

Universidad Abierta Interamericana

Estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para abordar el tema uso y abuso de sustancias psicoactivas

Carrera: Profesorado universitario para la educación secundaria y superior

Asignatura: Taller de Trabajo Final

Comisión: 2-A Turno: Noche

Docente: Jorge Alberto Sánchez

Alumna: Bárbara Noelia Arellano

Fecha: 9/10/2026

RESUMEN

El trabajo “Estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para abordar el tema del uso y abuso de sustancias psicoactivas” analiza cómo los profesores de la materia Salud y Adolescencia en 4º año de secundaria aplican diversas metodologías para enseñar y prevenir el consumo de drogas.

Explica que las estrategias pedagógicas son decisiones y acciones planificadas por los docentes para favorecer el aprendizaje significativo, adaptándose al contexto y a las necesidades de los estudiantes. El estudio se basa en un enfoque cualitativo de investigación y toma como referencias antecedentes que destacan la falta de lineamientos institucionales y la necesidad de integrar enfoques variados en la prevención.

En el marco teórico, se describe la evolución del pensamiento pedagógico y se detallan distintos tipos de estrategias: cognitivas, metacognitivas, lúdicas, tecnológicas y socioafectivas, todas orientadas a mejorar el rendimiento, fortalecer competencias y promover un ambiente escolar saludable.

Asimismo, se aborda la asignatura Salud y Adolescencia como espacio clave para trabajar problemáticas reales vinculadas a la salud y la prevención del consumo, promoviendo la participación activa de los jóvenes. Se analizan los contenidos curriculares relacionados con el uso y abuso de sustancias psicoactivas, sus clasificaciones, efectos, y se destacan las estrategias preventivas específicas e inespecíficas en el marco de políticas públicas.

En síntesis, el trabajo subraya la importancia del rol docente en la prevención educativa, la necesidad de diseñar estrategias participativas contextualizadas, de promover el cuidado integral, y la reflexión crítica entre los adolescentes para favorecer prácticas de vida saludables.

PALABRAS CLAVES

1. Estrategias pedagógicas; 2. Asignatura salud y adolescencia; 3. Información y promoción de la salud en relación con el uso y abuso de sustancias psicoactivas.

ÍNDICE

1. Resumen 2

2. Palabras claves 2

3. Introducción 4

4. Tema, Pregunta problema y Objetivos 5

5. Antecedentes de investigación 7

6. Marco teórico 9

6.1. Estrategias pedagógicas …….9

6.2. La asignatura Salud y Adolescencia……12

6.3. Información y Prevención de la salud en relación del uso

y abuso de sustancias psicoactivas……....15

7. Trabajo de campo……..…..22

8. Conclusión……...28

9. Bibliografía..……..…...29

10. Anexo…….…31

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de la asignatura Salud y Adolescencia en 4.º año de la educación secundaria para abordar la temática de la información, prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas. Este estudio se fundamenta en la necesidad de comprender cómo los educadores planifican, aplican y adaptan sus prácticas pedagógicas frente a una problemática que trasciende el ámbito escolar y afecta a la sociedad en su conjunto.

En la actualidad, el consumo de sustancias psicoactivas constituye un fenómeno de alcance global, reconocido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un problema de salud pública que requiere una respuesta interdisciplinaria. No se trata únicamente de una cuestión individual, sino de una realidad compleja que involucra factores sociales, económicos y culturales, con impacto directo en la salud, la convivencia y el desarrollo de las comunidades. En este contexto, la escuela se convierte en un espacio privilegiado para la formación integral de los adolescentes y para la promoción de hábitos de vida saludables.

El rol del docente resulta esencial en este proceso, dado que su labor pedagógica trasciende la simple transmisión de contenidos. A través de la implementación de estrategias diversas —cognitivas, lúdicas, tecnológicas, socioafectivas y metacognitivas— los educadores acompañan a los estudiantes en la construcción de saberes significativos, fomentando la reflexión crítica, la toma de decisiones responsables y la adquisición de competencias para la vida. Estas estrategias, además de propiciar el aprendizaje, contribuyen a la prevención, al fortalecimiento de la salud emocional y social de los jóvenes.

De esta manera, la asignatura Salud y Adolescencia se presenta como un espacio curricular clave para trabajar problemáticas contemporáneas desde una perspectiva educativa, participativa y preventiva. A través de ella, los adolescentes no solo acceden a información sobre el uso y abuso de sustancias, sino que también desarrollan la capacidad de analizar críticamente su entorno, comprender los riesgos y promover acciones de autocuidado y cuidado colectivo.

El presente trabajo adopta una Metodología de Investigación con enfoque Cualitativo. Este enfoque se caracteriza por utilizar la recolección y el análisis de datos con el propósito de afinar las preguntas de investigación o incluso generar

nuevos interrogantes durante el proceso de interpretación, tal como señala (Hernández Sampieri (2014)).

Asimismo, el enfoque cualitativo es también conocido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica. Se lo considera un “paraguas” amplio que engloba diversas concepciones, perspectivas, técnicas y estudios que no se basan en mediciones cuantitativas.

En este sentido, se destaca por la riqueza interpretativa que aportan los testimonios y las experiencias de los sujetos, permitiendo una comprensión profunda de los fenómenos estudiados.

En definitiva, esta investigación busca aportar una mirada reflexiva sobre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de Salud y Adolescencia, destacando su importancia en la prevención educativa y en la formación de adolescentes conscientes, críticos y comprometidos con el cuidado de su salud y la de su comunidad.

TEMA: Estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para abordar el tema uso y abuso de sustancias psicoactivas.

PREGUNTA PROBLEMA: ¿Qué estrategias pedagógicas emplean los docentes de la asignatura salud y adolescencia en 4to año para abordar el tema de información y prevención de la salud en relación con el uso y abuso de sustancias psicoactivas?

Objetivo general:

- Identificar que estrategias pedagógicas emplean los docentes de la materia salud y adolescencia en 4to año para abordar el tema de información y promoción de la salud en relación con el uso y abuso de sustancias psicoactivas

Objetivos específicos:

- Averiguar si las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de 4to año de salud y adolescencia les facilita presentar el tema de información y promoción de la salud en relación con el uso y abuso de sustancias psicoactivas

- Conocer cuáles son estrategias pedagógicas más empleada por los docentes de salud y adolescencia frente a la temática de información y promoción de la salud en relación con el uso y abuso de sustancias psicoactivas
- Indagar si existe alguna herramienta que al docente le resulte más favorable para abordar la temática de uso y abuso de sustancias psicoactivas.

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Avalos Rojas ,M. M. & avellaneda Acuña, C. Y. (2017) En la investigación habla de Estrategias pedagógicas preventivas del consumo de sustancias psicoactivas de la institución educativa Diego Maya Salazar de Pereira, se utilizó una metodología cualitativa, hay que mencionar, además que recolectaron información mediante técnica de grupo focal, en la participaron 6 docentes, los resultados arrojaron que los docentes no cuentan con lineamientos institucionales que los guíen en el trabajo preventivo de consumo de sustancias psicoactivas, la información que genera es de utilidad para el nuevo trabajo, por que arroja datos importantes que se relaciona con el mismo.

