TRABAJO FINAL INVESTIGACÓN

Facultad de Motricidad Humana y Deportes

- Alumno: PARRAMÓN, Heber Joaquín.
- Profesor: BOSCH, Carlos

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES - CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

2024

"PERCEPCIONES Y VALORACIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO"

Índice

"Percepciones y Valoraciones de la Educación Física en Estudiantes de Nivel Secundario" 1

RESUMEN 3

INTRODUCCIÓN 4

Planteamiento Del Problema 5

Objetivos Generales: 6

Objetivos Específicos: 6

Justificación 7

Viabilidad 8

ANTECEDENTES 9

MARCO TEÓRICO 11

APARTADO METODOLÓGICO 17

Análisis 18

CONCLUSIÓN 21

ANEXO 23

REFERENCIAS 28

RESUMEN

La educación física en el nivel secundario es una materia fundamental que no solo promueve el desarrollo físico, sino también el bienestar general y los hábitos de vida saludables en los estudiantes adolescentes. Comprender las percepciones, expectativas y actitudes de los estudiantes hacia esta materia es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza y promover una participación activa y significativa en las actividades físicas y deportivas.

Esta investigación se centra en explorar cómo los estudiantes de nivel secundario perciben la educación física, qué esperan de ella y cuáles son sus actitudes hacia su participación. Se emplearán métodos tanto cualitativos para obtener una comprensión integral de las experiencias de los estudiantes.

Los objetivos de la investigación incluyen identificar las percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la educación física, explorar sus expectativas respecto a los contenidos y métodos de enseñanza, y analizar sus actitudes hacia la participación activa en las clases y actividades relacionadas. Además, se buscará establecer relaciones entre estos aspectos

INTRODUCCIÓN

La educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes de nivel secundario, ya que promueve la adquisición de habilidades motoras, fomenta el trabajo en equipo y contribuye al bienestar físico y emocional. Sin embargo, la manera en que los estudiantes perciben, valoran y se relacionan con la educación física puede variar considerablemente, influenciada por una serie de factores personales, sociales y educativos.

Esta investigación se sumerge en el estudio de las percepciones, expectativas y actitudes de los estudiantes de nivel secundario hacia la educación física, con el objetivo de ver las complejidades que rodean su experiencia en esta materia. La comprensión de estos aspectos no es esencial solo para evaluar la efectividad de los programas de educación física existentes, sino también para adaptar y mejorar las estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta las necesidades y preferencias específicas de los estudiantes.

La adolescencia, como etapa crítica en el desarrollo humano, añade una capa adicional de importancia a esta investigación. Durante este período, la formación de actitudes hacia la actividad física y la salud puede tener repercusiones a lo largo de la vida. Explorar cómo los estudiantes de nivel secundario perciben la educación física, qué esperan de ella y cuáles son sus actitudes hacia la participación activa se vuelve fundamental. Estos conocimientos son esenciales para diseñar intervenciones educativas que no solo fomenten una relación positiva con el ejercicio físico, sino que también impacten positivamente en la salud y el bienestar a lo largo del tiempo.

En esta investigación se planea abordar la exploración de percepciones, expectativas y actitudes a través de métodos cualitativos.

Planteamiento Del Problema

La educación física es un componente vital en el desarrollo integral de los estudiantes de nivel secundario. Sin embargo, el modo en que perciben y valoran esta disciplina puede ser diverso y complejo. Este estudio nace de la preocupación por entender los factores que influyen en la percepción de los estudiantes hacia la educación física, así como las expectativas y actitudes que ellos mantienen frente a esta materia. La falta de comprensión de estos elementos podría limitar la efectividad de los programas educativos actuales y la capacidad de adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes.

Objetivos Generales:

- Analizar las percepciones y valoraciones de la Educación Física en estudiantes de nivel secundario.
- Comprender como los estudiantes perciben la importancia de la Educación Física.
- Evaluar las expectativas y actitudes hacia las actividades físicas y deportivas en el contexto educativo.

Objetivos Específicos:

- Investigar las percepciones individuales de los estudiantes de secundaria sobre la educación física, identificando factores que influyen en sus opiniones.
- Analizar las expectativas de los estudiantes en cuanto a las actividades, contenidos y métodos de enseñanza en el contexto de la educación física.
- Evaluar las actitudes de los estudiantes del nivel secundario hacia la participación en actividades físicas y deportivas dentro del entorno escolar.

