

Licenciatura en Ciencias de la Educación

"Recursos y Estrategias Didácticas para el Acompañamiento de Trayectorias Escolares: Perspectivas desde la Práctica Docente y la Gestión Institucional"

Tutor: Sánchez Jorge

Alumna: Sabrina Carolina Llerena

Universidad Abierta Interamericana

2024

Resumen

La presente tesis aborda las trayectorias escolares en el contexto de las escuelas de gestión pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), centrándose en las estrategias institucionales y didácticas implementadas para acompañar y fortalecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes. A través de un enfoque cualitativo, se realizaron a cabo entrevistas semiestructuradas con directivos y encuestas a docentes, con el objetivo de identificar las prácticas exitosas, los desafíos enfrentados y las áreas de mejora en el acompañamiento educativo. Los hallazgos indican que la falta de seguimiento adecuado en las trayectorias escolares contribuye al bajo rendimiento académico, lo que resalta la necesidad de una intervención más efectiva por parte del equipo docente y directivo. Se concluye que la implementación de estrategias inclusivas y personalizadas es fundamental para mejorar la calidad educativa y promover un ambiente que favorezca el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Trayectorias escolares, estrategias didácticas, estrategias institucionales, rol del equipo directivo y acompañamiento educativo.

Índice

Planteamiento del problema: 4
Pregunta: 4
Justificación: 5
Objetivo general: 5
Objetivos específicos: 5
Técnica de recolección de datos 6
Antecedentes de investigación 7
Capítulo 1 13
Estrategias institucionales y Estrategias de enseñanza 13
Estrategias institucionales 13
Estrategias didácticas y decisiones institucionales 13
Estrategias de enseñanza 15
Capítulo 2 18
Las Trayectorias escolares 18
Capítulo 3 21
Evolución de la Normativa Educativa en Argentina y su Impacto en las Trayectorias Escolares 21
Capítulo 4 26
Programas de acompañamiento 26
Marco metodológico 28
Análisis e interpretación de datos 30
Conclusiones del trabajo de campo 42
Conclusión 48
Referencias 50
Anexo 54
Encuesta a docentes 54
Entrevista a directivos de escuelas primarias 58
Datos estadísticos de la encuesta 59
Entrevista 1 64
Entrevista 2 69

Introducción

En el ámbito educativo, el acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes se ha convertido en un tema de creciente interés y relevancia. En particular, en las escuelas de gestión pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), donde se enfrentan desafíos únicos y complejos, es fundamental comprender las estrategias institucionales que se implementan para apoyar el desarrollo académico y personal de los alumnos.

El presente trabajo de tesis se enfocará en indagar, analizar y evaluar las estrategias institucionales utilizadas en las escuelas de gestión pública de CABA con el objetivo de acompañar y fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes. Se buscará identificar las prácticas exitosas, los desafíos enfrentados y las posibles áreas de mejora en este contexto específico.

A través de una revisión exhaustiva de la literatura académica, el análisis de políticas educativas, y la recopilación de datos empíricos, se pretende aportar conocimientos significativos que puedan contribuir a la mejora continua de las prácticas educativas. La comprensión profunda de las estrategias institucionales existentes permitirá no solo identificar buenas prácticas, sino también proponer recomendaciones concretas para fortalecer el acompañamiento de los estudiantes y mejorar sus trayectorias escolares en este contexto educativo particular.

A continuación, se desarrollará cuál es la relevancia, qué factores influyen y cómo se puede intervenir en las trayectorias escolares en una institución educativa de nivel primario, y por qué es de suma importancia que un docente de primaria y equipo de conducción realice seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Las trayectorias escolares y la aplicación de estrategias educativas han sido abordado por diversos autores y documentos, tales como directores que Hacen Escuela (2015) el Diseño Curricular de la Ciudad de Bs. As (2000).

Flavia Terigi realiza diferentes trabajos en torno a la idea de itinerarios escolares vinculando las trayectorias reales con las teóricas (2009), aquellas que se construyen como normales o esperables y las reales. Además, plantea que el ciclo de alfabetización de la escuela primaria representa prioritaria en el análisis de las trayectorias escolares porque en ella se pueden evidenciar las primeras detenciones e interrupciones, bajo las formas de repitencia reiterada y de

aprendizajes poco consolidados que producen una base endeble para la trayectoria escolar posterior de los niños.

Promoción acompañada, aparece definido y promovido desde las normativas que surgen a partir enfoques político-pedagógicos que reconocen las trayectorias escolares como recorridos educativos en los cuales la escuela tiene un rol central, levantando el foco sobre el alumno como portador del éxito o fracaso escolar (Resolución 174 -Consejo Federal de Educación- año 2012).

La Doctora Filardo (2016) examina las trayectorias educativas desde dos perspectivas: la primera considera cómo se desarrollan en cada nivel del Sistema Educativo. Para lograr esto, se necesitó información acumulativa e individualizada de los distintos ciclos, ya que se pudo observar cómo los resultados de un nivel influyen en los del siguiente.

Por otro lado, se observó cómo las trayectorias educativas se ven afectadas por los eventos de la vida cotidiana de los estudiantes, como su nivel socioeconómico, si tienen hijos, etc.

Al mismo tiempo, se tendrá en cuenta las investigaciones realizadas por las autoras V. Macchiarola, A. Mancini, A. Montebelli y C. Martini (2016) ellas incluyen los Centros de Actividades Infantiles (CAI) que tienen como objetivo mejorar y fortalecer las trayectorias escolares y educativas de los niños de la escuela primaria que requieren mayor apoyo pedagógico para terminar sus estudios.

Crean tres áreas de trabajo: 1) Participación de los niños en actividades culturales a través de talleres que contribuyen a la integración ciudadana y amplían el universo cultural; b) apoyo pedagógico y acompañamiento a la escuela a cargo de maestros comunitarios; c) desarrollo de actividades.

Planteamiento del problema:

Las trayectorias escolares de los estudiantes de nivel primario se encuentran afectadas por la falta de acompañamiento a lo largo de los ciclos.

Pregunta:

¿Cuáles son las estrategias institucionales para acompañar y fortalecer las trayectorias escolares en nivel primario de las escuelas de gestión pública?

Justificación:

La pregunta de investigación surge a partir de la observación en el campo laboral en el que los docentes demuestran escaso interés por las trayectorias escolares de los estudiantes.

La realidad actual de las aulas demuestra una gran heterogeneidad de los grupos convirtiéndolas en espacios complejos que demandan nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, como así también formas organizativas y propuestas educativas diversas.

Considero relevante investigar las estrategias que se implementan y articulan en la institución para realizar el seguimiento sobre la trayectoria de los estudiantes con el fin de evitar el fracaso escolar y el bajo rendimiento académico a largo plazo.

El propósito de este estudio es generar conocimientos que puedan contribuir con el mejoramiento de miradas más inclusivas tanto de los docentes como de los equipos de conducción.

Objetivo general:

Examinar las estrategias didácticas, recursos y decisiones institucionales que toman los docentes y equipo de conducción para acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Determinar si los docentes acompañan las trayectorias escolares de los estudiantes.
- Describir cuáles son los recursos y estrategias didácticas que implementan los docentes.
- Indagar el rol del equipo de conducción y docentes en la optimización de estrategias de enseñanza.
- Describir cómo la institución evalúa las trayectorias de los estudiantes.

Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos, se realizaron entrevistas destinadas a 2 directivos de escuelas de nivel primario de gestión pública. Las mismas, serán semiestructuradas: presenciales, directas, con preguntas abiertas, ya que se considera fundamental la posibilidad de la repregunta. Se piensa que en este caso este método es el más apropiado por su posibilidad de contar con información más completa y precisa para su posterior análisis.

También se llevó a cabo una encuesta, destinada a un total de 31 docentes de nivel primario de CABA y GBA de gestión pública, las mismas son de tipo descriptivo y las preguntas de respuesta cerrada.

Antecedentes de investigación

Para la elaboración de dicho apartado de la investigación, se consultaron, buscaron y seleccionaron diferentes autores que investigaron el tema y nos proporcionaron información sobre los antecedentes y conceptos que entran en juego en la investigación en curso. La búsqueda se llevó a cabo mediante la red en sitios web, tales como CLACSO, SCIELO, CONICET, entre otros.

En el 2017, M. Lorena Arco, Carmen M. Belén Godino, M. Cecilia Montiel, María Luján Montiveros describen una propuesta formativa que se centró en acompañar y sostener las trayectorias escolares de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes. La propuesta se dividió en cuatro módulos que abordan temas como la adolescencia, la gramática escolar, la educación media y la relación escuela-ciudadanía. Los participantes, incluyendo directivos, docentes, asesores pedagógicos y preceptores, recorrieron un trayecto que involucró análisis teórico y elaboración de intervenciones colectivas. El objetivo era reflexionar sobre las problemáticas que enfrentan los adolescentes en la educación secundaria y encontrar formas de intervenir para construir espacios educativos inclusivos. Concluyen que la propuesta centrada en la perspectiva de los docentes busca involucrar a los actores institucionales en la construcción de soluciones que atiendan las necesidades de los estudiantes. El enfoque colectivo y dialógico permite analizar las problemáticas desde múltiples perspectivas y encontrar estrategias de intervención que sean relevantes y efectivas. Además, la educación secundaria debe ser un espacio que incorpora la heterogeneidad sociocultural de los estudiantes y que los docentes deben ser capaces de adaptarse a las nuevas configuraciones y demandas de la educación para brindar una educación inclusiva y relevante.

Por otro lado, Viviana Macchiarola, Alicia Mancini. Celina Martini. Ana Eugenia Montebelli (2016) en representación a la Universidad de Río Tercero, en una investigación llevada a cabo para la Universidad Nacional de Cuyo, realizan un análisis de los Centros de Actividades Infantiles como política pública de inclusión educativa.

La investigación analiza los Centros de Actividades Infantiles (CAI) como espacios educativos que promueven la inclusión educativa de niños y niñas de sectores vulnerables. Se destaca la importancia de las trayectorias educativas,

que van más allá de las escolares, reconociendo aprendizajes que ocurren fuera de la escuela. Los CAI ofrecen prácticas educativas inclusivas, permitiendo el acompañamiento personalizado de los estudiantes, la detección y resolución de dificultades, y la diversificación de la enseñanza. Se enfatiza la relevancia de las Maestras Comunitarias, quienes trabajan con las familias para fortalecer los aprendizajes escolares y promover la participación de la comunidad. Los CAI se presentan como espacios de diálogo, intercambio y actividades lúdicas, diferenciándose de la estructura más rígida de las escuelas tradicionales. Aunque se identifican diferencias entre las escuelas y los CAI, también se resalta la influencia positiva de los CAI en las escuelas, acercando la escuela a la familia, fortaleciendo las trayectorias escolares y generando entusiasmo en docentes y estudiantes. La investigación plantea desafíos y reflexiona sobre la importancia de comprender a fondo cómo estas experiencias contribuyen a la inclusión social y educativa, así como sus alcances y limitaciones para mejorar y extender estas prácticas. Surge del análisis que los Centros de Actividades Infantiles (CAI) que contribuyen a fortalecer los procesos de inclusión educativa de niños y niñas de sectores sociales vulnerables. Los CAI ofrecen un formato que posibilita prácticas educativas más inclusivas, permitiendo el acompañamiento individual y personalizado de los estudiantes, detectando dificultades y ayudando a resolverlas, diversificando la enseñanza para que cada uno pueda encontrar su ritmo y modalidad de aprendizaje. Rompen con la estandarización y uniformidad, ofreciendo un contexto flexible y abierto que crea otras condiciones para que todos puedan aprender.

Un rasgo distintivo de las escuelas con CAI es reconocer que todos los alumnos son sujetos de derecho y tienen capacidad para aprender. Los CAI brindan oportunidades sistemáticas de aprendizaje atendiendo a la diversidad cultural, posibilitando el acceso al conocimiento y la finalización del trayecto formativo de los alumnos. Complementan la tarea de la escuela, ofreciendo un dispositivo pedagógico diferente caracterizado por un ambiente de libertad y alegría, el fortalecimiento de lazos sociales, la promoción de la autoestima y autonomía, la articulación entre juego, vida cotidiana y aprendizaje, y el acompañamiento personalizado.

Los CAI constituyen una experiencia pedagógica alternativa que intenta romper con el modelo hegemónico de la escolaridad tradicional, orientándose a fortalecer las trayectorias educativas de los niños de sectores populares. Si bien

ciertas condiciones materiales y de precariedad laboral no estarían garantizando la implementación y sustentabilidad del programa, el estudio abre el debate para continuar fortaleciendo políticas sociales y educativas como los CAI, pensadas desde el enfoque del derecho, la democratización, la inclusión y la justicia social y educativa.

Por otro lado, en Uruguay, la Dra. Verónica Filardo analiza la integralidad en el análisis de trayectorias educativas, destacando la importancia de considerar el recorrido por el sistema educativo en sus diferentes niveles y la influencia de otros eventos vitales en las trayectorias educativas. Se presentan resultados de estudios que muestran cómo las trayectorias educativas se distribuyen diferencialmente por sexo y clima educativo del hogar de origen. Además, enfatiza la relevancia de la integralidad en las políticas educativas, ya que el tránsito por el sistema educativo es solo uno de los espacios por los que transcurre la vida de los jóvenes. Concluye que la integralidad en el análisis de trayectorias educativas es crucial para comprender cómo las trayectorias educativas se interceptan con otras dimensiones de la vida. Los resultados de los estudios muestran que las trayectorias educativas se distribuyen diferencialmente por sexo y clima educativo del hogar de origen, y que la repetición en el nivel primario tiene un peso significativo en determinar la probabilidad de egreso de Educación Media. La integralidad en las políticas educativas implica considerar los tránsitos en distintas dimensiones de la vida, como el ingreso al mercado laboral, la vida reproductiva y la autonomía. Esto sugiere que las medidas que se orienten a favorecer la permanencia en el sistema educativo no pueden aislarse en la esfera educativa y acotarse a lo sectorial. En lugar de eso, deben considerar los impactos recíprocos entre las trayectorias educativas y otras dimensiones de la vida.

Arco, Godino, Montiel y Montiveros (2017) realizaron una investigación en relación con "Los desafíos de la escuela media hoy" donde analizan el dispositivo escolar del nivel medio en un contexto de resignificación de sus sentidos y orientaciones, con el objetivo de acompañar y sostener las trayectorias escolares desde la perspectiva de los docentes. La investigación se llevó a cabo en escuelas de educación secundaria en Villa Mercedes, Argentina, involucrando a docentes, directivos, asesores pedagógicos y preceptores.

El trabajo se centra en entender cómo las transformaciones socioculturales y tecnológicas afectan las prácticas y percepciones dentro de la

escuela media. Los docentes describen la escuela como un espacio que enfrenta desafíos tales como la necesidad de inclusión, la adaptación a los cambios sociales, y la heterogeneidad estudiantil. La investigación destaca que estos desafíos a menudo se perciben como una tensión entre mantener la regulación social y adaptarse a nuevas exigencias.

A través de la formación y el diálogo, los participantes del estudio expresaron la necesidad de nuevas estrategias pedagógicas que incluyan tecnologías de la información, fomenten el compromiso y el interés por el aprendizaje, y revaloricen el tiempo y espacio para la lectura. Los docentes sugirieron que la escuela media requiere una revisión profunda de sus prácticas y organización, planteando nuevos modos de trabajo y estrategias que respondan mejor a las realidades actuales de los estudiantes. La investigación concluye que los desafíos actuales de la escuela media demandan una reconfiguración de las prácticas educativas tradicionales. La escuela se enfrenta a la necesidad de ser más inclusiva y adaptativa, respondiendo a los cambios sociales y tecnológicos que afectan a los jóvenes. Se destaca la importancia de un acompañamiento integral que contemple las diversas realidades de los estudiantes, promoviendo la creación de planes de intervención personalizados y flexibles.

Además, la investigación sugiere que las instituciones escolares deben fomentar espacios de diálogo y reflexión entre los docentes para construir colectivamente nuevas prácticas educativas. Estas prácticas deben orientarse hacia el sostenimiento de las trayectorias escolares, permitiendo que la escuela media siga cumpliendo su función social en un contexto de constante transformación.

En el mismo año Bárbara Briscioli publica un artículo en el que realiza aportes para la construcción conceptual de las trayectorias escolares. En él, presenta un análisis profundo sobre las trayectorias escolares, especialmente en el contexto del nivel secundario. A partir de una revisión teórica y conceptual, se destaca la importancia de considerar las trayectorias escolares como un entramado que vincula lo estructural, lo institucional y lo biográfico. Esta perspectiva se posiciona como una alternativa superadora de la dicotomía entre determinismo social y voluntarismo, atribuyendo un papel significativo a la dimensión institucional en la configuración de estas trayectorias.

