabilizarlas emocionalmente *“por un lado los cursos me abren la cabeza y por otro me dan una fuerza y un respiro para ver que es posible encontrarle la vuelta”* tal como sostiene el documento de educación inclusiva (2019) es necesario *“Generar oportunidades de capacitación y formación con la comunidad educativa sobre los aspectos que implica la educación inclusiva”* (p.34) . Así mismo, la Ley de Educación Nacional N° 26.206. (2006, 14 de diciembre). Boletín Oficial de la República Argentina. *“Establece la capacitación docente obligatoria, permanente, actualizada y continua en discapacidad y dificultades del aprendizaje según lo establecido en el apartado Obligaciones, inciso c) del Artículo 67° de la Ley 26.206 de Educación Nacional para los y las docentes de las instituciones públicas de gestión estatal y de gestión privada de los niveles obligatorios de todas las modalidades del Sistema Educativo Nacional.”*

Por su parte, las docentes de inclusión y apoyo manifiestan tener capacitación. En el caso de la primer entrevistada, solo cuenta con su título y realiza capacitaciones en el Centro donde trabaja. Al contar con un título de docente especial en discapacidad considera que por el momento cuenta con los conocimientos necesarios *“mi formación como DAI me dio bastantes herramientas.”* En el caso de la docente acompañante, también cuenta con capacitación en su lugar de trabajo pero *“además me encuentro realizando la tesis de la licenciatura en psicología.”* Esta docente más allá de la capacitación que realiza, cuenta con experiencia en diversos ámbitos en su trayectoria laboral, en el área de salud mental sobre todo, lo que le permitió *“desarrollar una mirada más profunda en relación a la trayectoria escolar de los alumnos y las relaciones que atraviesan al propio ser humano.”* Para Blanco G. (2006) debido a que la educación inclusiva implica cambios profundos en el funcionamiento de las instituciones educativas, la formación continua, permite cambiar las actitudes y prácticas educativa, si no hay capacitaciones en los docentes, no se consigue que se produzcan cambios en la cultura de las escuelas (p.15)

En el caso de las profesionales en psicopedagogía coinciden en que han realizado un complejo camino de capacitaciones, *“Es fundamental para estar actualizadas permanentemente”* Plantean que es necesario poder tener diversas posturas frente a los casos que se presentan, de esta manera, es posible abordar cada trastorno desde diversos enfoques permitiéndoles tener mayores posibilidades de recursos para acompañar la trayectoria de cada niño. Siguiendo esta postura la segunda entrevistada considera relevante ampliar el campo *“hice la especialización que tiene una mirada más de neurociencia”* este desarrollo le permite complementar su postura psicoanalítica, logrando dos mirada frente a las intervenciones. Tal como lo expone R. Pearson (2020) al igual que cualquier profesional, los

y las psicopedagogas, deben actualizarse en las últimas investigaciones con la finalidad de identificar las dificultades, sus causas y abordarlos de forma eficiente. El profesional que no lee artículos, no asiste a congresos se queda en el tiempo y su trabajo pierde valor ya que no logra una experiencia acorde para darle a su paciente un trato adecuado, más allá de la experiencia y las prácticas, estamos por debajo de la ciencia que realiza avances rápidamente.” (p. 36)

Al indagar a las docentes de nivel sobre sus conocimientos en el TEL. Una de ellas, afirma que poseía poco conocimientos sobre el diagnóstico y que debido a que en los últimos dos años comparte su trabajo con un niños que presenta dicho trastorno, comenzó a buscar más información, desde conversar con diferentes profesionales de la educación como así con sus colegas de trabajo. Ambas docentes Coinciden en que hay una dificultad desde la adquisición del lenguaje, partiendo desde el vocabulario oral, la lecto- escritura y la comprensión no solo de aquello que leen, sino de lo que se les dice, es decir, las consignas. Comenta una de ellas que el diagnóstico puede establecerse cerca de los 4 años porque en el niño se observa una adquisición lenta, tardía del lenguaje. Luego ya en la edad de escolar se observan dificultades gramáticas, semánticas y un vocabulario empobrecido. Estas afirmaciones son consistentes con lo expuesto en el documento de trayectorias educativas integrales y configuraciones de apoyo (Ministerio de educación de la Nación Argentina, 2020) en la que se refiere a una dificultad significativa en la capacidad del lenguaje que puede comprometer el desarrollo de los aspectos fonológicos, semánticos, morfológicos, sintácticos y pragmáticos. (p.35)

Por su parte las docentes de apoyo y acompañamiento agregan a lo expuesto por las docentes de nivel, que se evidencia en estos niños una desorganización de ideas, incoherencias y alteraciones en el significado de las palabras, lo que altera y dificulta la socialización. Estas docentes amplían con ejemplos claros *“Algunos niños, ya de cuarto grado, no diferencian números de vocales, sólo reconocen hasta el número 5.”* Para esta docente hay alguna problemática más profunda.

Por otro lado, estas docentes manifiestan no conocer específicamente la raíz de este diagnóstico *“Tengo entendido que aún no hay una anomalía específica neurológica que dé cuenta de esta dificultad.”* Estos dichos podrían ser respondidos por trabajo de investigación realizado por Valeska Torres Bustos, Bernardo Ocares y Katia Sàez Carrillo (2022) en la Universidad de Concepción, en Chile, quienes a partir de los resultados obtenidos hallaron un

déficit en la conciencia prosódica del acento y en la percepción de los cambios atribuyendo esta dificultad a la falta de habilidades que surgirían por el procesamiento auditivo central que padecen los niños con TEL. La falta de estímulo acústico de corta duración es la que permite los cambios, duración e intensidad de la pronunciación y por lo tanto lo que se halla afectado en los niños con TEL. Si bien es posible poner en duda en que no hay una dificultad neurológica, si se puede inferir en que hay una dificultad orgánica, que impide en los niños una expresión oral esperable en un entorno de diálogo.

Dado el conocimiento con que cuentan las psicopedagogas en el tema, y para agregar a lo ya expuesto, se les consultó acerca de las características que permiten detectar en los niños el TEL. Las entrevistadas aportan indicios, que pueden ser detectados en el diagnóstico mucho antes de utilizar instrumentos para evaluarlos. Comentan que en los primeros años de vida en que comienza la etapa de adquisición del lenguaje, se presentan características en función al desarrollo del lenguaje en especial en el área expresiva y comprensiva del mismo. *“Esto generalmente se detecta en nivel inicial.”* La etapa en la que puede comenzar a detectarse es posible vincularla con el aporte de Tager, Flusberg y cooper (como se citó en Auza ,2009) quien considera como uno de los criterios de inclusión para este diagnóstico, la edad de los individuos, entre los 3 y 5 años. Sin embargo no se limita a esta edad ya que observa que los niños menores de 3 años que poseen escaso vocabulario o empobrecimiento en la combinación de palabras, se encontrarían en riesgo los próximos años. Luego de los 5 años es indispensable una historia clínica.

Ambas psicopedagogas entrevistadas, coinciden en que se evidencia, como consecuencia de la dificultad en el lenguaje desde lo comprensivo y lo expresivo, la falta de autonomía cuando se les pregunta algo, cuando deben seguir consignas o realizar producciones escritas. *“En primaria suelen necesitar la constante intervención de la docente”*. Otro rasgo que pueden identificar es la alteración en los fonemas y grafemas, por lo que su comunicación se torna dificultosa al momento de la oralidad, en un diálogo por, en una conversación, al igual que la comprensión. Según estas psicopedagogas, también aparecen otras dificultades de aprendizaje que se desarrollan conjuntamente con el TEL *“como la dislexia, que en un principio se puede confundir con la escritura en espejo.”* Para estas profesionales es confuso en un principio el diagnóstico ya que los niños suelen memorizar palabras y mecanizar sus escrituras, por lo tanto una observación permanente, permite incorporar nuevos datos sobre estos niños y avanzar en una intervención temprana.