Justificación

La justificación de esta investigación se fundamenta en la necesidad imperante de comprender a fondo las percepciones, expectativas y actitudes de los estudiantes de nivel secundario hacia la educación física. La educación física, lejos de ser una disciplina periférica en el currículo escolar, desempeña un papel esencial en la formación integral de los individuos, afectando no solo su salud física, sino también su bienestar emocional y social.

En la etapa crucial de la adolescencia, los hábitos relacionados con la actividad física y la salud comienzan a cristalizarse, y la educación física se convierte en una herramienta educativa potente para inculcar valores y comportamientos saludables. Sin embargo, existe una brecha en nuestra comprensión de cómo los estudiantes de nivel secundario perciben y valoran esta materia, así como cuáles son sus expectativas y actitudes hacia la misma.

Esta investigación se justifica en varios niveles. En primer lugar, la falta de conocimiento detallado sobre las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la educación física limita nuestra capacidad para diseñar programas educativos que resuenen con sus necesidades y expectativas. Una comprensión más profunda de estos aspectos permitirá a los educadores adaptar estrategias pedagógicas que fomenten una participación activa y una apreciación positiva de la actividad física.

En segundo lugar, la investigación en este campo puede contribuir a abordar desafíos persistentes, como la falta de participación en actividades físicas y deportivas entre los adolescentes. Al identificar los factores que influyen en las percepciones y actitudes hacia la educación física, podemos diseñar intervenciones específicas que motiven a los estudiantes a adoptar un estilo de vida activo y saludable desde temprana edad.

En tercer lugar, la justificación se apoya en el potencial impacto positivo que puede tener esta investigación en la calidad de la educación física en instituciones de nivel secundario. La información generada a partir de este estudio puede servir como base para reformas educativas que fortalezcan la relevancia y la efectividad de la enseñanza de la educación física, contribuyendo así al bienestar global de los estudiantes.

En resumen, la propuesta no solo aborda una brecha de conocimiento existente, sino que también tiene el potencial de generar cambios significativos en la práctica educativa, promoviendo una relación más positiva y beneficiosa entre los estudiantes de nivel secundario y la educación física.

Viabilidad

Esta investigación es viable ya que se consigue el acceso al campo a causa de que el investigador trabaja en la institución educativa donde se analizan los procesos evaluativos.

A nivel personal se cuenta con las herramientas intelectuales y el tiempo necesario que requiere el proceso de investigación.

A nivel institucional, los directivos brindan la oportunidad y apoyo para desarrollar la investigación. En cuanto a los alumnos colaboran brindando su tiempo para ser entrevistados.

Así mismo se cuenta con los recursos económicos para cubrir los gastos necesarios ya sea en viáticos, impresiones, conexión a internet, etc. Respecto a los materiales se tiene computadora para realizar la investigación y acceso a bibliografías necesarias para la investigación.

ANTECEDENTES

"Siempre es indispensable contar con antecedentes para enmarcar nuestro estudio y tener una visión de dónde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos "moveremos"" (Dr. Roberto Hernández-Sampieri).

- El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria

  El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria (sld.cu)

  "El autoconcepto o percepción que una persona tiene de sí misma es un concepto que se va formando en la adolescencia y que tiene mucha trascendencia en aspectos como la autoestima y la satisfacción personal. La educación física está muy relacionada con el autoconcepto en esta etapa en la que muchos jóvenes empiezan a tomar conciencia de su cuerpo. Estos jóvenes practican actividad física por diversos motivos, entre los que se encuentran los de demostrar sus capacidades físicas, conseguir aceptación social y divertirse."

