

La psicopedagogía deportiva como constructo disciplinar.

Wirsch, Delfina María.

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía.

Títulos a obtener: Licenciada y Profesora en Psicopedagogía.

Carrera: Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía.

Fecha: Diciembre 2022.

“Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos. La identidad no es una pieza de museo, quietecita en la vitrina, sino siempre la asombrosa síntesis de las contradicciones nuestras de cada día”.

Eduardo Galeano.

Agradecimientos.

Deseo expresar mis agradecimientos a quienes me acompañaron a lo largo de este proceso: En primera instancia quiero agradecer a mi familia por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional en cada proyecto que emprendo, por los valores y principios que me han inculcado, por ayudarme a superar mis miedos y por ser, simplemente, las personas que son. A mis amigas de la vida que me alentaron en los momentos de cansancio y me acompañaron una vez más brindándome un abrazo o unas cálidas palabras cada vez que lo necesité.

A mis “facuamigas” por hacer de cada instancia un paso sencillo y divertido, por tirar de la soga conmigo. Nada hubiese sido posible sin su contención y compañía.

A la docente Natalia Peralta por ser guía y apoyo en la instancia final de investigación, quien se ha mostrado comprometida y solidaria brindándonos sus conocimientos.

A los profesionales de la Psicopedagogía que participaron de esta investigación contándome sus experiencias de intervención en el ámbito deportivo, quienes me regalaron su tiempo y motivaron en la elección de la temática.

A Ingrid Bourquin quien me abrió las puertas de sus cátedras y permitió experimentar el mundo docente desde otro ángulo.

Por último, pero no menos importante, a cada docente que he conocido en este camino y ha contribuido a mi crecimiento profesional y personal.

Resumen.

Pensar el deporte hoy implica analizar los diferentes procesos de aprendizaje atravesados por las distintas variables de la época y problemáticas sociales que los influyen directamente. Esto implica una necesidad: la de contar con profesionales de la psicopedagogía interviniendo en el ámbito para potenciar, estimular y acompañar. El profesional Psicopedagogo cuenta con numerosas herramientas que lo constituyen como idóneo para su desempeño dentro del ámbito deportivo brindando múltiples aportes. En este sentido, es que se cree importante caracterizar el desarrollo psicopedagógico en el ámbito deportivo destacando las distintas disciplinas que valen a la intervención psicopedagógica deportiva reconociendo la importancia de la misma e identificando el desarrollo profesional existente dentro del campo. Para la presente investigación se utilizó el llamado “diseño fenomenológico” ya que se enfocó en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. La mismo se realizó desde un enfoque cualitativo a través de métodos de recolección no estandarizados, utilizando entrevistas estructuradas y semiestructuradas con preguntas abiertas que permitieron conocer experiencias personales. Esta recolección de datos se realizó con la finalidad de obtener las perspectivas y puntos de vista de los entrevistados siendo estos profesionales de la psicopedagogía que han tenido algún tipo de vínculo con el ámbito deportivo sea a través de intervenciones o investigaciones, encontrar profesionales con dichas características no fue sencillo dado que son muy pocos los que se dedican a intervenir en el ámbito. Los aportes que brindaron los entrevistados permitieron generar conocimiento respecto de la factibilidad del ámbito deportivo como espacio de inserción laboral psicopedagógica y, a su vez, arribar a la conclusión de que el psicopedagogo se constituye como idóneo para tal intervención y se vale de diferentes disciplinas para brindar aportes significativos, al mismo tiempo, se reconocen experiencias de diverso tipo que se constituyen como antecedentes en el desarrollo del campo.

Palabras clave: Rol psicopedagógico, Ámbito deportivo, Disciplinas, Psicopedagogía deportiva.

Índice	
Agradecimientos.....	3
Resumen.	4
Marco Teórico.	9
1. Antecedentes de investigación.	9
1.1. Estudios relacionados con la psicopedagogía en el ámbito deportivo.	9
Capítulo 1: Entrenamiento Deportivo.	12
1.1. El entrenamiento deportivo: evolución histórica.	12
1.2. Conceptualización del Entrenamiento Deportivo.	13
1.3. Neurociencias y deporte.	14
1.4. Psicología social y deporte.	17
1.5. Inteligencia emocional y deporte.	20
1.6. Inteligencias Múltiples y deporte.	23
Capítulo 2: Intervención psicopedagógica en el ámbito deportivo.	26
2.1. ¿Cuál es el rol del psicopedagogo?	26
2.2. Psicopedagogía y deporte.	28
Marco metodológico.....	32
Capítulo 3: Esquema del trabajo de campo.	32
Tema:.....	32
Objetivo general y específicos:	32
Preguntas de investigación:.....	32
Hipótesis.	32
Selección del diseño de investigación.	33
Definición del tipo de investigación.....	33
Delimitación de la investigación: unidades de análisis.	33
Especialistas entrevistados.	34
Instrumentos.....	34
Procedimiento de recolección de datos.	35
Capítulo 4: Análisis de datos.....	36
Caracterización de los profesionales de la Psicopedagogía entrevistados.	36
Descripción de las respuestas de la entrevista.	37
PARTE FINAL	45
Conclusiones.	45
Recomendaciones.	47
Referencias.	48
Anexo.	53

Introducción.

El ámbito deportivo no ha quedado exento de los avances teóricos y tecnológicos relacionados a los aspectos cognitivo, neurológico, psicológico, pedagógico, así como también se ha visto afectado por la necesidad de formar deportistas desde una mirada interdisciplinaria que incluya nutricionistas, psicólogos, psicopedagogos, kinesiólogos, entre otros profesionales competentes para contribuir con el desempeño deportivo.

Es en este contexto que la psicopedagogía se presenta como una disciplina que ofrece recursos para promover la actividad física en diferentes etapas etarias y, asimismo, se encarga de estudiar y desarrollar nuevas metodologías y técnicas que permitan mejorar el aprendizaje de la actividad física, así como el rendimiento deportivo (UNIR, 2020).

El profesional psicopedagogo en el deporte podría encargarse de trabajar los procesos cognitivos como la motivación, autosuficiencia, el autoconocimiento, el control emocional, la atención, la concentración, así como también ocuparse de las relaciones entre entrenador-deportista y/o relaciones familiares.

La actividad física y el deporte tienen una relevancia reconocida para el ser humano y la sociedad en general, sin embargo, para muchos profesionales del deporte no resulta tan clara la importancia y los efectos que tiene para el desarrollo global del individuo, ya sea en el plano personal o social, e igualmente la importancia que tienen determinados aspectos psicológicos para el desarrollo de la actividad física y el deporte (García Guillén, 2003).

Como afirman Fuentes Guerra et. al. (2001): “El entrenador deportivo va a ser uno de los elementos más importantes en la puesta en práctica del deporte escolar, ya que es la persona encargada de guiar el proceso de formación de los jugadores”. Sin embargo, en las diferentes instituciones deportivas se encuentran docentes y entrenadores que no cuentan con la formación necesaria para acompañar los procesos de aprendizaje en el deporte y es allí donde el aporte del profesional psicopedagogo cobra un valor significativo.

En función de lo expuesto es que surge la necesidad de investigar acerca de la relación entre psicopedagogía y deporte tomando en cuenta que esta se nutre de diversas disciplinas para su práctica profesional. De esta manera se considera que el psicopedagogo puede desempeñar

un rol importante dentro del ámbito deportivo aportando a la formación de sujetos íntegros. Como expresa Contreras et al. (2009):

(...) podemos afirmar que la relación entre el deporte y la psicopedagogía es posible. Ambas disciplinas pueden nutrirse mutuamente, logrando resultados positivos al momento de promover aprendizajes tanto en la educación formal como no formal, fomentando la integridad de la persona, tanto física como psíquica, y revalorizando los valores deportivos primarios y permitiendo la integración de personas con capacidades diferentes dentro de las organizaciones deportivas. (p. 6)

Se considera importante ahondar en la investigación del deporte como campo laboral de la Psicopedagogía e indagar sobre los posibles roles del psicopedagogo en el club dado que este es un ámbito de actuación profesional que se encuentra en desarrollo y no se dispone de bibliografía específica de la disciplina, sino que se vale de otras para su ejercicio. Se pretende revalorizar el aspecto educativo del deporte tomando en cuenta que implica una situación de aprendizaje y este último es el eje central de la Psicopedagogía.

Para comprender la profundidad de la temática se presenta un marco teórico de dos capítulos, al comienzo del mismo se realiza mención de los antecedentes nacionales e internacionales vinculados con la temática en cuestión, los cuales constituyen un recurso para el presente trabajo.

En el primer capítulo titulado “El entrenamiento deportivo” se pretende definir qué se entiende por entrenamiento deportivo a través de una contextualización histórica sobre el término y delimitando el alcance del mismo. Asimismo, se exponen las relaciones entre diversas teorías que contribuyen a la práctica profesional psicopedagógica en el ámbito deportivo, entre ellas “Neurociencias y deporte”, “Psicología social y deporte”, “Inteligencia emocional y deporte” e “Inteligencias múltiples y deporte”.

En el capítulo número dos se conceptualiza la intervención psicopedagógica en el ámbito deportivo comenzando por la definición del rol psicopedagógico, desde el punto de vista de diferentes autores, en términos generales para luego poner de manifiesto la relación entre psicopedagogía y deporte de manera específica con el fin de exponer y evidenciar la

importancia y necesidad de la misma, considerado el ámbito deportivo como espacio de inserción laboral psicopedagógica.

Luego, en el capítulo número tres se desarrolla el marco metodológico construido para abordar el tema de estudio, allí se expone y fundamenta el planteo de la problemática de investigación junto al planteamiento de preguntas que orientaron el proceso. Se establecen los objetivos generales y específicos, hipótesis de la investigación, abordaje metodológico, diseño e instrumentos utilizados.

En el capítulo número cuatro se da a conocer a quiénes se destinan los instrumentos seleccionados y las características de dicho grupo. También se muestra el análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos utilizados.

Por último, para finalizar el trabajo de investigación, se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se arriban a partir de dicho análisis.

Marco Teórico.

1. Antecedentes de investigación.

A continuación, se presentan investigaciones relacionadas con la temática seleccionada que servirán de insumo para el desarrollo del presente trabajo.

1.1. Estudios relacionados con la psicopedagogía en el ámbito deportivo.

A nivel local existen estudios en este campo como los señalados a continuación:

La licenciada en psicopedagogía Josefina Pascual (2017) llevó a cabo una investigación acerca de “La Inteligencia Emocional y el Deporte en adolescentes. Análisis de su relación en una escuela de educación secundaria de Rosario durante 2016-2017”. Su objetivo principal fue indagar en una institución educativa privada del nivel secundario de la ciudad de Rosario si los alumnos que practicaban algún deporte tenían mayor nivel de Inteligencia Emocional que aquellos que no practicaban, el estudio se caracterizó por ser descriptivo correlacional y transversal. La investigación evidenció que no existían significativas diferencias entre unos y otros. Asimismo, reflejó la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional en los docentes y entrenadores del ámbito deportivo ya que tiene una relevancia tanto a nivel personal como a nivel profesional dado que cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral del sujeto. Dicho trabajo también denota la necesidad de contar con entrenadores y docentes que desarrollen la Inteligencia Emocional para luego favorecer la inteligencia intrapersonal e interpersonal en los y las deportistas.

Siguiendo la misma línea y con el objetivo de aplicar lo investigado por Pascual, la licenciada Carolina Nicosia (2020) llevó a cabo una propuesta de intervención en el campo profesional titulada “Promoción de la Inteligencia Emocional en el ámbito deportivo”. El objetivo de esta propuesta fue fortalecer a entrenadoras y entrenadores deportivos mediante estrategias que permitan promover la inteligencia emocional en las y los deportistas adolescentes, la cual ha permitido visibilizar la escasa formación sobre recursos psicológicos y pedagógicos con la que cuentan los entrenadores y docentes del ámbito deportivo lo que dificulta el acompañamiento y la orientación a deportistas. La modalidad de la propuesta fue un taller

llevado a cabo dentro de una institución deportiva con equipos de gimnasia artística utilizando entrevistas semi-estructuradas para la recolección de datos.

