Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Trabajo final para la obtención del título de Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

Un puente entre la educación y el trabajo

La inserción laboral juvenil y los dispositivos pedagógicos que permiten a los docentes articular educación y trabajo.

Alumno: Valeria Acevedo

Sede: Sede Centro

Agosto, 2021

Dedicatoria

A mis hijos Agustín y Ramiro que son mis pilares y quienes me acompañaron en toda la carrera universitaria durante parte de su niñez y adolescencia, muchas veces sacrificando salidas o momentos por tener que estudiar.

Y a Blas, mi nieto que llegó a mi vida siendo tan joven y me llena de amor todos los días y hoy me encuentra estudiando una segunda carrera.

Agradecimientos

A toda mi familia, mis hijos, mi nieto, mi nuera y sobre todo a Marcelo que me acompañó en cada desafío sin él no hubiera podido llegar a ser profesional y ahora docente.

Resumen

Esta investigación tiene por objetivo responder a la pregunta ¿Qué dispositivos pedagógicos poseen los docentes para poder preparar a los alumnos de los últimos años de la secundaria en la futura inserción laboral?

Si bien en la Argentina desde el estado nacional se han generado diversas iniciativas en programas que pretenden incrementar en los alumnos de los últimos años de la secundaria la probabilidad de lograr un empleo de calidad. Surgen dudas y las mismas están fundamentadas dado que al relacionar la educación y el trabajo vemos que los jóvenes adolescentes no salen preparados de la escuela secundaria para enfrentarse a la búsqueda laboral, no saben armar Curriculum vitae, no saben realizar las búsquedas en los portales web, enfrentarse a una entrevista laboral o tener noción de los derechos laborales básicos.

La metodología de investigación será cualitativa utilizando un análisis exploratorio e indagatorio por conveniencia, para ello se realizarán entrevistas a colegas siendo una muestra seleccionada. Se tendrán en cuenta también ciertas políticas y/o proyectos laborales que incluyan a la escuela secundaria. La población que participó de la investigación son docentes y alumnos de las escuelas secundarias de Ciudad de Buenos Aires.

Por eso realizaremos una investigación analizando qué dispositivos pedagógicos utilizan los docentes en los últimos años de secundaria para preparar a los alumnos en su futura inserción laboral y que además puedan obtener un trabajo decente.

Palabras Clave:

Escuela Secundaria – Rol docente- Inserción laboral- Dispositivos pedagógicos -Inclusión Educativa- Trabajo Decente- Trabajo precarizado- Empleo juvenil; Orientación Vocacional; Orientación Laboral; Políticas de Empleo.

Índice

Introducción 6

Antecedentes 8

Capítulo 1. Marco teórico 11

1.1: Escuela Secundaria 11

1.1.1 Historia del sistema educativo argentino: la escuela y el trabajo 12

1.1.2 Rol Docente 14

1.2: Dispositivos pedagógicos 14

1.3: Inclusión educativa. 15

1.5: Inserción laboral 17

1.6: Empleo juvenil 19

1.7: Precarización laboral 20

1.8: Orientación vocacional y orientación laboral en los jóvenes 22

1.9: Políticas de empleo. 23

1.10: Acompañamiento de las trayectorias escolares 26

Capítulo 2 Marco Metodológico 26

2.1 Objetivo general 28

2.2 Objetivos específicos 28

Capítulo 3. Análisis de Datos 29

Capítulo 4. Conclusiones 45

Bibliografía 49

Anexos 51

Introducción

Vivimos en un mundo que cambia constantemente, donde la información se transmite en cuestión de segundos y esto se debe a muchos factores. Uno de ellos es la globalización y como consecuencia los cambios tecnológicos. Hoy el mercado laboral sufre cambios de manera constante teniendo consecuencias tanto positivas como negativas. Generando que las relaciones del trabajo cambien, los puestos de trabajo se vayan reconvirtiendo, surjan nuevas profesiones e incluso que las profesiones que se están pensando y necesitando hoy hace no más de 10 años no existían.

En todos estos movimientos ¿cómo se debe pensar la educación? ¿La escuela nos prepara para la inserción laboral? ¿Los docentes cuentan con herramientas para poder orientar en esta búsqueda? ¿De qué manera un docente puede acompañar al alumno a que se forme para el mundo del trabajo? ¿Nos alcanza con lo que nos enseñan en la escuela? Hay muchos interrogantes para poder esclarecer, pero la cuestión principal es saber, con que Dispositivos pedagógicos poseen los docentes para poder preparar a los alumnos de los últimos años de la secundaria en la futura inserción laboral.

Surgen dudas y las mismas están fundamentadas dado que al relacionar la educación y el trabajo vemos que los jóvenes adolescentes no salen preparados de la escuela secundaria para enfrentarse a la búsqueda laboral, no saben armar Curriculum vitae, no saben realizar las búsquedas en los portales web, enfrentarse a una entrevista laboral o tener noción de los derechos laborales básicos.

Se tratará de entender y saber si los dispositivos pedagógicos que poseen los docentes son suficientes para los alumnos, si todos los docentes cuentan con los mismos dispositivos y si los docentes los utilizan o no o si son obligatorios dentro del currículo.

Según una nota de Universia.net, comenta que la tasa de desempleo ha aumentado en los últimos años, pero lo que destaca y a lo cual hay que prestar atención es que dentro de este universo general hay un porcentaje importante de jóvenes que recién salen de la escuela secundaria, la edad es entre los 18 y 24 años, donde los adolescentes salen al mercado laboral sin experiencia y terminan accediendo a trabajos precarios y /o mal remunerados y no enmarcados en un trabajo decente.

Según el informe del Instituto Nacional de estadísticas y censos de la República Argentina, sobre la encuesta nacional de jóvenes, INDEC (2014).Este grupo poblacional indica que casi 6 de cada 10 jóvenes asisten a un establecimiento de educación formal -

escuela primaria o secundaria, terciario o universidad- y/o concurrieron en el último año a algún curso del sistema de educación no formal, 1 de cada 4 jóvenes se dedica exclusivamente a actividades de formación, ya sea formal y/o no formal, es decir estudian y no trabajan.

El trabajo de los jóvenes es otra de las temáticas de la encuesta, arrojando como resultado que los jóvenes que trabajan representan el 47%, siendo mayor la proporción de los varones respecto de las mujeres. El 23% de los jóvenes trabajó alguna vez, aunque ya no lo hace, principalmente porque está estudiando o buscando trabajo. Alrededor del 80% de los jóvenes fueron impulsados a ingresar al mercado de trabajo para percibir su propio dinero o bien para ayudar económicamente en su casa. Actualmente la tasa de desempleo de la población total es de 10,6 %, mientras que la tasa de desempleo de los jóvenes es mayor que la media general, siendo esta población una de las más vulnerables.

Esto se ve reflejado muchas veces en las diferentes políticas públicas que son pensadas para paliar este problema, como por ejemplo las Becas Progresar, Programa de inserción laboral Jóvenes con más y mejor trabajo y/o Estudiar es Trabajar entre otras.

Estas políticas públicas están orientadas a ayudar y acompañar a los jóvenes en la inserción laboral.

El gobierno nacional impulsó diferentes políticas públicas entre ellas están:

La Becas Progresar, el Programa de inserción laboral y por último el programa de Jóvenes con más y mejor trabajo.

En la ciudad autónoma de Buenos Aires impulsaron también el programa Estudiar es trabajar.

Para ello vale destacar que el trabajo sigue siendo el principal medio de integración social, fuente de autoestima y dignificación personal y en base a esto tener en cuenta a la Educación, que es la parte donde adquiere conocimiento y determina su formación.

Hoy no todas las escuelas ni los docentes preparan a sus alumnos para poder tener herramientas para enfrentarse a la inserción laboral.

Se tendrán en cuenta también ciertas políticas y/o proyectos laborales que incluyan a la escuela secundaria.

La población que participa de la investigación son docentes y alumnos de dos escuelas secundarias de Buenos Aires.

Pero desde la perspectiva docente no se verifican investigaciones donde se visualicen qué dispositivos poseen los docentes para formar a sus alumnos a la inserción laboral en los últimos años de la secundaria.

Es significativo el tratamiento dentro del aula no sólo como articulador de las diferentes propuestas didácticas, sino también como tema de interés y relevancia para los alumnos y el docente.

Es importante introducir en el aula el funcionamiento del mercado de trabajo juvenil y presentar algunos enfoques sobre la dificultad de la inserción por parte de los jóvenes.

Antecedentes

Una de nuestras fuentes de referencia es la investigación sobre "La inserción laboral de los jóvenes en la Argentina en el contexto de crecimiento de la Post-convertibilidad" Según Perri, M (2007), la Argentina asistió a un proceso de deterioro del mercado de trabajo, en el cual se elevó la tasa de desempleo y se profundizó el trabajo precario. Hacia fines del 2001 en un contexto de crisis, se acentuaba la vulnerabilidad social y sobre todo en los jóvenes. Esta investigación se propone describir la situación laboral de la juventud luego de la crisis, con relación a la década anterior, para la cual el eje de análisis fue el Trabajo decente. El déficit afecta a jóvenes ocupados y a desocupados. El empleo de los ocupados fue analizado a través de las variables de precariedad e informalidad, mientras que para el análisis de los desempleados se tuvo en cuenta el nivel educativo y los ingresos en el hogar. Se corroboró que las dificultades exhibidas por los jóvenes no son recientes, sino que estas tienen precedentes históricos. Se plantean las causas y se diferencias en dos grupos:

1: Se ubican a quienes la problemática con factores individuales de los jóvenes en aspectos socioeconómicos.

2: Aquellos que proponen un enfoque más abarcador, relacionado con las dificultades de este segmento con el contexto macroeconómico.

Por otro lado, en el año 2011, el X Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, Miranda, A (2011) presenta la siguiente investigación "La situación de los jóvenes en el mercado de trabajo en la Argentina posconvertibilidad" la misma hace referencia a las consecuencias de la aplicación de las reformas estructurales en el mercado laboral a fines

de la década de los noventa en la Argentina. Los diagnósticos señalan una fuerte expansión de la desocupación, de la precariedad laboral, la desaparición de numerosas industrias y la mayor vigencia del sector servicios (mayor tercerización de la estructura ocupacional). Factores que, en su conjunto, influyeron en consolidar el incremento de la pobreza y la desigualdad social que se extendió durante aquellos años.

> "Las transformaciones estructurales tuvieron una fuerte incidencia en las oportunidades de empleo y en las condiciones de vida de los jóvenes. Justamente, aquel sector intermedio constituía la principal demanda de mano de obra de menor calificación, razón por la cual aquellos jóvenes que se integraban a la actividad laboral sin haber concluido la educación secundaria empezaron a quedar sin destino, en un contexto donde se privilegió la selección de trabajadores de mayor nivel educativo. Los nuevos establecimientos que proveían de mano de obra juvenil impusieron como requisito el diploma de la educación secundaria. De esta forma, los jóvenes que abandonan la educación secundaria ingresaron en un territorio de vulnerabilidad social o exclusión juvenil". (Miranda, Zelarayan 2011)

Por otra parte, los procesos de privatización y la modernización de algunos sectores productivos, propició que los trabajadores de mayores niveles educativos obtuvieron una mayor distancia de ingresos, configurando una fuerte modificación de la estructura social.

La evidencia presentada parece confirmar que algunas de las tendencias del modelo aperturista se han modificado en dirección a generar mejores niveles de vida en la población. En términos generales, pareciera que las condiciones de vida de los jóvenes han mejorado, sobre todo en el largo plazo. A pesar de ello, los rasgos estructurales de la precariedad de las primeras inserciones laborales continúan aún vigentes, y la suerte de aquellos que no logran culminar la educación secundaria permanece atada a una realidad inestable y de bajos ingresos. Ingresos que, no obstante, son compensados por los programas de asignaciones condicionadas que atienden a los grupos más vulnerables, los cuales influyen cotidianamente en el acceso a bienes de consumo básicos. (Miranda, 2011)

Otra investigación que tomaremos como referencia es sobre la "Articulación escuela, jóvenes y empleo" en el XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. (Russo, Torres, 2015).

Donde investigan sobre la transformación del sistema educativo en las últimas décadas en la Argentina, y lo múltiples objetivos planteados por la política educativa y completar la secundaria, que tiene como propósito atraer y retener a la población de jóvenes y adultos que habían quedado fuera del sistema escolar formal, y en consecuencia mejorar sus condiciones de empleabilidad. Comprender además si concluir la secundaria genera en la población más vulnerable, un camino de movilidad social ascendente dentro de la estructura social, o es la base necesaria de acceso hacia un empleo registrado.

Por último tendremos en cuenta la siguiente investigación, "Los jóvenes, sus derechos y la equidad en la Educación Media Superior en México: hacia una agenda de política educativa" (Miranda López y Dossetti, 2016) centrado en establecer las características fundamentales que dan cuenta de las condiciones de desigualdad social e inequidad educativa de los jóvenes en edad de cursar la educación media superior, con la finalidad de identificar y describir la naturaleza de las brechas que hay en el cumplimiento del derecho a una educación de calidad con equidad. A partir de esta base analítica se establecen los principales desafíos de política pública que merecen atención prioritaria para recuperar la pertinencia, legitimidad, sentido y eficacia de la educación media superior. Estos desafíos reflejan la magnitud de las necesidades de los jóvenes que construyen su subjetividad y la transición hacia la vida adulta en un contexto económico, social y cultural complejo y contradictorio.

El derecho a la educación se encuentra consignado en diversos instrumentos normativos tanto de orden nacional como internacional:

> "A nivel internacional, se identifican tres instrumentos centrales: la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y la Convención sobre los Derechos del Niño. "Que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos" (Miranda López y Dossetti, 2016)

Para concluir podemos decir que dentro de las investigaciones que detallamos se toma como referencia la articulación de la educación y el trabajo, lo que se ve de manera específica y escasean son investigaciones que apunten a realizar una mirada desde el docente, con que dispositivos cuenta en el aula para acompañar a los jóvenes en la transición de la escuela al mundo laboral. La conclusión es que es escasa la información e investigación, con respecto este punto de vista y lo que sí se suele encontrar son más políticas de estado para acompañar desde el aspecto económico a los jóvenes como así también a las empresas. Proyectos desde diferentes organismos como por ejemplo el Ministerio de Educación desarrolla dos programas de formación vocacional e inclusión en el mundo del trabajo. Son "Estrategia Joven y Aprender Trabajando", dirigidos a mayores de 16 años. Que para acompañar con el propósito de mejorar las condiciones de inserción laboral e inclusión educativa y facilitar su transición entre el mundo educativo y del trabajo. Se brinda acompañamiento mediante un proceso de orientación en el que los jóvenes pueden adquirir las herramientas necesarias para construir sus proyectos personales y trayectorias profesionales. (Talleres: Orientación vocacional, orientación ocupacional y búsqueda laboral) Ministerio de Educación (2013)

Capítulo 1. Marco teórico

1.1: Escuela Secundaria

La escuela secundaria ha asumido un papel preponderante en Argentina como espacio legítimo de integración social de los jóvenes al ser sancionada su obligatoriedad legal. Desde el año 2006, establece la obligatoriedad de la escuela secundaria, que tuvo como consecuencia que la escuela secundaria se constituye en una esfera de tránsito obligado para la integración del grupo de edad entre los trece y los dieciocho años.

De esta manera, desde la política se ha sancionado a la escuela secundaria como la institución con legitimidad para albergar e integrar a este rango etario a un espacio público más amplio, aunque diferenciado y atravesado por profundas desigualdades. (Nobile ,2016)

1.1.1 Historia del sistema educativo argentino: la escuela y el trabajo

El sistema educativo argentino se consolida hacia fines del siglo XIX, y desde esa fecha hasta nuestros días se ha expandido progresivamente en diferentes etapas, que modificaron el rol que ha tenido la escuela secundaria en la sociedad argentina en tanto ámbito establecido como legítimo para la integración social de la población joven.

La primera etapa remite a los orígenes del sistema educativo a mediados y fines del siglo XIX, momento histórico en que la Argentina recibía importantes contingentes de migrantes transnacionales.