- Percepciones de los estudiantes sobre la educación física en el programa It Grows: actividad física, deporte e igualdad de género (Student perceptions of physical education in the It Grows program: physical activity, sport and gender equality)

  https://www.researchgate.net/publication/369431543_Percepciones_de_los_estudiantes_sobre_la_educacion_fisica_en_el_programa_It_Grows_actividad_fisica_deporte_e_igualdad_de_genero_Student_perceptions_of_physical_education_in_the_It_Grows_program_physic

  "Aunque la actividad física y la participación deportiva (AFPD) se consideran importantes para una salud óptima y la calidad de vida, el 84,7% de las niñas y el 77% de los niños en

todo el mundo son insuficientemente activos (Guthold et al., 2020). Es más, la adolescencia parece ser un período clave de la vida cuando hay una disminución pronunciada de AFPD (Bull et al., 2020). Esta problemática se agrava cuando ha sido demostrado que los hábitos adquiridos durante la infancia tienden a mantenerse en la vida adulta (Hayes et al., 2019). Especial consideración merece el género femenino, ya que se ha observado sistemáticamente que las mujeres son menos activas que los hombres en todas las edades, en prácticamente todos los países y regiones del mundo (Woods et al., 2019). Es fundamental considerar el papel que la educación física (EF) puede y debe jugar como instrumento en la promoción de AFPD entre los jóvenes en edades tempranas”

MARCO TEÓRICO

"En términos de Mertens (2015), el marco teórico señala cómo encaja nuestra investigación en el conjunto de lo que se conoce sobre un fenómeno o problema estudiado (el panorama mayor o big picture). Además, puede suministrar ideas nuevas y resultar útil para compartir los descubrimientos recientes de otros investigadores." (Dr. Roberto Hernández-Sampieri).

La industrialización del pasado siglo, la globalización del actual, el vertiginoso avance tecnológico, y la forma de vivir que las sociedades avanzadas generan, son el motivo de la aparición de fenómenos como la obesidad, sedentarismo, el estrés, la depresión, y otro sinfín de enfermedades degenerativas, agravadas por el aumento de la esperanza de vida. Ante semejantes epidemias de las sociedades denominadas desarrolladas, la comunidad científica inicia una intensa carrera por el análisis de las variables que intervienen, y las posibilidades de paliar tan acuciantes problemas. En buena parte de ellas, la actividad física ha adquirido un gran peso específico como medida paliativa. El interés por los estilos de vida surge en los años 50 desde del ámbito de la salud pública cuando las enfermedades crónicas empiezan a constituirse como un gran problema de índole sanitario. A partir de los años 80 aumenta la preocupación por los estilos de vida, los hábitos saludables y la salud en general. Es a partir de la década de los 90 es cuando desde organizaciones como The Center for Disease Control and Prevention (CDC), The American Collegue of Sports Medicine (ACSM), The President's Council on Physical Fitness and Sports y The American Heart Association (AHA), así como de la Organización Mundial de la Salud (OMS) se inicia la carrera y el impulso de la Actividad Física como verdadera fuente de salud. Uno de los cambios de paradigma que entre otras cuestiones nos tiene hoy aquí hablando de actividad física y bienestar psicológico es el cambio que la OMS realiza de la definición de SALUD, concluyendo

que la salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social y no la simple ausencia de enfermedad (OMS, 1948), ese bienestar pasa entre otras cuestiones por adoptar un estilo de vida saludable. Por ello, parece oportuno asociar el bienestar general a unos hábitos de vida y estilos de vida determinados (Hernández Mendo, Gómez, Jurado, Hernán Viana, Da Silva, y Rigoletto, 2005). Es prioritario, además si se trata de elaborar políticas de actuación públicas o privadas, o si se intentan diseñar programas de intervención para potenciar unos hábitos de vida saludables (Pastor, 1999; Zulaika, Infante, Iturriaga, y Rodríguez, 2006). Son muchas las publicaciones que desde final de los años 80 y principios de los 90 tratan el tema de los hábitos de vida saludable, con especial incidencia en la actividad física, el descanso reparador y una correcta alimentación, piedra angular de un desarrollo armónico de las personas. De la misma forma, se establecen como hábitos poco favorables para la salud, el consumo de alcohol y tabaco, de drogas ilegales y el sedentarismo (Bouchard, Shephard, y Stephens, 1993; Blasco, 1994; Sánchez Bañuelos, 1996; Tercedor, 1998; Devís, 2000; Weineck, 2001; García Ferrando y Mestre, 2002; Serra y Bagur, 2004). Los resultados obtenidos en diferentes estudios demuestran que las personas que realizan actividad física regularmente presentan una mortalidad global y morbilidad menor que las personas sedentarias (Blair, Kohl, Paffenbarger, Clark, Cooper y Gibbons, 1989; Paffenbarger, Blair, Lee y Hyck, 1993; Serra y Bagur, 2004). Es por ello, que la actividad física habitual es una de las conductas que el propio individuo puede controlar dentro de su estilo de vida (Bouchard, Shephard, y Stephens, 1993). Y por otro lado, 3 resulta fundamental conocer las motivaciones que llevan a la población a practicar algún tipo de actividad física o de adquirir conductas activas, siendo necesaria más investigación en la adherencia a estilos de vida activos (Dishman, 1994; Pérez y Devís, 2004). Entendemos por tanto como actividad física saludable, todo el movimiento del

