LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES



Cómo incide la falta de prácticas profesionales, en los profesores de educación física recibidos en pandemia

ALUMNO: Zupan Claudio Andrés.

PROFESOR/A: Bosch Carlos

AÑO: 2023

EMAIL: claudioandres.zupan@alumnos.uai.edu.ar

RESUMEN:

El presente proyecto reflexiona y analiza las incidencias qué tiene la falta de residencias en los docentes que completaron su formación durante la pandemia en un profesorado de gestión privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Así mismo, se buscó describir y analizar cómo se desarrollan en la actualidad sus funciones como maestros y profesores de educación física.

Para llevarlo adelante se realizó un estudio exploratorio – descriptivo, con un enfoque cualitativo y con un corte temporal transversal. Los datos necesarios se obtuvieron, a través del trabajo de campo, donde la recolección se realizó utilizando técnicas de entrevistas semi – estructuradas, a docentes en ejercicio que han cursado los últimos años del profesorado, y han realizado sus prácticas docentes durante la pandemia de manera virtual. A partir de los datos obtenidos en las entrevistas, se realizó un análisis para poder interpretar las respuestas dadas por los entrevistados y extraer las conclusiones.

Los resultados permitieron concluir, que las residencias virtuales realizadas por los docentes, que han finalizado su formación durante la pandemia, han dificultado la incorporación de los mismos al sistema educativo. Siendo fundamental comprender en profundidad este fenómeno para ofrecerles a los educadores una posibilidad de subsanar sus carencias en la formación.

Palabras clave: Prácticas docentes – Educación Virtual- Residencias Virtuales.

ÍNDICE

1introducción……4

2 Estado del arte…….....……. 6

3. Marco teórico…….…..…… 11

3. a ¿Qué se entiende por recidencia?..... 11

3. b ¿importancia de la residencia docente?..... 12

3.c Partes que intervienen en las residencias docentes…….…….... 13

3. d Formación docente y virtualidad…… 13

4. Encuadre metodológico…… 15

5. Análisis e interpretación de datos.……..... 16

6. Conclusión……... 21

7. Bibliografía……..……. 23

8. Anexos…….……. 25

8.a Entrevista…….…….. 25

8.b Grilla para el análisis de entrevistas…… 27

- **INTRODUCCIÓN**:

Durante el año 2020 la humanidad ha sufrido una de las peores pandemias que le toco transitar durante su historia. Esto llevo al mundo a enfrentar situaciones extraordinarias y a buscar la manera de continuar con la vida humana.

El sector educativo no fue ajeno a esta vivencia y llevo a sus establecimientos a buscar nuevas formas que permitan continuar, a pesar de confinamiento, con la relación enseñanza – aprendizaje. Como consecuencia surgieron nuevas estrategias didácticas que se desarrollaron de manera remota y a través de distintas pantallas.

Mientras todo el sistema educativo se estaba reorganizando, futuros docentes estaban por concluir su etapa de instrucción en los profesorados, sin poder realizar ninguna práctica profesional. Por ello, esta investigación propone analizar las incidencias que tuvo la falta de residencias presenciales durante la formación, en los profesores de educación física que concluyeron sus estudios durante este período.

Partiendo, de que se entiende a la residencia como un espacio clave y determinante en la formación de los futuros educadores, como un eje vertebral y fundamental en la construcción del conocimiento profesional. Es el momento donde aquellos que se están formando, aprenden capacidades necesarias que le permitan llevar adelante su desempeño dentro del aula. Es la culminación del aprendizaje donde se pone en juego lo aprendido combinando lo disciplinario con lo pedagógico (Antoñana et. al. 2009).

Sabiendo la importancia que la práctica profesional tiene en aquellos que se están formando, se hace necesario saber cómo fueron las experiencias de quienes terminaron su formación durante el período excepcional que fue la pandemia y se encuentran al frente de las clases sin haber realizado las mismas. Por ello se plantea la siguiente pregunta como disparadora de la investigación:

¿Cómo incide la falta de prácticas profesionales, en los profesores de educación física recibidos en pandemia en un profesorado de gestión privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires?

Surgen las siguientes preguntas complementarias: ¿Qué estrategias didácticas se utilizaron durante la formación docente? ¿Pudieron adaptar lo aprendido virtualmente a la modalidad presencial? ¿Siente que sus conocimientos prácticos son suficientes para estar a cargo de un grupo de estudiantes? ¿Cómo pudieron adaptar la formación teórica a las prácticas diarias con los alumnos?

El objetivo general de la presente investigación es analizar la incidencia de la falta de prácticas profesionales, en los profesores de educación física recibidos durante la pandemia en el profesorado de gestión privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires Juan Bautista Alberdi.

La importancia del proyecto, reside en evaluar en qué situación desarrollan sus actividades los docentes que concluyeron su formación durante la pandemia, sin la posibilidad de acceder de manera total o parcial a las prácticas profesionales durante el profesorado, para poder ayudar y acompañar a los mismo en las dificultades diarias que se presentan en el dictado de sus clases.

Este trabajo es viable, ya que, se consigue el acceso al campo debido a que el investigador estudia en la institución educativa donde los docentes encuestados terminaron sus estudios de formación. A nivel personal se cuenta con las herramientas intelectuales y el tiempo necesario que requiere el proceso investigativo, los docentes están a disposición para ser entrevistados y observados. Así mismo, se cuenta con los recursos económicos para cubrir los gastos como copias, impresiones, viáticos para el traslado al campo de investigación y de esa manera realizar el proyecto, respecto a los materiales, se tiene computadora para realizar los escritos e internet para buscar elementos para el análisis teórico y el estado del arte.

- **ESTADO DEL ARTE**

Se hizo una búsqueda de antecedentes bibliográficos, en bases de datos como Google Académico, Redalyc, Letindex, Doaj, Scielo, no mayores a 10 años sobre el objeto de estudio de este proyecto. Se ha comprobado que no existen investigación referidas al mismo tema, pero sí algunos estudios referido a las residencias docentes.

Se hallaron las siguientes investigaciones referidas a las prácticas docentes:

Investigación hecha por Verstraet (2018), establece que las residencias docentes están compuesta por un sistema complicado de subsistemas, y busca que las mismas sean prudentes, seguras y certeras. En este proyecto, se utilizó una metodología exploratoria, descriptiva y abierta con enfoque cualitativo. Llegando a la conclusión que las prácticas docentes deben ser consideradas como el lugar donde poder adquirir capacidades y competencias que permitan desenvolverse en el futuro ambiente laboral. Es el momento de transición entre el ser alumno y ser profesor, donde se poner en práctica todo lo adquirido durante la formación.