El nivel medio, los colegios nacionales, con un marcado enciclopedismo, tendió a formar para el ingreso a la universidad o para los puestos de la administración pública, ambos caminos con una carga política muy fuerte en dicho momento histórico (Tedesco, 1982), instalándose como la opción de mayor valía social (Acosta, 2012; Southwell, 2011). El otro, el de las Escuelas Normales para la formación de maestros, de menor prestigio social y al que asistían mayoritariamente las mujeres, pensado como un nivel terminal que no promovía el ingreso a estudios superiores (Tedesco, 1982).

La matrícula de los colegios nacionales, creados durante la segunda mitad del siglo XIX, representaba una minoría conformada, por un lado, por jóvenes provenientes de las elites dominantes y de los sectores medios emergentes de las grandes ciudades, y por el otro, por los «pobres meritorios», los «becarios», que lograban continuar sus estudios gracias a haberse destacado previamente (Álvarez Uría, 1999; Gluz, 2006; Tenti Fanfani, 2003).

La secundaria, a partir de sus formas de organización y evaluación, llevaba a cabo un proceso de selección meritocrática entre quienes continuarán los estudios superiores en las universidades nacionales, o bien, quienes lograrían sólo finalizar el secundario, recibiendo los beneficios asociados a la obtención de dicha titulación (Filmus, 2003).

Hasta la década del 30 durante el siglo XX, la escuela secundaria operó en Argentina como una vía de ascenso social y prestigio para una pequeña fracción de los jóvenes argentinos, gracias a un mercado laboral que absorbía y diferenciaba a la minoría educada. Esta minoría privilegiada gozaba así de un período de moratoria social previo a la asunción de las responsabilidades adultas (Feixa, 1999).

A partir de los años 30 y 40, la matrícula de la secundaria se va ampliando paulatinamente, aunque aún es baja. Recién a mediados del siglo XX, la experiencia de tránsito por el secundario se vuelve una vivencia más cercana para un mayor número de jóvenes, proceso que estuvo afectado por la creación de las escuelas técnicas destinadas a las clases trabajadoras. Esta ampliación relativa de la matrícula incorporó a un mayor número de jóvenes de los sectores medios, así como una pequeña fracción de la clase trabajadora al nivel secundario.

A partir de los años 50 y 60, es cuando se inicia el proceso de masificación de la escuela secundaria. Según Tiramonti (2011), prevalecieron dos mecanismos de inclusión segregada, uno por medio de la incorporación en escuelas públicas de diferente prestigio que incluyó a los sectores medios y bajos de la escala social; otro, a través de la educación privada subvencionada que tendió a incluir a los sectores medios-medios altos que tendían a dejar la educación pública a medida que esta incorporaba a los sectores populares. Es así como una alta proporción de los jóvenes de sectores populares o bien aún no ingresaba a este nivel de escolarización, o bien ingresaba, pero no lograba alcanzar su finalización, insertándose tempranamente en el ámbito laboral. Aquí se observa un acoplamiento entre la dinámica del sistema educativo y la del mercado laboral que aún incorporaba a aquella población joven con trayectorias educativas más prolongadas pero que no alcanza la titulación secundaria.

Hasta la década del 70, la escuela media en Argentina sostuvo su papel de vía de ascenso social, al registrarse una relación de acople entre la educación y el trabajo por medio de la absorción por parte del mercado laboral de aquella población que salía del sistema educativo.

Hacia mediados de los 70, el estancamiento económico y el deterioro, en los años 80, 90, 2001 de los índices de desempleo juvenil y de los niveles de precarización y flexibilización laboral (Filmus, 2001), llevaron a que el título secundario sea la mínima credencial necesaria para poder insertarse en el mercado formal de trabajo, configurando así cierta «obligatoriedad social» en torno a este nivel (Tenti Fanfani, 2003). De esta manera, la integración a la escuela secundaria responde más a una forma de retardar la incorporación al mercado laboral, el cual presenta dificultades para generar suficientes empleos para esta franja etaria.

El deterioro del mercado laboral juvenil, junto a la devaluación de las credenciales educativas que demandan mayores años de estudios para acceder a los distintos puestos laborales, entre otros fenómenos, van en detrimento del trabajo como espacio de integración de la juventud. La escuela secundaria obligatoria en Argentina: Desafíos pendientes para la integración de todos los jóvenes.(Nobile 2016)

1.1.2 Rol Docente

Según el diccionario: Rol es la función o el papel asumido por un ser humano en un cierto contexto y Docente: adjetivo que refiere a aquel que enseña. El término también se emplea como sustantivo para denominar a las personas que ejercen la docencia. Por lo tanto, el Rol Docente es la función que asumen los maestros o profesores que se encargan de educar a otras personas y que tiene efectos múltiples e importantes en la sociedad. En términos educativos, suministran información y desarrollan explicaciones para los alumnos. Además de transmitir valores, respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, etc.

En base al tema planteado en este trabajo, el Rol docente es fundamental para que pueda articular la escuela y la futura inserción laboral.

Es importante que se destaque el interés del docente por sumar a los temas ya planificados del currículo, temas que hacen al apoyo de los alumnos en su formación para su futuro laboral.

1.2: Dispositivos pedagógicos

Para poder analizar el tema en cuestión es importante entender que es un dispositivo pedagógico. La noción de dispositivo pedagógico, en el ámbito de la educación, ha sido una de las más utilizadas en los últimos años. Es necesario, entonces, realizar algunas precisiones en torno al concepto y al modo de comprenderlo.
En primer lugar, un dispositivo supone la organización de algo, la composición de distintos elementos que, ensamblados, producen un determinado efecto.
Un dispositivo es un mecanismo organizado que sirve para cumplir un fin, en este caso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el alumno pueda asimilar nuevos conocimientos y habilidades. Los dispositivos pedagógicos tienen características diferenciales a otros.

Para Foucault, un dispositivo es:

> Un conjunto heterogéneo, que implica discursos, instituciones, disposiciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos; proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas; en síntesis, tanto lo dicho cuanto lo no dicho, he aquí los elementos del dispositivo […] es la red que puede establecerse entre esos elementos […], entre dichos elementos —discursivos y no discursivos— existe algo así como un juego, cambios de posición, modificaciones de funciones, que pueden, también ellos ser muy diferentes. (Foucault, 1983, p. 184)

La noción de dispositivo pedagógico se refiere a una complejidad de elementos que, en un determinado momento, componen cierta realidad educativa. Es posible pensar como piezas de este dispositivo los más disímiles y heterogéneos elementos: leyes, normativas institucionales, textos escolares, actividades de enseñanza en el aula, formas de organizar y utilizar el espacio escolar, organización de los tiempos, discursos habilitados y aquellos que no lo están, etc. (Grinberg, 2009). En segundo término, los dispositivos son siempre formaciones históricas, y su estudio, siguiendo a Rose (1999), se dirige a identificar los modos como los seres humanos somos individualizados y dirigidos por medio de diversas prácticas. ¿Hay un hipertexto en esta clase? (Armella, Grinberg, 2012).

1.3: Inclusión educativa.

La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso.

La inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos.

Para algunos autores, es el Estado, a través de sus instituciones, el organismo que debe implementar planes y políticas públicas para corregir estas situaciones y propiciar la inclusión y el bienestar social.

La inclusión educativa es un concepto propio de la pedagogía. Plantea que la escuela debe ser capaz de incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión o género, etc.

Para la inclusión escolar, la diversidad es un valor positivo dentro de la escuela. Entiende que todos somos diferentes y que, independientemente de nuestras características (físicas, psicológicas, sociales, culturales), tenemos el mismo derecho a recibir una educación de calidad. Para lograr el bienestar individual y social de todos los sujetos que participan dentro del sistema de educación formal.

Además, propone una educación universal que se adapte a todas las necesidades, eliminando las barreras que limitan el aprendizaje o la participación.

El concepto de inclusión educativa fue ganando espacio en las conceptualizaciones y en la formulación de políticas y, aunque la reflexión pedagógica no estuvo exenta de algún retroceso importante, nos encontramos en un punto en el cual consideramos que, a medida que refinamos nuestros medios para educar, las posibilidades de los niños y las niñas de aprender en la escuela dependen cada vez menos de las capacidades que supuestamente portan (o les faltan),de sus posibilidades individuales de aprender, y más de las particularidades de la situación educativa, de las condiciones pedagógicas en que tiene lugar su escolarización.

Hoy estamos en condiciones de sostener que, excepto en condiciones muy extremas de lesiones u otros compromisos biológicos, todos los niños, niñas y adolescentes pueden aprender, bajo las condiciones pedagógicas adecuadas; y que, en la mayor parte de los casos, estas condiciones están al alcance del sistema educativo, que debe encontrar, definir, producir (según se trate) las condiciones pedagógicas para el aprendizaje de todos y todas.

Nos planteamos en consecuencia la pregunta por las condiciones pedagógicas que pueden hacer posible a los niños en situación de vulnerabilidad social no solamente ingresar al sistema escolar y permanecer en él, sino lograr los aprendizajes que establece el currículo.

Y asociamos las problemáticas de repitencia, sobre edad, ausentismo, abandono, más que al fracaso escolar individual, a persistentes puntos críticos del sistema educativo.

(Terigi,2009)

1.4: Trabajo Decente

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define al trabajo como el conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, o que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos.

En 1999, Juan Somavia, primer director general de la OIT (fundada en 1919) presentó su memoria Trabajo decente concepto que busca expresar lo que debería ser, en el mundo globalizado, un buen trabajo o un empleo digno. Caracterizado por cuatro objetivos estratégicos: los derechos en el trabajo, las oportunidades de empleo, la protección y el diálogo sociales. Cada uno de ellos cumple, además, una función en el logro de metas más amplias como la inclusión social, la erradicación de la pobreza, el fortalecimiento de la democracia, el desarrollo integral y la realización personal.

Promover el trabajo decente contribuirá a estabilizar un modelo de desarrollo en democracia que ponga en el centro a la persona humana y resulte, por ende, promotor de la inclusión.

1.5: Inserción laboral

La inserción laboral es definida como un proceso que transcurre en un momento determinado de la vida de la persona y que está articulada por la participación en el mercado de trabajo.

Hay que distinguir entre estado de ocupación e inserción laboral. Mientras que la noción de estado refiere a un momento preciso de la vida en el cual la persona puede estar ocupada, desocupada o inactiva, la inserción, en cambio, toma en cuenta cómo se da el proceso de entrada o salida del mercado laboral, las razones del por qué se está ocupado o no y otras dimensiones como la familia o aquellas dimensiones que exceden el ámbito laboral propiamente dicho.

Nos estamos aproximando a los jóvenes que comienzan o que están participando del mercado laboral. Están tratando o ya están insertas en él, pero antes debemos especificar algunas definiciones sobre el mercado de trabajo.

La primera distinción es entre quienes participan o no del mercado de trabajo. Con respecto a la participación en el mercado laboral, se pueden distinguir tres categorías: Ocupados: aquellos que están trabajando; Desocupados: no trabajan, pero están buscando; Inactivos: no trabajan ni están buscando trabajo.

De acuerdo con esta distinción y tomando a todas las personas entre 14 y 65 años, se puede hablar de la PEA (Población Económicamente Activa), la cual está conformada por aquellas personas dentro de ese rango de edad que están trabajando y/o que buscan trabajo y/o que están en edad de hacerlo.

En la forma de segmentos de inserción laboral, se plantean tres tipos de empleos posibles: empleo de calidad, empleo precario y empleo marginal.

Empleos de calidad: Son empleos en relación de dependencia o independientes donde se realizan los aportes previsionales, beneficios sociales y los ingresos de estos trabajos están por encima de lo mínimo necesario

Empleos precarios: Son empleos en relación de dependencia o independientes sin aportes previsionales ni beneficios sociales. Se caracterizan por la inestabilidad. Los ingresos de estos trabajos están por encima de lo mínimo necesario

Empleos marginales: Son empleos en relación de dependencia o independientes sin ningún tipo de aportes a la seguridad social. Sus ingresos están por debajo de lo mínimo necesario. Incluye también a los que trabajan o son asistidos dentro del marco de planes sociales.

En el contexto actual de crisis del empleo, muchos sectores están afectados por dificultades para lograr una inserción laboral plena.

Estas presentan dos formas predominantes: una de ellas es la desocupación estructural, que refiere a personas que no logran ni parece que lograrán en el corto y mediano plazo reinsertarse laboralmente; se distingue de la desocupación friccional, que es provocada por acomodamientos en el ciclo económico. Algunos desocupados nunca estuvieron ocupados o lo estuvieron por períodos muy breves. (Molina Derteano,2008)

1.6: Empleo juvenil

Según la organización internacional del trabajo el empleo juvenil es uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas (2000). Se trata de proporcionar a los/as jóvenes un trabajo digno y productivo, y de reducir la tasa de desempleo abierto juvenil urbano, que tiende a ser el doble o triple que la de los adultos, dependiendo de los países.

La OIT tiene un compromiso histórico para promover el trabajo decente para los jóvenes, 64 millones de jóvenes desempleados en todo el mundo y 145 millones de trabajadores jóvenes viven en la pobreza: el empleo juvenil sigue siendo un desafío global y una de las prioridades políticas principales. Con el apoyo de una estructura tripartita única que reúne a los principales actores en el mundo del trabajo, las actividades de la OIT sobre empleo juvenil se concentran sobre la promoción, el desarrollo y la difusión del conocimiento, los servicios de asesoramiento técnico y de políticas y de capacitación.

En la Argentina particularmente los debates sobre los jóvenes, la educación y el trabajo indican que la mayoría de los especialistas y la opinión pública en general coinciden en la importancia de conocer más profundamente las particulares dificultades que enfrentan los jóvenes en su tránsito a la vida adulta. Esto debido la amplia aceptación que presenta el hecho de que la cohorte de edad que tiene que recorrer el final de la escolaridad secundaria, antes de su ingreso pleno al mercado laboral, constituye un segmento poblacional especialmente proclive a la deserción o rezago escolar, la precariedad laboral y la marginalidad social. (Salvia, 2008).

La velocidad de los cambios con respecto a la demanda y los problemas vinculados a las restricciones presupuestarias de los sistemas educativos implicaría dificultades para la formación de jóvenes que cumplan con las características demandadas por los mercados de trabajo. Esta interpretación se completa señalando que, si bien deberían ser los jóvenes los principales “ganadores” frente a los cambios globales, estos en realidad no lo son debido a las fallas que presentan los sistemas educativos y de formación profesional. Por otra parte, están las interpretaciones que señalan que los problemas de inserción laboral juvenil están vinculados con el alto costo de intermediación y de formación para el trabajo que ocasiona la contratación de jóvenes, lo cual tiende a retraer la demanda sobre esta población y a dar prioridad a trabajadores con más experiencia.

Al respecto, se asocia este comportamiento a que los jóvenes no cuentan con adecuada información sobre las oportunidades reales que ofrece el mercado de trabajo. Esto contribuye a un desajuste entre la realidad del mercado y las expectativas juveniles y las de las empresas. (Salvia,2008).

A partir de estas interpretaciones se ha entendido que el proceso de transición de los jóvenes entre la escuela media y el mundo del trabajo sería más exitoso en la medida que, a través de transformaciones innovadoras en materia educativa y políticas activas de intermediación, capacitación y promoción del empleo juvenil (sistemas de pasantías, flexibilización laboral, etc.), se acierte en reconstruir de manera virtuosa el vínculo entre la escuela y el mercado laboral. Para ello, en igual sintonía, en casi todos los ámbitos se ha asumido que el principal escollo que enfrenta la demanda laboral de los jóvenes es el déficit en "capital humano" que padecen los propios jóvenes, asociándose casi exclusivamente su alcance y nivelación a los problemas de educación.

En el caso argentino, de manera independiente del ciclo económico, las oportunidades juveniles en materia educativa y laboral muestran en forma persistente, un carácter segmentado, producto de una estructura socioeconómica desigual y polarizada (Salvia, 2003)

1.7: Precarización laboral

La definición de precariedad laboral es la que la considera como aquella situación en la que se encuentran los trabajadores que tienen contratos inestables o sufren vulneraciones de sus derechos laborales.

La precariedad laboral es la otra cara de un fenómeno mucho más extendido, dado que afecta a la calidad de los empleos.

Los trabajadores precarizados son sometidos a malas condiciones de trabajo, inestabilidad, falta de reconocimiento de los derechos laborales vigentes y falta de perspectivas de mejora de sus condiciones de vida y consumo.