cuerpo humano que produce beneficios en el organismo, y mejora las capacidades condicionales y coordinativas, así como también mejora el bienestar psicológico, el intelecto y la cognición, y que contribuye a una mejora en el ámbito socio afectivo. Se debe por tanto recomendar, una actividad física regular a lo largo de la vida, progresiva, adaptada a las capacidades individuales de cada individuo, que se realice de forma consciente, en la que se disfrute no solo de los beneficios sino también del propio proceso de la práctica y de su vivencia. Una actividad que nos haga más libres e independientes y que prolongue nuestra autonomía principalmente en edades muy avanzadas. La actividad física saludable, siempre entendida desde sus tres ámbitos de intervención: rehabilitadora, preventiva y orientada al bienestar. Un movimiento que desarrolle los sistemas centrales del organismo, respiración y circulación, y el sistema metabólico. Un ejercicio aeróbico de diferentes intensidades en función de la capacidad de cada individuo y de lo que se quiera trabajar. Unos ejercicios que tonifiquen y trabajen nuestra musculatura y el aparato musculo tendinoso. Trabajo de fuerza que mejore las prestaciones de nuestro cuerpo en prevención de lesiones y además contribuya a aumentar el gasto energético, prevenga las caídas, incremente la estabilidad, etc. Actividades y ejercicios de movilidad articular y flexibilidad que mejore nuestro aparato locomotor y rangos articulares, evitando la rigidez y el agarrotamiento que producen la ausencia de movimiento y el sedentarismo. Así mismo se debe procurar que la actividad física se desarrolle en grupo o en compañía y siempre que las condiciones lo permitan al aire libre y en entornos naturales. En cualquier caso, las recomendaciones generales de la OMS están ya muy extendidas, y se establece en 30’ al día como la actividad mínima que provoca beneficios y adaptaciones estables y estructurales, siempre que el resto del tiempo no se tenga una conducta sedentaria o unos hábitos nutricionales nefastos.

El rol de la Educación Física.

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que

quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

Para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, debemos considerar (y esto no es ninguna novedad) el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos. Vayamos a un ejemplo absolutamente cotidiano y de fácil observación. Basta señalar los avances que se advierten en la motricidad de los niños de tres años cuando trabajamos con ellos el espacio desde lo corporal y lo cognitivo, utilizando simultáneamente el trazo sobre la hoja de papel y el trabajo en el patio con gis, los niños van reconociendo, indicando, señalando, marcando, observando límites (adentro y afuera, arriba y abajo.), etcétera.

Seguramente, casi ninguno de nuestros futuros alumnos va a ser un deportista con un fichaje millonario, ni el deporte será su media de vida. Pero una actividad física adecuada posibilitará desarrollar plenamente su actividad cotidiana, sin sufrir dolores de espalda mientras trabaja en la oficina, o un incesante cosquilleo en las piernas por problemas de circulación, o unas varices por estar mucho tiempo de pies.
Un tiempo adecuado de actividad física correcta, complementa de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto de la perspectiva mental como corporal, debiendo adecuar los minutos de estudio, con los que son necesarios para el juego o el deporte.

La inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. ¿Cómo y qué deberíamos hacer? Advertir su importancia,

sus competencias y, al mismo tiempo, preparando el terreno para que la huella que deje en los niños sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, si queremos que los niños y las familias le den importancia al área debemos comenzar por darle, nosotros como docentes, la misma jerarquía que los demás subsectores.

