



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA

Sede Rosario

Carrera: Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior.

Estrategias metodológicas para el abordaje de la orientación vocacional, como nueva emancipación en una escuela de adultos de la ciudad de Rosario, durante el ciclo lectivo 2024.

Título a obtener: Profesor Universitario para la Educación Secundaria y Superior.

Alumna: Cinelli Ramírez, Sabrina.

Diciembre 2023

Agradecimientos

A mi familia y amigos de la vida, por su sostén y acompañamiento.

A mi grupo de compañeros de estudio, por el apoyo constante.

A todos los docentes en la Universidad que, en esta trayectoria educativa, han dejado huellas en mí para seguir apostando al aprender y promover la mirada de enseñante.

A la institución educativa en donde se llevó a cabo el trabajo de investigación, por la calidez y amabilidad de sus estudiantes y su equipo directivo.

Epígrafe

*“Nunca vas a descubrir nuevos océanos mientras tengas miedo de alejarte de la costa.
No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin contar con los mapas y la
orientación para llegar a él, por el mejor camino.”*

Marina Müller

Resumen.

En este trabajo de investigación se trató de conocer las inquietudes y problemáticas del alumnado respecto del futuro posterior a la escolaridad secundaria y diseñar una propuesta de taller de Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO), al efecto de que los estudiantes reflexionen acerca del ser y hacer vinculado a la posibilidad de elegir; a partir de estrategias metodológicas a sugerir al equipo directivo y a la docente de la asignatura.

Para ello, se realizaron observaciones con una guía, entrevistas semiestructuradas al equipo directivo, docente de la asignatura de Filosofía y a dos estudiantes, desde un Paradigma sociocrítico, a través de un diseño cualitativo.

De esta forma, y a través de un análisis cualitativo e interpretativo de lo recabado, se denotó la carencia de respuestas y de un espacio para alojar tal incertidumbre, ansiedades y desconocimiento en relación a las elecciones vocacionales y/o laborales.

Frente a este panorama áulico, se planteó un proyecto de taller específico, que consta de cuatro encuentros en el que se habilita a la escucha e intercambio entre los estudiantes de sus problemáticas vinculadas a la situación de elegir qué hacer en su futuro laboral y ocupacional, en la construcción del proyecto de vida.

De lo expuesto anteriormente, sumado al análisis realizado de la bibliografía consultada, podemos concluir en la importancia de la Orientación Vocacional Ocupacional, como una oportunidad para promover herramientas y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas, en relación a los intereses, deseos y motivaciones propias.

Palabras claves: Orientación Vocacional y Ocupacional-Proyecto de vida-Educación Liberadora- Estrategias metodológicas-Taller.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Contexto Institucional.....	1
1.2 Factores críticos.....	5
1.3 Encuadre curricular.....	6

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPLEADA

3. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

3.1 Observaciones.....	8
3.2 Entrevistas semiestructuradas a equipo directivo y docente.....	10
3.3 Entrevistas semiestructuradas a estudiantes.....	12

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.....	15
4.2 <u>MARCO NORMATIVO LEGAL</u>	17
4.2.1 Ley de Educación Nacional N°26.206/06.....	17
4.2.2 Ley de Cupo Laboral Trans N°27636/21.....	20
4.3 <u>CATEGORIAS CONCEPTUALES</u>	
4.3.1 El proyecto de vida como una construcción constante.....	21
4.3.2 Concepto de orientación vocacional-ocupacional.....	22
4.3.3 La orientación vocacional en el ámbito educativo.....	24
4.3.4 La orientación vocacional-ocupacional como práctica emancipadora.....	25
4.4.4 Taller como estrategia metodológica, práctica liberadora y política.....	26

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Fundamentación teórica.....	27
5.2 Modalidad de intervención y recursos.....	28
5.3 Evaluación.....	35
5.4 Estudio de viabilidad.....	35
5.5 Resultados esperados.....	36

6. CONCLUSIONES

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

8. ANEXOS

8.1 Anexo I: Modelo de entrevista a la docente.....	40
8.2 Anexo II: Modelo de entrevista al equipo directivo.....	41
8.3 Anexo III: Modelo de entrevista a estudiantes.....	42
8.4 Anexo IV: Guía de observación.....	43

8.5	Anexo V: Viñeta "Yo, Matías".....	45
8.6	Anexo VI: Cuestionario frases incompletas.....	46
8.7	Anexo VII: Páginas del libro Carrera Futurista.....	48
8.9	Anexo VIII: Modelo de CV.....	49
8.10	Anexo IX: Modelo de anuncio laboral.....	50

1. Introducción

El siguiente trabajo de investigación se llevó a cabo en un aula extensiva dentro de un Centro Cultural de la ciudad de Rosario, ubicado en el distrito centro. Dicha aula depende de un establecimiento de Educación Media para Adultos (EEMPA) de gestión pública.

La investigación se ha centrado en las estrategias metodológicas para el abordaje de la orientación vocacional, como una nueva emancipación puesto que se observó cierta incertidumbre y desconocimiento acerca del futuro laboral y de las elecciones vocacionales, vislumbrado a partir de dudas, preguntas e inquietudes entre los mismos estudiantes de 5to año en la asignatura de Filosofía.

En la antedicha, se denotó la carencia de respuestas y de un espacio para alojar tal incertidumbre, ansiedades y desconocimiento en relación a las elecciones vocacionales y/o laborales.

Este diagnóstico de la situación inicial, se llevó a cabo a partir de observaciones desde un lugar ajeno a la institución educativa, al que se accedió por la buena predisposición institucional y a través de diferentes entrevistas semiestructuradas realizadas a algunos estudiantes, a la docente de la asignatura y al equipo directivo.

En cuanto a la metodología de la investigación empleada, se encuadra en el paradigma socio-crítico desde un diseño cualitativo, cuyo propósito fue conocer las inquietudes y necesidades del alumnado respecto al futuro posterior a la escolaridad secundaria.

De este modo, y en respuesta a la situación inicial se ha diseñado una propuesta de orientación vocacional a partir de la combinación de diferentes estrategias metodológicas, como modo de potenciar la escuela emancipadora, al efecto de que los estudiantes reflexionen acerca del propio ser y hacer, vinculado a la posibilidad de elegir en presente y a futuro.

En cuanto a la elección de la problemática, se debe a diversos motivos de índole político y personal.

El primero, hace referencia a la importancia de la visibilización y reconocimiento social de una realidad educativa específica: una escuela disidente y diversa, que se caracteriza por un colectivo que ha sufrido por años la discriminación, las profundas desigualdades sociales y se vislumbra esto, en las trayectorias educativas interrumpidas y violentadas. De esta manera, dicha institución actúa como reparación y enriquecimiento cultural necesario y constituyente de subjetividades aprendientes. Por

esto mismo, se presenta la importancia de investigar sobre una realidad educativa nueva y desconocida.

El segundo motivo, es por un interés personal de conocer una comunidad educativa muy diferente a la trayectoria educativa propia, puesto que quien investiga no transitó un EEMPA y mucho menos, con estas características específicas que lo definen.

Asimismo, siendo exestudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía e interpelada por asignaturas como Pedagogía y Didáctica del Nivel Secundario y Superior, presentes en el recorrido por el Profesorado, se suscitó el deseo de analizar este panorama educativo. Concibiendo a la escuela como institución simbólica y reparadora de derechos vulnerados, como el goce del derecho a la educación; siendo fundamental que la escuela propicie aprendizajes significativos vinculados a lo laboral y/o ocupacional respondientes de la vocación. En otras palabras, se trata de aportar una experiencia pedagógica que favorezca la elaboración colectiva de los procesos de transición, tanto como promover una actitud crítica y comprometida con la realidad social y cultural en la que viven los estudiantes. (Rascovan, 2016)

Los objetivos que guiaron el presente trabajo de investigación fueron:

General:

- Conocer las inquietudes del alumnado respecto del futuro posterior a la escolaridad secundaria y diseñar una propuesta de Orientación Vocacional y Ocupacional a partir de diferentes estrategias metodológicas, como modo de potenciar la Escuela Emancipadora, a los efectos que los estudiantes reflexionen acerca del ser y hacer vinculado a la posibilidad de elegir, dentro de la asignatura de Filosofía, en 5to año de una Escuela de Adultos Disidente, de la ciudad de Rosario.

Específicos:

- Distinguir y describir las problemáticas de los estudiantes, vinculadas al futuro laboral y/o vocacional.
- Indagar posibles estrategias metodológicas a sugerir al equipo directivo y a la docente de la asignatura.
- Generar ciertos encuentros de debate y reflexión acerca del ser y hacer, a partir de una propuesta de Orientación Vocacional y Ocupacional para el alumnado con diferentes estrategias metodológicas.

Entre las preguntas orientadoras se destacan:

¿Cuáles son las problemáticas que transitan los estudiantes, en relación a su futuro laboral y/o vocacional? ¿Qué elementos se ponen en juego en dichas problemáticas?

¿Cuáles estrategias metodológicas se podrían sugerir al equipo directivo y a la docente?

¿Qué podría aportar un proceso de Orientación Vocacional en este grupo?

¿Qué estrategias metodológicas se podrían proponer para la reflexión acerca del ser y hacer, vinculado a la posibilidad de elegir dentro de la asignatura de Filosofía?

1.1 Contexto Institucional

Para la descripción del presente apartado, se llevó a cabo una entrevista inicial con el equipo directivo y la docente referente de la asignatura, para la recaudación de los datos institucionales y de la comunidad educativa. A su vez, se utilizaron como fuentes consultadas, diferentes notas periodísticas, realizadas a los responsables educativos de la conformación de esta institución educativa y a varios integrantes de la comunidad educativa.

La institución en donde se llevó a cabo este trabajo final es un establecimiento de Educación Media para Adultos (EEMPA) de gestión pública, ubicado en el centro de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe. Este distrito de la ciudad, es muy transitado y hay mucho movimiento de gente, presenta diversas líneas de colectivos que pasan por la institución, como también posee su propio estacionamiento de bicicletas, motos y autos.

Asimismo, al ubicarse en un centro cultural hay variedad de locales, como asambleas populares y organizaciones sociales que se reúnen allí; este lugar consta de dos pisos, en el que planta baja se ubican los locales y bares y en la planta alta, el salón de clases y espacios de talleres como reuniones y muestras.

Cabe resaltar, que hay una única aula de clases que se compartió entre 3ero y 5to donde cada grupo tenía su pizarrón con fibrones y se mantenían alejados, distribuidos en mesas que se unen de forma circular. Se destaca una fuerte impronta social y cultural en las paredes, manifestado en los diversos carteles de referentes de lucha política, como también un cartel sobre las normas de convivencia, con los objetivos del espacio educativo, realizados por los mismos estudiantes.

La institución educativa, ofrece el título secundario de Bachiller con validez nacional, que se cursa en tres años de calendario y su cursado inicia a las 18:00h hasta las 21:00hs, de lunes a viernes; que consta de un recreo de diez minutos a las 19:20 hs.

A esta institución educativa asisten diversas personas, mayoritariamente que pertenecen al colectivo LGTBIQ+, con derechos socioeducativos un tanto vulnerados.

A raíz de esto, la escuela está incluida en programas nacionales y provinciales de becas socioeducativas con las trayectorias escolares de las estudiantes, como también desde el equipo directivo acompaña en cuestiones de vivienda, económicos y en alimentación; específicamente sobre este último, se ofrecen viandas para la cena y una colación para el recreo, como también al iniciar el ciclo lectivo, se reparten útiles escolares básicos.

Cabe señalar, que los docentes de la institución previamente han sido formados en ESI (Educación Sexual Integral) por los equipos de la provincia de Santa Fe. Continuamente hay formación sobre esta temática y hay un fuerte compromiso en que las trayectorias escolares sean ininterrumpidas y sea un espacio educativo libre de discriminaciones y violencias.

Se plantea dicho trabajo de investigación, en el marco de la asignatura de Filosofía de 5to año que abarca tres módulos por semana de cuarenta minutos en el segundo cuatrimestre del año 2022, cabe resaltar que es el segundo grupo de estudiantes que egresan de la institución educativa.

Es necesario remarcar que esta propuesta institucional, surge como medida política pública en el año 2021, desde el Ministerio de Igualdad, Género y Diversidad junto al Ministerio de Educación, frente a las desigualdades sociales que sufren el colectivo de disidencias sexuales. Este contexto educativo específico, está vinculado a la reparación histórica ante la discriminación sufrida por el colectivo analizado, en el acceso a los bienes materiales y simbólicos.

Específicamente, la propuesta educativa se impulsa como complemento de la Ley de Cupo Laboral Trans (*Ley N°27636/21*), promoviendo la finalización del nivel educativo secundario, que es un requisito para el ingreso a la administración pública en el marco de dicha norma.

