



**UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA**

TRABAJO FINAL:

“La actividad de Ocio en la infancia media”

ALUMNA:

Martinez Yerio, Maria Guadalupe

DNI. 39.647.705

TUTORES:

Lic. Berta Rotsein

Lic. Juan Conti

TÍTULO A OBTENER:

Licenciatura en Psicopedagogía

Febrero 2025

Resumen:	3
Palabras Clave:	3
Introducción	5
Estado del Arte	7
Marco Teórico	9
1- Actividad	9
1-1 Ocio:	9
1-2 Tiempo Libre:	10
1-3 Creatividad:	10
1-4 Juego:	11
2- Infancia Media:	11
2-1 Estadio de operaciones concretas	12
2-2 Periodo de Latencia.	12
2-3 Zona de desarrollo próximo (ZDP).	12
3- Concepciones:	13
3-1 Percepción	13
3-2 Familias	13
3-3 Sentimientos:	16
Marco metodológico	17
Tema:	17
Problema:	17
Objetivo General:	17
Objetivos Específicos:	17
Muestra	18
Dimensiones de Análisis	18
Análisis de los Datos:	19
Conclusión	26
Anexo n° 1	31
Fichaje	31
Anexo n° 2	36
Entrevistas	36
Anexo n°3	48
Cuadro de Dimensiones	48

Resumen:

La presente investigación, de carácter cualitativa, explora las concepciones familiares sobre el ocio en la infancia media, indagando la valoración de las actividades extracurriculares y los momentos de descanso. Por medio de la pregunta “¿Cuál es la concepción que tienen las familias acerca del ocio en la infancia media?” se pretende indagar cómo el tiempo libre se percibe en una sociedad donde la tecnología y el ritmo acelerado han redefinido las actividades infantiles.

La metodología empleada incluye entrevistas semiestructuradas con familias de Buenos Aires y un análisis bibliográfico sobre el rol del ocio en el desarrollo infantil. En los resultados, se identificaron tres enfoques familiares sobre el ocio, el primero como fin en sí mismo, el segundo como inversión para el desarrollo y por último como una pérdida de tiempo. Aquellas familias que ven el ocio como un fin en sí mismo valoran su rol en el disfrute y el descanso, mientras que quienes lo consideran una inversión aprecian sus beneficios para la creatividad y el bienestar emocional. Finalmente, el grupo que ve el ocio como una pérdida de tiempo asocia el descanso como una actividad improductiva, limitando así la exploración libre de los niños.

Se sugiere continuar investigando respecto a la posible relación entre el uso de las tecnologías y la creatividad en las actividades de ocio; haciendo énfasis en cómo el uso de las tecnologías pudiera influir en el desarrollo de la creatividad y la imaginación en la infancia media. ¿Existe relación entre el uso de la tecnología y el desarrollo de la creatividad en la infancia media?

Palabras Clave:

Psicopedagogía - Ocio - Tiempo Libre - Infancia Media - Familias

Agradecimientos.

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme y darme la fuerza para perseverar en este camino.

A mi padre amado, pues llegar hasta acá no habría sido posible sin él; quien una vez me dijo: “llegarás tan alto y tan lejos como te lo propongas”, aunque no esté físicamente presente, siempre vivirá en mi corazón.

A mi madre, mi ángel guardián, quien siempre creyó en mí y sostuvo cada paso que di. Su amor y apoyo incondicional me han permitido llegar hasta acá.

A mi hermana mayor y a mi hermano menor, que siempre estuvieron ahí para escucharme, acompañarme y hacerme reír.

A mis amigos y amigas, mis cómplices de celebración, quienes compartieron conmigo cada logro y me respaldaron en cada decisión.

Por ser parte de mi camino, este logro, lo comparto con todos ustedes.

Introducción

El presente trabajo pretende estudiar la concepción que tienen las familias sobre la actividad de ocio en la infancia media, haciendo énfasis en el equilibrio entre las actividades extracurriculares y el descanso.

Como objetivo general se plantea indagar la concepción que tienen las familias sobre la actividad de ocio en la infancia media.

La pregunta que guiará esta investigación será ¿Cuál es la concepción que tienen las familias acerca del ocio en la infancia media?

Como sostiene Dumazedier (1974), el ocio es aquella actividad en la que no se realizan las llamadas actividades productivas como trabajo o estudio, se trata de distracción, diversión o descanso; suelen ser por gusto y no por mandato.

Para llevar a cabo esta investigación los objetivos planteados conducen a describir qué momentos de ocio atraviesan los niños tanto en lo escolar como en lo extracurricular, posteriormente conocer qué concepciones y percepciones tienen las familias sobre esta actividad.

Con los avances de la sociedad en tecnología y velocidad de vida cotidiana, las concepciones de actividad y ocio han sido transformadas para alinearse con dicho contexto. En cuanto a la niñez, los juegos, las actividades y los juguetes se han visto modificados; los juegos han viajado al mundo de la tecnología, los juguetes se convirtieron en objetos que todo lo hacen entre luces y movimientos; y las actividades (extracurriculares) han pasado a ser el centro de la agenda infantil, pareciera ser que mientras más actividades realiza el niño, mejor será su desarrollo.

Pero ¿qué pasa con el ocio? Familias de la ciudad de Bs. As. acusan encontrarse en una realidad donde las infancias se encuentran cansadas, aburridas y la creatividad e imaginación van cada vez siendo más escasos.

Levine (2004) ha estudiado lo que denomina “niños con baja productividad”. En su investigación advierte que los niños, en su mayoría, leen mejor de lo que escriben, al encontrarse en una situación de “producción”, las infancias no pueden aplicar lo que

aprenden. Esta dificultad es la señal más alarmante de una producción deficiente durante la infancia y la adolescencia en cuanto a sus procesos de aprendizaje.

Ante esta situación, desde la perspectiva psicopedagógica, ¿Cómo se pueden promover espacios de ocio y brindar estrategias para transformar este en una experiencia creativa de desarrollo e introspección?

Esta investigación se propone indagar, por medio de entrevistas semiestructuradas, acerca de las concepciones que las familias tienen sobre el ocio por un lado y por otro, se investigará bibliografía referida al campo para relevar qué aportes pudiera hacer la psicopedagogía hacia espacios de ocio tanto en el hogar como en establecimientos educativos.

Existen diversas concepciones sobre el “Ocio”, una de ellas es la que propone Cabanas (1992), cuando los niños se enfrentan a esta actividad, tienen la oportunidad de explorar sus intereses y preferencias de forma autónoma. Esto les permitiría descubrir qué les gusta hacer, cómo les gusta jugar y qué les apasiona, lo que contribuye al desarrollo de su identidad.

Respecto a este concepto, es uno de los propósitos de esta investigación, posibilitar espacios para que los niños/as y jóvenes puedan experimentar el ocio, desde la contención y la orientación, llegando a múltiples formas de transitar y crear nuevos proyectos; promoviendo el desarrollo de la tolerancia a la frustración y la autonomía, buscando soluciones creativas para ocupar el tiempo libre.

Continuando con esta línea, el ocio comúnmente se lo ha ligado a una connotación negativa, pues socialmente un tiempo en el que no se produce es un tiempo perdido; sin embargo, esta investigación pretende indagar cómo este tiempo puede ser una oportunidad para que los niños practiquen la concentración y la atención sostenida.

Estado del Arte

El relevamiento del conocimiento científico producido hasta el momento, da cuenta de que se ha investigado acerca de la actividad de ocio en niños y jóvenes desde una mirada productiva y propicia para su desarrollo, plantean las transformaciones históricas que atravesó la concepción del ocio y como la modernidad fue vinculando al mismo una connotación negativa en una sociedad de producción y multitarea.

Lopez Franco (1993) realizó una investigación para la revista Complutense de educación, sobre la relación de interdependencia entre las características de los sujetos con hábitos de ocio y el contexto socioeconómico en el que se desarrollan. Arribando a la conclusión de aquellos cuyo nivel socioeconómico era más alto, dedicaban mayor cantidad de horas de ocio que los de niveles más bajos; en su investigación no encontró diferencias significativas vinculadas al sexo de los alumnos. Aquí el ocio es entendido como aquellas actividades placenteras y extracurriculares que pueden realizar los jóvenes de manera autónoma; su aporte para esta investigación refiere al factor económico como variable externa que pudiera obstaculizar o facilitar el “tiempo libre” y las “actividades de ocio” en las infancias.

Cuenca Cabeza (2000), a principios del segundo milenio, presentó su investigación referido al Ocio Humanista, en la Universidad de Deusto; en la cual se propuso indagar las concepciones de ocio que subyacen en la sociedad contemporánea. Se indaga principalmente en la población adulta, arribando a la conclusión de que en ese contexto temporal, se le adjudica una connotación negativa al ocio, proponiendo una reflexión de arribar a esta actividad como un momento de disfrute, autodescubrimiento y satisfacción personal; dicha reflexión es sumamente significativa pues será el punto de partida para esta investigación.

Dos años más tarde, Martínez Lombera (2002), realizó una investigación para llevar adelante un programa de ocio destinado a personas con necesidad de apoyo total, enmarcado en la asociación GORABIDE de España. En esta asociación se destinan actividades para desarrollar las capacidades de personas con algún diagnóstico motriz-cognitivo. Aquí arriban a la conclusión de que todos los participantes del programa, pudieron ahondar en las relaciones intrapersonales, destinando su “tiempo libre” a disfrutar y compartir con los otros. Esta investigación aporta un nuevo factor, la importancia del vínculo con el otro en el tiempo libre y como la otredad resulta significativa en la satisfacción individual.

Zapico et al. (2006) llevaron a cabo una investigación para la revista de Análisis y Modificación de la conducta, en la que se propusieron indagar la relación entre los hábitos de ocio sedentario, el sueño y el índice de Masa Corporal. A través de este estudio, concluyeron que los niños/as que duermen menos, emplean más tiempo en el llamado “ocio sedentario” y esto se ve reflejado en un IMC más elevado. Aquí se realizó un relevamiento social, pues el ocio se presenta como factor negativo en las infancias.

Seis años después, Caride Gomez (2012), presentó un artículo para la Universidad de Santiago de Compostela, que enfatizó, a diferencia de las investigaciones predecesoras, en el potencial educador del ocio incidiendo en su capacidad innovadora y transformadora en la sociedad. Reflexiona acerca de la concepción de la educación como constructora de presentes y futuros habitables, en diálogo con las experiencias de ocio transversales a los valores que sustentan la vida y la particular manera de entender lo que es vivir.

Dos años más adelante, Fatou y Viña (2014), en su investigación para la revista Latinoamericana de Metodología de las Cs. Sociales, ahondaron en reflexiones etnográficas sobre el ocio infantil, allí indagaron las concepciones diferenciadas de ocio y tiempo libre; observando como el ocio forma parte tanto de la educación formal como la no formal. Por otro lado relevaron información desde el punto de vista de los niños/as, arribando a la conclusión de que, en su mayoría, cuentan poco en las decisiones sobre su tiempo libre; acudiendo a prácticas de “recreación” impuestas por las familias, quienes a su vez, responden al mandato social de lo que deben hacer.

Por último, Lezcano y Madariaga (2016), proponen una investigación para la Universidad de Deusto, en consonancia con lo presentado por Cabeza en el 2000, pues retoman la línea de análisis de la sociedad, con la impronta de otorgarle al ocio, utilidad para las personas y las comunidades. Aquí concluyen que las actividades de ocio, resultan significativas al momento de subjetivar las adolescencias, pues es en estos espacios que los jóvenes definen sus intereses, sus pasiones y comienzan a definir su identidad desde aquello que los representa.