A nivel nacional se realizó el siguiente trabajo de investigación:

Las psicopedagogas Contreras Marilin, Molina Mariel y Petracci Agostina (2009) realizaron un trabajo de investigación en torno a la psicopedagogía del deporte con el objetivo de establecer una relación entre psicopedagogía y deporte en busca de una ampliación del ámbito de inserción laboral psicopedagógico. Dicho trabajo se titula “Psicopedagogía del deporte” y tiene como objetivo ampliar el campo de acción del psicopedagogo, y generar nuevas herramientas y propuestas que puedan enriquecer ambas disciplinas. A través de entrevistas, observaciones y encuestas las profesionales arribaron a la conclusión de que la relación entre el deporte y la psicopedagogía es posible, pero para ello es necesario que los profesionales psicopedagogos se puedan pensar como representantes de la propia historia y promuevan el conocimiento psicopedagógico como herramienta al servicio de todos los ámbitos en donde se encuentren personas en procesos de aprendizaje. En el mismo se evidencia la necesidad de desarrollo por parte de la psicopedagogía en el ámbito deportivo lo cual será necesario para que el profesional psicopedagogo logre desempeñar un rol dentro de la actividad física.

A nivel internacional, debido a la ausencia de investigaciones vinculadas específicamente con el presente estudio, se incluyen los siguientes artículos ya que se consideran pertinentes para abordar posteriormente la temática:

González Campos, en su publicación ¿Qué importancia tiene la función psicopedagógica del técnico deportivo para la mejora de sus jugadores en un club? (2010) expone la importancia que tiene que el enseñante deportivo cuente con estrategias psicopedagógicas lo cual facilitará el aprendizaje físico, técnico-táctico y psicológico del deporte concreto a desarrollar. También destaca la necesidad de formación para entrenadores que supere la mera instrucción técnica y tome en cuenta la doble vertiente psicológica y pedagógica parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. La autora basa su publicación en el despliegue de estrategias Psicopedagógicas del enseñante deportivo sobre sus jugadores y concluye que el desarrollo de habilidades psicológicas como la autoconfianza, motivación, control emocional

y focalización atencional serán posibles a través de una adaptada comunicación entre entrenador y deportistas.

Por otro lado, los autores Jiménez Fuentes-Guerra y Rodríguez López junto con la autora Castillo Viera (2001) destacan la “Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos” ya que reconocen la influencia de estos en el correcto desarrollo de la práctica deportiva y la necesidad de una formación adecuada destacando el rol de educador que tiene el entrenador. Exponen la necesidad de formar y capacitar a los técnicos deportivos ya que colaboran en la educación integral de los jóvenes, valorizando dicha figura como motivadores y puntualizan las principales características que debe poseer el entrenador, entre ellas, formación específica en su deporte, respeto por los valores éticos y profesionales, vocación para enseñar a jóvenes y capacidad de comunicación con estos.

Dopico Pérez (2012) realiza una publicación titulada “Estrategia psicopedagógica, una alternativa a la intervención en la actividad física” allí defiende el valor de las herramientas psicopedagógicas en el ámbito deportivo y la necesaria conjugación de las disciplinas psicológicas y pedagógicas para aumentar el éxito deportivo. El artículo tiene como objetivo argumentar por qué una estrategia puede denominarse psicopedagógica de acuerdo a su objetivo, contenido y acciones a desarrollar. Y concluye en que la cultura física necesita de la unidad dialéctica entre la Pedagogía y la Psicología para desarrollar el proceso instructivo educativo.

Capítulo 1: Entrenamiento Deportivo.

Se considera sumamente necesario definir qué se entiende por entrenamiento deportivo o práctica deportiva contextualizando y delimitando el alcance de la misma ya que es el punto de partida del presente trabajo y el ámbito de inserción laboral psicopedagógica que se pretende investigar.

1.1. El entrenamiento deportivo: evolución histórica.

Desde una perspectiva historicista es posible ubicar como punto de partida del entrenamiento deportivo, el deporte originado en la antigua Grecia y en los JJ. OO.

En la cultura griega aparecieron, junto a los cimientos de la cultura occidental, los juegos atléticos como grandes manifestaciones gimnásticas periódicas en honor a los dioses y que se realizaban en épocas de paz o tregua a lo largo y ancho de la geografía helénica. (González Ravé et. al., 2010, p. 18)

El ejercicio físico poseía un rol utilitario, de preparación para el trabajo o la supervivencia. El cuidado del cuerpo era fundamental para su rendimiento, es por ello que el proceso de entrenamiento implicaba tres aspectos indispensables: régimen de vida, alimentación y adiestramiento.

En los siglos XVIII, XIX y XX se produce la generación del conocimiento en torno a esta materia, hasta la época actual. “La influencia de la modernidad en los sectores sociales, políticos, industriales y económicos al intentar llevar la idea de progreso a estos aspectos del deporte, logró una evolución que hizo lanzar el deporte moderno, regularizando este a través de reglas” (González Ravé et. al., 2010, p. 20). Esto implicó un notable incremento en materia de conocimiento y en cantidad de deportistas dado que aumentó la veneración por los récords y disminuyó la atracción hacia la religión.

En la segunda mitad del siglo XX se observaron secuelas dejadas por la Segunda Guerra Mundial, el entrenamiento deportivo y la competición resurgió con nuevas ideas y nuevos valores. González Ravé et. al. (2010) advierte:

La verdad es que la falta de fundamentación científica explica las grandes oscilaciones sobre la interpretación y aplicación de estos programas de trabajo y la

dificultad en atribuir la autoría de algunas ideas que, en gran parte, contribuyeron a una acumulación de conocimientos que mejoraron los procesos de preparación de los atletas al inicio de los años cincuenta. (p. 24)

Tras la Segunda Guerra Mundial comenzaron los primeros estudios de carácter científico por parte del bloque soviético y sus países satélites. “En los años 50 comienza a hablarse de una disciplina científica denominada Ciencia del Entrenamiento, una disciplina que se encuentra unida a un conjunto de conocimientos interdisciplinarios en torno a un objeto único denominado deporte” (González Ravé et. al., 2010, p. 26).

1.2. Conceptualización del Entrenamiento Deportivo.

Al hablar de Deporte se presentan diversos autores y diferentes definiciones, alcances, conceptualizaciones, sin embargo, se encuentra como denominador común en todas ellas la importancia de este para la salud y la calidad de vida de la población. Se considera la definición sobre el deporte que brinda La Carta Europea del Deporte (1992) dado que resume dichos aspectos de forma sintética y acertada:

Toda forma de actividad física que, a través de una participación, organizada o no, tiene por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles. (p. 8)

En concordancia con lo anterior Saenz y Makirrian (2008) exponen que:

al hablar de actividad física se refieren a aquellas conductas en las que el movimiento corporal es un componente principal o muy importante. La actividad física, en general, puede estar enfocada a la consecución de diferentes objetivos de naturaleza social, como la producción laboral o la artística (danza, teatro) o puede constituir una forma de ocupación del tiempo de ocio que genere beneficios para la salud y servir como medio instrumental para fines educativos. (p. 9)

Tal como expresan los autores citados anteriormente la diferencia entre actividad física y deporte radica que este último adquiere una manifestación esencialmente competitiva. Estas situaciones de competencia pueden darse de manera individual o grupal. Por un lado, Paberlas (1989) define a los deportes individuales como:

Aquellos deportes en los que el practicante se encuentra solo en un espacio, donde ha de vencer determinadas dificultades, superándose a sí mismo con relación a un tiempo, una distancia o una ejecución técnica, que pueden ser comparadas con otros, que también las ejecutan en las mismas condiciones. (Citado en Viñals, s.f., p. 2)

Por el otro, define a los deportes grupales de la siguiente manera:

Aquellos deportes en los que se participa o compete en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un mismo objetivo, realizando una serie de acciones reglamentadas en colaboración, cooperación y participación de todos, tratando de vencer la oposición de los contrarios o adversarios que igualmente se organizan en equipo con el mismo fin. (Citado en Centro Educativo de Nuestra Señora, s.f., p. 1)

El deporte y la actividad física despliegan gran valor para la calidad de vida de la población, aspecto que no solo es reconocido por especialistas sino también por la población en general. Sánchez y Estrada (2009) plantean que:

numerosos estudios indican que la promoción de hábitos deportivos entre una mayoría de la población es un excelente medio para prevenir y tratar enfermedades. El deporte es, además, una alternativa a estilos de vida perjudiciales para nuestra salud y una vía para ampliar nuestra red de relaciones sociales. (p.7)

Por tal motivo, las actuales políticas públicas de Salud y Educación fomentan su realización. Esto se ve reflejado fundamentalmente en el ámbito educativo donde se crean y privilegian espacios para su desarrollo, los autores citados anteriormente exponen que la práctica deportiva constituye un valioso instrumento auxiliar en el proceso formativo, ya que fomenta valores como la cooperación, el espíritu de sacrificio o el afán de superación, entre otros. La realización de actividades físico-deportivas contribuye al desarrollo integral de la persona. Siguiendo los lineamientos propuestos por Sánchez y Estrada (2009) se puede decir que la adquisición de determinadas habilidades y conductas en edades tempranas influye de forma decisiva en facilitar posteriores aprendizajes.

1.3. Neurociencias y deporte.

El deporte, al igual que otras actividades, ha experimentado un gran desarrollo en estos últimos tiempos y con ello ha aumentado la necesidad de contar con diversas teorías que le

permitan abordar de una manera holística el entrenamiento deportivo tomando en cuenta a todos sus protagonistas: el deportista, los entrenadores, los directores del equipo, el público en general. Las neurociencias emergen dando respuestas a muchas de las problemáticas que surgen en este ámbito con el fin de desarrollar entrenamientos más eficaces y actuaciones deportivas más exitosas, algunas de estas problemáticas son: ¿Cómo se adquieren con mayor eficacia y rapidez las habilidades del deporte? ¿Cuáles son las características fisiológicas y psicológicas óptimas para el deporte y la competencia? ¿Cómo entrenar los hábitos y habilidades del deporte? ¿Cómo se pueden afrontar los estresores del entrenamiento y de la competencia? ¿Cómo desarrollar el liderazgo eficaz de los entrenadores y directores?

La Neurociencia es “una disciplina científica surgida por la necesidad de estudio de la conducta humana a partir de las capacidades del sistema nervioso (especialmente del cerebro humano) y sus relaciones vinculantes e implicaciones con respecto al quehacer humano, incluyendo su identidad” (Reyes, 2009, p.182). El conocimiento que se tenga sobre “la Neurociencia por entrenadores, deportistas y aficionados puede contribuir a la realización mejor del deporte y a proteger al deportista de lesiones, fatiga, sobrentrenamiento y trastornos emocionales que pueden ser severos” (Hernández Mesa, 2018, p. 10). Es decir que, permite conocer cómo funciona el sistema nervioso y el cerebro lo cuales están íntimamente relacionados con la actividad física.

Entre los diversos aportes que brinda esta ciencia se encuentra la teoría de los tres cerebros elaborada por Mc Lean, “es una tesis filogenética que ha sido exagerada, pero conserva elementos de ciencia constituida con evidencia que pueden utilizarse en el deporte” (Hernández Mesa, 2018, p. 13). Según el autor citado la misma permite comprender que:

El deportista de alto rendimiento debe adquirir hábitos y habilidades motoras muy complejos y automáticos para la competición. Los aprendizajes motores comienzan por enseñanzas donde la cognición de los dos hemisferios es importante. No obstante, a medida que se establecen los hábitos es el cerebro automático el que juega el rol principal (...). Por otro lado, el conocimiento de la interacción armónica que debe existir entre cerebro cognitivo (hemisferios), cerebro emocional (sistema límbico) y cerebro automático o reptil (cerebelo, hipotálamo y mesencéfalo) es necesario para frenar adicciones alimenticias en el deportista que muchas veces requiere de un control de su peso corporal. Se pueden realizar ejercicios dirigidos a equilibrar los

tres cerebros que en los deportistas pueden apoyar la adquisición de habilidades. (Hernández Mesa, 2018, p. 14)

Otro descubrimiento revelador de la Neurociencia es la *neuroplasticidad* la cual se aprovecha en el entrenamiento deportivo. Hernández Mesa (2018) afirma que:

En el deporte los entrenadores y deportistas aplican y conocen de la existencia de neuroplasticidad. No obstante, las características hereditarias, el entrenamiento deportivo logra aprendizajes notables aun en los menos dotados originalmente. Eso se debe a que existe plasticidad. Cuando no hay muchas diferencias de inicio en los atletas, el resultado final dependerá del esfuerzo motivado durante el entrenamiento, debido a la neuroplasticidad. Algunos resultados recientes muestran como la actividad física es un potente estimulante de neuroplasticidad. (p.18)

Tomando en cuenta las contribuciones de dicha ciencia es que surge el sistema de entrenamiento cognitivo-motor el cual “se nutre de los estudios de la neurofisiología con aportes de las neurociencias, que dan como resultado consecuencias metodológicas, es decir, que a partir del estudio de la estructura de la función neural se gatillen ejercicios prácticos y motores” (Ibarra, 2019). En este sentido, el autor citando anteriormente expone que:

Todo esto tiene por objetivo entrenar y potenciar las funciones ejecutivas de la mente o funciones corticales superiores para mejorar la performance motriz (sin dejar de lado otros aspectos del sistema nervioso). Estas funciones cognitivas motoras tienen respaldo en la corteza cerebral (neocórtex) y se pueden entrenar la atención, la memoria, el ciclo percepción-acción, la toma de decisiones, la inhibición de los impulsos, entre otras funciones.