El estudio critica la concepción tradicional de biografía lineal y única cronología de aprendizajes, sugiriendo que la discontinuidad en las trayectorias escolares debe ser abordada

de manera sistémica, más que como un problema individual. Se reconoce la existencia de diversos recorridos escolares, muchos de los cuales son inconclusos o intermitentes, debido a múltiples factores como la situación socioeconómica, responsabilidades familiares o laborales, y prácticas institucionales expulsoras. La investigación concluye que es fundamental visibilizar y considerar la dimensión institucional en el análisis de las trayectorias escolares. Esta perspectiva permite comprender mejor las causas del abandono escolar y los desacoplamientos en los recorridos educativos, sugiriendo que la problemática de la exclusión y el fracaso escolar es compleja y multifacética. Además, se subraya la necesidad de intervenir sobre las condiciones de escolarización y prácticas pedagógicas que perpetúan la homogeneidad y la exclusión, promoviendo una mirada renovada que atienda las realidades diversas de los estudiantes.

La construcción conceptual de las trayectorias escolares propuesta en el artículo enfatiza la importancia de abordar las trayectorias educativas desde una perspectiva que integra lo estructural, lo institucional y lo biográfico, para poder ofrecer soluciones más inclusivas y equitativas en el sistema educativo.

Casal Vanesa (2020), investiga sobre los sentidos de acompañar trayectorias escolares en la Ciudad de Buenos Aires. Aborda la problemática de los apoyos educativos en el contexto de las instituciones escolares de nivel primario en la Ciudad de Buenos Aires. La autora, Vanesa Casal, analiza la educación inclusiva como enfoque político y pedagógico y reconoce múltiples sentidos de acompañamiento escolar.

La investigación se basa en la documentación narrativa de experiencias pedagógicas y en la Tesis de Maestría de la autora. El trabajo destaca la importancia de la diversificación curricular y la inclusión educativa para abordar las necesidades de los estudiantes. También analiza la estructura de las áreas educativas en el Reglamento Escolar de la Ciudad de Buenos Aires y cómo esta organización refleja la comprensión de la educación especial y la inclusión.

La investigación destaca la necesidad de una educación inclusiva que abarque a todos los estudiantes, considerando sus diferentes necesidades y capacidades. La diversificación curricular y la inclusión educativa son fundamentales para asegurar que todos los estudiantes puedan aprender y desarrollarse de manera equitativa. La confianza y la colaboración entre los educadores y los estudiantes son clave para el éxito de este enfoque.

La investigación también destaca la importancia de la gestión escolar y la gestión de la enseñanza en la inclusión educativa. La escuela debe ser un espacio que permita la circulación de saberes y la interacción entre los estudiantes y los educadores, y que incluya a todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Capítulo 1

Estrategias institucionales y Estrategias de enseñanza

Estrategias institucionales

Garay (2000) elige y conceptualiza una variedad de conceptos relacionados con las instituciones educativas. Las estrategias institucionales son ejes temáticos que ayudan a construir saberes tendientes a interpretar la compleja trama de relaciones que se entretejen en el campo educativo actual. Esto permite desarrollar estrategias de intervención que acompañen las trayectorias de los estudiantes desde distintos posicionamientos institucionales. Tal como lo señala Garay, la intervención debe proveer recursos cognitivos para que los sujetos logren pensar sus instituciones y pensarse dentro de ellas, que puedan analizar y utilizar un pensamiento reflexivo a fin de modificar al otro y realizar una transformación.

Estrategias didácticas y decisiones institucionales

En su libro "Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor", Sandra Nicastro, aborda la complejidad de las trayectorias escolares y cómo las distintas posiciones de los actores educativos (psicólogos, directivos, docentes) ponen en juego modelos de actuación y prácticas profesionales diversas que se expresan en estrategias de intervención y dispositivos de trabajo también variados.

Nicastro (1994) sostiene que el asesoramiento pedagógico es una práctica especializada en situación, que implica ampliar la mirada más allá de las posiciones y encuadres de trabajo individuales. Esto requiere imaginar escenas de asesoramiento que involucren a diversos actores (rectores, coordinadores, profesores, alumnos) para identificar tanto las situaciones más exitosas como las de mayor dificultad.

En este sentido, las estrategias didácticas implementadas por los docentes y las decisiones institucionales para acompañar las trayectorias de los estudiantes deben ser analizadas en el marco de la complejidad de las interacciones entre los diferentes actores y niveles del sistema educativo.

Por lo tanto, pensar las trayectorias escolares, las estrategias didácticas y las decisiones institucionales desde la perspectiva de Sandra Nicastro implica

reconocer la perplejidad y el aturdimiento que produce el día a día escolar, problematizar, ampliar la mirada más allá de las posiciones individuales, e imaginar escenas de asesoramiento que involucren a diversos actores. Este enfoque permite comprender la complejidad de los procesos educativos y generar estrategias de intervención más efectivas para acompañar las trayectorias de los estudiantes.

Cuando analizamos las diferentes estrategias didácticas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que sus trayectorias reales de aprendizaje resultan más complejas e irregulares que las teóricas.

Sandra Nicastro realiza una serie de estrategias a tener en cuenta:

a) Presentación de *propuestas pedagógicas diversificadas* que atiendan a los intereses, necesidades y potencialidades de los estudiantes. Esto implica promover un aprendizaje activo, significativo y responsable, adaptando las prácticas educativas a la diversidad del alumnado.
b) Presentar *propuestas de aprendizaje integrado* que incluya enfoques de enseñanza por capacidades transversales. Esto significa que los docentes deben trabajar en conjunto, integrando diferentes disciplinas y saberes.
c) Repensar la *organización escolar* en relación a cambios en la disposición del tiempo, los agrupamientos de estudiantes y los espacios físicos dentro y fuera de la escuela. Con la finalidad de enriquecer el aprendizaje y facilitar la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos con trayectorias educativas fragmentadas.
d) Reformular la metodología de evaluación para valorar el proceso de aprendizaje, asegurando que la evaluación sea planificada y monitoreada de manera continua, permitiendo ajustes en la enseñanza según sea necesario.
e) Establecer *políticas de seguimiento*s que aseguren las trayectorias escolares para que los estudiantes no se vuelvan invisibles en el sistema educativo. Incluyendo la colaboración interinstitucional, especialmente en la transición entre la educación primaria y secundaria.

Las estrategias didácticas propuestas por Sandra Nicastro están orientadas a construir un sistema educativo más inclusivo y adaptado a las realidades de los estudiantes. Al centrarse en las trayectorias reales y en la

diversidad de aprendizajes, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar un ambiente escolar que reconozca y valore las particularidades de cada estudiante.

Estrategias de enseñanza

Según Monereo (2000), la estrategia define la capacidad como una disposición genética que permite ejecutar una variedad de comportamientos, mientras que la habilidad se define como una capacidad desplegada en comportamientos desarrollados a través de la práctica. El autor afirma que para adquirir una habilidad es necesario tener la capacidad (innata) y el conocimiento de ciertos procedimientos que garanticen el éxito al realizar la actividad que requiere la habilidad.

Según Álvarez, González y Núñez (2007), se trata de guías de acción intencionales que se enfocan en llevar a cabo las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje. Además, afirma que se debería hablar de las "habilidades que demandan los objetivos del aprendizaje" antes de Propósitos y Representaciones.

De manera similar, el autor afirma que: "las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje" (p. 18).

El autor debe indicar los objetivos del aprendizaje, detallar los pasos necesarios para llevar a cabo las actividades y proporcionar información básica antes de las actividades.

Davini (2008) define la enseñanza como una acción voluntaria y conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo que no puede aprender solo de manera espontánea o por sus propios medios.

Las intenciones tienen dos direcciones. La persona que enseña tiene la intención de hacerlo, y la persona que aprende tiene la intención de aprender. Enseñar con una amplia gama de recursos para que los demás puedan aprender efectivamente y aún deseen hacerlo es lo que hace que sea intencional. Que les enseñan tiene como objetivo transmitir un conocimiento o una práctica que se considera culturalmente legítimo, socialmente justo y ético. En otras palabras, es un acto de transmisión cultural con intenciones sociales y decisiones de valor.

Sin embargo, Anijovich (2010) define las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma un maestro para orientar la enseñanza con

el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de pautas generales sobre cómo enseñar un contenido disciplinar teniendo en cuenta qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Después de elegir una estrategia, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, la calidad y la secuencia de actividades que ofreceremos a los estudiantes antes de comenzar a implementarla.

La autora también define las actividades como las **actividades** que realizan los estudiantes para adquirir diferentes conocimientos. Para ayudar a organizar las experiencias de aprendizaje, el maestro las utiliza y las pone a disposición de los estudiantes.

Los intereses, los estilos de aprendizaje, los ritmos, los tipos de inteligencia y el tipo de demanda cognitiva esperada de los estudiantes deben tenerse en cuenta al determinar qué tareas deben completar los estudiantes para aprender.

Por lo tanto, las define como las tareas que los alumnos realizan para apropiarse de diferentes saberes son instrumentos con los que el docente cuenta y que pone a disposición en la clase para ayudar a estructurar las experiencias de aprendizaje.

También destaca los siguientes factores a tener en cuenta al elegir las tareas para que los estudiantes aprendan: los estilos de aprendizaje, los ritmos, los intereses, los tipos de inteligencia, entre otros; el tipo de demanda cognitiva que se espera de los estudiantes; y el grado de libertad que tendrán los estudiantes para tomar decisiones y proponer cambios y rutas alternativas.

Por otro lado, Ferreiro (2012), destaca que las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje. Orientan la actividad psíquica del alumno para que aprenda significativamente.

Orozco Alvarado (2016), establece una relación entre las estrategias de enseñanza o estrategias didácticas de los métodos de enseñanza. Mientras que Aparicio Morataya (2013), afirma que las estrategias son “acciones siempre conscientes e intencionales”. De manera que envuelven tanto métodos como

técnicas y sirven para planificar acciones que conlleven a objetivos previstos, por lo tanto, permiten conjeturar posibles resultados. Las estrategias deben ser elaboradas a partir de una necesidad educativa diagnosticada, ser medibles y al mismo tiempo claras para que quien las vaya a aplicar no extravíe el camino y pueda acceder a un fin objetivo.

Capítulo 2

Las Trayectorias escolares

La RAE define trayectoria como “el curso que, a lo largo del tiempo, sigue el comportamiento o el ser de una persona, de un grupo social o de una institución”. En este sentido, una trayectoria escolar se refiere al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Este concepto destaca la importancia de comprender la historia de cada estudiante en la escuela, considerando su pasado y futuro. La atención se centra en los maestros, sus métodos de enseñanza y sus resultados. La apuesta hacia adelante es profundizar el aprendizaje.

Ardornio (2005) define la trayectoria como algo que se modeliza que se puede anticipar en su totalidad o teniendo en cuenta algunas pautas como un itinerario.

Flavia Terigi (2009) centra su investigación en las trayectorias escolares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Introduce el concepto de "trayectorias escolares teóricas", que se refiere a los caminos previstos por el sistema educativo, basados en una progresión lineal que sigue un cronograma estándar. Este enfoque sugiere que todos los estudiantes deberían avanzar en su educación de manera similar, siguiendo un recorrido preestablecido que se alinea con su edad y nivel educativo. Sin embargo, también reconoce la existencia de "trayectorias educativas reales", que reflejan la diversidad y complejidad de las experiencias escolares vividas por los estudiantes. Estas trayectorias reales a menudo son discontinuas y heterogéneas, lo que implica que muchos jóvenes no siguen el camino lineal esperado. Esto permite una comprensión más profunda de cómo se construyen las trayectorias escolares, considerando factores como el contexto social, las políticas educativas y las características personales de los estudiantes.

En este sentido la autora argumenta que el rol docente es crucial en este contexto ya que la enseñanza tradicional tiende a homogeneizar las experiencias de aprendizaje, asumiendo que todos los estudiantes pueden aprender de la misma manera y al mismo ritmo. Esta perspectiva lleva a que se ignoren las necesidades individuales y las particularidades de cada estudiante. Por lo tanto,

es fundamental que los docentes adopten enfoques más flexibles y adaptativos que reconozcan y respondan a la diversidad de trayectorias educativas reales.

Con respecto al equipo directivo, Flavia Terigi considera que cumplen un rol clave en la construcción de condiciones favorables para las trayectorias escolares. Para lo cual los directivos deben promover un ambiente escolar inclusivo que facilite la continuidad y calidad en el aprendizaje. Esto implica no solo garantizar el acceso a la educación, sino también implementar estrategias que apoyen a los estudiantes en riesgo de abandono escolar o aquellos que enfrentan dificultades académicas. De esta manera, la colaboración entre docentes y directivos es fundamental para crear condiciones que respondan a las necesidades diversas de su población estudiantil.

Nicastro (2006) plantea la necesidad de "revisitar la mirada sobre la escuela", es decir, volver a observar y problematizar lo que creemos saber sobre las trayectorias escolares. Propone reconocer la perplejidad y el aturdimiento que nos produce el día a día escolar para seguir pensando y repensando las categorías que usamos, las rutinas, las posiciones del que mira y es mirado, el espacio y el tiempo escolares.

Sandra Nicastro junto a Beatriz Greco, ha desarrollado un enfoque integral sobre las trayectorias escolares que se centra en la interacción entre los estudiantes y las instituciones educativas. Su trabajo propone una comprensión de las trayectorias no sólo como un recorrido lineal dentro del sistema educativo, sino como un proceso dinámico que involucra múltiples dimensiones tanto subjetivas como institucionales. Ambas autoras, definen las trayectorias escolares como "recorridos subjetivos e institucionales", enfatizando que estos trayectos son construcciones en constante evolución que reflejan la interacción entre el individuo y el contexto educativo. Este enfoque sugiere que las trayectorias no son simplemente un seguimiento de normas y regulaciones, sino que son itinerarios que se desarrollan en situaciones específicas, influenciadas por las experiencias y las relaciones que los estudiantes establecen dentro de la escuela y con sus familias.

En el análisis de las trayectorias educativas, Sandra Nicastro, distingue varias dimensiones que permiten una comprensión más profunda del proceso formativo de los estudiantes. Una de estas es la subjetividad, que considera las trayectorias como experiencias personales y únicas que cada alumno vive de manera diferente. Esta dimensión reconoce que el significado y desarrollo de las

trayectorias dependen de las circunstancias individuales y sociales de cada estudiante, lo que subraya la importancia de atender a la diversidad presente en los contextos educativos.

Por otro lado, la institucionalidad constituye otra dimensión clave, señalada por Nicastro, quien destaca que las trayectorias deben comprenderse dentro de un marco institucional. Este marco incluye las estructuras del sistema educativo, las políticas y las prácticas pedagógicas que configuran y condicionan el tránsito de los estudiantes por el ámbito escolar. En este sentido, las instituciones educativas juegan un papel determinante en la forma en que se configuran y experimentan las trayectorias.

Finalmente, la dimensión del acompañamiento es central en el enfoque de Nicastro. Este concepto resalta la importancia de que los docentes brinden apoyo continuo y ajustado a las necesidades de los estudiantes, facilitando su avance y ayudándolos a superar las barreras que puedan surgir a lo largo de su trayectoria. El acompañamiento se convierte, así, en un elemento fundamental para garantizar la continuidad y el sentido de las trayectorias educativas, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Con relación a las mejoras que consideran necesarias para fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes son la capacitación docente**.** Se menciona la necesidad urgente de "brindar más herramientas para los maestros", lo cual es esencial para mejorar su capacidad de respuesta ante situaciones complejas. Nicastro apoya un enfoque formativo continuo que incluya aspectos emocionales y relacionales en la práctica docente.

Capítulo 3

Evolución de la Normativa Educativa en Argentina y su Impacto en las Trayectorias Escolares

La normativa educativa en Argentina relacionada con el reconocimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares ha tenido un desarrollo significativo a lo largo de las últimas décadas, reflejando un enfoque creciente en la inclusión y el apoyo a los estudiantes. A continuación, se presenta un recorrido histórico que destaca las leyes y resoluciones más relevantes en este ámbito.

En 1993, la Ley Federal de Educación (Ley N° 24.195) introdujo cambios estructurales en el sistema educativo argentino, reemplazando la tradicional Escuela Primaria por la Escuela General Básica (EGB**)**, que abarcaba desde el primer hasta el noveno año de educación. Esta ley buscó garantizar un acceso equitativo a la educación, aunque su implementación evidenció desigualdades en diversas provincias.

