Facultad de Psicopedagogía y Ciencias de la Educación.

La enseñanza de las habilidades sociales en estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista) pertenecientes a primer ciclo de Escuela de Educación Especial sita en Isidro Casanova para favorecer y/o aumentar la comunicación y socialización durante el segundo semestre del año 2022.

Estudiante: Marina Cardoso

Trabajo final para optar por el título de Licenciatura en Psicopedagogía.

Mayo 2023

Abstract:

El presente trabajo investiga acerca de que estrategias emplean los docentes para la enseñanza de habilidades sociales en estudiantes con TEA pertenecientes a primer ciclo de Escuela de Educación especial para favorecer y/o aumentar la comunicación y socialización.

Para realizar esta investigación se llevaron a cabo entrevistas estructuradas a docentes pertenecientes a primer ciclo con más de un año de antigüedad en su puesto de trabajo de Escuela de Educación Especial sita en la localidad de Isidro Casanova del Partido de La Matanza.

En base a ello, se pudo dilucidar que todos los docentes le dan mucha importancia a la enseñanza de habilidades sociales y, además, entienden tal como muchos autores que son esenciales para el desarrollo de la conducta humana y que, si bien son difíciles de enseñar a un sujeto con TEA, ellos deben buscar diferentes recursos constantemente para poder hacerlo posible.

Palabras clave: Autismo – Habilidades sociales- Enseñanza- Comunicación- Socialización.

Agradecimientos:

En principio a mi mamá que me apoyó en todo momento. A mi papá que desde algún lugar me acompañó y me guio. A mi pareja que estuvo presente en la etapa final y más difícil de mi carrera dándome aliento para no caer.

A mi familia y amigos que supieron comprender mis ausencias en algunos eventos y estuvieron para escucharme cuando lo necesité.

Agradezco especialmente a mi compañera y amiga Florencia que fue un gran pilar y sostén en estos años.

Este título no es solo mío, sino que es de ustedes que de alguna forma u otra formaron parte de este camino.

Introducción: 5

1.Estado del arte 7

2. El trastorno del espectro autista y su evolución histórica. 11

2.1 Señales de alerta. 12

2.2 El lenguaje y comunicación de personas dentro del espectro. 13

2.3 Neuropsicología del autismo: Teoría de la mente, Teoría de la coherencia central y funciones ejecutivas. 14

3. Las habilidades sociales. 16

3.1 Habilidades sociales y autismo. 18

3.2 Entrenamiento de las habilidades sociales. 19

4. Cómo aprende una persona con TEA. 20

4.1 La importancia de los apoyos visuales. 21

4.2 Metodología TEACCH. 22

5.Encuadre metodológico: 25

6.Análisis e interpretación de datos. 26

6.1 Herramientas y/o estrategias para la enseñanza de habilidades sociales 26

6.2 Estrategias para enseñanza teniendo en cuenta las dificultades en la comunicación 28

6.3 Dificultades en la socialización y recursos para fomentarla 30

7.Conclusiones: 32

8. Referencias bibliográficas: 34

Anexos: 37

Borrador del instrumento de recolección de datos 37

Entrevista N°1: 38

Entrevista N° 2: 40

Entrevista N° 3: 42

Entrevista N° 4: 44

Grilla de análisis: 48

Introducción:

En el presente trabajo se investigará acerca de la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales en niños con TEA para favorecer y/o aumentar la comunicación y socialización. Además, también se indagará sobre las estrategias que usa el docente de primer ciclo de educación primario pertenecientes a una escuela de educación especial sita en Isidro Casanova para la enseñanza de éstas.

Como objetivo general se buscará describir de qué manera los docentes de primer ciclo de educación primaria pertenecientes a escuela de educación especial sita en Isidro Casanova enseñan las habilidades sociales a niños con TEA para favorecer la comunicación y la socialización durante el segundo semestre del año 2022.

Los objetivos específicos serán: Identificar cuáles son las dificultades de comunicación y socialización que presentan los niños con TEA. Investigar que estrategias utilizan los docentes para la enseñanza de las habilidades sociales para favorecer y/o aumentar la comunicación y socialización en niños con TEA.

La pregunta de investigación que guiará este trabajo será: **¿**Qué estrategias utilizan los docentes para enseñar las habilidades sociales para favorecer y/o aumentar la comunicación y socialización a niños con TEA pertenecientes a primer ciclo de Escuela de Educación Especial sita en Isidro Casanova para favorecer y/o aumentar la comunicación y socialización durante el segundo semestre del año 2022?

Según Cornelio-Nieto, (2009) El autismo es un síndrome del comportamiento de disfunción neurológica, en donde hay diferentes afecciones que dificultan el desarrollo del sujeto: una alteración de las interacciones sociales recíprocas, anomalías de la comunicación verbal y no verbal, intereses muy restringidos y repetitivos. Además, sostiene que el autismo se define a un nivel conductual (tipología) y no a un nivel biológico (etiología). Los factores neurobiológicos de los trastornos de la comunicación relacionados con el espectro autista se han analizado en base a las evidencias científicas. Además, se han descrito diversos trastornos neurológicos asociados a la sintomatología autista.

Según Pedraloza y Serrano (2010) Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y destrezas que posibilitan que el sujeto pueda mantener relaciones positivas con el entorno que

los rodea. Las habilidades no son un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas a determinadas clases de estímulos que son adquiridas mediante procesos de aprendizaje.

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización. Diferentes enfoques evolutivos coinciden en señalar que este proceso se inicia con el nacimiento del niño. (Lacunza- Contini de González, 2009)

1.Estado del arte

Diferentes estudios han abordado el tema de la enseñanza de las habilidades sociales. Se procede a realizar un recorrido por diferentes investigaciones acerca del desarrollo de las habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista. Para la selección de antecedentes se realizó un recorte geográfico delimitado en los países de habla hispana con un recorte temporal de los últimos quince años. La búsqueda de antecedentes se realizó en bibliotecas virtuales, repositorios y revistas de internet y se seleccionaron trabajos como tesis de grado, artículos de revistas y ponencias. A continuación, se presentan los estudios encontrados.

En el trabajo realizado por Lozano Martínez (2010) se describe una investigación realizada a cinco alumnos con TEA escolarizados en Educación Infantil y Primaria, de edades comprendidas entre 4 y 8 años y de ambos sexos de la ciudad de Murcia participaron en una investigación colaborativa entre el profesorado de dichos alumnos y especialistas universitarios a lo largo del curso académico 2010/2011. Los resultados muestran que, tras el proceso de intervención educativa, los alumnos participantes en la investigación mejoraron su rendimiento en tareas que evalúan la comprensión de emociones y creencias, además de producirse cambios positivos en sus habilidades sociales; y que el desarrollo de métodos colaborativos entre Escuela-Universidad incide de forma positiva sobre dichos procesos de enseñanza.

Antes del proceso de enseñanza, el alumnado fue evaluado, tanto de sus niveles de comprensión de emociones y creencias, como en sus niveles de habilidad social. Con esta evaluación inicial, se pretendía situar el punto de partida de cada uno de los alumnos para comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde aquellos niveles en los que cada uno de los alumnos tenía dificultades. Tras el proceso de intervención educativa, cada uno de los alumnos fue evaluado nuevamente de sus niveles de comprensión de emociones y creencias, y en sus niveles de comprensión de habilidad social para contrastar posibles avances y mejoras en dichas habilidades.

Se pudo comprobar la dificultad que representa para el alumnado la justificación de emociones básicas, pero sobre todo con aquellas más complejas. Se pudo observar que los estudiantes suelen aprender a reconocer las emociones, pero su dificultad está en justificar el motivo de estas. Las necesidades del alumnado con TEA han sido un factor fundamental, ya que,

no se han limitado a efectuar sólo las tareas del material diseñado para ello, sino que han propiciado situaciones en distintos momentos de la dinámica del aula, del recreo, con la finalidad de provocar casos y escenarios cotidianos.

Lozano, Ballesta et al (2013) describen una investigación realizada a alumnos con trastorno del espectro autista en donde demuestra las potencialidades de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Hace un recorrido por diferentes aplicaciones como: PEAPO (Programa de estructuración ambiental por ordenador), VOY A HACER COMO SI..., VIZZLE (Visual Learning), etc. Pero llega a la conclusión que el uso de la tecnología no es suficiente para producir cambios en el aprendizaje de los niños con TEA, las estrategias educativas desarrolladas a través de la tecnología es lo verdaderamente importante.

March-Miguez, Montagut, et al (2018) en España, han hecho una revisión sobre la intervención en habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista. Confirman que existen muchos programas y técnicas para trabajar las habilidades sociales en niños con tea y que recientemente hubo un gran incremento de estas técnicas y programas, pero, hay muchas versiones en inglés y muy pocas en español. Se ha visto también que los distintos programas incluidos en los artículos revisados llevan a distintas conclusiones. Esto puede deberse a múltiples razones como, por ejemplo, la diversidad sintomática de los niños con TEA, así como sus diferentes características, la muestra elegida, el proceso de intervención, las anteriores intervenciones realizadas, la formación de los profesionales que llevan a cabo la intervención, etc.

Además, siempre se ha de tener en cuenta que cada niño con TEA es totalmente distinto a otro, por lo que una intervención que funcione para uno puede no ser adecuada para otro. Por ello, se insiste en la atención especial a cada caso y en la consecución de las necesidades que cada situación requiera, siempre que sea posible, adaptando los programas a las características del niño o la niña con TEA, considerando las características de la familia, las posibilidades que ofrece las instalaciones de las que se dispone, etc.

En una tesis de grado realizada en Quito, Ecuador Betauncourt (2021) ha investigado sobre la eficacia de la musicoterapia para mejorar las habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista. El objetivo de esta tesis fue Demostrar la eficacia de la musicoterapia como medio terapéutico para mejorar las habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista. El tipo

de metodología que se aplicó en el desarrollo de este estudio corresponde a una revisión bibliográfica. Para el efecto se seleccionó y analizó diversas fuentes de información de libre acceso: artículos científicos y académicos relacionados con el tema de investigación que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión fijados. Se han encontrado quince estudios que están ligados a la musicoterapia y las habilidades sociales en niños con autismo.