En definitiva, la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: "Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento"; "con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo"; "porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc."; "mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales".

APARTADO METODOLÓGICO

El presente trabajo se enmarca en un enfoque cualitativo el cual busca explorar nuevas áreas o generar hipótesis para investigaciones futuras, algunas características importantes es que incluyen la exploración de experiencias individuales, la interpretación de significados y la construcción de teorías desde los datos, es decir "El proceso de indagación resulta más flexible y se desplaza entre la experiencia, la acción y los resultados, por una parte; y el desarrollo de la teoría, por la otra.". (Dr. Roberto Hernández-Sampieri).

El carácter de la investigación es explicativo, ya que busca explicar por qué y cómo ocurren ciertos fenómenos como el de comprender la relación causa y efecto de la percepción y valoración de los adolescentes conforme a las clases de educación física, "los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, conceptos o variables o del establecimiento de relaciones entre estas; están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos de cualquier índole (naturales, sociales, psicológicos, de salud, etc.), centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables." (Dr. Roberto Hernández-Sampieri).

La recopilación de datos es mediante la utilización de la herramienta: encuesta; instrumento: cuestionario, la misma fue estructurada por 10 preguntas con opción múltiple, y una entrevista conformada por 9 preguntas a desarrollar. Dirigido a los alumnos de 4to y 5to año del colegio Esteban Echeverria, situado en Av. San Juan 983, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para el trabajo de campo se utilizó Google Forms, recolectando datos reales, los cuales se analizaron y procesaron para la obtención de información concerniente con el objeto de estudio.

Análisis

Encuesta para Alumnos de 4to y 5to año del Colegio Esteban Echeverría, situado en Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (ANEXO)

La presente encuesta, aplicada a alumnos del nivel secundario del Colegio Esteban Echeverría en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, tiene como objetivo explorar las dinámicas, actitudes y perspectivas de los estudiantes hacia las clases de Educación Física. A continuación, se presenta un análisis detallado de cada pregunta y las respuestas obtenidas (gráficos en el Anexo).

En cuanto a la asistencia a las clases, el 56.3% de los estudiantes afirma asistir siempre, un 37.5% lo hace a veces, y un pequeño porcentaje del 6.4% declara no asistir nunca. Este panorama sugiere una participación variada, con un grupo minoritario que no se involucra regularmente.

En relación con el entusiasmo por la clase, el 62.5% manifiesta un alto nivel de entusiasmo, mientras que el 37.5% muestra niveles moderados o nulos de interés. Esto resalta la diversidad en las respuestas emocionales hacia las clases de Educación Física.

En cuanto a la participación en proyectos adicionales del área, el 25% participa siempre, el 56.3% lo hace a veces, y el 18.8% nunca participa. Esto refleja una variedad en la disposición de los estudiantes para involucrarse en actividades extracurriculares relacionadas con la Educación Física.

Resulta llamativa la falta total de respuestas que indican momentos teóricos constantes en la clase (SIEMPRE 0%), sugiriendo una posible ausencia de enfoque teórico en el currículo, lo cual podría impactar en la comprensión conceptual de los estudiantes sobre la materia.

En relación con la participación en las actividades propuestas por el profesor/a, el 62.5% indica participar siempre, mientras que el 37.5% lo hace algunas veces, revelando una disposición general a involucrarse activamente.

En cuanto al gusto por las clases, se observa una división equitativa entre quienes disfrutan mucho de las clases y aquellos que muestran poco interés. La ausencia de respuestas que indiquen "NADA" podría interpretarse como una falta de extrema aversión hacia la materia.

La valoración del área de Educación Física y el deporte en la familia presenta un escenario mixto: el 50% le otorga una alta importancia, mientras que el 43.8% le concede poca relevancia, mostrando divergencias en la percepción familiar sobre la materia.

En cuanto a las relaciones sociales, la mayoría experimenta una relación positiva con sus compañeros (62.5%), lo cual puede ser un factor clave para el bienestar emocional y la participación activa en las clases de Educación Física.

La relación con el profesor/a, el 87.5% reporta tener una relación buena, sugiriendo que la dinámica positiva entre estudiantes y docentes puede contribuir a una experiencia educativa más favorable.