1.2 Factores críticos externos e internos

En la actualidad, estamos inmersos en una sociedad capitalista de consumo y la crisis económica derivada de las políticas neoliberales ha dejado una profunda huella en la sociedad, especialmente en los jóvenes que se enfrentan a la difícil tarea de elegir una carrera u oficio para su futuro laboral. Esto se vislumbra en la presión por encontrar empleo y asegurar una estabilidad financiera, así como la influencia de la cultura de

consumo, pueden llevar a los jóvenes a elegir caminos, que no respondan a sus verdaderos deseos y potencialidades.

Por lo tanto, un factor crítico externo es el entorno de incertidumbre económica y escasez de oportunidades laborales estables, los jóvenes se ven obligados a considerar múltiples factores al tomar decisiones sobre su educación y elección profesional u oficio.

En cuanto a factores internos, es sumamente importante destacar que la población de la institución educativa en su mayoría, interrumpió sus trayectorias educativas por la discriminación vivenciada en otras instituciones y las desigualdades socioeconómicas, que los llevó a priorizar el trabajo antes que la educación por las necesidades económicas.

Otra cuestión a considerar en el interior de la institución, es que al tratarse de una escuela disidente como prueba piloto, se denota cierta desorganización por el estado de los documentos formales como el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional, los cuales aún no han sido terminados; siendo estos proyectos fundamentales para conocer el funcionamiento general, la misión, objetivos institucionales, entre otros aspectos que hacen a la identidad institucional, la propuesta pedagógica y la gestión.

Asimismo, se le suma a este panorama complejo, que varios estudiantes no poseen referentes familiares siendo un apoyo importante para la construcción de un proyecto vocacional; actuando la escuela como institución simbólica, de reparación subjetiva e histórica y de alojamiento de diferentes problemáticas, no sólo cuestiones pedagógicas sino también de necesidades básicas insatisfechas como la vivienda y la comida.

Por lo tanto, al presentarse en dicha institución tantas demandas y diversas problemáticas de diferente índole, se dificulta la sistematización y jerarquización de un espacio de orientación vocacional, que genere un lugar de diálogo y debate del futuro vocacional, como parte de la construcción de la identidad del sujeto, que constituiría una acción emancipadora por la inclusión y transformación social.

1.3 Encuadre curricular

Se toma como espacio curricular específico de tratamiento recortado la asignatura “Filosofía”, desde la cual se analiza la problemática y luego, se ancla la propuesta de intervención con intencionalidad superadora. Esta asignatura es de 5to año

de una escuela de adultos de nivel secundario de la ciudad de Rosario, de la que los estudiantes egresan con el título de bachiller con validez nacional.

Sólo en 5to año cursan esta materia que se estructura en ejes de contenidos:

Eje N°1: ¿Por qué y para qué filosofar?

- ¿Qué es la Filosofía? Una primera aproximación.
- Problemas y disciplinas filosóficas.
- Objetos de estudio de las disciplinas filosóficas.
- Los orígenes de la Filosofía.
- Semejanzas y diferencias entre ciencia, religión y filosofía.
- Función e interés actual de la Filosofía.

Eje N° 2: Antropología

- Introducción al planteo antropológico.
- El hombre como ser libre.
- Libertad en el plano psicológico, político, ético y moral.

Eje N°3: Ética

- Ética y Moral.
- Problemas éticos y valores morales.
- Debates éticos contemporáneos.

2. Metodología de la investigación empleada

El presente trabajo, se inició a partir de observaciones de las clases de Filosofía de una escuela disidente transitando los alumnos su último año lectivo, en las que se distinguió cierta incertidumbre y desconocimiento acerca del futuro laboral y de las elecciones vocacionales, vislumbrado a partir de dudas, preguntas e inquietudes entre los mismos estudiantes.

En cuanto al instrumento, el relevamiento se llevó a cabo desde una guía con diferentes categorías a tener en cuenta a lo largo de la observación; tales como: tiempos, espacios, agrupamiento de estudiantes, enseñanza, aprendizaje y modos de evaluación (Anexo IV-Guía de observación).

Luego, se diseñaron entrevistas semiestructuradas para recabar la información pertinente para esta investigación y poder profundizar en lo observado, se llevó a cabo

una entrevista a la docente de la asignatura (Anexo I- Modelo de entrevista), dos entrevistas a integrantes del equipo directivo (Anexo II-Modelo de entrevista) y dos entrevistas a estudiantes (Anexo III-Modelo de entrevista).

Esta primera entrevista fue para conocer el modo de acompañar o no, las inquietudes, dudas y preguntas sobre el futuro vocacional y ocupacional de los estudiantes dentro de la asignatura.

La segunda entrevista, se desarrolló para indagar a nivel institucional como concebían esta temática de orientación vocacional, las decisiones institucionales, el modo de acompañar, estrategias metodológicas utilizadas para dar lugar a la incertidumbre, ansiedades y desconocimiento en relación a las elecciones vocacionales y/o laborales de este grupo de estudiantes cursando su último año de la escuela secundaria.

La tercera entrevista diseñada fue para los mismos protagonistas de la situación problemática: los estudiantes, quienes participaron voluntariamente y con buena predisposición; esta fue constituida para conocer sus preocupaciones, dudas, miedos y decisiones tomadas o a realizar acerca de su futuro laboral y vocacional próximo.

En cuanto a la confección de las tres entrevistas, se llevaron a cabo con el fin de dar la oportunidad a los entrevistados de expresar sus ideas y obtener una información más completa y precisa, con cierta libertad de desarrollo, por las preguntas abiertas propias de las entrevistas semiestructuradas con cierta guía de antemano.

Por lo tanto, las unidades de análisis escogidas fueron: estudiantes, docente de la asignatura y dos integrantes del equipo directivo.

En virtud de la naturaleza del objeto de estudio de característica social, cultural, atravesada e históricamente constituida; se abordó y se analizó desde un diseño cualitativo desde las voces de los diferentes actores institucionales, a partir de la aplicación de ambos instrumentos; pues, el objetivo de la recolección de datos para este enfoque, se orienta a obtener las perspectivas y puntos de vista de los entrevistados.

Frente al objeto de estudio de carácter complejo y multidimensional, se aborda la investigación desde el paradigma socio crítico, por la adopción de una visión integral y dialéctica de la realidad educativa estudiada; concibiendo a la institución educativa como terreno cultural de transformación social e inclusión.

En cuanto a la recolección de información se han realizado ciertas notas de campo tanto en las entrevistas semiestructuradas, como en las observaciones. Asimismo, se grabaron las entrevistas con el debido consentimiento de los participantes.

Finalmente, en esta recopilación se transcribieron las diferentes entrevistas, como también se tuvieron en cuenta los indicadores de observación y las notas de campo correspondientes. La identidad de los participantes se mantuvo anónima.

Tal información, se organiza a través de un análisis de datos cualitativo e interpretativo, que consiste en someterla a procesos de transformación mediante estrategias manipulativas de elaboración conceptual y que explicitará y desarrollará el diagnóstico inicial.

Dicho todo esto, con esta investigación se plantea la necesidad de generar ciertos encuentros de debate y reflexión acerca del ser y hacer, a partir de una propuesta de Orientación Vocacional.

3. Planteo del problema

Desde el punto de vista metodológico y, en función de los objetivos tanto generales como específicos de esta investigación, el presente trabajo se inscribe, tal como ya se anticipó, en la línea de investigación cualitativa en cuanto su función es indagar e interpretar la realidad. Para ello, se diseñaron diversos instrumentos de recolección de datos, que permiten realizar un análisis explicativo, crítico y reflexivo de la problemática planteada.

Cabe resaltar, que cada tipo de recolección de datos se formularon por diversos fines, a saber tanto a nivel personal, en las experiencias propias de los entrevistados como a nivel institucional, en la gestión y organización de la institución educativa.

En cuanto al diagnóstico de la situación, resulta necesario como instancia reflexiva inicial para el análisis de dicha propuesta. Consecuentemente, y en el marco de esta instancia analítica, se procederá al planteamiento del problema.

3.1 Observaciones

Se llevaron a cabo ocho observaciones no participativas de las clases de la asignatura, en el día de mayor carga horaria, que constaba de dos módulos semanales. Estas se desarrollaron en el mes de Septiembre y Octubre del 2022.

En el transcurso de las clases, se vislumbró un clima áulico ameno y agradable en el que previamente al inicio de la clase como tal, conversaban sobre la vida cotidiana de los estudiantes con la docente como lo laboral y lo académico que los atravesaba como preocupaciones y obligaciones.

Asimismo, se denotó un contrato pedagógico flexible, puesto que los estudiantes podían merendar y había cierta pertenencia áulica en los modos de desenvolverse en el transcurso de la jornada.

En una de las clases observadas, se manifestaron conversaciones sobre qué iban a estudiar y qué iban a hacer el año siguiente, algunos tenían pensando posibles carreras y otros estudiantes aún no habían pensado qué hacer.

Entre los discursos de los estudiantes se destacó: “Yo no sé qué estudiar”; “Quiero estudiar de todo”; “Yo quiero seguir estudiando, pero no sé...”; “Quiero otro trabajo”. A partir de estos decires, la docente no manifestó iniciativa alguna de conversar sobre esto y darle una entidad, o repensarlo para otro encuentro; sino que les recordó textualmente: "Pueden hablarlo en el espacio de la semana siguiente, con el taller de Orientación Vocacional (OV), orientado por una psicóloga", la que estaba asistiendo como practicante de la Especialidad en Psicología Educacional.

Luego, otra de las clases observadas, fue muy particular porque consistió en el taller brindado por la practicante que asistieron estudiantes de tercero y quinto año, en el que en un inicio sondeó los conocimientos previos acerca de qué creían que era OV y para qué podría servirles. Entre los discursos a destacar de los alumnos de quinto año fueron: “Ver qué tiene la cabeza, hacia donde ir”; “Conocer qué quiero hacer, qué me gustaría”; “El trabajo, que sea vocación”.

A partir de estos indicadores, se vislumbró en el taller cierto interés en la temática que los atraviesa y surgieron los significantes de "vocación y gustar", siendo sumamente interesante para indagar y continuar reflexionando sobre esto.

Sin embargo, el espacio brindado, que en un inicio dio lugar al diálogo y a la participación activa de los estudiantes, el que buscaba generar herramientas para que ellos puedan desenvolverse laboralmente; recalcó finalmente en lo teórico del concepto de vocación y se abocó a la lectura de dos textos muy complejos y abstractos para los estudiantes manifestando desmotivación y desgano con la propuesta metodológica.

Asimismo, en la clase previa, también se denotó la preocupación por elegir qué hacer, qué decidir e inquietudes sobre lo laboral. No obstante, hubo cierta carencia de respuestas para alojar tal momento de incertidumbre, preocupaciones y ansiedades, delegando esta situación al taller, que no pudo continuar por cuestiones administrativas.

Por lo tanto, hubo cierta falta de sistematización institucional de un espacio de OV, a partir de ciertas dificultades en la concreción. Se logró llevar a cabo sólo uno de los encuentros a cargo de la psicóloga, proyecto que constaba en principio de cuatro.

3.2 Entrevistas semiestructuradas a equipo directivo y docente.

En relación a la dificultad de la concreción y convocatoria de estos espacios de OV, el coordinador N. en el transcurso de la entrevista nombra la propuesta por la psicóloga, previamente relatada en las observaciones y la docente de la asignatura, comenta que: “(...) hubo algo con una chica estudiante de Psicología, que no les gustó mucho por eso no vinieron más, en el que no sintieron que les sirvió, sé que no les pareció para nada y después no querían venir, no tenían interés de estar, fue muy abstracto, muy teórico(...)”.

Retomando el entrevistado N., quien explica otro de los espacios brindados por la institución educativa, a través del Ministerio de Igualdad y Género a cargo de una psicóloga de este espacio, quien realizó una planificación sobre el proyecto de vida que consistía en ciertos encuentros por fuera del horario escolar para generar herramientas en los estudiantes para desenvolverse laboralmente y que puedan conocerse a sí mismos.

No obstante, fue muy escasa la convocatoria por el horario asignado que dificultó a la gran mayoría de estudiantes por cuestiones laborales, planteado por el mismo coordinador al decir: “Lo que sucede que el horario de las cuatro de la tarde tiene una complejidad, porque sabemos que muchos de nuestros estudiantes trabajan o tienen otras actividades. Inclusive llegan tarde a las seis, así que bueno hay ciertas cuestiones precarias, a pesar de ser pedidos por ellos mismos, o sea ellos mismos plantearon la necesidad de generar estos talleres”.

Frente a estos decires, se denota la iniciativa institucional y las respuestas frente a los pedidos de los estudiantes por reflexionar sobre su futuro laboral y vocacional; sin embargo, nuevamente se recalca la falta de sistematización institucional de un espacio de OV, a partir de ciertas dificultades en la concreción.