Mediante esta investigación se pudo determinar que la aplicación de la musicoterapia tiene varios beneficios en niños con trastorno del espectro autista, con respecto al análisis de esta variable los estudios demuestran que la musicoterapia es eficaz en la mejora de las habilidades sociales afectadas en este trastorno, siendo utilizada como herramienta terapéutica en este tipo de pacientes incidiendo de manera positiva en el desarrollo social de niños con TEA.

Dentro de las técnicas más recomendadas según la investigación realizada se encuentra la improvisación, la historia sonora, la utilización de instrumentos musicales, la participación grupal, la música, el movimiento, entre otros que permiten desarrollare o mejorar las habilidades sociales afectadas en los niños con TEA.

Martillo y Sancan (2020) han planteado analizar en Guayaquil cómo la arteterapia influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños con trastorno del Espectro Autista de 6 a 12 años en la fundación comunicar. Este trabajo fue diseñado bajo el método de investigación cualitativo, se realizó bajo la modalidad de sistematización de experiencias, caracterizado por un alcance descriptivo, en donde se ha recolectado información mediante la observación y entrevistas obtenidas durante el proceso de la experiencia vivida. Los elementos básicos de sistematización que se han utilizado fueron: Entrevista semiestructurada dirigida a los terapeutas y ficha de observación. Mediante la práctica que se realizó en la fundación se pudo evidenciar que la mayoría de los niños son bastante autónomos al momento de realizar sus actividades, incluso algunos de ellos los están preparando para que puedan asistir a una escuela regular, se desenvuelven bien en cada actividad que la terapeuta les envía, es importante reconocer que a pesar de su diagnóstico del TEA, estos niños también se ven afectados por la dinámica familiar, ya sea por un contexto problemático, lo cual los deja muy afectados y le impide al niño el poder desenvolverse con normalidad dentro de sus actividades diarias en la fundación.

Luego de observar las investigaciones detalladas puedo observar que, si bien existen investigaciones relacionadas sobre las habilidades sociales y los niños con TEA, no se encuentran

muchas en el ámbito educativo y, además, como mencionan March-Miguez, et al (2018) hay muchos programas para el desarrollo de las habilidades sociales, pero muchos son en inglés. Creo que es pertinente continuar investigando sobre las habilidades sociales en niños con tea en Argentina ya que no se han encontrado investigaciones en nuestro país.

2. El trastorno del espectro autista y su evolución histórica.

Para poder abordar este trabajo, es pertinente realizar un recorrido sobre el concepto de autismo a través de los años. Pallares-Artigas e Isabel (2011) sostienen que las primeras descripciones sobre el Trastorno del Espectro Autista corresponden a las publicaciones de Leo Kanner y Hans Asperger en los años 1943 y 1944. Previo a estos años, hubo ciertos trabajos que podrían dar una aproximación al concepto de autismo. Los mismos hablaban de esquizofrenia precoz o cuadros regresivos a la infancia. Estos sujetos iban a consulta psiquiátrica y conseguían la intriga de estos.

Leo Kanner (1943) propuso una serie de características que poseen los sujetos con trastorno del espectro autista. Estas son: aislamiento profundo para el contacto con las personas, un deseo obsesivo de preservar la identidad, una relación intensa con los objetos y alteración en la comunicación verbal.

Gutiérrez (2006) En 1997, Ángel Riviere establecía tres etapas por las que las teorías explicativas sobre el autismo han pasado desde que Leo Kanner utilizara el termino Trastorno autista.

La primera etapa es desde el año 1943 hasta mediados de los 60. Se consideraba al autismo como un rechazo emocional. Se presentaba a un niño "normal" ante un entorno frio, distante. Las propuestas terapéuticas iban dirigidas a tratar de resolver conflictos emocionales. En esta época el autismo era considerado como una psicosis de la infancia.

Luego de ese periodo comenzaron a predominar teorías basadas en el conductismo. Inicialmente también se consideraba al autismo como una psicosis. A mediados de la década de los 70 se comienza a desarrollar la ida del autismo como algo diferente a la psicosis, sino como un trastorno en el desarrollo normal del niño. Las propuestas terapéuticas pasan a ser cada vez más educacionales.

Esta etapa culmina con una nueva definición del autismo como un Trastorno Generalizado del Desarrollo, aceptado por el DSM III.

La tercera etapa fue denominada como cognitivista- interaccionista. Surge como la evolución previa del concepto de autismo. En 1985, Baron- Cohen público un artículo en donde hablaba si los niños con autismo tenían teoría de la mente. En este articulo hablaba sobre la dificultar para elaborar la teoría de la mente.

En el final de la segunda etapa y en la última, las hipótesis de la causa del trastorno del espectro autista se centran en causas biológicas frente a las psicologías y ambientales (donde la primera etapa hacía hincapié). Numerosos estudios médicos desarrollan una gran multiplicidad de causas biológicas (genéticas, metabólicas, infecciosas, etc.) que pueden provocar la alteración del desarrollo mental que se manifiesta en el espectro.

Es importante tener en cuenta como fue evolucionando la información del trastorno ya que en un principio se lo catalogaba como un rechazo emocional. Luego se lo emparejo con la psicosis y más tarde, se tuvieron en cuenta diversas causas biológicas que pueden ser las causantes del espectro.

2.1 Señales de alerta.

Edo, Alvarado, et al crearon un documento en el año 2016 en donde detallan las principales señales de alerta para la detección temprana de sujetos con Trastorno del espectro Autista. Las señales de alerta inmediata son: no hace gestos, como por ejemplo saludar con la mano. No dice palabras sencillas a los 18 meses, no balbucea.

Señales de alerta según la edad: a los 12 meses el niño demuestra falta de interés en juegos interactivos simples, no aparece la “sonrisa social”, poca o nula mirada dirigida a otras personas. Después de los 12 meses: no responde a su nombre, cuando pide algo, no señala el objeto ni tampoco mira cuando el adulto señala algo. Además, se observa ausencia del balbuceo social. Entre los 18 y 24 meses se puede notar la falta de juego funcional: el niño con autismo carece de juego simbólico y tiende a tener un juego repetitivo e inusual como por ejemplo alinear autos. También en algunos casos aparece una regresión del lenguaje, es decir, deja de utilizar palabras que ya había adquirido antes. Después de los 36 meses se comienzan a ver más señales en la comunicación y en la socialización como por ejemplo las ecolalias: es la repetición de manera

involuntaria de palabras o frases que haya escuchado o dicho, las cosas que necesita las consigue por sí mismo ya que no tiende a pedir cosas. No presenta interés a interactuar con otros niños de su edad y tiene preferencia por actividades solitarias. Se muestra muy resistente al cambio de rutinas y a veces se puede observar cierta resistencia.

2.2 El lenguaje y comunicación de personas dentro del espectro.

García de la Torre (2002) afirma que los niños con TEA en sus primeros meses de vida muchas veces no presentan balbuceo y los sonidos que emiten no son con intención comunicativa. En muchos casos, la comunicación de estos niños se reduce en tomarle la mano al adulto y llevarlo hacia el objeto que desea.

Una de las características del lenguaje en el autismo es la ecolalia. La ecolalia es la repetición de palabras o frases dichas por otros. La ecolalia es natural en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje (hasta los tres años aproximadamente) sin embargo, los niños con autismo pueden durar hasta edades más avanzadas y no tienen ninguna intención comunicativa. Muchas veces no solo la ecolalia es verbal, sino que también es gestual.

La inversión pronominal se da cuando la persona con TEA no puede utilizar el pronombre YO para referirse a sí mismo, muchos autores afirman que es un fenómeno secundario de la ecolalia.

La presencia de los verbos es muy limitada, tienen restringido el empleo de términos espaciales y temporales.

El habla de las personas con TEA verbales suele tener un volumen de voz variable que no está de acuerdo con las circunstancias. Esto hace que el habla muchas veces parezca pedante a causa de sus tonos y las entonaciones.

La agnosia auditivo verbal es el trastorno del lenguaje más severo en el autismo, el mismo consiste en la incapacidad de decodificar un mensaje por la vía auditiva. En los niños con autismo, la comunicación se limita a una manera muy primitiva para poder satisfacer sus necesidades. Este síndrome, en una de las formas más severas se caracteriza por una ausencia casi total del lenguaje para toda su vida. Por ello generalmente es necesario utilizar sistemas alternativos de comunicación para estos sujetos.

Verónica Maggio en 2014 sostenía que una de las características en los niños del espectro autista es el retraso de la adquisición de las primeras palabras. En el nivel prelingüístico de comunicación los niños dentro del espectro muestran escasa cantidad de actos comunicativos preverbales, retraso en el uso de gestos, modos pocos convencionales de comunicarse, deficiencias en el juego comunicativo, falta de coordinación entre la mirada y los gestos, etc.

Es muy importante colaborar con el desarrollo de estas habilidades para favorecer la imitación vocal y del habla.

Existen seis métodos de intervención prelingüística con evidencia científica. Estos son: ensayo discreto, entrenamiento de atención conjunta, More tan Words, entrenamiento en comunicación Milieu, Picture Exchange Communication System (PECS) y comunicación bimodal.

La comprensión del lenguaje es una construcción muy compleja que depende de distintos factores. La expresión del lenguaje es un proceso de adentro hacia afuera en donde el primer escalón es la idealización, lo que uno quiere decir. El siguiente paso corresponde en encontrar las palabras necesarias para nombrar al objeto.

En los niños con tea existe una demora en la adquisición de palabras y luego en la adquisición de las frases. Se observa la existencia de ecolalias directas y diferidas. Cabe mencionar que cuanto más aumentan las habilidades comunicativas empiezan a decrecer las ecolalias.