Por último, entre las características, es posible agregar otras, según las profesionales entrevistadas, que se vinculan con las funciones ejecutivas y lo emocional, debido a que tienen un pensamiento fragmentado, en ellos se encuentra comprometida la memoria y la atención, pero esta última, se limita al interés del alumno. Es importante destacar que estas afirmaciones son consistentes con las planteadas por la Asociación TEL Galicia (2014) donde destacan que las dificultades léxicas y semánticas, llevan a que estos niños puedan seguir instrucciones y aprender rutinas en el aula, tienen poca memoria para recordar secuencias y series de objetos, por ejemplo, los días de la semana o series numéricas. Además, hay una falta de atención y un aumento de la actividad e impulsividad, debido a la falta de comprensión en el lenguaje. (p.11)

7.2 Planificación e intervención: Estrategias para la alfabetización de niños con TEL

Al momento de pensar sus prácticas, los docentes consideran relevante el contexto para llevar a cabo las actividades, pensando en el espacio, poder brindar un ambiente alfabetizador, con carteles de palabras en el aula, que puedan tener a la vista material concreto como el abecedario, sin embargo hay otro aspecto que las docentes consideran relevante dentro del aula, desde la disposición, es decir, la ubicación de cada alumno en este espacio, hasta la percepción de cada alumno, su potencial y sus dificultades *“Identificar las barreras del contexto, determinar cuáles son los obstáculos que el entorno escolar le impone y poder así desarrollar formas flexibles de aprendizaje, crear entornos participativos en las aulas, permiten que el niño tenga mayores posibilidades”* La respuesta de esta docente, es consistente con lo planteado por Booth y Ainscow (2015) quienes afirman que las “barreras” impiden el acceso, la participación y el aprendizaje de los alumnos... Las mismas no solo se encuentran en las interacciones personales, edificio escolar, instalaciones físicas, organización escolar, sino que también proveniente de afuera del entorno escolar, como la comunidad, la familia, las políticas etc. Poder identificar las barreras al aprendizaje y la participación, permiten eliminar las limitaciones a partir de la elaboración de planes (p.44) Esto también, manifiesta la importancia de realizar acuerdos con los equipos para acompañar estas trayectorias. *“Tengo en cuenta la PPI del alumno para seguir el camino correcto hacia los objetivos propuestos.”* Tal y como lo plantea el documento de educación inclusiva (2019) el PPI es un instrumento que garantiza el aprendizaje y la participación de los niños,

eliminando barreras de acceso físico, comunicativas y didácticas provenientes del proceso de enseñanza aprendizaje. Este documento, refleja la trayectoria escolar de los alumnos, por lo tanto, se observarán las instancias de evaluación y redefinición de objetivos para que el alumno alcance la promoción y acreditación según sus capacidades.

En cuanto a las estrategias implementadas, una de las participantes plantea la necesidad del conocimiento del alumnos, una evaluación exhaustiva desde la observación inicial *“empezar de cero, como si fuera primer grado”* entonces, al proponer esta forma de trabajo, insiste en la necesidad de enseñar los sonidos de las letras y las sílabas a partir de la separación de las mismas y cuando observa avances, complejizar de a poco la semántica. Ambas docentes, plantean el uso de variadas estrategias para lograr el avance de los alumnos con TEL hacia la alfabetización desde la oralidad, partiendo del refuerzo individual cada vez que dan una consigna, brindarles un espacio, un tiempo, para que puedan expresarse y por último constatar con una pregunta, que haya comprendido el tema que está trabajando. Desde la escritura, proponen escribir en letra imprenta mayúscula, usar material concreto como anotador, regleta, luego de su escritura reforzar junto al niño, leyendo lo que escribió. Para las tareas, combina la oralidad y la escritura a partir de audio cuentos. Desde modalidad de trabajo, podríamos llamar a las estrategias “necesidades educativas individuales”, un concepto al que según Booth y Ainscow (2015) hacen referencia, a las políticas y prácticas diseñadas por las autoridades locales y sus centros escolares, tendientes a dar respuestas individuales y movilizar recursos para los niños en inclusión.

Siguiendo en la misma categoría, al plantear la modalidad de trabajo en la propuesta de intervención, la docente D.a.i (docente de apoyo a la inclusión) asiste a las escuelas donde hay niños con inclusión una vez por semana y su trabajo se desarrolla a partir de la planificación del docente de nivel. Debe realizar configuraciones de apoyo como así sugerencias y brindar estrategias para el trabajo diario de esos alumnos. Sin embargo muchas veces su trabajo no puede llevarse a cabo de manera eficaz, porque los docentes de nivel, no comparten sus planificaciones, ni le informan los temas a trabajar *“voy viendo en los lugares, los cuadernos, pregunto por dónde van y llevo yo actividades.”* Estas afirmaciones, parecen contradecir lo expuesto en el documento de educación inclusiva (2019) en el que sostiene la necesidad de generar la posibilidad de acompañamiento, a los niños incluidos y como tal, es importante pensar en un espacio de intercambio y de un análisis de la situación del o los alumnos para pensar en una forma de poder abordarla entre todos. Estos intercambios que

deben ser contemplados como posibilidades de aprendizajes, desafíos, instancias de diálogo y cooperación.

En el caso de la docente acompañante, su trabajo consiste en acompañar a diario en la escuela de nivel, la trayectoria de un niño con TEL, al igual que la entrevistada anterior, hace un seguimiento del alumno, acompañándolo e interviniendo “desde *lo oral, refuerzo lo que la docente explica de forma grupal.*” Pero, además, hace énfasis en la intervención y en la corrección del uso inadecuado de su lenguaje, debido a que es necesario que estos niños puedan comunicarse, resolver conflictos, interactuar, deben aprender a relacionarse, a compartir y conversar con otros niños de forma que favorezca su desempeño para una vida social. “*garantizo la socialización*”. Según el trabajo, realizado por Acosta Víctor, Moreno Ana y Axpe M^a Ángel (2010), las prácticas inclusivas, mejoran las habilidades lingüística de los niños con TEL, dejando aspectos positivos como la participación y la interacción con otros niños.

Entre las estrategias que aportan, la primer entrevistada propone el uso de juegos de armado con sílabas, porque reconoce que el juego los motiva, los entretiene, les resulta atractivo, además permite el diálogo y la pronunciación, trabaja la atención y la concentración, la comprensión de consignas entre otras cosas y por supuesto mucho apoyo visual. Esta modalidad de estrategia, también es implementada por la entrevistada dos al afirmar que “*busco también realizar el cambio de roles y que el niño exprese cómo él se sentiría.*” En su caso, esta entrevistada, aporta estrategias desde el refuerzo oral y la semántica de las palabras, la adquisición del vocabulario en relación a lo comunicacional.

Desde el aporte de las psicopedagogas, la intervención siempre parte de lo que cada alumno trae, de lo que sabe y de lo que se observa en particular, las necesidades propias de cada estudiante y lo que el docente considera. Hay un pleno seguimiento durante la trayectoria de estos alumnos, pudiendo realizarlo en diferentes momentos, ámbitos y contextos. Estas evaluaciones permiten intervenir, observando la modalidad en grupo e individual, si logró avances o no desde la lecto-escritura, desde lo social, desde la expresión oral y comunicacional. Esta actividad permite redireccionar la trayectoria de los alumnos en “*intervenciones específicas*” e “*intervenciones situacionales, ocurridas en el momento.*”

Entre las estrategias, acuerdan con las docentes, en que el entorno áulico es determinante, ya que en el caso de niños cuya mayor dificultad es la comunicación, la disposición áulica mejora el flujo de la palabra hablada y la visión es más amplia, a través de

la vista, es como mejor suelen comunicarse *“ordenar el aula para tener una comunicación visual efectiva, en semicírculo.”* De acuerdo con el documento de trayectoria educativas integrales (2020) , la intervención debe desarrollarse a partir de pequeños grupos o de a pares siendo fundamental el trabajo del adulto como andamiaje, quién interactúa con los niños, puntualizando , reorientando, ajustando motivando el desarrollo comunicativo y lingüístico. Promueve la socialización e interacción como prácticas cotidianas (p.37) Desde esta mirada, una de las psicopedagogas propone estrategias para acompañar el desarrollo del lenguaje *“evitar preguntas indirectas, siempre específicas, hablar pausado, apoyar las frases con gestos indicativos, por ejemplo: peinarse, y hacer el gesto de peinar el cabello”* Pero además, dentro del aula, las docentes y psicopedagogas comparten estrategias sobre el uso de material concreto visual y auditivo, resultan ser un buen andamiaje para incentivar rutinas y también reforzar la memorización y destacan el uso de tecnología para actividades interactivas como en cuentos con imágenes, juegos y audios de repetición.

La segunda entrevistada, acuerda con la primera, en el uso de las estrategias previas a la alfabetización. Insiste en la importancia de partir desde lo que el niño/a conoce, inicialmente, desde la motricidad, reconociendo el espacio amplios para lograr una ubicación en él, trabajando en técnicas de manualidades, manipulando útiles escolares que abarquen grandes dimensiones al trazar y realizando construcciones .

Durante el inicio a la alfabetización, la entrevista propone partir desde la oralidad, la conciencia fonológica y su correspondencia con la imagen, a partir de juegos, con las sílabas para finalmente llegar al plano escrito. Sin embargo no pasa a la escritura de letras sino que trabaja con armado de sílabas y letras móviles. De forma muy gradual genera diversas instancias donde el niño realiza un recorrido que le permitirá finalmente pasar a la escritura y su estructura.

Al consultarles a las docentes por las mayores dificultades a la hora de alfabetizar niños con TEL predomina la opinión, sobre las limitaciones de los niños/as en el momento de la propia producción y la autonomía, la frustración frente a la comunicación, desde lo receptivo y expresivo. *“Me costaba entender lo que decía y él se daba cuenta y por eso sus enojos”*

Consideran que estos niños pueden alfabetizarse, gracias al buen trabajo de acompañamiento y cuyas familias trabajen cooperativamente desde los tratamientos externos, sin embargo las limitaciones y algunas huellas de las dificultades se pueden seguir visualizando *“siempre hay una prevalencia de dificultad sobre todo en la escritura”*.