En el año 2006, la Ley N° 26.206, conocida como Ley de Educación Nacional, establece un marco normativo que promueve el derecho a la educación y la igualdad de oportunidades. En su artículo 17, define las trayectorias educativas como un aspecto clave para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación integral y articulada a través de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

Cuatro años más tarde, la **Resolución CFE Nº 122/10** del Consejo Federal de Educación establece criterios y orientaciones para mejorar las trayectorias escolares de todos los niveles y modalidades de la educación obligatoria. Su objetivo principal es garantizar la inclusión y el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes, abordando las diversas necesidades educativas que puedan presentar.

Establece criterios similares para la regularización y el seguimiento de los estudiantes, asegurando que se implementen prácticas educativas que favorezcan su permanencia y éxito en el sistema educativo. También enfatiza la importancia de crear un ambiente educativo que responda a las realidades de los alumnos, promoviendo estrategias que faciliten su aprendizaje y desarrollo integral. Por otro lado, propone orientaciones específicas para docentes y

directivos, con el fin de que puedan adaptar sus metodologías a las necesidades de sus estudiantes, fomentando un enfoque más inclusivo y personalizado.

En agosto de 2011, el Consejo Federal de Educación aprueba la **Resolución CFE Nº 154/11** la cual establece pautas para la mejora de la regulación de las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y otras modalidades educativas. En la misma se aprueban “Pautas federales para el mejoramiento de la regulación de las trayectorias escolares”, que tiene como objetivo proporcionar orientaciones claras para la atención de las trayectorias educativas a lo largo del ciclo escolar. Con el objetivo de garantizar condiciones equitativas y adecuadas para todos los estudiantes, considerando las particularidades locales y comunitarias.

La implementación de estas pautas tiene como fin mejorar la calidad educativa y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación que responda a sus necesidades específicas, promoviendo así una trayectoria escolar más efectiva y satisfactoria.

Ambas resoluciones **CFE Nº 122/10** y la **CFE Nº 154/11** del Consejo Federal de Educación comparten el objetivo de mejorar las trayectorias escolares, pero se enfocan en diferentes niveles y modalidades educativas, así como en distintos aspectos de la regulación.

La **Resolución 122/10** se centra en el nivel secundario, estableciendo criterios comunes para la regularización de trayectorias escolares. Su documento anexo, “Orientaciones para el mejoramiento de las trayectorias escolares reales de niños, niñas y jóvenes”, aborda la repitencia y fomenta la continuidad educativa. Propone una promoción más flexible que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos que presentan sobreedad.

A diferencia de la anterior, la **Resolución 154/11** abarca todos los niveles educativos, incluyendo el nivel inicial y primario. Aprueba el documento “Pautas federales para el mejoramiento de la regulación de las trayectorias escolares”, que unifica las orientaciones previas y busca garantizar condiciones equitativas para el ingreso, permanencia y egreso de todos los estudiantes en el sistema educativo. Se enfatiza la necesidad de adaptar las estrategias a los contextos locales y comunitarios.

Un año después la **Resolución CFE 174/12** busca garantizar un enfoque integral que contemple el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes en el sistema educativo desde una perspectiva de derechos.

La resolución reconoce la importancia de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar sus potencialidades. La normativa enfatiza que las trayectorias escolares deben ser entendidas no sólo como un proceso académico, sino también como un recorrido personal que involucra aspectos sociales, emocionales y culturales.

Esta resolución incluye pautas para el mejoramiento de las trayectorias como, asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar sus potencialidades. Además, sugiere que la edad cronológica no sea el único factor determinante para la promoción, permitiendo así una evaluación más holística del aprendizaje y desarrollo del estudiante. Así mismo, propone la creación de redes de apoyo entre docentes, familias y comunidades para facilitar este acompañamiento.

Promueve un modelo de evaluación continua que permita identificar las dificultades y logros de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

Finalmente, establece la importancia de la formación continua de los docentes como un elemento clave para implementar estas pautas efectivamente. Ya que, requiere que los educadores estén capacitados para trabajar con diversidad y para aplicar estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan el aprendizaje significativo.

La **Resolución CFE 397/21**, establece un marco normativo esencial para abordar las trayectorias escolares en el contexto post-pandemia. Reconociendo el impacto significativo que la crisis sanitaria ha tenido en el sistema educativo, la resolución propone estrategias de revinculación para aquellos estudiantes que se han desvinculado, así como la creación de programas específicos y espacios comunitarios que faciliten su reintegración. Se busca no solo recuperar a los estudiantes perdidos, sino también garantizar su derecho a una educación inclusiva y equitativa. Además, destaca la necesidad de una organización pedagógica flexible que contemple el aumento del tiempo escolar y la adaptación de criterios de evaluación y promoción. Estas medidas son fundamentales para atender las diversas realidades educativas y asegurar que los estudiantes puedan avanzar en sus trayectorias, independientemente de las interrupciones que hayan enfrentado.

Por último, la integración de tecnologías educativas se presenta como una herramienta crucial para mejorar las trayectorias escolares. La resolución sugiere que las jurisdicciones incorporen plataformas digitales y recursos virtuales para complementar el aprendizaje presencial, ofreciendo un enfoque más accesible y flexible.

Las pautas establecidas por la Resolución CFE 397/21 representan un esfuerzo por parte del sistema educativo para enfrentar los desafíos del contexto y promover una educación que garantice la continuidad de todos los estudiantes.

El 15 de noviembre de 2021, se sanciona la **Ley N° 27.652**, que establece una estrategia integral para fortalecer las trayectorias educativas, especialmente aquellas afectadas por la pandemia de COVID-19. Su objetivo principal es garantizar el derecho a la educación, asegurando que niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos puedan continuar sus estudios provocadas por factores sanitarios, sociales y económicos.

Entre las disposiciones más relevantes de la ley se encuentra la promoción de estrategias pedagógicas integrales, la implementación de tutorías y acompañamientos específicos, así como el fortalecimiento de los lazos socioeducativos entre las escuelas, las familias y las comunidades. La ley también hace hincapié en la necesidad de actualizar los criterios de acreditación y evaluación para adaptarse a las nuevas realidades educativas. Esta ley representó un avance significativo en el compromiso del Estado argentino por asegurar el derecho a la educación en un contexto desafiante. Priorizando la inclusión y equidad educativa. Se busca no solo recuperar a los estudiantes desvinculados del sistema educativo, sino también garantizar que todos los jóvenes y adultos tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas que les permitan desarrollar su potencial personal y social.

Por otro lado, la ley establece que el Programa Cédula Escolar Nacional (CEN) conforme equipos interdisciplinarios que trabajen en las jurisdicciones para atender y dar seguimiento a los estudiantes en situaciones vulnerables, promoviendo acciones que faciliten su inclusión y permanencia en el sistema educativo.

Asimismo, la ley establece la creación del "Libro Blanco del Programa Cédula Escolar Nacional", un registro actualizado anualmente que contiene datos estadísticos sobre el desarrollo y resultados del programa. Con la finalidad

de evaluar la efectividad de las políticas implementadas y está protegido por la Ley de Protección de Datos Personales.

En conjunto, estas medidas buscan no solo recuperar a los estudiantes desvinculados, sino también crear un entorno educativo más inclusivo y accesible para todos.

Dentro de la misma ley, la **Resolución CFE N° 421/22**, emitida el 30 de marzo de 2022, establece una estrategia integral para fortalecer las trayectorias educativas afectadas por la pandemia de COVID-19 en Argentina. Esta resolución tiene como objetivo principal coordinar y articular acciones entre el Ministerio de Educación Nacional y las carteras educativas jurisdiccionales, buscando asegurar la revinculación, acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias escolares en todas las instituciones educativas del país. En este contexto, se implementa el programa "Volvé a la Escuela" o “PROGRESAR”, que busca apoyar a jóvenes en riesgo de abandonar sus estudios, proporcionando becas y recursos para fomentar su reingreso al sistema educativo.

Además, establece criterios para la acreditación y evaluación integral y formativa, promoviendo propuestas pedagógicas y didácticas que incluyan acompañamientos específicos. También enfatiza la importancia de fortalecer los lazos socioeducativos entre las escuelas, las familias y las comunidades, reconociendo que el éxito educativo depende en gran medida del apoyo social y familiar que reciben los estudiantes.

Por último, resalta la necesidad de una articulación efectiva entre diferentes ministerios, como los de Desarrollo Social, Salud y Cultura, para optimizar recursos.

Capítulo 4

Programas de acompañamiento

Actualmente se encuentra vigente Programa Nacional de Acompañamiento Sociocomunitario a las Trayectorias Educativas. Este Programa tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento de las trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes de escuelas del Nivel Secundario con trayectorias discontinuas, interrumpidas o en situación de vulnerabilidad educativa, a partir de estrategias de articulación con diferentes actores institucionales y de la comunidad. Para lograrlo, se articula con diferentes actores institucionales y comunitarios, promoviendo espacios de intercambio y garantizando la continuidad pedagógica. Los equipos territoriales, se encuentran compuestos por duplas de articuladores y coordinados por un Referente de Seguimiento Territorial que facilitan el trabajo conjunto y promueven la inclusión educativa y la conformación de redes comunitarias.

Algunos de estos programas son: Red de Apoyo Escolar, Educación Solidaria, Plan Nacional de Lecturas, Plan ENIA, ESI, Parlamento Juvenil y el Programa Nacional de Prevención y Cuidados en el Ámbito Educativo.

En la actualidad el Programa se lleva adelante en las provincias de Chaco, en 6 departamentos; Chubut, en 7 departamentos; Corrientes, en 20 departamentos; San Juan, en 13 departamentos; y Buenos Aires, en 46 municipios.

Durante el año 2020, en el contexto del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio, con la vuelta de las clases presenciales, el Programa colabora en el fortalecimiento de las iniciativas y políticas de continuidad pedagógica de cada jurisdicción.

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se encuentran en funcionamiento los Centros de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares (CATE). Los cuales desarrollan estrategias de acompañamiento escolar para estudiantes de Nivel Primario y Secundario los sábados de 9 a 17 hs. En el Nivel Primario buscan desarrollar distintas estrategias que promuevan la alfabetización inicial, mientras que en el Nivel Secundario se brindan trayectos formativos que permiten reforzar los contenidos curriculares para que los/as estudiantes logren la acreditación de materias adeudadas.

El objetivo del programa es fortalecer los contenidos disciplinares que aún no han sido internalizados, consolidar los hábitos necesarios para la construcción del oficio del estudiante y otorgar significatividad a los conocimientos previos y articularlos con los saberes abordados durante los encuentros. Mientras que, en nivel secundario, tiene como finalidad acompañar a los estudiantes para que logren acreditar las materias adeudadas en pos de la titulación del nivel.

La participación de los estudiantes de nivel primario, lo resuelve la escuela junto con las familias. Las estrategias de recuperación de los aprendizajes se definen para cada niño/a de manera individual. Además, los contenidos y los grupos se organizan de manera que cada alumno pueda recibir el acompañamiento que requiere.

En el Nivel Secundario, los estudiantes deben asistir a un mínimo de 10 encuentros de 80 minutos. Cada uno/a lleva un registro de su trayectoria escolar en el cuadernillo “Plan Personal para el Fortalecimiento y Acreditación de Aprendizajes” (PPFA).

Transcurridos los 10 encuentros se les toma un examen integrador que, de ser aprobado, dará por acreditada la materia.

Marco metodológico

El presente estudio de campo se desarrolló a partir de una lógica cuantitativa y cualitativa, ya que permite la interpretación de significados de acuerdo con el contexto analizado. Para lograr el objetivo de la investigación, se aplicó la técnica de recolección de datos mediante entrevistas debido a que aportan expresiones, actitudes, gestos, etc., relacionados a la comunicación no verbal.

Según (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006): La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como una punta de vista de conteo y las magnitudes de estos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además, de que facilita la comparación entre estudios similares.

Por su parte, “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista "fresco, natural y holístico" de los fenómenos, así como flexibilidad” (Sampieri, Collado, & Lucio, 2006).

A fin del objetivo de este trabajo, las entrevistas realizadas a los 2 miembros del equipo de conducción de dos instituciones distintas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires fueron semiestructuradas: presenciales, directas, con preguntas abiertas, ya que se consideró fundamental la posibilidad de la repregunta. Se pensó que en este caso este método es el más apropiado por su posibilidad de contar con información más completa y precisa para su posterior análisis. Con respecto a esto, (Taylor & Bogan, 1994) establecen: el análisis de datos es un proceso en continuo progreso en la investigación cualitativa. La recolección y el análisis de los datos van de la mano. A lo largo de la observación participante, las entrevistas en profundidad y otras investigaciones cualitativas, los investigadores siguen pistas de los temas emergentes, leen sus notas de campo o transcripciones y desarrollan conceptos y proposiciones para comenzar a dar sentido a los datos.

La encuesta, destinada a un total de 31 a docentes de Ciudad de Buenos Aires y Pcia. de Buenos Aires, entre ellos 24 mujeres y 7 varones, fue de tipo

descriptivo y las preguntas de respuesta cerrada, con opciones para poder ampliar su respuesta en caso de que sea necesario.

En referencia a lo anteriormente mencionado, (Sautu, 2005) plantea: “La encuesta es útil si se quiere dar cuenta de los aspectos estructurales y/o atributos generales de una población, o las razones u opiniones que tienen las personas acerca de determinados temas”.

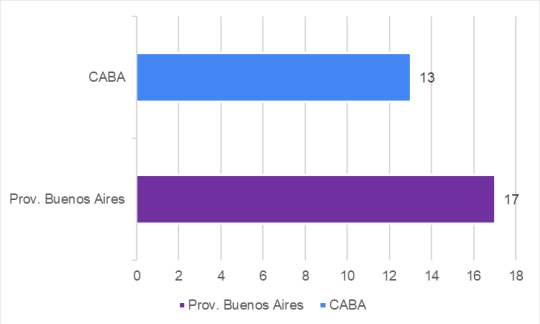
Los ítems abordaron aspectos clave como la definición de trayectorias escolares, la formación específica recibida por los docentes, la importancia del trabajo en estas trayectorias, las estrategias didácticas utilizadas para el acompañamiento educativo, y la comunicación con las familias. La muestra estuvo compuesta por docentes de diversas instituciones educativas, garantizando así una representación amplia y variada. Los datos fueron analizados cuantitativa y cualitativamente, permitiendo identificar patrones y tendencias en las respuestas. Este enfoque metodológico busca proporcionar una comprensión integral de cómo los docentes perciben y abordan las trayectorias escolares, así como el impacto de su labor en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Análisis e interpretación de datos

Los docentes encuestados participaron voluntariamente. Antes de responder a las preguntas se les informó a los participantes que sus respuestas serían anónimas y que los datos recolectados se utilizarían con fines exclusivamente educativos.

Gráfico 1

Lugar de residencia

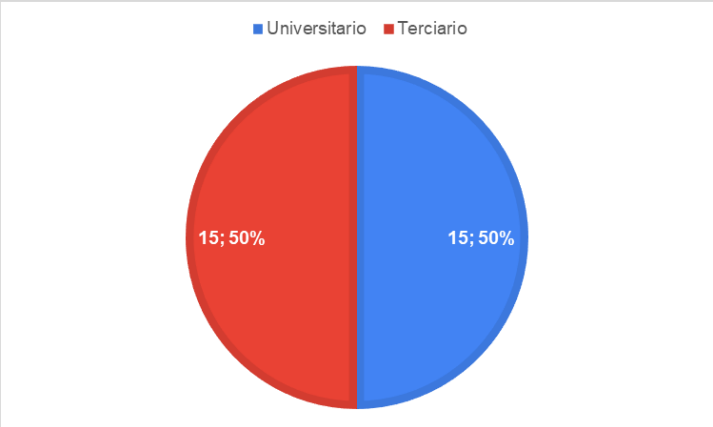


Fuente: Elaboración propia

Además, se tuvo en cuenta el lugar de residencia y el nivel académico. Por lo que se determinó que 17 de los docentes encuestados residen en la Provincia de Buenos Aires y 13 en CABA.