Lo expuesto previamente, da cuenta de una vacancia acerca de la concepción que tienen las familias respecto a la actividad de ocio en la infancia media. Pues en su mayoría, se trata de investigaciones realizadas en España, o indagan respecto a la concepción histórica y social del concepto.

Marco Teórico

1- Actividad

De manera esquemática, Schwartz (2005) la presenta como aquello que está siendo hecho o lo que se está haciendo, retomando aportes de Kant y Marx, entre otros, define que para entender esta, es preciso destacar sus tres características:

La primera es que toda actividad implica transgresión, es decir que atraviesa el consciente y el inconsciente, lo verbal y lo no verbal, desde lo biológico hasta lo cultural.

La segunda característica, es que toda actividad supone una mediación, impone dialécticas entre los campos, entre lo global y lo local.

Por último, la actividad posee un potencial de contradicción, es un espacio de debate, un lugar de acción que lleva a resultados inciertos que llevarán a nuevos cuestionamientos.

Desde un enfoque sociocultural, Vygotsky (1978) sostiene que la actividad es un elemento fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional. Por medio de ella, los sujetos construyen la comprensión del mundo; así mismo, estableció que la actividad está mediada por herramientas, símbolos y sistemas culturales, como el lenguaje o instrumentos físicos, los cuales facilitan la interacción con el entorno y organizan el desarrollo de la actividad mental.

Para este autor, la actividad es entendida como un proceso dinámico en el que los sujetos interactúan para promover el desarrollo de sus capacidades mentales y emocionales, dentro de un contexto sociohistórico que la significa.

1-1 Ocio:

Dumazedier (1974) lo describe como una variedad de actividades que el individuo puede elegir y realizar con libertad, ya sea de descanso, diversión, participación social o su capacidad creadora, luego de culminar sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.

Para Cabanas (1992), el tiempo de ocio halla un sinónimo en el tiempo libre; en este tiempo, cada sujeto personaliza sus actividades, acatando las según sus necesidades, deseos o motivaciones, en este tiempo, se ponen en juego todos los recursos para llegar a la satisfacción y la expansión personal, a la vez que se busca lograr una transformación de sí mismo y el entorno.

1-2 Tiempo Libre:

Lefebvre (1970) lo define como aquel tiempo disponible para el individuo, luego de cumplir con sus horas de trabajo, descanso, higiene y alimentación. Se trata de un periodo de tiempo en el que las personas no están comprometidas con actividades laborales o responsabilidades específicas; es un tiempo en el que se pueden realizar actividades de ocio; actividades de elección personal cuyo propósito es el placer.

Así mismo, presenta que no se trata de un tiempo natural, sino que implica una construcción social, atravesado por normas socio históricas propias del contexto; se trata de un ámbito crucial para la emancipación y la autorrealización personal.

1-3 Creatividad:

Siquier de Ocampo et al. (1998) la presentan cómo la acción de vincular elementos sueltos con el fin de crear un nuevo elemento singular. Dicha actividad precisa de un yo plástico que sea permeable a las nuevas e inestructuradas experiencias del contexto; su finalidad es precisa, llegar al equilibrio entre el principio de placer y el principio de realidad, por medio del éxito y la gratificación de la producción.

Romo (1997), se refiere a ella como una manera de pensar que tiene por finalidad llegar a un producto que cuente con novedad y valor. Es decir, la creatividad implica producción, implica hacer con sentido, con significado, pues en el hacer creativo, los sujetos dejan parte de sí mismos en aquello que hacen. Respecto al desarrollo de esta habilidad en el ámbito escolar, Marina (2013), sostiene que se trata de un hábito, que, en la mayoría de las escuelas, es considerado un mal hábito. Es decir, la escuela pudiera resultar un obstáculo al momento de desarrollar la creatividad y ahondar en tiempos de ocio, pudiendo estar ligado a las tareas monótonas o al estilo de clase que poco ha cambiado desde principio de siglo.

En cuanto a lo previamente señalado, Harley (2018) propone que no se puede enseñar la creatividad sin enseñar la productividad, pues, la creatividad sin la puesta en marcha se transforma meramente en un “sin sentido”. El proceso creativo se trataría entonces de dos partes fundamentales, una que implica pensar, imaginar, perderse y otra que supone hacer, moverse, encontrarse.

1-4 Juego:

Bruner (1984) sostiene que se trata de una actividad seria, que no posee consecuencias frustrantes para el niño. Lo resume como una actividad que se justifica por sí misma. Sirve como medio de exploración, así como de invención y promueve la autonomía.

Al respecto, Janin (2022) amplía este concepto desde el rol del adulto, sostiene que los niños juegan porque fueron “jugados” por un otro significativo, quien lo introdujo en ese juego y le enseñó a jugar. El rol del adulto es fundamental, desde su participación activa y de disfrute por introducir al niño a esta actividad que será cargada de sentido lúdico para posibilitar la identificación de juego. Sin embargo, esta influencia no debe presentarse coercitiva ya que, como sostiene Huizinga (1972), la esencia del juego requiere que no existan limitaciones por parte de los adultos, se trata de una actividad libre y voluntaria.

Desde una mirada hacia el aprender jugando, Salinas (2009) sostiene que el jugar define al ser humano, así como el hacer y el saber. Se trata de una necesidad universal, independiente a la cultura, la edad o el modo de hacerlo.

Continuando con la vinculación entre el juego y la educación, Sarlé (2006) presenta que esta actividad es también un recurso, para los pedagogos, resulta un método de enseñanza, para los psicólogos, el lenguaje del desarrollo y para los antropólogos una expresión cultural. El juego puede ser una variedad de acepciones, siendo el “por” y el “para”, es una actividad con infinitas posibilidades.

2- Infancia Media:

Respecto a la infancia comprendida entre los 7 y 11 años, Erikson (1968), la define como un periodo en el que los niños desarrollan el sentido de competencia, habilidades escolares, juegos y actividades sociales; en esta etapa se presenta la búsqueda de alcanzar metas y dominar habilidades culturales, así como sentimientos de inferioridad y duda de las propias capacidades.

En esta etapa se gesta el desarrollo de la identidad y la autoestima, pues durante la infancia media los niños comienzan a formar una comprensión más compleja de sí mismos atravesada por sus logros, interacciones sociales y roles familiares.

2-1 Estadio de operaciones concretas

La infancia media se encuentra situada entre los 7 y 11 años de edad, lo cual corresponde con el estadio de operaciones concretas, en dicha etapa, Piaget (1967) postula que se encuentra determinado por cinco capacidades cognitivas específicas.

El pensamiento lógico y matemático: durante esta etapa, los niños desarrollan la capacidad de realizar operaciones lógicas de manera sistemática sobre objetos o eventos concretos, el pensamiento se muestra más organizado permitiendo planificar sobre situaciones reales.

Conservación: los niños/as logran comprender la conservación de la cantidad, entendiendo que la misma no varía por su apariencia física.

Reversibilidad: comprenden la reversibilidad de las acciones mentales y físicas, logrando entender que una acción puede deshacerse o revertirse.

Clasificación y seriación: durante este estadio, los niños pueden clasificar objetos en categorías según sus características comunes, así como ordenarlos en base a su tamaño, peso u otras dimensiones.

Pensamiento realista: en esta etapa, desarrollan el pensamiento concreto basado en experiencias directas y observaciones tangibles.

2-2 Periodo de Latencia.

Según Freud (1920), se trata de la cuarta etapa del desarrollo psicosexual que comienza alrededor de los 6 años y continúa hasta la adolescencia temprana. Durante este periodo comienza el desarrollo social y cognitivo del niño ya que se centra en la adquisición de habilidades, la formación de vínculos con pares y la exploración de intereses. En esta fase, los impulsos sexuales quedan latentes, lo cual permite al niño enfocarse en el desarrollo cognitivo, social y emocional; aquí se establecen las bases para la personalidad adulta y se internalizan normas y valores sociales.

2-3 Zona de desarrollo próximo (ZDP).

En rango etario, los niños desarrollan habilidades cognitivas más avanzadas por medio de la interacción con el entorno social, al respecto, Vygotsky (1979) introdujo el

concepto de ZDP, y la postula como la distancia entre el desarrollo real, aquello que el niño puede hacer de manera autónoma; y el desarrollo potencial, lo que el niño puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más competentes.

La ZDP es el espacio donde se produce el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo. En ella, los niños se involucran en actividades que les permiten avanzar más allá de su desarrollo actual mediante la interacción social, el lenguaje y otras actividades culturales.

3- Concepciones:

Para el abordaje de cuáles son las “Concepciones” que tienen las familias sobre la actividad de ocio en la infancia media, Ruiz (1994) sostiene que una concepción se distingue por la existencia de elementos invariables que un individuo identifica como características fundamentales que definen el objeto, por el conjunto de representaciones simbólicas con las que lo relaciona y utiliza para abordar las circunstancias y dificultades asociadas al concepto, así como por el conjunto de situaciones y problemas que el sujeto vincula con dicho objeto.

3-1 Percepción

Carterette y Friedman (1982) sostienen que la percepción es fundante para la conciencia, pues constituye la realidad como es experimentada; al respecto, Barthey (1982) la presenta como el proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades mediante la experiencia con ellos; se trata de una forma de pensamiento y una conducta consecuente.

Castilla (2005), presenta que la percepción de los individuos se encuentra vinculada en primer lugar, al reconocimiento de emociones y sus reacciones a las mismas; en una segunda instancia a la búsqueda de causas que expliquen hechos o conductas. Es a partir de esto que se forman las impresiones respecto a cómo se percibe una situación, un hecho, un sujeto, entre otras. A su vez afirma que en el proceso de percibir, el perceptor no es un “reproductor” de la realidad, sino un creador desde su singularidad cognoscitiva.

3-2 Familias

Respecto a las familias, Murdock (1949) las presenta como una unidad social principalmente compuesta por al menos dos adultos que conviven en una relación

socialmente reconocida y sexualmente cohabitante, que reproduce la sociedad por medio de los hijos/as.

En su definición, Murdock enfatiza en las “Funciones” de la familia:

- Función sexual: La familia pretende regular la conducta sexual de los individuos, proporcionando un marco legítimo para dicha actividad, esta función es fundamental para el orden social ya que contribuye a ordenar los límites socialmente establecidos.
- Función Reproductiva: A través de la familia, se asegura la continuidad biológica de la especie por medio de la reproducción.
- Función Económica: Se presenta la familia como principal unidad de producción, pues asegura el bienestar económico de sus miembros por medio de la vivienda, los alimentos y la seguridad.
- Función Educativa o socializadora: Como función previa a la educación formal, la familia se presenta como el espacio clave para el aprendizaje informal de habilidades, normas y valores.

Otra característica de las familias, son la división de Roles; al respecto, Parsons (1951) define los roles en la llamada “familia nuclear”, es decir, la familia que cuenta con Padre, madre e hijos. Aquí presenta 2 roles fundantes:

- Rol Instrumental: Adjudicado generalmente al padre o figura masculina, es el rol que se encarga de proveer económicamente y de tomar decisiones importantes, cumpliendo el papel de protector y proveedor.
- Rol Expresivo: Adjudicado generalmente a la madre o figura femenina, implica el cuidado emocional y afectivo, y la socialización de los hijos en las primeras etapas de la vida.