En el caso de las acompañantes externas por un lado, marcan la dificultad que presentan los niños con este diagnóstico de forma generalizada *“Va a depender del grado y del tipo de dificultad.”* Sin embargo afirman, como uno de los mayores retos, la falta de trabajo conjunto entre docentes de nivel, acompañantes y docente de inclusión. Plantean una dificultad para realizar acuerdos, aunar criterios y organizar el trabajo diario con estos alumnos. Esto se debe a que frente a la ausencia de la docente externa, no se acompaña al alumno según los acuerdos establecidos, si es que los hubiera *“las actividades que realiza no son significativas, porque le preguntas que entendió y te das cuenta de que no entendió nada... no puedo brindar sugerencias ni adecuar las actividades”* Por último, el material con el que trabajan los alumnos, preparados por los docentes, no contribuyen al avance de los mismos ya que no respetan las propuestas individuales acordadas, y tampoco hay sugerencias de los equipos de orientación. *“faltan las herramientas, fotocopias color en caso de requerir apoyo visual, material pictográfico, lanas, palitos, bolitas, etc.* Estos dichos, contradicen lo expresado por Pearson R. (2020) cuando plantea que el trabajo debe ser en equipo cuando hay un niño en inclusión, pues el estudiante hace un esfuerzo por adaptarse a la escuela y brindar los apoyos y configuraciones son necesarios para que pueda avanzar, sin un agotamiento cognitivo que deja en evidencia sus dificultades. Se contempla esta necesidad como un derecho, según la ley 27.306. (p.35)

En el caso de las psicopedagogas, definen en el niño *“el término “dificultad” porque son un obstáculo en el proceso de aprendizaje del estudiante”*. Destacan entre las mayores dificultades, la falta de desarrollo de las funciones ejecutivas, además del déficit en el habla, la comunicación como principal rasgo para avanzar en la superación de dicho trastornos, acuerdan que hay un desafío a superar en la *“la atención y la memoria”*. A partir de lo expuesto, profundizan este comentario diciendo que estas funciones, impactan en la adquisición de la abstracción y en lo emocional, en la percepción de sí mismos *“se observa una excesiva introversión o mucha timidez... impactando en la autoestima”* este reconocimiento del niño frente a sus dificultades genera reticencia, malestar y mala predisposición hacia el aprendizaje *“Actitudes negativitas y desafiantes.”* Además de que está comprometida la comunicación oral y escrita que influyen en su capacidad de aprendizaje y socialización

7.3 Aportes del trabajo interdisciplinario en el abordaje de niños con TEL

Las docentes coinciden en que reciben acompañamiento de las psicopedagogas que trabajan en la misma institución, a partir de la observación de los casos, hasta la intervención en las reuniones con padres y hacen de nexo entre ellas y los profesionales externos.

Desde la postura de estos docentes, afirman que no reciben estrategias por parte de los profesionales externos. Estos se comunican con las psicopedagoga de la escuela, de forma telefónica. Las reuniones solo contemplan el seguimiento de los niños en tratamiento para poder leer informes luego de los diagnósticos que han realizados. En algunos casos se proponen acuerdos sobre el trabajo a realizar y plantear el PPI. En este punto, Pearson (2015), acuerda con esta modalidad de intervención al decir que los profesionales, no necesitan asistir de forma permanente a la institución, a menos que alguna situación específica lo requiera, sólo basta con una buena comunicación.

Las docentes, destacan la importancia del trabajo interdisciplinario ya que consideran que los profesionales de otras disciplinas tienen los recursos y estrategias necesarios para trabajar con los niños que tiene dicho diagnóstico. Sin embargo esta colaboración no se evidencia en ninguno de los casos *“No aportan ninguna estrategia.”*

La apertura al trabajo en red, beneficia al niño o niña, ya que permite unificar criterios desde diferentes puntos de vista, logrando así mejores abordajes y, por ende, avances significativo en la trayectoria de aprendizaje.” *El trabajo interdisciplinario es absolutamente relevante... brindar a las docentes nuevas miradas”* Según Passano (1991) el trabajo interdisciplinario es necesario para el intercambio de ideas, para la prevención y para compartir información sobre un paciente que debe ser contemplado como una persona íntegra. (p.64)

Desde la perspectiva de las docentes acompañantes, señalan que su método de trabajo no implica una colaboración directa con los profesionales externos. En cambio, establecen comunicación a través de las coordinadoras de centros o de las psicopedagogas de la institución donde trabajan. Según explican, estas profesionales actúan como intermediarias al transmitir información relevante, como sugerencias y estrategias para el trabajo con los niños, que los profesionales externos han observado como beneficiosas para el progreso de los niños en sus consultas.

Ambas coinciden en la importancia del trabajo interdisciplinario, que incluye tanto a los docentes como al Equipo de Orientación Escolar (EOE), quienes son responsables de evaluar a los alumnos según sus propósitos y objetivos, considerando siempre el Plan

Personalizado de Intervención (PPI) para promover una verdadera inclusión educativa. Además, destacan la relevancia de la información aportada por otros profesionales, cuyos datos son fundamentales para idear estrategias efectivas de aprendizaje que se ajusten a las preferencias individuales de los alumnos, ya sea por lo sonoro, manual, visual, entre otras modalidades.

Aunque las docentes acompañantes no tienen un contacto directo con los profesionales externos, comparten la misma preocupación que las docentes de nivel sobre la falta de aprovechamiento de la información proporcionada por estos profesionales, quienes abordan aspectos cruciales de la salud general de los alumnos. Retomando lo expuesto por Fuentes y Novillo (2003) en este trabajo de investigación, conocer el contexto general de un individuo cuando se trabaja con él, desde las diferentes disciplinas, llevarían a la solución de sus problemas de aprendizaje.

Para concluir este análisis, las psicopedagogas enfatizan la importancia de ofrecer estrategias a las docentes cuando observan que los alumnos no están progresando satisfactoriamente en su aprendizaje. La primera entrevistada destaca la contribución crucial de las configuraciones de apoyo proporcionadas por otros especialistas, como así las estrategias y recursos que pueden brindar. *“Es sumamente importante el trabajo interdisciplinario porque los avances se logran y se observan cuando todos los actores involucrados en la trayectoria y bienestar integral del alumno están comprometidos”*.

La segunda entrevistada subraya la necesidad de intervención del equipo institucional para brindar nuevas estrategias cuando la planificación inicial de la docente no logra avances significativos en los alumnos. En general, ambas entrevistadas concuerdan en la importancia de la interdisciplinariedad con los equipos de profesionales externos. Intentan mantener un contacto estrecho varias veces al año, y en casos específicos, esta comunicación es más frecuente. *“Mantenemos la comunicación, generalmente liderada por los fonoaudiólogos, para asegurarnos de que estén acompañando el proceso de afinación del lenguaje de los niños”*.

Ambos grupos profesionales resaltan que el trabajo interdisciplinario con los equipos externos permite obtener mejores avances al atender al estudiante de manera integral. Estos profesionales evalúan el proceso con una mirada específica y en un contexto diferente. Sin embargo, al igual que las docentes, las psicopedagogas también mencionan que los

profesionales externos no siempre aportan estrategias directamente implementables desde la escuela. *“En algunos casos hay un compromiso notable, pero en otros no tanto”*.

En Síntesis el trabajo interdisciplinario es esencial para el progreso educativo y el bienestar integral de los alumnos. Las docentes destacan la importancia de la colaboración con las psicopedagogas, quienes actúan como intermediarias entre ellas y los profesionales externos. Sin embargo, no siempre reciben suficientes estrategias prácticas de parte de estos profesionales, lo que limita su capacidad para implementar soluciones efectivas en el aula.

A pesar de estas limitaciones, el enfoque interdisciplinario permite unificar criterios y obtener mejores resultados, como lo subrayan Pearson (2015) y Passano (1991). Desde esta mirada, las psicopedagogas y docentes valoran la información y el apoyo de otros especialistas. Por lo tanto el trabajo en red, aunque no siempre es perfecto, se considera fundamental para abordar los problemas de aprendizaje desde diferentes perspectivas y lograr avances significativos en la trayectoria educativa de los estudiantes. La cooperación entre todos los actores involucrados, a pesar de los desafíos, resulta en beneficios tangibles para los alumnos, promoviendo una educación inclusiva y personalizada.

8. Conclusiones

En base al análisis realizado, resalta la complejidad y la importancia de la alfabetización de niños y niñas con Trastorno del Lenguaje (TEL) por parte de los educadores. A continuación se resumen y se elaboran las conclusiones más destacadas de cada categoría de análisis.

Sobre el conocimiento, la capacitación y formación continua, prevalece la idea de que son fundamentales para abordar eficazmente el Trastorno del Lenguaje (TEL) en el ámbito educativo. Este estudio revela que, aunque algunas docentes y psicopedagogas cuentan con cierto nivel de preparación, la mayoría reconoce la necesidad constante de actualizar y profundizar sus conocimientos ya que frente a la falta de formación específica inicial, puede dificultar la detección temprana y el manejo adecuado del TEL en el aula, afectando la autonomía y el desarrollo académico y emocional de los niños.

