Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación
y Psicopedagogía

Licenciatura en Gestión de las Instituciones Educativas

ARTICULACION Pedagógica intra e inter niveles. Aportes para promover un proceso articulador

Alumno:	Loustaunau Andrea Fabiana
Sede:	Centro
Fecha:	Agosto 2021

Agradecimientos

A mi gran compañero de la vida, mi esposo, que está a mi lado hombro a hombro.

A mis hijos Lucas y Ángel con quienes aprendo cada día

A cada uno de los niños y las niñas que me hicieron sentir la tarea de educar

A mis compañeras Rocío y Mariela por el acompañamiento en cada desafío

A mis profesoras Silvia, Nilda, Claudia, Marcela, Marta y Viviana

Resumen

La articulación pedagógica es una práctica necesaria y a la vez compleja. No se trata de una sumatoria de eventos o actividades sino de un proceso, una práctica educativa que requiere ser abordada desde un enfoque integrador.

La problemática de esta investigación surge con el propósito de revisar y analizar el dispositivo de articulación entre nivel inicial y nivel primario que se lleva adelante en una Institución Educativa de la zona sur de la Pcia de Buenos Aires.

Para ello se indagó a través de entrevistas sobre los aspectos pedagógicos y didácticos que se ponen en funcionamiento, las expectativas, percepciones y aquello que cada nivel sabe o conoce del otro, entre los actores que intervienen.

Se analizaron los datos tomando las siguientes categorías y subcategorías: articulación, perspectivas – expectativas y significados; aspectos pedagógicos y didácticos, continuidad y trayectorias – acciones y dispositivos; marco normativo, participación de las familias, aportes y orientaciones.

Los resultados del análisis muestran la necesidad de abordar la articulación con un enfoque integrador y de proceso; de generar espacios donde el intercambio, la reflexión, la evaluación y autoevaluación de las acciones de los equipos docentes sea el eje del trabajo colaborativo.

Se puede inferir a partir de los discursos de docentes, directivos y familiares una gran distancia entre las expectativas y realidades con respecto al cambio de nivel, mitos arraigados sobre qué debe hacer el cada nivel que condicionan la mirada para diseñar experiencias educativas significativas para los alumnos y las alumnas.

Esta propuesta de intervención plantea elaborar un proyecto de articulación inter niveles con el fin de interpelar las prácticas educativas, revisar y reformular estrategias, desnaturalizar lo naturalizado para mejorar la calidad educativa y por lo tanto favorecer el desarrollo de la trayectoria escolar de los alumnos y alumnas.

Palabras Claves: Articulación – Continuidad Pedagógica- Trayectoria Educativa-– Nivel Inicial –Nivel Primario

INDICE

Agradecimientos 2

Resumen 3

Objetivo General: 7

Objetivos específicos: 7

1. Introducción 8

2. Antecedentes 12

3. Marco Teórico 14

3.1. Aspectos Pedagógico-Didácticos 14

3.2. Aspectos Institucionales 15

3.3. Aspectos Históricos Y Legales 16

3.4. Articulación Pedagógica: Un Proceso En Construcción. 18

3.5. Continuidades Y Trayectorias 20

4. Encuadre Metodológico 23

4.1. Tipo de estudio 23

4.1. Participantes 24

4.2. Materiales- Instrumentos 24

4.3. Procedimiento de recogida de datos 24

5. Análisis De Datos 26

6. Propuesta De Intervención 29

Título de la práctica a diseñar 30

Objetivos generales 30

Objetivos específicos 30

Etapas y acciones planteadas 31

1-Entramando Redes. 31

2-Implementación 32

3-Documentación y Retroalimentación (un modo de Evaluación) 33

7. Conclusiones 37

Referencias Bibliográficas 41

ANEXO I 43

Entrevista para Docentes y Directivos 43

ANEXO II 44

Entrevista para las familias. 44

ANEXO III ____ *45*

Matriz De Datos ____ **45**

Objetivo General:

Elaborar una propuesta de intervención pedagógica y didáctica para favorecer la articulación pedagógica entre el nivel inicial y el nivel primario, que promueva la continuidad de los aprendizajes en las trayectorias educativas de las alumnas y alumnos desde una mirada Institucional integradora.

Objetivos específicos:

Explorar y analizar comparativamente las expectativas (reales e imaginarias) que tienen docentes, directivos y familias sobre que se espera, en términos de enseñanza y aprendizaje, entre un nivel y el otro para sostener la continuidad pedagógica en la trayectoria educativa de las alumnas y alumno.

Analizar los aspectos pedagógicos y didácticos (prácticas, estrategias, organización de tiempos y espacios, recursos, planificaciones) que se toman en cuenta para la construcción de dispositivos de articulación en ambos niveles con el propósito de buscar puntos de encuentro.

Establecer si existe coherencia en términos de continuidad pedagógica entre los modos de enseñar y los procesos de aprendizaje que se desarrollan en al marco de la articulación inter niveles y cómo se reflejan en las trayectorias educativas de las alumnas y los alumnos.

Proponer orientaciones para la construcción de lineamientos Institucionales que promuevan espacios para reflexionar, repensar, mejorar y contextualizar el Proyecto de Articulación Pedagógica entre nivel inicial y primario para garantizar experiencias de aprendizaje significativas para sus alumnos y alumnas.

1. Introducción

Articular entre o inter niveles, es un desafío constante para las instituciones educativas, los equipos de gestión, los educadores, las alumnas y los alumnos y también para quienes diseñan la políticas educativas. Visto como temática o problemática institucional conduce a pensar, elaborar y diseñar diversas acciones o estrategias para resolver o dar respuesta al tema como un problema. Esta perspectiva suele presentar el tema con cierta ambigüedad: por un lado la planificación, el diseño, los conceptos, las ideas, los enfoques que ofrecen los documentos curriculares correspondientes a cada nivel y por otro la representación e interpretación que realizan los actores intervinientes de esos aspectos y su consecuente la implementación traducido en procesos de enseñanza y aprendizaje. Aparecen como instancias segmentadas, distantes, desarticuladas.

Dicho con palabras de Scali (2014) "…la articulación entre niveles dentro de la misma institución escolar constituye una verdadera problemática…" (p.9), y sustenta esta afirmación sobre las carencias en la gestión estratégica que presentan las instituciones educativas al respecto. Concluye enfatizando la relevancia de abordar la gestión de esta práctica educativa con un enfoque sistémico como una línea de acción promotora de resultados satisfactorios.

El presente trabajo parte de la pregunta ¿Qué aspectos pedagógicos y didácticos promueven pensar de manera articulada la continuidad pedagógica entre el nivel inicial y el nivel primario en una Escuela de gestión privada en la zona sur de la Provincia de Buenos Aires? con el propósito de aportar posibles estrategias que articulen lo desarticulado.

Desde un enfoque integrador procurará otorgar al proceso de articulación pedagógica la condición de oportunidad para reflexionar sobre la práctica docente a la hora de decidir y seleccionar estrategias para llevar adelante dispositivos de articulación inter niveles.

Esta propuesta de Intervención tiene como principal objetivo elaborar un proyecto de articulación entre nivel inicial y primario para generar espacios que posibiliten la reflexión, la revisión, el análisis, la observación, la construcción colectiva de un proyecto de articulación interniveles que evidencie una idea unificada, una mirada integradora acerca de las trayectorias educativas de sus alumnos y alumnas y la continuidad de sus aprendizajes.

¿Cuáles son las expectativas que tienen, sobre aquello que se espera que se enseñe y aprenda, los integrantes de cada nivel?, ¿Cuál es el enfoque epistemológico que otorga cada nivel a conceptos como articulación inter niveles, continuidad pedagógica, trayectorias

educativas, didáctica y procesos de aprendizaje?, ¿Existen puntos en común entre ambos niveles?, ¿Cuáles los diferencian?, el proyecto de articulación entre nivel inicial y nivel primario ¿es una construcción colectiva?, ¿Se están promoviendo prácticas articuladas?.

Los objetivos específicos planteados pretenden dar respuesta a estas preguntas proponiendo acciones de modo tal que impriman mejoras en las prácticas docentes y en consecuencia en aquello que aprenden los alumnos y alumnas.

Un acercamiento a conceptualizaciones, a la revisión de las políticas educativas que regulan el tema de este trabajo, a la dimensión histórica y contextual de la Institución Educativa que es unidad de análisis, a la dimensión pedagógico/didáctica de la articulación educativa como proceso de transición en la trayectoria educativa serán los puntos que recorrerá este proyecto.

Pensar articuladamente este momento de transición, el cambio de nivel, es un desafío para la comunidad educativa de la Institución, es una oportunidad para volver a mirar el diálogo entre el marco teórico y las propuestas de acción. Una oportunidad para reflexionar y re contextualizar la mirada sobre el conocimiento y la práctica docente.