> La persona con TEA tiene reducida la intención comunicativa: el déficit de reciprocidad social y la alteración de los mecanismos de atención conjunta de las personas con TEA les impiden percibir a las otras personas como interlocutores válidos, como fuentes de respuesta a sus deseos y necesidades, por lo que no muestran interés alguno por dirigirles sus demandas. (Rugieri,2017, p 172)

2.3 Neuropsicología del autismo: Teoría de la mente, Teoría de la coherencia central y funciones ejecutivas.

Es importante describir las teorías neuropsicológicas que se relacionan con el autismo, estas son: la Teoría de la mente, la teoría de la coherencia central y las funciones ejecutivas. Para ello tomaré algunos dichos por Fejerman y Grañana en el año 2017. Ellos sostienen que la Teoría de la mente es un mecanismo que se usa para inferir estados mentales a partir de una conducta.

Además, implica la capacidad de comprender en nosotros y en otros los estados mentales, como, por ejemplo: imaginar, adivinar, etc.

> La Teoría de la mente es una capacidad mentalista, es decir, que brinda la posibilidad de percibir estados mentales en otros seres y reconocer los estados mentales propios como distintos a los de aquellos (diferenciación subjetiva), diferenciar unos estados mentales particulares de otros (con un contenido potencialmente distinto), además de atribuir estados mentales (a sujetos distintos y a uno mismo en momentos diferentes), utilizando los estados atribuidos para explicar y predecir la conducta de carácter predictivo u organizativo personal, al sustentar objetivos comportamentales propios (Valdivia -Vilca, 2017 , p 190)

En las personas con Tea hay un déficit en el desarrollo de la Teoría de la mente. La misma esta lentificada y en algunos casos ausente. Por eso a muchas personas dentro del espectro les cuesta anticipar o ponerse en el lugar del otro sobre todo en situaciones emocionales. La teoría de la mente se evalúa mediante test y escalas como la prueba de Sally y Anne o la prueba de las miradas.

La Teoría de la conciencia central es la capacidad de interpretar en forma global una situación que vivimos. Los niños con TEA tienen dificultades para poder llevar esta teoría a cabo y tienden a no entender las situaciones o a focalizar en detalles irrelevantes que hacen que se generen conductas inapropiadas.

Grañana (2014) sostiene que hay diferentes definiciones sobre las funciones ejecutivas. Algunas son: Las funciones ejecutivas implican desarrollar planes para futuras acciones y la secuencia de acciones en la memoria de trabajo hasta que se ejecuten.

Además, sostiene que las funciones ejecutivas tienen dos aspectos: los aspectos comportamentales como por ejemplo flexibilidad a adaptarse en nuevas situaciones y los aspectos metacognitivos como la memoria de trabajo y la organización.

Si bien son dos definiciones distintas las dos se centran en lo mismo que es controlar y regular capacidades básicas para luego dirigir conductas apropiadas que estén orientadas a un objetivo.

Siempre se atribuyó que las funciones ejecutivas estaban ubicadas en los lóbulos frontales del cerebro, pero, las mismas se distribuyen en todo el cerebro como una red neuronal.

Fejerman y Grañana (2017) afirman que las funciones ejecutivas son distintas habilidades mentales que ayudan a la resolución de nuevos problemas. Las personas con TEA tienen ciertas dificultades para interpretar situaciones de la vida diaria, planificar soluciones y seguir una secuencia de acciones basadas en la relación causa y efecto. Además, muestran inflexibilidad para cambiar de plan cuando es necesario.

3. Las habilidades sociales.

Los seres humanos somos esencialmente sociales desde que nacemos se produce una combinación entre las bases biológicas y las relaciones sociales para poder relacionarnos con otros, comprender emociones, mirar a los ojos, hacer amigos, etc.

Según Lacunza y González (2009) las habilidades sociales son esenciales en la vida humana ya que las mismas inciden en el comportamiento, en el fortalecimiento de la autoestima, en la autorregulación, etc. Tanto en la infancia como en la vida adulta. Además, se considera que son un medio de promoción a la salud y de protección ya que tener comportamientos sociales positivos favorece el bienestar del sujeto, la aceptación de los otros y la adaptación al mundo que nos rodea. Las habilidades sociales se van aprendiendo a lo largo de la vida: relacionarse con otros, ser amable, respetar, etc. Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización desde temprana edad facilita al niño el conocimiento de pautas, reglas, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables y la participación de otros en la construcción de su personalidad.

Lacunza (2009) afirma que las habilidades sociales se conforman a partir de la vinculación a figuras primarias y de apego ya que la familia es el contexto central. También indica que los comportamientos entre pares son esenciales para el desarrollo social, emocional y cognitivo.

Existen muchos estudios que afirman que cuando hay déficits en las habilidades sociales se pueden presentar trastornos como ansiedad, enfermedades cardiovasculares, abuso de

sustancias, etc. Además, a partir de muchos estudios se comprobó que al haber presencia de habilidades sociales en los niños favorece a la adaptación social y la posibilidad de ocurrencia de problemáticas relacionadas a la salud mental infantil. Las habilidades sociales son un medio extraordinario para la promoción de la salud, ya que los comportamientos sociales favorecen la aceptación de otro, los refuerzos positivos y el bienestar propio. Un sujeto que puede controlar y conocer sus sentimientos puede interpretar el estado de otros. Para Lacunza (2009) Las habilidades sociales actuarían como un factor protector para el logro de la salud en la niñez y adolescencia, se inscribirían en la psicología positiva. Este concepto está estrechamente ligado a que los niños que disfruten relaciones positivas con su grupo de pares han demostrado tener niveles más altos de bienestar emocional, sus interacciones sociales son más fuertes y adaptativas a comparación de niños que no han tenido relaciones positivas con sus pares.

Ramírez-Corone (2020) expresa que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos de tipo social que favorecen las capacidades sociales facilitando la interacción del sujeto con el otro. Estas ayudan en el fortalecimiento de la autoestima, el rendimiento académico y el comportamiento.

Las habilidades sociales están relacionadas con el desarrollo evolutivo por lo tanto es muy importante que las mismas sean practicadas y aprendidas sobre todo en la infancia y adolescencia. En la infancia es fundamental que el niño tenga un contexto de juego que va a ir avanzando de acuerdo con su edad. Al llegar a la etapa escolar pasa a ser muy importante la interacción con sus compañeros, el juego deja de ser solitario y pasa a ser más cooperativo en donde se deja de lado el egocentrismo del niño y se comienza a tener una comprensión del mundo que los rodea.

El adolescente generalmente tiene comportamientos desafiantes con la sociedad, pero estos mismos son muy importante para que él pueda conformar su propia identidad. En este periodo, el adolescente tiende a formar sus propios grupos, desarrolla y fortalece la amistad y aparece el enamoramiento. Las habilidades sociales en los adolescentes juegan un papel muy importante para sentirse aceptados en la sociedad y con esto están ligadas habilidades como: compañerismo, liderazgo, respeto.

3.1 Habilidades sociales y autismo.

Como personas, tenemos la habilidad de leer la conducta de otras personas y ponerle una intención. Tenemos la capacidad de poder ponernos en el lugar del otro y hacer uso de la teoría de la mente (explicada en el capítulo anterior)

> Los niños con autismo, la biología ha determinado dificultades para imaginar y mentalizar; por ello, prefieren relacionarse con objetos, eligen vínculos contingentes, que repiten un patrón, que no son inesperados, que no asustan o desconciertan y para cuya comprensión y disfrute no hace falta la mentalización. (Grañana, 2014, p 416)

Grañana (2014) sostiene que los niños con Tea tienen ciertas dificultades para comprender situaciones en donde se hace uso de la teoría de la mente y luego de diversas investigaciones se lo ha llamado "ceguera mental". A diferencia de los niños con desarrollo típico, las personas con TEA no pueden seguir la mirada de otra persona, no reconocen emociones y no pueden iniciar de manera espontánea un juego simbólico, entre otras cosas. Algunas de las consecuencias de no usar la teoría de la mente pueden ser: la falta de respuesta ante un estímulo social, falta de empatía, respuestas inapropiadas, etc.

A pesar de las dificultades que presentan los sujetos dentro del espectro, la más observable es la relación social: la interacción con otros. Es importante destacar que las habilidades sociales, la teoría de la mente y el desarrollo emocional van juntos.

Guerrero y padilla (2017) exponen que las personas dentro del trastorno del espectro autista tienen un gran déficit en la percepción de las emociones y ello les dificulta mucho el desarrollo efectivo y emocional. En el proceso de comunicación de jóvenes con TEA se pueden observar menor riqueza comunicativa y poca comprensión de las conductas no verbales. En casos severos, estos niños pareces ser receptores de información que le brindan sus padres o docentes.

3.2 Entrenamiento de las habilidades sociales.

Existen diferentes tratamientos con enfoque cognitivo conductual en donde se busca mejorar o adquirir habilidades sociales. Estos son: Historias sociales. Las mismas se utilizan para ayudar a las personas con TEA a comprender distintas situaciones que puedan resultar estresantes. Son pasos específicos, acompañados de imagen y texto. Una historia social se convierte en un manual de cómo actuar ante determinada situación. El video modelado es muy similar a las historias sociales solo que, se brinda un video de la conducta positiva que el sujeto debe realizar y la misma comienza a aplicarse por imitación. Terapia Lego, es una técnica reciente en donde se juega con los ladrillos en pequeños grupos y se pone un objetivo en común. Cada niño tiene un rol: el ingeniero, el constructor y estos roles se van alternando hasta llegar al objetivo. (Grañana 2014)

> En la época escolar, el recreo es el lugar en donde más se ponen en juego las habilidades sociales, pero, en los niños con Tea, es donde se pueden dar más a cuenta las dificultades para socializarse, comunicarse e interactuar. A la hora de brindarle una estrategia a un niño con TEA hay que tener en cuenta diferentes aspectos como, por ejemplo: El grado de apoyo que se debe ofrecer, el contenido y la habilidad a enseñar y el grado de complejidad ya que como se ha dicho anteriormente, el autismo está dentro de un espectro y eso hace que cada sujeto sea totalmente diferente.

