

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

Sede: Buenos Aires – Campus: Ituzaingó 1.

Título a obtener: Licenciatura en Psicología.

Trabajo Integrador Final

Estilos Parentales Percibidos y Autorregulación Emocional en padres y madres de AMBA.

Tutora: Ferrero, Florencia.

Tesista: González Di Lodovico, María Paula.

Legajo: B00038269 – DNI: 44081025.

Mail: mariapaulagonzalezdil@gmail.com

Índice

Dedicatoria…… 3

Resumen 4

Abstract .....…5

Introducción 6

Metodología 17

Tipo de estudio .....…. 17

Muestra .....……. 18

Instrumentos .....… 19

Cuestionario de variables sociodemográficas ad-hoc 19

Escala de Parentalidad Percibida .....…….. 19

Cuestionario de Regulación Emocional.....20

Procedimiento 21

Análisis de Datos..... 22

Resultados .....….23

Conclusión y Discusión.....….28

Limitaciones y recomendaciones para futuras investigaciones .....…29

Bibliografía 31

Anexo ……..35

Dedicatoria

A mis dos hermanos menores, Fidel y Valentino, que todos los días me motivan a creer y buscar la posibilidad de un mundo mejor.

Y a papá, quien me acompaña paso por paso, sin importar qué.

No hubiera sido posible sin ustedes a mi lado, gracias.

Resumen

El presente proyecto responde a la investigación acerca de la asociación entre los Estilos Parentales Percibidos y la Autorregulación Emocional. Por lo tanto, el objetivo se ha basado en conocer los Estilos Parentales Percibidos de los propios padres, y la manera en la que se relaciona con la Autorregulación Emocional de padres y madres adultos de AMBA. El diseño llevado a cabo fue el cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 101 padres y madres adultos de al menos 1 (un) hijo de hasta 18 años de AMBA (Área Metropolitana de Buenos Aires), con una media de edad de 38.99 años (DT = 9.49). Se utilizó el instrumento Escala de Parentalidad Percibida [EPP- adu] (α = 8,20) para medir los Estilos Parentales percibidos; mientras que, para medir la Autorregulación Emocional se utilizó el Cuestionario de Regulación Emocional [ERQ] (α = 6,80). Los resultados obtenidos no permitieron evidenciar relaciones significativas entre Estilos Parentales Percibidos (EPP-adu) y Autorregulación Emocional (ERQ), no obstante, si evidenciaron relaciones positivas entre la dimensión respuesta, y las variables sociodemográficas edad y cantidad de hijos. Además, se halló una diferencia de grupos significativa para la variable Respuesta según el rol parental que adopta cada participante (MADRE/PADRE).

De esta manera, se concluye en que, a pesar de no haber encontrado una relación directa entre las variables seleccionadas, el grado de implicación en la crianza se encuentra asociado con una parentalidad más afectuosa, y , a su vez, con estrategias de regulación emocional más eficaces.

Palabras clave: estilos parentales, autorregulación emocional, adultez, amba.

Abstract

This project responds to research on the association between Perceived Parenting Styles and Emotional Self-Regulation. Therefore, the objective was to understand the Perceived Parenting Styles of the parents themselves and how they relate to the Emotional Self-Regulation of adult fathers and mothers in the Greater Buenos Aires Metropolitan Area (AMBA). The design was quantitative, non-experimental, and correlational. The sample consisted of 101 adult fathers and mothers with at least one child up to the age of 18 from the Greater Buenos Aires Metropolitan Area (AMBA), with a mean age of 38.99 years (SD = 9.49). The Perceived Parenting Scale [EPP-adu] was used to measure perceived Parenting Styles; while the Emotional Regulation Questionnaire [ERQ] was used to measure Emotional Self-Regulation. The results did not reveal significant relationships between Perceived Parenting Styles (EPP-adu) and Emotional Self-Regulation (ERQ). However, they did show positive relationships between the response dimension and the sociodemographic variables of age and number of children. Furthermore, a significant group difference was found for the Response variable according to the parental role adopted by each participant (MOTHER/FATHER).

Thus, it is concluded that, despite not finding a direct relationship between the selected variables, the degree of involvement in parenting is associated with more affectionate parenting and, in turn, with more effective emotional regulation strategies.

Keywords: parenting styles, emotional self-regulation, adulthood, amba.

Introducción

Los estilos parentales se definen como "un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres" (Darling & Steinberg, 1993, como se citó en Ruiz, 2022). También, se constituyen como la manera en la que los padres y madres se comportan con sus hijos e hijas en todo momento y ante cualquier toma de decisiones. Se vincula a pautas específicas. Es importante, por otro lado, tener en cuenta que la palabra "estilo" se refiere a la prevalencia de un modo a lo largo del tiempo.

En investigaciones recientes, se ha demostrado que hay una relación existente entre los diferentes estilos de crianza que son ejercidos por padres y madres hacia sus hijos e hijas y el tipo de comportamiento que estos luego tendrán a lo largo de su vida (Gómez Tabares et al., 2021). Con comportamiento, se hace referencia a que los estilos de crianza definirán los rasgos de personalidad, como los ideales, la forma de pensar, los métodos para afrontar problemas y las emociones, y, la manera de relacionarse socialmente.

Por consiguiente, se explica que, es en la familia en donde se modela la manera de dar afecto que tendrá la persona y su salud mental, las cuales son necesarias para un desempeño funcional en la sociedad. Siendo que así se generan comportamientos y sentimientos, es fundamental tener en cuenta que, la forma de enseñar a un hijo o hija desencadenará ciertas consecuencias en la persona que, en su adultez, favorecerán o no su desarrollo y funcionalidad (Gómez Tabares et al., 2021). Además, se ha estudiado que el desarrollo psicosocial se encuentra altamente intervenido por las interacciones con los cuidadores durante los primeros años de vida (Martínez, 2020). Son, entonces, los cuidadores (generalmente, madres y padres) aquellos que van a insertar a los hijos e hijas en el ambiente sociocultural, brindándoles pautas previamente establecidas para integrarse a la comunidad.

Es por lo anterior que podemos asumir que, la parentalidad, es concebida como un proceso psicosocial y tiene que ver con las acciones llevadas a cabo por ambos padres o cuidadores en el proceso de socialización y crianza de sus hijos (Bornstein, 1995). Se relaciona con las posturas que los cuidadores adoptan, y con las creencias que poseen acerca de la salud, el aprendizaje, y los ambientes tanto físicos como sociales en base a sus hijos (Eraso et al., 2006). Por otro lado, Ruiz (2022) desarrolla que la familia y el conjunto de pautas con las cuales se formula la dinámica del vínculo entre padres-hijos son un factor primordial para la creación del esquema psíquico de la persona, ya que determinará la interpretación de la realidad, el autoconcepto y el sentido vital.

