



Universidad Abierta Interamericana

*La influencia de padres y madres en
la participación deportiva de niños /as*

Federico Vendramini

-2021-

Esta tesis es presentada como parte de los requisitos para optar el grado académico de Licenciado en Educación Física y Deportes, de la Universidad Abierta Interamericana – Facultad de Motricidad Humana y Deportes, y no ha sido presentada previamente para la obtención de otro título en esta Universidad ni en otra Institución Académica.

Santa Rosa, La Pampa 14/08/2021

Federico Vendramini

Agradecimientos

Este sueño se ha convertido en una realidad gracias al apoyo y la ayuda de muchas personas a las que estoy enormemente agradecida:

- A Facultad de Motricidad Humana y Deportes - Universidad Abierta Interamericana .

- A mis amigos y a mi familia en especial a Gisela que sin ella esto no seria una realidad.

INDICE

Resumen	4
Abstract	5
1. Introducción	6
2. Antecedentes Científicos	7
2.1 Tipos de padres/madres en el ámbito deportivo	7
2.1.1 Perfiles parentales respecto a la presión/implicación y apoyo a las necesidades psicológicas básicas	7
2.1.2 Percepción de los/las niños/as deportistas sobre sus padres/madres en el contexto deportivo	9
2.1.3 Perfiles parentales en función de la participación con los entrenadores/as y los/las niños/as deportistas	10
2.1.4 Perfiles parentales respecto al grado de involucración	11
2.1.5 Expectativas y formación parental	12
2.1.6 Actitudes parentales respecto a estilos indiferente, equilibrado y sobreprotector	14
3. Justificación, relevancia y viabilidad	17
4. Planteo del problema	19
5. Objetivos	20
5.1 General	20
5.2 Específico	20
6. Marco teórico	21
7. Estrategia metodológica	26
8. Resultados	28
9. Análisis	36
10. Conclusiones	38
11. Discusión	39
12. Referencias Bibliográficas	40
13. Anexos	44

Resumen

Los padres/madres tienen influencia en la participación de la práctica deportiva de sus hijos/as a través del apoyo y modelos de comportamiento. Por lo tanto, es necesario examinar la influencia entre la participación de los niños en deportes extracurriculares y el comportamiento de los padres/madres. En esta investigación se analizó la influencia y la actuación de padres y madres de deportistas que practican Basquet en el Club General Belgrano de la ciudad de Santa Rosa, La Pampa. Las edades de los deportistas estaban comprendidas entre 6 y 10 años. El estudio se centra en los comportamientos de presión, apoyo, interés y comprensión. Los participantes fueron 57 progenitores, quienes participaron voluntariamente en el estudio completando un cuestionario de Actitudes de Padres/Madres en Deporte (COPADE). Los resultados muestran que la mayoría privilegia las relaciones sociales y la participación deportiva por sobre los resultados deportivos. También, señalan que los padres muestran niveles elevados de interés con el deporte de sus hijos/as y no por otra actividad y se muestran interesados en mantener una buena relación paterno-filial. En cambio, se posicionan en contra de las intervenciones de los padres desde la banda y de las discusiones con actores de los eventos deportivos en los partidos de sus hijos. La relación entre el castigo y la asistencia a la práctica deportiva, no mostró diferencias significativas entre las progenitoras que suspenden la práctica de aquellos que no lo hacen. Sin embargo, muchos de ellos prevalecen la felicidad de sus hijos/as por sobre la suspensión de la práctica deportiva.

Palabras claves: Actitud parental, deportes y deportistas jóvenes.

Abstract

Parents influence their children's participation in sports practice through support and role models. Therefore, it is necessary to examine the influence between the participation of children in extracurricular sports and the behavior of their parents. In this study, the influence and performance of parents of athletes who practice basketball at the General Belgrano Club in the city of Santa Rosa, La Pampa, was analyzed. The ages of the athletes were between 6 and 10 years old. The study focuses on the behaviors of pressure, support, interest and understanding. The participants were 57 parents, who voluntarily participated in the study by completing a questionnaire on Attitudes of Parents in Sports (COPADE). The results show that the majority privilege social relationships and sports participation over the results in the competition. They also point out that parents show high levels of interest in their children's sport practicing and not in another activity and also, are interested in maintaining a good parent-child relationship. Instead, they position themselves against the interventions of parents from the band and discussions with actors of sporting events. The relationship between punishment and attendance at sports practicing did not show significant differences between the parents who suspended the practice and those who did not. However, many of them prevail the happiness of their children over the suspension of sports practice.

Key words: Parental Conducts, Sports and Young Athletes

1. Introducción

Un componente importante de la actividad física de los niños proviene de participación deportiva extracurricular. Los beneficios en la salud física, psicológica y social de la participación regular en deportes de los niños han sido ampliamente estudiados. Aunque un aumento en la tasa de participación en prácticas deportivas de los niños se ha registrado en muchos países desarrollados, muchos niños todavía no practican deportes de manera extracurricular, especialmente las niñas. Sumado a esto, las tasas de participación comienzan a disminuir al final de la infancia y continúan disminuyendo con la edad.

Para maximizar los beneficios de la participación deportiva en la salud pública, es necesario entender las correlaciones de la actividad física de los niños/as. Es probable que los padres tengan influencia en la participación de la práctica deportiva de sus hijos/as a través del apoyo y modelos de comportamiento. Por lo tanto, es necesario e la influencia de los padres en la participación de los niños en deportes extracurriculares.

Si se tiene en cuenta que la educación deportiva de los niños y jóvenes es igual de importante que la formación académica, considerando que la práctica de ejercicio o un deporte en específico contribuye a un desarrollo saludable, tanto físico como emocional. En este sentido, el rol de los padres es determinante desde el momento en que apuntan a sus hijos para la práctica de un deporte, pues son los que tienen que organizar sus horarios para llevar a los niños al campo de juego, irlos a buscar, participar en los partidos, etc. En fin, se trata de una dinámica en la que toda la familia puede participar para apoyar al pequeño deportista y reforzar todos los valores positivos que son inculcados en cualquier deporte como la disciplina, compañerismo, respeto, esfuerzo e integridad.

Para cualquier padre es un orgullo ver a su hijo jugar y evolucionar en la práctica de un deporte, verlo competir y ganar, alcanzando sus objetivos. De la misma forma, el padre se siente feliz de participar y ser testigo del crecimiento personal de su hijo. Por esta razón, es importante definir la postura adecuada de los padres frente al desempeño deportivo de los niños y jóvenes, pues, independientemente del resultado del marcador, el apoyo debe ser incondicional.

2. Antecedentes

2.1 Tipos de padres/madres en el ámbito deportivo

Numerosos estudios demuestran que los padres suelen ser responsables de la participación deportiva inicial de los niños (Brustad, 1996; Greendorfer, Lewko y Rosengren, 1996), ya que a menudo comienzan a participar porque uno de los padres los inscribe en una actividad deportiva (Howard y Madrigal, 1990). Los padres exponen a los niños al deporte modelando su propia participación (Bandura, 1973) o exponiendo a los niños a eventos deportivos en persona (Fredricks y Eccles, 2004). Una vez que los niños comienzan a participar en el deporte, la participación de los padres toma una variedad de formas, incluyendo la provisión de transporte y apoyo emocional, entrenamiento y compra de equipamiento entre otros (Green & Chalip, 1998).

La participación de los padres en el deporte ha sido un tema de investigación académica durante décadas (por ejemplo, Greendorfer, 1977; Loy, McPherson y Kenyon, 1978), pero en los últimos años parece haber aumentado el interés por el comportamiento de los mismos en las actividades deportivas de niños/as, tal como lo demuestra el número de artículos publicados (p. Ej., Holt, Tammimen, Black, Sehn y Wall, 2008; Omli, LaVoi y Wiese-Bjornstal, 2008). Algunos investigadores se centraron en la influencia de los padres respecto a la motivación en la participación (Fredricks y Eccles, 2005), los efectos motivacionales (Ullrich-French y Smith, 2006) y los objetivos logrados (White, Kavassanu, Tank y Wingate, 2004). Otros se centraron en la participación de los padres en la relación entrenador-deportista (Jowett y Timson-Katchis, 2005) o en los problemas que enfrentan los padres que entrenan a sus propios hijos (Weiss y Fretwell, 2005).

2.1.1 Perfiles parentales respecto a la presión/implicación y apoyo a las necesidades psicológicas básicas

La mayoría de los trabajos que han analizado la relación entre padres e hijos, sostienen la idea de que aquellos entornos donde exista un control psicológico por parte de los padres (ej.: Comunicación de reglas sin valorar la perspectiva de los niños, inconsistencia en las normas establecidas, presión hacia ellos, etc.) conducen hacia consecuencias psicológicas negativas en los hijos, como son la falta de motivación, aburrimiento, falta de compromiso, etc. (Soenens & Vansteenkiste, 2010). Este control psicológico hace referencia a comportamientos donde se introduce a los jóvenes en pensamientos negativos mediante el uso de técnicas manipulativas, como avergonzar, ejercer una gran presión, no

implicarse en las actividades que éstos realizan, etc., que conllevan consecuencias conductuales tanto a nivel global en los jóvenes (trabajo, esfuerzo, respeto, tolerancia, etc) y a nivel deportivo en variables como el abandono (Sánchez-Miguel, 2010), atrapamiento, ansiedad competitiva, etc. (Steinberg, 2005). Por el contrario, hay un consenso general en la comunidad científica que indica que los entornos de apoyo hacia la autonomía, competencia y fomento de las relaciones sociales por parte de los padres, generan multitud de beneficios en los niños y favorece el paso hacia la etapa adulta (Sheldon & Filak, 2008).

En un estudio llevado a cabo por Sánchez-Miguel, Pulido, Amado, Leo, Sánchez-Oliva, y González (2015) se analizaron 301 padres/madres y sus respectivos hijos/as que practicaban deportes. El objetivo del estudio era examinar los perfiles de padres/madres en cuanto a su percepción de presión y apoyo a las necesidades psicológicas básicas en el deporte, e investigar el tipo de relación de cada uno de estos perfiles con la motivación y el aburrimiento desarrollado por sus hijos/as. Además, el estudio tenía como objetivo analizar estos perfiles y su relación con los niveles de práctica deportiva de los padres/madres.