En términos de inclusión en las clases, la mayoría se siente siempre incluido (56.3%), aunque un 31.3% responde "a veces", señalando la necesidad de explorar factores que puedan afectar la inclusión en el entorno educativo.

Entrevista para Alumnos de 4to y 5to año del Colegio Esteban Echeverría, situado en Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (ANEXO)

A continuación, se presentan los aspectos más destacados obtenidos de la investigación:

La entrevista revela una diversidad de experiencias y opiniones entre los estudiantes en relación con la Educación Física. Mientras algunos disfrutan activamente de las clases, otros muestran indiferencia o desagrado. La importancia atribuida a esta materia también varía, desde aquellos que la consideran crucial para el bienestar hasta los que la ven como no esencial.

Las preferencias de actividades y métodos de enseñanza varían ampliamente, destacando la necesidad de adaptarse a las diferentes preferencias de los estudiantes. Aunque la mayoría disfruta de la participación activa, la repetitividad de las actividades a veces afecta su disfrute.

Las sugerencias para motivar a más estudiantes incluyen diversificar los deportes, considerar preferencias individuales y preguntar a los estudiantes sobre las actividades deseadas. La mayoría percibe que la Educación Física contribuye positivamente a su salud y bienestar, aunque algunos prefieren otras formas de actividad física fuera del entorno escolar.

En cuanto a la salud emocional, existe un reconocimiento general de su importancia en la Educación Física, aunque hay opiniones diversas sobre si la materia debiera abordar directamente este aspecto. En resumen, la diversidad de percepciones destaca la importancia de estrategias flexibles y adaptativas para mejorar la participación y optimizar los beneficios para todos los estudiantes.

CONCLUSIÓN

En conclusión, este estudio proporcionó una valiosa aproximación y, por ende, un conocimiento más profundo acerca de las percepciones de los estudiantes frente a la clase de Educación Física. Al referirse al objetivo de la investigación y a la información recopilada, se puede concluir que las percepciones y experiencias de los alumnos desempeñan un papel crucial en la efectividad y el impacto de la enseñanza de esta materia.

Uno de los hallazgos destacados es el papel significativo que desempeñan las relaciones sociales en la motivación de los estudiantes hacia la clase de Educación Física. La sólida conexión entre compañeros y profesor, evidenciada por los resultados de las encuestas, demuestra la importancia de construir un ambiente positivo y cohesionado. Como se destacó en el Marco Teórico, la influencia de los amigos es un factor de incentivo clave, y la percepción de una "unión" dentro del grupo impacta positivamente en la actitud y participación de los alumnos.

En base a este análisis, se llega a la conclusión de que, si bien los factores externos a la clase pueden estar fuera del propio control, la responsabilidad recae en el docente para incentivar y despertar el interés del alumno. Esto se logra mediante una planificación cuidadosa, adaptaciones según la retroalimentación continua, y la utilización efectiva de los recursos disponibles y las herramientas didácticas necesarias para lograr resultados positivos. Es importante fundamentar las prácticas educativas, explicar la importancia de la actividad física y evaluar de manera justa el progreso realizado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El compromiso y la voluntad del docente desempeñan un papel crucial, ya que los estudiantes perciben y se contagian de la actitud del profesor. La inclusión activa de los alumnos

en la clase. No solo implica transmitir conocimientos, sino también involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

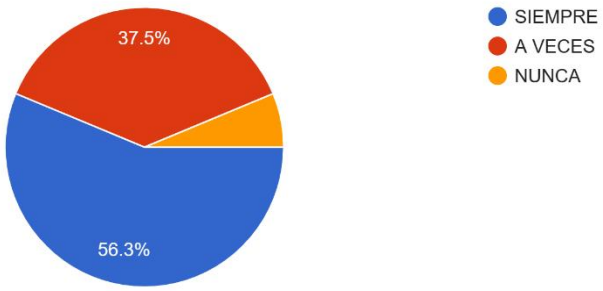
Como parte de una conclusión orientada hacia la mejora continua, se sugiere una línea de estudio adicional y la formulación de recomendaciones específicas. Estas recomendaciones deben estar diseñadas para elevar la calidad de la Educación Física, tomando en cuenta las expectativas y necesidades identificadas por los propios estudiantes. En última instancia, este enfoque puede contribuir a crear un entorno educativo más efectivo y significativo, potenciando el impacto positivo de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes.