También es fundamental tener en cuenta el nivel del lenguaje y comprensión, el desarrollo de diferentes competencias como por ejemplo la atención, el nivel cognitivo, su edad cronológica y sobre todo la información que aportan las familias. Siempre se deberá respetar los gustos e intereses del sujeto, pero también habrá que alentarlos a que prueben cosas nuevas y recordarle siempre los beneficios de interactuar con los demás. Es muy importante que a medida que el niño con TEA vaya creciendo, pueda seguir continuando la interacción el mismo grupo ya que de esta manera podrá desarrollar un sentido de pertenencia en el grupo y poco a poco se irán creando más relaciones significativas que simples interacciones.

El papel del docente es fundamental para, además de transmitir contenidos curriculares, contagiar valores que favorezcan el respeto por el otro. Deben fomentar el trabajo colaborativo, por equipos y favorecer la unión del grupo tanto dentro como fuera del aula. Nielfa (2016)

4. Cómo aprende una persona con TEA.

De acuerdo con Grañana (2014) los niños con TEA, además de tener dificultades conductuales y socio comunicativas, procesan la información de una manera diferente desde su funcionamiento cognitivo especifico. Es fundamental tener en cuenta este perfil a la hora de enseñar a niños con TEA. Las áreas involucradas en el perfil son:

Cognición: Dos de cada tres niños con TEA tienen discapacidad intelectual que limita su inclusión en escuelas de nivel. Estos niños tienen una gran dificultad en resolver actividades de cálculo, abstracción, es decir, toda actividad que implique razonamiento y resolución de problemas vinculados a las funciones ejecutivas. Muchas veces se generan conflictos con sus compañeros ya que al ser tan literales solo aceptan la verdad absoluta.

Atención: Los niños con TEA suelen focalizar solo en actividades de su preferencia: son perseverantes, rígidos y se dificulta mucho cambiar su foco de atención. Además, muchas veces sobre focalizan en detalles y pierden el sentido global de la situación. Es necesario fraccionar el contenido y utilizar un timer para poder marcar los tiempos.

Memoria: Los niños con TEA pueden tener una memoria visoespacial (la capacidad de recordar el orden de los objetos en el espacio) también pueden tener una capacidad inusual para recordar caminos o lugares pocos visitados. En cambio, su memoria auditiva es mucho mas pobre por lo cual es mejor para ellos rendir exámenes escritos y recordar los textos con dibujos.

El perfil de los niños con TEA se caracteriza por tener grandes diferencias en las habilidades: pueden escribir dictados completos en las computadoras, pero no reconocer letras individuales y escribirlas en un papel. Es muy habitual encontrarse con perfiles discrepantes y generan mucha confusión al momento de calcular el coeficiente intelectual.

Enseñar específicamente en el estilo de aprendizaje del alumno es fundamental ya que es la única forma en que el niño puede poner su foco atencional en el docente por eso es fundamental evaluar el estilo de aprendizaje, es decir, el método que utiliza cada persona para poder aprender (visual, auditivo, kinestésico, etc.) Es importante tener en cuenta que cada persona aprende de maneras diferentes y eso facilita poder buscar otras herramientas para facilitar el aprendizaje.

El maestro debe tener en cuenta las fortalezas y debilidades de cada niño. Dentro de los niños del Trastorno del Espectro Autista hay ciertas características que se repiten y es recomendable que sean consideradas, estas son: trabajar siempre desde la anticipación ya que necesitan estar en un ambiente totalmente predecible y muchas veces su rendimiento escolar puede estar afectado por su inflexibilidad. Tienen una gran dificultad en procesar la información y organizarla, pero tienen una gran habilidad en tareas de clasificación. Pueden prestar más atención a los elementos concretos y tienden a tener una mayor habilidad en el pensamiento visual.

Es importante destacar que las personas con TEA tienen un nivel de pensamiento concreto, no poseen flexibilidad mental por lo tanto es necesario enseñarles a planear, seguir planes, pero sobre todo a aceptar los cambios de acuerdo con diferentes situaciones. (Schneider, 2017)

4.1 La importancia de los apoyos visuales.

Los apoyos visuales son imágenes que ayudan a poder comunicar un mensaje pueden ser fotos, imágenes o dibujos y se ha demostrado que éstas mejoran la comunicación. Los apoyos visuales ayudan a que los niños aprendan y, además, usen las destrezas sociales.

Al utilizar apoyos visuales los niños tienden a frustrarse menos ya que les facilita a entender que es lo que va a pasar y los ayuda a sobrellevar cambios. Es muy importante contar con una agenda diaria en donde se indica que actividades se van a realizar en el día o durante alguna actividad especifica. Sirve para enseñarle al niño a cumplir cierta cantidad de pasos y además a cumplir un horario. (Loring, 2013)

La mayoría de los niños con autismo presentan grandes dificultades en la adquisición del lenguaje expresivo, otra gran dificultad son las relaciones sociales: rara vez ellos comienzan una conversación y tampoco pueden mantenerla, aunque la misma sea iniciada por un adulto. La

mayoría de las interacciones sociales son intervenidas por el lenguaje por lo cual, estos niños presentan un doble problema. El sistema PECS (Picture Exchange Communication System) es de gran ayuda para los niños con TEA ya que se encuentran altamente motivados en aprenderlo porque pueden obtener rápidamente lo que desean. Además, por medio de este sistema ellos pueden notar la importancia de otra persona que los ayude y aprenden a confiar en que lo pedido les será otorgado.

Este sistema es uno de los más difundidos y utilizados en la actualidad ya que puede adaptarse a cualquier necesidad y al ser un sistema estructurado, simplifica el aprendizaje de este. La meta de PECS es que la persona pueda iniciar una interacción de comunicación. Para poder comenzar con este método hay que tener bien en claro cuáles son los reforzadores (cosas que a la persona le gusten y quiera) y luego el mismo se divide en seis fases que cada una consta de diferentes objetivos: para poder pasar de una fase a la otra se deben cumplir los objetivos de la anterior. (Córdova Rodríguez, 2011)

Es muy importante el uso de los pictogramas ya que ayudan a controlar conductas disruptivas y episodios de desequilibrio emocional. El pictograma debe formar parte de la vida del niño y utilizarse en todos los espacios donde convive: escuela, casa, terapias, etc. ya que con ellos el niño va a poder desarrollarse de una manera más autónoma en el lugar. Es muy importante que el niño se sienta en un ambiente seguro y predecible que no lo lleve a confusiones y difíciles interpretaciones. (Cáceres Acosta, 2017)

4.2 Metodología TEACCH.

En concordancia con De Goñi Sánchez (2015) El método TEACCH que en castellano significa*: tratamiento y Educación de Niños con Autismo y con problemas de la comunicación* Es un método que aborda las diferencias neurológicas de personas con TEA. En este sistema prima la comunicación funcional en personas con TEA y no apunta tanto al lenguaje de estas.

El objetivo más importante de este sistema es mejorar la adaptación de cada individuo mediante la mejoría de las habilidades y la modificación y estructuración del entorno. A partir de su evolución se pretende educar con una Educación Estructurada en todos los ámbitos en donde se encuentre el sujeto. Para poder trabajar en este método se toma como punto de partida los intereses

del estudiante para que el aprendizaje sea funcional. El programa TEACCH ayuda al sujeto a utilizar el lenguaje que ya posee de una manera funcional (Gándara Rossi 2007)

Angelillo (2020) sostiene que el programa TEACCH trabaja sobre las habilidades, intereses y necesidades del niño y se centra en la comunicación y la organización de la conducta.

Este método se relaciona directamente con el concepto *cultura del autismo* el cual sostiene que las personas con autismo son parte de un grupo con ciertas características que los hace diferentes a los demás (no es verdaderamente una cultura, se manifiesta así porque implica una manera distinta de manejarse en el mundo que los rodea).

Almeyda Muñoz (2019) sostiene que es muy importante la estructuración física del aula. Todo debe estar distribuido para que el niño comprenda donde debe realizar la actividad y cuáles son los materiales que tiene que utilizar. Para poder implementar este método siempre se deben tener en cuenta los intereses del estudiante. También puede tener una serie de pequeñas actividades como: ordenar su cuaderno, saludar a sus compañeros, colgar su mochila, etc. y que al finalizar esta serie de actividades el estudiante reciba un premio.

El método TEACCH se basa en la evaluación continua, la enseñanza personalizada y se basa en poner el foco en los intereses y fortalezas del niño. Lo más característico del método es la enseñanza estructurada. En la organización del espacio se busca definir las áreas del trabajo utilizando apoyos visuales y organizando el mobiliario. Otro punto muy importante son los horarios y/o agendas visuales: son fundamentales en la Enseñanza Estructurada, explican la secuencia de actividades que se van a realizar en el día. Esto ayuda a que los niños puedan ubicarse y comprender que sucede en este momento y que pasara luego. A partir de esta organización disminuye mucho la ansiedad de los niños. La agenda visual es un gran recurso para mejorar la memoria secuencial, atención y el lenguaje receptivo. (Angelillo 2020)

5.Encuadre metodológico:

En este trabajo se analizará acerca de la enseñanza de las habilidades sociales en estudiantes con TEA (trastorno del espectro autista) pertenecientes a primer ciclo de Escuela de Educación Especial sita en Isidro Casanova para favorecer y/o aumentar la comunicación y socialización durante el segundo semestre del año 2022. El enfoque para realizar esta investigación es cualitativo de alcance explicativo en donde se realizará un corte temporal transversal.

La técnica de obtención de datos que se utilizará es una entrevista individual estructurada. Será seleccionada de forma no probabilística y el muestreo será por convivencia.

