



TEMA:

“Problemas enfrentados por docentes al implementar estrategias didácticas, durante el dictado de las materias del nivel secundario en una escuela en contexto de encierro, durante el mes de octubre de 2025”

Carrera: Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior.

Materia: Taller de Trabajo Final.

Comisión: -2- j Segundo año.

Sede: UAI- calle Humberto 1° N°956, 1er piso - San Telmo- CABA. Aula 2114.

Docente: Lic. Jorge Alberto Sánchez.

Alumna: Lorena Guadalupe Chauque

RESUMEN

En una sociedad donde las escuelas públicas se localizan en su mayor proporción en las ciudades y en grandes conglomerados sociales como lo es el Conurbano Bonaerense en nuestro país, al interior de la Provincia de Buenos Aires, en Marcos Paz también se emplazan como lugares del olvido las cárceles federales y dentro de ellas, las escuelas en contextos de encierro. Es allí donde el espacio docente se encuentra en construcción constante, donde estos profesionales inician su inserción profesional esperando ejercer un rol donde impartir la enseñanza de respuestas a la inclusión educativa como un servicio público. No obstante, la población educativa no es la misma, y el aula como objeto de estudio de la didáctica, a su vez los confronta con nuevos planteos. ¿Cómo trabaja un docente con personas cautivas que cumplen condenas privadas de su libertad?, ¿cómo les imparte la enseñanza y garantiza la igualdad de oportunidades empleando estrategias didácticas? La presente investigación plantea conocer como los docentes implementan estrategias didácticas en un contexto de encierro, Para ello la investigación posee un enfoque cualitativo, por medio de cuestionarios administrados a los docentes donde se indaga qué estrategias didácticas emplean durante la enseñanza en el nivel secundario, a jóvenes adultos privados de su libertad. Seguidamente, los resultados arrojan la tendencia preponderante sobre los modelos didácticos elegidos, conocer el impacto que buscan los docentes dentro de los espacios áulicos, y así también sobre el posicionamiento de los mismos para adaptar las herramientas pedagógicas en un contexto limitado y adverso.

PALABRAS CLAVES: escuelas de contexto de encierro- docentes- estrategias didácticas- modelos didácticos – nivel secundario – jóvenes adultos – impacto educativo.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN	4
ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	6
MARCO TEÓRICO	9
CAPÍTULO 1: EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE ENCIERRO.....	9
CAPÍTULO 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	11
CAPÍTULO 3: TRABAJO DOCENTE E IDENTIDAD PROFESIONAL	23
CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	25
TRABAJO DE CAMPO.....	26
CONCLUSIONES.	38
BIBLIOGRAFÍA.....	40
ANEXOS.....	41

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo situar a los docentes como objeto de estudio durante la implementación de estrategias didácticas en el nivel secundario, en una escuela ubicada en contexto de encierro, en provincia de Buenos Aires.

Para ello fue fundamental centrar la mirada en un escenario de intervención cerrado, y formular la pregunta problema:

- “¿Qué dificultades enfrentan los docentes para desarrollar estrategias didácticas en el primer año del nivel secundario, en una escuela ubicada en un contexto de encierro, durante el mes de octubre del año 2025?”.

Para responder dicha cuestión, se organizó la investigación presentando diferentes apartados: - la fundamentación: en la cual se ahonda el valor que cobra investigar la temática propuesta, - los antecedentes de la investigación vinculantes al tema planteado, - un marco teórico: donde se hace mención a la legislación educativa- los modelos didácticos y paradigmas que rodean el quehacer docente, - un apartado metodológico, - el desarrollo del trabajo de campo, mediante una presentación cualitativa, para finalizar con las conclusiones de la investigación.

FUNDAMENTACIÓN

La presente investigación se justifica en la necesidad de visibilizar y comprender las dificultades específicas que enfrentan los docentes en la implementación de estrategias didácticas en contextos de encierro, particularmente en el nivel secundario. La institución carcelaria tiene sus particularidades, tiempos, espacios y de alguna manera la escuela es un lugar de contención para las personas privadas de la libertad.

Las escuelas ubicadas en contextos penitenciarios poseen una realidad compleja, allí los marcos normativos tales como la Ley 24.660, los recursos limitados debido a la falta de insumos y la ubicación geográfica y el perfil de los estudiantes, exigen prácticas pedagógicas adaptadas a las particularidades del entorno. A pesar de los esfuerzos por garantizar el derecho a la educación, existen obstáculos que impiden la efectividad de las estrategias didácticas, afectando, sin duda, la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación busca aportar conocimiento para fortalecer la práctica docente en estos contextos adversos.

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

- *Identidades laborales y trabajo docente en contexto de encierro. Un estudio en la Unidad Penitenciaria N° 4 de la ciudad de Bahía Blanca. Trabajo de tesis de María Luisa Godoy. Año 2023. Capítulo V.*

La elaboración de la presente tesina propone comprender el proceso de trabajo del docente en contexto de encierro que realizan su actividad en la Unidad Penitenciaria N°4 de la ciudad de Bahía Blanca; Esta investigación cualitativa, de enfoque interpretativo y exploratorio, se abordó desde una perspectiva sociológica, sustentándose en conceptos teóricos como trabajo docente, identidad laboral y trayectorias formativas que expresa Scarfó (2017) en relación al contexto de encierro; y se llevó a cabo a partir de instrumentos de recolección de datos como la encuesta y entrevistas en profundidad. Los resultados de la investigación dan cuenta de la demanda de formación específica de estos trabajadores no sólo para facilitar las prácticas dentro del recinto del aula, para trabajar en ésta modalidad.

Fuente:

<https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/6489/Tesina%20M.%20Luisa%20Godoy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- *Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Autores: Luis Alberto Núñez-Lira; Dally Mayer Gallardo-Lucas; Alicia Agromelis Aliaga-Pacore*

Esta investigación se vincula a la evaluación de las estrategias didácticas usadas en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la jurisdicción de Ocosingo- Perú. El desarrollo del aprendizaje en el siglo XXI exige que sus estudiantes desarrollen altos niveles de pensamiento y creatividad, utilizando diversas estrategias pedagógicas por parte de la comunidad docente. Para esto se utilizaron los diseños cuantitativo y cualitativo, a fin de analizar e inferir cómo los docentes de la provincia de

Ocros-Huaraz-Perú desarrollan la gestión del aula. El pensamiento crítico, en sus tres subcategorías: razonamiento, argumentación y toma de decisiones, permite afirmar que los docentes presentan fuertes debilidades en su proceso de conducción de los aprendizajes y los estudiantes carecen de herramientas cognitivas que posibiliten realizar una lectura crítica.

Fuente:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S20115322020000200031&script=sci_arttext

- *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. Autores: Isabel Rivero Cárdenas, Marcela Gómez Zermeño, Fernando Abrego Tijerina*

Este estudio acerca de la selección de estrategias didácticas que favorecen la práctica pedagógica a través del uso de las TIC, se realizó bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo en una escuela de la ciudad de Duitama, Colombia. En primer lugar a través de entrevistas, registros y cuestionarios aplicados al personal docente de la Institución, se lograron explorar los factores y criterios que se deben tomar en cuenta en la selección de estrategias didácticas para la implementación de proyectos de Tecnología Educativa. En una segunda fase, se consiguió plantear las características del contexto escolar que influyen en dicha selección de tecnologías. Los resultados muestran que las TIC se consideran un aliado tanto para la Institución, en cuanto al desarrollo de Proyectos de Tecnología Educativa a través de planes y programas, como para el docente siendo estas un valioso recurso que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre dentro de las aulas.

