



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

“Disminución de la violencia en escolaridad secundaria, mediante la implementación de talleres vinculados a la actividad deportiva”

Autor: Marcelo Bartolome Cortese

Título a obtener: Profesor Universitario para la Educación Secundaria y Superior.

Carrera: Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior.

Fecha: 22 de Julio de 2023

Índice

1. Planteamiento del Problema.....	1
1.1 Introducción y Preguntas de Investigación.....	1
1.2 Hipótesis.....	2
1.3 Objetivos	2
1.4 Palabras Clave	3
1.5 Justificación.....	3
2. Marco teórico.....	4
2.1 Convivencia Escolar.....	4
2.2 Violencia Escolar.....	6
2.3 Deporte y Convivencia Escolar	8
2.4 Adolescencia.....	9
2.4.1 Adolescencia y Adicción a la tecnología	11
2.4.2 Adolescencia y Sedentarismo.....	12
2.4.3 Motivación en Adolescentes.....	13
2.4.3.1 Internet y Dispositivos electrónicos	14
2.4.3.2 Música.....	15
2.4.3.3 Deporte.....	16
2.5 Grupo.....	17
3. Marco metodológico	20
3.1 Diseño de investigación.....	20
3.2 Población y Muestra.....	20
3.3 Instrumentos de investigación.....	21
3.4 Resultados	22
3.5 Análisis de los resultados.....	23
3.6 Conclusiones	24
4. Planificación de la Intervención.	25
4.1 Objetivos de la intervención.....	25
4.2 Propuesta	25
4.3 Lugar	28
4.4 Temporalidad	28
4.5 Destinatarios.....	28
4.6 Viabilidad y Recursos.....	29
4.7 Impacto.....	29
4.8 Resultados Esperados.....	29
4.9 Evaluación de la Intervención	30
5. Conclusiones	31
6. Bibliografía.....	32

1. Planteamiento del Problema

1.1 Introducción

Este trabajo pretende poder realizar un plan de acción para tratar de disminuir los problemas de violencia por los que atraviesan las instituciones escolares hoy en día. Como parte constituyente de nuestra sociedad, no se encuentran exentas de estos inconvenientes reflejados diariamente en nuestro contexto cultural, por lo tanto, abordaremos el problema comenzando por mejorar la convivencia en las instituciones educativas, teniendo como objetivo principal del trabajo, generar una propuesta mediante el desarrollo de un proyecto en el que investigaremos cuáles son las motivaciones e intereses que tienen los adolescentes. De acuerdo a los resultados obtenidos, confeccionaremos una propuesta que les resulte atractiva, que estará enfocada a lograr mejoras en la convivencia escolar.

Investigaremos el modo en que los adolescentes interactúan en grupos para comprender los roles y como algunos comportamientos podrían verse modificados o potenciados, cuando se encuentran en masa. Estudiaremos la influencia de los portentosos triunfos recientes de los deportistas argentinos, como un fenómeno cultural que atraviesa a todos los integrantes de la sociedad y que tan fuerte puede ser el interés que tienen los adolescentes sobre este.

Analizaremos la importancia de estos sucesos deportivos, basado en el análisis del registro de una observación de un grupo de estudiantes de nivel secundario que asisten a una escuela de la ciudad de Rosario. En base a ello, desarrollaremos un plan de intervención para dicha institución, ofreciendo un proyecto vinculado al deporte, generando espacios de reflexión y análisis de comportamientos y valores, con la finalidad de lograr un ambiente escolar de orden y respeto, dando así herramientas y esperando a largo plazo tener una sociedad menos violenta y más solidaria.

Tema de Investigación

Disminución de la violencia en escolaridad secundaria, mediante la implementación de talleres vinculados a la actividad deportiva.

Problema de Investigación

¿Cuáles son las causales de la violencia escolar secundaria y como disminuirlos?

1.2 Hipótesis

Ante el gran interés que vuelcan los adolescentes sobre los deportes, tal vez sea posible aprovechar dicha situación para realizar un proyecto de intervención en la escuela y aprovechar las virtudes del deporte como; brindar valores, respeto, reglas, disciplina, concentración... con la finalidad de lograr un ambiente escolar de orden o al menos mejorarlo, bajando la ansiedad, lograr respeto mutuo y compañerismo, incluso hasta influir en una alimentación saludable para el cuerpo y mente modificando aspectos psicológicos adversos, malos hábitos como el alcohol, tabaquismo y consumos perjudiciales.

1.3 Objetivo General

Lograr incluir a los jóvenes en actividades deportivas para involucrarlos en forma activa y generar que adopten reglas, respeto hacia el otro, disciplina, con la finalidad de lograr un cambio en la conducta a nivel áulico y recreos, para lograr una mejor convivencia en el ambiente escolar.

Objetivos Específicos

- Mejorar la conducta cambiando la didáctica de trabajo mediante actividades de su interés.
- Lograr compañerismo entre los jóvenes dentro y fuera del aula.
- Lograr articulación entre las todas las asignaturas para mantener el progreso y seguimiento del proyecto.
- Dar a conocer e implementar los beneficios de una alimentación saludable como influencia en el carácter de la persona.

1.4 Palabras clave Motivación, grupos, deporte, adolescencia, violencia y convivencia escolar.

1.5 Justificación

El tema de esta investigación fue elegido debido a que me inicié en la docencia hace muy poco tiempo y al realizar reemplazos en escuelas secundarias públicas alejadas de la zona urbana, he visualizado los hechos de violencia en el aula, patios, la falta de compromiso de aprender, valores, respeto al docente y a sus pares. Realmente me encontré sorprendido con esta situación. Observé que muchos hablaban de sus equipos de fútbol, boxeo, o generalmente música o “youtubers”, e incluso las únicas preguntas que recibía de ellos, generalmente eran referidas solamente a sus intereses actuales, por lo que decidí optar para poder ganar su atención para poder lograr una didáctica adecuada en las asignaturas, por el que creo yo más viable para adoptar dentro de la escuela, que es el deporte, ya que lo considero el más adecuado hacia al objetivo que busco, que son la adopción de valores, reglas, respeto, disciplina, armonía corporal. E incluso me hallo vinculado al mismo, por mi formación universitaria en Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, por lo que considero que tengo ya incorporada herramientas conceptuales para poder aplicar en este proyecto.

Cabe mencionar que como trabajador del sector de la salud considero que dentro de los intereses adolescentes como pueden ser la música, la tecnología o el deporte, es este ultimo el que induce a llevar adelante una vida más saludable dado que en la actualidad es cada vez más frecuente encontrar problemáticas referidas al sedentarismo como a la adicción a las nuevas tecnologías.

2 Marco Teórico

2.1 Convivencia Escolar

En la década de los 90s el tema de “convivencia escolar” emergió como una perspectiva prometedora para abordar una problemática relativa a la vida compartida en las escuelas. Más allá de los factores externos que impactan la dinámica escolar, el reconocimiento empírico en estudios comparados de gran escala de que una de las razones que da lugar a procesos de exclusión y de rezago escolar de estudiantes tiene que ver con la dinámica interpersonal y académica que se lleva a cabo en los salones de clase y en las escuelas (Casassús, 2005; OECD, 2010), contribuyó de manera decisiva a colocar el tema de convivencia como asunto central del proceso educativo.

El Informe *Delors* enmarca y proyecta esta discusión a nivel mundial al plantear que el proceso de aprender a vivir juntos se encuentra en el corazón del aprendizaje y puede verse, por lo tanto, como el fundamento crucial de la educación (Delors, 1996, p.22). Al considerar el "aprender a vivir juntos" como uno de los cuatro pilares del aprendizaje y como fundamento de la educación, la Comisión puso en la mesa la discusión sobre la manera en que los procesos educativos escolares pueden contribuir al desarrollo del respeto por otras personas, sus culturas y sus valores espirituales, así como a la construcción de capacidades para implementar proyectos académicos y sociales comunes y resolver pacíficamente los conflictos.