Desde una perspectiva familiar sistémica, Minuchin (1974) presenta los roles relacionados con la estructura y la dinámica del sistema familiar, no se trata de roles fijos o universales, sino que surgen en función de las interacciones y los límites que establecen entre sí. Estos son:

- Rol Parental: Ejercido por padres o cuidadores, es el rol de líder y proveedor, establece reglas, ejerce la autoridad y guía a los hijos en el desarrollo emocional, social y moral
- Rol de los hijos: Se trata de un rol subordinado en la jerarquía familiar, su principal función es crecer y desarrollarse dentro del sistema familiar, adquiriendo habilidades sociales y valores morales.
- Rol de subsistema conyugal: La pareja a su vez, forma un subsistema basado en el apoyo y el afecto para llevar a cabo la toma de decisiones.
- Rol de los abuelos o miembros de la familia extendida: Se trata de un rol que puede llegar a propiciar apoyo financiero emocional.

En cuanto a los tipos de familias, Giddens (1992) reconoce que los modelos familiares han evolucionado, debido a factores como la globalización, los roles de género y la autonomía personal, por lo que ya no se limitan únicamente a la familia tradicional. A esta última se suman:

- Familia Nuclear Tradicional: En ella se encuentran las figuras de Padre, Madre e Hijos.
- Familia Monoparental: Familias conformadas por un solo Padre o Madre, con hijos.
- Familias Ensambladas: Conformadas por adultos en una segunda unión, en la que se incorporan hijos de uniones anteriores generando nuevas dinámicas familiares.
- Familias Homoparentales: La unión se encuentra entre dos adultos del mismo sexo, con hijos.
- Familias sin Hijos: Cualquier tipo de unión entre dos adultos, ya sea del mismo o de diferente sexo, en la que se realiza la convivencia con la decisión de no generar descendientes.

Por último, dentro de las características de las Familias, se encuentra la división de tareas, es decir, las responsabilidades y actividades necesarias para el funcionamiento diario del hogar y el cuidado de sus miembros.

T. Parsons (1951) las clasifica en cuatro grandes categorías:

- **Provisión Económica:** La tarea de trabajar y proveer los recursos necesarios para el hogar.
- **Cuidado emocional:** El apoyo emocional y el bienestar afectivo de la familia.
- **Socialización de los hijos:** La educación y enseñanza de valores y normas a los hijos.
- **Mantenimiento del hogar:** Refiere a las tareas domésticas y el cuidado del hogar.

3-3 Sentimientos:

Como presenta Goleman (1995), los sentimientos son experiencias emocionales complejas, respondiendo de manera automática a estímulos internos o externos, como pensamientos, recuerdos o reacciones fisiológicas.

Para entenderlos es preciso establecer que estos difieren de las emociones; las emociones son las respuestas inmediatas y automáticas a un estímulo, mientras que los sentimientos son la interpretación consciente y la experiencia subjetiva de dicha emoción.

Los sentimientos son respuestas emocionales que afectan la toma de decisiones y el comportamiento de los individuos.

Marco metodológico

Tema:

Las concepciones que tienen las familias sobre la actividad de ocio en la infancia media.

Problema:

¿Cuáles son las concepciones que tienen las familias sobre la actividad de ocio en la infancia media?

Objetivo General:

Inferir cuáles son las concepciones que tienen las familias sobre la actividad de ocio en la infancia media

Objetivos Específicos:

- Determinar acerca del tiempo libre que disponen los niños/as desde la voz de sus familias.
- Describir las actividades que realizan los niños.
- Analizar las percepciones que tienen las familias acerca de estas actividades

Muestra

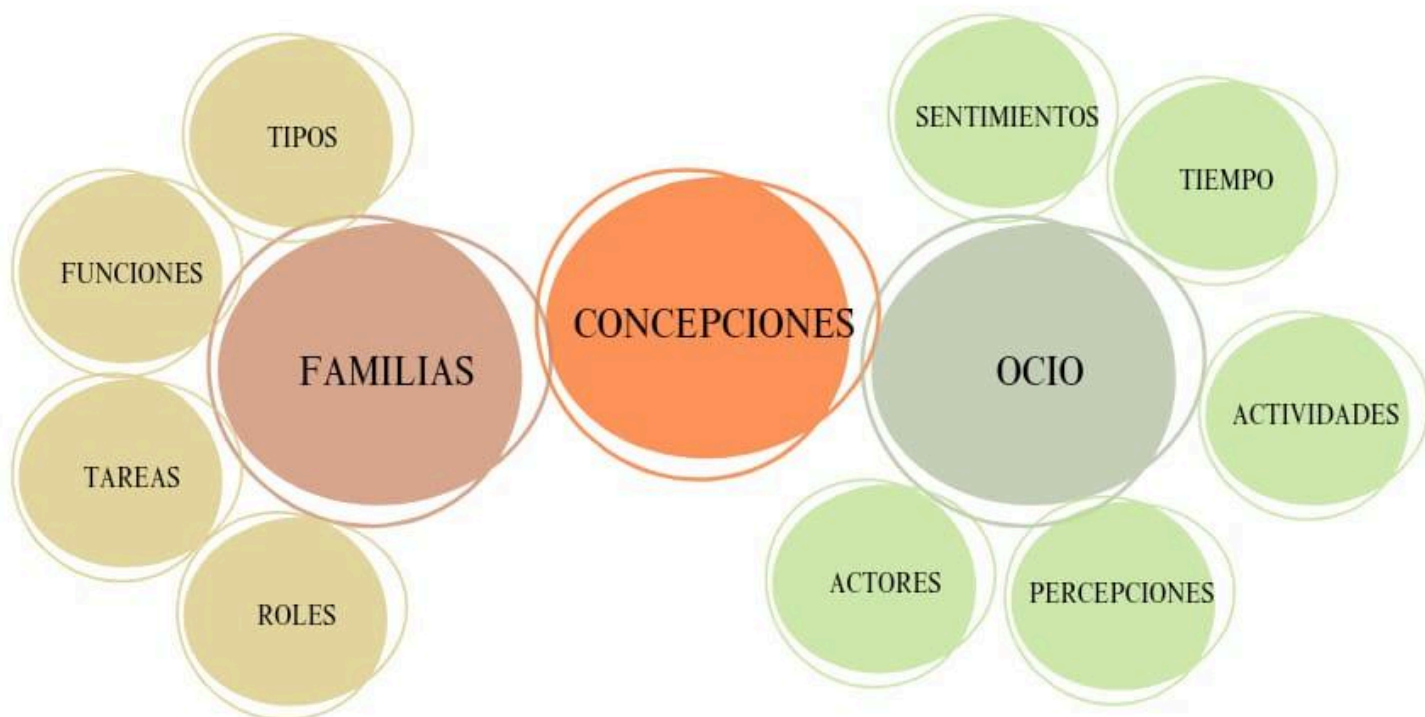
La muestra está conformada por 6 entrevistas realizadas a Madres, Padres o Tutores de niños/as entre 8 y 10 años de edad que residen en Buenos Aires.

Las familias son:

- Madre de un niño de 8 años, Familia Nuclear Tradicional
- Madre de un niño de 9 años, Familia Monoparental
- Padre de una niña de 8 años, Familia Nuclear Tradicional
- Padre de un niño de 10 años, Familia Nuclear Tradicional
- Padre de un niño de 10 años, Familia Nuclear Tradicional.
- Madre de una niña de 8 años, Familia Monoparental.

Dimensiones de Análisis

DIMENSIONES	CATEGORÍAS EMERGENTES	SUBCATEGORÍAS
Concepciones	Familias	Tipos
		Funciones
		Tareas
		Roles
	Ocio	Sentimientos
		Tiempo
		Percepciones
		Actores
		Actividades



Análisis de los Datos:

Concepciones

Familias

Tipos: En cuanto a los tipos de familias, Giddens (1992) reconoce que los modelos familiares han evolucionado, debido a factores como la globalización, los roles de género y la autonomía personal. Estas son: Familia Nuclear o Tradicional (Padre, Madre e Hijos), Familia Monoparental (conformadas por un solo Padre o Madre, con hijos), Familias Ensambladas (Conformadas por adultos en una segunda unión, en la que se incorporan hijos de uniones anteriores generando nuevas dinámicas familiares). Familias Homoparentales (la union se encuentra entre dos adultos del mismo sexo, con hijos), Familias sin Hijos (cualquier tipo de union entre dos adultos, ya sea del mismo o de diferente sexo, en la que se realiza la convivencia con la decision de no generar descendientes)

En esta investigación, se hallaron dos tipos de familias. Dos de las seis muestras son configuraciones familiares monoparentales:

- S2: “Vivimos solos madre e hijo”
- S6: “solo somos nosotras dos, Madre e hija”

Todas las demás pertenecen a familias nucleares o tradicionales:

- S1: “Mi pareja, mis tres hijos, y yo”
- S3: “Somos Lu (mamá), yo (papá), Mia y Agustin.”
- S4: “Somos yo (padre), la mamá y “V” que tiene 10 y “M”
- S5: “Somos un matrimonio y tres hijos.”

Funciones: Murdock (1948) presenta cuatro funciones presentes en todas las dinámicas familiares: Función sexual: La familia pretende regular la conducta sexual de los individuos, proporcionando un marco legítimo para dicha actividad, esta función es fundamental para el orden social ya que contribuye a ordenar los límites socialmente establecidos. Función Reproductiva: A través de la familia, se asegura la continuidad biológica de la especie por medio de la reproducción. Función Económica: Se presenta la familia como principal unidad de producción, pues asegura el bienestar económico de sus miembros por medio de la vivienda, los alimentos y la seguridad. Función Educativa o socializadora: Como función previa a la educación formal, la familia se presenta como el espacio clave para el aprendizaje informal de habilidades, normas y valores.

En todos los casos, las madres y los padres cumplen la función económica y socializadora hacia los hijos. Los niños/as que cuentan con hermanos, presentan la misma función educativa filial. Sin embargo, en una de las muestras, la familia extendida, cumple parte de la función materna:

- “La abuela es la que cuida al niño, le hace el desayuno y le prepara el almuerzo, porque mi pareja y yo trabajamos por la mañana”.

Si bien las funciones familiares no se mencionan de manera explícita, los entrevistados dan cuenta de destinar tiempo al trabajo y a la delegación de funciones a la familia extendida. Pues mientras los padres cumplen la función económica, los hermanos/as, abuelos, tíos o primos, cumplen las funciones socializadoras.

Tareas: Dentro de las características de las Familias, se encuentra la división de tareas, es decir, las responsabilidades y actividades necesarias para el funcionamiento diario del hogar y el cuidado de sus miembros. T. Parsons (1951) las clasifica en cuatro grandes categorías: Provisión Económica: La tarea de trabajar y proveer los recursos necesarios para el hogar. Cuidado emocional: El apoyo emocional y el bienestar afectivo de

la familia. Socialización de los hijos: La educación y enseñanza de valores y normas a los hijos. Mantenimiento del hogar: Refiere a las tareas domésticas y el cuidado del hogar.

En cinco de las seis muestras, se encontró evidencia de tareas económicas, socializadoras y cuidado emocional en la dinámica familiar, siendo recurrente la tarea de provisión económica como factor obstaculizador para realizar las demás tareas.

- “El padre trabaja casi todo el día y la mamá atiende el kiosco ahí en la casa entonces no podemos estar muy encima de ellos”
- “El padre lo cuida cuando yo trabajo”
- “Es la hermana más chica de un montón de hermanos que trabajan”
- “No paso mucho tiempo en casa, tengo mucho trabajo”.

Solo una de las muestras incluyó la tarea del mantenimiento del hogar como actividad familiar:

- “También dedicamos tiempo a la limpieza y orden del hogar”.

En las dinámicas familiares, la provisión económica es la tarea fundamental, las familias destinan el mayor tiempo posible a esta actividad, dejando por fuera tareas como cuidado emocional, socialización con los hijos o cuidado del hogar; siendo estas tareas que al no destinarse un tiempo específico, quedan desdibujadas tanto para adultos como para niños/as.