El criterio de inclusión para la unidad de análisis será el siguiente: los participantes deben ser docentes de primer ciclo de escuela de Educación especial sita en Isidro Casanova con más de un año de antigüedad.

Los participantes, previamente a realizarse la entrevista, firmaran un consentimiento informado en donde manifestaran que están de acuerdo en formar parte del estudio. Se garantizará el bienestar físico y emocional de los participantes y, además, se dará una garantía de anonimato y confidencialidad.

Con los datos obtenidos en las entrevistas se realizará un análisis inductivo de las mismas con el fin de interpretar las respuestas de los entrevistados y a partir de ello poder elaborar conclusiones.

6.Análisis e interpretación de datos.

Para realizar el análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas se tendrán en cuenta las siguientes categorías: “Herramientas y/o estrategias para enseñar habilidades sociales” “Estrategias para enseñanza teniendo en cuenta las dificultades en la comunicación.” “Dificultades en la socialización y recursos para fomentarla”

6.1 Herramientas y/o estrategias para la enseñanza de habilidades sociales

Los docentes participantes sostienen que las habilidades sociales son *“la capacidad de poder desenvolverse en distintos ámbitos y situaciones”.* Como sostiene Lacunza (2009) Los comportamientos entre pares son esenciales para el desarrollo emocional, social y cognitivo. Otro docente entrevistado liga a las habilidades sociales desde las “*neurociencias y la teoría de la mente*” Según Valdivia- Vilca (2017) La teoría de la mente es la capacidad del sujeto de percibir los estados mentales de otras personas y además reconocer los estados mentales propios como distintos a los de aquellos.

Para Pedraloza y Serrano (2010) Las habilidades sociales no son un rasgo de la personalidad, más bien son respuestas que están ligadas a distintos estímulos que se van adquiriendo durante el proceso de aprendizaje

Lacunza y Cortini de González (2009) afirman que los comportamientos sociales se inician cuando el niño nace pero que se van aprendiendo a lo largo de la vida y todas estas dependen del proceso de socialización. Es por ello que los docentes refieren que enseñan habilidades sociales básicas como saludar, respetar turnos, entender cómo se siente el otro, habilidades de aseo personal y respetar tiempos. También refieren que dentro de estas enseñanzas fomentan que los estudiantes levanten la mano para hablar, que puedan presentarse con su nombre, compartan útiles y, además crean situaciones continuamente que propicien la interacción y la socialización.

Tal como sostienen Lacunza y González (2009) las habilidades sociales son esenciales en la vida humana ya que las mismas inciden en el comportamiento, en el fortalecimiento de la

autoestima, en la autorregulación, etc. Además, Lacunza (2009) afirma que los niños que disfruten relaciones positivas con su grupo de pares han demostrado tener niveles más altos de bienestar emocional, sus interacciones sociales son más fuertes y adaptativas a comparación de niños que no han tenido relaciones positivas con sus pares. Al llegar a la etapa escolar pasa a ser muy importante la interacción con sus compañeros, el juego deja de ser solitario y pasa a ser más cooperativo en donde se deja de lado el egocentrismo del niño y se comienza a tener una comprensión del mundo que los rodea. Particularmente, un docente sostiene que en la enseñanza de habilidades sociales propicia momentos de juego en donde respeten turnos y se fomente la interacción.

Los docentes hacen hincapié en trabajar mucho en cómo se siente el otro y aumentar los momentos de juego. Para dar respuesta a esto podemos afirmar que a los niños con autismo les cuesta mucho desarrollar el juego simbólico y su juego tiende a ser repetitivo e inusual como por ejemplo alinear autos.

Grañana (2014) sostiene que las personas con TEA no pueden seguir la mirada de otra persona, no reconocen emociones y no pueden iniciar de manera espontánea un juego simbólico, entre otras cosas. Aquí puede explicarse el por qué el docente fomenta los momentos de juegos y además muchas veces es mediador de estas relaciones. Tal como afirma Ramírez- Coroné (2020) En la infancia es fundamental que el niño tenga un contexto de juego que va a ir avanzando de acuerdo con su edad. Al llegar a la etapa escolar pasa a ser muy importante la interacción con sus compañeros, el juego deja de ser solitario y pasa a ser más cooperativo en donde se deja de lado el egocentrismo del niño y se comienza a tener una comprensión del mundo que los rodea.

Según Nielfa (2016) En el recreo es donde más se ponen en juego las habilidades sociales, pero en ese mismo lugar es en donde pueden observarse mucho más las dificultades en niños con Tea para socializar, comunicarse e interactuar. Por eso el trabajo del docente es fundamental ya que no solo brinda los contenidos pedagógicos, sino que en muchas ocasiones actúa de mediador para favorecer la unión del grupo.

6.2 Estrategias para enseñanza teniendo en cuenta las dificultades en la comunicación

Como sostiene Grañana (2014), las personas con TEA tienen dificultades socio comunicativas, pero, además, tienen desafíos conductuales y procesan la información de una manera diferente. Es por ello por lo que todos los docentes consideran que es muy útil el uso de apoyos visuales al momento de la enseñanza del alumnado con TEA: "*Le sirve al niño como apoyo para una mejor comprensión, para tener un apoyo visual de las palabras abstractas. Permite que la información se mantenga presente durante más tiempo que la que ofrecemos de manera oral"* Tal como dice Loring (2013) El uso de los apoyos visuales logra que los niños se frustren menos ya que estos facilitan a comprender que es lo que pasa.

Grañana (2014) también sostiene que es muy difícil enseñar un solo tipo de aprendizaje ya que cada uno pone el foco atencional en el tipo de aprendizaje que le es más pertinente: visual, auditivo, kinestésico, etc. y este concepto está ligado directamente a los dichos de una docente entrevistada al hablar de la enseñanza a estudiantes con TEA: "*Todas las personas pueden aprender a través de ver (visualmente), escuchar (auditivamente) y/o a través de tocar y manipular un objeto (kinestésicamente o aprendizaje práctico). Considero que una persona con autismo suele tener al menos una de estas formas de aprender. Por lo tanto, de ser posible, para la enseñanza se debe utilizar las 3 formas al mismo tiempo"*

Al hablar del sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS) la mayoría de los docentes afirman que es una herramienta que ayuda a que los estudiantes puedan expresarse mejor: "*Ayuda a expresarse e interactuar de forma efectiva. Apoya a la estructuración y comprensión del lenguaje".* Tal como sostiene Cordova Rodríguez (2011) El sistema PECS (Picture Exchange Communication System) es de gran ayuda para los niños con TEA ya que se encuentran altamente motivados en aprenderlo porque pueden obtener rápidamente lo que desean.

Además, por medio de este sistema ellos pueden notar la importancia de otra persona que los ayude y aprenden a confiar en que lo pedido les será otorgado. La meta de este sistema es que la persona pueda comenzar una conversación, pero para que esto suceda hay que tener en claro los reforzadores, es decir que elementos son de alta preferencia de cada sujeto. Por lo que podemos vincular lo dicho por Cordova Rodríguez con lo expuesto con una docente al preguntarle sobre las

estrategias de enseñanza teniendo en cuenta las dificultades en la comunicación: *"Intento convocarlos constantemente, trato de repetir la actividad de diversas maneras y al finalizar la actividad les doy refuerzos."*

Continuando con las estrategias de enseñanza algunos docentes sostienen que es importante estructurar el ambiente, nombran el uso de agendas y sobre todo de los apoyos visuales. Estos conceptos están ligados estrechamente con el método TEACCH en donde lo más característico es la enseñanza estructurada ya que la misma colabora en disminuir la ansiedad en los niños. Este método apunta más a la comunicación funcional que al lenguaje de las personas con autismo es por lo que habla de la organización del espacio utilizando apoyos visuales y organizando el mobiliario. (Angelillo2020).

Según Gándara Rossi (2007) el objetivo del programa TEACCH es ayudar al sujeto a utilizar el lenguaje que ya posee pero que pueda utilizarlo de una manera funcional y además es mejorar la adaptación de cada individuo mediante la mejora de habilidades y la estructuración del entorno. Este método apunta a la enseñanza estructurada, pero es fundamental tener en cuenta los intereses del sujeto para que este aprendizaje sea funcional.

En relación con el uso de la agenda, Loring (2013) afirma que es muy importante contar con una agenda diaria en donde se indica las actividades que va a realizar en el día. Esta agenda sirve para enseñarle al niño a cumplir cierta cantidad de pasos y además a cumplir un horario.

En otro momento se les consultó a los docentes acerca de donde notaban la mayor dificultad a la hora de enseñarle al alumnado con Tea y algunos de los encuestados respondieron que la mayor dificultad se encontraba en la enseñanza de las Ciencias, en la comprensión de textos y en poder integrar toda la información. Como afirma Grañana (2014) dos de cada tres niños con TEA poseen discapacidad intelectual, por lo cual representan una gran dificultad en resolver problemas de cálculo, abstracción, toda actividad que implique resolución de problemas. Además, los niños con TEA focalizan la atención en actividades que son solo de su preferencia: son muy rígidos por lo cual es muy difícil cambiar su foco atencional. Es por eso que, muchas veces se focalizan en algo muy pequeño y pierden la atención a modo global.

En un momento se les pregunta a los docentes sobre las dificultades de comunicación de los alumnos con TEA, surgieron frases como *"vocabulario escueto" "ecolalias" "dificultad para*

iniciar una conversación" Tal como afirma García de la Torre (2002): una de las características del lenguaje en el autismo es la ecolalia, que si bien es natural en la primeras etapas del desarrollo del lenguaje, en los niños con autismo pueden seguir apareciendo hasta en edades más avanzadas. Ruggieri (2017) sostiene que la persona con tea tiene muy reducida la intención comunicativa entonces muchas veces no muestran interés por dirigirles sus demandas al otro.