Sin embargo, al cabo de poco más de dos décadas nos encontramos con una situación paradójica: por un lado, el término de convivencia escolar fue integrando diversos y aún contradictorios significados, creando confusión e incluso enfrentando una deliberada ambigüedad en el uso del lenguaje. Por otro, el énfasis en los problemas de convivencia, más que en los pilares en que se fundamenta, ha propiciado una visión negativa que no siempre se corresponde con la realidad de las escuelas (Del Rey, Ortega, & Feria, 2009).

Compartimos la preocupación de que la dispersión del término se ha tornado problemática ante la falta de un enfoque claro que oriente la investigación, el diseño de

políticas públicas, así como la evaluación de la convivencia en las escuelas. Tal como señala Onetto, (2003):

Esta sobreabundancia conceptual puede convertirse en un “Síndrome de Babel” para el programa de convivencia escolar: podemos estar usando las mismas palabras en lenguajes tan diversos que deriven en una confusión. Por eso, nuestra subregión propone a todos los integrantes construir conjuntamente un camino particular haciendo sus propios recortes temáticos-operativos y desarrollando herramientas conceptuales que nos permitan consolidar una identidad al interior de la problemática. (Onetto, 2003, p. 5).

Lo anterior explica por qué encontramos en la literatura, así como en documentos normativos, enfoques contrapuestos para referir a la convivencia escolar: como sinónimo de clima escolar, como antídoto de la violencia escolar, como sustituto de reglamentos de disciplina con un enfoque punitivo o bien, como una oportunidad para construir relaciones y procesos democráticos en las escuelas.

Nos pronunciamos por una definición de convivencia escolar en un sentido amplio, lo que significa apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión: inclusivas, equitativas y participativas que aborden de manera constructiva el conflicto.

2.2 Violencia escolar

Esta etapa caracterizada por duelos, pérdidas y grandes cambios, es crítica, pone a prueba habilidades de socialización y tolerancia hacia otras personas como así mismos, por lo que no es de sorprender que muchas personas tengan grandes dificultades para lidiar con toda esta carga, podemos encontrar gran cantidad de individuos con baja autoestima, sensación de frustración, ánimo depresivo, lo que puede dar como resultado exteriorización de estos problemas por las vías de la violencia, hacia la familia, la sociedad o a sus pares. Por ello hay que estar diligentes a trabajar de manera individual y grupal para identificar cuáles son los factores de raíz que hay detrás de un joven violento. “Fracasamos (a veces) en el proceso de educación, de socialización, en el proceso por el que nace y se desarrolla la personalidad... Se forma una personalidad dura que puede llegar a la deshumanización”

(Urta 2003 Pág. 12). Es indispensable trabajar en identificar adolescentes que sufran incapacidad para lidiar con frustraciones ya que podrían desarrollar una personalidad violenta, lo que conlleva a un problema más grande teniendo en cuenta que entra en juego la figura de la víctima, la venganza, nuevas frustraciones, generando así un ciclo de violencia que se repite una y otra vez. La percepción del mundo de un joven violento suele verse representada como un lugar peligroso que puede dañarlo, física o emocionalmente. “El adolescente agresivo se ve a sí mismo en un mundo amenazante, sus experiencias dolorosas (abuso, abandono) le han enseñado que el entorno es hostil.” (Álvarez, Ruiz 2003 Pág. 40). Se debe considerar el factor crítico de la autoestima entendiéndose como la valoración sobre sí mismo que tiene el adolescente y que se va formado por una sumatoria de factores, como familia, escuela y grupo de pares.

Teniendo en cuenta que los lugares y grupos primarios en el que se desarrolla un niño es el grupo familiar en el hogar y luego la escuela, es en estas instituciones en las que hay que trabajar (institución familia e institución escuela). Podemos ver que la construcción de la autoestima del adolescente se ve conformada globalmente por la sumatoria de autoestimas formadas en diversos grupos. El grupo familiar, el grupo de pares, y la autoestima escolar. La autoestima hace referencia a la valoración que tiene el individuo sobre sí mismo, esta es fuertemente influenciada por la valoración que recibe de su entorno. Autoestima familiar: es aquella valoración que la propia persona tiene de sus relaciones familiares, su sensación de bien estar o mal estar en el tiempo que pasa en su hogar con sus padres o hermanos y el trato que recibe de ellos. Autoestima social hace referencia al mismo concepto que la autoestima familiar, pero esta proviene de la visión que tiene de sí mismo respecto del grupo de pares, ya sea el lugar que ocupa en el grupo, como una comparación interna entre sí mismo y sus referentes dentro de los grupos. Aquí entra en juego también la autoestima física, es decir la valoración que tiene el sujeto sobre su aspecto en relación a otros. Autoestima escolar refiere a la opinión que tiene el propio adolescente sobre su capacidad y aptitudes académicas. Aquí entran en juego una serie de factores, como ser la familia, el apoyo o abandono que recibe de sus padres respecto a sus estudios, el éxito o fracaso académico, las opiniones que recibe de su familia en relación a su desempeño. Todos estos factores llevan a sensaciones o sentimientos que el sujeto tiene de justicia o injusticia respecto de la institución educativa, ante sensaciones de injusticia lleva a sentimientos de ira y con ello riesgos de que tome

actitudes violentas. Estudios como por ejemplo uno realizado por docentes de la universidad de Valencia sobre 1.068 adolescentes, de entre 11 y 16 años, pertenecientes a cuatro centros educativos de esa ciudad, los cuáles son asimilables a adolescentes de nuestra comunidad, en el que estudiaron y analizaron el apoyo familiar respecto de la percepción que tiene el adolescente y su valoración en esta esfera, con percepciones de justicia o injusticia académica según la influencia familiar; quienes no recibieron apoyo del grupo familiar o recibieron un apoyo con opiniones negativas respecto a la institución escuela terminaron percibiendo al entorno escolar como un ambiente hostil, generando gran riesgo de que se presenten como jóvenes agresivos en la institución educativa hacia sus compañeros o profesores.

Con respecto a la variable violencia escolar, para ser comprendida, es necesario en primer lugar entender aspectos como la convivencia escolar y el clima cordial. El primero, de acuerdo con Stewart (2008) constituye un factor de gran impacto en el aprendizaje de los educandos y se ve altamente vinculado a la interacción estudiantes/estudiantes o estudiantes/docentes. En tanto, el clima cordial favorece el establecimiento saludable de interrelaciones sociales (Gómez, León, & Felipe, 2011) y las actitudes (Aimi, Trubini, Barbiani, & Pinelli, 2011). Ambos aspectos, es decir, la convivencia y el clima escolar, terminan siendo distorsionados cuando comienzan a introducirse en ellas incidentes de violencia. Así, la violencia será entendida como la acción llevada a cabo con una intención, dañar a quien va dirigido (Álvarez et al. 2011). Al concepto de dañar, Michaud (1989) agrego la forma en que puede ser cometido el acto: física, psicológica o incluso de manera material.