Roles: Desde una perspectiva familiar sistémica, Minuchin (1974) presenta los roles relacionados con la estructura y la dinámica del sistema familiar, no se trata de roles fijos o universales, sino que surgen en función de las interacciones y los límites que establecen entre sí.

Durante esta investigación, se evidenciaron el rol de los hijos/as como subordinados tanto en su desarrollo como en la adquisición de habilidades sociales y valores morales:

- “El prepara su vianda antes de ir al colegio”
- “Ella es la nena de la casa, se hace todo lo que ella quiere”

El rol Parental se coincide con quienes establecen reglas, ejercen la autoridad y guía a los hijos en el desarrollo emocional, social y moral.

- “La dejamos usar youtube pero con control parental”
- “Cuando juega con su hermano alguno de los padres tiene que intervenir, para que no se lastimen”
- “Celular no tiene, le presto el mio y reguló el tiempo que puede tenerlo”

En cuanto a la familia extendida, se encuentra el rol de abuelos y tíos, que proporcionan apoyo financiero y emocional.

- “La abuela le prepara el desayuno, el almuerzo y lo lleva al colegio”
- “Cuando los tíos vienen a visitarla la miman un montón, la llevan a pasear, juegan con ella, le compran juguetes”

Los roles se presentan siendo los progenitores quienes ocupan el rol de límites y cuidado, los hijos ocupan el rol de subordinados y la familia extendida como apoyo al núcleo familiar.

Concepciones

Ocio

Actividades: Vygotsky (1978) sostiene que la actividad es un elemento fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional. Por medio de ella, los sujetos construyen la comprensión del mundo; así mismo, estableció que la actividad está mediada por herramientas, símbolos y sistemas culturales, como el lenguaje o instrumentos físicos, los cuales facilitan la interacción con el entorno y organizan el desarrollo de la actividad mental.

Todos los entrevistados hicieron referencia al uso de la tecnología por parte de sus hijos, con fines educativos o de entretenimiento. La mayoría de los tutores mencionan regular esta actividad por tiempo o por control parental en los dispositivos; esta actividad también se presenta como premio o castigo al comportamiento infantil.

- “mira un poco de tele o usa el celular”
- “Usa la computadora para ver videos de manualidades y juegos de armar palabras.”
- “Usa celular, la tablet y en contadas ocasiones la computadora para actividades escolares en el classroom”
- “juega videojuegos”
- “le gusta jugar con el celular y la play”
- “Se la pasa viendo televisión, también tiene una tablet, la usa para ver pelis o jugar jueguitos”

Otra actividad recurrente en las infancias es aquella relacionada al deporte, encontrándose patín, parkour, trekking, baila y fútbol, siendo este último el más común entre los infantes:

- “Va a fútbol, dos días a la semana y un partido los fines de semana”
- “Con los amigos juega a la pelota o la mancha”
- “Hace fútbol una vez a la semana”
- “Le enseña a jugar a la pelota a su hermana menor”
- “Juega con su hermana a la pelota”

Cuatro de los seis infantes realizan actividades lúdicas con juguetes o juegos de mesa.

- “Le enseña a la hermana menor a usar los juguetes didácticos”
- “Le gusta jugar con los juegos de mesa, sobre todo los de recorrido; también le encanta jugar con las muñecas y los bebés”
- “Le gusta jugar con los autitos”

Solo uno de ellos destina tiempo a actividades de lectura o escolares.

- “Estudia para las evaluaciones del colegio, estudia, también le gusta leer libros para practicar la lectura en voz alta”

En las actividades de la infancia media, predomina el deporte como actividad extraescolar, donde es preciso que los niños/as ocupen su tiempo en algo que implique movimiento, esfuerzo y energía física. Sin embargo, su actividad de ocio también se encuentra atravesada por el uso de las tecnologías como instrumento que los mueve del “aburrimiento” y que se instala en el tiempo libre entre las demás actividades de la agenda infantil; los juguetes son cada vez menos frecuentes y surgen en contextos de actividad en solitario.

Sentimientos: Como presenta Goleman (1995), los sentimientos son experiencias emocionales complejas, respondiendo de manera automática a estímulos internos o externos, como pensamientos, recuerdos o reacciones fisiológicas.

En cuanto a los entrevistados, al referirse a las actividades extracurriculares que realizan sus hijos los sentimientos fluctuaron entre positivos y negativos.

Por un lado, fueron recurrentes sentimientos de motivación, autonomía y deseo por tomar la decisión de realizar una actividad o dejar de hacerla:

- “Se cansó del fútbol, me dijo que ya no quería ir más, ya no le gustaba.”
- “Busque un lugar donde enseñen parkour, cuando lo encontré le dije si quería ir y re contento me dijo que si”
- “Él me pidió ir al fútbol siempre”
- “Le gusta leer libros para practicar la lectura en voz alta...y lo hace por cuenta suya”

- “Les gusta mucho jugar con la pelota... y el año pasado les propusimos si querían ir a algún club y dijeron que si”

También se encontró aversión hacia la realización de actividades desde el desinterés o la indiferencia:

- “Ella en verdad nunca me pidió, ni mostró interés en alguna actividad fuera de casa.”
- “Le gusta jugar sola”

Tiempo: Lefebvre (1970) lo define como aquel tiempo disponible para el individuo, luego de cumplir con sus horas de trabajo, descanso, higiene y alimentación. Se trata de un periodo de tiempo en el que las personas no están comprometidas con actividades laborales o responsabilidades específicas.

Todos los infantes asisten a media jornada escolar, la cual comprende alrededor de 15 hs semanales, independientemente del turno (mañana o tarde).

Fuera de lo escolar, dedican de 2 a 3 días semanales a actividades extracurriculares:

- “Hace poquito empezó parkour, dos veces por semana”
- “Va a fútbol, dos días a la semana y un partido los fines de semana”
- “los martes asiste a patin y los jueves a baile”
- “iba a fútbol, pero ahora el tiempo del club lo ocupamos como maestra particular”

El tiempo libre propiamente dicho, se presenta en los fines de semana (viernes, sábado y domingo). En este tiempo los niños/as tienen permitido otros horarios, pueden compartir con otros miembros familiares y pueden decidir qué hacer.

Percepciones

Al respecto de las actividades en la infancia media, las familias perciben negativamente el tiempo libre que no se encuentra medido por lo escolar o lo extracurricular. Arnheim (1986) sostiene que la percepción es un proceso activo en que la mente organiza y da sentido a los estímulos de acuerdo con leyes de la *gestalt*. Los tutores no perciben la actividad de ocio en el tiempo libre, sino que por el contrario, lo encuentran como un lugar vacío a ser llenado por actividad de agenda o producción.

- “No hace nada, le digo que salga, que no esté todo el día tirado”

- “Después de dejar fútbol no hacía nada, miraba tele, se quedaba acostado, coleccionaba o separaba sus cartas de pokemon”
- “Se distrae con facilidad, no hace las tareas, prefiere estar tirado haciendo nada, viendo la tele”

Sin embargo, también se encontraron percepciones del tiempo libre como un momento para propiciar el ocio:

- “Le gusta jugar juegos de mesa en sus momentos libres”
- “Después del cole es su momento para descansar, Se tira en el sillón, me cuenta su día, merienda, se pone música”

Por último, se encontró hallazgos del ocio como una actividad incómoda, y el tiempo libre relacionado al aburrimiento.

- “Le suelo dar la tablet cuando está aburrida y se pone molesta porque no sabe qué hacer”

Según la Real Academia Española, la “*Nada*” hace referencia a la inexistencia o carencia absoluta de algo. Las familias recurren al nada como una expresión de “nada productivo” o “nada válido”; es decir, las familias presentan la “*Inexistencia*” de la utilidad en las actividades de las infancias, pues dan cuenta de una percepción negativa hacia el descanso o a las actividades de ocio que no impliquen reglas, normas y horarios.

Mientras que los niños/as realizan actividades que forman parte de su agenda, la percepción se muestra positiva, en cuanto a las actividades en solitario, de descanso o vinculadas al uso de la tecnología, se muestran negativas.

Actores:

En las actividades y el tiempo de los infantes, se encuentran presentes familiares de su núcleo, de la familia extendida, amigos, compañeros y docentes.

- “Suele invitar a alguien para jugar, amigos del cole o del barrio”
- “Cuando está con niños juega a la mancha, escondidas, gallito ciego”
- “Pasa tiempo con sus abuelos, sus tías, tíos y primos”
- “pasa tiempo con la abuela materna”
- “juegan con los chicos del barrio”
- “Su seño a veces manda nota”

Conclusión

El análisis de las concepciones familiares sobre el ocio en la infancia media revela una diversidad de enfoques que reflejan valores y expectativas sobre las actividades realizadas en el tiempo libre infantil. Se hallaron 3 concepciones, el ocio como fin en sí mismo, el ocio como una inversión y por último, el ocio vinculado a la pérdida de tiempo.

Estas concepciones, divididas en tres grandes grupos, no solo evidencian la manera en que los niños emplean su tiempo libre, sino que también destacan distintas actitudes hacia el valor del disfrute, el bienestar emocional y el crecimiento personal.

Para las familias que ven el ocio como un fin en sí mismo, el tiempo libre es un espacio de disfrute genuino donde los niños pueden explorar sus intereses y deseos sin presiones externas. Esta postura, que promueve el descanso y la vida familiar, reconoce el valor de la felicidad y la satisfacción personal como partes fundamentales de la infancia.

Dentro de esta concepción, tanto el deporte como el uso de la tecnología tienen fines recreativos y de disfrute. Dichas actividades son destinadas en el tiempo libre fuera del horario escolar, tanto en días escolares como fines de semana. Estas familias perciben el tiempo libre como tiempo de juego, es decir, tiempo de ocio. Valorando el vínculo con los pares así como el juego en solitario.

En el caso de aquellas familias que entienden el ocio como una inversión, el tiempo libre se percibe como una oportunidad para el desarrollo de habilidades que fortalecerán el bienestar físico y emocional de los niños. Aquí, el ocio tiene un propósito práctico: aliviar el estrés, fomentar la creatividad y servir como fuente de motivación, lo que podría traducirse en beneficios académicos y personales a futuro.

Similar a la concepción anterior, aquellas familias que entienden el ocio como inversión, tienen una connotación positiva hacia el deporte y el uso de la tecnología, pero extienden su percepción de estos como medios para el desarrollo de habilidades y bienestar en la salud integral, es decir, física, emocional y social. A diferencia del ocio como fin en sí mismo, aquí el tiempo libre se limita a la agenda en el caso de actividades deportivas extracurriculares, o fines de semana en el caso de la tecnología, puesto que el tiempo libre es percibido como un espacio vacío que debe ser llenado.

Por último, el grupo de familias que considera el ocio como una pérdida de tiempo, muestra una visión utilitaria en la que el ocio sin un propósito tangible es visto como improductivo y desechable. Para estos padres, los momentos de quietud o inactividad en los

niños se interpretan como un despilfarro de potencial, lo que puede limitar las oportunidades de disfrute espontáneo y la exploración personal.

A diferencia de las previas concepciones, aquí el uso de la tecnología se presenta como un obstáculo y el deporte como un premio vinculado al desempeño escolar; es decir, el tiempo libre, percibido como “*hacer nada*”, dependerá del rendimiento académico de los infantes. Así mismo, el juego en solitario también tiene una connotación negativa, vinculado que la actividad productiva solo es, cuando se realiza con otro.