Esta problemática de falta de empleo y de precariedad afectan a múltiples sectores de la sociedad, pero los jóvenes parecen exhibir estos problemas en forma mayor o más aguda que otros segmentos. El problema puede enfocarse desde dos ángulos: privilegiando los rasgos propios de la población de los jóvenes o privilegiando una mirada sobre la estructura social. (Seminario, 2020).

Según Beccaria, (2005) es precisamente entre los jóvenes donde se advierte la mayor inestabilidad ocupacional, dadas la reiterada exposición a episodios de desempleo y a trabajos precarios. La elevada inestabilidad laboral de los jóvenes constituye una característica central de su experiencia de trabajo. Podría argumentarse que ellos experimentan típicamente una más alta rotación que el resto de la fuerza laboral, aun en un mercado de trabajo con mayor empleo y mejores salarios que el actual. Sin embargo, cuando existen buenas posibilidades de empleo, una parte de esa rotación constituye, de alguna manera, un rasgo positivo en tanto resulta de carácter voluntario y refleja la intención de acceder a mejores puestos y/o de procurar una más adecuada articulación entre el tiempo dedicado al empleo y el destinado a actividades no remuneradas, como el estudio. En cambio, cabe sospechar que la elevada inestabilidad a la que actualmente se ve sometido este grupo etario resulta de la mayor probabilidad que ellos tienen para acceder a puestos precarios, cuya presencia en la estructura del empleo es aún más importante.

Las trayectorias ocupacionales inestables, asociadas al continuo movimiento entre el desempleo y/o puestos precarios, no sólo deben ser vistas como un costo que enfrentan quienes inician su vida laboral. Entre aquellos menos capacitados estas influyen negativamente sobre las posibilidades de acceder posteriormente a puestos de calidad; constituyen un factor que eleva la probabilidad de que su vida laboral adulta también esté signada por el deambular entre puestos precarios, mal pagados, inestables y sin cobertura social.

1.8: Orientación vocacional y orientación laboral en los jóvenes

Según el diccionario la definición de orientación es: Acción y resultado de orientar u orientarse. Vocacional: adj. Relativa a la vocación, relacionada con la inclinación que siente una persona hacia una profesión o forma de vida, Por ejemplo, hizo una prueba vocacional para decidir qué carrera iba a estudiar. y Laboral: búsqueda, mantenimiento o cambio de trabajo.

En este sentido y con dichas definiciones, podemos decir que estos conceptos a la hora de hablar de los jóvenes son muy importantes.

Los jóvenes que salen de la escuela secundaria y comienzan a tratar de insertarse al mercado laboral necesitan de este tipo de orientación tanto vocacional como laboral. Dado que puede comenzar a definir su camino desde la Educación Secundaria Obligatoria y supone el cambio de una etapa educativa a otra en la que el futuro comienza a fijarse con un itinerario educativo que tendrá mucho que decir en su vida laboral.

Por todo lo expuesto es necesario que posean un proceso de ayuda y acompañamiento en el desarrollo de competencias personales, sociales y laborales que sitúen a la persona en una posición favorable ante el empleo y posibiliten el acceso y mantenimiento de un puesto de trabajo en el marco del trabajo decente.

Una persona joven necesita un orientador que hable su mismo lenguaje, que lo trate como una persona capaz de tomar sus propias decisiones y que le ofrezca todas las herramientas para que, por sí mismo, pueda enfrentarse a las decisiones que debe tomar, por ello es importante la orientación laboral en jóvenes.

La juventud es el paso antes de la edad adulta. Poco a poco el futuro de toda persona va tomando forma a partir de las decisiones que se toman en estas edades. Un buen ejemplo es la elección del empleo que se desarrollará a largo plazo. Si bien queda mucho tiempo para tomar esta decisión, en esta etapa se puede empezar a definir este camino. En este sentido, la figura del orientador vocacional y/o laboral es muy importante.

En las diferentes universidades cuentan con estos programas de orientación, en el mercado e incluso en internet hay propuestas sobre cómo realizar un test vocacional.

Incluso en la Universidad de Buenos Aires de manera gratuita poseen un programa de orientación vocacional que proponen actividades tanto individuales como en grupo a las diferentes escuelas para el acompañamiento de los jóvenes en los últimos años de la secundaria.

DOV: Departamento de Orientación Vocacional dependiente de la Secretaría de Relaciones Institucionales, Cultura y Comunicación del Rectorado de la UBA.

Ofrece actividades de orientación vocacional y universitaria con el objetivo de acompañar a estudiantes en el pasaje de la escuela secundaria a la universidad, favoreciendo la construcción y el desarrollo de sus proyectos educativos.

Las actividades están destinadas a alumnas/os del último año de la escuela secundaria, a ingresantes y estudiantes del CBC y a toda aquella persona interesada en pensar y buscar información sobre los estudios universitarios

1.9: Políticas de empleo.

Una política de Empleo adecuada debe planificarse e implementarse para promover el Trabajo Decente, el cual implica, abolición del trabajo forzoso e infantil, igualdad de oportunidades para ambos sexos, eliminación de toda discriminación, libertad de acción y sindicalización, derecho a la negociación colectiva.
Definiciones básicas de política de Empleo en sentido estricto: “La política de empleo agrupa al conjunto de acciones que apuntan a corregir los desequilibrios del mercado de trabajo, a mejorar los procesos de adaptación y dinámica entre la oferta y la demanda y a favorecer la formación profesional y la adaptación de los recursos de mano obra”. (Freyssinet, 2007).

Tenemos dos tipos de políticas de empleo:

Políticas Pasivas de Empleo: “...las que operan en el horizonte de la coyuntura o de ciclos cortos, procurando combatir el desempleo mediante la reducción de la oferta de trabajo y proporcionando subsidios a los desempleados” (Neffa, 2008).
Algunas de estas políticas son:
▪ El seguro de carácter contributivo contra el desempleo

▪ Permanencia prolongada de los jóvenes en el sistema escolar
▪ Disminuir la oferta de trabajo femenina a través de subsidios
▪ Estimular jubilaciones anticipadas y retiros

Políticas Activas de Empleo:
Que tratan de reducir el desempleo, Modificar el nivel y la calidad de la oferta de la fuerza de trabajo (para satisfacer las demandas cualitativas y cuantitativas de empleo por parte de los trabajadores) y Cambiar la naturaleza de la demanda (para aumentar la cantidad y la calidad de las ofertas de empleo que hacen los empleadores)".(Neffa, 2011).
Algunas de estas políticas son:
▪ Servicio Público de Empleo
▪ Formación y reconversión profesional de sub-ocupados y desocupados
▪ Promover el empleo de personas con discapacidad o enfermedades profesionales
▪ Ejecutar programas de emergencia en momentos de crisis (generales o sectoriales)
▪ Apoyo a los jóvenes que buscan su primer empleo
Realizaremos el recorte con respecto a las políticas de empleo destinada a los jóvenes en busca de su primer empleo, para ello desarrollaremos diferentes tipos de políticas activas que fomenta el Estado nacional.
El Estado nacional impulsó diferentes políticas públicas entre ellas están:
Las Becas *Progresar* es un programa integral de Becas Educativas que acompaña al alumno en todos los niveles de formación durante su trayectoria académica, a través de un incentivo económico y un importante estímulo personal, que le permitirá poder avanzar en sus estudios hasta completarlos. El objetivo del programa es fortalecer el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes, unificando todas las becas educativas del gobierno nacional.

Dentro de dicha política se dividen en tres segmentos:

<u>Becas Progresar para educación obligatoria</u>
Para jóvenes entre 18 y 24 años que quieran terminar sus estudios en los niveles primarios, secundarios y especiales.
<u>Becas Progresar para cursos de formación profesional</u>

Para jóvenes entre 18 y 24 años que estén realizando cursos de formación profesional seleccionados por el Ministerio de Educación.

Becas Progresar para educación superior y formación docente

Para estudiantes entre 18 y 24 años que se encuentren realizando una carrera universitaria, terciaria o de formación docente.

Por otra parte, se encuentra *Pil* el *Programa de inserción laboral* que brinda incentivos económicos a las empresas para que contraten trabajadores desocupados e incrementa su dotación de personal. Y así promover la inserción laboral en empresas de trabajadores con mayores dificultades de empleabilidad.

También está el programa de *Jóvenes con más y mejor trabajo,* esta política incluye diferentes acciones de formación y acceso al empleo para todos los jóvenes, que brinda una asistencia económica para que se capaciten, terminen sus estudios, realicen entrenamiento laboral o también que puedan generar su propio emprendimiento si aún no terminaron el secundario.

Por último, el programa *Estudiar es Trabajar,* esta política es un programa de acompañamiento económico a través del cual se brinda un subsidio mensual para ayudar a personas entre 18 y 40 años en situación de vulnerabilidad a finalizar sus estudios".

Es un complemento al subsidio que brinda el programa Ciudadanía Porteña Con Todo Derecho y se encuentra abierto para personas de cualquier nivel del sistema de educación formal (primario, secundario, terciario o universitario) o educación especial.

El beneficio es otorgado a través de una tarjeta emitida por el Banco Ciudad y Cabal, denominada Tarjeta para Jóvenes, que puede utilizarse para la adquisición de alimentos, productos de limpieza e higiene personal, combustible para cocinar y útiles escolares en la red de comercios adheridos al programa. Además, con la Tarjeta para Jóvenes también puede extraerse efectivo con el objetivo de facilitar la compra de apuntes, materiales, etc.

Para ello vale destacar que el trabajo sigue siendo el principal medio de integración social, fuente de autoestima y dignificación personal y en base a esto tener en cuenta a la Educación, que es la parte donde adquiere conocimiento y determina su formación.

1.10: Acompañamiento de las trayectorias escolares

El mandato de inclusión vuelve difusa la frontera entre las políticas educativas y las políticas sociales. La carencia persistente de ingresos, la dificultad para conciliar la participación en el mercado laboral, la crianza y el cuidado de niños y niñas pequeños con el estudio son, tal como fue señalado en apartados anteriores, algunas de las razones que dificultan el tránsito de los adolescentes por la escuela secundaria.
Una política integral de acompañamiento de las trayectorias escolares parte de una lectura compleja de los procesos de escolarización que trasciende a las prácticas que se llevan adelante dentro de la escuela. Por un lado, están las iniciativas nacionales que operan sobre las condiciones de escolarización desde afuera del ámbito educativo como la AUH, Progresar, los programas de becas y la entrega de libros. Por otro lado, hay políticas que buscan tender puentes entre la escuela y el entorno inmediato de socialización de los adolescentes como, por ejemplo, los sistemas de facilitadores educativos y tutorías. (Cardini, D´Alessandre, 2019)

La inserción socio - laboral es definida como un proceso que transcurre en un momento determinado de la vida de la persona y que está articulada por la participación en el mercado de trabajo. Hay que distinguir entre estado de ocupación e inserción sociolaboral. Mientras que la noción de estado refiere a un momento preciso de la vida en el cual la persona puede estar ocupada, desocupada o inactiva, la inserción, en cambio, toma en cuenta cómo se da el proceso de entrada o salida del mercado laboral, las razones del por qué se está ocupado o no y otras dimensiones como la familia o aquellas dimensiones que exceden el ámbito laboral propiamente dicho". (Molina Derteano,2008).

Capítulo 2 Marco Metodológico

Para abordar el objetivo de nuestro trabajo, se hace una investigación de tipo cualitativa etnográfica, la cual tiene como propósito el estudio directo de personas o grupos con un diseño de análisis exploratorio e indagatorio no aleatorio por conveniencia por medio de la observación de los participantes, las entrevistas y encuestas realizadas, con el fin de conocer su comportamiento y reflexiones sobre el tema propuesto.

La metodología utilizada se lleva a cabo con 44 encuestas abiertas anónimas a los alumnos de 5to y 6to año, una encuesta a 6 docentes y 1 directivo y una entrevista en profundidad a 1 docente.

Las escuelas que participaron *Liceo Nº 10 D.E. 06 Ricardo Rojas,*CABA, Once - Balvanera Título Secundario Comercial con Orientación Contable e Impositiva y *CENS Nº 36 de 03*, CABA, San Telmo, Título secundario, Perito Comercial Especializado en Administración Pública.

El uso de técnicas cualitativas se fundamenta en una perspectiva interpretativa que permite indagar sobre los dispositivos docentes con los que cuentan para acompañar a los alumnos en la futura inserción laboral.

Como herramienta para el análisis cualitativo, se efectúa entrevistas en profundidad y encuestas abiertas anónimas para poder conocer las propuestas y estrategias desplegadas por los docentes en este acompañamiento entre la escuela y el mundo laboral.

Entrevista con preguntas abiertas, para realizar un análisis más profundo del tema a investigar. La entrevista en profundidad, de tipo semiestructurada, con preguntas determinadas y con característica de ser abiertas para poder analizar los objetos de interés. Esto significa que en el marco de la entrevista se desea obtener información sobre determinada temática, pero sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano. Se focaliza progresivamente el interrogatorio hacia cuestiones cada vez más precisas.

Otros instrumentos de medición, se dispone a hacer a los alumnos y docentes, encuestas abiertas de manera espontánea, las cuales son anónimas y relacionadas directamente con el accionar del docente y cuáles son los conocimientos y necesidades que poseen sobre la inserción laboral y la educación, las mismas fueron realizadas por Google form.

Para procesar los datos relevados, se utiliza el método de comparación, que implica la identificación de patrones y temas emergentes, la construcción de categorías y subcategorías de codificación, la integración de los datos y las categorías del trabajo de investigación para poder alcanzar la interpretación de los mismos.

Las encuestas realizadas tanto a alumnos como docentes poseen preguntas relacionadas con contenido que se desprende del marco teórico y que nos brindan información para saber con qué información cuentan en el camino de la inserción laboral.

Las preguntas realizadas en la entrevista en profundidad tienen como objetivo reflejar si el docente posee las herramientas y dispositivos para acompañar a sus alumnos a la futura inserción laboral.

Tanto los docentes como los alumnos se mostraron predispuestos a colaborar con dicha información.

Por último, como parte de la metodología quería sumar un proyecto del cual participó y que es un programa que acompaña a los jóvenes para brindarles herramientas en la futura inserción laboral.

En el anexo del presente trabajo, se detallan:

Las preguntas y respuestas de la entrevista en profundidad efectuadas al docente.

Las preguntas a las encuestas abiertas anónimas a los alumnos del curso.

Las preguntas a las encuestas abiertas anónimas a los docentes del curso.

2.1 Objetivo general

Analizar cuáles son los dispositivos pedagógicos con los que cuentan los docentes que se desempeñan en los últimos años de la escuela secundaria, para acompañar a los alumnos en la preparación para la inserción laboral.

2.2 Objetivos específicos

Analizar cuáles son los dispositivos con los que cuentan los docentes para acompañar a los alumnos en la orientación e inserción laboral

Identificar las metodologías de trabajo de los docentes para el acompañamiento en los últimos años de la secundaria.

Conocer las propuestas educativas para acompañar a los alumnos en la orientación vocacional.

Conocer las propuestas educativas para acompañar a los alumnos en la orientación laboral.
Comprender si el sistema educativo contempla en su currículo la orientación vocacional y laboral para este segmento de alumnos.

Capítulo 3. Análisis de Datos

Las encuestas se realizaron en total a 7 docentes y 44 alumnos de ambas escuelas, Liceo Nº 10 D.E. 06 Ricardo Rojas, ubicada en Av. Jujuy 150 Ciudad autónoma de Buenos Aires, Once - Balvanera la cual otorga el Título Secundario Comercial con Orientación Contable e Impositiva y CENS Nº 36 de 03 sito en AVDA. INDEPENDENCIA 758 SAN TELMO en Ciudad autónoma de Buenos Aires,que otorga el Título secundario, Perito Comercial Especializado en Administración Pública.

En el caso de la entrevista en profundidad fue a una docente de la escuela Liceo Nº 10 D.E. 06 Ricardo Rojas.

El criterio de selección se dio dado que son escuelas que poseen alumnos de la escuela secundaria y en ambos casos presentaron inquietud con respecto a la futura inserción laboral de sus alumnos.