6.3 Dificultades en la socialización y recursos para fomentarla

Las personas con autismo tienen grandes dificultades en el proceso de socialización ya que presentan dificultades en situaciones donde se hace uso de la teoría de la mente. Muchas veces no pueden seguir la mirada de otro, no reconocen emociones y algunas consecuencias de no usar la teoría de la mente pueden ser la falta de empatía y las conductas inapropiadas (Grañana 2014) es por ello que los docentes utilizan estas estrategias al momento de fomentar la socialización: Trabajar en grupo, cambiar la ubicación de las sillas, que pidan cosas a otros compañeros, juegos y preguntar todos los días distintas cosas.

Además, algunos docentes se refieren a enseñar el reconocimiento de las emociones y a tratar de que puedan ver cómo se siente el otro, esto puede ir en concordancia a la investigación realizada por Lozano Martínez (2010) en donde demuestra que los alumnos con TEA tiene dificultades para la comprensión de emociones y creencias, pero luego de la intervención educativa, sus niveles constataron grandes avances.

En un momento de la entrevista se preguntó acerca de que hacen los docentes para poder mantener la atención del grupo y me parece pertinente resaltar algunos comentarios: *"busco actividades que sean de interés del grupo" "Con la participación o interacción entre ellos"* Lacunza (2009) dijo que es muy importante que los niños tengan buenas relaciones con su grupo de pares ya que , comparado con chicos que no tienen buena relación con sus grupos de pares, ésta aumenta los niveles de bienestar emocional y con ello su interacción social. Además, Según Cornelio-Nieto, (2009) El autismo es un síndrome del comportamiento de disfunción neurológica, en donde hay diferentes afecciones que dificultan el desarrollo del sujeto: una alteración de las

interacciones sociales recíprocas, anomalías de la comunicación verbal y no verbal, intereses muy restringidos y repetitivos. Además, sostiene que el autismo se define a un nivel conductual (tipología) y no a un nivel biológico (etiología). Los factores neurobiológicos de los trastornos de la comunicación relacionados con el espectro autista se han analizado en base a las evidencias científicas. Por eso es pertinente que los docentes apunten al trabajo en grupo, a la interacción y la socialización.

7.Conclusiones:

En base al análisis realizado en las entrevistas a docentes se puede dilucidar que los docentes utilizan como principal estrategia para la enseñanza el uso de los apoyos visuales. A continuación, se destacarán las particularidades que se pudieron observar en cada categoría de análisis contestando la pregunta de investigación que se formuló al principio del presente trabajo.

En cuando a las herramientas y /o estrategias para la enseñanza de habilidades sociales, los docentes le dan importancia a la enseñanza de habilidades sociales básicas como el respeto de turnos, saludos y entender cómo se siente el otro es importante destacar que utilizan apoyos visuales para la enseñanza de éstas.

Además, fomentan el juego y la interacción ya que los niños con Tea tienen grandes dificultades en el juego simbólico, la interacción y la socialización. Es muy importante que los docentes de la institución enseñen habilidades sociales ya que son el punto de partida para el proceso de socialización y, además que las trabajen en grupo fomentándola aún más.

Sobre las estrategias para enseñanza teniendo en cuenta las dificultades en la comunicación. Los docentes tienen en claro las dificultades que estos niños presentan por eso utilizan el apoyo visual como recurso y además de eso, no solo enseñan de una manera, sino que intentan combinar las tres formas de enseñanza: visual, auditivo y kinestésicamente. También sostienen que el aprendizaje en un ambiente estructurado se puede lograr de manera efectiva.

En relación a las dificultades en la socialización y recursos para fomentarla. Los docentes de la institución reconocen que los estudiantes tienen dificultades en la socialización es por ello que utilizan estrategias para poder fomentarla: trabajo en equipo, cambiar la ubicación de los bancos, fomentar a que les pidan cosas a los compañeros, etc. y, además, buscan que en general, las actividades sean de preferencia para todo el grupo. Es muy favorecedor que los docentes utilicen estos recursos ya que algunas consecuencias de la falta de socialización se ven con

conductas inapropiadas. Es sumamente importante que los docentes apunten al trabajo en grupo, a la socialización y a la interacción.

A modo de conclusión general puedo finalizar afirmando que todos los docentes enseñan habilidades sociales, que le dan mucha importancia y entienden tal como muchos autores lo sostienen que son esenciales para el desarrollo de la conducta humana y que, si bien son difíciles de enseñar a un sujeto con TEA, ellos buscan diferentes recursos constantemente para poder hacerlo posible.

8. Referencias bibliográficas:

Almeyda Muñoz, Katia Paola (2009) Aplicación de la metodología TEACCH en infantes con TEA. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. FACULTAD DE EDUCACIÓN

Angelillo, Valentina (2020) El programa TEACCH y la técnica Floortime en niños en edad preescolar con TEA, Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires" Facultad de Psicología y Psicopedagogía Departamento de Psicología.

Betancourt Villacrés, Diana Carolina (2020) Eficacia de la musicoterapia para mejorar las habilidades sociales de niños con trastorno del espectro autista. Universidad central del Ecuador.

Cáceres Acosta (2017) El uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

Carrascon Carlos (2019) 16ª Congreso actualización pediatría. Autismo Aragón.
https://www.aepap.org/sites/default/files/210.310.senales_de_alerta-tea_2019.pdf

Córdova Rodríguez (2011) Eficacia del sistema PECS para la superación de las limitaciones comunicaciones y de lenguaje en personas con diagnóstico de autismo" Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas carrera de Psicología Infantil y Psico rehabilitación

Cornelio Nieto, J.O (2009) Autismo infantil y neuronas en espejo. Rev. Neurología.

Edo, Alvarado, Gavin Benavent y Sánchez (2016) Programa de Actividades de Detección Precoz de Problemas de Salud entre los 0 y 14 Años. Efectividad, Seguridad y Evaluación Económica de las Diferentes Alternativas Existentes en la Detección Precoz de los Trastornos del Espectro Autista (TEA). Informes de Evaluación de Tecnologías Sanitarias.

Fejerman, Natalio. Grañana, Norma. (2017) Neuropsicología infantil. Ed. Paidós.

García de la Torre, María del Pilar (2002) Trastornos de la comunicación en el autismo. Universidad de A Coruña. Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación, 2002, 8: 409-417 ISSN: 1138-1663

Grañana, Norma. (2014) Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Ed. Paidós.

Guerrero, Luz Coy- Padilla, Ernesto Martin. (2017) Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA) Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, Colombia.

Gutiérrez, Salvador Repeto (2006) Los Trastornos Generales del Desarrollo: una aproximación desde la práctica. Volumen I "Los trastornos del Espectro Autista" https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/3069

Lacunza, Ana Betina. Cortini de González, Norma. (2009) Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. Ciencias Psicológicas III

Lacunza, Ana Betina (2009) Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo

de fortalezas en la infancia. Psicodebate 10. Psicología, Cultura y Sociedad

López, Marcela. (2008) La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional.

Loring, Whitney (2013) Apoyos visuales. Vanderbilt Kennedy Center (2013)

Lozano, J.; Ballesta, F.; Cerezo, M.C. y Alcaraz, S. (2013) Las tecnologías de la información y comunicación (tic) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (tea) Revista fuentes.

Lozano Martínez, Josefina (2010-2011) El desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastorno del espectro autista: Una investigación colaborativa en Educación Infantil y Primaria

March-Miguez, Inmaculada; Montagut-Asunción, Maite; Pastor-Cerezuela, Gemma; Fernández-Andrés, María Inmaculada. (2018) INTERVENCIÓN EN HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. Papeles del Psicólogo, vol. 39, núm. 2, 2018, Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, España

Martillo Zambrano, Nayla Darely. Sancán Guzmán, Dina Alexandra (2020) La arteterapia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 6 a 12 años con trastorno del espectro autista. Universidad de Guayaquil.

Nielfa, Natalia (2016) Una guía para desarrollar habilidades sociales en alumnos con tea en el entorno educativo. Asociación Autismo Sevilla

Peñafiel Peñoza, Eva. Serrano García, Cristina (2010) Habilidades sociales. Editex.

Ramírez-Corone, Andrés Alexis; Martínez Suárez, Pedro C; Cabrera Mejía, Javier Bernardo; Buestán Andrade, Pablo Andrés; Torracchi-Carrasco, Esteban; Carpio Carpio, María Gabriela (2020) Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica.

Ruggieri, Víctor (2017) Autismo. Como intervenir, desde la infancia hasta la vida adulta. Ed. Paidós.

Schneider (2017) Estilos de aprendizaje y autismo. Disponible en: https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/400/397

Anexos:

Borrador del instrumento de recolección de datos

1. ¿Cuál es tu carrera de base?
2. ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?
3. ¿Desde donde entendés las habilidades sociales?
4. ¿Enseñas habilidades sociales en el aula? Si la respuesta es sí ¿cuáles? ¿De qué manera?
5. ¿Qué herramientas/estrategias utilizas para la enseñanza de las habilidades sociales?
6. En el caso de tener estudiantes que no se comunican verbalmente, ¿Podés enseñar habilidades sociales? ¿Qué recursos utilizas?
7. ¿Qué opinión tenes acerca del uso de los apoyos visuales? ¿son útiles para la enseñanza y aprendizaje? ¿Los usas?
8. ¿Crees que el sistema de comunicación por intercambio de imágenes favorece a la comunicación del estudiante? ¿Por qué?
9. ¿Como crees que aprende una persona con TEA?
10. ¿En dónde notas la mayor dificultad a la hora de enseñarle a los estudiantes con TEA?
11. ¿Cuáles son las dificultades de comunicación que encontras en tus estudiantes?
12. ¿Qué estrategias empleas para la enseñanza académica debido a las dificultades en la comunicación de los estudiantes?
13. Al momento de trabajar de manera grupal ¿cómo haces para mantener la atención del grupo?
14. ¿Qué métodos utilizas a la hora de trabajar para poder aumentar la comunicación de los estudiantes?
15. ¿Podes trabajar de manera grupal o la enseñanza es individualizada?