Luego el entrevistado N. especificó otra de las experiencias que: “(...) vinieron unos chiques de la facultad de Psicología ya hace unos cuantos días, desde una cátedra que es de 6to año que se llama Práctica Supervisada, y venían hacer una práctica, estos chiques en ruedas de convivencia y también se molestaron en recorrer todas las universidades, y les trajeron una folletería que tenían todas las carreras, todas vinculadas de la UNR (...)”

Con respecto a esta última instancia, la docente recalcó: “Vinieron otras chicas, que le dieron un taller, algo hicieron, que están yendo... no sé muy bien pero van y que

eso les estaba gustando, no sé bien que daban pero les resultaba más interesante por ser práctico.”

En relación a los discursos de la docente, manifiesta cierta noción sobre lo que piensan y hacen sus estudiantes en espacios por fuera de su asignatura, pero no se denota una implicación sobre estas inquietudes y dudas para trabajarlas en Filosofía. Esto se vislumbra en la respuesta de uno de los interrogantes acerca de que si esta temática se relacionaba y contestó: “No sé... habría que pensarlo mucho.”

No obstante, ella resalta lo que requieren: “(...) ellos necesitan cosas muy concretas, no cosas teóricas... no tanto la vocación, más cosas concretas de poder mostrarles diferentes cosas, que vean que hay muchas cosas para elegir, que puedan ver todas las ramas de ofertas académicas y educativas, o sea creo que eso les falta (...).”

Por lo tanto, por un lado la docente registra que hay una “falta”, una necesidad en los estudiantes de dialogar y conocer las distintas posibilidades educativas; pero en el relato verbal se denota una dificultad y cierto desinterés en vincular dicha temática con su asignatura.

Por otro lado el coordinador, planteó que hubo cierto acompañamiento a los estudiantes de 5to en cuanto a que: “ya hemos ayudado a estudiantes a inscribirse a la facultad porque la verdad que es bastante complejo, por ejemplo lo que tiene que ver con la universidad, esto de inscripción del sur, de series de papeles de datos, cargar datos, lo han hecho desde acá desde el espacio con la compu con nuestra ayuda, ya nos han aceptado la inscripción, ya se han acercado a la facultad, que también eso es una satisfacción para nosotros en que el objetivo: bueno estudiaste tus estudios secundarios y ahora te pudiste inscribir en la universidad. Obviamente después depende de una serie de factores para poder sostener esa trayectoria, pero bueno es un inicio.”

De esta manera, se vislumbra un coordinador comprometido con la temática planteando que: “Los espacios están, se habla y creo que en esas tres instancias algo hemos hecho, lo que digo esta cosa de que estas actividades que se fueron generaron acá.”

Asimismo, N. no dio por cerrada las posibilidades de continuar acompañando estos procesos transicionales, esto se vislumbró al plantear que: “(...)de última los canales quedan abiertos para seguir acompañando a quienes lo vayan pidiendo en la singularidad del pedido de cada uno, porque esto en verdad es muy artesanal en relación a la demanda de cada uno así que bueno no es para desalentarse pero también bueno uno

piensa en las cosas con el megaproyecto que todos participen ,que todos estén... pero pudo aportar algo.”

En definitiva, tanto las observaciones como las dos entrevistas analizadas, arrojan resultados parciales en que hay una necesidad de parte de los estudiantes en que haya cierto acompañamiento y alojamiento de sus inquietudes y dudas acerca del futuro laboral y ocupacional; y que hubo ciertas respuestas frente a estos pedidos, pero fueron muy difíciles de concretar y darle un cierre tal como fue planificado.

No obstante, se denota un compromiso institucional con respecto a la temática y que de forma artesanal se pudo acompañar en algunos estudiantes en sus particularidades e historias individuales, quedando pendiente la construcción colectiva y continuar generando espacios de diálogo y debate del futuro vocacional, como parte de la construcción de la identidad del sujeto, que constituiría una acción emancipadora por la inclusión y transformación social.

3.3 Entrevistas semiestructuradas a estudiantes

En cuanto a las voces de los mismos estudiantes, se ofrecieron a participar de estas entrevistas dos estudiantes: A. una joven de veinte años, que trabajaba como empleada doméstica y M. una mujer trans, de treinta y tres años, que relató diversidad de empleos y de formaciones que ha realizado como: masajista profesional, maquillaje, preparación de pieles y lo que más tiempo perduró fue como trabajadora sexual, siendo menor de edad cuando inició.

En cuanto a la entrevistada A. hace referencia a lo que concibe como OV: “Y yo creo que orienta más o menos que profesión elegir o como moverte en el mundo laboral... eso entiendo por orientación vocacional.” Específicamente, en esto último de “moverse en el mundo laboral”, resulta interesante ya que se exployó planteando que: “Saber más o menos, la remuneración pretendida, en que podes trabajar... porque quizás uno se manda a laburar por laburar y no es lo suyo. Entonces yo creo que eso existe para evitar esos mambos, para evitar malos momentos de trabajo”.

Frente a sus decires, se vislumbra un modo de pensar la OV, como prevención y para realizar elecciones conscientes a la hora de desenvolverse en ámbitos laborales. Esto se reafirma también al decir: “Me gustaría estar más orientada en ese sentido. Por el hecho de que...hay ignorancia... o sea me falta mucho conocimiento sobre los trabajos, porque yo trabajo desde los dieciséis años y me mandé a limpiar... o sea, no

tengo conocimiento de otro tipo de trabajo y existen un montón y yo aún no tuve la posibilidad de tener algo bueno. Pero bueno... hasta ahora, vamos a ver con el tiempo”.

Dentro de este discurso, se destaca “la falta” de conocimientos, de oportunidades y en cierto modo de experimentar en otras áreas y en otros trabajos; dejando la puerta abierta al devenir, al conocer con la mano del tiempo. Justamente la OV (Orientación Vocacional), lleva tiempo de conocerse a sí mismo y se buscará generar una experiencia subjetiva, tomando el concepto de experiencia planteado por Larrosa (2006) en relación a que la experiencia supone que un acontecimiento exterior a mí, pasa. Pero supone también que algo pasa desde el acontecimiento hacia mí, algo me adviene, me forma y me transforma.

Retomando acerca de la concepción sobre OV, la entrevistada M. planteó que: “La Orientación Vocacional... y para ver a que te vas a dedicar...Y yo la verdad que cuando arranqué, muy chica, que era un nene muy afeminado, yo sabía que iba a ser trans, yo sabía que iba a sufrir un montón y yo tenía bueno, trece, doce por ahí. Bueno yo pensaba, con que llegue a los veinticinco, que este viva ya está bien, no tenía un futuro que pensar...Yo conocía chicas trans que con treinta, treinta y cinco se iban muriendo, se iban muriendo... entonces yo a esa edad pensaba bueno por ahí duro hasta los veinticinco por ahí. Entonces, voy a salir, voy a joder... no pensaba en que iba a estudiar y nada de eso.”

En los decires de M. por la vulnerabilidad social vivida a lo largo de sus años, resultaba difícil pensarse en futuro y que estudiar no era una opción, ni oportunidad en cierto momento de su vida. No obstante, recalcó sobre la escuela que: “Nos dió cabeza, hoy en día quiero seguir y veo una posibilidad de seguir estudiando, un futuro muy distinto en el yo veía hace mucho tiempo atrás. La escuela te da oportunidades, charlas mucho, yo tenía muchos altibajos, me han ayudado un montón acá, más que nada el director.”

En las expresiones de M. se vislumbra el futuro como una oportunidad, un devenir y de continuar estudiando, al punto que ella se inscribió en la facultad de Derecho y que la acompañaron en el proceso de inscripción el equipo directivo, lo expresó comentando que: “Me ayudaron en inscribirme, porque hubo un papel que me costó, me dijeron anda a tal lado y habla con tal persona y fui, y pude... era la partida de nacimiento que tenía que llevar a la facultad”.

Asimismo, al consultarle sobre si transitó algún momento determinado para conversar acerca del futuro laboral u ocupacional, comentó la experiencia de un grupo

de la facultad de Psicología, nombrada anteriormente en los otros apartados. Ella relató sobre esta experiencia que:“(…)nos hicieron ver una película y trabajos, ósea un pedacito y así nos iban leyendo e íbamos pegando ideas que escribimos, que sentimos, que hicimos sobre ese corto, o sea poner sentimientos.”

Al repreguntar sobre esto último en la entrevista, no pudo concretar los objetivos y la modalidad de trabajo, resultó un poco confuso su relato, retomando únicamente que fueron hablando sobre esto. Por ende, se habilitó cierto espacio de diálogo e intercambio desde estudiantes de Psicología, siendo significativo en sus decires que se ponían en juego las ideas y sentimientos, y de esta manera, los estudiantes fueron participantes activos de esto.

Mientras que la entrevistada A. cuando se le consultó si vivenció un espacio determinado para conversar acerca del futuro laboral u ocupacional, planteó que: “Bueno esta el que no pude asistir”, este hacía referencia a la experiencia propuesta por el Ministerio de Igualdad y Género, coordinada por una psicóloga que era en un horario particular que dificultó la convocatoria.

Luego continuó relatando otra de las experiencias, descripta anteriormente sobre el proyecto de la estudiante de Psicología en que comentó:“(…) no entendí a que venía ella, hacia donde iba, o sea nos dió un texto y no entendí mucho, y después no vino más. Si me gustaría hacerlo, pero con otra persona que sepa y me ayude, ósea que tenga la obligación de dar el taller como esta señora Alejandra que vino a dar el taller. Ese día, yo vine y me hice el espacio, falté a trabajar para venir con ella, porque me interesaba y nos desencontramos, yo estaba arriba y ella abajo (…)”

En cuanto a lo último relatado por A. especifica que asistió pero hubo cierta desorganización en la materialización del encuentro, siendo una cuestión institucional que previamente se especificó que la iniciativa de generar espacios de OV están, pero son difíciles de concretar y darle un cierre estipulado.

Asimismo cuando se le consultó si consideraba importante estos espacios, comentó: “Si es importante, más que nada para las nuevas generaciones que no pasen por lo que estoy pasando yo últimamente, y por lo que es para los que no terminamos los estudios que nos pasa... es algo que pasa. Lo mismo que mis compañeras, a mí me gustaría que ellas no estén trabajando de noche, que sepan que pueden trabajar de otra cosa y que tengan las herramientas que la escuela le dé herramientas para eso.”

Frente a estas palabras de A. nuevamente puede vincularse el concepto de prevención, en este caso para que las nuevas generaciones puedan tomar otras

decisiones y que puedan elegir conscientemente. A su vez, recalcó las vivencias de sus compañeras, como M. que puedan obtener herramientas para desenvolverse en otros entornos más saludables y seguros, que sea realmente un derecho elegir, que lo incentive la escuela en un espacio de respeto y escucha constante.

4. MARCO DE REFERENCIA

El presente marco teórico aborda un conjunto de artículos, investigaciones y otros documentos que se han tomado como referentes teóricos de fundamentación, para el presente proceso investigativo.

Se comenzará con una breve indagación de diferentes investigaciones y estudios sobre el tema en cuestión, presentando de esta manera el estado de conocimiento del problema.

4.1 ANTECEDENTES

Con respecto a la temática de Orientación Vocacional en los diversos portales de revistas científicas y tesis, se vislumbra una gran heterogeneidad de investigaciones previas desde un abordaje clínico y educativo; en la selección de estas se indagaron antecedentes empíricos que respondían al ámbito educativo, priorizando el nivel secundario, en el último año.

Desde el campo de la Psicopedagogía, Sosa (2017) buscó implementar un proyecto destinado a orientar a los alumnos de 5° y 6° en el proceso de elección de una carrera en una institución educativa en la ciudad de Victoria, Entre Ríos; esta iniciativa se debe a la ausencia de un proyecto, taller o tutoría destinadas a la OV.

Con respecto a esta investigación, resulta interesante la coincidencia en la ausencia de una sistematización de un espacio destinado a trabajar cuestiones vinculadas a las elecciones vocacionales y la propuesta de un taller. No obstante, en dicho documento se plantea desde un rol psicopedagógico externo, como asesoría a la propuesta propositiva y reduciendo las decisiones de los estudiantes a una carrera académica, dejando de lado otras variantes en las elecciones.

Por otro lado, Bourquin Poulain (2015) en su investigación de grado, acerca de la “Intervención psicopedagógica y orientación vocacional-ocupacional en la inclusión de adolescentes en el mundo del trabajo”, analizó en esta la importancia del vínculo entre educación, juventud y empleo, los beneficios de los procesos de orientación

vocacional-ocupacional realizados con adolescentes de escasos recursos y oportunidades.