2.3 Deporte y convivencia escolar

Como vimos anteriormente el deporte es una actividad de gran interés en la sociedad actual, y como muchos otros fenómenos es uno el cual une y separa a la sociedad a través de identificaciones. A través de este fenómeno se puede entender que hay por un lado valores (positivos) y por el otro lado contravalores actitudes opuestas a los valores positivos; como valores positivos podemos mencionar algunos tales como trabajo en equipo, compromiso, colaboración, ayuda mutua, salud física y mental, superación, autoestima, respeto al rival, al campo de juego a las instituciones y como contravalores podemos mencionar algunos tales como la búsqueda de la victoria a cualquier precio, juego sucio, agresividad, doping,

fanatismo desmesurado por un club. Se puede utilizar al deporte como una herramienta de prevención y mitigación de factores de riesgo como lo son las diversas adicciones, y ya no hablamos solamente de drogas sino de adicciones a las nuevas tecnologías, a prevención de la obesidad que el sedentarismo moderno promueve. Cabe mencionar que las actividades deportivas o lúdicas llevan a un mejor contacto humano, cara a cara en tiempos en que los juegos virtuales y el ciberespacio van ganando terreno minuto a minuto haciendo que se vaya perdiendo la empatía por el otro, comprender los lenguajes corporales, el tono de voz, las expresiones faciales. Esto promueve y afianza lazos entre los participantes. “El Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992) presenta la definición de juego limpio resumida en seis puntos: reconocer y respetar las reglas del juego; establecer relaciones correctas con el adversario; mantenimiento de la igualdad de oportunidades para todos; rechazo de la victoria a cualquier precio; una actitud digna tanto en la victoria como en la derrota y el compromiso de dar de sí todo lo posible.” (Gutiérrez 2008 Pág. 63). La sociedad actual tiene un interés en el deporte que en gran parte de la sociedad proviene del ambiente familiar, muchas veces de manera positiva con grandes valores y otras de manera negativa con una fuerte carga de contravalores, que podrían ser inculcados en el seno familiar. La escuela siendo el segundo lugar en el que una persona aprende valores puede aprovechar esta motivación que hay en la sociedad por los deportes para promover todo tipo de valores positivos en el alumnado. Por el lado de la promoción de valores podemos mencionar que es una tarea que excede ampliamente las prácticas curriculares de la materia de educación física, por lo que es una tarea que debe ser transversal con el resto de las materias, trazando lazos didácticos curriculares con todas las materias posibles, y en lo posible realizar tareas conjuntas con otras escuelas y clubes deportivos, por medio de jornadas deportivas educativas culturales.

2.4 Adolescencia

Según la real academia española Adolescencia es Período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud. Pero el significado del término de adolescencia es complicado, las definiciones de este período evolutivo son múltiples y responden a distintos enfoques disciplinarios, podríamos tomar el concepto de adolescencia Según la Organización

Mundial de la Salud, que la define como una etapa compleja de la vida y marca la transición de la infancia al estado adulto, en la cual se producen cambios, biológicos, intelectuales y sociales, ocurre en el periodo de tiempo que transcurre entre 10 y 19 años. Y define dos sub etapas, adolescencia temprana de los 10 a los 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años edad.

Podemos mencionar que para muchos sociólogos como Bourdieu (2014) las clasificaciones por edad son una forma de imponer límites, producir un orden en el cual cada quien ocupe un lugar que debe mantenerse; para él la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos; en el cual los jóvenes desean ocupar lugares en la sociedad que los viejos se niegan a dejar, por lo que, para él, la juventud es una construcción de época. "La representación ideológica de la división entre jóvenes y viejos otorga a las más jóvenes ciertas cosas que hacen que dejen a cambio otras muchas a los más viejos. Por ello las divisiones en clases definidas por la edad, es decir, en generaciones, son de lo más variables y son objeto de manipulaciones." (Bourdieu 2014 pág. 1). En nuestro estudio tomaremos una definición clásica de adolescencia tomando un rango de edades acorde a la Organización Mundial de la Salud, entre los 10 y 19 años. Según Urresti (2000) este es un periodo de cambios abruptos de crisis y resurrección de la personalidad, se pierden seguridades y se viven duelos, el cuerpo cambia, abandona la infancia, se des oculta la genitalidad, caen los referentes de autoridad, se transforma el lugar que se ocupa en la familia y en la escuela.

Por otro lado, si bien la adolescencia es un periodo crítico en la medida que se registran diversos cambios vitales, como dice Merani (1984), las modificaciones físicas no justifican una "revolución" a nivel psicológico, de modo que no todos los adolescentes asumen conductas de riesgo en esta etapa, sino aquellos que no estuvieron suficientemente preparados para afrontar las nuevas responsabilidades que tocan hondamente la vida del adolescente. La crianza y la familia juegan un rol esencial en este proceso a través de la educación, por eso, Makarenko decía "es más fácil educar que reeducar" (1976, pág. 15). En ese sentido, creemos que, si se educa adecuadamente a los niños, se les forma hábitos productivos, y se les brinda la orientación y el ejemplo debidos, estarán mejor preparados

para vivir la adolescencia como una etapa más de la vida, que sin duda tiene sus desazones muy propias, al igual que otras etapas (Arias, 2003). Por esta razón, es que la concepción de la adolescencia como periodo de caos y confusión está cambiando. Es necesario considerar los recursos y estrategias que desarrollan los jóvenes para afrontar el estrés en esta etapa. Muchas conductas antisociales como el consumo de drogas, los trastornos de la alimentación y la violencia son resultado de la incapacidad de algunos adolescentes para afrontar sus preocupaciones, las mismas que se encuentran diferenciadas según su sexo. Las mujeres, por ejemplo, presentan mayores preocupaciones acerca de sí mismas, mientras que los varones se preocupan más por sus actividades académicas y el ocio. En el estudio de Martínez y Morote (2001) con 413 alumnos de entre 13 y 18 años, el 98% se preocupaba por su futuro laboral y vocacional, en segundo lugar, por su rendimiento escolar y la familia. Las mujeres presentaban mayores temores que los varones y más ansiedad. Dicho esto, la adolescencia, como etapa del desarrollo, se puede definir como un periodo de transición, desde la conducta inmadura e infantil.

2.4.1 Adolescencia y Adicción a la tecnología

Las nuevas tecnologías traen consigo nuevos avances en la humanidad, una nueva manera de relacionarnos y ver el mundo, pero también conllevan como todo cambio un lado negativo. En cuanto a los avances tecnológicos en lo que refieren al acceso de internet podemos encontrar una nueva problemática que es la adicción a estas tecnologías que conllevan múltiples problemas sociales.

Un adicto a la tecnología se va deteriorando físicamente de manera visible en relación al sedentarismo y el sobre peso, pero de manera no visible en lo que refiere a problemas psicológicos relacionados a malestares como el insomnio, problemas para relacionarse en el mundo real ligado a mal estar permanente por lo que ocurre en un mundo virtual o digital.

En este sentido el uso excesivo de las nuevas tecnologías ha creado un nuevo tipo de adicto a ser tratado ya que se encuentra tan dependiente de estas tecnologías como un adicto de cualquier otra droga, una dependencia que no es química pero que si es psicológica que pone en tela de juicio una problemática que debe ser tratada.

Podemos mencionar un estudio publicado por la Universidad de Murcia en el año 2019 en el que muestra que de una población que se clasifica por edades son los adolescentes los que hacen uso prolongado de las nuevas tecnologías en un punto en el que se transforma patológico y debe ser tratado.

En el estudio realizado en Trujillo, Gamarra y Malca (2019) concluyeron que la manía por las redes sociales, la falta de autocontrol y uso desmedido de estas se vinculan en un pequeño sector de estudiantes. Mientras que, en el estudio realizado en Sevilla, (Martínez; Ferrer y Moreno, 2017) se concluyó un vínculo mayor entre el uso desmedido de las redes y la manifestación de conductas violentas en los centros de formación académica. Dos aspectos con diferencias que no permiten generar la relación que hay entre las variables, dado que son pocos y en contextos diferentes, por lo cual también hemos decidido influir sobre este aspecto sobre nuestro proyecto.

2.4.2 Adolescencia y Sedentarismo

Con el avance de las tecnologías los adolescentes han generado interés en las nuevas vías de comunicación, de obtener información como de entretenimiento, este interés que se genera de manera natural genera a una tendencia al sedentarismo y lo que esto conlleva es una nueva problemática en cuanto a que llevar una vida saludable es cada vez más difícil en términos de que las practicas deportivas compiten con otros intereses adolescentes, que podrían ser poco saludables.

Existen múltiples estudios que demuestran que las nuevas tecnologías tienen una relación directa con el sedentarismo infantil y adolescentes.