Además, como comentaba anteriormente se realizó la coordinación de un programa de Voluntariado de trabajo e inclusión que es impulsado por la secretaría de extensión del ciclo básico común de la universidad de Buenos Aires. Y por medio de este programa pude conocer tanto al director del Cens 36 y a la docente del Liceo 10, quienes nos solicitaron poder llevar a cabo los cursos de formación que se dictan en el voluntariado para jóvenes de 5to y 6to de la escuela secundaria.

Cuando se comenzó con la investigación, iniciaba el período de aislamiento social preventivo y obligatorio dado en el marco de la pandemia por covid 19. Dado este contexto nos vimos obligados a permanecer aislados en cuarentena y continuar con las actividades de manera remota. Por esta situación se acordó la entrevista en profundidad por google meet y las encuestas a los alumnos y docentes se pautaron por mail y se realizaron por google form.

La entrevista en profundidad se acordó con la docente del Liceo 10, por medio de google Meet, al comienzo de la cuarentena por covid 19. La docente se mostró amable y receptiva a las preguntas y desarrolló las respuestas sin ningún inconveniente. (Anexo I).

Tabla 1

Categorías de análisis a la entrevista de la docente del curso 5to Liceo 10, Ricardo Rojas.

Categoría	**Subcategorías**	**Implicancias**
Inserción laboral	Desde la escuela	"Si, relativamente, no hay políticas oficiales, sólo se trata el tema de modo informal."
	Desde los docentes	"solamente surgen propuestas de algunos docentes para promover un horizonte de expectativas en lo laboral".
	Desde los alumnos	"En mi caso a los alumnos de 5° o 6° años los hago conocer el DOV, para que tengan una orientación vocacional. Y además contacte por las redes sociales a un grupo de estudiantes y graduados de la carrera de relaciones del trabajo de la UBA, que dan cursos sobre inserción laboral desde el voluntariado de trabajo e inclusión, lo sume a mis horas de la materia ciudadanía"
Dispositivo Pedagógico	Para la inserción laboral	"Como te decía no hay nada oficial, generalmente es extracurricular y varía según la modalidad. No hay dispositivos específicos al no existir una

	política concreta de parte del sistema educativo.”
Como se llevan a cabo	“No hay una línea para llevar a cabo los dispositivos pedagógicos, son iniciativas individuales con escaso margen de desenvolvimiento dentro de la institución, siempre deben ser aprobadas por la dirección y la supervisión de la escuela.”
Estrategia didáctica	“ Algunos talleres se dan en el colegio, otros los hacemos como salida didáctica,orientación vocacional y laboral.Cuando emerge una propuesta en relación a la inserción laboral se opta por la realización de talleres y conversatorios con profesionales del área”

Nota: Datos tomados de la entrevista realizada en el Liceo 10, Ricardo Rojas.

A continuación, se detallan las categorías y subcategorías de análisis relevadas a partir de la entrevista. Las categorías de análisis son: Inserción laboral primero y las subcategorías que se desprenden de las categorías indicada, abarcan lo que transmite la escuela como institución, el docente y los alumnos y en segunda instancia los dispositivos pedagógicos que son clave para tratar dicho tema sobre la inserción laboral, como se llevan a cabo y la estrategia didáctica.

En base al tema planteado en este trabajo, el Rol docente es fundamental para que pueda articular la escuela y la futura inserción laboral.

Es importante que se destaque el interés del docente por sumar a los temas ya planificados del currículo, temas que hacen al apoyo de los alumnos en su formación para su futuro laboral.

Desde el inicio de la era moderna, la inserción laboral de los jóvenes es el elemento clave para pasar a la vida adulta, dado que los ingresos propios generan la base material para disminuir y luego eliminar la dependencia económica respecto de los padres y establecer un hogar propio.1 Siendo que la sociedad suele valorar a los individuos según su contribución al desarrollo material, cultural o espiritual, el trabajo también brinda integridad social y conlleva legitimidad y reconocimiento social. La inserción laboral es un ámbito de desarrollo interpersonal que facilita los contactos y la incorporación a redes, a la vez que permite participar en acciones colectivas. En resumen, el trabajo se puede interpretar como un eje de la integración social, fuente de sentido para la vida personal, espacio para la participación ciudadana y motor del progreso material (cepal/oij, 2003, p. 21)

Esto se puede apreciar con la docente cuando se habla que ocurre con la inserción laboral y el rol de la escuela:

> *"Si, relativamente, no hay políticas oficiales, sólo se trata el tema de modo informal. No existen proyectos concretos que tengan por objetivo la inserción laboral, pasantías, solamente surgen propuestas de algunos docentes para promover un horizonte de expectativas en lo laboral. En mi caso a los alumnos de 5° o 6° años los hago conocer el DOV, para que tengan una orientación vocacional. Y además contacte por las redes sociales a un grupo de estudiantes y graduados de la carrera de relaciones del trabajo de la UBA, que dan cursos sobre inserción laboral desde el voluntariado de trabajo e inclusión, lo sume a mis horas de la materia ciudadanía."*

Con respecto a este tema la docente se muestra preocupada y nos cuenta que por su formación trata de buscar información y brindarles a los alumnos otras herramientas, además que trata de proponer a la dirección actividades extracurriculares para que enfrenten su futura inserción laboral, sin embargo, además cuenta que no todos los docentes tienen

esa proactiva dado que el tema no es central ni esta como objetivos obligatorios dentro del currículo.

> *"Normalmente la institución corre detrás de las solicitudes burocráticas y los docentes de escuela en escuela, y como te comentaba depende mucho de la supervisión y dirección de la escuela.*
>
> *Entonces de nuevo al no ser obligatorio, depende del docente si quiera abarcar estos temas o no, y muchas veces considero que es falta compromiso institucional desde el mismo sistema educativo. La escuela secundaria descansa en aspectos teóricos, que necesitan revisión y carece de espacios de práctica y que hoy son tan necesarios."*

Dado lo que expone la docente también da su opinión final sobre el tema indicando la importancia de que el ministerio de trabajo con el ministerio de educación articule temáticas para preparar a los alumnos en su futuro laboral, sobre todo por el contexto cambiante y tan desafiante.

> *"Que sería importante darle un lugar central a este tema y prepararlos mejor para la inserción laboral. La escuela secundaria no brinda las herramientas necesarias, no ofrece estrategias para que ellos se desempeñen de una manera óptima al momento de la búsqueda de su primer empleo. Como tampoco el mercado laboral colabora en dar ciertas oportunidades. Deberían ser un tema central y conjunto desde ambos ministerios educación y trabajo y no dejarlo al azar de que los docentes proactivamente los llevemos a cabo, lamentablemente muchos colegas si el currículo no los obliga no dan los temas y eso afecta e impacta en los jóvenes, que al fin y al cabo son el futuro de nuestro país."*

Por otra parte, la docente cuenta cómo es su comunidad educativa:

> *"La comunidad educativa donde me desempeño como docente, presenta una complejidad de vulnerabilidad desde aspectos económicos y sociales, muchos alumnos son hijos de inmigrantes de Perú, Paraguay, Bolivia y sus padres no tienen formación educativa completa. Las carencias se reflejan no solo en la comunidad ciudadana sino también en el ámbito educativo, donde la política educativa adoptada por la institución es de contener y*

> *albergar subjetividades, pero no de buscar transformar realidades. Por lo que la escuela se moldea y naturaliza la vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes. Esta mirada crítica no implica juzgar el accionar institucional sino reflejar lo que sucede con problemáticas macroestructurales en las instituciones educativas."*

Y podemos articular lo que nos dice Weller en su trabajo de La inserción laboral de los jóvenes:

Otro elemento que complica la inserción laboral juvenil es la marcada (y creciente) segmentación socioeconómica, reflejo y origen de la elevada desigualdad. En efecto, el trasfondo familiar determina en gran medida las perspectivas laborales de los jóvenes, pues influye en las oportunidades de acumular capital humano (acceso a educación y capacitación de buena calidad), capital social (relaciones sociales basadas en la confianza, la cooperación y la reciprocidad) y capital cultural (manejo de los códigos establecidos por la cultura dominante). La situación, los problemas y las perspectivas de los jóvenes, por lo tanto, son heterogéneas. Se puede afirmar entonces que la situación laboral de los jóvenes latinoamericanos es crítica, dinámica y segmentada (Weller, 2007, p. 63)

Otra categoría que abordaremos y es central en este trabajo son los dispositivos pedagógicos y las subcategorías que analizamos son: Para la inserción laboral, cómo se llevan a cabo y la estrategia didáctica.

La noción de dispositivo pedagógico, en el ámbito de la educación, ha sido una de las más utilizadas en los últimos años. Es necesario, entonces, realizar algunas precisiones en torno al concepto y al modo de comprenderlo.

En primer lugar, un dispositivo supone la organización de algo, la composición de distintos elementos que, ensamblados, producen un determinado efecto.

Un dispositivo es un mecanismo organizado que sirve para cumplir un fin, en este caso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el alumno pueda asimilar nuevos conocimientos y habilidades. Los dispositivos pedagógicos tienen características diferenciales a otros.

"Como te decía no hay nada oficial, generalmente es extracurricular y varía según la modalidad. No hay dispositivos específicos al no existir una política concreta de parte del sistema educativo.

Desde mi rol y por mi formación siempre trato de tocar los temas de su futura salida laboral. Busco en las diferentes instituciones, cursos, charlas gratuitas,en los programas del ministerio de trabajo o en el portal del gobierno de la ciudad,etc."

Para Foucault, un dispositivo es:

> Un conjunto heterogéneo, que implica discursos, instituciones, disposiciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos; proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas; en síntesis, tanto lo dicho cuanto lo no dicho, he aquí los elementos del dispositivo […] es la red que puede establecerse entre esos elementos […], entre dichos elementos — discursivos y no discursivos— existe algo así como un juego, cambios de posición, modificaciones de funciones, que pueden, también ellos ser muy diferentes. (Foucault, 1983, p. 184)

Cuando la docente nos cuenta que no tienen predeterminados pero que se pueden proponer pensamos en la definición antes expuesta considerando que tanto el sistema escolar como así también la comunidad educativa pueden articular diferentes acciones para poder llevar adelante estos dispositivos, pero sin embargo a pesar de todo lo expuesto siempre sale a la luz que este temática sobre el acompañamiento de los alumnos a su futura inserción laboral no es central y muchas veces es tratada de manera aislada o muy fugazmente con algunos temas de las materias cursadas.

La docente nos cuenta también cómo se lleva a cabo y la estrategia didáctica.

"No hay una línea para llevar a cabo los dispositivos pedagógicos, son iniciativas individuales con escaso margen de desenvolvimiento dentro de la institución, siempre deben ser aprobadas por la dirección y la supervisión de la escuela. Algunos talleres se dan en el colegio, otros los hacemos como salida didáctica, orientación vocacional y laboral. Cuando emerge una propuesta en relación a la inserción laboral se opta por la realización de talleres y conversatorios con profesionales del área."

Por ello es importante tener en cuenta la noción de dispositivo pedagógico que se refiere a una complejidad de elementos que, en un determinado momento, componen cierta realidad educativa. Es posible pensar como piezas de este dispositivo los más disímiles y heterogéneos elementos: leyes, normativas institucionales, textos escolares, actividades de enseñanza en el aula, formas de organizar y utilizar el espacio escolar, organización de los tiempos, discursos habilitados y aquellos que no lo están, etc. (Grinberg, 2009).

En base a este análisis y lo expuesto por la docente como así el contenido teórico, si bien son temas fundamentales y que dicha población carece de formación en su futura inserción laboral, tal vez de este análisis surgen nuevas dudas, ¿Los dispositivos pedagógicos están a la altura de este mercado laboral tan cambiante? Esto lo desarrollaremos en las conclusiones.

Las encuestas a los docentes se enviaron por mail a los indicados tanto por el director del Cens 36, como así también los colegas de la profesora del Liceo 10. Las mismas fueron de forma anónima, con la consigna de que se trata de saber con qué dispositivos pedagógicos cuentan los docentes para el acompañamiento de sus alumnos en su futura inserción laboral. (Anexo II).

Tabla 2

Categorías y subcategorías de análisis de las encuestas anónimas a los 6 docentes y un director.

Categoría	***Subcategorías***	***Implicancias***
Inserción laboral	*Desde la escuela*	*Gráfico 1*
	Desde los docentes	*Gráfico 2*
		**3: Respuestas de los docentes:*
Dispositivo Pedagógico	*Para la inserción laboral.*	
	Cómo se llevan a cabo.	**1: Respuestas de los docentes*
		**2: Respuestas de los docentes*
	Estrategia didáctica	**3: Respuestas de los docentes:*

Nota: Datos tomados de la entrevista realizada en el Liceo 10, Ricardo Rojas y Cens 36.

Con respecto a la categoría sobre inserción laboral, se les consultó a los docentes: ¿Dentro de la escuela se tiene en cuenta la inserción laboral de los alumnos de los últimos años de la secundaria?

Gráfico 1:



El resultado fue que un 57,14 % indica que no se trata el tema en la institución, el 28, 58 % sí lo trata y el 14, 28% no sabe.

Dado este número y sabiendo que esta muestra fue tomada en ambas escuelas en las cuales se ve participación sobre otros docentes en el tema, como ser la entrevistada o el director, podemos decir que no hay una definición en la cual estén todos alineados en diferentes escuelas por el sistema educativo con respecto a este tema.

Con lo cual este resultado afirma lo que indicaba la docente entrevistada, que como no es un tema obligatorio por currículo, no lo toman como un tema central o no lo llegan a tratar.

Por otra parte, también se les preguntó sobre si conversan con los alumnos sobre la búsqueda de empleo, armado de CV y cómo enfrentar una entrevista laboral:
Gráfico 2



Un 85,71 % indica que sí y sólo un 14,28 % indica que no. Estos valores nos dan a entender que si bien no están estos temas dentro del currículo sin embargo se abordan de algún modo en el aula.

Por otra parte, también les preguntamos sobre si conocen programas de inserción laboral para jóvenes:

*3: Respuestas de los docentes:

1: Ninguno

2: No conozco ninguno

3: Conozco algunos proyectos de YPF.

4: Red Empresas Jóvenes con Futuro-Jóvenes - Apoyo Emprendimiento

5: Estímulo Formación Profesional-Jóvenes - Entrenamiento para el Trabajo

6: Ninguno específico

7: Empleo Joven, Red de Empleo joven CABA

En base a estas respuestas y relacionado con las preguntas anteriores podemos decir que los docentes no están formados para abordar estas temáticas, salvo que sea de manera proactiva proponiendo actividades extracurriculares y que estos temas los tratan de manera aisladas o en algunas materias, pero no siguiente un hilo conductor para organizar los temas que deben ser tratados para el acompañamiento en la inserción laboral de los alumnos. Todo esto como consecuencia una vez más por no estar como tema central en los programas de estudio.

Para abordar los dispositivos pedagógicos, les consultamos a los docentes si cuentan con dispositivos para acompañar a los alumnos en la inserción laboral, a continuación, el detalle de las respuestas:

*1: Respuestas de los docentes:

1: Construcción de redes con centros de formación profesionales. Espacios universitarios, terciarios. red de profesionales.

2: Existen escasos o nulos dispositivos.

3: No existen dispositivos curriculares para esta temática.

4: Talleres, capacitaciones on line, proyectos interdepartamentales y charlas extracurriculares.

5: Varía según la modalidad. No hay dispositivos específicos al no existir una política concreta de parte del sistema educativo.

6: Participamos de algunos programas de Junior Achievement como por ejemplo "Socios por un día".

7: Existe un programa general de Trabajo y Ciudadanía que en este tiempo de pandemia se redujo a dar solamente los temas de un currículo prioritario básico.

Les consultamos cómo se llevan a cabo estos dispositivos:

*2: Respuestas de los docentes:

1: Por medios tecnológicos con la dirección y los profesores de manera extracurricular.

2: Cuando emerge una propuesta en relación con la inserción laboral se opta por la realización de talleres y conversatorios con profesionales del ámbito.

3: Realizan un microemprendimiento desde la idea hasta la producción y la venta de los productos.

4: Capacitaciones en orientación vocacional y laboral con organizaciones que trabajan esta temática.