La familia, de esta manera, es percibida como un sistema organizado, que se encuentra unificado por distinguidas normas de conducta, teniendo funciones dinámicas propias, las cuales se relacionan entre ellas y con el mundo exterior, es decir, con el ambiente. Con respecto de la parentalidad como constructo teórico, se encuentran dos dimensiones centrales que la conforman: la respuesta parental y la demanda parental (Baumrind, 1996).

La dimensión respuesta se vincula al grado de afectividad que manifiestan los padres y madres comprendiendo aspectos como el cariño, preocupación, contención, diálogo, cercanía, calidez, apoyo y escucha. (Ainsworth et al.,1971; Baumrind, 1991a, 1994, 1996; Maccoby & Martin, 1983; Rohner, 2004, como se citó en de la Iglesia, 2020).

No obstante, la dimensión demanda refiere a todas aquellas estrategias utilizadas por padres y madres para controlar y/o manejar el comportamiento de hijos e hijas. Dicha dimensión incluye aspectos como exigencia, límites, prohibiciones, castigos, reglas, normas, disciplina y firmeza (De la Iglesia, 2020).

Se demuestra, según De la Iglesia (2020) que, en el caso de los adultos, la respuesta materna y la respuesta promedio se asociaron negativa y débilmente con la evitación cognitiva. Y, por otro lado, las mediciones de respuesta parental se vinculan de manera

positiva con la presencia de bienestar total y sus subescalas. Además, la demanda materna y promedio se asoció positivamente con la presencia de bienestar social.

Se evidencia que la dimensión "respuesta" se asocia a una menor sintomatología psicológica y mayor bienestar, y a su vez a un menor uso de afrontamientos del estrés improductivos. De esta manera, se puede constatar que es la dimensión vinculada, entonces, a resultados favorecedores. Los comportamientos afectuosos, de diálogo, de escucha e interés por los hijos desenvuelven mayor salud mental en el incremento del bienestar y en la disminución de la sintomatología, y el menor uso de afrontamientos del estrés que no serían efectivos de usarse (De la Iglesia, 2020).

De esta manera, se propone que la población adulta se encuentra atravesada por dificultades en el desenvolvimiento por los distintos valores que conforman su comportamiento, que como bien se menciona anteriormente, se desenvuelven por su familia, siendo la misma el entorno más próximo y primario en un punto de partida (Ruiz, 2022). Por dicho motivo, se explica que los estilos parentales percibidos emplean un papel importante en el desempeño de sus comportamientos y de su bienestar psicológico. Por ende, los estilos parentales, además de ser utilizados para educar a hijos e hijas, se vincula con el clima emocional que los padres y madres brindan.

Introduciendo el concepto de regulación emocional, la misma es considerada como la habilidad de mayor complejidad, explicitando que comprende distintas capacidades como la apertura a los sentimientos tanto positivos como negativos, la reflexión de los mismos con la finalidad de descartar o utilizar la información que los acompaña según su utilidad, y la capacidad para regular las emociones propias y ajenas, equilibrando aquellas que sean negativas y fomentando las positivas. Incluye el manejo del mudo intrapersonal y, además, el interpersonal, brindando la capacidad para regular las emociones de otros a través de estrategias que modifican los sentimientos, llevando a cabo una regulación consciente de las

emociones con el objetivo de un crecimiento intelectual y emocional a partir de lo aprendido por la experiencia (Castillo, 2019).

Sanchidrián (2014) desarrolla que es una competencia que conforma la aptitud para controlar el manejo de emociones adecuadamente. Plantea que se genera una interacción entre la emoción, la cognición y el comportamiento, lo cual, por su parte, va a provocar consecuentemente estrategias propias de afrontamiento al identificar emociones negativas, Además, permite que se autogeneren emociones positivas.

Por otro lado, Beck (1967) y Ellis (1956) postularon su concepción acerca de este constructo, explicando el control cognitivo de las emociones (citados en Beck et al., 2005). Proponen que el estado emocional no se trata únicamente del hecho, es decir, del acontecimiento sucedido, sino que se vincula al significado que el individuo le atribuye a dicho evento. De esta manera se propone que los trastornos psicológicos se desencadenan de errores en el pensamiento que distorsionan al mismo, que se derivan de creencias rígidas y fijas inconscientes. Por otro lado, Goméz & Calleja, (2016) comentan que Lopes et al. (2005) indican que el concepto se define como la habilidad para moldear la experiencia emocional para alcanzar estados emocionales deseados y resultados esperados. (Gomez & Calleja, 2016).

Es por ello, que la manera correcta de funcionar adecuadamente ante situaciones que preceden las emociones es considerada autorregulación emocional. Definen determinado concepto como los factores con los que se manejan y modifican las emociones para permitir que la persona logre su funcionamiento adaptativo al enfrentar situaciones que activan emociones. La regulación de las emociones optimiza el rendimiento, ya que estas aportan información de los estados internos del ser humano. esenciales para que el individuo mantenga una gama tolerable pero flexible de expresiones afectivas necesarias para el funcionamiento adaptativo a lo largo de la vida. Es dicho modelo el que permite que el sujeto

logre desarrollar la capacidad adaptativa de mantener una expresión tolerable y afectiva de sus emociones (Cicchetti et al., 1991).

Según Gross (2015), incluye consigo procesos cognitivos que afectan a las emociones de los individuos, influyendo en la manera en la que se perciben y en la que son expresadas. Con ella se determina cómo las personas pueden abandonar un estado emocional determinado (Koole, 2009). Asimismo, ha sido demostrado que las estrategias desadaptativas referidas a la misma se asocian con un aumento en la sintomatología de variadas patologías (Aldao et al.).

Por otro lado, además, incluye la dominación de los antecedentes emocionales tanto de uno mismo como de otros, así como a los componentes fisiológicos, subjetivos o conductuales de las respuestas emocionales (Gross & Levenson, 1993). Respecto de la manipulación de las respuestas emocionales, se diferencian la RE centrada en el antecedente y la RE centrada en la respuesta (Gross & Muñoz, 1995).

La RE centrada en el antecedente se explica como el proceso que el individuo genera con anterioridad a que se comience una emoción y que puede impactar en la respuesta emocional. La RE centrada en la respuesta, mientras tanto, consiste en la manipulación de una respuesta emocional una vez que ya ha sido producida la emoción. Teniendo en cuenta lo anterior, en la elaboración de su modelo de RE, Gross y John (2003), categorizan las estrategias de la regulación emocional en dos: la reevaluación cognitiva y la supresión expresiva.