En dicha investigación, resulta enriquecedor que manifestó una perspectiva de la orientación vocacional, más allá de los estudios terciarios o universitarios, incluyendo una mirada de los oficios y de la inserción del mundo laboral; siendo este uno de los puntos a tener en cuenta en la conformación del apartado de marco de referencia teórico.

Asimismo, otra de las cuestiones en común con el presente escrito es la vulnerabilidad social que transitan los estudiantes que dificultan las elecciones vocacionales; cabe señalar que la investigadora se concentró en los adolescentes que terminan en la secundaria, y en este caso son jóvenes y adolescentes en EEMPA.

Por otro lado, Andreu (2011) en su tesina de grado sobre: ¿Cuál es la importancia que la comunidad educativa le asigna a la Orientación Vocacional? Se vislumbra a partir del título que la muestra de investigación es muy amplia y exhaustiva puesto que realizó encuestas a estudiantes y entrevistas a profesores, directores, tutores y psicopedagogas de tres instituciones educativas.

Dicha investigación resulta enriquecedora porque tiene como valor según la autora, en dimensionar cuál es la importancia que le otorgan al proceso de OV en la comunidad educativa, que a partir de allí fundamenta el valor de un adecuado proceso de elección vocacional-ocupacional en quinto año, proporcionada por profesionales o docentes con experiencia en el tema. Siendo valioso que también es un compromiso y tarea de los docentes de asignaturas a fines como Filosofía o Psicología de abordar las cuestiones de elecciones vocacionales-ocupacionales, para permitir a los estudiantes conocer y conocerse y que dichas elecciones sean conscientes y no debido a falsas, creencias y/o ignorancia.

Por otra parte, Shugt (2019) en su investigación titulada: “Orientación Vocacional-Ocupacional en la escuela secundaria, una propuesta de intervención” hace hincapié en la importancia de esta como una intervención puntual a realizar, a fin de acompañar la formación de los estudiantes y guiarlos en la toma de decisiones certeras.

Frente a esta investigación, resulta crucial que es un acompañamiento y un modo de intervenir, que plantea a través de la realización de un taller de OV distribuido en ocho encuentros con diversas estrategias metodológicas como: videos, imágenes, cuestionarios, producciones escritas y collages; siendo sumamente interesante la organización como los objetivos de cada encuentro.

Asimismo, resulta valioso que en cada apertura de los encuentros, se respetó la modalidad de trabajo inicial, que consistió en que cada estudiante tenga una tarjeta personalizada con su nombre para un trato respetuoso e individualizado y también, presentó una organización del espacio en formato circular, con el objetivo de desestructurar la situación áulica inicial. Ambos puntos serán tenidos en cuenta para la conformación de la propuesta de intervención del presente trabajo.

Frente a estas investigaciones de licenciadas en Psicopedagogía de la Universidad Interamericana Argentina y algunas de ellas, también docentes; se destacan categorías teóricas que coinciden en la problemática investigada como: Orientación Vocacional, vocación, construcción de proyecto de vida y taller, como propuesta superadora. No obstante, en un inicio del siguiente apartado se hará hincapié en el marco normativo como: la Ley Nacional de Educación N°26206/06 y la Ley de Cupo Laboral Trans (Ley N°27636/21); también en las estrategias metodológicas lo vinculado a lo específicamente pedagógico, desde la mirada enseñante.

4.2 MARCO NORMATIVO LEGAL

El cuerpo teórico que se expresa en este capítulo, contendrá a lo largo de su recorrido, referencias acerca de la normativa vigente en relación a la educación y el contexto analizado, según la Constitución Nacional. Además, una exposición de la ley nacional N°27636/21 “Ley de Cupo Laboral Trans” de objetivos e importancia de la Orientación Vocacional para la inserción laboral e inclusión social.

Luego, se presentarán las diferentes categorías teóricas, que son fundamentales para aportar a la problemática planteada en el presente trabajo de investigación.

4.2.1 LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206/06

Con el objetivo de regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender, ofrecido en la Constitución Nacional y en Tratados Internacionales, es que se establece a partir de la formulación de la Ley N° 26.206/06, una estructura del sistema educativo, asegurando, una educación, en la cual se prioriza la calidad, dando espacio a la igualdad de oportunidades y posibilidades, en todo el país.

Específicamente en el artículo 30 dentro del capítulo IV de Educación Secundaria, en todas sus modalidades plantea que la finalidad de este nivel es de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

Son sus objetivos: a) Brindar una formación ética que permita a los/as estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones, que practican el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, que respetan los derechos humanos, rechazan todo tipo de discriminación, se preparan para el ejercicio de la ciudadanía democrática y preservan el patrimonio natural y cultural. b) Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio. c) Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida. d) Desarrollar las competencias lingüísticas, orales y escritas de la lengua española y comprender y expresarse en una lengua extranjera. e) Promover el acceso al conocimiento como saber integrado, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen y a sus principales problemas, contenidos y métodos. f) Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación. g) Vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología. h) Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes. i) Estimular la creación artística, la libre expresión, el placer estético y la comprensión de las distintas manifestaciones de la cultura. j) Promover la formación corporal y motriz a

través de una educación física acorde con los requerimientos del proceso de desarrollo integral de los adolescentes. (Ley N°26.206, 2006)

De dicho artículo presentado, explicitando los objetivos del Nivel Secundario, resulta interesante para la problemática en cuestión, los objetivos de los incisos g y h, este primero expone: “Vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología” y el segundo: “Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes”.

A su vez, en el artículo 32 el Consejo Federal de Educación fija las disposiciones necesarias para que las distintas jurisdicciones garanticen, entre otros aspectos, los siguientes:

c. Las alternativas de acompañamiento de la trayectoria escolar de los/las jóvenes, tales como tutores/as y coordinadores/as de curso, fortaleciendo el proceso educativo individual y/o grupal de los/as alumnos/as [...]

d. La inclusión de adolescentes y jóvenes no escolarizados en espacios escolares no formales como tránsito hacia procesos de reinserción escolar plena [...]

e. La atención psicológica, psicopedagógica y médica de aquellos adolescentes y jóvenes que la necesiten, a través de la conformación de gabinetes interdisciplinarios en las escuelas y la articulación intersectorial con las distintas áreas gubernamentales de políticas sociales y otras que consideren pertinentes (Rascován, 2015, p. 23).

Por otra parte, el artículo 126 del capítulo VI, título X, señala que los estudiantes tienen derechos, entre otros a:

f. Recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios.
[...]

g. Participar en la toma de decisiones sobre la formulación de proyectos y en la elección de espacios curriculares complementarios que propendan a desarrollar mayores grados de responsabilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje (Rascován, 2015, p. 24).

De este modo, para dicho autor, señalar que el Consejo Federal de Educación debe garantizar, el desarrollo de prácticas de Orientación Vocacional y Ocupacional, supone reconocer el papel del Estado en las problemáticas subjetivas referidas al desarrollo de las trayectorias vitales, los procesos de transición entre niveles educativos y la inserción en el mundo laboral.

Así, la construcción colectiva de un sistema de Orientación Vocacional coordinado nacional y regionalmente surge como una necesidad impostergable frente al complejo contexto que atravesamos como sociedad. Motivo por el cual, frente a la toma de conciencia de esta necesidad, el ministerio crea un equipo técnico de orientación y un grupo de asesores integrado por especialistas de distintos enfoques que coinciden en subrayar el protagonismo de los estudiantes en sus elecciones.

No obstante, este consenso, desde sus comienzos hasta la actualidad, se tropieza con dificultades predominantemente económicas y técnicas para implementar adecuadamente estos servicios.

Por ello, los estudiantes próximos a egresar de la escuela transiten una esperable crisis evolutiva, y se deben enfrentar la necesidad de elegir acerca de su futuro cercano y con ello un futuro social. Por esto mismo, la necesidad de programas de orientación en el nivel secundario en todas sus modalidades, es un tema de salud y de educación.

4.2.2 LEY DE PROMOCIÓN DEL ACCESO AL EMPLEO FORMAL PARA PERSONAS TRAVESTIS, TRANSEXUALES Y TRANSGÉNERO “DIANA SACAYÁN - LOHANA BERKINS”- N°27636/21

La presente ley, reconocida habitualmente como: “Ley de Cupo Laboral Trans” se promulgó recientemente en 2021 como una medida positiva frente a la histórica relegación del ejercicio del derecho a la educación del colectivo trans, por la pobreza y la discriminación; con el fin de promover la igualdad real de oportunidades en todo el territorio de la República Argentina.

La institución educativa presentada, surgió como acción política acompañar la conquista del cupo laboral trans, siendo una acción positiva para afianzar la terminalidad educativa, como plantea la ley en su artículo 6°:

A los efectos de garantizar la igualdad real de oportunidades, el requisito de terminalidad educativa no puede resultar un obstáculo para el ingreso y permanencia en el empleo en los términos de la presente ley. Si las personas aspirantes a los puestos de trabajo no completaron su educación, en los términos del artículo 16 de la ley 26.206, de Educación Nacional, se permitirá su ingreso con la condición de cursar el o los niveles educativos requeridos y finalizarlos (Ley 27636, 2021).

Por ese motivo, esta escuela inclusiva es una respuesta del Estado en términos de política pública para saldar una cuestión urgente como es el derecho a la educación y de insertarse en el mercado laboral. Siendo fundamental la escuela no solo para la socialización, las trayectorias escolares, y el ejercicio de la ciudadanía, sino también para el desarrollo social de nuestro país, mediante la contribución de más sujetos de derecho.

4.3 MARCO TEÓRICO

A continuación se desarrollará la presentación conceptual considerada fundamental para aportar a la problemática planteada en el presente trabajo de investigación. Dicho apartado, se divide en títulos que facilitan su lectura y se exponen las diferentes temáticas a analizar.

4.3.1 EL PROYECTO DE VIDA COMO UNA CONSTRUCCIÓN CONSTANTE

Según Casullo (2006) la conformación de un proyecto está vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional”, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, del que cada persona puede sentirse incluido o excluido, según tenga la posibilidad de ajustar sus herramientas para afrontar las demandas de un mundo globalizado.

En este contexto analizado, se vislumbraron ciertos malestares con respecto a los trabajos de los estudiantes, en tanto las condiciones laborales y la precariedad, como los malos tratos vivenciados. Se ha notado cierta intencionalidad de modificar la realidad, esto da cuenta del desarrollo del proyecto de vida, en que hay cierto impulso de una transformación que resulta de una evaluación de las condiciones actuales y los cambios a producir desde la perspectiva del futuro para alcanzar un nuevo nivel de satisfacción personal, que dé cuenta de la evolución individual y al mismo tiempo, haga lugar a nuevas aspiraciones.

No obstante, para definir un proyecto de vida, es necesario tener en cuenta los distintos condicionamientos externos que cada persona transita al momento de pensar y llevar adelante cualquiera sea el camino que haya elegido. Siendo el proyecto de vida propio, un proceso no lineal y que es importante estar abiertos a la posibilidad de reevaluar nuestras decisiones y realizar ajustes si es necesario.

4.3.2 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL

La orientación vocacional-ocupacional (OVO) hace referencia al proceso de aprendizaje y búsqueda de información y conocimiento de uno mismo, que permiten dar respuesta a la pregunta acerca de qué queremos hacer con nuestras vidas, que se vincula con la construcción del proyecto de vida.

Para Rodolfo Bohoslavsky (1984), la orientación vocacional es:

“La tarea que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrenta un determinado momento de su vida. Por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro- la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones” (p.14)

Otra definición es la propuesta por Marina Müller (1994), que sostiene que la orientación vocacional:

“Es a la vez un campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación, psicológico y pedagógico, que atiende a púberes, adolescentes, jóvenes, adultos y gerontes, con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones, con

deseos de cambiar los mismos, o con situaciones de fracaso en decisiones ya tomadas” (p.19).

De modo que, la OVO es la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir. Dicha orientación, es pensada y ejercitada como una experiencia subjetivante, que será posible desde una perspectiva crítica en tanto invite a pensar los temas y problemáticas en términos de entramados complejos; recurriendo a la lógica transdisciplinaria y promoviendo articulaciones intersectoriales en los abordajes e intervenciones.

En el presente trabajo de investigación, no se reduce a lo vocacional, de una carrera terciaria o universitaria sino también a lo ocupacional en estos adolescentes, jóvenes y adultos de qué hacer con sus vidas con respecto a lo laboral, vinculado a la constitución del proyecto de vida.

En primer lugar, la vocación Marina Muller (1994) la define como:

“El conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende incardinarse o en el que ya está instalado. Se centra en el individuo como persona completa con proyectos de vida individualizados, y resume la historia personal conjugándola o superando las connotaciones y limitaciones sociales o de otro tipo, del mundo ocupacional” (p.19).