5: En las horas de EDI (espacio de definición institucional), 2hs cátedra por semana, llevamos a cabo el Proyecto de Vida con profesores designados.

6: Algunos talleres se dan en el colegio, otros los hacemos como salida didáctica.

7: No hay una línea taxativa para llevar a cabo los dispositivos pedagógicos, lo que permite a los profesores ampliarlos, actualizarlos, con gran libertad.

Y con qué estrategia didáctica los abordan:

*3: Respuestas de los docentes:

1: Participó activamente en un proyecto interdisciplinario sobre la vinculación entre los alumnos de 6to.y el mundo laboral con dos Profesoras más QUE ESTUDIAR DONDE TRABAJAR.

2: Talleres sobre la ley de contrato de trabajo realizado por un profesor y sobre la inclusión laboral realizada por estudiantes de la carrera de relaciones de trabajo de la UBA.

3: Si. En el año 2020 junto a otras dos docentes realizamos un proyecto de conversatorios, virtuales, junto a profesionales de diversas ramas del saber, para promover la continuidad educativa a nivel superior y también, para indagar campos o nichos de inserción laboral. El proyecto se denominó ¿Qué estudiar? ¿Dónde Trabajo?

4: No.

5: Con el área de contabilidad y administración realizan una capacitación con un representante de RRHH de una pyme para que los estudiantes tengan su experiencia.

6: Si. Los Talleres del Voluntariado Trabajo e inclusión CBC + VOS.

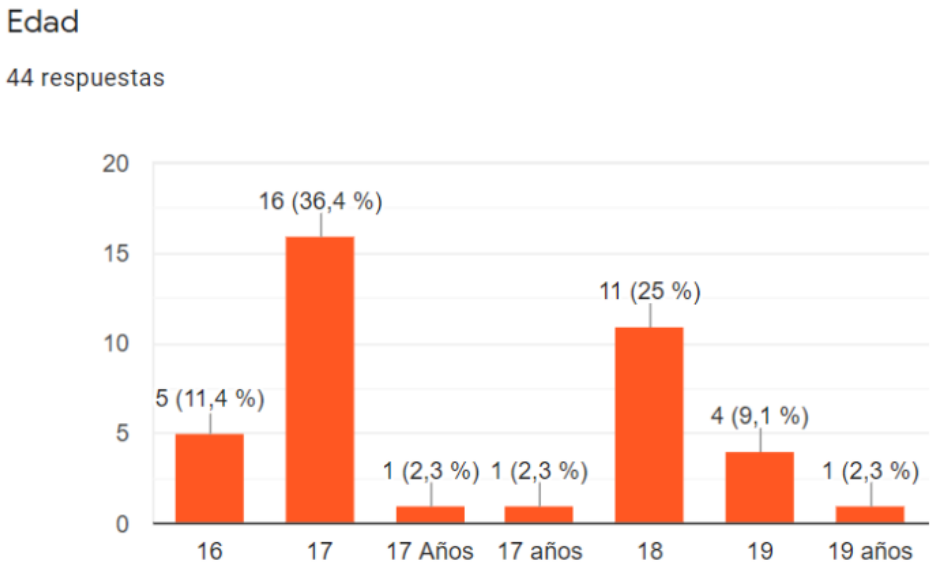
7: Una visita guiada a YPF

En base a este análisis y las diferentes respuestas, los docentes detectan que dentro de las diferentes materias se abordan temáticas y cuentan con dispositivos, lo que se ve en este análisis es que necesitan que estos temas se organizados o incluidos de manera central para los alumnos que egresan de la secundaria para salir mejor preparados para la inserción laboral.

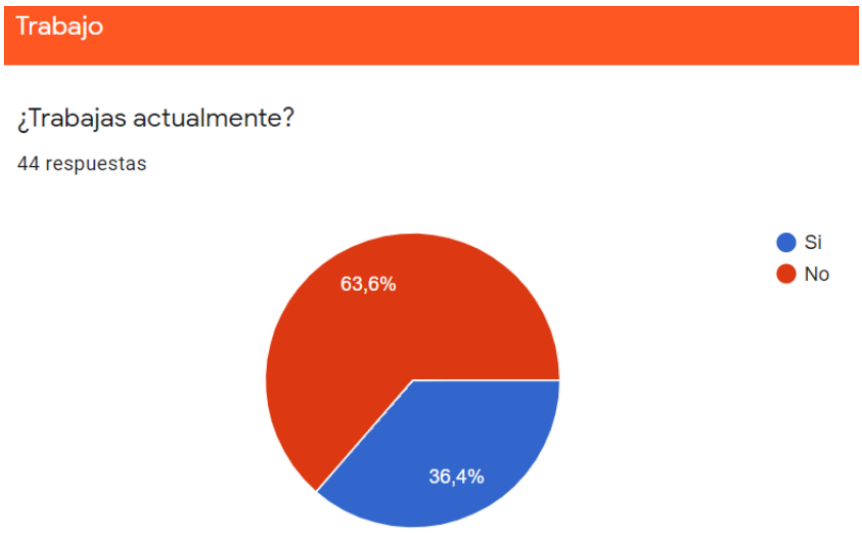
A continuación, se detallan las encuestas realizadas a los alumnos. Las mismas fueron enviadas para que las realicen de manera anónima y sus docentes se las compartieron a través de un enlace de Google form.

La misma cuenta con información sobre cómo ellos perciben que la escuela los acompaña en este recorrido de salir de la escuela y enfrentarse a la búsqueda laboral de su primer empleo. (Anexo III).

La misma fue realizada a 44 alumnos de las siguientes edades:

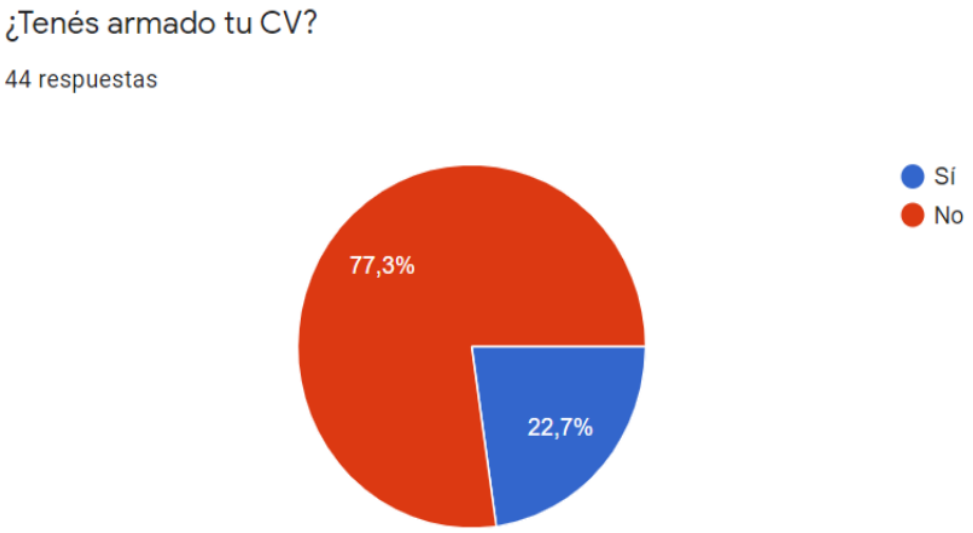


Las preguntas fueron en base a su futura inserción laboral



Del 100 % de los alumnos el 63,6 % no trabaja actualmente y el 36,4 % si trabaja y tal como se analizó en la entrevista en profundidad y en la encuesta a los docentes, en su mayoría el trabajo que realizan es trabajo informal.

En base a este análisis decidimos preguntarles sobre las herramientas que poseen para insertarse al mercado laboral.



Del 100% de los alumnos el 77,3 % no tiene armado un Curriculum vitae y solo el 22,7 % lo realizó.

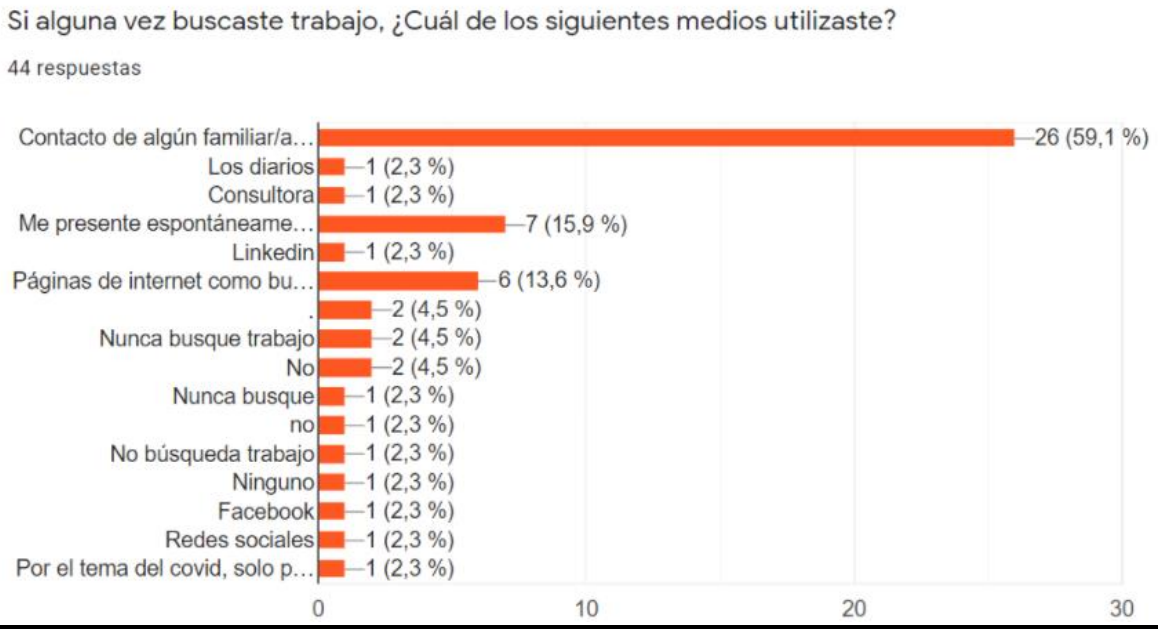


Del 100 % de los alumnos el 63,6 % si trabajó alguna vez y solo el 36,4 % no trabajó nunca.



Con respecto a participar de una entrevista laboral, el 88,6 % no participó de dicha instancia y el 11,4 % si participó.

En base a los datos analizados les preguntamos cómo era su búsqueda laboral y en qué medios lo realizan.



Del 100% de los alumnos, el 59,1% realizó búsquedas laborales por medio de contactos familiares, un 15,9% se presentó de manera espontánea a solicitar trabajo, un 13,6% realizó la búsqueda por medio de páginas de internet y el 11,4% restante realizó búsquedas laborales en diferentes medios, como ser: Diario, Consultora, LinkedIn, Redes sociales, etc.

Por último, abordamos cómo sienten los alumnos que la escuela los acompaña en este trayecto de salir de la escuela secundaria y enfrentarse al mundo laboral.



Del 100% de los alumnos el 72,72% indicaron que no se sienten acompañados y el 27,27%, que si se sienten acompañados

Capítulo 4. Conclusiones

Al finalizar este trabajo de investigación sobre el puente entre la educación y el trabajo, resulta muy interesante haber observado e interactuado con docentes y alumnos sobre la temática de inserción laboral y los dispositivos pedagógicos con los que cuentan los docentes en las escuelas secundarias.

Al plantearme un tema el cual debía relacionar según mi carrera de base con la docencia, mi primera pregunta fue ¿por qué no articular la educación y el trabajo? Y la primera población en la cual pensé fue en los jóvenes que salen de la escuela secundaria y se enfrentan a un mundo laboral tan cambiante.

Como sabemos dentro de las estadísticas y las tasas de desempleo, el sector de los jóvenes es uno de los más afectados no solo en la Argentina sino también en Latinoamérica.

Los jóvenes se enfrentan durante las últimas décadas a desafíos y cambios muy bruscos y constantes del mercado laboral y eso articulado con la educación, nos hace pensar si la educación se encuentra a la altura o lo prepara para ese salto al mundo del trabajo.

Muchos hablan de un contexto VICA, ¿qué significa? Un mundo globalizado, que a nivel, económico y dentro del mundo laboral es volatilidad, incierto, complejo y ambiguo.

Ya que nos enfrentamos a formas de trabajo que no teníamos pensadas y profesiones que no existían hace muchos años y que hoy son tan importantes. ¿Entonces la escuela cuenta con estos dispositivos pedagógicos para acompañar a los alumnos en esta inserción laboral?

El objetivo principal fue analizar cuáles son los dispositivos pedagógicos con los que cuentan los docentes que se desempeñan en los últimos años de la escuela secundaria, para acompañar a los alumnos en la preparación para la inserción laboral.

Dentro de este interrogantes, quiero destacar que por medio de las entrevistas en profundidad y encuestas, los docentes si cuentan con dispositivos pedagógicos, pero los mismo no se aplican en todo el sistema educativo por igual o mejor dicho no están planteados como tema centrales y obligatorios dentro de los programas y currículo en las escuelas secundarias, dejando de este modo que los docentes algunos si los incluyan en las actividades extracurriculares o simplemente se conforman en saber que en algunas materias como derecho o ciudadanía se desarrollan en parte algunos de los temas sobre la inserción laboral.

Dentro de los objetivos específicos abordados los siguientes detalles:

Analizar cuáles son los dispositivos con los que cuentan los docentes para acompañar a los alumnos en la orientación e inserción laboral, los dispositivos existen y muchas veces son articulados con diferentes actores especializados en la materia o con instituciones que lleva a cabo actividades para brindarles herramientas a los alumnos cuando llegue el momento de la búsqueda laboral. Entre ellos podemos decir que los docentes mencionaron diferentes dispositivos, charlas, cursos, talleres, articuladores con diferentes docentes y organizaciones o instituciones como la universidad de Buenos Aires, el ministerio de trabajo y el ministerio de educación entre otros.

Cuando abordamos la manera de identificar las metodologías de trabajo de los docentes para el acompañamiento en los últimos años de la secundaria, detectamos que depende según la institución, la dirección y supervisión de la escuela, permiten que se propongan actividades extracurriculares para abordar dicha temática, como así también en otras

escuelas no se contemplan ni se tienen en cuenta como proyectos educativos, en algunos casos comentan los docentes que si bien requiere de aprobación la propuesta pueden trabajar libremente y en otros casos se hace dificultoso.

En base a conocer las propuestas educativas para acompañar a los alumnos en la orientación vocacional, nos comentaron los docentes y el directivo que realizaron acompañamiento con diferentes proyectos y en el caso del Liceo 10 pudieron llevar a los alumnos a la dirección de orientación vocacional con el fin de que pudieron tener una charla orientativa y realizar test vocacionales.

Por otra parte para conocer las propuestas educativas para acompañar a los alumnos en la orientación laboral, la docente a la cual pudimos entrevistar nos comentó que realizó una articulación extracurricular cediendo parte de sus horas para que los alumnos puedan tener talleres para la inserción laboral, la articulación la realizó con la Universidad de Buenos Aires, con la secretaría de extensión del ciclo básico común y el voluntariado de trabajo e inclusión donde pudieron abordar las temáticas de orientación laboral, proyecto ocupacional, armado de curriculum vitae, entrevista laboral y derechos laborales básicos y lectura de un recibo de sueldo, todo en el marco del trabajo decente.

Por último al tratar de comprender si el sistema educativo contempla en su currículo la orientación vocacional y laboral para este segmento de alumnos, detectamos que si bien en diferentes materias se tocan algunas de estas temáticas antes planteadas, no hay un proyecto o temática obligatoria dentro del currículo, dejando este tema al azar del docente y la escuela de si se puede tratar en profundidad o no, como manifestaban los diferentes docentes, muchas veces no se profundizan en detalle o directamente sino se llega no se dan.

Dentro de las reflexiones generales quiero mencionar que no me parece un tema menor que se plantee una mejora en la articulación de la inserción laboral como tema central dentro del currículo, pero también cabe destacar que los decentes deberían ser formados y capacitados en más y mejores herramientas para el dictado de las clases, ya que como sabemos en este contexto de pandemia por el Covid 19, nos encontró en casa encerrados tratando de seguir trabajando, dando y tomando clases por medio de dispositivos tecnológicos y herramientas y aplicativos digitales que muchos docentes no estaban habitados, en base a esta reflexión me pregunto, ¿Si los docentes no estaban preparados

para esta situación mundial que nos atravesó? ¿Podemos decir que estos están preparados para formar a los adolescentes en la educación para el futuro laboral?