López Gallo, C. A.(2020) la investigación donde el tema central fue hacia una pedagogía para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio Técnico Vicente Azuero , Floridablanca-Santander, el estudio contó con una metodología cualitativa, un diseño de investigación de acción participante, utilizó recolección de datos con grupos focales ,guía de tópicos entrevistas semiestructuradas , observación y diarios de campo, de 240 estudiantes, el resultado fue que este fenómeno del consumo de sustancias psicoactiva afecta de manera directa o indirecta el desempeño social, académico y disciplinario e incide en lo vivencial, es relevante para nuestro trabajo, ya que la información que presenta se relaciona.

Rosero, D., Rojas, C.(2023) Realizaron una investigación sobre estrategias pedagógicas preventivas y de formación docente respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la sección bachillerato de la institución educativa Ricaurte, el estudio es de enfoqué cualitativo con una metodología descriptivo-análisis, se aplicó entrevistas semiestructuradas a 60 estudiantes y docentes, concluyó que las estrategias de enseñanza resalta la necesidad de integrar enfoques variados en la prevención de sustancias psicoactivas , este antecedente resulta relevante ya que aborda la misma variable dependiente del presente trabajo y permite comparar los resultados en un contexto distinto.

En síntesis, los estudios revisados evidencian que, en conjunto, estos antecedentes aportan información valiosa al resaltar la importancia de fortalecer el rol docente, contar con directrices institucionales y promover una metodología que permitan abordar de manera integral la problemática del consumo de

sustancias psicoactivas en el ámbito educativo. Es necesario este nuevo estudio para que emerjan cuáles son las estrategias pedagógicas más útiles que permiten abordar fácilmente el tema de información y prevención de la salud en relación con el uso y abuso de sustancias psicoactivas.

MARCO TEÓRICO

1. Estrategias pedagógicas

Las palabras estrategias pedagógicas nos hablan del conjunto de metodologías, recursos y acciones planificadas por los docentes con el propósito de facilitar el aprendizaje y favorecer la adquisición de conocimientos de manera significativa. Estrechamente ligadas con la educación como destaca (Silvina Gvirtz (2007)) la educación es un fenómeno muy amplio que transmite diferentes saberes y adopta distintos formatos en cada época y en cada sociedad. La educación es una práctica social y es una acción. Es una práctica, porque es algo que las personas efectivamente hacen, no es algo sólo deseado o imaginado. Es una acción que tiene una direccionalidad y un significado histórico. Y es social, en tanto posee ciertas características, entre ellas: es un fenómeno necesario para los seres humanos.

> La constitución del campo pedagógico y su reducción a lo escolar. La ruptura con la escolástica en la modernidad condujo a diferenciar las formas de saber de las formas de aprender, por lo que constituyó la idea de un "método" de enseñar diferente del "método" de saber. El "cómo enseñar" se vuelve el objeto de una nueva disciplina: la "pedagogía", que surge hacia el siglo XVII como espacio de reflexión medianamente autónomo (J. B, Vico, Rattichius, J. A. Comenio, etc.), el que, acompañando el movimiento seguido por los otros saberes en la modernidad, fue tomando cada vez más el ordenamiento de campo (Bourdieu, 1990). Entre los siglos XVIII y XIX, el campo pedagógico se redujo al campo escolar. En el siglo XX, y sobre todo en la segunda mitad, lo escolar fue a su vez limitado a lo curricular. La lógica de reducción y subordinación corrió por la cadena pedagogía-escuela-currículum e implicó el triunfo de la "racionalidad técnica" moderna aplicada en su forma más elaborada a la problemática educativa. (Pablo Pineau (2001) P.5)

“El pensamiento pedagógico moderno se caracteriza por el realismo”. “La pedagogía realista se insubordinó contra el formalismo humanista pregonando la superioridad del dominio del mundo exterior al dominio del mundo interior, la supremacía de las cosas sobre las palabras”. (Gadotti, M. 2003., P71)

La acción pedagógica que ejerce la escuela está precedida por una “acción pedagógica primaria” que se desarrolla en el aparato ideológico de la familia. Según la posición que ocupe en la jerarquía social, cada niño llega a la escuela con un determinado “capital cultural”, resultado de las diferencias en formación e información. Como la cultura burguesa se establece en la escuela como norma, para los niños de las clases dominantes la experiencia escolar representa una continuidad; en cambio, para los hijos de las clases populares, el aprendizaje se convierte en una verdadera conquista. El sistema educativo institucionaliza la autoridad pedagógica, encubriendo así su carácter arbitrario. (Gadotti, M.2003)

La producción pedagógica, psicológica y sociológica del siglo XX impulsó el desarrollo de nuevos modelos e intervenciones educativas. En este contexto, la formación docente comenzó a centrarse en las particularidades metodológicas de su rol y en la comunicación con los alumnos, mientras que los conocimientos generales que solían orientar las prácticas pedagógicas perdieron protagonismo. De esta manera, surgieron guías e instrucciones detalladas para los docentes, junto con minuciosas planificaciones, configurando una verdadera “industria” de la educación que, hasta hoy, mantiene su vigencia. (Southwell, M. 2007)

Las estrategias pedagógicas se diseñan en función de los objetivos educativos y de las necesidades de los estudiantes, de adaptándose tanto al contexto como a las características individuales y grupales. Su propósito y naturaleza facilitan la comprensión: permiten a los estudiantes asimilar el conocimiento de forma clara, profunda y aplicada. Se orientan a objetivos: cada estrategia responde a metas de aprendizaje específicas previamente establecidas. Son diversas: abarcan enfoques que estimulan la colaboración, la autonomía o el pensamiento crítico, entre otros. Se adaptan al contexto: se personalizan según las características de los alumnos, la materia y la realidad educativa. Sus tipos y ejemplos:

A. Basadas en el estudiante Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): promueve la resolución de problemas reales mediante el trabajo colaborativo y la aplicación práctica del conocimiento. Aprendizaje cooperativo: fomenta la interacción y el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes. Aprendizaje autodirigido: desarrolla la autonomía y la responsabilidad del alumno en su propio proceso de aprendizaje.

B. Enfoques de enseñanza Técnica de la pregunta: el docente utiliza preguntas para guiar la reflexión y el pensamiento crítico. Uso de Tecnología: incorpora herramientas digitales para potenciar la enseñanza y el aprendizaje. Gamificación: emplea dinámicas y elementos del juego para aumentar la motivación y el compromiso.
C. Estrategias de comprensión y apoyo: Mapas mentales: facilitan la organización y visualización de la información. Autoevaluación: permite a los estudiantes reconocer sus fortalezas y debilidades, autorregulando su aprendizaje.

Los tipos de estrategias pedagógicas que se utilizan para la compresión del termino pedagógicos son: cognitivas, metacognitivas, lúdicas, tecnológicas y socioafectivas.