Con respecto al componente perceptivo Ibarra (2019) sostiene:

La idea de este sistema de entrenamiento es entrenar el movimiento junto con las percepciones; en definitiva, tener en cuenta la información que proviene de los sentidos, sobre todo visual, auditiva y táctil, ligada a la toma de decisiones que se interrelacionan con las emociones. Hoy sabemos que somos seres emocionales que razonamos y el deportista no está exento de ello; por el contrario, la mayoría de las decisiones que toman los deportistas, por el poco tiempo que tienen para resolver,

vienen de una vía más emocional que racional (es decir, con mayor influencia del sistema límbico sobre el cerebro racional).

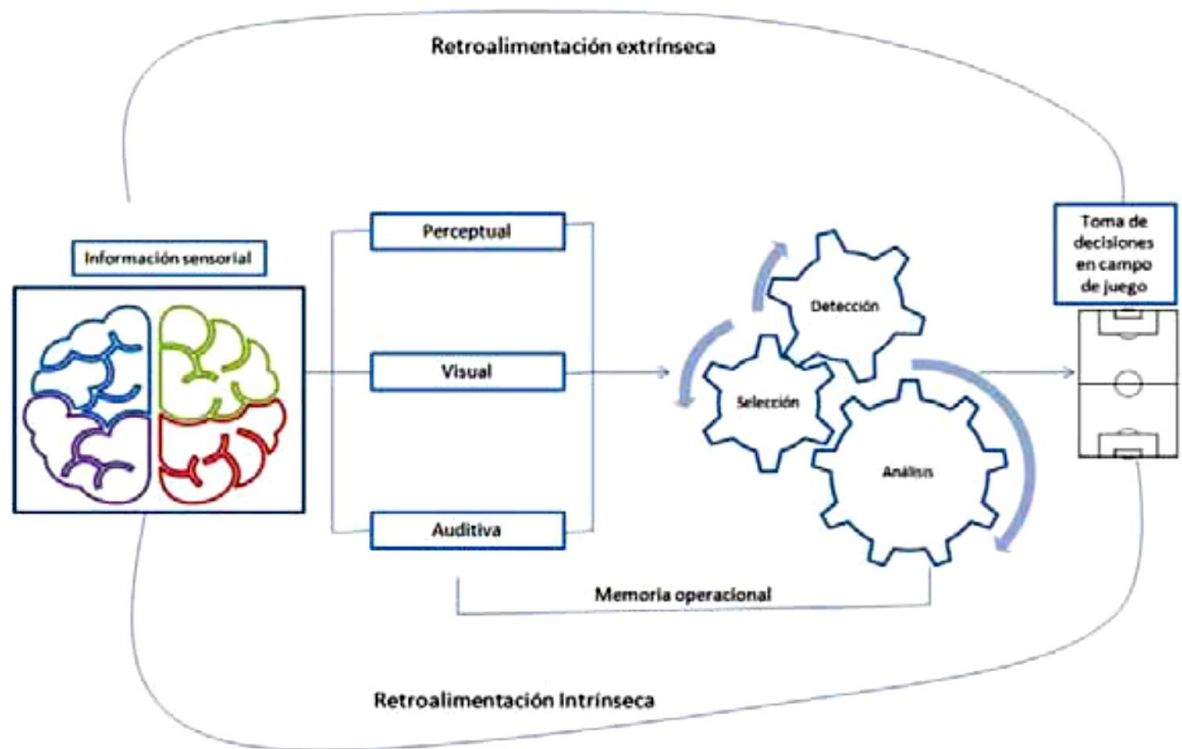


Figura N°1: Proceso de retroalimentación sensorial para la toma de decisiones en el campo de juego (Alfonso Mantilla. 2017)

En resumen, el entrenamiento cognitivo-motor apunta a mejorar las funciones ejecutivas o corticales superiores implicadas en el movimiento humano, con ejercicios y prácticas motoras diseñadas para tal propósito.

Es por lo expuesto que se considera que la Neurociencia brinda al entrenamiento deportivo herramientas para la correcta toma de decisiones de los deportistas y así lograr un mejor desempeño.

1.4. Psicología social y deporte.

La psicología social es una rama dentro de la psicología que analiza los procesos de índole psicológica que influyen al modo en que funciona una sociedad, así como la forma en que

se llevan a cabo las interacciones sociales. En suma, son los procesos sociales los que modelan la personalidad y las características de cada persona. El objeto de estudio de la misma son la influencia de las relaciones sociales sobre la conducta y los estados mentales de las personas.

Por Psicología social del deporte se puede decir, según Amparo Escartín (citado en Monsalve, 2009), “que es una manera genérica de tratar todos los temas relacionados con el deporte y el ejercicio con un componente psicosocial” (p.2) , que permitirá obtener una mirada de los comportamientos de los sujetos desde una postura más real, es decir, desde la acción del sujeto en su comunidad, a partir de lograr observar la conducta en su entorno social y que permitirá un beneficio psicológico que se obtendrá a través de la práctica deportiva en general. (Monsalve, 2009, p.2)

Los aportes que puede brindar la Psicología Social del Deporte al desarrollo del Psicopedagogo Deportivo son considerados fundamentales por los siguientes motivos:

a) Como expone Monsalve (2009):

La comprensión del por qué la psicología social del deporte se convierte en un elemento clave, es porque en ella se fundamentan y conceptualizan los efectos que implica la práctica del deporte y ejercicio en la lógica psicosocial de las comunidades, y así mismo este campo reconoce la interrelación y complementariedad de algunos componentes que posee el ser humano, como por ejemplo: lo describe el psicólogo Guilford (1980), reconoce que los individuos están dotados de dos hemisferios, “el izquierdo controla el mundo del pensamiento convergente: alude a lo lógico, lo racional, la inteligencia, la disciplina, el orden (...); y el derecho que controla el pensamiento divergente: relacionado con la lúdica, lo emocional, lo imaginativo, lo vivencial (...)”.

b) Esta corriente ofrece grandes aportes en relación a un sistema de intervención que comprende la capacidad de abordar problemáticas como las expuestas por Escartín (citado en POIÉSS, 1998):

1. “Los procesos psicológicos básicos, los procesos grupales y los fenómenos colectivos. La investigación aplicada al mundo del deporte y del ejercicio puede proporcionar una prueba de validez ecológica a las teorías y métodos de la psicología social.

2. El análisis de la conducta de los espectadores, la violencia en los espectáculos deportivos de todos los actores que en ella intervienen (deportistas, público, árbitros, medios de comunicación de masas), el prejuicio, la diferencia.
3. Desarrollar nuevas teorías, así como nuevas medidas, siguiendo los principios de las teorías sociales, pero aplicándolas a la complejidad del contexto del deporte y el ejercicio”.

c) Y, además, podrían agregarse las problemáticas señaladas por Majul (2017):

(...) sigue constituyendo un tópico expuesto a la banalización, como objeto de interés inferior en la escala de valores de los saberes académicos, relegando la importancia que implica pensar el deporte articulado a la constitución de la subjetividad, la socialización, las instituciones deportivas, el ejercicio del poder en el ámbito deportivo, las cuestiones identitarias, la definición de género, la conversación cotidiana, la identidad barrial, la constitución de colectivos, las prácticas político-culturales de clases populares, los rituales de masas, el sentimiento nacional. (p.180)

El deporte es social por naturaleza ya que constituye un verdadero sistema complejo de relaciones sociales, observaciones, modelados, expectativas, creencias, imitaciones, entre otros. En este contexto, la Psicología Social del Deporte hoy tendría como objeto de estudio los factores psicosociales que influyen en la práctica de actividad física y/o deportiva y los efectos que la práctica de actividad física y/o deportiva tienen en el funcionamiento psicosocial de las personas (Escartí, 2000).

Por lo tanto, desde esta mirada psicosocial el Psicopedagogo Deportivo se encargaría, por un lado, de los dispositivos básicos del aprendizaje que intervienen en el ejercicio y la práctica deportiva y, por el otro, de los efectos emocionales que derivan de tal participación.

Es importante destacar que, principalmente en los deportes grupales, se requiere de la realización de un análisis acerca de los diferentes roles, contextos, funciones, prácticas para poder comprender la dinámica de funcionamiento y las distintas modalidades que se vislumbran en el desempeño de determinado deporte.

El profesional psicopedagogo se caracteriza por contar con una formación desde el paradigma integrador que le permite abordar determinadas situaciones sociales con una mirada amplia y compleja; si a esto se le suma una capacitación psicosocial, su labor se verá

altamente calificada para intervenir dentro del ámbito deportivo teniendo siempre presente que dicha práctica se encuentra atravesada por procesos de aprendizaje diversos y complejos. Es necesario aclarar que el profesional de la psicopedagogía se vale de esta disciplina para desarrollar estrategias de intervención y actuar dentro del ámbito deportivo, dado que en el mismo se presentan diferentes problemáticas sociales que interpelan al deportista en cuestión. De esta manera, el psicopedagogo tendrá la formación necesaria para constituirse en andamiaje dentro de la comunidad deportiva y, a su vez, requerirá de una actualización constante acerca de las diferentes situaciones sociales que atraviesan al deportista y su contexto.

1.5. Inteligencia emocional y deporte.

El concepto de inteligencia emocional (IE) aparece por primera vez desarrollado en 1990 en un artículo publicado por Salovey y Mayer, continuando una tendencia iniciada por otros grandes psicólogos como Wechsler (1940) o Sternberg (1985). Estos autores reconocían el valor esencial de los componentes no cognitivos: afectivos, personales, emocionales y sociales, como predictores de nuestras habilidades de adaptación y éxito en la vida (Cabello et al., 2010).

Con la publicación de su libro “Inteligencia Emocional” Daniel Goleman (1995) retoma dicho concepto estableciendo que es necesaria una nueva visión en el estudio de la inteligencia humana más allá de los aspectos intelectuales y cognitivos. Goleman (1995), describe la existencia de otras habilidades importantes para alcanzar el bienestar psico-social, y el desarrollo personal y social.

Salovey y Mayer (1990, citado en Rosa Guillamón, 2014) describen a la IE como la habilidad de percibir con exactitud, valorar y expresar las emociones; la habilidad de acceder o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad de comprensión emocional y conocimiento emocional; y la habilidad de regular emociones para promover el crecimiento intelectual y emocional.

Existen diversos modelos sobre la Inteligencia Emocional y su desarrollo. Entre los más destacados se encuentran:

- 1) *Modelos de habilidades*: Mayer y Salovey son dos investigadores destacados dentro de este modelo en el cual plantean la Inteligencia Emocional como un conjunto de habilidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y/o comprender nuestras emociones. Los modelos de habilidades tienen en cuenta el procesamiento de la información emocional y las capacidades relacionadas en dicho procesamiento, enfocado en las habilidades emocionales básicas (Mayer y Salovey, 1990, 1997; Mayer, Caruso y Salovey, 2000). Las habilidades que integran esta propuesta son: a) percepción, evaluación y expresión de las emociones; b) asimilación de las emociones en nuestro pensamiento; c) comprensión y análisis de las emociones; d) regulación reflexiva de las emociones.
- 2) *Modelos de rasgos o mixtos*: estos combinan dimensiones estables del comportamiento y variables de la personalidad con habilidades mentales. Rosa Guillamon (2014) explica que:

con este modelo, se identifica la propuesta de Bar-On (1997), que considera la IE como un conjunto de capacidades no-cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para afrontar exitosamente las presiones y demandas ambientales. Las habilidades que integran este modelo son: a) habilidades interpersonales; b) habilidades intra-personales; c) adaptabilidad; d) manejo del estrés; y e) estado de ánimo general.