En conclusión, comprender las distintas visiones familiares sobre el ocio en la infancia nos permite reconocer su impacto en el desarrollo integral de los niños. Este análisis invita a reflexionar sobre la importancia de un equilibrio que valore tanto el disfrute inmediato como el potencial formativo del tiempo libre, fomentando una visión enriquecedora del ocio como un elemento clave para un desarrollo infantil saludable

Se sugiere continuar investigando respecto a la posible relación entre el uso de las tecnologías y la creatividad en las actividades de ocio; haciendo énfasis en cómo el uso de las tecnologías pudiera influir en el desarrollo de la creatividad y la imaginación en la infancia media. ¿Existe relación entre el uso de la tecnología y el desarrollo de la creatividad en la infancia media?

Bibliografía

- Barthey, S. H. (1982). Principios de percepción. México D. F :Trillas*
- Bernet, J. T. (1991). Revisión de los conceptos de tiempo libre y ocio: el caso infantil. Infancia y Sociedad: Revista de estudios*
- Bruner, J. (1984). Juego, pensamiento y lenguaje. JS Bruner (Comp. de JL Linaza). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza, 1-8.*
- Cabanas, J. M. Q. (2004). El ocio y el tiempo libre desde la animación sociocultural. In Servicios socioculturales: la cultura del ocio (pp. 9-30). Subdirección General de Información y Publicaciones.*
- Carterette, E. y Friedman M. (1982). Manual de Percepción. Raíces Históricas y Filosóficas. México D. F. Editorial Trillas.*
- Castilla, C. A. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Horizontes pedagógicos.*
- Dumazedier, J. (1974). Sociología empírica del ocio. Crítica y contracrítica a la civilización del ocio. París, du Seuil.*
- Engels F. (2014). Sociología de la familia nuclear en Talcott Parsons. Talcott Parsons.¿ El último clásico?, 333.*
- Erikson, E. H. (1950). Infancia y sociedad. W. W. Norton & Company.*
- Erikson, E. H. (1968). Identidad y ciclo vital. W. W. Norton & Company.*
- Freud, S. (1920). Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad. Editorial.*
- Goleman, D (1995). Inteligencia Emocional. Kairos*
- Harley, B. B. K. (S/A) Creatividad e innovación. Computación. México.*
- Huizinga, J. (1972). Homo ludens. Madrid: Alianza, 2000.*

Janin, B. (2022). *Niñas, niños y adolescentes en tiempo de desamparo colectivo: de la incertidumbre a la esperanza en salud mental y educación*. Noveduc.

Levine, M. D. (2004). *Contra el mito de la pereza*. Mel Levine.: *Cómo niños-y padres-pueden ser más productivos* (Vol. 52). Grupo Planeta (GBS).

Lefebvre, H. (1970). *La revolución urbana*. Alianza Editorial

Marina, J. A., & Marina, E. (2013). *El aprendizaje de la creatividad* (pp. 138-142). Barcelona: Ariel.

Murdock, G. P. (1949) *La universalidad de la familia nuclear*. Social Structure. New York. Mc Millan.

Piaget, J. (1967). *Etapas del desarrollo cognitivo*.

Piaget, J. (2001) *Inteligencia y afectividad, traducción al castellano de María Sol Dorín*. Buenos Aires: Aique Grupo Editorial S.A.

Poncela, A. M. F. (2012). *Antropología de las emociones y teoría de los sentimientos*. Versión. *Estudios de Comunicación y Política*, (26), 315-339.

Portellano Perez, J. A., & García Alba, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Síntesis.

Romo, M. (1997). *Psicología de la creatividad*. Colección, 9(9).

Ruiz, E. (1994). *Aportes de la teoría de los discursos y del lazo social de Jaques Lacan al contexto universitario actual*. Rhec, 17 (17), 51-77.

Sarlé, P. (2006) *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Schwartz, Y. (2005). *Actividad*. Laboreal, 1(Nº1).

Secretaria de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2004) *Diseño Curricular para la Educación Primaria Común*.

Siquier de Ocampo, M. L., Garcia Arzeno, M. E., Grassano, E. y colab.(1998). *Las Técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.

Vallejo Salinas, A. (2009). Juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia. Participación educativa.

Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Paidós.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Anexo nº 1

Fichaje

Ficha nº1.

Título: El ocio. Perspectiva pedagógica
Año: 1993
Lugar: Revista Complutense de educación
Autores: Eloisa Lopez Franco
Objetivo general: Mostrar, mediante un análisis factorial, la relación de interdependencia entre las características de los sujetos con hábitos de ocio y el ambiente en que se manifiestan.
Conclusión: Los alumnos de nivel socioeconómico alto, en su conjunto, dedican más horas a actividades de ocio que los de nivel socioeconómico medio, y éstos más que los de nivel socioeconómico bajo, sin observarse diferencia significativa en relación al sexo

Ficha nº2

Título: Ocio Humanista
Año: 2000
Lugar: Universidad de Deusto
Autores: Manuel Cuenca Cabeza
Objetivo General: Indagar las distintas concepciones de ocio, poner en práctica el punto de vista interdisciplinar con el fin de mostrar distintos ángulos implícitos en todas las vivencias de ocio.
Conclusión: El ocio ideal para el nuevo milenio es un ocio autotélico, capaz de autorrealizarse a las personas y dar sentido a sus vidas, es un ocio inteligente para los que sepan elegir. El nuevo ocio seguirá la misma dirección marcada por los valores emergentes en el ámbito laboral: satisfacción personal, armonía, equilibrio, empatía, optimismo, creatividad y capacidad de elección.

Ficha nº3

Título: Ocio y Personas con retraso mental: experiencia de inclusión.
Año: 2002
Lugar: Asociación Gorabide, España
Autores: Fernando Martínez Lombera
Objetivo General: Exponer un programa de ocio en verano destinado a personas con necesidades de apoyo total, como reflejo de los esfuerzos de inclusión en el ocio comunitario que se hace desde GORABIDE
Conclusión: Para las personas con retraso mental que acuden las consecuencias son claras: quince días de cambio de ritmo de la vida diaria, realización de actividades diferentes y variadas, establecimiento de relaciones con diferentes personas que las cotidianas, ampliación de la riqueza del entorno.

Ficha nº4

Título: La relación entre la falta de sueño, el ocio sedentario y el sobrepeso infantil
Año: 2006
Lugar: Análisis y Modificación de Conducta
Autores: Raquel Busto Zapico, Isaac Amigo Vázquez, Javier Herrero Diez y Concepción Fernández Rodríguez
Objetivo General: Indagar la relación entre los hábitos de ocio sedentario, sueño y el índice de Masa Corporal
Conclusión: <i>Los resultados pusieron de manifiesto que los niños que duermen menos emplean más tiempo realizando alguna forma de ocio sedentario y que esto se relaciona a su vez con un IMC más elevado.</i>

Ficha nº5

Título: Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social.
Año: 2012
Lugar: Universidade de Santiago de Compostela. Departamento de Pedagogía e Didáctica
Autores: Jose Antonio Caride Gomez.
Objetivo General: El artículo pone énfasis en el potencial educador del ocio, incidiendo en su capacidad innovadora y transformadora en la sociedad red
Conclusión: Pensar en una educación que construya presentes y futuros habitables, con los que no se trata de demandar una nueva parcela educativa, “sino de relacionar las experiencias de ocio con los valores que sustentan nuestra vida y nuestra particular manera de entender lo que es vivir” (Cuenca, 2011, 122)

Ficha nº6

Título: Reflexiones etnográficas sobre el ocio infantil.
Año: 2014
Lugar: <i>Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales</i>
Autores: Begoña Leyra Fatou y Ana Maria Bárcenas Viña
Objetivo general: Analizar la concepción del ocio infantil así como del tiempo libre, y de los usos y prácticas diferenciadas en distintos grupos de niños y niñas, analizando cómo el ocio forma parte de la educación formal y no formal, llevando consigo elementos transversales de género y edad
Conclusión: Los niños y niñas cuentan poco en las decisiones sobre su tiempo libre. A menudo sus verdaderos gustos son ignorados por unos padres y madres bienintencionados que intentan a la vez aproximarse a ellos y cumplir con el papel que socialmente se atribuye a los familiares y por personas adultas empeñadas en “conducirlos” por el camino que a les parece más adecuado y conforme a las normas.

Ficha nº7

Título: El valor del ocio en la sociedad actual.
Año: 2016
Lugar: Universidad de Deusto
Autores: Idurre Lazcano - Aurora Madariaga
Objetivo General: Examinar el ocio críticamente y determinar los caminos para hacer de él, algo valioso para las personas y comunidades.
Conclusión: Los espacios de ocio joven, se encuentran dentro de un continuo que va desde una normativización adulta e institucional (heterónoma para la juventud) a una normativización (emergente, institucionalización, autónoma) elaborada desde los propios jóvenes. Es decir, posibilitan, de manera transversal, identificar un proceso de diferenciación (y constitución) de los espacios juveniles y sus conexiones con la construcción de la identidad grupal (y personal).

Bibliografía

- Busto Zapico, R., Amigo Vázquez, I., Herrero Diez, J., & Fernández Rodríguez, C. (2006). La relación entre la falta de sueño, el ocio sedentario y el sobrepeso infantil. *Análisis y Modificación de Conducta*, 32(143).
- Cabeza, M. C. (2000). Ocio humanista. *Documentos de Estudio de Ocio*, 16.
- Caride Gómez, J. (2012). Lo que el tiempo educa: el ocio como construcción pedagógica y social. *Arbor*, 188(754), 301-313
- Fatou, B. L., Viñas, A. M. B. (2014). Reflexiones etnográficas sobre el ocio infantil. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales: Relmecs*, 4(1), 40-59.
- Lombera, F. M. (2002). OCIO Y PERSONAS CON RETRASO MENTAL: EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN. In *Ocio para todos: reflexiones y experiencias* (pp. 89-102). Servicio de Publicaciones= Argitalpen Zerbitzua.
- López Franco, E. (1993). El ocio: perspectiva pedagógica. *Revista complutense de educación*.
- Quintana, I. L., Ortuzar, A. M. (2016). El valor del ocio en la sociedad actual. In *La marcha nocturna: ¿ Un rito exclusivamente español?* (pp. 15-33). Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).

Anexo n° 2

Entrevistas

Entrevistas Semi-Estructuradas.

Guia para saber **¿Que hace el niño/a? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Con quién?.**

Narrada por su Madre o Padre para indagar qué concepción tienen ellos sobre la actividad de ocio en la infancia media.

1. ¿Cómo está compuesta la familia?
2. ¿Qué edad tiene tu hijo/a?
3. ¿Tiene hermanos/as? ¿Juega con ellos/as? ¿A que?
4. ¿Qué tipo de jornada escolar realiza?
5. ¿Le destina tiempo en el hogar a actividades escolares?
6. Fuera de lo escolar ¿Realiza actividades? ¿Cuáles? ¿Hace cuánto tiempo?
7. ¿A que le gusta jugar?
8. ¿Realizan alguna actividad como familia? ¿Qué hacen los fines de semana?
9. ¿Pasa tiempo solo? ¿Y con otros familiares? ¿Qué hace con ellos?
10. ¿Utiliza el celular o la computadora? ¿Qué hace con ellos?

Muestra n°1

Entrevista a Madre de niño de 8 años

(inicio de grabación)

E- Bueno, contame Sil, ¿cómo está compuesta la familia?

S- Mi pareja, mis tres hijos, y yo.

E- Bien y qué edad tiene “Ñ”?

S- Tiene 8

E- y sus hermanos?

S- La más grande tiene 13 años y la bebe un año.

E- “Ñ” juega con ellos?

S- Si, con la hermana de 13 juegan a las escondidas, la play o juegos en línea con el celular... con la de un año, con los juguetes de ella y la pelota.

E- ¿Qué juegos juegan en la play o el celular? ¿Te acuerdas de alguno?

S- Freefire, minecraft y fornite... también juegan en roblox

E- Ahh y más o menos cuanto tiempo han llegado a estar con esos?