Fuente: <https://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134>

- *Superación de docentes en el aprendizaje basado en proyectos vinculados a problemas del contexto social. Autores: Lic Francia Judith Pérez Muñoz, Dra. C. Ania Mercedes Carballosa González.*

El presente artículo tiene como objetivo describir la sistematización de un taller pedagógico para preparar a los docentes de la educación básica secundaria en el contexto colombiano, que les permita implementar en sus clases el aprendizaje basado en proyectos con una estructura lógica, partiendo del ejemplo de un proyecto aplicado al grado noveno donde se integran los contenidos de las asignaturas de Química, Física y Biología. También se da a conocer la herramienta “UVE” Heurística de Gowin adaptada al método de investigación para realizar y evaluar las actividades del proyecto planteado. En el taller los docentes valoran con una escala de Likert las temáticas tratadas y aplican la construcción de un proyecto con la estructura lógica planteada en la investigación para realizar el aprendizaje basado en proyectos.

Fuente: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S22186202018000500357&script=sci_arttext

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1: EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE ENCIERRO.

La Ley de Educación Nacional 26.206.

En este apartado es importante señalar que la Ley de Educación Nacional garantiza la gratuidad de la Educación Pública. Para ello en el artículo 17 establece que la estructura del Sistema Educativo Nacional comprende cuatro niveles y así también 8 modalidades de enseñanza¹. Sobre dicha estructura, podemos identificar que la modalidad en la que ahondará esta investigación será la educación en contextos de privación de libertad.

La Ley Nacional de Educación Nacional N° 26.206 en su artículo 56, propone los siguientes objetivos bajo ésta modalidad: a) Garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a todas las personas privadas de libertad dentro de las instituciones de encierro o fuera de ellas cuando las condiciones de detención lo permitieran; b) Ofrecer formación técnico profesional, en todos los niveles y modalidades, a las personas privadas de libertad; c) Favorecer el acceso y permanencia en la Educación Superior y un sistema gratuito de educación a distancia; d) Asegurar alternativas de educación no formal y apoyar las iniciativas educativas que formulen las personas privadas de libertad; e) Desarrollar propuestas destinadas a estimular la creación artística y la participación en diferentes manifestaciones culturales, así como en actividades de educación física y deportiva; f) Brindar información permanente sobre las ofertas educativas y culturales existentes; g) Contribuir a la inclusión social de las personas privadas de libertad a través del acceso al sistema educativo y a la vida cultural.

- **El derecho a la educación en contextos de privación de libertad.**

¹ Los 4 niveles del Art. 17 de la estructura del Sistema Educativo nacional son: La educación inicial, la educación primaria, la educación secundaria, la educación superior., y sus 8 modalidades serían las siguientes: La educación técnico profesional- la educación artística-la educación especial - la educación permanente de jóvenes y adultos – la educación rural- la educación intercultural bilingüe- la educación en contextos de privación de libertad – la educación domiciliaria y hospitalaria.

Cabe destacar que, para garantizar el derecho a la educación de una persona privada de la libertad, la Ley de Educación 26.206 vigente en el artículo N° 57 propone: *“Para asegurar la educación de todas las personas privadas de libertad el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología acordará y coordinará acciones, estrategias y mecanismos necesarios con las autoridades nacionales y provinciales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con institutos de educación superior y con universidades.”*

En línea con lo expuesto, se comprende que la Ley de Educación Nacional hace énfasis en la necesidad de apostar a la articulación para garantizar que los espacios educativos subsistan en las cárceles.

- **Desafíos de la enseñanza en Instituciones penitenciarias.**

Es importante tener claro que la Educación en Contexto de Encierro es la modalidad del sistema educativo destinada a garantizar el derecho a la educación de las personas privadas de la libertad, con el fin de promover su formación integral y desarrollo pleno. Se destaca que no debe existir discriminación ni limitaciones siendo accesible la enseñanza desde el momento que una persona ingresa a un Establecimiento penitenciario.

Particularizando la situación de la Escolaridad en el Complejo Federal para Jóvenes Adultos de Marcos Paz –Buenos Aires, de acuerdo con la información disponible, los jóvenes adultos se encuentran bajo la garantía de acceder a la educación pública atendiendo a que así lo disponen la Ley de Educación Nacional 26.206 y por otro lado la Ley de Ejecución Privativa de la Libertad 24.660 (y su modificatoria por la Ley 23.375), en cuanto al plano educativo refiere en el artículo 16, inciso b) propone que las personas privadas de la libertad podrán efectuar salidas transitorias según este motivo: “Para cursar estudios de educación general básica, media, polimodal, superior, profesional y académica de grado o de los regímenes especiales previstos en la legislación vigente”, así también sumado a ello, en la modificatoria del artículo 28 “Los informes de Consejo Correccional deberán referir como aspecto del tratamiento la educación, las actividades educativas y recreativas”.

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Paradigmas didácticos y tipos de modelos didácticos (tradicionales, activos, basadas en proyectos).

Uno de los propósitos de este apartado consiste en responder a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias y técnicas didácticas se proponen los docentes para facilitar el aprendizaje? Responder a esta pregunta, remite a pensar que el campo disciplinar de la Didáctica: un docente debe posicionarse frente a la enseñanza y adherir a un modelo didáctico.

En línea con la temática del apartado, definiremos un modelo didáctico como aquel que comprende un paradigma influyente de la época permitiéndonos visualizar lo que se ha pretendido alcanzar, la perspectiva sobre la realidad y su proscripción.²

Tipos:

Acorde a lo planteado por el profesor Russo durante las clases de la Materia Didáctica y Curriculum, se citará textualmente lo que comprenden el docente de los 4 paradigmas didácticos:

1- Paradigma Intercultural: *“La opción cultural-transformadora se basa en el reconocimiento del valor de la propia interpretación de la cultura, del modo de apertura, de su construcción y de la mejora integradora, posibilitando que los nuevos y viejos mundos sean posibles integrados desde el esfuerzo y la armonía superadora de ciertos dilemas, contradicciones y emergencias axiológicas, necesariamente mejorables, y nunca cerradas y rígidas, en tanto lo pertinente a la fijación de creencias de Charles Sanders Peirce (1877). El paradigma de la interculturalidad, vista desde la perspectiva de Raúl Fornet-Betancourt (1946) o más de cerca nuestro con Don Enrique Dussel (1972) este*

² Apuntes de cátedra Didáctica general (2024) “Los modelos didácticos”. Profesor Marcelo Russo. Página 3. UAI

planteo de un socialismo exclusivamente latinoamericano, supera una única dimensión sociopolítica o el predominio de una opción, para reconocer el valor de las diferencias y el esfuerzo de convergencia en lo más global y auténticamente humano, la indagación y la colaboración responsable para crear la plena y sincera interculturalidad.”³

2- Paradigma Presagio Producto y Proceso Producto. Siguiendo el

modelo de Russo, diremos de este paradigma, apelando al desarrollo teórico del docente, lo siguiente: “La ciencia es el conocimiento demostrado mediante un método, pero la realidad observable sigue siendo subjetivable (hay una producción objetiva que también se subleva a la perspectiva del que investiga), en torno a esta realidad que deseamos conocer, y que aplica los métodos, se supone más adecuados, incluso siendo una situación desconocida (traslacional), que se intentamos comprender y mejorar; en definitiva no deja de ser una forma de fijar nuestra creencia, tal y como lo planteábamos en el anterior paradigma citando a Ch. Peirce.”

La aportación del paradigma proceso-producto encuentra en las investigaciones de micro-enseñanza, y en los modelos, algunas de las propuestas más fecundas para atender a la singularidad de la enseñanza y al conjunto de las decisiones más creativas, en coherencia con los emergentes y cambiantes procesos interactivos que la caracterizan. Sin garantizar el éxito, lo promueven. Y se establece la forma de medir.