Asimismo, el autor plantea que:

Otra propuesta que podemos incluir es la de Goleman (1995), el cual plantea que la IE incluye variables como el auto-control, entusiasmo, persistencia y la habilidad para motivarse a uno mismo. Este autor considera que existe una palabra pasada de moda que engloba todo el abanico de destrezas que integran la IE: carácter. Las habilidades que integran este modelo son: a) conocimiento de las propias emociones; b) manejo emocional; c) auto-motivación; d) reconocimiento de las emociones en otros; y e) manejo de las relaciones interpersonales.

Modelo	Mayer y Salovey (1997)	Bar On (2000)	Goleman (1998)
Base teórica	Inteligencia Cognitiva	Inteligencias no cognitivas.	Inteligencias cognitivas y no cognitivas. Teorías de la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia.
Objetivo	El proceso de información emocional a través de la manipulación cognitiva.	Identificar el grado en el que se presentan los componentes emocionales y sociales en la conducta.	Busca la relación con el desempeño laboral del individuo en la organización.
Componentes del modelo	Areas - Percibir, apreciar y expresar emociones. - Asimilar las emociones. - Entender y analizar emociones. Aplicar conocimiento de las emociones. - Reflexionar y regularizar las emociones para promover el intelecto y crecimiento.	Areas y componentes - Intrapersonal: autoconciencia emocional, asertividad, autorrealización, independencia emocional. - Interpersonal: empatía, responsabilidad social, relaciones sociales. - Manejo de emociones/estrés: capacidad para tolerar presiones, capacidad para controlar impulsos. - Estado de ánimo: optimismo, seguridad y satisfacción. - Adaptación.	Areas y componentes - Autoconciencia: autoconciencia emocional, autoevaluación y autoconfianza. - Autodirección: autocontrol, fiabilidad, conciencia, logros de orientación, iniciativa. - Aptitud social: influencia, comunicación, manejo de conflictos, liderazgo, cambio, construcción de vínculos. - Relaciones de dirección: trabajo en equipo, creación de una visión compartida, trabajo con otros.
<i>Críticas Principales</i>			
Base teórica	- Teorías de inteligencias. - Psicometrías.	- Similitud a modelos de personalidad. - El modelo teórico de IE consiste en la medición operativa de la inteligencia humana.	- Popularización, muy amplia. - Problemas lingüísticos con los constructos psicológicos.
Estrategia de medición	Evaluación de desempeño: sesgos de calificación, subjetivo. Complicada en su aplicación.	Autoreporte; sesgos en no reflejar la actualidad.	Autoreporte: sesgos en no reflejar la actualidad.
Psicometría	- Falta de soporte empírico y validación. - Problemas de validación de contenido (MSCEIT). - Problemas de validez predictiva.	- EQ-i: la evaluación de la herramienta ha sido enfocada en causar la validación del instrumento y no en otros criterios, como la teoría misma.	- Falta de soporte empírico y validación.
<i>Elementos positivos en general</i>			
	Han desarrollado un modelo conceptual extenso y algunos índices operacionales que hoy son la base de la IE.	Medio práctico y predictivo. Alto nivel de validez y confiabilidad en diferentes países y culturas.	Ha tenido la mayor influencia al traer el tema a la mesa de discusión.

Figura N°2: Comparación entre los tres modelos (Pascual,2017)

En este sentido, plantea Nicosia (2020):

la Inteligencia Emocional se conforma en un factor clave en todo deportista, ya que ella influye directamente en la toma de decisiones, en cómo asumir ciertas situaciones, en entender el juego para aprovechar oportunidades, en identificarse con

los valores deportivos, en mantenerse motivado para lograr metas personales y de equipo. (p.53)

Por lo tanto, los elementos intra e interpersonales cobran un valor fundamental dentro del Entrenamiento Deportivo: las habilidades sociales, la autorregulación de emociones, el conocimiento de uno mismo, la automotivación y la empatía, fortalecer estos factores traerá como resultado mayor bienestar en los deportistas. Núñez et al. (2011) demostraron que:

la Inteligencia Emocional jugaba un papel muy importante en la explicación del bienestar de los deportistas, ya que pensaban que durante la práctica deportiva aparecían muchas emociones asociadas a situaciones de aprendizaje o de competición, por ejemplo, estrés ante una competición importante o una lesión. (p.226)

En relación con lo expuesto, la revista UNIR perteneciente a la Universidad Internacional de Formosa (2020) expone que:

la Psicopedagogía Deportiva se encarga de estudiar y desarrollar nuevos métodos y técnicas educativas para mejorar el aprendizaje de una determinada actividad física, así como el rendimiento de los deportistas. Uno de sus objetivos es orientar y asesorar a técnicos deportivos y educadores especializados en la actividad física.

La institución mencionada explica que dentro de las funciones del psicopedagogo en el ámbito deportivo se encuentra el trabajo sobre la Inteligencia Emocional, puntualmente evaluando y trabajando con los deportistas los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de la actividad: la motivación, la autoeficacia, el control emocional y el autoconocimiento, la atención y la concentración.

1.6. Inteligencias Múltiples y deporte.

Howard Gardner desarrolló en 1983 la Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) definiendo a la inteligencia (1995) como “la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (p. 25). Esta teoría surge como visión alternativa frente a la concepción tradicional de la inteligencia y propone como debate la diversidad que conllevan las diferentes combinaciones de inteligencias lo

cual, según el autor mencionado, establece dos cuestiones: 1. No todos aprendemos de la misma manera y 2. No todo el mundo tiene que aprenderlo todo.

Pueden discriminarse 8 modalidades de inteligencia (Reyes, 2014), que son:

1.- Inteligencia musical: es la capacidad de apreciar, discriminar y expresar música. Esta inteligencia es propia de personas que silban, cantan o golpean objetos con ritmo.

2.- Inteligencia cinético-corporal: es la capacidad de visualizar y representar de manera gráfica, ideas visuales y espaciales o, dicho de otra manera, usar el propio cuerpo como medio de expresión de ideas. Las personas que no paran de moverse poseen este tipo de inteligencia y se caracterizan por gesticular, bailar, correr o saltar.

3.- Inteligencia lógico-matemática: es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de solucionar y resolver problemas. Las personas que la poseen siempre están desarmando o investigando objetos y se caracterizan por saber organizarse.

4.- Inteligencia lingüística: es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva en forma oral o escrita. La poseen personas que saben expresarse de manera eficaz. Es propia de niños que se entretienen contando historias o hablando con los compañeros.

5.- Inteligencia visual-espacial: es la capacidad para percibir el mundo visual-espacial exactamente y realizar transformaciones sobre sus relaciones, dicho de otra manera, es la capacidad de pensar en tres dimensiones. A estos alumnos siempre acudes para que localicen algún objeto puesto que siempre saben dónde está o dónde buscarlo y les encanta garabatear, dibujar o construir.

6.- Inteligencia interpersonal: son las capacidades de manejar las relaciones interpersonales y la empatía, además pueden perder el rol en favor del prójimo. Es propia de los niños a los que les gusta jugar colectivamente y de todas aquellas personas que se caracterizan por organizarse con los demás.

7.- Inteligencia intrapersonal: es la capacidad de conocerse a uno mismo, así como todos los procesos relacionados como la autoconfianza, automotivación, autorreflexión y metacognición. Incluye nuestros pensamientos y sentimientos. Inteligencia propia de niños que prefieren pasar tiempo y personas que meditan gran parte de su tiempo.

8.- Inteligencia naturalista: capacidad de percibir las relaciones existentes entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen diferencias y similitudes entre ellos. Estos alumnos se caracterizan por la interacción con el entorno por observar, clasificar, experimentar o crear hipótesis.

Ahora bien, ¿qué aporte brinda esta teoría al ámbito deportivo? Portolés y González (2015) indican cómo la práctica de actividad física influye de forma indirecta y directa sobre la salud, el rendimiento académico, el autoconcepto y la motivación. Sibley y Etnier (2003) identifican la relación existente entre la actividad física y los procesos cognitivos, mostrando de forma extensa las múltiples repercusiones beneficiosas que tiene la práctica regular de ejercicio físico para el desarrollo cognitivo. Por lo tanto, es posible considerar que el entrenamiento deportivo y/o la práctica de actividad física ayuda a aumentar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples y desplegar habilidades de comunicación, expresivas, motrices, entre otras.

En función de lo expuesto, se podría afirmar que el deporte se encuentra estrechamente relacionado con la Inteligencia Emocional (IE), con las Inteligencias Múltiples (IIMM) desarrolladas previamente y con diversos procesos cognitivos, posicionando al psicopedagogo como un profesional idóneo para intervenir en el ámbito en cuestión. Por un lado, la práctica deportiva promueve el desarrollo de la IE, de las IIMM y de procesos cognitivos específicos. Y, por otro lado, la estimulación de las inteligencias mencionadas y de los procesos cognitivos mejora la práctica deportiva.

Capítulo 2: Intervención psicopedagógica en el ámbito deportivo.

2.1. ¿Cuál es el rol del psicopedagogo?

Marina Müller (2006) define a la psicopedagogía como:

un espacio inter-disciplinar complejo y múltiple. Psicopedagogía como profesión ha sido y es como espacio profesional y praxis, un lugar de encuentros y de intercambios, básicamente interdisciplinaria desde su misma denominación. Interdisciplina que configura una praxis donde encontramos personas aprendiendo en diversos momentos de la vida, en la escuela, en la universidad, en cursos de postgrado, en sus trabajos, en sus familias, a través de los medios de comunicación, en su tiempo libre. (p. 254)

La autora explica que dicha disciplina se ocupa de las características del aprendizaje humano y aclara:

cuando hablo de *aprender*, me refiero a un proceso que implica la puesta en acción de diferentes sistemas que intervienen en todo sujeto: *la red de relaciones y códigos culturales y del lenguaje*, que ya desde antes de nacer “hace un lugar” a cada ser humano que se incorpora a la sociedad, “*hecha propia*” por el sujeto en un *proceso* que implica un transcurso *temporal* (una historia) y un lugar, un espacio psicológico, familiar y también ecológico, mediante estructuras psíquicas relacionadas con el *conocimiento* y con las *representaciones inconscientes*. (p.17)

En concordancia con lo anterior, Sara Pain (2003) concibe al aprendizaje como:

El conjunto de los procesos de transmisión de los conocimientos por el cual el individuo humano se torna sujeto de la cultura sedimentada históricamente y asegura la conservación y la adaptación progresiva de sí mismo y de la especie. Consecuencias: (a) el conocimiento es el conocimiento del otro; (b) el sujeto es en tanto sujeto a una cultura. Del lado de la enseñanza, el aprendizaje es función de diversas instituciones. Ellas se encargan de la selección histórica de la elaboración y

de la circulación del saber, a través de diversas formas de censura, la mayoría de las veces implícitas. (p.23)

En este sentido, el aprender es un proceso que se construye, por un lado, desde una elaboración objetiva, lo que permitirá acercarse y conocer las características que tiene ese objeto de conocimiento y, por otro lado, dependerá de una elaboración subjetiva que buscará significaciones, las cuales dependerán de la historia personal y vincular de ese niño que aprende (Fernández, 2002). Por lo tanto, se podría establecer que es un proceso de cambio y modificación permanente de la conducta, en un tiempo y en un espacio, en forma gradual, y dado por el interjuego entre el sujeto y el medio, esto implica al sujeto con su vida familiar y su proceso educacional.

Es por eso que la Psicopedagogía necesita y recibe aportes de diversas ciencias: de la Psicología en sus diversas ramas: Evolutiva, Social, Clínica; de la Sociología, Antropología, Lingüística, Epistemología, Filosofía, entre otras; y de la Pedagogía.

Dentro de los ámbitos de actuación profesional psicopedagógica se encuentra la Psicopedagogía Clínica, la Psicopedagogía Institucional y la Psicopedagogía Preventiva. Sin embargo, el artículo N°7 de la Ley N°9970 señala que: “Los ámbitos previstos en el artículo precedente no limitan la promoción de nuevas especialidades que, desprendiéndose de la Psicopedagogía, requieran su formación particular y aplicación específica para un mejor servicio a la comunidad, determinando nuevas áreas ocupacionales”.

Las “Incumbencias Profesionales” según la Ley N°9970 instituida en el año 1986 proclama que las funciones del psicopedagogo son:

- Preservar, mantener, mejorar y restablecer en niños, adolescentes y adultos las posibilidades de aprender.
- Crear condiciones para un mejor aprendizaje individual y/o grupal en las instituciones educativas y de salud, o en las situaciones de aprendizaje en general.
- Investigar, orientar y asesorar sobre metodologías que ajusten la acción educativa a las bases psicológicas del aprendizaje.
- Analizar y señalar los factores orgánicos, afectivos, intelectuales, pedagógicos o socio-culturales que favorecen, interfieren o perjudican un buen aprendizaje en los

ámbitos individual, grupal, institucional y comunitario, proponiendo proyectos de cambios favorables.