S- Horas.... 5 aprox... pero los sábados o domingos, porque en la semana van al cole y con la diferencia de horarios no tienen mucho tiempo... si usan para jugar en la semana, es un ratito antes de la cena, una hora ponele; porque además les saco el celu a la noche.

E- Ah claro, hasta qué hora usan el celu?

S- Los días de semana hasta las 21.30 o 22.00 como tarde.

E- Claro, me decias que tienen diferentes horarios, como es la escuela de “Ñ”, ¿Que tipo de jornada hace?

S- Él va al instituto (...), en Florencio Varela, hace jornada simple en el turno tarde, entra a las 12.40 y sale a las 17.10.

E- Y cuando sale del cole ¿le dedica tiempo en casa a hacer tareas o estudiar?

S- Si, pero no mucho, si tiene tarea lo hace después de merendar, llega a casa tipo 18hs, mientras se saca el uniforme le hago la merienda y después se pone a hacer alguna tarea por que nunca termina de copiar o hacer en clase... porque habla mucho con sus compañeros.

E- Ahh ¿Quien te cuenta?

S- Su seño a veces manda nota, pero el me dice también, que se distrae con ellos, son varios los que le pasa.

E- Claro, y contame ¿A la mañana antes de ir al cole, que hace?

S- Nada jaja

E- ¿Cómo que nada? jaja

S- No Se, duerme, se levanta a las 9.30, desayuna, termina de ordenar la mochila, prepara su vianda...en realidad guarda, porque yo dejo preparada la noche anterior.

E- y después?

S- Ya almuerza y se va al cole, a veces mira un poco de tele o usa el celular...

E- Claro.. bueno, me contaste cómo juega con su hermana mayor y con la menor? ¿Qué tipo de juegos hace?

S- Dibujan, pintan... él le enseña a usar los juguetes didácticos, los de encastre, le enseña también a jugar a la pelota...

E- y cuánto tiempo están?

S- Y menos que con la mayor, una ahora aprox... por que uno de los dos se aburre casi siempre

E- Ah claro... y contame, a parte de la escuela, asiste a alguna actividad?

S- Hacía fútbol, pero dejó hace 6 meses, ahora hace poquito empezó parkour.

E- Ah y ¿por qué dejó el fútbol?

S- Se cansó, me dijo que ya no quería ir más... y como le encanta saltar en los sillones, en la cama, trepar y eso... busque un lugar donde enseñen eso, cuando lo encontré le dije si quería ir y re contento me dijo que si... Va dos veces por semana... mas que nada para que haga algo.

E- Qué divertido y entre que dejó el fútbol y arrancó parkour, ¿Que hacía?

S- Estos seis meses nada jaja

E- Como nada?

S- No sé... mirar tele, estar acostado... colecciona o separa sus cartas de pokemon...

E- Ah bueno y los fines de semana?

S- Y... duerme en su habitación... o se tira en el sillón a ver tele o jugar con el celular... a veces va al fondo a jugar con la pelota o armar cosas...con ramas o piedras.

E- ¿Ustedes viven en casa o departamento?

S- Casa si, por eso tambien le digo que salga, que no esté todo el dia tirado

E- Y cuando sale a jugar con esas construcciones, lo hace solo o con alguien?

S- Suele invitar a alguien, amigos del cole o del barrio, también se juntan a armar casas con sábanas o hacen murallas con el colchón en su pieza.

E- ¡Qué divertido! y cuando usa el celu solo, para que lo usa?

S- para hablar con los compañeros por whatsapp o jugar los juegos en línea, a veces mira videos de youtubers que juegan esos juegos jajaja

E- Claro jaja y contame, pasa tiempo con algún otro familiar?

S- Si con la abuela

E- Contame un poquito más, que suelen hacer?

S- Ella es la que lo cuida, le hace el desayuno y le prepara el almuerzo, porque mi pareja y yo trabajamos por la mañana. La abuela lo lleva al cole y a la salida lo busco yo.

E- En tu casa?

S- Si, en mi casa vivimos los 5, en la casa de al lado vive mi mama y atrás vive mi hermana.

E- Bien y por último, ¿me contarías alguna actividad que les guste hacer como familia?

S- Miramos películas en casa, vamos a la plaza o al cine.

E- ¿Y en la plaza a qué juegan?

S- Él lleva la pelota y juega con mi pareja, conmigo y con la hermana mayor. A veces se encuentra amiguitos del barrio y se va con ellos, otras veces juega con nenes de la plaza que por ahí no conoce más que de ahí.

E- Claro, le gusta el fútbol.. y porque se aburrió entonces del club?

S- Pasa que no se quería levantar los sábados a la mañana para ir a los partidos... jajaja los días de semana entrenan y los sábados hay partidos, y tenes que hacer ambas cosas en el club... y el no quiere levantarse y viajar, además el viaje lo descompone, vomita mucho... ya no le gustaba. Con la mayoría de los clubs de fútbol pasaba lo mismo, por eso buscamos la opción del parkour y está re enganchado.

E- Ay claro, bueno que bueno que ahora esté contento con esta nueva actividad. Bueno, muchísimas gracias por compartir conmigo, te recuerdo que toda la información que me diste va a ser anónima y sólo va a ser utilizada para la investigación de mi trabajo final de carrera.

S- ¡No hay de que! Cualquier otra cosa que necesites avisame.

(fin de grabación)

Muestra n°2

Entrevista a Madre de niño de 9 años

(inicio de grabación)

E- Bueno, Iri, contame ¿Cómo está compuesta tu familia?

I- Vivimos solos madre e hijo, tiene un hermano mayor, pero no conviven, no tienen relación... se ven de vez en cuando y se saludan únicamente...

E- ¿Qué edad tiene ***?

I- Tiene 9

E- ¿Qué me podrías contar del papá?

I- Nos separamos hace poco... pero el viene seguido a pasar tiempo con ***, nos llevamos bien, nos queremos, pero estamos mejor así... Cuando viene salimos a cenar, o vamos a visitar a su familia...

E- ¿Él hace planes solo con ***?

I- No... no se lo lleva mucho... pero si viene a compartir tiempo con él. Cuando yo trabajo se queda a cuidarlo, se quedan mirando pelis o jugando algún juego en la compu... este domingo si no llueve, lo lleva al tigre a pasear.

E- Ay que lindo, hermoso lugar. y contame un poco de la escuela, ¿qué tipo de jornada hace?

I- El va a la escuela ***, hace jornada simple, en turno tarde

E- y le destina tiempo en casa para hacer actividades escolares?

I- Casi nunca le mandan tareas, ni trabajos para realizar en casa. Pero las pocas veces que tiene, las realiza después de merendar para después descansar tranquilo.

E- ¿Cómo descansa?

I-Se tira en el sillón, me cuenta su día, merienda, se pone música. A veces salimos a pasear o comprar ...

E- y fuera de lo escolar ¿Realiza alguna otra actividad?

I- Va a fútbol, dos días a la semana y un partido los fines de semana... Ya va hace un año aproximadamente.

E- Cómo fue que empezó? ¿De donde salió la iniciativa?

I- Él me pidió ir al fútbol siempre... Pero se pudo concretar recién el año pasado...no sabíamos dónde llevarlo, y temas de horario también, porque eran todos en horario escolar. Hasta que nos comentaron de un club que tenía horario por la tarde noche y decidimos llevarlo ahí.

E- Ah claro... y a que otra cosa le gusta jugar?

I- a todo, cuando está con niños juega a la mancha, escondidas, gallito ciego, fútbol y también dibuja y armar cosas con papel...

E- ¿Y cuando está solo?

I- Se entretiene dibujando, pintando, haciendo recortes en papel y manualidades. También le gusta cocinar y hacer experimentos... es muy charlatán asique suele interesarse por palabras que no conoce y pide que le explique que significan.

E- y ustedes realizan alguna actividad como familia?

I- Los fines de semana asistimos a algún partido o nos reunimos con amigos. También visitamos familiares si los días están lindos... Cuando los días están feos solemos cocinar algo rico, mirar alguna película. También dedicamos tiempo a la limpieza y orden del hogar.

E- y cómo se lleva con los demás adultos?

I- Se relaciona súper bien, él es muy sociable, le gusta preguntar y saber. Contar sus experiencias del cole o de fútbol, hacer chistes...

E- Se queda solo con sus familiares?

I- Pasa tiempo con sus abuelos, sus tías, tíos, primos... A él le gusta mucho charlar, los juegos de mesa, pintar con ellos... O usar la computadora para ver videos de manualidades y juegos de armar palabras. Dependiendo con qué familiar se queda es la actividad que hace.

E- y con el tema de la limpieza?

I- La limpieza y el orden es todo un desafío, no hice una rutina con él, asique ahora que está más grande me cuesta más y tengo que repetir varias veces para que recuerde hacer las cosas.

E- Claro... de a poco... y con la tecnología, ¿cómo lo lleva?

I- Utiliza una computadora, la usa para juegos, películas y algunas veces para buscar información de la escuela... También escucha música y se pone videos de actividades y dibujos en Youtube para hacer manualidades...

E- ¿Cuánto tiempo suele estar?

I-Y... 4 horas aprox... antes o después de ir al cole. Si es fin de semana la usa más tiempo y suele ser a la noche.

E- ¿Qué juegos le gustan?

I- Le gusta jugar al minecraft, Roblox y uno que empezó a jugar hace poco que es el fortnite.

E- Bueno iri, muchisimas gracias por compartir conmigo!

I- No hay de que, si necesitas algo más, conta conmigo.

(fin de grabación).

Muestra n°3

Entrevista a Padre de niña de 8 años

(inicio de grabación)

E- Bueno Facu, contame un poquito, ¿cómo está compuesta la familia?

F- Somos Lu (mamá), yo (papá), Mia y Agustin.

E- ¿Qué edades tienen?

F- “M” tiene 8 y “A” tiene 8 meses.

E- y contame ¿Cómo es el juego entre ellos?

F- “A” todavía es muy bebe entonces “M” juega por ahí a alcanzar juguetes u otros objetos, le pasa pelotas cuando está en el piso. También juega a que lo persigue cuando se pone a gatear... siempre lo hace reír.

E- ¡Qué lindo! y contame ¿Cómo es la escuela de “M”?

F- Ella va al “Colegio...***” en el turno tarde..

E- Y cuando sale del cole ¿Le dedica tiempo en casa a tareas o lecturas?

F- A veces le mandan tareas, y las hace después de merendar en casa, ahora también empezó con evaluaciones entonces también estudia, cuando no tiene tarea se pone a leer solita... también le gusta leer libros para practicar la lectura en voz alta...y lo hace por cuenta suya! nosotros no le decimos “che quieres leer” o algo así, siempre le gustó practicar o dedicarle tiempo al cole.

E- Que bueno, que pueda disfrutar el tiempo de estudio... y fuera de lo escolar ¿Realiza alguna actividad?

F- Si hace 2 años que hace patin y hace un par de meses empezó baile también.

E- ¿Cómo fue esa decisión? Ella les pidió o..?

F- En realidad a patín fue porque una amiga del cole la invito y desde que probó se enamoró.

E- Y con baile?

F- Baile había empezado a principio de año ponele... la llevamos a un lugar pero no nos transmitían seguridad los profesores.. onda en 4 meses que fue no se sabían ni como se llamaba... ahí fue como no, listo, la sacamos de ese lugar... pero siempre quiso volver...

E- ¿y volvió a ese mismo lugar u otro?

F- no no, en otro lugar... mas chiquito pero por lo menos la conocen y ella se divierte

E- que bueno que pudo volver a hacer algo que se ve le gustaba... y cuantas veces hace?