- Estrategias cognitivas “permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio”. Estas estrategias se centran en el diseño de lineamientos metodológicos que estimulen el aprendizaje y promuevan el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Para ello se utilizan herramientas diversas que fomentan la comprensión, la retención y la aplicación de los contenidos, con el fin de potenciar la capacidad de razonamiento y aprendizaje autónomo.
- Estrategias metacognitivas “conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social”. Este tipo de estrategias guían al estudiante en la reflexión sobre sus procesos de aprendizaje, promoviendo la autoconciencia, el análisis crítico y la autorregulación. Se relacionan con actividades de investigación, formulación de preguntas y prácticas que estimulan la memoria y el pensamiento crítico, favoreciendo la construcción de conocimientos duraderos y significativos.
- Estrategias lúdicas “facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego”. El uso de juegos didácticos, dinámicas recreativas y cantos contribuye a mejorar el rendimiento académico, ya que estimula la creatividad, la autoestima y la motivación. La práctica lúdica no solo favorece la comunicación oral y la interacción entre pares, sino que también ayuda a superar temores y

refuerza la confianza en los estudiantes, generando un ambiente escolar positivo.

- Estrategias tecnológicas “hoy, en todo proceso de aprendizaje, el dominio y aplicación de la tecnología hacen competente a cualquier tipo de estudiante” La incorporación de recursos tecnológicos en la educación ha transformado significativamente las prácticas pedagógicas, al ofrecer nuevas herramientas para el acceso a la información, la elaboración de contenidos y el cumplimiento de objetivos educativos. Estas estrategias, sin embargo, requieren un uso responsable y orientado, de modo que la tecnología se convierta en un medio que favorezca el desarrollo integral y no en una distracción.
- Estrategias socioafectivas “propician un ambiente agradable de aprendizaje” Se enfocan en crear un entorno educativo en el que los estudiantes se sientan cómodos y motivados para expresar sus ideas y desarrollar sus capacidades. El docente cumple un rol esencial al brindar acompañamiento, guiar el aprendizaje, mediar en los conflictos y fomentar un clima de respeto y confianza. La comunicación constante entre maestro y alumno resulta fundamental para estimular el compromiso, la motivación y el desarrollo de habilidades que fortalezcan el crecimiento personal y académico. (Toala Zambrano, J.2014)

Es importante la implementación de estrategias pedagógicas efectivas resultan fundamental porque: Mejoran el rendimiento académico: garantizan un aprendizaje significativo y favorecen mejores resultados. Desarrollan competencias: fortalecen habilidades cognitivas, sociales y emocionales que trascienden la acumulación de conocimientos. Responden a los desafíos actuales: preparan a los estudiantes para enfrentar entornos cambiantes, tecnológicos y diversos con recursos de aprendizaje flexibles.

2. Asignatura Salud y Adolescencia

La materia Salud y Adolescencia, correspondiente al Ciclo Superior de la Escuela Secundaria, propone abordar problemáticas significativas para la formación integral de adolescentes y jóvenes. En concordancia con las leyes educativas vigentes y con los lineamientos del diseño curricular, esta asignatura se presenta como un espacio de reflexión y construcción de conocimientos en torno a diferentes problemáticas vinculadas con la salud. Su propuesta

pedagógica se organiza a partir de la problematización de temas cercanos a los intereses y realidades de los estudiantes y de sus comunidades, con el propósito de que los saberes construidos se traduzcan en prácticas y decisiones orientadas al cuidado de la salud (Dirección General de Cultura y Educación, 2010).

En este marco, aprender sobre salud no implica únicamente incorporar información, sino también desarrollar herramientas para la participación activa y la toma de decisiones responsables. Se busca que los jóvenes no solo comprendan los problemas de salud presentes en sus contextos, sino que además puedan intervenir de manera crítica y comprometida en su realidad cotidiana.

Desde esta perspectiva, la salud no se entiende como un concepto único ni inmutable, sino como una construcción social, histórica, política y cultural, cuyo significado ha variado según los contextos, las culturas y las relaciones de poder. Esta mirada permite comprender que las concepciones sobre salud y enfermedad se encuentran condicionadas por las formas de vida, los saberes culturales y los intereses de los sectores con mayor influencia económica y política en cada momento histórico.

Asimismo, resulta fundamental comprender la salud como un derecho humano esencial. Esta concepción implica reconocer que su garantía no depende exclusivamente de decisiones individuales, sino que constituye una responsabilidad colectiva y una obligación indelegable del Estado. En este sentido, pensar la salud como un derecho supone exigir políticas públicas que la garanticen y, al mismo tiempo, asumir un compromiso social en la promoción de condiciones de vida saludables.

Desde esta mirada, la escuela se configura como un espacio privilegiado para la formación de sujetos activos en la promoción de la salud. El aula y la comunidad educativa se constituyen en ámbitos donde los adolescentes pueden reconocerse como protagonistas, capaces de identificar problemáticas, expresar sus necesidades y participar en la construcción de estrategias que mejoren su calidad de vida. De este modo, los jóvenes dejan de ser receptores pasivos de información para convertirse en actores con capacidad de reflexión y acción en

diálogo con el Estado, otras instituciones y los adultos (Dirección General de Cultura y Educación, 2010).

Dentro de los contenidos propuestos, el Módulo 2 —centrado en los jóvenes y los procesos de salud/enfermedad— incorpora un eje de especial relevancia: la información y promoción de la salud en relación con el uso y abuso de sustancias psicoactivas, tales como el alcohol, el tabaco y los psicofármacos, entre otras. Este tema adquiere especial importancia por su impacto en la vida de los adolescentes, ya que no solo compromete la salud física y mental, sino también sus vínculos, trayectorias educativas y proyectos de vida. Por ello, se vuelve fundamental promover la prevención, el diagnóstico temprano y el acceso a tratamientos oportunos, entendiendo que la detección precoz puede resultar decisiva para evitar consecuencias más complejas y favorecer mejores posibilidades de desarrollo.

En este sentido, la adolescencia debe comprenderse como una etapa central del ciclo vital, caracterizada por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales. Se trata de un período de transición en el que se consolidan aspectos fundamentales de la identidad, se definen valores y se proyectan horizontes de vida. Lejos de reducirla a una etapa conflictiva o problemática, resulta necesario reconocerla como un momento clave para el desarrollo integral de las personas, en el que se configuran experiencias, aprendizajes y decisiones con fuerte incidencia en la vida adulta (Dirección General de Cultura y Educación, 2010).

Conceptualización de la adolescencia Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia comprende el rango etario de los 10 a los 19 años. No obstante, más que un límite cronológico, se concibe como un proceso de desarrollo condicionado por factores biológicos, culturales y sociales. Este período implica tanto el inicio de la pubertad y los cambios fisiológicos asociados como el surgimiento de nuevas capacidades cognitivas, el desarrollo de la autonomía y la construcción de una identidad diferenciada. Si bien suele acentuarse la dimensión conflictiva de la adolescencia (rebeldía, tensiones familiares, conductas de riesgo), esta visión resulta parcial. En realidad, la adolescencia constituye también una oportunidad de crecimiento, dado que los individuos comienzan a definir su proyecto vital, consolidar su autoestima y establecer vínculos significativos.

Etapas de la adolescencia:

A. Adolescencia temprana (10-14 años): se caracteriza por los cambios puberales, el rápido crecimiento físico y la exploración inicial de la identidad. Existe una fuerte influencia del grupo de pares y una búsqueda de aceptación social.
B. Adolescencia media (15-17 años): se consolida la identidad personal, se desarrollan mayores niveles de autonomía y se toman decisiones vinculadas al futuro académico o laboral. Es un período de profundización de las relaciones interpersonales y afectivas.
C. Adolescencia tardía (18-19 años): se orienta hacia la preparación para la vida adulta. Los jóvenes asumen mayores responsabilidades, fortalecen la capacidad de autorregulación y comienzan a independizarse de la familia de origen.