Los resultados mostraron dos perfiles parentales diferenciados, revelando patrones diferentes en los procesos regulatorios respecto a la actividad física y deportiva de sus hijos/as (Sánchez-Miguel, Pulido, Amado, Leo, Sánchez-Oliva, y González, 2015). El primero de ellos lo denominaron perfil presión (82 padres/madres, que representan el 27,24 %), caracterizado por una alta percepción de presión, una baja implicación y un bajo apoyo a las necesidades psicológicas básicas. El segundo perfil, perfil apoyo (239 padres/madres, que representan el 72,76 %), se describe por una baja percepción de presión, una alta implicación y un apoyo a las necesidades psicológicas básicas. Además, estos autores encontraron que los padres/madres del perfil de apoyo realizan mayor cantidad de actividad física durante la semana, en comparación con aquellos que presentan un perfil presión. Este resultado enfatiza los resultados hallados por Cheng, Mendonça, y Farias Júnior (2014), ya que se puede observar que el nivel de actividad física de los padres/madres está directamente relacionado con la cantidad de práctica deportiva realizada por los hijos/as. Es decir, los progenitores que practican actividad física tienden a implicar a sus hijos/as en dicha práctica, al menos hasta que éstos tomen decisiones autónomas. Otros trabajos también han encontrado resultados en esta misma línea. Entre ellos se encuentra el trabajo llevado a cabo por Edwardson y Gorely (2010), quienes corroboran la enorme importancia que tienen los progenitores en el fomento de

la actividad física en los niños de 6 a 11 años, gracias a que su realización de actividad es un modelo a seguir, y se implican mucho más en la actividad física y deportiva de sus hijos/as.

Por otro lado, en este trabajo también se concluye que el perfil apoyo o perfil adaptativo parental está relacionado con una motivación autónoma en los jóvenes deportistas, mientras que el perfil presión o desadaptativo se asocia con una motivación controlada y la desmotivación en los jóvenes deportistas. Esto tiene sentido ya que como indican Deci y Ryan (1985), el apoyo a las necesidades psicológicas básicas y el tipo de regulación motivacional permiten explicar determinadas consecuencias adaptativas (a nivel cognitivo, social, comportamental, afectivo, etc.). Así, los resultados de este trabajo sugieren que los padres/madres son responsables del modelado de comportamientos como el interés o aburrimiento hacia la práctica deportiva. Este apoyo social hacia la práctica deportiva ya ha sido demostrado por otros trabajos (Bois et al., 2005; Cheng et al., 2014). Por otro lado, y en esta línea, Wilson y Spink (2010) demostraron que un mayor apoyo social por parte de los progenitores conduce a un mejor y mayor cambio de conducta hacia la actividad física y deportiva de los hijos/as.

2.1.2 Percepción de los/las niños/as deportistas sobre sus padres/madres en el contexto deportivo

Los organizadores de los eventos deportivos han utilizado una variedad de estrategias para enfrentar el comportamiento parental inapropiado. Sin embargo, rara vez consideran las perspectivas de los propios jóvenes (Omli, 2006). Las perspectivas de estos son importantes porque los niños son los más afectados por el comportamiento de los padres durante los eventos deportivos.

Dado el comportamiento inapropiado en algunos eventos deportivos juveniles, Omli y Wiese-Bjornstal (2006) realizaron un estudio para comprender mejor cómo los niños quieren que se comporten los padres espectadores durante los eventos. Para ello analizaron las percepciones de 57 deportistas de 7 a 14 años. Los resultados indicaron 15 temas que las autoras categorizaron en tres categorías o roles que los padres/madres adoptan durante los eventos deportivos basados en las preferencias de sus hijos/as. Estas categorías fueron denominadas como padres/madres que ofrecen apoyo, entrenadores exigentes y fans enloquecidos.

- Padres/madres que ofrecen apoyo. En esta categoría, las autoras añaden los comportamientos de permanecer en silencio y atentos durante las competiciones, aplaudir después de un gol o de una buena acción, ofrecer estímulos, elogiar en los momentos adecuados, mostrar empatía e intervenir en forma de protección.

- Padres/madres “entrenadores exigentes”. En esta categoría se incluyen características parentales no preferidas por los hijos/as pero toleradas en circunstancias límites tales como dar consejos no solicitados, instrucciones u órdenes, sobre todo en momentos inadecuados y estímulos críticos negativos de presión.

- “Fans enloquecidos”. Entre las características parentales de esta categoría se encuentran comportamientos de enfado como gritar, discutir, derogar y comportamientos de distracción y vergonzosos como vítores entu

2.1.3 Perfiles parentales en función de la participación con los entrenadores/as y los/las niños/as deportistas

Smoll (1986) describe básicamente cinco perfiles de padres teniendo en cuenta su participación en la actividad física de sus hijos/as y la implicación con el entrenador/a: padres/madres desinteresados, excesivamente críticos o hipercríticos, vociferantes, entrenadores en banda y sobreprotectores. En un trabajo posterior, además, se indican cómo los entrenadores/as deben entender los diferentes roles de los padres/madres e intentar proponer medidas tendentes a la optimización de la relación parento-filial en el contexto deportivo (Smoll, Cumming, y Smith, 2011).

- Desinteresados. Fundamentalmente se caracterizan por no reconocer el valor que el deporte tiene en la educación de los más jóvenes. Se caracterizan por no acompañar ni asistir a los entrenamientos y competiciones de sus hijos/as. En definitiva, no se preocupan por el desarrollo de la actividad deportiva.

- Excesivamente críticos o hipercríticos. Son aquellos que nunca están satisfechos con la actuación de su hijo/a. Suelen reprenderlos y regañarlos, enfocando la práctica deportiva como algo más suyo que del propio hijo/a. Suelen tener expectativas y objetivos poco realistas respecto a la progresión deportiva de sus hijos.

- Vociferantes. Suelen colocarse de forma próxima a los jugadores/as y actúan gritando e insultando a jugadores, árbitros e incluso a los jugadores de su propio equipo. En

definitiva son aquellos que no logran contenerse en la grada y continuamente manifiestan sus pensamientos en voz alta, gritando y dirigiéndose a cualquier persona del campo.

- Entrenadores en la banda. Son aquellos que entienden o creen entender el deporte que practica su hijo/a, por lo que realizan frecuentes sugerencias a los deportistas, que pueden contradecir al entrenador/a y generar desorganización en la estructura interna.
- Sobreprotectores. Hacen referencia a aquellos que presentan una exagerada preocupación por los riesgos que comporta el deporte que practican sus hijos/as y con frecuencia amenazan con retirarlos a causa de los riesgos implicados en la práctica deportiva. Según los autores, en la mayoría de los casos el perfil de sobreprotección corresponde con la figura materna.

2.1.4 Perfiles parentales respecto al grado de involucración

Hellstedt (1987) plantea un su modelo, en respuesta a las demandas surgidas hasta la fecha, sobre la necesidad de comprensión de las dinámicas interpersonales dentro de la tríada deportista-entrenador/a-padre/a. El modelo propuesto por Hellstedt (1987) parte de la base de la interacción de dos conceptos teóricos provenientes de la teoría que entiende a la familia como un sistema. Sobre la base de esta implicación psicológica de los padres/madres en el ámbito deportivo del niño/a define tres categorías descriptivas: demasiado involucrados, moderadamente involucrados, y no involucrados. Esta tipología se utiliza para ayudar al entrenador/a a entender el tipo de interacción que deben mantener con cada tipo de progenitor.

- Los padres/madres no involucrados son padres/madres desinteresados o poco informados sobre la actividad física de sus hijos/as. Se pueden dividir en dos subgrupos:
 - Padres/madres desinteresados. Estos padres/madres están demasiado ocupados con trabajo o tareas sociales y no atienden a las necesidades de los niños/as por falta de tiempo. El deporte se convierte en una actividad donde poder dejar a los niños/as para ellos poder disponer de tiempo para sus actividades. Tan sólo ofrecen la oportunidad de ir al lugar de entrenamiento, dejando toda la responsabilidad en los entrenadores/as. Es obvio que estos niños/as no obtendrán todos los beneficios que la práctica deportiva puede ofrecer. Sus hijos/as se suelen ver forzados a participar en una actividad por obligación, sin disfrutar y viviendo esta experiencia como estresante.

- Padres/madres desinformados. Estos padres/madres permiten que sus hijos se unan a los clubes deportivos locales, después de haber hablado primero con ellos acerca de la participación, no asistiendo a la práctica deportiva o competiciones. La razón de esta ausencia parece ser la falta de comprensión con respecto a los roles que deben desempeñar como padres/madres en el ámbito deportivo más que desinterés.
- Padres/madres demasiado involucrados. Son padres/madres que se implican demasiado en la práctica deportiva de sus hijos/as, reflejándose en un comportamiento inadecuado durante los eventos competitivos. Éstos, a su vez, se pueden categorizar en dos tipos: excitables y fanáticos.
- Padres/madres excitables. Suelen ser un gran apoyo para el entrenador/a y asisten a los entrenamientos y partidos, sin interferir en el proceso del entrenador/a. Sin embargo, a menudo suelen dejarse llevar por la euforia o rabia del momento. La pura emoción de un gol por la escuadra o un punto fallado llevan asociados gritos e insultos a compañeros/as, rivales, árbitros, etc. Los padres/madres excitables a menudo están tan cansados como sus hijos/as, después de haber vivido de forma extrema cada momento del juego/competición. No lo hacen de forma maliciosa, sino que parecen no ser conscientes de su comportamiento, ni de las repercusiones que puede tener en sus hijos/as. No suelen reconocer su comportamiento y no son conscientes, tampoco, de que son un modelo inadecuado.
 - Padres/madres fanáticos. Existen muchos subtipos de padres/madres fanáticos, pero todos tienen en común un aspecto: el deseo de que sus hijos/as sean héroes o heroínas en el deporte. Estos padres/madres imponen sus objetivos y expectativas de éxito (ganar a toda costa o ser el número uno) lo que se convierte en una fuente de presión.