Un estudio publicado en la revista Panam Salud Publica en el año 2008 ha tomado como muestra un grupo de adolescente de la ciudad de Posadas en la provincia de Misiones, en el que se analizaron las costumbres de los adolescentes en cuanto al tiempo que dedican a ver televisión o a estar frente a la computadora versus el tiempo que dedican a realizar actividades deportivas. El estudio arrojó como conclusión que los adolescentes que realizan actividades deportivas se encontraban más saludables que los adolescentes que no lo hacían

en cuanto a sobrepeso, colesterol y tensión arterial. Por lo que la promoción de actividades deportivas con lleva múltiples factores favorables que no podemos dejar de mencionarlos.

Echeburúa y Corral (2010), definen que la adicción a las redes sociales suele manifestar los siguientes signos: evitando el sueño para estar activo en redes sociales, acompañado por el desinterés por otras actividades significativas como el interactuar con las personas de su entorno, el cuidado personal y de la salud. las mentiras constantes acerca del tiempo de uso, olvido de la conciencia del tiempo de conexión; pensar y sentirse preocupado constantemente por no estar conectado en las redes sociales, suscitando el sentirse colérico, frustrado e irritable cuando la conexión está lenta o falla.

2.4.3 Motivación en Adolescentes

Es muy frecuente observar adolescentes desmotivados en el aspecto escolar, pero nos encontramos con un término desgastado a veces y exclusivamente asociado a la función didáctica. Sin duda, también existe en muchos otros campos cotidianos de las vidas de los adolescentes donde la motivación no aflora.

Gran parte de las creencias sobre el adolescente sin motivación, no son más que un mito, ya que un adolescente puede sentirse motivado, con metas e ilusiones que le llevarán a conseguir todo aquello que se proponga. El problema surge cuando lo que se les exige, no es lo que les motiva y aparece un conflicto entre aquello que quieren hacer y aquello que deben hacer, un conflicto que los mantiene bloqueados.

¿Pero qué significa motivar? Motivar es despertar el interés por hacer algo, y en ese proceso intervienen a su vez varios conceptos. Conseguir adolescentes motivados es un esfuerzo conjunto ya sea tanto con la familia como con sus profesores/as.

Consideramos que existen 3 pasos fundamentales para lograrlo en forma correcta: 1- *Despertar el interés*. Por lo que será clave conocer sus preferencias e inquietudes. 2- *Guiar su esfuerzo*. Una vez que el adolescente comienza a realizar la nueva actividad es necesario seguir junto a él en su esfuerzo para apoyarlo y guiar sus pasos en el caso de que lo necesite.

3- *Alcanzar el objetivo*. Hay que tener claro que el objetivo será siempre la actitud y no el resultado obtenido con esa actitud. Es decir, es más importante conseguir que el adolescente se motive y realice el esfuerzo que el logro concreto del fin que se había fijado. José Antonio Marina en su obra “El talento de los adolescentes” advierte hay varios factores que están perjudicándolos seriamente y que influyen en su motivación e intereses:

- Una infantilización innecesaria y perjudicial de los hijos, con la consiguiente sobreprotección familiar paternalista, que impide el crecimiento de su responsabilidad y su autonomía.
- Un conformismo consumista que desconecta a los adolescentes cada vez más de los adultos y de la realidad a través del uso de la evasión digital excesiva (videojuegos, Internet).
- Un desconocimiento del gran potencial de los adolescentes para aprender y de sus fortalezas. Si confía en generar expectativas, y estimular sus proyectos.
- Un paso más, y de forma más específica, sería ayudar a dotar a nuestros adolescentes de unas herramientas y estrategias para lograr esa motivación.

2.4.3.1 Internet y Dispositivos electrónicos

Uno de los consumos más importantes es el uso de internet, en donde encuentran gran cantidad de información, entretenimientos y opciones para expresarse y comunicarse, interactuar con otras personas, como ser de blogs y redes sociales, en las que expresan sentimientos e inquietudes, problemas, reflexiones, sentimientos. Como explican Delgado y García (2012) es tan grande el interés que despierta este tipo de tecnologías que llega a ser un factor de riesgo de adicción, es frecuente encontrar que los adolescentes se encuentran atrapados en el uso insano de la tecnología, afectando sus horarios, horas de sueño, dejando de lado responsabilidades y otras actividades de esparcimiento. Por su parte, Hall y Parsons (2001), en su artículo acerca del uso de la Internet en las instituciones educativas, encontraron que la conducta dependiente con relación a este medio masivo de comunicación constituye un nuevo desorden físico y mental que recibe el nombre de Internet Behavior Dependence (Conducta Dependiente a la Internet). Según estos mismos autores, para identificar el nivel

de dependencia, se deben tener en cuenta seis tipos de síntomas: cambio de actitud, modificación de humor, tolerancia, síndromes de abstinencia, conflicto y recaída.

2.4.3.2 Música

También nos vemos obligados a decir que uno de los intereses en la juventud es la música, que no es una simple forma de entretenimiento, sino que juega un papel socializador, de rebeldía, de transmisión de ideas, estados de ánimo. Acordando que la Música es uno de los caminos apropiados para orientar al adolescente hacia el conocimiento de sí mismo, la valoración de su “igual”, y desde allí a los “diferentes”, la motivación será el otro elemento fundamental a tener en cuenta en todo este proceso de búsqueda de afinidades y buena convivencia. La música, porque con su facultad artística de empatía o identificación, es un lenguaje óptimo de comunicación entre los/as estudiantes y entre ellos/as y el profesorado. La motivación porque es la energía que nos sirve para estimular la participación en las actividades surgidas del compromiso de ambas partes del proceso. El respeto por ideas y gustos disímiles derivados de la diferencia generacional, la comprensión y la autoestima a la hora de realizar contribuciones al espacio generado en la clase, sumados a la búsqueda común de alcanzar el máximo nivel en las competencias propuestas, serán la recompensa a todos los integrantes de este proceso.

En Motivar para el aprendizaje, Jesús Alonso (Alonso Tapia, 1997: 39-53), expone los diferentes momentos que atraviesa la motivación, los cambios motivacionales. Percibir estos cambios es lo que nos puede orientar a realizar ajustes en las actividades, en las propuestas, para no insistir en un plan que poco a poco lleva al aburrimiento o al desinterés de los alumnos y al sentimiento de fracaso al profesor/a. Alonso señala (Alonso Tapia: 42) que los cambios en la motivación del alumnado se producen y son sistemáticos. Se basa en varios estudios realizados a la sazón que coinciden en esta afirmación. Los/as alumnos/as tienen, generalmente, ante un estímulo una respuesta más o menos similar, lo que va a diferenciar el comportamiento a seguir son las metas que tiene el alumnado y sus patrones motivacionales. Analiza y agrupa estos patrones en tres tipos, “Alumno/as cuya meta es

aprender, alumno/as cuya meta es salvar su autoestima y alumno/as que evitan las tareas por desinterés” (Alonso Tapia: 43).

2.4.3.3 Deporte

La real academia española define al deporte como Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas, recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre. Aquí lo veremos como un fenómeno social fuertemente arraigado en nuestra cultura y de gran importancia debido a la difusión que ha logrado con el avance de los medios de comunicación, es un fenómeno social que une a grandes cantidades de personas en masa alrededor del mundo, en Argentina este fenómeno despierta fuertes pasiones que une y divide a las personas, las une a través de generaciones, une a padres hijos y abuelos simpatizantes de un club o de otro y los divide por los mismos motivos. "El deporte puede ser visto como cultura: porque recorre formaciones donde se articulan sentidos sociales, en distintos soportes, interpelando una diversidad de sujetos; de manera plural, polisémica, hasta contradictoria" (Alabarces 1998 Pág. 6). Vemos entonces que el deporte es un fenómeno de gran interés en la sociedad, incluyendo a los adolescentes que se ven fuertemente interesados en él como parte de la sociedad de la que son miembros; participando en actividades deportivas muchas veces como espectadores y otras como practicantes. “no se practica deporte por un solo motivo, sino por varios, que suelen incluir por lo general el deseo de hacer ejercicio físico, el de mantener un buen estado de forma física, el deseo de pasar un rato agradable y divertido y el propio disfrute que produce una actividad que gusta por sí misma” (García 1999 Pág. 1).