En segundo lugar, continuando con la misma autora, ocupación o profesión es:

“El grupo de trabajos que se dan en varias organizaciones productivas o empresas, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares. La profesión requiere una preparación previa o de entrada de mayor o menor duración y polivalencia” (p.19).

Por lo tanto, la orientación vocacional-ocupacional abarca las respuestas a todos los interrogantes e inclinaciones por las cuales alguien se siente motivado a la hora de decidir qué hacer al terminar la escuela secundaria, en este caso un EEMPA.

Asimismo, se busca elaborar el proceso de elección teniendo en cuenta las inclinaciones, gustos e intereses, siendo un espacio de escucha para que circule la palabra y devolverle al sujeto su propio saber acerca de sus elecciones; que a su vez cada elección forma parte de una trama compleja de búsqueda constante, un reconocimiento selectivo y, en ocasiones, el descubrimiento de objetos singulares en medio de una multitud de alternativas existentes.

Así, pues el proceso de elección implica una configuración temporal específica que abarca tanto el pasado, el presente como el futuro. Además, tanto el proceso como el acto de elegir engloban facetas conscientes e inconscientes que influyen en su desarrollo.

4.3.3 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La escuela secundaria es un ámbito propicio para el desarrollo de acciones de orientación vocacional-ocupacional. La institución educativa debe abordarla favoreciendo el protagonismo de los estudiantes, ya que ellos son los que eligen y deben asumir un compromiso social hacia aquello que han decidido llevar a cabo como proyecto de vida.

Marina Muller (1994) expresa que la orientación vocacional se inserta en el campo preventivo en sentido amplio, y las instituciones educativas, son escenarios sociales para propiciar aprendizajes significativos sobre aprender a elegir.

Se han distinguido tres tipos de intervención en el campo de la orientación vocacional: pedagógica, psicológica y sociocomunitaria (Rascovan, 2005). Didácticamente, podríamos afirmar que las cualidades de los tres tipos de intervenciones están relacionadas con la posición del profesional, pero también con los sujetos a los que va dirigida. De este modo, podríamos caracterizar las intervenciones de la siguiente forma:

- Las pedagógicas, dirigidas a los que están ahí en las instituciones educativas (escuelas, universidades, etc.)

- Las psicológicas, dirigidas a los que nos consultan dentro o fuera de las instituciones educativas.

- Las socio-comunitarias, dirigidos a los que no están (en las instituciones educativas) porque terminaron y/o abandonaron. Hay que ir a buscarlos.

En el presente trabajo de investigación, se hará foco en la intervención pedagógica, que es aquella que se realiza en las instituciones educativas. Su principal finalidad es promover el conocimiento crítico y valorativo de los objetos a elegir y la problematización sobre el contexto sociohistórico en el que elegimos.

En otras palabras, intervenir pedagógicamente en orientación vocacional ocupacional quiere decir promover procesos de enseñanza y aprendizaje con lo que “están ahí”- los estudiantes- que favorezcan la comprensión de la nueva realidad social: los profundos cambios tecnológicos y económicos junto con sus implicancias en la subjetividad.

Tal como plantea Rascován (2016): “(...) la intervención pedagógica en orientación vocacional ocupacional, significa marcar la necesidad de que ciertos contenidos relacionados con las problemáticas psicosociales en la construcción de proyectos futuros no sigan marginados de la vida escolar. (p. 38)

Por lo tanto, la OVO en la escuela puede ser un componente esencial de una educación emancipadora, al empoderar a los estudiantes para tomar decisiones informadas, desarrollar una conciencia crítica y conectar su desarrollo profesional, laboral con la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Al hacerlo, contribuye al objetivo más amplio de la educación emancipadora de formar ciudadanos activos y comprometidos en la transformación social.

4.3.4 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL COMO PRÁCTICA EMANCIPADORA

La OVO, puede vincularse con los postulados de Paulo Freire puesto que dicho acompañamiento, puede ser una herramienta poderosa para la emancipación en el contexto de la educación del contexto analizado. En cuanto una educación liberadora, que capacite a los estudiantes para comprender y transformar su realidad.

La emancipación, se refiere desde el pedagogo brasilero, a la liberación de las personas de las estructuras opresivas y la promoción de su capacidad para tomar decisiones informadas y autónomas en su proceso educativo y en su vida en general; como es el aprender a elegir que hacer de sus vidas, vinculado a la construcción del proyecto de vida. Asimismo, él creía en la importancia de que la educación sea relevante y significativa para la vida de los estudiantes; en cierto modo la orientación vocacional-ocupacional se alinea con esta idea, al habilitar a los estudiantes a

reflexionar sobre sus intereses, habilidades, valores y metas, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo, laboral y/o profesional.

Así pues, la OVO puede considerarse como un espacio de desarrollo de la conciencia crítica, empoderamiento y toma de decisiones autónomas, donde se pueda cuestionar las normas sociales, mandatos familiares, estructuras de poder y las desigualdades propias del contexto sociohistórico. A su vez, se promueve que los estudiantes puedan tener un papel activo, en su proceso de orientación, a buscar información, a explorar opciones y a tomar decisiones basadas en su propia identidad, deseos e intereses.

4.3.5 TALLER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA, PRÁCTICA LIBERADORA Y POLÍTICA.

En el presente trabajo, se proponen un taller como estrategia metodológica, considerándose esta una decisión que toma el profesor en situaciones particulares de enseñanza.

Tomando a Morin (1990) quien plantea que la estrategia se despliega en un escenario de acción que puede modificarse en función de las informaciones, de los acontecimientos, de los azares que sobrevengan en el curso de la acción. En otras palabras, la estrategia es el arte de trabajar y pensar con la incertidumbre, estar disponible a lo que emerge.

La utilización del dispositivo taller, tiene como objetivo según Litwin (1997): la puesta en práctica de procesos cognitivos de distinto tipo por parte del alumno, con el objeto de generar la producción de los conocimientos, en cierto espacio de intercambios y relaciones intersubjetivas.

De esta manera, facilitaría el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando un pensamiento crítico y activo de parte de los estudiantes y docente, puesto que tomando los postulados de Ander Egg (1991); quien plantea que los talleres son espacios de aprendizaje activo y participativo entre los integrantes, que son ideales para abordar cuestiones prácticas y aplicadas, como podría ser la toma de decisiones vocacionales y ocupacionales que forman parte de la constitución del proyecto de vida.

Siguiendo con este autor, especifica que las actividades que se realicen en el taller deben estar vinculadas a la solución de problemáticas reales, relacionadas a conocimientos, capacidades y habilidades que se han de adquirir; en este caso el docente, mediador no enseña sino que acompaña a que el educando “aprenda a

aprender” mediante el procedimiento de “hacer algo”, en este caso aprender a elegir y reflexionar sobre el proyecto de vida.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tal como se viene mencionando a lo largo del presente trabajo, mediante el soporte teórico-conceptual de diferentes autores y la información recabada en el trabajo de campo, existe una problemática relacionada con la carencia de respuestas y de un espacio para alojar las incertidumbres, ansiedades y desconocimiento en relación a las elecciones vocacionales y/o laborales entre los estudiantes de 5to año.

Frente a este panorama áulico, se elaboró una propuesta de intervención que permitiría neutralizar y/o superar la problemática inicial presentada; esta constaría de un taller de Orientación Vocacional-Ocupacional.

5.1 FUNDAMENTACIÓN Y DESTINATARIOS

En relación al dispositivo constituido como propuesta de intervención, se concibe al taller como estrategia metodológica que habilita a la escucha e intercambio entre los estudiantes de sus problemáticas vinculadas a la situación de elegir qué hacer en su futuro laboral y ocupacional, en otras palabras, en la construcción del proyecto de vida.

A partir de este, se promueve la participación activa de los estudiantes desde sus voces y se aleja de la tradicional clase expositiva; por el contrario, es una metodología o práctica pedagógica que organiza las actividades de aprendizaje y estructura la participación de los estudiantes, favoreciendo el “aprender haciendo”, en un contexto de trabajo cooperativo.

De esta manera, el estudiante es concebido como un sujeto activo de su propio aprendizaje, teniendo como objetivo en generar la producción de los conocimientos, en cierto espacio de intercambios y relaciones intersubjetivas; mientras que el docente es quien guía y acompaña en ese proceso de construcción, actuando como mediador que no enseña, sino que acompaña a que el educando “aprenda a aprender” mediante el procedimiento de “hacer algo”.

En el presente taller, será el objetivo poder aprender a elegir y reflexionar sobre el proyecto de vida, potenciado a su vez a la Escuela Emancipadora, puesto que la educación no solo debe proporcionar conocimientos y habilidades académicas, sino

también, empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y autónomas sobre su futuro.

Asimismo, se considera que la modalidad taller, es ampliamente compatible con la teoría de Freire, en que este dispositivo puede actuar como una herramienta poderosa para la emancipación en el contexto de la educación del contexto analizado. En cuanto una educación liberadora, que capacite a los estudiantes para comprender y transformar su realidad, empoderando a los estudiantes, propiciando que desarrollen habilidades críticas, fomentando la autonomía y la responsabilidad.

Tal como se plantea en el presente apartado, los principales protagonistas son los estudiantes de 5to en la asignatura de Filosofía; quienes serán los destinatarios directos de este dispositivo taller, que se llevará a cabo a partir de cuatro encuentros de debate y reflexión acerca del ser y hacer. Como destinatarios secundarios, sería la docente de la cátedra y el equipo directivo, puesto que luego se presentaría el proyecto llevado a cabo y los resultados obtenidos.

Cada encuentro constará de una duración de dos horas cátedra cada uno, es decir en ochenta minutos, en el que se trabajará con diversos textos, viñetas, artículos de revista, material audiovisual y actividades áulicas.

Se decidió en cuatro encuentros, puesto que el alumnado manifestó dificultades para la finalización de los espacios extracurriculares propuestos, por cuestiones laborales, de esta manera se busca la concreción y asistencia regular al taller. Dichos encuentros, se darán en una de las clases semanales de la asignatura con mayor carga horarios y en la otra clase, se continuara con el programa teórico.

5.2 MODALIDAD DE INTERVENCIÓN Y RECURSOS

Para la implementación de dicha propuesta, en primera instancia se buscará dar a conocer el proyecto al equipo directivo de la institución educativa, a fin de sensibilizar respecto a la importancia y necesidad de la Orientación Vocacional-Ocupacional, en los estudiantes de 5to pronto a egresar de la escuela secundaria.

En este se dará a conocer: la duración, la cantidad de encuentros y la manera en que se va a trabajar; el Taller estará a cargo de la docente, formada en las temáticas a trabajar, contando con la colaboración de la otra docente de la asignatura de Filosofía.

Una vez realizada la presentación y su respectiva aprobación con una autorización firmada por los directivos, se iniciará este para finalizar la unidad dos, de la asignatura de Filosofía acerca de Antropología sobre la relación entre el hacer y ser, la

libertad y las elecciones que estas no son ajenas al contexto sociocultural. Este proyecto se abordaría quincenal en el 5to año, del ciclo lectivo 2024, al finalizar la segunda unidad de la asignatura.

Los recursos materiales que se necesitan son: hojas en blanco, proyector, fotocopias, útiles escolares, celulares personales, internet, espacio grande, cómodo, silencioso, con presencia de enchufes.

Los contenidos a abordar en el Taller, serán los que se presentan a continuación:

<u>ENCUENTRO I:</u> <i>“PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Y AUTOCONOCIMIENTO”</i>	-Presentación del proyecto. -Repensar el concepto de vocación instaurado. -La relación con hacer y ser. -Iniciar el momento de autoconocimiento.
<u>ENCUENTRO II:</u> <i>“MOMENTO DE AUTOCONOCIMIENTO”</i>	-Continuar con el momento de autoconocimiento (intereses, deseos, fortalezas, debilidades). -Reflexionar sobre la situación de cada estudiante, en sus experiencias y expectativas.
<u>ENCUENTRO III:</u> <i>“CONOCIENDO EL MERCADO EDUCATIVO”</i>	-Poner en contacto a los estudiantes con la información sobre el mundo educativo. -Ampliar ideas sobre las carreras tanto universitarias como terciarias, y cursos.
<u>ENCUENTRO IV:</u> <i>“CONOCIENDO EL MUNDO LABORAL Y SUS POSIBILIDADES ”</i>	-Poner en contacto a los estudiantes con la información sobre el mundo laboral. -Construcción del currículum vitae. -Role-playing de una entrevista de trabajo.

En cada encuentro se generará una ronda, al inicio y se presentará la información a trabajar, destinando los primeros minutos de la misma, para luego llevar a cabo las dinámicas preparadas. Se irá controlando, el horario para poder llegar a los objetivos de cada clase, dando lugar a la flexibilidad, pero respetando el formato, dando el cierre con un debate.