El proceso adolescente implica cambios en diversas dimensiones: Físicos: desarrollo puberal, crecimiento somático y maduración de los caracteres sexuales secundarios.

- Cognitivos: adquisición del pensamiento abstracto, capacidad crítica y proyección a futuro.
- Emocionales: mayor intensidad afectiva, fluctuaciones en el estado de ánimo y búsqueda de identidad.
- Sociales: redefinición de vínculos familiares y amistosos, incremento de la autonomía y construcción de relaciones más profundas.
- Neurobiológicos: remodelación cerebral en áreas relacionadas con la autorregulación, la toma de decisiones y el control emocional.

La adolescencia debe comprenderse como un período de transformación y consolidación de la subjetividad, más allá de los estereotipos sociales que tienden a reducirla a una etapa conflictiva. Es, en realidad, un momento decisivo en el que los individuos desarrollan competencias, valores y proyectos que constituirán la base de su vida adulta. (UNICEF, 2024)

3. Información y promoción de la salud en relación con el uso y abuso de sustancias psicoactivas.

Se denomina sustancia psicoactiva o droga a toda sustancia que, al ser introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una

alteración en el funcionamiento del sistema nervioso central (SNC). Estas sustancias pueden generar dependencia física, psicológica o ambas, y tienen la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo y los procesos de pensamiento de quien las consume (OMS).

Clasificación de las Sustancias Psicoactivas

- Según sus efectos sobre el sistema nervioso central:

Estimulantes: Incrementan la actividad psíquica y la del sistema nervioso central, acelerando además el funcionamiento de otros órganos y sistemas corporales. Ejemplos: cafeína, cocaína, anfetaminas.

Depresoras: Reducen la actividad del sistema nervioso central, enlentecen las funciones corporales y disminuyen la actividad psíquica. También se las denomina psicolépticas. Ejemplos: alcohol, ansiolíticos, hipnóticos.

Alucinógenas: Alteran la percepción sensorial, modifican el estado de conciencia y afectan las facultades cognitivas. Pueden provocar alucinaciones o distorsiones de la realidad. Ejemplos: LSD (dietilamida del ácido lisérgico), hongos psilocibios, peyote.

- Según su origen:

De origen natural: Son aquellas que se encuentran en la naturaleza y pueden consumirse sin necesidad de manipulación o procesos químicos. Ejemplos: marihuana, hojas de coca, hongos alucinógenos.

Sintéticas: Son elaboradas en laboratorios mediante procesos químicos, sin una base natural directa. Ejemplos: éxtasis, LSD, metanfetaminas.

- Según su situación legal:

Lícitas: Son las sustancias cuyo consumo, producción o comercialización está permitida por la ley. Ejemplos: alcohol, tabaco, cafeína, algunos medicamentos.

Ilícitas: Son aquellas cuya producción, distribución o consumo están prohibidos por la ley. Ejemplos: cocaína, heroína, marihuana (según el país o legislación vigente).

Nuevas Sustancias Psicoactivas (NPS)Las Nuevas Sustancias Psicoactivas (NPS) son compuestos de abuso —en forma pura o en preparados— que no están incluidos en la Convención Única de 1961 sobre Estupefacientes ni en el

Convenio sobre Sustancias Psicotrópicas de 1971. Se caracterizan por imitar los efectos de las drogas tradicionales, pero con estructuras químicas modificadas que evaden el control legal.

Sustancias Psicoactivas Emergentes

Dentro de las NPS se incluyen también las sustancias emergentes, que abarcan no solo nuevas drogas, sino también cambios en las presentaciones, patrones de uso, niveles de pureza o presencia de adulterantes. Estos factores pueden representar un riesgo para la salud pública y son objeto de estudio y seguimiento por los Sistemas de Alerta Temprana. (Ministerio de justicia y del derecho (2025) Sustancias Psicoactivas).

Por otro lado, en el diseño curricular de formación general ciclo básico del bachillerato de la ciudad de Buenos Aires (2015), destaca Educación y prevención sobre las adicciones y el consumo indebido de drogas, en el mismo posee contenidos troncales relacionados con la temática de investigación como:

- El concepto de salud se concibe como un proceso social complejo y dinámico, que involucra factores culturales, económicos, ambientales y comunitarios, así como también como un proceso personal, relacionado con el bienestar físico, mental, emocional y social de cada individuo.
- La promoción de la salud busca fortalecer las capacidades de las personas y las comunidades para mejorar su calidad de vida, fomentando el cuidado de sí mismos y de los otros a través de prácticas saludables, solidarias y responsables.
- Las acciones de promoción y prevención se apoyan en la Guía de Recursos Comunitarios “Habilidades para la vida”, que promueve el desarrollo de aptitudes sociales, cognitivas y emocionales necesarias para enfrentar de manera positiva y eficaz los desafíos de la vida cotidiana.
- Las acciones preventivas y las redes sociales de promoción de la salud comunitaria destacan la importancia del rol de las familias, los adultos y las instituciones en la construcción de entornos saludables, de apoyo y contención.
- Asimismo, se subraya la relevancia de las campañas preventivas institucionales y la labor de los equipos de apoyo y orientación, que

contribuyen al acompañamiento integral de las personas y grupos en situación de vulnerabilidad.

- Finalmente, se promueve el uso de estrategias comunicacionales que favorezcan la expresión de ideas, pensamientos, opiniones y preferencias personales de manera clara y respetuosa, junto con el análisis crítico de los mensajes explícitos e implícitos presentes en los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, para reconocer y cuestionar estereotipos, estigmatización y formas de segregación.
- Jóvenes y sociedad de consumo. Culturas juveniles e identidad.
- Modos de vinculación e interacción entre la persona, la sustancia, y el contexto.
- El consumo de alcohol y tabaco en los jóvenes: modalidades de alto riesgo.
- Uso, abuso, adicción. Definición y clasificación de las sustancias: legales e ilegales.

Propuesta pedagógica:

Se propone abordar la información sobre los modos de vinculación entre las sustancias, la persona y el contexto, con el fin de construir recursos que permitan afrontar situaciones de consumo.

Es importante distinguir las nociones estereotipadas de “droga” de su definición científica, así como reconocer las clasificaciones farmacológica y social de las distintas sustancias y sus implicancias en los efectos, riesgos y daños. También se debe diferenciar entre uso, abuso y dependencia.

Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones:

- Afrontar situaciones de consumo implica ejercitar la capacidad de tomar decisiones responsables.
- La toma de decisiones consiste en asociar un curso de acción con una situación determinada. En la vida cotidiana tomamos decisiones constantemente, pero lo relevante es el proceso reflexivo que nos lleva a ellas.

Estas habilidades implican:

- ✓ Reflexionar sobre las circunstancias del problema.
- ✓ Evaluar las distintas opciones.

- ✓ Elegir la alternativa más adecuada.
- ✓ Comprender las consecuencias personales y sociales de cada decisión.

Dinámicas de trabajo escolar y comunitario:

Se propone promover el debate y análisis de situaciones reales que se presenten en el ámbito educativo, y generar espacios de discusión o foros donde se elaboren propuestas de convivencia relacionadas con la temática.

