



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA ATENCIÓN
A ESTUDIANTES CON DIVERSOS TIPOS DE DISCAPACIDAD EN EL
ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

TESIS DOCTORAL

Para obtener el título de

Doctor en Educación Superior Universitaria

PRESENTA

Mgtr. Jorge Fabián Vásquez Salguero

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Margarita León García PhD.

Buenos Aires, 4 de noviembre de 2025

Agradecimientos

A mi tutora PhD. Margarita León García, por haberme transmitido sus valiosos conocimientos, enseñanzas y profundas reflexiones durante todo el desarrollo de mi tesis doctoral, que me permitieron crecer como docente, profesional y como persona.

A la Universidad Abierta Interamericana y sus docentes, por darnos la oportunidad de formarnos en el doctorado en Educación Superior, su paciencia al transmitir confianza y preciados conocimientos a lo largo de mi formación académica.

A las universidades de Ecuador, en especial a las participantes en el estudio realizado, por abrirme las puertas para la aplicación de entrevistas, encuestas y guías de observación, a los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a diversas discapacidades, docentes, autoridades y Dpto. de Bienestar Universitario. En particular mi agradecimiento al Ing. Janio Lincon Jadán Guerrero, PhD. Vicerrector de Investigación de la Universidad Indoamérica. Su colaboración oportuna para la aplicación de instrumentos de evaluación, permitió identificar los patrones y temas emergentes en torno a la inclusión educativa.

A mi esposa MSc. Susana Veloz Tapia, por ser mi motivación y parte de mi vida para lograr los objetivos propuestos; a mis padres por brindarme su apoyo moral e incondicional con su ejemplo a seguir. A mis hijas Pamela y Grace y a mis nietos adorados Betty, Leah y Dominick, que son un regalo que atesoro en mi corazón. Ellos han sido inspiración, testimonio detrás de cada esfuerzo. Gracias por llenarnos de amor y dulzura.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE VA A INVESTIGAR	5
1.1. Problemática.....	5
1.2. Objetivo general.....	6
1.3. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.5. Preguntas científicas	8
1.6. Estado del arte	9
1.7. Marco teórico que sustenta la investigación	23
1.7.1. La inclusión educativa y la atención a las necesidades educativas.....	23
1.7.2. La inclusión en la universidad. Barreras para la inclusión universitaria	28
1.7.3. La discapacidad. Caracterización	32
1.7.4. Necesidades educativas asociadas a discapacidad. Tipos.....	37
1.7.5. El proceso de enseñanza aprendizaje	47
1.7.6. Las estrategias de enseñanza aprendizaje	49
1.7.7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje y atención a las necesidades educativas asociadas a la discapacidad	54
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	56
2.1. Enfoque y tipo de investigación	56
2.2. Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos	57
2.3. Análisis de la información	59
2.4. Unidades de análisis.....	61
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	63

3.1. Resultados	63
3.2. Análisis Temático y discusión.....	65
Tema 1: Inclusión Educativa Integral.....	66
Tema 2: Tecnología Asistida y Accesibilidad	67
Tema 3: Ajustes Curriculares y Flexibilidad en la Enseñanza.....	69
Tema 4: Apoyo Institucional y Acompañamiento Personalizado.....	71
Tema 5: Capacitación y Desafíos Docentes.....	73
Tema 6: Accesibilidad Física y Adaptaciones en el Entorno.....	74
Tema 7: Metodologías Inclusivas y Participativas	76
CAPÍTULO IV. PROPUESTA	78
4.1 Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a diversas discapacidades	78
4.1.1. Taller 1: Estrategias Inclusivas pedagógicas para la educación superior.....	80
4.1.2. Taller 2: Uso Innovador de Tecnologías Asistidas en el Aula	88
4.1.3. Taller 3: Adaptación Curricular y Evaluación Inclusiva en el Aula Universitaria	94
4.1.4. Taller 4: Apoyo Emocional y Tutoría Personalizada para Estudiantes con Discapacidades	99
4.1.5. Taller 5: Estrategias Innovadoras para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidades en Actividades Académicas y Extracurriculares	104
4.1.6. Recomendaciones para la validación de la propuesta	109
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	111
Conclusiones.....	111
Recomendaciones	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
APÉNDICES.....	131

RESUMEN

La investigación parte de la necesidad de que los docentes de educación superior, diseñen e implementen estrategias de enseñanza y aprendizaje para estudiantes con diversas discapacidades, a los cuales se les suele dificultar la permanencia, tránsito e inclusión en la universidad. Esta problemática se ha detectado en universidades del Ecuador, por lo que se planteó como objetivo general, analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplean los docentes y la atención a estudiantes con diversas discapacidades en el ámbito de dos universidades del Ecuador, con vistas a lograr una educación superior que favorezca la permanencia, tránsito e inclusión de estos estudiantes. La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo a través de un estudio de casos, para el cual se emplearon esencialmente entrevistas, observaciones y encuestas para apoyar los datos, así como la revisión de documentos para la obtención y procesamiento de datos de fuentes bibliográficas. El universo de análisis se centró en los docentes que dictan materias en los primeros semestres y los estudiantes de estos semestres que presentan diversas discapacidades en la Universidad Indoamérica de Quito y otra universidad particular de Ecuador. Los resultados alcanzados son un diagnóstico de la realidad que existe respecto a la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la atención a estudiantes con diversas discapacidades, así como la identificación de las áreas principales desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la atención a estudiantes con diversas discapacidades. Las principales dificultades detectadas se encuentran en la atención personalizada y la realización de ajustes curriculares para la atención a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a estas discapacidades, así como la formación de los docentes para lograr la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la atención a estos estudiantes en las universidades, en aras de entregar profesionales competentes a una sociedad cada vez más justa, íntegra y solidaria. Como propuesta superadora de la dificultad se han elaborado talleres para la capacitación docente en relación con estas estrategias.

PALABRAS CLAVES

Dificultad en el aprendizaje, Enseñanza superior, Estrategias educativas, Método de enseñanza Necesidades Educativas.

INTRODUCCIÓN

La problemática de la inclusión de estudiantes con diversos tipos de discapacidad es de suma relevancia en el contexto actual de la Educación Superior, ya que es un desafío significativo en la búsqueda de una educación más equitativa y accesible. La educación superior debe ser un espacio de oportunidades y desarrollo para todos los individuos, independientemente de sus capacidades físicas o cognitivas. Sin embargo, la realidad muestra que aún existen barreras y obstáculos que dificultan la plena participación y éxito académico de estos estudiantes. El tema en mención es de vital importancia para fomentar la permanencia, tránsito e inclusión de los estudiantes de modo que puedan lograr en el futuro, su titulación e incorporación a la vida laboral.

Las universidades en Ecuador como en todos los países, tienen la responsabilidad de liderar iniciativas que promuevan la inclusión educativa. Por ello, la investigación sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) asociadas a discapacidad en estas universidades es fundamental para comprender cómo se están abordando actualmente estas necesidades y qué áreas requieren mejoras. Así se puede identificar cuáles son las prácticas docentes más efectivas para atender a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, como también detectar posibles brechas y deficiencias en la implementación de estrategias inclusivas. Los resultados de este estudio contribuirán como guía para el diseño de políticas y programas institucionales que promuevan una educación superior más inclusiva, fomentando la permanencia y el éxito académico de estos estudiantes.

La atención a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad en el ámbito universitario es un tema de derechos humanos y justicia social. Garantizar la inclusión y el acceso a una educación de calidad para esta población es esencial para promover una sociedad más inclusiva y equitativa. Además, al mejorar la atención y el apoyo a estos estudiantes, se potencian sus habilidades y talentos únicos, lo que puede enriquecer la diversidad y la creatividad en la comunidad universitaria (Bauseras Herreras, 2002).

Por tanto, el objetivo general de esta investigación se encamina a analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la atención a estudiantes con diversas NEE

asociadas a discapacidades en el ámbito de dos Universidades en Ecuador, fundamentalmente en los primeros semestres, por lo que se determinará qué estrategias emplean los docentes en sus clases para la atención a estos estudiantes y cómo los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidades, han sido atendidos para lograr su permanencia y tránsito a partir de la inclusión universitaria. Se tendrán en cuenta conceptos claves como los de estrategia de enseñanza aprendizaje, necesidades educativas, discapacidad e inclusión educativa universitaria.

De acuerdo a lo expuesto, son interrogantes que guían la investigación, las siguientes:

- ¿Qué resultados se han obtenido de los programas o estrategias de enseñanza y aprendizaje para la inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas asociadas a discapacidades en el ámbito de la educación superior a nivel internacional, nacional y local?
- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza- aprendizaje que desarrollan los docentes con los estudiantes de los primeros semestres con necesidades educativas asociadas a discapacidades en las Universidades Indoamérica (sede Quito) y otra universidad de Ecuador?
- ¿Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los docentes de estas universidades son las adecuadas y se adaptan a las necesidades de los estudiantes con tales necesidades educativas?
- ¿Los docentes las incluidas en el estudio se capacitan o forman en temáticas referidas a atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad e inclusión?
- ¿Cómo los estudiantes con diversas necesidades educativas asociadas a discapacidades de los primeros semestres en las Universidades Indoamérica (sede Quito) y otra Universidades de Ecuador, han logrado la permanencia, tránsito e inclusión universitaria como criterios que marcan la atención a estos?

Desde esta perspectiva la relevancia del trabajo investigativo es identificar y proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas asociadas a diversas discapacidades, que servirán como elemento de apoyo en las clases que desarrollen los docentes en educación superior, en las Universidad Indoamérica (sede Quito) y otra Universidad de Ecuador. A partir de los resultados del estudio, se recomendará la posible

extensión de dichas estrategias en otras universidades a nivel nacional, con las respectivas adecuaciones a las características de los docentes y estudiantes de cada Institución de Educación Superior (IES).

Además, esta investigación permitirá identificar prácticas efectivas que garanticen el acceso y la participación plena de los estudiantes con discapacidad en todos los aspectos de la vida universitaria. El conocimiento de estas estrategias también beneficia a todos los estudiantes, ya que una enseñanza inclusiva y diversa es beneficiosa para todos los estudiantes, al proporcionar una experiencia educativa enriquecedora y fomentar el aprendizaje colaborativo y la comprensión intercultural. Asimismo, esta investigación tiene un impacto en la formación de los docentes, ya que conocer buenas prácticas les permite estar mejor preparados para atender a la diversidad de estudiantes en sus aulas. Implementar estrategias inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes.

El informe de la investigación se estructura en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Introducción, que incluye el planteamiento del problema, formulación del problema, se establecen los objetivos, y se presenta la justificación correspondiente a la investigación. Aquí se presenta el estado del arte, donde se realiza una investigación documental para analizar la información existente en estudios previos y determinar el grado de avance en el área de estudio, así como el marco teórico donde se recopila y presenta el conjunto de fundamentos teóricos que sustentan la investigación

Capítulo II: Métodos. que presenta la metodología donde se explican los métodos y procedimientos de investigación que se emplearon para abordar el problema científico. Esta sección incluye una descripción detallada de los instrumentos, técnicas y estrategias que se utilizaron para recopilar y analizar los datos, y también se describen las unidades de análisis con las que se trabajó en el estudio.

Capítulo III: Resultados y discusión de resultados. En este capítulo se presentan los resultados y el análisis y discusión de estos, los cuales provienen de los métodos de investigación e instrumentos utilizados. Se empleó la observación, la entrevista y la encuesta de ampliación de información, para los cuales se elaboraron instrumentos validados por expertos. Resalta el uso del método de “Process Tracing” para el análisis de la información.

Capítulo IV: En este capítulo se realiza una propuesta superadora dirigida a la capacitación de docentes universitarios para que puedan diversificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean para la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad.

Capítulo V: Se presentan conclusiones y recomendaciones

La tesis se completa con las referencias bibliográficas y los apéndices.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE VA A INVESTIGAR

1.1. Problemática

Los estudiantes con discapacidad enfrentan barreras en el entorno de la educación superior, que restringen su acceso a una educación inclusiva de alta calidad. Entre las causas está la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, no siempre adecuadas para atender las necesidades de estos estudiantes, por lo que se produce, en muchos casos, la exclusión y el fracaso académico.

Como escenario para la formación y el crecimiento académico, las universidades deben ser entornos inclusivos y diversos donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceder al conocimiento y desarrollar sus habilidades. Sin embargo, la realidad es que los estudiantes con discapacidad, frecuentemente encuentran barreras que les dificultan participar plenamente en la vida universitaria (Bausela Herreras, 2002).

Casasola Rivera (2020) señala, que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizan con frecuencia en los entornos de educación superior no son las mejores ni están destinadas a adaptarse a las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Esto indica la falta de una mentalidad inclusiva, lo que puede conducir a la exclusión y bajo rendimiento académico de estos estudiantes, poniendo en peligro su permanencia y progreso en la universidad.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen el deber de liderar y promover prácticas inclusivas dentro de su comunidad educativa. Pero en el entorno de estas, también existen desafíos únicos relacionados con brindar asistencia a estudiantes con diversas necesidades educativas asociadas a las discapacidades. Las limitaciones que enfrentan los docentes en términos de capacitación y preparación en pedagogía inclusiva, conducen a una falta de comprensión sobre cómo modificar sus métodos y recursos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Ante esta situación, es fundamental comprender cómo las actuales estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden facilitar o dificultar el éxito académico de estos estudiantes para sugerir soluciones que favorezcan su inclusión y pleno desarrollo en la educación superior. Por ello se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuyen las estrategias de enseñanza- aprendizaje a mejorar la atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad en el

ámbito de la Educación superior, casos Universidad Indoamérica (sede Quito) y otra universidad de Ecuador?

1.2 Objetivo general

Analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad en el ámbito de las universidades Universidad Indoamérica (sede Quito) y otra Universidad de Ecuador, con vistas a lograr una educación superior que favorezca la permanencia, tránsito e inclusión de estos estudiantes.

1.3. Objetivos específicos

- a) Sistematizar los referentes y sustentos teóricos acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad.
- b) Caracterizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes en la atención a estudiantes necesidades educativas asociadas a discapacidad de los primeros semestres en las Universidad Indoamérica (sede Quito) y otra Universidad de Ecuador.
- c) Identificar los aspectos que caracterizan la atención a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad de los primeros semestres a partir de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplean los docentes en la Universidad Indoamérica (sede Quito) y otra Universidad de Ecuador.
- d) Determinar el grado en que las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por los docentes favorecen la atención a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad en estas universidades.

1.4. Justificación de la investigación

La discapacidad se define como una afección física, mental o sensorial que limita la función normal de una persona, lo que puede afectar su participación en la vida cotidiana. Conocer esta definición es importante para comprender, los efectos de las necesidades educativas asociadas a discapacidad en estudiantes en general y especialmente en la Educación Superior, dado que los docentes deberían estar preparados para diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje para el éxito académico de estos estudiantes.

Estudios recientes han demostrado que los estudiantes con discapacidad están a

menudo infrarrepresentados en la educación superior y enfrentan obstáculos significativos para el éxito académico (UNESCO, 2021). Por lo tanto, la investigación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para la atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad en el ámbito de la Educación Superior y en especial en la Universidad Indoamérica (sede Quito) y otra Universidad de Ecuador, es de gran importancia para contribuir al éxito académico de los mismos.

Muchos estudiantes tienen dificultad para acceder a la Educación Superior, debido al hecho de que las universidades no siempre han adaptado sus servicios para satisfacer sus necesidades (Álvarez-Pérez, Alegre de la Rosa, y López-Aguilar, 2012).

La presente investigación favorece la identificación de retos a los que se enfrentan los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidades diversas, que tracen pautas para proponer soluciones que permitan superar estos obstáculos. Profundizar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se emplean en la atención a estos estudiantes, ayudaría a la reflexión acerca de cómo mejorar el accionar didáctico en el ámbito de la educación superior, sobre todo en los primeros semestres, para los estudiantes con esta condición. La definición de acciones a partir de la caracterización obtenida mediante la investigación, tendría efectos positivos a nivel social, permitiendo a estos estudiantes tener una mayor oportunidad para lograr el éxito académico y a futuro, laboral.

La Educación Superior debe proveer un entorno de aprendizaje inclusivo para todos los estudiantes, con énfasis en aquellos con necesidades educativas asociadas a discapacidad. La investigación busca profundizar en el grado en que se implementan estrategias de enseñanza- aprendizaje adaptadas para los estudiantes con diversos tipos de discapacidades en dos universidades de Ecuador. Tomar en consideración estos resultados, permitirá a los profesores brindarles una mejor atención y ayudarlos a elevar su desempeño académico. A largo plazo, este estudio contribuirá al avance de la educación superior para lograr un entorno inclusivo para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades educativas específicas.

Desde una perspectiva académica, la indagación en torno a estrategias de enseñanza-aprendizaje para atender a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad en el ámbito de la Educación Superior se traduce en una contribución importante para elevar la calidad

educativa. Mejorar el enfoque de enseñanza-aprendizaje del docente, permitirá la realización de adaptaciones enfocadas en los estudiantes con distintas discapacidades, generando una atención más efectiva y, como consecuencia, obteniendo mejores resultados en el proceso educativo.

En cuanto al punto de vista pedagógico, el propósito de esta investigación radica en optimizar la efectividad de la enseñanza. Se estima que aportará valiosos conocimientos que empoderarán a los profesores para adaptar su metodología de enseñanza, beneficiando así, el aprendizaje de los estudiantes.

En el plano social, el objetivo de la investigación se centra en fomentar un entorno inclusivo y respetuoso, que abarque todos los aspectos de la vida. Facilitar una mayor inclusión y participación de estos estudiantes en sus interacciones sociales dentro de la comunidad universitaria contribuirá a sensibilizarla sobre la importancia de valorar la diversidad y promover la igualdad de oportunidades.

Desde la perspectiva laboral, la investigación busca elevar el estándar del profesional que se gradúa de la universidad. Al estar mejor preparados para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, se promoverá el éxito académico de estos estudiantes. A su vez, favorecerá su integración laboral, proporcionando más oportunidades de desarrollo profesional y contribuyendo a que se inserten en un escenario de trabajo más inclusivo y equitativo.

1.5. Preguntas científicas

El objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad en el ámbito de la Universidad Indoamérica (sede Quito) y otra Universidad de Ecuador (sede Quito). En consecuencia, se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuál es la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje actualmente implementadas en la Universidad Indoamérica (sede Quito) y otra Universidad de Ecuador, para la atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad?

2. ¿Cuáles son los principales obstáculos y desafíos a los que se enfrentan tanto los docentes como los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad en el

proceso de enseñanza-aprendizaje en estas instituciones universitarias?

3. ¿Qué características y enfoques pedagógicos se presentan en las estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad, y cómo se vinculan con los resultados académicos y la inclusión en la comunidad universitaria?

4. ¿Cuál es el nivel de conocimientos y capacitación de los docentes de la Universidad Indoamérica (sede Quito) y otra Universidad de Ecuador en relación con la implementación de estrategias inclusivas y adaptadas para atender a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad?

El propósito es realizar un análisis de la relación existente entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la atención proporcionada a estudiantes con discapacidad en la Universidad Indoamérica (sede Quito) y en otra Universidad de Ecuador. El enfoque se orienta hacia la comprensión de cómo dichas estrategias inciden en la permanencia, el progreso académico en general y la inclusión de estos estudiantes, con la meta de contribuir a una educación superior más accesible y equitativa para todos. A través de esta investigación, también se busca identificar buenas prácticas y proponer mejoras que enriquezcan la experiencia académica y social de los estudiantes con discapacidad en nuestras instituciones de educación superior.

1.6. Estado del arte

El estado del arte en esta investigación, parte de considerar, la forma en que se ha conceptualizado el término discapacidad, dado que este está ligado a la inclusión y a la atención a las NEE en su sentido más general, es decir, no solo el proceso para lograrla, sino los resultados que se alcanzan en los estudiantes y en las instituciones. El concepto de inclusión en el ámbito educativo, como el de discapacidad, se han transformado de acuerdo a los cambios de paradigmas que han surgido. Así mismo, el término más empleado en la actualidad es el de Necesidad Educativa Específica, la cual puede estar asociada o no a la discapacidad

Un hito fundamental en la concepción de la inclusión, la discapacidad y la atención a las necesidades educativas específicas se encuentra en la Declaración de Salamanca en 1994.

La atención a la discapacidad y las discapacidades en diversos entornos ha ido evolucionando, con la Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales (UNESCO, 1994) se establecieron principios, políticas y prácticas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

La Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), establece que todas las personas, incluidas aquellas con discapacidades, tienen derecho a una educación de calidad en un entorno inclusivo. Destaca la importancia de proporcionar una educación que se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante y promueva su participación activa en la sociedad. Además, enfatiza que la educación inclusiva beneficia a todos los estudiantes, ya que fomenta la comprensión mutua y el respeto por la diversidad.

A partir de la Declaración de Salamanca, se han producido cambios significativos en la percepción de la discapacidad y la atención a las personas con discapacidad en diversos entornos. En el contexto de la educación superior, también se han realizado avances significativos en la atención a estudiantes con discapacidad. Cada vez más instituciones de educación superior han adoptado políticas y prácticas inclusivas para garantizar que los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad puedan acceder a una educación de calidad.

Se han realizado diversos estudios en educación superior que abordan la atención a estudiantes con discapacidad y la eficacia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas. Estos estudios han demostrado que la implementación de enfoques inclusivos y la adaptación de las metodologías de enseñanza benefician tanto a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad como a sus compañeros. Al adaptar las prácticas educativas, se han obtenido resultados académicos más satisfactorios y una mayor integración social de los estudiantes con discapacidad, también en el entorno universitario (UNESCO, 1994).

Asimismo, se han identificado desafíos persistentes, como la necesidad de una mayor capacitación de los docentes en estrategias inclusivas y la garantía de la accesibilidad física y digital de los campus universitarios. La Declaración de Salamanca ha sido un catalizador para cambiar la mentalidad y fomentar un enfoque más inclusivo en la educación superior y otros

ámbitos, impulsando la búsqueda de soluciones más equitativas y accesibles para todas las personas con necesidades educativas asociadas a discapacidad (UNESCO, 1994).

En México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior- (ANUIES) y la Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2004) presentaron un conjunto de etapas, estrategias y acciones básicas para orientar a las instituciones que inician el proceso hacia la accesibilidad de la diversidad y se exponen recomendaciones y opciones a seguir según las condiciones de las instituciones educativas.

Se destaca el objetivo del documento: "guiar a los responsables de las instituciones de Educación Superior en las acciones encaminadas a incluir, con igualdad y equiparación de oportunidades a las personas con discapacidad en las instituciones de educación superior del país" (ANUIES-SEP, 2004, p. 10). Se plantean los lineamientos a seguir por las universidades para la eliminación de las barreras físicas, culturales y sociales; se sugiere la creación en cada institución de educación superior del Servicio de Apoyo a la Diversidad y Discapacidad organizado como comité, programa o centro, de acuerdo a sus características y necesidades propias.

Vega Godoy (2005), propuso integrar estrategias sobre las necesidades educativas específicas, centradas en los alumnos y alumnas (explicaciones adicionales, actividades diversas según necesidades de estos, adaptación curricular, etc.). El resultado de sus prácticas devela un proceso pedagógico homogeneizante, transmitido históricamente marcadas por una enseñanza tradicional, academicista, donde probablemente el docente es el portador del conocimiento.

La aprobación de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD-ONU) en el año 2008, marcó un hito significativo en el reconocimiento de los derechos humanos de las personas con discapacidad. A través de esta convención, se logró un enfoque más comprensivo y sensible hacia la diversidad, que tenía sus bases en la consideración de los derechos inherentes de las personas con discapacidad (ONU, 2008).

La CDPD reconoció a las personas con discapacidad como sujetos de derechos en igualdad de condiciones con los demás. Se establecieron medidas para asegurar su acceso a diversos ámbitos de la sociedad, como la educación, la salud, el trabajo y otros aspectos

fundamentales de la vida. De esta manera, se buscó garantizar que las personas con discapacidad pudieran disfrutar plenamente de todos sus derechos humanos y participar activamente en la sociedad (ONU, 2008).

Uno de los cambios más significativos que promovió la CDPD, fue la adopción de una perspectiva más inclusiva. A través de esta convención, se logró una nueva forma de entender la discapacidad, abordándola desde el enfoque del modelo social. En este enfoque, la discapacidad se considera un problema social, en lugar de una limitación inherente de la persona. Se reconoce que las barreras y la exclusión social son los principales obstáculos que enfrentan las personas con discapacidad, más que su propia condición.

En el ámbito universitario, el estudio realizado por Pedroza y Villalobos (2009) se enfoca en analizar las políticas compensatorias o de acción afirmativa implementadas en la educación superior en Ecuador y Perú.

Según estos investigadores, en Perú, el mandato de la Ley de Educación de 2003, reconoce la perspectiva inclusiva de la Educación Especial. Esta perspectiva busca atender a personas con necesidades educativas especiales, lo que incluye tanto a aquellos con discapacidades como a aquellos con talentos sobresalientes. El propósito principal de esta atención es lograr la integración de estos estudiantes en la vida comunitaria y fomentar su participación activa en la sociedad. Es importante señalar que la Ley de Educación en Perú, al abordar la educación especial desde un enfoque inclusivo, promueve la idea de que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o necesidades, tienen el derecho y la capacidad de ser partícipes de la vida educativa y social. Así, se busca superar las barreras y desafíos que enfrentan las personas con discapacidad o talentos sobresalientes, proporcionándoles oportunidades educativas equitativas y asegurando su inclusión plena en la comunidad (Pedroza y Villalobos, 2009)

Este tipo de educación se debe impartir en aulas regulares con miras a su inclusión, sin desconocer la atención especializada que requieren. Acorde con la Ley 27050 (Ley general de las Personas con Discapacidad (2011) se establece el derecho a ser admitidos en colegios regulares; se instauro el uso de sistemas especiales de pruebas en Braille para ciegos y en lenguaje de señas para sordos; la adecuación de infraestructura física de centros educativos

(accesibilidad); la necesidad de implementar adecuaciones curriculares. Se otorga un 15% adicional en puntajes de concursos para empleos públicos a las personas con discapacidad, y un 5% de cuotas en el ingreso a Universidades Públicas. Se resalta que, pese a los esfuerzos desarrollados en materia de políticas compensatorias para la equidad en Ecuador y Perú, aún se concentra la mayor dificultad entre los que menos tienen, es decir, en los jóvenes en pobreza o en extrema pobreza, la población indígena, la población femenina y la población con discapacidad o capacidades diferentes, lo cual limita la participación de todos estos grupos vulnerables en la educación superior (Pedroza y Villalobos, 2009)

En esa misma línea Metz, Chambers y Fletcher (2013) describen la carencia de programas de educación especial para los profesores respecto de la forma como se preparan a los futuros docentes para un ámbito inclusivo, permitiendo evidenciar la escasa legislación en la inclusión. Los autores destacan la necesidad de desarrollar planes integrando a profesionales en educación especial, con docentes tradicionales con la finalidad de crear equipos interdisciplinarios en beneficio de la educación especial.

Un estudio de Salinas et al. (2013), da cuenta de las principales condiciones que facilitan u obstaculizan el proceso de inclusión. Señalan que los docentes no están capacitados o formados en temáticas referidas a discapacidad, inclusión y adaptaciones curriculares. Como conclusión plantean un modelo interactivo de inclusión para estudiantes con discapacidad en el contexto de la educación superior, como así también sugieren estrategias de formación docente basadas en el diseño universal para el aprendizaje (DUA). Este es un enfoque pedagógico que busca proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o capacidades, igualdad de oportunidades para aprender. Se centra en la creación de entornos educativos accesibles y flexibles que se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes. A partir de este enfoque, se espera que los docentes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para adaptar sus métodos de enseñanza y crear experiencias de aprendizaje inclusivas. Esto permitirá que los estudiantes con discapacidad se integren plenamente en el aula, puedan participar activamente en el proceso educativo y alcancen su máximo potencial académico y personal.

En la misma línea, Bregaglio (2014) plantea que, en el marco del mandato de no discriminación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Oficina Central de Admisión

e Informes, ha tomado diversas medidas orientadas a garantizar la realización de estos ajustes en el proceso de admisión; cabe resaltar el problema de las personas con discapacidad intelectual y psicosocial para las cuales no se tiene ningún protocolo de atención. En el caso de la discapacidad psicosocial, podría ocurrir que muchos postulantes no hayan acreditado su discapacidad, lo que impediría que sean beneficiarios de las becas o bonificaciones. El otorgamiento de estas becas se hace a través de la oficina de apoyo social cuando se detecta un caso que lo requiera.

Hernández Ayala y Tobón Tobón (2016), analizan los procesos de inclusión en la ciudad de México acorde con su socio-formación, para tener las bases del diseño de propuestas educativas en la educación regular. Se realizó un análisis documental apoyado en la cartografía conceptual, siguiendo sus ocho ejes de análisis. Los resultados obtenidos fueron que la inclusión es un proceso transversal que busca lograr una educación de calidad para todos.

En cuanto a las adaptaciones metodológicas se vienen dando de manera espontánea, de acuerdo a la intuición de cada profesor; en particular, las facultades avisan a los profesores y jefes de práctica que van a tener a estudiantes con discapacidad la primera semana de clases, buscando que estos puedan realizar ajustes en su manera de dictar sus clases. Los docentes coinciden en la necesidad de contar con un protocolo metodológico para la inclusión que asegure que el estudiante con discapacidad tenga las mismas oportunidades y reciba la misma educación que un estudiante sin discapacidad (Hernández Ayala y Tobón Tobón, 2016).

En relación a la adaptación de evaluaciones, los estudiantes con discapacidad visual pueden realizar sus evaluaciones en otro espacio distinto al salón asignado para todo el resto de alumnos, para que puedan contar con un lector o puedan utilizar la computadora. También se permite que los estudiantes con discapacidad física puedan usar un salón de la primera planta o que el estudiante con discapacidad física pueda contar con más tiempo para escribir. En el caso de los estudiantes con baja visión, (Bregaglio, 2014) señala que también se ha logrado que puedan contar con impresiones ampliadas y facilidades en matrícula: se permite que los estudiantes con discapacidad tengan preferencia al momento de realizar la matrícula y que puedan armar su horario combinándolo adecuadamente con las terapias que puedan requerir, haciendo más sencillo su traslado hacia la universidad.

Por otra parte, la investigación realizada por Paz Maldonado (2018) titulada *La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior* destaca, que los profesionales de la educación han asumido una mayor responsabilidad para lograr un proceso formativo de calidad, donde la implementación de programas de capacitación docente y la provisión de mecanismos para atender la diversidad sean una realidad. El autor hizo una revisión bibliográfica que tuvo como propósito realizar un análisis descriptivo y crítico sobre la formación del profesorado universitario en América Latina para abordar a los estudiantes con discapacidad, pueblos indígenas, afrodescendientes, diversidad sexual y emigrantes. Para ello, se requiere de políticas gubernamentales y de la institución para formar personas competentes en atención a la diversidad. Investigaciones más profundas son necesarias para generar una nueva perspectiva sobre la diversidad.

Otra investigación desarrollada por Paz Maldonado (2018) se titula *Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras*. En los últimos años, la educación superior en Honduras ha experimentado un notable avance. No obstante, se necesitan mejores mecanismos de acceso, permanencia y egreso para el estudiantado en situación de vulnerabilidad. Por tal motivo, es imperativo desarrollar un conjunto de políticas nacionales e institucionales de atención a la diversidad que tomen en cuenta los intereses de los diferentes sectores que forman el sistema educativo.

Con el objetivo de describir la situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras, este trabajo realiza una revisión de evidencias bibliográficas relacionadas con personas en situación de discapacidad, pueblos indígenas, afrohondureños y diversidad sexual. Los resultados sugieren que la legislación hondureña presenta un marco normativo débil, lo que contribuye al incremento de situaciones de discriminación y exclusión desde el sistema educativo. Por ello, los profesores universitarios deben ser conscientes de sus prácticas pedagógicas y evaluarlas constantemente para implementar cambios desde el uso del lenguaje hasta los componentes metodológicos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación de Otondo Briceño (2018) tuvo como objetivo, examinar las opiniones de los distintos individuos de una Universidad de Chile acerca de la incorporación de estudiantes con discapacidad. Para ello, se utilizó una estrategia cualitativa, con un análisis de

varios casos. Los resultados mostraron variadas opiniones; algunas a favor, otras reacias y algunas que imponían obstáculos. Esta evidencia sugiere que aún no existe una cultura organizacional unificada que permita una verdadera inclusión de los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad en las universidades.

En el artículo realizado por Guerrero y Páramo (2015) titulado *Educación superior inclusiva: una aproximación al diseño de aulas asistidas* se investiga en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en Colombia, el concepto de educación inclusiva, el diseño de entornos educativos y tecnologías asistidas en procesos de enseñanza-aprendizaje. Se revisó la política y la normativa relacionada con el marco legal de la educación superior inclusiva, para identificar barreras educativas y condiciones de acceso. Además, se examinaron los enfoques de diseño que contribuyen a la creación de ambientes educativos inclusivos, con el fin de definir el concepto de aulas asistidas en un contexto universitario y determinar las condiciones de acceso al aula física y virtual.

Los autores concluyen que las universidades deben tomar en cuenta el desarrollo de acciones conjuntas con entes gubernamentales, privados e instituciones sociales para garantizar el ingreso, la permanencia, el egreso y la articulación al mercado laboral de personas en condición de discapacidad. Esto con el fin de lograr una educación superior inclusiva. Esto requiere la formulación e implementación de estrategias específicas, tales como la implementación de políticas administrativas, pedagógicas, de cualificación docente y de desarrollo físico y tecnológico para evitar la desactualización en términos de tecnología, infraestructuras y talento humano en la atención de la diversidad estudiantil (Guerrero y Páramo, 2015).

En consonancia con los estudios anteriores, la investigación de Gutiérrez (2018), buscó conocer los diversos mecanismos de ingreso, permanencia y egreso implementados por la Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Chile en el marco de los procesos de inclusión de personas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, en concordancia con la declaración de principios de justicia e integración social que orientan su plan formativo. Entre los resultados alcanzados por la autora, con respecto al proceso de permanencia y egreso de personas con discapacidad en la institución, se estableció que la institución carece de estrategias formales que representen una política institucional en la materia.

La investigación desarrollada por Ávila y Molano (2019) titulada *Estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión educativa universitaria y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la UNAD, CEAD Ibagué, Tolima*, se relaciona directamente con la línea de investigación en visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva y se basó en una metodología cualitativa, descriptiva, para recolectar los datos a través de una entrevista semiestructurada aplicada a estudiantes que participan en la investigación.

Los resultados arrojaron la caracterización de cuatro estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión educativa universitaria en el CEAD Ibagué, mediante tres entradas en una matriz que informan en torno a la praxis desde la institucional, la colectiva en los docentes y la individual. Los objetivos generales y específicos de la investigación estudiaron las estrategias pedagógicas que los docentes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - CEAD Ibagué emplean para promover la inclusión educativa de sus estudiantes y el aprendizaje significativo. Se observó una variedad de herramientas usadas para estimular el entendimiento del tema, como los mapas conceptuales, diagramas de flujo, cuadros sinópticos, críticas, análisis y resúmenes. Además, la UNAD cuenta con intérpretes, OVAS, videos de señas, material didáctico multimedia, grabaciones de voz, softwares especializados y redes sociales para beneficiar a aquellos que presenten alguna discapacidad o talento especial. Así mismo, los docentes tienen a su disposición una matriz de entradas que les ayuda a determinar aquellas estrategias pedagógicas más pertinentes para favorecer la inclusión educativa. Finalmente, la universidad promueve un clima de autenticidad, comprensión, tolerancia y respeto para con sus alumnos y docentes, con el objetivo de lograr la inclusión educativa en la educación superior (Ávila y Molano, 2019).

A su vez, la investigación desarrollada por Rincón Infante (2020) denominada *Estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso formativo de estudiantes sordos en la educación superior*, se fijó como meta proponer una intervención educativa basada en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas con un grupo de estudiantes sordos en una universidad en Bogotá, Colombia. Se analizaron tres variables: las estrategias de enseñanza de los maestros, las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes sordos y el papel del intérprete en el proceso de formación. Se utilizaron diferentes métodos, como la observación participante y no participante, entrevistas

semiestructuradas y grupos focales, para el desarrollo metodológico de un enfoque cualitativo interpretativo. Los resultados mostraron las características específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes, que se relacionan con factores motivacionales y la comunicación sin la ayuda del intérprete. También se determinaron las estrategias de enseñanza de los maestros y se definió un enfoque pedagógico, así como objetivos, fases y evaluación para la intervención educativa, con el objetivo de promover el aprendizaje estratégico en el desarrollo profesional de los estudiantes sordos.

En el ámbito nacional, Rodríguez (2004), como se citó en Espinosa, Gómez y Cañedo (2012b), afirmó que, en ese año en Ecuador, la integración de las personas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad en la educación superior, oscilaba alrededor del 1.8% del total de la población. Señala como parte del marco legal, que el 10 de agosto de 1992 se publicó la Ley sobre Discapacidades, que determinó las obligaciones de las instituciones y organismos para propiciar la inclusión educativa y social. Posteriormente, en la nueva redacción de la constitución del país aprobada en el año 2008, queda reflejado en su sección sexta dedicada a personas con discapacidad, artículo 47 que "(...) el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social" (Asamblea Constituyente, 2008). Agrega que el Ministerio de Educación de Ecuador mediante el Acuerdo No. 0295-13 del 15 de agosto de 2013, expide la normativa referente a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas.

Rodríguez (2004) como se citó en Espinosa, Gómez y Cañedo (2012) también se refiere a que en Ecuador las personas con discapacidad y sus familias han conformado organizaciones y federaciones, cuyo objetivo fundamental es velar por la promoción y cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad; a la vez resalta la red de organizaciones privadas que trabajan ofertando diferentes servicios a las personas con NEE asociadas a discapacidad. Estas redes de organizaciones de y para personas con discapacidad, han facilitado en gran medida la atención y participación social de las mismas.

La vinculación de este grupo importante de la sociedad, a través de la norma vigente expresada en la Constitución de la República de Ecuador (Asamblea Constituyente, 2008),

tiene el propósito de diseñar estrategias de aprendizaje que utilicen los docentes en las instituciones superiores que garanticen el ingreso, la permanencia de estos estudiantes y su titulación.

Ocampo (2018) en su investigación en la Universidad de Santiago de Guayaquil de Ecuador, manifiesta que los estudiantes con limitaciones especiales no alcanzan una matrícula superior al 1%. En Ecuador, el ingreso a las instituciones de educación superior está regulado por el Consejo de Educación Superior (CES), organismo de derecho público con personería jurídica, autonomía administrativa, financiera y operativa, que tiene por objetivo la planificación, regulación y coordinación interna del Sistema de Educación Superior, en relación con distintos actores de la Función Ejecutiva y la sociedad ecuatoriana, a través de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (Senescyt).

Una de sus obligaciones es asegurar que en todas las instituciones de educación superior se incorpore el tema de la inclusión educativa y la atención a las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad dentro de las mallas curriculares de las diversas carreras y programas académicos, promover su inclusión a través de la celebración de convenios interinstitucionales, que facilitan el ingreso del estudiante a universidades privadas, mediante un sistema de cuotas.

En el año 2009 un estudio nacional llevado a cabo por la Misión Solidaria Manuela Espejo (2012) encontró que aproximadamente el 2% de la población tenía una discapacidad. El Consejo Nacional para la igualdad de discapacidades (2017), informó que hasta octubre del 2017 el 2,64% de la población, equivalente a 429.475 individuos, sobre una población de 16,221.610 de ecuatorianos, se encontraba en el registro de discapacidades. (Ocampo, 2018)

Los estudios registrados por Omaña y Alzolar (2017) intentan ofrecer estrategias pedagógicas utilizadas por docentes del Colegio Universitario “Francisco de Miranda”. Dentro de sus objetivos estuvo, conocer acerca de la necesidad de formación docente sobre el proceso de inclusión y, por otro lado, seleccionar los tópicos referidos a la educación inclusiva. Entre sus resultados se evidencia, que los docentes no estaban capacitados con las estrategias y metodologías para una adecuada inclusión educativa. En este sentido, se propuso la formación docente por medio de la virtualidad para atender a las personas con algún tipo de discapacidad.