También se encontró, la investigación de Yáñez, et. al. (2014), en la cual el autor analiza qué aporta la residencia docente a la formación de los futuros profesionales. Se utilizó un enfoque cuantitativo, y se llegó a la conclusión, que las residencias es un ámbito dinámico de formación que se caracteriza por la existencia de relaciones entre la institución formadora y otras instituciones. Este momento de formación, ayuda al futuro docente a concluir su aprendizaje de manera integral, ya que, lo enfrenta a situaciones reales de la profesión y le permite que los mismos desarrollen técnicas en las soluciones de los problemas que se plantean en el aula. Permite que los futuros docentes se familiaricen con sus futuros lugares de trabajo.

Trabajo realizado por Antoñana, et. al. (2009), en donde se busca implementar, desarrollar y evaluar las residencias docentes con el fin de terminar con concepciones

tradicionales que establecen la prioridad de conceptos teóricos, antes que la incorporación temprana de los alumnos a las residencias docentes. La metodología se utilizó fue exploratoria, descriptiva y abierta con enfoque cualitativo.

Teniendo como conclusión, que la residencia es un espacio clave y fundamental en la formación del futuro docente. Esta investigación plantea la necesidad de reformular la formación docente, y fomenta la incorporación de los futuros docentes al aula en los momentos iniciales de sus estudios, para que estos puedan entender el funcionamiento institucional y de esta manera se logre la profesionalización docente.

También podemos citar, el estudio realizado por Bucci, et. al. (2020), sobre la formación docente en la virtualidad emergente. En el cual, se analiza las distintas condiciones y posibilidades en las que se llevaron adelante los procesos educativos, durante la pandemia, donde se resaltan conceptos tales como "continuidad pedagógica", "domesticación del aula", "enseñanza remota de emergencia", manifestando de esta manera los cambios en el vínculo pedagógico. Se utilizó como metodología una línea de investigación socio – antropológica.

Esta trabajo concluye, señalando que la educación superior se encuentra atravesada y condicionada por la virtualidad emergente, que no es lo mismo que educación virtual, ya que la misma se encuentra ligada a una situación social de aislamiento social obligatorio, en la cual se forzó el uso de herramientas virtuales para poder continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje que se encontraban planificados de manera presencial. Este trabajo también señala, que en la formación docente esta vivencia tomo un matiz especial, porque en las residencias no sólo se enseñan contenidos sino además se enseña a enseñar, "saber y saber hacer". La virtualidad emergente, impactó profundamente en la formación docente, y es importante identificar las ventajas y las limitaciones que el formato virtual generó en comparación con la presencialidad para poder ofrecer más diversidad de oportunidades en el acompañamiento de los docentes en sus funciones.

Por su lado, la investigación de Almonacid Fierro, et. al. (2021), plantea la necesidad de comprender el período formativo de la práctica profesional que vivenciaron los estudiantes durante la pandemia del Covid-19. Este estudio se realizó desde una

perspectiva interpretativa y cualitativa, en la que se entrevistó a 34 estudiantes que se encontraban realizando sus prácticas profesionales. En el mismo, se menciona la necesidad que tuvo el proceso de enseñanza-aprendizaje de adaptarse a las nuevas realidades que en el ámbito educativo generó el confinamiento social provocado por la pandemia. También menciona, en particular, cómo se vieron afectadas las prácticas profesionales que realizan los futuros profesores como período de culminación de sus estudios, las que se realizaron de manera "on line", siendo la única manera de prevenir el contagio.

Este estudio hace una especial referencia, en la importancia que existe en la relación pedagógica en el momento de encuentro entre el profesor y el estudiante en el lugar donde se lleva adelante Educación Física. Durante la práctica profesional, el profesor en formación está sumergido en la realidad de la escuela, es observador, intérprete y tomador de decisiones. Se concluyó, que si bien los estudiantes obtuvieron experiencias en el uso de distintas tecnologías, los profesores en formación no pudieron realizar sus residencias en los establecimientos educativos, ya que las mismas se realizaron de manera virtual. Lo que provocó, que se levantaran estrategias improvisadas para enfrentar esta situación. Por otro lado, también se evidenció las dificultades que tienen los profesores que han realizado sus prácticas de manera virtual, ya que, los mismos presentan limitaciones en sus aprendizajes, las cuales tienen que ser resueltos por los establecimientos educativos en los cuales realizan el ejercicio profesional.

El estudio realizado por González- Calvo et. al. (2020), en el cual se hace referencia a la importancia que tiene las prácticas docentes, en las cuales el futuro profesor tiene que tener una actitud reflexiva y crítica sobre qué hacer y cómo se debe hacer, para poder conformar su identidad como docente. En esta investigación se buscó indagar cómo los estudiantes universitarios han percibido las prácticas realizadas de manera virtual. Dentro de aspecto negativo, que la pandemia generó en el ámbito educativo, se encuentra los sentimientos de inseguridad, melancolía e incertidumbre sobre los procesos de aprendizajes que desarrollaron los futuros docentes. El estudio, se realizó haciendo una investigación cualitativa y narrativa, partiendo del análisis de distintas experiencias vividas, en la que participaron ocho estudiantes de entre 22 y 25 años de edad, que se

encontraban en el último curso del Grado en Educación Primaria en especialidad de Educación Física, en la Universidad Pública Española. Se hicieron entrevistas de 60 y 90 minutos semiestructuradas.

Dentro de la investigación podemos encontrar tres temas principales a tener en consideración: 1). Consecuencia de la pérdida de la presencialidad dentro de la formación inicial, 2). El modo en que se llevó adelante las prácticas profesionales sin estar presentes en las aulas y 3). El modo en que enfrentaron los cambios en la profesión. A modo de cierre, se concluyó que los estudiantes perciben a la residencia como la asignatura más importante en su desarrollo profesional y que debido a la pérdida de la misma, como consecuencia de la pandemia siente un déficit formativo que tendrá consecuencias durante los primeros años de sus labores docentes. También se pudo demostrar, que la presencialidad es imprescindible en los procesos educativos.

Por último, el trabajo realizado por Nazar M. (2022), en el cual se intentó comprender cómo los actores- residentes continuaron con su cotidianeidad durante los comienzos de la pandemia, como se desarrollaron las prácticas de la enseñanza de los mismos durante este período. Esta autora, se centra en cómo continuó la vida de los Institutos Superiores de Formación Docentes y de las escuelas asociadas, en ese ir y venir entre la práctica y la teoría en un período difícil de la historia de la humanidad. Es indiscutible que este escenario lleno de incertidumbre ha influido en la familia, en la institución y en la totalidad de la sociedad. Partiendo de la idea, de que la residencia es un momento dentro de la formación del futuro docente en el cual todos los actores que participan de la misma lo viven con mucha intensidad y genera en los futuros profesores miedos, tensiones, dudas, temores, etc. Se plantea, cómo la pandemia ha magnificado el reto de estos residentes, que debieron lidiar con cambios significativos durante su formación, plasmado el interrogante de ¿dónde queda la presencia del residente? La metodología que se utilizó fue cualitativa, donde se abordaron hechos y procesos que pasaron inadvertidos como instrumentos de medición o estadística.