En resumen, este autor reveló que la participación moderada de los padres/madres puede facilitar la carrera deportiva, mientras que los padres no involucrados y/o demasiado involucrados pueden jugar un papel perturbador.

2.1.5 Expectativas y formación parental

Según Romero et al. (2009), los padres/madres se sienten obligados a facilitar a los hijos/as la práctica de actividad física o deporte en el ámbito familiar, pensando siempre

en lo mejor para ellos. De este modo, nos encontramos con padres/madres muy diferentes a la hora de enfocar la práctica deportiva de sus hijos/as, ya sea por sus propias experiencias personales, ya sea por otro tipo de intereses. Las tendencias más frecuentes, no excluyentes entre sí, podrían resumirse en los siguientes tipos:

- Padres/madres que han sido deportistas de élite. Normalmente sus hijos/as continúan con la tradición familiar, encontrando un ambiente de motivación importante para la práctica. Como peligro, se sobrevalora el resultado y el llegar a la alta competición como consecuencia del modelo de los padres/madres.
- - Padres/madres que no llegaron en el deporte a los objetivos de élite. En líneas generales, desean que sus hijos/as consigan cotas y resultados que ellos no pudieron alcanzar.
- - Padres/madres obsesionados con el deporte. Ven en sus hijos/as, desde muy pequeños, posibles talentos deportivos, lo que les llevaría a la profesionalización y solución económica familiar.
- - Padres/madres desinteresados. Despreocupados por todo lo relacionado con la actividad físico-deportiva de sus hijos/as.
- - Padres/madres interesados en la formación. Son los padres/madres que, dentro de la formación global de sus hijos/as, incluyen el deporte o actividad física como una parte más de dicho desarrollo.
- - Padres/madres interesados en la formación deportiva como hábito. Les preocupa que la afición de sus hijos/as a la actividad física o el deporte perdure como algo cotidiano para toda la vida, como ocio-recreación, etc.
- - Padres/madres interesados en la formación deportiva como prevención. Interpretan, en líneas generales, que deben formar deportivamente a sus hijos/as para que estas aficiones les ocupen el tiempo libre y en el futuro les impida caer en ambientes no deseados (droga, etc.).
- - Padres/madres interesados en la formación deportiva como salud. Son los que facilitan a sus hijos/as la práctica de la actividad física o el deporte de forma frecuente, moderada y constante para la mejora de la salud.
- - Padres/madres interesados fundamentalmente en la forma física. Son los/las que orientan la actividad física y el deporte de sus hijos, de forma excesiva, hacia el culto al cuerpo.

- - Padres/madres interesados en la formación deportiva como referente social. Son aquellos/as que utilizan la práctica de la actividad física y el deporte de sus hijos/as como medio de relación, conocimiento y mejora del status social, por lo que practicarán deportes o actividades que no están al alcance de la mayoría.

2.1.6 Actitudes parentales respecto a estilos indiferente, equilibrado y sobreprotector

Por su parte, Roffé (2003) habla de 3 tipos de padres clasificándolos en:

- Padres/madres indiferentes. Son aquellos/as que nada saben de sus hijos/as, que poco se preocupan, que no les preguntan nada, no como estrategia para no presionarlos, sino por falta de interés y porque están más centrados en sus propios problemas, intereses y/o negocios. No muestran afecto y no se interesan por sus hijos/as.

- Padres/madres equilibrados. Se involucran lo justo y necesario buscando un equilibrio. Son padres/madres que se preocupan por sus hijos/as, no realizan preguntas por la eficacia, en los entrenadores/as, no exigen ni presionan. Disfrutan yendo a ver a sus hijos y son felices con verlos bien. Aprovechan el contexto deportivo para tener un motivo de comunicación. También son padres/madres que se saben contener y saben dónde están sus límites.

- Padres/madres sobreprotectores. Son padres/madres pesados, invasivos, presionan demasiado a sus hijos/as deportistas. Buscan la simpatía del entrenador/a, están en todos los detalles, pero no terminan de confiar en él, invaden y, queriendo ayudar, presionan.

Tabla 1 Clasificación de los tipos de padres/madres en el contexto deportivo

Autor/es	Clasificación propuesta
Sánchez-Miguel, Pulido, Amado, Leo, Sánchez-Oliva, y González (2015)	<ul style="list-style-type: none"> •Perfil presión •Perfil apoyo
Omli y Wiese-Bjornstal (2006, 2011)	<ul style="list-style-type: none"> •Padres/madres que ofrecen apoyo •Padres/madres "entrenadores exigentes" •"Fans enloquecidos"
Smoll (1986)	<ul style="list-style-type: none"> •Desinteresados •Excesivamente críticos o hipercríticos •Vociferantes •Entrenadores en la banda •Sobreprotectores
Hellstad (1987)	<ul style="list-style-type: none"> •Demasiado involucrados •No involucrados •Moderadamente involucrados
Romero, Garrido, y Zalagaz (2009)	<ul style="list-style-type: none"> •Padres/madres que han sido deportistas de elite •Padres/madres que no llegaron en el deporte a los objetivos de elite •Obsesionados con el deporte •Desinteresados •Interesados en la formación •Interesados en la formación deportiva como hábito •Interesados en la formación deportiva como prevención •Interesados en la formación deportiva como salud

	<ul style="list-style-type: none">•Interesados en la forma física•Interesados en la formación deportiva como referente social
Roffé (2003)	<ul style="list-style-type: none">•Padres/madres indiferentes•Padres/madres equilibrados•Padres/madres sobreprotectores

3. Justificación

Dado que los estilos de vida sedentarios constituyen patrones de comportamiento que se inician en la infancia y adolescencia, resulta necesario prestar atención al bajo nivel de compromiso que tienen los niños/as con la actividad física y el deporte, de manera que se puedan poner en marcha estrategias y mecanismos de promoción que desde edades tempranas consigan que las jóvenes se impliquen en este tipo de actividades y sigan participando en ellas a lo largo de toda su vida.

En la edad escolar, la actividad física constituye un elemento fundamental de la educación integral de los niños y jóvenes, no sólo por su función de socialización y transmisión de valores positivos, sino porque uno de sus objetivos fundamentales es la promoción de la práctica deportiva futura. Debido a que la mayoría de los niños realiza su actividad física participando en actividades físicas y deportivas en horario no lectivo, éstas adquieren así un papel importantísimo en términos de salud y promoción de estilos de vida activos.

Una de las variables con mayor valor predictivo, es la práctica temprana de actividades físicas y deportivas en los adolescentes y adultos. Por lo tanto resulta fundamental desarrollar desde la infancia estilos de vida activos que faciliten el mantenimiento de la práctica de actividades físicas y deportivas a lo largo de toda la vida. En este contexto los padres cumplen una importante función como agentes de socialización de sus hijos desde edades tempranas promoviendo la participación de éstos en actividades deportivas. En otras palabras, los padres y madres, tienen especial importancia en la generación del hábito de realizar prácticas deportivas. La figura parental, sin embargo, siendo un elemento primordial en el complejo proceso del desarrollo deportivo e integral, puede tanto favorecerlo, como convertirse en un obstáculo para el desarrollo positivo de las/los niñas/os.

Relevancia

Es importante destacar la actividad físico-deportiva regular y adaptada a las características de cada individuo, como medio para mejorar la salud y la calidad de vida. Con la práctica deportiva regular y controlada se destaca la obtención de beneficios no sólo físicos, sino también psicológicos y sociales. La actividad físico-deportiva se convierte en un factor primordial para el desarrollo personal y social de los niños y adolescentes, teniendo una marcada influencia en los hábitos de práctica durante la edad adulta. Por eso es de gran importancia evaluar si el comportamiento parental tiene o no influencia a la hora de iniciar y mantener la práctica deportiva del niño/a.

Viabilidad

El presente proyecto se desarrollará en la ciudad de Santa Rosa La Pampa con madres/padres de niños/as de 6 a 10 años que realicen prácticas deportivas extracurriculares. El cumplimiento de los objetivos aquí formulados no requiere de un costo económico considerable.

Otro aspecto que hace factible este plan es que, las instituciones donde me desempeño como profesor de educación física facilitan el acceso a las encuestas/ entrevistas con los actores intervinientes.

4. Formulación del Problema de investigación

Un componente importante de la actividad física de los niños proviene de participación deportiva extracurricular. Los beneficios en la salud física, psicológica y social de la participación regular en deportes de los niños han sido ampliamente estudiados. Aunque un aumento en la tasa de participación en prácticas deportivas de los niños se ha registrado en muchos países desarrollados, muchos niños todavía no practican deportes de manera extracurricular, especialmente las niñas. Sumado a esto, las tasas de participación comienzan a disminuir al final de la infancia y continúan disminuyendo con la edad.

Para maximizar los beneficios de la participación deportiva en la salud pública, es necesario entender las correlaciones de la actividad física de los niños/as. Es probable que los padres tengan influencia en la participación de la práctica deportiva de sus hijos/as a través del apoyo y modelos de comportamiento. Por lo tanto, es necesario examinar la influencia entre la participación de los niños en deportes extracurriculares y el comportamiento de los padres.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general:

Analizar la actitud parental sobre su influencia en la participación de sus hijos/as de 6 a 10 años en actividades deportivas extracurriculares

5.2 Objetivos específicos:

- Clasificar los padres/madres de acuerdo al género, edad, condición social, etc.
- Determinar el interés de los padres/madres en la participación deportiva de sus hijos/as.
- Explorar diferentes patrones actitudinales de padres y madres respecto a las actividades deportiva de sus hijos/as
- Clasificar la actitud de los padres/madres durante los eventos deportivos.