Asimismo, se pedirá finalizando cada encuentro, que cada producción individual y notas del espacio como interrogantes, reflexiones y resonancias que surjan a lo largo de los encuentros, sean guardadas para un registro personal; y así también que haya cierto orden y organización acerca de lo trabajado y pensando tanto en lo colectivo como en lo individual, afirmando de esta manera su rol activo en el acto de elegir y que es algo propio.

ENCUENTRO I: ¿Qué es la vocación? ¿Quién soy?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Presentación del taller
- Reflexionar acerca del concepto de vocación y los factores que inciden en elegir.
- Iniciar en el momento de autoconocimiento.

En el primer encuentro, se dará a conocer en qué consistirá el proyecto, la duración y la cantidad de encuentros, la manera en que se va a trabajar y se responderán todas las dudas e inquietudes que puedan surgir acerca del mismo. Se explicará al grupo que los protagonistas del taller serán ellos, y de ellos dependerá lo que se vaya produciendo a lo largo de estos cuatro encuentros y que es fundamental la asistencia a estos, como la responsabilidad en las tareas.

Luego se realizará la presentación, en la cual todos los participantes se deberán ubicarse en círculo y se sentarán en el suelo. La intencionalidad de esta modalidad, es que se genere el intercambio y la interacción entre todos los participantes.

Se les mostrará en el proyector una historieta de “Yo Matías”, de Fernando Sendra publicada en el diario Clarín (anexo V) para que reflexionen sobre lo que quiere transmitir la misma acerca de las elecciones, la libertad y cómo influyen ciertos factores en elegir; a su vez se propondrán ciertas preguntas disparadoras: ¿Qué entienden por vocación? ¿Consideran que el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional tiene que ver con un proyecto a futuro? ¿Por qué?

A partir de lo expuesto oralmente por los estudiantes, se escribirá sobre estos en una lluvia de ideas, que se relacionará con el concepto de vocación, los factores que influyen, buscando problematizar sobre el contexto sociohistórico en el que elegimos.

Luego se brindará un cuestionario a cada estudiante, llamado: “Frases incompletas” de Sacks (anexo VI), en el que deberán completar las frases escritas, para que reflexionen acerca de su modo de elegir y las concepciones que tienen sobre objetos y personas, como su situación personal, sus experiencias, y expectativas. Una vez finalizados estos, se apostará a la lectura de este quien lo desea y se buscará puntos de encuentro entre los leídos, buscando generar un espacio que se respete la diversidad y que permita alcanzar metas en común, aunque no similares, porque elegir y constituir un proyecto de vida es un proceso personal.

Para finalizar el encuentro, se promoverá un espacio de puesta en común sobre lo realizado y vivenciado entre los estudiantes, retomando algunos dichos de estos y el concepto de vocación vinculado con la relación entre ser y hacer.

Por eso mismo, hay que conocer-se y pensar-se para saber qué hacer, dando por iniciado el momento de autoconocimiento que se continuará el próximo encuentro y para que este prosiga, se les dará de tarea: “Realizar un collage, en el que incluya todo lo que relacione con el título Yo y mi futuro; en este se podrá hacer dibujos, cortar y pegar imágenes, frases, letras de canciones, lo que cada uno quiere, que lo represente y su futuro”.

ENCUENTRO II: Momento de autoconocimiento: ¿Quién soy? ¿Qué me interesa?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Continuar con el momento de autoconocimiento a partir de la tarea propuesta.
- Promover el autoconocimiento, a partir del reconocimiento de la historia personal, los intereses, valores, aptitudes, temores, expectativas, etc.

El segundo encuentro, se iniciará con la puesta en común de las producciones realizadas para continuar con el momento de autoconocimiento, donde deberán comentar en la medida que cada uno desee lo que realizaron y se les hará preguntas acerca del porqué se eligieron las imágenes, palabras y frases del collage personal; se pondrá en relieve los intereses, preferencias, deseos y gustos en cada presentación.

Luego se presentará en el proyector, el video: “Aprender a elegir” de TED, dicha charla expositiva la brinda la socióloga Liliana Llamas (el video se encuentra disponible

en Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=bfp3vN2B5zo>); este consta de una duración de once minutos.

En dicho video, la profesional comenta su experiencia en procesos de orientación vocacional y ocupacional, generando diferentes preguntas acerca del elegir, el mundo de las elecciones, la libertad, la posibilidad de elegir a partir de lo que uno quiere, siente y piensa a partir del mundo interno (conocer-se) y externo, lo relacionado al mundo laboral y las carreras, como el contexto sociocultural, económico y político.

A partir de este video, se propondrá la realización de una espiral (línea del tiempo), esta consistirá en escribir su historia en una hoja, incluyendo los hechos más importantes de su vida, desde que nació hasta la actualidad. Dicha propuesta tiene como objetivo que el estudiante pueda ordenarse tempo-espacialmente, condición necesaria para poder elegir, para saber que las elecciones actuales tienen relación con las elecciones pasadas, con la propia historia, con las vivencias y experiencias y cómo han ido significando dichas experiencias. También para recuperar el valor simbólico y personal que tiene que hayan retomado sus estudios secundarios y que están por finalizar esta etapa, siendo un paso muy importante como puerta de entrada para nuevas decisiones en continuar estudios y/o cambios laborales.

Una vez finalizada las espirales, se promoverá un espacio de puesta en común sobre lo realizado y vivenciado entre los estudiantes desde la producción; a su vez, se retomaran algunos dichos de estos sobre el collage para vincularlos en que es un momento de autoconocimiento de sus intereses, deseos, fortalezas y debilidades y que también se buscó resignificar el momento presente en relación a decisiones pasadas.

Se les propondrá como tarea que en una hoja escriban un listado de tres carreras o cursos de su agrado e interés, que más le gustaría investigar y traigan información de estos, para el próximo encuentro (modalidad, institución/universidad, duración, plan de estudios).

ENCUENTRO III: Conociendo el mercado educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar información sobre la diversidad de carreras, cursos y posibilidades correspondientes a las áreas de interés en la ciudad de Rosario.
- Acercamiento a la realidad educativa.

Se iniciará el tercer encuentro, con la tarea pedida de traer información sobre las carreras, cursos que los convoque, que puedan comentar como fue esa búsqueda y los

datos más importantes que recabaron (modalidad, institución/universidad, duración, plan de estudios).

A partir de este material traído por los estudiantes, se tomará de modelo una búsqueda para que se analice de forma colectiva, a partir de un esquema brindado por el libro: “Carrera Futurista”, de la municipalidad de Rosario (Anexo VII). Se pasará dicho material, a partir del grupo de whatsapp del curso para que puedan continuar con la lectura de este, de forma simultánea y como material extra a disposición.

Dicho análisis, consistirá en distinguir en que “rubro”, área del libro se encuentra para poder discrepar diferentes carreras relacionadas a lo que se eligió como modelo y que luego, pueda cada estudiante hacer ese trabajo de análisis y si coincide con lo que habían pensado sobre la carrera o curso. Se leerá en voz alta el glosario acerca de las diferencias entre una carrera terciaria, universitaria y curso, desde el libro. (Anexo VII)

Constantemente se alentará a la participación activa de los estudiantes y al intercambio de información, promoviendo una actitud proactiva en la búsqueda e investigación.

Luego, se invitará a que de forma individual tomen los planes de estudio traídos en papel y que tomen tres colores: rojo, amarillo y verde (simbolizando al semáforo). Con el rojo, marcarán las asignaturas que saben que no les va a gustar, con el amarillo, las que no tienen idea de que se tratan o se dedican y con el verde, que creen que les pueden interesar.

Por último, se invitará a hacer un listado de pros y contras, en base a las tres elecciones realizadas. Concibiendo a los pros, como: aquello que les resultó significativo de lo que fueron leyendo o investigando y los contra: lo que no les gusta, ni agrada. Se promoverá un espacio de intercambio de lo analizado en los planes de estudio, en la medida que quieran participar y del listado de pros y contra.

Se les propondrá como tarea que realicen un CV del futuro, visto a diez años con datos ficticios y que lo hagan como les parezca, basándose en su experiencia laboral, puesto que los estudiantes ya tienen algún trabajo.

ENCUENTRO IV: conociendo el mundo laboral y sus posibilidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar el conocimiento de la realidad en la que van a insertarse laboralmente.
- Incorporación al mundo del trabajo.

Se iniciará el cuarto encuentro, con la tarea pedida de conformar un CV a futuro, que puedan comentar como fue ese armado, qué datos colocaron y qué dudas e inquietudes trajo aparejada la tarea. Dicha actividad, será para sondear los conocimientos previos en la conformación de este, luego se explicará acerca de la importancia del CV y los datos más importantes, como el orden y las cuestiones a tener en cuenta a partir del modelo brindado por la página oficial de Argentina.gob.ar (Anexo VIII).

Luego de lo expuesto teóricamente, se reunirán en parejas, donde deberán intercambiar el CV elaborado por cada uno de tarea y con lápiz, escribir en la hoja del compañero todos los aportes que les parezcan pertinentes para mejorarlo, teniendo en cuenta el modelo presentado y pasado por el grupo de whatsapp del curso. Una vez finalizada la actividad, se analizarán las producciones y las sugerencias escuchadas entre los estudiantes.

Después se brindará un juego de role-playing sencillo, que se iniciará con la puesta en común de ciertas preguntas como: ¿Alguna vez han tenido una entrevista de trabajo? Para incentivar a que compartan sus experiencias, y que comenten las preguntas que le hicieron. Luego se les presentará un anuncio de trabajo real, del portal de empleo de la provincia de Santa Fe (Anexo IX), que se analizará el perfil del postulado y cómo este anuncio será el disparador para iniciar con el juego de rol.

Se dividirá el curso en dos, un grupo del solicitante y el otro del empleador, donde deberán ponerse de acuerdo en cómo se presentarán y que cuestiones tendrá en cuenta cada personaje y antes de comenzar con el juego de roles, decidirán cómo sería más apropiado dirigirse uno al otro (nombre y apellido....).

Se les planteará la escena y las indicaciones siguientes:

Rol 1: solicitante

Has solicitado un trabajo y has sido invitado a hacer una entrevista de trabajo del puesto. Piensa en las razones por las que serías un buen candidato para el puesto. Luego trata de responder a las preguntas del empleador tan convincentemente como te sea posible.

Rol 2: empleador

Tu empresa está buscando un empleado para un trabajo. Tú has encontrado un candidato adecuado y le has invitado a hacer una entrevista de trabajo. En esta entrevista, hace preguntas para averiguar lo más posible sobre el candidato y su perfil. Al final de la entrevista, decide si te gustaría ofrecer al candidato el trabajo.

Se le harán los estudiantes las siguientes sugerencias para preguntas del empleador hacia el solicitante: Cuéntanos un poco sobre ti. ¿Qué puede aportar a este trabajo? ¿Por qué quiere trabajar para nosotros? ¿Cuál ha sido tu mayor logro hasta la fecha? ¿Cuál es tu punto fuerte?

Una vez finalizado el role playing, se debatirá entre los estudiantes la situación representada, en qué cambiarían, cómo lo hubiesen llevado a cabo en un marco de respeto hacia los estudiantes que hicieron la presentación y se expusieron al grupo.

Como cierre del taller, se los invitará a revisar todas las producciones construidas y el material escrito de forma individual y que puedan comentar como se sintieron durante el proceso. ¿Qué expectativas fueron las que tenían acerca de este espacio? ¿Qué piensan ahora en relación a la orientación vocacional-ocupacional?

5.3 EVALUACIÓN

La evaluación será diagnóstica y procesual ya que se escucharán sus opiniones en relación a oportunidades y/o inquietudes que provoca esta experiencia de taller. Por otro lado, se apreciará la participación del grupo, sus modos de relacionarse con los/as demás, su predisposición, su trabajo con las tareas, ideas nuevas que hayan surgido, como el registro de resonancias, etc.

Por esto mismo se diseñó una escala de apreciación (Anexo X) en que se tuvieron en cuenta ciertos indicadores distribuidas en: siempre, muchas veces, algunas veces y nunca; siendo diferentes indicadores relacionadas al compromiso en las tareas y la participación fundamentales para la concreción de un taller en Orientación Vocacional y Ocupacional.

5.4 ESTUDIO DE VIABILIDAD

La viabilidad del presente proyecto está dada por:

-Recursos materiales: no requiere una inversión desmedida, ya que los recursos pueden ser asequibles. La institución posee un espacio grande en la planta alta que debe reservarse con anticipación, donde se podría llevar a cabo la propuesta.

-Profesional: respecto a la factibilidad operativa, es altamente favorable poder ofrecer una alternativa didáctica que favorezca a nuevos aprendizajes a través de la práctica. Directivos y docente expresan predisposición en elaborar nuevas instancias y proyectos pedagógicos. Además, como docentes, se encuentran en constante formación, por lo que la incorporación de nuevas herramientas contribuye activamente a la misma.