F- tipo a la semana va los martes a patinar y los jueves tiene baile... por ahí los fines hacen algún torneo... de patín y en baile tienen muestra a fin de año.

E- Que bueno che, y contame fuera de estas actividades ¿A que le gusta jugar?

F- Le gusta jugar a las escondidas, los juegos de mesa, sobre todo los de recorrido... también le encantan las muñecas y los bebés, puede jugar horas solita con eso.

E- Ah y cuando están en familia?

F- y... varias cosas... salimos a pasear, caminamos por los bosques de Palermo, llevamos sus patines y patina ahí...ahora estamos todos muy enganchados con un juego de mesa que se llama “risas y sonrisas”, también jugamos a la batalla naval o al uno... además una vez a la semana seguro metemos noche de pelis con pochoclos, onda la experiencia cine jaja

E- Ah re divertido, de todo un poco! me encanta y contame... fuera de casa ¿Pasa tiempo con otros familiares?

F-Si con los abuelos, los tíos o los primos...

E- y que le gusta hacer con ellos?

F- Con los abuelos le encanta también, los juegos de mesa o ver pelis... con los primos hace pijamada en la casa de mis hermanos... tiran los colchones al piso... Se hacen fuertes para jugar a las escondidas o a la batalla... le re gusta pasar los fines así...

E- Que lindo, tienen más o menos la misma edad?

F- Si.. “B” es un año más grande y “L” es un año más chico entonces están en la misma...

E- ¡Qué suerte! y contame ¿Usa cel o compu?

F- Si... usa celular, la tablet y en contadas ocasiones la compu... porque tiene actividades escolares en el classroom...

E- y con la tablet que suele hacer?

F- Con la tablet es con la que más pasa tiempo, la usa para ver series o youtube... con control parental obvio...

E- Qué series le gustan?

F- Ahora está enganchada con Bluey, pero también le gusta Miraculous... en youtube por ahí se pone unos cortos de Disney o de princesas...

E- Suele estar mucho tiempo?

F- No lo tenemos contabilizado, pero lo usa por lapsos durante el día, por ahí un rato antes de ir al cole o cuando vuelve... siempre lo alterna con juegos, ya sea sola o con nosotros..

E- Bueno “F”, muchísimas gracias por contarme tanto sobre “M”!.

F- No hay de que, espero que te sirva.

(fin de grabación)

Muestra n°4

Entrevista a Padre de niño de 10 años

(inicio de grabación)

E- Bien Migue, contame ¿Cómo está compuesta la familia?

M- Somo yo (padre), la mamá y “V” que tiene 10 y “M” que tiene 3, ahora el finde cumple los 4.

E- “V” suele jugar con “M”?

M- Si, juegan a la pelota o con los autitos, a ella le gusta pelearlo asique a veces juegan a las “luchas”, yo le recuerdo que ella es más chiquita y que tenga cuidado... la mayoría de las veces que juegan terminan enojados jajaja.

E- uy claro, tienen edades muy diferentes también...y cuando se pelean ¿qué pasa?

M- y siempre hay que intervenir, ver que paso... generalmente la gorda se va a jugar con las muñecas y “V” agarra el celu para ver algun video de youtube de chicos que juegan algo...

E- y contame... ¿cuánto tiempo está con el celular?

M- No mucho... depende como venga con la escuela se lo damos... una hora, máximo 2 hs no más...

E- y que hace en ese tiempito?

M- Juega videojuegos...de pelea o de zombies...

E- Contame un poco más de la escuela ¿A que escuela va?

M- Va a la escuela “*****” en el turno mañana... no está teniendo un buen rendimiento escolar... se distrae con facilidad, no hace las tareas y no avisa de los exámenes para no estudiar en casa...

E- uy... y cómo están manejando esa situación?

M- y bueno... él iba a fútbol, pero ahora el tiempo del club lo ocupamos como maestra particular para su mejora académica... dentro de casa y por sobre todo, nos ponemos a ver sus tareas, tratar de ayudarlo...

E- claro... es una situación compleja, entonces a parte de la escuela solo va a la maestra particular?

M- Si... cuando no está con eso mira tele o si estamos trabajando agarra el celular a escondidas para jugar jueguitos... está bravísimo...

E- ¿Cómo hace eso?

M- y... yo trabajo casi todo el día y la mamá atiende el kiosco ahí en la casa entonces no podemos estar muy encima de ellos...ellos se quedan en la casa, pero desde el kiosco capaz no se ve mucho

E- ahh claro... y a parte del celu ¿a que otra cosa le gusta jugar?

M- a la pelota, a la mancha... de vez en cuando sale a andar en bicicleta... pero no lo hace muy seguido... prefiere estar tirado haciendo nada

E- ¿Como haciendo nada?

M- sí viendo la tele... o peleando a la hermana...tiene una consola viejita que tiene algunos juegos... a veces le da tiempo a eso también

E- y ¿Como familia además de ayudarlo con la tarea realizan alguna rutina?

M- y... rara vez porque yo trabajo todo el día y con el kiosco de la mamá casi no tenemos tiempo... antes salíamos a pasear pero una vez nos entraron a robar y ahora tratamos de estar en casa o si salimos que no sea por mucho tiempo...

E- claro ¿En la semana y los fines también?

M- si... lo unico capaz, el finde le damos más permisos de usar el celu o acostarse tarde, pero no mucho más...

E- y contame... ¿Pasa tiempo con algún otro familiar?

M- Si... pasa tiempo con la abuela materna, disfruta estar con ella dice que se siente “entendido y mimado”... se la pasan charlando y paseando por su barrio que es un poco más seguro ¿viste?...

E- Claro... un tiempo más individual...bueno...¿Algo mas que me quieras contar de sus gustos o de algo que haga?

M- Bueno, mi suegra tiene un perro que es de su tío en realidad... y le gusta jugar con él, correr, tirarle la pelota, pasearlo. Es donde más feliz se lo ve...de mejor humor...

E- Ay qué copado!... bueno “M” muchas gracias por contarme tanto de tu familia, me sirve mucho para mi trabajo.

M- ¡Lo que necesites!

(fin de grabación)

Muestra n°5

Entrevista a Padre de niño de 10 años

(inicio de grabación)

E- Bien, contame ¿Cómo está compuesta tu familia?

R- Somos un matrimonio y tres hijos

E-¿Qué edades tienen?

R- “S” tiene 10, “M” tiene 6 y “T” tiene 12.

E-Bien contame ¿Juegan entre ellos?

R- Si, les gusta jugar juegos de mesa en sus momentos libres... también van a la plaza de acá enfrente y juegan con los chicos del barrio, comparten esas amistades entonces se pasan mucho tiempo juntos jugando a la pelota o a la mancha... las escondidas... esas cosas

E- ¿Cuáles son esos momentos libres?

R- Los fines de semana por lo general... la tarde del sábado y el domingo... en la semana no tienen tanto tiempo capaz

E- ¿Qué hacen en la semana?

R-Van al colegio, en el turno tarde... “S” hace fútbol también una vez a la semana y tiene partidos los fines, pero a la mañana...

E- ¿Hace cuánto hace fútbol?

R- hace un año que va al club

E- ¿Cómo fue esa decisión?

R- y... a los 3 les gusta mucho jugar con la pelota... y el año pasado les propusimos si querían ir a algún club y dijeron que si, asique van los dos más grandes... los fines los vamos a ver jugar y cuando volvemos ya se van para la plaza.

E- Ah que bueno! y contame, a que otra cosa le gusta jugar a “S”?

R- bueno... además de lo que te conté.. le gusta jugar con el celular y la play... están ahora con el freefire y cada tanto uno de carreras...

E- ¿Cuánto tiempo suele pasar con la play o el celular?

R- Con la play un rato a la tarde, a la salida del cole... los fines no la usa porque salen a menos que esté feo el día... y celular no tiene, asique usa el mio un rato cuando puedo prestarselo.

E- ah claro... y contame un poco de lo escolar ¿le dedica tiempo en casa?

R-muy poco... solo cuando tiene tarea, no le suelen mandar mucho... así que casi no le dedica tiempo.

E- bien... y contame ¿Pasa tiempo con otros familiares?

R- No, nosotros no somos de acá, somos de (***) así que no tenemos familiares cerca. En las vacaciones recién los vemos y ahí compartimos todos juntos.

E- Claro si, te entiendo a mi me pasa lo mismo.

R- sí es complejo, pero cada tanto si se puede viajan o viajamos y acortamos brechas...

E- Totalmente, siempre que se puede... bueno "R", muchas gracias por compartir conmigo!

R- No, no hay de que!

(fin de grabación).

Anexo nº3

Cuadro de Dimensiones

Dimensiones	Categorías Temáticas Emergentes	Subcategorías	Incidente/cita textual	Hallazgos
CONCEPCIONES	FAMILIAS	TIPOS	S1: “Mi pareja, mis tres hijos, y yo.”	Familia Nuclear Tradicional.
			S2: “Vivimos solos madre e hijo, tiene un hermano mayor, pero no conviven, no tienen relación...”	Familia Monoparental.
			S3: “Somos Lu (mamá), yo (papá), Mia y Agustín.”	Familia Nuclear Tradicional
			S4 “Somos yo (padre), la mamá y “V” que tiene 10 y “M” que tiene 3, ahora el finde cumple los 4.”	Familia Nuclear Tradicional.
			S5: Somos un matrimonio y tres hijos.	Familia nuclear tradicional.
			S6: Viviendo... solo somos nosotras dos. Tengo dos hijos más grandes que no viven conmigo y a parte ella tiene otros dos hermanos por parte de su papá que viven con él en Chile.	Familia Monoparental
		FUNCIONES	S1: “Si con la abuela(...) Ella es la que lo cuida, le hace el desayuno y le prepara el almuerzo, porque mi pareja y yo trabajamos por la mañana.”	Abuela, Función Materna. Madre y Padre como sustento económico
			S2: “Nos separamos hace poco... pero él viene seguido a pasar tiempo con ***, nos llevamos bien, nos queremos, pero estamos mejor así... Cuando viene salimos a cenar, o vamos a visitar a su familia...”	Función paterna socializadora. Función Materna educativa.

			“(…) es muy charlatán asique suele interesarse por palabras que no conoce y pide que le explique que significan.”	
			S3: “nosotros no le decimos “che quieres leer” o algo así, siempre le gustó practicar o dedicarle tiempo al cole.”	Función Educativa, promoción de la autonomía.
			S4: “dentro de casa y por sobre todo, nos ponemos a ver sus tareas, tratar de ayudarlo” “ ahora tratamos de estar en casa o si salimos que no sea por mucho tiempo”	Función Educativa y socializadora.
			S5: “el año pasado les propusimos si querían ir a algún club(...)los findes los vamos a ver jugar y cuando volvemos ya se van para la plaza.”	Función Socializadora.
			S6 “le mandan tareas y cuando vuelve, después de merendar nos sentamos un ratito” “No pasó mucho tiempo en casa, tengo mucho trabajo	Función Educativa y económica.
		TAREAS	S1: “ Él (...) juega con mi pareja, conmigo y con la hermana mayor.”	Juego con los miembros de la familia.
			S2: “ no se lo lleva mucho... pero si viene a compartir tiempo con él. Cuando yo trabajo se queda a cuidarlo, se quedan mirando pelis o jugando algún juego en la compu...” “(…) También dedicamos tiempo a la limpieza y orden del hogar.” “La limpieza y el orden es todo un desafío, no hice una rutina con él, asique ahora que está más grande me cuesta más y tengo que repetir	Padre tareas de cuidado. Madre sostén económico y rutinas

			varias veces para que recuerde hacer las cosas.”	
			S3: “salimos a pasear” “una vez a la semana seguro metemos noche de pelis con pochoclos, onda la experiencia cine jaja”	Socialización con los hijos
			S4: “yo trabajo casi todo el día y la mamá atiende el kiosco ahí en la casa entonces no podemos estar muy encima de ellos...” “yo trabajo todo el día y con el kiosco de la mamá casi no tenemos tiempo...”	Madre y padre provisión económica
			S5 Sin Información	-----
			S6 “te imaginas la más chica de un montón de hermanos que trabajan, tiene de todo para entretenerse...”	Provisión económica Familia extendida aporte financiero.
		ROLES	S1: “él le enseña a usar los juguetes didácticos, los de encastre, le enseña también a jugar a la pelota...” “La abuela lo lleva al cole y a la salida lo busco yo.” “le hago la merienda” “prepara su vianda...en realidad guarda, porque yo dejo preparada la noche anterior.”	Rol desempeñado entre hermanos educativo Familia extendida como cuidadores y apoyo emocional.
			S2 “Cuando yo trabajo”	Rol proveedor
			S3: “Con la tablet es con la que más pasa tiempo, la usa para ver series o youtube... con control parental obvio...”	Rol Parental, límites y normas.
			S4: “ a veces juegan a las “luchas”, yo le recuerdo que ella es más chiquita y que tenga cuidado...” “ y siempre hay que intervenir, ver que paso...”	Rol Parental, límites y normas.