6. Marco teórico

Las investigaciones acerca de los beneficios de la práctica deportiva sobre la salud suelen estar enmarcados en aspectos puramente físicos, dentro del discurso médico, que propende por la práctica de deporte con miras a disminuir la probabilidad de ocurrencia de patologías de origen cardíaco, respiratorio, metabólico, entre otras. No obstante, esta idea generalizada no obedece a la definición de salud según la O.M.S que lo entiende desde una perspectiva más amplia no sólo de aspectos físicos, sino que también incluye aspectos intelectuales, sociales, emocionales, e incluso espirituales del ser humano. Entre los efectos físicos, según Rojo-González (2003), podemos resaltar: ayuda a normalizar la tolerancia a la glucosa, disminuye el riesgo de mortalidad cardíaca, mejora la capacidad de utilización de los ácidos grasos libres durante el ejercicio, aumenta la liberación de endorfinas, aumenta el metabolismo, lo que resulta beneficioso desde el punto de vista nutricional, contrarresta la obesidad, contrarresta la osteoporosis, entre otros. Desde el punto de vista psicológico se pueden enumerar diversos beneficios que incluyen el desarrollo de destrezas de liderazgo, competitividad, capacidad de cooperación, deportividad, autorrealización y autoconfianza. En este sentido, mediante la competición y la práctica deportiva el niño/a aumenta su grado de autocontrol emocional, su autoconfianza y seguridad (Sánchez, 2001). Además de estos beneficios, también se pueden encontrar otros como la *socialización*, el aumento de la actividad física, mejores hábitos alimenticios y el menor consumo de drogas (Coatsworth y Conroy, 2007; Taliaferro, Rienzo, y Donovan, 2010). En definitiva, la actividad física adecuada aumenta la calidad y la esperanza de vida.

Respecto a la socialización se entiende por esta, una integración social en una población, dicho proceso dura a lo largo de toda la vida y está regido por valores, normas, actitudes, pautas de comportamiento, conocimientos, etc. Resulta entonces la socialización como un proceso donde el o los sujetos obtienen un aprendizaje, adquisición e interiorización de elementos del entorno social (valores) en el que se encuentra adaptando su personalidad al entorno social en el que vivirá. En este proceso intervienen la familia, la escuela, los amigos y compañeros, los medios de comunicación, las asociaciones y clubes, y la comunidad, siendo estos agentes de socialización importantes para el crecimiento y adaptación del ser humano durante toda su vida. Este proceso, es entonces un regulador social donde el sujeto, por lo general, acepta las normas acogidas por la sociedad y dicha sociedad debe incentivar al sujeto a desempeñarse correctamente dentro de su entorno social.

Debido a que el deporte y la actividad física nos permiten compartir con otros, se convierten en elementos de socialización, así por medio de ellos se favorece el aprendizaje del individuo permitiendo conocer las reglas y comportamiento dentro de la sociedad a partir de una actividad recíproca y sin ningún interés más allá del disfrute. Como lo afirman Boixadós et al (1998), al decir que “la socialización a través del deporte hace referencia al aprendizaje de actitudes, valores, habilidades generales (p.ej: deportividad, trabajo en equipo, disciplina, agresividad...) que se adquieren como consecuencia de la implicación personal en el deporte”. Es importante resaltar que la familia es el agente de socialización más importante de una persona, además ser el primer agente, establece un vínculo entre el individuo y la sociedad (Rodríguez et al., 2007). En esta línea, una rama emergente de investigación sugiere que la socialización en la familia, y por parte de los padres/madres en particular, puede tener un efecto profundo y duradero en la participación deportiva de los individuos sobre el curso de la vida (Birchwood, Roberts, y Pollock, 2008; Evans y Davies, 2010; Van Tuyckom y Scheerder, 2010; Wheeler y Ken Greenabvan, 2014). En concreto, se sugiere que los padres/madres aportan una de las influencias más importantes tanto en el inicio de la práctica deportiva (Greendorfer, 1977; Greendorfer y Lewko, 1978; Snyder y Spritzer, 1973) como, una vez que están inmersos en el mundo de la actividad física y el deporte, en el desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes en la práctica deportiva (Horn y Horn, 2007).

A pesar de que se han definido “determinantes” de la participación deportiva, como el género, clase social, y la etnia Birchwood et al. (2008) postuló que puede ser la "**cultura familiar**" la que principalmente "determina" la participación deportiva de un individuo. Los autores sugieren que, en la infancia, los individuos adquieren 'algo parecido a un "habitus", un conjunto de 'predisposiciones profundamente arraigadas' que se moldean por su contexto social y se transmiten a través de la socialización en el entorno familiar (Birchwood et al., 2008, p. 293). Sin embargo, esto no significa que la participación de un individuo permanezca inalterada desde la niñez en adelante. De hecho, Birchwood et al. (2008) reconocen que los eventos y las transiciones de la vida pueden ir acompañados de aumentos o disminuciones en la participación deportiva. Sin embargo, sostienen que el hecho de que los individuos aumenten o disminuyan la participación depende de las predisposiciones que se han formado en los primeros años de vida. En apoyo de estos hallazgos e hipótesis de Birchwood et al. (2008), una investigación reciente sobre los patrones de participación deportiva en Europa ha indicado que a pesar de más de 30 años del movimiento "Deporte para todos", las tasas de participación deportiva siguen estando fuertemente estratificadas socialmente (van Tuyckom & Scheerder, 2010). Por tanto, las

medidas de política que se han empleado hasta ahora con miras a igualar las oportunidades de todos los grupos sociodemográficos para participar en el deporte parecen haber sido bastante ineficaces. Esto es de esperar si se toman las **culturas familiares** como el factor principal que sustenta las tasas de participación deportiva. En otras palabras, medidas para promover la participación deportiva es más probable que tenga un impacto en los sectores de la población en posesión de predisposiciones deportivas, y es muy poco probable que tenga un impacto en los sectores que no lo tienen.

El hecho de que los padres de ciertos grupos sociodemográficos, a saber, las clases medias y superiores, estén más inclinados y sean más capaces de 'invertir' en el cultivo de su descendencia (en el sentido de dedicar recursos con la esperanza de beneficiar a sus hijos de alguna manera) está bien establecido. Esto se debe a que, como Green, Smith y Roberts (2005, p. 36) han señalado en relación con el deporte, los padres de clase media no solo tienen más probabilidades de poseer los recursos materiales o el capital económico para permitir que sus hijos se involucren en actividades deportivas, sino que también es más probable que estén en condiciones de transferir su capital social y cultural en virtud de que ya están activamente involucrados e inclinados a transmitir su "amor por el deporte".

En este contexto, existe un creciente cuerpo de investigación que sugiere que los padres de clase media tienen más probabilidades que nunca de dedicar su tiempo, dinero y energía a garantizar que sus hijos tengan ventajas (Chambers, 2012). Contrariamente a las suposiciones habituales, está bien documentado que tanto las madres como los padres pasan más tiempo con sus hijos que en el pasado (Baxter, 2010; Gauthier, Smeeding y Furstenberg, 2004; Sayer, Bianchi y Robinson, 2004). Sin embargo, la creciente propensión de los padres de clase media a invertir en sus hijos quizás se ilustra mejor con el crecimiento de las "actividades de enriquecimiento" preescolares. En un proyecto de investigación a gran escala que investigó el mercado del cuidado infantil y las elecciones y prácticas de los padres de clase media en dos localidades de Londres, Vincent y Ball (2006) encontraron que los padres inscribían rutinariamente a sus menores de cinco años en música, danza, gimnasia, francés, clases de teatro y deportes, entre otros. Según los autores, "las actividades de enriquecimiento son parte de un área en auge" (Vincent & Ball, 2006, p. 157). De hecho, el mercado de menores de cinco años ha crecido significativamente en el Reino Unido durante las últimas tres décadas.

Aspectos como la información y las oportunidades que ofrecen los progenitores a sus hijos/as, están relacionados con la cantidad y calidad de la práctica deportiva (Jowett y Timson-Katchis, 2005; Sánchez-Miguel, Pulido, Amado, Sánchez-Oliva, y Leo, 2014;

Weiss y Fretwell, 2005). Por tanto, los padres/madres juegan un papel importante en la participación de sus hijos/as en la actividad física y en sus niveles de aptitud física (Ellis, Lieberman, y Dummer, 2014). Es decir, los niños/as que participan en el deporte dependen en gran medida del apoyo y el aliento de sus padres/madres (Fredricks y Eccles, 2004) para el desarrollo de esta actividad. Los padres/madres pueden proporcionar oportunidades y medios de apoyo a sus hijos/as en el deporte, incluyendo la selección de los programas deportivos en los que sus hijos/as van a participar, decidiendo qué actividades son más valoradas, el pago de las actividades y equipos, los horarios de dichas actividades, ofreciendo transporte y apoyo emocional. En muchos casos, las actividades deportivas de los hijos/as hacen que la vida familiar, social e incluso laboral giren en torno a estas actividades (Gould, Lauer, Roll, Janes, y Pennisi, 2006, 2008; Wolfenden y Holt, 2005).

Como se ha afirmado anteriormente, existen evidencias de que los padres/madres juegan un papel muy importante desde la primera infancia. La influencia de los padres/madres, en general, disminuye a medida que los niños/as crecen. Sin embargo, los progenitores desempeñan funciones particularmente importantes que apoyan la participación de sus hijos/as en el deporte de competición durante la primera adolescencia (Côté, 1999; Holt et al., 2009). En este período en el que la influencia parental decrece, los compañeros/as y entrenadores/as van cobrando cada vez más importancia (Horn y Horn, 2007; O'Rourke, Smith, Smoll, y Cumming, 2014).

Sin embargo, esta influencia parental tan importante, que venimos argumentando, puede deberse a que la relación entre progenitores e hijos/as difiere en aspectos sustanciales a la de un entrenador/a y el/la deportista. Los padres/madres tienen un efecto único y significativo cuando se compara con los entrenadores/as (Keegan, Harwood, Spray, y Lavalley, 2009). Además, los padres/madres interactúan con sus hijos/as de forma individual, en casa, y tienen una implicación más global y extensa, como se ha comentado anteriormente, en múltiples aspectos del deporte, como los viajes, el apoyo financiero y el apoyo emocional. Operan no sólo dentro de un contexto deportivo, sino también dentro de un marco más amplio que da forma significativa al desarrollo físico y psicológico. Las actitudes parentales pueden tener influencia en múltiples contextos, mientras que las del entrenador/a se limitan en gran medida al ámbito deportivo. Por tanto, y desde esta perspectiva, se debe tener en cuenta las influencias parentales para explicar el desarrollo deportivo e integral de los jóvenes deportistas. Este trabajo, por todos estos argumentos

expuestos, se va a centrar en la figura parental (padres y madres) en la participación deportiva de los/las niños/as.