-Tiempo: la implementación se puede llevar a cabo en el marco un mes de clases, con una constancia de una vez a la semana en el día con mayor carga horaria, pero puede no estar limitado al tiempo áulico puesto que son dos días que hay Filosofía

En consecuencia, se considera que la constitución de un taller vivencial de Orientación Vocacional y Ocupacional en la asignatura de Filosofía, planteado en la presente PICP es viable porque conlleva un escaso requerimiento de recursos materiales o económicos nuevos, y constituye una propuesta atractiva para aprender de otro modo y también beneficiosa, en cuanto fortalece el entramado vincular del grupo.

Entre los factores internos o externos que pueden incidir negativamente en el desarrollo del taller, se puede mencionar: problemas con la disponibilidad de algún mobiliario, internet adecuado en la institución, desinterés por parte del estudiantado y reducida participación que conlleva la dinámica.

5.5 RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que a partir de la propuesta en intervención en OVO planteada anteriormente, bajo la modalidad de taller y sus actividades correspondientes; que los participantes logren reflexionar sobre la importancia del conocimiento de sí mismo, el reconocimiento de la historia personal, los intereses, valores, aptitudes, temores, expectativas, como iniciar en el conocimiento del mundo laboral y del mundo académico. De esta manera, llegar a la posibilidad de proyectarse a futuro para lograr constituir un proyecto de vida de manera consciente y responsable, tomando decisiones de manera comprometida y autónoma respondiendo a sus deseos e intereses.

En sí, que las decisiones de los estudiantes, surjan desde el deseo y la motivación de manera autónoma, respetando gustos y preferencias, intentando así, disminuir la posibilidad de fracasos y desilusiones en la elección; reconociéndose como protagonista de su propio proceso, siendo continuo y reflexivo.

6. CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación se originó a partir de las voces de los estudiantes y de observar un panorama complejo, por la incertidumbre, dudas e inquietudes acerca del futuro laboral y/o académico de estos, como situación inicial. Cabe recordar, que dentro de la institución educativa, los estudiantes vivenciaron, en su mayoría trayectorias escolares interrumpidas y violentadas, con poco o nulo apoyo

familiar; actuando ambas cuestiones como posibles obstáculos a la inserción social y a la concreción del proyecto.

Siendo de gran valor político y social, la propuesta propositiva como herramienta de transformación social, puesto que se buscó contribuir a la igualdad, inclusión y bienestar de los estudiantes en el futuro académico y/o laboral. A partir, de la presentación de diversas estrategias metodológicas para que adquieran herramientas en los nuevos desafíos, a través del dispositivo taller: “aprendiendo a hacer”, en este caso, aprendiendo a elegir, de manera más consciente y responsable.

De lo expuesto anteriormente, sumado al análisis realizado, de la bibliografía consultada, es que podemos definir a la Orientación Vocacional Ocupacional, como una oportunidad para promover herramientas y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas, en relación a los intereses, deseos y motivaciones propias.

En cuanto a la enseñanza en sí misma, se concluye que el aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que debe promover el desarrollo integral del estudiante.

Por otra parte, se ha demostrado la factibilidad de la propuesta por la escasa inversión económica en recursos materiales y humanos, así como la buena predisposición de docentes, equipo directivo y, sobre todo de los estudiantes; quienes estaban demandando un espacio de Orientación Vocacional y Ocupacional, para poder decidir de manera reflexiva y crítica sobre su futuro, y así concretar un proyecto de vida.

Es necesario continuar investigaciones en este sentido, para poder favorecer decisiones más conscientes del futuro laboral y/o académico, y que se continúen generando interrogantes y reflexiones acerca de estos espacios, que habiliten a descubrir y definir un proyecto de vida.

Referencias bibliográficas:

- Agustina, S. J. (2017). *Taller de Orientación Vocacional destinado a alumnos de 5to y 6to año del Instituto John F. Keneddy, ubicado en la ciudad de Victoria, Entre Rios*. Tesina de grado, Universidad Abierta Interamericana.
- Ander Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Editorial Magisterio del Rio de la Plata.
- Andreu, M. (2011). *¿Cuál es la importancia que le asigna la comunidad educativa a la Orientación Vocacional-Ocupacional?* Tesina de grado, Universidad Abierta Interamericana.
- Bourquin Poulain, I. Y. (2015). *Intervención psicopedagógica y orientación vocacional-ocupacional en la inclusión de adolescentes en el mundo del trabajo*. Tesina de grado, Universidad Abierta Interamericana.
- Freire, P. (2014). *Pedagogía del Oprimido*. Argentina: Siglo Veintiuno.
- Larrosa, J. (2016). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Homo Sapiens.
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Muller, M. (1994). *Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales*. Editorial Miño y Dávila.
- Rascován, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.
- Rascovan, S. (2015). *Orientación Vocacional y Escuela Secundaria*. Buenos Aires: Ministerio de educación.
- Shugt, G. V. (2019). *Orientación Vocacional-Ocupacional en la Escuela Secundaria: Una Propuesta de Intervención*. Tesina de grado, Universidad Abierta Interamericana.

ANEXOS

Anexo I: Modelo de entrevista a la docente de la asignatura de Filosofía de 5to año de la Escuela Disidente.

Introducción

Esta entrevista, está pensada en el sentido de recabar información en base a las tus opiniones, experiencias y sentires acerca de las inquietudes y dudas sobre el futuro laboral u ocupacional de los estudiantes de 5to año.

Este instrumento fue diseñado en el marco de un trabajo de investigación a realizar, para finalizar la carrera “Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior” en la UAI (Universidad Abierta Interamericana) y tiene como fin último, dicha investigación generar una propuesta superadora de intervención, a partir de la creación de encuentros de reflexión y debate sobre el futuro laboral u ocupacional. De modo que, la entrevista se construyó en el marco de una investigación acerca de: “Estrategias metodológicas vinculadas a la Orientación Vocacional” en el marco de la asignatura de Filosofía en 5to año.

1. ¿Cómo concebís a la Orientación Vocacional?
2. ¿Considerás que los estudiantes de 5to año necesitan transitar un espacio de Orientación Vocacional? ¿Por qué?
3. ¿Se habilitan espacios de diálogo para conversar acerca del futuro laboral u ocupacional en tu asignatura?
4. ¿Qué crees que podría aportar un espacio de Orientación Vocacional a este grupo?
5. ¿Cómo podrías abordar esta temática en tu asignatura? ¿Crees que tiene alguna relación? En otras palabras... ¿Qué estrategias metodológicas utilizarías para abordarlo?
6. ¿Hay algo sobre esta temática que no te haya preguntado y quieras contar?

Anexo II: Modelo de entrevista al equipo directivo de una Escuela de Adultos Disidente, en la ciudad de Rosario.

Introducción

Esta entrevista, está pensada en el sentido de recabar información en base a las decisiones institucionales, experiencias y estrategias metodológicas del equipo directivo para el abordaje de la Orientación Vocacional en los estudiantes de 5to año.

Este instrumento fue diseñado en el marco de un trabajo de investigación a realizar, para finalizar la carrera “Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior” en la UAI (Universidad Abierta Interamericana) y tiene como fin último, dicha investigación generar una propuesta superadora de intervención, a partir de la creación de encuentros de reflexión y debate sobre el futuro laboral u ocupacional. De modo que, la entrevista se construyó en el marco de una investigación acerca de: “Estrategias metodológicas vinculadas a la Orientación Vocacional” en el marco de la asignatura de Filosofía en 5to año.

Destinatarios: Coordinadora administrativa, Coordinador pedagógico y Coordinadora pedagógica.

1. ¿Cómo concebís a la Orientación Vocacional?
2. ¿Considerás que los estudiantes de 5to año necesitan transitar un espacio de Orientación Vocacional? ¿Por qué?
3. ¿Se habilitan espacios de diálogo para conversar acerca del futuro laboral u ocupacional?
4. ¿Qué aspectos, según tu criterio, son importantes a tener en cuenta en un espacio de Orientación Vocacional para este grupo?
5. ¿Qué crees que podría aportar un espacio de Orientación Vocacional a este grupo?
6. ¿Cómo podrías abordar esta temática, como parte del equipo directivo? En otras palabras... ¿Qué estrategias metodológicas utilizarías para abordarlo?
7. ¿Hay algo sobre esta temática que no te haya preguntado y quieras contar?

Muchas gracias por tu tiempo y predisposición.

Anexo III: Modelo de entrevista a estudiantes de 5to año de la asignatura de Filosofía.

Introducción

Esta entrevista, está pensada en el sentido de recabar información en base a tus experiencias, inquietudes y dudas sobre el futuro posterior a la escolaridad secundaria. Este instrumento fue diseñado en el marco de un trabajo de investigación a realizar, para finalizar la carrera “Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior” en la UAI (Universidad Abierta Interamericana) y tiene como fin último, dicha investigación generar una propuesta superadora de intervención, a partir de la creación de encuentros de reflexión y debate sobre el futuro laboral u ocupacional. De modo que, la entrevista se construyó en el marco de una investigación acerca de: “Estrategias metodológicas vinculadas a la Orientación Vocacional” en el marco de la asignatura de Filosofía en 5to año.

1. ¿Qué pensás sobre la OV (Orientación Vocacional)?
 2. ¿Qué crees que puede aportarte transitar un espacio de Orientación Vocacional?
 3. Desde la escuela... ¿Se habilitó algún espacio curricular durante determinado momento para conversar acerca del futuro laboral u ocupacional cercano? Si la respuesta es positiva: ¿Cuál y cuándo? ¿Qué rescataste del mismo?
 4. ¿Considerás que es importante que se pueda dialogar sobre esto en la escuela?
 5. ¿Tenés alguna decisión o idea acerca de tu dedicación en el año que viene? ¿Trabajarás? ¿Seguirás estudiando? ¿Te tomarás un tiempo para pensar y luego decidir sobre el rumbo a elegir?
 6. ¿Cómo te sentís frente a la situación de elegir acerca de tu futuro? ¿Qué sentimientos/emociones te genera? Ansiedad, preocupación, alegría...
 7. ¿Hay algo sobre esta temática que te haya preguntado y quieras contar?
- Gracias por tu tiempo y predisposición.

Anexo IV: Guía de observación (institucional/áulica).

Tiempos

-¿Cómo se organizan los tiempos institucionales: inicio de jornada, recreos, reuniones, actos, salidas didácticas, finalización de jornada, etc.? ¿Quiénes administran el uso del mismo? ¿Se pauta, se controla, se corrige, se flexibiliza ese uso? (registrar ejemplos concretos según lo observado)

-¿Cómo se organiza el tiempo de la clase: fragmentación (en horas cátedra, módulos), presupuestos, ritmos, pausas, interrupciones?. ¿Se tiene en cuenta el tiempo individual de aprendizaje de los alumnos o se exige a todos en simultaneidad la realización de las mismas tareas? ¿Quién/es y de qué manera administra/n el tiempo del aula? ¿Se prevén momentos sincrónicos/asincrónicos de labor pedagógica? ¿Cómo se pautan?

-¿Existe algún tipo de intersección entre ambos tiempos (áulico/institucional)? ¿Qué anécdota refleja el punto de contacto entre ambos? Narrar.

Espacios

En la institución: características generales de los espacios institucionales en su arquitectura, disposición de las aulas y otras salas (según corresponda) destinadas a biblioteca, sala de profesores, patios, cantina, gimnasio, SUM (salón de usos múltiples), etc.

En el aula: descripción del espacio y de los objetos (mobiliario y otros) que allí se encuentran. ¿Con qué luminosidad/ventilación cuenta? ¿Cómo se disponen los bancos: en filas/semicírculos/ajustable, según requiera la propuesta...?. ¿Qué hay en las paredes?. ¿Qué sensaciones genera ese espacio habitado: comodidad, calidez, precariedad, etc.? ¿Cómo lo habitan las personas (docente/alumnos) que allí se encuentran, según la perspectiva del observador?

Agrupamientos de alumnos.

Refiere al modo en que los estudiantes realizan las tareas en el aula y fuera de ella. En subgrupos colaborativos, por parejas, individualmente, en grupo clase total. Si trabajan en subgrupos: ¿De qué manera se constituyen? ¿Se mantienen a lo largo del año o van cambiando los agrupamientos?. ¿Quién propicia los reagrupamientos? ¿Se reúnen con compañeros de otros cursos? ¿En qué ocasiones? ¿Cómo se vivencia el trabajo con otros (en parejas/en subgrupos) de los alumnos desde el que observa?

Enseñanza.

-En relación a la dimensión curricular institucional: ¿Existe un PEI (Proyecto Educativo Institucional), un PCI (Proyecto Curricular Institucional)? ¿Cómo se organizan las

asignaturas (por unidades didácticas, en proyectos escolares institucionales/específicos, mediante secuencias didácticas, según clases)? ¿Se programan otros recortes didácticos: módulos temáticos, talleres participativos?