Las docentes de nivel tienden a tener un conocimiento limitado sobre el TEL, lo que impulsa una búsqueda constante de más información debido a la convivencia diaria con niños

afectados. Pueden observar que las dificultades en la adquisición del lenguaje, tanto oral como escrito, y en la comprensión de consignas son comunes, acompañadas de desorganización de ideas y alteraciones semánticas que afectan la socialización y el rendimiento académico. En este aspecto es posible profundizar la conclusión con la descripción del aporte de las psicopedagogas, quienes destacan que las características del TEL pueden detectarse desde temprana edad, con indicadores claros en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, que persisten y se agravan en la educación primaria, requiriendo intervención permanente de las docentes. Es importante en este punto, mantener una observación permanente para una intervención temprana eficaz. Otra característica destacada es que se produce un impacto en las funciones ejecutivas y emocionales con problemas en la memoria, la atención y la impulsividad.

En referencia al análisis de las estrategias empleadas durante la planificación e intervención para la tarea alfabetizadora de niños con TEL, se revela la importancia de sostener un enfoque colaborativo y una mirada holística. La creación de entornos alfabetizadores es esencial y esto no solo incluye recursos materiales adecuados, sino también una disposición áulica que facilite la interacción y la participación de todos los estudiantes. Por otro lado, se incluye como recurso el uso de tecnología y material concreto ya que fomenta la comunicación y aprendizaje de estos alumnos.

La descripción de estrategias implementadas, para favorecer la alfabetización de niños y niñas con TEL, permiten visualizar lo que los docentes pueden hacer de forma intuitiva o con pocas herramientas para acompañar a estos estudiantes, entre ellas se destaca la personalización del aprendizaje y el uso de métodos como la enseñanza a partir del sonido de letras y de las sílabas, el refuerzo individualizado y la combinación de oralidad y escritura. Para las psicopedagogas, este trabajo es más profundo al contar con mayor conocimiento, proponen contemplar las necesidades y habilidades de cada individuo, focalizar la atención en las funciones ejecutivas para luego realizar un seguimiento continuo y ajustando las estrategias según los avances observados.

Al plantear el abordaje desde el trabajo interdisciplinario, se encuentra un aspecto crítico que aún requiere mejoras significativas. Las entrevistas revelan que, aunque las docentes y psicopedagogas reconocen la importancia del trabajo interdisciplinario, existen deficiencias en la implementación práctica. La comunicación insuficiente entre docentes de

nivel, docentes de apoyo a la inclusión y profesionales externos dificulta la coordinación y la aplicación de estrategias concretas para abordar el trabajo de niños y niñas con TEL.

En esta instancia, se percibe que las psicopedagogas actúan como intermediarias esenciales, transmitiendo información relevante y sugerencias de los profesionales externos. Sin embargo, la comunicación indirecta no reemplaza la necesidad de una interacción directa y regular entre todos los actores involucrados. Se puede intuir que para superar estas barreras, es crucial fomentar una comunicación más abierta y frecuente, asegurando que todos los profesionales compartan y apliquen estrategias y recursos de manera coherente. Por lo tanto, la apertura al trabajo en red y el compromiso de todos los participantes son fundamentales para lograr una verdadera inclusión educativa y un desarrollo integral de los niños con TEL, beneficiando así el progreso y bienestar de los estudiantes.

Ante lo expuesto, es posible plantear posibles temáticas para futuras investigaciones que permitan mejorar la alfabetización de los niños con TEL:

- ✓ Fortalecimiento de las capacitación y una formación continua.
- ✓ Mejoramiento del trabajo colaborativo e interdisciplinario.
- ✓ Creación de entornos alfabetizadores inclusivos.

A modo de reflexión final, es posible decir que si bien las docentes y psicopedagogas trabajan en función de la alfabetización de los niños con TEL, hacen un trabajo muy solitario, ya que no hay intervención de otros especialistas. Es crucial fortalecer la colaboración interdisciplinaria y asegurar una comunicación y un compromiso entre todos los profesionales involucrados. La integración y circulación de estrategias personalizadas, basadas en el conocimiento profundo de las necesidades de cada individuo generarían avances significativos en sus aprendizajes.

9. Referencias bibliográficas

- Acosta, V., Moreno, A. y Axpe, Á. (2011). *Análisis de las prácticas de lenguaje oral y de lectura inicial en escolares con Trastorno Específico del Lenguaje en contextos de familia y aula*. *Cultura y Educación*, 23(1), 43-56.
- Ainscow, M. (2004). *El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio?* Documento preparado para la revista Journal of Educational Change.
- Asociación TEL Galicia, 2014 atelga@atelga.es www.atelga.es
<https://www.sjdhospitalbarcelona.org/sites/default/files/content/file/2022/05/24/1/gui-a-tel-galicia.pdf>
- Auza Benavides A. (2011) *¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición*. *Revista Lenguaje* 37(2), p.365-391-pdf
- Auza Benavides, A. (2011). *¿Qué es el trastorno del lenguaje? Un acercamiento teórico y clínico a su definición*. *Repositorio Institucional Universidad del Valle*.
- Azcárraga, M. G., Correa, M. P., y Zúñiga, F. C. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Revista Educação e Pesquisa*, 48.
- Blanco G., R., (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.
- Blanco, G. R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. En *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe: boletín* (No. 48, pp. 55-71).
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116194_spa
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015): *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Adaptación de la 3ª edición revisada del Índice para la inclusión (páginas 44) 24
- Braslavsky, B. (2000). *Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana*.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n4/21_04_Braslavsky.pdf
- Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. p.p 27- 36. México: Siglo XXI Editores.

- Ferreiro, E. (2002). Relaciones de independencia entre oralidad y escritura. Barcelona. Gedisa. <https://es.scribd.com/document/440911627/Ferreiro-Emilia-Relaciones-De-Independencia-Entre-Oralidad-Y-Escritura-pdf>
- Fuentes, A y Novillo, H. (2003) “*Trabajo interdisciplinario: propuestas concretas en el campo conceptual psicopedagógico*” Ponencia presentada en III Seminario de interdisciplinariedad en el campo de la salud.-UAI-2003
- Gonzalez, L. (1999) *La una mirada psicopedagógica a lo especial en la escena familiar y educativa*. Ediciones del Boulevard.
- Hernández Sampieri, R., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Herrera, L. y Defior, S. (2005). Una Aproximación al Procesamiento Fonológico de los Niños Prelectores: Conciencia Fonológica, Memoria Verbal a Corto Plazo y Denominación. *Revista Pyykhe*, 14 (2),
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/2833>
<https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>
- Lerner D. (2001) leer y escribir en la escuela. Secretaría de Educación Pública, 2001 Argentina 28, Centro, 06020, México, D.F. (25-26)
- Ley de Educación Nacional N° 26.206, 2006. (2006, 14 de diciembre). Boletín Oficial de la República Argentina.
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-129276>
- Luna, C., y Pérez, V. (2019). Alfabetización emergente en niños preescolares con retraso en el desarrollo del lenguaje. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 341-352.
- Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología de la Nación Argentina (2019). *Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión*. 1ª edición.
- Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología de la Nación Argentina (2020) *Infod Trayectorias educativas integrales y configuraciones de apoyo para niños, niñas, jóvenes y adultos sordos o hipoacúsicos y para niños y niñas oyentes con trastornos del lenguaje*.
<https://iesmc-tuc.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/10/clase-7-alfabetizaciontrayectoriaseducativasintegrales.pdf>
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina. (2019). *Educación inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión* (1ª ed.). Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina.

- Müller, M. (1993). *Aprender para ser. Principio de pedagogía y clínica*. Buenos Aires. Editorial Bonum.
- Navia Antezana, C., Yapu Condo, M., Czarny, G., Palma, S., Moreno Elizalde, L., Arrieta, D., Figueroa, E., Ocampo, A. (Coord.), & Zardel Jacobo, B. (Prólogo). (2015). *Cuadernos de educación inclusiva Vol. I: Los rumbos de la educación inclusiva en los inicios del siglo XXI. Cartografías para modernizar el enfoque*. Santiago de Chile: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.
- Nicolescu, B. (1999). *The transdisciplinary evolution of the university*. CIRET. Recuperado de [URL]
- Ocampo González, A. (2014). Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva. *Investigación y Postgrado*, 29(2), 5
- Ocampo González, A. (2014). Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva. *Investigación y Postgrado*, 29(2), 87
- Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2008). *48ª Conferencia Internacional de Educación*. Geneva, Switzerland. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (29 de Junio de 2023)
- Passano, S (1991) “*La institución hospitalaria*”, Buenos Aires: Tekné. Cap.1
- Pearson Rufina (2020) Una forma diferente de aprender, 35-36
- Pearson Rufina (2020) Una forma diferente de aprender ,60-61
- Real Academia Española. (2022). *Alfabetización*. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/alfabetización>
- Real Academia Española. (2022). *Alfabetizar*. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/alfabetizar>
- Real Academia Española. (2023). *Interdisciplinariedad*. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/interdisciplinariedad>
- Sinisi, L. (2010). Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? *Boletín de Antropología y Educación*, 01, 11-14.