7. Estrategia metodológica

Participantes

Para llevar a cabo este estudio se utilizó como unidades de análisis a 57 padres/madres y sus hijos/as que practican Basquet en el Club General Belgrano de la ciudad de Santa Rosa, La Pampa. Las edades de los deportistas estaban comprendidas entre 6 y 10 años de edad. Todos los/las deportistas compiten regularmente en sus ligas/campeonatos.

Tabla 1. Distribución de padres que han cumplimentado el cuestionario, según la edad de sus hijos/as

Edades	Frecuencia	Porcentaje
6	4	7.01
7	12	21.05
8	11	19.29
9	17	29.82
10	13	22.80

La población de estudio fue padres/madres y niños/as del Club General Belgrano. Para contactar con la población se pidió consentimiento informado al Club y a los entrenadores correspondientes a cada categoría involucrada en la investigación. Seguidamente, se contactó con los progenitores.. Se les explicó la finalidad del estudio, y los padres y madres cumplimentaron el instrumento.

Instrumento

Como instrumento de evaluación se empleó una adaptación de la batería COPADE (Cuestionarios de Actitudes de Padres/Madres en Deporte) (Lorenzo, 2016). El formulario estaba compuesto por 14 preguntas respondidas en una escala Likert de 5 puntos de rango “nunca” y “siempre”. Fue realizado utilizando *google form* y enviados mediante mensaje telefónico.

Procedimiento

Se contactó con técnicos deportivos y clubes deportivos con el fin de solicitar el consentimiento de la recogida de datos mediante la adaptación de la batería COPADE. Ésta se administró a 57 padres y madres de deportistas. Dado el carácter de las preguntas,

se informó claramente a los participantes de la finalidad de los cuestionarios y del tratamiento de los datos.

Análisis de datos

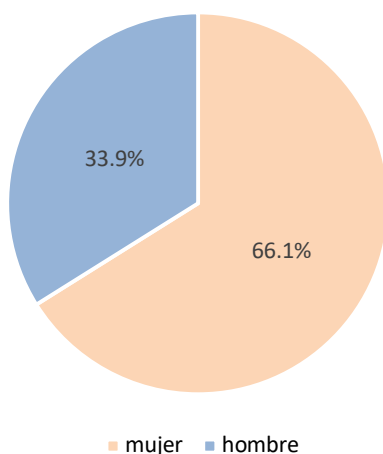
El análisis de datos para clasificar a las actitudes parentales fue mediante la asignación de números del 1 al 5 para las opciones en la escala de Likert. Los puntajes superiores o inferiores al 50% se clasificaron como como padres con perfil apoyo o padres con perfil presión.

8. Resultados

Para examinar los perfiles actitudinales de los padres y madres de hijos/as deportistas pertenecientes del Club General Belgrano de la Ciudad de Santa Rosa, se entregó un cuestionario con 5 Items, cada ítem tiene cinco opciones de respuesta (1 nunca y 5 siempre).

En el estudio participaron un total de 57 progenitores. Los hombres representaban el 33.9% del total de participantes, y las mujeres el 66.1 % restante (Fig.1A). Respecto al nivel de estudio de los progenitores el 55.4% del total presentaba título universitario, el 14.2% presentaba título terciario, el 26.8% secundario completo y el 3.6% secundario incompleto (Fig. 1B).

1A



1B

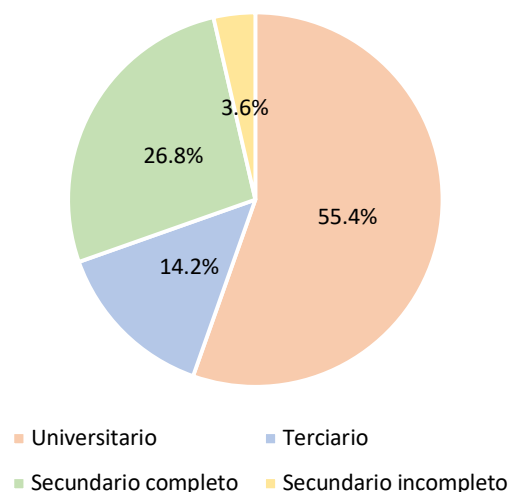
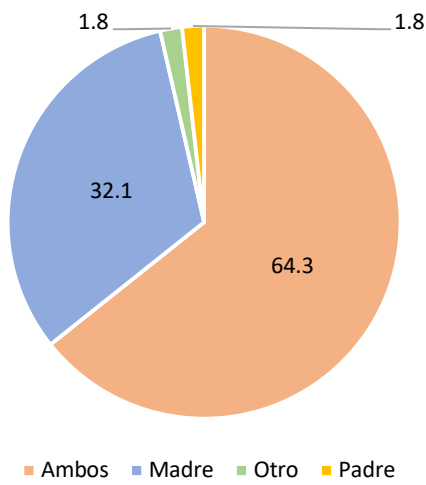


Figura 1A: Género de los participantes encuestados B) Nivel de estudio informado por los participantes.

Además se consultó a cargo de quien está a cargo principalmente la educación del niño/a. En base a esta pregunta el 64.3% informó estar a cargo de ambos, el 32.1% a cargo sólo de la madre, el 1.8% sólo a cargo del padre y el 1.8% restante respondió "otro". Por último, para completar la información sociodemográfica de los participantes se encuestó acerca de su estado civil. Del total de la población el 50% afirmó que estaba casado/a, el 23.2% declaró ser pareja de hecho, el 16.1% soltero/a, el 7.1% divorciado y el 3.6% separado/a.

2A



2B

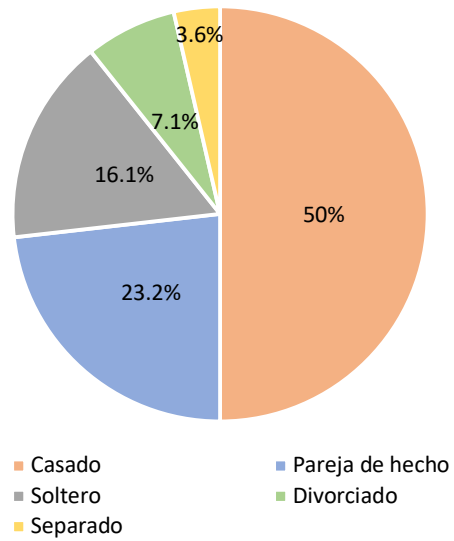


Figura 2: A) Responsable a cargo de la educación del niño/a. B) Estado civil de los participantes encuestados.

Respecto a la edad de hijos/as de los progenitores encuestados, estaba comprendida entre los 6 y los 10 años. Siendo la edad de 10 años la más frecuente, seguido por la de 10, 7, 8 y por último 6 años (Fig. 3).

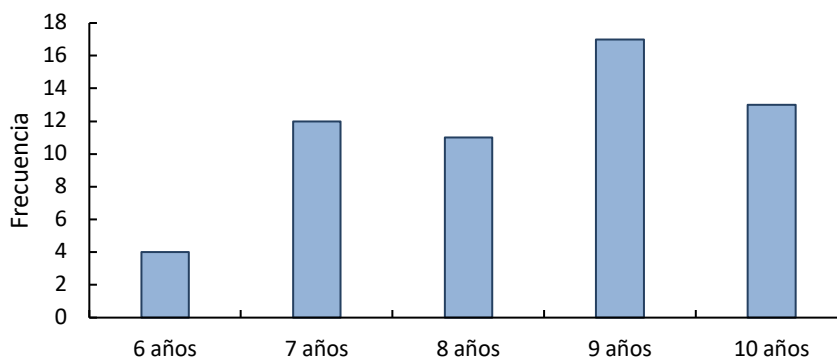


Figura 3: Edad de los hijos/as de los participantes.

Además a los participantes también se los encuestó en base al género de sus hijos. En este sentido el 69.4% resultó ser hombre y el 30.4% mujeres (Fig. 4).

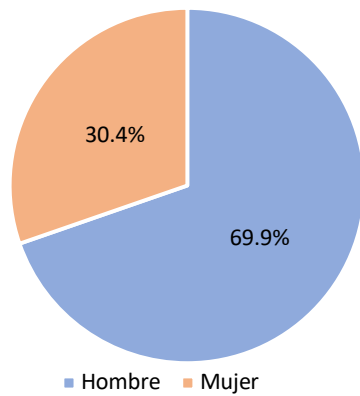


Figura 4: Género de los hijos/as de los participantes

En relación a la información proporcionada por los padres acerca de la cantidad de horas semanales destinadas a la práctica deportiva, el 62.5% de los padres encuestados estima que sus hijos/as realiza entre 4 a 6 hs de ejercicio físico. Del porcentaje total de padres, un 25% indica que su hijo/a practica deporte menos de 4 horas semanales, mientras que un 12.5% respondió que su hijo/a realiza deporte más de 6 horas semanales Fig. 5.

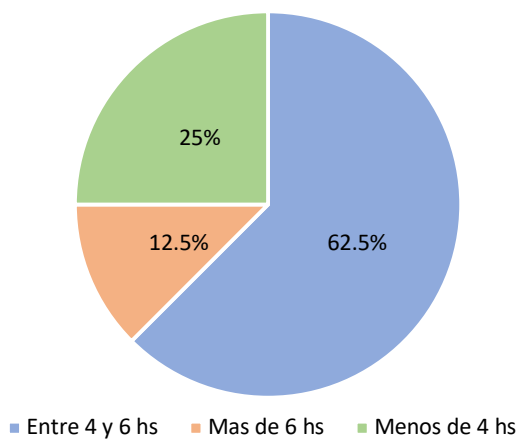


Figura 5: Horas semanales destinada a la práctica deportiva de los niños/as.