Este paradigma ha ofrecido numerosas aportaciones para entender la tarea de la enseñanza y capacitar al educador/formador en las principales opciones y actuaciones que llevan al desempeño eficaz en la clase.

Es en este sentido, es que podemos establecer un ISME. Según sea el interés I , aparecerá un tipo de saber S, un medio M en el cual nace, nutre y se desarrolla y un enfoque E :

³ Ib ídem anterior.

I (Interés)	S (saber)	M (medio)	E (enfoque)
Técnico	Instrumental (COVID-19) Explicación social (grieta)	El trabajo	Empírico, analítico, natural
Práctico	Práctico (redes sociales) Entendimiento (emoción)	El lenguaje	Interpretativo, Hermenéutico
Emancipatorio	Crítico (ecología) Reflexivo (didáctica)	El poder	Ciencias críticas (didáctica, pedagogía)

3- Paradigma socio político: “Desde este paradigma podemos

plantearnos que la enseñanza es una práctica política, crítica, social problematizadora, que intenta equilibrar el poder o lo desiguala, tocando los valores y el saber, tiene efectos promovidos, buscados, intencionales, más o menos ocultos. Debemos escamarnos de aquellas ideas o frases que generan adhesión de manera automática.

Desde la tipicidad investigación-acción que demandamos desde la cátedra, desde este paradigma, los enseñantes, tienden a ser llamados a emerger y aprovechados como variable de análisis para promover la transformación social, una fuerza movilizadora, liberadora.

“Hay potencia, prepotencia e impotencia para abordar esta perspectiva, la potencia de quien elabora un análisis crítico, escuchando a los protagonistas, prepotente de quién se cree emana el poder transformador y elige todas las tácticas, incluso a sus ponencias, a la que anula; y, la impotencia, aquellos que, sin más, dejan de hacer, de ser, pero no de parecer dentro del sistema educativo, agentes bloqueantes de la mejora.”⁴

4- Paradigma de la complejidad emergente. La incertidumbre, el caos, la Indeterminación y emergencia, no tienen línea, son al modo de rizoma.

⁴ Ib. Idem anterior.

Los modelos educativos basados en el paradigma científico complejo, como el constructivismo, como las propuestas de Matthew Lipman y su inspiración en el trabajo de John Dewey, la idea de un pensamiento filosófico cerca de los niños, asequible, racional, mediante el uso de talleres creativos con discusiones filosóficas sin filósofos, guardan coherencia con este pensamiento.

Edgard Morín (1999), con estos conceptos de que está la sociedad en ese todo indisociable, en permanente ambigüedad, en el desorden, que el pensamiento es de extracto multidisciplinario, es construcción y que se desarrolla con un análisis profundo de elementos sin certeza, escribe en este paradigma de su puño y letra.

Edgar Morín manifiesta que la innovación presupone una cierta desorganización y relajamiento de tensiones estrechamente vinculados con la acción de un principio reorganizado.

Perspectiva 1: Conductual: Asume las competencias como comportamientos clave de las personas para la competitividad de las organizaciones. Enfoque: Empírico- analítica- neo- positivista.

Perspectiva 2: Funcionalista. Asume las competencias como conjuntos de atributos que deben tener las personas para cumplir con los propósitos de los procesos laborales - profesionales enmarcados en funciones definidas. Enfoque: Funcionalismo.

Perspectiva 3: Constructivista. Asume las competencias como habilidades, conocimientos y destrezas para resolver dificultades en los procesos laborales- profesionales desde el marco organizacional. Enfoque: Constructivismo.

Perspectiva 4: Complejidad. Asume las competencias como procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible y en equilibrio con el ambiente. Enfoque: Pensamiento complejo.

*La práctica de construcción, tiene de obstáculo la deconstrucción, el desarme metódico como un objeto de análisis, y no podemos pensar que los buenos fundamentos abonan una buena verdad, sino simplemente una buena teoría. Los estudiantes construyendo las suyas, contextualizadas dentro de una estructura social. Ahora bien, se requiere claramente de profesionalismo, para la indagación permanente y para la contemplación de la complejidad emergente.*⁵

Modelo didácticos

Los paradigmas darán a luz modelos didácticos, estos son la puesta en práctica de la representación mental que el educador tiene de la enseñanza y en la que interviene desde sus teorías implícitas.

Tradicionalmente se han utilizado diferentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generalmente se los suele agrupar en

- a) tradicional o de transmisión*
- b) tecnológico*
- c) espontaneísta-activista (1) socrático (2) comunicativo-interactivo*
- d) Alternativos o integradores (1) activo-situado (2) para el dominio (3) contextualizado (4) colaborativo*

El profesor Russo enumera las particularidades de los modelos didácticos, teniendo en cuenta que muchas veces se cruzan y conviven según diferentes autores (Fernández, J.; Elórtégui, N.; Rodríguez, J.F.; Moreno, T., 1997; García Pérez, 2000; Páez, 2006), Los agrupa en cuatro principales:

MODELO TRADICIONAL

Para qué enseñar? Los docentes se proponen proporcionar las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Tienen cierta obsesión por los contenidos
Ideas e intereses de los alumnos: Síntesis del saber disciplinar, con predominio de las "informaciones" de carácter conceptual.

⁵ Ib. Ídem

¿Cómo enseñar? Para la enseñanza se emplea la metodología basada en la transmisión del profesor. Consisten en actividades centradas en la exposición del profesor, con apoyo en el libro de texto y ejercicios de repaso. El papel del alumno consiste en escuchar atentamente, "estudiar" y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos. El papel del profesor consiste en explicar los temas y mantener el

¿Cómo se evalúa?: La evaluación está centrada en "recordar" los contenidos transmitidos, atendiendo sobre todo al producto, realizada mediante exámenes.

MODELO TECNOLÓGICO

¿Para qué enseñar? * Proporcionar una formación "moderna" y "eficaz".

* Obsesión por los objetivos. Se sigue una programación detallada.

Ideas e intereses de los alumnos: *Conocimientos no disciplinares. Contenidos preparados por expertos para ser utilizados por los profesores.

* Importancia de lo conceptual, pero otorgando también cierta relevancia a las destrezas.

Cómo enseñar * Metodología vinculada a los métodos de las disciplinas; * Actividades que combinan la exposición y las prácticas, frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido (y en ocasiones de descubrimiento espontáneo); * El papel del alumno consiste en la realización sistemática de las actividades programadas; * El papel del profesor consiste en la exposición y en la dirección de las actividades de clase, además del mantenimiento del orden.

¿Evaluación? * Centrada en la medición detallada de los aprendizajes.

* Atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos (p.e. test inicial y final); *Realizada mediante tests y ejercicios específicos.

MODELO ESPONTANEO

¿Para qué enseñar? * Educar al alumno imbuyéndolo de la realidad inmediata.

* Importancia del factor ideológico.

Ideas e intereses de los alumnos: * Importancia de las destrezas y las actitudes.

Cómo enseñar? * Metodología basada en el "descubrimiento espontáneo" por parte del alumno; * Realización por parte del alumno de múltiples actividades (frecuentemente en grupos) de carácter abierto y flexible; * Papel central y protagonista del alumno (que realiza gran diversidad de actividades); * El papel del profesor es no directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo.

¿Evaluación? * Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes; * Atiende al proceso, aunque no de forma sistemática; * Realizada mediante la observación directa y el análisis de trabajos de alumnos (sobre todo de grupos).