La reevaluación cognitiva consiste en un cambio cognitivo con el cual se modela mentalmente una situación de manera previa a que la misma sea llevada a cabo con el fin de contemplar posibles consecuencias. La supresión expresiva: se influye sobre una respuesta emocional una vez que se ha iniciado, inhibiendo el comportamiento expresivo de dicho estado emocional.

El desarrollo de la regulación emocional se da desde los inicios de la infancia, siendo un trabajo en conjunto entre el individuo y quienes forman parte principalmente de su crianza, es por ello que la familia se considera el primer espacio de educación emocional de cada uno, dado a que es un sistema que implica la evolución del individuo desde el nacimiento, desarrollando en la misma la identidad y los recursos cognitivos que luego se utilizarán para afrontar el mundo en la adultez. (Tacuri & Sánchez, 2023).

Por lo tanto, se considera que los cuidadores son un factor esencial a la hora de hablar de regulación emocional, teniendo en cuenta el hecho de que, en un principio, se trata de los padres y madres, y su manera de crianza lo que determinan las tácticas para modelar las emociones desde un primer momento traspasando valores y pautas de afrontamiento de generación en generación (Castillo, 2019).

A su vez, De Grandis et al. (2019) llevan a cabo un estudio, cuyo objetivo fue analizar el concepto de autorregulación, describiendo su desarrollo ontogenético y, a su vez, describiendo los factores endógenos y exógenos que modulan dicha habilidad en los primeros años de vida. En cuanto a los resultados, se concluye que las intervenciones en las formas de parentalidad y en los sistemas familiares incrementan las capacidades autorregulatorias. (Arán-Filippetti & Richaud de Minzi, 2011; Prats et al., 2018; Whitebread, 2012). Esto resalta la importancia de tomar una perspectiva bio-psico-social a la hora de entender el desarrollo cognitivo. La influencia del contexto es determinante en el desarrollo, siendo fundamental entender la emergencia de las funciones psicológicas superiores. Éstas responden a la ley de doble formación, que refiere a que el origen de estas es social, es decir que, toda función psicológica superior se da en el sujeto primeramente en un dominio externo o interpersonal y luego mediante un proceso de interiorización, se logra el dominio del propio proceso o el dominio intrapersonal (Colombo, 2000).

De esta manera, el estilo de crianza utilizado por los padres y madres a lo largo de la infancia podría influir en la adquisición de una adecuada o inadecuada capacidad para regular las emociones como adulto (Tacuri & Sánchez, 2023).

Jordar Martínez (2020) propuso en su aporte que, en función de los datos obtenidos se puede afirmar que existe una relación entre el estilo educativo parental y la inteligencia emocional de los hijos, ya que se establece relación entre el estilo educativo inductivo y la regulación emocional en dos de sus dimensiones. El objetivo del proyecto ha sido analizar la relación entre los estilos educativos parentales, la inteligencia emocional y la calidad de vida relacionada con la salud, tuvo una muestra de 758 participantes entre los 8 y los 19 años, y se comprendió dentro de la Región de Murcia. Fueron administrados los cuestionarios de Estilos Educativos Parentales (ENE-H y EA-H), Inteligencia Emocional (TMMS-24) y Cuestionario de Salud (SF-36). Los resultados muestran que es posible considerar que, en función de cómo los padres ejercen su estilo educativo, sus hijos desarrollarán mayor o menor regulación emocional, lo que desencadenaría un bienestar emocional, un funcionamiento social apropiado y a su vez, alto nivel de energía vital o a que puedan desarrollar alteraciones a nivel de salud emocional y física. Por lo tanto, se establece que la educación familiar se relaciona con la inteligencia emocional y dichas con la calidad de vida relacionada con la salud.

Fernández Erazo, et al. (2021), ha explicado durante la revisión bibliográfica del estudio, que los estilos parentales resultan esenciales para la regulación emocional, dado que a partir de estas interacciones se proporciona el desarrollo de habilidades afectivas, cognitivas y sociales que a su vez promueven el reconocimiento, control y expresión de emociones (Pinta et al., 2019; Losada et al., 2019; Zarra-Nezhad et al., 2015). Cabe mencionar que, cuando el sujeto logra tener una capacidad de intervenir sobre sus emociones, alterando su comportamiento ante situaciones específicas, esto le facilita la adaptación en su medio-

entorno para así responder de forma adaptativa a situaciones estresantes que conlleven a una activación emocional y por ende requiera de un proceso de regulación.De esta manera, se halló la investigación: “Estilos de crianza y conductas agresivas en adultos de Lima Norte” desarrollada por Gómez & Vega (2023) en la que se buscó determinar la correlación entre los estilos de crianza y conductas agresivas en adultos de Lima Norte. Se trata de un estudio no experimental y de corte transversal-correlacional del cual formaron parte 385 adultos de 25 a 39 años. Se utilizaron dos instrumentos en el mismo: la percepción de estilos de crianza: Escala de Egna minen Bertraffande Uppfostran Breve - Modificado (EMBU) y Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados de dicho estudio explican que hay una relación lineal negativa entre las variables con una alta significancia, lo cual significa que el estilo de crianza determina la presencia de la agresividad con un efecto del 7%. Además, se encontró una relación lineal negativa entre estilo de crianza y las dimensiones de la conducta agresiva, en agresividad física, verbal, y hostilidad. Y, por otro lado, se halló la relación entre la conducta agresiva y las dimensiones del estilo de crianza, la relación positiva de estilo afectivo negativo, estilo afectivo positivo, favoritismo y sobreprotección. Aquello quiere decir, que efectivamente hay una relación existente entre el estilo de crianza y las conductas agresivas. Es un estudio de utilidad para la investigación propia, dado que permite tener en cuenta que determinados estilos de crianza pueden llevar a conductas disruptivas o agresivas, lo cual, de cierta manera, acaba por vincularse con una frágil autorregulación emocional.

García et al., 2018, presentó un análisis acerca de los estilos parentales de socialización familiar y sus resultados a corto y largo plazo. La muestra se compuso por participantes adolescentes (n = 571) y adultos mayores (n = 527) españoles. Los resultados indicaron quienes hayan tenido familias indulgentes mostraron igual o mayor autoestima que los de las familias autorizativas, con predominio en valores de autotrascendencia y conservación; mientras que los de las familias autoritarias y negligentes se asociaban de

manera consistente a los niveles de autoestima más bajo, con bajos puntajes en todas las medidas de internalización de valores sociales. Los resultados plantearon que la combinación de altos niveles de aceptación e implicación, junto con bajos niveles de severidad e imposición, da cuenta de la estrategia parental óptima, y que la relación entre los estilos parentales y los resultados de la socialización comparten un mismo patrón a corto y largo plazo.