- Teberosky, A. (2003). Alfabetización inicial: aportes y limitaciones. *Revista Cuadernos de pedagogía*, (330), 42-45.
- Torres Bustos, V., Riffo B., y Sáez Carrillo, K. (2022). Conciencia prosódica acentual y comprensión lectora en niñas (os) con TDL en etapa de alfabetización inicial. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27 (94), 723-749.
- Torres, R. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 28 (1), 25-38
- UNESCO. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos: Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Jomtien, Tailandia.
- UNESCO. (2005). *Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos*. UNESCO.
- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000162787_spa

10. Anexos

Modelo de Entrevista 1

Docentes

- 1) ¿Hace cuánto tiempo terminó su carrera?
- 2) ¿Hace cuánto tiempo ejerce esta carrera?
- 3) ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta institución?
- 4) ¿Trabaja en otra institución? ¿Desempeña el mismo trabajo?
- 5) ¿Realiza o realizó cursos, capacitaciones etc., para actualizarte y poder desarrollar y mejorar tus prácticas educativas? ¿Cuáles? Comentar.
- 6) La institución en la que trabaja ¿tiene departamento de O.E?
- 7) ¿Conoce el PEI de la escuela?
- 8) ¿Realizó para algún alumno una PPI? .Si su respuesta es afirmativa, comentar cómo y con quién lo realizó.
- 9) ¿Cómo planifica sus propuestas educativas? ¿Qué cuestiones tiene en cuenta a la hora de realizarlas?
- 10) Cuando se trata específicamente de planificar la alfabetización de niños y niñas ¿qué cuestiones tiene en cuenta?
- 11) ¿Qué conocimientos tiene sobre el diagnóstico de TEL?
- 12) ¿Tuvo que realizar sus prácticas con niños o niñas que tenían dicho diagnóstico? ¿Cómo lo abordó? Explicar la forma de planificar, estrategias utilizadas y recursos.
- 13) ¿Tuvo acompañamiento para pensar en sus prácticas? ¿De quién o de quiénes? Si tu respuesta es negativa ¿Qué le hubiera gustado que hicieran?
- 14) Específicamente ¿Cuáles son los recursos y estrategias que planificaste para poder lograr la alfabetización de los niños/as con ese diagnóstico?

- 15) ¿Lograron alfabetizarse? Si no lo lograron ¿Cuál es según su opinión la o las barreras que lo impidieron?
- 16) ¿Tienen articulación con otros profesionales que dan tratamientos externos a estos niños?
¿Con quiénes? ¿Cómo se comunican?
- 17) ¿Estos profesionales, aportan estrategias y/o recursos para implementar desde la escuela y así poder acompañar el proceso de alfabetización? ¿Cuáles? Explicar de qué se tratan.
- 18) Según tu opinión ¿Qué importancia tiene el trabajo interdisciplinario con niños/as con diagnóstico de TEL?

Modelo de entrevista 2

Psicopedagoga

- 1) ¿Hace cuánto tiempo terminó su carrera?
- 2) ¿Hace cuánto tiempo ejerce esta carrera?
- 3) ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta institución?
- 4) ¿Trabaja en otra institución o de forma independiente en consultorio? ¿Desempeña el mismo trabajo? Comente cuál es su función y labor en ellos.
- 5) ¿Realiza o realizó cursos, capacitaciones etc., para actualizarte en sus prácticas psicopedagógicas? ¿Cuáles? Comentar.
- 6) La institución en la que trabaja ¿Tiene departamento de O.E?
- 7) ¿Conoce el PEI de la escuela? Comentar brevemente.
- 8) ¿Realizó para algún alumno una PPI? ¿Qué diagnóstico tenía? ¿Lo elaboraron en equipo? Explicar.

- 9) ¿Cómo piensa sus propuestas de intervención? ¿Qué cuestiones tiene en cuenta al momento de realizarlas?
- 10) ¿Cómo detecta en los niños/as el diagnóstico de TEL? ¿Qué instrumentos utiliza para hacerlo?
- 13) ¿Qué estrategias y recursos pone en práctica para estimular el lenguaje en estos niños/as?
- 14) ¿Cuál o cuáles son, según su experiencia, los desafíos a los que se enfrentan estos niños durante la alfabetización?
- 15) ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta usted, al momento de trabajar en la alfabetización de los niños con TEL?
- 16) ¿Trabajó conjuntamente con docentes en este tipo de problemática? Si su respuesta es positiva, comente de qué forma intervino en el trabajo con el/la docente.
- 17) En el momento de pensar un trabajo conjunto con estos niños ¿Cuáles son los pasos a seguir según su experiencia y la escuela en la que trabaja?
- 18) ¿Tiene articulación con otros profesionales que dan tratamientos externos a estos niños? ¿Con quiénes? ¿Cómo se contactan?
- 19) ¿Estos profesionales, aportan estrategias y recursos para implementar desde la escuela y así poder acompañar el proceso de alfabetización? Si los hay, comente cuáles son y de qué se tratan.
- 21) Según su opinión ¿Qué importancia tiene el trabajo interdisciplinario para acompañar el trabajo con niños/as con diagnóstico de TEL?

Modelo de entrevista 3

Docente DAI - acompañante

- 1) ¿Hace cuánto tiempo terminó su carrera? ¿Hace cuánto tiempo ejerce esta carrera?
- 2) ¿Hace cuánto tiempo trabaja en instituciones escolares? ¿trabaja en otro tipo de institución? ¿Cuál?
- 3) ¿Realiza o realizó cursos, capacitaciones etc., para actualizarse? ¿Cuáles? Comentar.
- 4) La institución en la que trabaja ¿Tiene departamento de O.E?
- 5) ¿Realizó para algún alumno una PPI? ¿Qué diagnóstico tenía? ¿lo elaboraron en equipo?
- 6) ¿Qué conocimientos tiene sobre el diagnóstico de TEL?
- 7) ¿Tuvo que realizar intervenciones y/ o acompañamiento con niños o niñas que tenían dicho diagnóstico?
- 8) ¿Cómo realizó sus intervenciones? ¿Qué estrategias utilizó y/o recursos?
- 9) ¿Recibe acompañamiento al momento de pensar sus prácticas? ¿De quién o de quiénes? Si tu respuesta es negativa ¿Qué le hubiera gustado que hicieran?
- 10) ¿Cuál es a su criterio la mayor dificultad que enfrentan estos niños para alfabetizarse? ¿Por qué?
- 11) ¿Tiene articulación con otros profesionales que dan tratamientos externos a estos niños? Si su respuesta es positiva ¿Con quiénes?
- 12) ¿le aportan estrategias para implementar desde la modalidad y así poder acompañar el proceso de alfabetización?
- 13) Según tu opinión ¿Qué importancia tiene el trabajo interdisciplinario para acompañar a niños/as con diagnóstico de tel?

Matriz de datos

SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES		
CATEGORIAS DE ANÁLISIS	RESPUESTAS DE DOCENTES Y ENTREVISTADOS E1,E2	INTERPRETACIÓN
FORMACIÓN Y/O CAPACITACIÓN PARA EL ABORDAJE DE NIÑOS CON INCLUSIÓN	E1- “Realicé capacitación sobre dislexia, tea y matemática. Por un lado los cursos, me bajan la ansiedad y me dan una fuerza o respiro de ver que es posible encontrarle la vuelta y que es real, pasa lo que ahí te muestran. Me abre más la cabeza y me siento acompañada.	Las docentes entrevistadas, tienen capacitación. Sin embargo, las mismas surgen del interés por formarse y actualizarse en las problemáticas que surgen con niños en inclusión. Debido a que durante sus labores diarias se encuentran angustiadas porque no encuentran una solución. Manifiestan que las capacitaciones les abre más la cabeza y se sienten con herramientas y acompañadas.
	E2 “Estoy en el último año de la carrera de licenciatura en psicopedagogía.”	
CONOCIMIENTOS SOBRE EL DIAGNÓSTICO DE TEL	E1-“Estoy interiorizándome en estos últimos dos años porque tenía poco conocimiento... Converso con paralelas o la psicopedagoga del colegio sobre la dificultad de estos alumnos, pero sería interesante recibir más información y apoyo como por ejemplo capacitaciones.”	Afirman que poseen poco conocimientos sobre el diagnóstico. Coinciden en que hay una dificultad desde la adquisición del lenguaje, partiendo desde el vocabulario oral, la lecto-escritura y la comprensión