Gráfico 2

Nivel de estudio

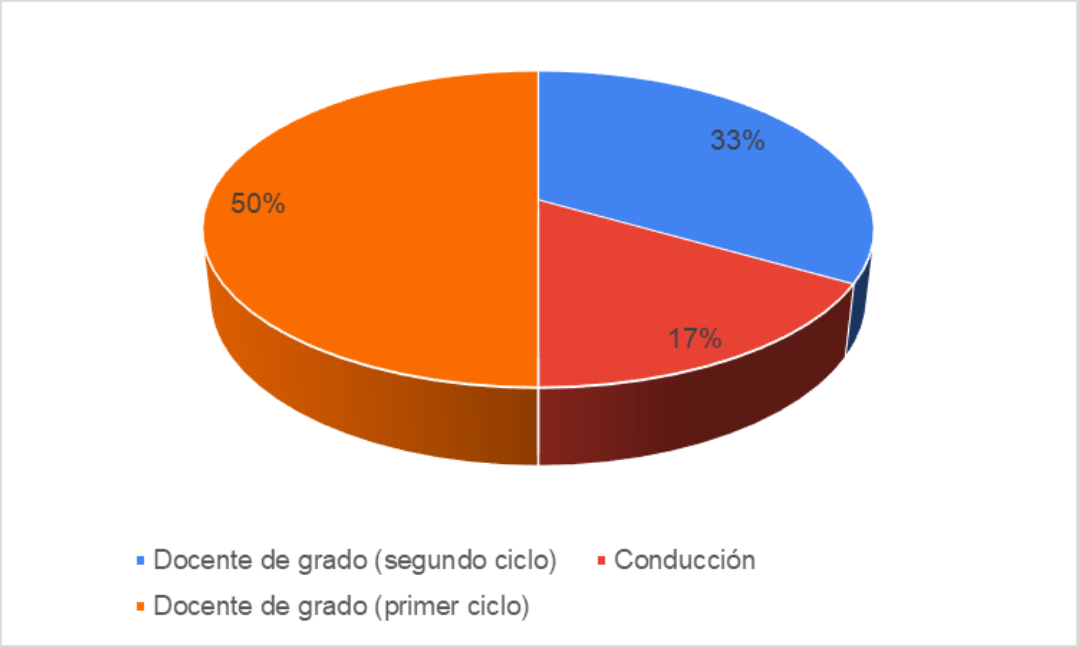


Fuente: Elaboración propia.

El gráfico 2 demuestra que la mitad de los encuestados corresponden a docentes con estudios terciarios mientras que el restante ha realizado estudios universitarios.

Gráfico 3

Cargo que desempeña



Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, se tuvo en cuenta el cargo que desempeñan en la institución, por lo que se determinó que el 50% son docentes de primer ciclo, el 33% docentes de segundo ciclo de nivel primario. Mientras que el 17 % corresponde a miembros del equipo de conducción.

Gráfico 4

Concepto de Trayectorias escolares

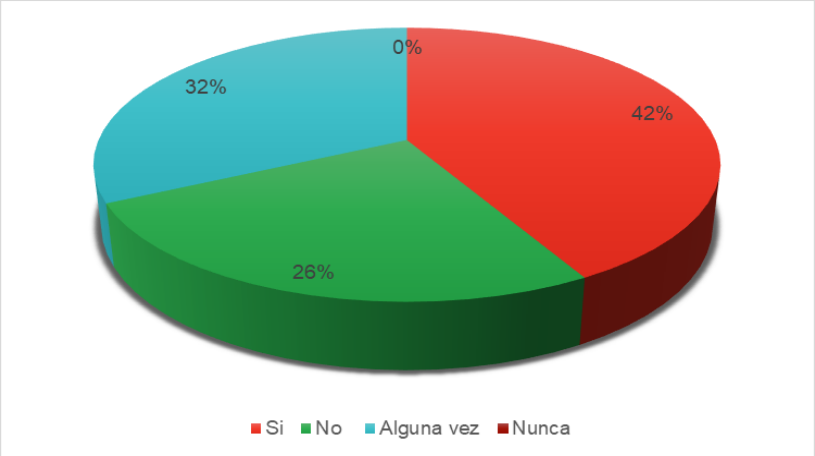


Fuente: elaboración propia.

En primer lugar, el 74% de los docentes definieron el concepto de trayectorias escolares como un conjunto de experiencias educativas únicas y personales que cada estudiante vive a lo largo de su proceso formativo, influenciadas por sus circunstancias individuales y el acompañamiento que reciben. Este enfoque destaca la relevancia de considerar las trayectorias no sólo como un recorrido académico, sino como un proceso integral que abarca diversos factores.

Gráfico 5

Formación específica

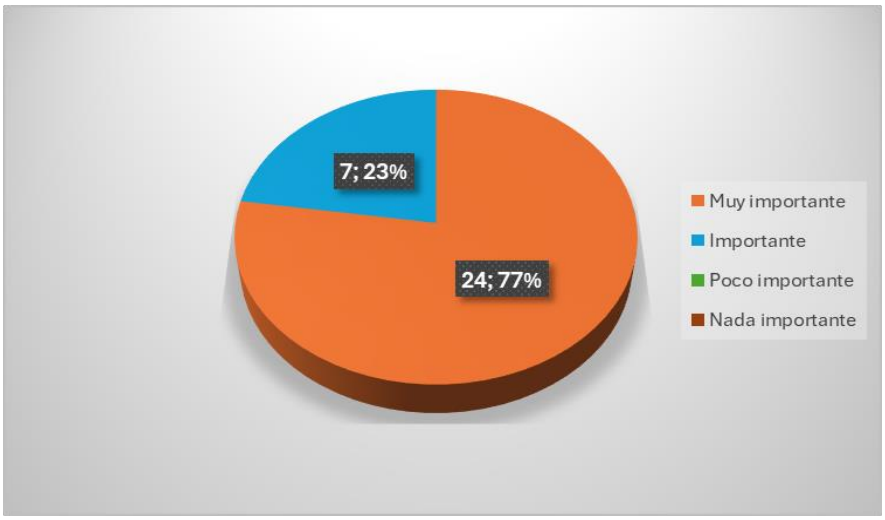


Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la formación específica sobre trayectorias escolares, más de un 70% de los encuestados indicó haber recibido capacitación en este ámbito, lo que sugiere un compromiso con la mejora continua en sus prácticas educativas.

Gráfico 6

Importancia del trabajo de las trayectorias escolares.



Fuente: elaboración propia.

La percepción general sobre la importancia de trabajar en las trayectorias educativas es alta; todos los docentes coincidieron en que es importante o muy importante abordar este aspecto en su labor diaria.

Gráfico 7

Estrategias didácticas



Fuente: elaboración propia.

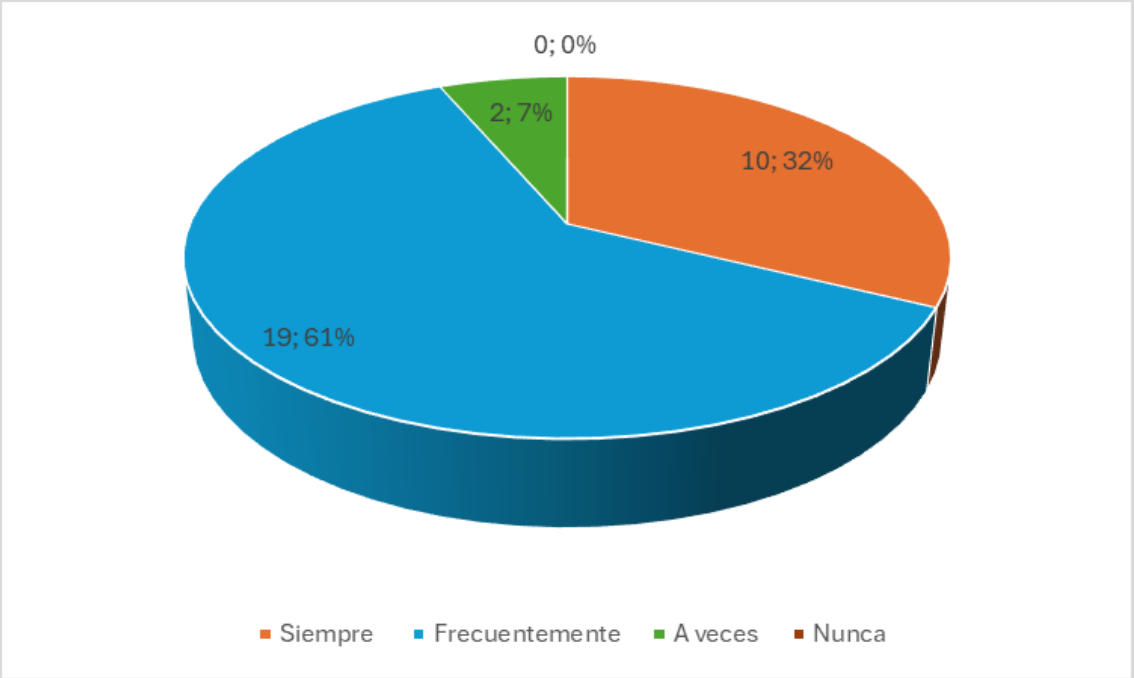
Respecto a las estrategias didácticas empleadas para acompañar a los estudiantes, se identificaron varias prácticas comunes, tales como el aprendizaje basado en proyectos, tutorías personalizadas, y actividades colaborativas. Estas estrategias reflejan un enfoque hacia métodos más inclusivos y adaptativos. Por otro lado, el gráfico 8, demuestra que el 93% de los docentes están comprometidos con la adaptación de sus estrategias didácticas, lo que es un signo positivo de atención a la diversidad y personalización del aprendizaje.

Solamente 2 docentes (aproximadamente el 7%) indican que adaptan sus estrategias "a veces". Esto sugiere que hay muy pocos docentes que no están haciendo un esfuerzo consciente por adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de sus estudiantes.

Sin embargo, en ausencia de inadaptación, la categoría “nunca" tiene 0 respuestas, lo que es un resultado muy positivo. Esto significa que no hay docentes que se nieguen a adaptar sus estrategias, lo que podría ser un indicativo de una cultura educativa que valora la personalización y la atención a las necesidades de los estudiantes.

Gráfico 8

Adaptación de estrategias didácticas

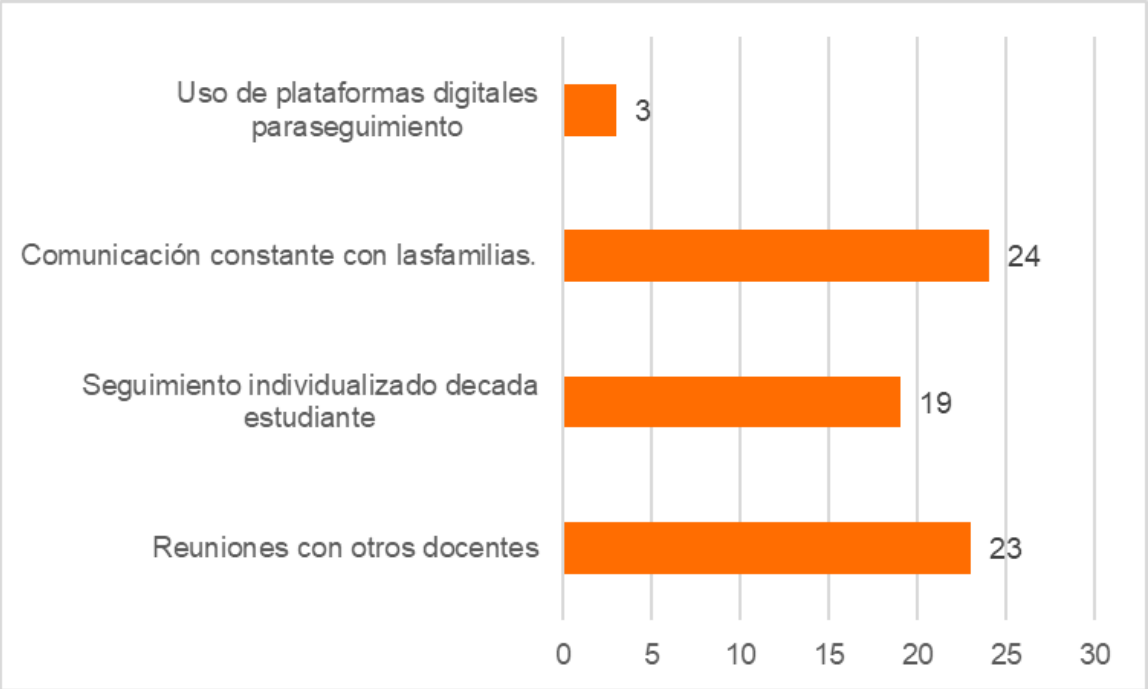


Fuente: Elaboración propia.

Los datos obtenidos en relación a la frecuencia con que realizan adaptaciones didácticas según las necesidades individuales varían. Un 32% indicó que lo hace siempre, mientras que un 61% lo hace frecuentemente. Esto sugiere que, aunque existe una intención generalizada de personalizar la enseñanza, aún hay margen para mejorar la adaptación a las necesidades específicas de cada estudiante.

Gráfico 9

Acompañamiento escolar a lo largo de la escolaridad



Fuente: Elaboración propia.

Respecto a los modos en que se articula el acompañamiento a lo largo de la escolaridad o del ciclo de los estudiantes entre el 23 y 24 de los encuestados lo hacen por medio de reuniones con otros docentes y por medio de una comunicación constante con la familia. Sin embargo, 19 de los docentes realizan el seguimiento individualizado de cada estudiante mientras que tres utilizan plataformas digitales para realizar el seguimiento.

Gráfico 10

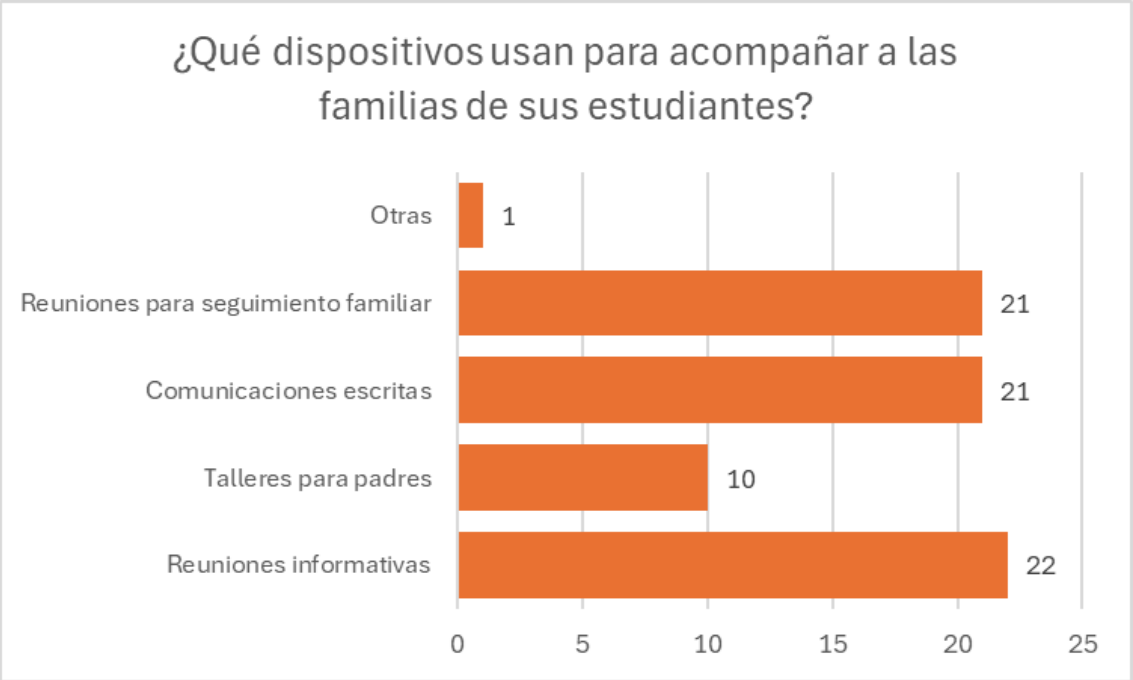
Herramientas de evaluación



Fuente: Elaboración propia.

En términos de evaluación del progreso estudiantil, los docentes utilizan diversas herramientas, incluyendo evaluaciones estandarizadas, observaciones en clase, y portafolios de trabajo. Este enfoque variado sugiere una intención de realizar una evaluación integral que contemple tanto aspectos cuantitativos como cualitativos del aprendizaje.