ANEXO

ENCUESTA:

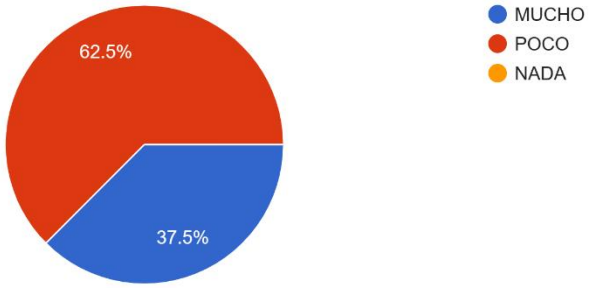
1) ¿Concurrís a las clases de Educación física?

16 respuestas



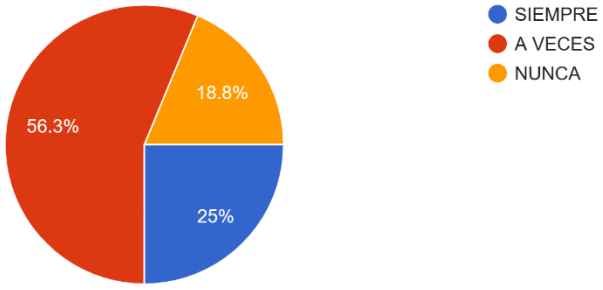
2) ¿Te entusiasma la clase?

16 respuestas



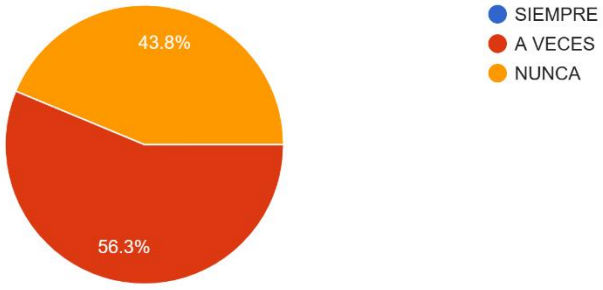
3) ¿Participas en otros proyectos del área de Ed. Física?

16 respuestas



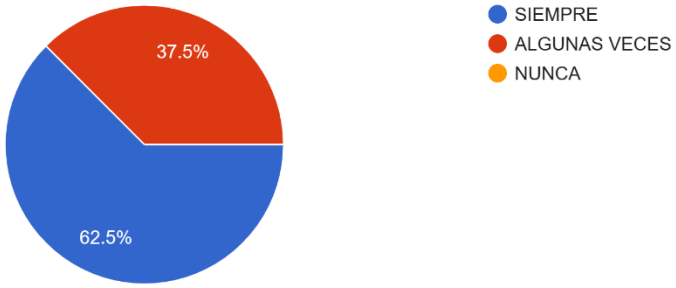
4) ¿Tienen momentos teóricos en la clase?

16 respuestas



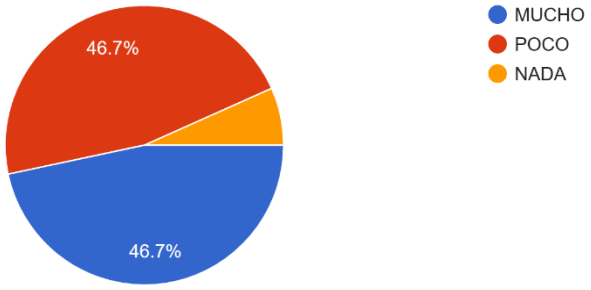
5) ¿Participas en lo que te propone el/la profesor/a?

16 respuestas



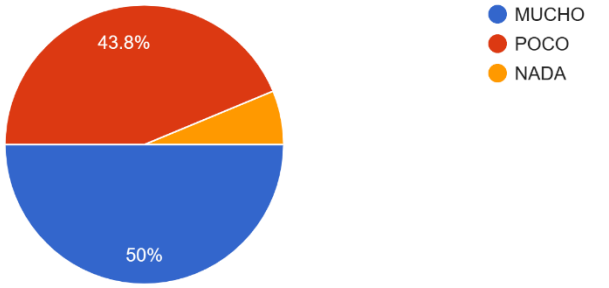
6) ¿Te gustan las clases de Ed. Física?