Los dispositivos y acciones que, desde lo didáctico y lo pedagógico, se piensan y diseñan en pos de la articulación entre nivel inicial y nivel primario parecieran no ser suficientes ni significativos en términos de experiencias educativas para acompañar la transición de los niños y las niñas antes, durante y después del cambio de nivel. La mayoría de los alumnos y alumnas realizan la totalidad de la educación obligatoria en la Institución Educativa que es unidad de análisis en este proyecto, otorgando a la oportunidad de abordar la construcción del proyecto de articulación pedagógica desde una perspectiva holística y relacional.

En el acontecer del cambio de nivel se evidencian aspectos que influyen y atraviesan el proceso en algunos casos de manera discontinua. Se produce un abismo, una discontinuidad entre lo que aprendió, o se espera que aprenda, en el nivel inicial y aquello que le demandan o se espera que ya esté aprendido en el nivel primario.

En un intento de evitar lo inevitable: el cambio, la finalización de un nivel que da paso a otro, la articulación es objeto de estudio, análisis y reflexión en el ámbito de la educación. Así los niños que finalizan la 3° sección del nivel inicial en tan solo 2 meses, casi un suspiro, se convierten abruptamente en escolares dejando atrás su condición de preescolar para la cual durante todo un ciclo lectivo la comunidad educativa (escuela y familia) incita y fortalece la construcción social del concepto de egresado, con la preparación para primer grado como condición o característica del mismo.

Año tras año se observamos el impacto que conlleva este cambio, egresar del jardín y pasar a primer grado, evidenciando una clara resistencia a las propuestas, la

organización de tiempos y espacios, la demanda que implican los procesos de enseñanza que se llevan adelante.

Frases como en el jardín no los preparan lo suficiente para primer grado, en nivel primario no toman en cuenta a los chicos, sólo les importa cumplir con los contenidos, se transformaron en certezas y casi mandatos de la cultura institucional en los discursos de la comunidad educativa de la escuela que es foco de análisis. Con respecto a esto, Harf (2014) afirma que "Se trata de supuestos que adoptan distintas máscaras- mitos, rutinas y tradiciones -: marcos teóricos considerados válidos, ideas aceptadas porque forman parte de la historia o de una hipotética "legislación' que, aunque generalmente ignorada, mantiene vigentes tales supuestos" (p.1); por lo tanto contar con espacios para la reflexión, el debate y la confrontación constructiva en el trabajo interniveles habiliten puentes que, a modo de enlace y entramado, posibilite ver al otro nivel como complementario en la construcción de un proceso de articulación profunda.

La articulación intra e interniveles otorga coherencia institucional, continuidad a las distintas etapas del sistema educativo, graba en las acciones de la enseñanza una lógica interna y externa, un sentido con la visión y la misión Institucional, con la cultura propia de la institución.

Desde el punto de vista de Azzerboni (2005), la transición de los alumnos y las alumnas dentro del sistema educativo, la transición a un nuevo entorno, a nuevos modos de relacionarse con el conocimiento y con el aprendizaje, a nuevas expectativas, empiezan a conformar el devenir de nuevas experiencias educativas. Suceden en este tiempo espacio que constituye esta transición y seguramente dependerán en gran medida de las posibilidades de cada individuo, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y por sobre todo, de las interacciones que genere el encuentro con los otros.

Retomando el problema de investigación y los objetivos del proyecto, las acciones de indagación estarán orientadas a conocer y adoptar una postura con respecto a la conceptualización de los temas: articulación y aspectos didácticos (prácticas, estrategias y dispositivos); referenciar tomando la reglamentación y normativa vigente de la Provincia de Buenos Aires y Nacional; Conocer la mirada pedagógica y las representaciones que tienen al respecto cada uno de los actores intervinientes en este proceso a fin de establecer y unificar criterios que se traduzcan en decisiones que llevadas a la práctica educativa resulten significativas para la trayectoria educativa de los alumnos y alumnas.

Esta propuesta de Intervención pretende realizar aportes con el fin de promover en los educadores y equipos directivos de ambos niveles, pensar articuladamente el proceso articulación pedagógica, transformar el dispositivo articulación en un marco referencial que

sirva como encuadre de las prácticas de enseñanza con un enfoque relacional e integrador. De manera que pensar en la articulación y entenderla como un proceso, una práctica educativa ampliará los horizontes, no se trata solamente de crear las mejores condiciones para que los niños y las niñas transiten desde un nivel a otro, sino que se trata de instituir dicho proceso como una tarea sostenida, sistemática y fundamentada que posibilite dar continuidad a un proyecto articulado entre ambos niveles.

2. Antecedentes

En el artículo "El reto de la articulación", Aguerrondo (2008) plantea desde la reflexión la relevancia que tiene la transición de una educación organizada en niveles a otra organizada en ciclos, basándose en la inclusión, la justicia social y la igualdad política como sustento de dicha argumentación.

La autora refiere los alcances que la articulación entre niveles en términos pedagógicos ha tenido en la historia del sistema educativo analizando las diferencias y relevancias que otorga la organización de entre niveles y la organización en ciclos.

El artículo de investigación cualitativa, propone el análisis e interpretación del tema en cuestión: articulación educativa, contextualizado en América Latina y específicamente en Argentina.

La autora realiza un recorrido del proceso constitutivo de la organización del sistema educativo tomando como referencias los momentos y contextos sociales fundantes y los avances en los enfoques pedagógicos y psicológicos que se otorgan en nivel inicial y nivel primario.

Ofrece un análisis interesante para el presente proyecto de investigación ya que aborda el tema con un enfoque integral, desde una mirada macro (políticas y reformas educativas) hacia una mirada micro (las posibles acciones en la escuela). En su instancia final deja abierta la puerta para avanzar en los aspectos didácticos y organizativos de cada ciclo, puerta que este proyecto tomará. No como única, sí como una instancia más.

Por su parte Alvarado Quintana (2020), en su trabajo de investigación de tipo descriptiva, describe la articulación entre el nivel inicial y el nivel primario como proceso analizando el desarrollo del mismo en dos Escuelas, una de Gestión Pública y la otra de Gestión Privada de la ciudad de Córdoba. Para ello se propone como objetivo general: Analizar y reflexionar a partir de diferentes autores y documentos, cómo se desarrolla el proceso de articulación, entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario, para favorecer la continuidad pedagógica. Indagar los procesos de articulación que se desarrollan entre los alumnos, el nivel de participación de los docentes de ambos niveles y analizar acciones que favorecerán dicho proceso son las metas que orientan el recorrido del trabajo.

El trabajo de campo utilizado se basó en la recolección de datos a partir de una serie de entrevistas del tipo estructurado como instrumento cualitativo que se realizó a directivos y docentes de ambos niveles en ambas escuelas.

El análisis de los datos evidencia concordancias entre los entrevistados en cuanto a conceptualizaciones, enfoques pedagógicos y didácticas. Sin embargo se observan discrepancias en torno a los aspectos pedagógicos y didácticos que resultan relevantes entre docentes y directivos.

Concluye que el proceso de articulación implica un abordaje colectivo y colaborativo entre los docentes y directivos de ambos niveles, pensando en los estudiantes como “sujetos de derecho por lo cual, este pasaje debería permitir la continuidad pedagógica, siendo estos constitutivos para el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades cognitivas y psicológicas, evitando divergencias que afecten a su proceso de articulación” (Alvarado Quintana, M. et al, 2020, p.45).

3. Marco Teórico

El presente trabajo se pregunta: ¿Qué aspectos pedagógicos promueven pensar de manera articulada la continuidad pedagógica entre el nivel inicial y el nivel primario en una Escuela de gestión privada en la zona sur de la Provincia de Buenos Aires?

Para respaldar esta Propuesta de Intervención, con enfoque empírico e integrador, se partirá analizando los elementos, facetas o aspectos que lo atraviesan y conforman al proceso de articulación pedagógica. De este modo, entender el diálogo y las relaciones de estas facetas, posibilitará la construcción de una mirada articulada e integradora evitando procesos simplificadores y fragmentados que dan lugar a proyectos poco significativos en las trayectorias educativas.

En este sentido será relevante desarrollar los siguientes aspectos: pedagógico-didáctico, institucional, histórico y legal. Así también, aportar conceptualizaciones con un enfoque práctico en torno a los conceptos de articulación, trayectorias educativas, continuidad pedagógica, para nivel inicial y nivel primario.

3.1. Aspectos Pedagógico-Didácticos

Analizar y comprender estos aspectos determinará la necesidad de establecer relaciones entre la didáctica del Nivel Inicial y la didáctica del Nivel Primario, otorgar coherencia al enfoque curricular buscando aquellos puntos de encuentro o de interrelación en el marco de una perspectiva pedagógica compartida. De este modo la continuidad de contenidos, las prácticas educativas, los lineamientos y criterios de evaluación podrán acontecer en la construcción de proyectos participativos entre ambos niveles.

El logro de aprendizajes continuos, la re significación de la autoridad pedagógica, el desarrollo integral, la evaluación sistémica desde la perspectiva de proceso, la escuela como espacio público donde triangula la relación alumnas, alumnos, docentes y conocimiento, son algunos de los elementos que dan sentido de ser a la propuesta Curricular para el Nivel primario de la Provincia de Buenos Aires vigente.