En una investigación realizada por Isabel Fernández Prieto (2019), se dejó expreso como fundamento que adquirir el hábito de realizar actividad física de forma habitual en adolescentes ha demostrado tener efectos positivos en la prevención de enfermedades y en el mantenimiento de la salud física y psicológica. El objetivo del estudio fue explorar aspectos relacionados con la actividad física de los adolescentes, para identificar así las barreras y las motivaciones de la práctica habitual. En la cual se detectaron barreras percibidas y

motivaciones en todos los grupos de adolescentes. El grupo de expertos incidió en la necesidad de implicar a la familia, la escuela, y a los agentes que rodean a los adolescentes. Los adolescentes mostraron barreras relacionadas con las incompatibilidades por falta de tiempo, la participación en actividades de ocio y la desmotivación por actividades rutinarias e impuestas. La motivación se relacionó con la participación en deportes de equipo y la influencia positiva de los amigos. Las chicas, además, mostraron preocupación por su imagen corporal y la alimentación. A través de la misma se llegó a la conclusión que se identifican barreras en el entorno más próximo del adolescente, dentro del trío familia, amigos y escuela. Las motivaciones se vinculan a componentes sociales y multiculturales. Dentro de este colectivo, es prioritario impulsar actividades que incluyan el deporte en equipo y el soporte social.

2.5 Concepto de Grupo

El grupo es un hecho que comienza con la historia y la historia comienza con el grupo. Las primeras formas de organización social son grupales, de otra manera no hubiera podido ser posible la subsistencia, y el grupo se reedita hoy también como en el comienzo de la historia. Desde la historia de la especie humana, remontándonos varios millones de años atrás, en el pasaje a la hominización, en los comienzos del hombre como hombre, también aparece el grupo, agrupamiento conocido como horda. El grupo aparece como un instrumento clave de la sobrevivencia de esa especie, particularmente por la capacidad de cooperación. Lo que hizo que aquellos seres que estaban siendo humanos evolucionaran en un sentido tan favorable hasta no despegarse totalmente pero sí diferenciarse del reino animal, fue la capacidad de agruparse y cooperar, la capacidad de articular las acciones y producir así la vida. El grupo aparece en la historia de la especie humana con un lugar muy significativo. Y aparece, también, en la ontogenia, que es la historia de cada uno de nosotros. Así, dialécticamente, contradictoriamente, al nacer en la historia el hombre que se piensa a sí mismo como un ser individual y aislado, al definirse lo individual como un valor supremo, nace también el concepto de grupo como asociación de pares. Esta relación de interdependencia entre el concepto de grupo y el de individuo es útil para acercarnos a la relación de interdependencia objetiva que existe entre el individuo y el grupo. Son entidades

que, a la vez que se distinguen o diferencian, se remiten recíprocamente y actúan, la una con la otra, con una relación figura-fondo. Por eso no podemos pensar en individuo sin que se nos aparezca de algún modo, como fondo, el grupo, no podemos pensar en el grupo sin que de alguna manera este presente el pensamiento sobre el individuo.

Existen grupos, como la familia, donde sus miembros ocupan diferentes posiciones (abuelos, padres, hijos, hermanos). En otros grupos, como en el grupo de amigos, todos los miembros ocupan una misma posición, ya sea por tener una misma ocupación o por pertenecer a una misma generación. Al grupo en el que todos ocupan una misma posición se lo llama "grupo de pares". Así, en la escuela los compañeros de clase conforman el grupo de pares por ser alumnos; y el equipo de docentes conforma a su vez otro grupo de pares. En el caso del adolescente, en particular, su grupo de pares es sumamente importante para su búsqueda de identidad.

El grupo aporta seguridad, atención y dignidad al adolescente, en un mundo que a menudo le resulta anónimo, complejo, insensible y debilitante. La necesidad de tener un grupo de pertenencia y ser aceptado en él define su comportamiento. En medio de una confusión de roles y al no poder mantener la dependencia infantil ni poder asumir todavía la independencia adulta, el adolescente delega en el grupo gran parte de sus atributos y en los padres la mayoría de sus responsabilidades. Mediante este mecanismo, el adolescente puede llegar a sentir que él "no tiene nada que ver con nada" y que son los otros los que "deben hacerse cargo". Esto también puede explicarnos cierta "desconsideración" que experimentan hacia los seres y las cosas del mundo real, lo que da a sus relaciones un carácter, si bien intenso, sumamente lábil y fugaz.

Como consecuencia de esta etapa que a los jóvenes les toca transitar, resulta adecuado que el funcionamiento de la escuela, sus normas y su proyecto pedagógico se orienten a impulsar la libertad, la independencia, la responsabilidad de acción, de pensamiento y de convivencia. En este sentido, Formación Ética y Ciudadana tiende a favorecer que la escuela sea continente, que impulse relaciones democráticas, de autorregulación, de responsabilidades asumidas, y que colabore para no incrementar las características de división de personalidad antes descriptas.

La familia es el primer grupo al que pertenecemos. Pero a medida que vamos creciendo, nos vamos relacionando con otras personas y vamos formando parte de otros grupos: el grupo de amigos, el grupo de la clase, el grupo del club. ¿Qué es lo que caracteriza a un grupo? Que sus miembros tienen expectativas comunes, comparten gustos o preferencias. Lo que caracteriza al grupo es que sus integrantes se reconocen como parte de él y que a su vez, son reconocidos como tales por otras personas que no pertenecen a él. Esto significa que aquello que une a los miembros de un grupo, también los distingue de los demás.

2 Marco Metodológico

3.1 *Diseño de investigación*

La investigación se llevará a cabo en primera instancia recabando información sobre los eventos de violencia escolar que han sucedido a lo largo del año, luego se aplicará el proyecto y se evaluará los resultados.

El trabajo será de campo en el transcurso aproximado de 90 días donde se realizarán entrevistas con directivos, a docentes y observadores, que llevan un registro por escrito de cada alumno problemático y de los eventos.

Luego se analizará la información para la obtención de la información buscada. De este modo, la misma será una investigación cualitativa y cuantitativa.

3.2 *Población y muestra*

La población serán los alumnos de 3er año de una escuela de zona oeste donde me desempeño como reemplazante de larga duración, en la cual concurren jóvenes de los barrios populares aledaños y zonas en contexto de emergencia social. Creemos que, la falta de valores, respeto y mala conducta parten desde un ambiente inadecuado, donde las familias deben trabajar todo el día e incluso sus hijos para poder sustentarse, no pudiendo dedicar el tiempo necesario para ayudarlos con la educación y deserción escolar, por lo cual se genera el desgano, el abandono o deserción escolar sino se logra un interés por concurrir a la escuela. El trabajo de campo, por lo tanto, se realizará en la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe, en una escuela E.E.S.O. de zona oeste donde me desempeño.

3.3 Técnicas de investigación

Las estrategias metodológicas son entrevistas a miembros del equipo directivo y docente, y observaciones dentro del espacio escolar. Y la aplicación del proyecto de intervención este grupo de estudiantes, para luego analizar los resultados.

Encuesta 1: Personal directivo y docente.

- A- ¿Se presentan situaciones de violencia dentro de la escuela?
- B- ¿Con que frecuencia?
- C- ¿Qué tipo de violencia es la que se registra? (física, psicológica, Bull ying, ciberacoso)
- D- Mencione posibles causas porque considera que se producen.
- E- ¿Logran resolverse mediante el diálogo, y se logra evitar a futuro que se repitan?
- F- ¿De qué manera piensa usted que podrían disminuirse dichas situaciones?
- G- ¿Se realizó en el pasado algún tipo de intervención en miras a mitigar esta problemática? ¿de qué tipo fue?