Por ello, el desarrollo de actividades y estrategias son importantes para abordar la temática y formar a los docentes en inclusión.

Por otro lado, la investigación realizada por Azuero (2019) denominada *Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana* asume los postulados teóricos de Martín y Mauri (2011) y tiene el propósito de analizar las competencias pedagógicas para la creación de estrategias didácticas para estudiantes con NNE en la Educación Superior ecuatoriana. Se utilizó un enfoque cualitativo mediante el método fenomenológico, recabando información a través de entrevistas y la observación de cuatro sujetos de la Universidad Católica de Cuenca. Concluyeron que durante los últimos 10 años se ha mejorado la educación en todos sus niveles, pero el docente todavía necesita estrategias adecuadas para atender adecuadamente a aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2021) la inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos como política socioeducativa en base a las directrices de organismos internacionales para responder a la diversidad del alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionada con el acceso a la titulación, participación y los logros de todos los estudiantes con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados.

En este contexto, en Latinoamérica y específicamente en Ecuador, la inclusión de personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad intelectual y física en el sistema educativo, aún no da respuesta a la política pública. Bartolomé, Martínez y García (2021), señalan que mucho se ha avanzado en la Educación superior ecuatoriana, sin embargo, respecto a la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas, sigue siendo insuficiente, porque garantizar el acceso a este tipo de educación a toda la población, no es poseer una realidad universitaria inclusiva.

Siguen existiendo elementos excluyentes dentro de este tipo de instituciones, como son las barreras arquitectónicas que todavía se mantienen, la no existencia de un acceso real a la información, la no aplicación de metodologías de aprendizaje adaptadas a las

necesidades y realidades de cada estudiante, la desinformación por parte del profesorado, que a su vez no está capacitado para poder trabajar de manera personalizada, para realizar ajustes curriculares de acuerdo a lo que se encuentre en el salón de clase. (Bartolomé, Martínez y García, 2021, p. 65)

Desde esta circunstancia y conscientes de la necesidad que existe, es indispensable diseñar estrategias, guías, herramientas, documentos y normativas metodológicas a nivel de las instituciones universitarias, tomando en cuenta que los docentes en su mayoría no están capacitados en inclusión. Cada instrumento debe ser evaluado, cuantificado y estandarizado, en relación con otros periodos para lograr la equidad e inclusión esperada.

Yépez Moreno y Castillo Bustos (2018), realizaron una investigación sobre *La inclusión educativa en la Universidad Central del Ecuador desde las percepciones del estudiantado*, mediante un enfoque cualitativo descriptivo. Presentaron un estudio que indaga sobre las percepciones del estudiantado de la Universidad Central del Ecuador acerca de la inclusión educativa en el ámbito universitario. Para recolectar los datos, analizaron diez historias de vida de estudiantes con necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidades y situaciones de vulnerabilidad, y realizaron 48 entrevistas a dos estudiantes de cada facultad de dicha institución.

Los resultados de la investigación revelan que, en este contexto, se ha logrado una integración significativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, tanto con discapacidad como sin ella. No obstante, debido a limitaciones derivadas de políticas, culturas y prácticas inclusivas, las relaciones socioeducativas son en su mayoría fragmentadas, tradicionales y homogeneizadoras. Aunque en teoría se busca la regularidad, en la práctica, estas dinámicas resultan altamente excluyentes. Los participantes de la investigación señalan que sus intereses, motivaciones y necesidades son atendidos de manera limitada en el contexto universitario. Esto se debe a la inflexibilidad del currículo y a la poca accesibilidad de las instalaciones físicas, lo que los obliga a adaptarse a contextos y procesos educativos con enormes esfuerzos y dificultades. (Yépez Moreno y Castillo Bustos, 2018).

Finalmente, una investigación titulada *Formación pedagógica e inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad Central del Ecuador* realizada por Rancies

Cabrera, Ceballos Moscoso y Ordoñez Pizarro (2021), resaltan la importancia de implementar programas de formación docente para mejorar la atención y el apoyo a los estudiantes con discapacidad en dicha institución universitaria. Asimismo, los autores enfatizan la necesidad de fomentar una cultura de inclusión dentro de la universidad, con el fin de facilitar una mejor integración de estos estudiantes en el entorno académico, y a su vez garantizar el pleno respeto y cumplimiento de sus derechos. Estos autores identificaron diversas barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad en la universidad. A partir de estos hallazgos, proponen recomendaciones y medidas con el objetivo de superar estos obstáculos, promoviendo así una mayor inclusión y bienestar para este grupo de estudiantes.

Para concluir el capítulo, se hace referencia a lo planteado en el Reglamento de Régimen Académico (CES, 2022) acerca de la atención a las necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Se menciona el artículo 68:

Artículo 68.- Atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad. - Las IES deberán desarrollar políticas, programas y planes de acción afirmativa e inclusión educativa, en los cuales habrán de contemplarse metodologías, ambientes de enseñanza-aprendizaje; métodos e instrumentos de evaluación que propicien la educación para todos. En el caso de que sea necesario realizar adaptaciones curriculares para atender requerimientos de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no la discapacidad, los mecanismos de adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, deberán ser:

- a) Programados antes de iniciar el período académico correspondiente;
- b) Comunicados oportunamente a los estudiantes; y,
- c) Objeto de seguimiento pedagógico de los estudiantes en cuanto a sus avances durante el proceso formativo.

Las IES realizan adaptaciones curriculares no significativas para atender los requerimientos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Las adaptaciones curriculares significativas son aquellas que modifican en la carrera o programa el objeto de estudio, los contenidos básicos del currículo, los objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación y el perfil de egreso.

En tanto que las adaptaciones curriculares no significativas modifican en la carrera o programa la duración, metodología de enseñanza, actividades extracurriculares y métodos e instrumentos de evaluación del aprendizaje.

1.7.Marco teórico que sustenta la investigación

1.7.1. La inclusión educativa y la atención a las necesidades educativas

La inclusión educativa es un concepto que se ha convertido en uno de los pilares fundamentales de la educación moderna. Al tratarse de una política educativa integral, procura garantizar el acceso a la educación de todos los alumnos, independientemente de sus características personales, culturales y sociales. La inclusión se logra mediante la implementación de una serie de estrategias que facilitan la integración escolar y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. La educación inclusiva busca garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, eliminando barreras y aumentando su participación, siendo este el objetivo de la educación inclusiva.

Esta es la concepción que deben tener los centros de estudios en todos los niveles donde se concreten políticas con prácticas educativas inclusivas, con estrategias pedagógicas diversificadas; permitiendo que todos sus miembros, incluyendo aquellos con necesidades educativas asociadas a las discapacidades, dificultades de aprendizaje, altas capacidades o características cognitivas, étnico-culturales o socioeconómicas, tengan igualdad de oportunidades para aprender.

Santórsola et al. 2013; Herdoíza 2015 y Pinargote et al. 2016 como se citó en Garcés Suárez, Alcívar Fajardo y Garcés Suárez (2022), hacen referencia a que la inclusión educativa es una forma de abordar la diversidad y reducir la exclusión en el ámbito de la educación. Se trata de un proyecto social y educativo con el objetivo de lograr igualdad, equidad e inclusión para todos los ecuatorianos, en especial aquellos grupos vulnerables que han sido históricamente excluidos. Esto forma parte de los esfuerzos internacionales para promover la igualdad de condiciones.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2020), en el marco de la Inclusión Educativa se busca que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin exclusiones, en igualdad de condiciones. Esto implica crear entornos educativos que

acojan a todos los estudiantes, sin discriminación, y que favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje. Por lo tanto, se considera una herramienta poderosa para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más equitativas, justas y cohesionadas. Las principales líneas de acción para avanzar hacia esta meta son:

- Fortalecer políticas y programas que promuevan la equidad, la inclusión y la capacidad de las escuelas para avanzar en una educación inclusiva
- Fortalecer las competencias de diferentes actores en relación con la equidad, la inclusión y la atención a la diversidad
- Fomentar el desarrollo de programas que contribuyan al acceso a las TICs de estudiantes en situación de mayor exclusión
- Fomentar la creación de redes de escuelas para favorecer el intercambio e identificar y difundir buenas prácticas de inclusión (párr. 2).

De acuerdo con Amaro, Durán y Zúñiga (2022), los derechos humanos, la igualdad y la equidad han contribuido a ampliar la idea de lo que significa vivir una vida digna. El objetivo compartido por las naciones es crear un mundo accesible para todos, donde existan derechos, oportunidades y posibilidades de desarrollo. Muchas personas viven en situaciones de vulnerabilidad, por lo que se trabaja constantemente para mejorar sus condiciones de vida. Las personas con discapacidad forman parte de este grupo y han luchado durante mucho tiempo para hacer valer sus derechos y poder desarrollarse en ámbitos escolares, productivos y sociales.

Hoy en día, las políticas sociales, educativas y laborales establecen la igualdad de oportunidades, el reconocimiento a la diversidad y la accesibilidad de cualquier espacio para garantizar el desarrollo de las personas con discapacidad. Las instituciones educativas son uno de los lugares principales para impulsar estas iniciativas, especialmente a través de la inclusión educativa. Esta política ha permitido que personas con discapacidad accedan a distintos niveles educativos, siendo la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) el sector más receptivo. Un porcentaje significativo de alumnos con discapacidad accede a niveles medio superior y superior, lo cual es un motor para la inclusión educativa, así como para la inclusión laboral y social.

Delgado Valdivieso et al. (2021), plantean que un servicio de equidad, diversidad y calidad es promovido para la educación inclusiva en el nivel terciario. Esta se fundamenta en la idea de que todos tengan acceso a la educación, independientemente de sus diversos contextos. Esta oferta es especialmente importante para aquellas poblaciones identificadas como vulnerables, donde el acceso, la permanencia y el éxito académico se garantizan.

Precisando el término inclusión educativa, se encuentran las definiciones de varios autores. La UNESCO (2008), definió la inclusión educativa como

un principio rector destinado a alcanzar niveles razonables de integración escolar de todos los estudiantes. En el contexto de una visión más amplia de la integración, (...) supone la formulación y aplicación de una vasta gama de estrategias de aprendizaje que respondan precisamente a la diversidad de los educandos. En este sentido, los sistemas educativos deben responder a las expectativas y necesidades de los niños y jóvenes teniendo en cuenta que la capacidad de ofrecer oportunidades reales de aprendizaje sobre la base de un esquema “rígido” de integración es muy limitada (p. 10).

Plancarte Cansino (2017) señala, que la inclusión educativa es un

proceso en donde participan todos los alumnos, profesores, administrativos, padres de familia, así como la comunidad aledaña y se enfoca a eliminar la exclusión y a brindar una educación efectiva y de calidad a todos los educandos, por medio de cambios o reestructuras en los centros escolares en relación con las políticas, las actitudes, los valores y las prácticas (pp. 217-218).

Escalante Puma et al. (2022) hacen referencia a que la inclusión en educación no debe reducirse a grandes discursos para mejorar las políticas públicas, ni ser considerada como un acto de beneficencia, sino que debe ser un “un proceso inclusivo en la educación real, sostenible y adecuado a las características de los estudiantes, debiendo contar con el acompañamiento responsable de toda la sociedad” (pp.1674-1675).

Para que la inclusión sea efectiva, es necesario que se identifiquen y atiendan las necesidades educativas de cada estudiante. Esto significa que los profesores deben tener en cuenta los puntos fuertes y debilidades de cada uno, así como sus preferencias y motivaciones,

para diseñar un plan de enseñanza individualizado que permita a todos los estudiantes alcanzar el éxito.

Para reforzar la idea de inclusión, es importante que los profesores se comprometan con la mejora continua de su práctica docente realizando una evaluación periódica de sus propias habilidades y conocimientos para asegurar que estén proporcionando la mejor educación posible a sus estudiantes.

De acuerdo con Garcés Suárez, Alcívar Fajardo y Garcés Suárez (2022), la universidad ha tenido que abordar la inclusión como un desafío, ya que desde su origen ha sido un espacio excluyente. Se discriminaba por sexo, raza, clase social, cultura y, en muchos casos, por capacidades físicas e intelectuales. Esta apertura a un proceso inclusivo se considera un avance importante, ya que implica superar las barreras de exclusión y requiere una profunda reconceptualización de los procesos universitarios. La inclusión se ha convertido en una condición esencial para garantizar la calidad educativa, ya que fomenta la unidad en la diversidad y establece relaciones de convivencia, equidad, diálogo y creatividad.

No obstante, la inclusión en la universidad va más allá de la mera apertura al acceso, ya que debe también eliminar toda forma de discurso asistencialista que profundice la diferencia. El enfoque inclusivo no debe clasificar a los estudiantes en distintos grupos según su discapacidad, sexo, edad, raza u otras condiciones. Lo cierto es que, durante los últimos 30 años, la educación inclusiva en la universidad se ha materializado en decisiones pedagógicas y didácticas destinadas a promover el respeto a la diversidad, el diálogo, la comprensión y la tolerancia. Esto supone que el proceso educativo sea una oportunidad para la participación y el aprendizaje desde la diversidad, con la inclusión como característica clave del modelo pedagógico universitario (Garcés Suárez, Alcívar Fajardo y Garcés Suárez, 2022),

Una universidad inclusiva implica el derecho a tener oportunidades para comprender el lugar que cada persona tiene en la sociedad, sin discriminación alguna. Esto significa asumir un sistema de valores que sirva de eje articulador de todo el proceso, así como comprometerse con la tarea de dar respuesta a las necesidades y reducir o eliminar las barreras del desarrollo humano.

La educación superior es una etapa importante en la vida de cualquier persona. Esta

etapa se caracteriza por la búsqueda de conocimientos y habilidades para desarrollar una carrera profesional. Las instituciones de educación superior deben ofrecer un entorno adecuado que permita a los estudiantes alcanzar su máximo potencial. Esto significa que deben reconocer y satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes (Garcés Suárez, Alcívar Fajardo y Garcés Suárez, 2022).

Es evidente que la inclusión es un tema que no se puede eludir. Poniendo el énfasis en el respeto a la diversidad, el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y la participación de todos los estudiantes sin discriminación, se pueden establecer prácticas que permitan una educación inclusiva. Esto implicaría un cambio en las políticas y prácticas vigentes, así como en la cultura pedagógica de la universidad. Esto debe ir acompañado de criterios de calidad en los programas educativos que desafíen las prácticas tradicionales y aseguren un aprendizaje significativo desde el punto de vista social y del desarrollo humano.

En tal sentido, es fundamental que al evaluar el proceso de inclusión educativa y/o educación inclusiva se tomen en consideración por lo menos cinco criterios esenciales: la política, la infraestructura, la proyección estratégica, el currículo y la didáctica. La política legitima el marco normativo y las disposiciones socioeducativas que se esperan de las universidades en cuanto al modelo educativo y didáctico. La infraestructura es una referencia para certificar la condición inclusiva al permitir a cada individuo percibirse como miembro de una comunidad universitaria. La proyección estratégica sitúa la inclusión universitaria y la educación inclusiva en un contexto de progreso con retos a corto, mediano y largo plazo. Y el currículo y la didáctica incluyen la diversificación de metodologías adaptadas a las necesidades y potencialidades de cada persona, con una transformación profunda de los programas educativos con variantes y alternativas pertinentes para llegar a la meta de una “Educación para todos” de calidad (Garcés Suárez, Alcívar Fajardo y Garcés Suárez, 2022)

Rodríguez Zambrano et al. (2022), señalan que la atención a las necesidades educativas debe partir de la identificación de las mismas; es una etapa inicial donde se conoce la población estudiantil con estas necesidades, ya sean asociadas o no a la discapacidad. A partir de ahí, se realiza la detección donde “se realiza un sondeo de los alumnos que presentan dificultades o cuyo rendimiento en diversas áreas de desempeño es inferior al esperado para el nivel educativo o en su desarrollo evolutivo” (p. 131). Seguidamente, es necesario realizar un

proceso de fortalecimiento de competencias en los docentes y demás personal de la comunidad educativa, para la inclusión con enfoque interdisciplinario. Finalmente, se debe producir el asesoramiento, acompañamiento, monitoreo y seguimiento. Estas acciones permiten valorar la marcha del programa de atención y reajustar aquellos elementos sociales y educativas que no estén acordes con la atención que requieren los estudiantes con NEE.

1.7.2. La inclusión en la universidad. Barreras para la inclusión universitaria

Para Molina Bejar (2010), la inclusión educativa se asume como una cuestión de derecho fundamental que, en primera medida, defiende el no segregar a ninguna persona de la educación en razón de su discapacidad y, segundo, la reconoce como una actitud que posibilita la participación de la población con discapacidad en igualdad de oportunidades. Por otra parte, se les denomina barreras para la inclusión a aquellas variables (del individuo o del ambiente) que impiden o inhiben la participación plena en la sociedad. Algunos autores señalan dos importantes barreras para la inclusión educativa: las de acceso (infraestructura y espacios) y las de acceso al currículo (todos los aspectos que tengan que ver con los obstáculos que dificultan la dinámica de enseñanza-aprendizaje) (Borland y James, 1999).

Darrow (2009), aporta la existencia de tres barreras fundamentales:

- Barreras organizacionales: se relacionan con la institución educativa en cuanto a la estructura organizacional; también se refieren a la ausencia de políticas que visibilicen la inclusión como sello institucional, lo que dificulta la participación efectiva de este colectivo.
- Barreras culturales: son los estereotipos, prejuicios y actitudes relacionados con el fenómeno como tal y que, por ser no observables a veces, pueden ser muy influyentes.
- Barreras de conocimiento: dimensión asociada a las prácticas educativas propiamente tales, y cómo estas pueden transformarse en barreras cuando reflejan aspectos de la política y la cultura que pueden llegar a materializarse cuando no son intervenidos en actos concretos de discriminación arbitraria (p.30).

En el caso de las barreras relacionadas con el acceso a la universidad por parte de

personas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, algunos autores han resaltado las falencias del propio proceso de admisión, cuando este no entrega una información completa sobre cómo postular, en qué institución y los cupos designados para cada carrera (Borland y James, 1999; Salinas, Lissi, Medrano, Zuzulich y Hojas, 2013)

Pérez Bueno (2004) como se citó en Misischia (2018), establece las conexiones entre discapacidad y universidad. Señala que estas no se limitan a la mayor o menor presencia de personas con discapacidad en la esfera universitaria, ni a sus condiciones de igualdad y plena integridad de sus derechos, sino que discapacidad y universidad:

forman, o deberían formar, un sistema de relaciones. Verbigracia, considerando su dimensión formativa, ¿qué titulaciones están impartiendo las Universidades que tengan incidencia directa o indirecta sobre la discapacidad? ¿Qué futuros titulados, que podrían desarrollar su actividad profesional en el ámbito de la discapacidad, están formando los centros de enseñanza superior? ¿En qué medida las materias de la discapacidad son objeto de estudio e investigación por parte de las Universidades? ¿La discapacidad como asunto de conocimiento tiene un reflejo fiel en la actividad docente e investigadora de las Universidades?” (p.7)

La inclusión universitaria es una de las principales prioridades para promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Esto implica brindar acceso a la educación superior a personas con diversas diversidades y limitaciones, como las personas con discapacidad, los grupos étnicos minoritarios, las minorías de género y la población de bajos recursos. La educación inclusiva es importante no solo para los estudiantes, académicos y universitarios con discapacidad, sino también para las sociedades en las que viven, ya que ayuda a combatir la discriminación y a promover tanto la diversidad como la participación. (ONU, 2019)

En Ecuador, la Constitución de la República, el Plan Nacional de Desarrollo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia y la Ley Orgánica de Educación Superior consideran a la educación inclusiva como un derecho que debe responder al interés de la diversidad educativa. De manera especial, en la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), como se citó en Gallegos, Gallego y Cevallos, (2014) en los Artículos 27 al 40 se hace referencia al derecho a la educación de los grupos poblacionales y la

responsabilidad de generar espacios para acceder a la educación superior de las personas con discapacidad; en sus contenidos se promueve la realización de un conjunto de prácticas no discriminatorias, ni excluyentes, debido a las características individuales y de grupo, con el fin de brindar igualdad de oportunidades a la población y plena y activa participación en el sistema educativo.

Sin embargo, la realidad es que existen numerosas barreras para la inclusión universitaria. Estas barreras incluyen factores económicos, sociales y académicos. La falta de acceso a los recursos financieros necesarios para poder acceder a la universidad es una de las principales barreras. Esto se ve agravado por el hecho de que muchas personas con diversas diversidades y limitaciones tienen limitaciones en el acceso a la educación preuniversitaria, lo que a su vez limita sus posibilidades de ingresar a la universidad. Otra barrera importante para la inclusión universitaria es el hecho de que muchas personas con diversas diversidades y limitaciones enfrentan discriminación en la sociedad. Esto se debe a la falta de aceptación social, prejuicios y estereotipos negativos sobre estas personas. Estas actitudes discriminatorias pueden afectar la autoestima de los estudiantes y limitar su capacidad para acceder a la universidad.

Además, la falta de recursos académicos adecuados es otra barrera importante. Las personas con diversas diversidades y limitaciones a menudo tienen dificultades para acceder a la educación preuniversitaria de calidad, lo que a su vez afecta su capacidad para obtener una educación universitaria de calidad.

La educación inclusiva es un proceso para responder a la diversidad de estudiantes, promoviendo su participación y reduciendo la exclusión en la educación. Esta agenda esencial se enfoca en personas que están excluidas o en riesgo de ser rechazadas. Por otro lado, Echeita y Ainscow (2010), subrayan la importancia de prestar atención a las situaciones de desigualdad como el género y la pertenencia étnica, que a menudo son pasadas por alto.

Por último, la falta de apoyo y recursos adecuados para los estudiantes con diversas diversidades y limitaciones es una barrera para la inclusión universitaria. Esto incluye la falta de programas específicos dirigidos a estos estudiantes, así como la falta de recursos y servicios de apoyo para ayudarles a obtener el éxito académico. Las barreras que se producen en la

inclusión educativa universitaria, obstaculizan la permanencia de los estudiantes con diversas discapacidades y favorecen la deserción.

Estos son fenómenos íntimamente ligados, y sus causas son multidimensionales (Álvarez- Pérez, Alegre de la Rosa, y López-Aguilar, 2012). Esta multidimensionalidad es la que lleva a ciertos autores a comprender estos fenómenos a través de modelos complejos, que permitan explicarlos de manera más holística y no únicamente mediante la medición de efectos directos.

Las barreras pueden afectar la permanencia de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Por permanencia se entiende, en este estudio, la acción de mantenerse dentro de una carrera y por deserción, la acción de interrumpir los estudios en una carrera determinada, de manera permanente (Espinosa et al. 2012).

Un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) revela que solo una fracción de las universidades implementa programas de apoyo para estudiantes en situación de discapacidad. Estos programas, aunque en menor proporción, buscan responder a las necesidades específicas de cada tipo de discapacidad, desde limitaciones visuales hasta dificultades motoras, adaptándose de acuerdo con la infraestructura y las capacidades de cada institución educativa.

Asimismo, la UNESCO (2008), enfatiza la necesidad de que las instituciones de educación superior promuevan programas de bienvenida que faciliten la adaptación de los estudiantes a su nuevo entorno académico. Es decir, además de los eventos de integración y las actividades para fomentar la diversidad, estas instituciones deben proveer orientación académica que permita a los estudiantes definir metas alcanzables desde el inicio de su vida universitaria.

Por otra parte, la UNESCO subraya que la inclusión educativa no es solo un derecho fundamental, sino una obligación que exige cambios profundos en los sistemas universitarios. En este sentido, el rediseño de los espacios físicos y la adaptación del currículo constituyen pasos clave hacia una educación verdaderamente inclusiva. Históricamente, la carga de superar barreras recaía sobre los estudiantes y sus familias, quienes asumían un esfuerzo independiente para alcanzar la titulación. Sin embargo, actualmente las políticas de inclusión establecen la responsabilidad de las universidades de brindar apoyo efectivo para que cada

estudiante pueda desarrollar su potencial sin restricciones impuestas por su condición (UNESCO, 2008).

Por último, establece que la educación inclusiva se fundamenta en el respeto por la diversidad y la equidad, así como en la promoción de un ambiente de aprendizaje participativo. Implementar estos valores implica una transformación integral de las políticas y prácticas universitarias, además de un cambio en la cultura pedagógica de cada institución. Desde esta perspectiva, la evaluación de la inclusión en la educación superior debe atender criterios esenciales: la normativa institucional, las condiciones de infraestructura, la proyección estratégica y la adecuación del currículo. La normativa asegura un marco que permite la inclusión; la infraestructura brinda un entorno accesible; la estrategia sitúa la inclusión en un proceso de avance constante, y el currículo se adapta a las necesidades de cada individuo para asegurar una educación de calidad para todos (UNESCO, 2008).

1.7.3. La discapacidad. Caracterización

Al referirse a discapacidad, se toma en cuenta primero, según Vega Godoy (2005), su concepción en el modelo tradicional de educación donde se encuentran diversas creencias, experiencias, prácticas y conocimientos acumulados en distintas culturas en torno a las discapacidades. Se pueden situar actitudes como: persecución, marginación, desprecio, caridad y los planteamientos paternalistas. Según este modelo, se considera a ese grupo importante de la sociedad como un problema “social”; desde el punto de vista de la integración de la sociedad, se los etiqueta y segrega como consecuencia de su condición.

En contraposición a estas posturas, surge el enfoque activo planteado por Aguado (1965) como se citó en Toboso y Arnau (2008). Este enfoque señala que a partir del Darwinismo Social en que se generó el planteamiento eugenésico que pretendía mejorar la calidad genética de la especie humana mediante la selección reproductiva; se comienza a valorar a las personas con discapacidad como sujetos de derecho. Esta nueva forma de pensar sobre los seres humanos con discapacidad, tuvo sus repercusiones en el ámbito educativo, donde se resalta la gran importancia del trabajo que realizan los docentes y los integrantes del sistema educativo, directivos, equipo de orientación, que son los principales facilitadores de la inclusión.

La discapacidad se refiere a la limitación física, mental o sensorial de una persona que

puede impedirle participar plenamente en la vida social y laboral. Esta limitación puede ser temporal o permanente, total o parcial. Puede afectar la capacidad de una persona para realizar tareas cotidianas como escuchar, hablar, ver, caminar, escribir, leer, entender, relacionarse con los demás, trabajar o cuidar de sí mismo. Los efectos pueden variar ampliamente en función del grado de discapacidad.

La Organización Panamericana de la Salud (2022) precisa que las personas con discapacidad son aquellas que tienen “deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás”. (párr. 4)

Las personas con discapacidad pueden enfrentar barreras para el acceso a la educación, la empleabilidad, la vivienda, la atención médica y otros servicios. Estas barreras pueden incluir la discriminación, la falta de recursos financieros, la falta de apoyo social y la falta de alfabetización.

La discapacidad se refiere a una condición de necesidad educativa especial que afecta el desarrollo, la participación y el aprendizaje de un estudiante, lo que requiere adaptaciones o servicios adicionales para que el estudiante pueda tener acceso, participar y progresar en la educación. También, se refiere a cualquier limitación física o mental que afecte el aprendizaje o el desarrollo de un estudiante, exigiendo una adaptación adicional para que el estudiante pueda recibir los beneficios educativos apropiados.

Según la OMS (2023), la discapacidad forma parte de la experiencia humana y la cifra se ha incrementado debido a enfermedades no transmisibles y a la mayor longevidad de las personas. Las personas con discapacidad son un grupo diverso, cuyas experiencias vitales y necesidades de salud dependen de factores como el sexo, la edad, la identidad de género, la orientación sexual, la religión, la raza, la etnia y la situación económica. Estas personas tienen una esperanza de vida menor, peor salud y más limitaciones en su vida diaria que el resto de la población. Se estima que el 16% de la población mundial, es decir, 1300 millones de personas, sufre algún tipo de discapacidad.

Los tipos de apoyos que requiere una persona con discapacidad incluyen desde los

legales, el lenguaje incluyente y rehabilitación, así como ayudas técnicas: dispositivos tecnológicos y materiales que permitan compensar una o más limitaciones.

Durante mucho tiempo, la universidad fue un lugar de exclusión para las personas de diferentes grupos. Sin embargo, el avance de la modernidad permitió el ingreso de mujeres, afrodescendientes y personas con discapacidad, aunque aún existen barreras que dificultan su participación. Entre ellas, se destacan las actitudes negativas hacia la discapacidad, que incluyen la percepción de esta condición y el estigma asociado (APA, 2009; Castignani et al., 2014 como se citó en Ocampo, 2018).

Se han propuesto varias formas de comprender y clasificar la discapacidad. La Clasificación Internacional de Funcionamiento (CIF) describe que esta variedad es explicada por una dialéctica entre el modelo médico y el modelo social. Los modelos más reconocidos son el modelo médico-biológico, el modelo social, el modelo de las minorías colonizadas, el modelo universal de discapacidad y el modelo biopsicosocial. (Padilla Muñoz, 2010).

Barbosa Ardila, Villegas Salazar y Beltrán (2020) analizan que, en el modelo médico-biológico, la discapacidad se ve como:

Un problema fundamentalmente individual, causado por una enfermedad, deficiencia o condición de salud. De ese modo, el tratamiento de la discapacidad, según este paradigma, está encaminado a conseguir la cura, una mejor adaptación del sujeto o un cambio de su conducta, a la vez que la atención sanitaria (s/p)

Este enfoque concibe a las personas como sujetos afectados por una enfermedad, que requiere mediante intervención, tratamientos individuales o políticas específicas de atención en salud. Por otro lado, el modelo social de discapacidad ha experimentado una transformación significativa a lo largo del tiempo. Este marco incluye términos como la accesibilidad universal y los “ajustes razonables”, conceptos que han sido reconocidos y aplicados por organismos internacionales como el Tribunal Europeo de Derechos Humanos y el Comité Europeo de Derechos Sociales (Pérez de los Cobos, 2022).

Este modelo sostiene que la discapacidad no es solo un producto de una enfermedad o condición médica, sino que implica también, limitaciones relacionadas con condiciones, estructuras, actividades y relaciones interpersonales las condiciones y estructuras

medioambientales, actividades y relaciones interpersonales que, en la mayoría de los casos, son creadas por el hombre. Es decir, la discapacidad es el resultado de:

la interacción entre una persona y un entorno particular. Por lo tanto, el problema puede darse en gran parte como una cuestión de actitud, y requiere la aplicación de cambios sociales para permitir la participación plena de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida social. Esta perspectiva se ha convertido en un tema de derechos humanos (Padilla Muñoz 2010 s. p.)

El modelo de las minorías colonizadas se asocia al modelo social de discapacidad, el cual plantea que las personas con discapacidad son sistemáticamente marginadas y explotadas por la sociedad. Esta perspectiva también considera que el problema radica en la incapacidad de la sociedad para satisfacer las necesidades de los discapacitados. Además, el modelo de las minorías colonizadas adopta el modelo médico como el predominante, entendiendo que la persona con discapacidad no puede regularse por sí misma y no posee los mismos derechos que el resto. Esto ha motivado la creación de movimientos que promueven los derechos civiles de los discapacitados, así como estructuras asistenciales que les permitan formar un colectivo con identidad propia, tratando de limitar la marginación y el estigma (Padilla Muñoz, 2010).

En el modelo universal de discapacidad, Zola (1982) como se citó en Padilla Muñoz, (2010), propuso una visión universal de la discapacidad, según la cual todos los seres humanos tienen capacidades y deficiencias. Esto significa que nadie posee todas las habilidades para adaptarse a las diversas necesidades de la sociedad. La discapacidad es relativa y varía según el entorno y el individuo. El modelo hace hincapié en la importancia de aceptar y valorar las diferencias entre las personas, ya que todos podemos enfrentarnos a situaciones de riesgo y las intervenciones se dirigirían a la población en general.

Finalmente, el modelo biopsicosocial se basa en la interacción entre la discapacidad de una persona y su entorno. Esto se ve reflejado en la clasificación de la CIF de la OMS, la cual involucra tanto factores físicos como psicológicos y sociales. Además, el modelo busca una visión universal y un lenguaje neutro y positivo al referirse a la discapacidad (Padilla Muñoz, 2010).

A continuación, se presenta un cuadro comparativo entre estos modelos considerando como

criterios: las características, la perspectiva con que se mira la discapacidad, las ventajas y las limitaciones.

Tabla 1
Comparación entre los modelos que estudian la discapacidad

Modelo	Características	Perspectiva de la discapacidad	Ventajas	Limitaciones
Modelo Médico-Biológico	Enfoque en la patología, enfermedad o condición física que causa la discapacidad.	La discapacidad se concibe como una condición individual que debe ser tratada o curada.	Impulsa avances médicos y tecnológicos en la rehabilitación.	Descuida el entorno social y las barreras contextuales. - Promueve la dependencia del individuo en los profesionales de salud.
Modelo Social	La discapacidad es una construcción social y resultado de barreras físicas, sociales y actitudinales.	La discapacidad surge por la falta de accesibilidad y ajustes razonables en el entorno.	Enfatiza la importancia de la inclusión y la eliminación de barreras. Promueve los derechos y la autonomía.	Minimiza el rol de las condiciones médicas y los aspectos físicos de la discapacidad
Modelo de las Minorías Colonizadas	Ve a las personas con discapacidad como un grupo oprimido similar a otras minorías colonizadas.	La discapacidad se entiende en términos de poder y exclusión, con un énfasis en la opresión y la lucha por los derechos civiles	Reconoce las luchas históricas por los derechos y la autonomía de las personas con discapacidad.	Puede pasar por alto la diversidad de experiencias individuales y la intersección con otras categorías sociales.

Modelo Universal de Discapacidad	Postula que todas las personas están en algún momento de su vida expuestas a la discapacidad, ya sea temporal o permanente.	La discapacidad es vista como una experiencia universal que afecta a todas las personas en algún punto, eliminando la distinción entre "capacitados" y "discapacitados"	Promueve una sociedad diseñada para todos (universalismo). - Aboga por la accesibilidad en el diseño desde el inicio.	Su enfoque puede diluir la identidad y las necesidades particulares de las personas con discapacidades permanentes.
Modelo Biopsicosocial	Combina el enfoque médico con el social, tomando en cuenta factores biológicos, psicológicos y sociales de la discapacidad.	La discapacidad es una interacción entre la condición de salud y factores contextuales (ambientales, sociales y personales).	Ofrece una visión integral y equilibrada de la discapacidad. Facilita la personalización de los enfoques de atención.	La implementación de este modelo puede ser compleja, debido a la necesidad de abarcar múltiples dimensiones simultáneamente.

Fuente: Padilla Muñoz (2010)

Por ende, para un mejor entendimiento de la situación de discapacidad es necesario un modelo que se focalice en la multidimensionalidad de los factores involucrados, como médicos, sociales, jurídicos, movimientos sociales, marginación, entre otros.

1.7.4. Necesidades educativas asociadas a discapacidad. Tipos.

De acuerdo con el Instructivo para la Evaluación y promoción de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (MINEDUC 2016), estas se clasifican en:

- Discapacidad sensorial, (visual o auditiva)
- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad físico - motora
- Trastornos generalizados del desarrollo, (en condición del Espectro

Autista) (p.15).

Discapacidad intelectual

Los estudios sobre discapacidad intelectual desarrollados por la UNESCO (2008); Gentili (2009); Cuesta, de la Fuente y Ortega (2019) y Castillo et al. (2022) entre otros, son la base teórica para comprender el tema en estudio. La discapacidad se convierte en un término paraguas que recoge tres ideas más específicas: las funciones o estructuras del cuerpo humano, las actividades personales y la participación en la sociedad. (Bofill, 2008)

La forma de entender y abordar la discapacidad intelectual, ha cambiado a lo largo de la historia. Ello ha estado determinado por las características de las disciplinas que la estudian, por los cambios que se han producido en los modelos explicativos y teóricos y por las actitudes de la sociedad ante esta población con esta discapacidad. Estos cambios han producido que el concepto de discapacidad intelectual haya evolucionado (Castillo et al. 2022)

La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por una serie de limitaciones en las habilidades diarias que un individuo aprende y le sirven para responder a distintas situaciones en la vida. Además, presenta características de irreversibilidad, es decir, se prolonga durante toda la vida de la persona. El Ministerio de Educación de Ecuador (2019) en su *Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva*, asume la definición que hace Sandoval, 2013 y señala que la discapacidad intelectual es “una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos” (p. 28). Se señala como ejemplo de discapacidad intelectual, el síndrome de Down.

Según la AAIDD (2011) como se citó en Cuesta, de la Fuente y Ortega (2019), son tres los criterios que determinan el diagnóstico de la discapacidad intelectual:

1. Las limitaciones intelectuales.
2. Las limitaciones que existen en la adaptación de la persona al contexto.
3. La edad: la discapacidad intelectual debe haberse manifestado antes de los 18 años. (p.89)

La discapacidad intelectual se clasifica siguiendo dos criterios: la intensidad de los apoyos necesarios y por el nivel de inteligencia medida, en el coeficiente intelectual (CI).

(Castillo et al. (2022)

De acuerdo a los autores mencionados, por la intensidad de los apoyos que requieren las personas con discapacidad intelectual, esta se clasifica en: (Antequera et al, 2008 como se citó en Castillo et al. (2022)

1. Intermitente: este tipo de apoyo es el que se proporciona solo cuando es necesario, es decir el alumno no requiere de este siempre, sin embargo, puede necesitarlo de forma recurrente por periodos breves. Hay que considerar que estos pueden ser de alta o de baja intensidad.
2. Limitados: este tipo de apoyo se caracteriza por su consistencia temporal por tiempo limitado y no son intermitentes (transición a la escuela u otro nivel educativo, por ejemplo, de preescolar a primaria, de primaria a secundaria, etc., inicio de alguna nueva actividad, adiestramiento para el trabajo).
3. Extensos: son aquellos apoyos que se proporcionan al menos en un ambiente (casa, escuela o comunidad) y se dan de manera regular (por ejemplo, de manera diaria).
4. Generalizados: estos apoyos se caracterizan por una elevada intensidad y constancia, se proporcionan en diferentes ambientes y pueden permanecer a lo largo de toda la vida del alumno (un cuidador que le apoye para la alimentación, vestido, higiene, etc., alguna forma alternativa de comunicación, como podrían ser señas táctiles, entre otros) (pp. 3 y 4)

Según el cociente intelectual, la discapacidad de este tipo puede ser: (Castillo et al. 2022)

1. Leve (CI entre 50 y 69). Las personas con discapacidad intelectual leve presentan mínimos cambios en el funcionamiento social y ocupacional, pero necesitan ayuda en ciertas tareas complejas de la vida cotidiana y en la toma de decisiones en el cuidado de la salud. Su mayor dificultad son los procesos de lectura y de escritura, así como el razonamiento lógico matemático.
2. Moderada (CI entre 35 y 49). Las habilidades intelectuales y sociales se desarrollan con más lentitud que en sus pares, necesitan de la ayuda continua para completar las tareas de la vida cotidiana, su lenguaje es limitado, la persona puede responsabilizarse de sus necesidades personales y de higiene, pero si necesita de

un periodo largo de aprendizaje y tiempo para que sea autónoma.

3. Grave (CI entre 20 y 34). Las habilidades intelectuales, sociales y de autocuidado de la persona son básicas por lo que requieren supervisión para realizar tareas, aunque pueden colaborar parcialmente y con instigación en ellas. Pueden desarrollar el lenguaje oral, pero limitado a palabras aisladas y con apoyo de comunicación gestual. La adquisición de destrezas en el aprendizaje es a largo plazo con la ayuda constante, además pueden existir comportamientos considerados como inadaptados en diversos contextos sociales.

4. Profundo (CI menor de 20). Las personas requieren ayuda y supervisión permanente y generalizada en las diversas áreas de la vida, su comunicación no verbal es muy rudimentaria (p. 4)

Pese a que hay autores que sostienen que la inteligencia real de una persona no puede medirse, estos tipos de discapacidad intelectual, se obtienen al medir el CI (coeficiente intelectual) que consiste en una serie de puntuaciones que se obtienen tras la realización de pruebas o test. Los test de CI son diferentes a las pruebas de conocimientos, estas últimas buscan cuantificar las habilidades y conocimientos aprendidos (lenguaje, aritmética), generalmente por medio de la escolarización; los test de CI miden aptitudes y capacidades más que el conocimiento actual (Ke y Liu, 2017).

El Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA), hace una clasificación similar de los tipos de discapacidad intelectual considerando el grado de dificultades intelectuales y adaptativas que determina el profesional tras una serie de estudios. En este sentido definen cuatro niveles de discapacidad intelectual. (CREENA, 2021)

- **Profunda:** según el Centro de Recursos de Educación especial de Navarra aquí, la medida del CI queda por debajo de 20–25 y supone el 1–2 % del total de la discapacidad intelectual. En este nivel se suelen presentar un limitado nivel de conciencia y desarrollo emocional, nula o escasa intencionalidad comunicativa, ausencia de habla y graves dificultades motrices. El nivel de autonomía, si existe, es muy reducido.

- **Grave:** el CI se sitúa en el intervalo entre 35 – 40 y 20 – 25 y supone el 3-4% del total de la discapacidad intelectual. Las adquisiciones de lenguaje en los primeros años

suelen ser escasas pudiendo mejorar durante la etapa escolar en la que pueden aprender a hablar o a emplear algún signo de comunicación alternativo. La conducta adaptativa está muy afectada en todas las áreas del desarrollo, pero es posible el aprendizaje de habilidades elementales de cuidado personal.

- **Moderada:** aquí, la puntuación en CI se sitúa en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. La conducta adaptativa suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. Suponen alrededor del 10% de toda la población con discapacidad intelectual. Los estudiantes con este tipo de discapacidad suelen desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos. Pueden aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales.

- **Leve:** en este nivel se incluyen a los estudiantes cuya puntuación en CI, sin llegar a 55 – 50, se sitúa por debajo de 75 – 70 (unas 2 desviaciones típicas por debajo de la media, con un error de medida de aproximadamente 5 puntos). Acerca de ese tramo límite por arriba, en el DSM-5 se indica que se podría diagnosticar discapacidad leve con un cociente intelectual entre 70 y 75 si existe déficit significativo en conducta adaptativa, pero no cuando no exista. El alumnado con discapacidad intelectual leve supone, aproximadamente, un 85% de los casos de discapacidad intelectual. Generalmente presentan ligeros déficits sensoriales y/o motores, adquieren habilidades sociales y comunicativas en la etapa de educación infantil y adquieren los aprendizajes instrumentales básicos en la etapa de educación primaria.

En las aulas universitarias pueden encontrarse, en dependencia de la carrera, estudiantes con discapacidad leve y moderada. Con apoyos, estos estudiantes pueden ser atendidos y obtener resultados que les permitan, una vez admitidos en la universidad, mantenerse y titularse. Las metodologías que se empleen en la universidad, deben ser aquellas que se adapten a la diversidad, accesibles e innovadoras, que contribuyan a una universidad centrada en las personas. Son muy importantes el empleo de metodologías que permitan la creación de redes de aprendizaje, como por ejemplo el Diseño Universal de Aprendizaje (Mampaso y Díaz, 2024).

En opinión de Mejía Cajamarca y Pallisera Díaz (2020), dentro de las acciones de mejora que se pueden implementar con estudiantes con discapacidad intelectual a nivel universitario están el “uso de adaptaciones curriculares, disposición de apoyos, recursos personales y tecnológicos, además de un acompañamiento en el proceso inclusivo del alumno con algún tipo de necesidad educativa” (p. 54) Agregan estas autoras que para generar un espacio inclusivo universitario es necesario:

favorecer con recursos que impulsen la inclusión, como el apoyo de programas específicos para personas con discapacidad en la universidad, la formación del profesorado en temáticas de la discapacidad, el apoyo especializado de los profesores y la colaboración de compañeros y compañeras en el aula. El aporte de responsables académicos y directivos sobre las mejoras que conllevan la necesidad de formarse acerca de las necesidades de estudiantes con DI y de realizar cambios en la universidad (Mejía Cajamarca y Pallisera Díaz 2020 p.54)

Discapacidad física o motora

En relación con la discapacidad física o motora y su atención, se encuentran los trabajos de varios autores. El Ministerio de Educación de Bolivia (2013), en su documento *Discapacidad Física Motora. Estudio de caso*, define la discapacidad física como

el tipo de discapacidad que presenta alguna alteración en el aparato locomotor, como los trastornos del movimiento, debido a una alteración del funcionamiento en los sistemas osteoarticular, muscular y nervioso. Limita en distintos grados algunas o todas las actividades de la persona afectada (p.28).

En el material *Propuesta de atención integral para personas con discapacidad* del Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador (MIES 2013), se define la discapacidad física o motora como:

desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada.

Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en

consecuencia de accidentes o problemas del organismo (p.23).

La Guía de trabajo *Estrategias pedagógicas para atender Necesidades educativas especiales* de la OEI y el MINEDUC de Ecuador señala, que la discapacidad motora (física) es una condición funcional del cuerpo humano que puede ocasionar dificultad o imposibilidad motriz para caminar, para correr, para tomar cosas en las manos, para subir gradas, para levantarse, para sentarse, para mantener el equilibrio, para controlar esfínteres, para acceder a lugares que tengan barreras físicas, entre otros (Vicepresidencia de la República del Ecuador y Mineduc, 2010 p. 22).

La discapacidad física o motora se describe como una limitación en la estructura o función corporal que dificulta la realización de actividades de la vida diaria (OMS, 2001). Según los criterios de clasificación de la OMS como se citó en ASDEDIS (s/f), la discapacidad puede variar en grados:

Grado 1 (Discapacidad nula): presencia de síntomas o signos mínimos, sin interferir en las actividades diarias.

Grado 2 (Discapacidad leve): síntomas o signos leves que presentan alguna dificultad para realizar actividades, pero permiten llevar a cabo la mayoría de ellas.

Grado 3 (Discapacidad moderada): síntomas o signos que limitan significativamente la capacidad de realizar ciertas actividades, aunque la persona mantiene la independencia en el autocuidado.

Grado 4 (Discapacidad grave): síntomas o signos que reducen considerablemente la capacidad de realizar la mayoría de las actividades diarias, afectando algunas actividades de autocuidado.

Grado 5 (Discapacidad muy grave): síntomas o signos que impiden completamente la realización de actividades diarias. (párr. 7)

Borland y James (2010) y Martínez (2010) como se citó en Vilches y Garcés (2021) definen aquellos impedimentos u obstáculos físicos que limitan o impiden la libertad de movimientos y autonomía de las personas. Estos se pueden agrupar en cuatro dimensiones.

1. Barreras urbanísticas: Aquellas que se encuentran en las vías y espacios de uso

público.

2. Barreras arquitectónicas: Aquellas que se encuentran en el acceso e interior de los edificios públicos o privados.
3. Barreras en el transporte: Aquellas que se encuentran en los medios de transporte terrestre, aéreo y marítimo.
4. Barreras de comunicación: Todo impedimento para la expresión y la recepción de mensajes a través de los medios de comunicación o en el uso de los medios técnicos disponibles (s/p).

Según Schurenkamper Alpuche (2021), una de las principales limitantes para las personas con discapacidad física es el desplazamiento, por lo que “las barreras físicas o arquitectónicas en los establecimientos es un factor principal que impide su inclusión”. (s/p). Por ello, no se trata únicamente de asignar un lugar para el estacionamiento de la persona con discapacidad, sino que es necesario realizar todo un diagnóstico de accesibilidad en el entorno universitario para romper estas barreras

La citada autora, señala que otros apoyos que se pueden ofrecer a personas con discapacidad física son: (Schurenkamper Alpuche 2021)

- Mantener espacios libres de obstáculos para que la persona pueda desplazarse sin problema.
- Tener mostradores de doble altura en recepciones o módulos de atención.
- Dejar al alcance de las personas los utensilios o materiales de uso común en espacios como el comedor, cocina, sanitarios, etc.
- Evitar manipular las herramientas de apoyo de la persona sin obtener previamente su consentimiento, por ejemplo: silla de ruedas, muletas, andaderas, bastón, etc. (s/p)

Discapacidad mental o psicosocial

La discapacidad mental o psicosocial es un término que engloba una variedad de condiciones que afectan la salud mental y el comportamiento de un individuo. Esta forma de discapacidad se caracteriza por la presencia de trastornos en el comportamiento adaptativo, que incluyen dificultades en áreas como la comunicación, la interacción social, la autonomía

personal y la habilidad para realizar tareas cotidianas (Pascual Planchuelo, 2016).

Pérez-Ramírez (2021) como se citó en Castro (2023) señala que la discapacidad psicosocial, se define como

una limitación en las funciones de la mente que pueden desembocar en disfunciones temporales, o permanentes, afectando a la realización de actividades cotidianas. Con base en el modelo social, se define como una restricción de la psique que es causa del entorno social” (parr.6).

Agrega este autor que según la OMS (2010; 2013):

la discapacidad mental es un patrón de comportamiento de significación clínica que se relaciona con diversos trastornos caracterizados por una combinación de emociones, pensamientos y comportamientos que afectan a las relaciones sociales, y se catalogan, como se comentaba anteriormente, atendiendo a diversos trastornos (psicóticos, del neurodesarrollo, depresión, bipolaridad, demencia, etc.) (Castro 2023 parr.6)

Tomando como punto de referencia el DSM 5 (2015) y el Manual de Calificación de las Discapacidades (Ministerio de Salud, 2018), se plantean los siguientes tipos de trastornos psicosociales:

- Trastornos mentales orgánicos y neurocognitivos.
- Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- Trastornos bipolares.
- Trastornos depresivos.
- Trastornos obsesivo–compulsivos.
- Trastornos de estrés postraumático
- Trastorno alimentario.
- Trastornos de personalidad (p.166)

Estas son solo algunas de las condiciones que pueden considerarse discapacidades mentales o psicosociales cada una de ellas presenta desafíos únicos para quienes las experimentan y sus familias. Es importante destacar que, si bien estas condiciones pueden presentar desafíos, las personas con discapacidades psicosociales pueden llevar una vida plena

y significativa cuando reciben el apoyo adecuado, que incluye terapia, medicación, educación y servicios de apoyo especializados. La promoción de la conciencia y la comprensión de estas discapacidades es fundamental para crear una sociedad inclusiva que valore y respete la diversidad de experiencias y necesidades de las personas.

Discapacidad sensorial

La discapacidad sensorial se refiere a la limitación o pérdida en uno o más de los cinco sentidos principales: la vista, el oído, el gusto, el olfato y el tacto. Estas discapacidades pueden ser congénitas, adquiridas o progresivas y afectan la percepción y la interacción de una persona con el mundo que le rodea. Las dos discapacidades sensoriales más comunes son la pérdida de la visión y la pérdida de la audición (Luque Parra y Luque Rojas, 2013).

La pérdida de la visión puede variar desde problemas de visión parciales hasta la ceguera total. Las causas pueden ser diversas, como trastornos oculares, lesiones, enfermedades degenerativas o condiciones congénitas. Las personas con discapacidad visual a menudo utilizan métodos como el braille, dispositivos de lectura de pantalla, bastones o perros guía para navegar y acceder a la información.

La pérdida de la audición puede oscilar desde una disminución leve en la audición hasta la sordera total. Las causas pueden incluir factores genéticos, exposición al ruido, infecciones del oído o envejecimiento. Para superar la pérdida de audición, las personas pueden utilizar audífonos, implantes cocleares o lenguaje de señas para la comunicación.

La discapacidad sensorial puede tener un impacto significativo en la vida diaria de quienes la experimentan. En el ámbito educativo, las personas con discapacidad visual pueden requerir materiales en formato accesible, como textos en braille o archivos de audio, y las personas con discapacidad auditiva pueden necesitar intérpretes de lenguaje de señas o subtítulos en las clases (Luque Parra y Luque Rojas, 2013).

En los párrafos que anteceden se presentaron los diferentes tipos de discapacidad. Es necesario entonces, referirse a las estrategias de enseñanza-aprendizaje que deben conducir a que estos estudiantes con alguna discapacidad puedan aprender y lograr éxito personal y profesional. En la actualidad, proporcionar una educación de calidad a través del uso de adecuadas estrategias en el trabajo didáctico, conocerlas y saber cómo pueden ser

implementadas por los docentes en la educación superior, permitiría adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los estudiantes, y eso contribuirá a potenciar sus niveles de rendimiento educativo.

La Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU/OACDH, 2008), manifiesta que es indispensable que los docentes universitarios puedan reconocer el significado que tienen sus prácticas en la experiencia universitaria de los estudiantes con discapacidad en la educación superior.

1.7.5. El proceso de enseñanza aprendizaje

Según Osorio Gómez, Vidanovic Geremich y Finol De Franco (2021), “El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes”. (p.2) El proceso de enseñanza-aprendizaje conlleva una interacción entre el estudiante y el profesor, donde la actividad del docente y las acciones que realiza, llevan a que el estudiante se apropie de conocimientos, habilidades valores y actitudes que derivan en el aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje puede ser estudiado desde diferentes perspectivas: desde el enfoque cognitivo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el procesamiento de la información y en la adquisición de conocimiento. El estudiante debe ser activo y autónomo para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Desde la perspectiva constructivista, el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en la búsqueda de significados por parte del estudiante. Se trata de un proceso dinámico que involucra al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje.

Desde el punto de vista sociocultural, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve como una interacción entre el estudiante y su entorno. Esto significa que el aprendizaje se ve como un proceso que involucra la relación entre él y los demás.

Autores como Campos Perales y Moya Ricardo (2011); Estupiñán Carpio, Verdesoto, y Romero. (2016) y Osorio, Vidanovic y Finol (2021) entre otros, coinciden en que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un complejo proceso que involucra la interacción entre un docente y un estudiante para transmitir conocimientos, habilidades y valores. El proceso se

compone de diversas etapas, como la preparación del docente, la presentación de material, la retroalimentación y la evaluación. Este proceso requiere una variedad de habilidades pedagógicas, como la planificación, la organización, el análisis, la gestión, la motivación y la dirección. El docente debe tener la capacidad de motivar al estudiante para que alcance el nivel deseado de rendimiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje también debe ser flexible para permitir que se ajuste a los estilos individuales de aprendizaje para permitirles explorar y descubrir sus propios conocimientos.

El docente debe tener la capacidad de crear un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y estimulante. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser un proceso interactivo, en el que el maestro guía al alumno en su proceso de aprendizaje. Tomando como referencia a Contreras (1994), el proceso de enseñanza-aprendizaje se entiende como una interacción simultánea entre intenciones individuales con el objetivo de promover el aprendizaje y un marco institucional con sus propios intereses y necesidades. Esta interacción se desarrolla a través de un sistema de comunicación intencional dirigido a generar estrategias para el aprendizaje (Contreras, 1994 p. 23).

Más que limitarse al enfoque conductista de transmitir información y ejercitar capacidades para memorizar, la educación debe abordarse de una manera constructivista, aprovechando estrategias de enseñanza que permitan a los alumnos "aprender a aprender". Así, Kohler (2005) y Díaz (1999) citados por Mendoza y Mamani (2012) coinciden en que el objetivo del aprendizaje debe ser lograr un conocimiento significativo, de manera que los estudiantes comprendan y construyan conocimientos con el aporte del docente.

En esta concepción de aprendizaje desde una base constructivista, se imbrican los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de forma integrada: objetivos, contenidos, métodos, recursos, formas organizativas y evaluación, en estrecha relación con el docente, los estudiantes, el grupo y otros agentes educativos característicos de la educación superior como son las autoridades, supervisores de las empresas, líderes comunitarios entre otros.

En las siguientes ideas de Montes y Ramírez (2011) se sintetiza lo esencial acerca de los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser claros y medibles, deben

reflejar las metas educativas que se espera que los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad alcancen. Estos objetivos pueden incluir, por ejemplo, la adquisición de conocimientos específicos, el desarrollo de habilidades de comunicación o la promoción de la independencia en la vida cotidiana.

A su vez, los contenidos educativos deben estar diseñados de manera accesible para los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Esto significa la adaptación de materiales y recursos de aprendizaje, como textos, presentaciones visuales, videos o actividades, para que sean accesibles a través de métodos alternativos, como el braille, el lenguaje de señas o software de lectura de pantalla.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje constituyen la vía, o el camino, que se adopta en la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje para que, haciendo uso del contenido, los estudiantes puedan alcanzar el objetivo. Constituyen el elemento más dinámico de este proceso que concreta la relación de los sujetos en cada eslabón por los que transita.

Los recursos son fundamentales en la educación de personas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Estos pueden incluir tecnología de asistencia, como lectores de pantalla o audífonos, materiales adaptados, como libros en braille o documentos en formato accesible, y personal de apoyo, como intérpretes de lenguaje de señas o tutores especializados.

Por otra parte, la evaluación del aprendizaje es esencial para medir el progreso de los estudiantes, debe ser inclusiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Puede incluir pruebas orales, presentaciones, proyectos de grupo, portafolios digitales, o cualquier otro método que permita a los estudiantes demostrar su comprensión y habilidades de manera efectiva.

1.7.6. Las estrategias de enseñanza aprendizaje

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son técnicas utilizadas por el docente para promover un aprendizaje significativo. Estas se basan en los procesos mentales contenidos en las habilidades cognitivas y en la idea principal de que el docente actúa como un mediador para el aprendizaje. Estas estrategias son diseñadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo para proporcionar al aprendiz

herramientas que faciliten un procesamiento más profundo de la información. (Coll, 1983)

Alonso, Gallego y Honey, 2004, como se citó en Gutiérrez (2018), afirman que tanto los profesores como los estudiantes tienen una forma específica para aprender y que esta depende de factores fisiológicos, ambientales, emocionales, culturales, entre otros.

El hecho de conocer los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos resulta fundamental a la hora de adaptar la ayuda pedagógica a las características que presentan los mismos, y así contribuir a elevar los niveles de calidad educativa y el rendimiento académico de los mismos. (Gutiérrez, 2018 p. 84)

En este sentido, cobran importancia las estrategias de aprendizaje. Su conocimiento por parte de los docentes, permite atender los diferentes tipos de discapacidades. Autores como Gagne & Glaser (1987), Márquez (2001), Ferreiro (2006) citados en Gutiérrez (2018), abordan las estrategias de aprendizajes y las clasifican en cuatro categorías:

- **Cognoscitivas:** Capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.
- **Enseñanza:** Se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.
- **Didácticas:** Son el sistema de acciones y operaciones, tanto física como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

- **Aprendizaje.** Son un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.). Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

Las estrategias docentes pueden estar sustentadas en diferentes modelos de aprendizaje (conductista, cognitivista, humanista, constructivista e histórico-cultural) y tener diversos enfoques (inductivos, deductivos y mixtos). Hoy se revela una tendencia hacia la búsqueda de modelos y enfoques integradores, que intentan incorporar lo más valioso de lo aportado por las concepciones precedentes y que constituyen resultados científicos indiscutibles de las ciencias pedagógicas (Montes y Ramírez 2011 como se citó en Vera, Alcívar y Maldonado (2021).

Entre los principales aportes para la concepción de las estrategias docentes de estos enfoques, estos autores destacan: la personalización del proceso, el carácter activo del sujeto que aprende, la vinculación de lo cognitivo con lo afectivo, la consideración del contexto donde se produce el aprendizaje, la armonía entre el trabajo individual y el colectivo, la comunicación maestro-alumno y alumno-alumno, la necesidad de potenciar el autoaprendizaje y el papel del docente como gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

También señalan que, a pesar de la diversidad de criterios en cuanto a la terminología utilizada e independientemente de las diferencias en la nomenclatura, como características esenciales de las estrategias docentes tanto para una concepción del aprendizaje como para un proceso estratégico de enseñanza, se reconocen las siguientes: (Montes y Ramírez 2011 como se citó en Vera, Alcívar y Maldonado (2021).

- Las acciones de enseñanza se subordinan al aprendizaje y guían la actividad de los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos.
- Los métodos seleccionados están orientados a propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el reconocimiento de

la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas.

- El importante valor de la metacognición, pues el estudiante debe ser capaz de tener un control de su proceso de aprendizaje e identificar sus estrategias, sus métodos para resolver problemas, así como el conocimiento que necesita para ello.
- La importancia de la comunicación y las interacciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo que surge como producto de la actividad grupal, por lo que se debe estimular la cooperación entre los participantes y el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo.
- El desarrollo de la actitud positiva hacia el aprendizaje y el respeto por la autonomía del estudiante. (p.89)

Entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la Didáctica y que deben estar en el repertorio de los docentes, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas o a través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas. (Montes y Ramírez 2011 como se citó en Vera, Alcívar y Maldonado (2021).

La utilización armónica y combinada de los métodos reseñados mejora la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento, el conocimiento de los otros y la autonomía para el aprendizaje, favorece la motivación al trabajar con situaciones reales, propicia un ambiente de intercambio y diálogo, con las responsabilidades individuales y grupales.

En esta línea, se incluye una estrategia de enseñanza basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Según Nin Piriz y Tamayo Ancona (2024), el DUA es un paradigma emergente e innovador que favorece la igualdad de oportunidades y garantiza

apoyos significativos para la construcción de conocimiento de todos los estudiantes. Para las autoras:

El DUA es más que una herramienta didáctica. Es un marco de referencia que genera un impacto positivo en la inclusión de todos los alumnos; ya sea que presenten o no una discapacidad o una barrera para el aprendizaje. Es de este modo que se puede gestar una educación más equitativa, con más oportunidades, en el contexto de una sociedad más justa y democrática. (Nin Piriz y Tamayo Ancona 2024 pp. 11-12)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se centra en promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Su objetivo es crear entornos de aprendizaje que sean accesibles y efectivos para una amplia variedad de estudiantes, independientemente de sus diferencias, capacidades o discapacidades. Este enfoque reconoce que la diversidad es la norma y no la excepción en cualquier aula, incluyendo la educación superior.

Según Carmona (2020), el DUA se basa en el principio fundamental de que los obstáculos para el aprendizaje no residen en los estudiantes, sino en las barreras que existen en el diseño de los materiales, métodos y evaluaciones. Al adoptar el DUA, los docentes universitarios se comprometen a crear un entorno educativo en el que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y tener éxito. Este enfoque reconoce que diferentes estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, experiencias y necesidades. En lugar de esperar que los estudiantes se adapten a un enfoque de enseñanza estándar, el DUA busca proporcionar apoyos significativos y flexibilidad en la entrega del contenido, de modo que cada estudiante pueda construir conocimiento de la manera que mejor le funcione.

Una estrategia de formación en DUA dirigida a docentes universitarios debe abarcar aspectos fundamentales para promover una enseñanza inclusiva. Esto comienza con una profunda sensibilización sobre la diversidad en el aula y el reconocimiento de que cada estudiante puede tener necesidades únicas de aprendizaje. Este enfoque se extiende al diseño flexible de contenidos, donde los docentes crean materiales que ofrecen múltiples formas de representación (como texto, audio y visualizaciones) para adaptarse a distintos estilos de aprendizaje (CAST, 2018).

Además, la evaluación inclusiva permite a los estudiantes demostrar sus conocimientos a través de diversas modalidades, como exámenes orales, proyectos y portafolios digitales, lo cual respalda la equidad en la evaluación. Finalmente, se recomienda el uso de tecnología de asistencia para garantizar que los estudiantes con discapacidades cuenten con herramientas adecuadas, como software de voz a texto y lectores de pantalla, que faciliten su participación activa en el proceso educativo (Rose & Meyer, 2002).

1.7.7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje y atención a las necesidades educativas asociadas a la discapacidad

La atención a necesidades educativas específicas asociadas a discapacidades en el contexto educativo es una prioridad para garantizar la inclusión y el éxito de todos los estudiantes. Para abordar este desafío, se han desarrollado teorías y enfoques pedagógicos que enfatizan la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje personalizadas, flexibles y efectivas. Estas estrategias son fundamentales para atender las diversas discapacidades de manera inclusiva (UNICEF, 2014).

A continuación, se describen cómo estas estrategias se relacionan con la atención a las NEE asociadas a discapacidades (UNICEF, 2014).

Una de las formas de relación es la propia inclusión educativa. El enfoque de inclusión educativa aboga por la educación de todos los estudiantes en entornos educativos regulares. Para atender las NEE asociadas a discapacidades, esta teoría enfatiza la adaptación de los entornos y prácticas educativas para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, las estrategias de enseñanza flexibles y diferenciadas, que son esenciales para poner en práctica la inclusión.

También se incluye la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Ya tratado anteriormente, el DUA promueve la igualdad de oportunidades y apoyos significativos para todos los estudiantes. Este enfoque aboga por el diseño de entornos de aprendizaje accesibles y flexibles que permitan a los estudiantes con discapacidades participar de manera efectiva. Las estrategias de enseñanza en el marco del DUA se centran en la adaptación de materiales, métodos y evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje desempeñan un papel fundamental en la atención a las diversas necesidades educativas asociadas a las discapacidades. Entre ellas se encuentran: (UNICEF, 2020).

Adaptación de Materiales: Se refiere a la modificación de materiales de aprendizaje, como textos, actividades o recursos visuales, para hacerlos accesibles a estudiantes con discapacidades. Por ejemplo, se pueden proporcionar materiales en braille o en formatos electrónicos accesibles.

Metodologías Flexibles: La implementación de métodos de enseñanza flexibles permite a los docentes adaptar su enfoque para satisfacer las necesidades de diferentes estudiantes. Por ejemplo, se pueden usar múltiples modalidades de presentación, como explicaciones orales, lecturas en voz alta y materiales visuales, para acomodar diferentes estilos de aprendizaje.

Tecnología de Asistencia: La tecnología, como los lectores de pantalla, software de voz a texto o sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, es fundamental para apoyar a estudiantes con discapacidades. Los docentes pueden integrar estas herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Apoyo Individualizado: Cada estudiante con discapacidad tiene necesidades específicas. Proporcionar apoyo individualizado, ya sea a través de adaptaciones curriculares, tutores de apoyo o intérpretes, es esencial para garantizar que cada estudiante tenga igualdad de oportunidades.

Evaluación Inclusiva: Las estrategias de evaluación deben ser diseñadas de manera inclusiva. Esto incluye la adaptación de pruebas, evaluaciones orales o la posibilidad de presentar trabajos alternativos para permitir a los estudiantes demostrar su comprensión de manera efectiva.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo a través de un estudio de casos, el cual según Jiménez Chaves y Comet Weiler (2016) es una metodología de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas. El enfoque que se emplea es el interpretativo, que se basa en comprender los significados subjetivos que las personas atribuyen a sus experiencias y acciones y es muy importante para explorar percepciones y puntos de vista en los casos, creencias y dinámicas sociales en el caso estudiado.

El estudio de caso se centra en los datos cualitativos utilizando métodos como las entrevistas, las observaciones y el análisis de fuentes.

La investigación descriptiva-explicativa se caracteriza por su enfoque en comprender y detallar situaciones, costumbres y actitudes, logrando este objetivo mediante la descripción precisa de actividades, objetos, procesos y personas (Guevara et al., 2020, p. 171).

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este. A través de la construcción teórica y el aporte de la bibliografía, se trata de representar simplificada la ocurrencia de un fenómeno social específico.

En esta investigación, se ha empleado una metodología cualitativa donde se pretende analizar información sobre variables dentro casos, con el fin de profundizar en las relaciones causales a partir de la comparación y la valoración de la suficiencia y la necesidad de las condiciones. Según Hernández et al. (2014), dicho enfoque se utiliza cuando el objetivo es indagar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos tomando en cuenta sus puntos de vista e interpretaciones. Además, afirma que lo que se busca en este tipo de estudios es alcanzar datos en profundidad de personas, situaciones, teniendo en cuenta las propias expresiones de cada uno.

Asimismo, López González (2013) menciona que la investigación a partir del estudio de casos, busca comprender en su entorno cotidiano, qué es lo que constituye un estudio de caso. Este enfoque resulta particularmente valioso cuando no se pueden distinguir claramente los límites o fronteras entre el fenómeno y su contexto, lo que hace necesario el uso de diversas fuentes de evidencia.

En el Apéndice 1 se presenta una tabla con las variables de análisis, sus dimensiones determinadas más por criterios teóricos y de experiencia, no por operatividad. Los indicadores se presumen que son los que tipifican las variables cualitativas en estudio y constituyen un punto de partida para el análisis temático.

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, aplicada a docentes y alumnos de las universidades consideradas en el estudio. Hernández et al. “2014” destacan que la entrevista semiestructurada es “aquella basada en una guía de preguntas, donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p.403). Agregan que estas se constituyen en una conversación donde se intercambia información entre el entrevistador y el entrevistado, por medio de preguntas y respuestas y “se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (p.403).

Una de las ventajas por las cuales se optó por este instrumento, es que posibilita a los participantes brindar su opinión acerca del tema que se indaga, expresar sus criterios y aportar sus valoraciones; mientras que el investigador, aprovecha la información que está siendo aportada por los participantes en la entrevista y a la vez, puede observar sus reacciones, formas de comportarse durante la entrevista, titubeos, dudas, y puede profundizar ante estas situaciones mediante preguntas de ayuda. Es decir, permitió tener un control sobre los temas por incluir y excluir, mediante una serie de preguntas.

También como parte del estudio de caso, se empleó la observación a estudiantes y a docentes en su accionar en el aula de clases. En las observaciones se buscó constatar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que estos emplean y la forma en que los estudiantes con NEE se implican en este proceso. Se realizaron ocho observaciones que incluyeron los indicadores de ambas variables.

Para corroborar los datos obtenidos en las entrevistas, se aplicaron encuestas a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad. Se realizaron encuestas a 18 estudiantes para conocer la opinión de estos acerca de la atención a sus necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otras técnicas empleadas como fuente secundaria, fueron los documentos, materiales científicos, archivos, investigaciones realizadas, fuentes bibliográficas, que ayudaron a entender el fenómeno central de estudio. Estas fuentes “sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano. (LeCompte y Schensul, 2013; Rafaeli y Pratt, 2012; Van Maanen, 2011; y Zemliansky, 2008, como se citó en Hernández et al. 2014, p.415).

Para el estudio de casos se trabajó con estudiantes de los primeros semestres que presentan NEE asociadas a diversas discapacidades. De esta forma, se pudo ilustrar procesos y eventos vivenciados en las instituciones seleccionadas para el estudio, trabajando para extraer de allí variables significativas. Se seleccionaron las universidades: Universidad Indoamérica de Ecuador y otra universidad del Ecuador. Se trabajó con un total de seis instrumentos que fueron integrados para realizar un análisis temático. Estos instrumentos incluyeron entrevistas a autoridades y docentes, desgravaciones de audios, y documentos que describieron las estrategias de mejora del aprendizaje. Cada uno de estos instrumentos proporcionó datos esenciales que permitieron comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los actores involucrados en la inclusión educativa.

A continuación, se detallan los instrumentos específicos que se emplearon:

- Guía de Entrevista a directores del Dpto. de Bienestar Universitario en las dos universidades: centrada en los programas de apoyo institucional y las políticas inclusivas implementadas para los estudiantes con discapacidades, las barreras estructurales y las medidas de inclusión educativa en las universidades; Guía de Entrevista a Docentes: donde se abordaron los desafíos pedagógicos y las dificultades al implementar metodologías inclusivas en el aula, enfoques metodológicos inclusivos y los retos asociados a la enseñanza de estudiantes con NEE asociadas a discapacidades y Guía de Entrevista a Estudiantes: para profundizar acerca de la percepción que tienen acerca de cómo se ha trabajado por los docentes el proceso de enseñanza- aprendizaje que tenga en cuenta sus necesidades educativas. (Ver

Apéndices 2a,2b,2c y 2d)

- Guía de Observación a las actividades docentes donde se constataron las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes y la forma que se implican los estudiantes con NEE en este proceso. (Ver Apéndice 3)

- Cuestionario de encuesta a estudiantes con el objetivo de profundizar en la opinión de los estudiantes acerca de la atención a sus NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ver Apéndice 4)

Los instrumentos empleados para la indagación empírica fueron sometidos a validación por expertos. Se seleccionaron tres docentes que se consideraron expertos en el área de conocimiento y se les aplicó el instrumento de validación elaborado por este autor, sobre la base de la propuesta por Cremades (2017). Los resultados obtenidos en la validación de instrumentos se pueden consultar en el Apéndice 5. Las observaciones realizadas por los expertos, se tuvieron en cuenta en el mejoramiento de los instrumentos.

2.3 Análisis de la información

Para el análisis de la información se aplicó el método “process tracing”, en su modalidad de comprobación teórica, el cual permite evaluar empíricamente la presencia o ausencia de un mecanismo causal formulado teóricamente, en un caso de estudio particular (Beach y Pedersen 2013).

En este caso, la utilización del “process tracing” se justifica debido a su determinación en el tratamiento de problemas sociales que se hacen complejos con la incorporación de la dinámica temporal, como es el caso de la atención a estudiantes con diversos tipos de discapacidad en el ámbito de la educación superior.

A diferencia de otros métodos, el “processtracing” permite no solo correlacionar una posible causa con el fenómeno a explicar, sino que desagrega los procesos y posibilita definir cómo sucedieron los hechos que llevaron a que una determinada condición causal desembocara en un cambio o innovación (Kay y Baker 2015).

Bennett (2008), define al trazo de proceso causal como una técnica orientada hacia la búsqueda de las implicancias observables de procesos causales hipotéticos en el marco de un único caso de estudio, cuyo objetivo es documentar si la secuencia de eventos o procesos dentro del caso,

encajan con aquellas predichas por las distintas explicaciones teóricas.

El análisis de proceso causal es un método que tiene como propósito ir más allá de identificar correlaciones entre variables dependientes e independientes y profundizar el análisis de los «mecanismos causales» que las vinculan (Beach y Pedersen, 2013). En este sentido, el análisis de proceso causal se asocia a la búsqueda por desentrañar la «caja negra» de la causalidad asumida entre variables y para ello busca trazar mecanismos causales y someterlos a prueba en el marco de estudios de caso (George y Bennett, 2005; Bennett, 2010 y Beach y Pedersen, 2013).

El rastreo de procesos es una herramienta cada vez más utilizada y citada en la investigación cualitativa en razón de las ventajas que ofrece tanto para explorar procesos causales como para analizar la toma de decisiones. (Tansey, 2007).

En cuanto al rastreo de procesos, Bennett y Elman (2006) señalan que el rastreo de procesos puede involucrar estudios inductivos y deductivos de eventos y secuencias dentro de un caso, pudiendo el examen inductivo revelar procesos potencialmente causales que el investigador no habría teorizado a priori. De manera deductiva, las teorías pueden sugerir cuáles de los eventos que intervienen, deberían haber ocurrido dentro de un caso, si la teoría es una explicación precisa del caso.

Dependiendo de la investigación, algunos de los pasos hipotetizados en el caso pueden ser reducidamente definidos como condiciones necesarias, y otras pueden ser definidas teniendo varios procesos sustituibles que podrían haber tomado lugar en una coyuntura particular. Los autores culminan señalando características del rastreo de procesos en lo que constituye sus mejores prácticas y que serán incorporadas a este estudio: Atención explícita y seguimiento del proceso en explicaciones alternativas y en las hipótesis o explicación de mayor interés para el investigador; enfoque sostenido en la cuestión de qué más debe ser verdad; del proceso a través del cual surgió el resultado, si una hipótesis propuesta explica el resultado; la incesante investigación empírica sobre estos procesos hipotéticos, utilizando una amplia variedad de fuentes.

2.4. Unidades de análisis

Las unidades de análisis en una investigación cualitativa, se refieren al conjunto de unidades a partir de las cuales se busca obtener información específica. En este caso, la población está compuesta por los diversos actores involucrados en el tema investigado, que forman parte de la Universidad Indoamérica de Ecuador y otra Universidad de Ecuador. La siguiente etapa consiste en diseñar una muestra representativa, que inicia con la recopilación de documentación para identificar a los participantes del estudio.

Al ser un estudio cualitativo tipo estudio de caso, no se seleccionaron números específicos de personas. En lugar de eso, el estudio se centró en unidades de análisis específicas y en la profundidad de la comprensión de un fenómeno dentro de su contexto. El objetivo por tanto fue, obtener una visión enriquecedora y detallada del tema de estudio. Se realizó la selección de unidades de análisis relevantes para el estudio de caso, que incluyeron docentes, estudiantes y autoridades. La elección de estas unidades se basó en la pertinencia de su participación en el tema de estudio y en su capacidad para proporcionar información importante.

En la selección de los participantes, el interés se centró en la calidad y profundidad de la información recopilada. Por ello, la selección de los participantes fue de tipo no probabilística e intencionada por el investigador debido a su interés de indagar acerca de las situaciones relacionadas con estudiantes con NEE asociadas a discapacidad de los primeros semestres, dentro de las mencionadas universidades. El criterio de inclusión de los participantes, fue ser estudiante regular y presentar una condición de NEE asociadas a discapacidad.

Respecto a algunas características generales del grupo de estudiantes seleccionado se encuentra que se trabajó con 18 estudiantes con NEE asociadas a discapacidad a los que se les aplicó la encuesta, seis estudiantes presentan NEE asociada a discapacidad físico- motora, siete con NEE asociada a la discapacidad auditiva, uno con discapacidad intelectual, uno con Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en lenguaje, uno con discapacidad visual, uno con discapacidad auditiva y TDAH y uno con Trastorno del comportamiento. Respecto al género tanto mujeres como hombres fueron seleccionados. La selección se realizó mediante el contacto preestablecido con estudiantes. La participación tuvo el carácter de

voluntariedad y anonimato lo que garantiza la confidencialidad de los testimonios, así mismo se les solicitó el consentimiento informado, así como la autorización de sus respectivas casas de estudio.

Con base en lo expuesto de manera precedente se construyeron dos criterios de selección: concentración de estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad y esfuerzos de la institución por la inclusión de esta población.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

El análisis que se realizó fue un análisis temático cualitativo proveniente de las entrevistas y observaciones, apoyado por los datos aportados por las encuestas. Se aplicó para examinar los datos recogidos en los instrumentos, con el objetivo de identificar los temas clave, los patrones recurrentes y las relaciones entre los conceptos emergentes. Este tipo de análisis se utilizó para interpretar y describir las percepciones y experiencias de los participantes, lo cual permitió obtener una visión integral de la atención a los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad en las universidades en estudio. El análisis temático resultó ser la metodología adecuada para captar la complejidad de las respuestas obtenidas y facilitar una organización clara de los datos en torno a los temas principales que surgieron.

Se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

a) Familiarización con los Datos

En esta primera fase, se procedió a la lectura y relectura de todos los instrumentos proporcionados. Este paso inicial permitió familiarizarse con los datos y comenzar a identificar los conceptos y patrones emergentes dentro de los testimonios de los entrevistados y los documentos analizados.

b) Codificación Inicial

A partir de la familiarización con los datos, se llevó a cabo un proceso de codificación. Se seleccionaron fragmentos de texto que resultaron significativos y se les asignaron códigos que resumían las ideas o conceptos clave que surgían en relación con los temas de inclusión educativa, desafíos docentes, accesibilidad física y metodologías pedagógicas inclusivas.

c) Agrupación de Códigos en Temas

Los códigos que se identificaron se agruparon en temas amplios que representaban patrones recurrentes en los datos. Estos temas incluyeron:

- Inclusión Educativa Integral
- Tecnología Asistida y Accesibilidad
- Ajustes Curriculares y Flexibilidad en la Enseñanza
- Apoyo Institucional y Acompañamiento Personalizado

- Capacitación y Desafíos Docentes
- Accesibilidad Física y Adaptaciones en el Entorno
- Metodologías Inclusivas y Participativas

d) Revisión de los Temas

Posteriormente, se realizó una revisión de los temas para asegurarse de que eran coherentes y representaban adecuadamente los datos. Durante esta fase, se ajustaron algunos de los temas y se refinaron las categorías para proporcionar un análisis claro y preciso.

e) Definición de los Temas

En esta fase, los temas fueron definidos y nombrados de manera que capturaran su esencia, precisando el nombre adecuado y describiendo su alcance. Los temas identificados se vincularon con los datos obtenidos a través de los instrumentos y se seleccionaron citas representativas para respaldar cada uno de los temas.

f) Análisis de los resultados

Finalmente, todos los temas se integraron en un informe final, que conectó las ideas principales de manera coherente. Este análisis permitió reflejar una visión holística de los avances, retos y estrategias que se implementaron en las universidades para promover la inclusión educativa y mejorar el acceso y la participación de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidades.