MODELO ALTERNATIVO

¿Para qué enseñar? * *Enriquecimiento progresivo del conocimiento del alumno hacia modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él; * Importancia de la opción educativa que se tome.*

Ideas e intereses de los alumnos: * *Conocimientos cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento meta disciplinar); * La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una "hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento".*

Cómo enseñar: * *Metodología basada en la idea de "investigación (escolar) del alumno"; * Trabajo en torno a "problemas", con secuencia de actividades relativas al tratamiento de esos problemas; * Papel activo del alumno como constructor (y reconstructor) de su conocimiento; * Papel activo del profesor como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula".*

¿Evaluación? * *Centrada, a la vez, en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los alumnos, de la actuación del profesor y del desarrollo del proyecto; * Atiende de manera sistemáticas a los procesos. Reformulación a partir de las conclusiones que se van obteniendo; * Realizada mediante diversidad de instrumentos de seguimiento (producciones de los alumnos, diario del profesor, observaciones diversas...).*

De los Modelos Didácticos a las Estrategias Metodológicas Didácticas

Posteriormente a lo planteado precedentemente, presentaremos los modelos identificados por el profesor Russo, durante el dictado de la materia Didáctica y Curriculum en la Universidad Abierta Interamericana (UAI), *También se suele convocar a una taxonomía sobre las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, aquellas que resultan más representativas de cada modelo didáctico que como venimos sosteniendo responde a un paradigma. Encontrándose en aproximación las siguientes:*

1. Centradas en los medios: *Se respaldan en el modelo didáctico tecnológico y espontaneísta (tecnología de la información y la comunicación) un ejemplo actual es el auge de la llamada Flipped classroom, término acuñado por Jonathan Bergmann y Aaron Sams. En este modelo se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. Existe preocupación por la teoría y la práctica, de manera conjunta, ya veremos que la estrategia se complejiza alcanzando más de una tipicidad.*

2. Centradas en los profesores: *Se respaldan en el Modelo didáctico tradicional. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. El conocimiento sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.*

3. Centradas en el estudiante: *Se respaldan en el modelo didáctico alternativo. En este modelo se busca como finalidad educar al alumnado incardinado en la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno/a ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive. Se considera más importante que el alumno/a aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de*

determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común, etc.

- **Selección y adaptación de estrategias al contexto**

Transposición didáctica

En relación a éste apartado, la transposición didáctica cobra un valor incalculable en el contexto de encierro. La transposición didáctica consiste en un proceso por el cual el saber científico o académico sufre una serie de transformaciones para adaptarlo a un nivel comprensible para los alumnos.

Esta idea fue planteada originalmente por Michel Verret (1975) y posteriormente reintroducida por Yves Chevallard, un teórico de la didáctica de las matemáticas que lo aplicó en un origen de esta disciplina. Luego se trasladó a otros campos del saber. El conocimiento científico pasa por diferentes etapas:

Primero es modificado a fin de que sea enseñado y transformado en objeto de enseñanza. En un segundo momento, el docente que participa de la transposición didáctica, teniendo en cuenta las características que tienen los alumnos que están en el aula, particularmente los niveles socioeconómicos, estadio de desarrollo, diversidad cultural, dificultades previas en el aprendizajes, se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que va enseñar? ¿para qué se va enseñar? ¿Cómo lo va enseñar?. Las preguntas deben intentar transformar el saber de manera que no quede descontextualizado, y así también pierda lo central de su contenido. Se debe cuidar de no simplificar demasiado, ni reformularlo, de manera tal que no contradiga el conocimiento científico original.

En tercer lugar, es importante que el conocimiento a transmitir esté actualizado, ya que de no hacerlo el docente corre riesgo de transmitir un conocimiento que quede desfasado en el tiempo, y puede introducir un error al alumnado.⁶

Aula invertida

Con el modelo de aula invertida, los estudiantes tienen que preparar sus momentos de contacto. Durante los momentos de contacto, los maestros pueden ampliar la aplicación y el procesamiento más profundo del material de aprendizaje. No es que esto fuera, de ningún modo una novedad. Lo principal es que los estudiantes tienen que desempeñar un papel activo en la preparación de las actividades. Pueden caer en distracciones fácilmente, por eso es que los tiempos, y la profundidad de los abordajes, la codificación debes ser muy ajustada al grupo.

Por ejemplo, el profesor puede crear un video de sí mismo en el que explica un tema determinado y luego lo comparte en una plataforma con los estudiantes, esto ya sucedía, pero en el cara a cara.

Ahora todos sabemos que muchas veces, este tipo de mediatización promueve el contacto más escueto, directo, al hueso, aspecto que no ocurre por estos tiempos tan frecuentemente cara a cara, si bien se ha trabajado la enseñanza personalizada, con aulas de más 45 adolescentes, con esa masividad, el agotamiento del mediatizador se presenta, y otra lista de justificativos que es larga se impone.

El crear cursos, cuestionarios, realizar evaluaciones y crear exámenes, era algo que ya sucedía, pero aquí la propuesta es que se pueda personalizar y entregar en mano a cada estudiante, porque la idea es que una vez que el estudiante alcanzó ciertos saberes, se invierte el aula y son ellos los que proponen la tarea al docente, allí en ese trueque sucede el aprendizaje. Nunca se pierde por parte del profesor el seguimiento del progreso de los estudiantes

⁶ Fuente: Gómez-Mendoza, M. Á. (2005). La transposición didáctica: historia de un concepto. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1, 83-115.

y ver sus resultados, porque lo que se observa es que el estudiante cada vez pregunta mejor.

Ahora, en algunos textos se le otorga el estatus de modelo pedagógico y no alcanza tal, a mi modesto entender se trata de una estrategia didáctica centrada en los medios, dentro del modelo didáctico alternativo, que puede ser colaborativo, con rasgos del funcionalismo, aunque se inscriba en el paradigma de la complejidad por la naturaleza de los vínculos en crisis.

Aulas heterogéneas

En las escuelas en un contexto de encierro se proponen instituciones con un formato de enseñanza multigrado, el aula sería un espacio de alta heterogeneidad: estudiantes con edades diversas, en éste caso en la cárcel de jóvenes adultos serán de grupos etéreos desde los 18 hasta los 21 años de edad, quienes tienen trayectorias escolares diversas, alfabetización con estudios secundarios incompletos, a veces nivel primario incompleto, analfabetos, entre otros, donde las experiencias sociales fueron ligadas a la exclusión social.

Anijovich (2009) propone que los docentes deben diseñar propuestas didácticas diferenciadas, donde su rol se vincule al de mediador y generador de oportunidades diversas, sin "nivelar hacia abajo", respetando más bien los ritmos y potencialidades individuales de cada uno de los estudiantes.

De alguna manera, desde la propuesta de Anijovich el multigrado no sería un obstáculo, sino que viene a enriquecer la práctica docente y repensar el rol educador como versátil para generar un entorno flexible del proceso de aprendizaje.

La evaluación en didáctica

Según los aportes de Rebeca Anijovich es importante aplicar una evaluación diagnóstica para conocer los saberes previos de los estudiantes. En este contexto, la planificación muestra una articulación lógica entre los objetivos establecidos, las actividades planeadas y los criterios de evaluación

elegidos. En cuanto a las secuencias de clases, se enfatiza el desarrollo de habilidades como comprender los contenidos planificados en cada clase elaborada por el docente. A su vez, se fomenta la comprensión activa de estos conocimientos a través de propuestas ubicadas en situaciones concretas, participativas y contextualizadas.

Según lo planteado por Anijovich, evaluar no se trata de dar opiniones definitivas, sino de construir posibilidades para mejorar cómo se aprende. En este marco, se tiene que tener en cuenta elaborar actividades de retroalimentación centradas en la tarea, que habiliten a que los estudiantes se involucren, puedan expresar sus consultas y dudas logrando que el aprendizaje sea más significativo. Por otro lado, las actividades reflexivas permiten espacios para la autoevaluación, lo que ayuda a fortalecer la enseñanza, subjetividad y la ciudadanía, en el marco de sostener la educabilidad en el contexto de encierro.