Gráfico 11

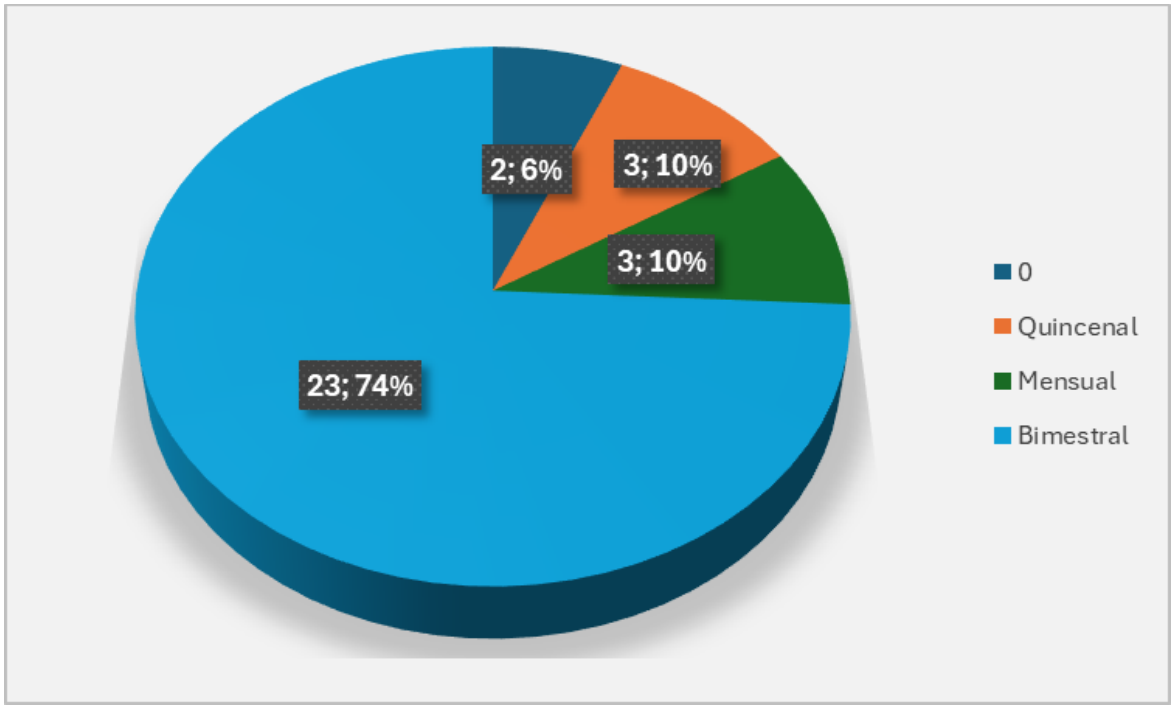


Fuente: Elaboración propia.

Con relación a los dispositivos utilizados para acompañar a las familias de los estudiantes muestra un enfoque activo y comprometido en la comunicación y colaboración. Se destacan las 22 reuniones informativas y 21 reuniones para seguimiento familiar, que reflejan un esfuerzo significativo por parte del personal educativo para mantener a las familias informadas e involucradas en el progreso académico de sus hijos. Las 21 comunicaciones escritas complementan estas interacciones, mientras que los 10 talleres para padres indican una oportunidad de mejora en la capacitación familiar. La única actividad en la categoría "Otras" sugiere que hay espacio para explorar nuevas iniciativas. En general, este conjunto de estrategias evidencia un sólido compromiso hacia la colaboración entre la escuela y las familias, fundamental para el éxito educativo.

Gráfico 12

Comunicación familiar

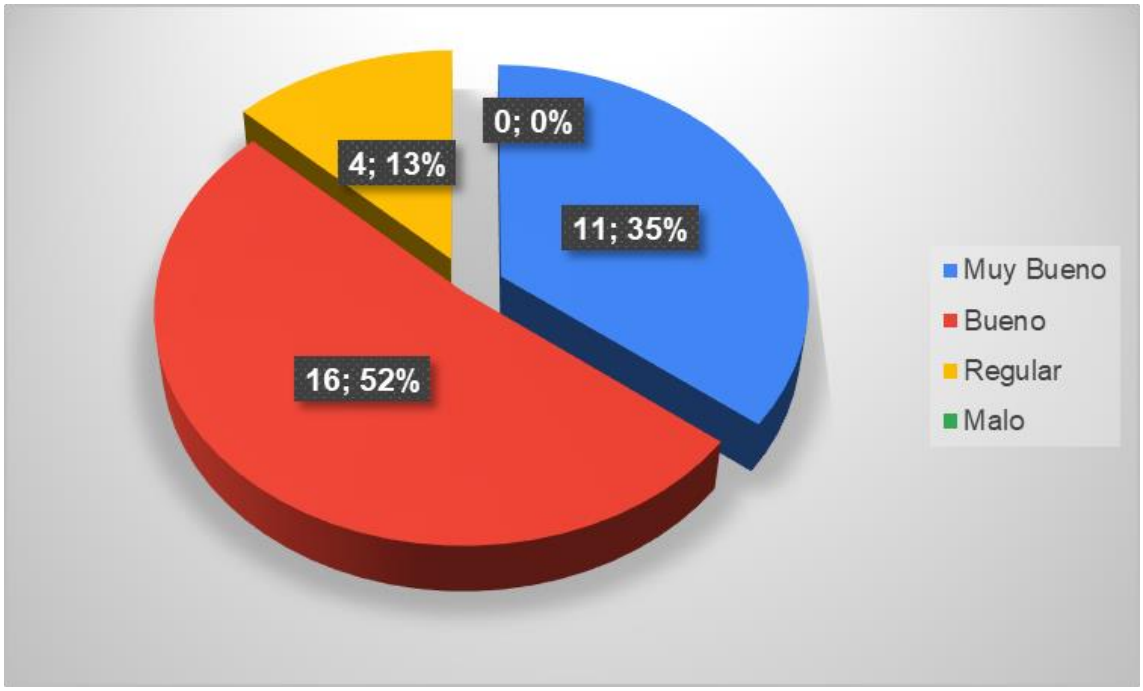


Fuente: Elaboración propia.

La comunicación con las familias también se destacó como un componente esencial del acompañamiento educativo. La mayoría de los docentes se comunicó con las familias bimestral o mensualmente, utilizando herramientas como reuniones informativas y talleres para padres. Esto indica un esfuerzo por mantener a las familias informadas sobre el progreso académico y social de sus hijos.

Gráfico 13

Acompañamiento educativo

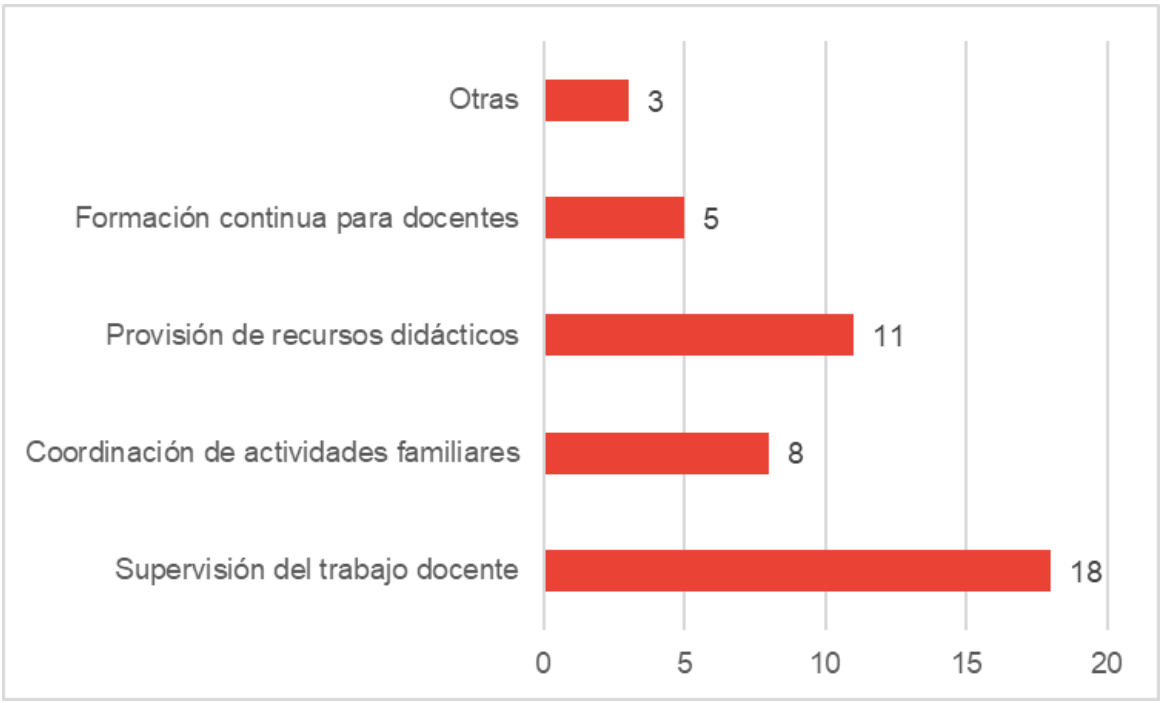


Fuente: Elaboración propia.

La percepción sobre el apoyo recibido del equipo directivo fue mayoritariamente positiva, con muchos docentes calificando este apoyo como bueno o muy bueno. Esto resalta la importancia del respaldo institucional en la implementación efectiva de estrategias para el acompañamiento educativo.

Gráfico 14

Rol de los coordinadores



Finalmente, el papel que desempeñan los coordinadores de ciclo en el acompañamiento de los estudiantes y las familias es la supervisión del trabajo docente, la provisión de recursos didácticos y la coordinación de actividades familiares.

Conclusiones del trabajo de campo

A partir de lo analizado en las entrevistas, realizadas a los directivos y las encuestas, aplicadas a los docentes, surgen las siguientes conclusiones:

El gráfico 4, destaca el concepto que tienen los docentes en relación con las trayectorias escolares. Siendo que, a la mayoría de los docentes, un 74% tienen una mirada integral y un 10% entiende que se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

Respecto a las trayectorias escolares, Terigi (2010) las clasifica en teóricas y reales, donde las primeras se ajustan a un modelo estándar del sistema educativo, mientras que las segundas reflejan las experiencias concretas de los estudiantes. En la encuesta, el 74% de los docentes encuestados definieron las trayectorias escolares como un conjunto de experiencias únicas, lo que resalta la necesidad de una mirada integral sobre el proceso educativo.

El gráfico 5 representa la formación que han tenido los docentes con relación a las trayectorias escolares. El 74% ha tenido capacitación al menos alguna vez en relación con las trayectorias escolares.

Monereo y Álvarez, refieren que la capacitación continua permite a los docentes adaptarse a los cambios en las dinámicas educativas y responder adecuadamente a las necesidades de sus estudiantes. Permitiendo incluir enfoques con una perspectiva inclusiva, así como el desarrollo propuestas educativas específicas para el acompañamiento pedagógico.

Terigi (2008) señala que estas trayectorias pueden ser entendidas tanto en términos teóricos, que describen un avance lineal esperado, como en términos reales, que reflejan las experiencias individuales de los estudiantes. En este sentido, el 77% (gráfico 6) de los docentes encuestados considera muy importante trabajar con las trayectorias escolares, lo que indica una clara conciencia sobre la relevancia de este enfoque para el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.

Las estrategias didácticas son importantes para acompañar las trayectorias escolares. Garay y Sandran Nicastro destacan que el uso de diversas metodologías, como aprendizajes basados en proyectos y actividades colaborativas, puede facilitar la inclusión y el aprendizaje significativo. En este sentido, el gráfico 7 indica que los docentes utilizan diferentes estrategias para

apoyar a sus estudiantes. La implementación de aprendizajes basados en proyectos, tutorías personalizadas, actividades colaborativas y evaluaciones formativas se presenta como una práctica común entre los educadores, lo que indica un compromiso con la adaptación a las necesidades individuales.

El gráfico 8 demuestra que el total de los encuestados adapta las actividades de los estudiantes con mayor o menor frecuencia. En este sentido, Davini y Anijovich sugieren que metodologías activas pueden fomentar un aprendizaje más significativo. Por lo cual, las estrategias de enseñanza deben ser variadas para atender las diferentes trayectorias escolares.

Al igual que el gráfico 10 muestra que un 31% de los docentes utiliza observaciones en clase y retroalimentación continua como herramientas principales para evaluar el progreso estudiantil. Esto refleja un enfoque centrado en el estudiante que puede contribuir a mejorar sus trayectorias.

Además, el gráfico 9 indica que la mayoría mantiene una comunicación constante con las familias, reuniones con otros docentes y también realizan un seguimiento individualizado de cada estudiante. Por lo cual se infiere que los docentes entienden que los recorridos educativos son subjetivos e indica cómo cada estudiante vive su trayectoria escolar. Ferreiro y Aparicio Morataya subrayan la importancia de reconocer estas experiencias individuales al diseñar políticas educativas. La comunicación constante con las familias y el seguimiento individualizado son prácticas destacadas por los docentes, lo que indica un esfuerzo por construir un entorno educativo que apoye a cada estudiante en su recorrido.

La comunicación con las familias es un aspecto crucial en el acompañamiento de las trayectorias escolares. Según el gráfico 12, el 74% de los docentes se comunica bimestralmente para informar sobre el progreso de sus estudiantes, mientras que un 10% lo hace quincenalmente y otro 10% mensualmente. Este compromiso por parte de los docentes refleja una comprensión de la importancia del involucramiento familiar en el proceso educativo. La comunicación regular permite a las familias estar al tanto del desarrollo académico y emocional de sus hijos, lo que puede influir positivamente en su aprendizaje. González y Núñez (2018) sostienen que la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para crear un entorno educativo inclusivo y efectivo. La comunicación no solo fortalece la relación entre docentes y padres,

sino que también ayuda a identificar necesidades específicas de los estudiantes, permitiendo una mejor adaptación de las estrategias pedagógicas.

En cuanto a la percepción que tienen los docentes sobre el acompañamiento educativo recibido por parte del equipo de conducción, según el gráfico 13, el 52% considera que este acompañamiento es bueno, el 35% lo califica como muy bueno, y solo un 13% lo ve como regular. Estos datos indican una percepción mayoritariamente positiva, lo cual es esencial para fomentar un ambiente colaborativo que beneficie tanto a docentes como a estudiantes. Monereo y Álvarez enfatizan que un buen acompañamiento institucional puede facilitar la implementación de estrategias inclusivas y efectivas en el aula. Cuando los docentes sienten que cuentan con el respaldo necesario, están más dispuestos a innovar en sus prácticas pedagógicas y a adaptarse a las necesidades diversas de sus alumnos.

El gráfico 14, en relación con el rol de los coordinadores de ciclo, demuestra que sus funciones incluyen no solo la supervisión del trabajo docente, sino también la coordinación de actividades familiares y la formación continua de los educadores. Esta multifuncionalidad permite que los coordinadores actúen como mediadores entre las políticas educativas institucionales y la práctica diaria en el aula. Aparicio Morataya (2019) señala que una buena coordinación puede mejorar significativamente la calidad educativa al facilitar la comunicación entre todos los actores involucrados. Los coordinadores deben ser capaces de ofrecer apoyo logístico y pedagógico a los docentes, asegurando que se implementen estrategias adecuadas para atender las trayectorias escolares de cada estudiante.

En la encuesta realizada el 74% de los docentes han indicado que las trayectorias escolares son el conjunto de experiencias únicas y personales que cada estudiante vive a lo largo de su proceso formativo influenciadas por sus circunstancias individuales sociales, el marco institucional y el acompañamiento que recibe.

En este sentido, Flavia Terigi (2009) hace referencia a las trayectorias escolares teóricas como aquellos caminos previstos por el sistema educativo. Sin embargo, reconoce la existencia de “trayectorias educativas reales” que reflejan la diversidad y complejidad de las experiencias escolares vividas por los

estudiantes. En este sentido las trayectorias reales a menudo son discontinuas y heterogéneas lo que implica que muchos jóvenes no siguen el camino lineal esperado.

Así lo mencionan los entrevistados, los cuales hacen referencia a la importancia del contexto social de los estudiantes. Se señala que "hay que separarlo en función de los que atravesaron pandemia y los que son extra-pandemia" lo que indica que la experiencia educativa ha sido desigual debido a factores externos como la pandemia. En este sentido Nicastro (2020) enfatiza la importancia de considerar el contexto familiar y social en el análisis de las trayectorias, sugiriendo que estas experiencias moldean las expectativas y el rendimiento escolar. A partir de esto último, la entrevista resalta varios componentes que influyen en las trayectorias escolares.

Por un lado, respecto al apoyo familiar, se menciona que "la mayoría de la familia son familias presentes que se ocupan", lo cual es crucial para el desarrollo académico. Flavia Terigi (2018) sostiene que el apoyo familiar es una clave determinante en el éxito educativo, ya que fomenta una cultura de aprendizaje en el hogar.

El director señala que "cuando las familias acompañan, es diferente". En este sentido, Terigi sostiene que la falta de apoyo familiar puede limitar las oportunidades educativas, lo que subraya la necesidad de involucrar a las familias en el proceso educativo.