Se concluyó, que si bien la tecnología se desarrolló y se impuso durante este tiempo, los Institutos Superiores de Formación Docente deberá realizar una profunda reflexión pedagógica. Es posible construir comunidades virtuales de prácticas docentes, donde exista un grupo de personas que compartan preocupaciones, problemas o interés. Estas

comunidades tecnológicas de enseñanza – aprendizaje son espacios en los cuales los residentes y los docentes tiene roles distintos a los que existen en la presencialidad. La clase invertida es una posibilidad de ejercer un rol más activo por parte del futuro docente. Los residentes durante sus prácticas utilizaron distintos tipos de tecnologías y aplicaciones, sin embargo, durante este tiempo sintieron inseguridad, desorientación, temor y soledad.

El trabajo que se pretende desarrollar puede ser un aporte valioso y novedoso, ya que no se encontraron investigaciones que se enfoquen en el tema planteado de estudio.

- **<u>MARCO TEORICO</u>:**

Si bien la formación docente es básicamente teórica, hay una etapa importante que está constituida por las residencias que los estudiantes del profesorado hacen durante su período de instrucción. Es un momento de transición, donde se pone en práctica todo los conocimientos adquiridos y hay un primer contacto con el futuro ambiente laboral (Yañez, et. al. 2014). Este momento, no puede entenderse como un "simulacro", sino es un "puente" entre la formación teórica y el ejercicio profesional, en el cual los futuros docentes piensan distintas propuestas de enseñanza contextualizadas para una clase real (Reglamento de la práctica docente para los profesorados de Educación Inicial y Primaria, 2021 Ministerio de Educación Argentina).

Las residencias enseñan mucho más que lo dicho o enseñando sobre ellas, es decir, las prácticas docentes son un proceso formativo mucho más importante que los discursos (Alliaud, 2018). Para aprender hacer, es fundamental practicar, pensar, sentir y experimentar. Siguiendo con el Reglamento jurisdiccional de práctica y residencias para la formación docente inicial (2015), las prácticas que los futuros docentes realizan, los ayuda a desarrollar distintas capacidades que les permite enfrentar situaciones reales dentro del aula. Este momento, es sumamente complejo, debido a que está integrado por distintos saberes, conceptos, culturas, organizaciones, instituciones, tiempos, espacios y subjetividades, donde hay un intercambio entre las teorías y las prácticas. Es el espacio donde el futuro docente se nutre.

- **¿Qué se entiende por residencia?**

Según el Instituto Superior de Educación Física de San Fernando del Valle de Catamarca (2020), se entiende por práctica y residencia docente al "espacio donde se conjugan y amalgaman una serie de aspectos y factores que potencian los intereses, aptitudes y disposiciones personales, los cuales, enriquecidos desde la formación académica, y fortalecidos por el conocimiento de marcos teóricos, científicos y metodológicos favorecen la construcción de la identidad del docente de Educación Física". El alumno-practicante debe utilizar la formación del profesorado de manera

reflexiva para poder aplicar los conocimientos aprendidos y ensayar propuestas a un grupo real de alumnos. Es decir, debe hacer, probar, explorar, experimentar, sentirse en el rol del docente.

- **Importancia de las residencias docentes.**

Siguiendo los conceptos de Denzin y Lincoln (2015), las prácticas profesionales tienen la función de que el docente-practicante recree situaciones "similares" a las que vivirán en su vida laboral dentro del ámbito educativo. Es una fuente importante de conocimiento, donde el futuro docente pone en práctica todos los años de formación teórica. Por su lado Perrenoud (2006), habla del "habitus profesional", entendido como "el conjunto de esquemas de precepción, de evaluación, de pensamientos y de acción".

Uno de los mayores desafíos que tiene el docente-practicante es aplicar lo aprendido durante el profesorado. Es la primera vez, que se encuentra delante de un grupo de estudiantes, que tienen que pensar en su rol de docente, planificar, decidir sobre el proceso de enseñanza. Según Edelstein y Coria (1995), las residencias no solo abarca el lugar del aula, sino también a la institución y al contexto social en la cual se llevan a delante. También es importante, porque es el momento en la que el practicante puede mirar y leer las distinta situaciones complejas que se pueden presentar en una clase y a raíz de las mismas tomar decisiones (Lencina, 2015).

- **Partes que intervienen en las residencias docentes:**

Según el Reglamento de la práctica docentes para los profesorados de Educación Inicial y Primaria (Ministerio de Educación Argentina 2021), las partes que interactúan en los procesos de formación de los futuros docentes son:

- **Docentes practicantes o en formación:** Es un sujeto en pleno desarrollo, que no debe ser entendido desde su lo que le falta aprender, sino desde su potencialidad. Es fundamental que los futuros docentes puedan interactuar con realidades heterogéneas, ya que, de esta manera logran aprendizajes significativos en distintos ámbitos y con variados sujetos, es la manera de desarrollar sus

capacidades como docentes dentro del aula, patio, etc. Es importante que conozcan el funcionamiento institucional, los roles y las funciones que cada uno de los actores del ámbito educativo tienen (Dirección General de educación superior y formación docente inicial, Provincia de Chubut 2015).

- **Profesores formadores:** Son los sujetos que acompañan al docente-practicante, aportando ideas, reflexiones, todo lo necesario para poder realidad las residencias. Los mismos, hacen un seguimiento y una evaluación constante y continua (Instituto Superior de Formación Docente Nº 4 Ministerio de Educación Argentina 2021)

- **Instituciones:** Según el Instituto Superior de Formación Docente Nº 4 (2021), son las que reciben a los docentes practicantes y tienen la responsabilidad de su formación. El Reglamento jurisdiccional de práctica y residencias para la formación docente inicial, (Dirección General de educación superior y formación docente inicial, Provincia de Chubut 2015), las define como los establecimientos en la que los futuros docentes realizan sus residencias. Son espacios de formación y aprendizaje, cuya función es ayudar a enriquecer la experiencia.

- **Docentes co-formadores:** Ayudan en la formación de los docentes practicantes, orientándolos y guiándolos en sus primeros pasos dentro del aula. Tienen un rol de facilitador de las tareas escolares, los proyectos didácticos e institucionales, en las reuniones de padres, del personal, del recreo, los registros y las tareas administrativas. Permiten que el futuro docente aprenda sobre todos los espacios escolares y sobre su complejidad (Dirección General de Educación Superior y Formación Docente Inicial, Provincia de Chubut 2015).