La didáctica se destaca el aula como un espacio para fomentar el diálogo democrático, construir conocimiento en grupos, y promover el pensamiento crítico. Por consiguiente, el espacio áulico es el escenario donde el papel político en la educación genera la formación de los estudiantes conscientes, reflexivos y capaces de participar activamente en su entorno social.

- **Uso de TIC y recursos alternativos en contextos restrictivos**

La educación cotidiana en contextos de encierro, la posibilidad de humanizar las prácticas profesionales de los docentes en el marco de los derechos humanos, se relaciona con la promoción de la recuperación de la palabra y la resignificación de la propia historia de los jóvenes privados de la libertad.

Para lograrlo, debemos partir de la idea de que el principal recurso en el contexto de encierro lo constituye la formación de los docentes, destacando que los mismos al ser capacitados y especializados en educación de adultos, podrían aprovechar mejor la modalidad de enseñanza restringida.

En el contexto de encierro, la inserción social de las personas por medio de la formación laboral y la educación van de la mano. Gallart un autor, menciona que la misma sería posible si se lograra alcanzar estas cinco competencias: manejo de recursos humanos, económicos, relación con pares y relaciones horizontales de tipo jerárquicas que generen comprensión y aprovechamiento de la información, asunción y manejo de relaciones complejas, y apropiación de la tecnología al servicio de la tarea.

CAPÍTULO 3: TRABAJO DOCENTE E IDENTIDAD PROFESIONAL

- **Características del trabajo docente en contextos adversos**

El trabajo docente en contexto de encierro como lo son las cárceles, presenta desafíos que exceden la tarea pedagógica cotidiana. En las cárceles conviven dos lógicas: la pedagógica y la que responde a las reglas de seguridad propias del servicio penitenciario en ésta caso el federal. Estas tensiones son: por un lado la exigencia de cumplir con la Ley de derecho a la educación, y por el otro, la necesidad de adaptarse a las limitaciones como la falta de recursos, y las estructura del contexto de encierro respecto al ingreso de materiales didácticos. Es por ello, que los docentes deben ser flexibles, creativos y resilientes ya que muchas veces se encuentran en aulas con grupos de alumnos heterogéneos, la discontinuidad en la asistencia de los estudiantes y el disciplinamiento carcelario.

Teniendo en cuenta lo planteado, surge en ésta investigación la necesidad de situar que es importante centrarnos en la tarea docente inserta en éstos contextos, así como en sus capacidades, formación y saberes previos para conocer como sobrellevan el despliegue de las mismas destacando sus fortalezas y oportunidades.

- **Identidad docente, motivaciones y trayectorias**

En este trabajo queremos dejar en claro, que la educación en ningún momento forma parte de un Programa de Tratamiento al estilo terapéutico, sino mas bien

se ofrece a la persona privada de la libertad apenas ingresa al Establecimiento penitenciario, independientemente si es condenado o procesado. En este sentido, se entiende a la persona privada de la libertad como un sujeto de derechos, y al Estado, y la existencia de la Escuela al interior del Establecimiento penitenciario como la garantía de que existe el gozo efectivo del mismo. Según el profesor Francisco José Escarfó (2017) los docentes al interior de los Establecimientos Penitenciarios no solo cumplen una función de transmisión de saberes, sino que también son agentes de inclusión, reconocimiento y dignificación de las personas privadas de la libertad.

La motivación de los docentes tiene fuerte sentido ético, en tanto se liga a la educación la idea de ser una herramienta de transformación personal y social. No obstante existe una alta rotación de profesionales de la educación debido a la falta de formación específica y limitado reconocimiento institucional.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

ENCUADRE METODOLÓGICO: La investigación a desarrollar posee un enfoque de tipo cualitativo, con perspectiva interpretativa, con un diseño de estudio de caso único. Tipo de estudio: exploratorio-descriptivo.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS; Se efectuaron cuestionarios auto-administrados a docentes que dictan clases en el nivel secundario. Se efectuó un análisis documental de la distribución horaria y áulica institucional y normativas internas.

ALCANCE DEL ESTUDIO: se limitó a docentes que se desempeñen en una institución educativa dentro de una unidad penitenciaria, a fin de generar una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno, sin pretensiones de generalización.

CORTE TEMPORAL; mes de octubre de 2025.

UNIDAD DE ANÁLISIS: docentes del nivel secundario de contexto de encierro.

TÉCNICAS DE MUESTREO: muestreo intencional o por conveniencia, dado que se seleccionará a docentes que estén disponibles y dispuestos a participar en la investigación durante el período indicado. Saturación de datos.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS: Análisis de contenido temático de las entrevistas y documentos recolectados. Categorización inductiva y deductiva, cruzando datos empíricos con el marco teórico.

MODELO DE CUESTIONARIO: El siguiente cuestionario se realizó previa operacionalización de variables de la hipótesis, a los fines prácticos de poder realizar un análisis de las respuestas mediante una escala liker. (Ver anexo 1).

ANÁLISIS DE CONTENIDO: El análisis de contenido es un procedimiento metodológico que permite aislar unidades de texto, audio, video, a través de la codificación, etiquetado de las unidades en uso de un instrumento (sistema de categorías).

TRABAJO DE CAMPO

PRIMERA FASE: Fase textual. Tratamiento previo de ítems.

A continuación se presentan la transcripción de respuestas, en función al muestreo intencional de docentes disponibles que realizaron en forma voluntaria el cuestionario. Se tomaron en cuenta las respuestas efectuadas por un total de 5 docentes, detallando los datos resultantes a continuación:

Pregunta 1: En mi práctica docente considero que adapto las actividades para integrar las diferencias culturales y sociales de los estudiantes en contexto de encierro?

Respuesta 1: “En la modalidad adultos se da la adaptación de actividades.”

- Variable: Reconocimiento de la diversidad cultural y social
- Código: “Reconocimiento parcial” (menciona la adaptación de forma limitada).
- Justificación: Reconoce que la adaptación se hace específicamente en adultos, pero no la extiende a otras variables.

Respuesta 2: “Total acuerdo”

- Variable: Reconocimiento de la diversidad cultural y social.
- Código: “Reconocimiento completo”
- Justificación: Indica que la docente considera importante apreciar e integrar las diferencias culturales

Respuesta 3: “si porque es necesario en éste contexto”.

- Variable: Reconocimiento de la diversidad cultural y social.
- Código: "Reconocimiento completo".
- Justificación: Enfatiza la importancia del reconocimiento en el contexto de encierro.

Respuesta 4: “esto es fundamental para promover la inclusión y el respeto en el aula. Por esto es importante conocer a nuestros alumnos.”

- Variable: Reconocimiento de lo cultural y lo social.
- Código: "Reconocimiento completo".
- Justificación: Enfatiza la importancia del reconocimiento a fin de generar inclusión de los alumnos.

Respuesta 5: “son importantes para la integración.”

- Variable: Reconocimiento de lo cultural y lo social.
- Código: "Reconocimiento completo".
- Justificación: Enfatiza la importancia del reconocimiento para la integración.

Pregunta 2: Creo que la aplicación de estrategias didácticas concretas, tiende a producir resultados parecidos, cuando se repiten en otros grupos.

Respuesta 1: "Creo que depende de cada grupo."

- Variable: Confianza en la predictibilidad y eficacia de las estrategias.
- Código: "Variabilidad en resultados" (el docente considera que los resultados pueden variar).
- Justificación: Indica que no hay una eficacia uniforme, que las estrategias no garantizan resultados iguales.

Respuesta 2: “Cada grupo es diferente”.