			S5: “celular no tiene, asique usa el mio un rato cuando puedo prestarselo.”	Rol Parental, límites y normas.
			S6: “son casi como tíos más que hermanos... son todos bastante grandes, el más chico, después de ella, tiene 21 años... es la nena de la casa, cuando vienen a visitarla la miman un montón, la llevan a pasear, juegan con ella, se hace todo lo que ella quiere jaja”	Rol expresivo fraternal.
	OCIO	SENTIMIENTOS	S1: “Al jugar entre hermanos, uno de los dos se aburre casi siempre” “Se cansó del fútbol, me dijo que ya no quería ir más...” “ ya no le gustaba.” “ busque un lugar donde enseñen parkour, cuando lo encontré le dije si quería ir y re contento me dijo que si...” “por eso buscamos la opción del parkour y está re enganchado.”	Aburrimiento Disgusto Entusiasmo
			S2: “Él me pidió ir al fútbol siempre...” “También le gusta cocinar y hacer experimentos”	Autonomía Disfrute
			S3: “le gusta leer libros para practicar la lectura en voz alta...y lo hace por cuenta suya” “En realidad a patín fue porque una amiga del cole la invito y desde que probó se enamoró.” “Baile había empezado a principio de año ponele... la llevamos a un lugar pero no nos transmitían seguridad los profesores..” “la sacamos de ese lugar... pero siempre quiso volver...”	Autonomía Disfrute Diversión Añoranza
			S4: “la mayoría de las veces que juegan terminan enojados jajaja.” “ tiene un perro que es de su tío en realidad... y le gusta jugar con él, correr, tirarle la pelota, pasearlo. Es donde más feliz se lo ve...de	Discordia Disfrute

			mejor humor...”	
			S5: “ les gusta mucho jugar con la pelota... y el año pasado les propusimos si querían ir a algún club y dijeron que si”	Motivación
			S6: “ella la verdad nunca me pidió, ni mostró interés en alguna actividad fuera de casa... le gusta dibujar y pintar, pero con sus cosas...” “le gusta jugar a las barbies, a la cocinita” “ le gusta jugar sola”	Apatía Desinterés Autonomía Renuencia
		TIEMPO	S1: Juegan “Horas.... 5 aprox... pero los sábados o domingos” “hace jornada simple en el turno tarde, entra a las 12.40 y sale a las 17.10.” “Se levanta a las 9.30, desayuna, termina de ordenar la mochila, prepara su vianda” “Hace poquito empezó parkour.(...)Va dos veces por semana...”	Tiempo libre durante los fines de semana. Media jornada escolar por la tarde. Actividad extracurricular por la tarde, 2 veces por semana.
			S2: (uso de la computadora) “4 horas aprox... antes o después de ir al cole. Si es fin de semana la usa más tiempo y suele ser a la noche. “ “hace jornada simple, en turno tarde” “Va a fútbol, dos días a la semana y un partido los fines de semana... Ya va hace un año aproximadamente.”	Tiempo libre durante los fines de semana. Media Jornada escolar por la tarde. Actividad extracurricular, 3 veces por semana. Uso medido de la computadora.
			S3: “Ella va al “Colegio...***” en el turno tarde..” “tipo a la semana va los martes a patinar y los jueves tiene baile... por ahí los fines hacen algún torneo... de patín y en baile tienen muestra a fin de año.”	Media Jornada escolar por la tarde. Actividad extracurricular 2 veces por semana.

			S4: “Va a la escuela “****” en el turno mañana...” “ él iba a fútbol, pero ahora el tiempo del club lo ocupamos como maestra particular para su mejora académica...”	Media jornada escolar, por la mañana. Hora semanal con maestra particular.
			S5: “Los fines de semana por lo general... la tarde del sábado y el domingo... en la semana no tienen tanto tiempo capaz” “Van al colegio, en el turno tarde... “S” hace fútbol también una vez a la semana y tiene partidos los fines, pero a la mañana...”	Tiempo Libre los fines de semana. Media Jornada escolar por la tarde. Actividad extra curricular 2 veces por semana.
			S6 “ Va al “****” al turno mañana y después tiene taller hasta la tarde” “ hace una jornada y media... sale a las 3:45.”	Jornada y media (escolar).
		PERCEPCIONES	S1: “No hace nada, le digo que salga, que no esté todo el día tirado” “nunca termina de copiar o hacer en clase, porque habla mucho con sus compañeros.” “Después de dejar futbol no hacía nada” “Nada, mira tele, se queda acostado, colecciona o separa sus cartas de pokemon, duerme en su habitación”	Connotación negativas ante la inactividad o el bajo rendimiento.
			S2: “es muy charlatán” “Se relaciona súper bien, él es muy sociable, le gusta preguntar y saber.” “A él le gusta mucho charlar, los juegos de mesa, pintar con ellos...”	Connotación positiva ante la extroversión y la autonomía.
			S3: Sin información	-----
			S4: “no está teniendo un buen rendimiento escolar... se distrae con facilidad, no hace las tareas y no avisa de los exámenes para no estudiar en casa” “ está bravísimo...”	Connotación negativa ante el bajo rendimiento escolar y el comportamiento desafiante.

			“prefiere estar tirado haciendo nada” “viendo la tele... o peleando a la hermana...” “pasa tiempo con la abuela materna, disfruta estar con ella dice que se siente “entendido y mimado”	Connotación positiva ante la socialización con la familia extendida.
			S5: “les gusta jugar juegos de mesa en sus momentos libres...”	Reconocimiento del tiempo libre.
			S6 “le cuesta bastante concentrarse... es algo que me comenta su seño también... no se si es desinterés o que realmente le cuesta...” “no es muy social...” (sobre la tablet) “ la usa cuando tenemos que hacer un trámite o está aburrida y se pone molesta porque no sabe qué hacer...”	Connotación negativa ante el bajo rendimiento escolar y el aburrimiento
		ACTORES	S1: “Su seño a veces manda nota” “Suele invitar a alguien, amigos del cole o del barrio” “para hablar con los compañeros por whatsapp o jugar los juegos en línea”	Docentes Pares
			S2: “cuando está con niños juega a la mancha, escondidas, gallito ciego” “tiene un hermano mayor, pero no conviven, no tienen relación...” “visitamos familiares si los días están lindos...” “ Pasa tiempo con sus abuelos, sus tías, tíos, primos (...) Dependiendo con qué familiar se queda es la actividad que hace.”	Pares Hermanos Familia extendida
			S3: “En realidad a patín fue porque una amiga del cole la invitó” “Con los abuelos le encanta también, los juegos de mesa o ver pelis... con los primos hace pijamada en la casa de mis hermanos”	Pares Familia extendida

			S4: “pasa tiempo con la abuela materna” “mi suegra tiene un perro que es de su tío en realidad... y le gusta jugar con él, correr, tirarle la pelota, pasearlo”	Familia extendida Mascota
			S5: “juegan con los chicos del barrio”	Pares
			S6: “la cuidan mis hermanas o mi mamá...” <i>(Padre):</i> “lo ve una vez al mes, cuando la puedo llevar a Chile o el la viene a buscar” “también ve a sus abuelos, hermanos... tíos... mete todo.” “Mis hermanas tienen chicos de más o menos su edad pero no se dan mucha bola...”	Familia Extendida Padre Hermanos
		ACTIVIDADES	S1: “con la hermana de 13 juegan a las escondidas, la play o juegos en línea con el celular.” “a veces mira un poco de tele o usa el celular” “Con la hermana menor dibujan, pintan. Él le enseña a usar los juguetes didácticos, los de encastre, le enseña también a jugar a la pelota” “Ahora hace poquito empezó el parkour.” “duerme en su habitación o se tira en el sillón” “a veces va al fondo a armar cosas con ramas o piedras.”	Uso la televisión, el celular y la play. Juegos tradicionales Juegos didácticos. Juegos artísticos Parkour
			S2: “Con el padre miran películas” “Se tira en el sillón, me cuenta su día, merienda, se pone música. A veces salimos a pasear o comprar” “Va a fútbol, dos días a la semana y un partido los fines de semana” “cuando está con niños juega a la mancha, escondidas, gallito ciego, fútbol y también dibuja y armar cosas con papel”	Uso de la computadora, televisión y celular. Actividades deportivas Juegos tradicionales Juegos artísticos Cocina

			“Se entretiene dibujando, pintando, haciendo recortes en papel y manualidades. También le gusta cocinar y hacer experimentos” “Usa la computadora para ver videos de manualidades y juegos de armar palabras.”	
			S3: “Estudia para las evaluaciones del colegio, estudia, también le gusta leer libros para practicar la lectura en voz alta” “hace 2 años que hace patin y hace un par de meses empezó baile” “ Le gusta jugar a las escondidas, los juegos de mesa, sobre todo los de recorrido... también le encantan las muñecas y los bebés, puede jugar horas solita con eso.” “salimos a pasear, caminamos por los bosques de Palermo, llevamos sus patines y patina ahí...ahora estamos todos muy enganchados con un juego de mesa que se llama “risas y sonrisas”, también jugamos a la batalla naval o al uno... además una vez a la semana seguro metemos noche de pelis” “usa celular, la tablet y en contadas ocasiones la compu... porque tiene actividades escolares en el classroom”	Uso de celular, tablet y computadora. Lectura Patín Baile Juegos tradicionales Trekking Juegos De mesa.
			S4: “juegan a la pelota o con los autitos” “juega videojuegos” “Asiste a maestra particular para su mejora académica” “ mira tele o juega con el celular” “Juega a la pelota, a la mancha” “Pasea con la abuela y el perro”	Usa la televisión y el celular. Actividad escolar Fútbol Juguetes Trekking

			S5: “les gusta jugar juegos de mesa” “juegan con los chicos del barrio a la pelota, la mancha o las escondidas” “hace fútbol una vez a la semana” “le gusta jugar con el celular y la play”	Uso del celular y la play Juego social Fútbol Juegos de mesa
			S6: “Asiste a un taller de juegos expresivos” “le gusta dibujar y pintar, jugar a las barbies y a la cocinita” “salimos a pasear a alguna plaza o vamos a merendar afuera” “En la casa de sus familiares, se la pasa viendo tele” “Tiene una tablet, la usa para ver pelis o jugar jueguitos”	Uso de Tablet y televisión. Actividades artísticas Trekking Juguetes