- **Formación docente y virtualidad**

Teniendo en cuenta a Campilia M, et. al. (2021), los profesorados han formado profesores para la enseñanza presencial, es decir, han formado profesores para "la escuela". Durante mucho tiempo, se pensó la enseñanza que utiliza la tecnología como complemento, como herramienta pero nunca como reemplazo de la misma. Las residencias docentes responden a esta misma idea. Cuando empezó el aislamiento durante la pandemia, se debió resolver como llevar adelante las residencias y prácticas

de los futuros docentes. Se utilizó la virtualidad como manera de continuar con el proceso pedagógico, sin embargo, las tecnologías demostraron durante este período ser otras formas de experiencias humanas, a las que se obtienen en las escuelas, pero no reemplaza a la misma, ya que, si bien, las tecnologías permitieron continuar con el proceso educativo, no pueden reemplazar la concurrencia a las instituciones educativa, porque no recrean lo que ocurre cuando estamos juntos, las explicaciones de los docentes mientas se monitorean los gestos de los estudiantes, los comentarios y correcciones que hacen los profesores. Durante esta experiencia siempre se buscó respetar los principios pedagógicos, que ofrece la presencialidad y buscar la manera de acercarnos a la realidad escolar aún con escuelas cerradas.

Si bien, durante el aislamiento social obligatorio los procesos formativos no se detuvieron y se fueron desarrollando a través de nuevas formas virtuales, dichos dispositivos no lograron reemplazar los procesos pedagógicos que suponen las prácticas y las residencias en los futuros docentes, ya que, las mismas parafraseando a Marta Souto (2011), tiene como objetivo preparar al estudiante para el ejercicio profesional. Durante este escenario de pandemia, el dispositivo de las residencias sufrió un quiebre, una crisis y se tornó ineficiente para realizarse de manera virtual (Cadena E. 2022).

- **ENCUADRE METODOLÓGICO:**

El presente proyecto, para cumplir con los objetivos propuestos, se realiza un estudio exploratorio – descriptivo, con un enfoque cualitativo y con un corte temporal transversal. Los datos necesarios se obtendrán, a través del trabajo de campo, donde la recolección se realizará utilizando técnicas de entrevistas semi – estructurales.

La unidad de análisis, está compuesta por cuatro docentes en ejercicio que reúnen los siguientes criterios de inclusión: haber cursado los últimos años del profesorado, y haber realizado sus prácticas docentes durante la pandemia y de manera virtual, en el profesorado de gestión privada Juan Bautista Alberdi de la Ciudad de Buenos Aires.

La muestra es seleccionada de forma no probabilística e intencional, mediante la técnica de bola de nieve. A partir de los datos obtenidos en las entrevistas, se realizará un análisis para poder interpretar las respuestas dadas por los entrevistados y extraer las conclusiones.

Se procede bajo las consideraciones éticas del respeto por el participante, preservando los nombres completos y la institución de la cual forman parte, para poder resguardar la confidencialidad.

- **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

Para realizar el análisis de los datos obtenidos, se los clasificará en tres categorías temáticas, "Cómo se desarrollaron las residencias virtuales durante la pandemia", "Introducción al sistema educativo" e "Incidencias de la falta de residencias en la formación de los docentes".

- **Cómo se desarrollaron las residencias virtuales durante la pandemia:**

Durante la pandemia las residencias docentes se desarrollaron de manera virtual. No había un contacto directo con los niños, se reemplazó la residencia presencial por simulaciones. Se utilizó como estrategia que los estudiantes, se dividieran en grupos de 5 o 6 alumnos y desarrollaran las clases, simulando que los destinatarios eran alumnos del nivel inicial, *"Fue muy irreal"*[1].

Lo recolectado en las entrevista, se puede relacionar con Yañez, et. al. (2014), quien considera la residencia "como un lugar de transición, donde se pone en juego todo lo aprendido" (p.4). Por su lado Verstraet (2018), considera a las prácticas docentes como el lugar donde los residentes adquieren capacidades y competencias que le permiten desenvolverse en su futura inserción en el sistema educativo.

Los nuevos docentes deben adquirir durante su formación, habilidades y competencias, ya que, solo lo teórico no alcanza para estar frente a una clase. Es necesario la profesionalización de la docencia, es por ello que tiene tanta relevancia la instancia donde el alumno se pone en contacto con el que será su ambiente laboral. (Yañez, et, al. 2014).

La forma de cómo se llevaron adelante las prácticas docentes fue insuficiente porque *"era una simulación"*, nunca tuvieron contacto directo con los chicos, *"no tuvieron observación"* directa del manejo de una clase. *"No era una verdadera realidad"*, de lo que ocurre en el aula.

[1] A partir de este párrafo las frases encomilladas y en cursiva expresan las opiniones de los entrevistados sobre sus experiencias en la virtualidad.

Las experiencias compartidas por los entrevistados, se contrapone con lo expresado por Alliaud (2018), quien sostiene que para aprender a hacer algo, es necesario practicarlo, pensarlo, sentirlo y experimentarlo, y ellos no pudieron realizarlo. El Reglamento jurisdiccional de práctica y residencias para la formación docente inicial del Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut (2015), dispone, que la formación no debe ser entendida como residual, que solo sirve para aplicar teorías, debe entenderse como un espacio donde se puede nutrir al futuro docente, un intercambio de teorías y prácticas.

La carencia manifestada, se evidencia también cuando los entrevistados sostienen que, no pudieron llevar adelante sus residencias de manera presencial, ni de manera virtual, *"la experiencia no la tuvimos, porque no es que hicimos clase por zoom con nenes de jardín, le dimos clases a nuestros compañeros"*.

Souto (2011), por su lado, entiende a las residencias docentes como un dispositivo de formación que preparan al futuro docente a través de la práctica, es el momento en el que el residente pone en acción todo lo aprendido, demostrando en una situación directa, sus experiencias y vivencias, los conocimientos recibidos, las habilidades y competencias que ha ido desarrollando. Esta idea, la podemos relacionar con Almonacid Fierro, et. al. (2021), quien sostiene que durante la práctica profesional, el residente está sumergido en la realidad de la escuela, es observador, interprete y tomador de decisiones. Por último también está conectado con Freire, cuando hacía referencia a la educación como un acto liberador, la cual, nos permite construir a partir de lo que otros construyeron, pero tomando en cuenta la propia experiencia y práctica vivida por docentes en formación, podemos considerar, entonces que las residencias realizadas durante la emergencia sanitaria fueron insuficientes como formación, toda vez, que no se han realizado.

Los entrevistados, expresan que *"fue difícil adaptarse a las nuevas circunstancias"*, y que *"perdieron una parte importante en su formación docente",* al no poder realizar las residencias de manera presencial, aunque destacan que pudieron tener un ida y vuelta con los docentes, lo que permitió tener correcciones por parte de los profesores a cargo de la asignatura.

Las experiencias vividas durante la pandemia, son una clara oposición a lo expresado por Denzin y Lincoln (2015), quienes entienden que el principal objetivo de las prácticas docentes es ubicar al residente en situaciones similares a las del ejercicio profesional donde se anticipa lo que va a ser su futura actividad laboral. Recrea la vida profesional del alumno en formación y se buscar que el mismo desarrolle herramientas, acciones y configuraciones que le serán de utilidad en la vida profesional.