- Variable: Confianza en la predictibilidad y eficacia de las estrategias.
- Código: “Variabilidad de resultados”.
- Justificación: Enfatiza la diferencia entre grupos, y la necesidad de adaptar estrategias.

Respuesta 3: “No, no todos los grupos son iguales”.

- Variable: Confianza en la predictibilidad y eficacia de las estrategias.
- Código: Baja predictibilidad.

- Justificación: Afirma la diferencia entre los grupos.

Respuesta 4: “Si, los resultados son parecidos, pero es necesario la evaluación continua de los contenidos y sus adecuaciones siempre y cuando el grupo sea similar en términos de edad, nivel educativo, necesidades y contextos socioculturales”.

- Variable: Confianza en la predictibilidad y eficacia de las estrategias.
- Código: Baja predictibilidad.
- Justificación: afirma la diferencia entre grupos.

Pregunta 3: ¿Percibo que mi labor en este contexto, es una práctica con potencial transformador social y político para las personas privadas de libertad?

Respuesta 1: "Sí, considero que la educación puede transformar sus vidas y contribuir a cambios sociales."

- Variable: Concepción de la enseñanza como acción transformadora.
- Código: “Percepción positiva del potencial transformador”.
- Justificación: Los docentes perciben su rol como un agente de cambio social y político.

Respuesta 2: “Ofrecer herramientas para generar diferentes miradas y cambios”.

- Variable: Concepción de la enseñanza como acción transformadora.
- Código: Función habilitadora/ cambios social.
- Justificación: vincula la enseñanza con la provisión de herramienta para el cambio.

Respuesta 3: “Por supuesto, se hace todo para que así sea”.

- Variable: Concepción de la enseñanza como acción transformadora.
- Código: Alta convicción de transformación.

- Justificación: refuerza el compromiso y la creencia en el potencial transformador.

Respuesta 4: “Para mí la educación en contexto de encierro puede tener un impacto significativo en la vida de las personas, ya que ofrecemos oportunidades de aprendizaje lo que tiene un potencial transformador”.

- Variable: Concepción de la enseñanza como acción transformadora.
- Código: Impacto significativo.
- Justificación: subraya el impacto y la oportunidad de aprendizaje como claves del potencial transformador.

Respuesta 5: “Creo que es una herramienta para la ciudadanía responsable”.

- Variable: Concepción de la enseñanza como acción transformadora positiva.
- Código: Potencial transformador/ agente de ciudadanía.
- Justificación: el docente enfatiza la función educativa como medio para transformar individuos conscientes y activos en la sociedad, ligando la enseñanza directamente a la formación cívica y responsable.

Pregunta 4: ¿Considero que la enseñanza en este contexto exige aceptar la incertidumbre y ajustes continuos de la enseñanza?

Respuesta 1: "Totalmente. La incertidumbre forma parte del proceso y hay que adaptarse siempre."

- Variable: Aceptación de la incertidumbre y flexibilidad pedagógica.
- Código: "Alta aceptación / ajuste constante".
- Justificación: Reconoce la necesidad de adaptar continuamente las estrategias en base a las circunstancias.

Respuesta 2: “La discontinuidad de las trayectorias de los estudiantes obliga a repensar variables constantemente”.

- Variable: Aceptación de la incertidumbre y flexibilidad pedagógica.
- Código: Flexibilidad obligatoria.

- Justificación: La discontinuidad estudiantil fuerza la variación constante.

Respuesta 3: “No, este es un contexto especial por lo tanto no tiene variables”.

- Variable: Aceptación de la incertidumbre y flexibilidad pedagógica.
- Código: Negación de la incertidumbre/ percepción de la rigidez o control.
- Justificación: el docente niega la necesidad de ajustes continuos, argumentando que al ser un contexto “especial”, está exento de variables (o que es altamente controlado y predecible). Esto contrasta con la visión de la mayoría de los encuestados que aceptan la incertidumbre.

Respuesta 4: “La incertidumbre y el ajuste son parte de la tarea en éste contexto”.

- Variable: Aceptación de la incertidumbre y flexibilidad pedagógica.
- Código: Incertidumbre inherente.
- Justificación: considera la incertidumbre como una característica propia de la tarea.

Respuesta 5: “Es fundamental estar abierto al cambio”.

- Variable: Aceptación de la incertidumbre y flexibilidad pedagógica.
- Código: Aceptación del cambio.
- Justificación: reconoce la necesidad de adaptabilidad.

Pregunta 5: ¿Con frecuencia utilizo clases expositivas, material impreso, ejercicios de repaso como estrategia principal?

Respuesta 1: "No siempre, uso diferentes recursos para motivar e innovar en el aprendizaje."

- Variable: Uso de estrategias tradicionales versus alternativas.
- Código: "Estrategias variadas".
- Justificación: El docente no se limita a clases tradicionales, sino que diversifica recursos.

Respuesta 2: No, para mí el material impreso es un recurso para la motivación e innovación de aprendizaje”.

- Variable: Uso de estrategias tradicionales versus alternativas.
- Código: Uso instrumental de recursos.
- Justificación: considera el material impreso como un recurso de apoyo y no necesariamente una estrategia principal y única.

Respuesta 3: “sí, casi siempre entre otras cosas”.

- Variable: Uso de estrategias tradicionales versus alternativas.
- Código: Estrategias tradicionales frecuentes.
- Justificación: Confirma un uso preponderante de las estrategias tradicionales.

Respuesta 4: “sí utilizo este tipo de metodología el material impreso es un recurso y el repaso es para reforzar”.

- Variable: Uso de estrategias tradicionales versus alternativas.
- Código: Estrategias tradicionales frecuentes.
- Justificación: Acepta el uso de ésta metodología, considerándolos recursos para el refuerzo.

Respuesta 5: “siempre hay que variar en clase”.

- Variable: Uso de estrategias tradicionales versus alternativas.
- Código: estrategias variadas.
- Justificación: aboga por la variación de estrategias.

Pregunta 6: Uso actividades colaborativas, vinculadas al entorno o tareas contextualizadas para promover aprendizajes?

Respuesta 1: "Estas actividades son muy efectivas en el contexto."

- Variable: Uso de estrategias participativas y vinculadas al entorno.
- Código: "Frecuente y efectivo".

- Justificación: Reconoce la utilidad de las actividades colaborativas y contextualizadas.

Respuesta 2: “ Si, teniendo en cuenta las características de cada grupo”.

- Variable: Uso de estrategias participativas vinculadas al entorno.
- Código: “Uso condicionado a la adaptabilidad”.
- Justificación: Afirma el uso de estas estrategias, pero subraya la necesidad de adaptarlas a las particularidades de cada grupo.

Respuesta 3: “Si, tratamos de vincularlos con nuevas actividades”.

- Variable: Uso de estrategias participativas vinculadas al entorno.
- Código: Uso activo y de innovación.
- Justificación: Indica un esfuerzo por implementar estas estrategias y vincularlas con propuestas novedosas.

Respuesta 4: “Este tipo de actividades son importantes y efectivas para promover la aplicación de conocimientos y habilidades”.

- Variable: Uso de estrategias participativas vinculadas al entorno.
- Código: Valoración de la aplicación práctica.
- Justificación: Destaca que éstas estrategias facilitan la aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades, no solo la adquisición de contenido.

Respuesta 5: “abierta a la comunidad con charlas específicas”.

- Variable: Uso de estrategias participativas vinculadas al entorno.
- Código: Conexión externa limitada/ específica.
- Justificación: Sugiere que la contextualización se logra mediante la inclusión de actores externos (charlas), lo que implica una apertura limitada del contexto cerrado.

Pregunta 7: ¿Considero que es necesario recibir información específica y apoyos institucionales para mejorar la implementación de estrategias didácticas en éste contexto?