Además, menciona que "hay pibes que no pueden" debido a factores socioeconómicos, lo cual indica una necesidad urgente de implementar estrategias más individualizadas para estos estudiantes. Esto refleja la idea de Nicastro sobre la importancia de reconocer y abordar las diferencias individuales dentro del aula. En ese sentido, las intervenciones personalizadas, como es el caso la implementación de Programas de Apoyo Individual (PPI) es mencionada como una estrategia para atender a estudiantes con necesidades específicas. "Se respeta mucho los tiempos, el diagnóstico y las necesidades de cada niño". Esto está alineado con la propuesta de Terigi sobre la necesidad de adaptar las prácticas educativas a la diversidad del alumnado.

Además, en la entrevista, se menciona la falta de preparación docente frente a situaciones diversas: "los docentes no siempre tenemos las herramientas en nuestra formación para trabajar con esos casos". El director expresa que "el maestro que no sabe cómo abordar algo... es muy nocivo para la escolaridad". Sugiere que sería beneficioso contar con "gente que entienda la mirada de qué implica incluir a pibes con particularidades en la escuela", lo cual enfatiza la necesidad de un enfoque más personalizado en la formación docente.

En este sentido Sandra Nicastro afirma que la institucionalidad constituye otra dimensión clave, “las trayectorias deben comprenderse dentro de un marco institucional”. Por lo tanto, las instituciones educativas juegan un papel determinante en la forma en que se configuran y experimentan las trayectorias.

Flavia Terigi subraya la necesidad de una formación contextualizada y relevante para los educadores, brindar habilidades y herramientas para enfrentar los retos contemporáneos en educación.

El director sugiere que sería beneficioso contar con "gente que entienda la mirada de qué implica incluir a pibes con particularidades en la escuela", lo cual enfatiza la necesidad de un enfoque más personalizado en la formación docente.

En cuanto al acompañamiento individualizado de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y acompañar su trayectoria escolar se identifica en la entrevista diversas estrategias institucionales para atender a las necesidades.

Una de las estrategias es la implementación de Proyecto Pedagógico individual (PPI) para aquellos estudiantes que presentan dificultades. Un entrevistado menciona que "los que presentan dificultades son acompañados por su APND, se les arma un PPI”, Este programa permite un seguimiento continuo y adaptado a las particularidades de cada alumno, asegurando que se respeten sus tiempos y necesidades específicas.

Por otro lado, contar con recursos externos también es importante, uno de los directivos menciona: “Por otro lado, a veces se recomienda a las familias que tienen niños que necesitan ayuda La red de apoyo escolar que es gratuita, y el CATE.” Esta articulación permite a los docentes estar informados sobre las actividades realizadas y cómo han evolucionado los alumnos en su aprendizaje. Ya que mencionan: “Concurren periódicamente, luego nos mandan un informe

de las actividades que realizaron y cómo evolucionó en el tiempo…Estamos bastante conectados porque ellos trabajan bien."

En relación con el asesoramiento, el director manifiesta "...que una persona nos acompañe este año para pensar estrategias y ver cómo acompañar a los maestros, que nos ayuden a ver que nos hace falta y que nos acompañe cuando hagamos una clase, por ejemplo, que nos haga una crítica desde un lugar situado. Es decir, que tenga una lectura de lo que pasa realmente en la escuela." En la misma línea, Sandra Nicastro (1994) sostiene que el asesoramiento pedagógico es una práctica especializada en situación, que implica ampliar la mirada más allá de las posiciones y encuadres de trabajo individuales.

El director enfatiza que es crucial pensar en la trayectoria escolar de cada estudiante desde el primer día, afirmando que "hay que pensar que ese pibe va a tener una escolaridad en la escuela de 7 años". Este enfoque surge con la idea de compromiso institucional planteada por Nicastro, donde se destaca la importancia de una lógica institucional que apoya el recorrido educativo del alumno. La articulación entre niveles educativos, especialmente entre el jardín y la primaria, es esencial para garantizar una transición suave y efectiva. Flavia Terigi también subraya la necesidad de una articulación efectiva entre los docentes para asegurar que todos los estudiantes reciban un apoyo adecuado.

Conclusión

Esta investigación evidencia que las trayectorias escolares son influenciadas por múltiples factores, incluyendo la falta de acompañamiento sistemático y estrategias didácticas adecuadas. Las instituciones educativas deben adoptar un enfoque integral que contemple no solo las necesidades académicas, sino también los contextos socioeconómicos de los estudiantes. Se recomienda fortalecer la capacitación docente en estrategias inclusivas, fomentar la colaboración entre el equipo directivo y los docentes, y establecer mecanismos de evaluación continua que permitan monitorear el progreso de los alumnos. También, proporcionar un entorno educativo que valore la diversidad y ofrezca apoyo personalizado es esencial para garantizar que todos los estudiantes puedan desarrollarse y evitar el fracaso escolar. Este trabajo no solo contribuye al campo académico, sino que también busca influir en políticas educativas que prioricen el bienestar y el éxito de los estudiantes en CABA.

Es importante que las instituciones educativas implementen medidas que prioricen el seguimiento de las trayectorias escolares, así como la capacitación en estrategias inclusivas que respondan a la diversidad del alumnado. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en riesgo, sino que también contribuirá a una cultura escolar más inclusiva y equitativa.

Se sugiere investigar cómo las experiencias extracurriculares, como los Centros de Actividades Infantiles (CAI) y la red de apoyo escolar influyen en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Referencias

- Alvarado, J. C. O. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (17), 65-80.
- Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., Álvarez, D., & Bernardo, A. (2007). Desarrollo de los procesos atencionales mediante «actividades adaptadas». *Papeles del psicólogo*, *28*(3), 211-217.
- Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula* (Vol. 1). Buenos Aires: Aique Educación.
- Aparicio Morataya, M. U. (2013). Métodos, Técnicas y Estrategias.
- Arco, M. L., Godino, C. M. B., Montiel, M. C., & Luján Montiveros, M. (2017). Los desafíos de la escuela media hoy: el acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares desde las miradas de los docentes. *Revista mexicana de investigación educativa*, *22*(72), 159-177.
- Arco, M. L., Godino, C. M. B., Montiel, M. C., & Luján Montiveros, M. (2017). Los desafíos de la escuela media hoy: el acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares desde las miradas de los docentes. *Revista mexicana de investigación educativa*, *22*(72), 159-177.
- Ardoino, J. (1981). El imaginario del cambio y el cambio del imaginario. *Guattari, F y otros, La intervención institucional, México: Folios*.
- Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las "trayectorias escolares". *Actualidades investigativas en educación*, *17*(3).
- Casal, V. (2020). Sobre los sentidos de acompañar trayectorias escolares: una experiencia en la Ciudad de Buenos Aires. In *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. *Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana*.

- Directores que Hacen Escuela. (2015). Acompañamiento al Docente. Trayectorias Teóricas-Trayectorias Reales. Organización de Estados Iberoamericanos, 2.
- Ferreiro, R. (2012). Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI. México: Trillas.
- Filardo, V. (2016). Integralidad en el análisis de trayectorias educativas. Educação & Realidade, 41 (1), 15-40.
- Filardo, V. (2016). Integralidad en el análisis de trayectorias educativas. *Educação & Realidade*, *41*, 15-40.
- Garay, L. (2000). Algunos conceptos para pensar las instituciones educativas. Universidad Nacional de Córdoba.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, *6*, 270-335.
- Macchiarola, V., Mancini, A., Martini, C., Montebelli, A. E., & Martini, V. M. D. A. M. C. Los Centros de Actividades Infantiles. Estudio de una política pública de inclusión educativa.
- Macchiarola, V., Mancini, A., Martini, C., Montebelli, A. E., & Martini, V. M. D. A. M. C. Los Centros de Actividades Infantiles. Estudio de una política pública de inclusión educativa.
- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. *Estrategias de aprendizaje*, 15-62.
- Nicastro, S. (1994). Dinámica de los roles directivos. El impacto de condiciones adversas.
- Nicastro, S., & Andreozzi, M. (2006). *Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor*. Paidós.
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva O., Cruz-Montero J. M. & Salazar Montoya E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. Universidad y Sociedad, 12(1), 259-266.
- Sandra, N. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. *Homo Sapiens. Rosario, Argentina*.
- Teregi, F. (2009). El Fracaso Escolar desde la Perspectiva Psicoeducativa. Hacia una Reconceptualización Situacional. Revista Iberoamericana de Educación, 50, 25.

- Terigi, F. (2010). “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”.
- Terigi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*, *71*, 71-87.
- Torre, E. et al., 2024. *Extensión de la jornada escolar en el nivel primario: una hoja de ruta para su implementación en la Argentina*, IADB: Inter-American Development Bank. United States of America.
- Toscano, A. G., Briscioli, B., & Morrone, A. (2015). Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje. *XI Jornadas de Sociología*, 000-061.

- Argentina. (1993). Ley N° 24.195: Ley Federal de Educación. Boletín Oficial, 29 de abril de 1993. https://www.saij.gob.ar/24195-nacional-ley-federal-educacion-sistema-educativo-nacional-lns0003845-1993-04-14/123456789-0abc-defg-g54-83000scanyel

- Argentina. (2006). Ley N° 26.206: Ley de Educación Nacional. Boletín Oficial, 6 de febrero de 2007. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf

- Consejo Federal de Educación. (2010). Resolución CFE N° 122/10: Orientaciones para el mejoramiento de las trayectorias escolares reales de niños, niñas y jóvenes. https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res10/122-10.pdf

- Consejo Federal de Educación. (2011). Resolución CFE N° 154/11: Pautas federales para el mejoramiento de la regulación de las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades. https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res11/154-11.pdf

- Consejo Federal de Educación. (2012). Resolución CFE N° 174/12: Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación. https://boletinoficial.buenosaires.gob.ar/normativaba/norma/232661

- Consejo Federal de Educación. (2021). Resolución CFE N° 397/2021. República Argentina. https://bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_397-21.pdf.

Anexo

Encuesta a docentes

Consentimiento Informado

El mismo tiene como objetivo analizar las prácticas educativas que favorecen las trayectorias escolares de los estudiantes.

Es de carácter anónimo y confidencial, por lo cual se ruega sinceridad. La información recolectada no se utilizará para otro propósito que el de esta investigación.

El tiempo estimado es de 5 minutos aproximadamente.

¡Agradezco su tiempo y compromiso al responder las siguientes preguntas!

Cuestionario Sociodemográfico

Género

Masculino

Femenino

Edad

Lugar de residencia

Caba

GBA

Nivel de estudio

Terciario

Universitario

Posgrado

Cargo que ocupa

Docente de grado (primer ciclo)

Docente de Grado (Segundo ciclo)

Conducción

Sección 1: Conocimiento sobre Trayectorias Educativas

1. ¿Cómo definiría el concepto de trayectorias educativas?
    - Muy claro
    - Claro
    - Poco claro
    - Nada claro
2. ¿Ha recibido formación específica sobre trayectorias educativas?
    - Si
    - No
3. ¿Considera que es importante trabajar en las trayectorias educativas de los estudiantes?
    - Muy importante
    - Importante
    - Poco importante
    - Nada importante

Sección 2: Estrategias Didácticas

4. ¿Qué estrategias didácticas utilizan para acompañar a sus estudiantes? (Seleccione todas las que apliquen)
    - Aprendizaje basado en proyectos
    - Tutorías personalizadas
    - Actividades colaborativas
    - Evaluaciones formativas
    - Otras (específicar): _____
5. ¿Con qué frecuencia adaptan sus estrategias didácticas según las necesidades individuales de los estudiantes?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

Sección 3: Acompañamiento a lo largo de la Escolaridad

6. ¿Cómo articula el acompañamiento a lo largo de la escolaridad y del ciclo educativo? (Seleccione todas las que apliquen)
    - Reuniones con otros docentes
    - Seguimiento individualizado de cada estudiante.
    - Comunicación constante con las familias.
    - Uso de plataformas digitales para seguimiento
    - Otras (específicar): _____
7. ¿Qué herramientas utilizan para evaluar el progreso de sus estudiantes a lo largo del ciclo educativo? (Seleccione todas las que apliquen)
    - Evaluaciones estandarizadas
    - Observaciones en clase
    - Portafolios de trabajo
    - Retroalimentación continua
    - Otras (específicar): _____

Sección 4: Acompañamiento a Familias

8. ¿Qué dispositivos utilizan para acompañar a las familias de sus estudiantes? (Seleccione todas las que apliquen)
    - Reuniones informativas
    - Talleres para padres
    - Comunicaciones escritas (boletines, correos)
    - Plataformas digitales para seguimiento familiar.
    - Otras (específicar): _____
9. ¿Con qué frecuencia se comunica con las familias sobre el progreso académico y social de los estudiantes?
    - Siempre
    - Frecuentemente
    - A veces
    - Nunca

Sección 5: Rol del Equipo Directivo y Coordinadores

10. ¿Cómo considera que el equipo directivo apoya su labor en el acompañamiento educativo?
    - Muy bien
    - Bien
    - Regular
    - Mal
11. ¿Qué papel desempeñan los coordinadores de ciclo en el acompañamiento a estudiantes y familias? (Seleccione todas las que apliquen)
    - Supervisión del trabajo docente
    - Coordinación de actividades familiares.
    - Provisión de recursos didácticos
    - Formación continua para docentes.
    - Otras (específicar): _____

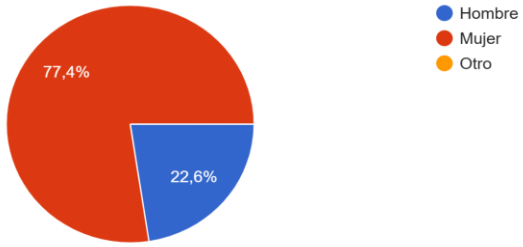
Entrevista a directivos de escuelas primarias

Entrevista semiestructurada a miembro del equipo de conducción de escuela primaria

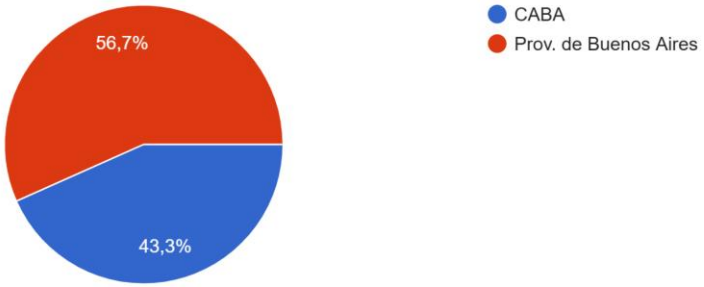
1. ¿Cómo describiría las trayectorias escolares de los estudiantes en su institución? ¿Qué factores creen que influyen en ellas?
2. ¿Qué estrategias implementan para acompañar y sostener las trayectorias de los estudiantes a lo largo de su escolaridad primaria?
3. ¿Cuentan con algún sistema de seguimiento o monitoreo de las trayectorias escolares? ¿Cómo se recolecta y analiza esa información?
4. ¿Qué estrategias didácticas y de enseñanza promueven en los docentes para favorecer los aprendizajes de todos los estudiantes?
5. ¿Cómo acompañan y fortalecen las prácticas de enseñanza de los docentes? ¿Qué espacios de formación y reflexión docente tienen?
6. ¿Qué estrategias institucionales implementan para generar un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y la inclusión?
7. ¿Cuentan con programas o proyectos específicos para acompañar trayectorias escolares vulnerables o en riesgo? ¿Cuáles?
8. ¿Cómo se articulan con las familias para acompañar las trayectorias de los estudiantes? ¿Qué estrategias utilizan?
9. ¿Qué tipo de articulación y acompañamiento reciben de organismos o programas educativos externos a la escuela (supervisión, ministerio, universidades, etc.)? ¿Consideran que es suficiente y pertinente?
10. ¿Qué desafíos y necesidades identifican con relación al acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes? ¿Qué propuestas tienen para mejorar esta situación?