Llevar la teoría a la práctica es el desafío más importante que tiene cualquier futuro profesional a la hora de aplicar lo aprendido. De esta manera el futuro docente se acerca al quehacer cotidiano de la institución educativa (Yuni-Urbano, 2005).

- **Introducción al sistema educativo**

Entre las principales experiencias que han manifestado los entrevistados, se destaca el no haber tenido un buen acercamiento al sistema educativo. Debido a que han vivenciado distintas dificultades por no tener contacto directo con los chicos durante sus periodos de formación. Esto se manifiesta cuando expresan, que *"cuesta adaptarse a dar la clase uno solo*", *"fue complicado, no tenía mucha experiencia"* o *"es difícil, pararse frente a los chicos por primera vez".*

Esto se relaciona con lo expresado por Nazar M. (2022), quien plantea como la pandemia ha magnificado el reto de los residentes, ya que, debieron lidiar con cambios significativos durante su formación. Por su lado, Almanacid Fierro, et. al. (2021), expresa que durante la pandemia se improvisaron en distintas estrategias para enfrentar la situación, esto se evidenció en las dificultades que tienen los profesores que ha realizado sus prácticas de manera virtual, debido a que muchos tiene limitaciones en sus aprendizajes que deberán ser resultas por los establecimientos educativos en los cuales realizan el ejercicio de la profesión.

Siguiendo con esta línea de pensamiento Occelli, et. al. (2020), ha manifestado que desde el inicio de la Pandemia, la educación cambió abruptamente, y los profesorados debieron adaptarse, modificando entre otras cosas, los espacios destinados a las Prácticas Docentes. Durante el aislamiento social obligatorio, surgieron nuevas formas de residencias profesionales. Lo que provocó según palabra de González Calvo (2020),

sentimientos de inseguridad, melancolía e incertidumbre sobres los docentes que se insertaban en el ámbito educativo.

Los encuestados, han manifestado que consideran a la residencia como la asignatura más importante en el desarrollo profesional y que debido a la pandemia no han podido formarse adecuadamente, sienten que han perdido una parte fundamental de su educación. En otras palabras, la pandemia dejo como consecuencia un déficit formativo en los primeros años de introducción al sistema educativo de los docentes que han completado sus estudios durante este período González – Calvo (2020), el cual deberá ser resuelto por el sistema educativos.

Por su lado, Dussel (2020), sostiene que las clases presenciales tienen aspectos irremplazables, toda vez, que la escuela es un espacio de encuentro que todavía no puede ser igualado por una plataforma que distribuye conocimientos y diseña actividades. La escuela, permite el encuentro con otros, con otros lenguajes, historias, formas de preguntarse y con otros docentes que ayudan a la superación.

- **Incidencias de la falta de residencias en la formación de los docentes**

De las preguntas realizadas, se observa que la experiencia virtual fue mala, ya que, no tuvieron contacto directo con los chicos, se presentaron serias dificultades en la comunicación, en el entendimiento, y falta de conocimiento de los recursos tecnológicos, pero valoran la incorporación de un conocimiento distinto que no hubiera tenido lugar sin la pandemia. Se conoció una nueva herramienta que se puede utilizar en cualquier momento.

Los entrevistados, coinciden con lo expresado por la Dirección General de educación superior y formación docente inicial de la Provincia de Chubut (2015), que manifiesta que el futuro docente debe familiarizarse progresivamente con la vida institucional, con los roles y las funciones que tienen los distintos actores del sistema educativo. Durante la práctica profesional, el profesor en formación se sumerge en la realidad de la escuela, es observador, intérprete y tomador de decisiones Almonacid Fierro, et. al. (2021).

Según Denzin y Lincoln (2015), las prácticas docentes son importantes porque recrean la vida profesional del alumno en formación e incentiva el desarrollo de herramientas, acciones y configuraciones que serán de utilidad en la vida profesional.

Dentro de las incidencias que tuvieron las residencias realizadas de manera virtual se pueden mencionar, la complejidad inicial, ya que, los entrevistados mencionaron sus miedos e inseguridades cuando se enfrentaron por primera vez a una clase. *"No sabes cómo enfrentar a un grupo", "no sabes si la planificación o las actividades son las adecuadas por falta de experiencia", "los primeros días me costó mucho, porque estaba acostumbrado a la virtualidad".*

Debido a la emergencia sanitaria, la formación docente tuvo un matiz especial, porque los residentes no lograron poder llevar a la práctica los contenidos teóricos aprendidos, es decir, no lograron enseñar a enseñar, no lograron "saber y saber hacer" (Bucci, et. al. 2020). Es sabido que la virtualidad impactó profundamente en la formación de los docentes, y es de suma importancia poder identificar cuáles fueron las ventajas y las limitaciones que este formato generó para poder ofrecer distintas posibilidades de acompañamiento a los decentes en sus funciones, pudiendo de esta manera suplir las distintas dificultades que atraviesan al estar frente a los chicos.

- **CONCLUSIÓN**

Según los datos analizados en la presente investigación, podemos concluir que las residencias realizadas de manera virtual y remota han afectado de diversas formas el ejercicio de los docentes que han concluido su formación durante el período de emergencia sanitaria. A modo de cierre, se destacara aquellas que se consideran más relevantes.

Teniendo en cuenta que las prácticas docentes durante la pandemia, se han desarrollado de manera exclusivamente virtual, donde no hubo un contacto con los chicos, ni se pudieron realizar observaciones de clases de manera presencial, se puede afirmar que se ha perdido una parte importante de la formación de los futuros docentes, aunque se puede rescatar que se pudo continuar con las materias curriculares establecidas para el nivel mencionado.

La adaptación de las prácticas docentes a la virtualidad, si bien hizo que se perdiera una parte importante de la formación de los futuros docentes, permitió continuar con las residencias de los mismos en el contexto de la pandemia, se siguió con la cursada. Por otro lado, destacar la labor de los docentes que trataron de apaciguar los efectos negativos, que la emergencia sanitaria trajo aparejado, aunque se perdió mucho del intercambio entre los profesores y los alumnos.

Destacar las inseguridades que se evidenciaron en los distintos docentes, debido a la imposibilidad de llevar a la práctica todo aquello que han asimilado de manera teórica. Se observaron dificultades y limitaciones al momento de incorporarse en el sistema educativo.

Las observaciones y las prácticas docentes realizadas de manera presencial, son más efectivas, en cuanto, a la relación enseñanza – aprendizaje, comunicación, asimilación y vinculación del futuro docente con lo que será su ámbito futuro de trabajo.

Se evidencio una importante colaboración entre los docentes que más experiencia tienen con aquellos que recién se incorporan al sistema educativo. Se trata dentro de las instituciones poder sanear las limitaciones que esta generación de docentes presentan.