	E2-“El TEL se manifiesta desde las primeras etapas de adquisición del lenguaje (2-3 años). El diagnóstico se suele establecer en torno a los seis o siete años pero, en los casos más graves, ya se observan indicios del trastorno hacia los 4 años. El niño adquiere el lenguaje de forma atípica y, generalmente, tarde. Muestra dificultades en la adquisición de la gramática, así como un retraso en el vocabulario y en las relaciones semánticas.”	no solo de lo que leen , sino de lo que se les dice , es decir , consignas. Nuevamente destacan la necesidad de incorporar mayor información y apoyo en el trabajo con estos niños/as.
PLANIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS QUE PRESENTAN TEL	E1- “Tengo en cuenta brindar un ambiente alfabetizador con carteles en el aula, brindar material concreto como ABC, realizar juegos que fomenten la conciencia fonológica...” E1- “Tengo en cuenta la PPI del alumno para seguir el camino correcto hacia los objetivos propuestos.”	Los docentes consideran relevante el contexto a la hora de planificar sus actividades. Desde la disposición y planificación áulica hasta la percepción de cada alumno, su potencial y sus dificultades. Crear espacios donde puedan participar y avanzar con apoyos y material concreto. También manifiestan la importancia de realizar acuerdos con los equipos para acompañar estas trayectorias.
	E2- “Identificar las barreras del contexto, determinar cuáles son los obstáculos que el entorno escolar le impone .Focalizarse en el potencial de la persona, Lograr acuerdos. Desarrollar formas flexibles de aprendizaje, crear entornos participativos en las aulas.”	
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR PARA LA ALFABETIZACIÓN DE NIÑOS CON TEL	E1- “ Consignas orales y luego refuerzo en forma individual, siempre brindarle espacio para expresarse y asegurarme que comprendió el tema que se está trabajando, escribir en imprenta mayúscula , usar material concreto como anotador, regla , luego de su escritura reforzarlo juntos, para las tareas utilizar consignas en audios así como los cuentos “.	Los docentes coinciden en la necesidad del refuerzo oral de consignas para la comprensión, la verbalización permanente de sonidos y la prevalencia de la imagen como soporte de apoyo, entre ellos el uso de pictogramas, para reforzar

	E2-“Empezar de cero como si fuera primer grado trabajar con las letras los sonidos y verbalizar los sonidos y las silabas ma-me mi etc. Utilizar pictogramas y solo trabajar con palabras hasta observar un avance y luego complejizar la semántica de a poco”.	consignas, organizar en el espacio y la apropiación semántica de las palabras. El uso de material concreto.
OPINION SOBRE LAS MAYORES DIFICULTADES PARA LOGRAR LA ALFABETIZACIÓN DE NIÑOS CON TEL.	E1-“Está avanzando en la lectoescritura pero aún falta autonomía para que la producción sea completa.”	Predomina la opinión, sobre las limitaciones de los niños/as con Tel a la hora de la propia producción y la autonomía. La frustración frente a la comunicación, desde lo receptivo y expresivo.
	E2- “Sí, logran la alfabetización con limitaciones, siempre hay una prevalencia de dificultad sobre todo en la escritura, es donde más se visualiza.” E2- “Me costaba entender lo que decía y él se daba cuenta y por eso sus enojos. Eso lo mal predisponía para trabajar”	
ACOMPANIAMIENTO A DOCENTES POR PARTE DE OTROS PROFESIONALES	E1- “Realicé junto con la psicopedagoga del colegio una PPI... trabaja interviniendo en la observación de conductas y en lo pedagógico y nos acompañan en las entrevistas con padres.”	Las docentes coinciden en que reciben acompañamiento de las psicopedagogas que trabajan en la misma institución desde la observación de los casos, hasta la intervención en las reuniones con padres y hacen de nexo entre ellas y los profesionales externos. Coinciden además en que no han nombrado a los equipos directivos.
	E2-“Hice PPI, Solo con la psicopedagoga del equipo de orientación... también acompaña en la articulación con profesionales externos”	
SEGUIMIENTO Y ACOMPANIAMIENTO	E1-“Tenemos contacto con la psicopedagoga y la fonoaudióloga... No aportan ninguna estrategia.”	Desde la postura de estos docentes, afirman que no reciben estrategias por

DESDE EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO	E2-“No, en todos los casos, la mayoría trabajan de manera interdisciplinar acompañado al equipo de orientación manteniendo reuniones esporádicas y llamadas telefónicas. Otros profesionales es muy difícil que accedan a esta modalidad de trabajo. Sólo diagnostican y envían informes”	parte de los profesionales externos. Las reuniones solo contemplan el seguimiento de los niños en tratamiento para poder leer informes luego de los diagnósticos que han realizados.
OPINIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO	E1-“Sería sumamente importante y de gran avance poder compartir estrategias. Los docentes que nos entramos con tanta variedad de estudiantes y con poca capacitación, necesitamos más abanico de recursos cuando se terminan los que tenemos.”	Las docentes marcan la importancia del trabajo interdisciplinario ya que manifiestan que son quienes tienen los recursos y estrategias para trabajar con los niños que tiene dicho diagnóstico.
	E2-“En cualquier tipo de diagnóstico el trabajo interdisciplinario es absolutamente relevante. Son todos profesionales trabajando para el bien común de los niños. Es necesario unificar tipos de abordaje y criterios para su trayectoria educativa, además de brindar a los docentes nuevas miradas “	La apertura al trabajo en red, beneficia al niño/a ya que desde cada punto de vista, se podría unificar criterios y lograr mejores abordajes y por ende avances significativo en la trayectoria de aprendizaje.

SISTEMATIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS		
CATEGORIAS DE ANÁLISIS	RESPUESTA DE PSICOPEDAGOGAS ENTREVISTADAS E1, E2	INTERPRETACIÓN
MODALIDAD DE TRABAJO	E1- “Trabajo en el DOE de la institución... y de forma independiente en consultorio particular.	Ambas entrevistadas se desempeñan en otros ámbitos más allá del escolar. Supone un trabajo independiente donde pueden trabajar desde la clínica y con diversidad de trastornos en niños/as.
	E2-“Trabajo de forma independiente, en consultorio privado y también hago estudio de casos, supervisando casos en un centro. Tengo a cargo T.E.O, psicólogas y psicopedagogas. Doy también orientación a padres. “	
CAPACITACIÓN PARA EL ABORDAJE DE NIÑOS CON INCLUSIÓN	E1- “He realizado muchísimos cursos, capacitaciones y diplomaturas. Es fundamental para estar actualizadas permanentemente. Los más importantes que realice fueron: Especialización en TEA , Especialización en Primera infancia y Crianza, Curso de Alfabetización: comprensión y fluidez lectora, Diplomatura en Evaluación Neuropsicológica Actualmente estoy realizando una especialización en Psicopedagogía Laboral”	Las psicopedagogas coinciden en que han realizado un complejo camino de capacitaciones, ya que afirman la necesidad de estar permanentemente actualizadas y poseer diversas posturas frente a los casos que se presentan. Poder abordar cada trastorno desde amplias miradas y enfoques les permite tener mayores posibilidades de recursos para la trayectoria de cada niño.
	E2-“Estudie durante dos años C.E.I, luego psicopedagogía y para lograr la licenciatura hice una especialización que tiene una mirada más de neurociencia, permitiéndome ampliar mi mirada más psicoanalítica. Por eso tengo dos mirada frente a las intervenciones”.	
DETECCIÓN DE NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE TEL E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.	E1-“Los niños con Trastornos del Lenguaje (TDL) presentan ciertas características en función del desarrollo del lenguaje sobre todo en el área expresiva y comprensiva. Esto generalmente se detecta en nivel inicial.	Las entrevistadas aportan características que pueden ser detectadas en el diagnóstico mucho antes de poder utilizar instrumentos. Coinciden en explicar que el

	En el colegio no utilizamos ningún instrumento, es decir uso de test, pero se realiza por medio de observación y reunión con los padres. Son niños que no poseen un lenguaje inteligible y en algunos casos no comprenden la pregunta que se les realiza, o bien orden simple que se les da. En primaria suelen poseer dificultades en la autonomía sin poder comprender consignas en forma autónoma, por lo cual necesitan la constante intervención de la docente”. E2-“Es muy difícil identificar y poder acompañar ese diagnóstico. El trastorno del lenguaje se va a caracterizar siempre por la alteración de los fonemas y de letras, vas a encontrar que la dislexia en un principio es confundida como escritura en espejo. Esta dificultad se repite en las mismas sílabas y fonemas. Frente a la escritura autónoma se ve que muchas veces no pueden escribir porque tiene memorizado o mecanizadas palabras. Otra dificultad es que puedan seguir una consigna. Por eso es que deben ser muy cortas y simples “corta, pegá, uní” no solo tienen dificultad en la comprensión lectora, sino también oral ya no entienden por ejemplo, cuando le decís” hace una oración”. No entienden lo que se les está diciendo. Siempre digo que TEL es como aprender otro idioma, hay que cargar el significado, darle una estructura a ese pensamiento. Cuando hay un pensamiento tan fragmentado, cuesta mucho y no solo el pensamiento. En ellos está muy comprometida la memoria. La atención está limitada a sus capacidades y al interés.”	mayor rasgo se evidencia en la dificultad en el lenguaje desde lo comprensivo y lo expresivo. La alteración en los fonemas y grafemas hacen que su comunicación sea dificultosa. se observan nuevos trastornos en el aprendizaje como la dislexia y la falta de autonomía cuando deben seguir consignas o realizar producciones escritas. También encuentran una dificultad en la memoria, la comprensión oral y escrita, la estructura del pensamiento y la semántica. Marcan la necesidad de la intervención docente permanentemente.
	E1- “Las propuestas se planifican en base a las observaciones del alumno y consideraciones de	Las entrevistadas dicen que la intervención siempre