A su vez el Diseño curricular para la Educación Inicial de la provincia de Buenos Aires, en su última actualización (2018), propone un enfoque integrador cuyo centro se basa en el diálogo entre la enseñanza y el aprendizaje como procesos diferenciados, este enfoque integrador promueve una relación entre del desarrollo de capacidades en conjugación con los

contenidos curriculares, “se propone potenciar continuos de aprendizajes que solo se consolidan si se sostienen en el tiempo, comprometiendo al nivel subsiguiente a continuar promoviendo las condiciones que los potencien” (DC Res.5024, 2018, p. 5).

> Abordar la articulación constituye un reto pedagógico que coordine, por un lado, los proyectos educativos compartidos, conformando equipos de trabajo interinstitucionales y de reflexión de las prácticas entre docentes de ambos niveles; y por el otro, propuestas pedagógicas que contemplen la diversidad del aula, que sean significativas e innovadoras, trascendiendo las ceremonias o rutinas mínimas y enfocándose en el desarrollo de las capacidades como continuo. (DGCyE, 2019, p. 7)

Pensar las diferencias y similitudes, reconocer la identidad, intereses y necesidades comunes entre ambos niveles contemplando al mismo tiempo sus características propias, establecer criterios institucionales acerca de las concepciones sobre enseñanza y aprendizaje permitirá definir qué y cómo enseñar y cómo articularlos. Es decir pensar de manera articulada.

Los distintos aspectos organizacionales y estructurales de cada nivel también habrán de ser tenidos en cuenta para alcanzar un proceso articulador, respetarlos e integrarlos. Los tiempos, espacios, distribución y uso de objetos y mobiliario, las relaciones, las propuestas y actividades, el lugar del juego, las pautas y acuerdos para la convivencia caracterizan y diferencian a un Nivel de otro. Y no se trata de ser mejor o peor, libre o exigente, flexible o rígido, sin embargo es aquí donde las percepciones y representaciones sociales que se tienen de cada uno se instalan en la cultura escolar. Desde el punto de vista de Harf (2014) “no se deberían considerar estas acciones como “hechos naturales” sino como “construcciones artificiales”, es decir propias de contextos sociales, políticos e históricos particulares”

En concordancia con las palabras de Pitluk (2016) “Es fundamental que los educadores puedan buscar propuestas conjuntas a partir de los aportes individuales, del encuadre teórico y de los planteos didácticos que se realicen en función de los contenidos necesarios de abordar en los procesos escolares”.

3.2. Aspectos Institucionales

Las Instituciones tienen distintos modos de existencia donde convergen lo instituido y lo instituyente.

Sus orígenes fundacionales, el contexto social en el que están insertas, la misión y la visión construida por sus miembros otorgan identidad a la Institución educativa y origen a la

construcción de la cultura organizacional, es decir la cultura escolar. Refiere a la manera determinada en que se hacen las cosas en esa escuela en particular. La cultura escolar es entramado complejo de nomas, valores, creencias, costumbres y tradiciones que se transmiten o al menos su significado por todos los sujetos que la habitan.

En relación a estos aspectos podemos referirnos entonces al estilo Institucional desde el punto de vista de Fernández (1998) entendiendo que se trata del modo característico de las acciones que se reiteran y sostienen en el tiempo en las Instituciones y se perciben a simple vista, su vida cotidiana, el modo en que se toman las decisiones, el tipo de relaciones e interrelaciones existentes entre sus miembros, las tensiones, el clima escolar predominante, estilos de comunicación, entre otros.

Tanto el estilo institucional como la cultura escolar quedan grabados en cada acción, por ende proyecto, que se lleva adelante en la escuela. En referencia al tema del presente trabajo las concepciones institucionales implícitas respecto de qué se espera de cada nivel juegan un papel preponderante.

Conocer mutuamente esas concepciones, los modos y estilos de enseñanza, los aspectos organizacionales (tiempos, espacios, elementos), los proyectos, los lineamientos presentes en el ideario institucional, contribuirán a enfrentar el desafío de pensar la articulación como un proceso, como un acto socioeducativo.

La inclusión y participación de la familia en este proceso es fundamental. La transición no solo es de los niños y las niñas, también lo es para las familias. Son ellas quienes, como parte de la comunidad educativa, quienes enmarcan y contextualizan las experiencias educativas de sus hijos e hijas durante toda la trayectoria educativa. Lo hacen con sus estilos, sus representaciones sobre aquello que se espera que suceda en el pasaje de un nivel a otro.

Por lo tanto pensar en una escuela abierta a la comunidad, que genere espacios donde comunicar, acordar y consensuar favorecerá la concreción de proyectos como el que aquí se aborda. Será importante pensar en acciones tendientes a involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos, implicándolos desde un lugar de acompañamiento ayudando a sus hijos e hijas a organizarse a transformarse en alumnos y alumnas.

3.3. Aspectos Históricos Y Legales

Las políticas educativas en nuestro país disponen la articulación como proceso inherente del sistema educativo.

La educación como derecho individual y social, los niños como sujetos de derecho, la institución educativa como agente promotor del ingreso, permanencia y egreso de los alumnos y alumnas son ejes del marco legal y jurídico en la Constitución Nacional, la Ley Nacional de Educación N°26206, la Provincial N°9870, la Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N°26061.

La Ley Nacional de Educación 26.206 (2006) dispone en el Capítulo I, Disposiciones Generales del Título II, Sistema Educativo Nacional. Art.15: El Sistema Educativo Nacional tendrá una estructura unificada en todo el país que asegure su ordenamiento y cohesión, la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación y la validez nacional de los títulos y certificados que se expidan.

Al mismo tiempo dispone en su Art. 123. Capitulo IV La Institución Educativo, Título X Gobierno y Administración. Inciso e): Promover la creación de espacios de articulación entre las instituciones del mismo nivel educativo y de distintos niveles educativos de una misma zona.

Esta articulación del sistema educativo, la cohesión, la estructura unificada que se menciona y se introduce en las distintas legislaciones educativas, presenta dificultades y diversidad de problemas a la hora de trasladarlo al campo de la práctica docente propiamente dicha. En la teoría sí y en la práctica en ocasiones, a veces o quizá nunca.

Este trabajo observa el aspecto histórico y social fundacional de ambos niveles como condicionante ante el tema que se aborda. Desde el Contexto histórico constitutivo de cada nivel, su gesta como respuesta a demandas sociales diversas y la necesidad de unirlos dentro de un sistema educativo.

El sistema educativo Argentino como tal se constituye con posterioridad a la aparición de los niveles que lo conforman actualmente. Cada nivel tuvo recorridos históricos diferentes, en contextos diferentes, esto implicó una historia distinta, distintos mandatos fundacionales, distintos destinatarios sociales, procesos propios que crearon una identidad y cultura singular. Visualizar esta gesta fundacional permitirá entender el porqué de algunos formatos de organización espacial, de tiempos y contenidos aún no encuentran puentes que unan la continuidad de los aprendizajes en las trayectorias educativas.

Harf (2006) advierte momentos relevantes en el recorrido histórico del Nivel Inicial: su denominación pre-primario o pre-escolar cuando el sentido era preparar a los niños y las niñas para el nivel primario; Hacia la década del 80 la educación pre-escolar es entendida como el primer Nivel dedicado a la educación infantil, dejando ya la condición de ser preparatorio para el siguiente nivel; La Ley Federal de Educación

Nº 24.195/93 legitima el nivel al establecer al Nivel Inicial conformado por dos ciclos: Jardín Maternal y Jardín de Infantes; A partir de la sanción de la Ley Nacional de Educación Nº

26.206/06 el nivel inicial forma parte de la estructura del Sistema Educativo, comprendido por cuatro niveles, definiendo los objetivos que le son propios al Nivel Inicial.

El documento sobre articulación y trayectorias educativas continuas que elaboró la DGCyE de la provincia de Buenos Aires, sostiene que la articulación siempre supone un enlace entre los dos niveles; agrega que para generar una instancia superadora, se propone focalizar la mirada en el estudiante desde una perspectiva de derechos e inclusión educativa y la articulación en términos de trayectorias educativas continuas, avanzando en el desarrollo de las seis capacidades establecidas para todos los niveles.

> Reconocer que los niños, en el Jardín de Infantes, inauguran y/o continúan procesos de aprendizaje que pueden ser definidos como "nodales, en tanto propician el desarrollo de las capacidades y transforman parte de la experiencia cognitiva, afectiva y práctica de los sujetos de manera perdurable" (MEN 2017: 25) interpela a pensar una continuidad de estos a lo largo de toda su trayectoria educativa, quebrando las fisuras que pueden generar el paso de un nivel a otro en el sistema educativo. (DC Res.5024, 2018, p. 18)

3.4. Articulación Pedagógica: Un Proceso En Construcción.

> La articulación como proceso implica "unir, enlazar, dar continuidad a un proceso educativo que se inicia cuando un niño ingresa a un jardín maternal o un jardín de infantes y ha comenzado su desarrollo en el sistema educativo formal de escolaridad". (Azzerboni, 2005, p.6)

El término articulación proviene del latín "articulatio": significa unión o enlace de varias piezas de forma tal que sean posibles los movimientos rotatorios o deslizantes entre ellas como efecto de una acción o fuerza interna o externa.