Encuesta 2

Para el personal directivo y preceptores se utilizará una segunda encuesta a fin de poder obtener resultados que puedan medirse numéricamente. Estos números serán útiles ya que podrán ser comparados luego de la aplicación del programa en miras a evaluar la eficacia de la propuesta.

- A- Conducta de los alumnos (Mala, regular, buena, muy buena excelente)
- B- Número de sanciones que les fueron aplicadas en los últimos cuatro meses.
- C- Número de episodios de violencia registrados en los últimos cuatro meses.

Estas dos encuestas se realizarán de forma simultánea en miras a que arrojen datos sobre cuatro puntos a considerar:

1. Si actores del entorno escolar consideran que existe violencia.
2. Si lo ven como una situación problemática.
3. El tipo de violencia que se presenta.
4. El grado de violencia presente.

3.4 Resultados

El análisis de datos está basado en una observación realizada en una clase de Biología de alumnos de 3er año de una escuela Orientada de la ciudad de Rosario, incluyó la participación en una de las reuniones diarias en la sala de profesores, la salida de la asignatura anterior, el recreo, el ingreso al patio. La observación se realizó con la finalidad de conocer la institución, el cuerpo docente, alumnado, la manera de comportarse y relacionarse entre ellos, las estrategias pedagógicas, así como las propuestas y herramientas didácticas que utilizan los profesores.

De la observación fui testigo de situaciones de comportamiento no tan agradables, y pude determinar el panorama socioeconómico en el que están inmersas las personas que asisten a esa escuela. Como aspecto positivo puedo decir que a nivel general entre los alumnos existe un ambiente amigable y de buen compañerismo. Debo resaltar que esa escuela realiza un gran trabajo social, se encuentra fuertemente comprometida con el problema de la deserción escolar.

Sus alumnos en su gran mayoría pertenecen a familias de las clases más populares; hay familias que envían a adolescentes con problemas de conducta, en otros casos para poder alejarlos de la atmósfera social que viven en sus barrios de origen. En diálogo con los profesores me comentaron de problemas de conducta por parte del alumnado, como así también las medidas improvisadas que debieron tomar.

Las medidas que se toman, son una respuesta inmediata a un problema concreto o circunstancial, como prohibir el ingreso de los alumnos a determinadas áreas de uso común

o cerrar las puertas de los salones con llave para que no ingresen a los mismos si no hay un docente presente. La manera de circular por la escuela es inadecuada y muchas veces peligrosa.

Los alumnos tienen un exceso de confianza para con los docentes que muchas veces se traduce en una seria falta de respeto. A nivel general comportamiento de los alumnos es el mismo que tendrían en su casa, no se comportan como si estuviesen en una escuela que debe prepararlos para una vida adulta lo que incluye aprender a comportarse en un ambiente laboral.

No tienen respeto ni cordialidad hacia personas adultas desconocidas, siendo descorteses, no notan que pueden generar situaciones violentas, actúan por impulso, por diversión, sin reparos en que están dentro de una institución educativa.

El día en que realice la observación un alumno de 3ro escupe en el piso en presencia de la preceptora, donde lo comienza a retar y preguntarle en forma enérgica porque había hecho eso, a lo cual el joven responde con balbuceos y desinterés, por lo cual se lo obliga a que tome el repasador y lo limpie él mismo, al cual accede con enojo.

3.5 Análisis de los Resultados

De la información recabada a partir de la observación realizada en la escuela y las encuestas al personal docente y directivo, se puede concluir que para mejorar la convivencia escolar y disminuir los episodios de violencia que se presentan en diversas áreas y momentos de la institución, se debe lograr impactar sobre los alumnos promoviendo el estímulo de sus intereses, disminuyendo la ansiedad y lograr incorporar normas, valores, respeto entre pares.

Por lo tanto, podemos entender la existencia de la necesidad de tomar medidas de acción que lleven a una mejora en el comportamiento que hace a la convivencia escolar. Una mala convivencia es un factor crítico ya que puede derivar en situaciones de violencia de diversos tipos entre los actores en la institución o fuera de ella, se puede ver un claro exceso de confianza de los alumnos para con los docentes que se traduce en faltas de respeto y

también una clara incapacidad de los alumnos para comportarse como tales, sin llegar a entender cómo deben comportarse en una escuela, su actitud es relajada, el ambiente es festivo; también queda en claro la preferencia y apego de los adolescentes por la asignatura Educación Física, lo que es un gran punto de partida para el desarrollo de programas de intervención esperando una buena aceptación y participación del alumnado y desde ese punto de partida desarrollar un plan global e integral, pero siempre teniendo en cuenta las motivaciones propias de los adolescentes.

Tal como se expuso en el capítulo 2 del presente trabajo, en el estudio realizado en Sevilla, (Martínez, Ferrer y Moreno, 2017) donde se concluyó un vínculo marcado entre el uso desmedido de las redes y la manifestación de conductas violentas en los centros de formación académica, consideramos que, produciendo en los jóvenes cambios actitudinales positivos en torno a su comportamiento, al interactuar en grupos y socialmente, en ambientes académicos y por fuera del mismo y al adoptar hábitos regulares de actividad física durante la semana, podrán desligarse de esa adicción a la tecnología e influir directamente en uno de los pilares que se pretende mejorar, que consta en la disminución de la irritabilidad en el alumno producida por el estrés y la dependencia mental que este agente nocivo les causa.

3.6 Conclusiones

Ante el gran interés que vuelcan los adolescentes sobre los deportes, aprovecharemos este recurso para realizar un proyecto de intervención en la escuela y aprovechar las virtudes del deporte como; brindar valores, respeto, reglas, disciplina, concentración con la finalidad de lograr un ambiente escolar de orden o al menos mejorarlo, bajando la ansiedad, lograr respeto mutuo y compañerismo, incluso hasta influir en una alimentación saludable para el cuerpo y mente modificando aspectos psicológicos adversos, malos hábitos como el alcohol, tabaquismo y consumos perjudiciales.

Se presentará una serie de propuestas y objetivos a los docentes en un taller para debatir la viabilidad de la aplicación de cada propuesta, modificar, quitar o agregar recomendaciones por cada materia, atendiendo a las necesidades particulares de cada materia, por lo que cada propuesta en el taller funciona.

4 Planificación de la Propuesta de Intervención

4.1 Objetivos de la Intervención

La presente propuesta se llevará a cabo en formato taller interdisciplinario, la cual abarcará varias asignaturas, incluyendo la participación del cuerpo docente, y se realizará con el objetivo de generar una serie de ideas o recomendaciones que sirvan como disparador para generar nuevas herramientas aplicables en la práctica diaria de cada asignatura.

- * Lograr un mayor respeto y cariño a la institución y los actores dentro de ella.

- *Sembrar y afianzar sentimientos de compañerismo en el ambiente escolar promoviendo espacios de reflexión sobre valores y conductas de los integrantes de la sociedad, partiendo del fuerte interés que tienen los alumnos hacia el deporte.

- * Disminuir las sanciones escolares y episodios de violencia dentro de la institución.

4.2 Propuesta de Intervención

Esta propuesta consiste en dos partes, donde la primera es la realización de un taller para docentes y una segunda, de aplicación y seguimiento de las propuestas generadas en el taller para cada asignatura. Para implementar el programa se requiere de la participación continua de los docentes por lo que es indispensable tratar el tema en reuniones con los mismos. Taller de presentación y debate de propuestas. El objetivo del taller es presentar el problema y las propuestas para cada asignatura, generar un intercambio con los profesores, entender que puntos de las propuestas son viables y cuáles no, como así también escuchar nuevas propuestas, ideas y experiencias de los mismos ya que son ellos quienes están en contacto permanente con los alumnos.