El mundo nos está presentando a diario nuevos desafíos y lamentablemente si no nos preparamos y formamos quedamos fuera del sistema, ya que la revolución tecnológica y digital vino para quedarse.

Con respecto a las limitaciones que encontré cuando realicé el trabajo de investigación, comenzaba el contexto de pandemia y las escuelas se estaban acomodando para poder seguir dictando clases, se hizo bastante complicado conseguir una entrevista y las encuestas tanto para los docentes como también con los alumnos.

Esto me llevó a retrasarme en la entrega y replantearme el objetivo del trabajo y cómo avanzar en el mismo. Con respecto al alcance creo que es el correcto y no lo cambiaría, si me queda la sensación de que me gustaría poder seguir indagando en esta cuestión o comparar las respuestas según zonas, por ejemplo.

Es un tema que no es menor porque se trata nada más ni nada menos que el futuro de las futuras generaciones.

Si no podemos formar, educar y acompañar de manera correcta a los jóvenes que son el futuro del país, como pretendemos que el país crezca y se desarrolle.

Me parece fundamental la educación en las personas ya que es lo que les va a dar herramientas para ser criteriosos y poder elegir.

Para finalizar, el tema no tiene límites, podemos abrir nuevos interrogantes, nuevas comparaciones con la misma incógnita, pero realizar diferentes recortes por ejemplo por zonas geográficas, escuelas privadas y públicas, provincia de Buenos aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Plantear la propuesta para articular el ministerio de educación con el Ministerio de trabajo en el armado de temas centrales y alineados cronológicamente para incluirlo en el currículo, articulando herramientas de búsqueda laboral, derecho del trabajo, inserción laboral y proyecto ocupacional, habilidades socioemocionales y herramientas digitales, todo para salir más preparados a este mundo laboral que vivimos día a día.

Bibliografía

- Pierri, M. (2007). *La inserción laboral de los jóvenes en la Argentina en el contexto de crecimiento de la Post-convertibilidad.* Universidad Nacional de Mar del Plata: Facultad de Ciencias Económicas y sociales. CORRECTO TOMAR COMO MODELO
- Miranda, A. (2011). *La situación de los jóvenes en el mercado de trabajo en la Argentina post convertibilidad.* CONICET, FLACSO Argentina
- Russo, M. Torres, M. (2015). *Articulación escuela, jóvenes y empleo, XI Jornadas de Sociología.* Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Consultado fecha 30-06-21, www.aacademica.org
- Miranda López, F. Dossetti, J. (2016). *Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI.* Los jóvenes, sus derechos y la equidad en la Educación Media Superior en México: hacia una agenda de política educativa.
- Molina Derteano,P. (2008), *Inserción Laboral Juvenil*- Manual Docente, Educación Tributaria AFIP.
- Armella, J. Grinberg, S. (2012) Dispositivos pedagógicos y tecnologías de la información y la comunicación. *¿Hay un hipertexto en esta clase?* Dispositivos pedagógicos, tecnología y subjetividad.
- Nobile, M. (2016), *La escuela secundaria obligatoria en Argentina: Desafíos pendientes para la integración de todos los jóvenes.*
- Seminario, M. (2020), *La precariedad laboral y sus graves consecuencias.*
- Terigi, F. (2009), Las trayectorias escolares, Del problema individual al desafío de política educativa.Ministerio de Educaciòn, presidencia de la Naciòn.
- Weller, J. (2007), Revista Cepal 32, La inserción laboral de los jóvenes características tensiones y desafíos.
- Angrosino, M. (2007) Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Madrid. Ediciones Morata.

Otras fuentes de investigación

-Administración Nacional de la Seguridad Social (Anses), Programa Progresar, consultado fecha 30-06-21, https://www.anses.gob.ar/progresar

-Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Programa de Inserción Laboral (PIL) Consultado fecha 27-06-21, https://www.argentina.gob.ar/trabajo/pil

- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Jóvenes Formación, capacitación e inserción laboral para jóvenes de entre 18 y 24 años.
Consultado fecha 28-06-21, https://www.argentina.gob.ar/trabajo/empleojoven

-INDEC Instituto Nacional de Estadistica y Censo de la República Argentina, Consultado fecha 27-06-21, https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-21-131

-OIT Organizaciòn Internacional del Trabajo, Consulta de fecha 16-06-20, https://www.ilo.org/global/lang--es/index.htm

-OIT Organizaciòn Internacional del Trabajo, Consulta de fecha 30-06-21, https://www.ilo.org/global/topics/youth-employment/lang--es/index.htm

- Grupo Atico 34, Consultado Fecha 28-06-21, https://protecciondatos-lopd.com/empresas/precariedad-laboral/

- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social,Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo, Consultado Fecha 28-06-21, https://www.argentina.gob.ar/servicio/inscribirse-al-programa-jovenes-con-mas-y-mejor-trabajo

-Ciclo Bàsico Comùn, Universidad de Buenos Aires, Orientaciòn vocacional, Consultado Fecha 30-06-21, https://www.cbc.uba.ar/orientacion-vocacional/inicio

-Ciclo Bàsico Comùn, Universidad de Buenos Aires, Orientaciòn vocacional, Consultado Fecha 30-06-21, https://www.cbc.uba.ar/extension/voluntariados/trabajo

- Gobierno de la ciudad de Buenos Aires, Desarrollo Humano y Hábitat de la ciudadanía porteña.Consultado Fecha 28-07-21, https://www.buenosaires.gob.ar/desarrollohumanoyhabitat/ciudadaniaportena/estudiar-es-trabajar

-OIT Organizaciòn Internacional del Trabajo, Consulta de fecha 10-08-21, https://www.oitcinterfor.org/node/6487

Anexos

Entrevista Docente Liceo 10 Ricardo Rojas

Datos generales

¿Qué edad tenes?

Tengo 45 años.

¿Qué formación académica tenes?

Soy Licenciada en Relaciones del Trabajo y además hice el tramo pedagógico para formarme como profesora.

¿Cuál es tu cargo docente?

Soy titular en una materia en la escuela y suplente en otras materias de otras escuelas de la ciudad de Buenos Aires.

¿Cuántos años de antigüedad tenes en tu cargo?

10 años aproximadamente, en diferentes escuelas secundarias del gobierno de la ciudad.

¿Cómo fue la modalidad de acceso al cargo (concurso, selección de personal, vinculaciones)?

Accedí por cargo público, con el título tenemos de base 6 puntos más el profesorado que son 3 puntos más, me dieron de base total 9 puntos y realicé cursos y postítulos para sumar más puntos y a eso súmale que también antigüedad docente te da más puntaje y así acceder a más cargas horarias.

Otra posibilidad de acceder que tuve fue que hay una materia de cuarto año que podemos dictar por nuestra formación, Sistemas administrativos, como ningún profesor se presentó en su momento y el cargo quedó remanente, presenté mi carpeta, la junta la evaluó y el director me eligió.

¿En qué tipo de ámbito se desempeña?

En escuelas secundarias públicas de la ciudad de Buenos Aires y ¿En qué niveles te desempeñas? Por mi formación siempre prefiero tomar horas y materias para los 4°, 5° y 6° año.

¿Das en algún otro nivel?

Di un tiempo en un terciario, pero ahora solo doy en la secundaria.

Educación y Trabajo

Con respecto a la inserción laboral de los alumnos de los últimos años de la secundaria. ¿Dentro de la escuela en la cual trabajas, se tiene en cuenta este tema?

Si, relativamente, no hay políticas oficiales, sólo se trata el tema de modo informal. No existen proyectos concretos que tengan por objetivo la inserción laboral, pasantías, solamente surgen propuestas de algunos docentes para promover un horizonte de expectativas en lo laboral. En mi caso a los alumnos de 5° o 6° años los hago conocer el DOV, para que tengan una orientación vocacional. Y además contacte por las redes sociales a un grupo de estudiantes y graduados de la carrera de relaciones del trabajo de la UBA, que dan cursos sobre inserción laboral desde el voluntariado de trabajo e inclusión, lo sume a mis horas de la materia ciudadanía.

¿Con qué Dispositivos pedagógicos cuentan los docentes para poder preparar a los alumnos de los últimos años de la secundaria en la futura inserción laboral?

Como te decía no hay nada oficial, generalmente es extracurricular y varía según la modalidad. No hay dispositivos específicos al no existir una política concreta de parte del sistema educativo.

Desde mi rol y por mi formación siempre trato de tocar los temas de su futura salida laboral. Busco en las diferentes instituciones, cursos, charlas gratuitas, en los programas del ministerio de trabajo o en el portal del gobierno de la ciudad, etc.

¿Cómo se llevan a cabo estos dispositivos pedagógicos?

No hay una línea para llevar a cabo los dispositivos pedagógicos, son iniciativas individuales con escaso margen de desenvolvimiento dentro de la institución, siempre deben ser aprobadas por la dirección y la supervisión de la escuela. Algunos talleres se dan en el colegio, otros los hacemos como salida didáctica, orientación vocacional y laboral. Cuando emerge una propuesta en relación a la inserción laboral se opta por la realización de talleres y conversatorios con profesionales del área.

¿El resto de los profesores de la institución están al tanto de estos dispositivos pedagógicos?

Si, el Proyecto que se realice se socializa a toda la comunidad educativa. Y se deja como antecedente para futuros alumnos.

¿Cómo es el proceso de comunicación entre los directores y el equipo docente sobre estos dispositivos pedagógicos?

Por mail o en las reuniones que tenemos con el director y los otros profesores, pero depende siempre de la escuela y el directivo, no siempre hay, no siempre hay buena comunicación entre equipos directivos y profesores.

En esta escuela si hay una comunicación satisfactoria y fluida ya que es un trabajo en equipo para llevar adelante el o los proyecto.

Pero depende mucho de la dirección y la importancia que se le dé al tema, ya que no es algo obligatorio, no muchos demuestran interés en el tema.

¿Abordan los siguientes temas en las materias de la cursada, de ser así?

1: Inclusión Laboral 2: Trabajo Decente 3: Trabajo precarizado 4: Empleo juvenil 5: Orientación Laboral 6: Políticas públicas y programas de Empleo.

¿En qué materias? ¿Están incluidos en los programas?

Desconozco sobre otros ámbitos. En el que me desenvuelvo (Ciudadanía) están vista desde el contexto histórico y los abordó desde el diálogo y la demostración de situaciones de contexto.

Se que en derecho se tratan algunos de estos conceptos. En 6to. En Trabajo y Ciudadanía forma parte del programa y extracurricular en los talleres de Comunicación Institucional y Comunitaria y Producción de Lenguaje.

¿Tiene conocimiento si sus alumnos se encuentran trabajando? ¿Sabe cuántos?

Sí, no tengo el número exacto, pero muchos trabajan en trabajos informales. Delivery, cuidan chicos y atienden negocios. Pero trabajan muchas horas y es poco lo que les pagan. Tengo solo una alumna que trabaja en un Mcdonalds, donde ahí sí está registrada.

¿Cuáles son los trabajos que más frecuentemente adquieren los jóvenes?

Y generalmente son trabajos informales y precarizados. sobre todo, en el reciclado urbano, muchos hacen Deliverys, trabajan en casas de comidas, rotisería. cuidan chicos, algunos trabajan en los puestos de feria con la familia o en talleres de costura familiares.

Otros en locales de comidas rápidas, locales de ventas de insumos de celulares. Supermercados del barrio.

Pero la mayoría lo que consigue son trabajos precarios.

¿Conversan al respecto sobre cómo prepararse para la búsqueda de empleo? Armado de CV, entrevistas, etc.

En mi materia de Trabajo y Ciudadanía sí, si bien no está orientada en los contenidos prioritarios, a estudiar sobre búsqueda laboral, si lo abordó porque consideró que son contenidos para gestionar herramientas de indagación laboral y proyección de futuros, y sobre todo en este contexto de incertidumbres y cambios constantes.

¿Dentro del programa curricular se contempla este aspecto sobre cómo se insertan los alumnos al mercado laboral? ¿Qué opina al respecto?

Dentro del programa curricular de las asignaturas no se contempla.

Opino que el estado y, sobre todo el Sistema, debería proveer las herramientas al alumno para que pueda enfocarse en la formación académica y darles herramientas para su futura salida laboral, incluyendo como tema obligatorio dentro del currículo este salto desde la escuela al mundo del trabajo.

En algunas materias los profesores dan los temas, pero al no ser obligatorio muchos otros no los desarrollan.

De todos modos, considero que los docentes debemos seguir aprendiendo y especializarnos para poder orientarlos desde la escuela en darles más herramientas como la capacitación informática y conocimiento del mercado laboral, porque el contexto tan cambiante así lo demanda.

¿De qué forma se refuerza el compromiso institucional con respecto a este tema?

Cómo se puede. Normalmente la institución corre detrás de las solicitudes burocráticas y los docentes de escuela en escuela, y como te comentaba depende mucho de la supervisión y dirección de la escuela.

Entonces de nuevo al no ser obligatorio, depende del docente si quiera abarcar estos temas o no, y muchas veces considero que es falta compromiso institucional desde el mismo sistema educativo. La escuela secundaria descansa en aspectos teóricos, que necesitan revisión y carece de espacios de práctica y que hoy son tan necesarios.

¿Qué programas de inserción laboral conoce para los jóvenes?

Empleo Joven, Red de Empleo joven CABA, Estudiar es trabajar del gobierno de la ciudad, Progresar.

¿Tus colegas docentes conocen estos programas?

No todos, muchos no demuestran interés.

¿Qué tipo de políticas públicas sobre el tema conoce?

Se que existen, pero no conozco políticas públicas específicas que articulen la escuela secundaria con la inserción laboral. Tampoco recibimos información desde el ministerio por estos temas.

Recuerda algún tipo de actividad más reciente sobre cómo acompañar a los alumnos en este paso de la salida de la escuela secundaria y enfrentarse al mundo del trabajo.

Si. Los Talleres del Voluntariado Trabajo e inclusión CBC + VOS, los voluntarios realizaron 3 encuentros de 1:40 cada uno, en su momento antes de la cuarentena de manera presencial, cedí mis horas de la materia, todo aprobado por la supervisión y dirección de la escuela. Previamente como salida escolar los lleve al DOV, para la orientación vocacional y que conozcan cómo es la UBA. Mis alumnos son de zonas bastantes vulnerables y no conocen otras alternativas, trato desde mi rol darles otras miradas. Por eso luego articulé con el voluntariado y en los talleres trataron temas de proyecto ocupacional, orientación laboral, armado de curriculum, como enfrentar una entrevista de trabajo, cómo leer un recibo de sueldo y cuáles son sus derechos laborales básicos.

Por favor describe brevemente la comunidad educativa de la institución de la cual sos parte.

La comunidad educativa donde me desempeño como docente, presenta una complejidad de vulnerabilidad desde aspectos económicos y sociales, muchos alumnos son hijos de inmigrantes de Perú, Paraguay, Bolivia y sus padres no tienen formación educativa completa. Las carencias se reflejan no solo en la comunidad ciudadana sino también en el ámbito educativo, donde la política educativa adoptada por la institución es de contener y albergar subjetividades, pero no de buscar transformar realidades. Por lo que la escuela se moldea y naturaliza la vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes. Esta mirada crítica no implica juzgar el accionar institucional sino reflejar lo que sucede con problemáticas macroestructurales en las instituciones educativas.

¿Cómo es tu acompañamiento y asesoramiento hacia tus colegas docentes sobre este tema?

No hay acompañamiento proactivo, sólo exigencia de resultados y estadísticas, las mismas que ellos sufren de sus superiores.

Las autoridades según la escuela nos apoyan en todo lo referido a las propuestas y valoran las mismas. Pero no hay un acompañamiento proactivo de exigir sobre estas temáticas.

Observaciones: detalle todo aquello que considere pueda sumar y aportar a esta investigación desde su perspectiva docente y la vinculación entre la educación y el trabajo.