Respuesta 1: "Es muy necesario recibir información de agentes penitenciarios para mejorar nuestras clases."

- Variable: Necesidad de formación y apoyo institucional.
- Código: "Alta necesidad / apoyo específico".
- Justificación: Expresa la importancia de formación y apoyo institucional especializado en este contexto.

Respuesta 2: "Si, el trabajo en equipo y el aporte de distintos actores contribuye a la práctica en éste contexto".

- Variable: Necesidad de formación y apoyo institucional.
- Código: Valoración del trabajo colaborativo.
- Justificación: Enfatiza en que el apoyo institucional debe ser entendido como un trabajo de equipo que involucra a varios actores (docentes, penitenciarios, etc.).

Respuesta 3: "Si, son muy necesarias".

- Variable: Necesidad de formación y apoyo institucional.
- Código: Alta necesidad de apoyo.
- Justificación: expresa una necesidad clara y fuerte de recibir la información y el apoyo requeridos.

Respuesta 4: "Si, es esencial recibir información y usar apoyos institucionales".

- Variable: Necesidad de formación y apoyo institucional.
- Código: Apoyo considerado esencial.
- Justificación: Califica el apoyo institucional y la información como fundamentales para el desempeño en éste contexto.

Respuesta 5: "Siempre es bueno aprender estrategias".

- Variable: Necesidad de formación y apoyo institucional.
- Código: Valoración de la formación continua.
- Justificación: Muestra una disposición general al aprendizaje continuo de estrategias didácticas.

SEGUNDA FASE: Categórica, de comprensión y organización de las unidades de datos. En este apartado, se ubican las variables, y la definición de cada una de ellas. Preguntas iniciales. Codificar con colores con nombre de la variable en concreto.

1) Categoría teórica: Paradigma intercultural

Indicador: Reconocimiento de la diversidad cultural y social.

Variables identificadas: a) Reconocimiento de la diversidad cultural y social
b) Reconocimiento de lo cultural y lo social.

2- Categoría Teórica: Paradigma presagio–proceso producto.

Indicador: Confianza en la predictibilidad y eficacia de las estrategias

Variable identificada: Confianza en la predictibilidad y eficacia de las estrategias.

3- Categoría teórica: Paradigma sociopolítico o crítico

Indicador: Concepción de la enseñanza como acción transformadora.

Variable identificada: Concepción de la enseñanza como acción transformadora positiva.

4- Categoría Teórica: Paradigma de la complejidad emergente

Indicador Aceptación de la incertidumbre y flexibilidad pedagógica.

Variable identificada: Aceptación de la incertidumbre y flexibilidad pedagógica

5- Categoría teórica: Modelo didáctico tradicional / tecnológico

Indicador: Uso de estrategias centradas en la transmisión de contenidos.

Variable identificada: Uso de estrategias tradicionales versus alternativas.

6- Categoría teórica: Modelo alternativo (colaborativo, contextualizado)

Indicador: Uso de estrategias participativas y vinculadas al entorno.

Variable identificada: Uso de estrategias participativas y vinculadas al entorno

7- Categoría teórica: Desarrollo profesional docente

Indicador: Necesidad de formación específica para contextos de encierro.

Variable identificada: Necesidad de formación y apoyo institucional

TERCERA FASE: ANALÍTICA. RELACIÓN ENTRE UNIDADES DE DATOS.

En esta sección se integrarán los resultados del trabajo de campo a fin de relacionar las variables detectadas en cada pregunta, con los conceptos desarrollados en el marco teórico.

Para lograr dicho objetivo se empleará el enfoque metodológico cualitativo, interpretativo y el uso del análisis de contenido temático.

En relación al análisis de efectuado de las respuestas obtenidas por los docentes, se desprende el siguiente análisis:

1- ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Utiliza las respuestas de los cuestionarios (anexos) para analizar los modelos y estrategias didácticas empleadas y las dificultades asociadas.

Pregunta del cuestionario	Tendencia de las respuestas	Interpretación y vínculo con el marco teórico
5) ¿Con frecuencia utilizo clases expositivas, material impreso y ejercicios de repaso como estrategia principal?	La mayoría de las respuestas confirman su uso, y que la usan entre otras cosas	Esto sugiere la persistencia de los modelos didácticos tradicionales o la necesidad de recurrir a ellos debido a las limitaciones del contexto. El uso de material impreso es una necesidad ante el poco acceso a las TICs.
6) Uso actividades colaborativas, vinculadas al entorno o tareas	Fuerte acuerdo en todas las respuestas.	Las docentes buscan implementar estrategias activas y contextualizar al entorno y promover la aplicación de conocimientos. Es decir buscan

contextualizadas para promover aprendizajes?		formación de estudiantes conscientes, reflexivos y capaces de participar activamente, que exige la didáctica en el aula.
2) Creo que la aplicación de estrategias didácticas concretas, tiende a producir resultados parecidos, cuando se repiten en otros grupos?	Desacuerdo general, argumentando que "cada grupo es diferente" y tiene su "particularidad".	Existe la necesidad de adaptarse al grupo heterogéneo (variedad de edad, nivel, necesidades) es una dificultad reconocida. Esta heterogeneidad obliga a los docentes a ser "flexibles, creativos y resilientes".

2- ANÁLISIS DE DIFICULTADES DEL CONTEXTO.

Se analizan las características del contexto de encierro y el trabajo docente impactan la implementación de estrategias.

Pregunta del cuestionario	Tendencia de las respuestas	Interpretación y vínculo con el marco teórico
4) ¿Considero que la enseñanza en este contexto exige aceptar la incertidumbre y ajustes continuos de la enseñanza? Categoría: incumplimiento de la lógica pedagógica.	La mayor parte de las respuestas coinciden en que la enseñanza exige aceptar la incertidumbre y ajustes continuos	Hay un conflicto entre las dos lógicas: por un lado la pedagógica y por otra la de seguridad penitenciaria. La necesidad de ajustes continuos se debe a la discontinuidad en la asistencia de los estudiantes y la heterogeneidad.
Se desprende de la pregunta 4,	Menciona la necesidad de	Las instituciones poseen recursos limitados y hay limitaciones en el

Categoría: limitación de recursos.	adaptarse a la falta de materiales y al poco acceso a las tics.	ingreso de “materiales didácticos”.
Pregunta 7) ¿Considero que es necesario recibir información específica y apoyos institucionales para mejorar la implementación de estrategias didácticas en éste contexto?	Las respuestas reflejan un fuerte acuerdo en la necesidad de recibir información específica y apoyos institucionales	Hay una demanda de formación específica para facilitar practicas dentro del aula, según antecedentes de investigación. La falta de formación contribuye a la alta rotación.

ANÁLISIS DE LA IDENTIDAD Y EL IMPACTO DOCENTE

Se evalúa la percepción del rol docente y la motivación.

Pregunta del cuestionario	Tendencia de las respuestas	Interpretación y vínculo con el marco teórico
3)¿Percibo que mi labor en éste contexto, es una práctica con potencial transformador social y político para las personas privadas de	Total acuerdo en todas las respuestas.	La justificación se centra en que la educación “es transformadora” y ofrece “herramientas” para la inclusión, reinserción y ciudadanía responsable. Esto confirma que la motivación docente tiene un fuerte sentido ético, ligando la educación a una herramienta de transformación

la libertad?		social, y viéndose como agentes de inclusión y dignificación.
--------------	--	---

CONCLUSIONES.