Según RAE, Diccionario de la Lengua Española, articular es: unir dos o más piezas de modo que mantengan entre sí alguna libertad de movimiento; construir algo combinando adecuadamente sus elementos.

En estas definiciones podría decirse que se evidencia el concepto de relación como denominador común. Una relación que se representa como un espacio o momento donde se viabiliza el funcionamiento de partes o elementos; una instancia mediadora que articula.

Se refiere a elementos o partes separados que tienen existencia propia e identidad aunque pertenezcan a un mismo sistema. Este enlace, unión, mediador entre partes facilita la viabilidad de una función, función inherente al sistema que pertenece.

> Pensar en los significados otorgados a la acción de articular implica reconocer la existencia de, por lo menos, dos elementos, distintos en su origen pero con algunos puntos de contacto entre ellos. Es entonces cuando se logra inferir que los elementos en juego deben reunir determinadas condiciones o aptitudes para ser articulados entre sí, esto es ser parte de un todo más amplio y contenedor, un marco de referencia dentro del cual accionar. Elementos que son un todo en sí mismos y, al mismo tiempo, son parte otra realidad múltiple y compleja. (Scali, 2014, p.11)

Siguiendo la traza sobre el concepto de articulación este trabajo adhiere a la perspectiva de proceso para el abordaje de la temática. Donde se entrelazan y dialógicamente confluyen la práctica docente como un trabajo colectivo y sistemático, las decisiones y estrategias didácticas, la mirada integrada de las trayectorias educativas, los niños y las niñas como sujetos de derecho educativo.

Si avanzamos y acordamos en esta perspectiva de la articulación pedagógica cabe plantearnos como articular esta conceptualización con la práctica en sí misma, es decir, como traducir esto en un proyecto institucional, en acciones de los docentes y los equipos directivos, en la implementación en las salas del nivel inicial y las aulas de primer grado. Es en este punto del entramado donde se vislumbra la discontinuidad del proceso de enseñanza. Es así como finalmente el proceso de articulación se traduce en actividades donde no se otorga protagonismo a los niños desde sus posibilidades, necesidades e intereses, sino desde aquello que se espera que hagan sin tomar en cuenta el camino ya recorrido en el sistema educativo.

> Para avanzar hacia una articulación progresiva, ya que estos cambios no pueden ser abruptos, debemos plantearnos dos grandes temas que servirían para diferenciar pedagógica y organizativamente los ciclos: por un lado cuales tienen que ser las diferencias organizativas en las escuelas de cada ciclo y por el otro cuales tienen que ser las diferencias didácticas en las aulas en cada uno de ellos. Muchos docentes y

> muchas instituciones ya hacen esfuerzos en este sentido. Una discusión abierta al respecto permitiría avanzar sobre la base de buenas experiencias. (Aguerrondo, 2009, p.5)

3.5. Continuidades Y Trayectorias

Por lo expuesto hasta aquí, este trabajo considera de importancia analizar ¿qué implica pensar en continuidad y trayectorias educativas como ejes del proceso de articulación?

La continuidad da cuenta de aquello que no presenta interrupción, ruptura. Cuando los niños y las niñas ingresan al nivel inicial, inician un recorrido, el trayecto de su escolaridad como sujetos de derecho a recibir educación, he aquí el momento de inicio de este proceso educativo. Sera un desafío más para la práctica pedagógica hacer de este pasaje un tiempo para aprender haciendo hincapié en las trayectorias de cada sujeto.

El Diseño Curricular para la Educación Inicial de la Provincia de Buenos Aires (2018) plantea que la primera infancia es un período clave en la historia de cada niño, y genera huellas relevantes para su trayectoria personal y educativa futura. Es la etapa en donde se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social que dan lugar a la estructuración de la personalidad de los sujetos.

Desde este enfoque dicho documento promueve el aprendizaje como un continum sobre la posibilidad de ofrecer experiencias educativas que aborden saberes integrados y permitan acrecentar el campo cultural de los niños y las niñas, y agrega “a fin de que puedan desenvolverse dentro de la vida social, recuperando aprendizajes previos y promoviendo la construcción de nuevos conocimientos que se profundizan a lo largo de la trayectoria educativa” (2018).

¿De qué hablamos entonces cuando nos referimos a la continuidad pedagógica? En este sentido Harf (2014) afirma lo siguiente:

> La continuidad educativa se define como el tránsito del sujeto-alumno (niño, joven, adulto) por el sistema educativo, identificándose en este proceso puntos de partida (de inicio) y puntos de llegada (cierre, acreditación) para cada nivel, lo que a su vez permite el pasaje al siguiente (p.2).

A pensar en sostener la continuidad de la enseñanza y los aprendizajes, a tomar como centro de reflexión a cada alumna y alumno, cada uno con sus historias, a articular sus saberes existentes con los venideros; a la necesidad de pensar en el aprendizaje como un proceso permanente y sostenido, con sus éxitos y fracasos como parte de las experiencias educativas.

> Cuidar la continuidad pedagógica es preocuparse por el sentido y la coherencia de los trayectos formativos de los alumnos. Definir criterios comunes entre los docentes; pensar estratégicamente las secuencias, reiteraciones y cambios entre años y ciclos, y cuidar las condiciones para que la enseñanza tenga lugar son elementos fundamentales para la continuidad pedagógica. (OEI, 2015, p. 1)

Entonces ¿Por qué es necesario pensar articuladamente y no solo unir aquello está separado? ¿En qué momento se lleva adelante el proceso de articulación entre nivel inicial y nivel primario? ¿Quiénes son los que articulan? Y ¿cómo concretar esa articulación durante la sala 3° sección y el primer grado?

La respuesta a estos interrogantes y a otros que seguramente surjan a partir de la aplicación del método de recolección de datos de esta investigación, genera cierta tensión que lejos de propiciar escenarios de debate para buscar concordancias o puntos de encuentro se transforma en muros o barreras. Es aquí donde se focalizará con el propósito de encontrar acciones pedagógicas y didácticas para construir experiencias de aprendizaje significativas para los niños y las niñas.

> La articulación no empieza y termina en el aula. Debe ser pensada y coordinada desde todos los actores involucrados en el sistema educativo. Es por ello que desde las Direcciones de Nivel Inicial y de Nivel Primario alentamos a Inspectores Jefes Regionales, Distritales, Areales y a los Directores de las instituciones educativas, a participar y acompañar a los docentes de ambos niveles para que asuman un actuar pedagógico basado en la cooperación genuina, conscientes de que todos estamos transitando ese camino y nos necesitamos mutuamente. (DGCyE, 2019)

En las actualizaciones de los documentos curriculares para la educación inicial y para la educación primaria de la Provincia de Buenos Aires aparece el concepto de

trayectorias educativas continuas en relación al desarrollo de capacidades que son eje y atraviesan todos los niveles educativos.

Desde el Nivel Inicial se promueve el aprendizaje constante de saberes integrados que posibiliten poner en movimiento habilidades y competencias en pos del desarrollo de distintas capacidades, a fin de que puedan desenvolverse en el ámbito de la vida social, ampliando la construcción de conocimientos existentes y nuevos que se profundizan a lo largo de la trayectoria educativa.

> Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el alumno, al alumno en su aula con un docente y tiempo determinado, al aula en la escuela conducida por un equipo directivo que a su vez es acompañado por un supervisor. El concepto de trayectoria invita a pensar, y sobre todo a actuar, para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación. (OEI, 2015)

4. Encuadre Metodológico

4.1. Tipo de estudio

El presente trabajo tiene como objetivo general elaborar una propuesta de intervención pedagógica y didáctica para favorecer la articulación inter niveles, entre el nivel inicial y el nivel primario, que promueva la continuidad de los aprendizajes en las trayectorias educativas de las alumnas y alumnos desde una mirada Institucional integradora.

Se llevará adelante una investigación con enfoque cualitativo tomando elementos de diseño fenomenológico, ya que se basa en las experiencias de varias personas sobre un fenómeno en común: la articulación pedagógica; al mismo tiempo se abordarán elementos presentes en el diseño de investigación/acción pues se trata de generar cambios para la resolución de una problemática.

Empleando las palabras de Bisquerra Alzina (2009) "los métodos descriptivos tienen el propósito básico de describir situaciones, eventos y hechos, decir cómo son y cómo se manifiestan". Por lo cual esta investigación se llevará adelante con un enfoque descriptivo pretendiendo explorar, reflexionar y analizar los aspectos pedagógicos y didácticos que se realizan en la unidad de análisis.

Con una perspectiva interpretativa se indagará sobre las conceptualizaciones que las personas de esta escuela tienen sobre la articulación pedagógica así como también sobre sus acciones en la relación pedagógica que se construye entre docentes y alumnos.