Estas observaciones se relacionan con el objeto que se ha establecido para este trabajo, sobre las incidencias qué tienen las residencias virtuales en el ejercicio diario de los docentes.

Si tenemos en cuenta estos resultados, sobre la manera en que las prácticas virtuales influyen en la labor de los profesores que recién se incorporan a la vida laboral, podemos afirmar que es relevante trabajar con ellos para poder subsanar las carencias que el proceso de formación presento. Para ello, sería apropiado que hubiera un acompañamiento por parte de las autoridades y de las instituciones donde se desempeñan.

Se propone una nueva línea de investigación, con el objetivo de establecer cómo subsanar las dificultades que los docentes recibidos en tiempo de pandemia pueden tener en la relación pedagógica con los alumnos, por no haber realizado las observaciones y las residencias de manera presencial.

- **BIBLIOGRAFÍA**

Alliaud, A. (2018). *"El campo de la práctica en la formación docente".*

http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Cuadernos%20del%20IICE%201_0.pdf

Antoñana, M.C.; Hernández, M.A. y Vicente, N. (2009). "La residencia docente como espacio de profesionalización". Universidad Nacional de La Pampa, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

http://revistas.bibdigital..edu.ar › download

Almonacid-Fierro Alejandro, Vargas-Vitoria Rodrigo, Mondaca Urrutia Jessica, Sepúlveda-Vallejos Sergio (2021) "Prácticas profesionales en tiempos de pandemia Covid-19: Desafíos para la formación inicial en profesorado de Educación Física" *Retos, 42,* 162-171.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986354

Bucci, M. Emilia, César, Ana Laura, Schwender, Kathrien Gisela, Morales, María Flavia, (2020), "La formación docente en la virtualidad emergente. Experiencias y reflexiones desde el profesorado de educación secundaria en ciencia política IFCS SL. Kimun, Revista interdisciplinaria de formación docente. Dossier. Año VI Nº 9, diciembre 2020 ISSN: 2469-066X. https://ojs.ifdcsl.edu.ar/index.php/kimun/article/download/169/135

Cadena, Eliana Eugenia (2022), "Las configuraciones de la Práctica y residencia en la formación docente de nivel primario en el contexto de pandemia". https://ies7-juj.infd.edu.ar/aula/archivos/repositorio/3000/3138/010_IEEN5-Cadena.pdf

Dussel, I. (2020). "La formación docente y los desafíos de la pandemia", *Revista Científica EFI · DGES Volumen 6 · N° 10 Julio 2020,* 11-25

Edelstein – Coria (1995) "Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia. Kapeluz. Buenos Aires (pp.33).

Dirección General de Educación Superior y Formación Docente Inicial, (2015). *"Reglamento jurisdiccional de prácticas y residencias para la formación docente inicial".* Provincia del Chubut. Ministerio de Educación.

https://isfd804chu.infd.edu.ar/sitio/upload/Reglamento_Jurisdiccional_de_Practicas_y_Residencias_en_la_Formacion_Docente_Inicial_def.pdf

González-Calvo Gustavo, Barba-Martín Raúl, Bores-García Daniel, Gallego-Lema Vanesa (2020) "Aprender A Ser Docente Sin Estar En Las Aulas: La COVID-19 Como Amenaza Al Desarrollo Profesional Del Futuro Profesorado" RIMCIS – International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences Vol. 9 No.2 July 2020 pp. 152-177.

https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/5783/3146

Instituto Superior de Educación Física San Fernando del Valle de Catamarca (2020) "PRÁCTICA DOCENTE IV Y RESIDENCIA: Ejercicio de las Prácticas de Educación Física en el Nivel Secundario y Ámbitos No Formales"

https://ispef-cat.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/10/Practica-y-Residencia.pdf

Jiménez Yáñez, César Enrique; Martínez Soto, Yessica; Rodríguez Domínguez, Norma A.; Padilla Hacegaba, Guadalupe Yerania (2014) "Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes" Educere, vol. 18, núm. 61, septiembre-diciembre, 2014, pp. 429-438 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

Nazar, María Inés, (2022), "Residences on the edges: between chalk and technologies in pademic times". Universidad Nacional de La Rioja. Argentina. Ágora UNLaR, Vol. 7 núm. 17, noviembre 2022, Argentina, ISSN: 2545-6024, pp. 75-93.

Reglamento de la Práctica Docente para los Profesorados de Educación Inicial y Primaria, (2021). Ministerio de Educación Argentina. https://isfd14-bue.infd.edu.ar/sitio/reglamento-de-la-practica-docente-2018/

Occelli, M.; Bider, P. A; Fussero, G. B.; Mari, M.M.; (2020), *"La Didáctica de las Ciencias Biológicas/Ciencias Naturales y la Práctica Docente".* Volumen Número 2 Revista de Educación en Biología. http://congresos.adbia.org.ar/index.php/congresos/article/view/52

Verstraete, M. (2018). "La práctica profesional docente y su compleja red de subsistemas vinculados. Un ámbito de co-formación". Clío & Asociados (26), 70-82. En Memoria Académica. http:// HYPERLINK "http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9074/pr.9074.pdf"www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9074/pr.9074.pdf

- **ANEXOS:**

8. a ENTREVISTA

Antes de iniciar la entrevista se le informa al entrevistado que se preservará el nombre completo, así como la institución de la cual forma parte para resguardar la confidencialidad.

1. ¿Por qué eligió estudiar el profesorado de Educación Física?

2. ¿Entre qué años cursó el profesorado de Educación Física?

3. ¿Ha cursado sus residencias durante la pandemia?

4. ¿Cómo se desarrollaron las mismas?

5. ¿Ha realizado alguna residencia de manera presencial durante su formación?

6. ¿Cómo puede calificar su experiencia en las residencias virtuales?

7. ¿Siente que las residencias virtuales han sido efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

8. ¿Por qué?

8. ¿Siente que ha tenido un adecuado acompañamiento durante su residencia por parte del docente?

9. ¿Actualmente usted se desempeña como docente en alguna institución educativa?

10. ¿Cómo fue su introducción al sistema educativo?

11. ¿Se siente seguro frente al grupo de alumnos en el cual se desempeña como docente?

12. ¿Cómo puede calificar su experiencia docente?

13. ¿Siente que la falta de residencia presencial afectó su actual desempeño frente a los estudiantes?

14. ¿Por qué?

15. ¿Necesitó realizar alguna capacitación luego de recibirse? ¿Cuál?

Se le agradece al entrevistado su tiempo y disposición al responder las preguntas. Nuevamente se le informa que se resguardaran sus datos para preservar su confidencialidad.