Para indagar acerca de la motivaciones de los padres para que sus hijos/as realicen deportes, se les pidió que informen acerca de los motivos por los que consideran que sus hijos/as deben practicar deportes. Como alternativa a las respuestas se les ofreció las siguientes opciones "Para que pueda llegar a ser un/a deportista de elite", "Para que aprenda destrezas y habilidades deportivas", "Para que pueda estar con otros compañeros/as y forme nuevas amistades". La figura 6 muestra las respuestas obtenidas. Es importante destacar que sólo 2 de los 57 participantes manifestaron el deseo de que sus hijos lleguen a ser deportistas de élite. La respuesta con más frecuencia (45) fue para que forme nuevas amistades.

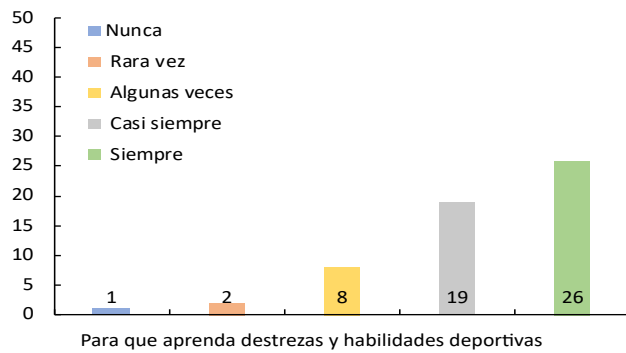
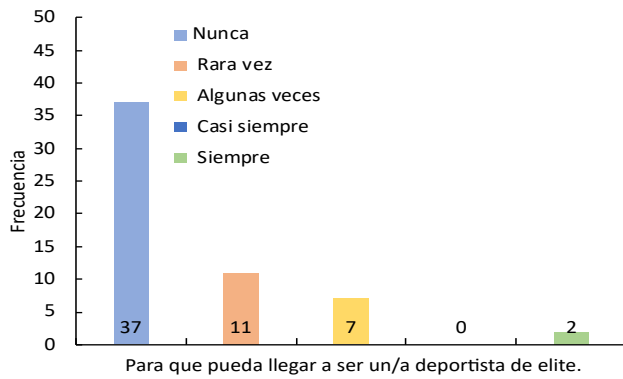


Figura 6: Frecuencia de respuestas frente a la pregunta El principal motivo por el que considero que mi hijo/a debe practicar deporte es:

Las opciones de respuestas eran "Para que pueda llegar a ser un/a deportista de elite", "Para que aprenda destrezas y habilidades deportivas", "Para que pueda estar con otros compañeros/as y forme nuevas amistades", mediante escala de Likert.

Para conocer las actitudes parentales frente a la competencia, dentro de la encuesta se consultó acerca de la preferencia por la participación o el resultado de la misma. Las respuestas muestran una marcada indiferencia de los padres por el resultado de la competición. En cuanto a la participación de sus hijos/as en la competición la mayor frecuencia de respuesta (24) mostró interés por la participación Fig. 7.

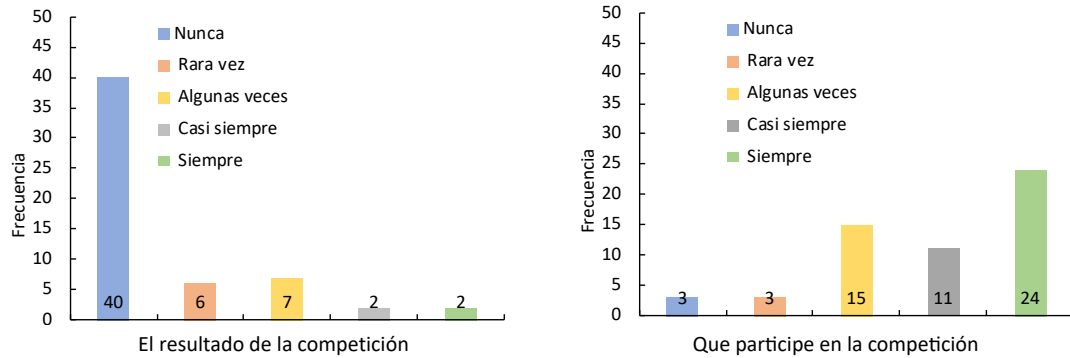


Figura 7. Frecuencia de respuestas frente a la pregunta. Cuando mi hijo/a practica deporte, lo que me importa es. Las opciones de respuestas eran “ el resultado de la competencia” o “ la participación en la competencia” mediante escala de Likert.

Cuando se analizó las emociones de los padres frente a las prácticas deportivas se observó una mayor frecuencia de respuesta, 52 de 57 participantes que se alegran a partir del disfrute de sus hijos/as durante la práctica. En cuanto a los sentimientos por los resultados en la competencia de sus hijos/as, 28 participantes respondieron que no eran afectados negativamente. Aunque es importante destacar que 15 de ellos algunas veces se sintieron afectados. Además respecto a la participación de sus hijos/as en una actividad deportiva o alguna otra actividad extraescolar, su postura es claramente determinante (45) en la elección de un deporte Fig 8.

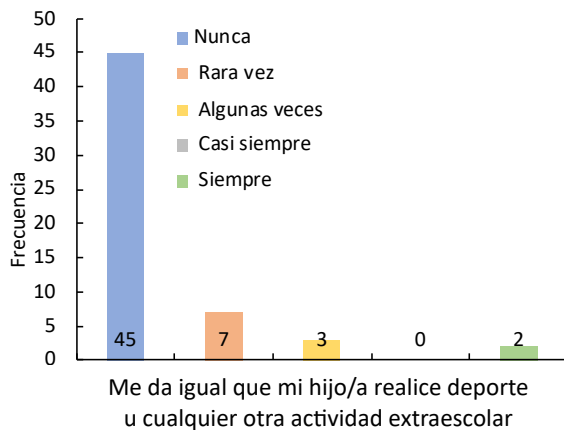
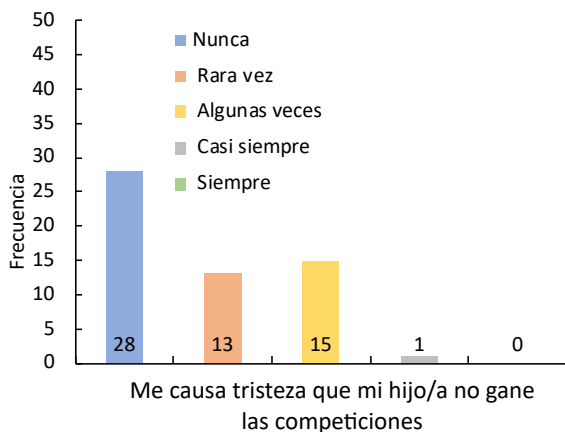
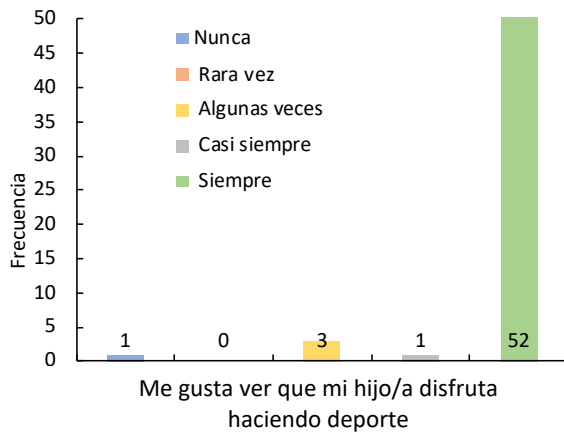


Figura 8: Frecuencia de respuestas frente a las preguntas Responda como se siente en relación a la práctica deportiva de su hijo/a. Las opciones de respuestas eran "me gusta ver que mi hijo/a disfruta haciendo deporte", "Me causa tristeza que mi hijo/a no gane las competencias", "me da igual que mi hijo/a realice deporte u cualquier otra actividad extraescolar" mediante escala de Likert.

Por última se estudió la conducta de los padres en los eventos deportivos. En este sentido, se observó una marcada diferencia de frecuencia de aquellos participantes que declararon que nunca dan instrucciones independientemente del entrenador/a. Una frecuencia menor, aunque con una destacada mayoría de respuestas positivas, se obtuvieron en relación al respeto por las decisiones arbitrales. Respecto a las reflexiones post-competencia la mayoría da fe (39) que puede dialogar con su hijo/a en un tono amable. Como así también tener en cuenta el punto de vista de sus hijos/as acerca de lo ocurrido (46). Al encuestar

la relación entre los castigos por mal comportamiento y la suspensión de los entrenamientos se obtuvieron frecuencias de respuestas sin marcadas diferencias. Gran parte de los padres (22) contestó que nunca permite asistir a un entrenamiento, mientras que 19 de ellos declararon que siempre terminan dejando a su hijo/a asistir. Para corroborar la firmeza de la postura frente a la suspensión de los entrenamientos se preguntó como afecta a los progenitores los sentimientos de hijos. En este sentido, la mayor frecuencia en la respuesta (41) indicó que anteponen la felicidad de sus hijos/as (Fig. 9)