Integración de los Instrumentos

-Entrevistas: Las entrevistas a autoridades, directores de Dpto. de Bienestar Universitario, docentes y estudiantes se utilizaron para obtener una visión detallada de las políticas y percepciones en torno a la inclusión educativa, los ajustes curriculares y las barreras de accesibilidad y las estrategias de enseñanza aprendizaje que emplean los docentes en la atención a estudiantes con NEE asociados a discapacidad. Los datos provenientes de estas entrevistas proporcionaron citas clave que respaldaron cada uno de los temas analizados. Las entrevistas se grabaron y posteriormente hubo un proceso de desgravaciones. Las transcripciones de las universidades ofrecieron información contextual sobre la implementación de políticas de inclusión y los avances en términos de accesibilidad física y tecnológica. Estos datos fueron integrados en el análisis para vincular las prácticas reales con los conceptos teóricos. Los resultados de las entrevistas realizadas pueden ser consultadas en los apéndices

6, 7, 8 y 9

Observaciones: Por otro lado, los resultados obtenidos a través de las observaciones de clases y actividades en las universidades complementan los hallazgos de las entrevistas, ya que ofrecen un análisis directo de las interacciones y dinámicas entre docentes y estudiantes con NEE. Estas observaciones permiten evaluar la implementación práctica de las estrategias pedagógicas y de accesibilidad previamente mencionadas en las entrevistas. El análisis de las observaciones se compara y relaciona con los testimonios de los entrevistados, proporcionando una visión integral de las prácticas inclusivas y de los desafíos existentes. Los resultados de las observaciones se encuentran en el apéndice 10.

Encuestas: Finalmente, las encuestas, realizadas tanto a estudiantes como a docentes, aportan datos cuantitativos que complementan los aspectos cualitativos de las entrevistas y observaciones. La integración de estos datos valida y enriquece el análisis sobre las percepciones y experiencias en torno a la inclusión educativa. Al combinar los resultados de las encuestas con los datos obtenidos en entrevistas y observaciones, se genera una comprensión más completa de las necesidades y barreras de accesibilidad, además de identificar posibles áreas de mejora en las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Los resultados de las encuestas aplicadas se pueden consultar en el apéndice 11.

3.2. Análisis Temático y discusión

Al integrar los instrumentos, se logró un análisis temático cualitativo exhaustivo que permitió identificar los patrones y temas emergentes en torno a la inclusión educativa en las universidades. Se trianguló la información obtenida de las entrevistas, los documentos y las desgravaciones de las entrevistas para proporcionar una visión integral sobre los logros y desafíos que aún persisten en el contexto de la accesibilidad, la formación docente y las estrategias inclusivas.

Asimismo, el análisis temático cualitativo permitió explorar en profundidad los temas clave relacionados con la inclusión educativa, la accesibilidad y las metodologías pedagógicas. Cada uno de los instrumentos se integró de manera fluida en este proceso, lo que posibilitó una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los actores educativos. Además, este enfoque facilitó la identificación de patrones recurrentes y permitió

ofrecer recomendaciones para mejorar la implementación de estrategias inclusivas en las universidades.

Tema 1: Inclusión Educativa Integral

En esta categoría, se examinó cómo la inclusión educativa afecta el acceso y la participación de los estudiantes con discapacidades en las universidades estudiadas. Este análisis resulta crucial para comprender cómo las instituciones transforman sus estrategias de enseñanza y aprendizaje tradicionales en espacios educativos más inclusivos y equitativos. A través de las entrevistas realizadas, se observa que la mayoría de los profesionales destaca un impacto positivo de la inclusión educativa en la integración de estudiantes con NEE asociados a la discapacidad. En particular, sobresalen los ajustes curriculares y el apoyo institucional que permiten a los estudiantes integrarse de manera activa. "Nos aseguramos de que cada estudiante con necesidades específicas cuente con intérpretes y materiales accesibles, como formato Braille o audio, para facilitar su aprendizaje", comenta un entrevistado (Entrevistado 1, 2023). Este enfoque concuerda con las recomendaciones de la UNESCO (2005), la cual sostiene que la inclusión educativa no solo promueve la equidad, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo y cohesivo.

Sin embargo, se identifican barreras estructurales significativas que dificultan la plena implementación de las políticas inclusivas. Entre las dificultades señaladas se encuentra la falta de infraestructura adecuada y una formación limitada en temas de inclusión para el cuerpo docente. "Aunque existen avances, las barreras arquitectónicas y la falta de sensibilización entre algunos docentes aún representan un desafío considerable", expresa otro entrevistado (Entrevistado 2, 2023). Esto evidencia la necesidad de superar tanto las barreras estructurales como pedagógicas, coincidiendo con lo expuesto por Molina Bejar (2010), quien resalta la importancia de la accesibilidad y de un enfoque inclusivo que elimine la segregación y fomente la participación igualitaria en el ámbito educativo. La encuesta aplicada a estudiantes refleja esta realidad, donde un 65% de los encuestados, (la mayoría), indica que las instalaciones de la universidad no cumplen con todos los requisitos de accesibilidad necesarios. Este porcentaje refuerza la urgencia de mejoras estructurales en el entorno educativo.

Las observaciones realizadas en el aula confirman que, si bien se realizan esfuerzos para adaptar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, estas son limitadas debido a la falta de

recursos específicos y la necesidad de capacitación adicional. Durante las observaciones, se registran intervenciones de los docentes que utilizan materiales visuales y estrategias de trabajo en grupo para fomentar la participación de estudiantes con discapacidades. Sin embargo, en algunos casos, se observa que la falta de personal de apoyo y de recursos especializados limita el alcance de estas adaptaciones, lo cual repercute en la participación activa de los estudiantes con necesidades especiales. Esta situación coincide con el análisis de Borland y James (1999), quienes clasifican las barreras para la inclusión en aspectos de acceso, curriculares y culturales, subrayando la importancia de intervenciones integrales para superarlas.

Por otro lado, las encuestas realizadas a estudiantes ofrecen una perspectiva más amplia sobre las políticas de inclusión. Un 58% de los encuestados manifiesta que las adaptaciones curriculares y el acceso a intérpretes han mejorado su experiencia académica, permitiéndoles integrarse más fácilmente a la dinámica de clase. Sin embargo, un 42% percibe que aún persisten barreras significativas, especialmente en términos de infraestructura y tecnología accesible. (Encuesta 3, 2023). Esta percepción resalta la necesidad de una mayor inversión en recursos y políticas de apoyo inclusivas, tal como lo indican Echeita y Ainscow (2010), quienes argumentan que atender la diversidad y garantizar la participación plena requiere transformaciones profundas en los sistemas educativos, tanto en su infraestructura como en las prácticas pedagógicas.

Tema 2: Tecnología Asistida y Accesibilidad

Esta categoría examina el uso de la tecnología como una herramienta fundamental para garantizar el acceso educativo de estudiantes con discapacidades. Analizar esta dimensión resulta crucial para comprender cómo las herramientas tecnológicas facilitan la inclusión y promueven una mayor participación de estos estudiantes en el entorno académico. La tecnología asistida no solo apoya la adaptación curricular, sino que también permite que los estudiantes con discapacidades interactúen de manera más equitativa con sus compañeros, disminuyendo las barreras de aprendizaje.

Las entrevistas realizadas muestran que la mayoría de los profesionales reconoce el impacto positivo de las tecnologías asistidas, destacando su capacidad para facilitar el acceso a los contenidos educativos, particularmente para estudiantes con discapacidades visuales y

motrices. “La implementación de lectores de pantalla y software adaptado asegura que los estudiantes con discapacidades visuales puedan participar activamente en las clases sin retrasos en el contenido, lo que mejora su autonomía en el aprendizaje”, comenta un entrevistado (Entrevistado 1, 2023). Este profesional también indica que, en su experiencia, los estudiantes muestran una mayor seguridad y autoestima al contar con herramientas que les permiten avanzar al mismo ritmo que sus compañeros.

Otro entrevistado enfatizó el valor de contar con proyectores adaptados y aplicaciones específicas que facilitan la enseñanza inclusiva, aunque señala que “la falta de capacitación en el uso de estas tecnologías limita su aplicación. Los docentes necesitan una formación constante para aprovecharlas plenamente” (Entrevistado 2, 2023). Un tercer entrevistado destaca: “Aunque contamos con recursos tecnológicos esenciales, la falta de personal capacitado y la limitada disponibilidad de dispositivos aún representan obstáculos para una accesibilidad completa” (Entrevistado 3, 2023). Este enfoque es consistente con Amaro, Durán y Zúñiga (2022), quienes resaltan que el uso de tecnología en entornos educativos no solo optimiza la inclusión, sino que fomenta la participación activa y autónoma de los estudiantes, alineándose con una visión integral de derechos humanos y equidad.

Las observaciones realizadas en aulas confirman que, aunque los docentes aplican recursos tecnológicos como proyectores de texto y software de lectura en voz alta, su uso es esporádico y carece de una aplicación uniforme en todas las clases. Se observaron casos en los que los docentes emplearon estos recursos para facilitar la comprensión de los contenidos, pero en otros, los estudiantes no contaron con las herramientas necesarias para seguir el ritmo de las actividades. En una clase observada, un estudiante con discapacidad visual expresó dificultades para acceder a la pizarra digital debido a la falta de adaptación, mientras que, en otra, un docente utilizó una aplicación de lectura en voz alta que permitió a varios estudiantes seguir la lección sin inconvenientes. Estos resultados indican que, aunque existen esfuerzos para aplicar tecnología asistida, la falta de recursos y de formación continua, limita su implementación efectiva. Delgado Valdivieso et al. (2021) subrayan que un enfoque de inclusión tecnológica requiere no solo infraestructura adecuada, sino también la capacitación permanente de los docentes, con el fin de garantizar que estos recursos se utilicen de manera constante y efectiva en el proceso educativo.

Por otra parte, los datos de las encuestas aplicadas a estudiantes reflejan diversas opiniones sobre la efectividad de la tecnología asistida en su aprendizaje. Un 68% de los estudiantes encuestados reporta que las adaptaciones tecnológicas, tales como lectores de pantalla y acceso a materiales en formato digital, facilitan su participación en las actividades académicas y les permiten tener un rol activo en las clases. Sin embargo, un 32% identifica barreras, especialmente relacionadas con la disponibilidad de tecnología en todos los campus y la falta de recursos específicos en algunas aulas. Este resultado resalta la necesidad de un enfoque integral que no solo incluya la provisión de tecnología adecuada, sino también un programa de capacitación para los docentes y un compromiso institucional para asegurar su disponibilidad constante en todas las instalaciones. Como lo destacan Rodríguez Zambrano et al. (2022), quienes enfatizan que el éxito de la tecnología asistida en el aula depende de la identificación adecuada de necesidades y de un seguimiento sistemático de su implementación.

Tema 3: Ajustes Curriculares y Flexibilidad en la Enseñanza

Este tema examina la importancia de realizar ajustes curriculares que permitan a los estudiantes con necesidades educativas específicas alcanzar los mismos objetivos de aprendizaje que sus compañeros, adaptando los contenidos, metodologías y evaluaciones a sus necesidades particulares. La flexibilidad en la enseñanza resulta esencial para asegurar que todos los estudiantes puedan progresar en su formación académica de manera equitativa y respetando sus tiempos y estilos de aprendizaje.

Las entrevistas realizadas reflejan que gran parte de los profesionales reconoce la importancia de los ajustes curriculares para asegurar que los estudiantes con discapacidades logren resultados académicos comparables a los de sus compañeros. Uno de los entrevistados afirma: “Es fundamental ajustar las evaluaciones y plazos, ya que esto permite que los estudiantes con discapacidades avancen a su propio ritmo sin sentir una presión innecesaria” (Entrevistado 1, 2023). Otro profesional señala que estos ajustes no solo incluyen plazos y evaluaciones, sino también actividades prácticas que les permiten a los estudiantes desarrollar habilidades sin obstáculos. “Hemos visto cómo algunos estudiantes con discapacidades físicas responden mejor cuando pueden optar por proyectos en lugar de solicitudes escritas, ya que les da la libertad de expresar su conocimiento de otra manera”, comenta (Entrevistado 2, 2023). Este planteamiento está en línea con el Ministerio de Educación de Ecuador (2019), que enfatiza

que los ajustes razonables en el currículo no deben comprometer los objetivos de aprendizaje, sino que deben facilitar una participación equitativa en el proceso educativo.

Algunos entrevistados expresan que, aunque las políticas de ajuste curricular están establecidas, existe una necesidad urgente de capacitación continua para que los docentes comprendan cómo adaptar de forma efectiva sus metodologías y evaluaciones a estudiantes con diversas necesidades. “Es necesario capacitar a los docentes para que comprendan las estrategias de ajuste curricular y su impacto en el aprendizaje inclusivo”, explica un entrevistado (Entrevistado 3, 2023). Rodríguez Zambrano et al. (2022) respaldan esta necesidad, indicando que las estrategias de ajuste curricular deben ser diseñadas considerando las características individuales de cada estudiante para garantizar un aprendizaje inclusivo y efectivo, así como la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Las observaciones en aula también confirman que, aunque los docentes muestran disposición para adaptar sus metodologías, en muchos casos, enfrentan limitaciones debido a la falta de capacitación en prácticas inclusivas y la ausencia de directrices claras sobre cómo aplicar los ajustes de manera efectiva. Durante una observación, un docente indicó: “Es complejo aplicar ajustes cuando no se cuenta con pautas específicas; cada estudiante tiene necesidades distintas y no siempre sabemos cómo abordarlas”. Este comentario se ve reflejado en las acciones observadas, donde algunos docentes adaptan sus clases utilizando diferentes formatos de evaluación y ajustando los tiempos de entrega, mientras que otros aplican los ajustes de manera inconsistente. En una clase, un estudiante con dificultades de aprendizaje mencionó sentirse beneficiado por la extensión de plazos, mientras que otro indicó que la falta de accesibilidad en las herramientas digitales representa una barrera adicional, lo cual evidencia una implementación desigual de los ajustes curriculares.

Además, las encuestas realizadas a estudiantes confirman que los ajustes curriculares son bien recibidos y considerados esenciales para su éxito académico. Un 70% de los encuestados reporta que los ajustes en la evaluación y los plazos de entrega mejoran su experiencia educativa, permitiéndoles aprender sin la presión de tiempos rígidos, algo que les da mayor seguridad y confianza en sus capacidades. Sin embargo, el 30% de los encuestados indica que estos ajustes no están disponibles en todos los cursos, lo cual genera inconsistencias en su proceso de aprendizaje. Este resultado destaca la importancia de una capacitación más

profunda y de políticas uniformes que aseguren la implementación consistente de los ajustes en todas las áreas de estudio.

Tema 4: Apoyo Institucional y Acompañamiento Personalizado

Este tema analiza los programas de mentoría, tutorías y el acompañamiento académico y emocional que las universidades ofrecen a los estudiantes con discapacidades, promoviendo su inclusión plena en el proceso educativo y asegurando su bienestar integral. Estos programas representan un recurso fundamental para enfrentar las barreras que encuentran los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en su desarrollo personal.

A partir de las entrevistas realizadas, se observa que más de la mitad de los profesionales destaca la importancia de los programas de mentoría para el apoyo a estudiantes con discapacidades. Un entrevistado comenta: “Los mentores no solo ayudan en lo académico, sino también en lo emocional, lo cual es crucial para los estudiantes que enfrentan más barreras que sus compañeros” (Entrevistado 1, 2023). Este enfoque coincide con Delgado Valdivieso et al. (2021), quienes enfatizan que el apoyo emocional y social es fundamental para promover la inclusión y el éxito académico, ya que contribuye a generar un entorno educativo más equitativo y seguro. Otro entrevistado menciona que los mentores actúan como un vínculo entre los estudiantes y el resto de la comunidad académica, promoviendo un ambiente de apoyo que ayuda a reducir el estrés y la ansiedad.

Por otro lado, varios entrevistados destacan el papel central del Departamento de Bienestar Universitario en el seguimiento y acompañamiento continuo de los estudiantes con discapacidades. Este departamento no solo se ocupa de los aspectos académicos, sino que también asegura que los estudiantes reciban atención psicológica y social según sus necesidades. “El Dpto. de Bienestar Universitario es nuestro principal apoyo para garantizar que los estudiantes no se sientan solos en su proceso, especialmente aquellos con discapacidades que requieren atención constante”, comenta un entrevistado (Entrevistado 2, 2023). Este comentario refleja el papel crucial del departamento, en sintonía con lo que plantea Delgado Valdivieso et al. (2021), quienes destacan que el bienestar estudiantil debe enfocarse en un modelo integral que incluya el desarrollo académico, la atención emocional y el apoyo en situaciones de estrés, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo.

Las observaciones realizadas en el entorno universitario confirman que los estudiantes

con discapacidades enfrentan barreras sociales y psicológicas que a menudo no son visibles en el aula, pero que impactan su rendimiento académico y emocional. Durante las observaciones, se notaron interacciones de mentores que apoyaban a los estudiantes en actividades no académicas, como la organización del tiempo y la participación en actividades extracurriculares. Un estudiante observó que el acompañamiento emocional de los mentores y tutores le brindó una “sensación de pertenencia”, facilitando su integración y ayudándole a superar situaciones de aislamiento social (Observación 3, 2023). Esto refuerza la necesidad de que las universidades ofrezcan un acompañamiento personalizado y multidimensional, como sugieren Rodríguez Zambrano, et al. (2022), al argumentar que la inclusión debe abarcar tanto los aspectos académicos como los sociales y emocionales, integrando todo el entorno universitario para fortalecer el bienestar y la participación activa de los estudiantes.

Además, los datos de las encuestas aplicadas a estudiantes muestran una percepción positiva de los programas de apoyo institucional, aunque también reflejan áreas de mejora. Un 65% de los estudiantes encuestados reporta que los programas de mentoría y tutoría han sido cruciales para su desarrollo académico y personal, indicando que les brindan herramientas no solo para el estudio, sino también para gestionar la ansiedad y el estrés. Sin embargo, un 35% menciona que el alcance de estos programas es limitado, en particular debido a la falta de tutores capacitados y de recursos específicos. Este hallazgo destaca la importancia de invertir en formación y en recursos para los mentores y tutores, de forma que el acompañamiento ofrecido sea integral y verdaderamente efectivo.

Finalmente, aunque los entrevistados reconocen la efectividad de los programas de apoyo institucional, algunos sugieren que aún falta avanzar en términos de capacitación y recursos. Un entrevistado comenta: “Aunque los programas de mentoría son útiles, se necesita mayor inversión en formación para los tutores y en recursos que permitan un seguimiento más cercano de los estudiantes” (Entrevistado 4, 2023). Este aspecto coincide con lo expuesto por Amaro, Durán y Zúñiga (2022), quienes enfatizan que para que los programas de apoyo sean realmente efectivos, es fundamental garantizar no solo la disponibilidad de recursos, sino también la capacitación continua de los tutores, fortaleciendo así su capacidad para atender las necesidades específicas de los estudiantes.

Tema 5: Capacitación y Desafíos Docentes

Este tema aborda los retos que enfrentan los docentes al enseñar a estudiantes con discapacidades, así como la importancia de la capacitación continua para mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas. La falta de formación adecuada, junto con la falta de recursos, representa un obstáculo importante para lograr una educación inclusiva y equitativa.

A partir de las entrevistas realizadas, se evidencia que un gran número de profesionales coinciden en que la falta de capacitación docente es uno de los principales obstáculos para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva. “Muchos docentes no han sido formados en metodologías inclusivas ni en el uso de tecnologías asistidas, lo que afecta la calidad de la enseñanza que pueden ofrecer”, menciona un entrevistado (Entrevistado 1, 2023). Este comentario refleja la situación descrita por Pardo (2017), quien enfatiza que los docentes necesitan formación específica y continua para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidades. Otro entrevistado enfatizó la necesidad de contar con programas de capacitación que abarquen una amplia gama de metodologías inclusivas y herramientas prácticas, afirmando que “la formación actual no es suficiente para abordar las diversas necesidades de los estudiantes en el aula” (Entrevistado 2, 2023).

Las observaciones en las aulas confirman esta falta de capacitación, ya que se observa que los docentes, aunque muestran interés en apoyar a los estudiantes con discapacidades, carecen de habilidades para implementar metodologías inclusivas de manera efectiva. En una clase observada, se notó que el docente intentaba utilizar una tecnología de asistencia, pero enfrentó dificultades debido a la falta de formación técnica, lo que generó frustración tanto en él como en los estudiantes que necesitaban el recurso. Esta observación destaca la importancia de una capacitación técnica específica en herramientas adaptadas, como señalan Delgado Valdivieso et al. (2021), quienes argumentan que, para garantizar la inclusión efectiva, es imprescindible proporcionar formación continua y específica a los docentes, adaptada a las necesidades del contexto educativo.

Además, los datos de las encuestas aplicadas a los docentes también reflejan la percepción de que los programas de formación continua son insuficientes para cubrir todas las necesidades inclusivas en el aula. Un 62% de los encuestados manifiesta que los talleres y capacitaciones ofrecidas son útiles, pero no abordan completamente los desafíos que

enfrentan. Este resultado coincide con lo expuesto por Molina Bejar (2010), quien enfatiza que la formación docente debe ser un proceso constante y que la educación inclusiva no puede depender únicamente de intervenciones esporádicas, sino de un compromiso sostenido para preparar a los educadores ante los retos de la diversidad.

Otro aspecto relevante mencionado en las entrevistas es la falta de conocimiento sobre el uso de tecnologías asistidas en el aula. Un tercer entrevistado señala que “no siempre sabemos cómo utilizar las herramientas tecnológicas que se nos proporcionan, y esto dificulta el proceso de enseñanza inclusiva” (Entrevistado 3, 2023). Este comentario refleja la necesidad de incluir no solo metodologías inclusivas en los programas de formación, sino también un enfoque en el manejo de tecnologías que faciliten la inclusión. La formación técnica en el uso de herramientas adaptadas es esencial para la implementación exitosa de la educación inclusiva, como lo menciona Amaro, Durán y Zúñiga (2022), quienes resaltan que el manejo adecuado de tecnologías de apoyo requiere programas de capacitación continua y adaptada a los avances tecnológicos para garantizar su efectividad. Algunos entrevistados expresan que no siempre los docentes son conscientes de la importancia de la inclusión educativa, lo que añade otra capa de complejidad al desafío de la educación inclusiva. “Todavía hay docentes que no comprenden el impacto positivo de la inclusión y no la ven como una prioridad en sus clases”, señala un cuarto entrevistado (Entrevistado 4, 2023). Esta falta de concienciación enfatiza la necesidad de sensibilización en valores inclusivos, algo que también menciona Echeita y Ainscow (2010), quienes subrayan que la formación docente debe integrar componentes de sensibilización y reflexión crítica para construir una educación inclusiva que sea verdaderamente transformadora y accesible para todos.

Tema 6: Accesibilidad Física y Adaptaciones en el Entorno

Este tema aborda las barreras físicas en los campus universitarios y las adaptaciones necesarias para que los estudiantes con discapacidades físicas puedan desplazarse libremente y participar plenamente en la vida académica. La accesibilidad física representa un componente clave de la inclusión, ya que permite a los estudiantes moverse sin restricciones y acceder a todas las actividades y espacios de la universidad.

A partir de las entrevistas realizadas, se identifica que la mayoría de los profesionales reconoce que las universidades han implementado adaptaciones importantes en términos de

accesibilidad física, incluyendo la instalación de rampas, ascensores y mobiliario ajustable. “Hemos adaptado varias áreas del campus, incluyendo aulas y bibliotecas, para que los estudiantes con discapacidades físicas puedan acceder sin problemas”, menciona un entrevistado (Entrevistado 1, 2023). Este enfoque está alineado con lo planteado por Molina Bejar (2010), quien destaca que las adecuaciones físicas son un pilar fundamental para garantizar la inclusión de estudiantes con movilidad reducida y su integración en el entorno educativo. Otro entrevistado destaca la importancia de que estas adaptaciones sean accesibles y visibles para todos, mencionando que “la inclusión física es la primera barrera que hay que eliminar, ya que permite que los estudiantes se sientan parte del entorno universitario sin restricciones” (Entrevistado 2, 2023).

Las observaciones también reflejan que, si bien se han realizado avances significativos, aún persisten barreras físicas en algunas áreas que limitan la accesibilidad completa. Durante las observaciones, se identificaron zonas del campus, especialmente en edificios antiguos, donde la accesibilidad era limitada. Por ejemplo, en algunos casos, las rampas de acceso no eran lo suficientemente amplias o los ascensores no cubrían todas las plantas de los edificios, lo que restringía el acceso a ciertos espacios para estudiantes con movilidad reducida. Este hallazgo coincide con lo señalado por Delgado Valdivieso et al. (2021), quienes argumentan que la accesibilidad debe ser abordada de manera integral, eliminando cualquier barrera que pueda comprometer la experiencia académica y social de los estudiantes con discapacidades.

Además, algunos entrevistados mencionan que, a pesar de los esfuerzos realizados, la falta de recursos ha ralentizado la implementación de adaptaciones en algunas áreas del campus. “Los presupuestos limitados han retrasado algunas adaptaciones necesarias, especialmente en edificios antiguos que requieren reformas estructurales importantes”, explica otro entrevistado (Entrevistado 3, 2023). Esta situación refleja lo expuesto por Rodríguez Zambrano, et al., (2022), quienes señalan que los limitados recursos financieros son un desafío recurrente en la implementación de infraestructura inclusiva, afectando tanto la construcción de nuevas adaptaciones como el mantenimiento de las existentes.

Por otra parte, los datos de las encuestas realizadas a estudiantes sugieren que no todos los estudiantes están completamente conscientes de las adaptaciones disponibles ni de cómo solicitarlas. Un 40% de los estudiantes encuestados señala que desconocía la posibilidad de

solicitar recursos adicionales o ajustes en la infraestructura para mejorar su acceso en el campus. Este aspecto subraya la importancia de no solo implementar las adaptaciones físicas, sino también de garantizar una comunicación efectiva sobre su disponibilidad. Como propone Amaro, Durán y Zúñiga (2022), promover la accesibilidad implica educar a la comunidad universitaria sobre los recursos existentes y los procedimientos para acceder a ellos, integrando la accesibilidad en todos los aspectos de la vida universitaria.

Tema 7: Metodologías Inclusivas y Participativas

Este tema analiza las metodologías de enseñanza diseñadas para incluir a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo tanto la participación activa como la autorreflexión, independientemente de sus capacidades. Las metodologías inclusivas y participativas son esenciales para crear un entorno de aprendizaje accesible y equitativo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de involucrarse plenamente.

De acuerdo con las entrevistas realizadas, una gran parte de los profesionales subraya la importancia de aplicar metodologías inclusivas que promuevan la participación activa de los estudiantes. “Nos enfocamos en la activación del conocimiento, para que los estudiantes se involucren de manera interactiva con el contenido; esto les permite aprender de manera más dinámica y significativa”, comentó un entrevistado (Entrevistado 1, 2023). Este enfoque coincide con lo planteado por Echeita y Ainscow (2010), quienes argumentan que las metodologías inclusivas no solo permiten la participación activa de los estudiantes, sino que también reducen las barreras de aprendizaje, promoviendo un entorno equitativo y colaborativo.

Las observaciones en clase reflejan cómo estas metodologías se aplican en la práctica. En una clase observada, se utilizó una dinámica grupal en la que todos los estudiantes participaron activamente, compartiendo sus ideas y resolviendo problemas en conjunto. Se observó que los estudiantes con discapacidades se sentían integrados y cómodos al colaborar con sus compañeros, lo cual les ayudaba a comprender mejor el contenido y desarrollar habilidades sociales. Un estudiante participante señaló: “Estas actividades me hacen sentir parte del grupo y me ayudan a entender el tema, porque puedo aprender de los demás y compartir mis propias ideas” (Observación 2, 2023). Esto confirma que el aprendizaje colaborativo es una estrategia eficaz, como también destaca Borland y James (1999), quienes

destacan que el aprendizaje en equipo no solo fomenta una comprensión más profunda del contenido, sino que también fortalece la cohesión social y las relaciones interpersonales dentro del aula.

Además, algunos entrevistados mencionan que la autorreflexión es una técnica clave para ayudar a los estudiantes con discapacidades a mejorar su rendimiento académico. “Fomentamos que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje; esto les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo cual es fundamental para su desarrollo académico y personal”, explicó otro entrevistado (Entrevistado 2, 2023). Esta técnica favorece el crecimiento personal y académico de los estudiantes, lo cual también señala Siemens (2006) al abordar la importancia de la autorreflexión en entornos de aprendizaje inclusivo. La autorreflexión permite a los estudiantes reconocer sus logros y desafíos, promoviendo un aprendizaje autónomo y una mayor confianza en sus capacidades.

Las encuestas aplicadas a estudiantes también reflejan la percepción positiva sobre el uso de metodologías inclusivas y participativas. Un 75% de los estudiantes encuestados indica que estas metodologías mejoran su experiencia de aprendizaje, al permitirles sentirse más involucrados en las clases. Esta opinión resalta la importancia de una enseñanza participativa, que motiva a los estudiantes a ser activos en su proceso de aprendizaje y les permite aplicar sus conocimientos de manera práctica.

Sin embargo, un pequeño grupo de los entrevistados señaló que la falta de formación docente sigue siendo un obstáculo para la implementación efectiva de estas metodologías. “Aunque se reconoce la importancia de las metodologías inclusivas, no todos los docentes han recibido la capacitación necesaria para aplicarlas de manera efectiva”, mencionó un entrevistado (Entrevistado 4, 2023). Esto refleja la necesidad de que las instituciones educativas inviertan en la formación continua de los docentes, algo que también señala Pérez (2017), quien destaca la relevancia de formar a los profesores en pedagogías inclusivas y participativas. Los entrevistados coinciden en que los docentes deben contar con las herramientas necesarias para crear un entorno inclusivo, lo cual requiere una capacitación continua y especializada.

De acuerdo a estos resultados, se realiza la siguiente propuesta de mejoramiento.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1 Talleres de capacitación docente sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje para la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a diversas discapacidades

La presente propuesta se enfoca en la capacitación de los docentes para promover la inclusión educativa a través de la implementación de estrategias metodológicas que aseguren la participación activa de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidades en el entorno académico y extracurricular. En el contexto actual, se reconoce la necesidad urgente de que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para diseñar actividades que integren a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Por ello, la propuesta se estructura en cinco talleres que se pueden desarrollar a lo largo de un semestre, con encuentros en jornadas completas de ocho horas. La participación de todos los docentes, sin excepción, resulta crucial, ya que este proceso formativo busca transformar las prácticas educativas actuales hacia una verdadera inclusión.

La propuesta tiene como objetivo principal dotar a los docentes de los conocimientos y habilidades requeridas para implementar estrategias metodológicas tanto en el aula como las actividades extracurriculares, que contribuyan a garantizar que ningún estudiante quede excluido. Desde el inicio, cada taller aborda temáticas clave para la creación de un entorno educativo inclusivo, proporcionando no solo las bases teóricas necesarias, sino también actividades prácticas que permiten la aplicación directa de lo aprendido. Los talleres buscan generar una transformación significativa en la forma en que los docentes planifican y ejecutan sus clases, fomentando la reflexión constante sobre las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidades y brindando soluciones prácticas para superarlas.

La propuesta sigue una estructura que permite a los docentes avanzar de manera gradual y efectiva en el dominio de las herramientas necesarias para la inclusión educativa. Cada taller aborda un aspecto esencial, comenzando con la introducción a la lectura en voz alta como estrategia inclusiva, para luego avanzar hacia temas más complejos como la accesibilidad digital y física, los ajustes curriculares, el apoyo emocional personalizado y, finalmente, la creación de actividades extracurriculares inclusivas. Esta progresión asegura que los docentes

vayan construyendo sus competencias de manera secuencial, consolidando lo aprendido en cada sesión para aplicarlo de forma concreta en sus prácticas cotidianas.

El desarrollo de los talleres, programados durante un semestre y con una frecuencia semanal, responde a la necesidad de una formación continua y profunda. No se trata solo de adquirir conocimientos teóricos, sino de integrar prácticas inclusivas que los docentes puedan aplicar directamente en sus clases. Es fundamental que todos los docentes participen sin excepción, ya que el enfoque de esta capacitación requiere un compromiso institucional completo. La obligatoriedad de la asistencia garantiza que el conocimiento y las habilidades adquiridas se distribuyan de manera equitativa entre todo el cuerpo docente, promoviendo una cultura institucional de inclusión.

Cada taller está estructurado en momentos diferenciados que permiten alternar la teoría con la práctica. En el primer taller, por ejemplo, los docentes exploran los fundamentos teóricos de la lectura en voz alta, apoyados por estudios que demuestran su efectividad para el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes con discapacidad. A partir de esta base, se les proporcionan ejercicios prácticos en los que experimentan con diferentes técnicas de entonación y expresión, aprendiendo a adaptar sus lecturas para captar la atención de todos los estudiantes, incluidas aquellas con discapacidades sensoriales o cognitivas. Este enfoque práctico-teórico se mantiene constante en los siguientes talleres, con un fuerte énfasis en la reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas de los docentes.

El segundo taller introduce a los docentes en la accesibilidad digital y física, enseñándoles a adaptar tanto el entorno del aula como los materiales de estudio para asegurar que todos los estudiantes puedan participar plenamente. Se abordan temas como el uso de tecnología asistida, la adaptación de espacios y la creación de contenidos digitales accesibles, brindando a los docentes herramientas prácticas que pueden implementar de inmediato. Estos aspectos son fundamentales para garantizar que las barreras físicas o tecnológicas no impidan el acceso de los estudiantes con discapacidades al aprendizaje.

En el tercer taller, se profundiza en los ajustes curriculares, permitiendo que los docentes aprendan a modificar las actividades y evaluaciones para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes. Esta sesión es especialmente importante, ya que la flexibilidad curricular es

una de las claves para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar los mismos objetivos de aprendizaje, pero de manera adaptada a sus capacidades. Se ofrece a los docentes ejemplos concretos de cómo modificar las evaluaciones, cómo proporcionar tiempo adicional en los exámenes o cómo presentar el material de manera más accesible para todos los estudiantes.

El cuarto taller, dedicado al apoyo emocional y las tutorías personalizadas, subraya la importancia de la atención al bienestar emocional de los estudiantes. En este taller, los docentes aprenden a identificar las barreras emocionales que pueden estar enfrentando los estudiantes con discapacidades, y se les proporciona herramientas para brindar un acompañamiento efectivo. Se abordan estrategias para crear espacios de confianza y diálogo en los que los estudiantes se sientan seguros de expresar sus emociones y necesidades, reconociendo que el éxito académico está estrechamente vinculado al bienestar emocional.

Finalmente, el quinto taller se centra en la inclusión en las actividades extracurriculares, un aspecto a menudo olvidado en las propuestas de inclusión educativa. Los docentes aprenderán a diseñar actividades deportivas, artísticas y recreativas adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes, asegurando que puedan participar activamente en la vida social y cultural de la escuela. Esto refuerza la idea de que la inclusión debe ir más allá del aula, a incluir todos los aspectos de la experiencia educativa de los estudiantes.

Con este enfoque integral, la propuesta no solo busca mejorar la calidad de la enseñanza en las aulas, sino transformar la cultura educativa hacia una mayor equidad y participación. Al finalizar el semestre, se espera que los docentes no solo hayan adquirido nuevas habilidades, sino que se sientan empoderados para implementar prácticas inclusivas en sus instituciones, contribuyendo a un entorno educativo donde todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, puedan alcanzar su máximo potencial.

4.1.1. Taller 1: Estrategias Inclusivas pedagógicas para la educación superior

Objetivo:

Introducir a los docentes en los fundamentos y beneficios de las estrategias pedagógicas inclusivas, proporcionando herramientas para adaptar su práctica pedagógica y mejorar la atención a la diversidad en el aula, especialmente enfocada en estudiantes con discapacidades.

Contenido:

- Fundamentos teóricos y beneficios de la educación inclusiva:
- Presentación de investigaciones y estudios que respaldan la importancia de la inclusión educativa.
- Análisis de normativas nacionales e internacionales en inclusión.
- Barreras y facilitadores:
- Identificación de barreras físicas, sociales y académicas que enfrentan los estudiantes con discapacidades.
- Exploración de facilitadores y recursos disponibles para apoyar la inclusión educativa.
- Adaptación de estrategias de enseñanza:
- Técnicas para adaptar contenidos, metodologías y evaluaciones según las necesidades de los estudiantes.
- Uso de recursos didácticos accesibles y tecnologías asistidas.

Práctica de actividades colaborativas:

- Ejercicios y dinámicas que promuevan la inclusión y participación activa de todos los estudiantes.
- Reflexión sobre casos prácticos y experiencias previas de los docentes.

Estructura del Taller:

Duración total: 4 horas.

Cantidad de asistentes: 30 docentes.

Momento I: Bienvenida y sensibilización (35 minutos)

Objetivo del momento:

Crear un ambiente de confianza y colaboración entre los participantes, promoviendo la reflexión sobre la inclusión educativa desde una perspectiva personal y colectiva.

Actividad:

Dinámica de bienvenida: "La red de inclusión"

Esta actividad es crucial para establecer un clima positivo y cooperativo desde el inicio del taller. Se invita a los participantes a formar una red simbólica, utilizando un ovillo de lana, en la que cada docente, al recibir el ovillo, comparte una experiencia personal o una reflexión sobre su relación con la inclusión educativa.

Fundamentación teórica:

Según Freire (1996), la educación inclusiva debe partir del reconocimiento de la experiencia de cada sujeto, valorando su historia personal y su contexto. Esta actividad busca fomentar la interacción entre los docentes, facilitando un espacio para la reflexión colectiva, lo que sienta las bases para abordar los temas de inclusión desde una perspectiva humanista y colaborativa.

Del mismo modo, Booth y Ainscow (2002) plantean que la inclusión no solo implica modificar las prácticas educativas para atender a la diversidad, sino que también requiere una transformación estructural de las instituciones educativas, promoviendo una cultura de respeto y participación activa para todos. Los autores sostienen que la verdadera inclusión se construye a partir de un proceso continuo de reflexión y diálogo entre todos los actores educativos, lo que resalta la importancia de actividades como esta, en la que los docentes comparten experiencias y construyen colectivamente estrategias para mejorar la inclusión.

Pasos de la actividad:

Explicación inicial (5 minutos):

El facilitador explica la dinámica del ovillo de lana. Cada participante, al recibir el ovillo, compartirá una breve reflexión o experiencia relacionada con la inclusión educativa, antes de lanzar el ovillo a otro compañero, formando una red física que simboliza el apoyo y la conexión entre todos. La dinámica consiste en que cada persona sostendrá un extremo del hilo y lanzará el ovillo a otro compañero tras compartir su reflexión, permitiendo que el hilo se desenrolle a lo largo de la actividad. Esta actividad busca fomentar la interconexión y visualización de la red de apoyo que se puede generar en un entorno inclusivo. A medida que los participantes sostienen el hilo, se teje una red visible que simboliza la importancia de la colaboración en la construcción de entornos educativos más inclusivos.

Desarrollo de la dinámica (20 minutos):

Cada docente comparte su experiencia mientras va lanzando el ovillo.

Se les pide que reflexionen sobre sus experiencias personales de inclusión y exclusión en el aula, enfocándose en cómo esas vivencias han afectado su visión sobre la educación inclusiva.

Reflexión grupal (10 minutos):

Al finalizar la actividad, los participantes observan la red tejida y discuten colectivamente cómo las experiencias individuales se entrelazan para formar una red de apoyo dentro de la comunidad educativa. Esta discusión fomenta la empatía y abre el diálogo sobre la importancia de la colaboración en la creación de entornos inclusivos.

Materiales necesarios:

Ovillo de lana.

Pizarra para registrar reflexiones clave.

Rotafolios para anotar las conclusiones del grupo.

Momento II: Fundamentos teóricos y beneficio de la Educación Inclusiva (70 minutos)**Objetivo del momento:**

Proporcionar a los docentes una base teórica sólida sobre la importancia y los beneficios de la inclusión educativa, así como los marcos legales y políticas internacionales que sustentan esta práctica.

Fundamentación teórica:

Booth y Ainscow (2002), sostienen que la inclusión educativa no solo es un derecho de los estudiantes con discapacidades, sino que también beneficia a toda la comunidad educativa al promover un ambiente de aprendizaje más equitativo y diverso. En este momento del taller, se profundizará en cómo la inclusión no solo favorece a los estudiantes con necesidades específicas, sino que transforma positivamente la cultura institucional y la dinámica pedagógica.