Además, otro estudio pertinente para la investigación ha sido "Estilos parentales percibidos y estrategias cognitivas de regulación emocional en adultos y jóvenes de comunidades terapéuticas de Lima", el cual planteó como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de los estilos parentales percibidos y estrategias cognitivas funcionales/disfuncionales de regulación emocional en adultos y jóvenes de comunidades terapéuticas de Lima. Método. Se trata de un proyecto en el que participaron 193 adultos y jóvenes de una comunidad terapéutica de Lima. En este mismo se trabajaron con dos instrumentos: La Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida (EPPIP) y el Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ-18). En los resultados del estudio se encuentran varios aspectos: estos indican que la crianza que priorice el afecto y diálogo promueve que la persona analice los pasos para solucionar un problema que le aqueja (Focalización en los planes). Por otro lado, que aquellas personas que se han criado bajo la presión de los padres mediante prohibiciones, intimidación y ofensas, podrían desarrollar una óptima capacidad para enfocarse en sus planes a futuro de todas maneras (Focalización en los planes).

También, se encontró que un estilo parental indiferente aumenta la posibilidad de que la persona se atribuya a sí misma, la causa por la cual le ocurrió un evento negativo (autoculparse). Además, se halló una relación inversa entre Afecto y la estrategia cognitiva disfuncional culpar a otros, significando que, a mayores manifestaciones de cariño y

comunicación entre progenitores e hijos durante la crianza, es menor la posibilidad de que la persona culpe a otros por los hechos negativos de su vida. (Taccuri & Sánchez, 2023).

Es por ello que la pregunta de investigación de determinado estudio se enfoca en ¿Cómo se da la relación entre el estilo parental percibido de los propios padres y la autorregulación emocional desarrollada en padres y madres adultos de AMBA?

En cuanto a la justificación del estudio, será de utilidad para identificar de qué manera se desarrolla la regulación emocional según los estilos parentales percibidos de los propios padres en quienes sean padres y madres adultos. Aportará conocimientos acerca de cuáles son los tratos (desde la familia o cuidadores) que perjudica o favorece el desenvolvimiento de la regulación emocional. Por otro lado, brindará información nueva al tratarse de un proyecto en el que se medirán los estilos parentales percibidos en padres y madres adultos, y su respectiva autorregulación emocional en AMBA. Además, puede ser de utilidad para próximas investigaciones, dando el paso al análisis según distintas culturas o factores socioeconómicos, entre otras.

Por otro lado, puede utilizarse de base para llevar a cabo talleres para padres y madres, con el objetivo de enseñar a regularse emocionalmente de la manera adecuada y que, por consecuencia, logren desarrollar un estilo parental apropiado para la crianza de los respectivos hijos e hijas, apoyando con ello a profesionales como psicólogos, psicopedagogos, o trabajadores sociales. Esto, por lo tanto, también beneficiará a aquellos hijos e hijas, siendo que, si los padres y madres aplican un estilo parental saludable en la crianza como consecuencia de una buena autorregulación, serán prevenidos conflictos emocionales y/o conductuales.

Finalmente, en cuanto a la relevancia social, el estudio contribuye a una consolidación de la familia en general, siendo que se enfoca en un desarrollo emocional benefactora tanto para padres y madres como para sus hijos e hijas. Asimismo, aportará a la comunidad, dado a

que, contribuyendo a una regulación emocional adecuada, se generarán estilos parentales armoniosos que luego impactarán de manera positiva en los hijos e hijas, aportando a crear adultos saludables y con habilidades tanto sociales como emocionales.

El objetivo general de la presente investigación se basa en conocer el estilo de parentalidad percibido de los propios padres en madres y padres adultos que residan en AMBA y cómo el mismo se vincula a su autorregulación emocional.

Por otro lado, los objetivos específicos de la misma son: Investigar los estilos de parentalidad percibidos en padres y madres adultos de AMBA según variables sociodemográficas. Investigar la autorregulación emocional en padres y madres adultos de AMBA. Explorar cómo se relaciona la autorregulación emocional con los estilos parentales percibidos según variables sociodemográficas. Comparar las dimensiones de los estilos de parentalidad percibidos con las de autorregulación emocional de padres y madres adultos de AMBA.

Este estudio parte del siguiente supuesto: la percepción que tienen los padres y madres adultos del estilo parental con el cual fueron criados influye en su capacidad de regularse emocionalmente, y, consecuentemente, en la interacción con sus hijo-a/s, es decir, quienes asuman principalmente la crianza del niño/a – adolescente (MADRE) serán quienes perciban un estilo parental predominante en RESPUESTA y serán, por otro lado, aquellos que utilicen estrategias de afrontamiento adaptativas, como la reevaluación cognitiva.

Metodología

Diseño.

Se trata de un estudio de enfoque cuantitativo. Es, por otro lado, no experimental dado que no se ha de intervenir en las variables, no son manipuladas ni controladas. Su alcance es

correlacional, y es un estudio transversal, entendiendo que los instrumentos se administrarán únicamente una vez a los participantes.

Muestra

La muestra se conformó por 101 padres y madres adultos que residen en AMBA. En cuanto a los criterios de inclusión, se tomaron en cuenta dichos puntos: Edad, deben ser padres o madres adultos, de 18 hasta 65 años. Ser padres o madres biológicos o adoptivos de al menos un (1) hijo o hija de hasta 18 años. Residir en la zona de AMBA en la actualidad. Deben tener la capacidad de comprender los cuestionarios sin dificultad.

Por otro lado, en cuánto a los criterios de exclusión, no serán tomados en cuenta: Aquellos padres o madres con trastornos psicológicos graves diagnosticados que afecten el estilo parental al momento de la crianza. Padres o madres con limitaciones cognitivas para responder los cuestionarios. Aquellos que no residan en AMBA. La selección de los participantes se realizará mediante un muestreo probabilístico, es decir, la muestra se obtiene definiendo las características de la población y tamaño de la muestra, y a través de una selección aleatoria de las unidades de esta (Hernández, 2014).

Instrumentos.

Cuestionario sociodemográfico (González Di Lodovico, 2024)

Se llevó a cabo un cuestionario sociodemográfico para indagar aspectos que pudieran afectar a las variables seleccionadas, cómo, por ejemplo, si el sujeto presenta algún tipo de patología o trastorno psicológico o psiquiátrico y si se encuentra en tratamiento psicofarmacológico, dado a que resulta fundamental y es un factor a tener en cuenta en relación a la autorregulación emocional.

Por otro lado, el hecho de haber realizado terapia a lo largo de la vida también puede modificar la percepción del individuo a la hora de hablar de estilos parentales, por lo que es considerado importante tomarlo como dato.