Respondiendo a la pregunta problema se puede concluir que los docentes enfrentan dificultades significativas que provienen principalmente de la tensión entre la lógica pedagógica y la lógica carcelaria. Entre las principales dificultades identificadas se encuentran:

- Heterogeneidad y discontinuidad: la necesidad de ajustes continuos en la enseñanza (incertidumbre) debido a la fluctuación de la matrícula y la diversidad de historias y necesidades de los estudiantes.
- Limitaciones materiales y tecnológicas: la falta de materiales y el bajo acceso a TICs obligan a los docentes a recurrir a estrategias basadas en material impreso y clases expositivas, aunque reconocen la efectividad de las actividades colaborativas y contextualizadas.
- Falta de apoyo específico: existe un reclamo explícito por mayor necesidad de formación docente específica y apoyo institucional, incluyendo la coordinación con agentes penitenciarios, para poder adaptar mejor las estrategias didácticas a este entorno restrictivo.

Como aportes de la investigación, se destaca que, a pesar de las adversidades las docentes buscan implementar estrategias didácticas activas y contextualizadas, movidas por un fuerte sentido ético y transformador.

Se visibiliza que la implementación efectiva de la Ley 26.206 y la Ley 24.660 en la práctica docente requiere superar las barreras estructurales de la institución carcelaria, especialmente en lo relativo a recursos y formación.

Como recomendaciones, es fundamental promover la formación específica en las instituciones como la Universidad Abierta Interamericana y el Sistema Educativo en general del nivel docente, en el que se ofrezcan capacitaciones especializadas en Educación en Contexto de Encierro, enfocada en didáctica para jóvenes adultos y el manejo de grupos heterogéneos. Respecto a los recursos alternativos, dada la restricción de modernización de la escuela en contexto de encierro con las TICS se propone la aplicación de metodologías que permitan un enfoque integral y dinámico sobre un espacio áulico ambientado a las necesidades de los jóvenes, y que responda a garantizar una amplia mirada de la educabilidad en los mismos, independientemente de las barreras culturales que presenten.

BIBLIOGRAFÍA

Godoy, M. L. (2023). *Identidades laborales y trabajo docente en contexto de encierro*. Tesina, UNS.

Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., & Aliaga-Pacore, A. A. (2020). *Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica*. SciELO.

Rivero Cárdenas, I., Gómez Zermeño, M., & Abrego Tijerina, F. (2019). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección*. EDYTEC.

Pérez Muñoz, F. J., & Carballosa González, A. M. (2018). *Superación de docentes en el aprendizaje basado en proyectos vinculados a problemas del contexto social*. SciELO Cuba.

Scarfó, F. (2017). *Trabajo docente y formación en contextos complejos*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Ley de Educación Nacional N° 26.206 (Argentina)

Recomendación General N° 13 del Comité DESC de la ONU (Derecho a la educación en contextos de encierro).

ANEXOS

ANEXO 1

MODELO DE CUESTIONARIO PARA ADMINISTRAR A LOS DOCENTES

Instrucciones: Lea atentamente y marque con una cruz la opción que refleje su grado de acuerdo. Después justifique brevemente.

N°	Pregunta	SEÑALE CON (X) SU RESPUESTA. Luego justifique	
		TOTAL DESACUERDO	TOTAL ACUERDO
1	En mi práctica docente considero que adapto las actividades para integrar las diferencias culturales y sociales de los estudiantes en contexto de encierro?		
2	Creo que la aplicación de estrategias didácticas concretas, tiende a producir resultados parecidos, cuando se repiten en otros grupos?		
3	Percibo que mi labor en este contexto, es una práctica con potencial transformador social y político para las personas privadas de la libertad?		
4	Considero que la enseñanza en este contexto exige aceptar la incertidumbre y ajustes continuos de la enseñanza?		
5	Con frecuencia utilizo clases expositivas, material impreso, ejercicios de repaso como estrategia principal?		
6	Uso actividades colaborativas, vinculadas al entorno o tareas contextualizadas para promover aprendizajes?		
7	Considero que es necesario recibir información específica y apoyos institucionales para mejorar la implementación de estrategias didácticas en		

	éste contexto?		
--	----------------	--	--

ANEXO 2

TRANSCRIPCION DE RESPUESTAS.

N°	Pregunta	SEÑALE CON (X) SU RESPUESTA. Luego justifique	
		TOTAL DESACUERDO	TOTAL ACUERDO
2	Creo que la aplicación de estrategias didácticas concretas, tiende a producir resultados parecidos, cuando se repiten en otros grupos?	Respuesta 1: creo que depende de cada grupo. Respuesta 2: cada grupo tiene su particularidad, pero ello no implica que todas las estrategias funcionen en diferentes grupos. Respuesta 5: cada grupo es diferente.	Respuesta 3: no, no todos los grupos son iguales. Respuesta 4: si, los resultados son parecidos pero es necesario la evaluación continua de los contenidos y sus adecuaciones siempre y cuando el grupo sea similar en términos de edad, nivel educativo, necesidades y contextos socioculturales.
3	Percibo que mi labor en este contexto, es una práctica con potencial transformador social y político para las personas privadas de la libertad?		Rta 1: la educación es transformadora especialmente en éste ámbito. Rta 2: ofrecer herramientas para generar diferentes miradas y cambios. (sociales se infiere) Rta 3: por supuesto, se hace todo para que así sea. Rta 4: para mi la educación en contexto de encierro puede tener un impacto significativo

			en la vida de las personas, ya que ofrecemos oportunidades de aprendizaje lo que tiene un potencial transformador en lo personal y en la salud, ya que promueve la inclusión, la reinserción y la ciudadanía responsable. Rta 5: es dar herramientas.
4	Considero que la enseñanza en este contexto exige aceptar la incertidumbre y ajustes continuos de la enseñanza?	Respuesta 3. No, este es un contexto especial por lo tanto no tiene variables.	Respuesta 1: la educación en éste contexto requiere ajustes constantes por la matriculación fluctuante. Respuesta 2: totalmente. La incertidumbre como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. Respuesta 4: puede ser un desafío debido a la diversidad de necesidades y circunstancias, pero se debe realizar un ajuste continuo ya que los alumnos varían, varia su historia, sus necesidades pero los docentes en contexto de encierro tenemos la capacidad de adaptarnos a lo que va surgiendo y el diseño curricular de adultos es flexible para ésta modalidad, nos debemos adaptar

			a la falta de materiales, al poco acceso a las tics. Respuesta 5: siempre hay que adaptarlos al día a día.
5	Con frecuencia utilizo clases expositivas, material impreso, ejercicios de repaso como estrategia principal?	Respuesta 1: no siempre.	Respuesta 2: utiliza diferente materiales como recursos para la motivación e innovación de aprendizaje. Respuesta 3: si casi siempre entre otras cosas. Respuesta 4: si, utilizo este tipo de metodología, el material impreso es un recursos y el repaso para reforzar. Respuesta 5: siempre hay que variar la clase.
6	Uso actividades colaborativas, vinculadas al entorno o tareas contextualizadas para promover aprendizajes?		Respuesta 1: este tipo de actividades son muy efectivas (se refiere al contexto). Respuesta 2: si, teniendo en cuenta las características de cada grupo. Respuesta 3: si, tratamos de vincularlos con nuevas actividades. Respuesta 4: este tipo de actividades son importantes y efectivas para promover la aplicación de conocimientos y habilidades. Respuesta 5: abierta a la comunidad con charlas específicas.

7	Considero que es necesario recibir información específica y apoyos institucionales para mejorar la implementación de estrategias didácticas en éste contexto?	Respuesta 1: es necesario recibir información de agentes penitenciarios para mejorar nuestras clases. Respuesta 2: si, el trabajo en equipo y el aporte de los distintos actores contribuye a la práctica en éste contexto. Respuesta 3: si son muy necesarias. Respuesta 4: si, es esencial recibir información y usar apoyos institucionales. Respuesta 5: siempre es bueno aprender estrategias.
---	--	--