16. ¿Qué recursos utilizas para poder fomentar la socialización entre los estudiantes?

Entrevista N°1:

- ¿Cuál es tu carrera de base?

Licenciatura en psicopedagogía

- ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

5

- ¿Desde donde entendés las habilidades sociales?

Para mis las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo de la conducta humana.

- ¿Enseñas habilidades sociales en el aula? Si la respuesta es sí ¿cuáles? ¿De qué manera?

Si. Respetar turnos, saludar, levantar la mano para hablar, presentarse con su nombre, etc. Las enseño de manera diaria utilizando diferentes apoyos visuales.

- ¿Qué herramientas/estrategias utilizas para la enseñanza de las habilidades sociales?

Uso objetos de su interés y muchos apoyos visuales, imágenes, timer para manejar tiempos, etc.

- En el caso de tener estudiantes que no se comunican verbalmente, ¿Podés enseñar habilidades sociales? ¿Qué recursos utilizas?

Si. Se dificulta un poco, pero sí. Siempre utilizo apoyos visuales.

- ¿Qué opinión tenes acerca del uso de los apoyos visuales? ¿son útiles para la enseñanza y aprendizaje? ¿Los usas?

Si. Los utilizo todo el tiempo ya que los niños con TEA procesan la información mucho más rápido con ayuda de imágenes.

- ¿Crees que el sistema de comunicación por intercambio de imágenes favorece a la comunicación del estudiante? ¿Por qué?

Si. Ya que lo estructura y organiza

- ¿Cómo crees que aprende una persona con TEA?

Mediante la repetición de actividades y con mucho material concreto

- ¿En dónde notas la mayor dificultad a la hora de enseñarle a los estudiantes con TEA?

En materias como ciencias sociales, naturales o en comprensión de textos.

- ¿Cuáles son las dificultades de comunicación que encontras en tus estudiantes?

En el caso de los estudiantes que tengo este año es que su vocabulario es muy pobre, saben para que sirven las cosas, pero no pueden reconocerlas por su nombre.

- ¿Qué estrategias empleas para la enseñanza académica debido a las dificultades en la comunicación de los estudiantes?

Intento convocarlos constantemente, trato de repetir la actividad de diversas maneras y al finalizar la actividad les doy refuerzos. Además, el uso de agendas y apoyos visuales del material a usar.

- Al momento de trabajar de manera grupal ¿cómo haces para mantener la atención del grupo?

Buscando algo de su interés y utilizando los refuerzos como premio después de haber trabajado

- ¿Qué métodos utilizas a la hora de trabajar para poder aumentar la comunicación de los estudiantes?

Siempre trabajar desde el interés del niño

- ¿Podes trabajar de manera grupal o la enseñanza es individualizada?

Individualizada

- ¿Qué recursos utilizas para poder fomentar la socialización entre los estudiantes?

Hacer actividades en grupo, cambiar la ubicación de las sillas para que se sienten con diferentes compañeros, fomentar a que se pidan útiles entre ellos o en otras salas.

Entrevista N° 2:

- ¿Cuál es tu carrera de base?

Licenciatura en Psicología

- ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

5

- ¿Desde donde entendés las habilidades sociales?

Desde un registro del otro metacognitivo.

- ¿Enseñas habilidades sociales en el aula? Si la respuesta es sí ¿cuáles? ¿De qué manera?

Si, compartir útiles, entender cómo se siente el otro y respetar su espacio.

- ¿Qué herramientas/estrategias utilizas para la enseñanza de las habilidades sociales?

Verbalizaciones, apoyos visuales, actividades plano gráfico.

- En el caso de tener estudiantes que no se comunican verbalmente, ¿Podés enseñar habilidades sociales? ¿Qué recursos utilizas?

Si, con apoyos visuales

- ¿Qué opinión tenes acerca del uso de los apoyos visuales? ¿son útiles para la enseñanza y aprendizaje? ¿Los usas?

Si, muy útil

- ¿Crees que el sistema de comunicación por intercambio de imágenes favorece a la comunicación del estudiante? ¿Por qué?

Si. En el caso de no haber verbalización o palabras sueltas, permite que se pueda expresar mejor

- ¿Cómo crees que aprende una persona con TEA?

  Con diferentes andamiajes

- ¿En dónde notas la mayor dificultad a la hora de enseñarle a los estudiantes con TEA?

En la forma de comunicar la información por parte del docente.

- ¿Cuáles son las dificultades de comunicación que encontras en tus estudiantes?

En muchas ocasiones al momento de pedir algo que no es usual ya que les cuesta mucho expresarse verbalmente. Cuando les pregunto que hicieron ayer en su casa y no pueden contestarme.

- ¿Qué estrategias empleas para la enseñanza académica debido a las dificultades en la comunicación de los estudiantes?

Apoyos visuales, actividades gráficas, repetición del tema dándolo de diversos modos

- Al momento de trabajar de manera grupal ¿cómo haces para mantener la atención del grupo?

Mucha energía por parte del docente. A veces es necesario ir uno por uno

- ¿Qué métodos utilizas a la hora de trabajar para poder aumentar la comunicación de los estudiantes?

Preguntar a cada uno y esperar los tiempos de respuesta. Si necesitan Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación también.

- ¿Podes trabajar de manera grupal o la enseñanza es individualizada?

Si se puede, pero no hay que olvidar las individualidades

- ¿Qué recursos utilizas para poder fomentar la socialización entre los estudiantes?

Estímulo a que se hablen y se pidan cosas entre ellos. Mandarlos a pedir cosas a otras salas. Preguntar todos los días diferentes cosas.

Entrevista N° 3:

- ¿Cuál es tu carrera de base?

Licenciatura en Psicología

- ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

6

- ¿Desde donde entendés las habilidades sociales?

Desde una perspectiva amplia de la vida de cualquier persona y la capacidad de poder desenvolverse en diversos ámbitos y situaciones

- ¿Enseñas habilidades sociales en el aula? Si la respuesta es sí ¿cuáles? ¿De qué manera?

Si. Desde un saludo, reconocimiento de fotografías e identificación de estas, conversaciones guiadas con preguntas, habilidades como aseo personal y del espacio, etc

- ¿Qué herramientas/estrategias utilizas para la enseñanza de las habilidades sociales?

Utilizo imágenes, preguntas, videos

- En el caso de tener estudiantes que no se comunican verbalmente, ¿Podés enseñar habilidades sociales? ¿Qué recursos utilizas?

Si, imágenes visuales y también por imitación

- ¿Qué opinión tenes acerca del uso de los apoyos visuales? ¿son útiles para la enseñanza y aprendizaje? ¿Los usas?

Son sumamente útiles, acompañan el aprendizaje y favorecen la comunicación

- ¿Crees que el sistema de comunicación por intercambio de imágenes favorece a la comunicación del estudiante? ¿Por qué?

Si, permite la comunicación y favorece la misma ya que puede utilizarse en los diversos ambientes

- ¿Cómo crees que aprende una persona con TEA?

El aprendizaje es distinto en cada persona y se construye continuamente

- ¿En dónde notas la mayor dificultad a la hora de enseñarle a los estudiantes con TEA?

En el área de ciencias sociales, en los acontecimientos históricos

- ¿Cuáles son las dificultades de comunicación que encontras en tus estudiantes?

Las ecolalias, el vocabulario escueto. Además, muchas veces se frustran por que uno no les entiende lo que quieren decir.

- ¿Qué estrategias empleas para la enseñanza académica debido a las dificultades en la comunicación de los estudiantes?

Refuerzo social y refuerzos inmediatos (comestibles, juegos, videos, etc.) También es necesario un ambiente estructurado y predecible.

- Al momento de trabajar de manera grupal ¿cómo haces para mantener la atención del grupo?

Generalmente acudo al uso de la tecnología, busco actividades que sean de interés del grupo

- ¿Qué métodos utilizas a la hora de trabajar para poder aumentar la comunicación de los estudiantes?

El uso de Pictogramas

- ¿Podes trabajar de manera grupal o la enseñanza es individualizada?

  Si, puedo trabajar de manera grupal, a veces dentro del grupo armo subgrupos, según la actividad y las habilidades de los estudiantes

- ¿Qué recursos utilizas para poder fomentar la socialización entre los estudiantes?

Actividades en conjunto y cooperativas, Lúdicas. Propiciar momentos de interacción entre compañeros del mismo grupo y de otras salas.

Entrevista N° 4:

- ¿Cuál es tu carrera de base?

Licenciatura en Psicopedagogía

- ¿Cuántos años hace que trabajas en la institución?

1

- ¿Desde donde entendés las habilidades sociales?

Desde las Neurociencias. Teoría de la mente.

- ¿Enseñas habilidades sociales en el aula? Si la respuesta es sí ¿cuáles? ¿De qué manera?

Si. Principalmente las Habilidades sociales básicas: Saludo, despedida, presentación, identificar y manejar los sentimientos y emociones, etc. -Creando situaciones que propicien la interacción y la socialización. Actuando como mediador en las relaciones interpersonales, respetar tiempos y turnos de juego.

- ¿Qué herramientas/estrategias utilizas para la enseñanza de las habilidades sociales?

Diversos juegos, historias sociales, apoyos visuales y auditivos

- En el caso de tener estudiantes que no se comunican verbalmente, ¿Podés enseñar habilidades sociales? ¿Qué recursos utilizas?

Si. Principalmente los apoyos visuales y auditivos

- ¿Qué opinión tenes acerca del uso de los apoyos visuales? ¿son útiles para la enseñanza y aprendizaje? ¿Los usas?

Si. Son útiles porque le sirve al niño como apoyo para una mejor comprensión, para tener un apoyo visual de las palabras abstractas. Permite que la información se mantenga presente durante más tiempo que la que ofrecemos de manera oral

- ¿Crees que el sistema de comunicación por intercambio de imágenes favorece a la comunicación del estudiante? ¿Por qué?