- **b GRILLA PARA EL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS**

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	FRASES DE LOS DOCENTES (Entrevistado1, E2, E3, E4)	INTERPRETACIÓN
Desarrollo de las residencias durante la pandemia	E1: "He desarrollado el último año de la carrera solo post pandemia/cuarentena. De manera presencial". E1: "Con normalidad, con ciertas consecuencias en la enseñanza por la pandemia". E1: "La experiencia de la virtualidad, no fue del todo grata". E1: "La virtualidad no puede reemplazar del todo a la presencialidad ni al docente". E1: "Realizamos simulaciones de las prácticas. No tuvimos nunca contacto con los chicos". E1: "Fue muy irreal" E1: "No tuvimos la observación del nivel del grupo de alumnos, solo vimos videos de escuelas extrajeras, con lo cual, nunca pudimos ver la realidad". E1: "Nuestra carrera es todo movimiento, es importante no solo plantear una actividad, sino también cuidar a los chicos. Esto lo aprendes en las prácticas, de la experiencia".	Los profesores sienten que han perdido una parte importante en la formación docente, al no poder realizar todas o partes las residencias con los chicos de manera presencial. Saben que al reemplazar estas prácticas por "simulaciones" realizadas con sus compañeros y docentes, pudieron continuar con las materias curriculares, pero siente que el aporte no fue el mismo, debido a que, la presencialidad permite tener cara a cara a los chicos y ver como las distintas actividades propuestas pueden ser percibidas por los mismos.
	E2: "Fueron raras,".	

	E2: “Nosotros esa experiencia no la tuvimos, porque no es que hicimos clase por zoom con nenes. Le dimos clases a nuestros compañeros”. E2: “Fueron de manera online y algunas a lo último de mi formación pudimos tener presencia”.	
	E3: “Realizamos casi todas las residencias de manera virtual”. E3: “Fue difícil, adaptarnos a las nuevas circunstancias”. E3: “Le dimos clases a nuestros compañeros y docentes, lo bueno fue que tuvimos un ida y vuelta. Lo que permitió tener correcciones”. E3: “No era la verdadera realidad”. E3: “Si bien el docente pudo evaluar y corregir cosas, no es lo mismo estar frente a los chicos”. E3: “Perdimos parte importante de nuestra formación”.	
	E4: “El primer año de residencia me toco virtual”. E4: “Perdí la presencialidad en las residencias de nivel inicial y tercera edad”. E4: “No tuvimos ningún contacto con los chicos de 4 o 5 años”. E4: “Era de manera virtual y los profesores nos hacían de alumnos”.	
	E1: “La experiencia de la virtualidad, no fue del todo grata”.	La virtualidad ayudó a fomentar la creatividad

Experiencia de las residencias virtuales	E1: “La virtualidad no puede reemplazar del todo a la presencialidad ni al docente”. E1: “Los recursos usados fueron zoom. Google meet, después la facultad gestionó una plataforma”. E1: “Nuestra carrera es de mucho movimiento, con lo cual, tuvimos problemas de espacio, además de conectividad”. E1:”También tuvimos problemas de comunicación con el docente y con los pares”. E1: “Grabamos videos, tratamos de ser creativos con las cosas de la casa, con zapatillas, medias, sillas, nada de aros y conos, porque no son materiales que uno tenga normalmente en la casa”.	en el momento de planificar una actividad o un juego. Debieron adaptarse a la utilización de nuevos recursos y estrategias didácticas. La mayoría concuerda que la virtualidad no fue del todo una experiencia positiva, primero porque tuvieron que aprender a utilizar recueros virtuales, además de la utilización de plataformas y segundo porque perdieron la posibilidad del contacto directo con los chicos, el ida y vuelta en las prácticas.
	E2: “Con la presencialidad podes usar colchonetas, podemos ayudar a los nenes. De manera presencial, miras a todos y podes corregir y ayudar a quien lo hace mal. Además, tenemos a disposición un gimnasio enorme, que hay aros, conos, entre otras cosas”. E2: “Fueron raras,”.	
	E3: “Fue difícil, dar clases a una cámara y no poder tener observación”. E3: “Se sintió como una clase especial más que una residencia”.	

	E4: “La experiencia virtual fue novedoso, nuevo, pero hubiera sido mejor frente a los chicos”. E4: “Se cumplió con el objetivo de aprender a planificar pero no se pudo cumplir con la observación de una clase”.	
Efectividad de las residencias virtuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje	E1: “A mí no me gusta para nada la virtualidad, pero los profesores se han puesto la situación al hombro, y han podido sacar las prácticas docente adelante”. E1: “No fue lo mejor pero pudimos tener una idea de lo que podía ser el ejercicio de la docencia”. E1: “Uno hacia la clase para un cierto nivel, y edad pero al llegar al encuentro por zoom, te encontrabas con compañeros adultos que todos tienen un buen manejo de la motricidad, por lo tanto, era difícil saber si estaba bien armada la clase”. E1: “El contexto país era difícil, estabas en una incertidumbre muy grande, entonces no podíamos hacer otra cosa”. E1: “La simulación creo que fue la mejor manera, no creo que hubiera otra forma y creo que la manera en que los docentes manejaron el tema fue la adecuada, para que no	Si bien saben que perdieron una parte importante de su formación, ya que, no pudieron realizar las prácticas de manera presencial con chicos de 4 o 5 años, saben que la única manera de seguir cursando las materias y no perder el cuatrimestre fue la de adaptar las residencias al contexto de la pandemia. Los docentes trataron de apaciguar las prácticas que se perdieron, a través de videos, observaciones, simulaciones y mayor contenido teórico. Perder parte de sus residencias, ha generado en la mayoría de ello, inseguridad en el

	perdamos las clases, las prácticas y el cuatrimestre". E1: "Se hizo lo que más se pudo". E1: "Hemos aprendido también de nuestros compañeros, hemos construido entre todos. El grupo pudo salir adelante con estas seudos prácticas".	momento de empezar sus carreras docentes. No saber cómo estar frente a una clase, porque no pudieron aprender hacerlo.
	E2: "Se perdió el intercambio entre los profesores y los alumnos. La relación es diferente". E2: "Virtual cuesta más". E2: "De por sí, era complicado para las maestras darles clases por zoom, era mucho más difícil que se puedan adaptar a nosotros que recién nos conocían". E2: "Ninguna residencia ha sido efectiva". E2: "Si bien, la clase se la dábamos a nuestros compañeros, cumplíamos con los objetivos que nos pedían".	
	E3: "El año pasado no pudimos hacer las prácticas de nivel inicial, pero aprendimos que la manera virtual es otra herramienta, otro recurso que podemos usar". E3: "Tenemos que adaptarnos a los tiempos que vivimos". E3: "Hay que sacar lo positivo, esto ayudó a tener un nuevo modo de dar clases".	