Actividad:

Presentación teórica:

Se presentarán investigaciones y marcos legales que respaldan la educación inclusiva. Entre ellos, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2008) y la Ley Orgánica de Educación Superior del país, que establece el derecho de las personas con discapacidad a una educación de calidad.

Materiales necesarios:

Proyector y presentación en PowerPoint.

Folletos con resúmenes de los marcos legales.

Desarrollo de la actividad:

Exposición teórica (40 minutos):

El facilitador presentará los conceptos fundamentales de la inclusión educativa. Se abordarán los beneficios de un entorno inclusivo para todos los estudiantes, citando estudios recientes que demuestran mejoras en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes en entornos inclusivos. La presentación incluirá ejemplos concretos de universidades que han implementado con éxito políticas inclusivas.

Discusión en grupos (20 minutos):

Los docentes se dividirán en grupos de cinco para reflexionar sobre cómo los principios de la inclusión educativa podrían aplicarse en sus propios contextos. Cada grupo discutirá los desafíos y oportunidades que identifican en sus aulas, y compartirán posibles estrategias para superar las barreras existentes.

Puesta en común (10 minutos):

Cada grupo presentará un resumen de sus discusiones, permitiendo que el conjunto del grupo reflexione colectivamente sobre las barreras y facilitadores en la implementación de prácticas inclusivas en la educación superior.

Momento III: Estrategias inclusivas y su implementación práctica (60 minutos)

Objetivo del momento:

Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas adaptadas a estudiantes con discapacidades, fomentando un aprendizaje equitativo en el aula.

Fundamentación teórica:

Desde la perspectiva propuesta por Jerome Bruner (1980, 1983, como se citó en Guillar, 2009), se plantea que el aprendizaje es un proceso en el cual los docentes desempeñan un rol clave proporcionando apoyo y estructura de manera gradual a los estudiantes para facilitar el desarrollo de habilidades y conocimientos de forma autónoma. Para lo cual, el docente en su calidad de coordinador no debe ser alguien demasiado atado a su propio plan, pues no podrá observar y capitalizar los desvíos creativos que el taller propicio y lo que sus estudiantes aporten.

Es decir, el andamiaje efectivo requiere que los docentes ajusten su nivel de apoyo en función de las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante, lo cual implica una comprensión profunda de sus capacidades individuales y desafíos.

Asimismo, Vigotsky (1934, como se citó en UNIR, 2020) destaca la importancia del andamiaje en el proceso de aprendizaje, enfatizando que las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante para facilitar su desarrollo. Este momento del taller se centra en la implementación práctica de este concepto, brindando a los docentes herramientas concretas para adaptar sus metodologías y contenidos a la diversidad del aula. El andamiaje también implica un proceso dinámico en el que el docente gradualmente reduce el nivel de asistencia a medida que los estudiantes desarrollan mayor independencia

Actividad práctica:

"Planificación inclusiva de una clase"

Materiales necesarios:

Plantillas para planificación de clases inclusivas.

Ejemplos de adaptaciones curriculares.

Proyector para presentar ejemplos.

Desarrollo de la actividad:

Introducción (10 minutos):

El facilitador presenta ejemplos de adaptaciones curriculares exitosas, explicando cómo pequeños ajustes en los contenidos, metodologías y evaluaciones pueden hacer una gran diferencia en la inclusión de estudiantes con discapacidades.

Trabajo en parejas (40 minutos):

Los docentes se dividen en parejas y trabajan en la planificación de una clase inclusiva. A cada pareja se le asigna un caso hipotético de un estudiante con discapacidad (visual, auditiva, motriz, etc.). Deberán diseñar una clase adaptada a las necesidades específicas de ese estudiante, considerando las siguientes adaptaciones:

Adaptaciones de acceso: Uso de tecnologías asistidas, como lectores de pantalla o subtítulos.

Adaptaciones metodológicas: Cambios en la presentación de contenidos.

Adaptaciones en la evaluación: Modificación de exámenes o trabajos para que se ajusten a las capacidades del estudiante con discapacidad, permitiendo que demuestre su conocimiento sin que las limitaciones físicas, sensoriales o cognitivas afecten su desempeño. Esto puede incluir el uso de tecnologías asistidas durante los exámenes, la extensión del tiempo para completarlos, o la modificación del formato de las preguntas (por ejemplo, pasar de respuestas escritas a orales, o permitir la presentación de trabajos en formato audiovisual).

Presentación de la planificación (20 minutos):

Cada pareja presentará su planificación de la clase inclusiva frente al grupo, explicando las adaptaciones que han realizado y justificando su relevancia en el contexto del estudiante con discapacidad asignado. Durante esta fase, se fomentará la reflexión grupal y la retroalimentación de los demás docentes, generando un espacio colaborativo de aprendizaje y construcción conjunta de conocimientos.

Retroalimentación del facilitador (10 minutos):

El facilitador ofrecerá una retroalimentación específica sobre las planificaciones presentadas, destacando los puntos fuertes de cada propuesta y sugiriendo mejoras o consideraciones adicionales para asegurar la plena inclusión de los estudiantes con discapacidades en el aula.

Materiales adicionales proporcionados:

Guía de adaptaciones curriculares para docentes universitarios.

Listado de herramientas tecnológicas y recursos didácticos accesibles para estudiantes con discapacidades.

Momento IV: Uso de tecnologías asistidas y recursos accesibles (45 minutos)

Objetivo del momento:

Familiarizar a los docentes con las tecnologías asistidas y los recursos educativos accesibles, capacitándolos en su uso para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

Fundamentación teórica:

Las tecnologías asistidas son herramientas fundamentales para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje. Según Alba Pastor et al, (2014) el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) plantea que las tecnologías accesibles deben integrarse en el entorno educativo desde el inicio, favoreciendo no solo a los estudiantes con discapacidades, sino a toda la comunidad educativa.

Actividad práctica: "Exploración de tecnologías asistidas"

Materiales necesarios:

Computadoras portátiles o tabletas con software de lectura de pantalla.

Amplificadores de sonido y dispositivos de comunicación aumentativa.

Proyector para las demostraciones.

Guías impresas con explicaciones sobre el uso de cada tecnología.

Desarrollo de la actividad:

Demostración de tecnologías (15 minutos):

El facilitador presentará una serie de tecnologías asistidas que pueden utilizarse en el aula para mejorar la accesibilidad. Se mostrarán ejemplos prácticos de herramientas como lectores de pantalla, teclados adaptados, software de reconocimiento de voz, y programas de ampliación de texto. Cada tecnología será explicada en detalle, destacando su utilidad para los estudiantes con discapacidades visuales, auditivas y motrices.

Exploración individual de las tecnologías (20 minutos):

Los docentes tendrán la oportunidad de explorar estas herramientas por sí mismos. Se organizarán estaciones con diferentes tecnologías asistidas, y los participantes podrán probar cada dispositivo, experimentar su uso y reflexionar sobre cómo podrían integrarlos en sus propias clases.

Reflexión y discusión en grupo (10 minutos):

Después de la exploración, los docentes se reunirán nuevamente para reflexionar sobre el uso de las tecnologías. Se abrirá un espacio de discusión en el que los participantes compartirán sus impresiones y analizarán cómo las herramientas vistas pueden ayudar a sus estudiantes en el aula. Se registrarán ideas y aportes en una pizarra para luego compartirlas como un recurso final del taller.

Momento V: Reflexión final y compromiso (25 minutos)

Objetivo del momento:

Consolidar el aprendizaje adquirido durante el taller mediante una reflexión individual y grupal, y establecer compromisos concretos para la implementación de estrategias inclusivas en el aula.

Actividad: "Carta al futuro"

Materiales necesarios:

Hojas de papel.

Sobres.

Bolígrafo para cada participante.

Desarrollo de la actividad:

Redacción individual (10 minutos):

Cada docente escribirá una carta dirigida a sí mismo, en la que establecerá compromisos concretos para aplicar las estrategias y herramientas inclusivas discutidas durante el taller en su práctica docente. Se les pedirá que reflexionen sobre los siguientes puntos:

¿Qué ajustes curriculares puedo implementar en mis clases?

¿Cómo puedo utilizar las tecnologías asistidas para mejorar la experiencia de aprendizaje de mis estudiantes?

¿Qué compromisos personales asumo para asegurar que todos mis estudiantes, independientemente de sus capacidades, se sientan apoyados y valorados en mi aula?

Cierre simbólico (5 minutos):

Las cartas se guardarán en sobres y se entregarán a los participantes en una sesión futura, como recordatorio de los compromisos asumidos. El facilitador también invitará a los docentes a compartir alguna parte de su carta, si así lo desean, fomentando un ambiente de compromiso colectivo con la inclusión educativa.

Reflexión y compartir (10 minutos):

Se abrirá un espacio para que los docentes compartan impresiones y pensamientos finales sobre lo aprendido en el taller. El facilitador invitará a los participantes a expresar sus ideas más

destacadas, experiencias personales durante las actividades, y cómo planean implementar lo aprendido en sus clases.

Materiales adicionales y cierre del taller:

Guía digital con recursos sobre inclusión educativa y tecnologías asistidas.

Enlaces a plataformas y herramientas tecnológicas accesibles que los docentes pueden consultar y utilizar para sus clases.

Proyecto Gutenberg (<https://www.gutenberg.org/>): Colección de libros gratuitos, algunos con versiones accesibles para estudiantes con discapacidades visuales.

Software NVDA (<https://www.nvaccess.org/>): Lector de pantalla gratuito para personas con discapacidad visual.

Cierre final del taller (5 minutos):

El facilitador agradecerá la participación activa de todos los docentes y los invitará a seguir capacitándose en el uso de estrategias inclusivas y tecnologías asistidas. Se cerrará la sesión con una frase motivadora proyectada en la pantalla:

"La verdadera inclusión no es solo permitir la participación, es construir un espacio en el que cada estudiante se sienta valorado y tenga la oportunidad de brillar."

Evaluación del taller:

Se entregará una encuesta de satisfacción a los docentes para evaluar el impacto del taller, recopilando información sobre lo aprendido, las áreas a mejorar, y los próximos pasos para la implementación de las estrategias inclusivas.

4.1.2. Taller 2: Uso Innovador de Tecnologías Asistidas en el Aula

Objetivo:

Capacitar a los docentes en el uso de tecnologías asistenciales de manera innovadora, facilitando el acceso equitativo al aprendizaje de estudiantes con discapacidades y promoviendo un aula inclusiva y tecnológica. Se les brindarán herramientas prácticas, con ejemplos reales y actividades colaborativas, para que puedan integrar las tecnologías de manera eficaz.

Estructura del taller:

- Duración total: 4 horas
- Cantidad de asistentes: 30 docentes

Momento I: Introducción y diagnóstico de conocimientos previos (45 minutos)

Objetivo del momento:

Evaluar el nivel de familiaridad de los docentes con las tecnologías asistenciales, promoviendo un ambiente colaborativo donde se valoren las experiencias previas y se identifiquen las áreas de mejora.

Actividad:

"¿Qué sabemos sobre las tecnologías asistenciales?"

Desarrollo de la actividad:

Explicación inicial (5 minutos):

El facilitador introduce el concepto de tecnologías asistenciales como herramientas que ayudan a los estudiantes con discapacidades a acceder al contenido educativo. Se enfatiza la importancia de su uso para garantizar un entorno equitativo. El facilitador menciona ejemplos específicos, como el uso de lectores de pantalla para estudiantes con discapacidad visual o software de comunicación aumentativa para estudiantes con dificultades para hablar.

Dinámica grupal: "El Muro de Saberes" (25 minutos):

Los docentes se dividen en grupos de cinco personas. Cada grupo recibe una hoja grande de papel que representa "un muro" donde escribirán su conocimiento previo sobre tecnologías asistenciales. En el centro del muro, escribirán la palabra "tecnologías asistidas", y alrededor, cada docente anotará las tecnologías que conoce, desafíos y usos previos.

Ejemplos prácticos:

-Un docente menciona haber utilizado un lector de pantalla como JAWS en el aula de informática.

-Otro docente comparte una experiencia con un estudiante que usaba teclados adaptados para tareas de escritura.

Detalles innovadores:

Al finalizar, cada grupo pegará su "muro" en las paredes de la sala y los participantes harán una caminata de saberes, donde podrán observar los conocimientos de los otros grupos. Esta actividad permite identificar tanto las áreas donde ya se tienen conocimientos como aquellas que se necesitan reforzar.

Reflexión grupal: El facilitador recoge lo escrito en los "muros" (15 minutos): Se agrupan los conceptos y se discute colectivamente cómo el uso de tecnologías asistenciales ha transformado la enseñanza en algunos casos y qué desafíos persisten.

Materiales necesarios:

- Hojas grandes de papel para cada grupo.
- Marcadores de colores.
- Cinta adhesiva para pegar los "muros" en la pared.

Detalle de la actividad:

La caminata de saberes fomenta la reflexión visual y colaborativa. Los docentes no solo comparten sus conocimientos, sino que interactúan con los aportes de otros grupos, promoviendo el aprendizaje a través de la comparación y el diálogo.

Momento II: Introducción a las tecnologías asistidas y su uso innovador en el aula (90 minutos)**Objetivo del momento:**

Familiarizar a los docentes con diversas tecnologías asistenciales, mostrando no solo su uso, sino cómo estas pueden mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes, incluyendo ejemplos concretos e innovadores de implementación.

Fundamentación teórica:

Rose y Meyer (2002) proponen el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un enfoque que integra tecnologías desde el inicio de la planificación curricular, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder al contenido. Esta sección del taller busca demostrar cómo las tecnologías asistentes no son herramientas auxiliares, sino parte fundamental de una planificación pedagógica inclusiva.

Actividad:

"Exploración Innovadora de Tecnologías Asistenciales"

Desarrollo de la actividad:

Presentación teórica (20 minutos):

El facilitador introduce una variedad de tecnologías asistenciales con ejemplos de cómo se han implementado en aulas innovadoras. Cada tecnología se presenta con un caso práctico, mostrando cómo ha transformado la enseñanza en diferentes contextos:

Lectores de pantalla (NVDA, discapacidades visuales, mostrando cómo los estudiantes pueden acceder a materiales textuales a través de voz. Se presenta un caso de éxito donde una universidad adaptó todo su contenido digital utilizando lectores de pantalla, permitiendo que los estudiantes con discapacidades visuales accedan a bibliotecas completas sin necesidad de asistencia constante.

Software de reconocimiento de voz (Dragon Naturally Speaking): Se muestra cómo estudiantes con dificultades motoras pueden redactar ensayos o responder preguntas en evaluaciones, utilizando

únicamente su voz. Se menciona un ejemplo en una escuela secundaria donde un estudiante con parálisis cerebral utiliza este software para participar activamente en debates en clase y entregar trabajos escritos de calidad.

Teclados adaptados y dispositivos de entrada alternativos: Se presenta un teclado adaptado para estudiantes con discapacidades motrices, mostrando cómo un estudiante con movilidad limitada utiliza un teclado con teclas grandes y sensibles al tacto para escribir en la computadora, facilitando así su participación en actividades académicas.

Amplificadores de sonido: En un caso real, se utilizó un sistema de amplificación de sonido en aulas grandes para estudiantes con discapacidades auditivas, permitiendo que los sonidos y las voces se transmitan directamente a sus audífonos o dispositivos auditivos.

Demostración práctica en estaciones rotativas (50 minutos): Innovación en la actividad: Se organizan cuatro estaciones, cada una con una tecnología específica (lector de pantalla, software de reconocimiento de voz, teclado adaptador y amplificadores de sonido). Los docentes se dividen en grupos y rotan por cada estación, donde un facilitador les explicará la tecnología y los guiará para que experimenten su uso en tiempo real.

Ejemplo práctico:

En la estación del software de reconocimiento de voz, los docentes utilizarán Dragon Naturally Speaking para redactar un texto breve oralmente y observarán cómo el software convierte la voz en texto con gran precisión. Esto les permitirá experimentar de primera mano cómo se puede utilizar esta tecnología para facilitar el aprendizaje y la evaluación.

Detalle innovador:

En la estación de teclados adaptados, los participantes intentarán escribir una tarea utilizando un teclado con teclas más grandes y sensibles, diseñado para estudiantes con discapacidades motoras. Esta experiencia práctica permite a los docentes identificar de manera tangible las barreras que enfrentan los estudiantes y cómo se pueden superar con el uso de herramientas adecuadas.

Reflexión grupal y retroalimentación (20 minutos):

Después de la rotación por las estaciones, se realiza una reflexión grupal. Los docentes compartirán sus impresiones sobre las tecnologías exploradas y discutirán cómo podrían integrar estas herramientas en sus propios entornos de enseñanza. El facilitador guía una discusión sobre las posibles barreras de implementación y estrategias para superarlas, destacando la importancia de la creatividad y la flexibilidad en la integración de tecnologías asistenciales en diferentes disciplinas.

Materiales necesarios:

Computadoras con lectores de pantalla instalados (NVDA, JAWS).

Software de reconocimiento de voz (Dragon Naturally Speaking).

Teclados adaptadores y dispositivos alternativos.

Sistema de amplificación de sonido.

Proyector para mostrar ejemplos de implementación en tiempo real.

Momento III: Planificación de clases inclusivas con tecnologías asistidas (70 minutos)

Objetivo del momento:

Capacitar a los docentes en cómo planificar clases inclusivas utilizando tecnologías asistenciales, centrándose en ejemplos innovadores y adaptando el contenido educativo a las necesidades específicas de los estudiantes.

Fundamentación teórica:

Perera et al, (2022) plantean que la planificación inclusiva con tecnologías asistenciales no solo mejora el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades, sino que también beneficia a toda la clase al diversificar las formas de acceso al conocimiento. Las tecnologías deben integrarse como parte natural del diseño curricular, permitiendo que todos los estudiantes participen activamente en el proceso educativo.

Actividad práctica:

"Diseñando clases innovadoras con tecnología"

Desarrollo de la actividad:

Introducción a la planificación inclusiva (10 minutos):

El facilitador explica los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), destacando la importancia de planificar clases que sean accesibles para todos los estudiantes desde el inicio, no solo para aquellos con discapacidades. Se muestra cómo integrar las tecnologías asistidas presentadas en la planificación diaria de clases, y cómo estas herramientas pueden mejorar la experiencia de todos los estudiantes.

Trabajo en parejas: Creación de una clase innovadora con tecnología (45 minutos): Los docentes se organizan en parejas para diseñar una clase inclusiva, eligiendo una tecnología asistencial de las que exploraron en las estaciones anteriores. Se les entregan casos hipotéticos de estudiantes con diferentes tipos de discapacidades y deberán planificar una actividad o evaluación adaptada.

Ejemplo práctico:

Una pareja elige diseñar una clase de historia utilizando un lector de pantalla para un estudiante con discapacidad visual, adaptando los recursos de la clase (artículos, mapas interactivos) para que sean accesibles a través del lector. Otra pareja utiliza software de reconocimiento de voz para permitir que un estudiante con dificultades motoras entregue sus respuestas en evaluaciones orales.

Detalle de la actividad:

Cada pareja deberá incluir en su planificación una estrategia innovadora para integrar la tecnología no solo para el estudiante con discapacidad, sino también para mejorar el aprendizaje de toda la clase. Por ejemplo, el uso de un sistema de amplificación de sonido no solo beneficia al estudiante con problemas auditivos, sino que puede mejorar la atención y comprensión de todos los estudiantes en aulas grandes o ruidosas.

Presentación y retroalimentación (15 minutos):

Cada pareja presenta su planificación de clase al grupo, explicando cómo han integrado las tecnologías asistidas y cómo esta planificación beneficiará tanto al estudiante con discapacidad como al resto de la clase. Los demás participantes brindan retroalimentación y se generan discusiones sobre las posibles mejoras o desafíos en la implementación de estas estrategias.

Materiales necesarios:

Plantillas para planificación de clases inclusivas.

Proyector para las presentaciones.

Ejemplos de actividades adaptadas.

Momento IV: Reflexión final y compromisos (45 minutos)

Objetivo del momento:

Consolidar los aprendizajes mediante una reflexión profunda, donde los docentes identifiquen cómo integrar las tecnologías asistenciales en su enseñanza y establezcan compromisos claros para su implementación.

Actividad:

"Compromiso con la inclusión tecnológica"

Desarrollo de la actividad:

Reflexión individual: Creación de un plan de acción (20 minutos): Cada docente reflexiona sobre lo aprendido en el taller y escribe un plan de acción personal donde identifica al menos tres compromisos que implementará en el próximo semestre para integrar tecnologías asistidas en su práctica docente. Se les pide que sean específicos en cuanto a qué tecnología usarán, cómo la

implementarán y qué resultados esperan obtener.

Ejemplo:

Un docente puede comprometerse a utilizar un lector de pantalla para todos los materiales que comparte en línea, asegurándose de que estos sean accesibles para estudiantes con discapacidad visual. Otro puede comprometerse a usar un sistema de amplificación de sonido en sus clases magistrales.

Compartir compromisos en grupos pequeños (15 minutos):

Los docentes se organizan en grupos de tres para compartir sus planos de acción, discutir los desafíos que anticipan y buscar soluciones colaborativas. Esta reflexión en pequeños grupos fomenta el apoyo entre colegas, permitiendo que se sientan acompañados en la implementación de sus compromisos.

Cierre final: Reflexión grupal y despedida (10 minutos):

El facilitador cierra el taller con una reflexión grupal sobre la importancia de la inclusión tecnológica y cómo el uso de estas herramientas puede transformar el aprendizaje. Se invita a los docentes a seguir investigando y formándose en este campo, recordándoles que la inclusión es un proceso continuo. El facilitador concluye con una frase motivadora proyectada en la pantalla:

"La tecnología inclusiva no solo facilita el acceso, sino que transforma la educación para todos."

4.1.3. Taller 3: Adaptación Curricular y Evaluación Inclusiva en el Aula Universitaria

Objetivo:

Capacitar a los docentes en la creación e implementación de adaptaciones curriculares y evaluaciones inclusivas para estudiantes con discapacidades.

El taller busca proporcionar herramientas prácticas y técnicas innovadoras para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder al contenido académico y ser evaluados de manera justa y equitativa.

Estructura del taller:

Duración total: 4 horas

Cantidad de asistentes: 30 docentes

Momento I: Introducción y sensibilización (40 minutos)

Objetivo del momento:

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de las adaptaciones curriculares y evaluaciones inclusivas, explorando sus experiencias previas y expectativas respecto a la inclusión en el aula.

Actividad:

"Adaptaciones inclusivas: Mitos y realidades"

Desarrollo de la actividad:

Explicación inicial (10 minutos):

El facilitador introduce el concepto de adaptaciones curriculares, aclarando que estos no implican bajar los estándares académicos, sino ajustar los métodos de enseñanza y evaluación para garantizar la equidad. Se mencionan ejemplos como el uso de textos en Braille, lectores de pantalla o más tiempo en exámenes. Se plantean dos preguntas clave:

¿Qué son las adaptaciones curriculares?

¿Qué mitos creen que existen sobre la inclusión de estudiantes con discapacidades en el aula?

Dinámica: "Verdadero o Falso" (20 minutos):

Los docentes se dividen en grupos pequeños. A cada grupo se le asignan tarjetas con afirmaciones sobre las adaptaciones curriculares y la evaluación inclusiva (algunas verdaderas y otras falsas). Deben debatir si creen que las afirmaciones son correctas o incorrectas, explicando por qué. Al finalizar, cada grupo presenta sus conclusiones al resto de los participantes, y el facilitador aclara los conceptos.

Ejemplos de afirmaciones:

"Las adaptaciones curriculares disminuyen el nivel de exigencia académica." (Falso) "Dar más tiempo en los exámenes es una adaptación curricular válida." (Verdadero)

"El uso de tecnología asistencial es solo para personas con discapacidad visual." (Falso)

Reflexión grupal (10 minutos):

El facilitador recoge las conclusiones de los grupos y abre un espacio de reflexión sobre cómo se perciben las adaptaciones curriculares y cómo podrían ser integradas de manera efectiva en el aula.

Materiales necesarios:

Tarjetas con afirmaciones de verdadero o falso.

Pizarra y rotuladores para anotar las reflexiones de los grupos.

Detalle de la actividad:

La actividad no solo desmitifica conceptos erróneos sobre las adaptaciones curriculares, sino que

genera un debate constructivo en el que los docentes pueden confrontar sus ideas preconcebidas y abrirse a nuevas formas de inclusión.

Momento II: Fundamentos teóricos y ejemplos de adaptaciones curriculares (90 minutos)

Objetivo del momento:

Proporcionar a los docentes un marco teórico y ejemplos concretos de adaptaciones curriculares y evaluaciones inclusivas para diferentes tipos de discapacidad.

Fundamentación teórica:

Según Booth y Ainscow (2002), la adaptación curricular es un proceso que requiere ajustar los contenidos, metodologías y evaluaciones para que sean accesibles a todos los estudiantes, sin comprometer la calidad educativa. Además, la evaluación inclusiva debe permitir que los estudiantes demuestren sus conocimientos sin que sus limitaciones afecten el resultado académico.

Actividad:

"Exploración de casos prácticos"

Desarrollo de la actividad:

Presentación teórica (30 minutos):

El facilitador presenta una serie de ejemplos teóricos y prácticos de adaptaciones curriculares, enfocándose en estudiantes con diferentes tipos de discapacidad (visual, auditiva, motriz y cognitiva). Se analizan los siguientes puntos:

Adaptación de los contenidos: Uso de materiales accesibles, como textos en formatos digitales accesibles o en Braille.

Adaptación de la metodología: Uso de dinámicas inclusivas, como debates accesibles mediante tecnología asistida.

Adaptación de la evaluación: Modificación de los formatos de evaluación para que los estudiantes con discapacidades puedan demostrar sus conocimientos sin verse afectados por sus limitaciones físicas o sensoriales. Ejemplo: la presentación oral de un trabajo en lugar de una prueba escrita para un estudiante con discapacidades motrices.

Análisis de casos (40 minutos):

Los docentes se dividen en grupos, ya cada grupo se le asigna un caso práctico donde deben diseñar una adaptación curricular para un estudiante con una discapacidad específica. Por ejemplo:

Estudiante con discapacidad auditiva en una clase de historia. Estudiante con discapacidad visual en una clase de ciencias. Estudiante con dificultades motrices en una clase de matemáticas.

Cada grupo debe proponer adaptaciones en los contenidos, metodología y evaluación para

garantizar que el estudiante pueda participar plenamente en la clase.

Presentación y retroalimentación (20 minutos):

Cada grupo presenta su caso y las adaptaciones propuestas. Los otros grupos ofrecen sugerencias y el facilitador brinda retroalimentación, destacando aspectos innovadores o posibles mejoras.

Materiales necesarios:

Casos prácticos impresos para cada grupo.

Proyector para mostrar ejemplos durante la exposición teórica.

Hojas de planificación para el diseño de adaptaciones.

Detalle de la actividad:

El análisis de casos ofrece a los docentes una experiencia inmersiva y práctica en la que pueden trabajar colaborativamente para diseñar adaptaciones inclusivas, calculando en situaciones reales que podrían enfrentar en sus aulas.

Momento III: Evaluación inclusiva y técnicas de retroalimentación (60 minutos)

Objetivo del momento:

Enseñar a los docentes a diseñar evaluaciones inclusivas que permitan a los estudiantes demostrar su conocimiento sin versos limitados por sus discapacidades. Además, se abordarán técnicas de retroalimentación efectiva para estos contextos.

Fundamentación teórica:

Echeita y Ainscow (2010) destacan que la evaluación inclusiva debe garantizar la equidad, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus discapacidades, tengan la oportunidad de demostrar sus conocimientos de formas que se ajusten a sus necesidades. Esto implica no solo adaptar los exámenes, sino también diversificar los formatos de evaluación, como presentaciones, proyectos y ensayos orales, fomentando una educación verdaderamente inclusiva.

Actividad:

"Diversificación de la evaluación inclusiva"

Desarrollo de la actividad:

Introducción a la evaluación inclusiva (15 minutos):

El facilitador explica los principios de la evaluación inclusiva, subrayando que no se trata de disminuir la dificultad de las pruebas, sino de diversificar los formatos. Se presentan ejemplos como:

Evaluaciones orales para estudiantes con discapacidades motrices. Exámenes escritos adaptados para estudiantes con discapacidades visuales.

Proyectos grupales en los que estudiantes con diferentes capacidades puedan contribuir según sus habilidades.

Diseño de una evaluación inclusiva (30 minutos):

Los docentes, en parejas, diseñan una evaluación inclusiva para un tema específico de su disciplina, eligiendo un formato que permita a todos los estudiantes demostrar sus conocimientos. Deben describir cómo la evaluación se adapta a las diferentes necesidades del aula, sin comprometer los objetivos de aprendizaje.

Ejemplo práctico:

Un par de docentes puede diseñar un examen final en el que los estudiantes con discapacidad visual utilicen un lector de pantalla para responder las preguntas en formato digital, mientras que los estudiantes con discapacidad auditiva pueden presentar una exposición visual acompañada de lenguaje de señas.

Retroalimentación y discusión grupal (15 minutos):

Cada pareja comparte su evaluación con el grupo, y se abren espacios para la retroalimentación, donde los participantes ofrecen sugerencias para mejorar las evaluaciones. El facilitador enfatiza la importancia de las técnicas de retroalimentación para que los estudiantes comprendan cómo mejorar su desempeño y aprovechar las adaptaciones propuestas.

Materiales necesarios:

Plantillas para el diseño de evaluaciones inclusivas.

Proyector para las presentaciones.

Momento IV: Reflexión y cierre (30 minutos)

Objetivo del momento:

Consolidar los aprendizajes adquiridos y reflexionar sobre la importancia de las adaptaciones curriculares y las evaluaciones inclusivas en la enseñanza universitaria.

Actividad:

"Compromiso con la evaluación inclusiva"

Desarrollo de la actividad:

Reflexión individual (15 minutos):

Cada docente reflexiona sobre lo aprendido y escribe un compromiso personal para implementar evaluaciones inclusivas en su práctica docente. Se les pide que sean específicas, indicando qué herramientas o técnicas de evaluación piensan aplicar en sus clases.

Compartir compromisos en grupo (10 minutos):

Los docentes se organizan en pequeños grupos para compartir sus compromisos y discutir posibles desafíos o formas de superarlos. Esta reflexión permite crear un ambiente de apoyo y colaboración entre colegas, generando un sentido de responsabilidad compartida hacia la inclusión.

Cierre final (5 minutos):

El facilitador concluye el taller con una breve recapitulación de los conceptos clave, y agradece a los participantes por su participación activa y compromiso con la inclusión. Finaliza proyectando una frase inspiradora:

"La verdadera inclusión se da cuando todos, sin importar sus capacidades, tienen las mismas oportunidades de aprender y demostrar su conocimiento."

Materiales necesarios:

Hojas de trabajo para escribir los compromisos.

Proyector para la frase final.

4.1.4. Taller 4: Apoyo Emocional y Tutoría Personalizada para Estudiantes con Discapacidades

Objetivo:

Capacitar a los docentes para proporcionar un apoyo emocional adecuado y desarrollar estrategias de tutoría personalizadas que promuevan la inclusión y el bienestar de los estudiantes con discapacidades. Se busca que los docentes aprendan a identificar las necesidades emocionales y académicas de sus estudiantes y brinden un acompañamiento integral que favorezca su desarrollo académico y personal.

Estructura del taller:

Duración total: 4 horas

Cantidad de asistentes: 30 docentes

Momento I: Introducción y sensibilización sobre las necesidades emocionales de los estudiantes con discapacidades (40 minutos)

Objetivo del momento:

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del apoyo emocional para los estudiantes con discapacidades y abrir un espacio de reflexión sobre el rol del docente como facilitador del bienestar emocional en el aula.

Actividad:

"Escucha Activa y Empatía: Un Puente Hacia la Inclusión"

Desarrollo de la actividad:

Explicación inicial (10 minutos):

El facilitador introduce el concepto de apoyo emocional para estudiantes con discapacidades, destacando que este aspecto es tan importante como el apoyo académico. Se plantea la importancia de que los docentes desarrollen habilidades de escucha activa y empatía para comprender mejor las dificultades emocionales y personales que enfrentan estos estudiantes.

Dinámica: "Escucha Activa" (20 minutos):

Los docentes se dividen en parejas. Cada uno debe contar una experiencia en la que se haya sentido emocionalmente abrumador o enfrentado un desafío importante. La otra persona debe practicar la escucha activa, sin interrumpir ni juzgar, mostrando empatía y comprensión. Después de cinco minutos, cambian los roles.

Ejemplo práctico:

Un docente puede compartir una situación de estrés laboral, mientras que el otro escucha atentamente y refleja lo que ha entendido de las emociones y necesidades de su compañero. Esta dinámica busca que los participantes experimenten de primera mano la importancia de ser escuchados y comprendidos, lo que luego podrán aplicar con sus estudiantes.

Reflexión grupal (10 minutos):

Los participantes comparten cómo se sintieron durante la dinámica de escucha activa y discuten cómo esta práctica puede mejorar su capacidad para identificar y atender las necesidades emocionales de los estudiantes con discapacidad. El facilitador guía la reflexión hacia la importancia de crear un espacio seguro en el aula, donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos.

Materiales necesarios:

Sillas organizadas en pares.

Hojas para notas de reflexión personal.

Detalle de la actividad:

La escucha activa es una técnica fundamental para generar confianza y comprensión. Esta dinámica permite a los docentes experimentar lo que significa ser escuchado de manera empática, algo crucial cuando trabajan con estudiantes que pueden enfrentar desafíos emocionales y sociales adicionales debido a su discapacidad.

Momento II: Identificación de necesidades emocionales y académicas (90 minutos)

Objetivo del momento:

Enseñar a los docentes a identificar las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes con discapacidades, desarrollando estrategias para ofrecer un acompañamiento adecuado.

Fundamentación teórica:

Goleman (2010) plantea que la inteligencia emocional es un componente clave para el éxito académico y personal. Los docentes deben ser capaces de identificar las emociones y reacciones de sus estudiantes, utilizando esta información para guiarlos no solo académicamente, sino también emocionalmente, promoviendo un ambiente donde se valore el bienestar integral.

Actividad:

"Estudio de Casos: Identificación de Necesidades"

Desarrollo de la actividad:

Presentación teórica (20 minutos):

El facilitador introduce el concepto de inteligencia emocional y su aplicación en el contexto educativo, enfocándose en la importancia de reconocer las necesidades emocionales de los estudiantes con discapacidades. Se brindan ejemplos sobre cómo situaciones como la frustración, la ansiedad o la baja autoestima pueden influir en el desempeño académico de estos estudiantes.

Ejemplo práctico:

Se presenta el caso de un estudiante con discapacidad auditiva que muestra desmotivación en clase debido a la falta de participación social. Se discuten las posibles causas emocionales detrás de esta conducta y cómo el docente puede intervenir para ofrecer apoyo emocional.

Estudio de casos (45 minutos):

Los docentes se dividen en grupos de cuatro y analizan diferentes casos prácticos de estudiantes con discapacidades que presentan necesidades emocionales y académicas específicas. Cada grupo debe identificar las necesidades emocionales del estudiante, basando en los síntomas o comportamientos observados, y diseñar una estrategia de intervención para apoyarlo.

Ejemplo de caso práctico:

Caso 1: Un estudiante con discapacidad visual se muestra ansioso durante los exámenes y suele evitar participar en discusiones grupales. El grupo debe identificar las posibles causas de esta ansiedad y proponer formas de apoyo, como el uso de estrategias de tutoría personalizadas o la inclusión de dinámicas colaborativas que refuercen su confianza.

Presentación y retroalimentación (25 minutos):

Cada grupo presenta su análisis y propuesta de intervención al resto de los participantes. El

facilitador brinda retroalimentación, destacando las mejores estrategias para proporcionar apoyo emocional y tutoría efectiva.

Materiales necesarios:

Casos prácticos impresos para cada grupo.

Hojas de planificación para el diseño de estrategias de apoyo.

Detalle de la actividad:

El análisis de casos prácticos permite que los docentes apliquen lo aprendido en situaciones reales, desarrollando estrategias personalizadas para atender las necesidades emocionales y académicas de sus estudiantes. Además, los casos están diseñados para reflejar situaciones que los docentes podrían encontrar en su práctica cotidiana.

Momento III: Estrategias innovadoras de tutoría personalizada (70 minutos)

Objetivo del momento:

Enseñar a los docentes cómo diseñar programas de tutoría personalizados innovadores que incluyan el componente emocional, con el fin de garantizar un acompañamiento integral a los estudiantes con discapacidades.

Fundamentación teórica:

Molina Bejar (2010) enfatiza que el aprendizaje significativo solo ocurre cuando existe un vínculo emocional entre el docente y el estudiante. Los programas de tutoría personalizados deben centrarse no solo en el apoyo académico, sino también en el acompañamiento emocional, reconociendo la individualidad de cada estudiante.

Actividad:

"Diseño de un Programa de Tutoría Emocional y Académica"

Desarrollo de la actividad:

Introducción teórica (10 minutos):

El facilitador presenta los principios clave para el diseño de programas de tutoría personalizados, enfatizando la importancia de combinar el apoyo académico con el acompañamiento emocional. Se brindan ejemplos de cómo estructurar tutorías que fomentan la autonomía y el desarrollo personal de los estudiantes con discapacidades.

Ejemplo práctico:

Un programa de tutoría para un estudiante con discapacidad motriz puede incluir sesiones académicas para reforzar sus habilidades en el uso de tecnologías asistidas, combinadas con

actividades que promuevan su autoestima y participación social en el aula.

Trabajo en grupos: Creación de un programa de tutoría personalizado (40 minutos):

Los docentes, organizados en grupos, diseñan un programa de tutoría personalizado para un estudiante con una discapacidad específica. Deben describir cómo integrarán tanto el acompañamiento académico como el apoyo emocional en su propuesta, y cómo evaluarán los resultados de la intervención.

Ejemplo práctico:

Un grupo diseña un programa para un estudiante con discapacidad auditiva, donde el tutor le proporciona materiales adaptados en formato visual, mientras trabaja en mejorar su confianza para participar en discusiones grupales, integrando dinámicas colaborativas y apoyo emocional.

Presentación y retroalimentación (20 minutos):

Cada grupo presenta su programa de tutoría, explicando cómo equilibrarán el apoyo académico con el acompañamiento emocional. El facilitador y los demás participantes ofrecen retroalimentación, sugiriendo mejoras o destacando puntos fuertes en las propuestas.

Materiales necesarios:

Plantillas para el diseño de programas de tutoría personalizados.

Proyector para las presentaciones.

Detalle de la actividad:

El enfoque de este ejercicio está en la creación de programas de tutoría innovadores que no solo abordan las necesidades académicas, sino que también integran estrategias para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. Esto garantiza que los docentes puedan ofrecer un acompañamiento integral, fomentando tanto el éxito académico como el personal.

Momento IV: Reflexión y compromiso (20 minutos)

Objetivo del momento:

Consolidar los aprendizajes del taller y que los docentes asuman un compromiso personal para implementar estrategias de apoyo emocional y tutoría personalizada en su práctica docente.

Actividad:

"Carta de Compromiso"

Desarrollo de la actividad:

Reflexión individual (10 minutos):

Cada docente redacta una carta de compromiso, en la que describe las estrategias de apoyo emocional y tutoría que se compromete a implementar con sus estudiantes en el próximo semestre.

Se les pide que sean específicos y realistas en cuanto a las acciones que llevarán a cabo.

Ejemplo:

Un docente puede comprometerse a dedicar sesiones individuales semanales con estudiantes con discapacidad auditiva para revisar su progreso académico y asegurarse de que tienen los recursos emocionales y académicos necesarios.

Compartir compromisos en pequeños grupos (5 minutos):

Los docentes se organizan en pequeños grupos para compartir sus compromisos y reflexionar sobre cómo los llevarán a cabo. Se fomenta un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

Cierre final (5 minutos):

El facilitador concluye el taller con una reflexión grupal sobre la importancia del apoyo emocional en la educación inclusiva. Se destaca que el compromiso de los docentes no solo impacta en el éxito académico de los estudiantes, sino también en su bienestar y desarrollo personal.

Materiales necesarios:

Hojas para la redacción de la carta de compromiso.