Asimismo, se sugiere trabajar articuladamente con distintos actores de la comunidad educativa, como la cooperadora escolar, el centro de estudiantes y otras instituciones locales.

Si bien el acceso a la información es valioso, la prevención integral se centra en la reflexión colectiva, en escuchar y valorar las diferencias, y en construir redes sociales de contención y respuesta.

La integralidad de la propuesta se apoya en el desarrollo de proyectos significativos para la comunidad, promoviendo el protagonismo, la participación y la construcción de lazos solidarios dentro del ámbito educativo y social. Diseño curricular de formación general ciclo básico del bachillerato de la ciudad de Buenos Aires (2015) pag.617

Por otro lado, el Manual de conceptos y herramientas para la investigación sobre consumo de sustancias Psicoactivas (SEDRONAR) dice una de las propuestas más frecuentes dentro de las estrategias preventivas es la idea clásica de la prevención entendida como anticipación, es decir, como la posibilidad de actuar antes de que el problema se instale, interviniendo sobre sus causas. Sin embargo, en la práctica, la mayoría de las intervenciones se realizan cuando las situaciones ya están ocurriendo o incluso después de que se hayan producido.

Además, cuando predominan las estrategias de seguridad centradas en el peligro, suelen quedar no visibles las acciones de carácter sanitario, educativo y comunitario, que son fundamentales para brindar atención y cuidados a las personas que los necesitan. Estos espacios —como las instituciones educativas, sanitarias o comunitarias— son lugares donde las personas transitan gran parte de su vida, y donde se pueden generar instancias de escucha, acompañamiento y contención que ayuden a evitar que un consumo de sustancias se profundice y se vuelva problemático.

Por ello, es fundamental repensar la prevención en función de las condiciones propias de nuestra época, considerando los contextos sociales, culturales y económicos en los que se producen los consumos. Se trata de pensar una prevención situada, acorde a una sociedad que impulsa el consumo en múltiples formas, incluyendo el consumo de drogas.

La prevención desde la lógica de los cuidados: Frente a la problemática del consumo, es fundamental pensar la prevención y el cuidado como responsabilidades compartidas. Estas estrategias deben construirse de manera conjunta entre: el Estado, las organizaciones sociales, políticas y eclesiales, las organizaciones de la sociedad civil, los colectivos de madres y familiares, las escuelas, los sindicatos, los centros culturales, y otras instituciones que forman parte de la comunidad.

En definitiva, se trata de fortalecer las redes comunitarias ya existentes para promover proyectos personales y colectivos, garantizar el acceso a los derechos y favorecer la inclusión social. De este modo, la prevención deja de ser una acción aislada y se convierte en un proceso sostenido de cuidado y acompañamiento integral.

- Estrategias de prevención específica:

Se refieren al conjunto de acciones orientadas directamente a abordar el problema del consumo de drogas. Estas estrategias actúan de manera explícita sobre la temática, buscando reducir o evitar el consumo mediante intervenciones focalizadas en la problemática.

- Estrategias de prevención inespecífica:

Comprenden aquellas actividades que, si bien no se relacionan de forma directa con el consumo de drogas, contribuyen a prevenirlo de manera indirecta. Estas propuestas promueven mejores condiciones de vida y el acceso a derechos fundamentales, como la educación, el trabajo, la salud, la participación en actividades deportivas y culturales, y el aprovechamiento del tiempo libre. Todas ellas fomentan el desarrollo de la autonomía personal y colectiva, favoreciendo la construcción de proyectos de vida significativos.

En las escuelas, las situaciones vinculadas al consumo problemático aparecen junto a otras problemáticas que también deben ser abordadas por la institución. Estas situaciones van más allá de lo pedagógico, generando tensiones en los

dispositivos escolares y evidenciando la necesidad de construir nuevas respuestas frente a realidades diversas.

En este marco, la Ley Nº 26.586 crea el Programa Nacional de Educación y Prevención sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas, que cuenta con un Consejo Consultivo integrado por expertos de distintos ámbitos —credos religiosos, universidades, organizaciones sociales y ONG— comprometidos con la prevención y la promoción de una educación integral. (SEDRONAR) pág. 59

TRABAJO DE CAMPO

Diseño metodológico

Tipo de diseño

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental, dado que no se manipulan de manera deliberada las variables de estudio, sino que estas se observan y analizan en su contexto natural, tal como se presentan en la realidad educativa. En este sentido, el propósito no radica en intervenir sobre las prácticas docentes, sino en comprender e interpretar las estrategias pedagógicas que emplean los profesores de la asignatura Salud y Adolescencia para abordar la problemática del uso y abuso de sustancias psicoactivas.

Asimismo, el estudio adopta un diseño descriptivo, ya que se orienta a identificar, caracterizar y describir las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en relación con el problema investigado. Este tipo de diseño permite detallar la manera en que se manifiesta el fenómeno en el contexto escolar, recuperando las experiencias, percepciones y prácticas de los sujetos involucrados.

A su vez, se trata de un estudio de corte transversal, puesto que la recolección de datos se llevará a cabo en un único momento temporal, con el propósito de obtener una aproximación situada de las prácticas docentes en el contexto actual.

Tipo de investigación

La investigación se inscribe en el enfoque cualitativo, ya que se orienta a comprender e interpretar las prácticas, significados y experiencias de los docentes en relación con las estrategias pedagógicas que implementan. Este enfoque permite explorar en profundidad los sentidos que los sujetos construyen en torno a sus prácticas educativas y la manera en que abordan pedagógicamente una problemática compleja como la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri, el enfoque cualitativo se sustenta en la recolección y el análisis de datos no numéricos con el fin de comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, priorizando la interpretación de significados, discursos y experiencias. En el presente trabajo, este enfoque resulta pertinente porque posibilita recuperar la voz de los docentes y comprender las estrategias que desarrollan en el contexto específico de su práctica profesional.

Dentro del enfoque cualitativo, la investigación se desarrollará como un estudio de tipo descriptivo-interpretativo, ya que no sólo busca describir las estrategias pedagógicas utilizadas, sino también interpretar sus sentidos, finalidades y modos de implementación en el aula.

Población

La población de estudio estará conformada por tres docentes que se desempeñan en la asignatura Salud y Adolescencia de 4.º año del nivel secundario, pertenecientes a instituciones educativas.

La selección de esta población se fundamenta en que dichos docentes constituyen los actores directamente involucrados en la enseñanza de contenidos vinculados con la promoción y prevención de la salud en relación con el uso y abuso de sustancias psicoactivas. En este sentido, se configuran como informantes clave para el abordaje del problema de investigación.

Muestra

La muestra será de tipo no probabilística e intencional, dado que se seleccionarán aquellos docentes que, por su función y experiencia, resulten pertinentes para aportar información significativa al estudio.

En este marco, la muestra estará conformada por un grupo reducido de docentes de la asignatura Salud y Adolescencia de 4.º año del nivel secundario, seleccionados en función de los siguientes criterios:

Desempeñarse actualmente como docente de la asignatura Salud y Adolescencia.

Dictar clases en 4.º año del nivel secundario.

Aceptar participar voluntariamente en la investigación.

Contar con experiencia en el abordaje de contenidos vinculados a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
La elección de una muestra intencional responde a la lógica del enfoque cualitativo, en tanto no se busca generalizar los resultados, sino comprender en profundidad un fenómeno específico a partir de sujetos considerados clave para la investigación.