INTERVENCIÓN DIRECTA EN EL TRABAJO CON NIÑOS QUE PRESENTAN TEL	las docentes. Siempre se tienen en cuenta las necesidades que tiene ese alumno en particular, ya sean de índole pedagógicas o emocionales “.	parte de lo que cada alumno trae, de lo que sabe y de lo que se observa en particular, las necesidades propias de cada estudiante y lo que el docente considera acompañada por la psicopedagoga. Hay un pleno seguimiento durante la trayectoria de estos alumnos, pudiendo realizarlo en diferentes momentos, ámbitos y contextos. Son evaluados en cuanto a los parámetros esperables registrando los avances o no para modificar las intervenciones desde lo social, lecto- escritura, la comunicación.
	E2- “Las intervenciones como psicopedagoga, las realizó en dos tiempos. Al inicio del año, realizo desde lo pedagógico, como clínica, una primera intervención, observando en forma conjunta a los grupos y luego de forma individual, para poder observar si hubo desde lo evolutivo algún avance, cuánto desde lo descendido de los parámetros esperable para su edad, desde la lecto- escritura, desde lo social, de la expresión oral, lo comunicacional y con eso armo un informe. Luego hay intervenciones específicas, espontáneas por situaciones ocurridas en el momento.	
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR PARA LA ALFABETIZACIÓN DE NIÑOS CON TEL	E1- “Siempre se utilizan Apoyos Visuales .Estos apoyos se irán modificando dependiendo de la dificultad del alumno. Algunos apoyos visuales podrán ser solo imágenes, otros contendrán audio e imagen....Por otra parte siempre se aconseja Ordenar el aula para tener una comunicación visual efectiva, en semicírculo.” E1 “La adaptación del lenguaje, evitando preguntas indirectas, siempre específicas, Hablar con pausa, Apoyar las frases con gestos indicativos, por ejemplo: peinarse, y hacer el gesto de peinar el cabello” E! “Los niños con trastornos del lenguaje pueden realizar actividades como juegos y lectura pero que los libros tengan más apoyo visual para lo que se narra o que sean actividades interactivas donde a través del juego, la imitación y la repetición pueda ir aprendiendo.”	Entre las estrategias que aportan las entrevistadas destacan el uso de tecnología para actividades interactivas. Los recursos visuales que son un andamiaje para incentivar rutinas y también reforzar la memorización. La disposición áulica donde puedan apreciar su entorno, ya que a través de la vista es como mejor suelen comunicarse. Lo aconsejable es en semicírculos. Otras de las estrategias es poder

	E2- “ Siempre comienzo con la estimulación de la motricidad. Trabajo lo que es la prensión, formar pelotitas de papel, el trozado, trabajar con pinceles y lápices muy gruesos, diferentes texturas hasta llegar a la hoja lisa. Luego el contorno, los recorridos (laberintos, oleajes) el uso de tijeras. Pasando el nivel inicial. Lo que es muy conductual es el gráfico del reconocimiento de figura humana con uso de lápices o armados. Si no logramos el armado, es muy difícil llegar a lo escrito.” E2” Alfabetización nos enfocamos en la conciencia fonoaudiológica (sonido) partimos desde la expresión oral y la imagen, relación de la letra . Luego pasamos a las sílabas, con conciencia fonológica. Luego pasamos al plano escrito. Pero no pasando a escribir la letra, sino que está el armado de la sílaba con letras móviles. Se utiliza cuadernos grandes, primero les marcamos con recuadros, el espacio donde queremos que trabajen. Entonces al planificar, vas desde lo espacial, desde la expresión oral a la identificación de fonemas, la producción conciencia fonológica en algún momento pasa a lo escrito luego de toda esta construcción.	Adaptar el lenguaje. Cada docente adaptará su lenguaje según la necesidad del estudiante, pero lo importante es siempre ser flexibles para que nos podamos comunicar. La entrevistada dos, amplia brindando estrategias previas a la alfabetización, Insiste en la importancia de partir desde lo que el niño/a conoce inicialmente desde la motricidad, reconociendo el espacio para lograr una ubicación en él , manipulando y armando construcciones con sílabas para luego pasar a la escritura. Durante el inicio a la alfabetización, parten desde la oralidad generando conciencia fonológica, y su relación con la imagen, para finalmente pasar a la escritura y su estructura.
OPINIÓN SOBRE LAS MAYORES DIFICULTADES PARA LOGRAR LA ALFABETIZACIÓN	E1-“ La comunicación oral es la primera afección de los niños con trastornos del lenguaje, existen otras dificultades que hacen difícil el proceso de aprendizaje: Problemas para leer y escribir Déficit de atención Actitudes negativitas y desafiantes Excesiva introversión o mucha timidez Mayor riesgo de padecer problemas emocionales relacionados a la autoestima	En ambas profesionales se puede observar que ponen entre las mayores dificultades las funciones ejecutivas “la atención y la memoria”. Más allá de reconocer que hay una dificultad en el habla, la comunicación como principal rasgo para avanzar en la superación de dicho trastornos ponen en evidencia como mayor

	Se les adjudica el término “dificultad” porque son un obstáculo en el proceso de aprendizaje del estudiante”.	dificultad la falla en las funciones ejecutivas, la adquisición de la abstracción y en como el trastorno incide en lo emocional, en la percepción de sí mismos y genera reticencia y actitudes negativas hacia el aprendizaje. Las dificultades en la comunicación oral y escrita afectan a los niños impactando su capacidad de aprendizaje y socialización.
	E2- “Después de todo el trabajo, seguir los pasos que logren alfabetizarse. Le suelo dar tres oraciones para estudiar y no se acuerdan. a mi entender, la memoria falla mucho y la producción propia . En un trastornos del lenguaje es muy complejo además, que puedan decirte que es analizar algo, que es reflexionar algo y hacer algo comparativo. No logran el pensamiento abstracto. La falla de la memoria es desde algo orgánico.	
ACOMPANAMIENTO A DOCENTES.	E1-“No hay algo específico en cuanto a la intervención ya que cada alumno tiene sus características específicas...Se brinda acompañamiento a las docentes y asesorando en relación a las configuraciones de apoyo que en general brindan los terapeutas fonoaudiólogos/as.	Ambas psicopedagogas plantean la intervención desde el aporte de estrategias que se le brindan a las docentes cuando observan que no hay avance en el aprendizaje de estos alumnos. La entrevistada 1 contribuye a partir de las configuraciones de apoyo brindada por otros especialistas. La entrevistada 2 solicita la intervención del equipo de la institución brindando nuevas estrategias cuando la docente no logra con su planificación lograr que el alumno avance.
	E2-” Trabajamos con nuevas estrategias luego de la intervención. Si un alumnos no logra avanzar, interviene el equipo, corriendo a la docente de su planificación para brindar nuevos recursos (gráficos, juegos, material concreto, dibujos etc) siempre pensando en brindar estrategias a la docente para que el objetivo se alcance.”	
OPINION SOBRE EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO CON EQUIPOS EXTERNOS	E1- “La articulación se realiza con los profesionales externos de los niños que se encuentran en tratamiento.” E1-“En algunos casos hay un gran compromiso y	En líneas generales las entrevistas acuerdan que hay interdisciplinariedad con los equipos de profesionales externos. Intentan tener un contacto

	en otros no tanto.” E1-“Es sumamente importante el trabajo interdisciplinario en niños con desafíos ya que los avances se logran y observan cuando hay un compromiso entre todos los actores que participan de su trayectoria y bienestar integral: familia, terapeutas y colegio.”	estrecho varias veces en el año y en casos específicos estas comunicaciones son más permanente. Coinciden en manifestar la importancia del trabajo interdisciplinario ya que se logra más y mejores avances porque se atiende al estudiante de forma integral, estos profesionales evalúan el proceso con una mirada más específica y en otro contexto.
	E2-“Tratamos de tener con ellos siempre comunicación, por lo general la que encabeza la lista son las/os fonoaudiólogos, porque tenemos que ver si algún profesional está acompañando este proceso de los niños, de la afinación del lenguaje... Los contactos son esporádicos, al inicio del año y cada cierto tiempo. Durante la inclusión los equipos van sugiriendo durante el año según la necesidad de cada uno. Cada niño tiene su espacio diferente. Si esta alfabetizado la fono y psicopedagoga es necesaria.” E2-“No aportan estrategias.”	Sin embargo no aportan estrategias para implementar desde la escuela. En muchos casos depende del compromiso de cada uno.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS	RESPUESTAS DE DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN Y ACOMPAÑANTES	INTERPRETACIÓN
CAPACITACIÓN PARA EL ABORDAJE DE NIÑOS CON INCLUSIÓN	E1-“En este momento no estoy realizando capacitaciones, mi formación como DAI me dió bastantes herramientas.	Las docentes entrevistadas, tienen capacitación. En el caso de la entrevistas uno solo cuenta con su título y realiza capacitaciones a partir de lo que el centro le brinda. En la entrevistada dos posee mayor capacitación en cuanto al área de salud mental, cuenta con una amplia trayectoria laboral en diversos espacios y manifiesta que este recorrido le permitió desarrollar una mirada más profunda en relación a la trayectoria escolar de los alumnos y las relaciones que atraviesan al propio ser humano.
	E1-“ Sí , recibo información permanentemente del centro “	
	E2- “Realicé el curso de acompañante terapéutico, rol que ejerzo desde hace 4 años en diferentes dispositivos dedicados a la salud mental de niños, adolescentes y adultos.	
	E2-“Desde este año me desempeño en el rol de acompañante externo .Anteriormente he brindado el servicio tanto en domicilio, como en centros educativos terapéuticos, centro de día y otras escuelas.”	
	E2-“Algunas formaciones extras con la modalidad de cursos optativos fueron, “Pensando en configuraciones de apoyo”, “Sensorialidad y autismo”, “La agresividad y sus estragos”. Otros pertenecientes al área clínica “Introducción a la clínica psicoanalítica.” Además me encuentro realizando la tesis de la licenciatura en psicología.”	
E2- “Acerca de algunas materias que se relacionan con el ámbito educativo y con las infancias me ha permitido y me permite ,desarrollar una mirada que profundiza en la subjetividad relacionada con el desempeño académico”		
CONOCIMIENTOS SOBRE EL DIAGNÓSTICO DE TEL	E1-“Hay mucha dificultad en la comprensión lectora. Hay mucha dificultad en la lecto-escritura y su comprensión.	Coinciden en que hay una dificultad desde la adquisición del lenguaje, desde la lecto-escritura y la comprensión. Explican con ejemplos donde se evidencia esta dificultad y amplían exponiendo que hay una desorganización de ideas, incoherencia y alteración en el
	Algunos niños, ya de cuarto grado, no diferencian números de vocales, números hasta el número 5.”	
	E2- “Sus siglas refieren a un trastorno específico del lenguaje que se caracteriza por dificultades	