	E4: “No pudimos ver lo que es la realidad de una clase”. E4: “La residencias dadas a nuestros compañeros no muestra con lo que te encuentras en una escuela cuando llegas”.	
Acompañamiento docente durante las residencias virtuales	E1: “No estuve conforme con el acompañamiento docente”. E1: “A muchos el momento les gano”. E1: “Pero creo que muchos docentes hicieron lo que pudieron con la situación que estábamos viviendo”. E1: “Muchas veces fue muy difícil logra el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, dependía de nosotros el investigar y se perdía el tema de la comunicación y te quedabas con dudas”. E1: “Fue difícil, sobre todo en las evaluaciones y hemos perdido el ritmo de la presencialidad”. E1: “Fue todo virtual y muy simulado”. E1: “A veces, a mí me pasaba, más allá de tener la teoría, es pensar si lo que estábamos haciendo lo podíamos hacer con chicos”. E1: “Es muy difícil llevar adelante la actividad, la práctica sino sabes que pueden hacer los chicos y que no”.	Si bien todos los entrevistados concuerda en las dificultades que tuvieron que superar durante la pandemia, para continuar con su formación, también hacen hincapié en que los docentes hicieron todo lo que pudieron para acompañarlos en su formación. Muchos de los profesores que los preparaban para su futuro desempeño como maestros, no tenía conocimiento de las distintas plataforma virtuales, sin embargo, pusieron todo su empeño para logra que ellos concluyeran con su formación. Se pensó en residencias virtuales, simuladas, videos de

	E2: “Me hubiera gustado que se suspendan las prácticas docentes para poder tener la experiencia de trabajar con nenes”. E2: “Por otro lado estuvo bueno la virtualidad porque vimos otro recurso, que no sabes cuándo lo podes necesitar, cuando lo necesitas usar nuevamente. Esta bueno porque si nos toca estar encerrados en casa, ya sabes cómo dar las clases, cómo pararte frente a la cámara, cómo darlo”. E2: “Los docentes no saben cómo podíamos continuar con todo esto, fue mucho parche”.	clases, etc. Sin embargo, siente que la teoría ha quedado insuficiente frente a las realidades que se presenta diariamente frente a los chicos.
	E3: “Creo que lo docentes hicieron lo que pudieron, nadie pensó nunca lo que iba a pasar”. E3: “Muchos docentes no sabían utilizar los recursos tecnológicos, como uno puede pretender que te acompañen adecuadamente”.	
	E4: “Fue complicado, sobre todo en un principio que no sabíamos que iba a pasar”. E4: “El acompañamiento docente fue bueno, hicieron lo que pudieron”. E4: “Trataron de transmitirnos sus conocimientos y sus experiencias”.	
	E1: “Fue a través de un programa de pasantías”	Todos concuerdan que en un primer momento el

Introducción al sistema educativos	E1: “Fue difícil porque teníamos poca experiencia con los chicos” E2: “Difícil, cuesta adaptarse a dar la clase uno solo” E2: “Cuesta estar al frente de los chicos” E3: “Fue complicado, no tenía mucha experiencia” E3: “Es difícil, pararse frente a los chicos por primera vez solo” E3: “En la clase pasan cosa para las cuales no estás del todo preparado” E4: “El primer día fue difícil” E4: “A veces pasan cosas y no están preparado” E4: “Y es más difícil sin la cantidad de residencias que tendríamos que haber tenido”	estar parado frente a una clase, costó mucho. La mayoría no tenían experiencias con los chicos de esta edad etaria. La mayoría experimentó dificultades al tener llevar a la práctica las teorías aprendidas.
Experiencia docente en el sistema educativo	E1: “La puedo calificar como buena, con muchas cosas por aprender” E2: “Excelente por el momento” E2: “Es otra relación, los nenes son otra cosa, si bien hay nenes medios terribles, son más los nenes que te entienden” E3: “Muy buena, el contacto con los chicos, el poder ver a todos a la cara y ver como las actividades llegan a cada uno”.	Todos los entrevistados concuerdan en que se sienten mucho más cómodos con clases presenciales que con la virtualidad. Remarcan la importancia del contacto con los chicos, y como este ayuda a la relación pedagógica de la enseñanza-aprendizaje. Manifiestan que si bien

	E4: “Con miedo pero buena. Uno siente como los chicos se conectan en cada actividad”.	las mayoría de las experiencias al insertarse en el sistema educativos fueron positivas, sus miedos, incertidumbres e incapacidad de estar frente a algo nuevo.
Incidencias de la falta de residencias presencias en el ejercicio de la profesión	E1: “Fue complicado. En las prácticas no tuvimos contacto directo con los chicos, con los alumnos reales, entonces era muy difícil saber si uno estaba preparado o no” E1: “Cuando me recibí, duda, si me quería dedicar a la docencia, ya que, no había podido experimentar lo suficiente. Te replanteabas si la carrera era lo que querías”. E1: “Lo que pasa en la clase es la realidad es lo que te da la experiencia”: E1: “Aprendes en las prácticas, de la experiencia”. E1: “Siento que no haber realizado la totalidad de las residencias, me perjudicó en algún punto” E1: “No sabes cómo enfrentar a un grupo” E1: “No sabes si la planificación o las actividades son las adecuadas, por falta de experiencia” E1: “Necesite recurrir a otros docentes, colegas y compañeros para	Entre las principales incidencias han experimentado los entrevistados se encuentran: el poco contacto con los chicos, la relación entre los docentes y los alumnos, la posibilidad de utilizar muchos y variados recursos y estrategias didácticas, la comunicación más fluida entre docentes y alumno y entre pares. Siente una falta de seguridad, de confianza y de recursos.

	que me ayudaran y poder apoyarme en ellos, ya que, tenían más experiencia".	
	E2: "Con la presencial, hay muchas más actividades para hacer, entonces me siento limitado" E2: "Con la virtual estas más limitado, más condicionado hacer cosas con materiales que los chicos tengan en su casa. Hay que hacer cosas individuales, con materiales de casa. En cambio la presencialidad, ya podes hacer un juego o actividad en grupo, es distinto" E2: "Entonces me siento más limitado porque mis residencias al ser simuladas, costó más cuanto me paré frente a la clase" E2: "Por suerte, tuve ayuda del equipo de conducción y de colegas que tenían más experiencia"	
	E3: "Una diferencia principal es el contacto con los alumnos, el ver la cara de todos, no estar atrás de una cámara. Es otra sensación". E3: "Eso los primeros días me costó mucho, porque estaba acostumbrado a la virtualidad"	

	E3: “Recibí ayuda de amigos, familiares que tenían experiencias docentes” E3: “Me sentí limitado, con falta de experiencias y sentí un poco las falta de prácticas”	
	E4: “Sentí falta de manejo, falta de experiencia, como maneja un grupo etario con el cual nunca había tenido contacto”	
	E4: “Al principio me sentí incomodo pero luego pude ir encausando la clase” E4: “Cuando me dejaron el primer día con los chicos, me sentí solo, pero traté de recordar todo los consejos y pautas que los docentes del profesorado me habían marcado de manera teórica y pude ir remontando mis inseguridades”	