Entrevistas

Se proponen seis preguntas abiertas y semiestructuradas dirigidas a docentes de la asignatura Salud y Adolescencia, destinadas a una entrevista cualitativa en el marco de la investigación sobre estrategias pedagógicas para abordar la información, prevención y concientización en torno al uso y abuso de sustancias psicoactivas.

Estas preguntas, permiten recuperar los sentidos, experiencias y valoraciones que los docentes construyen en relación con sus prácticas pedagógicas y con el abordaje de esta problemática en el aula.

1. ¿Cómo aborda en sus clases la temática del uso y abuso de sustancias psicoactivas con estudiantes de 4.º año?

2. ¿Qué estrategias pedagógicas considera más efectivas para trabajar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y por qué?

3. ¿De qué manera adapta sus propuestas de enseñanza al abordar esta temática según las características y necesidades del grupo de estudiantes?

4. ¿Qué recursos o herramientas (materiales didácticos, actividades, tecnologías o dinámicas grupales) utiliza habitualmente para enseñar sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas?

5.Desde su experiencia, ¿qué dificultades o desafíos se presentan al trabajar esta temática en el aula y qué estrategias implementa para abordarlos?

6. ¿Qué importancia considera que tiene la escuela y el rol docente en la prevención del consumo problemático de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Conclusiones de las respuestas:

1. ¿Cómo aborda en sus clases la temática del uso y abuso de sustancias psicoactivas con estudiantes de 4.º año?

Integrado las respuestas se puede decir que, el abordaje del tema sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas con estudiantes de 4.º año se desarrolla desde una perspectiva amplia que prioriza la prevención y la reflexión. A través de diversas propuestas, como el estudio de contenidos teóricos, el análisis de situaciones concretas, los debates y las actividades participativas, se busca que los adolescentes comprendan las características de las sustancias psicoactivas, los riesgos asociados a su consumo y el impacto que pueden tener en la salud y en la vida cotidiana. Además, la temática se vincula con aspectos propios de esta etapa, tales como los cambios personales, las relaciones sociales, las emociones y la construcción de la identidad. El intercambio de ideas y la creación de un clima de confianza favorecen la expresión de experiencias y opiniones, promoviendo el pensamiento crítico y la adopción de conductas de autocuidado.

2. ¿Qué estrategias pedagógicas considera más efectivas para trabajar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y por qué?

En síntesis, la prevención del consumo de sustancias psicoactivas resulta más efectiva cuando se implementan propuestas que involucran activamente a los estudiantes y los invitan a reflexionar sobre situaciones cercanas a su realidad. La utilización de videos, debates, análisis de noticias, trabajos colaborativos y actividades basadas en casos concretos facilita la comprensión de los efectos que estas sustancias pueden producir en el organismo y, especialmente, en el cerebro adolescente. Al mismo tiempo, los espacios de diálogo e intercambio favorecen la expresión de opiniones, dudas y experiencias, fortaleciendo el pensamiento crítico. Además, las actividades orientadas al reconocimiento de las emociones, la autoestima y el autocuidado contribuyen al desarrollo de habilidades personales que permiten tomar decisiones más responsables y adoptar conductas saludables frente a situaciones de riesgo.

3. ¿De qué manera adapta sus propuestas de enseñanza al abordar esta temática según las características y necesidades del grupo de estudiantes?

En conclusión, la adaptación de las propuestas de enseñanza se realiza considerando las particularidades de cada grupo de estudiantes, sus conocimientos previos, intereses, niveles de participación y necesidades específicas. Para favorecer la comprensión de la temática, los contenidos se presentan con un lenguaje claro y accesible, reformulando aquellos conceptos más complejos mediante ejemplos cercanos a la realidad de los adolescentes. Asimismo, las actividades, recursos y dinámicas se ajustan según las características del grupo, promoviendo la participación activa y el intercambio de ideas. Dado que se trata de una temática sensible, se procura avanzar de manera gradual, respetando los tiempos de los estudiantes y generando un clima de confianza, respeto y escucha que facilite la expresión de opiniones y experiencias, favoreciendo así aprendizajes significativos y contextualizados.

4. ¿Qué recursos o herramientas (materiales didácticos, actividades, tecnologías o dinámicas grupales) utiliza habitualmente para enseñar sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas?

Para destacar, el abordaje de la temática del uso y abuso de sustancias psicoactivas se realiza mediante la combinación de diversos recursos didácticos y estrategias de enseñanza que favorecen un aprendizaje significativo. Se emplean materiales teóricos, textos especializados, noticias de actualidad y recursos provenientes de fuentes confiables, complementados con videos, imágenes, canciones y presentaciones digitales que facilitan la comprensión de los contenidos. A partir de estos materiales, se promueven actividades como debates, análisis de casos, trabajos colaborativos, intercambios de opiniones y producciones de concientización, con el propósito de estimular la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes. Además, se incorporan propuestas orientadas al desarrollo del bienestar emocional y el autocuidado, fortaleciendo una perspectiva integral de la salud y la prevención.

5. Desde su experiencia, ¿qué dificultades o desafíos se presentan al trabajar esta temática en el aula y qué estrategias implementa para abordarlos?

Desde la experiencia en el aula, el tratamiento de la temática del consumo de sustancias psicoactivas presenta diversos desafíos. Entre ellos, se destacan la tendencia de algunos adolescentes a considerar ciertos consumos como algo habitual o poco riesgoso, así como la existencia de información errónea, prejuicios y dificultades para expresar opiniones o experiencias relacionadas con el tema. En ocasiones, también surgen situaciones que involucran vivencias personales o de personas cercanas, lo que requiere un abordaje sensible y respetuoso. Para responder a estas situaciones, es fundamental construir un clima de confianza que favorezca la escucha, el diálogo y la participación. Asimismo, el trabajo sostenido con información basada en evidencia, junto con actividades de análisis y reflexión vinculadas a la realidad de los estudiantes, contribuye a que puedan cuestionar creencias previas, ampliar sus conocimientos y desarrollar una comprensión más crítica sobre los riesgos asociados al consumo y la importancia del cuidado de la salud.

6. ¿Qué importancia considera que tiene la escuela y el rol docente en la prevención del consumo problemático de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Según la perspectiva educativa, la escuela representa un ámbito fundamental para la prevención de los consumos problemáticos, ya que ofrece la posibilidad de trabajar no solo conocimientos específicos, sino también valores, actitudes y habilidades que favorecen el cuidado de la salud. En este contexto, el docente se convierte en una figura de referencia capaz de orientar, acompañar y generar espacios de diálogo donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus decisiones y expresar sus inquietudes. El abordaje continuo de esta temática permite fortalecer recursos personales y sociales, como la autoestima, el pensamiento crítico y la capacidad para tomar decisiones responsables. Asimismo, la escuela cumple una función clave al acercar información sobre redes de apoyo y dispositivos de atención, contribuyendo a la construcción de entornos más saludables y protectores para los adolescentes.

CONCLUSIÓN

En función de los resultados obtenidos, puede afirmarse que los docentes de la asignatura Salud y Adolescencia de 4.º año recurren a diversas estrategias pedagógicas para abordar la información y la prevención del uso y abuso de sustancias psicoactivas. Entre las más utilizadas se encuentran los debates, el análisis de casos, los recursos audiovisuales, los trabajos grupales, las actividades de reflexión y las dinámicas participativas, las cuales permiten que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje y desarrollen una comprensión más profunda de la problemática.