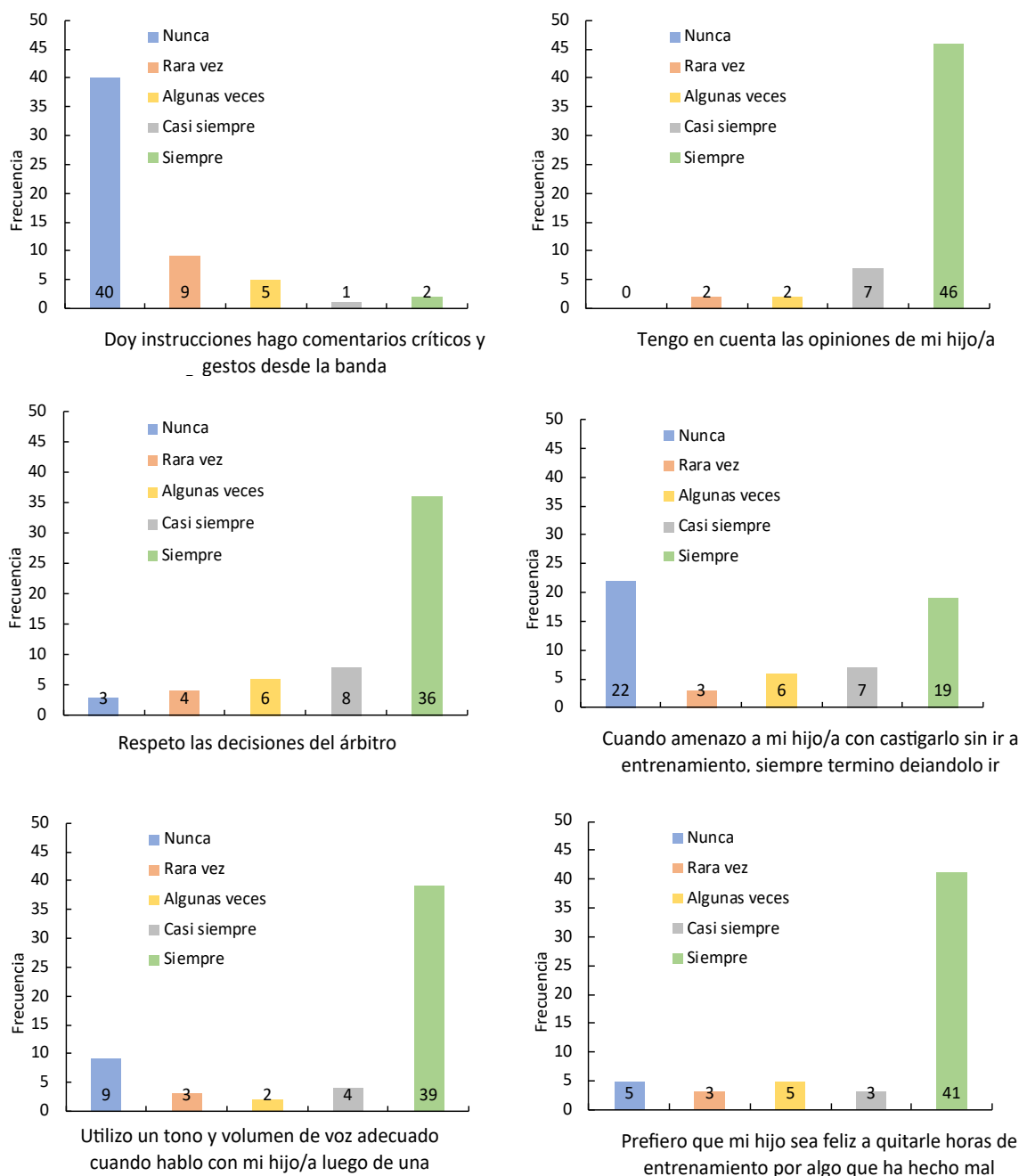


Figura 8: Frecuencia de respuestas frente a las preguntas como se actúa frente a la práctica deportiva de su hijo/a. Las opciones de respuestas eran " Doy instrucciones hago comentarios críticos y gestos desde la banda", " Respeto las decisiones del árbitro", " Utilizo un tono y volumen de voz adecuado cuando hablo con mi hijo/a luego de una ", " Tengo en cuenta las opiniones de mi hijo/a", " Cuando amenazo a mi hijo/a con castigarlo sin ir a entrenamiento, siempre termino dejandolo ir", " Prefiero que mi hijo sea feliz a quitarle horas de entrenamiento por algo que ha hecho mal" mediante escala de Likert.

9. Análisis

El análisis de los resultados obtenidos, muestra que la encuesta fue respondida en su mayoría por mujeres. Por otro lado, en cuanto al nivel de estudio, la mitad de los encuestados declaró tener título universitario, mientras que sólo dos personas indicaron poseer secundario incompleto. La responsabilidad de la educación de los niños/as a cargo de ambos progenitores duplica a los a cargo únicamente de las madres. Sólo un padre declaró estar a cargo individualmente de su hijo/a.

En cuanto al estado civil de los encuestados si tenemos en cuenta la suma de participantes casados y en pareja de hecho el porcentaje asciende a 73.2%, mientras que la suma de solteros, divorciados y separados resulta ser de 26.8%.

De los niños/as que practican deporte, el género masculino prevaleció por sobre el femenino y respecto a las horas de entrenamiento la mayoría indica que lo hacen entre 4 y 6h semanales.

Mediante el análisis de los motivos de la práctica deportiva, la mayoría indica que privilegia las relaciones sociales por encima de los logros individuales como futuros deportistas de elite. De esta manera, teniendo en cuenta la clasificación de los padres como "padres con un perfil apoyo" o "padres con un perfil presión", la mayoría de los encuestados resultan ser progenitores con perfil apoyo. Este perfil fue re-confirmado en relación a la preferencia de los encuestados por la participación en las competencias por sobre el resultado de las mismas.

En relación a las emociones indicadas, prácticamente el total disfruta de ver a sus hijos realizando deporte y no otra actividad extracurricular. Esto demuestra el interés de los padres por la práctica deportiva. Este análisis es congruente con los anteriores y permite seguir clasificando a los padres con un perfil apoyo.

En cuanto al perfil conductual de los padres/madres en referencia a las competencias sólo dos y tres personas afirmaron dar instrucciones desde la banda, y no respetar las decisiones del árbitro. Mostrando así, una continua confirmación de un perfil que ofrece apoyo. Teniendo en cuenta las actitudes pospartido la mayoría mostró interés por un buen diálogo e interés por las opiniones de sus hijos/as. Por último, el análisis de la relación entre el castigo y la asistencia a la práctica deportiva, no mostró diferencias significativas entre las progenitoras que suspenden la práctica de aquellos que no lo hacen. Sin embargo,

al corroborar esta afirmación, muchos de ellos prevalecen la felicidad de sus hijos/as por sobre la suspensión de la práctica deportiva.

10. Conclusión

Los resultados encontrados en la presente investigación permitió clasificar a padres/madres de acuerdo al género, siendo la mujeres las que respondieron la encuesta, en su mayoría. Además de conoció el nivel de estudio de los progenitores resultando la mitad de ellos personas con título universitario.

Además, indagando sobre los sentimientos de los padres/madres se demostró que prácticamente el total de los encuestados mostró interés por la participación deportiva de sus hijos/as y no por otras actividades extracurriculares.

El diseño de la encuesta permitió explorar diferentes patrones actitudinales de padres y madres respecto a las actividades deportiva de sus hijos/as. En este sentido, la mayoría de los padres/madres indicó que privilegia las relaciones sociales, la participación en las competencias, se posicionan en contra de su propia interacción desde la banda en los partidos de sus hijos/as y de la correlación negativa entre la relación parento-filial, clasificandose la mayoría de ellos como "padres con perfil apoyo" .

11. Discusión

Tomando en consideración los objetivos primordiales de la presente investigación, cabe mencionar que los resultados obtenidos dejan constancia de que los padres participantes muestran unos valores elevados de interés en la práctica deportiva de sus hijos/as. Además, se interesan en mantener una óptima relación paterno-filial. Clasificándose la mayoría de ellos como padres con un perfil apoyo. En este sentido, cabe destacar que los padres y madres que han participado en la investigación no se posicionan a favor de las intervenciones de los progenitores desde la grada en los partidos de sus hijos. Resultados similares fueron obtenidos por Pulido et al. 2019. Además, Carratalà et al. (2011) también destacan la opinión positiva de los padres hacia el respeto de los propios padres y la organización de la competición; y, en cambio, perciben los factores relacionados con el arbitraje y la deportividad ligeramente más negativos. A diferencia de estos autores esta investigación no demuestra factores negativos hacia el arbitraje.

En cuanto a las dificultades para llevar a cabo este estudio, se puede enumerar la falta de un análisis estadístico que permita clasificar de manera robusta a los progenitores encuestados. De todos modos, se optó por realizar la clasificación, asignando un puntaje a cada una de las respuestas obtenidas con escala Likert. Aquellos progenitores que sumaban más del 50% del puntaje total se clasificaban como padres con perfil apoyo.

Como línea futura se podría continuar esta investigación correlacionando el perfil de los padres con la participación de los niños/as en eventos deportivos. Así. Como también analizar no sólo a los padres, sino también tener en cuenta la opinión de los niños/as acerca del comportamiento de los padres.

12. Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Birchwood, D., Roberts, K., y Pollock, G. (2008). Explaining differences in sport participation rates among young adults: Evidence from South Caucasus. *European Physical Education Review*, 14 (3), 283-298. doi: 10.1177/1356336X08095667
- Bois, J., Sarrazin, P., Brustad, R., Chanal, J., y Trouilloud, D. (2005). Parent's appraisals, reflected appraisals, and children's self-appraisals of sport competence: A yearlong study. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, 273- 289. doi:10.1080/10413200500313552
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M., y Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 295-310
- Brustad, R. J. (1996). Attraction to physical activity in urban schoolchildren: Parental socialization and gender influences. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67, 316–323.
- Cheng, L. A., Mendonça, G., y Farias Júnior, J. C. de. (2014). Physical activity in adolescents: analysis of the social influence of parents and friends. *Jornal De Pediatria*, 90 (1), 35-41. Retrieved from <http://doi.org/10.1016/j.jped.2013.05.006>
- Coatsworth, J. D., y Conroy, D. E. (2007). Youth sport as a component of organized afterschool programs. *New Directions for Youth Development*, (115), 57-74. doi: 10.1002/yd.223
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sports. *The Sport Psychologist*, 13, 395-417.
- Edwardson, C. L., y Gorely, T. (2010). Parental influences on different types and intensities of physical activity in youth: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 11 (6), 522-535. Retrieved from <http://doi.org/10.1016/j.psychsport.2010.05.001>
- Ellis, M.K., Lieberman, L.J., y Dummer G.M. (2014). Parent influences on physical activity participation and physical fitness of deaf children. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19 (2), 270-281. doi: 10.1093/deafed/ent033
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sports. In M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 145–164). Morgantown, WV: Fitness Information Technologies.
- Fredricks, J.A., y Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sports. En M.R. Weiss (Ed.), *Developmental Sport and Exercise Psychology: a lifespan perspective* (pp.145-164). Morgantown, WV. Fitness Information Technology.

- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., y Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in tennis success: A national survey of junior tennis coaches. *British Journal of Sports Medicine*, 40, 632–636. doi:10.1136/bjism.2005.024927
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., y Pennisi, N. (2008). The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches. *The Sport Psychologist*, 22, 18–37.
- Green, C. B., & Chalip, L. (1998). Antecedents and consequences of parental purchase decision involvement in youth sport. *Leisure Sciences*, 20, 95–109.
- Greendorfer, S. (1977). The role of socializing agents in female sport involvement. *Research Quarterly*, 48, 304-310. doi: 10.1080/10671315.1977.10615426
- Greendorfer, S. L. (1977). Role of socializing agents in female sport involvement. *The Research Quarterly*, 48, 304–310.
- Greendorfer, S. L., Lewko, J. H., & Rosengren, K. S. (1996). Family and gender-based influences in sport socialization of children and adolescents. *Children and youth in sport: A biopsychosocial perspective*, 2, 153-186.
- Hellstedt, J.C. (1987). The coach/parent/athlete relationship. *The Sport Psychology*, 1, 151-160
- Holt, N. L., Tamminen, K. A., Black, D. E., Sehn, Z. L., & Wall, M. P. (2008). Parental involvement in competitive youth sport settings. *Psychology of Sport and Exercise*, 9, 663–685.
- Horn, T. S., y Horn, J. L. (2007). Family influences on children's sport and physical activity participation, behavior, and psychological responses. En G. Tenenbaum y R. Eklund (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (3rd Ed.) (pp.685-711). Hoboken, NJ: Wiley.
- Howard, D., & Madrigal, R. (1990). Who makes the decision: The parent or child? *Journal of Leisure Research*, 22, 244–258.
- Jowett, S., & Timson-Katchis, M. (2005). Social networks in the sport context: The influence of parents on the coach- athlete relationship. *The Sport Psychologist*, 19, 267–287.
- Jowett, S., y Timson-Katchis, M. (2005). Social networks in sport: Parental influence on the coach athlete relationship. *Sport Psychologist*, 19 (3), 267-287.
- Keegan, R. J., Harwood, C. G., Spray, C. M., y Lavalley, D. E. (2009). A qualitative investigation exploring the motivational climate in early career sports participants: Coach, parent and peer influences on sport motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 361-372. doi:10.1016/j.psychsport.2008.12.003
- Lorenzo Fernandez, M (2016). Actitudes parentales en el desarrollo deportivo e integral de sus hijos/as deportistas.
- Loy, J. W., McPherson, B. D., & Kenyon, G. S. (1978). *Sport and social systems*. Reading, MA: Addison Wesley.

- Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- Omlí, J., LaVoi, N. M., & Wiese-Bjornstal, D. M. (2008). Towards an understanding of parent spectator behavior at youth sport events. *The Journal of Youth Sports*, 3, 30–33.
- Omlí, J., y Wiese-Bjornstal, D. (2006). Kids Speak: Children's preferences for coach and parent behavior. Paper presented en el meeting of the Association for Applied Sport Psychology, Miami, Florida, USA.
- Omlí, J., y Wiese-Bjornstal, D. (2006). Kids Speak: Children's preferences for coach and parent behavior. Paper presented en el meeting of the Association for Applied Sport Psychology, Miami, Florida, USA.
- Omlí, J., y Wiese-Bjornstal, D.M. (2011). Kids speak: preferred parental behaviour at youth sport events. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82 (4), 702- 712.
- Roffé, M., Felini, A., y Giscafne, N. (2003). *Mi hijo el campeón. Las presiones de los padres y el entorno* (2ª Ed.). Buenos Aires: Lugar Editorial
- Romero, S., Garrido, M.E., y Zagalaz, M.L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15, 29-34.
- Sánchez-Miguel, P. A. (2010). Estudio del abandono deportivo en escolares extremeños (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura, Badajoz. Obtido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=22550>.
- Sánchez-Miguel, P.A., Pulido, J.J., Amado, D., Leo, F.M., Sánchez-Oliva, D., y González, I. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11 (2) 129-142. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.6063/motricidade.3777>.
- Sánchez-Miguel, P.A., Pulido, J.J., Amado, D., Leo, F.M., Sánchez-Oliva, D., y González, I. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11 (2) 129-142. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.6063/motricidade.3777>.
- Sheldon, K. M., y Filak, V. (2008). Manipulating autonomy, competence, and relatedness support in a game-learning context: new evidence that all three needs matter. *The British Journal of Social Psychology*, 47 (2), 267–283. <http://doi.org/10.1348/014466607X238797>.
- Smoll, F.L. (1986). Coach-parent relationships: enhancing the quality of the athletes sport experience. En J. M. Williams (Ed.), *Applied sport psychology* (pp. 47- 58). Palo Alto, Ca.: Mayfield.
- Soenens, B., y Vansteenkiste, M. (2010). A theoretical upgrade of the concept of parental psychological control: Proposing new insights on the basis of self-determination theory. *Developmental Review*, 30 (1), 74–99. Retrieved from <http://doi.org/10.1016/j.dr.2009.11.001>

- Steinberg, L. (2005). Psychological control: Style or substance? In Changing boundaries of parental authority during adolescence. En W. Damon y J. Smetana (Eds.), *New directions for child and adolescent development* (Vol. 108, pp. 71– 78). New York: Wiley.
- Ullrich-French, S., & Smith, A. L. (2006). Perceptions of relationships with parents and peers in youth sport: Independent and combined prediction of motivational outcomes. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 193–214.
- Van Tuyckom, C., y Scheerder, J. (2010). Sport for all? Insight into stratification and compensation mechanisms of sporting activity in the 27 European Union member states. *Sport, Education and Society*, 15 (4), 495-512. doi: 10.1080/13573322.2010.514746
- Weiss, M. R., & Fretwell, S. D. (2005). The parent-coach/child- athlete relationship in youth sport: Cordial, contentious, or conundrum? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76, 286–305.
- White, S. A., Kavassanu, M., Tank, K. M., & Wingate, J. M. (2004). Perceived parental beliefs about the causes of success in sport: Relationship to athletes' achievement goals and personal beliefs. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 14, 57–66.

13. Anexo

Encuesta a entregar a los padres/madres

El presente estudio tiene como objetivo conocer qué es lo que piensan los padres y madres sobre la educación deportiva de sus hijos/as. La finalidad de este estudio es poder mejorar la relaciones padres/madres con sus hijos/as.

Instrucciones:

Los datos recogidos son absolutamente confidenciales y serán tratados globalmente por procedimientos estadísticos, destruyéndose una vez concluido el estudio.

Le pedimos que lea atentamente las instrucciones y responda sinceramente a las preguntas que aparecen a continuación.

En la hoja de respuestas de este cuestionario, conteste por favor a todos los datos que se le solicitan, marcando con una X la opción que considere oportuna. También podrá escribir algunos datos u otras respuestas que no estén prefijadas de antemano en el cuestionario.

No hay respuestas buenas ni malas, simplemente, trate de reflejar la realidad.

Gracias por su colaboración

Datos personales y sociodemográficos

1. Género:	<input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Mujer
2. Edad:	
3. Nivel de estudios:	
4. Estado civil:	<input type="radio"/> Soltero/a <input type="radio"/> Casado/a <input type="radio"/> Pareja de hecho <input type="radio"/> Separado/a <input type="radio"/> Divorciado/a <input type="radio"/> Viudo/a. <input type="radio"/> Otra:
5. Principalmente la educación del niño/a está a cargo de:	<input type="radio"/> Madre <input type="radio"/> Padre <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Otros
6. Edad de su hijo/a:	
7. Género de su hijo/a:	<input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Femenino
10. Horas semanales dedicadas a la práctica deportiva.	<input type="radio"/> Menos de 4 hs <input type="radio"/> Entre 4 y 6 hs <input type="radio"/> Mas de 6 horas

El principal motivo por el que considero que mi hijo/a debe practicar deporte es:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Para que pueda llegar a ser un/a deportista de élite.	1	2	3	4	5
2. Para que aprenda destrezas y habilidades deportivas.	1	2	3	4	5
3. Para que pueda estar con otros compañeros/as y forme nuevas amistades.	1	2	3	4	5

Cuando mi hijo/a practica deporte, lo que me importa es:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4. El resultado de la competición.	1	2	3	4	5
5. Que participe en un partido o competición.	1	2	3	4	5

Responda como se siente en relación a la práctica deportiva de su hijo/a

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
6. Me gusta ver que a mi hijo/a disfruta haciendo deporte.	1	2	3	4	5
7. Me causa tristeza que mi hijo/a no gane las competiciones.	1	2	3	4	5
8. Me da igual que mi hijo/a realice deporte u cualquier otra actividad extraescolar.	1	2	3	4	5

Responda como actúa Ud. en relación a la práctica deportiva de sus hijos/as					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9. Doy instrucciones, hago comentarios críticos y gestos desde la banda, independientemente del entrenador/a.	1	2	3	4	5
10. Respeto las decisiones del árbitro o juez/a.	1	2	3	4	5
11. Utilizo un tono y volumen de voz adecuados cuando hablo con mi hijo/a, luego de una competencia	1	2	3	4	5
12. Tengo en cuenta las opiniones de mi hijo/a.	1	2	3	4	5
13. Cuando amenazo a mi hijo/a con castigarlo sin ir a una competición o entrenamiento, siempre termino dejándolo ir.	1	2	3	4	5
14. Prefiero que mi hijo/a sea feliz a quitarle horas de entrenamiento por algo que ha hecho mal.	1	2	3	4	5