En esta fase es indispensable la participación del cuerpo docente debido a que se presentaran propuestas de trabajo para cada materia y es el docente de cada asignatura el que lleva adelante su propio programa de la materia con sus propias metodologías pedagógicas. Cada docente conoce en detalle el diseño curricular de la materia que dictara y puede generar nuevas propuestas, modificar o descartar lo que se propone para su asignatura en particular.

El taller interdisciplinario tendrá una duración máxima de tres horas dependiendo del intercambio que se dé con los docentes.

El primer segmento del plan es la presentación del taller, donde se iniciará el taller interdisciplinario relatando verbalmente a los profesores, las causas y objetivos que tiene el mismo. El interés de los adolescentes en el deporte, el objetivo de usar este interés para lograr atraer su atracción a las asignaturas, promover un mejor ambiente de convivencia escolar, inclusión y prevención de la violencia.

Luego de la presentación se dará lugar a los profesores a que cuenten experiencias o reflexiones sobre la propuesta inicial y se realizará una lectura de las propuestas para cada asignatura de modo que sirvan como disparador de ideas. De esta manera llegamos a la segunda etapa de aplicación de las propuestas generadas en el taller para cada asignatura.

Educación física. Se propondrá que los alumnos ingresen al salón de manera organizada, sin empujarse, respetando cada uno su turno. La propuesta para ello es que el profesor se dirija a buscarlos al salón de clase en el que se encuentren los alumnos cinco minutos antes para solicitarles que se dirijan junto a él de manera ordenada hacia el patio. Se propone generar un intercambio con los alumnos antes de empezar a jugar, decidir la manera de juego y armar los equipos, jugar con la participación de un árbitro que podrá ser el profesor o un alumno, seguidamente entregarles la pelota. Antes de finalizar la clase destinar unos minutos a la vuelta a la calma.

En las clases siguientes una vez organizados destinar un momento de entre 5 a 15 minutos dependiendo del interés y participación de los alumnos para hablar de actualidad deportiva, sin omitir el tema violencia en el deporte. Las charlas sobre actualidad deportiva podrán ser espaciadas en el tiempo a lo largo del año dependiendo del interés que tengan los alumnos en dicha actividad, el tema de la violencia en el deporte será tratado durante el año atendiendo a la actualidad y las noticias. Seguidamente se dará lugar a los profesores de educación física para que cuenten su experiencia, cómo están manejando las clases, consultarles sobre si actualmente tienen alumnos con alguna discapacidad y cómo están manejando las clases con dicho alumno, si tienen ayudantes terapéuticos. La propuesta es incluirlo en el juego ya sea como jugador o cómo árbitro con ayuda del profesor u otro

alumno, con la finalidad de que sea incluido como un integrante más del grupo, para que afiance o cree lazos con sus pares.

Formación ética y ciudadana. La propuesta en esta asignatura es trabajar en dos clases, los valores, durante la primera clase dictar el tema de manera habitual, conceptos y parte teórica, para la segunda clase se utilizar la sala de video en el que se verá material deportivo específicamente relacionado con la trampa en el deporte, y por otro lado actos admirables de diversos deportistas dentro del campo de juego, como ser el respeto al rival y compañerismo, también ver fragmentos de noticias en las que diversos deportistas ayudan en su comunidad, ya sea haciendo donaciones, participando en programas de ayuda o visitando personas en hospitales, destinar una parte de la clase a comentarios u opiniones de los alumnos sobre los vídeos, generar un momento reflexivo sobre el material visto.

Matemática: Se propone trabajar numéricamente sobre estadísticas deportivas y sobre este tema en cuestión se recomienda que las estadísticas con las que se trabaje sean de jugadores reconocidos y no sobre clubes deportivos atendiendo a que pueden existir rivalidades sobre ese asunto lo que podría generar situaciones de tensión en el aula.

Derecho: Dentro del tema sociedades y asociaciones se propone trabajar el tipo de asociación civil que es un club deportivo y como tal cuales son sus fines ya que encuadran dentro de asociaciones sin fines de lucro.

Administración y gestión: Trabajar un organigrama enfocado a un club deportivo, a fin de entender su funcionamiento, coordinación y división de tareas de las personas que trabajan en el mismo.

Geografía: En los temarios curriculares geografía argentina, Sudamericana y europea incluir un apartado en el que se muestre a los alumnos la ubicación geográfica de los estadios de fútbol más grandes o conocidos. Para ello se suministrará material a los docentes sobre cuáles son los estadios y su ubicación para que puedan incluir el material en las clases correspondientes. Matemática: Se propone utilizar en las clases de esta asignatura estadísticas deportivas históricas reales de diversos jugadores y clubes. Para ello se les suministrará a los docentes el material con las estadísticas.

Ciencias Naturales: Se propone utilizar las notebooks disponibles en la sala de video y buscar contenido sobre “Ciencias del Deporte”, en el que analizan la física y escenarios naturales en el deporte. La propuesta va enfocada a los temas, fuerzas, gravedad, tiro vertical, aceleración y desaceleración. Se les suministrará a los profesores material filmográfico en cuanto al temario en cuestión.

Se culminará dicho taller desarrollando propuestas a través de los datos obtenidos por los profesores.

4.3 Lugar

El taller se llevará a cabo en el espacio edilicio de una escuela secundaria pública, en zona noroeste de la ciudad de Rosario. Se utilizarán salones y el patio de la misma, el cual dispone de una cancha de pasto natural con dos arcos de fútbol y red para vóley.

4.4 Temporalidad

Las actividades se llevarán a cabo durante el transcurso del segundo semestre del año 2023.

4.5 Destinatarios

Los destinatarios serán los docentes y alumnos de 3er año de una escuela de zona noroeste donde me desempeño como reemplazante de larga duración, en la cual concurren jóvenes de los barrios populares aledaños y zonas en contexto de emergencia social. Creemos que, la falta de valores, respeto y mala conducta parten desde un ambiente inadecuado, donde las familias deben trabajar todo el día e incluso sus hijos para poder sustentarse, no pudiendo dedicar el tiempo necesario para ayudarlos con la educación y deserción escolar, por lo cual se genera el desgano, el abandono o deserción escolar sino se logra un interés por concurrir a la escuela.

4.6 Viabilidad y Recursos

Recursos materiales: Considero viable la realización del proyecto, debido a que gran parte de los recursos ya se encuentran disponibles en la escuela. Patio de amplias prestaciones con cancha y pelotas, aulas, pizarrones, sillas, mesas, tizas e incluso un set de 30 notebooks brindadas por el gobierno, para trabajo áulico las cuales reemplazarían la ausencia de televisor y proyector. Siempre pendiente de la funcionalidad del WIFI institucional, de cualquier manera, pueden llevarse recursos en pendrives y descargarlos a las máquinas.

Recursos Humanos: Se necesitará de una participación de manera activa y coordinada de los docentes y directivos para llevar adelante este programa. Si bien no se precisará de horas extra curriculares, si deberán colaborar con los horarios en forma flexible y ordenada, para mantener la calma en los grupos, recreos, traslados al patio para actividades, elementos claves.

4.7 Impacto

Considero que el proyecto de moderada dificultad de ejecución y que una modificación en la conducta de los adolescentes, podría pensarse como algo muy ambicioso y de alta complejidad. Sin embargo, se espera al menos una modificación en su conducta a mediano plazo, definiendo el mediano plazo como el tiempo que pasaran en su transcurso por la escuela secundaria. Estas enseñanzas son un gran aporte para el alumno, ya que recibirán información de cómo deben comportarse en ciertos ámbitos y cultivar espacios reflexivos sobre las conductas y valores generan a largo plazo una sociedad menos violenta.

4.8 Resultados esperados

Como resultado se espera una disminución en los hechos de violencia dentro de los distintos espacios y momentos escolares, incluyendo las inmediaciones de la misma. Y de la mano del punto anterior, una disminución paulatina en las sanciones por mal comportamiento de los alumnos u mejora en el trato con todos los actores escolares.