	en la comprensión y en el uso efectivo del lenguaje. Entonces, por ejemplo un individuo podría presentar dificultades en la comprensión del significado de algunas palabras, o en la organización de sus ideas para expresar algo coherente, o realizar un uso inadecuado a los entornos sociales, entre otros. Además, tengo entendido que aún no hay una anomalía específica neurológica que dé cuenta de esta dificultad.”	significado de palabras lo que altera la propia socialización.
TRABAJO DESDE EL ROL DE ACOMPAÑANTE PARA LA INCLUSION DE NIÑOS CON TEL	E1- “La mayoría de las veces los docentes, no me pasan las planificaciones y tengo que estar solicitando a los equipos. Voy viendo en los lugares, los cuadernos, pregunto por dónde van y llevo yo actividades.” E1-“Mi trabajo justamente es garantizar el proceso de estos chicos a partir de que las docentes me puedan brindar sus planificaciones, secuencias, actividades para poder configurarlas para cada chico. E1-“También voy a la sede a realizar trabajo de apoyo.” E2-“Actualmente realizo el acompañamiento diario, de un niño que entre otros diagnósticos cuenta con el de TEL. Su dificultad se presenta en la comprensión del significado de algunas palabras y en el uso inadecuado de algunas frases según el contexto en el cuál se encuentra. “ E2-“Cuando él se dirige con frases y palabras inadecuadas/vulgares más allá de lo que el docente le dice, tengo que reforzar esa idea en un espacio donde tenga su atención, puede ser después de la clase”. E2- “También refuerzo desde lo oral, lo que la docente explica de forma grupal y en ocasiones	La entrevistada uno, asiste a las escuelas donde hay niños con inclusión una vez por semana. Su rol consiste en, partir de la planificación del docente, realizar configuraciones de apoyo como así sugerencias y brindar estrategias para el trabajo diario de esos alumnos. Sin embargo muchas veces su trabajo no puede ser visto porque no tiene acceso a lo que las docentes planifican y en ocasiones, no utilizan el material que ella prepara para cada alumno. Desde la sede, realiza trabajo de apoyo. La entrevista dos, comenta que su trabajo consiste en acompañar a diario, en la escuela de nivel, la trayectoria de este niño al igual que la entrevistada uno, hace un seguimiento del alumno, reforzando lo que la docente explicó de forma

	garantizo la socialización “	individual, brindar apoyos visuales para abordar la explicación de situaciones problemáticas, busca espacios para reforzar de manera oral determinadas situaciones.
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR PARA LA ALFABETIZACIÓN DE NIÑOS CON TEL	E1- “Algunos omiten muchas letras, las cambian, entonces si bien es un trabajo más de fono, tenés que tener paciencia para modular, el sonido de las letras, alagartarlas.” E1-“Reconocen sonidos pero no lo pueden plasmar en otros casos los confunden (le haces el sonido de la “R” y la confunden con la “D” Utilizas la repetición como estrategias. E1”- también utilizas juegos de armado con sílabas y por supuesto mucho apoyo visual” E2” Se busca algún espacio y la figura del acompañante refuerza esta idea y de forma oral le brinda un marco más amplio de la justificación priorizando la adquisición de un vocabulario.” E2-“En algunas ocasiones, se busca también realizar el cambio de roles y que el niño exprese cómo él se sentiría.”	Si bien coinciden las entrevistadas desde el trabajo oral de los niños/as, la entrevistada uno se enfoca en la pronunciación y repetición alargando los sonidos de los fonemas, la verbalización permanente de sonidos y la prevalencia de la imagen como soporte de apoyo así como el uso de material concreto. La acompañante dos , aporta estrategias desde la oralidad y la semántica de las palabras, la adquisición del vocabulario en relación a lo comunicacional.
OPINION SOBRE LAS MAYORES DIFICULTADES PARA LOGRAR LA ALFABETIZACIÓN	E1- “Yo asisto una vez por semana a la escuela por lo que ese día el alumno trabaja bien, pero el resto de la semana , no hay un seguimiento por parte del docente” E1-“No puedo configurar las actividades por las docentes no me comparten lo que hacen o van a hacer, por lo cual no puedo brindar sugerencias y adecuar las actividades. E1-“Tampoco hay una configuración de las actividades por parte de las docentes, entonces	En general más allá de la dificultad que presentan los niños con este diagnóstico predomina entre las entrevistadas, la opinión sobre el trabajo conjunto entre docentes de nivel, acompañantes y docente de inclusión. Las mismas manifiestan una falta de compromiso frente a las

	las actividades que realiza no son significativas” E1- “Le preguntas que entendió y te das cuenta de que no entendió nada.” E2- “Va a depender del grado y del tipo de dificultad.” E2-“En otros casos, la dificultad puede aparecer en la planificación conjunta (docente, EOE), esto es aunar un criterio y organizar un primer intento de abordaje a la resolución de esa dificultad; lo cual implica en primera instancia disponer de la voluntad de los actores escolares y del tiempo institucional. Luego, en función de su desarrollo ir ajustando y cambiando. E2-“Otra dificultad me parece suele aparecer es en la practicidad y facilitación de las herramientas (fotocopias color en caso de requerir apoyo visual, material pictográfico, lanas, palitos, bolitas, etc.) y en la propuesta desde los EOE hacia los docentes.	sugerencias para el acompañamiento, la dificultad para realizar acuerdos, aunar criterios y organizar el trabajo diario con estos alumnos. Plantean que no pueden seguirla trayectoria escolar del alumno, porque no se las pone en conocimiento frente a la planificación de contenidos y estrategias a utilizar para garantizar el avance de los niños con Tel. Por último, el material con el que trabajan con los alumnos, actividades sin configurar, falta de material concreto y falta de apoyos en general.
OPINIÓN SOBRE EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO	E1- “Ese trabajo lo realizan las psicopedagogas de la institución. Si los profesionales comparten algo, ellas nos lo hacen saber... La verdad es que no me aportan nada.” E1-“Me parece que es importante porque en definitiva los docentes son los que van a evaluar, según sus propósitos y objetivos teniendo en cuenta la PPI. Ese debe ser el trabajo para que realmente haya inclusión. Sino sería solo mi alumno y yo le doy mis actividades. Yo soy una ayuda para ellas. E1-“Es muy importante pero este trabajo interdisciplinario no se ve. Depende del equipo de esa escuela y del interés que tengan también.”	Las entrevistadas comparten la modalidad de trabajo en la cual no son la articulación directa con los profesionales externos, lo hacen a través de las coordinadoras de centros o las profesionales de la institución (psicopedagogas) quienes son el nexo no solo para la articulación sino para recabar información entre ellas sugerencias y estrategias para trabajar con el niños que se vieron favorecidos con ellos en el consultorio externo.

	E2- “Si, en el cumplimiento del rol del AE se suele tener contacto directo con las familias y se tiene contacto directo o indirecto, esto es mediante coordinadora, con profesionales de la salud quienes comparten las dificultades y estrategias que le son útiles en el consultorio.” E2- “Considero de crucial importancia el abordaje conjunto de niños con algún tipo de desafío en el aprendizaje, incluido el trastorno específico del lenguaje. Y en especial, me parece muy importante abordar desde una interacción recíproca entre docentes y EOE.	Ambas acuerdan en la opinión de la importancia del trabajo interdisciplinario, incluidos los docentes y de OE ya que son quienes en definitiva evalúan a los alumnos. Por otro lado, también lo son los profesionales cuya información es relevante para que a partir de ellas, se puede idear las estrategias (modalidad de aprendizaje, preferencias por lo sonoro o por lo manual o por lo visual, entre otras), para el acompañamiento de la trayectoria de los alumnos.
--	--	---