Desde la posición de Hernández Sampieri (2014) el enfoque cualitativo de una investigación contempla tantas realidades como participantes la conformen. Las interpretaciones que los participantes otorgan a su realidad define la realidad intrínseca de la investigación.

Este trabajo se posiciona desde una mirada flexible y holística por parte del investigador, quién a su vez se sumerge en dicha realidad con su propia interpretación de la misma. Atender todas las interpretaciones y miradas que surjan de la recolección de datos tendrá como finalidad consensuar y acordar acciones de manera colectiva, en pos promover un pensamiento articulado del proceso de articulación.

Para la toma de datos se ha seleccionado el tipo de muestra no probabilística o dirigidas, ya que la elección de los elementos (participantes) tienen relación con las

características de la investigación. En este caso la selección de los elementos es realizada por el investigador a fin de elegir a quienes contribuyan a la presente propuesta, es decir el muestreo es por juicio.

4.1. Participantes

Se entrevistó a 2 docentes de 3ra sección del nivel inicial, 1 docentes de 1er grado de Educación primaria, 1 Directivo de cada nivel, 1 familias de cada nivel Y a la Orientadora del aprendizaje del Equipo de Orientación Escolar de Primaria. Todos los participantes trabajan en la misma Institución.

4.2. Materiales- Instrumentos

Steiner, K. (2008) sostiene que la entrevista es un método de sensibilidad y poder únicos para captar las experiencias y los significados vividos del mundo cotidiano de los sujetos.

En este caso se utilizará como instrumento para la recolección de datos la entrevista semiestructuada que otorga flexibilidad y posibilita al entrevistado a transitar entre preguntas abiertas y cerradas que se formulan. La misma consta de 17 preguntas elaboradas tomando en cuenta los objetivos específicos de esta propuesta de intervención.

4.3. Procedimiento de recogida de datos

Con el propósito de dar respuesta a los objetivos del presente trabajo se utilizó para la recolección de datos, la entrevista. Este intercambio, esta comunicación que se estableció entre el entrevistado y entrevistador se realizó en un clima ameno. Garantizar la privacidad de sus expresiones y opiniones a los participantes dio lugar a un diálogo abierto y a la vez reflexivo, aspectos fundamentales para la validez de los datos ya que el entrevistador de este proyecto es también integrante de la Institución.

> La finalidad primordial de la entrevista -en investigación cualitativa- es acceder a la perspectiva de los sujetos; comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones y sus motivaciones. Apunta a conocer las creencias, las opiniones, los

> significados y las acciones que los sujetos y poblaciones le dan a sus propias experiencias. (Schinetti, Cortazzo, 2016)

La disponibilidad de los participantes para concretar la entrevista fue de apertura y muy buena predisposición. Hubo quienes solicitaron anonimato en cuanto al uso y publicación de sus respuestas.

El tipo de entrevista que se realizó fue semiestructurada con preguntas abiertas, individual y Si bien este instrumento cualitativo fue elaborado a modo de guión requirió modificaciones luego de realizadas las primeras 2 entrevistas. Se observó redundancia en algunas preguntas, contando con 17 preguntas al inicio y a partir de la 3er entrevista con 13 preguntas orientadoras. Si bien la entrevista presenta un formato semiestructurado, es decir con un guión pertinente al tema del presente trabajo, la flexibilidad y la apertura del entrevistador durante la misma fueron relevantes para alcanzar un intercambio ameno, una conversación fluida, repreguntando como resultado de la interpretación o lectura de aquello que el entrevistado dijo, teniendo presente siempre los objetivos del proyecto.

Las entrevistas se realizaron mediante videoconferencia, se grabaron los audios de la misma con la previa autorización de los entrevistados, luego se realizó la desgravación de cada encuentro a fin de organizar y clasificar la información obtenida.

.

5. Análisis De Datos

Para realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos se organizó la información en las siguientes categorías y subcategorías de análisis:

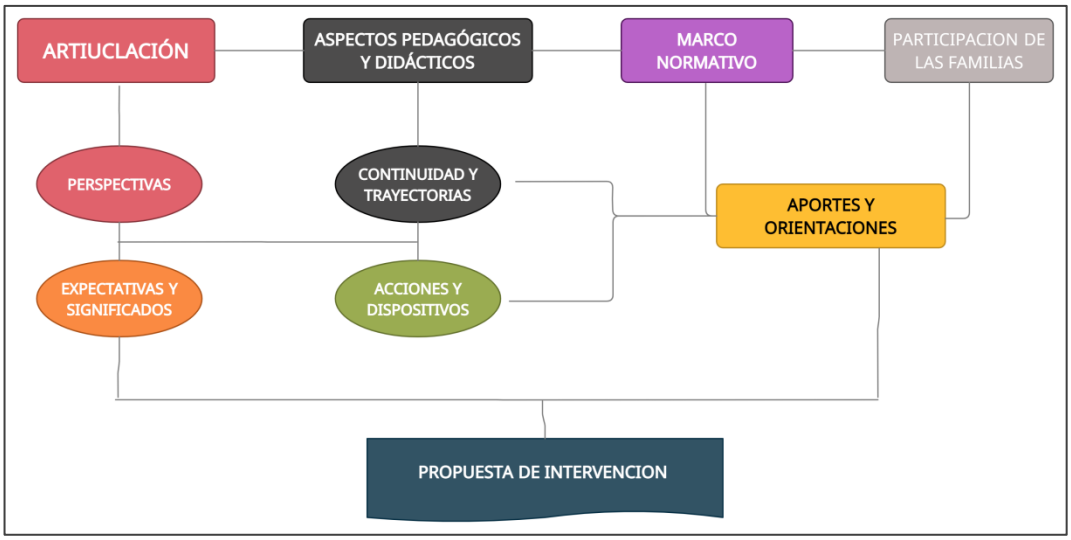


Figura 1. "Categorías" de análisis. (Elaboración propia)

La organización y análisis de la información evidencia que para los participantes entrevistados la articulación es relevante para la continuidad pedagógica, Existen concordancias en el enfoque procesual para su abordaje aunque a la hora de su implementación esta representación de cada uno de los actores difiere notablemente de la realidad. Las expectativas expresadas por las docentes de nivel inicial concuerdan con la mirada que aporta Harf en referencia al concepto de continuidad pedagógica como el tránsito del sujeto-alumno que los niños realizan por el sistema educativo, identificando los puntos de partida y llegada como el pasaje al siguiente nivel.

Al hablar de articulación y expresar sus expectativas y perspectivas al respecto aparecen conceptos como enlazar, unir, coordinar, proceso, generar vínculos, crear una nueva modalidad de trabajo. "*Se me representa como piezas de un mismo rompecabezas que deben formar un todo…que encastre en un todo, la trayectoria educativa",* relata la orientadora del aprendizaje.

Las docentes, directivos y orientadora del aprendizaje coinciden en la importancia de conocer aquello que cada nivel espera del otro, de sí mismo, de los alumnos y alumnas y sus

familias, con el propósito de acompañar y andamiar este proceso. Sostienen que para que esto sea posible la modalidad de trabajo tiene que ser consensuada entre los equipos directivos acordando encuentros que habiliten el intercambio y el debate sobre las prácticas pedagógicas y la didáctica para que se generen experiencias significativas para los alumnos y alumnas.

En este sentido, con la intencionalidad de conocer, explorar y analizar los aspectos pedagógicos y didácticos (prácticas, estrategias, organización de tiempos y espacios, recursos, planificaciones) que se toman en cuenta para adelante la articulación en ambos niveles se realizaron preguntas que posibilitaron a los entrevistados dar cuenta de sus acciones y estrategias. El análisis de los datos obtenidos revela la disparidad de criterios y enfoques pedagógicos que existen entre docentes y directivos de ambos niveles. Las docentes y directivo del Nivel inicial otorgan relevancia a diseñar propuestas que resulten significativas para los niños. Al preguntar sobre aquellos contenidos o aspectos que creen que los alumnos deben conocer en esta transición una docente de nivel inicial respondió "*creo que tendríamos que focalizar en enseñanzas que sirvan para algo, que sean útiles y tengan continuidad de un nivel al otro".*

Al indagar sobre aquello que consideran fundamental conocer para llevar adelante un proceso de articulación pedagógica, las entrevistadas, con excepción de las familias, lo expresaron en términos de necesidad para garantizar una buena práctica. Sin embargo, las integrantes del nivel inicial focalizaron en los aspectos a conocer desde el rol y los procesos de enseñanza y los integrantes del nivel primario lo expresaron en términos de los aprendizajes de los alumnos y las alumnas. Es así que ante la pregunta ¿Qué contenidos específicos considera relevantes de abordar para este proceso? Aparecieron por un lado aquellos referentes a la socialización, los modos de interactuar con otros, la escucha, los hábitos y rutinas y por otro lado se hizo referencia a contenidos específicos de áreas como las prácticas de hablar y escuchar y matemática.