Datos estadísticos de la encuesta

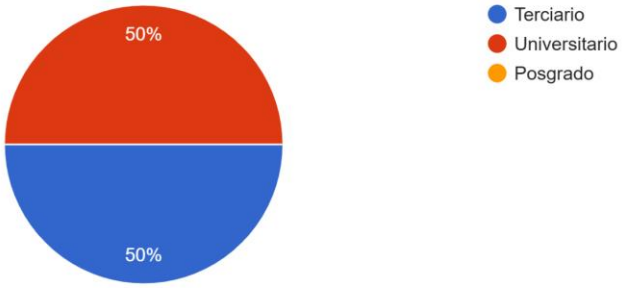
Género
31 respuestas



Lugar de residencia
30 respuestas

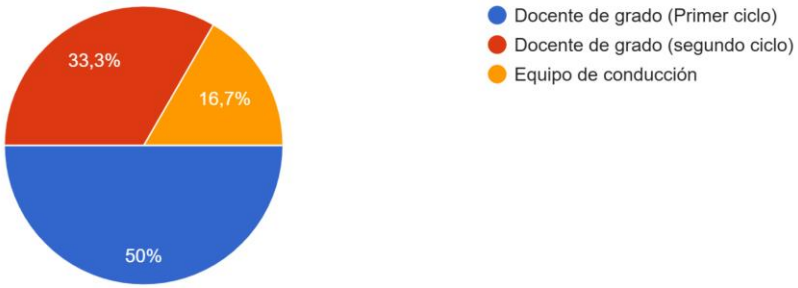


Nivel de estudio
30 respuestas



Cargo que desempeña

30 respuestas



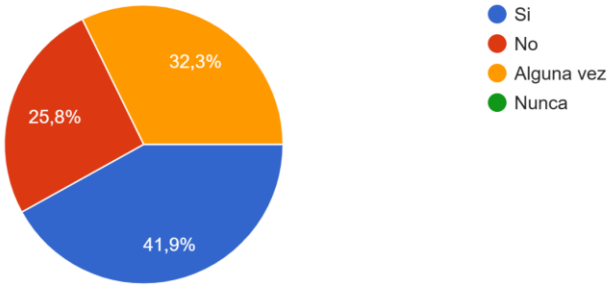
1. ¿Cómo definiría el concepto de trayectorias escolares?

31 respuestas



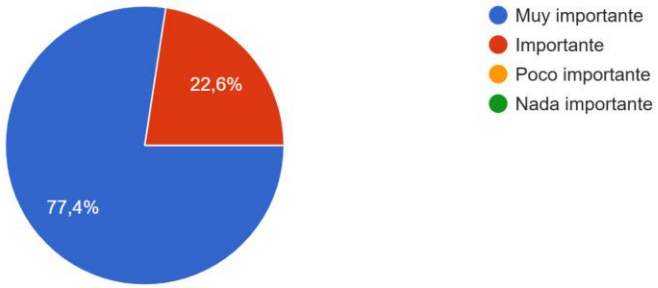
2. ¿Ha recibido formación específica sobre trayectorias escolares?

31 respuestas



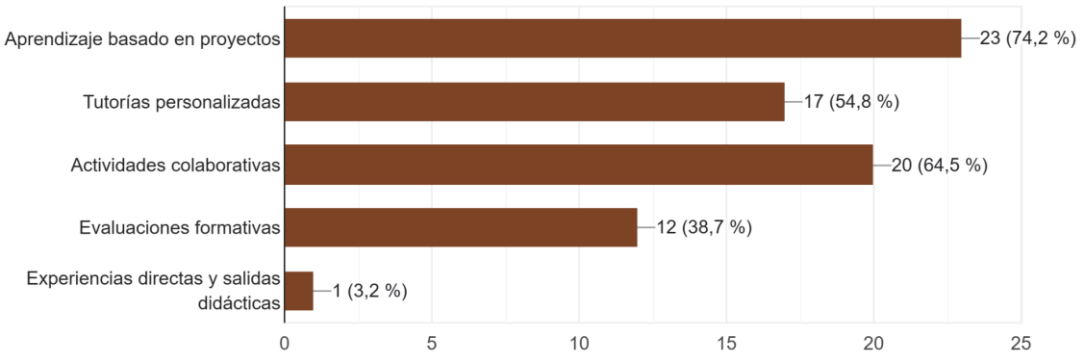
3. ¿Considera que es importante trabajar en las trayectorias educativas de los estudiantes?

31 respuestas



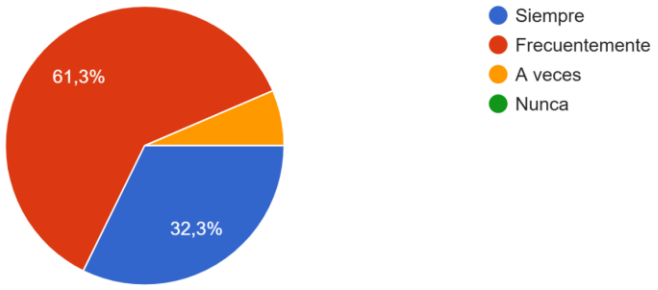
¿Qué estrategias didácticas utilizan para acompañar a sus estudiantes? (Seleccione todas las que apliquen)

31 respuestas



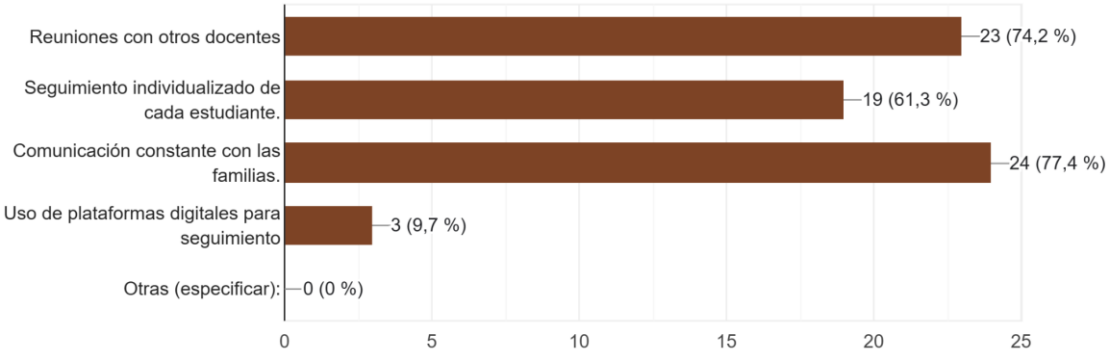
¿Con qué frecuencia adapta sus estrategias didácticas según las necesidades individuales de los estudiantes?

31 respuestas



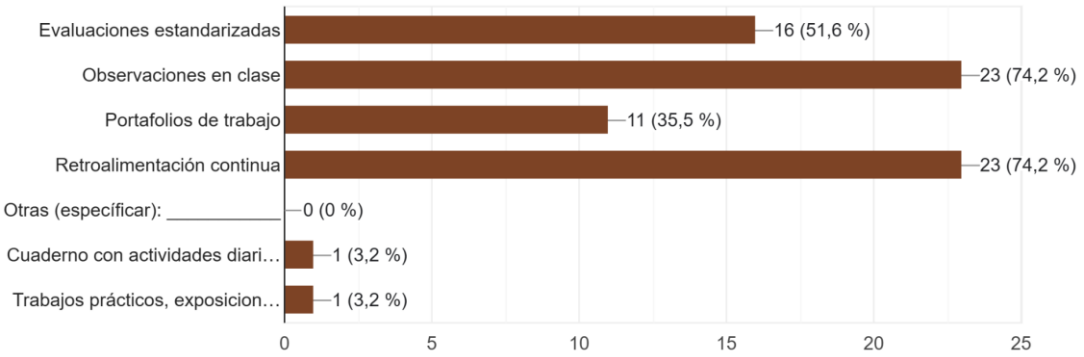
¿Cómo articula el acompañamiento a lo largo de la escolaridad y del ciclo educativo? (Seleccione todas las que apliquen)

31 respuestas



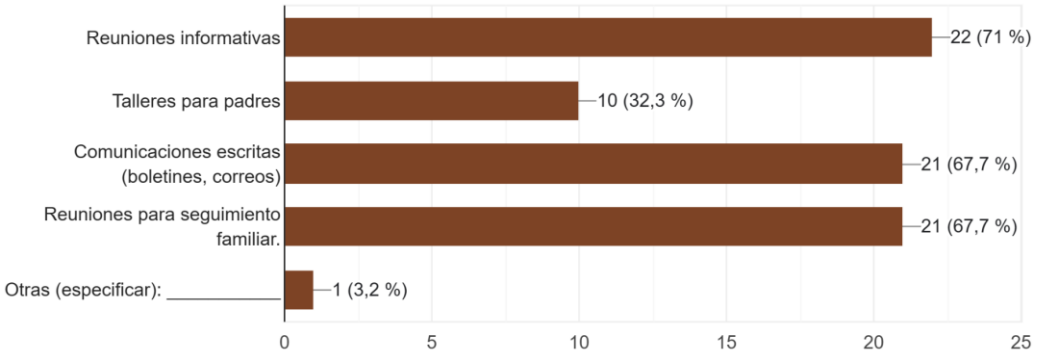
¿Qué herramientas utilizan para evaluar el progreso de sus estudiantes a lo largo del ciclo educativo? (Seleccione todas las que apliquen)

31 respuestas



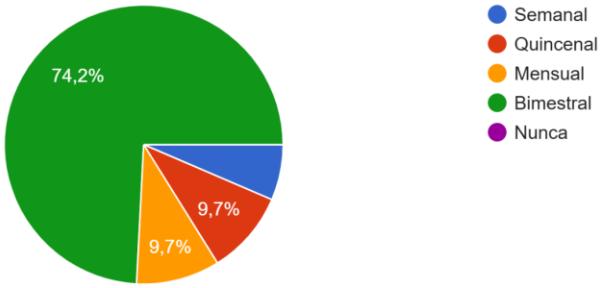
¿Qué dispositivos utilizan para acompañar a las familias de sus estudiantes? (Seleccione todas las que apliquen)

31 respuestas



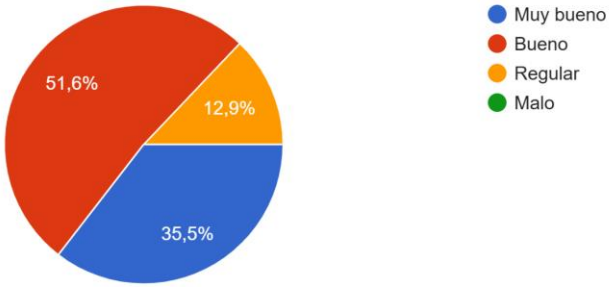
¿Con qué frecuencia se comunica con las familias sobre el progreso académico y social de los estudiantes?

31 respuestas



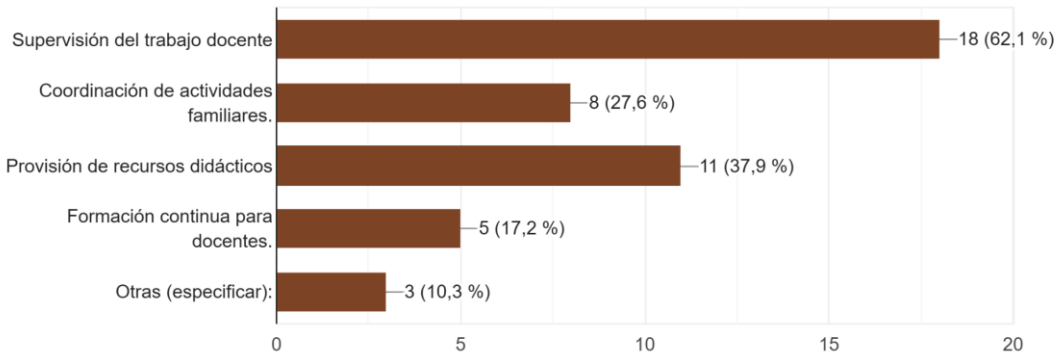
¿Cómo considera que el equipo directivo apoya su labor en el acompañamiento educativo?

31 respuestas



¿Qué papel desempeñan los coordinadores de ciclo en el acompañamiento a estudiantes y familias? (Seleccione todas las que apliquen)

29 respuestas



Entrevista 1

¿Cómo describirías las trayectorias escolares de los estudiantes de esta institución? ¿Qué factores consideran que influyen en la trayectoria de los estudiantes?

Creo que tenés que separarlo en función de los que atravesaron pandemia y los que son post pandemia. Porque se nota diferencias de los que hicieron aislamiento y zoom. De ahí hacia arriba. Tienen diferencia con los que ingresaron después.

Sus particularidades, en el sentido, que ésta es una zona con menos dificultades qué otras de la ciudad. Donde la mayoría de la familia son familias presentes que se ocupan y no hay situaciones que interfieran significativamente en las trayectorias escolares. Más allá de los vinculares personales, al interior de cada familia, no sé si es representativo de lo que uno puede pensar.

Acá tenés en general niños que tienen estímulo y motivación en sus hogares.

No de lo que uno puede pensar, los niños que tienen estímulo y motivación en los hogares hay muchos niños lectores en el comedor. Todos los grandes bajan con libros al comedor, los ves en el recreo leyendo. No es lo habitual.

Las trayectorias, yo creo que tenés que considerar dificultades en todos los grupos. vas a encontrar algún niño con sus particularidades. Pero no esta no es una escuela donde uno pueda en promedio hablar de dificultad en las trayectorias.

Los que presentan dificultades son acompañados por su APND, se les arma un PPI, o sea eso también se acompaña desde ahí.

Los que tienen acompañantes sí es un requisito y tener diagnóstico.

Con la nueva modalidad se puede armar un PPI durante todo el año en cualquier etapa si se lo considera, sin necesidad que tenga una APND… Cosa que antes era sí o sí.

El PPI siempre se elabora en base a las posibilidades del alumno…es así, para acompañar en todo.

¿Qué estrategias implementan desde el equipo de conducción y como coordinadores de ciclo?

Por ejemplo, en función de la necesidad de cada nene. Se respetan mucho los tiempos de diagnóstico y las necesidades de cada niño.

A veces con algún CAI o alguna escuela de educación especial… con la que está acá cerca. Tenemos niños que concurren a ella en contraturno, donde realizan talleres o viene alguien de la o viene alguien de la interdisciplinaria para realizar la integración.

Por otro lado, a veces se recomienda a las familias que tienen niños que necesitan ayuda La red de apoyo escolar que es gratuita, y el CATE.

Concurren periódicamente, luego nos mandan un informe de las actividades que realizaron y cómo evolucionó en el tiempo…Estamos bastante conectados porque ellos trabajan bien.

Me contó uno de los maestros que se habían contactado uno de los docentes y le preguntó qué necesitaba el alumno. Así organizaba con actividades durante las horas que concurría a apoyo.

El CATE y la Red de Apoyo Escolar, mandan periódicamente un informe cuatrimestralmente por mail… son bastante comprometidos.

¿Con respecto al seguimiento y acompañamiento de las familias en la escuela, con qué frecuencia se reúnen con las familias?

Se convoca todo el tiempo… se las involucra cuando hay que reforzar algo. Si son contenidos se pone en conocimiento a la familia de los grados de avance…

¿Con respecto a las prácticas de los docentes, hay algún momento de fortalecimiento por parte de los coordinadores?

Como coordinadores en función de las necesidades que se diagnostica… En alguna situación que lo amerita, se trabaja de manera individualizada con el docente se lo acompaña se lo asesora por fuera del encuentro grupal.

Desde ese lugar se preserva la importancia del rol del profesionalismo, se selecciona material, se le habilita el espacio y la mirada para el intercambio.

Estamos mucho dentro de las aulas. Tratamos de acompañarlo para que vuelva a realizar una mirada sobre su práctica y si hay que hacer algún ajuste o cambio para lograrlo.

¿Eso lo hacen con alguna frecuencia en particular?

Según las necesidades…

Hay docentes que están siendo más acompañados… porqué de nuestra mirada así lo necesita… y hay otros con los que se hacen los encuentros periódicos. Pero estamos siempre, estamos en las aulas en los recreos en las reuniones que los maestros tienen con la familia estamos presentes en todo

y más que nada se los acompaña desde esta nueva mirada inclusiva estos niños disruptivos estos niños que tienen dificultades para aprender para que ellos también tengan que tener otra mirada por eso se los está asesorando permanentemente acompañándolo también desde la normativa vigente hay leyes que favorecen a los alumnos en estos casos y y bueno para que el maestro los vaya conociendo y que ya forma parte de su contrato laboral trabajar con las familias acompañarlos Y eso se sigue trabajando porque la mirada no están abierta como parece en esos casos con chicos con muchas dificultades

¿Alguna estrategia que haya resultado favorable, importante y significativa para ustedes, en relación con los niños y a los docentes?

La mejor estrategia, creo, es caminar la escuela… porque es la única manera en que conoces el detalle de lo que está pasando… y de lo que se necesita … estar dentro de las aulas.