Que sería importante darle un lugar central a este tema y prepararlos mejor para la inserción laboral. La escuela secundaria no brinda las herramientas necesarias, no ofrece estrategias para que ellos se desempeñen de una manera óptima al momento de la búsqueda de su primer empleo. Como tampoco el mercado laboral colabora en dar ciertas oportunidades. Deberían ser un tema central y conjunto desde ambos ministerios educación y trabajo y no dejarlo al azar de que los docentes proactivamente los llevemos a cabo, lamentablemente muchos colegas si el currículo no los obliga no dan los temas y eso afecta e impacta en los jóvenes, que al fin y al cabo son el futuro de nuestro país.

Anexo II

Encuestas docentes

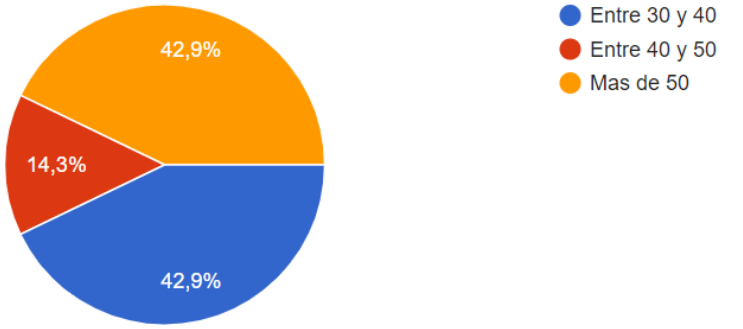
Proyecto de investigación para el Profesorado Universitario UAI

Entrevista docente
La inserción laboral juvenil y los dispositivos pedagógicos que permite a los docentes de los últimos años de la escuela secundaria, articular educación y trabajo.
Alumna Valeria Acevedo

Datos generales

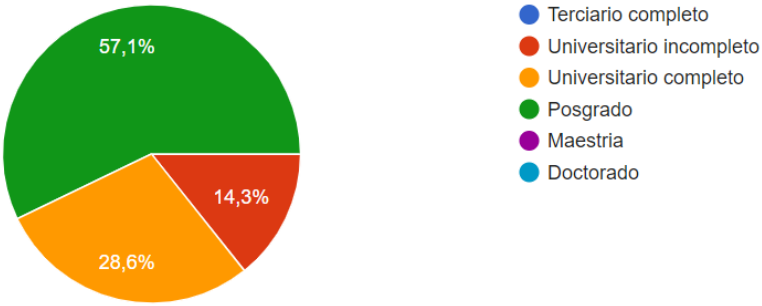
¿Qué edad tenes?

7 respuestas



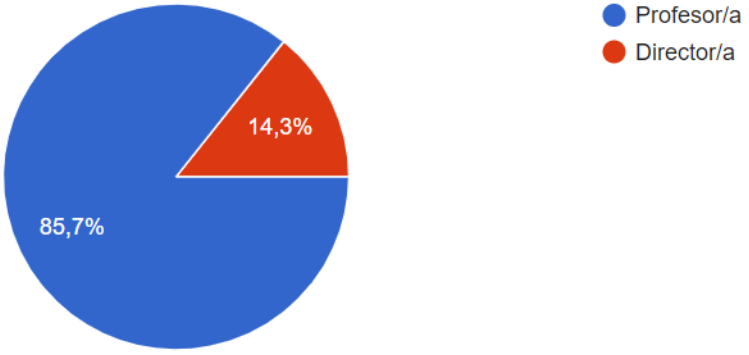
¿Qué formación académica tenes?

7 respuestas



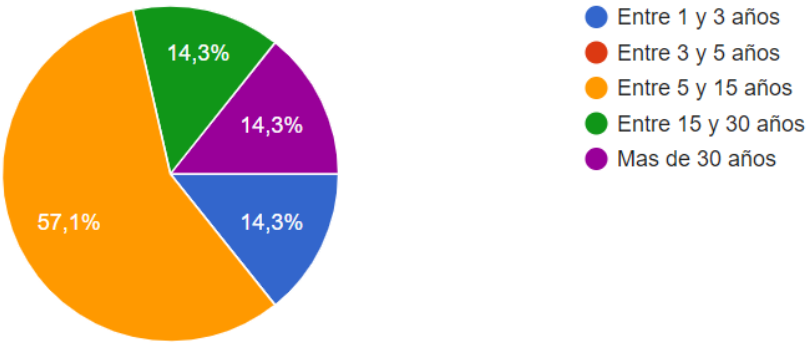
¿Cual es tu cargo docente?

7 respuestas



¿Cuántos años de antigüedad tenes en tu cargo?

7 respuestas



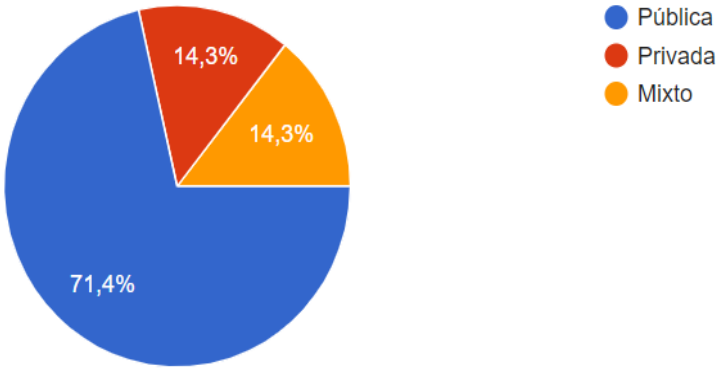
¿Cómo fue la modalidad de acceso al cargo (concurso, selección de personal,vinculaciones)?

7 respuestas



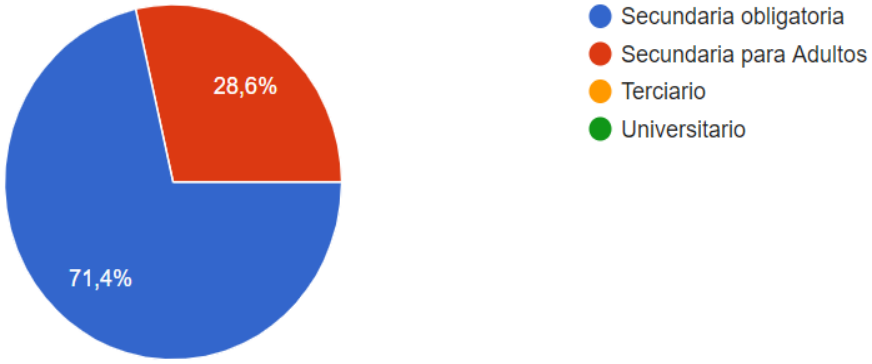
¿En que tipo de ámbito se desempeña?

7 respuestas



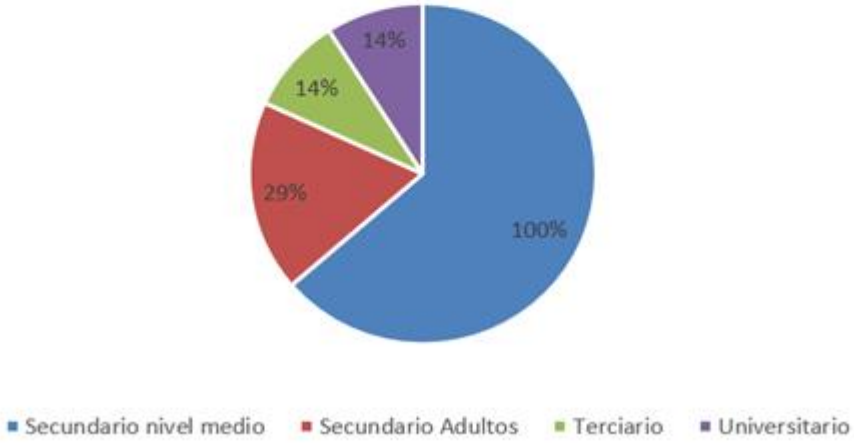
¿En que niveles te desempeñas?

7 respuestas



En caso de dar clases en mas de un nivel, explica en cuales participas.

7 respuestas



Educación y Trabajo

Con respecto a la inserción laboral de los alumnos de los últimos años de la secundaria.¿Dentro de la escuela en la cual trabajas, se tiene en cuenta este tema?

7 respuestas



¿Con que Dispositivos pedagógicos cuentan los docentes para poder preparar a los alumnos de los últimos años de la secundaria en la futura inserción laboral?

7 respuestas

Respuestas de los docentes:

1: Construcción de redes con centros de formación profesional. Espacios universitarios, terciarios. red de profesionales.

2: Existen escasos o nulos dispositivos.

3: No existen dispositivos curriculares para esta temática.

4: Talleres, capacitaciones on line, proyectos interdepartamentales y charlas extracurriculares.

5: Varía según la modalidad. No hay dispositivos específicos al no existir una política concreta de parte del sistema educativo.

6: Participamos de algunos programas de Junior Achievement como por ejemplo "Socios por un día".

7: Existe un programa general de Trabajo y Ciudadanía que en este tiempo de pandemia se redujo a dar solamente los temas de un currículo prioritario básico.

¿Cómo se llevan a cabo estos dispositivos pedagógicos?

7 respuestas

Respuestas de los docentes:

1: Por medios tecnológicos con la dirección y los profesores de manera extracurricular.

2: Cuando emerge una propuesta en relación con la inserción laboral se opta por la realización de talleres y conversatorios con profesionales del ámbito.

3: Realizan un microemprendimiento desde la idea hasta la producción y la venta de los productos.

4: Capacitaciones en orientación vocacional y laboral con organizaciones que trabajan esta temática.

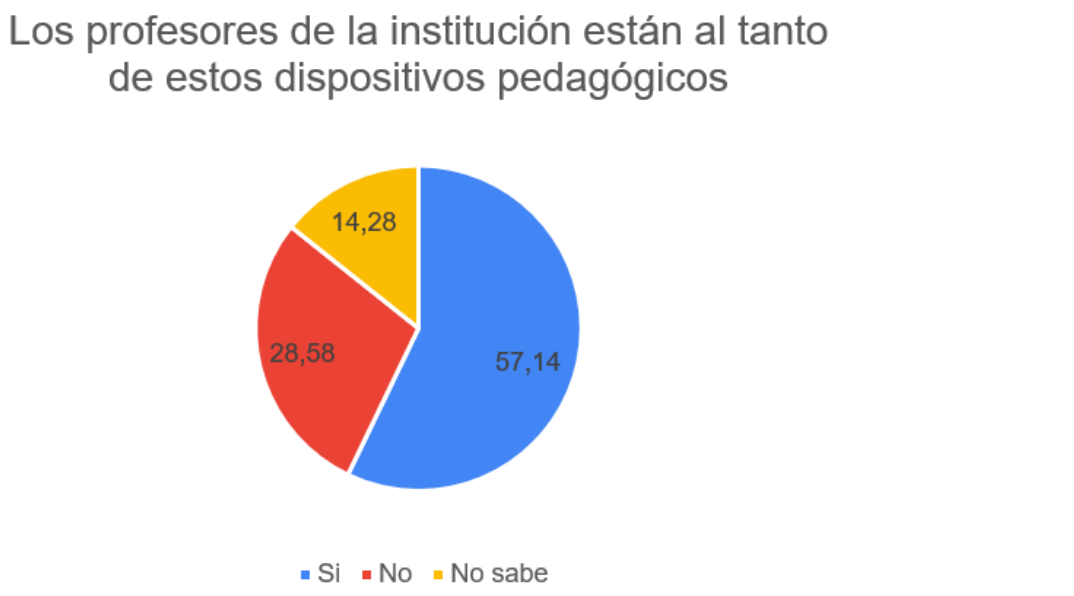
5: En las horas de EDI (espacio de definición institucional), 2hs cátedra por semana, llevamos a cabo el Proyecto de Vida con profesores designados.

6: Algunos talleres se dan en el colegio, otros los hacemos como salida didáctica.

7: No hay una línea taxativa para llevar a cabo los dispositivos pedagógicos, lo que permite a los profesores ampliarlos, actualizarlos, con gran libertad.

¿El resto de los profesores de la institución están al tanto de estos dispositivos pedagógicos?

7 respuestas



¿Cómo es el proceso de comunicación entre los directores y el equipo docente sobre estos dispositivos pedagógicos?

7 respuestas

Respuestas de los docentes:

1: Tienen conocimiento del proyecto, pero no hay una vinculación directa

2: Una de las complejas falencias institucionales es la comunicación entre equipos directivos y profesores

3: Satisfactoria y fluida ya que es un trabajo en equipo para llevar adelante el proyecto.

4: Lo hacen mediante grupos y utilizan la plataforma de la institución

5: El equipo de EDI está conformado por 4 profesores y una Coordinadora del Proyecto, alguna inquietud que surja los docentes se le informan a la coordinadora y está a su vez a las autoridades.

6: Escaso y no se nota mucho interés.

7: Existe muy buena recepción por parte de las autoridades y de la Supervisora de la Región.

¿Abordan los siguientes temas Inclusión socio- Laboral, Trabajo Decente y Trabajo precarizado?
7 Respuestas

Respuestas de los docentes:

1: En 6to. En Trabajo y Ciudadanía forma parte del programa y extracurricular en los talleres de Comunicación Institucional y Comunitaria y Producción de Lenguaje.

2: Sí, en ciudadanía.

3: No.

4: Si.

5: Si, más que nada orientación laboral. En las áreas contables, económicas y administración de empresas.

6: Desconozco sobre otros ámbitos. En el que me desenvuelvo (historia) está vista desde el contexto histórico y los aborda desde el diálogo y la demostración de situaciones de contexto.

7: En 5to año de la materia Derecho se abordan estos temas. También en las horas de EDI.

¿ Tiene conocimiento si sus alumnos se encuentran trabajando? ¿Sabe cuantos?

7 respuestas

Respuestas de los docentes:

1: sí, la mayoría de 26 alumnos trabaja el 50%, pero en trabajos informales.

2: No contamos con ese detalle, salvo casos aislados.

3: Si, el contexto de pandemia impulsó a que los estudiantes debían buscar trabajo informal, para sujetar y contener a sus familias primarias.

4: No tenemos esa información exacta.

5: si, muy pocos. no sabemos el número exacto

6: En el año 2019 no había alumnas trabajando. Este año en medio de la cuarentena me llegó la información que un alumno estaba haciendo envíos a domicilio con RAPPI.

7: Aproximadamente el 80 % de los alumnos de 6to.año se encuentran trabajando, pero en negro. Changas, servicio doméstico, etc.

¿Cuáles son los trabajos que más frecuentemente adquieren los jóvenes?

7 respuestas

Respuestas de los docentes:

1: Trabajan en cooperativas municipales, en la construcción y autogestivas e informales.

2: Trabajos informales. Talleres de costura familiares, consiguen trabajos precarios y de servicios varios.

3: Trabajos de ayudante de albañil, trabajos en el ámbito comercial (atención al público, cajeros), cuidados de personas, tanto de menores como de adultos(niñeras), etc.

4: Casas de comida y delivery o rapi o pedido ya.

5: Local de comidas rápidas, local de ventas de insumos de celulares. Supermercados.

6: Los más precarizados. sobre todo, el reciclado urbano

7: En empresas de comidas rápidas, Deliverys, cuidan chicos.

¿Conversan al respecto sobre como preparase para la búsqueda de empleo? Armado de CV, entrevistas, etc.

7 respuestas



¿Que programas de inserción laboral conoce para los jóvenes?

7 respuestas

Respuestas de los docentes:

1: Ninguno

2: No conozco ninguno

3: Conozco algunos proyectos de YPF.

4: Red Empresas Jóvenes con Futuro-Jóvenes - Apoyo Emprendimiento

5: Estímulo Formación Profesional-Jóvenes - Entrenamiento para el Trabajo

6: Ninguno específico

7: Empleo Joven, Red de Empleo joven CABA

¿Qué tipo de políticas públicas sobre el tema conoce?

7 respuestas

Respuestas de los docentes:

1: Ninguno.

2: Ninguna. No recibimos en el CENS información al respecto ni desde el gobierno de la ciudad ni por parte del gobierno nacional.

3: No conozco políticas públicas específicas que articulen la escuela secundaria con la inserción laboral.

4: Empleo joven desde el ministerio de trabajo.

5: Ídem respuesta anterior.

6: No.

7: Ninguna conozco.