- Organizar el proceso necesario para concretar en cada caso, el diagnóstico psicopedagógico, el pronóstico y las indicaciones terapéuticas.
- Realizar tratamientos ante alteraciones de los aprendizajes sistemáticos y/o asistemáticos efectuando el abordaje terapéutico según las características de cada patología.
- Investigar en las diversas áreas de aplicación de la psicopedagogía, elaborar nuevos métodos y técnicas de trabajo y controlar la enseñanza y difusión de este saber.
- Llevar a cabo una adecuada orientación vocacional operativa en todos los niveles educativos.

En su práctica, el profesional psicopedagogo trabaja con los Dispositivos Básicos del Aprendizaje (motivación, percepción, atención, concentración, memoria) así como también con la lectura y escritura, la motricidad fina y gruesa, aspectos emocionales, sociales, familiares, escolares y vinculares. Esto le permite desempeñarse en los diferentes ámbitos en los que se encuentra presente el aprendizaje ya que la psicopedagogía se ocupa de potenciar, estimular y/o desarrollar las habilidades involucradas en el proceso de aprender y que se encuentren más descendidas en cada persona evaluada.

2.2. Psicopedagogía y deporte.

La actividad física y el deporte circulan por el imaginario colectivo con un valor destacado en términos de salud física y mental. Sin embargo, algunos profesionales del deporte desconocen la importancia y efectos que tiene esta sobre el desarrollo global del individuo en sus diferentes planos: personal, cognitivo y social, allí radica la necesidad del estudio del deporte desde un plano psicológico, pedagógico y social.

Son diversos los fundamentos y objetivos que presenta la práctica deportiva, entre ellos se encuentran aspectos vinculados directamente con la labor psicopedagógica. Guillen García (2003) enumera los fundamentos de la práctica deportiva y realiza algunas consideraciones en torno a distintos aspectos del deporte que pueden incidir en el desarrollo del individuo, entre estos se destaca que:

El deporte no solo incide en el desarrollo y la percepción de los movimientos y acciones motoras o de la maduración cognitiva, sino que influyen igualmente en las experiencias individuales y sociales del sujeto a través del contacto con personas y objetos (...) uno de los objetivos del deporte, es el de mejorar tanto las relaciones sociales como las habilidades necesarias para relacionarse con los demás. (p.13)

Tal como lo menciona el autor citado anteriormente, el deporte coacciona lo individual con lo social. Al respecto de la incidencia que tienen los procesos individuales implicados en el aprendizaje deportivo Guillen García (2003) expresa “cuando hablamos de los procesos individuales nos estamos refiriendo a todas esas variables del deportista como sujeto de aprendizaje” (p.19). Dentro de estas encontramos: aspectos afectivos donde habría que conocer las emociones, actitudes, sentimientos, intereses que se producen y pueden llegar a condicionar la práctica deportiva antes, durante y después de su realización; aspectos intelectuales donde el entrenador debería ser consciente de su importancia conociendo el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto y la forma que puede influir las capacidades intelectuales sobre el rendimiento y el aprendizaje del individuo; la ansiedad y el estrés que pueden quedar reflejados en la práctica deportiva a través de distintas situaciones; la personalidad, donde cabría analizar cómo influye el auto concepto en la ejecución deportiva o, viceversa, como la práctica deportiva puede influir en el auto concepto.

La enseñanza del deporte generalmente se lleva a cabo formando grupos o equipos además de aquellos deportes que no pueden enseñarse ni realizarse de forma individual. En cuanto a los procesos sociales que conlleva al aprendizaje deportivo, Guillen García (2003) señala “el deportista podrá saber y vivir a través de estos ejercicios lo que significa hacer algo con los demás en grupo y en equipo, y conseguir un resultado común” (p.20). Por lo cual, el técnico deportivo o el profesional a cargo deberá contar con un bagaje de conocimientos psicosociales para facilitar la interacción entre los deportistas y el vínculo entrenador-deportista.

Con respecto al aprendizaje deportivo el autor explica que “la enseñanza del deporte no consiste única y exclusivamente, en la imitación de unos movimientos y acciones determinadas sino también en la motivación para el desarrollo de los mismos y en la configuración de los pasos necesarios de aprendizaje” (p.21). Asimismo, menciona la presencia de factores o aspectos que posibilitan o impiden el aprendizaje, como pueden ser

la memoria, percepción, pensamiento, motivación, emoción, agresividad, inteligencia, personalidad, actitud, entre otros.

Las áreas mencionadas (procesos individuales, psicosociales y el aprendizaje) son incumbencias psicopedagógicas, por lo cual podría considerarse al deporte como ámbito de inserción psicopedagógica. ¿Qué aportes puede brindar el profesional psicopedagogo al ámbito deportivo?

1. Contribuyendo a la formación y el asesoramiento del técnico deportivo. Guillen García (2003) plantea que:

Se hace necesario que el técnico deportivo posea ciertos dominios sobre aspectos relacionados con el desarrollo físico y psicomotor de los sujetos, además de poseer un mínimo de conocimientos sobre aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, social, moral y de la personalidad, todo ello en función de las distintas edades por las que atraviesa el niño en su avance evolutivo. (p.17)

2. Brindando una mirada holística sobre el sujeto que aprende. Contreras et al.(2009) expresan:

El deporte es un aspecto más que requiere del aprendizaje, por lo que el profesional psicopedagogo sería de gran importancia dentro de las organizaciones y prácticas deportivas, ya que aportaría a la formación de sujetos íntegros, es decir, atravesados por los aspectos físicos, culturales, sociales y psicológicos. Además, podría funcionar como facilitador de situaciones que permitan la integración de personas con capacidades diferentes, actuando como sostén de los profesionales que trabajan constantemente con ellas. (p.4)

3. Formando parte de la institución (Psicopedagogía Institucional). Según las autoras citadas anteriormente podría desempeñar las siguientes actividades:

Encargándose de las relaciones entre los miembros de las organizaciones facilitando la comunicación, realizando capacitaciones para entrenadores que puedan promover en forma paralela el rendimiento deportivo y la formación de la persona como ser humano. Podría dar orientaciones que permitan

trabajar la capacidad de auto concepto de los actores del deporte, la confianza en sí mismo, el respeto por su cuerpo y por tanto el de los otros. (p.4)

4. Fortaleciendo vínculos. Contreras et al. (2009) señalan que:

El psicopedagogo en la organización deportiva también puede cumplir la función de prevenir, sostener y acompañar a niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Es decir, actuar conformando entramados sociales que funcionen como redes que resguarden la integridad de todas y cada una de las personas. Otra tarea a realizar sería fortalecer los vínculos promoviendo la comunicación y en caso de conflictos actuar como mediador entre las partes, teniendo una mirada global de las generalidades que hacen a las organizaciones deportivas. (p. 5)

5. Evaluando y trabajando procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de la actividad: la motivación, autoeficacia, control emocional, autoconocimiento, atención, concentración (UNIR, 2020).

6. Investigando y desarrollando nuevos métodos y técnicas educativas para mejorar el aprendizaje de una determinada actividad física, así como el rendimiento de los deportistas. En este sentido, Contreras et al. (2009) advierten que:

El psicopedagogo podría realizar diagnósticos con el fin de obtener una mirada holística de la persona. De esta manera aportaría información relevante para las adaptaciones de las actividades y además podría investigar sobre las diferentes patologías para poder promover el trabajo dentro del ámbito deportivo de la manera más correcta, precisa y objetiva para contribuir con la formación integral de la persona. (p.4)

Por lo expuesto, se considera a la Psicopedagogía como disciplina idónea para intervenir en ámbitos e instituciones deportivas, siendo el deporte y la actividad física no solo un espacio recreativo sino también generador de hábitos, interacciones sociales, normas, costumbres, convenciones sociales y facilitador del desarrollo físico, cognitivo y personal.

Marco metodológico.

Capítulo 3: Esquema del trabajo de campo.

Tema:

El tema de la presente investigación se vincula con la exploración acerca de la información actual sobre la Psicopedagogía Deportiva y cómo esta se vale de diferentes disciplinas para el desempeño de su práctica.

Objetivo general y específicos:

Objetivo general: Caracterizar el desarrollo psicopedagógico en el ámbito deportivo.

Objetivos específicos:

- Conocer las disciplinas que valen a la psicopedagogía deportiva.
- Reconocer la importancia de la intervención psicopedagógica en el deporte.
- Identificar el desempeño profesional en el ámbito deportivo.

Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las disciplinas que valen a la psicopedagogía deportiva?
- ¿Qué importancia tiene la intervención psicopedagógica en el deporte?
- ¿En qué medida se da el desempeño profesional en el ámbito deportivo?

Hipótesis.

La hipótesis desarrollada tomando en cuenta el tema de investigación y los objetivos propuestos se basa en que el ámbito deportivo, en la actualidad, no cuenta con suficiente desarrollo psicopedagógico mientras que los profesionales de la psicopedagogía se constituyen como idóneos para ejercer en dicho ámbito.

Selección del diseño de investigación.

En el enfoque cualitativo, según Hernández Sampieri et. al. (2010) el diseño es “el “abordaje” general que se utilizará en el proceso de investigación” (p.492). Para la presente investigación se utilizará el llamado “diseño fenomenológico” dado que hace especial énfasis en las experiencias individuales subjetivas de los participantes para poder conocer las percepciones de los profesionales del ámbito deportivo en torno a la labor psicopedagógica dentro del mismo. Se brinda gran importancia al punto de vista del participante y al análisis que pueda elaborarse del discurso y significados que facilite. Se destaca la necesidad de contextualizar las experiencias en términos de temporalidad, espacio, corporalidad y el contexto relacional.

Definición del tipo de investigación.

La investigación se realiza desde un enfoque cualitativo ya que el tema de estudio ha sido poco explorado. Se selecciona este abordaje dado que se inicia con la idea de investigación, está enfocado en profundizar sobre dicha idea desde la perspectiva de los participantes. La investigación cualitativa se caracteriza por basarse en la lógica y el proceso inductivo (de lo general a lo particular). Se pretende utilizar como métodos de recolección no estandarizados, propio del enfoque seleccionado, entrevistas, preguntas abiertas y la evaluación de experiencias personales. Tal como expresa Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2010) “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p.364). Este punto justifica la elección de la metodología ya que con la investigación se pretende conocer las perspectivas y experiencias de los profesionales psicopedagogos en el ámbito deportivo

Delimitación de la investigación: unidades de análisis.

En el proceso cualitativo, Hernández Sampieri et. al. (2010) definen la muestra como “un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p.394). Es por ello que, para la presente investigación, se cree conveniente tomar como muestra profesionales psicopedagogos que trabajen dentro del ámbito deportivo, quienes de manera voluntaria decidan participar de este estudio.

Especialistas entrevistados.

Antes de iniciar con el análisis de datos, se considera conveniente caracterizar a los profesionales que participaron de la misma.

Se trató de un grupo de 6 personas de entre 25 y 35 años de edad, que han tenido algún tipo de lazo, ya sea por desempeñarse en el ámbito o por investigar sobre el mismo, con el ámbito deportivo. Se entrevistó a 3 mujeres y 3 tres varones provenientes de distintas provincias y ciudades del país: Bahía Blanca-Buenos Aires, San Pedro-Buenos Aires, Rosario-Santa Fe y Córdoba.

Estos profesionales cuentan con breves experiencias dentro del ámbito deportivo y actualmente se desempeñan en otros ámbitos de inserción laboral psicopedagógica como el ámbito clínico y el ámbito educativo.

Instrumentos.

Tomando en cuenta que el tema seleccionado no cuenta con gran desarrollo se decide utilizar instrumentos que permitan ampliar el conocimiento sobre el mismo, por lo cual, a través de métodos no estandarizados como lo son las entrevistas estructuradas y semiestructuradas a profesionales psicopedagógicos que trabajen en el ámbito deportivo se busca conocer experiencias, percepciones, creencias, pensamientos, emociones para analizarlas y comprenderlas con la intención de dar respuestas a las preguntas de investigación planteadas.