4.1.5. Taller 5: Estrategias Innovadoras para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidades en Actividades Académicas y Extracurriculares

Objetivo:

Capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias innovadoras que fomenten la participación activa de los estudiantes con discapacidades en actividades académicas y extracurriculares. Se busca que los docentes desarrollen competencias para adaptar estas actividades, de manera que todos los estudiantes puedan participar plenamente, promoviendo así una verdadera inclusión dentro y fuera del aula.

Estructura del taller:

Duración total: 4 horas

Cantidad de asistentes: 30 docentes ***Momento I: Introducción y sensibilización (40 minutos)***

Objetivo del momento:

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de fomentar la participación activa de los estudiantes con discapacidades en todas las actividades educativas, tanto dentro del aula como en los espacios extracurriculares, y abrir un espacio de reflexión sobre las barreras actuales que limitan dicha participación.

Actividad:

"Mapeo de barreras: Identificación de desafíos y soluciones"

Desarrollo de la actividad:

Explicación inicial (10 minutos):

El facilitador introduce la importancia de promover la inclusión no solo en las clases formales, sino también en actividades extracurriculares, como clubes, deportes, eventos culturales y viajes académicos. Se explica cómo, muchas veces los estudiantes con discapacidades son excluidos de estas oportunidades por falta de adaptaciones adecuadas o de sensibilización por parte de los docentes y la institución.

Dinámica grupal: "Mapeo de Barreras" (20 minutos):

Los docentes, divididos en grupos de cinco, recibirán un diagrama en blanco donde identificarán las barreras que creen que enfrentan los estudiantes con discapacidades en su participación en actividades académicas y extracurriculares. Deberán dividir las barreras en tres categorías: Físicas: Infraestructura o accesibilidad física que impide la participación. Sociales: Actitudes o prejuicios que limitan la inclusión.

Académicas: Barreras relacionadas con el acceso al contenido y los recursos necesarios para participar activamente.

Ejemplo práctico:

Un grupo podría identificar que la falta de rampas en algunos edificios universitarios limita la participación de estudiantes con discapacidad motriz en los clubes de debate o en actividades extracurriculares que requieren moverse entre aulas.

Presentación y reflexión grupal (10 minutos):

Cada grupo presenta las barreras que ha identificado y el facilitador guía una reflexión sobre las posibles soluciones a estas barreras, destacando la importancia de las adaptaciones universales para garantizar la plena participación de todos los estudiantes.

Materiales necesarios:

Diagramas en blanco para el mapeo de barreras.

Marcadores de colores para cada grupo.

Detalle de la actividad:

El Mapeo de Barreras permite a los docentes visualizar de manera colaborativa los principales obstáculos a la inclusión y reflexionar sobre cómo superarlos, creando una base sólida para las soluciones que se discutirán en los momentos siguientes.

Momento II: Diseño de actividades académicas inclusivas (80 minutos)

Objetivo del momento:

Enseñar a los docentes a diseñar actividades académicas inclusivas para estudiantes con discapacidades, promoviendo la participación activa y la accesibilidad en todas las actividades.

Fundamentación teórica:

Vygotsky (1978) sugiere que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y la participación activa. En este sentido, las actividades académicas deben estar diseñadas para que todos los estudiantes puedan interactuar y participar, independientemente de sus capacidades, asegurando que las barreras físicas y cognitivas no se conviertan en obstáculos para el aprendizaje.

Actividad:

"Diseñando actividades inclusivas: Aulas accesibles para todos"

Desarrollo de la actividad:

Presentación teórica (20 minutos):

El facilitador introduce una serie de principios de diseño universal para la educación, destacando cómo las actividades académicas pueden adaptarse para incluir a todos los estudiantes. Se presentan ejemplos de actividades académicas que han sido diseñadas para ser inclusivas:

Proyectos grupales donde cada estudiante tiene un rol adaptado a sus capacidades.

Debates accesibles, donde se utilizan herramientas tecnológicas como sistemas de amplificación de sonido o traductores de lenguaje de señas para asegurar la participación de estudiantes con discapacidades auditivas.

Exposiciones accesibles, donde los estudiantes pueden presentar sus proyectos utilizando diversos formatos (video, presentaciones orales, infografías), permitiendo que todos puedan expresarse de acuerdo a sus habilidades.

Trabajo en grupos: Creación de una actividad inclusiva (45 minutos): Los docentes, divididos en grupos, diseñan una actividad académica inclusiva para su disciplina, adaptando los recursos y el formato para asegurar que estudiantes con diferentes tipos de discapacidades puedan participar plenamente.

Ejemplo práctico:

Un grupo de docentes de matemáticas puede diseñar un proyecto en el que los estudiantes, independientemente de sus capacidades, colaboran en la resolución de problemas complejos. Adaptarían las tareas de modo que un estudiante con discapacidad visual pueda usar software de lectura de pantalla para acceder a gráficos o tablas, mientras que un estudiante con discapacidad

motriz puede utilizar software de reconocimiento de voz para contribuir a la discusión grupal.

Presentación y retroalimentación (15 minutos):

Cada grupo presenta su actividad académica inclusiva, explicando cómo se han adaptado los recursos y formatos para garantizar la plena participación de los estudiantes. El facilitador y los demás docentes brindan retroalimentación, sugiriendo mejoras o destacando aspectos innovadores.

Materiales necesarios:

Plantillas para el diseño de actividades académicas inclusivas.

Proyector para las presentaciones.

Detalle de la actividad:

El diseño de actividades académicas inclusivas fomenta la creatividad y la reflexión colaborativa entre los docentes, permitiéndoles ver de manera práctica cómo las pequeñas adaptaciones pueden generar grandes cambios en la participación de los estudiantes con discapacidades.

Momento III: Inclusión en actividades extracurriculares y deportivas (60 minutos)

Objetivo del momento:

Capacitar a los docentes para adaptar actividades extracurriculares y deportivas, fomentando la inclusión activa de estudiantes con discapacidades en espacios fuera del aula.

Fundamentación teórica:

Según Bandura (1986), la participación en actividades extracurriculares contribuye al desarrollo de la autoeficacia y la confianza en los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades, quienes pueden encontrar en estos espacios una oportunidad para desarrollar habilidades sociales y físicas en un ambiente de igualdad.

Actividad:

"Actividades extracurriculares inclusivas: Deporte y arte para todos"

Desarrollo de la actividad:

Presentación teórica (15 minutos):

El facilitador presenta ejemplos de actividades extracurriculares adaptadas para estudiantes con discapacidades, incluyendo deportes adaptados y actividades artísticas inclusivas. Se muestran ejemplos de éxito donde los estudiantes con discapacidades han participado activamente en clubes deportivos, de teatro, música o arte, gracias a adaptaciones físicas y metodológicas.

Ejemplo práctico:

En un club de teatro, se adaptaron los guiones para estudiantes con discapacidades visuales utilizando

audios descriptivos, mientras que en un equipo de baloncesto se implementaron sillas de ruedas deportivas para que estudiantes con discapacidad motriz pudieran participar en igualdad de condiciones.

Diseño de actividades extracurriculares inclusivas (30 minutos):

Los docentes se dividen en grupos y diseñan una actividad extracurricular inclusiva (puede ser un deporte, una actividad artística, o un club académico). Cada grupo debe proponer adaptaciones que permitan la participación de estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales o cognitivas, y deben explicar cómo la actividad fomentará el desarrollo social y emocional de los participantes.

Ejemplo práctico:

Un grupo de docentes puede diseñar una actividad de teatro inclusivo, donde se utilizan recursos como lenguaje de señas para los diálogos, o se incluyen narraciones en off para describir las escenas a estudiantes con discapacidad visual. La actividad debe estar diseñada para que todos los estudiantes puedan tener un papel activo.

Presentación y retroalimentación (15 minutos):

Los grupos presentan sus propuestas de actividades extracurriculares inclusivas, explicando las adaptaciones realizadas y los beneficios esperados. El facilitador guía una discusión sobre cómo estas actividades no solo son una herramienta educativa, sino también una forma de integrar socialmente a los estudiantes con discapacidades.

Materiales necesarios:

Plantillas para el diseño de actividades extracurriculares inclusivas.

Proyector para mostrar ejemplos de actividades extracurriculares inclusivas exitosas.

Detalle de la actividad:

Esta sección del taller fomenta la creatividad y la innovación en espacios extracurriculares, donde muchas veces los estudiantes con discapacidades no están suficientemente representados. Adaptar estas actividades permite que todos los estudiantes participen en igualdad de condiciones, desarrollando sus habilidades físicas, artísticas y sociales.

Momento IV: Reflexión final y compromisos (40 minutos)

Objetivo del momento:

Consolidar los aprendizajes del taller y que los docentes asuman un compromiso personal para implementar estrategias inclusivas en actividades académicas y extracurriculares.

Actividad:

"Construyendo un aula y un campus inclusivos".

Desarrollo de la actividad:

Reflexión individual (15 minutos):

Cada docente reflexiona sobre lo aprendido durante el taller y escribe un compromiso personal, en el que detalla las acciones que llevarán a cabo en el próximo semestre para promover la participación activa de los estudiantes con discapacidades en las actividades académicas y extracurriculares.

Ejemplo:

Un docente se compromete a implementar una actividad adaptada en su curso de ciencias, donde los estudiantes con discapacidad motriz puedan realizar experimentos usando herramientas tecnológicas como brazos robóticos o programas de simulación en línea.

Compartir compromisos en grupos pequeños (15 minutos):

Los docentes se organizan en pequeños grupos para compartir sus compromisos y discutir posibles desafíos o soluciones colaborativas para llevar a cabo sus planos.

Cierre final (10 minutos):

El facilitador cierra el taller con una breve recapitulación de los conceptos clave aprendidos y agradece a los participantes por su compromiso con la inclusión. Finaliza proyectando una frase inspiradora:

"La inclusión no es un acto de caridad, sino un acto de justicia y equidad que nos beneficia a todos".

Materiales necesarios:

Hojas para la redacción de los compromisos.

4.1.6. Recomendaciones para la validación de la propuesta

La validación de la propuesta se realizará empleando el método de expertos, un método reconocido en el ámbito educativo por su capacidad para garantizar la confiabilidad y validez de una intervención. Como lo describen Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008), el juicio de expertos implica la consulta a profesionales con una trayectoria sólida y destacada en el área de estudio, cuya experiencia y reconocimiento les permite emitir valoraciones críticas, objetivas y fundamentadas. Este proceso, al aplicarse a la presente propuesta, asegurará que los contenidos y estrategias presentadas no solo cumplan con altos estándares pedagógicos,

sino que también respondan a las demandas reales y prácticas del contexto educativo en el que se implementarán.

La validación que se realizará en el futuro inmediato, como continuación de esta investigación, aportará un gran potencial para ser implementada de manera efectiva en el contexto de la educación inclusiva en la universidad. Los resultados obtenidos a través de la evaluación detallada de profesionales con una sólida formación en el área reforzarán la calidad y pertinencia de los contenidos y estrategias propuestas. Las observaciones realizadas por los expertos permitirán enriquecer aún más la intervención, garantizando que no solo se cumpla con altos estándares pedagógicos, sino que también se adapten a las necesidades específicas del contexto educativo en el que se llevará a cabo. La valoración que los expertos otorguen a las actividades y estrategias, junto con las sugerencias de mejora, facilitará una propuesta mejorada y adaptada para enfrentar los desafíos que presenta la inclusión educativa en el aula universitaria.

La propuesta validada no solo se fortalece en su conjunto, sino que también ofrece a los docentes una mayor confianza en su implementación, garantizando que los talleres diseñados tengan un impacto significativo en la formación de profesionales de la educación inclusiva. Así, esta propuesta puede posicionarse como un recurso valioso y adaptable para enfrentar los desafíos de la educación contemporánea, brindando a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidades una oportunidad real de acceder a una educación de calidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El objetivo principal de esta investigación se cumplió al analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje y la atención a estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad en el ámbito de las universidades Universidad Indoamérica (sede Quito) y otra Universidad de Ecuador. Este análisis permitió identificar tanto los avances como las áreas críticas que requieren mejoras, subrayando la importancia de un enfoque integral en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que consideren no solo los aspectos pedagógicos, sino también las dimensiones arquitectónicas, tecnológicas y actitudinales. Los hallazgos obtenidos resaltan la necesidad de articular políticas inclusivas que permitan garantizar la equidad y la participación efectiva de todos los estudiantes en un entorno universitario que respete la diversidad y promueva la igualdad de oportunidades.

Uno de los aspectos más destacados del análisis realizado es la relevancia de la capacitación docente en pedagogía inclusiva. Esta necesidad se fundamenta en la identificación de carencias importantes en la formación del profesorado, lo que afecta directamente la calidad de las intervenciones pedagógicas y el acompañamiento brindado a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidades. Los resultados reflejan que los docentes enfrentan dificultades tanto para adaptar los contenidos curriculares como para implementar metodologías inclusivas que respondan a las necesidades específicas de sus estudiantes. Este aspecto subraya la urgencia de desarrollar programas de formación continua que integren el uso de tecnologías asistidas, estrategias colaborativas y enfoques multidimensionales que aborden las barreras estructurales y culturales presentes en las instituciones de educación superior.

Se evidenció que, aunque las universidades han implementado avances significativos en términos de accesibilidad física, como la instalación de rampas, ascensores y mobiliario adaptado, aunque persisten barreras arquitectónicas que limitan la inclusión total de los estudiantes con movilidad reducida. Estas barreras, presentes principalmente en edificios antiguos o áreas menos frecuentadas del campus, dificultan el acceso a espacios académicos

clave, lo que genera una experiencia educativa desigual. Este hallazgo refuerza la necesidad de establecer políticas institucionales que prioricen no solo la eliminación de obstáculos arquitectónicos, sino también la implementación de estándares de accesibilidad universal que garanticen el derecho de todos los estudiantes a participar plenamente en la vida universitaria.

En las observaciones realizadas en el entorno educativo se puso en evidencia que los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidades enfrentan barreras actitudinales que afectan su integración social y académica. En este sentido, la falta de sensibilización y compromiso por parte de algunos docentes y compañeros de clase, limita las oportunidades de estos estudiantes para participar activamente en dinámicas colaborativas y proyectos grupales. Este punto subraya la importancia de fomentar una cultura institucional inclusiva que valore la diversidad como una fortaleza y promueva relaciones interpersonales basadas en el respeto y la empatía. La sensibilización de la comunidad educativa se presenta como un eje central para transformar las actitudes y garantizar que la inclusión no sea solo un objetivo declarado, sino una práctica tangible y constante.

Asimismo, otro hallazgo relevante fue la falta de un protocolo uniforme para la realización de ajustes curriculares. Esta carencia genera inconsistencias en la atención brindada a los estudiantes con discapacidades, ya que cada docente implementa estrategias de manera independiente, sin seguir lineamientos claros o consensuados. Esto no solo afecta la calidad de la enseñanza, sino que también incrementa la carga emocional y académica de los estudiantes, quienes deben adaptarse constantemente a enfoques pedagógicos diversos y, en ocasiones, contradictorios.

En términos de políticas institucionales, los resultados reflejan que la falta de financiamiento constituye una barrera significativa para la implementación de estrategias inclusivas. Aunque las universidades han realizado esfuerzos notables para mejorar la accesibilidad y la atención a estudiantes con discapacidades, los recursos disponibles no son suficientes para abordar todas las necesidades identificadas. Esta situación limita la posibilidad de realizar reformas estructurales, adquirir tecnologías asistidas avanzadas y ofrecer programas de formación docente más completos y especializados.

Los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a estudiantes y las entrevistas

a docentes evidencian que la falta de comunicación efectiva sobre las adaptaciones disponibles y los recursos existentes constituye una barrera adicional. Muchos estudiantes desconocen los servicios a los que pueden acceder, lo que limita su capacidad para solicitar apoyo y aprovechar las oportunidades ofrecidas por las instituciones. Tampoco se evidencia la realización de campañas de difusión y estrategias de comunicación inclusivas que informen de manera clara y accesible sobre los recursos y procedimientos disponibles, promoviendo así un mayor aprovechamiento de las herramientas diseñadas para garantizar la inclusión.

En términos de impacto, esta investigación contribuye de forma importante al campo de la educación inclusiva al proporcionar un diagnóstico detallado de las necesidades y desafíos presentes en las instituciones de educación superior en Ecuador. Además, ofrece una propuesta práctica que combina innovación pedagógica, rigor académico y un enfoque centrado en los derechos humanos, posicionándose como un modelo de referencia para otras instituciones que buscan avanzar hacia una educación más equitativa.

Esta investigación no solo cumple con su objetivo principal, sino que también abre nuevas líneas de acción e investigación que pueden transformar el panorama educativo. La implementación efectiva de las estrategias propuestas tendrá el potencial de mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes con NEE, fortaleciendo su desarrollo académico, personal y social. Sin embargo, se reconoce que el éxito de estas iniciativas depende de un compromiso institucional sostenido, una adecuada asignación de recursos y una constante reflexión sobre las prácticas pedagógicas y administrativas.

Recomendaciones

1. Validar esta propuesta en condiciones reales de implementación, para observar su efectividad práctica y realizar ajustes necesarios según las experiencias de los docentes y estudiantes. La validación mediante juicio de expertos también podría enriquecer y hacerla más sólida. Sin embargo, su prueba piloto en el aula permitirá demostrar que las estrategias sean aplicables y efectivas para diversos contextos educativos. Asimismo, se recomienda fomentar un proceso de formación continua para los docentes, orientado a asegurar que cuenten con las herramientas necesarias para aplicar las estrategias inclusivas de manera óptima.
2. Fomentar un entorno inclusivo y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la inclusión. Promover actividades de concienciación fortalece una cultura de respeto y apoyo hacia los estudiantes con discapacidad, lo cual es fundamental para lograr un ambiente educativo inclusivo.
3. Fortalecer la formación continua de los docentes, implementando programas específicos sobre metodologías inclusivas, el uso de tecnologías asistidas y estrategias de enseñanza adaptadas para estudiantes con necesidades educativas específicas. Con esta capacitación, el profesorado desarrolla las competencias necesarias para atender de manera efectiva a estos estudiantes y responder a sus necesidades en el aula.
4. Ampliar y actualizar la infraestructura accesible en el campus universitario, asegurando que todas las áreas cuenten con rampas, ascensores y baños adaptados. La mejora en accesibilidad física elimina las barreras que limitan la movilidad de los estudiantes con discapacidades, permitiéndoles participar plenamente en la vida académica.
5. Integrar tecnologías asistidas en el proceso de enseñanza constituye un paso esencial hacia la inclusión. Proveer herramientas como software de lectura de pantalla y aplicaciones educativas adaptadas, además de capacitar a los docentes en su uso, maximiza el potencial de estas tecnologías en el aprendizaje de todos los estudiantes.

6. Establecer y comunicar de manera clara los ajustes curriculares necesarios para estudiantes con NEE. Definir políticas específicas, como tiempos flexibles en evaluaciones y adaptaciones en tareas, y asegurar su difusión entre docentes y estudiantes lo que garantiza que todos conozcan sus derechos y opciones para facilitar el aprendizaje inclusivo.
7. Desarrollar programas de mentoría y acompañamiento personalizados, que brinden tanto apoyo académico como emocional a los estudiantes con necesidades específicas. Estos programas mejoran la experiencia educativa y contribuyen al bienestar general, favoreciendo la permanencia y el éxito académico de estos estudiantes.
8. Aumentar la inversión en recursos y soporte institucional se vuelve esencial. Dotar a los departamentos responsables de recursos suficientes permite implementar y sostener programas de inclusión educativa, infraestructura accesible y servicios de apoyo psicológico y académico de forma efectiva.
9. Implementar mecanismos de evaluación y mejora continua también resulta crucial y establecer procesos de revisión periódica de las estrategias inclusivas y realizar ajustes basados en la retroalimentación de estudiantes y docentes garantiza que las prácticas se adaptan a las necesidades cambiantes de la comunidad universitaria.
10. Fortalecer la coordinación interdepartamental facilitando una implementación coherente y eficaz de las políticas inclusivas. Mejorar la comunicación entre los departamentos de la universidad permite que todas las áreas trabajen de manera alineada para responder a las necesidades de los estudiantes con NEE.
11. Promover la investigación y desarrollo en prácticas inclusivas impulsa la mejora continua en educación superior. Fomentar estudios en esta área dentro de la universidad permite actualizar las estrategias y adaptaciones calculadas en evidencia actualizada y en las particularidades del contexto.
12. Gestionar alianzas estratégicas con entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y el sector privado para asegurar el financiamiento necesario que permita consolidar una educación inclusiva de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, JM, & Zubillaga del Río, A. (nd). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Pautas para su introducción en el currículo* . Proyecto DUALETIC, Ministerio de Economía y Competitividad, Plan Nacional de I+D+i.
https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Álvarez-Pérez, P., Alegre de la Rosa, O. y López-Aguilar, D. (2012). Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva *Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(2) 2012, pp. 1- 18 Universitat de València Valencia, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91625870003>
- Álvarez Pérez, P., López Aguilar, D. y Pérez, Jorge, D. (2019). Análisis de los factores que intervienen en la transición de bachillerato a la universidad. *Conference: XVII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Investigar con y para la Sociedad* At: Universidad de Cádiz, Cádiz.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5188550>
- Amaro-Arista, A.; Durán-González, R. E.; Zúñiga-Rodríguez, M. (2022) Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior bajo el contexto de la pandemia por COVID-19. *Pädi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI*, . 9(18)
https://www.researchgate.net/publication/357618067_Inclusion_de_estudiantes_con_discapacidad_en_la_educacion_superior_bajo_el_contexto_de_la_pandemia_por_covid-19
- American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed. --.). Madrid: Editorial Médica Panamericana. <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- ANUIES-SEP (2004). La Política Educativa y la educación Superior en México. *Educación Superior — México — Siglo XXI* 2. Educa- <https://www.google.com/search?>
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal

- Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro. 449, 79-93.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional, Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. (LOES). Quito. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- ASDEDIS. (s.f.) *Diferentes grados de discapacidad*. <https://asdedis.org/grados-de-discapacidad/> Ávila, E. & Molano, C. F. (2019). Estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión educativa universitaria y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la UNAD, CEAD Ibagué, Tolima. [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/24145>
- Azuero Azuero, Á. E. (2019). Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), pp. 247-261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062695>
- Barbosa Ardila SD, Villegas Salazar F, Beltrán J. (28 de mayo de 2020) El modelo médico como generador de discapacidad. *Revista Latinoamericana de Bioética* 19(37-2):111-122. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rlbi/article/view/4303>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action. A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bartolomé, D., Martínez, L., y García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista Espacios*, 42 (09).
<https://www.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p05.pdf>.
- Bausela Herrera, E. (2002) Atención a la diversidad en educación superior Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 6 (1-2), pp. 1-11 Universidad de Granada, Granada, España. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56751267011.pdf>
- Beach, D. y Pedersen, R. B. (2013). *Process-tracing methods: Foundations and guidelines. University methods: Foundations and guidelines*. University of Michigan

- Press https://www.researchgate.net/publication/287260232_Process-Tracing_Methods_Foundations_and_Guidelines/citation/download
- Bennett, A. (2008). Process tracing: A bayesian perspective. En J. Box-Steffensmeier, H. E. Brady y D. Collier (eds.), *The Oxford handbook of political methodology* (pp. 702-721). Oxford, Reino Unido: Oxford University Press
- Bennett, A. (2010). Process tracing and causal inference. En H. E. Brady y D. Collier (eds.), *Rethinking social inquiry. Diverse tools, shared standars* (pp. 207- 221). Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- Bennett, A., & Elman, C. (2006). Qualitative research: Recent developments in case study methods. *Annu. Rev. Polit. Sci.*, 9(1), 455-476.
- Bofill, A. (2008) *Valoración de la condición física en la discapacidad intelectual*. (Tesis Doctoral). Universidad e Barcelona.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2479/AMBR_TESIS.pdf
- Booth, T., y Ainscow, M. (2002). Índice de inclusión: desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas. Centro de Estudios sobre Educación Inclusiva (CSIE).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159>
- Borland, J. & James, S. (1999) La experiencia de aprendizaje de estudiantes con discapacidades en la educación superior. *Discapacidad y sociedad*, 14 (1), págs. 85 - 101. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861005.pdf>
- Bregaglio, R. (2014) La Educación de las personas con discapacidad en la Universidad: el caso de la Pontificia. Universidad Católica del Perú. *Red Iberoamericana de Expertos en la Convención de los derechos de las personas con discapacidad*.
<http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/705>
- CACES. (2011) *Informe de Evaluación Externa Universidad Central del Ecuador*: Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
- Campos Perales, V. y Moya Ricardo, R. (Junio, 2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. Cuadernos de Educación y Desarrollo 3 (28). <https://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Carmona, C. E. (2020). *Hacia la inclusión educativa en la Universidad: diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad*. Ediciones Octaedro.

- [https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=45LaDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT75&dq=La+estrategia+de+formaci%C3%B3n+dirigida+a+docentes+universitarios+basada+en+el+DUA+incluye+varios+elementos+clave+\(Carmona,+2020\):&ots=lxodtkZLO-&sig=epxkVERpbFwyTkT_mSrG2BGDxcw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=45LaDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT75&dq=La+estrategia+de+formaci%C3%B3n+dirigida+a+docentes+universitarios+basada+en+el+DUA+incluye+varios+elementos+clave+(Carmona,+2020):&ots=lxodtkZLO-&sig=epxkVERpbFwyTkT_mSrG2BGDxcw#v=onepage&q&f=false)
- Carrillo, M (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas Especiales en el municipio Caroní de Venezuela* (Tesis Doctoral). Universidad de Girona. <http://hdl.handle.net/10803/394056>
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- CAST. (2018). Diseño universal para el aprendizaje, versión 2.2 . <http://udlguidelines.cast.org>
- Castillo Casanova, L. et al. (2022). *Discapacidad intelectual*. Colección “Juntos trabajamos por la inclusión”. Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/wf3WmLZrUk-230301_Tomo5_DiscapacidadIntelectual.pdf
- Castro, Y. (Mar 14, 2023) ¿Qué es la discapacidad psíquica? Campus de inclusión. <https://prodis360.org/que-es-la-discapacidad-psiquica/>
- CES. (2022). Reglamento de Régimen Académico. Consejo de Educación Superior <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%C3%81gimen-Acade%C3%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- CIF. (2011) *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud* https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf
- Coll, S. (1983). La construcción de esquemas del conocimiento en situaciones de enseñanza – aprendizaje. Edit. Siglo XXI, Madrid – España.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2017). *Análisis general: Personas con discapacidad registradas*. <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadistica/index.html>
- Contreras Domingo, J. (1994). Enseñanza, currículo y profesorado. (Segunda edición). https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Contreras_Unidad_4.pdf

- CREENA. (2021) *Definición de Discapacidad Intelectual*. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra
<https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- Cueto Vega, Cuesta, J.; de la Fuente, R.; Ortega., T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 10 (18) Asociación Latinoamericana de Sociología, Uruguay <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588662103007>
- Darrow, A. (2009). Barreras para la inclusión efectiva y estrategias para superarlas. *Música general Hoy*, 22(3), 29-31.
https://www.researchgate.net/publication/234608402_Barriers_to_Effective_Inclusion_and_Strategies_to_Overcome_Them/citation/download
- Delgado Valdivieso, et.al (2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales* 27(3). Universidad de Zulia.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068276002/movil/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Delgado%2C%20et,una%20instituci%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n%20superior>
- Derechos Humanos. (s/f) *Revista Iberoamericana De Educación*, 49, 19-57. DOI:
<https://doi.org/10.35362/rie490673>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12 (2011), 26-46. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf>
- Escalante Puma, A.; Villafuerte, C. y Escalante Puma, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación* 6 (25) pp. 1663 - 1678
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/649>
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). Inclusión educativa y profesorado inclusivo. *Aprender juntos para vivir juntos. Narcea*

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=569225>
- Espinosa, C.X, Gómez, V. G, y Cañedo, C. M. (2012a). El Acceso y la Retención en la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad en Ecuador. *Formación universitaria*, 5(6), 27-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000600004>
- Espinosa, C.X, Gómez, V. G, y Cañedo, C. M. (2012). ¿Integración o inclusión? La educación superior ecuatoriana y el pleno acceso de estudiantes con discapacidad. *Ciencia y Sociedad*, vol. XXXVII, núm. 3, julio-septiembre, 2012, pp. 255-273 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87024622001>
- Estupiñán, J.; Carpio, D.; Verdesoto, J. y Romero, V. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior de Ecuador. *Magazine de las Ciencias* 1 (2) 35 – 50 <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/>
- Freire, P. (1996). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.
- Gallegos, M., Gallego, M., & Cevallos, S. (2014). La inclusión de estudiantes con discapacidad en la UPS. Universidad Nacional de la Plata, 1-37. https://cud.unlp.edu.ar/uploads/docs/informe_la_inclusion_de_estudiantes_con_discapacidad_en_la_ups_ecuador.pdf
- Garcés Suárez, E., Alcívar Fajardo, O., & Garcés Suárez, E. (2022). La educación inclusiva en la universidad: reclamos y propuestas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 336-343. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200336&lng=es&tlng=es.
- Gentili, P. (2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los derechos humanos). Universidad de la República. <https://rieoei.org/RIE/article/view/673>
- George, A. L. y Andrew Bennett, A. (2005). Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. Cambridge, MA and London, England: MIT Press. https://www.academia.edu/19264308/Case_Studies_and_Theory_Development_in_the_Social_Sciences

- Goleman, D. (2010). La inteligencia emocional. Buenos Aires. Ediciones B Argentina S.A. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Guerrero Dávila, E. S., & Páramo Herrera, S. D. (2015). Educación superior inclusiva: Una aproximación al diseño de aulas asistidas. *Horizontes Pedagógicos*, 17(1), 104–117. Recuperado a partir de <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/17109>
- Guevara, R., Niño, A. y Abero, C. (2020). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Guillar, ME (2009). Las ideas de Bruner: "De la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13(44), 235-241. Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83-96. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hernández Ayala, H & Tobon Tobon, S (2016) Análisis documental del proceso de inclusión en la educación. *Ra Ximhai* 12 (6) .pp. 399-420. https://drive.google.com/file/d/0B_QQ0W8TI5acTEpRemVQSmRoclU/view
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria, S.A.: <https://www.mhh.com/he.com/he/hmi6e>
- Incheon, Korea R, (Corea 2015). Foro Mundial sobre la Educación.:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233245_spa
- INEC. (2014). *Evolución de las variables investigadas en los censos de población y vivienda del Ecuador 1950, 1962, 1974, 1982, 1990, 2001 y 2010*. Instituto Nacional de Estadística y Censos-Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>
- Jiménez Chaves, VE, & Comet Weiler, C. (2016). *Los estudios de casos como enfoque*

- metodológico* . Academias: Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 1-15.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757749>
- Kay, A. & Baker, P., (2015). What Can Causal Process Tracing Offer to Policy Studies? A Review of the Literature. *Policy Studies Journal*, 43(1), pp.1-21. DOI: 10.1111/psj.12092.
https://www.researchgate.net/publication/269287766_What_Can_Causal_Process_Tracing_Offer_to_Policy_Studies_A_Review_of_the_Literature
- Ke, X., & Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual. *Traducción de Irarrázaval, M., Martin, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.). En Rey, Joseph. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*, 1-28.2018.pdf
<https://iacapap.org/Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>
- Larroucau, T. (2015). Estudio de los factores determinantes de la deserción en el sistema universitario chileno. *Revista Estudios De Políticas Públicas*, 1(1), 1–23.
<https://doi.org/10.5354/repp.v1i0.38351>
- Lissi et al., (2013). En el camino hacia la Educación Superior inclusiva en Chile. Fundamentos y adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad sensorial o motora. Pontificia Universidad Católica de Chile. https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/08/2014_0805_inclusion_educacion_superior_Inclusiva_en_Chile.pdf
- López González, W. O., (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- Luque Parra, D., & Luque-Rojas, M.. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa psicológica UST*, 10(2), 57-72. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2013000200006&lng=pt&tlng=es
- Mampaso Desbrow, J. y Díaz Jiménez, R. (Julio, 2024). Estudiar en la universidad con discapacidad intelectual: un derecho que se hace realidad. *The Conversation*.
<https://theconversation.com/estudiar-en-la-universidad-con-discapacidad-intelectual-un->

[derecho-que-se-hace-realidad-233473](#)

Mejía Cajamarca, P y Pallisera Diaz, M. (2020) Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la universidad: una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 13 (2)

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/449>

Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje de los docentes de la Facultad De Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1),58-67.[fecha de Consulta 12 de Marzo de 2023].

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845035006>

Metz, K. Chambers, A. y Fletcher. T. (2013) Educación especial en los Estados Unidos de Norteamérica: estatus, beneficios y retos para la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 7, (2). pp. 63-76.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752910>

Ministerio de Educación (2013). Discapacidad física motora - Estudio de caso, Comprensión de la discapacidad VII. Viceministerio de Educación Superior de Formación profesional/Dirección General de Formación de Maestros. La Paz-Bolivia

https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgee/jica12_DISCAPACIDAD_FI_SICO-MOTORA.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador (2019). Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2013) Acuerdo 0295-13.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf

Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). Instructivo para la Evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Subsecretaría de Educación

- Especializada e Inclusiva.
https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Propuesta de atención integral para personas con discapacidad. Subsecretaría de Discapacidades y Familia.
<https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Modelo-de-Atenci%C3%B3n-de-Discapacidades.pdf>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2008) *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Ley 26.378. Info LEG.
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm>
- Ministerio de Salud. (2018). Manual de Calificación de las Discapacidades. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/Manual_Calificaci%C3%B3n-de_Discapacidad_2018.pdf
- Misión Solidaria Manuela Espejo. Memorias (2012). *1er Estudio biopsicosocial clínico genético de las personas con discapacidad en Ecuador 2009-2010*. Quito: Vicepresidencia de la República del Ecuador.
https://issuu.com/setedisissuu/docs/msme_memorias
- Misischia, B. S. (2018). La relación Universidad-Discapacidad: ¿Una inclusión excluyente? *Educación, lenguaje y sociedad*. 15(15). UNLPam.
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/3432>
- Molina Béjar, R. (2010). Educación superior para estudiantes con discapacidad *Revista de Investigación* 70, pp. 95-115. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140385005.pdf>
- Montes, N.y Ramírez E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*. 11(3)
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005
- Mora, J. (2016) *Estilos cognitivos de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve*. (Tesis de grado) Universidad Austral de Chile. Disponible en:
<https://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmm827e/doc/bpmm827e.pdf>.

- Nin Piriz, M. M., & Tamayo Ancona, M. E. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su impacto en la educación inclusiva en nivel de formación docente: Revisión sistematizada del período comprendido entre 2016-2022. *MLS Educational Research* (MLSER), 8(2). <https://doi.org/10.29314/mlser.v8i2.2394>
- Ocampo, J. (2018) Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. 12 (2) pp. 97-114 DOI:[10.4067/S0718-73782018000200097](https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200097)
- OEI. (2020). Inclusión y Equidad Educativa. <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion-y-equidad-educativa/>
- OEI/MINEDUC. (2019). Estrategias Pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Omaña, E. y Alzolar, N. (2017) Estrategias pedagógicas para la inclusión en estudiantes con discapacidad. *Educación en Contexto*, III, (6), pp. 83-109 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296695>
- OMS. (2023). Discapacidad. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- ONU/OACDH, (2008). Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad *Publicación de las Naciones Unidas* N. Recuperado de: https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf
- OPS. (2022). *Discapacidad* <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad> Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud* (CIF). IMSERSO. https://sid-inico.usal.es/idos/F8/ART6594/clasificacion_oms.pdf
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A. y Finol De Franco, P. M. (2021). Elementos del proceso de Enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Otondo Briceño, M. (2018). Inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Superior. *Revista Espacios*. Vol. 39 (Nº. 49) <https://www.revistaespacios.com/a18v39n49/18394906.html>

- Padilla-Muñoz, A.. (2010). Discapacidad: Contexto, Concepto y Modelos. *International Law*, (16), 381-414. Retrieved March 13, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-81562010000100012&lng=en&tlng=es.
- Pascual Planchuelo, V. (2016) El derecho de voto de las personas con discapacidad y, en especial, de las personas con discapacidad psíquica o intelectual en derecho internacional: su recepción en España. *Revista Española de Discapacidad* 4 (2) p. 101-122. <http://hdl.handle.net/11181/5130>
- Paz Maldonado, E. J. (2018a). Situación actual de la atención a la diversidad en la educación superior de Honduras. *Actualidades investigativas en educación*, 18(3), 285-317. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/34148>
- Paz Maldonado, E.J.. (2018b). La formación del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior. IE *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(16), 67-82. Recuperado en 12 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100067&lng=es&tlng=es.
- Pedroza, R y Villalobos, G (2009) Políticas Compensatorias para la equidad de la Educación Superior en Argentina, Bolivia y Venezuela. *Revista de la Educación Superior XXXVIII* (4), No. 152, octubre-diciembre de 2009, pp. 33-48. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60416812003>
- Perera, VH, Melero, N., & Moriña, A. (2022). Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: Percepciones del profesorado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27 (93), 433-454. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n93/1405-6666-rmie-27-93-433.pdf>
- Pérez de los Cobos, T. (2022). El modelo social de discapacidad: un cambio de paradigma y la reforma del artículo 49 *Lex Social, Revista De Derechos Sociales*, 12(1),pp.37-65. https://www.upo.es/revistas/index.php/lex_social/article/view/6355
- Plancarte Cansino, P. (diciembre 2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista*

- Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2)
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/294/309>
- Racines-Cabrera , M., Cevallos-Moscoso, L., & Ordóñez-Pizarro, W. (2022). Formación pedagógica e inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad central del Ecuador. *Emergentes - Revista Científica*, 2(1), 15–43.
<https://doi.org/10.37811/erc.v1i2.11>
- Rincón Infante, S. M. (2020). Estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso formativo de estudiantes sordos en la educación superior. *Horizontes Pedagógicos*, 22(1), 13–24. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.22101>
- Rodríguez Zambrano, A.; Macías Mendoza, N. y Briones Farías, Y. (2022). La atención a las necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad: procesos y dificultades. Un estudio desde la vinculación universitaria. *Revista de Investigación* 46 (107) pp.127-142. <https://www.researchgate.net/publication/361510133>
- Rose, DH y Meyer, A. (2002). *Enseñar a todos los estudiantes en la era digital: Diseño universal para el aprendizaje*. ASCD. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Alba.Disen%CC%83oUniversalAprendizaje.PR_.pdf
- Salinas; L. M; Medrano, D; Zuzulich, M y Hojas, A. (2013) La inclusión en la educación superior, desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad. *Revista iberoamericana de educación*. 63, 77-98.
http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4363/La_inclusion_en_la_educacion_superior.pdf?sequence=1&rd=003150998534891
- Schurenkamper Alpuche, D. (2021). *Personas con Discapacidad Física- Motriz*.
<https://entrale.org.mx/blog/2021/03/personas-con-discapacidad-fisica-motriz/>
- Tansey, O. (2007) Seguimiento de procesos y entrevistas de élite: un caso para el muestreo no probabilístico *Ciencias Políticas y Política*, 40 (4) pp. 765-772.
- Toboso Martin, M y Arnau Ripollés, MS. (2008). La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*. 10 (20). https://www.fuhem.es/wp-content/uploads/2019/08/Discapacidad_enfoque_Amartya_Sen.pdf
- UNESCO (2005). Directrices para la inclusión: Garantizar el acceso a la educación para todos.