-En relación al contenido: ¿Cómo presenta el docente los contenidos a enseñar?. ¿Explica, demuestra o hace preguntas problematizadoras para que los alumnos reflexionen al inicio de la propuesta? ¿Coordina la clase de modo que todos puedan participar? ¿Plantea la misma tarea para todos o trabaja con diferentes tareas por grupo o según algún caso específico de alumno? Otras variantes que se observen, como, por ejemplo, la atención a la diversidad centrada en casos de inclusión (describir cómo se aborda/n).

¿Cómo es la relación del profesor con los alumnos: rígida, flexible, espontánea, cordial, formal, dialoguista, etc.? ¿Se apela al uso del humor en el marco de las relaciones interpersonales áulicas? ¿De qué modo? ¿Qué tipo de comunicación se establece entre el docente y los alumnos: unidireccional, bidireccional, múltiple? ¿Se abren espacios de participación según emergentes, intereses, demandas de los alumnos? ¿Solamente se trata el contenido temático curricular previsto para esa clase? ¿O se mixturán ambas maneras?

En tanto enseñante, ¿el docente se convierte en un referente con autoridad para el alumnado? (ejemplificar con situaciones concretas para argumentar una respuesta positiva tanto como negativa, según sea lo observado)

Recursos materiales institucionales. Habitualmente en la escuela se utilizan pizarras (de tiza o magnéticas), cuadernos, carpetas, libros, afiches, láminas, pc, retroproyector, cañón, etc. ¿Qué recursos se observan en esta escuela? Describir el uso que se hace de los mismos a nivel institucional y/o áulico.

En cuanto a los recursos didácticos empleados para la enseñanza en el marco áulico: ¿Se utilizan solo algunos o múltiples, intercalados? ¿Se incorporan las NTICS (Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación Social?) Si es así: ¿Cuáles y de qué manera? Enumerar y caracterizar. ¿Para qué propósito: pasatista/pedagógico?

Aprendizaje.

¿Se advierten distintos estilos de aprendizaje en los alumnos (visual, auditivo, verbal, kinestésico)? ¿Cuáles? ¿Los considera el docente? ¿Cómo lo hace? ¿De qué forma éste testea que el alumno aprendió lo abordado en clase (pidiendo asociaciones, contraejemplos, explicaciones ampliatorias, etc.)? ¿Considera que el aprendizaje logra ser significativo para el grupo de alumnos? (fundamente su respuesta dando cuenta de

las notas que posee dicho aprendizaje: parte de las IP, contiene lógica psicológica y epistemológica, es socialmente relevante, genera interés en el alumnado, incorpora nuevas informaciones.

Modos de evaluación.

¿Se realiza un proceso de evaluación institucional periódica o solo áulica? ¿Qué instancias de evaluación se advierten (diagnóstica, procesual, de resultado o sumativa)? En el aula/asignaturas: ¿Qué se evalúa: contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, transversales, por separados o relacionados? ¿Se explicitan los criterios/parámetros de evaluación? ¿Al inicio del cursado/periódicamente? ¿Cómo se evalúan los aprendizajes: de manera cuanti, cualitativamente o mixta? ¿Con qué técnicas o instrumentos: lección oral, prueba de papel y lápiz, resolución de problemas, análisis de casos, ejercicios, informe escrito, etc.? ¿Se anticipa al alumnado la realización de la instancia evaluativa? ¿Se corresponde la manera de enseñar del docente con la manera de evaluar, según un modelo teórico: de base conductista / constructivista, o no hay coherencia entre ambas?

¿Se explicitan en algún documento/ momento los requisitos de acreditación del espacio curricular? ¿Se comunican los resultados de los procesos de evaluación (a los alumnos, a los padres, al personal)? ¿A través de qué canal/es de comunicación?

Anexo V: Viñeta de "Yo, Matías"



Anexo VI: “Cuestionario frases incompletas”

Nombre:

Edad:

Fecha:

Instrucciones:

Completa las frases que vienen en la hoja. No te detengas, anota lo primero que te venga a tu mente.

1. Para elegir...
2. Trabajar ...
3. Seguir una carrera en la universidad...
4. Mis profesores piensan que yo...
5. Si yo fuera... podría...
6. Rara vez tomo una decisión importante...
7. Después de terminar (la secundaria) o (la preparatoria) ...
8. Lo que más me atrae de un trabajo es...
9. Me resulta difícil...
10. Cuando pienso en la universidad...
11. En esta sociedad, más vale la pena... que
...
12. Me da miedo ...
13. El tipo de trabajo que más me gusta
14. Cuando dudo entre dos cosas...
15. En la vida lo más importante es ...
16. En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicos y chicas...
17. Antes de hacer algo importante...
18. Mis padres quisieran que yo ...
19. Pensar en el futuro...
20. Estudiar...
21. Lo que más me pone nervioso(a) es...
22. La mayor satisfacción de un trabajo es ...
23. La sociedad espera que uno (a)...
24. Es difícil elegir una profesión cuando...
25. En la vida quiero llegar a ...
26. El problema con la mayor parte de los trabajos es...
27. Cuando tengo que tomar una decisión...
28. Mis compañeros piensan que yo...
29. Si no estudiara...
30. Siempre quise...

- 31. Lo que más me preocupa es...
- 32. Elegir siempre me causo ...
- 33. El deseo más grande de un profesional es...
- 34. Cuando sea mayor podré...
- 35. Necesito ...
- 36. Una profesión brinda la oportunidad para ...
- 37. Siempre quise... pero nunca lo podré hacer.
- 38. Lo que más quiero de un trabajo es...
- 39. Si estudiara...
- 40. Lo difícil de tomar una decisión es...
- 41. Lo que más me disgusta de un trabajo es ...
- 42. Puedo...
- 43. Yo soy ...

Anexo VII: Páginas seleccionadas del libro, “Carrera Futurista” de la Municipalidad de Rosario.

PEQUEÑO GLOSARIO PARA AYUDARTE EN LA BÚSQUEDA:

Hoy en día la oferta de estudio es muy variada y amplia. Para que puedas encontrar la mejor opción para vos, repasemos las diferencias de los títulos una vez más. Saber que título se otorga te dice mucho sobre la duración de la carrera y el tipo de formación (que vas a estar habilitado hacer o ejercer una vez finalizada la misma).

Acá va un pequeño **glosario**:

CURSOS: Son de corta duración y aportan un saber específico acerca de un área. Hacen referencia a algún tipo de educación formal, aunque no necesariamente están inscriptos dentro de los currículos tradicionales y oficiales que forman parte de una carrera. También los podés llegar a encontrar promocionados en las distintas instituciones como *Cursos de Pregrado*.

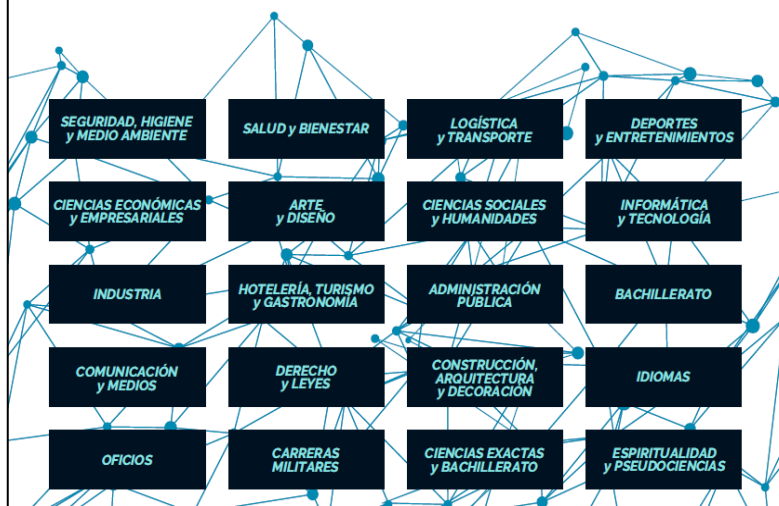
ESTUDIOS TERCARIOS: Duran entre 3 y 4 años y aportan un conocimiento más profundo sobre diversas temáticas. Ofrecen una formación de carácter técnico-instrumental. Forman profesionales (técnicos, docentes y artistas) en las más variadas disciplinas. Las carreras apuntan a la capacitación y el entrenamiento en el campo profesional. Los planes de estudio de los institutos terciarios tienen, en general, contenidos similares a los universitarios, pero más específicos y orientados a las necesidades de la profesión y a los requerimientos del mercado laboral.

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS: Duran entre 5 y 6 años. Implican un conocimiento más profundo, sobre un área de conocimiento en particular. Las carreras universitarias generalmente se conforman de un primer ciclo (básico) integrado por materias de formación general en ciencias básicas, y a continuación, un segundo ciclo (de especialización) integrado por materias específicas de la respectiva carrera. Como ya explicamos, estos estudios otorgan **títulos de grado**. Estos pueden ser títulos de *Licenciado*, como el de Licenciado en Trabajo Social o Licenciada en Ciencia Política (por lo general las licenciaturas te exigen al terminar un trabajo de investigación integrador que se llama **tesina**) y *títulos profesionales* equivalentes, como el de Abogado, Ingeniero, Arquitecto, Profesor, Contador, Veterinario y Médico. La propuesta educativa de grado de la Universidad abarca a casi 50 carreras de distintas áreas de conocimiento.

¿POR DÓNDE EMPEZAMOS A BUSCAR?

Para poder encontrar algo, primero tenemos que saber qué es lo que estamos buscando... Por eso, cuando inicias una búsqueda de este tipo, resulta muy útil entender cómo se ordena la información para poder encontrarla más rápido. Lo primero que tenés que saber es que las carreras se suelen agrupar por rubros. Es decir, las carreras suelen ser agrupadas en distintas páginas de búsqueda por las características que comparten.

Por ejemplo, si te gusta o te interesa comenzar algún tipo de formación en relación al dibujo, te va a ser útil buscar dentro del rubro de “Arte y Diseño”, para enterarte de las ofertas. También podés buscar dentro de la rama de “Arquitectura, Construcción y Diseño”. Hay que tener en cuenta que puede haber algunas variaciones en cómo se nombran estos rubros en las distintas publicaciones y páginas de búsqueda. Acá te presentamos un ejemplo de una variante que podés llegar a encontrar:



Anexo VIII: “Modelo de Curriculum Vitae”



**NOMBRE
APELLIDOS**

TITULACIÓN OPCIONAL

DATOS PERSONALES

Nacionalidad - Estado Civil
Documento de Identidad
Fecha Nacimiento

CONTACTO

Teléfono
Mail
Dirección
Ciudad de residencia

Instagram
Twitter

EXPERIENCIA LABORAL

- CARGO EN LA EMPRESA/2016 - PRESENTE**

Empresa

Describe aquí las funciones realizadas en la empresa, describe aquí las funciones realizadas en la empresa, describe aquí las funciones realizadas en la empresa, describe aquí las funciones realizadas en la empresa.

- CARGO EN LA EMPRESA/2015 - 2016**

Empresa

Describe aquí las funciones realizadas en la empresa, describe aquí las funciones realizadas en la empresa, describe aquí las funciones realizadas en la empresa, describe aquí las funciones realizadas en la empresa.

FORMACIÓN ACADÉMICA

- TITULACIÓN UNIVERSITARIA OBTENIDA/2016**

Institución académica

- TITULACIÓN SECUNDARIA OBTENIDA/2015**

Institución académica

CURSOS

- Nombre completo del curso /2012**

Institución académica

IDIOMAS

- Inglés:** nivel intermedio
- Italiano:** nivel intermedio

INFORMATICA

- Nombre programa
- Nombre programa

INTERESES

- Miembro de Scout Argentina

Anexo IX: “Modelo de anuncio laboral”

Oferta laboral sin límite de edad

SE BUSCA

Para la localidad de **Santa Fe**

CAJERO/A

Empresa perteneciente al rubro alimenticio se encuentra en la búsqueda de personal para el puesto de cajero/a, realizará tareas de cobranza y atención al cliente. Se requiere contar con buen manejo de PC. Jornada completa.

 **POSTULATE** ▶
santafe.gob.ar/primerempleo

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social

En todas con vos.

Santa Fe
Provincia

Anexo X: Escala de apreciación.

Criterios a evaluar:	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
<i>Participa de forma activa en los intercambios.</i>				
<i>Respeto el punto de vista del compañero.</i>				
<i>Escucha las opiniones de los demás.</i>				
<i>Selecciona y analiza la información sobre el tema.</i>				
<i>Investiga sobre la temática en cuestión.</i>				
<i>Trae la tarea asignada para el encuentro.</i>				
<i>Cumple con las actividades propuestas.</i>				