En todas las entrevistas realizadas se observó que se sabe muy poco de aquello que se hace en el otro nivel. Quizá los directivos participantes y la orientadora del aprendizaje cuentan con un poco más de información acerca de algunas actividades que se realizan en sala de 5 y en primer grado, no así en referencia a los aspectos curriculares, los modos de enseñar, la relación entre familia y escuela.

Todas las entrevistadas describen el dispositivo de articulación que se implementa en la institución como las 3 actividades que se realizan históricamente, de manera instituida, y que no tienen condición de relevantes para el los alumnos en esta transición inter niveles. Al respecto sostiene la orientadora del aprendizaje "*es decir se articuló con algo que no pasó. Se*

toma, en líneas generales, la articulación como una actividad obligatoria con la que hay que cumplir".

Al mismo tiempo, al analizar sobre la articulación como dispositivo institucional resultante de una construcción colectiva no se encuentran registros de documentos que den cuenta de una planificación ni recorrido didáctico.

De modo que empezar por orientar la práctica educativa hacia una la planificación estratégica en el marco del trabajo colectivo otorgará sentido y coherencia a los trayectos formativos de los alumnos y alumnas.

Aquí retomamos lo expresado en el marco teórico en referencia a los aspectos institucionales que atraviesan este proceso, donde el estilo institucional como la cultura escolar quedan grabados en cada acción, por ende en cada proyecto, que se lleva adelante en la escuela. En referencia al tema del presente trabajo las concepciones institucionales implícitas respecto de qué se espera de cada Nivel juegan un papel preponderante.

Al preguntar ¿Qué tipo de fortalezas y debilidades observa en su Institución con respecto a la articulación entre nivel inicial y primario? El espacio compartido es la respuesta unánime. Jardín y Primaria comparten espacios comunes como el gimnasio y el patio cerrado que se ubica en el edificio de primaria. Inicial asiste semanalmente e esos espacios donde realiza las propuestas de Educación física. Es decir que de algún modo es un espacio habitado por los niños de inicial antes de transformarse en alumnos de primaria.

Las familias entrevistadas consideran que este periodo de cambio es abrupto para sus hijos e hijas. Expresan:

"*…fue difícil vi que se tuvo que adaptar a un montón de cosas,… lo viví como traumático, me decía no quiero ir a la escuela".*

"…Me sentí triste porque en jardín sentí que lo acompañaban más que había mayor calidez".

"…Me pareció que las actividades no eran acordes para él…solo eran acordes a los nenes que podían escribir y leer…y ahora lo mismo, porque no llega a copiar y se pierde y la docente no lo ayuda".

La comunicación entre escuela y familia acerca de este proceso es escasa y en ocasiones inexistente. El cuaderno de clase cobra el rol de comunicador de los procesos de los alumnos en primer grado. Docentes de primaria y vicedirectora sostienen que las familias

participan de este momento cuando visualizan mediante el cuaderno que hicieron sus hijos e hijas.

6. Propuesta De Intervención

Esta propuesta de intervención tiene como intención indagar y reflexionar sobre los aspectos pedagógicos que implica pensar la articulación entre nivel inicial y primario en el marco de la continuidad pedagógica aportando posibles estrategias que articulen lo desarticulado.

Para ello se propone investigar ¿Qué aspectos pedagógicos y didácticos promueven pensar de manera articulada la continuidad pedagógica entre el nivel inicial y el nivel primario?, ya que año a año se observa que los niños y las niñas vivencian esta transición con cierta tensión y gran exigencia respecto de aquello que se espera que hagan al transformarse en alumnos de nivel primario.

Busca hacer frente al desafío de pensar de otra manera esta transición. ¿Cómo? Mediante el intercambio y debate sistemático y profundo, asumiendo, desde el rol que ocupa cada actor institucional, el compromiso de acercar posiciones y encontrar puntos en común a fin de fortalecer la tarea desde las acciones integrales y concretas que promuevan la continuidad pedagógica en la trayectoria educativa de los alumnos y alumnas.

Empezar por Desnaturalizar la naturalización de lo construido, como aquellos aspectos que anidan en cada uno de nosotros y que necesitamos revisar, será el comienzo de este recorrido.

Mediante esta propuesta de intervención se propiciarán acciones para la construcción de un proyecto de articulación que promueva pensar las prácticas pedagógicas y didácticas de manera articulada. Para ello se requiere de la revisión y reflexión del enfoque de la enseñanza, de los modos o estilos de enseñar, de las experiencias que pongan en juego habilidades para sostener la continuidad pedagógica y propiciar una trayectoria educativa significativa de los alumnos y las alumnas de esta Institución educativa.

Se plantean las propuestas en tres fases o momentos: 1) Entramando redes; 2) Creando Puentes; 3) Documentar y Retroalimentar

Título de la práctica a diseñar

Dibujando Puentes para que te encuentres. Un Proyecto de Articulación pedagógica entre el Nivel Inicial y Primario.

Objetivos generales

- Promover y dinamizar el trabajo colaborativo y desandar la naturalización de lo construido para volver a generar acuerdos que favorezcan la elaboración de un proyecto institucional de articulación pedagógica entre nivel inicial y nivel primario.
- Revisar el Proyecto Educativo Institucional para realizar los ajustes pertinentes que garanticen la articulación y permitan propiciar procesos que intenten evitar fracturas entre ambos niveles.
- Elaborar un proyecto de articulación entre los Niveles que permita sistematizar diferentes acciones, establecer objetivos y metas a partir de reconocer intereses y necesidades comunes entre ambos niveles.

Objetivos específicos

- Propiciar una mirada reflexiva sobre el marco normativo referencial que fundamenta la articulación como parte de la trayectoria educativa.
- Elaboración de acuerdos sobre qué implica, qué comprende y qué compete al proceso de articulación.
- Acordar instancias de encuentros y roles, para comenzar a elaborar el proyecto de articulación valorando la participación y reflexión de todos los responsables. Definición de los tiempos y espacios de trabajo.
- Documentar el proceso de construcción del proyecto de articulación para su evaluación y retroalimentación.
- Establecer tiempos y espacios para el asesoramiento como modo de monitorear el proceso durante el trayecto de implementación.
- Socializar las experiencias de los docentes con los estudiantes sobre la transición entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario
- Evaluar el proyecto en etapas.

Etapas y acciones planteadas

1-Entramando Redes.

Esta primera fase estará orientada a la búsqueda de puentes que nos encuentren en los mismos enfoques o perspectivas acerca de los procesos de enseñanza, el aprendizaje, el rol y la práctica docente, así como también el lugar de la escuela en este proceso de transición. Tomando como antecedente para el trabajo el aporte de Pitluk, (2016) quien sostiene que "Es fundamental que los educadores puedan buscar propuestas conjuntas a partir de los aportes individuales, del encuadre teórico y de los planteos didácticos que se realicen en función de los contenidos necesarios de abordar en los procesos escolares"

Encuentros de trabajo entre los equipos de gestión y la Orientadora del aprendizaje.

- Lectura y Selección de material teórico.
- Organizar una agenda/cronograma de trabajo que posibilite visualizar la progresión y gradualidad de las acciones durante este proceso
- Realizar un diagnóstico situacional que contemple, tiempos – espacios – recursos humanos – recursos didácticos.
- Confeccionar una encuesta para Conocer la mirada de los docentes y sus concepciones sobre la articulación pedagógica inter niveles. La misma será insumo para el trabajo colaborativo que se realice.
- Organizar jornadas que promuevan el trabajo colaborativo mediante dinámicas de grupo, visualización y análisis de videos e imágenes. Intra e interniveles.
- Preparación de Talleres interniveles.
- Elaboración de rúbricas de evaluación para los docentes y para la autoevaluación de los equipos de gestión.
- Evaluación y autoevaluación. Revisión y Análisis

Recursos y materiales

- Proyector
- Dispositivos tecnológicos
- Herramientas digitales- documentos colaborativos

Encuentros sistemáticos interniveles y la Orientadora del aprendizaje donde se abordarán las siguientes propuestas.

- Leer, analizar e intercambiar miradas sobre las orientaciones pedagógicas que ofrecen los diseños curriculares de ambos niveles y el documento sobre Articulación entre nivel inicial y primario de la Pcia. de Buenos Aires, buscando puntos de encuentro y diferencias.
- Analizar el dispositivo de articulación que se viene realizando en la escuela en los últimos 5 años buscando reflexionar y consensuar para generar mejoras en pos de la continuidad pedagógica
- Acordar coherencia en los criterios institucionales para compartir con las familias en distintos encuentros a fin de implicarlas y concientizarlas en el andamiaje que necesitan sus hijos e hijas en este momento de la vida y orientarlos para calmar sus ansiedades.
- Construcción colaborativa de los lineamientos institucionales del dispositivo de articulación: consensuar las diferentes propuestas para definir los proyectos durante el proceso de articulación.