- UNESCO. <https://es.scribd.com/document/175848126/Unesco-2005-Directrices-Para-La-Inclusión>
- UNESCO (2008). *La educación inclusiva camino hacia el futuro*. Centro Internacional de Conferencias Ginebra 25 a 28 de noviembre de 2008.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- UNESCO (2021) Inclusión Educativa Comparada en Unesco, desde la Carta social. *Educación XXI:Revista de la Facultad de Educación*. 2021, 24, (1); pp. 93-115.
[http://revistas.uned.es/index.ph ...](http://revistas.uned.es/index.ph...)
- UNESCO. (1994), *Declaración de Salamanca*. [https://www.uniovi.es uploads 2017/09](https://www.uniovi.es/uploads/2017/09)
- UNESCO-.IESALC (2017) Educación Superior y Sociedad (ESS) Colección 25.º
Aniversario Vol. 28. Edición Universitaria.
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/89/86>
- UNIR. (2020, 5 de noviembre). Teorías del andamiaje de Bruner y Vigotsky:
Características y aplicación. *Revista UNIR Universidad Internacional de La Rioja*.
<https://www.unir.net/revista/educacion/andamiaje-bruner-vigotsky/>
- UNICEF (2014) *Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF*. <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%201.pdf>
- UNICEF (2020) *Estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en discapacidad intelectual*.
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7976/file/Estrategias%20de%20Enseñanza%20%7C%20énfasis%20en%20Discapacidad%20Intelectual%20-%20PUBLICACION.pdf>
- Unicef. (2014). *Educación inclusiva: Fundamentos y principios*.
Unicef.<https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%201.pdf>.
- Valencia C, y Bernal M. (2016) Institucionalidad y Marco Legislativo de la Discapacidad en el Ecuador. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*.
<https://hdl.handle.net/11362/39995>
- Vega Godoy, A. (2005) Integración de alumnas con necesidades educativas

- especiales: ¿coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? (Tesis de maestría). Universidad de Chile.
https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105952/vega_a2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Vera Velázquez, R.; Alcívar Cobeña, J.L. y Maldonado Zúñiga, K. (Junio 2021). Estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizada en la Educación Superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas* 14 (6) pp. 82-95.
<http://publicaciones.uci.cu>
- Victoria, C. (2013). Impacto de los procesos psicosociales en personas con esquizofrenia. (Tesis de grado). Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología, 2016. *Udelar*.
- Vilches Vargas, V y Garcés Estrada, C. (2021) Accesibilidad del entorno en Educación Superior, desafíos frente a la Discapacidad Física en la Región de Tarapacá. *Revista de estudios y experiencias en educación*. 20 (43), pp. 35-57,
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243168246003/html/>
- Vigotsky, L.S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: La Pléyade.
- Yépez Moreno, A. G. y Castillo Bustos, M. R. (2020). La inclusión educativa en la Universidad Central del Ecuador desde las percepciones del estudiantado. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 4(8), 1–14.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/317>

APÉNDICES

APÉNDICE 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES PARA ESTUDIO DIAGNÓSTICO

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Ortiz destaca como los rasgos esenciales de las estrategias en el ámbito pedagógico presuponen la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo; no son estáticas, son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver; poseen un alto	Acciones realizadas por los docentes mediante la aplicación de estrategias de enseñanza- aprendizaje en atención de estudiantes con diversas discapacidades.	- Conocimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para estudiantes de diversas discapacidades.	- Conoce las técnicas de aprendizaje - Domina la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje inclusivo. - Domina las características de las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE	-Entrevista -Observación -Revisión de material bibliografico

	grado de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios pedagógicos que se asuman, así como la posibilidad de ser extrapoladas a diversas situaciones; y permiten lograr la racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos. Díaz y Hernández expresan que la investigación sobre estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como el diseño y el empleo de objetivos de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos. Por su parte, la investigación sobre estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo		-Aplicación de acciones de los docentes para activar el aprendizaje de los estudiantes Implementación de adaptaciones curriculares para atender las diversas discapacidades	-El docente activa el conocimiento de los estudiantes. - Aplica técnicas de aprendizaje interactivas. - Aplica técnicas que estimulan la autorreflexión sobre el aprendizaje -El docente atiende a la diversidad de estudiantes. - Toma en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes en su accionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje - Se planifican adaptaciones curriculares (significativas o no significativas) - Aplicación de diversas técnicas de aprendizaje que responden a las	
--	---	--	---	--	--

	del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención, cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el aprendizaje independiente.			adaptaciones curriculares - Desarrollo prácticas de enseñanza innovadoras que favorecen la atención a estudiantes con discapacidades	
Atención a estudiantes con diversos tipos de discapacidad	Ayudas y adaptaciones que se les brinda para que puedan acceder a un servicio educativo de calidad. Estas adaptaciones pueden ser de aprendizaje, comunicación o accesibilidad.	Actividades que realizan los docentes en atención a estudiantes por tener discapacidades, físicas o sensoriales no severas que requieren ayuda de manera específica, para el acceso y permanencia en la educación superior.	Atención al acceso de estudiantes con diversas discapacidades	- Conocimiento del proceso de admisión de estudiantes con diversas discapacidades. - Conocimiento del diagnóstico de los estudiantes con diversas discapacidades. - Conocimiento de la política pública en la educación superior para el acceso a estudiantes con diversas discapacidades	- Entrevista - Observación - Encuesta -Revisión de Material bibliografico

			Atención a la permanencia o tránsito en la universidad	- Aplicación de las políticas públicas para la permanencia de los estudiantes con discapacidad. - Participación en programas de apoyo a las diversas discapacidades. - Integración académica y social del estudiante para mantenerse en la institución. - Interrelación del estudiante con la institución como un proceso de adaptación - Existencia de barreras para el aprendizaje en estudiantes con diferentes discapacidades: • Barreras arquitectónicas. • Barreras organizacionales • Barreras culturales • Barreras de conocimiento	
--	--	--	--	---	--

APÉNDICE 2a

Entrevista a autoridades

Objetivo: Profundizar en los programas de apoyo que tiene la universidad para los docentes en cuando a las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la atención a estudiantes con diversas discapacidades

Instrucciones para el entrevistado.

Estimado directivo:

La presente entrevista responde a una investigación que se realiza para profundizar en las en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes en la atención a estudiantes con diversas discapacidades. Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica. Responda sinceramente las preguntas a continuación:

Preguntas

¿Qué es para usted la inclusión educativa?

¿Qué programas de apoyo implementa la Universidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje para la atención de estudiantes con NEE en el salón de clase?

¿Cómo autoridad cual ha sido su experiencia en el proceso de inclusión en la enseñanza- aprendizaje de alumnos con necesidades específicas?

¿En el ámbito de la Educación Superior, ha analizado y/o vivenciado las dificultades con las que se enfrenta el docente universitario respecto a la atención de alumnos con NEE?

APÉNDICE 2b

Entrevista a docentes

Objetivo: Profundizar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes en la atención a estudiantes con diversas discapacidades

Instrucciones para el entrevistado.

Estimado docente:

La presente entrevista responde a una investigación que se realiza para profundizar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes en la atención a estudiantes con diversas discapacidades. Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica. Responda sinceramente las preguntas a continuación:

Entrevista a docentes

¿Qué entiende por discapacidad?

¿Qué es para usted la inclusión educativa?

¿Qué es atención a estudiantes con diversas discapacidades?

¿Conoce acerca de la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje inclusivo? ¿Qué técnicas conoce que permiten la inclusión y atención a estudiantes con diversas discapacidades?

¿Qué plantea el Reglamento de Régimen Académico (CES 2023), la acerca de las adaptaciones curriculares con estudiantes que presentan necesidades educativas específicas en la educación superior? En el ámbito de la Educación Superior, ha analizado y/o vivenciado las dificultades con las que se enfrenta el docente universitario respecto a la atención de alumnos con discapacidad? Comente.

¿Considera que activa el conocimiento de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo activa el aprendizaje de los estudiantes? ¿Qué técnicas aplica para lograr la atención a estudiantes con discapacidades?

En el proceso de activación del conocimiento de los estudiantes, ¿aplica técnicas de aprendizaje interactivas? ¿Aplica técnicas que estimulen la autorreflexión sobre el aprendizaje? ¿Cómo cree que influyen estas técnicas en la atención a estudiantes con discapacidades?

¿Qué programas de apoyo implementa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la atención a las diversas discapacidades que tiene en el salón de clase?

¿Se interrelacionan académicamente y socialmente los estudiantes con diversas discapacidades?

Amplíe su respuesta

¿Se interrelacionan socialmente los estudiantes con diversas discapacidades? ¿Cómo lo logran?

Amplíe su respuesta

En el proceso de enseñanza-aprendizaje que Ud, facilita pueden presentarse barreras arquitectónicas, organizacionales, culturales y/o cognitivas a sus estudiantes con discapacidad. ¿cómo ha logrado disminuir estas barreras para lograr la atención a sus estudiantes con diversas discapacidades?

¿Qué tipo de formación recibe en la universidad para la atención a estudiantes con diversas discapacidades? Amplíe en la formación recibida.

¿Cómo ha sido su experiencia en el proceso de inclusión en la enseñanza-aprendizaje de alumnos con discapacidad?

APÉNDICE 2c

Entrevista a miembros del Dpto. de Bienestar Universitario

Objetivo: Profundizar en las acciones que ha realizado el Dpto. de Bienestar Universitario de la universidad para la atención a los estudiantes con diversas discapacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estimado

La presente entrevista responde a una investigación que se realiza para profundizar en las en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se aplican con los estudiantes en la atención a diversas discapacidades. Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica.

Responda sinceramente las preguntas a continuación:

Preguntas

- a. ¿Cuáles son las funciones del Dpto. de Bienestar Universitario en relación con la atención a los estudiantes que presentan discapacidades?
- b. En su experiencia o conocimiento de este proceso, ¿qué estrategias de enseñanza-aprendizaje suelen aplicar los docentes de la institución para atender a los estudiantes que presentan discapacidades?
- c. ¿De qué forma el Departamento de Bienestar Universitario ha participado en la formación de los docentes para la atención a estudiantes que presentan discapacidad?
- d. ¿De qué manera el Departamento de Bienestar Universitario ha participado en la formación de los directivos de las carreras y facultades en relación con la atención a estudiantes que presentan discapacidad?
- e. ¿Cuáles son las acciones para mejorar la formación de docentes y autoridades de las carreras y facultades en la atención a estudiantes con discapacidad?

APÉNDICE 2d

Entrevista a estudiantes

Objetivo: Profundizar en la opinión de los estudiantes acerca de la atención a sus necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estimado estudiante:

La presente entrevista responde a una investigación que se realiza para profundizar en las estrategias en la atención que recibe a sus necesidades en el aprendizaje. Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica.

Responda sinceramente las preguntas a continuación:

Entrevista a estudiantes:

Semestre que cursa _____ Discapacidad/es que posee _____

Grado en que se manifiesta la o las discapacidades que posee. _____

- a. Narre ¿cómo accedió a la educación superior? ¿Le gusta su carrera? ¿Qué carrera está cursando?
- b. ¿Cuáles son las principales dificultades con las que se encuentra como alumno respecto a su discapacidad?
- c. ¿Qué tipo de apoyo recibe por parte de los docentes y directivos de la institución respecto al proceso de atención a Ud., como estudiante con determinada discapacidad?
- d. ¿Cuáles son las diversas estrategias de enseñanza –aprendizaje que brindan los docentes? ¿Considera apropiadas estas estrategias para atender sus necesidades educativas? Amplíe su respuesta.
- e. ¿Cree que la educación superior tiene en cuenta a los estudiantes con discapacidad?
- f. ¿Observó dificultades en el proceso de acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad? Mencione cuales.

- g. ¿Cuáles son las barreras que más se presentan en la universidad para los estudiantes con discapacidad? Refiérase a todas y en particular a las que le afectan a Ud.
- h. ¿Qué ha tenido que aprender de manera particular sobre los contenidos que se presentan en la materia, porque las acciones de los docentes o la universidad no las han cubierto?
- i. ¿Qué propuestas o sugerencias haría para favorecer la atención inclusiva de los estudiantes con discapacidades?

APÉNDICE 3- Guía de observación al proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes que presentan diversas discapacidades en los primeros semestres de las carreras.

Objetivo: Conocer la situación que presenta el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje que se enlacen con la atención a estudiantes con diversas discapacidades en los primeros semestres de las carreras.

Instrucciones al observador:

Estimado observador. La presente guía de observación pretende anotar lo más objetivamente posible, las acciones que realizan los docentes y la actuación de los estudiantes en los espacios de aprendizaje.

Marque con una (X) en la opción que más se acerque a lo que se produce en el escenario observado. Sus opiniones puede anotarlas en la columna comentarios. Tenga en cuenta que los parámetros se refieren a:

Siempre se observa: En la mayoría del tiempo en que se está produciendo la actividad docente se observa el indicador

Se observa a veces: En algunas ocasiones de la actividad que se observa se pone de manifiesto el indicador.

No se observa: En ningún momento de la de la actividad que se observa se pone de manifiesto el indicador.

Las anotaciones se harán en cada actividad

observada Gracias por su ayuda.

Observaciones al docente

No	Indicadores	Siempre se observa	Se observa a veces	No se observa	Comentarios
	Observaciones al docente				
	- Activa el conocimiento previo de los estudiantes.				
	- Aplica técnicas de aprendizaje interactivas.				
	- Aplica técnicas que estimulan la autorreflexión sobre el aprendizaje				
	- Atiende a la diversidad de estudiantes.				

	- Toma en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes en				
	su accionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje				
	- Modifica el currículo y los materiales educativos para adaptarlos a las necesidades individuales de los estudiantes, sin perder de vista los objetivos educativos generales.				
	Proporciona apoyos adicionales, como tiempo adicional, apuntes visuales o adaptaciones tecnológicas, para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo.				
	- Aplica diversas técnicas de aprendizaje que responden a las adaptaciones curriculares				
	- Aplica técnicas de enseñanza-aprendizaje innovadoras que favorecen la atención a estudiantes con diversas discapacidades				
	- Promueve la inclusión y participación activa de los estudiantes con discapacidad en todos los niveles educativos. (Esto implica garantizar su acceso a la educación de calidad en entornos inclusivos y asegurar su participación en actividades extracurriculares, deportivas y culturales)				

	- Implementa programas de apoyo a las diversas discapacidades.				
Observaciones a los estudiantes					
	- Participa en programas de apoyo a las diversas discapacidades.				

	- Se integra académicamente del estudiante para mantenerse en la institución.				
	- Se integra socialmente para mantenerse en la institución.				
	- Logra la interrelación con la institución como un proceso de adaptación				
	- Enfrenta obstáculos físicos en el entorno educativo que dificultan su acceso y participación en el proceso de aprendizaje.				
	- Supera desafíos relacionados con la falta de recursos, políticas inadecuadas o falta de apoyo institucional para abordar sus necesidades específicas.				
	- Supera desafíos relacionados con la falta de comprensión, aceptación y valoración de su diversidad cultural en el entorno educativo.				
	- Se adapta y desarrolla estrategias de aprendizaje específicas para superar estas barreras cognitivas y alcanzar sus metas educativas.				

APÉNDICE 4. Encuestas aplicadas a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad

Objetivo: Profundizar en la opinión de los estudiantes acerca de la atención a sus Necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estimado estudiante:

La presente encuesta responde a una investigación que se realiza para profundizar en las estrategias en la atención que recibe a sus necesidades en el aprendizaje. Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica.

- Al contestar la encuesta nos autoriza a utilizar los datos para fines investigativos
- En esta encuesta no se solicitan datos que comprometan su integridad.

Responda sinceramente las preguntas a continuación:

Semestre que cursa__Necesidad educativa que posee Responda con una X

	Pregunta	siempre	a veces	casi siempre	nunca
1	¿Se siente motivado al estudiar su carrera?				
2	¿Observa dificultades al seguir los estudios superiores				
3	¿Considera que tiene apoyo por parte de los docentes y directivos de la institución respecto al proceso de atención a Ud.?				
4	¿Aprecia las diversas estrategias de enseñanza –aprendizaje que brindan los docentes para atender sus necesidades educativas?				

5	¿Cree usted que existen barreras en la universidad para los estudiantes con necesidades educativas específicas?				
6	¿En algún momento adquirió clases privadas para solventar los estudios superiores de acuerdo a su necesidad?				
7	¿Colaborarías en propuestas o sugerencias para favorecer la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

APÉNDICE 5. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS REALIZADA POR EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Estimado Dr. PhD James Taramuel

Esperamos que se encuentre bien.

Desde el proyecto de tesis Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la atención a estudiantes con diversos tipos de discapacidad en el ámbito de la Educación Superior, Le invitamos a participar en calidad de experto (Cabero y Llorente, 2013) en la materia en la ficha de validación que le adjuntamos a continuación. El objetivo principal del proyecto es conocer la situación que presenta el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje que se enlacen con la atención a estudiantes con diversas discapacidades en los primeros semestres de las carreras.

En concreto, una de las tareas del proyecto de investigación consiste en la elaboración, validación y aplicación de instrumentos de recogida de información a estudiantes con diversas discapacidades, docentes y miembros del Dpto. de Bienestar Universitario, para complementar la perspectiva del problema en el análisis de los datos.

Específicamente, la invitación como experto que le hacemos llegar está relacionada con la valoración de los instrumentos de recogida de información: guía de observación dirigida a los docentes y a los estudiantes y las entrevistas a docentes, estudiantes con diversas discapacidades y miembro del Dpto. de Bienestar Universitario. Nos gustaría contar con su opinión experta sobre la relación de las preguntas e ítems que presentamos para cada uno de los aspectos mencionados y su grado de pertinencia.

Entonces, a continuación, le presentamos dos tablas, estando cada una de ellas relacionadas con las sesiones y con los objetivos a desarrollar. Como podrá observar, en la primera columna figura la pregunta a valorar, seguidamente de una escala de valoración del 1 al 10 (siendo el 1 la valoración más baja, el menor grado de pertinencia estimado, y el 10 la más alta, el mayor grado de pertinencia estimado). Por último, encontrará una columna en la que podrá realizar observaciones si así lo desea.

Tabla 1. Valoración de la pertinencia de la guía de observación. (Elaboración propia, basado en Cremades, 2017)

Observaciones al Docente



Variable	Dimensiones	Indicadores	VALORACION DE LA PERTINENCIA DE LOS INDICADORES										OBSERVACIONES
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje en atención a estudiantes con diversos tipos de capacidad la discapacidad.	- Rol del docente en atención del conocimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje.	- Activa el conocimiento de los estudiantes.									x		Conocimiento previo
		- Aplica técnicas de aprendizaje interactivas.										x	
		- Aplica técnicas que estimulan la autorreflexión sobre el aprendizaje									x		
		- Atiende a la diversidad de estudiantes.									x		
		- Toma en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes en su accionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje									x		
	- Dominio de técnicas de enseñanza del docente para el interaprendizaje con los estudiantes.	- Implementa adaptaciones curriculares (significativas o no significativas)							x				Modifica el currículo y los materiales educativos para adaptarlos a las necesidades individuales de los estudiantes, sin perder de vista los objetivos educativos generales. Proporciona apoyos adicionales, como tiempo adicional, apuntes visuales o adaptaciones tecnológicas, para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo.
		- Aplica diversas técnicas de aprendizaje que responden a las adaptaciones curriculares								x			Utiliza una variedad de métodos de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la instrucción diferenciada, entre otros, para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes
		- Aplica técnicas de enseñanza-aprendizaje innovadoras que favorecen la atención a estudiantes con diversas discapacidades								x			
	- Acciones de los docentes para activar el conocimiento de los estudiantes: -Metacognitivas -Técnicas -Recursos, en función de atender a las discapacidades intelectual y física.	- Aplica en las políticas públicas para la permanencia de los estudiantes con discapacidad.								x			Promueve la inclusión y participación activa de los estudiantes con discapacidad en todos los niveles educativos. Esto implica garantizar su acceso a la educación de calidad en entornos inclusivos y asegurar su participación en actividades extracurriculares, deportivas y culturales.
		- Aplica en las políticas públicas para la permanencia de los estudiantes con discapacidad.									x		
		Observaciones a los estudiantes											

Permanencia en la universidad	- Participa en programas de apoyo a las diversas discapacidades.									X	
Tránsito en la universidad	- Se integra académicamente del estudiante para mantenerse en la institución.									X	
	- Se integra socialmente para mantenerse en la institución.									X	
Inclusión de estudiantes con diversas discapacidades	- Logra la interrelación con la institución como un proceso de adaptación									X	
	- Se enfrenta a barreras arquitectónicas en el aprendizaje.									X	enfrenta obstáculos físicos en el entorno educativo que dificultan su acceso y participación en el proceso de aprendizaje.
	- Se enfrenta a barreras organizacionales en el aprendizaje									X	Supera desafíos relacionados con la falta de recursos, políticas inadecuadas o falta de apoyo institucional para abordar sus necesidades específicas.
	- Se enfrenta a barreras culturales en el aprendizaje									X	Supera desafíos relacionados con la falta de comprensión, aceptación y valoración de su diversidad cultural en el entorno educativo.
	- Se enfrenta a barreras cognitivas en el aprendizaje									X	Se adapta y desarrolla estrategias de aprendizaje específicas para superar estas barreras cognitivas y alcanzar sus metas educativas.

Experto en validación de Instrumentos:

Dr. James Taramuel

Docente de la Universidad Central del Ecuador

 1711768224

Correo: jataramuel@uce.edu.ec

Contacto: 0984028173

Entrevista a autoridades del Dpto. de Bienestar Universitario

Objetivo: Profundizar en las acciones que ha realizado el Dpto. de Bienestar Universitario de la universidad para la atención a los estudiantes con diversas discapacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estimado directivo:

La presente entrevista responde a una investigación que se realiza para profundizar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se aplican con los estudiantes en la atención a diversas discapacidades. Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica.

- Al contestar las guías de observación nos autoriza a grabar y utilizar los datos para fines investigativos
- En esta guía y entrevistas no se solicitan datos que comprometan su integridad.

Responda sinceramente las preguntas a continuación:

Tabla 4. Valoración de la pertinencia de las preguntas de la entrevista a miembro del Dpto. Bienestar universitario. (Elaboración propia, basado en Cremades, 2017)

PREGUNTA	VALORACION DE LA PERTINENCIA DE LA PREGUNTA										OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
a. ¿Cuáles son las funciones del Dpto. de Bienestar Universitario en relación con la atención a los estudiantes que presentan discapacidades?										X	
b. ¿Cuál es su opinión acerca de la atención que reciben estos estudiantes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes?									X		¿Cuál es su opinión acerca de la atención que reciben los estudiantes con discapacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes?
c. En su conocimiento de este proceso, ¿qué estrategias de enseñanza-aprendizaje aplican los docentes de la institución con estudiantes que presentan discapacidad?									X		En su experiencia o conocimiento de este proceso, ¿qué estrategias de enseñanza-aprendizaje suelen aplicar los docentes de la institución para atender a los estudiantes que presentan discapacidades?
d. ¿De qué forma el Dpto. de Bienestar Universitario ha participado en la formación de los docentes para la atención a estudiantes que presentan discapacidad?										X	
e. De qué forma el Dpto. de Bienestar Universitario ha participado en la formación de los directivos de las carreras y facultades para la atención a estudiantes que presentan discapacidad?									X		¿De qué manera el Departamento de Bienestar Universitario ha participado en la formación de los directivos de las carreras y facultades en relación con la atención a estudiantes que presentan discapacidad?
f. Comente ¿qué acciones podrían realizarse para mejorar la formación de docentes y autoridades de las carreras y facultades para									x		¿Cuáles son las acciones para

											facultades en la atención a estudiantes con discapacidad?
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Dr. James Taramuel
 Docente de la Universidad Central del Ecuador
 Cc: 1711768224
 Correo: jataramuel@uce.edu.ec
 Contacto: 0984028173

Entrevista a estudiantes

Objetivo: Profundizar en la opinión de los estudiantes acerca de la atención a sus necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estimado estudiante:

La presente entrevista responde a una investigación que se realiza para profundizar en las estrategias en la atención que recibe a sus necesidades en el aprendizaje. Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica.

- Al contestar las guías de observación nos autoriza a grabar y utilizar los datos para fines investigativos
- En esta guía y entrevistas no se solicitan datos que comprometan su integridad.

Responda sinceramente las preguntas a continuación:

Semestre que cursa _____ Discapacidad/es que posee _____

Grado en que se manifiesta la o las discapacidades que posee. _____

 **Tabla 3. Valoración de la pertinencia de las preguntas de la entrevista a estudiantes. (Elaboración propia, basado en Cremades, 2017)**

PREGUNTA	VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA PREGUNTA										OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
a. Narre ¿cómo accedió a la educación superior? ¿Le gusta su carrera? ¿Qué carrera está cursando?											
b. ¿Cuáles son las principales dificultades con las que se encuentra como alumno respecto a su discapacidad?											
c. ¿Qué tipo de apoyo recibe por parte de los docentes y directivos de la institución respecto al proceso de atención a Ud., como estudiante con determinada discapacidad?											
c. ¿Cuáles son las diversas estrategias de enseñanza –aprendizaje que brindan los docentes? ¿Considera apropiadas estas estrategias para atender sus necesidades educativas? Amplíe su respuesta.											
d. ¿Cree que la educación superior tiene en cuenta a los estudiantes con discapacidad?											
e. ¿Observó dificultades en el proceso de acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad? Mencione cuales.											
f. ¿Cuáles son las barreras que más se presentan en la universidad para los estudiantes con discapacidad? Refiérase a todas y en particular a las que le afectan a Ud.											
g. ¿Qué ha tenido que aprender de manera particular sobre los contenidos que se presentan en la materia, porque las acciones de los docentes o la universidad no las han cubierto?											
h. ¿Qué propuestas o sugerencias haría para favorecer la atención inclusiva de los estudiantes con discapacidades?											

Dr. James Taramuel

Docente de la Universidad Central del Ecuador

Cc. 1711768224

Correo: jataramuel@uce.edu.ec

Contacto: 0984028173

Estimado Dr. PhD. Héctor Simbaña

Esperamos que se encuentre bien.

Desde el proyecto de tesis Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la atención a estudiantes con diversos tipos de discapacidad en el ámbito de la Educación Superior, Le invitamos a participar en calidad de experto (Cabero y Llorente, 2013) en la materia en la ficha de validación que le adjuntamos a continuación. El objetivo principal del proyecto es conocer la situación que presenta el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje que se enlacen con la atención a estudiantes con diversas discapacidades en los primeros semestres de las carreras.

En concreto, una de las tareas del proyecto de investigación consiste en la elaboración, validación y aplicación de instrumentos de recogida de información a estudiantes con diversas discapacidades, docentes y miembros del Dpto. de Bienestar Universitario, para complementar la perspectiva del problema en el análisis de los datos.

Específicamente, la invitación como experto que le hacemos llegar está relacionada con la valoración de los instrumentos de recogida de información: guía de observación dirigida a los docentes y a los estudiantes y las entrevistas a docentes, estudiantes con diversas discapacidades y miembro del Dpto. de Bienestar Universitario. Nos gustaría contar con su opinión experta sobre la relación de las preguntas e ítems que presentamos para cada uno de los aspectos mencionados y su grado de pertinencia.

Entonces, a continuación, le presentamos dos tablas, estando cada una de ellas relacionadas con las sesiones y con los objetivos a desarrollar. Como podrá observar, en la primera columna figura la pregunta a valorar, seguidamente de una escala de valoración del 1 al 10 (siendo el 1 la valoración más baja, el menor grado de pertinencia estimado, y el 10 la más alta, el mayor grado de pertinencia estimado). Por último, encontrará una columna en la que podrá realizar observaciones si así lo desea

Tabla 1. Valoración de la pertinencia de la guía de observación. (Elaboración propia, basado en Cremades, 2017)

Observaciones al Docente



Variable	Dimensiones	Indicadores	VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LOS INDICADORES										OBSERVACIONES
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje en atención a estudiantes con diversos tipos de capacidad la discapacidad.	- Rol del docente en atención del conocimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje. - Dominio de técnicas de enseñanza del docente para el interaprendizaje con los estudiantes. -Acciones de los docentes para activar el conocimiento de los estudiantes: Metacognitivas -Técnicas -Recursos, en función de atender a las discapacidades intelectual y física.	- Activa el conocimiento de los estudiantes.							X				Es muy general el conocimiento
		- Aplica técnicas de aprendizaje interactivas.									X		Se debe señalar que técnicas
		- Aplica técnicas que estimulan la autorreflexión sobre el aprendizaje									X		Se debe señalar técnicas
		- Atiende a la diversidad de estudiantes.										X	
		- Toma en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes en su accionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje										X	
		- Implementa adaptaciones curriculares (significativas o no significativas)										X	
		- Aplica diversas técnicas de aprendizaje que responden a las adaptaciones curriculares								X			Se debe señalar que técnicas
		- Aplica técnicas de enseñanza-aprendizaje innovadoras que favorecen la atención a estudiantes con diversas discapacidades								X			Se debe señalar que técnicas
		- Aplica en las políticas públicas para la permanencia de los estudiantes con discapacidad.								X			Se debe señalar que políticas, es muy general
		- Aplica en las políticas públicas para la permanencia de los estudiantes con discapacidad.								X			Se debe señalar que políticas, es muy general
		Observaciones a los estudiantes											

	Permanencia en la universidad	- Participa en programas de apoyo a las diversas discapacidades.										X		Es general, señale que actividades
	Tránsito en la universidad	- Se integra académicamente del estudiante para mantenerse en la institución.							X					Se encuentra mal redactada
		- Se integra socialmente para mantenerse en la institución.										X		
	Inclusión de estudiantes con diversas discapacidades	- Logra la interrelación con la institución como un proceso de adaptación											X	
		- Se enfrenta a barreras arquitectónicas en el aprendizaje.							X					¿Cuáles?
		- Se enfrenta a barreras organizacionales en el aprendizaje								X				¿Cuáles?
		- Se enfrenta a barreras culturales en el aprendizaje												
		- Se enfrenta a barreras cognitivas en el aprendizaje												

Experto en validación de Instrumentos:

Dr. PhD. Héctor Simbaña

Subdecano de Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador

 1710732767

Correo: hasimbana@uce.edu.ec

Contacto: 593999194833

Entrevista a docentes

Objetivo: Profundizar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes en la atención a estudiantes con diversas discapacidades

Instrucciones para el entrevistado.

Estimado docente:

La presente entrevista responde a una investigación que se realiza para profundizar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes en la atención a estudiantes con diversas discapacidades.

Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica.

Responda sinceramente las preguntas a continuación:

 **Tabla 2. Valoración de la pertinencia de las preguntas de la entrevista a docentes. (Elaboración propia, basado en Cremades, 2017)**

PREGUNTA	VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA PREGUNTA										OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
a. ¿Qué entiende por discapacidad? ¿Qué es para usted la inclusión? ¿Qué es atención a estudiantes con diversas discapacidades?					X						Las preguntas deben referirse a una sola dimensión.
b. ¿Conoce acerca de la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje inclusivo? ¿Qué técnicas conoce que permiten la inclusión y atención a estudiantes con diversas discapacidades?									X		
c. ¿Conoce la normativa pública en la educación superior acerca de las adaptaciones curriculares con estudiantes que presentan necesidades educativas específicas? ¿Qué plantea esta normativa?							X				Señalar el cuerpo normativo al que se hace referencia
d. ¿Como docente en el ámbito de la Educación Superior tiene la oportunidad de observar y analizar las dificultades con las que se enfrenta respecto a la atención de alumnos con discapacidad? Comente									X		Esta es una pregunta clave por lo que requiere mejorar su redacción
e. ¿Considera que activa el conocimiento de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo activa el aprendizaje de los estudiantes? ¿Qué técnicas aplica para lograr la atención a estudiantes con discapacidades?							X				La pregunta debe ser mejorada partiendo que la activación es un proceso
f. ¿Aplica técnicas de aprendizaje interactivas? ¿Y aquellas que estimulan la autorreflexión sobre el aprendizaje? ¿Cómo cree que influyen estas técnicas en la atención a estudiantes con discapacidades?									X		Mejorar la redacción
g. ¿Qué programas de apoyo implementa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la atención a las diversas discapacidades que tiene en el salón de clase?										X	

Entrevista a autoridades del Dpto. de Bienestar Universitario

Objetivo: Profundizar en las acciones que ha realizado el Dpto. de Bienestar Universitario de la universidad para la atención a los estudiantes con diversas discapacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estimado directivo:

La presente entrevista responde a una investigación que se realiza para profundizar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se aplican con los estudiantes en la atención a diversas discapacidades. Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica.

Responda sinceramente las preguntas a continuación:

Tabla 4. Valoración de la pertinencia de las preguntas de la entrevista a miembro del Dpto. Bienestar universitario. (Elaboración propia, basado en Cremades, 2017)

PREGUNTA	VALORACION DE LA PERTINENCIA DE LA PREGUNTA										OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
a. ¿Cuáles son las funciones del Dpto. de Bienestar Universitario en relación con la atención a los estudiantes que presentan discapacidades?										X	
b. ¿Cuál es su opinión acerca de la atención que reciben estos estudiantes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes?		X									No corresponde hacer esta pregunta desde la perspectiva ética.
c. En su conocimiento de este proceso, ¿qué estrategias de enseñanza-aprendizaje aplican los docentes de la institución con estudiantes que presentan discapacidad?									X		
d. ¿De qué forma el Dpto. de Bienestar Universitario ha participado en la formación de los docentes para la atención a estudiantes que presentan discapacidad?										X	
e. De qué forma el Dpto. de Bienestar Universitario ha participado en la formación de los directivos de las carreras y facultades para la atención a estudiantes que presentan discapacidad?										X	
f. Comente ¿qué acciones podrían realizarse para mejorar la formación de docentes y autoridades de las carreras y facultades para la atención a estudiantes con discapacidad? ¿Dónde habría que poner mayor atención en su opinión?										X	

Experto en validación de Instrumentos:

Dr. PhD. Héctor Simbaña

Subdecano de Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador

☎ 1710732767

Correo: hasimbana@uce.edu.ec

Contacto: 593999194833

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Estimado Dra. PhD. Grace Elizabeth Escobar Medina

Esperamos que se encuentre bien.

Desde el proyecto de tesis Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la atención a estudiantes con diversos tipos de discapacidad en el ámbito de la Educación Superior, Le invitamos a participar en calidad de experto (Cabero y Llorente, 2013) en la materia en la ficha de validación que le adjuntamos a continuación. El objetivo principal del proyecto es conocer la situación que presenta el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje que se enlacen con la atención a estudiantes con diversas discapacidades en los primeros semestres de las carreras.

En concreto, una de las tareas del proyecto de investigación consiste en la elaboración, validación y aplicación de instrumentos de recogida de información a estudiantes con diversas discapacidades, docentes y miembros del Dpto. de Bienestar Universitario, para complementar la perspectiva del problema en el análisis de los datos.

Específicamente, la invitación como experto que le hacemos llegar está relacionada con la valoración de los instrumentos de recogida de información: guía de observación dirigida a los docentes y a los estudiantes y las entrevistas a docentes, estudiantes con diversas discapacidades y miembro del Dpto. de Bienestar Universitario. Nos gustaría contar con su opinión experta sobre la relación de las preguntas e ítems que presentamos para cada uno de los aspectos mencionados y su grado de pertinencia.

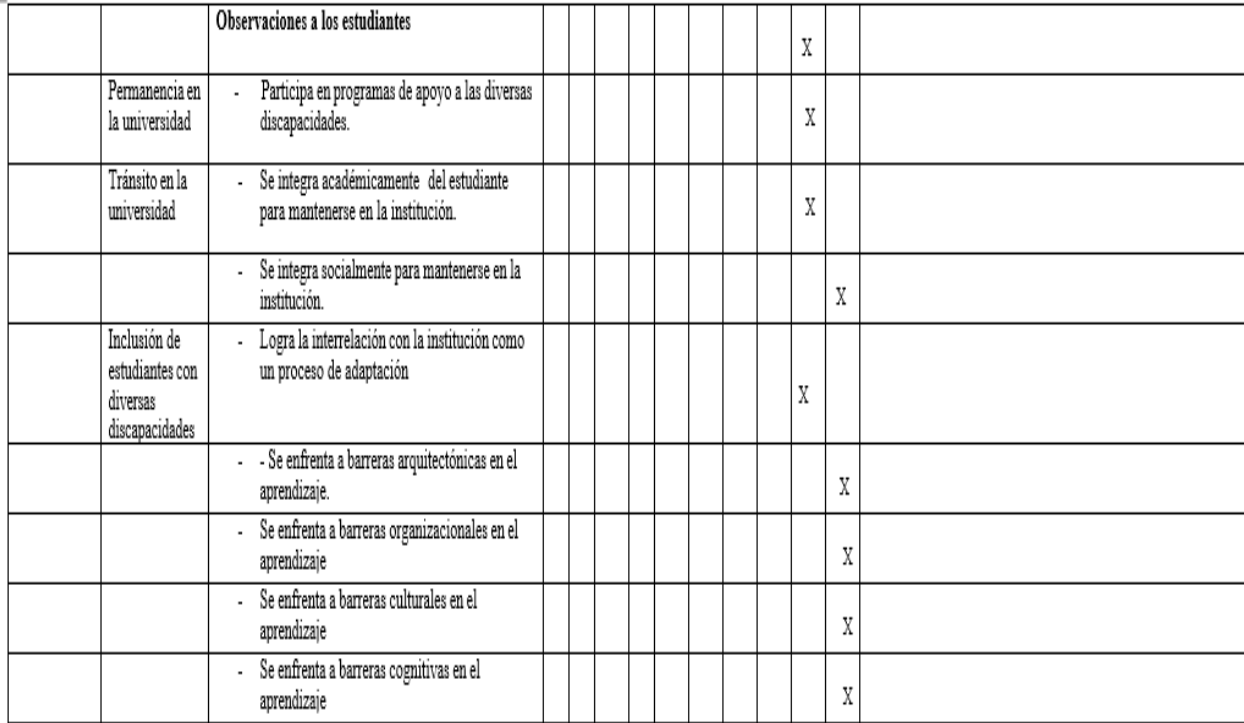
Entonces, a continuación, le presentamos dos tablas, estando cada una de ellas relacionadas con las sesiones y con los objetivos a desarrollar. Como podrá observar, en la primera columna figura la pregunta a valorar, seguidamente de una escala de valoración del 1 al 10 (siendo el 1 la valoración más baja, el menor grado de pertinencia estimado, y el 10 la más alta, el mayor grado de pertinencia estimado).

Por último, encontrará una columna en la que podrá realizar observaciones si así lo desea

Tabla 1. Valoración de la pertinencia de la guía de observación. (Elaboración propia, basado en Cremades, 2017)

Observaciones al Docente

Variable	Dimensiones	Indicadores	VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LOS INDICADORES										OBSERVACIONES
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje en atención a estudiantes con diversos tipos de capacidad la discapacidad.	- Rol del docente en atención del conocimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje. - Dominio de técnicas de enseñanza del docente para el interaprendizaje con los estudiantes. -Acciones de los docentes para activar el conocimiento de los estudiantes: Metacognitivas -Técnicas -Recursos, en función de atender a las discapacidades intelectual y física.	- Activa el conocimiento de los estudiantes.									X		
		- Aplica técnicas de aprendizaje interactivas.									X		
		- Aplica técnicas que estimulan la autorreflexión sobre el aprendizaje									X		
		- Atiende a la diversidad de estudiantes.										X	
		- Toma en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes en su accionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje									X		
		- Implementa adaptaciones curriculares (significativas o no significativas)									X		
		- Aplica diversas técnicas de aprendizaje que responden a las adaptaciones curriculares									X		
		- Aplica técnicas de enseñanza-aprendizaje innovadoras que favorecen la atención a estudiantes con diversas discapacidades											
											X		
		- Aplica en las políticas públicas para la permanencia de los estudiantes con discapacidad.									X		
		- Aplica en las políticas públicas para la permanencia de los estudiantes con discapacidad.									X		



Dra. Grace Elizabeth Escobar Medina

Cc 0909452096

Contacto: 0986603543



Entrevista a autoridades del Dpto. de Bienestar Universitario

Objetivo: Profundizar en las acciones que ha realizado el Dpto. de Bienestar Universitario de la universidad para la atención a los estudiantes con diversas discapacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estimado directivo:

La presente entrevista responde a una investigación que se realiza para profundizar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se aplican con los estudiantes en la atención a diversas discapacidades. Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica.

Responda sinceramente las preguntas a continuación:

Tabla 4. Valoración de la pertinencia de las preguntas de la entrevista a miembro del Dpto. Bienestar universitario. (Elaboración propia, basado en Cremades, 2017)

PREGUNTA	VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA PREGUNTA										OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
a. ¿Cuáles son las funciones del Dpto. de Bienestar Universitario en relación con la atención a los estudiantes que presentan discapacidades?											
b. ¿Cuál es su opinión acerca de la atención que reciben estos estudiantes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes?											
c. En su conocimiento de este proceso, ¿qué estrategias de enseñanza-aprendizaje aplican los docentes de la institución con estudiantes que presentan discapacidad?											
d. ¿De qué forma el Dpto. de Bienestar Universitario ha participado en la formación de los docentes para la atención a estudiantes que presentan discapacidad?											
e. De qué forma el Dpto. de Bienestar Universitario ha participado en la formación de los directivos de las carreras y facultades para la atención a estudiantes que presentan discapacidad?											
f. Comente ¿qué acciones podrían realizarse para mejorar la formación de docentes y autoridades de las carreras y facultades para la atención a estudiantes con discapacidad? ¿Dónde habría que poner mayor atención en su opinión?											