Además, se observó que las propuestas de enseñanza son adaptadas a las características y necesidades de cada grupo, favoreciendo la utilización de un lenguaje accesible, ejemplos cercanos a la realidad de los adolescentes y espacios de diálogo basados en el respeto y la confianza. Esto contribuye a que los estudiantes puedan expresar sus opiniones, compartir experiencias y construir aprendizajes significativos relacionados con el cuidado de la salud.

Por otro lado, los docentes destacan que los recursos tecnológicos y audiovisuales, junto con las actividades colaborativas y reflexivas, resultan especialmente efectivos para promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables. Sin embargo, también señalan la existencia de desafíos, como la naturalización de ciertos consumos, la presencia de prejuicios o la desinformación, situaciones que requieren un abordaje sostenido y fundamentado en información confiable.

En conclusión, la investigación demuestra que el rol de la escuela y de los docentes es fundamental en la prevención de los consumos problemáticos. A través de estrategias pedagógicas contextualizadas y participativas, no solo se brinda información sobre los riesgos asociados al consumo de sustancias psicoactivas, sino que también se fortalecen habilidades personales y sociales que favorecen el autocuidado, la construcción de proyectos de vida saludables y el desarrollo integral de los adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Avalos Rojas, M.& Avellaneda Acuña, C. (2017) Estrategias pedagógicas preventivas del consumo de sustancias psicoactivas de la institución educativa Diego Maya Salazar de Pereira
- Dirección general de cultura y educación (2010) Diseño curricular para la educación secundaria, salud y adolescencia 4to año. Portal ABC.

http://servicios.abc.gov.ar

- Gadotti, Moacir (2003) Historia de las ideas Pedagógicas
- Gvirtz, Silvina (2017). La educación ayer, hoy y mañana: ABC de la pedagogía. ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? P,8.
- Hernández Sampieri.R (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill Education
- Manual de conceptos y herramientas para la investigación sobre consumo de sustancias psicoactivas. SEDRONAR (Secretaria de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina) Jefatura de Gabinete de Ministros Argentina.

Http://www.argentina.gob.ar

- Ministerio de educación (2015) Diseño curricular. Formación general ciclo básico del bachillerato. Nueva escuela secundaria de la ciudad de Buenos Aires.

Https://bde-ueicee.bue.edu.ar

- Ministerio de justicia y del derecho (2025) Sustancias Psicoactivas.

Https://www.minjusticia.gov.co

- López Gallo, C.A. (2020) Hacia una pedagogía para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el Colegio Técnico Azuero, Floridablanca-Santander
- Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud (2018) Uso de sustancias.OPS.OMS

https://www.paho.org

- Pineau, P., Dussel, I., Caruso, M. (2001) La escuela como máquina de educar. ¿Por qué triunfó la escuela? P,5.
- Rosero, D., Rojas, C. (2023) Estrategias pedagógicas preventivas y formación docente respecto al consumo de sustancias psicoactivas en la sección bachillerato de la institución educativa Ricaurte
- Southwell, Myriam (2007) Docentes: La tarea de cruzar fronteras y tender puentes
- Toala Zambrano. & Loor Mendoza. (2014) Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo.

https://www.pedagogia.edu.ec

- UNICEF (2024)

https://www.unicef.org

ANEXO







- Respuestas de primera docente de Salud y adolescencia 4° año:

1. ¿Cómo aborda en sus clases la temática del uso y abuso de sustancias psicoactivas con estudiantes de 4.º año?

Soy profesora de salud y adolescencia 4°año destinamos 2 o 3 semanas completas al abordaje de la temática del uso y abuso de sustancias psicoactivas. Durante ese período, trabajamos con material teórico, realizamos debates y promovemos la participación activa de los estudiantes. En muchos casos, los alumnos comparten experiencias cercanas o situaciones conocidas vinculadas a consumos problemáticos, lo que permite contextualizar el tema y generar reflexiones significativas.

2. ¿Qué estrategias pedagógicas considera más efectivas para trabajar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y por qué?

Considero que una de las estrategias más efectivas es mostrar de manera concreta y fundamentada las consecuencias del consumo de sustancias. Por ejemplo, utilizamos videos explicativos sobre cómo las drogas afectan la comunicación entre las neuronas y el desarrollo de la corteza prefrontal, una región del cerebro que continúa madurando durante la adolescencia y que está vinculada con la toma de decisiones, el control de impulsos y la planificación.

A partir de estos recursos, generamos debates y espacios de reflexión que permiten a los estudiantes comprender los efectos del consumo y tomar conciencia de los riesgos asociados.

3. ¿De qué manera adapta sus propuestas de enseñanza al abordar esta temática según las características y necesidades del grupo de estudiantes?

Procuro presentar los contenidos teóricos de manera clara y accesible, utilizando un lenguaje cercano a los estudiantes. Cuando los textos incluyen conceptos complejos o expresados en un registro académico, los reformuló con palabras más sencillas y ejemplos cotidianos para facilitar su comprensión.

Además, adapto las actividades según las características del grupo, promoviendo la participación y el intercambio de ideas para que todos puedan involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje.

4. ¿Qué recursos o herramientas utiliza habitualmente para enseñar sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas?
Para abordar esta temática utilizamos un cuadernillo con lecturas específicas, videos educativos, recortes periodísticos y materiales extraídos de páginas oficiales y fuentes confiables.
Entre las actividades más frecuentes se incluyen debates grupales, análisis de casos, intercambio de opiniones y producción de afiches o materiales de concientización, que permiten a los estudiantes expresar lo aprendido y reflexionar críticamente sobre el tema.

5. Desde su experiencia, ¿qué dificultades o desafíos se presentan al trabajar esta temática en el aula y qué estrategias implementa para abordarlos?
Uno de los principales desafíos es que, al inicio, muchos estudiantes no perciben el consumo de sustancias como una situación de riesgo o minimizan sus consecuencias. Frente a esto, es fundamental sostener un trabajo sistemático y profundo, basado en información científica y espacios de diálogo.
A lo largo del cuatrimestre, se observa que los estudiantes comienzan a revisar sus ideas previas y desarrollan una mirada más crítica y consciente sobre el consumo problemático.

6. ¿Qué importancia considera que tiene la escuela y el rol docente en la prevención del consumo problemático de sustancias psicoactivas en adolescentes?
Considero que la escuela y el docente cumplen un rol fundamental en la prevención del consumo problemático de sustancias. La institución escolar constituye un espacio privilegiado para brindar información confiable, promover el pensamiento crítico y generar instancias de reflexión.
Sin embargo, para que esta tarea sea realmente significativa, es necesario abordar la temática con seriedad, continuidad y compromiso, sostenendo propuestas pedagógicas sistemáticas a lo largo del tiempo.

- Respuestas de segunda docente de Salud y adolescencia 4° año.

1. ¿Cómo aborda en sus clases la temática del uso y abuso de sustancias psicoactivas con estudiantes de 4.º año?