15 respuestas



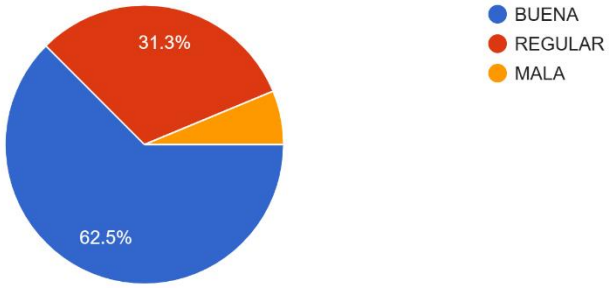
7) ¿Cómo se valora el área de educación física y el deporte en tu familia?

16 respuestas



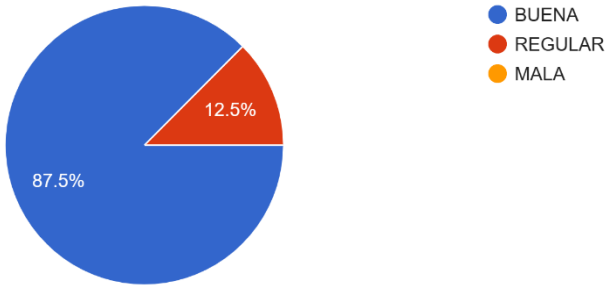
8) ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

16 respuestas



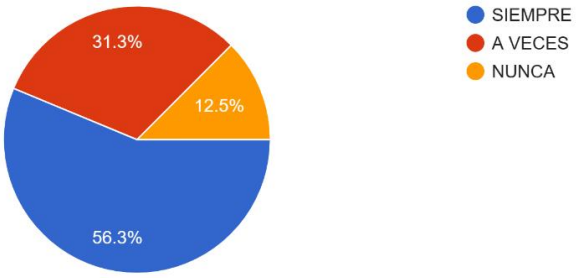
9) ¿Cómo es la relación con tu profesor/a?

16 respuestas



10) ¿Te sentís incluido en las clases?

16 respuestas



ENTREVISTA:

Percepciones y valoraciones de la Educación Física en estudiantes del nivel secundario

Investigar las percepciones y valoraciones de la Educación Física en estudiantes de secundaria es un tema relevante, ya que puede ofrecer información valiosa sobre cómo los adolescentes ven esta materia, qué impacto creen que tiene en su vida y cómo podría mejorarse.

1- ¿Cómo describirías tu experiencia general con la clase de Educación Física?

Tu respuesta

2- ¿Qué tan importante crees que es la Educación Física en tu vida escolar?

Tu respuesta

3- ¿Crees que la Educación Física contribuye a tu bienestar general? ¿Por qué?

Tu respuesta

4- ¿Qué tipo de actividades físicas te gustaría hacer en clase de Educación Física?

Tu respuesta

5- ¿Cómo prefieres que se enseñen estas actividades?

Tu respuesta

6- ¿Disfrutas participando activamente en las actividades físicas escolares?

Tu respuesta

7- ¿Qué crees que podría hacerse para motivar a más estudiantes a participar?

Tu respuesta

8- ¿Cómo crees que la Educación Física impacta en tu salud y bienestar?

Tu respuesta

9- ¿Crees que la Educación Física debería abordar aspectos relacionados con la salud emocional además de la física?

Tu respuesta

REFERENCIAS

- El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria (sld.cu)
- https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm
- https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/kirol_eskola_prestakuntza_jard/eu_def/adjuntos/Charla%20beneficios%20psicol%C3%B3gicos.pdf
- https://www.researchgate.net/publication/369431543_Percepciones_de_los_estudiantes_sobre_la_educacion_fisica_en_el_programa_It_Grows_actividad_fisica_deporte_e_igualdad_de_genero_Student_perceptions_of_physical_education_in_the_It_Grows_program_physic
- https://isfd86-bue.infd.edu.ar/sitio/metodologia-de-investigacion-en-ef/upload/Motivacion_clases_.pdf
-