Experta en validación de Instrumentos:

Dra. Grace Elizabeth Escobar Medina

Docente de la Carrera de Psicología de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Cc. 0909452096

Entrevista a docentes

Objetivo: Profundizar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes en la atención a estudiantes con diversas discapacidades

Instrucciones para el entrevistado.

Estimado docente:

La presente entrevista responde a una investigación que se realiza para profundizar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que emplean los docentes en la atención a estudiantes con diversas discapacidades.

Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica.

Responda sinceramente las preguntas a continuación:

Tabla 2. Valoración de la pertinencia de las preguntas de la entrevista a docentes. (Elaboración propia, basado en Cremades, 2017)

PREGUNTA	VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA PREGUNTA										OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
a. ¿Qué entiende por discapacidad? ¿Qué es para usted la inclusión? ¿Qué es atención a estudiantes con diversas discapacidades?											
b. ¿Conoce acerca de la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje inclusivo? ¿Qué técnicas conoce que permiten la inclusión y atención a estudiantes con diversas discapacidades?											
c. ¿Conoce la normativa pública en la educación superior acerca de las adaptaciones curriculares con estudiantes que presentan necesidades educativas específicas? ¿Qué plantea esta normativa?											
d. ¿Como docente en el ámbito de la Educación Superior tiene la oportunidad de observar y analizar las dificultades con las que se enfrenta respecto a la atención de alumnos con discapacidad? Comente											
e. ¿Considera que activa el conocimiento de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo activa el aprendizaje de los estudiantes? ¿Qué técnicas aplica para lograr la atención a estudiantes con discapacidades?											
f. ¿Aplica técnicas de aprendizaje interactivas? ¿Y aquellas que estimulan la autorreflexión sobre el aprendizaje? ¿Cómo cree que influyen estas técnicas en la atención a estudiantes con discapacidades?											

Entrevista a estudiantes

Objetivo: Profundizar en la opinión de los estudiantes acerca de la atención a sus necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estimado estudiante:

La presente entrevista responde a una investigación que se realiza para profundizar en las estrategias en la atención que recibe a sus necesidades en el aprendizaje. Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica.

Responda sinceramente las preguntas a continuación:

Semestre que cursa _____ Discapacidad/es que posee _____

Grado en que se manifiesta la o las discapacidades que posee. _____

Tabla 3. Valoración de la pertinencia de las preguntas de la entrevista a estudiantes. (Elaboración propia, basado en Cremades, 2017)

PREGUNTA	VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA PREGUNTA										OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
a. Narre ¿cómo accedió a la educación superior? ¿Le gusta su carrera? ¿Qué carrera está cursando?											
b. ¿Cuáles son las principales dificultades con las que se encuentra como alumno respecto a su discapacidad?											
c. ¿Qué tipo de apoyo recibe por parte de los docentes y directivos de la institución respecto al proceso de atención a Ud., como estudiante con determinada discapacidad?											
c. ¿Cuáles son las diversas estrategias de enseñanza -aprendizaje que brindan los docentes? ¿Considera apropiadas estas estrategias para atender sus necesidades educativas? Amplíe su respuesta.											
d. ¿Cree que la educación superior tiene en cuenta a los estudiantes con discapacidad?											
e. ¿Observó dificultades en el proceso de acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad? Mencione cuales.											
f. ¿Cuáles son las barreras que más se presentan en la universidad para los estudiantes con discapacidad? Refiérase a todas y en particular a las que le afectan a Ud.											
g. ¿Qué ha tenido que aprender de manera particular sobre los contenidos que se presentan en la materia, porque las acciones de los docentes o la universidad no las han cubierto?											
h. ¿Qué propuestas o sugerencias haría para favorecer la atención inclusiva de los estudiantes con discapacidades?											

Dra. GARCÍA EIZABETH ESCOBAR MUELLER

Docente de la Carrera de Psicología de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Cc. 0909452096

Correo: gescobarm@ulvr.edu.ec

Contacto: 0986603543

Firma:

Entrevista a autoridades del Dpto. de Bienestar Universitario

Objetivo: Profundizar en las acciones que ha realizado el Dpto. de Bienestar Universitario de la universidad para la atención a los estudiantes con diversas discapacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estimado directivo:

La presente entrevista responde a una investigación que se realiza para profundizar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se aplican con los estudiantes en la atención a diversas discapacidades. Su opinión es muy importante para aportar información sobre el tema. Solicitamos muy comedidamente su ayuda. Siéntase libre de expresar sus criterios al respecto, dado que la información es confidencial y solo tiene fines investigativos.

Agradecemos el tiempo tan valioso que nos dedica.

Responda sinceramente las preguntas a continuación:



Tabla 4. Valoración de la pertinencia de las preguntas de la entrevista a miembro del Dpto. Bienestar universitario. (Elaboración propia, basado en Cremades, 2017)

PREGUNTA	VALORACION DE LA PERTINENCIA DE LA PREGUNTA										OBSERVACIONES
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
a. ¿Cuáles son las funciones del Dpto. de Bienestar Universitario en relación con la atención a los estudiantes que presentan discapacidades?											
b. ¿Cuál es su opinión acerca de la atención que reciben estos estudiantes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje que realizan los docentes?											
c. En su conocimiento de este proceso, ¿qué estrategias de enseñanza-aprendizaje aplican los docentes de la institución con estudiantes que presentan discapacidad?											
d. ¿De qué forma el Dpto. de Bienestar Universitario ha participado en la formación de los docentes para la atención a estudiantes que presentan discapacidad?											
e. De qué forma el Dpto. de Bienestar Universitario ha participado en la formación de los directivos de las carreras y facultades para la atención a estudiantes que presentan discapacidad?											
f. Comente ¿qué acciones podrían realizarse para mejorar la formación de docentes y autoridades de las carreras y facultades para la atención a estudiantes con discapacidad? ¿Dónde habría que poner mayor atención en su opinión?											

Experta en validación de Instrumentos:

Dra. Grace Elizabeth Escobar Medina

Docente de la Carrera de Psicología de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Cc. 0909452096

APÉNDICE 6. RESULTADOS DE LA ENTREVISTAS A AUTORIDADES

Entrevista a director de Posgrado (persona No vidente)

R1: Grandes elementos que maneja la educación educativa, pero se mal entiende porque no solo es para estudiantes con discapacidad sino es para todo el estudiantado.

R2: Tecnologías de apoyo, proyectos que son relacionados con tecnología de apoyo, desarrollo de prototipos, desarrollo de apoyos educativos que estén direccionados hacia diferentes discapacidades y con esta perspectiva lo que intentamos es que esto sea apoyo tanto como para el estudiante y docente

R3: Existen varios argumentos que se aplican acá en la Institución obviamente, pero se ha observado que personas no lo revelan dentro de la entrevista acerca de sus discapacidades y al momento que ya llegan al aula de clases ahí se identifican que tienen discapacidad tonces bajo esa perspectiva tenemos que mirar que no existe una visualización clara de aquellas personas que tienen algún tipo de necesidad educativa bajo eso hay que hacer seguimientos

R4: Trabajamos con lo que es materiales adaptados, también con lo que es identificar tecnologías emergentes, y bajo todo esto lo principal es identificar cual es la necesidad principal del estudiante y buscar apoyo a través de la tecnología o a través de materiales adaptados

R5: Sí hay personas que tienen diferentes maneras de aprendizaje y eso nos ayuda a nosotros a crear estrategias

R6: Uno de los mayores problemas que se tiene es que el docente como tal no tiene conocimiento de cómo tratar con una persona con discapacidad y tampoco conoce como tratar estos casos y bajo estos casos se trata con la sensibilidad.

Entrevista a Vicerrector de Investigación de la Universidad Indoamérica.

R: Muy bien, muy buenas tardes Jorge, bienvenido a la Universidad Indoamérica, una universidad pues donde se hace investigación, 1 de estas líneas es temas de discapacidad, se desarrollan recursos, tecnologías para discapacidad que justamente en este centro de mecatrónica y sistemas interactivos se abordan estas temáticas. Uno de los temas es también la inclusión educativa, entonces básicamente este término hace referencia a que un estudiante

o un docente pueda ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje independientemente de su condición física, intelectual especialmente y si es que cómo podemos hacerlo esto a través de recursos, adaptaciones que lo permitan que pueda estar en un entorno donde no tenga esa discriminación o tenga unas condiciones de igual forma que los demás estudiantes.

R: Ya que la universidad trabaja con plataformas educativas virtuales, entonces se tiene cuidado la parte de accesibilidad, comenzando desde estas plataformas, así como también por ejemplo en la revista ciencia América que nosotros tenemos que se han hecho unas adaptaciones para manejar audios, para etiquetar imágenes, también para poner vídeos que puedan pues las personas tener acceso, entonces son algunas adaptaciones que son recursos de consulta, también en la biblioteca existen, existen computadores con sistemas de accesibilidad para personas con discapacidad visual como por ejemplo, también la adquisición de licencias, lectores de pantalla, pues bueno 1 poquito fuera de la parte académica y todo la accesibilidad para personas con discapacidad física de acceso a las aulas, ascensores por ejemplo.

R: Pues quisiera verlo desde dos aspectos, una como profesor, porque he sido profesor de algunos estudiantes con discapacidad, entonces en este sentido y pues la experiencia ha sido brindarles los medios para que puedan acceder a la información, es decir, documentos accesibles especialmente, no tenemos como unos programas de adaptación de los recursos, en realidad creo que esto es algo que nos falta mejorar, pero sin embargo como profesor se ha tratado de poder dar alguna accesibilidad.

Desde el lado del investigador pues he tenido la oportunidad de trabajar con personas con discapacidad, tanto estudiantes aquí, así como también estudiantes de otras instituciones educativas a las que se enfocan las investigaciones.

R: Sí, definitivamente y creo que es un problema a nivel de educación superior, no solamente de nuestra institución, tenemos experiencia de estudiantes que están realizando, formándose en grado, sobre todo en carreras sociales como derecho, administración y todo eso, pero se ve como por ejemplo a nivel de maestría el número disminuye. Entonces y creo que es justamente porque por estas barreras, estas dificultades que se presentan en los sistemas, primero porque los profesores necesitan capacitarse, primero una concientización del manejo de personas con discapacidad, segundo la parte de capacitación para manejar el trato a las personas y también el diseño de recursos educativos y tercero pues también como una política institucional donde fomente, ayude de forma general independientemente para que vengan estudiantes con estas

condiciones y no solamente tratar con los casos que siguen llegando, sino más bien, por ejemplo, yo estudié en Costa Rica mi doctorado y ahí había una unidad que se llamaba pro in, donde era justamente que se encargaba de desde que ingresa una persona con discapacidad a hacerle un acompañamiento, a sacar la ficha, las problemáticas y después darles capacitación previo al ingreso a las clases, a los cursos y asimismo trabajar con docentes para hacer esta concientización, por ejemplo, eso no lo tenemos en nuestras universidades acá en el medio creo que sería algo muy valioso.

Entrevista a Subdecano Autoridad de una Universidad de Ecuador

R: Bueno, ahora más que dificultades y necesidades se habla de esta gran inclusión de personas con dificultades dentro de sus procesos de enseñanza y ya el término educación especial ya está descartado, es más necesidades educativas y de inclusión, no es cierto. Frente a tanta diversidad que tenemos actualmente, qué estrategias

R: La inclusión para mí es la integración, es integrar todas estas personas de diferentes características, diferentes personalidades, diferente inclusive sexo, etnia, raza, no es cierto. Esa es la verdadera inclusión. No son solamente las personas que tienen algún tipo de dificultad en los procesos de enseñanza aprendizaje, sino todas estas personas que de alguna manera tienen algo distinto, diferente, pero que son parte de la formación y que deben estar integrados para que tengan las mismas oportunidades.

R: Bueno, la primera técnica que más que una técnica es primero informarse sobre la necesidad que tiene el estudiante, es decir, si es un estudiante sordo, si es un estudiante que tiene algún tipo de discapacidad se podría decir, y además si tiene algún tipo de contexto social diferente.

Hay que primero informarse del estudiante, de cómo está, cuál es su necesidad urgente que necesita trabajar.

Luego de informarse, yo lo que hago generalmente es pedir siempre aquí a la universidad como están registrados estos estudiantes con algún tipo de dificultad o necesidad, que los capaciten, nos capacitan a nosotros como docentes con las técnicas, estrategias que se podrían utilizar en el aula para poder trabajar.

Si el Neso, la universidad nos tiene informados siempre sobre los procesos de estos estudiantes y para ello después en el aula las técnicas que se utilizan son en función de lo que ellos nos han

indicado. Una de ellas es, yo le comento de los tipos de estudiantes que he tenido, yo he tenido estudiantes sordos y también ciegos en el aula.

Para los sordos hay que activar toda esta parte digital con todo lo que es los títulos dentro de los videos, las diapositivas tienen que ser claras, las diapositivas tienen que tener poca información, más imagen, tengo que hacer después resúmenes y hacer una síntesis de mi clase. Yo hago como especies de organizadores gráficos y se los paso a los estudiantes para que los estudiantes revisen esos organizadores. Hablando de los chicos sordos, no para que reciban esa información. Con los ciegos, en cambio, lo que he trabajado es mucho la parte auditiva, porque como a ellos les falla la parte visual, la auditiva es la más importante. Entonces para ellos también se aplican otro tipo de estrategias. Paso audios, les paso explicaciones más grabadas para que puedan escuchar. En ese sentido se ha trabajado con ellos.

R: Bueno, más que adaptaciones yo diría que son ajustes. Son ajustes curriculares que se hacen con los estudiantes, porque la adaptación implica quitar algunas cosas, modificar y en cambio el ajuste es frente al resultado de aprendizaje, que sea el mismo, simplemente que en función de lo que él pueda hacer, de su necesidad y de su dificultad, hasta dónde puede lograr ese resultado de aprendizaje. Yo hablaría más que el CES pide, creo que ese término ya lo han de cambiar algún rato, porque es ajustes curriculares más que adaptaciones curriculares. Yo diría que desde la docencia nosotros siempre tenemos que hacer ajustes curriculares. No se hace solamente con los chicos que tienen dificultades, sino se hace con todos, porque creo que la necesidad no es sólo para un grupo específico, sino es para todos. Entonces si es que por ahí aparece algún tipo de otra dificultad, también hay que hacer un ajuste con ellos.

R: Yo creería que, al inicio, hace mucho. Tiempo atrás, hace unos, yo diría seis. Años atrás, la universidad no estaba preparada para esto. Pero actualmente yo creería que con todo. El nuevo reglamento, con todas las necesidades. Que se vienen actualmente y con todos. Los nuevos estudiantes que nos están llegando a las aulas, Ya no se puede decir que la Universidad tiene que rechazar a esta gente Y decir no pueden ingresar, que ya es un derecho del estudiante ingresar a los entornos educativos sin este impedimento y la universidad, yo creo que algo que rescato de la Católica es esto que ha abierto las puertas a los Estudiantes con necesidades y tales así No sé si puedo decirlo, pero aquí en nuestra facultad de Ciencias de la Educación tuvimos a los cinco primeros sordos. Graduados en educación con la licenciatura en Ciencias

de la Educación. Para nosotros con orgullo poder haber graduado estos cinco estudios, estudiantes que ahora se desempeñan muy bien como docentes en los institutos y fundaciones para estudiantes sordo.

Entonces, creo que esa apertura que dio la universidad nos hace que a nosotros también tengamos esa disponibilidad para abrirnos a esos procesos, porque si nos quedamos cerrados con que no podemos, entonces cómo queremos que nuestros estudiantes también puedan hacer cosas y nosotros como docentes no nos abrimos a esa posibilidad

APÉNDICE 7 Resultados de la entrevista a directores de Dpto. de Bienestar Universitario

Entrevista a Directora de Departamento de Bienestar Universitario.

R1: Las necesidades educativas especiales cuando una persona tiene alguna necesidad, necesita el apoyo de un docente y estas pueden ser diferentes, pueden ser asociadas a la discapacidad o no asociadas entonces ahí depende la caracterización que podamos dar a cada uno de ellos específicamente

R2: La inclusión educativa que debemos aguardar es todo no solamente abarca a la parte educativa sino va un poco más allá como es trabajar la empatía, identidad cultural, social, etc.

R3: Existen muchos recursos como narrativas, en mi caso si fuera en la escuela ocupo la técnica del itinerario donde yo puedo ir narrando, puedo trabajar en forma grupal y yo puedo en 30 minutos enseñar todo dependiendo la técnica y estrategia, yo puedo crear un grupo donde este el estudiante cómodo para captar la atención y puedo ir por la parte de la sensibilización como auditiva , imaginación visual , puedo ir describiendo la caracterización de cada uno, cuando termino puedo abordar con preguntas y permito que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico, habilidades, expresiones de poder describir y dentro de ello lo considero un aprendizaje significativo al usar esta técnica porque el estudiante se siente a gusto y no se siente presionado y al final pueden estar ellos en una capacidad de presentar un análisis, un cuestionario, una herramienta ramificada etc.

R4: Hay que tener un claro conocimiento de lo que son adaptaciones curriculares, lo que se refiere acceso a la infraestructura, recursos y materiales en la otra parte que va a lo metodológico y parte de evaluación. Cuando vamos específicamente la parte de la metodología y evaluación los estudiantes asisten normalmente a todas las actividades.

R5: Habido estudios de caso, pero hoy en la actualidad frente a la problemática vendría ser las necesidades que se presenta el docente tiene muchos desafíos y retos, no está en el quedarme de brazos cruzados porque no puedo sino frente a esa necesidad que existe no solo el estudiante necesita de mi sino yo también aprendo de el porque me permite prepararme como poder llegar con mis contenidos frente a él, cual es el requerimiento que el posee frente a esto.

Entrevista a Psicóloga Educativa del Departamento de Bienestar Universitario.

R1: Es poder conocer las necesidades de cada estudiante y poder nivelarles en un plan de estudios donde puedan cumplir con los métodos de aprendizaje y a través de ello así poder obtener su carrera en este caso

R2: Depende de cada necesidad que tenga el estudiante nosotros dialogamos con todos los docentes que tendrá al estudiante y tratamos de proyectarle videos en clase y el docente siempre pendiente del estudiante.

R3: Buscamos soluciones y bueno no solo depende de mí sino del comité que analiza cada caso de cada estudiante

R4: Si nosotros dentro de la universidad ya tenemos estudiantes y realizamos seguimientos

R5: Hemos podido solventar todos los casos

APÉNDICE 8. Resultados de la entrevista a los docentes

Entrevista a docente especialista en inclusión

R1: Hablar de inclusión educativa es bastante amplio, porque al mencionar inclusión tenemos que no solamente hablar de un aspecto que es la discapacidad, sino al contrario de toda la diversidad que puede haber en las personas, desde todo lo que es la parte de diversidad sexual, desde la parte de diversidad cultural, entonces libertad de pensamiento, entonces la inclusión educativa engloba todo, toda la parte de diversidad, mediante eso es lo que nosotros tenemos que apuntar hacia todo lo que los estudiantes y también los docentes necesitan.

R2: Bueno, la universidad acá hace un proceso, primero está el departamento de Bienestar Universitario, el departamento de Bienestar Universitario crea las fichas en la cual hay preguntas precisamente si es que hay estudiantes que tienen necesidades educativas, necesidades educativas especiales, tanto dentro de lo que es la discapacidad o no discapacidad.

Entonces una vez que los estudiantes realizan en la información, los compañeros de Bienestar Universitario nos remiten a los coordinadores, quienes son las personas que están con necesidades educativas y nos presentan las fichas de lo que los estudiantes tienen.

En este caso por ejemplo nosotros acá en educación básica y en educación inicial en la modalidad presencial tenemos un estudiante con discapacidad y en la semipresencial también hay otro estudiante con discapacidad, no han registrado necesidades educativas, entonces una vez que pasa a la parte de bienestar universitario envían todo el plan de lo que se puede hacer.

Nosotros pasamos después estos coordinadores, pasamos a los docentes la lista de quienes son, conversamos qué es lo que tienen y los profesores en el sistema que nosotros tenemos en la universidad lo que hacen es crear una planificación en conjunto con el estudiante para ir haciendo acuerdos de cómo es el aprendizaje de ellos, si necesitan tutorías extras, si necesitan más tiempo en las tareas, dependiendo.

R3: Bueno yo tengo la experiencia, en este caso soy docente parvularia, en mi profesión es más difícil trabajar con los niños que realmente con los jóvenes, en cambio acá en la experiencia que tenemos en la universidad es más práctico el poder conversar y hacer un plan en conjunto con el mismo estudiante porque ellos saben la necesidad que tienen.

Entonces ha vivido una muy buena recepción de los estudiantes que han pasado por estas situaciones Hemos tenido jóvenes con discapacidad auditiva, con discapacidad física y hasta el momento de lo que yo tengo acá en la universidad han pasado sin ninguna dificultad, entonces la experiencia que es que yo he podido vivirla es la de superación, o sea es increíble como ellos mismos se forzan a poder aprender.

Teníamos un estudiante de modalidad a distancia que era de Orellana y ella por ejemplo tenía discapacidad, capacidad auditiva hasta un cierto punto, no sé cuánto realmente tenía, pero ella pasó sin ninguna dificultad en el examen, escoge examen comprensivo y sacó ocho y veinte que es una buena nota. Ella hacía vídeos también cuando se les mandaba. Entonces las experiencias son muchas realmente.

R4: Hay un poco más en todo lo que es la parte tecnológica y va a depender del tipo de discapacidad o necesidad educativa que tenga como para emplear sobre todo las estrategias tecnológicas.

Entonces hasta el momento no hemos tenido unas dificultades muy grandes, digámoslo, así como discapacidad visual o algo como para implementar alguna estrategia para todo lo que son programas auditivos, no hemos tenido, pero los estudiantes que hemos tenido ocasión han creado también a las estructuras.

R5: A ver, pienso que más que lo del docente universitario, realmente la pregunta para mí sería si es que los chicos que están pasando por eso realmente se adaptan a lo del porque el profesor lamentablemente se continúa sus clases, tenemos las tutorías aparte, pero los estudiantes tienen que seguir y el docente también, usted sabe que se tiene que cumplir ciertos programas y continúa.

Entonces el problema no tanto se da dentro de las universidades o dentro de la institución educativa, sea de cualquier nivel.

La situación un poco más creo que se da fuera de la institución, porque recién estamos conversando con mis compañeros, decíamos qué pasa con los estudiantes que tienen estas discapacidades

Y en la parte laboral, qué es lo que sucede Aquí pudieron pasar y les tratábamos bien, hacíamos las estrategias, hacíamos los planes y todo, pero ya fuera. Y como decía desde el inicio, la inclusión no es solamente hablar de discapacidades, sino que tenemos aquí, por ejemplo, diversidad de género. Entonces cómo en la diversidad de género cuando van a las prácticas van a ser tratados o van a ser aceptados.

Es una situación que, por ejemplo, como docentes nosotros no tenemos problemas, son chicos muy brillantes que tienen todas las ganas, pero su forma de hablar, su forma de caminar, su arreglo, tal vez en las instituciones digan no necesitamos.

Entrevista a docente coordinadora de Maestría de una Universidad de Ecuador

R1: Las necesidades educativas especiales cuando una persona tiene alguna necesidad, necesita el apoyo de un docente y estas pueden ser diferentes, pueden ser asociadas a la discapacidad o no asociadas entonces ahí depende la caracterización que podamos dar a cada uno de ellos específicamente.

Bueno, hay dos cosas distintas, una cosa es capacidades diversas o necesidades educativas especiales, Verdad esa es una cosa. Y la otra son dificultades de aprendizaje, como puede ser la disgrafía, dislexia, bueno, dislalia, eso es otra cosa. Entonces yo creo que primero hay que distinguir lo que es una capacidad diversa de una dificultad de aprendizaje.

Educativas especiales son todos aquellos estudiantes que tienen una capacidad diversa, que puede ser ceguera, puede ser sordera, puede ser incluso autismo, aunque en la universidad todavía no he visto ese caso.

Hay un autismo, pero un tipo de asperger que es otra cosa, es un nivel.

Pero yo creo que la inclusión es importantísima, tanto por las personas que necesitan ser integradas, no solamente incluidas.

Y sí, y también por quienes estamos tenemos la posibilidad de ver u oír, como será el caso ahora.

La visión es que todos somos entes diferentes que nos incluimos, ya no hay como una segregación, para eso está el DUA, que es el diseño universal y aprendizaje. Entonces lo que nosotros hacemos, y a mí me toca este semestre precisamente con una persona sorda, es que tenemos intérprete y normalmente trato de que todo esté por escrito y entregarle al estudiante todo por escrito, nunca le doy la espalda en clases tiene tutorías, eso es lo que le puedo decir, de que ya todos estamos incluidos porque cada uno es un ser diferente.

R2: La inclusión educativa es que todos tengan la oportunidad, la misma oportunidad de estudiar, de educarse en el área que estamos y de que terminen sus procesos.

Y para eso la universidad el momento que un estudiante es admitido con una capacidad diversa, entonces en ese momento tiene que crear todos los ambientes y todas las facilidades para que esta persona pueda integrarse adecuadamente, tanto emocional, socialmente, académicamente, porque no solamente el estudiar, sino es también el que la persona se sienta cómoda, integrada a un grupo de forma asertiva.

R3: A ver, con ellos lo que hacemos es tutorías, explicaciones después de clases, hay que hacer mucha motivación, para eso ayudan las intérpretes y seguimiento.

De hecho, hoy el doctor José Guerra justo estábamos hablando, coordinar el trabajo y él está a cargo del seguimiento del estudiante que yo voy a tener este semestre en práctica preprofesional.

Y este estudiante va a ser en una institución para sordos en la práctica, que también es importante encontrar sitios donde ellos se inserten y puedan aplicar lo que aquí reciben con sus estudiantes de educación básica, porque este chico es de educación básica.

R4: Lo que dice es precisamente lo que yo le decía, las universidades del momento que admiten a un estudiante son responsables de crear el ambiente propicio para que esta persona se sienta integrada y pueda tener todas las facilidades para terminar, o sea, no solamente entrar, sino terminar la carrera que entró.

R5: Claro, nosotros comenzamos la semipresencialidad en el 2010 y la primera vez que tuvimos personas sordas, todavía la dirección de estudiantes no había hecho los protocolos todo fue haciéndose casi a la par.

Entrevista a docente coordinadora de Carrera de una Universidad de Ecuador

R1: Bueno, es necesarísimo en una sociedad inclusiva, en la que el desarrollo del intelecto y del aprendizaje de todos los estudiantes es un derecho, por lo tanto, tiene que ser aplicado en todo centro educativo inferior me refiero a colegio y superior a universidad.

R2: Bueno, es el tomar en cuenta a todos como un derecho que está dentro de los derechos humanos, es decir, no tiene que haber ningún impedimento, sea de tipo físico, racial, cultural, sexual, orientación, lo que fuera.

R3: Bueno, yo en todas mis clases, independientemente de la asignatura que se me haya asignado, yo empiezo siempre por una valoración de autoconocimiento, el empoderamiento del

estudiante desde su ser, desde el ser humano capaz de aprender ya las distintas habilidades, eso viene después. Pues, pero el empoderar al ser humano de su persona es lo que yo hago.

R4: Sí, yo he tenido la oportunidad de trabajar en esta universidad con personas con déficit de atención, sordas, he tenido también no videntes y con déficit de inteligencia, y en todo se ha aplicado, evidentemente aplicando una evaluación diferenciada.

R5: Bueno, mantiene que hay que tener pues esto que avisamos hace un momento, una evaluación diferenciada con la particularidad de generar una inclusión, porque todos tenemos derecho de ser educados.

R6: Pienso que está rebajando, porque tenemos una conciencia, ¿Quizás cuando ustedes yo éramos estudiantes se les excluía totalmente, no es cierto? Y además había una tendencia peyorativa y de exclusión, el que no tenía facilidad, porque no había estas técnicas de diagnosticar, entonces el que no podía matemáticas era llamado tonto.

Entonces yo pienso que ahora ya hay menos tensión y eso es bueno por el bien de la humanidad.

Entrevista a docente coordinadora de una Universidad de Ecuador

R1: Es abrir todos los espacios para que toda la comunidad educativa sea partícipe de ella, no ciertos espacios, todos. Y ahí hay que hacer todo un esfuerzo por tratar de construir una estructura educativa que permita que esos espacios sean accesibles, no como una excepción, sino como una regla.

R2: Nosotros tenemos aquí el departamento de bienestar estudiantil con una serie de personas que se hacen un primer barrido para saber quiénes son las personas con capacidades especiales que necesitan ayuda.

No solamente hablamos de necesidades físicas o sin antes, sino personas no videntes, sino otro tipo de capacidades especiales, por ejemplo, personas con problemas de concentración, aprendizaje lento, etc.

Y se les asigna desde la universidad una persona que los acompañe aparte de eso, es decir, por ejemplo, nosotros en esta facultad tenemos cuatro personas sordas con discapacidad mental y cada uno de ellos tiene a tiempo completo un traductor que va a clases todo el día con ellos.

Si tienen reunión o tutoría con sus profesores, están presentes para acompañar.

Aparte de ese proceso, la universidad tiene o cuenta con lo que antiguamente eran como acompañantes, hoy la universidad lo llama mentores.

Existe un grupo de mentores que tienen aproximadamente de ocho a 10 estudiantes a los que tienen que hacerle acompañamiento durante todo el semestre para prever que el estudiante no tenga dificultades a la hora de aprobar sus semestres por cualquier tipo de dificultad física o psicológica que lo esté afectando o incluso hasta espiritual.

R3: Bueno, cuando daba clases más seguido tuve varios casos Tuve, por ejemplo, estudiantes que venían con su traductor y que demandan pues hablar más despacio, tratar de utilizar muchos recursos para que el estudiante pueda adaptarse.

He tenido estudiantes ciegos en clase, con todo lo que eso implica, no es fácil.

Ahora que estudia autoridad me resulta hasta un poquito más complejo todavía.

La primera vez, como anécdota que tuve aquí a un estudiante sordocinante, yo le hablaba y humanamente sentía que me estaba despreciando porque ni siquiera me miraba, miraba a otro lado, Claro, luego caí en cuenta, no me mira a mí porque tiene que estar mirando a su traductor para poder entender lo que estoy diciendo.

Todavía me cuesta cuando tengo que hablar con ellos porque sencillamente no hay ese contacto visual normal en toda comunicación, Entonces a rato hay que hablarle al traductor para crear como un nexo de diálogo. Es un poco complejo, pero creo que es una experiencia rica, sobre todo porque de alguna manera como educadores nos desafían a buscar, a ser muy recursivos, muy recursivos a la hora de empatar con esto.

Tuve un estudiante con Tuve un problema de aprendizaje lento, me demandaba darle tutorías especiales, clases especiales, de alguna manera preparar exámenes especiales, con lo que eso implica, que es poder crear empatía en el resto del curso para entender que este compañero requiere una atención especial sin que eso signifique una preferencia.

Entonces sí creo que ha habido muchas experiencias que han ayudado con hacer el ejercicio educativo mucho más recursivo.

R4: Básicamente solo conozco los protocolos que la universidad ha planteado para todos estos casos tenemos todo un protocolo que se ha organizado la universidad parte del principio de que la inclusión es una forma de universalizar la educación.

En ese sentido, tratamos, nos esforzamos porque el proceso educativo no se limite meramente a la nota para la aprobación, sino que son procesos que no tienen una velocidad estándar, sino determinada por la persona.

En principio, la universidad estamos embarcados en una idea de que los estudiantes no pierdan el semestre. Ahora trabajamos con resultados de aprendizaje.

R5: Sí, mucho, porque todavía siento que es muy alto el porcentaje de personas que se dedican a la academia sin tener formación docente. Al no tener formación docente son personas con mucha experticia en determinados campos de saber, pero de allí a ejercer la educación como un encuentro cercano con la persona a distancia. En esta universidad y en muchas universidades, quizás este es el problema. El profesor está más enfocado en cumplir con su plan de estudios y cualquier tipo de dificultades que tengan estudiantes en clases, sienten que eso tiene que arreglar otra persona ese no es mi problema. He llegado incluso a escuchar de profesores que dicen Vea, si usted tiene dificultades, mejor retírese. Piénsense, estudia otra cosa, porque usted para esto no sienta. Creo que, y eso se da porque no son educadores propiamente, son profesionales que se dedican a la educación, que es otra cosa.

APÉNDICE 9. Resultados de las entrevistas a estudiantes

Estudiante 1 (con NEE asociada a discapacidad física)

R1. Accedí a la educación superior mediante beca otorgada por la Senescyt. La carrera de Psicopedagogía me gusta mucho.

R2. Las principales dificultades con las que me encuentra como alumno respecto a mi discapacidad son el traslado hasta la institución, dado que me movilizo en transporte público. No tengo dificultades en la universidad porque el salón de clases está en planta baja, aunque hay ascensores también. Hay rampas y lugares donde puedo estar sin dificultad.

R3. He recibido el apoyo que reciben todos los estudiantes. Realmente, no me siento atendida especialmente, sin embargo, siento apoyo y ayuda por parte de los docentes y directivos de la carrera la facultad. Yo no he hecho el proceso de atención con Dpto. de Bienestar Universitario, aunque tengo carne de discapacidad con un 40%, no lo he entregado nunca ya que no deseo que se me trate de manera especial. Además, no lo he necesitado.

R4. Conmigo se emplean las mismas estrategias que con el resto de los estudiantes. Como mi discapacidad física tiene que ver con la locomoción, no involucra los brazos ni las manos, realizo todas las tareas en las clases. Siempre me he sentido apoyada por mis compañeros.

R5. Creo que la universidad donde estudio, tiene en cuenta a los estudiantes con discapacidad. **R6** No me he percatado de dificultades en el proceso de acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad en la universidad. Incluso conocimos a un estudiante de ma misma carrera con discapacidad visual, que hasta realizaba tareas de apoyo en la asignatura con la docente que impartía contenidos relacionados con esta discapacidad.

R7. Algunas barreras pueden estar relacionadas con los accesos a aulas y demás instalaciones. En la universidad donde estudio, no las he sentido. Sí conozco de compañeros con problemas más serios de movilidad, que andan en sillón de ruedas, que han tenido más dificultades.

R8. No ha sido necesario aprender contenidos de manera particular, los docentes han cubierto mis necesidades en clases a través de las tutorías académicas planificadas.

R9. No tengo sugerencias

Estudiante 2 (con discapacidad intelectual del 45%)

R1. Se me otorgó la beca por la Senescyt. La carrera de Educación Inicial es la que estudio y sí, me gusta mucho.

R2. Las principales dificultades con las que me encuentra como alumno respecto a mi discapacidad son la comprensión de los contenidos sobre todos aquellos que no son muy prácticos. Por otra parte, sí tengo dificultades para socializar con mis compañeras, y noto que ellas no me apoyan. En los trabajos grupales es un problema, nadie quiere trabajar conmigo, solo una estudiante ha accedido y es con ella con la siempre trabajo en pareja. Otra cosa que no me ayuda, es que vivo en un cantón lejano a la universidad y debo trasladarme todos los días en bus. Pierdo mucho tiempo

R3. Me siento apoyada por la mayoría de los docentes que organizan tutorías académicas especialmente para atenderme. Mi situación está informada con diagnóstico al Dpto. De Bienestar Universitario. En el salón de clases, la situación se vuelve incómoda a veces cuando hay que realizar trabajos en grupo. Algunos docentes me dejan trabajando individual o en pareja. Realmente siento el rechazo de algunas compañeras a trabajar en grupo

R4. Me doy cuenta de que las mismas estrategias que se emplean con el resto de los estudiantes se emplea conmigo, aunque recibo mayor ayuda del docente en la realización de tareas. En los trabajos autónomos me han permitido hacerlos en pareja y me aplican exámenes diferentes que al resto de mis compañeras. He logrado tener notas entre 7 y 8 durante el semestre. Me desenvuelvo mejor en actividades prácticas.

R5. Creo que la universidad donde estudio, tiene en cuenta a los estudiantes con discapacidad. **R6** No me he visto dificultades en el proceso de acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad en la universidad. No tengo esa información

R7. Las barreras en mi caso son intelectuales y siento que son atendidas, tanto por los docentes, directivos que continuamente se interesan por mí, y por el control que lleva el Dpto. de Bienestar. **R8.** He tenido que hacer mucho esfuerzo para vencer algunas materias, pero ha sido siempre mediante acciones orientadas por la universidad. No he tenido que recurrir al aprendizaje prender contenidos de manera particular.

R9. Sugeriría que se explique a los estudiantes compañeros de aula, las formas en que pueden apoyar a un estudiante con discapacidad intelectual.

APÉNDICE 10. Resultados de la observación

No	Indicadores	Siempre se observa	Se observa a veces	No se observa	Comentarios
Observaciones al docente					
	- Activa el conocimiento previo de los estudiantes.	20			
	- Aplica técnicas de aprendizaje interactivas.	20			
	- Aplica técnicas que estimulan la autorreflexión sobre el aprendizaje	20			
	- Atiende a la diversidad de estudiantes.	5	15		
	- Toma en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes en su accionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje	10	10		
	- Modifica el currículo y los materiales educativos para adaptarlos a las necesidades individuales de los estudiantes, sin perder de vista los objetivos educativos generales.	4	16		
	Proporciona apoyos adicionales, como tiempo adicional, apuntes visuales o adaptaciones tecnológicas, para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo.	10	10		
	- Aplica diversas técnicas de aprendizaje que responden a las adaptaciones curriculares	10	10		

- Aplica técnicas de enseñanza-aprendizaje innovadoras que favorecen la atención a estudiantes con diversas discapacidades	20			
--	----	--	--	--

- Promueve la inclusión y participación activa de los estudiantes con discapacidad en todos los niveles educativos.	16	4		
- Implementa programas de apoyo a las diversas discapacidades.	15	5		
Observaciones a los estudiantes				
- Participa en programas de apoyo a las diversas discapacidades.	5	11	4	
- Se integra académicamente del estudiante para mantenerse en la institución.	11	8	1	
- Se integra socialmente para mantenerse en la institución.	8	12		
- Logra la interrelación con la institución como un proceso de adaptación	5	12	3	
- Enfrenta obstáculos físicos en el entorno educativo que dificultan su acceso y participación en el proceso de aprendizaje.	4	11	5	
- Supera desafíos relacionados con la falta de recursos, políticas inadecuadas o falta de apoyo institucional para abordar sus necesidades específicas.	6	12	8	
- Supera desafíos relacionados con la falta de comprensión, aceptación y valoración de su diversidad cultural en el entorno	8	10	2	

	educativo.				
	- Se adapta y desarrolla estrategias de aprendizaje específicas para superar estas barreras cognitivas y alcanzar sus metas educativas.	8	10	2	

APÉNDICE 11. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS

Encuesta a Estudiantes con Necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad

Objetivo: Profundizar en la opinión de los estudiantes con NEE acerca de la atención a sus necesidades en el proceso de enseñanza aprendizaje

Responda con una X

	Pregunta	Siempre	A Veces	Casi Siempre	Nunca
1	¿Se siente motivado al estudiar su carrera?	12	5	1	0
2	¿Observa dificultades al seguir los estudios superiores	0	9	6	3
3	¿Considera que tiene apoyo por parte de los docentes y directivos de la institución respecto al proceso de atención a Ud.?	8	8	1	1
4	¿Aprecia las diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje que brindan los docentes para atender sus necesidades educativas?	9	6	3	0
5	¿Cree usted que existen barreras en la universidad para los estudiantes con necesidades educativas específicas?	3	9	3	3
6	¿En algún momento adquirió clases privadas para solventar los estudios superiores de acuerdo a su necesidad?	1	3	1	13
7	¿Colaborarías en propuestas o sugerencias para favorecer la atención inclusiva de los estudiantes con necesidades?	5	4	4	5