Además, ha sido pertinente que la persona que se encuentra respondiendo los tests indique si se trata de la persona que asume principalmente la crianza del niño o adolescente, o si se trata de la parte que posee un menor tiempo de cuidado con el mismo, con el objetivo de conocer si existe una relación entre las respuestas de los instrumentos y el hecho de que se trate de la persona más cercana o menos cercana a su hijo/a en cuanto a su propia parentalidad.

También, fueron integrados factores de tipo sociodemográficos como la edad, el género, el nivel educativo y el nivel socioeconómico percibido con la finalidad de determinar la existencia de algún patrón en común entre las respuestas de los instrumentos de las variables y los mismos.

Escala de Parentalidad Percibida (EPP) (de la Iglesia, 2020).

Realiza una medición de parentalidad percibida adaptable a las configuraciones familiares actuales y a los objetivos de investigación vigentes en el área. La versión preliminar de la prueba cuenta con 42 ítems ideados para la medición de las dos dimensiones centrales de la parentalidad: respuesta y demanda. Los ítems se contestan en una Likert de grado de frecuencia (0 = *nunca* a 3 = *siempre*). Con el objetivo de contar con mayor versatilidad a la hora de incluir diversas configuraciones familiares, se solicita a los evaluados que respondan refiriéndose a quién está a cargo de su crianza.

En este instrumento se presenta una alta confiabilidad interna a través de alfa de Cronbach. Para la dimensión Respuesta (madre) = .93 y Demanda (madre) = .87. Por otro

lado, para la dimensión Respuesta (padre) = .92 y Demanda (padre) = .86. Ademas, la estructura bifactorial se confirma a través de un análisis factorial (CFI > .95; RMSEA < .06).

Se denomina MADRE a las respuestas dadas en base al adulto mayormente a cargo, dado que en la mayoría de los casos los evaluados informaron referirse a su madre, y se denomina PADRE a las que estén relacionadas con el segundo adulto a cargo, ya que en la mayoría de los casos los evaluados informaron estar refiriéndose a su padre. Finalmente, se denomina PROMEDIO a las respuestas promediadas entre las versiones MADRE y PADRE para validar una estructura factorial viable (De la Iglesia, 2020). Con este diseño, el test permite valorar la parentalidad percibida con relación al adulto que está mayormente a cargo de la crianza y/o a otro adulto que está a cargo de la crianza en la misma proporción o inferior. En el caso de que se hayan valorado a dos adultos, se puede analizar a cada uno por separado o estudiar el promedio de ambas percepciones. En este respectivo trabajo, se analizará por separado.

Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ; Gross & John, 2003; adaptación argentina: Pagano et al., 2021).

Dicho instrumento es autoadministrable, consta de 10 ítems, 6 de ellos evalúan la reevaluación cognitiva y 4 la supresión expresiva. Las respuestas se dan mediante una escala Likert de 7 puntos que van de 1 =totalmente en desacuerdo a 7 = totalmente de acuerdo. Versión castellana: Consta de dos subescalas: Reevaluación cognitiva, la cual modificaría las reacciones emocionales al momento de su gestación, cambiando la experiencia emocional; y Supresión expresiva, que modificaría únicamente la reacción emocional sin alterar la experiencia vivida.

En cuanto a la interpretación de los resultados funciona de igual manera que en la versión correspondiente a la original: Las respuestas se dan mediante una escala likert de 7 puntos que van de 1 =totalmente en desacuerdo a 7 = totalmente de acuerdo.

El mismo mantiene la estructura bifactorial original, no obstante, en su adaptación, se demostró que consta de una consistencia interna buena, a través de alfa de Cronbach. Para la dimensión Reevaluación Cognitiva = .70, mientras que para la dimensión Supresión Expresiva = .70. Por otro lado, los análisis factoriales destacan una buena validez estructural (CFI = .96; RMSEA = .05).

Procedimiento

Los datos se recolectaron en formato virtual, a través de Google Forms, utilizando los instrumentos EEP (adu) y ERQ. Dichos fueron compartidos mediante un link de acceso en otros medios de comunicación como WhatsApp, Instagram y Facebook.

En primer lugar, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario sociodemográfico confeccionado ad-hoc para profundizar en aspectos contextuales. En segundo lugar, se utilizó la Escala de Estilos Parentales Percibidos [EPP] (adu) (De la Iglesia, 2020) para adultos para medir los estilos parentales percibidos, y, en tercer lugar, el Cuestionario de Regulación Emocional [ERQ] (Pagano et al., 2021) para medir la regulación emocional respectiva de padres y madres adultos de AMBA.

La participación de quienes conforman la muestra fue voluntaria y anónima, en un principio fue explicado el objetivo general de la investigación y su utilidad, y se garantizó la confidencialidad de los datos, detallando que únicamente serían utilizados con fines académicos-científicos. Con este motivo, los participantes que se involucraron en determinado proyecto aceptaron un consentimiento informado que se puntualizó al inicio del

forms, con la finalidad de que cada uno sea conocedor de los fines del proyecto en el cual forman parte.

La administración de la muestra se desarrolló entre los meses de octubre y enero de los años 2024-2025.

Análisis de datos

Los resultados fueron analizados a través del programa estadístico SPSS 25.0, por el cual se realizó un estudio estadístico descriptivo y de análisis correlacional entre las variables.

Inicialmente, se llevó a cabo un análisis de fiabilidad a través de α de Cronbach con la finalidad de conocer la coherencia entre los ítems de los instrumentos seleccionados. Sus resultados fueron EPP (adu)= 8,20 y ERQ= 6,80, lo cual demuestra una consistencia adecuada de los mismos.

Luego, se realizó la prueba de normalidad de las variables, en la que se observa que demanda, respuesta y reevaluación cognitiva tuvieron una distribución normal o paramétrica, mientras que supresión expresiva tuvo una distribución anormal o no paramétrica. De esta manera, para el análisis de correlación se utilizó el estadístico Rho de Spearman. Por otro lado, se realizó un análisis de los valores vinculados a determinadas variables sociodemográficas como género, edad y MADRE (persona que estuvo más implicada en la crianza) y PADRE (persona que estuvo menos implicada en la crianza).

La comparación de medias en correspondencia a género y MADRE y PADRE se llevó a cabo a través de los estadísticos T de Student y U de Mann-Whitney.

Resultados

La muestra se encuentra conformada por 101 personas (79 mujeres; 22 varones) de la cual el 78% está conformada por el género "mujer".

Respecto al nivel educativo, el 28% de la muestra se encuentra constituida por participantes que son estudiantes de nivel universitario, y a su vez, el 18% por integrantes con un nivel secundario completo.

En base al nivel socioeconómico autopercibido, el 58% de la muestra se compone por integrantes que consideran que su nivel socioeconómico pertenece a un nivel de clase media.