En las clases de Salud y Adolescencia abordan la temática del uso y abuso de sustancias psicoactivas desde una mirada integral de la salud, relacionándola con los cambios propios de la adolescencia, la construcción de la identidad, las emociones, los vínculos y las presiones sociales. Suelen trabajar el tema a partir de situaciones cotidianas, análisis de casos, actividades reflexivas y preguntas problematizadoras que permitan a los estudiantes pensar críticamente sobre las decisiones que toman y las consecuencias del consumo. También se intenta generar espacios de escucha y confianza donde puedan expresarse sin miedo a ser juzgados.

2. ¿Qué estrategias pedagógicas considera más efectivas para trabajar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y por qué?

Considero que las estrategias más efectivas son aquellas donde los estudiantes participan activamente y pueden relacionar los contenidos con su propia realidad. Por ello utilizan debates, análisis de noticias, trabajos grupales, interpretación de imágenes, resolución de situaciones problemáticas y actividades de reflexión personal. También suelen incorporar momentos de meditación guiada o reflexión final, ya que ayudan a trabajar la autoestima, las emociones y el autocuidado, aspectos fundamentales en la prevención de consumos problemáticos. Estas estrategias favorecen un aprendizaje más significativo y cercano a las experiencias adolescentes.

3. ¿De qué manera adapta sus propuestas de enseñanza al abordar esta temática según las características y necesidades del grupo de estudiantes?
Adaptan mis propuestas teniendo en cuenta las características de cada grupo, su nivel de participación, intereses, formas de vincularse y las problemáticas que aparecen en el aula. Hay grupos con los que se puede trabajar desde el debate abierto y otros donde primero es necesario fortalecer la confianza y la escucha. También modifican actividades, recursos o dinámicas según las necesidades de los estudiantes, buscando siempre que puedan sentirse identificados con las situaciones planteadas y participar de manera activa y respetuosa.

4. ¿Qué recursos o herramientas utiliza habitualmente para enseñar sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas?
Habitualmente utilizo recursos variados como videos, canciones, imágenes, noticias actuales, actividades de análisis y reflexión, trabajos colaborativos y

dinámicas grupales. Muchas veces parto de frases, publicidades o letras de canciones para generar debate y reflexión crítica. También utilizo presentaciones digitales y actividades escritas donde los estudiantes deban relacionar conceptos como salud, enfermedad, factores de riesgo y acciones de prevención. Además, suelo incorporar momentos de relajación o meditación guiada para favorecer la conexión emocional y el bienestar integral.

5. Desde su experiencia, ¿qué dificultades o desafíos se presentan al trabajar esta temática en el aula y qué estrategias implementa para abordarlos?

Uno de los principales desafíos es que muchos adolescentes naturalizan ciertos consumos o consideran que algunas sustancias no representan un riesgo. También aparecen dificultades relacionadas con la vergüenza, la desinformación o la poca participación en determinados grupos. Frente a esto, se intenta trabajar desde el respeto, evitando los prejuicios y promoviendo el diálogo y la reflexión crítica. Consideran importante generar un clima de confianza donde los estudiantes puedan expresarse libremente y sentirse escuchados. Además, tratan de vincular los contenidos con situaciones reales y cercanas a sus vivencias para que el aprendizaje resulte más significativo.

6. ¿Qué importancia considera que tiene la escuela y el rol docente en la prevención del consumo problemático de sustancias psicoactivas en adolescentes?

Considero que la escuela cumple un rol fundamental en la prevención del consumo problemático de sustancias psicoactivas, ya que no solo transmite contenidos, sino que también forma en valores, habilidades sociales y cuidado de la salud. El docente tiene un papel muy importante como referente y acompañante de los adolescentes, promoviendo espacios de escucha, contención y reflexión. Desde las clases de Salud y Adolescencia se pueden fortalecer factores de protección como la autoestima, la toma de decisiones responsables, la comunicación y el pensamiento crítico, contribuyendo así al bienestar integral de los estudiantes.

- Respuestas del tercer docente de salud y adolescencia 4to año:

1. ¿Cómo aborda en sus clases la temática del uso y abuso de sustancias psicoactivas con estudiantes de 4.º año?
Abordó esta temática a partir de una introducción sobre qué se entiende por consumo problemático de sustancias psicoactivas, diferenciándolo del consumo ocasional y analizando sus posibles consecuencias. Luego trabajó los distintos tipos de sustancias que suelen consumirse con mayor frecuencia y los factores de riesgo asociados. El objetivo es brindar información clara y promover la reflexión crítica para que los estudiantes puedan comprender la problemática desde una perspectiva preventiva y de cuidado de la salud.

2. ¿Qué estrategias pedagógicas considera más efectivas para trabajar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y por qué?
Considero que las estrategias más efectivas son aquellas que promueven la participación activa de los estudiantes, como el análisis de videos breves, los debates grupales y los espacios de intercambio de opiniones. Estas propuestas favorecen la reflexión, permiten relacionar los contenidos con situaciones de la vida cotidiana y generan un clima de confianza para expresar inquietudes y experiencias. Además, contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y a la toma de decisiones responsables.

3. ¿De qué manera adapta sus propuestas de enseñanza al abordar esta temática según las características y necesidades del grupo de estudiantes?
Adapto las propuestas teniendo en cuenta la edad, los conocimientos previos, los intereses y las características particulares de cada grupo. Al tratarse de una temática sensible, avanzó de manera gradual, respetando los tiempos de los estudiantes y promoviendo un ambiente de respeto y escucha. Asimismo, selecciono materiales y actividades acordes al nivel de comprensión del grupo y favorezco la participación de todos los estudiantes.

4. ¿Qué recursos o herramientas (materiales didácticos, actividades, tecnologías o dinámicas grupales) utiliza habitualmente para enseñar sobre el uso y abuso de sustancias psicoactivas?

Habitualmente utilizan videos cortos como disparadores para el debate y la reflexión, textos y bibliografía específica para trabajar conceptos fundamentales, actividades de análisis de casos y dinámicas grupales que favorecen el intercambio de opiniones. También se recurre a recursos audiovisuales y materiales informativos que permitan abordar la temática de manera accesible y significativa para los estudiantes.

5. Desde su experiencia, ¿qué dificultades o desafíos se presentan al trabajar esta temática en el aula y qué estrategias implementa para abordarlos?
Uno de los principales desafíos es que algunos estudiantes pueden sentirse identificados con situaciones de consumo propias o de personas cercanas, lo que requiere un abordaje cuidadoso y respetuoso. También pueden aparecer prejuicios, desinformación o resistencias para hablar del tema. Para afrontar estas dificultades, promuevo un espacio de diálogo basado en el respeto, la escucha activa y la confidencialidad, evitando juzgar las experiencias compartidas y brindando información basada en fuentes confiables.

6. ¿Qué importancia considera que tiene la escuela y el rol docente en la prevención del consumo problemático de sustancias psicoactivas en adolescentes?
Considero que la escuela cumple un papel fundamental en la prevención, ya que constituye un espacio privilegiado para la formación, la orientación y la promoción de hábitos saludables. El rol docente es clave para brindar información confiable, generar espacios de reflexión y acompañar a los estudiantes en la construcción de herramientas que les permitan tomar decisiones responsables. Asimismo, es importante informar sobre instituciones y dispositivos de atención a los que pueden recurrir en caso de necesitar ayuda para sí mismos o para terceros.