Al aportar contenido en video y plasmarlo luego en forma vivencial, la capacidad de los alumnos por interpretar los fenómenos se hace más visual, efectivizando el aprendizaje al acercarlos a una experiencia más real. Esto no solo podría incrementar la motivación, sino que, como consecuencia, posibilita la vinculación de distintos postulados pedagógicos, como aprendizajes significativos, constructivos y cooperativos.

Desde las Ciencias Naturales y Biología, se busca provocar un impacto a nivel micro social, formando sujetos capaces de entender la necesidad medioambiental y la importancia de las conductas humanas sobre las mismas, motivándolos a transformar sus acciones con responsabilidad sobre el cuidado del medio ambiente.

4.9 Evaluación de la Intervención

Para poder conocer si el programa se puede implementar y analizar los resultados que se obtienen del mismo, se utilizarán una serie de encuestas tomando como indicadores:

- A- Conducta de los alumnos (Mala, regular, buena, muy buena excelente)
- B- Número de sanciones que les fueron aplicadas en los últimos cuatro meses.
- C- Número de episodios de violencia registrados en los últimos cuatro meses.

Esta encuesta es la misma que se realizó en la fase de investigación a directivos y preceptores, se utilizará la misma encuesta ya que en este punto se podrán comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la intervención, con el objetivo de evaluar si de la misma se muestran resultados favorables en términos de disminución de episodios de violencia.

De esta comparación de resultados podremos llegar a la conclusión de si la violencia aumento, disminuyo o se mantuvo constante, mostrando así la efectividad de la intervención.

Si la intervención se transforma en un programa de mediano o largo plazo se utilizará la misma encuesta a fin de obtener números que puedan ser comparados a lo largo del tiempo.

5 Conclusiones y perspectivas

Luego de observar el funcionamiento de la escuela secundaria donde me desempeñé como docente reemplazante y teniendo en cuenta algunos criterios en particular, he podido evaluar la manera en que los jóvenes se desempeñan dentro de la misma, no sólo a nivel áulico, sino también en los recreos y esos momentos de transición en los que se desplazan de un sector a otro. Así como también obtener información de otros docentes, en forma que asisten a la misma, de allí es que surge una problemática a ser abordada, enfocada sobre la convivencia escolar. Del análisis de esa observación también se logra entender el gran interés que tienen los alumnos por la materia educación física, es por ello que he trabajado en generar una propuesta abocada al deporte, de la cual resulte una aplicación atractiva para los adolescentes, ya que si no se logra captar la atención de los mismos cualquier otro intento de intervenir resultaría en una pérdida de tiempo y recursos. La propuesta en si misma consta de dos fases, una de generación de ideas relacionadas con el deporte, mediante la realización un taller interdisciplinario del cual surjan planes de acción y una segunda fase que es de aplicación y seguimiento de las propuestas generadas en el taller. El seguimiento y evaluación consiste en pequeñas reuniones con los profesores para socializar y conocer el grado de aceptación del alumnado sobre las propuestas. Los resultados esperados del proyecto son muy ambiciosos porque lo que se espera es lograr una reflexión y un cambio de actitud en el alumnado en cuanto a su manera de comportarse y relacionarse en distintos ambientes de la sociedad, pero creo que es necesario desarrollar propuestas que resulten atractivas e interesantes para los adolescentes ya que, si no lo son, no tendrán resultado alguno.

Bibliografía

- Alabarces (1998) - ¿De qué hablamos cuando hablamos de deporte? Revista Nueva Sociedad Nro. 154 Marzo - Abril 1998. Disponible en https://www.nuso.org/media/articles/downloads/2669_1.pdf
- Álvarez Y Ruiz (2003) - Aspectos psicológicos de la violencia en la adolescencia. Revista Estudios de Juventud N.º 62/03 Adolescencia y violencia. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Cristina_Barrio/publication/45448499_Las_distintas_perspectivas_de_estudiantes_y_docentes_acerca_de_la_violencia_escolar/links/0912f50b3873f86edb000000.pdf#page=9
- Amat y Batalla (2000) Deporte y educación en valores. Revista Candidus No.12 - Noviembre/Diciembre año 2000. Disponible en: http://quadernsdigitals.net/datos_web/articles/candidus/candidus4/deporte.htm
- Ayestarán (1998)-Movimientos juveniles y tribus urbanas. Publicación del departamento de Psicología Social Universidad del País Vasco. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1987809>
- Bleichmar (2005)-Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate. Publicación de la subsecretaria de educación del gobierno de la ciudad de Buenos aires en el mes Julio del año 2005. Disponible en: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/ninez/paolichi/Primer%20cuatrimestre%202020/Bleichmar-La%20subj%20en%20riesgo%20cap%2011.pd>
- Bourdieu (2014)- “Juventud” es sólo una palabra. Revista digital Blog de sociólogos y actualidad, entrevista a Pierre Bourdieu, diciembre de 2014. Disponible en: <https://sociologos.com/2014/12/30/entrevista-pierre-bourdieu-juventud-es-solo-unapalabra/>
- Carratalá V. y García A. (1999) - Diferencias en las motivaciones y actividades de ocio y tiempo libre entre adolescentes deportistas y no deportistas. Revista Motricidad N.º5 año 1999 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278315>

- Casassús, J. (2005). *La escuela y la (des) igualdad*. México, D. F.: Castillo.[[Links](#)]
- Cazau P. (2016) - Diccionario de Psicología Social Pichoniana. Buenos Aires, edición del autor. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/3223320/Cazau-Pablo-Diccionario-de-Psicologia-Social>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO. [[Links](#)]
- Del Rey, R, Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: Fortaleza de la comunidad educativa y protección ante conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66(23), 159-180. [[Links](#)]
- Echeverri y Vargas-González (2018)- Actores del acoso escolar. *Revista de la universidad tecnológica Pereira* Vol. 24, N.º1. Disponible en: <http://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/14221>
- Fernández Prieto, Isabel (2017) Barreras y motivaciones percibidas por adolescentes en relación con la actividad física. <https://www.scielo.org/article/resp/2019.v93/e201908047/>
- Ferrer, Moreno. (2017) Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>
- Fierro Evans, Cecilia. (2019) Artículo de investigación sobre Convivencia Escolar: Una revisión del concepto .https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Gallegos, Walter Arias (2013) Agresión y violencia en la adolescencia <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/303/219>
- Gutiérrez Del Pozo (2008) El instrumento de observación de fair play en el fútbol como herramienta para evaluación de conductas relacionadas con el juego limpio en jugadores jóvenes del fútbol. *Revista Edupsykhe* año 2008, Vol. 7, No. 1. Disponible en: <https://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/160?locale-attribute=en>
- Marina Ariel, J.A (2011) “Los secretos de la motivación” <https://www.ampsico.es/motivacion-en-adolescentes/>

- Martínez-Ferrer, Murgui-Pérez y otros (2007) - El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. Revista International Journal of Clinical and Health Psychology, vol. 8, N. ° 3, septiembre, 2008 Asociación Española de Psicología Conductual Granada, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33712016004.pdf>
- Meregildo, Camila del Pilar (2020) Adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45840/Polo_MCDP-Segura_GKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Onetto, F. (2003). La convivencia educativa: Despliegue temático abierto en el Foro Iberoamericano Subregional. *OEI Monografías virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*.
<http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion01.htm> [Links]
- Roca Belijar Carlota. Adicción a las Tecnologías: Adolescencia, familias y Trabajo Social. Revisión teórica del fenómeno. Universidad de Murcia 2019.
https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/85086/1/04_Azarbe_N8_2019.pdf
- Williams Pedrozo, María Castillo Rascón y otros. Síndrome metabólico y factores de riesgo asociados con el estilo de vida de adolescentes de una ciudad de Argentina, 2005. Rev. Panam. Salud Publica en 2008.
<https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v24n3/a01v24n3.pdf>