Por otro lado, mientras que el 84% de la muestra representa a participantes que fueron o son quienes pasaron o pasan mayor tiempo de cuidado en la crianza con el niño/a – adolescente, lo cual se corresponde al concepto de "MADRE". Por su parte, el 16% de la muestra se corresponde a aquellos que consideran que pasaron menor tiempo de cuidado con el niño/a – adolescente. Estos mismos se corresponden al término "PADRE" según los autores (De la Iglesia, 2020). Dichos términos no son vinculados al género del encuestado, sino que están relacionados a si asume principalmente la crianza del niño/a o no (ver tabla 1).

Tabla 1

Descripción de variables sociodemográficas de la muestra

Variable	Dimensión	Etiqueta	*n*	%
Datos personales y familiares	Género del encuestado	Mujer	79	21.8
		Varón	22	78.2
	Nivel educativo del encuestado	Primario incompleto	1	1.0
		Secundario incompleto	10	9.9
		Secundario completo	20	19.8
		Universitario incompleto	29	28.7
		Universitario completo	23	22.8
		Terciario incompleto	3	3.0
		Terciario completo	15	14.9
	Nivel socioeconómico percibido del encuestado	Bajo	3	3.0
		Medio bajo	21	20.8
		Medio	59	58.4
		Medio alto	18	17.8

	Relación del encuestado que asume principalmente la crianza	MADRE	85	84.2
		PADRE	16	15.8

N = 101.

Si bien en lo que respecta a Respuesta, Reevaluación cognitiva y Supresión expresiva las medias no se encuentran cercanas a los valores mínimo y máximo, lo que significa que no se observan influenciadas por valores atípicos, la variable Demanda, al tener un mínimo de 10 puntos y una media de 22.68, demuestra que la mayor parte de los participantes puntuaron más alto en determinada variable, dando a entender que perciben los estilos parentales con los cuales fueron criados desde una perspectiva más demandante (con predominio en exigencias y prohibiciones). Además, entre las variables Reevaluación cognitiva y Supresión expresiva, se observa que los integrantes puntuaron más alto en Reevaluación cognitiva, comprendiendo que su manera de auto regularse se vincula hacia la reestructuración de sus propios pensamientos en lugar de suprimir o evadir los mismos, o inclusive, sus sentimientos.

En cuanto a la edad, el promedio fue de 39 años (M= 38.99) con un desvío típico de 9.49 puntos, indicando una diversidad etaria en la muestra. En relación con la cantidad de hijos de los encuestados, se encuentra un mínimo de 1 hijo por persona y un máximo de 5 hijos por persona. Por lo tanto, la media, y entonces el promedio de hijos por integrante es de aproximadamente 2 (ver tabla 2).

Tabla 2

Resultado de analisis descriptivo de las variables sociodemográficas edad y cantidad, y las dimensiones de estilos parentales y autorregulación emocional.

Variable	Dimensión	Min	Max	M (Dt)
Edad	-	19	65	38.99(9.49)
Cantidad de hijos	-	1	5	1.76(0.87)
Estilos parentales percibidos	Respuesta	3	30	20.37(6.78)
	Demanda	10	30	22.68(5.11)
Autorregulación emocional	Reevaluación cognitiva	12	42	28.32(6.32)

	Supresión expresiva	3	20	11.86(4.04)

N = 101. Abreviaturas: Min, mínimo; Max, máximo; M, media; Dt, desvío típico.

Con el objetivo de conocer si existe una relación entre las variables EPP (adu) y ERQ, se llevó a cabo la prueba de normalidad de las dimensiones de estas, observando si se distribuyen de manera normal o anormal. De esta manera, las variables tanto RTA= 0,001 como DEM= 0,002 (pertenecientes a EPP- adu) y SEXP= 0,044 (perteneciente a ERQ) se distribuyen de manera anormal (<0,05). Por otro lado, la variable RCOG= 0,193 se distribuye de manera normal (>0,05). (ver tabla 3).

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables de analisis EPP-adu y ERQ.

Variable	Dimensión	*p* K-S
EPP	Respuesta	.001
	Demanda	.002
ERQ	Reevaluación cognitiva	.193
	Supresión expresiva	.044

N = 101, *p* K-S = Estadistico Kolmogorov-Smirnov. Nota: EPP, Estilos Parenrales Percibidos, ERQ: Regulación Emocional

Luego de obtener la prueba de normalidad de las variables, se utiliza el estadístico Rho de Spearman, dado a que las variables se distribuyen de manera combinada, para confirmar o refutar una posible relación entre las dimensiones variables EPP (adu) (RTA y DEM) y ERQ (RCOG y SEXP). Los valores confirman la hipótesis nula de la inexistencia entre la relación de las variables determinadas.

Sin embargo, se llevó a cabo un análisis de correlación según ciertas variables sociodemográficas como edad y cantidad de hijos, revelando resultados que sugieren una

relación positiva, por un lado, entre edad y Reevaluacion cognitiva, y por otro, entre edad y cantidad de hijos (ver tabla 4).

Tabla 4

Correlaciones bivarias entre las dimensiones edad, y las dimensiones de las variables Estilos Parentales Percibidos [EPP- adu] y Autorregulación Emocional [ERQ].

Variable/Dimensión	1.	2.	3.	4.	5.	6.
1. Edad	-	.471**	.032	.047	.315**	.009
2. Hijos		-	-.051	.064	.178	-.043
3. Respuesta			-	-.131	-.011	-.076
4. Demanda				-	-.025	.056
5. Reevaluación cognitiva					-	.351**
6. Supresión expresiva						-

Estadístico utilizado Rho de Spearman. ** la correlación es significativa en el nivel 0.01.

Se encontraron diferencias significativas respecto a la variable MADRE y PADRE en los participantes en las variables RTA (EPP-adu) y RCOG (ERQ), habiendo puntuado más alto quienes asumen principalmente la crianza con el niño/a – adolescente que quienes no.

No obstante, no se observaron diferencias significativas en lo pertinente al género en las variables (ver tabla 5). Para observar la diferencia existente se utilizó el estadístico T de Student.

Tabla 5

Comparación de grupos para las variables de estudio según MADRE o PADRE

Variable	Dimensión	*p*	Media (Dt)	
			Madre	Padre
EPP	Respuesta	0.031	22.04	16.81
	Demanda	0.149	22.99	21.06
ERQ	RCOG.	0.042	28.94	25.00

N= 101. T de Student. Nota: EPP, Estilos Parentales Percibidos; ERQ, Regulación Emocional; RCOG, Reevaluación cognitiva

Por otro lado, respecto a la variable Supresión Expresiva, se procedió a realizar la diferencia de grupos con el estadístico U de Mann Whitney, según variables sociodemográficas como género y rol parental (MADRE/PADRE). No obstante, no se encontraron diferencias significativas.