A partir de esa mirada estás adentro… sos parte del grupo de trabajo… Y estás para acompañar, para sostener, para reforzar, para motivar, para lo que se necesite… pero eso sí… si no estás adentro no te empapas… Entonces la mejor estrategia es esa… es estar y recorrer. Y como te decía cuando hace falta se acompaña desde lo individual. Yo en particular con los grados que coordino estoy bastante cerca de estas docentes. Estoy dentro de las aulas, intervengo, incluso de forma individual. También con algunos niños cuando ellas lo necesitan …

¿Desde el Ministerio de Educación hay alguna normativa nueva sobre las trayectorias?

Por ahora no, se habló en la reunión de directores la posibilidad… para el 2025 sacar esta resolución 174… no va a estar más la unidad pedagógica y la promoción automática de primero a segundo grado.

Si el alumno tiene que permanecer en primer grado… lo va a hacer sin que haya una reglamentación que vale lo contrario… Suponemos que va a llegar a fin de año. Por otro lado, la promoción acompañada se tiene que trabajar con un portfolio de actividades específicas. Termina el 2 de diciembre y pasa a una

instancia de febrero. En caso de que no haya logrado recuperar estos aprendizajes en febrero permanece en el mismo grado.

Hay que lograr una definición, tiene que asistir a clases, hay que hacerle otro cuadernillo especial muy específico… no puede ser el mismo que se trabajó en diciembre.

Ahora en febrero se define si promociona… Llegó un cuadro nuevo donde van a tener que poner a qué objetivos específicamente apuntan con las actividades, y con el acompañamiento del CATE o con la red de apoyo.

¿De qué manera se gestiona la articulación?

Es particular de cada familia… Uno los orienta y la familia es la que decide… en caso de aceptar se acercan e inscriben al niño… pero eso es extraescolar. Desde la institución brindamos esa posibilidad. Generalmente el CATE está cercana de la escuela, pero la familia es la que toma la decisión.

¿Identifican algún desafío para acompañar las trayectorias escolares de los chicos?

Y el desafío sería que los alumnos lleguen a completar su primer ciclo todos alfabetizados… porque, la verdad, que todavía están en cuarto grado no están alfabetizados.

También, me parece, que el desafío de toda la institución es tener las herramientas para trabajar con la diversidad y con los niños disruptivos, que cada vez son más. Y los docentes no siempre tenemos las herramientas, en nuestra formación, para trabajar con esos casos.

y esas herramientas como consideras que tendrías como las se demandan

Como equipo de conducción, planteamos al Ministerio, en las reuniones de capacitación que la solución no está todavía a nuestro alcance y no depende de nosotros… pero la demanda la planteamos…. capacitarnos también en esto es necesario, pero también es una elección individual.

Uno puede buscar capacitarse por su cuenta, elegir en qué, pero para lo colectivo intrainstitucional es necesario fortalecer esto y a todos por igual desde la mirada de lo que el Ministerio demanda. Y bueno… proveer las herramientas y los recursos para que todos podamos acceder en tiempo y forma para estar mejor preparado para enfrentar esto, que sí son un desafío cotidiano… porque cada vez llegan más niños con estas características y estas necesidades a las instituciones.

¿Qué propuesta pensás que sería importante tener en las capacitaciones?

Yo creo que ahora justamente en febrero van a venir capacitaciones muy interesantes. Que van a apuntar a lo emocional. Además, tenemos que armar una caja horaria que me tengo que sentar con mi equipo para realizarlo. Está bueno… se podría pedir que los capaciten.

También podrían tener más acompañamiento desde el Ministerio brindando más herramientas como para poder ampliar esta mirada que mencionamos anteriormente.

Con relación a las capacitaciones, se los acompaña, realizan.

A veces, yo creo, que no es que no quieran, sino que no cuentan con los conocimientos. Porque los que hemos terminado el profesorado no había algo específico sobre inclusión, sobre convivencia, sobre lo vincular… me entendés Entonces es como que el maestro se encuentra hoy en día a veces solos en el aula… y no pide ayuda más allá de nosotros…y esos que somos una conducción presente para acompañarlo.

A veces se encuentran totalmente solos y dicen… qué hago? se encuentran en esa disyuntiva… Tengo 20 para atender y 5 que tienen problemas a dónde voy …. para acá voy para allá….

Son profesionales de la educación, pero tienen sus limitaciones… me parece que el desafío… la propuesta de capacitación tendría que brindar más herramientas para los maestros ….

Entrevista 2

Trayectorias escolares en la escuela donde está y en otras escuelas donde trabajaste las trayectorias escolares

Yo tengo un caballito batalla y mi discurso siempre es pensar: un pibe que entra la escuela primaria va a ser alumno y hay que pensar en 7 años. Como la cabeza puesta ahí… y no importa si vos sos maestro de segundo en el turno mañana… tienes que pensar que ese pibe va a tener una escolaridad en la escuela de 7 años y debe tener la mejor escolaridad que pueda tener. Eso demanda un compromiso institucional, no pensar en empezar en febrero y terminar en diciembre… Los chicos van a pasar por muchas instancias y tiene que haber una lógica de la institución para que ese recorrido sea el mejor. No el mejor en términos académicos, en términos concretos digo, ya sea de sus calificaciones pero también en el sentido de poder adquirir herramientas para poder ser un mejor estudiante Ser una mejor persona y estar preparados para abordar su siguiente paso en el nivel… la secundaria que sea.

Como una buena articulación… estamos haciendo ahora con nivel inicial para saber qué pibe se está recibiendo…qué y cómo trabajaron en el jardín... En este momento, justo estamos haciendo eso… articulando de manera institucional con la dirección de los jardines. Pensar recibir esos pibes en el primer grado de una manera acorde… podemos definir como están parados ellos con respecto a su trayectoria inicial. Después en la escuela es trabajar con el equipo de trabajo, organizar los contenidos, por ejemplo, organizar una lógica de trabajo de paso de un grado a otro dentro del ciclo y entre ciclos. Tener reuniones sistemáticas… yo soy muy exigente con eso… a veces no se puede reuniones de ciclo, Las reuniones generales aprovecharlas al máximo. Para trabajar esto, nosotros hacemos como se hace en muchas escuelas, elaboramos un plan de contenidos… digo una continuidad una progresión de contenidos dentro de la escuela. Más allá que mañana no estemos… eso puede suceder… estemos nosotros u otra persona y después articular con todo lo que tengamos a mano. Desde una maestra Maped, Maestros más Maestros, que no tengo yo… no tengo ningún programa en realidad…

Este ir con claridad… explicarles a las familias cuáles van a ser en principio las pautas generales de la escuela… pero también que vamos a laburar en un primer grado.

En primer ciclo soy muy fanático que los padres entiendan qué significa un ciclo…qué implica empezar el primer grado y terminar en tercero. Qué implica plantear el segundo ciclo, en cuarto… qué implica terminar séptimo grado… son estrategias de trabajo como directivo.

Primero se trabaja con equipo directivo, con la supervisión… de la bajada supervisión hay que trabajarla… de acuerdo o no con las bajadas. Después tenés el diseño curricular, la bajada del ministerio, por ejemplo, ahora como estratégica de pensarlo como contenidos fundacionales… inventaron algo genial… Lengua … aunque sea una bajada con lo que uno no esté completamente de acuerdo.

La construcción con los docentes, con las reuniones tratan de ser constructivas a veces se puede más, menos…

Yo siempre digo… mi sueño es armar un PE hasta con los padres como hacer una gran reunión y sacar insumo con armar un proyecto educativo con las familias, con los maestros… no sé si me va a pasar alguna vez, sí voy a poder hacerlo, como todos los actores de una comunidad educativa… está muy de moda hablar de comunidad educativa de aprendizaje. Este poder como escuchar a todos los actores… Y a partir de eso, elaborar digo porque ahí también en un diagnóstico de lo que de lo que sabe un maestro, el que está más preparado, el que no… Entonces se siente más seguro de un grado a otro. Qué formación tienen estos sectores, qué experiencia tiene la población de la escuela, cuál es su contexto… Y a partir de eso pensar líneas de laburo, de acción en la escuela, específicamente en el territorio, es una buena estrategia como elaborar una línea de trabajo.

A partir de todos estos insumos tenemos el diagnóstico situacional de la escuela… en ese sentido tenemos un problema con los pibes que no avanzan… como todos estamos acostumbrados. El problema en esta escuela es que los pibes que no pueden quedan muy relegados es un problema … Los maestros no tienen la individualidad. Siempre y cuando respondan a los parámetros más hegemónicos de la educación.

Acá les cuesta… Deberían trabajar en la individualidad dentro de la grupalidad… Cuando hay pides que por algún motivo o socioeconómico o falta de cuestiones más simbólicas o acompañamiento de la familia necesitan otra mirada… ahí estaría para sostener esa pata que le falta de una manera mucho más individualizada. Puede ser con el maestro grado, con los recursos de apoyo la bibliotecaria, como tener otras estrategias con esos pibes en particular.

¿En las reuniones se habla específicamente? Con mucho cuidado
No se puede sacar el tema… hablo mucho con la conducción que tampoco a veces comparte mucho lo que yo digo… pero sí es una escuela que relega al pibe que no avanza. Solo que es una minoría acompañada… de 400 pibes si llegamos a 20 es un montón. Y de verdad…necesitan el acompañamiento de la promoción acompañada o el boletín abierto y el resto, no.
Me doy cuenta con esos días, final de año, cuando los maestros tienen que decidir… estos pibes tienen las mismas características de sus vidas.
Y sí después laburan de manera individual y lo sacan adelante… Pero cuesta mucho llegar a eso. Y me cuesta a mí acompañar como director hoy. Porque se tensa esa situación… es una comunidad educativa que no lo ven demasiado.

¿Cuáles crees que son los factores que influyen en las trayectorias escolares de los estudiantes?
El factor principal es la historicidad de esa escuela. históricamente trabajó con pibes que tienen mucho acompañamiento de la familia. Ahora por diferentes motivos sea inscripción online o lo que sea vienen pibes que no son del barrio, que no son los primos de o los hijos de o elección de las conducciones o amigos de las conducciones o amigos de la familia cuesta… es muy nuevo en esta escuela
Otro factor que para mí es central es la permanencia de un equipo laburo… por muchas cosas que he visto en muchas escuelas, influye mucho más de lo que uno cree.
También la formación de los docentes es central. El maestro que no sabe cómo abordar algo y no puede pedir ayuda es muy nocivo para la escolaridad.
El acompañamiento de la familia. Cuando las familias están es diferente que cuando no acompañan, tengan o no recursos. Concretos o simbólicos. Hay mamás que no tienen nada, que apenas están alfabetizados, pero los

acompañan a llevar los apoyos escolares. A mirarles el cuaderno, a preguntarles qué pasó… Bueno es diferente cuando el pibe está solo y no tienen lugar dónde agarrarse… llega solo la escuela
Hoy hay muchas patologías, los espectros… que los maestros no tenemos herramienta para elaborar eso y si no viene con una herramienta de afuera o sea APND, maestro de apoyo, articulaciones con las escuelas especiales, cuesta mucho avanzar. Hay cosas ahí que no se nos pierden.

Cómo se acompaña a todos los pibes desde su individualidad, muy particular, cuando no puede trabajar en equipo, llevar una tarea adelante, no puede… no van a poder por su conformación… si no tienes ahí al lado profesional que te ayude no sé si avanza o muy poco y es una gran frustración para mí, para los docentes y para los pibes. Hay algo ahí, que es muy nuevo y cuesta abordar.

¿Y con la familia?

Algunas familias aceptan más y otras menos… pero hay otras que dicen "yo quiero que mi hijo esté acá como dé lugar …porque él puede, él quiere y nosotros queremos". Y hay familias que ante eso tienen un equipo de profesionales, psicomotricistas, psicopedagogos, equipos interdisciplinarios que están afuera que acompañan… y es diferente cuando no pasa eso.
¿Y con esos equipos como es el trabajo?

Desde la conducción siempre es con entrevistas periódicas y eso nos sirve un montón. Tenemos reuniones periódicas para hablar sobre cada pibe y en general los esos profesionales nos da muchas más herramientas de cómo laburar algunas cosas en el día a día, que escapan a lo pedagógico, en principio cada dos meses.
Y cuando un pibe empieza un tratamiento esperamos dos meses para tener la primera entrevista.
Y después cada dos meses a menos que el psicólogo nos diga o el psiquiatra que necesitamos hablar algo puntual. Cada dos meses tenemos una reunión con la maestra de grado y con quien coordina el ciclo.
Está bien y ahora con respecto a estos estudiantes tienen articulación con otro proyecto extraescolar con algún depende de apoyo

Estos chicos en particular tienen a sus terapeutas. Con los pibes que tienen alguna cuestión más académica, sí, la Red de Apoyo es buenísima… laburamos un montón y el Cate que funciona los sábados trabajamos muy bien.
La red de apoyo en general, van los chicos hacen un diagnóstico y hacen un informe de cada pibe cada bimestre. Te lo mandan por mail. Qué se trabajó, en qué se avanzó, en qué falta avanzar.
El CATE como son directivos, es un programa que ha sido muy resistido en algún momento… pero la verdad que funciona muy bien. El que coordina el Cate es un directivo del distrito y los maestros que trabajan en CATE son maestros del distrito. Entonces tenemos una comunicación permanente.
Siempre se habla previamente con la familia y se hace un acta y en caso que no quiera asistir?
Siempre está esa posibilidad, o que te diga que sí y no lo manda…Hay un punto también que si no lo van a llevar no lo quieren llevar… no lo llevan. Y en esos casos hay que ponerse a trabajar en la escuela.
Esta última parte del año mucho cuadernillo individualizado.

¿Cómo se piensa ese cuadernillo y quién lo realiza?
Este cuadernillo lo realiza el docente de grado con autorización y seguimiento del coordinador de ciclo.
Por ejemplo, un cuadernillo de matemática con determinados temas lo manda para seguir reforzando en casa.
Se piensa de la siguiente manera… son estudiantes que por ahí no necesitan una promoción acompañada… pero sí un refuerzo en algunos contenidos. Entonces se conversa con el coordinador de ciclo y coordinan armar un cuadernillo de refuerzos sobre contenidos específicos. A veces coincide con los cuadernillos de promoción acompañada y otras veces, no. Pero son cuadernillos que sirven para volver unos pasos hacia atrás para reforzar ciertos contenidos y a partir de ahí seguir avanzando.
Y de esta manera afianzar los contenidos más nodales de cada grado.
Esto se trabaja a principio de año con los docentes, se piensa qué necesita más pibe para estar en segundo grado como básico de primer grado, que necesita un pibe de 4to grado de básico de tercer grado, así…. bueno esto tiene que pasar básico…si no pasa con esto es un problema tenemos que reforzarlo.

En tu rol directivo, ¿qué herramientas o recursos necesita la institución que ayudaría en las trayectorias escolares de los estudiantes?

Ese mismo tema salió en una reunión de directivos hace unas semanas… y una de las cosas que planteamos fue… que no sirve el capacitador externo que viene un día y hace una reunión y luego viene en dos meses. Eso no sirve.
Creo que sirve con todos mis resquemores, por ejemplo, maestros como las asignadas a fluidez lectora… viene periódicamente, muchas veces la mirada más fresca… Te termina diciendo: Che yo estoy viendo esto en segundo grado… Qué te parece si tiene una mirada de formación y que le interesa lo que está haciendo la escuela esa gente te da a veces mucho más mirada de lo que pasa en la escuela que alguien que viene y se va Yo creo
que ayer una reunión hablábamos sirve el que vine y acompaña de manera situada a la escuela que no importa el saber que sea …..importa que sepa… alguien de práctica de lenguaje…. pero que venga periódicamente, que vaya al grado que vea los pibes, que entienda lo que significa la lógica escolar, la población en particular, ese grado en particular ese maestro o maestra en particular… eso ayuda mucho más a que vengo a capacitarte en prácticas de lenguaje y vengo en 6 meses o en tres meses, así veo que no funciona.
Mi ideal sería, que una persona nos acompañe este año para pensar estrategias y ver cómo acompañar a los maestros, que nos ayuden a ver que nos hace falta y que nos acompañe cuando hagamos una clase, por ejemplo, que nos haga una crítica desde un lugar situado. Es decir, que tenga una lectura de lo que pasa realmente en la escuela.
Hoy le pediría al ministerio gente que entienda la mirada de qué implica incluir a pibes con particularidades en la escuela … que vengan… nadie tiene la receta… yo sé que no… que alguien venga y que diga este pibe con espectro autista tenés que hacer esto.
No tenemos ni una pauta… un seguimiento… sentémonos a charlar, cómo acompañar a estos pibes… alguien que esté en la escuela … que acompañe.