Si. Porque ayuda a expresarse e interactuar de forma efectiva. Apoya a la estructuración y comprensión del lenguaje

- ¿Cómo crees que aprende una persona con TEA?

Todas las personas pueden aprender a través de ver (visualmente), escuchar (auditivamente) y/o a través de tocar y manipular un objeto (kinestésicamente o aprendizaje práctico). Considero que

una persona con autismo suele tener al menos una de estas formas de aprender. Por lo tanto, de ser posible, para la enseñanza se debe utilizar las 3 formas al mismo tiempo

- ¿En dónde notas la mayor dificultad a la hora de enseñarle a los estudiantes con TEA?

Considero que tienen dificultades para integrar la información en un "todo" global o general

- ¿Cuáles son las dificultades de comunicación que encontras en tus estudiantes?

Encuentro muchas dificultades para que ellos inicien una conversación, casi siempre se dan por iniciativa del docente mediante preguntas y respuestas.

- ¿Qué estrategias empleas para la enseñanza académica debido a las dificultades en la comunicación de los estudiantes?

Estructurar el ambiente, anticipación, instrucciones claras y sencillas, uso de Sistemas Alternativos y Aumentativos de comunicación, etc.

- Al momento de trabajar de manera grupal ¿cómo haces para mantener la atención del grupo?

Con la participación o interactúen entre ellos o con la clase. Cambiando el foco de atención. Realizando cambios en el ambiente

- ¿Qué métodos utilizas a la hora de trabajar para poder aumentar la comunicación de los estudiantes?

SAAC, mediar en las relaciones entre ellos.

- ¿Podes trabajar de manera grupal o la enseñanza es individualizada?

Grupal

- ¿Qué recursos utilizas para poder fomentar la socialización entre los estudiantes?

Juegos, respetar turnos.

Grilla de análisis:

Categoría de análisis.	Frases de los docentes: P1, P2, P3, P4.	Interpretación.
Concepto de habilidades sociales.	● P1: Las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo de la conducta humana. ● P.2: Desde un registro del otro metacognitivo. ● P.3: Desde una perspectiva amplia de la vida de cualquier persona y la capacidad de poder desenvolverse en diversos ámbitos y situaciones. ● P4: Neurociencias. Teoría de la mente.	Algunos docentes sostienen que las Habilidades Sociales son propias para poder desarrollarse en cualquier ámbito. Otro habla de la metacognición y a su vez otro docente nombra la teoría de la mente que puede concordar con el docente que entiende las habilidades sociales desde un registro del otro.
Enseñanza de habilidades sociales en el aula.	● P1: Respetar turnos, saludar, levantar la mano para hablar, presentarse con su nombre, etc. Las enseño de manera diaria utilizando apoyos visuales. ● P2: Compartir útiles, entender cómo se siente el otro y respetar su espacio	Los docentes utilizan apoyos visuales y fotografías para la enseñanza de las habilidades sociales. Además, la mayoría se enfoca en enseñar habilidades sociales básicas como saludar, presentarse con su nombre y respetar turnos.

	● P3: Desde un saludo, reconocimiento de fotografías e identificación de estas, conversaciones guiadas con preguntas, habilidades como aseo personal y del espacio, etc. ● P4: Principalmente las Habilidades sociales básicas: Saludo, despedida, presentación, identificar y manejar los sentimientos y emociones, etc. Creando situaciones que propicien la interacción y la socialización. Actuando como mediador en las relaciones interpersonales, respetar tiempos y turnos de juego.	
Herramientas y/o estrategias para enseñar habilidades sociales.	● P1: Uso objetos de su interés y muchos apoyos visuales, imágenes, timer, etc. ● P2: Verbalizaciones, apoyos visuales, actividades plano grafico ● P3: Utilizo imágenes, preguntas, videos ● P4: Diversos juegos, historias sociales, apoyos visuales y auditivos	Todos los docentes utilizan apoyos visuales para la enseñanza de habilidades sociales.

Utilidad de apoyos visuales.	● P1: Si. Los utilizo todo el tiempo ya que los niños con TEA procesan la información mucho más rápido con ayuda de imágenes. ● P2: Si, muy útil ● P3: Son sumamente útiles, acompañan el aprendizaje y favorecen la comunicación ● P4: Son útiles porque le sirve al niño como apoyo para una mejor comprensión, para tener un apoyo visual de las palabras abstractas. Permite que la información se mantenga presente durante más tiempo que la que ofrecemos de manera oral	La mayoría de los docentes sostienen que los apoyos visuales son útiles ya que con ayuda de la imagen la información se mantiene presente más tiempo.
Sistema de comunicación por intercambio de imágenes en la comunicación.	● P1: Estructura y organiza ● P2: En el caso de no haber verbalización o palabras sueltas, permite que se pueda expresar mejor ● P3: Permite la comunicación y favorece la misma ya que puede utilizarse en los diversos ambientes	Algunos docentes sostienen que el Sistema de comunicación por intercambio de imágenes ayuda a que los niños puedan expresarse mejor.

	● P4: Ayuda a expresarse e interactuar de forma efectiva. Apoya a la estructuración y comprensión del lenguaje	
Aprendizaje de personas con TEA	● P1: Mediante la repetición y con mucho material concreto ● P2: Con diferentes andamiajes ● P3: El aprendizaje es distinto en cada persona y se construye continuamente ● P4: Todas las personas pueden aprender a través de ver (visualmente), escuchar (auditivamente) y/o a través de tocar y manipular un objeto (kinestésicamente o aprendizaje práctico). Considero que una persona con autismo suele tener al menos una de estas formas de aprender. Por lo tanto, de ser posible, para la enseñanza se debe utilizar las 3 formas al mismo tiempo	En esta categoría los docentes mencionan diferentes conceptos: "aprenden por repetición y material concreto" "con diferentes andamiajes" y dos docentes coinciden en que el aprendizaje es distinto en cada persona. Además, un docente sostiene que en aprendizaje parte de todos los sentidos y que de ser posible debería ser así la enseñanza.
Dificultad en la enseñanza a personas con TEA	● P1: En materias como ciencias sociales, naturales o en comprensión de textos ● P2: En la forma de comunicar la información por parte del docente	Algunos docentes coinciden en que la dificultad de la enseñanza a personas con TEA se encuentra en las ciencias.

	● P3: En el área de ciencias sociales, en los acontecimientos históricos ● P4: Considero que tienen dificultades para integrar la información en un "todo" global o general	Otro sostiene que la dificultad está en integrar la información, mientras que otro docente sostiene que la dificultad esta en la forma de comunicar la información por parte del docente.
Dificultad de comunicación.	● P1: En el caso de los estudiantes que tengo este año es que su vocabulario es muy pobre, saben para que sirven las cosas, pero no pueden reconocerlas por su nombre. ● P2: En muchas ocasiones al momento de pedir algo que no es usual ya que les cuesta mucho expresarse verbalmente. Cuando les pregunto que hicieron ayer en su casa y no pueden contestarme. ● P3: Las ecolalias, el vocabulario escueto. Además, muchas veces se frustran porque uno no les entiende lo que quieren decir. ● P4: Encuentro muchas dificultades para que ellos inicien una conversación, casi	Algunos docentes sostienen que la dificultad de comunicación se ve en ecolalias y en la falta de vocabulario que muchas veces les dificulta en pedir algo que necesitan

	siempre se dan por iniciativa del docente mediante preguntas y respuestas.	
Estrategias para enseñanza teniendo en cuenta las dificultades en la comunicación.	● P1: Intento convocarlos constantemente, trato de repetir la actividad de diversas maneras y al finalizar la actividad les doy refuerzos. Uso de agendas y apoyos visuales del material a usar. ● P2: Apoyos visuales, actividades gráficas, repetición del tema dándolo de diversos modos ● P3: Refuerzo social y refuerzos inmediatos (comestibles, juegos, videos, etc.) También es necesario un ambiente estructurado y predecible. ● P4: Estructurar el ambiente, anticipación, instrucciones claras y sencillas, uso de Sistema alternativo aumentativo de comunicación., etc	En cuanto a las estrategias de enseñanza algunos repiten los temas con diferentes estrategias, utilizan apoyos visuales. Otros docentes se manejan con refuerzos.

Mantener la atención del grupo	● P1: Buscando algo de su interés y utilizando los refuerzos como premio después de haber trabajado ● P2: Mucha energía por parte del docente. A veces es necesario ir uno por uno ● P3: Generalmente acudo al uso de la tecnología, busco actividades que sean de interés del grupo ● P4: Con la participación o interactúen entre ellos o con la clase. Cambiando el foco de atención. Realizando cambios en el ambiente	Las respuestas son bastantes variadas pero apuntan al interés del grupo y a la interacción, como recurso se utiliza la tecnología o refuerzos.
Métodos para aumentar la comunicación.	● P1: Siempre trabajar desde el interés del niño ● P2: Preguntar a cada uno y esperar los tiempos de respuesta. Si necesitan saac también. ● P3: El uso de Pictogramas ● P4: SAAC, mediar en las relaciones interpersonales	La mayoría recurre a los pictogramas y SAAC para aumentar la comunicación. Otro docente sostiene que es importante trabajar sobre el interés del niño.

Recursos para fomentar la socialización.	● P1: Hacer actividades en grupo, cambiar la ubicación de las sillas constantemente, etc. ● P2: Estimulo a que se hablen y se pidan cosas entre ellos. Mandarlos a pedir cosas a otras salas. Preguntar todos los días diferentes cosas. ● P3: Actividades en conjunto y cooperativas, Lúdicas. ● P4: Propiciar momentos de interacción entre compañeros del mismo grupo y de otras salas. Juegos, respetar turnos	La mayoría sostiene que ellos intervienen en aumentar la socialización, utilizan diferentes estrategias como: trabajar en grupo, cambiar la ubicación de las sillas, que pidan cosas a otros compañeros, juegos y preguntar todos los días distintas cosas.