Conclusión y Discusión

La investigación se llevó a cabo con el objetivo de conocer la existencia de una relación entre Estilos Parentales Percibidos (EPP-adu) y Autorregulación Emocional (ERQ) en madres y padres adultos, de 18 a 65 años, con al menos un hijo de hasta 18 años de AMBA. Principalmente, la hipótesis central propone una relación positiva entre EPP y ERQ, no obstante, los valores de los resultados confirman la hipótesis nula de punto de partida. Es decir, no existe relación entre las variables. Estos resultados se contradicen a investigaciones que hallaron asociaciones significativas entre las variables (García et al., 2018; De la Iglesia, 2020; Erazo et al., 2021; Gómez & Vega, 2023; Tacuri & Sánchez, 2023).

La ausencia de correlaciones significativas entre las dos variables principales puede explicarse comprendiendo que las personas pueden realizar una resignificación de la crianza que han tenido, desvirtuando recuerdos reales, que, en consecuencia, no reflejan el estado emocional verdadero del momento. Además, es fundamental conocer que la autorregulación emocional se puede modificar a lo largo de la vida con experiencias posteriores a cualquier crianza como el entorno, las relaciones interpersonales, o un proceso terapéutico, influyendo esto en el resultado de la presente investigación.

No obstante, al indagar acerca de la diferencia de grupos, los resultados obtenidos reflejan que aquellos que puntúan más alto en Respuesta y Reevaluación cognitiva son

quienes asumen principalmente la crianza, lo que significa que aquellos con el rol parental concebido como MADRE dieron cuenta de un estilo parental percibido basado en comportamientos afectuosos, de escucha e interés, y vinculado a una mayor salud mental como en el aumento de bienestar y menor uso de estrategias de afrontamiento no efectivos. Con ello, se confirma la segunda hipótesis de que quienes adopten el rol "MADRE" tienen una mejor regulación emocional que quienes adopten el rol "PADRE", comprendiendo que estilos parentales que consistan en el afecto (como lo destaca la variable Respuesta) se relacionan con estrategias de regulación emocional adaptativas, como la Reevaluación cognitiva (De la Iglesia, 2020; Gross, 2015).

Por otro lado, al analizar las variables sociodemográficas, se encuentra una relación directa entre la edad de los participantes y Reevaluación Cognitiva, coincidiendo con diversas investigaciones que proponen que a mayor paso del tiempo, hay un mayor desarrollo de estrategias de regulación emocional adaptativas (Gross, 2015; Koole, 2009). Y, a su vez, se destaca que, a mayor edad, mayor cantidad de hijos por participante, lo que puede indicar una relación con una mayor madurez emocional.

En cuanto a los resultados no significativos, como por ejemplo, en la variable "Supresión expresiva", se puede inferir que en la muestra seleccionada no se observaron teniendo en cuenta la cantidad de sujetos, además de que no fue medida en relación a otras variables sociodemográficas como el nivel socioeconómico, cantidad de hijos o inclusive el grupo etario de los mismos, factores con los cuales se podría desarrollar una mayor complejidad para trabajar lo que en la presente muestra resultó como no significativo.

Finalmente, ciertas variables sociodemográficas, como tratamiento psicológico, diagnóstico psicológico/psiquiátrico o consumo de psicofármacos no fueron utilizadas a lo largo del proyecto, dado a que no había una parte representativa de la muestra para lograr

trabajar con las mismas, es decir, los casos no eran suficientes para generalizar a modo universal, por lo cual se consideró más apropiado proponerlo como recomendación para futuros proyectos.

Limitaciones y recomendaciones

Es fundamental destacar como limitación del estudio el uso de una muestra predominantemente femenina, lo cual podría influenciar en los resultados y limitar las diferencias de grupo, factor con el cual se podría llevar a cabo un trabajo de mayor complejidad.

Por otro lado, también se sugiere para futuras investigaciones ampliar la muestra para que la misma sea más representativa e incluya mayor cantidad de masculinos para lograr explorar diferencias culturales. Asimismo, también para que se pueda realizar un trabajo con sujetos que se encuentren o hayan encontrado en algún momento con un tratamiento terapéutico, con un diagnóstico psicológico/psiquiátrico o con el consumo de algún psicofármaco, con la finalidad de observar las diferencias de los estilos parentales percibidos y la autorregulación con aquellos que no hayan pasado por dichas experiencias.

Se propone, además, llevar a cabo otros proyectos en los que se investiguen los roles parentales como MADRE y PADRE en población que se encuentre privada de su libertad con el fin de conocer cómo se desarrolla determinada variable en la comparación de grupos con aquellos que no; o en padres y madres con discapacidad, con la misma finalidad.

Bibliografía

Andolfi, M. (1984). *Terapia familiar- un enfoque interaccional. España: Paidós.*

Bornstein, L., & Bornstein, M. H. (2010). Estilos parentales y el desarrollo social del niño. En *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* (pp. 1-4). Centre of Excellence for Early Childhood Development. http://www.enciclopediainfantes.com/documents/BornsteinESPxp.pdf.

Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas, 7(1), 83-95. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007

Casanova Sanchidrián, D. (2014). Autorregulación emocional en la Educación infantil (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid, España. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5152

Castillo Urquiza, U. H. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una institución educativa inicial de Piura* (Tesis de licenciatura).

De Grandis, C., Gago Galvagno, L. G., Clerici, G. D., & Elgier, Á. M. (2019). El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores moduladores. *Investigaciones en Psicología, 24*(1), 68-77. DOI: 10.32824/investigpsicol.a24n1a16

De la Iglesia, G. (2020). Escala de Parentalidad Percibida (EPP): medir psicométricamente en las configuraciones familiares actuales. *Psicodebate, 20*(2), 40-58.

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Cauca. (s.f.). *Grupo de Investigación Rico y Buen Trato.* Recuperado de https://www.facultadsalud.unicauca.edu.co/Grupos/RicoBuenTratol

García, M. (2020). La importancia de la regulación emocional en el contexto educativo. *Lumen Gentium*, 5(2), 45-58. Recuperado de https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/358

García, P. L. (2021). Estilos parentales y desarrollo emocional en adolescentes de Lima Metropolitana (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/146179

García, O. F., Serra, E, Zacarés, J. J., & García, F. (2018). Parenting styles and short- and long-term socialization outcomes: a study among Spanish adolescents and older adults. *Psychosocial Intervention*, *27*(3), 153-161. https://dx.doi.org/10.5093/pi2018a21

Gómez, R. (2018). Estrategias de regulación emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/671744

Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348-362. https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.34

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw Hill.