Recuerda algún tipo de actividad más reciente sobre como acompañar a los alumnos en este paso de la salida de la escuela secundaria y enfrentarse al mundo del trabajo.

7 respuestas

Respuestas de los docentes:

1: Participó activamente en un proyecto interdisciplinario sobre la vinculación entre los alumnos de 6to.y el mundo laboral con dos Profesoras más QUE ESTUDIAR DONDE TRABAJAR.

2: Talleres sobre la ley de contrato de trabajo realizado por un profesor y sobre la inclusión laboral realizada por estudiantes de la carrera de relaciones de trabajo de la UBA.

3: Si. En el año 2020 junto a otras dos docentes realizamos un proyecto de conversatorios, virtuales, junto a profesionales de diversas ramas del saber, para promover la continuidad educativa a nivel superior y también, para indagar campos o nichos de inserción laboral. El proyecto se denominó ¿Qué estudiar? ¿Dónde Trabajo?

4: No.

5: Con el área de contabilidad y administración realizan una capacitación con un representante de RRHH de una pyme para que los estudiantes tengan su experiencia.

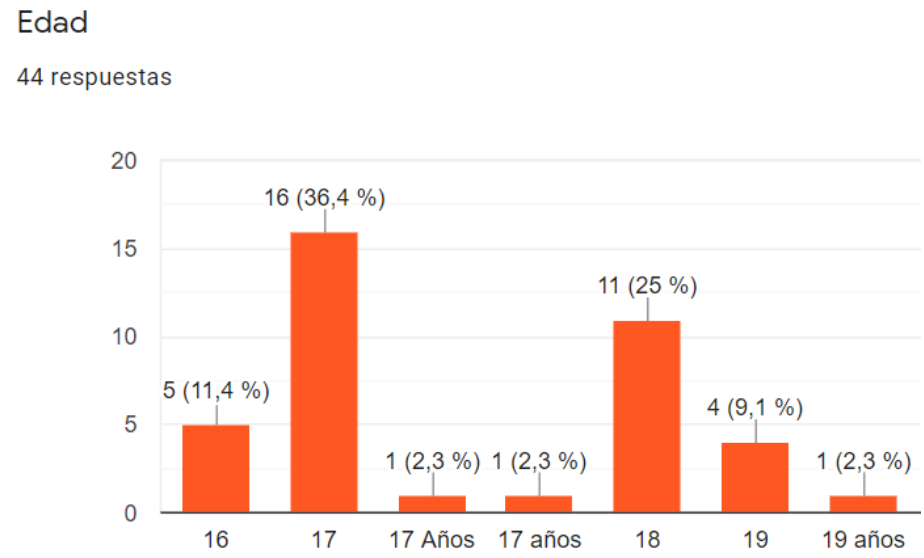
6: Si. Los Talleres del Voluntariado Trabajo e inclusión CBC + VOS.

7: Una visita guiada a YPF

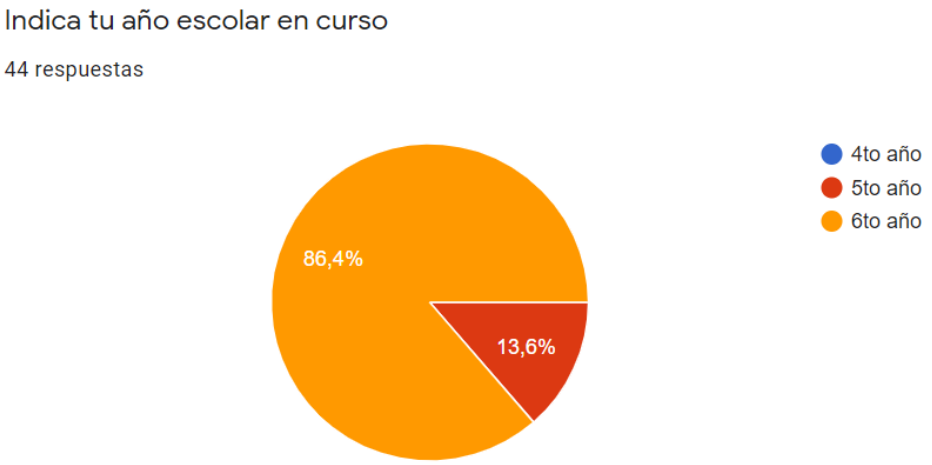
Anexo III

Encuesta anónima a alumnos de cuarto, quinto y sexto año de las escuelas secundarias.

Datos



Educación



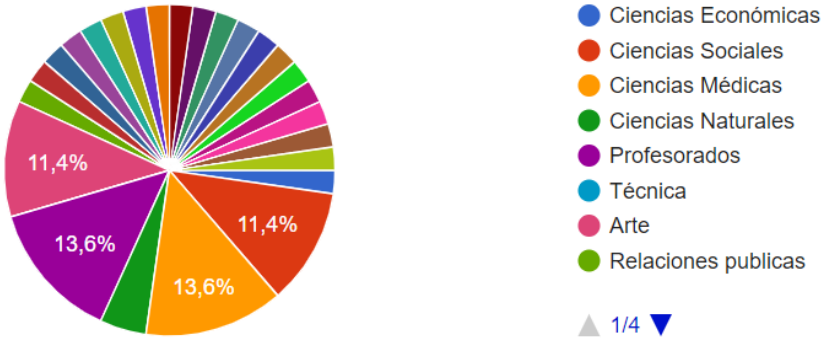
¿Te gustaría continuar con tu educación al finalizar la secundaria?

44 respuestas



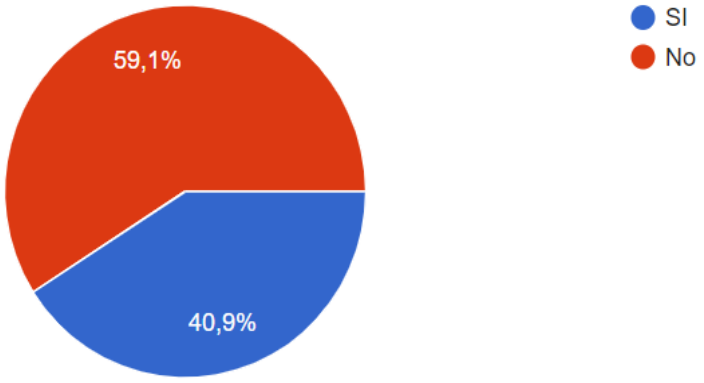
Si tenés pensado continuar sus estudios, indica tu área de interés

44 respuestas



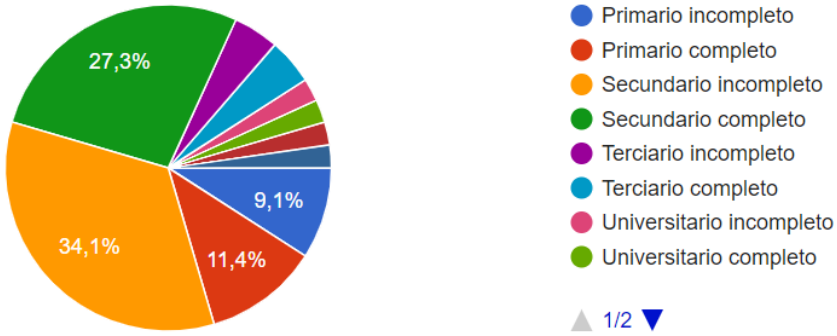
¿Conoce centros de educación superior en la zona donde reside?

44 respuestas



Indique el nivel de educación alcanzado por padres o sus tutor/es

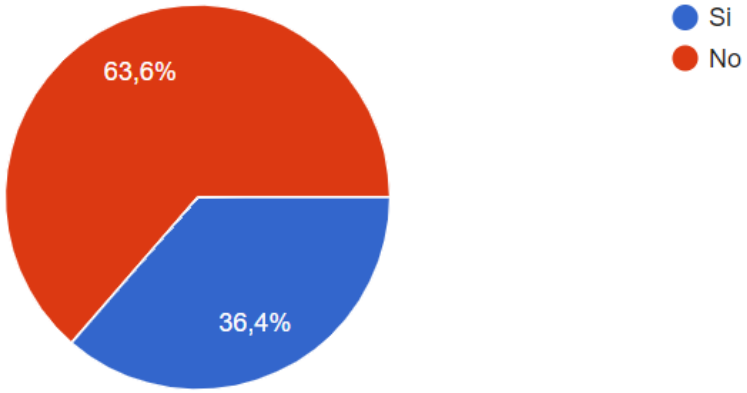
44 respuestas



Trabajo

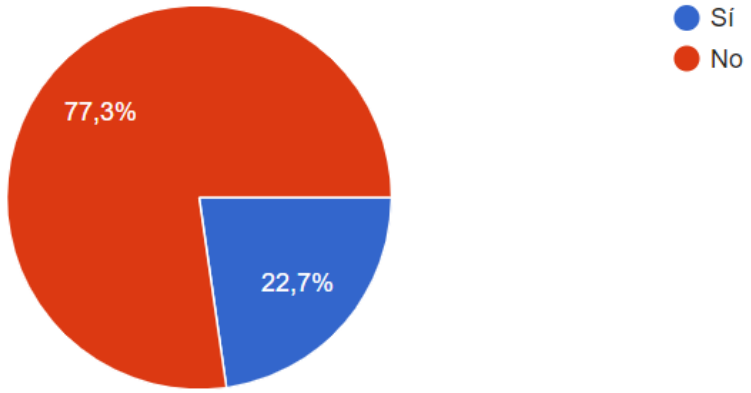
¿Trabajas actualmente?

44 respuestas



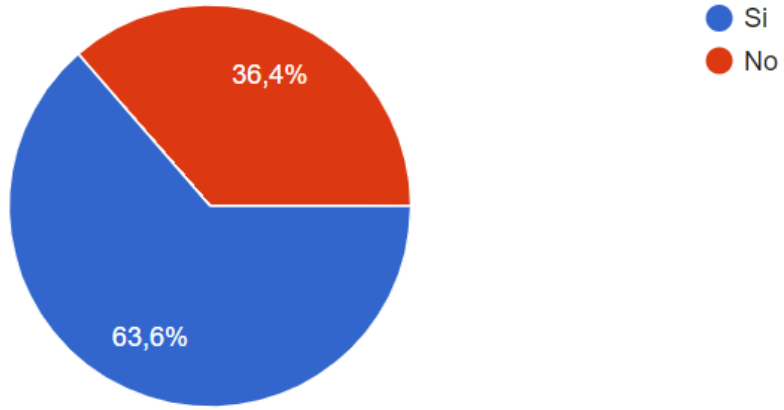
¿Tenés armado tu CV?

44 respuestas



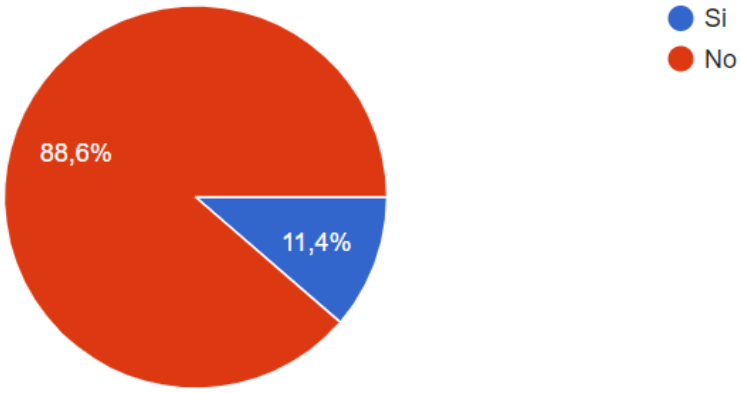
¿Trabajó alguna vez?

44 respuestas



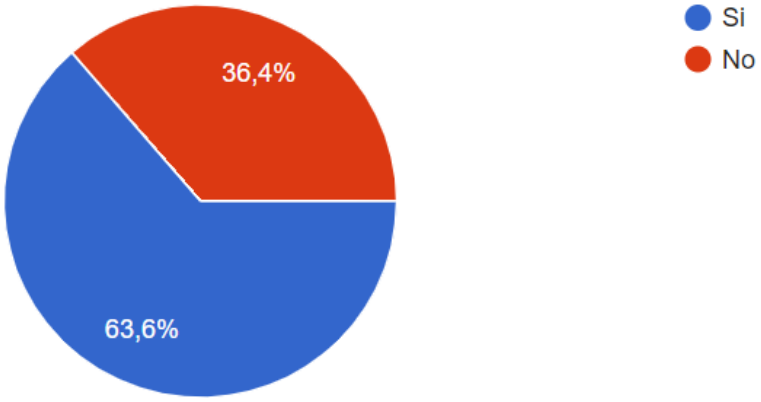
¿Alguna vez participaste de una entrevista laboral?

44 respuestas



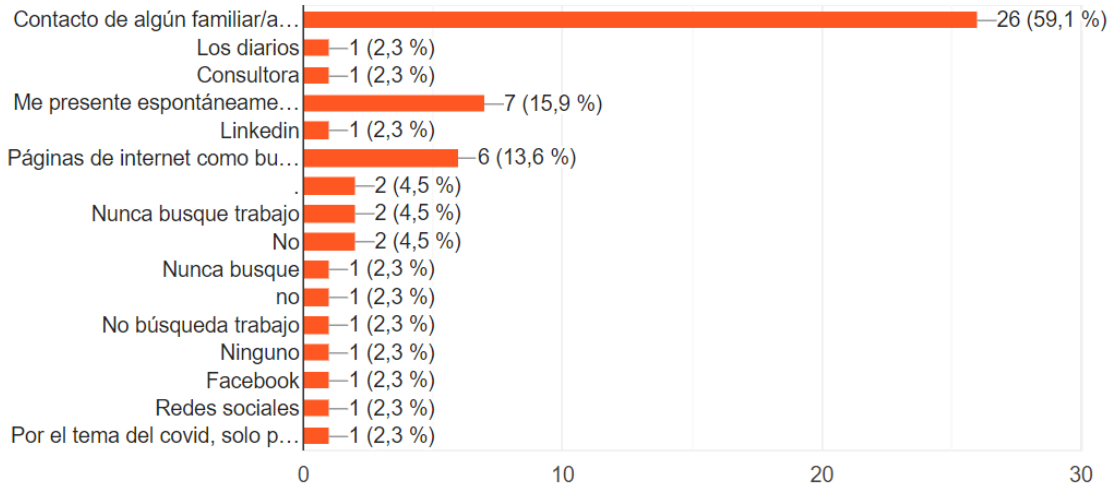
¿Alguna vez buscaste trabajo?

44 respuestas



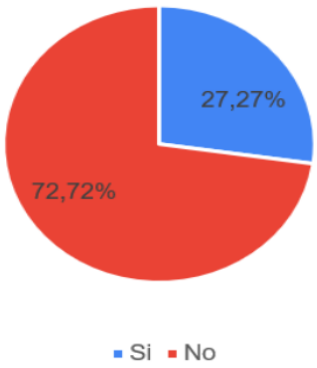
Si alguna vez buscaste trabajo, ¿Cuál de los siguientes medios utilizaste?

44 respuestas



¿Sentis que la escuela te acompaña para prepararte en tu futura inserción laboral?

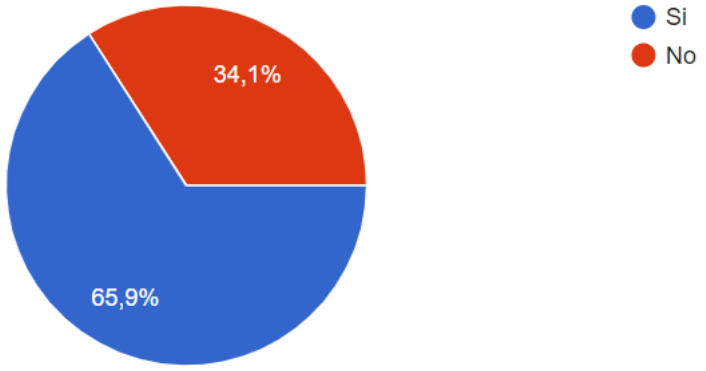
44 respuestas



Sociocultural

¿Tenes algún hobbie/pasatiempo?

44 respuestas



¿Realizas algún deporte?

44 respuestas