La interpretación de las respuestas será por parte del investigador quien, a su vez, se constituye como instrumento de recolección, como advierte Hernández Sampieri et. al. (2010) “una de las características fundamentales del proceso cualitativo: es el propio investigador o investigadores” (p.409). Si bien el investigador analiza y es el medio para obtener la información, debe respetar a los participantes siendo sensible, abierto y minimizando la influencia de sus experiencias, creencias, opiniones para alcanzar el máximo grado de objetividad posible. “El investigador constituye su propio análisis” (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010, p.440).

Procedimiento de recolección de datos.

Con el objetivo de llevar a cabo la aplicación del instrumento de recolección de datos confeccionado se realizó el contacto a través de diferentes redes sociales (Whatsapp, Facebook, Instagram) con profesionales de la Psicopedagogía que tenían algún tipo de experiencia con el ámbito deportivo. Se les propuso a dichos profesionales la alternativa de realizar la entrevista por escrito o a través de Zoom, en 4 ocasiones prefirieron dialogar a través de video llamada y 2 psicopedagogos eligieron la alternativa de responder por escrito.

Una vez contactados los profesionales se acordó la hora y el día de encuentro. Previo al comienzo de cada encuentro se solicitó la autorización para grabar las respuestas, frente a esta petición los entrevistados se mostraron conformes. El encuentro transcurrió a través de un dialogo con intercambio de opiniones y dudas utilizando como eje organizador del mismo las preguntas previamente planificadas. En el caso de las respuestas por escrito, estas fueron enviadas vía mail y respondidas con rapidez.

Los diferentes profesionales se mostraron interesados y predispuestos a participar de esta instancia, como el ámbito deportivo es un ámbito en construcción el intercambio fue fructífero y sustancial para el presente trabajo de investigación. Todos accedieron rápidamente a participar e incentivaron a continuar investigando y pensando el deporte como ámbito de inserción laboral psicopedagógica.

Capítulo 4: Análisis de datos.

Caracterización de los profesionales de la Psicopedagogía entrevistados.

Para dar comienzo al análisis de datos se considera necesario retomar la caracterización antes realizada donde se destaca la participación en la entrevista de profesionales de la psicopedagogía que han tenido algún tipo de vínculo con el ámbito deportivo sea a través de intervenciones o investigaciones. En la misma participaron 3 mujeres y 3 varones de diferentes provincias del país que rondan entre los 25 y 35 años de edad.

A continuación, con el objetivo de facilitar la caracterización, se presentarán en dos gráficos circulares la siguiente información, por un lado, el género de los entrevistados y, por el otro, los años de antigüedad en el ejercicio de la profesión que poseen al día de hoy, estos datos están organizados en rangos de 5 años.

Gráfico N°1: “Género”.

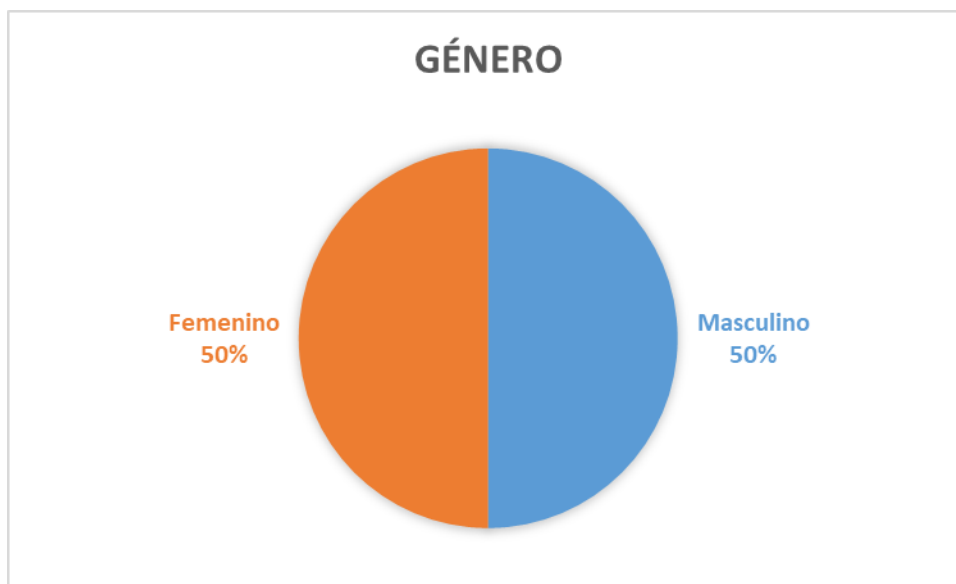
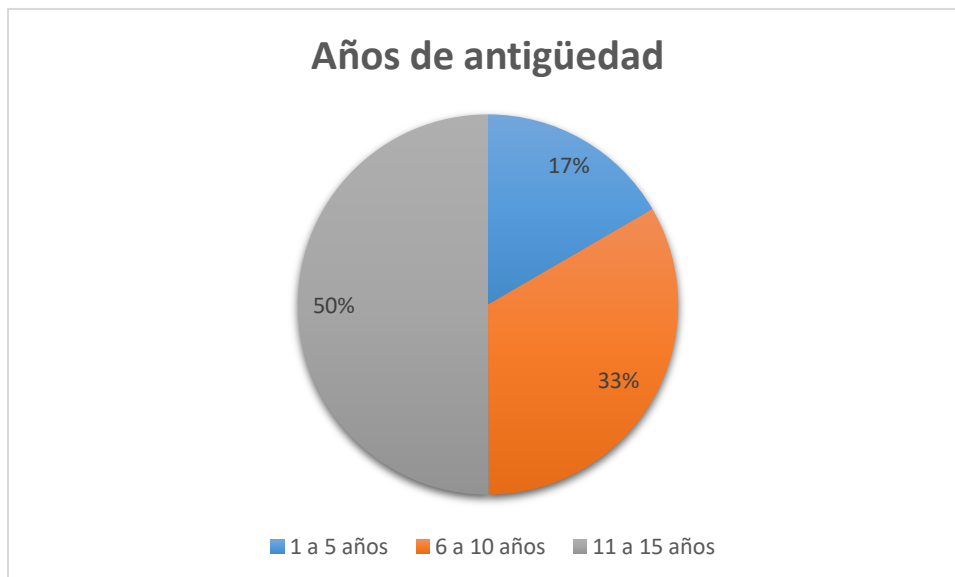


Gráfico N°2: “Años de antigüedad”.



Descripción de las respuestas de la entrevista.

Para comenzar y con el fin de comprobar el rol del psicopedagogo dentro del ámbito deportivo, se inicia analizando la presencia de profesionales psicopedagogos en el deporte tomando en cuenta experiencias pasadas y actuales. Específicamente en una de las preguntas se solicitó a los entrevistados que respondieran si conocen el rol del Psicopedagogo dentro del ámbito deportivo, ante la misma, en su totalidad, respondieron de forma afirmativa destacando el rol ejercido y la reciente construcción del mismo. Esto es de público conocimiento y se encuentra en consonancia con el objetivo general del presente trabajo: caracterizar el desarrollo psicopedagógico en el ámbito deportivo.

En relación a lo dicho, se destaca lo señalado por el artículo N° 7 de la Ley N° 9970: “Los ámbitos previstos en el artículo precedente no limitan la promoción de nuevas especialidades que, desprendiéndose de la Psicopedagogía, requieran su formación particular y aplicación específica para un mejor servicio a la comunidad, determinando nuevas áreas ocupacionales”. Allí se habilita la posibilidad de construir nuevas especialidades donde la Psicopedagogía aporte al desarrollo, en este caso deportivo, de las personas.

Frente a la respuesta unánime sobre el conocimiento del ámbito deportivo como espacio de inserción psicopedagógica, se procede a preguntar sobre experiencias en instituciones

deportivas. Las respuestas brindadas han estado ligadas al trabajo dentro de clubes de fútbol y con deportistas de élite a través de intervenciones individuales y/o grupales. Se considera importante retomar la diferenciación realizada entre estas modalidades deportivas:

Por un lado, Paberlas (1989) define a los deportes individuales como:

Aquellos deportes en los que el practicante se encuentra solo en un espacio, donde ha de vencer determinadas dificultades, superándose a sí mismo con relación a un tiempo, una distancia o una ejecución técnica, que pueden ser comparadas con otros, que también las ejecutan en las mismas condiciones. (Citado en Viñals, s.f., p. 2)

Por el otro, define a los deportes grupales de la siguiente manera:

Aquellos deportes en los que se participa o compete en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un mismo objetivo, realizando una serie de acciones reglamentadas en colaboración, cooperación y participación de todos, tratando de vencer la oposición de los contrarios o adversarios que igualmente se organizan en equipo con el mismo fin. (Citado en Centro Educativo de Nuestra Señora, s.f., p. 1)

Es necesario tomar en consideración la conceptualización mencionada dado que determinará el enfoque que se le otorgará a la intervención deportiva.

Dichas respuestas constituyen un gran indicador sobre la factibilidad de la labor psicopedagógica en la actividad deportiva, tal como lo habían indicado Contreras et. al. (2009):

(...) podemos afirmar que la relación entre el deporte y la psicopedagogía es posible. Ambas disciplinas pueden nutrirse mutuamente, logrando resultados positivos al momento de promover aprendizajes tanto en la educación formal como no formal, fomentando la integridad de la persona, tanto física como psíquica, y revalorizando los valores deportivos primarios y permitiendo la integración de personas con capacidades diferentes dentro de las organizaciones deportivas. (p. 6)

Seguidamente se consultó acerca de cómo habían sido esas experiencias señaladas y las contestaciones denotaron una diversidad de roles que podría desempeñar el profesional psicopedagogo dentro del ámbito seleccionado, entre ellas se destacan: la creación de un plan de intervención que aborde problemáticas institucionales, grupales y singulares vinculadas

al aprendizaje; abordaje con deportistas de alto rendimiento; el ejercicio de dos funciones, por un lado, tutor educativo siendo puente entre familia-niño-escuela y, por el otro, screening de cuestiones cognitivas y emocionales; intervenciones grupales con deportistas de élite y en instituciones deportivas; labor en clubes deportivos.

Esta multiplicidad de funciones que ejercería el psicopedagogo se vincula con las respuestas obtenidas en la pregunta ¿cuál cree que es la función principal del psicopedagogo dentro del ámbito deportivo?, las mismas denotan la factibilidad de la incumbencia profesional. Se destacan los aportes de tres de estos profesionales que en la actualidad se desempeñan en el ámbito:

Entrevistado n°1: “Considero que la función principal del psicopedagogo deportivo, por sobre todas las cosas, es la de poder visibilizar elementos pedagógicos y psicológicos que afectan de manera positiva o negativa al deportista, para así, de manera interdisciplinaria abordarlos. Como elemento secundario –según el nivel deportivo- somos muy necesarios para el desarrollo y conservación de los DBA y Funciones Ejecutivas”.

En relación a lo expuesto por el profesional, se retoma lo estipulado por la Ley N° 9970 acerca de las funciones del psicopedagogo: “Analizar y señalar los factores orgánicos, afectivos, intelectuales, pedagógicos o socio-culturales que favorecen, interfieren o perjudican un buen aprendizaje en los ámbitos individual, grupal, institucional y comunitario, proponiendo proyectos de cambios favorables”.

Respecto al desarrollo y la conservación de los DBA y las Funciones Ejecutivas, se destacan los aportes que realizan las Neurociencias en el campo deportivo tomando como eje central el concepto de neuroplasticidad. Tal como expone Hernández Mesa (2018):

En el deporte los entrenadores y deportistas aplican y conocen de la existencia de neuroplasticidad. No obstante, las características hereditarias, el entrenamiento deportivo logra aprendizajes notables aun en los menos dotados originalmente. Eso se debe a que existe plasticidad. Cuando no hay muchas diferencias de inicio en los atletas, el resultado final dependerá del esfuerzo motivado durante el entrenamiento, debido a la neuroplasticidad. Algunos resultados recientes muestran como la actividad física es un potente estimulante de neuroplasticidad. (p.18)

Si tomamos en cuenta esta necesidad de estimular dichos aspectos es posible posicionarse desde el sistema de entrenamiento cognitivo-motor el cual “se nutre de los estudios de la neurofisiología con aportes de las neurociencias, que dan como resultado consecuencias metodológicas, es decir, que a partir del estudio de la estructura de la función neural se gatillen ejercicios prácticos y motores” (Ibarra, 2019). En este sentido, el autor citando anteriormente expone que:

Todo esto tiene por objetivo entrenar y potenciar las funciones ejecutivas de la mente o funciones corticales superiores para mejorar la performance motriz (sin dejar de lado otros aspectos del sistema nervioso). Estas funciones cognitivas motoras tienen respaldo en la corteza cerebral (neocórtex) y se pueden entrenar la atención, la memoria, el ciclo percepción-acción, la toma de decisiones, la inhibición de los impulsos, entre otras funciones.