Kochanska, G., & Knaack, A. (2003). Contributions from the study of high-risk populations to understanding the development of emotion regulation. En J. J. Gross (Ed.), *The development of emotion regulation and dysregulation* (pp. 117-136). Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511663963.003

Losada, A. V., Caronello, M. T., & Estévez, P. (2019). Estilos parentales y autorregulación emocional infantil: estudio de revisión narrativa de la literatura. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 40. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12362

Martínez, S. (2019). Estrategias de autorregulación emocional en estudiantes universitarios. *Anales de Psicología*, 35(3), 567-575. https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/85556

Moneta, M. E. (2014). "Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby". PHD, Facultad de Medicina, Universidad de München. Profesor Asociado, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=IwAR0PX0c0OeY_J4P0dht

Pagano, A. E., & Vizioli, N. A. (2021). Adaptación del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) en población adulta de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense. *Psicodebate*, 21(1), 45-60. https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/3881

Revista de Psicología. (2019). Volumen 27, Número 2. https://www.redalyc.org/toc.oaid=686&numero=11924

Revista Mexicana de Investigación en Psicología. (s.f.). Recuperado de http://www.revistamexicanadeinestigacionenpsicologia.com/

Ruiz Cubas, R. C. (2022). Estilos parentales percibidos en adultos tempranos de una entidad pública, Chiclayo 2021 (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5096

Anexos

¡Hola! Mi nombre es María Paula, y actualmente me encuentro realizando mi tesis para obtener el título de grado como Lic. en Psicología en la Universidad Abierta Interamericana (UAI). Con dicho objetivo, la investigación es acerca de los Estilos Parentales Percibidos y su relación con la Autorregulación Emocional en madres y padres adultos.

Por lo tanto, si tu edad se comprende entre **18 y 65 años, residís en AMBA, y tenes uno o más hijos de hasta 18 años,** serás de gran ayuda para la investigación completando los formularios que se presentarán a continuación.

Tu participación **no requiere más de 10 minutos** y es completamente **anónima, voluntaria y confidencial.** La información únicamente será utilizada con fines académicos y científicos.

Recordá que no hay respuestas correctas o incorrectas, por favor, no omitir ningún punto.

Ante cualquier duda, mi contacto: mariapaulagonzalezdil@gmail.com

Desde ya ¡Agradezco profundamente tu colaboración!

Consentimiento informado:

Al aceptar participar, certifico haber sido debidamente informado/a, de manera clara y veraz, sobre la investigación a la cual he sido invitado/a a participar. Asimismo, manifiesto que mi participación en este estudio es voluntaria y consciente, y comprendo que no recibiré una devolución sobre los datos recolectados durante el proceso.

Toda la información que se suministre será tratada con estricta confidencialidad conforme a lo establecido por la Ley N° 25.326, permanecerá en el anonimato y será utilizada exclusivamente para los fines académico-científico de esta investigación.

Acepto participar.

Cuestionario sociodemográfico:

Edad:

Género:

Varón.

Mujer.

Otra…

Cantidad de hijos:

Nivel educativo:

Primario incompleto.

Primario completo.

Secundario incompleto.

Secundario completo.

Universitario incompleto.

Universitario completo.

Terciario incompleto.

Terciario completo.

Nivel socioeconómico percibido:

Bajo.

Medio bajo.

Medio.

Medio alto.

Alto.

Grupo etario de los hijos:

0-3 años.

3-5 años.

6-11 años.

12-18 años.

Otra…

¿Ha recibido o está recibiendo actualmente tratamiento psicológico?

Si.

No.

¿Presenta algún diagnóstico psicológico o psiquiátrico?

Si.

No.

Si la respuesta anterior es si, ¿Cuál es el diagnóstico?:

Actualmente, ¿Se encuentra consumiendo algún psicofármaco?

Si.

No.

Relación con el niño/adolescente que asume principalmente la crianza:

Soy la persona que pasó o pasa mayor tiempo de cuidado con el mismo.

Soy la persona que pasó o pasa menor tiempo de cuidado con el mismo.

Escala de Parentalidad Percibida (EPP) (De la Iglesia, G.,2020).

Para responder, tene en cuenta cómo fue la relación con tus propios padres.

Me abrazaba.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me protegía cuando lo necesitaba.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me exigía que le cuente con quienes salía.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me felicitaba cuando hacía las cosas bien.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Controlaba mis horarios.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me castigaba si no le obedecia.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Ponía límites estrictos.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Estaba disponible para hablar conmigo.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me ayudaba cuando lo necesitaba.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me prohibía cosas si me portaba mal.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Estaba atento a lo que me ocurría.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me pedía que ayude con tareas del hogar.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me decía que me quiere.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me exigía que cuidara las cosas de la casa.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Pretendía que ordene mi habitación.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me retaba si me portaba mal.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me contenía cuando estaba triste.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me escuchaba.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Pretendía que se cumplan sus reglas.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Me alentaba.

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Siempre.

Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) (*ERQ; Gross & John, 2003; adaptación argentina: Pagano et al., 2021).*

Para responder, tene en cuenta cómo consideras que es tu regulación emocional en general, o ante algún problema puntual que te cause malestar.

Cuando quiero sentir emociones positivas (como alegría o diversión), cambio lo que estoy pensando.

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

Ligeramente en desacuerdo.

Ni acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo.

Totalmente de acuerdo.

Me guardo mis emociones para mí mismo/a.

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

Ligeramente en desacuerdo.

Ni acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo.

Totalmente de acuerdo.

Cuando quiero sentir menos emociones negativas (como tristeza o enojo), cambio lo que estoy pensando.

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

Ligeramente en desacuerdo.

Ni acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo.

Totalmente de acuerdo.

Cuando me encuentro en una situación estresante, trato de pensar en ella de un modo que me permita estar en calma.

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

Ligeramente en desacuerdo.

Ni acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo.

Totalmente de acuerdo.

Controlo mis emociones no expresándolas.

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

Ligeramente en desacuerdo.

Ni acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo.

Totalmente de acuerdo.

Cuando quiero sentir una emoción más positiva, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

Ligeramente en desacuerdo.

Ni acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo.

Totalmente de acuerdo.

Cuando siento emociones negativas, me cuido de no expresarlas.

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

Ligeramente en desacuerdo.

Ni acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo.

Totalmente de acuerdo.

Controlo mis emociones cambiando la forma de pensar acerca de la situación en la que estoy.

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

Ligeramente en desacuerdo.

Ni acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo.

Totalmente de acuerdo.

Cuando quiero sentir una emoción menos negativa, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.

Totalmente en desacuerdo.

En desacuerdo.

Ligeramente en desacuerdo.

Ni acuerdo ni en desacuerdo.

De acuerdo.

Totalmente de acuerdo.