Recursos y materiales

- Diseño Curricular para la Educación Inicial – DGCyE
- Diseño Curricular para la Educación Primaria – DGCyE
- Documento Articulación entre Nivel Inicial y Primario- Trayectorias Educativas Continuas.
- Ley Nacional de Educación 26.206
- PEI
- Marco teórico del presente trabajo
- Espacio Físico
- Dispositivos tecnológicos
- Herramientas digitales- documentos colaborativos- formularios google

2-Implementación

Talleres: construyendo puentes para el análisis y la reflexión intra e inter-niveles con docentes, equipos de Gestión y Orientadora del aprendizaje

- Primer Taller. ¿Qué entendemos por articulación interniveles? Se propondrá como instancia disparadora del primer taller mediante la herramienta digital mentimeter o nube de palabras. Cada docente compartirá 3 palabras que representen a su entender el proceso de articulación.
- Analizar el resultado y guardarlo para revisarlo en una instancia posterior.
- Segundo Taller. Se utilizará como disparador la Poesía Puentes de E. Bornemann. Reflexión sobre los distintos enfoques. Consensos y acuerdos.
- Definir puntos de encuentros y particularidades que hacen a la identidad de cada nivel.
- Compartimos en un breve intercambio los resultados de las encuestas (transcribir algunas frases o palabras que surjan en/de las encuestas y armar una diapositiva para presentar)
- Se compartirán audios con distintas voces expresando algunos mitos que circulan con respecto a lo que cada nivel espera del otro y-o de sí mismo. Posteriormente se abrirá el debate al respecto.
- Tercer Taller. Trabajos en subgrupos utilizando como marco los diseños curriculares de ambos niveles para buscar puntos en común.
- Intercambiar experiencias / proyectos anteriores, registrando fortaleza y debilidades.
- Diseñar propuestas tomando como ejes el juego y la alfabetización. Capitalizar las experiencias anteriores que se consideren significativas.
- Consensuar la creación y uso de espacios de trabajo colaborativo en red.
- Acuerdos sobre qué, cómo y cuándo comunicar a las familias.
- Posteriormente organizar tiempos y espacios para la supervisión y el asesoramiento.

Recursos y materiales

- Proyector
- Dispositivos tecnológicos
- Herramientas digitales- documentos colaborativos
- Diseños Curriculares de ambos niveles.

3-Documentación y Retroalimentación (un modo de Evaluación)

La documentación se plantea como la recopilación de evidencia de las prácticas de los docentes, un registro formativo y procesual que posibilitará la revisión colectiva, la autoevaluación y la retroalimentación de sus estrategias didácticas.

- Definir qué entendemos por documentación y retroalimentación pedagógigca
- Concretar lineamientos.
- Crear un Portfolio educativo individual como herramienta de evaluación y aprendizaje, utilizando google drive o flipsnack.
- Documentar utilizando registros textuales, imágenes, videos, audios.
- Analizar el material que se documentó con el propósito de autoevaluar y co-evaluar para retroalimentar.
- Jornada de Cierre. Evaluación de los proyectos y las experiencias. Debilidades y Fortalezas.

	Semanas-meses / Acciones	Temporalización																											
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1 ENTRAMANDO REDES	**Encuentros Equipos de Gestión y O.A**																												
	Lectura y selección de material teórico																												
	Confección Agenda																												
	Diagnóstico situacional																												
	Elaboración encuesta																												
	Organización de Jornadas intra e interniveles																												
	Preparación Talleres interniveles																												
	Elaboración de Rubricas /evaluación																												
	Encuentros equipos interniveles																												
	Lectura e intercambio de los D.Curriculares vigentes																												
	Análisis y reflexión dispositivo institucional																												
	Criterios y enfoques. Acuerdos y consensos																												
	Construcción Dispositivo de Articulación																												
2 IMPLE	**Talleres. Construyendo Puentes**																												
	TALLER 1 ¿Qué entendemos por articulación interniveles?																												

MENTACIÓN	TALLER 2 Espacios para la reflexión colectiva intra e interniveles																												
	TALLER 3 Trabajo en subgrupos. Definir proyectos-																												
	Puesta en la práctica																												
	Evaluación y asesoramiento																												
3 EVALUACION	Documentar y Retroalimentar como estrategia																												
	Concretar lineamientos																												
	Elaboración de Portfolio																												
	Documentar – analizar - Retroalimentar																												
	Jornada de cierre Evaluación conjunta del proyecto. Debilidades y Fortalezas Retroalimentación																												

7. Conclusiones

¿Qué aspectos pedagógicos y didácticos promueven pensar de manera articulada la continuidad pedagógica entre el nivel inicial y el nivel primario en una Escuela de gestión privada en la zona sur de la Provincia de Buenos Aires? es la pregunta que da origen a la presente propuesta de intervención.

Parte de la necesidad de revisar el dispositivo para articular entre nivel inicial y primario que se lleva adelante en la escuela año tras año. Donde los únicos acuerdos que se realizan entre los equipos de gestión son en relación al día y horario para las 3 actividades que se repiten en cada ciclo en los meses de octubre y noviembre, sin revisión, análisis ni evaluación.

A raíz de esto se plantean objetivos para explorar y analizar expectativas (reales e imaginarias) ante esta transición, conocer e indagar las prácticas educativas intra e inter niveles, establecer coherencia en términos de continuidad pedagógica y elaborar un proyecto Institucional de articulación entre niveles.

Del análisis de los datos recogidos se llega a la primera conclusión que esta investigación considera de relevancia para resignificar el concepto de articulación como proceso:

- todos los participantes coinciden en la necesidad de elaborar un proyecto de articulación.
- Concuerdan en abordarlo desde un enfoque integrador mediante una construcción colectiva entre docentes y directivos.

Consensuar esta mirada y plasmarla en un documento de carácter institucional, posibilitará desnaturalizar aquello que está instituido donde la articulación consiste en 3 actividades que realizan los niños y niñas de sala de 5 años: visitar el kiosko de primaria, participar de un recreo con primer grado, visitar el salón y realizar una actividad que propone la docente de primaria.

De modo que analizar esta práctica educativa como un entramado diverso donde convergen distintos aspectos que la atraviesan y conforman en un contexto y tiempo determinado es, para esta investigación, el comienzo de empezar a pensar desde una perspectiva sistémica entre todos los actores intervinientes. Entonces sí la articulación apuntará a ser cada vez más un proyecto reflexivo y contínuo de las prácticas educativas.

No obstante la implementación real de aquello que se menciona como articulación en la escuela sigue siendo un recuento de 3 actividades.

Se observó que algunos de los participantes reconocen que la articulación que se realiza en la escuela no responde a una perspectiva de proceso, integrada con el niño como protagonista. Otros lo identifican como el momento en que los niños de sala de 5 conocen y tienen el primer contacto con primaria, y el protagonismo está centrado en aquello que se hace en la escuela primaria.

Los docentes entrevistados de ambos niveles no conocen si la articulación pedagógica está presente en los marcos curriculares y normativos que reglamenta el sistema educativo.

Se evidencian puntos en común en cuanto a quienes tienen que ser parte de este proyecto. Sin embargo, salvo 2 docentes de nivel inicial, se considera la participación de la familia como una instancia periférica y no como una oportunidad para fortalecer esta transición. Perspectiva que sí apoya esta investigación.

Los docentes de ambos niveles sostienen que sería importante para ellos contar con la guía y el asesoramiento de los equipos de gestión, que hasta el momento lo vivencian como un aspecto a revisar y mejorar.

Por otro lado desde los equipos de gestión se pone el acento en las acciones que tienen que realizar los docentes para confeccionar proyectos que articulen entre niveles, esperan que se trabaje de manera conjunta, no obstante se producen silencios o se cambia de tema cuando se pregunta qué espacios y acciones generan desde su rol para que esto suceda.

Generar espacios de diálogo, de reflexión y análisis resultan necesarios para consensuar enfoques, perspectivas y acuerdos. Es tarea indiscutible de los equipos de gestión facilitar y fomentar estos momentos donde el diálogo y el debate sean un ejercicio continuo para compartir miradas, expresar ideas, tomar decisiones estratégicas que generen las mejores condiciones curriculares y pedagógicas construyendo un mismo lenguaje.

En los discursos de las entrevistadas se explicitan, en algunos casos, y en otros se vislumbra la articulación entre niveles como un instituido de prácticas aisladas, donde aquello que se hace en un nivel no tiene relación con lo que sucede o sucederá. Los estilos de enseñanza difieren, y no en modos sino en la perspectiva que el docente tiene respecto del lugar que ocupa su alumno como sujeto de aprendizaje.

A partir de lo observado durante las entrevistas con las 2 familias y del posterior análisis de los datos, se concluye que, para ellos, a jardín se va a jugar y a primaria se va a aprender. Esta representación también se observa en algunos docentes de primaria.

El juego y la alfabetización emergen del análisis de datos como contenidos o temas centrales para esta etapa de transición. Con mayor relevancia para nivel inicial el primero, y el segundo para nivel primario.