Por otro lado, otro de los entrevistados ofrece una respuesta que requiere tomar en consideración otros aspectos:

Entrevistado n° 2: “La función central de la Psicopedagogía en el ámbito deportivo, es la construcción y diseño de estrategias de planes de intervenciones saludables en el deporte que proporcionen el acceso a la apropiación del aprendizaje de los sujetos”.

Allí aparece un vínculo muy interesante e indispensable que es la asociación de la actividad deportiva con la salud. En este sentido, Sánchez y Estrada (2009) destacan dicho aspecto señalando que: “El deporte es, además, una alternativa a estilos de vida perjudiciales para nuestra salud y una vía para ampliar nuestra red de relaciones sociales”. Asimismo, los autores mencionados, exponen que la adquisición de determinadas habilidades y conductas en edades tempranas influyen de forma decisiva en facilitar posteriores aprendizajes, dato no menor si pensamos una intervención psicopedagógica que potencia, facilita y previene.

Frente al aspecto social, otro de los profesionales haciendo referencia a las funciones del psicopedagogo destaca la necesidad de:

Entrevistado n°3: “ver dentro del grupo quienes tenían actitud para ser un líder, cuáles eran los lideres negativos y otras cuestiones grupales que requerían de mi intervención para mejorar los vínculos, resolver conflictos, mejorar la comunicación y la elaboración de las emociones.

Aquí es donde se visualiza el gran valor que cobran los aportes de la Psicología Social ya que se considera al deporte como social por naturaleza constituyendo un verdadero sistema

complejo de relaciones sociales, observaciones, modelados, expectativas, creencias, imitaciones y, por supuesto, inmerso en un contexto social, cultural y económico determinado. Escartí (2000) refiere:

La Psicología Social del Deporte hoy tendría como objeto de estudio los factores psicosociales que influyen en la práctica de actividad física y/o deportiva y los efectos que la práctica de actividad física y/o deportiva tienen en el funcionamiento psicosocial de las personas. (p. 15)

Los aportes que puede brindar la Psicología Social del Deporte al desarrollo del Psicopedagogo Deportivo son considerados claves ya que esta fundamenta y conceptualiza los efectos que implica la práctica deportiva y el ejercicio de la lógica psicosocial de las comunidades, y así mismo este campo reconoce la interrelación y complementariedad de algunos componentes que posee el ser humano (Monsalve, 2009).

Siguiendo esta línea, se solicitó a los entrevistados que señalen puntualmente los aspectos de los cuales puede encargarse el profesional psicopedagogo dentro del ámbito deportivo. Frente a esto, 5 de los participantes coincidieron en que el Psicopedagogo puede encargarse de acompañar procesos individuales y grupales, así como también potenciar el desarrollo cognitivo estimulando los Dispositivos Básicos del Aprendizaje; 3 de ellos hicieron mención a la formación pedagógica y capacitación de entrenadores; y, en su totalidad, coincidieron en la importancia de constituirse como puente entre deportista-familia-entrenador.

Estos aspectos destacados por los entrevistados se condicen con el marco metodológico desarrollado a partir de la bibliografía consultada, entre ello se destaca:

- En la formación pedagógica y capacitación de entrenadores lo estipulado por la revista UNIR (2020):

la Psicopedagogía Deportiva se encarga de estudiar y desarrollar nuevos métodos y técnicas educativas para mejorar el aprendizaje de una determinada actividad física, así como el rendimiento de los deportistas. Uno de sus objetivos es orientar y asesorar a técnicos deportivos y educadores especializados en la actividad física.

- Sobre la importancia de la interacción deportista-familia-entrenador, donde cobra gran valor el elemento intra e interpersonales y la inteligencia emocional dentro del Entrenamiento Deportivo. Señala Nicosia (2020):

la Inteligencia Emocional se conforma en un factor clave en todo deportista, ya que ella influye directamente en la toma de decisiones, en cómo asumir ciertas situaciones, en entender el juego para aprovechar oportunidades, en identificarse con los valores deportivos, en mantenerse motivado para lograr metas personales y de equipo. (p.53)

Siguiendo con los cuestionamientos, se observó que frente a la pregunta sobre la importancia que tiene la intervención psicopedagógica en el deporte, en su mayoría las respuestas destacan la formación integral que caracteriza a la profesión y permite acompañar los procesos deportivos optimizando ese aprendizaje. En consonancia con lo anterior y de manera sintetizada, se retoman los puntos señalados en el Capítulo 2 sobre Psicopedagogía y Deporte donde se especifican los aportes de la disciplina en el ámbito:

1. Contribuir a la formación y el asesoramiento del técnico deportivo.
2. Brindar una mirada holística sobre el sujeto que aprende.
3. Formar parte de la institución (Psicopedagogía institucional).
4. Fortalecer vínculos.
5. Evaluar y trabajar procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de la actividad.
6. Investigar y desarrollar nuevos métodos y técnicas educativas para mejorar el aprendizaje de determinada actividad física.

Ahora bien, es de vital importancia destacar que para ejercer estas funciones el profesional psicopedagogo debe contar con una formación de base que le permita abordarlas. Tal como expresa Marina Müller (2006) la psicopedagogía es un espacio inter-disciplinar y múltiple desde su nominación, la misma configura una praxis donde encontramos personas aprendiendo en diversos momentos de la vida. Es decir, que desde sus inicios la Psicopedagogía se constituye como inter-disciplina valiéndose de la Psicología y la Pedagogía para su desarrollo centrado siempre en el aprendizaje. Sin embargo, tomando en cuenta las demandas que hoy presenta la sociedad en relación a la revolución tecnológica, la instantaneidad de la información, la presencia de patrones fluidos y cambiantes, entre otros; se requiere de profesionales formados desde la complejidad que puedan abordar al sujeto deportista desde los distintos planos: psicológico, cognitivo, social, afectivo, cultural,

económico. Por tal motivo, es que se considera a la Psicopedagogía Deportiva como constructo disciplinar destacando la necesidad de un abordaje multidisciplinario.

En relación a lo dicho, se consultó a los profesionales cuáles consideraban que eran las disciplinas más destacadas que aportaban al desarrollo de la Psicopedagogía Deportiva. Las respuestas obtenidas rondaban en: Psicología, Psicología genética, Pedagogía, Neurociencias, Sociología, Ciencias del Deporte y Teorías como la de Inteligencias Múltiples, Inteligencia Emocional y Sociocultural.

No obstante, en el desarrollo de la respuesta anterior, surgió el debate acerca de que la formación psicopedagógica en sí misma habilita dicha intervención ya que las disciplinas mencionadas se encuentran implícitas en su quehacer. Si bien este punto de vista es considerado totalmente válido también deja por fuera la obligación del profesional psicopedagógico de formarse y capacitarse específicamente para el desempeño del rol deportivo. Está claro que dentro de su formación cuenta con fundamentos sobre el desarrollo y las particularidades de los aprendizajes, pero limitarse sólo a esa formación de base podría obstruir su mirada en el ámbito deportivo e ignorar las demandas que genera el contexto.

La Psicopedagogía es una disciplina relativamente nueva que se fue construyendo para dar respuesta a demandas en relación al aprendizaje. Esto, muchas veces, genera confusiones sobre la especificidad de la disciplina y el rol de los profesionales, situación que se acrecienta cuando lo pensamos dentro del ámbito deportivo por lo cual se decidió interrogar sobre los supuestos imaginarios que circulan en torno al deporte como ámbito de inserción psicopedagógica. Entre ellos, el entrevistado n°2, señala las siguientes consideraciones erróneas:

- Es como la psicología deportiva.
- Nos ayuda psicológicamente.
- Es una rama de la psicología.
- Son coaching.
- No son específicos del espacio deportivo porque solo están en la escuela.
- Trabajan con dificultades únicamente.

También surgió como autocrítica la necesidad de reforzar las incumbencias psicopedagógicas, mantener una formación constante, valorizar la profesión y desarrollar

bibliografía específica. Este último aspecto resultó ser sumamente relevante para los objetivos del presente trabajo y, en base a ello, se interrogó acerca del abordaje del ámbito durante la formación de base de cada profesional entrevistado frente a lo cual se recibió una negativa en todos los casos. Por lo tanto, se considera importante caracterizar el deporte como ámbito de inserción psicopedagógica junto con las diferentes disciplinas que contribuyen su desarrollo y la importancia de esta intervención.

En síntesis, el análisis de los datos recolectados mediante la aplicación de entrevistas refleja el potencial que presenta el ámbito deportivo como espacio de intervención psicopedagógica dado que dentro del mismo se observan procesos de aprendizaje individuales y grupales donde el profesional psicopedagógico puede constituirse como andamiaje en constante interacción entre familia y entrenadores. A través de las respuestas obtenidas y experiencias relatadas queda demostrada la validez del desempeño profesional psicopedagógico dentro del ámbito deportivo con sus diferentes y necesarios aportes que contribuyen a la apropiación del aprendizaje deportivo de los sujetos de forma saludable. En particular, esta investigación aportó información e hizo concreto el rol del psicopedagogo en el ámbito deportivo dejando abierta la posibilidad de formalizar dicha intervención.

PARTE FINAL

Conclusiones.

El ámbito deportivo se presenta como un espacio de aprendizaje y desarrollo global para el individuo en sus diferentes planos: físico, social y cognitivo. Por tal motivo, el entrenador deportivo idealmente debería contar con herramientas que le permitan acompañar los procesos de aprendizaje de los deportistas en sus diferentes modalidades (grupales e individuales). Sin embargo, esta situación no siempre se presenta de tal manera y es por ello que el deporte en la actualidad, atendiendo a las transformaciones de la época, requiere de la intervención de otros profesionales que contribuyan en la formación de deportistas de forma interdisciplinaria.

En este sentido, la Psicopedagogía, desde su interdisciplina y complejidad, se presenta como idónea para el desarrollo y la investigación de metodologías y técnicas que contribuyan al aprendizaje de la actividad física. Esta disciplina permite intervenir desde el área pedagógica capacitando a entrenadores, desde el área cognitiva estimulando los Dispositivos Básicos de Aprendizaje, en los procesos grupales y desde el acompañamiento, función característica del rol psicopedagógico, a deportistas y familias. Pensar en el deporte como espacio de aprendizaje implica pensar en cómo aprende esa persona o grupo, por ende, requiere de la intervención de profesionales especializados en la temática como lo son los profesionales de la Psicopedagogía.

Sin embargo, la formación de base con la que cuenta el profesional de la Psicopedagogía no es suficiente para desarrollar su labor en el deporte, necesariamente debe valerse de otras disciplinas que fortalezcan su conocimiento. A través de esta investigación se elaboró un marco metodológico que sienta las posibles bases de intervención deportiva psicopedagógica, pero a ella se le suma lo mencionado por los entrevistados quienes cuentan con conocimientos prácticos sobre el accionar dentro de la actividad física, esto permitiría señalar que las Neurociencias, la Psicología Social, la Pedagogía, la teoría de Inteligencias Múltiples e Inteligencia Emocional junto con los conocimientos específicos de la práctica deportiva deben constituirse como base teórica en la formación del Psicopedagogo Deportivo.

Los diferentes relatos por parte de los entrevistados acerca de sus experiencias de intervención en el ámbito deportivo permiten considerar la validez y factibilidad de la práctica dado que en sus distintas modalidades han logrado contribuir al desarrollo del deportista. Dentro de las funciones desempeñadas encontramos: intervención sobre problemáticas institucionales, grupales e individuales vinculadas al aprendizaje; abordaje de deportistas de élite; tutor educativo interviniendo entre familia-deportista-entrenador; screening de aspectos cognitivos y emocionales. Esta gran variedad de roles desempeñados se debe a la reciente construcción del rol del Psicopedagogo Deportivo y el escaso desarrollo teórico que se observa sobre este, lo cual implicó a estos profesionales abrir camino en su labor y atender a las demandas que surgían del contexto.

En definitiva, se observa la necesidad de la presencia del profesional psicopedagogo en el ámbito deportivo con sus respectivas contribuciones a este proceso de aprendizaje que requiere ser optimizado, estimulado, potenciado, pero, a su vez, el desempeño de dicho rol demanda de un mayor desarrollo teórico que permita definir y delimitar el campo de intervención ya que esto otorga mayor validez a su función y facilita la inclusión del profesional en el ámbito.