Los docentes de nivel inicial acuerdan en focalizar sus estrategias para ofrecer experiencias educativas para sus alumnos y alumnas que sean significativas para sus aprendizajes. Por su parte, las docentes de nivel primario, si bien enuncian tener en cuenta los intereses de los alumnos que ingresan a primer grado, a la hora de diseñar las propuestas no tienen en cuenta los aprendizajes alcanzados durante la sala de 5, los distintos proyectos ni el recorrido pedagógico. Inician el ciclo lectivo reutilizando sus planificaciones de años anteriores que procuran responder, según dicen, a los contenidos que tienen que enseñar durante ese ciclo.

En cuanto a las limitaciones, se pretendió realizar un total de 10 entrevistas virtuales y presenciales, llegando a concretar sólo 7 de las 10. Si bien la disposición para participar fue inmediata a quienes se consultó, resultó difícil e imposible en algunos casos combinar días y horarios.

Durante las primeras 2 entrevistas se sostuvo el guión establecido por las preguntas seleccionadas. A medida que la conversación se desarrollaba se evidenció la necesidad de unificar algunas preguntas que resultaron redundantes y sumar otras que surgieron como repreguntas en el intercambio.

La disparidad de enfoques conceptuales, estilos de enseñanza, la inexistencia de un proyecto Institucional para articular inter niveles, la distancia entre expectativas y realidades entre los docentes y directivos de ambos niveles, la falta de comunicación y participación de las familias son algunos de los aspectos que se pretenden mejorar con esta propuesta de intervención.

Se espera que esta instancia de construcción se introduzca en el hacer de cada uno de docentes e integrantes de los equipos de gestión, como una oportunidad para aprender. Cambiando la mirada hacia otros horizontes, donde nuestros ojos estén puestos en nuestros alumnos y alumnas como sujetos que tienen el derecho de recibir lo mejor que podamos dar como educadores. Tienen el derecho a ser los protagonistas de un proceso de aprendizajes acompañado por situaciones de enseñanza que emerjan del trabajo colectivo,

aquel donde los actores institucionales se articulan emocional, pedagógica y activamente en busca de una práctica educativa donde confluyan las particularidades de cada nivel y al mismo tiempo los consensos y acuerdos para garantizar la continuidad pedagógica de los niños y las niñas.

Se espera que sus equipos trabajen en la base de la confianza, la comunicación, las fortalezas y debilidades, la responsabilidad que atañe a cada rol y la capacidad de autoevaluación y coevaluación.

En conclusión, se considera fundamental la tarea del equipo de gestión, ya que esta investigación cree que tienen la responsabilidad y la oportunidad de velar por el desarrollo del proyecto de articulación, promoviendo, desde un enfoque sistémico, los lineamientos donde aprender con otros sea el eje propulsor aún en las diferencias.

Se espera que los equipos de ambos niveles se consoliden en un único conjunto para elaborar su proyecto de articulación, apropiándose de cada estrategia y acción construyendo puentes que les permita unirse, enlazarse y conectarse apostando a garantizar una trayectoria educativa con sentido y coherencia para sus protagonistas, los niños y las niñas.

.

Referencias Bibliográficas

Aguerrondo, I. (2009). El reto de la articulación. *Revista Internacional Magisterio Nº 38*. IIPE-Unesco. Bogotá, Colombia.

Alvarado Quintana, M. et al (2020) *El proceso de articulación entre el nivel inicial y el nivel primario. Perspectivas y reflexiones en vías de la continuidad pedagógica. (*Tesis para la obtención del título de grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Córdoba) https://www.ucc.edu.ar/busquedas/?txt_palabra=repositorio%20digital%20institucional

Azzerboni D. (2005). *Articulación entre Niveles- de la Educación infantil a la escuela primaria.* Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires

Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial La Muralla. Madrid. España.

DGCyE (2019). *Articulación. Nivel inicial y primario. Trayectorias Educativas Continuas.* La Plata, Buenos Aires.

DGCyE, (2019). Diseño Curricular para la Educación Inicial de la provincia de Buenos Aires.

Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*. doi: http://dx.doi.org/10.15359/ree.

Faur, M. (2017). *Puntos de Encuentro entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario.* Proyecto de Aplicación Profesional. Universidad Siglo 21. Buenos Aires, Argentina.

Fernández, L. (1998) *El análisis de lo Institucional en la escuela.* Editorial Paidós. Buenos Aires.

Harf, R. (2014). Articulando lo Articulable ¿Utopía o Realidad?. *Revista laberintos n° 23.* AIEPBA. Buenos Aires, Argentina

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* México D.F. McGraw-Hill.

Ley 26.206. Ley de Educación Nacional. Art. 16 y 123 (2006). Publicada en el Boletín Oficial, 28 de diciembre de 2006. Argentina

Méndez Pérez M.A. y Mancipe Romero L.H. (2014). *La importancia de la articulación en los procesos de gestión de las instituciones educativas para el mejoramiento de la calidad*

educativa. (Tesis de grado) Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Bogotá, Colombia.

OEI (2015). En colaboración con López, J. Directores que Hacen Escuela. *De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural*. Buenos Aires.

OEI (2015). Directores que Hacen Escuela. *Articulación entre grados, ciclos y niveles, incorporación de nuevos docentes*. Buenos Aires.

Pitluk, L. (2016). *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria. Continuidades y Encuentros.* Ediciones Homo Sapiens. Buenos Aires.

Sánchez, C. (2019) Normas APA en español. *Normas APA (7ma edición)*. https://normas-apa.org/introduccion/normas-apa-en-espanol/

Scali, S. (2014). *La Articulación entre niveles, una cuestión sistémica.* Editorial Dunken. Buenos Aires, Argentina.

ANEXO I

Entrevista para Docentes y Directivos

NIVEL EN EL QUE TRABAJA	
ANTIGÜEDAD EN EL CARGO	
ANTIGÜEDAD EN LA DOCENCIA	

1. ¿Podría describir, desde su rol como docente, que supone para usted la articulación entre el nivel inicial y el nivel primario?
2. ¿Cómo considera que vivencian los niños y las niñas la transición entre el nivel inicial y el nivel primario?
3. ¿Qué actores, desde su punto de vista, tienen que estar implicados en el proceso de articulación entre nivel inicial y primario? ¿Por qué?
4. ¿Qué aspectos considera necesarios conocer como educador para favorecer la continuidad pedagógica en la transición de 3ra sección hacia primer grado?
5. ¿Cuáles son sus expectativas, con respecto al otro nivel, para afrontar la articulación intranivel?
6. ¿Cuáles son los objetivos que se plantea desde su rol para facilitar la articulación?
7. ¿Qué acciones considera debe realizar la institución para desarrollar una articulación entre niveles acorde a la trayectoria educativa de sus alumnos y alumnas?
8. ¿Qué contenidos específicos considera relevantes de abordar para este proceso? Si no lo considera explique brevemente.
9. ¿Podría describir cómo se lleva adelante la articulación entre nivel inicial y primario en la escuela donde trabaja? actividades, propuestas, planificación, organización.
10. ¿Cuál es el papel de las familias durante la transición educativa de sus hijos? ¿Demandan información? ¿se les brinda información?
11. ¿En qué momento del año considera que se debe empezar a articular con el otro nivel? ¿con qué frecuencia?
12. ¿Qué tipo de fortalezas observa en su Institución con respecto a la articulación entre nivel inicial y primario? ¿y debilidades?
13. ¿Qué aportes o sugerencias podría realizar para mejorar la articulación y promueva aprendizajes significativos en la continuidad pedagógica de los niños y las niñas?

ANEXO II

Entrevista para las familias.

1- ¿Cómo vivenciaron el paso de sala de 5 a primer grado?
2- ¿Qué consideran que el jardín debe ofrecer para favorecer la transición al siguiente nivel?
3- Una vez en nivel primario, ¿considera que las propuestas, actividades y o tareas resultaron acordes a las posibilidades e intereses de los niños y las niñas?
4- ¿Qué información recibieron sobre la propuesta de articulación entre jardín y primaria para sus hijos e hijas?
5- ¿Que alcance tienen para usted los aprendizajes que se adquieren durante el jardín para pasar al nivel primario?
6- Como familia, ¿Qué expectativas surgieron durante los años de nivel inicial (jardín de infantes) y cuáles con respecto al ingreso a nivel primario?
   ¿Qué diferencias visualiza entre unas y otras?

ANEXO III

Matriz De Datos

CATEGORIAS	Respuestas Entrevistados y-o comentarios	Texto, comentario, verbatim, nota de respuesta	Procedencia	Observaciones del entrevistador y relaciones con el Marco teórico
Expectativas en la articulación entre niveles				
ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y DIDACTICOS DE LA ARTICULACION y LA CONTINUIDAD O temas - habilidades				
ACCIONES QUE SE REALIZAN PARA ARTICULAR				
MARCO NORMATIVO				
APORTES Y ORIENTACIONES para la mejora de la articulación				
Aspectos Institucionales				
ARTICULACION				
ACTORES QUE INTERVIENEN				
TIEMPOS EN LA ARTICULACION				
PARTICIPACION DE LA FAMILIA				
SIGNIFICADOS QUE SE OTORGA A LA ARTICULACION				