La problemática mencionada acerca de los escasos recursos bibliográficos infirió en la elaboración del presente trabajo lo cual implicó recurrir a materiales internacionales o de disciplinas relacionadas, esto permitió crear un marco metodológico que constituya una base de intervención psicopedagógica deportiva. También se encontraron dificultades a la hora de contactar profesionales vinculados al territorio dado que no es habitual en el desempeño laboral psicopedagógico. En consonancia con lo dicho, la respuesta de los profesionales entrevistados frente a la pregunta sobre su formación deportiva en la carrera de grado fue negativa de forma unánime. Entonces aquí se observa una limitación del campo junto con una obligación que implica a quienes están interesados en el mismo de investigar y desarrollar metodologías de intervención.

Se logra aquí demostrar la posibilidad del campo deportivo como ámbito de inserción psicopedagógica y destaca las múltiples contribuciones que en este se pueden brindar, pero reconoce la necesidad de continuar trabajando en pos del desarrollo del mismo desde una práctica específica y propia.

Recomendaciones.

El presente trabajo denota la validez del campo deportivo como ámbito de inserción laboral psicopedagógico, sin embargo, como se mencionó anteriormente, una de las principales dificultades detectadas en el desarrollo de la investigación fue la falta de material teórico y bibliográfico, por lo tanto, se considera necesario incrementar el desarrollo de material específico de la psicopedagogía deportiva lo cual invita a quienes se desempeña en el ámbito a registrar sus experiencias, metodologías y prácticas.

En cuanto a la formación de profesionales psicopedagogos en el ámbito deportivo se considera conveniente utilizar como apoyo los aportes que brindan las diferentes disciplinas para valorar las intervenciones deportivas con índole específica, atendiendo a las diversas demandas que presenta el contexto y otorgando un abordaje desde la complejidad.

Por último, sería conveniente que las carreras de grado incluyan la psicopedagogía del deporte en el plan de estudio lo cual incentive al desarrollo del campo y habilite el conocimiento del mismo.

Referencias.

Alfonso Mantilla, J. I. (2018). Neurociencia y entrenamiento en el deporte de alto rendimiento. *Riccafd Revista Iberoamericana Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8 (2), 79-90. Doi: <http://dx.doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i2.6238>

Cabello, R., Ruiz-Aranda, D. & Fernández-Berrocal, P. (2010). *Docentes emocionalmente inteligentes*. REIFOP, 13 (1). En: [https://www.researchgate.net/publication/42319610 Docentes emocionalmente inteligentes](https://www.researchgate.net/publication/42319610_Docentes_emocionalmente_inteligentes)

Centro Educativo de Nuestra Señora (s.f.). Tema 7. *Los deportes colectivos*. Educación Física 3º ESO, 1-5. En <https://salvadortoseduccionfisica.files.wordpress.com/2015/06/tema-7-los-deportes-colectivos.pdf>.

Contreras, M., Molina, M. y Petracci, A. (2009). *Psicopedagogía del deporte*. Instituto Superior Juan XXIII. Bahía Blanca, Argentina.

Dopico Pérez, H. M. (2012). *Estrategia psicopedagógica, una alternativa a la intervención en la actividad física*. EFDeportes.com, Revista Digital, núm. 173. Buenos Aires. En: <https://www.efdeportes.com/efd173/estrategia-psicopedagogica-en-la-actividad-fisica.htm>

Escartí, A. (2000). *Psicología Social del Deporte: Ámbitos de estudio e intervención*. Papeles del Psicólogo, 75. En: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65423606003.pdf>

Fernández, A. (2002). *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós. En: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24709w/Gardner_inteligencias.pdf

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

González Campos, G. (2010). *¿Qué importancia tiene la función psicopedagógica del técnico deportivo para la mejora de sus jugadores en un club?* RETOS: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 18, pp. 35-40. En: <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732284007.pdf>

González Ravé, J. M. et. al. (2010). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Sevilla, España: Wanceulen Editorial deportiva. En: <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Delfina/Facultad/4.%20Cuarto/Primer%20cuatrimestre/Seminario%20de%20inv/Material%20PSP%20en%20deporte/Entrenamiento%20deportivo/Usado/Fundamentos-Del-Entrenamiento-Deportivo.pdf>

Guillén García, F. (2003) *Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte*. Colombia. Editorial Kinesis. En: <https://tachh1.files.wordpress.com/2018/08/libro-introducic3b3n-a-la-psicopedagogc3ada-de-la-a-f-y-el-dpte-ilovepdf-compressed.pdf>

Hernández Mesa, N. (2018, 30 de diciembre). La Neurociencia y el deporte. *Revista cubana de medicina del deporte y la cultura física*. En <http://www.revmedep.sld.cu/index.php/medep/article/view/78/78>

Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., y Baptista Lucio, P. (1996). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill, México.

Ibarra, J. (2019, 4 de octubre). Neurociencias y entrenamiento deportivo: una herramienta complementaria. *Memoria Académica*. En http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12968/ev.12968.pdf

Laino, D., Paín, S. y Ageno, R. (2003). *La psicopedagogía en la actualidad. Nuevos aportes para una clínica del aprender*. Rosario: Homo Sapiens.

Ley provincial N°9970. Psicopedagogía -- Normas para el ejercicio de la profesión. Boletín oficial (26 de diciembre de 1986). En: <http://www.colegiopsprosario.com.ar/resoluciones/#:~:text=ARTICULO%201.,en%20su%20consecuencia%20se%20dicte>.

Majul, D. (2017). *Psicología social aplicada: razones para la utilización de un abordaje psicosocial en el campo del deporte*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-067/702.pdf>

Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). Emotional development and emotional educational implications. En P. Salovey y D. J. Sluyter (Eds.). *What is Emotional Intelligence?* (pp. 3-31). New York: Basic Books.

Mayer, J. D., Dipaolo, M. y Salovey, P. (1990). Perceiving affective content in ambiguous visual-stimuli: A component of emotional intelligence. *Journal of Personality Assessment*, 54(3-4), 772-781. En: <https://psycnet.apa.org/record/1990-28229-001>

Mayer, J.D., Caruso, D. y Salovey, P. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence: the case for Ability scales. En R. Bar-On y J.D.A. Parker (Eds.). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment and application at home, school, and in the workplace* (pp.320-342). San Francisco: Jossey Bass.

Monsalve Chaverra, C. I. (2009). Intervención desde la psicología social del deporte y la lúdica creativa. *Revista Electrónica de Psicología Social POIÉISIS*, 17, 1-5. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/journalsauthors,+193-750-1-CE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/journalsauthors,+193-750-1-CE%20(1).pdf)

Moscoso Sánchez, D. y Moyano Estrada, E. (Ed.) (2009). *Deporte, salud y calidad de vida*. Barcelona: Obra Social Fundación La Caixa. En: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Deporte,%20salud%20y%20calidad%20de%20vida.pdf>

Müller, M. (2006). *Aprender para ser: principios de psicopedagogía clínica*. Buenos Aires: Bonum.

Nicosia, C. (2020). *Promoción de la Inteligencia Emocional en el ámbito deportivo. Trabajo final de Lic. En Psicopedagogía*. Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Ciencia de la Educación y Psicopedagogía. Argentina. En: <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Delfina/Facultad/4.%20Cuarto/Primer%20cuatrimestre/Seminario%20de%20inv/Material%20PSP%20en%20deporte/Trabajo%20Final%20Nicosia.pdf>

Núñez, J. L., León, J., González, V., y Martín-Albo, J. (2011). Propuesta de un modelo explicativo del bienestar psicológico en el contexto deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*. 20(1), 223-242. En: <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235119302016.pdf>

Parlebás, P. (1989). *Perspectivas para una educación física moderna*. Málaga: Editorial Unisport.

Pascual, J (2017). *La Inteligencia Emocional y el Deporte en Adolescentes. Análisis de su relación en una escuela de Educación Secundaria de Rosario durante 2016-2017*. Trabajo Final de Lic. en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos. Argentina. En: <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Delfina/Facultad/4.%20Cuarto/Primer%20cuatrimestre/Seminario%20de%20inv/Material%20PSP%20en%20deporte/Trabajo%20Final%20Nicosia.pdf>

Portolés, A. y González, J. (2015). Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1(2), 164-181. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/75988294.pdf>

Reyes, A. (2009, 1 de junio). La implicación de la neurociencia en la ejecución gimnastica. *Sapiens Revista Universitaria de Investigación*. En <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175959>

Reyes, E. (2014). *Inteligencias Múltiples en Educación Infantil. La práctica en el aula*. Almería: Círculo Rojo.

Rodríguez López, J. M., Castillo Viera, E., & Jiménez Fuentes-Guerra, F. J. (2001). *Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos*. Agora digital. N° 2. Universidad de Huelva. En: <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Delfina/Facultad/4.%20Cuarto/Primer%20cuatrimestre/Seminario%20de%20inv/Material%20PSP%20en%20deporte/Psicopedagog%C3%ADa%20y%20deporte/Necesidad%20de%20formaci%C3%B3n%20psicopedag%C3%B3gica%20de%20entrenadores.pdf>

Rosa Guillamon, A. (2014, marzo). Inteligencia emocional y práctica deportiva. EFDeportes Revista Digital. En: <http://www.efdeportes.com/>

Saenz, L. C. y Makirriain, J. M. Z. (2008). *Fisiología y psicología de la actividad física y el deporte*. Elsevier España.

Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.

Sibley, B, y Etnier, J. (2003). The relationship between physical activity and cognition in children: A meta-analysis. *Pediatric Exercise Science*, 15, 243-256. En: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2003SibleyEtnierMETA.pdf>

Sternberg, R.J. (1985). Beyond IQ. *A triarchic theory of human intelligence*. New York: Cambridge University Press.

Universidad Internacional de la Rioja. (29 enero de 2020,) *La Psicopedagogía del Deporte: clave en la iniciación a la actividad física*. UNIR Revista. Recuperado de <https://www.unir.net/salud/revista/noticias/psicopedagogia-deporte/549204824948/#:~:text=La%20Psicopedagog%C3%ADa%20Deportiva%20se%20encarga,el%20rendimiento%20de%20los%20deportistas.&text=Un%20%C3%A1rea%20de%20la%20Psicopedagog%C3%ADa,es%20la%20iniciaci%C3%B3n%20del%20deporte>

Weschler, D. (1940). Nonintellective factors in general intelligence. *Psychological Bulletin*, 37, 444-445. En: <https://psycnet.apa.org/record/1943-02646-001>

Anexo.

Instrumentos de recolección de datos.

Modelo de entrevista para profesionales psicopedagogos.

Fecha: _____

Entrevistador:

- Apellido y nombre: _____

- Carrera: _____

Confidencialidad:

- Los datos no serán divulgados.

Datos personales del entrevistado:

-Apellido y nombre (opcional): _____

-Edad: _____

-Género: _____

-Años de antigüedad: _____

-Provincia: _____

Descripción general de la investigación:

La información obtenida de la presente entrevista será analizada con el fin de cumplir el objetivo general de la investigación: Caracterizar el desarrollo psicopedagógico en el ámbito deportivo. Para esto se realizará una serie de preguntas vinculadas al tema junto a otras más generales que ayudaran a comprender con mayor profundidad la situación contextual.

Las preguntas deberán ser contestadas en base a sus conocimientos, creencias y experiencias.

Preguntas para profesionales psicopedagogos:

1. ¿En qué ámbito psicopedagógico se desarrolla?
2. ¿Conoce el rol de psicopedagogo dentro del ámbito deportivo?
3. ¿Ha trabajado dentro de instituciones deportivas? En el caso de obtener una respuesta afirmativa: ¿Cómo fue su experiencia dentro de la misma?
4. ¿Se desempeña o conoce a algún profesional psicopedagógico que se desempeñe dentro de dicho ámbito?
5. ¿Considera importante que se desarrolle este ámbito de actuación profesional?
6. ¿Cuáles cree que son las disciplinas más destacadas que valen a la psicopedagogía deportiva?
7. ¿Cuál cree que es la función principal del psicopedagogo dentro del ámbito deportivo?
8. ¿Cuál es la importancia de la intervención psicopedagógica en el deporte?
9. ¿Conoce cuáles son los supuestos imaginarios que circulan en torno al deporte como ámbito de inserción psicopedagógica?
10. El profesional psicopedagogo en el deporte podría encargarse de trabajar:

11. ¿Durante el transcurso de la carrera abordó este ámbito? ¿De qué manera?