

TESIS

Nuevas metodologías de enseñanza

Alumna:

Gonzalez Daniela

Asignatura: Taller de trabajo final

Carrera: Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

Profesor: Sánchez, Jorge. A

Fecha: 25/09/2025

Resumen:

La siguiente investigación cualitativa se propone analizar los diferentes métodos de enseñanza utilizados por los docentes en las cátedras teóricas del primer año de la carrera de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional del Oeste año 2024. Con el objetivo de describir los métodos de enseñanza más utilizados en las cátedras teóricas por los docentes de primer año de la carrera Lic. en enfermería, detallar preferencias y objeciones sobre los métodos de enseñanza y analizar propuestas innovadoras en el proceso de aprendizaje del alumnado. Mediante la utilización de entrevistas abiertas a docente responsables de catedra se obtuvo que los docentes se encuentran predispuestos tomar en práctica las nuevas metodologías y señalan que el factor en la dificultad de adquisición del aprendizaje radica en la escuela secundaria, sin ninguna mirada a rever la didáctica en el aula universitaria.

Palabras clave:

Métodos de enseñanza, enfermería, didáctica, aprendizaje, nuevas metodologías de enseñanza.

INDICE

Introducción	4
Antecedentes:.....	6
Marco teórico	9
Capítulo 1: Métodos de Enseñanza.....	9
Enseñanza	9
Aprendizaje	10
Métodos de enseñanza.....	11
Paradigmas	12
Nuevas metodologías de aprendizaje	15
Capítulo 2: Carrera de grado: Licenciatura en enfermería	18
Licenciatura en enfermería	18
Alcances	18
Capítulo 3: Docentes universitarios	20
Ley de educación superior.....	20
Docente de nivel superior	21
Trabajo de campo.....	23
Conclusión	30
Bibliografía:	31
Anexo	32

Introducción

La formación académica de los futuros profesionales de la salud representa un pilar fundamental para el desarrollo de un sistema sanitario eficiente y humanizado. En este contexto, la enseñanza teórica en los primeros años de la carrera de Licenciatura en Enfermería cumple un rol esencial, ya que sienta las bases del conocimiento disciplinar, crítico y ético que los estudiantes necesitarán a lo largo de su formación. La Universidad Nacional del Oeste, comprometida con una educación de calidad, ofrece diversas cátedras teóricas en el primer año de dicha carrera, donde los docentes implementan distintos métodos de enseñanza para facilitar el aprendizaje. Analizar estos métodos se vuelve crucial y la capacidad de adaptabilidad del docente a los cambios en la necesidad de diferentes técnicas de enseñanza. Nos proponemos analizar los diferentes métodos de enseñanza utilizados por los docentes en las cátedras teóricas del primer año de la carrera de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional del Oeste año 2025, con el fin de aportar información que contribuya a mejorar la calidad educativa y la formación de los futuros licenciados en enfermería. Para poder responder a nuestra pregunta:

¿Cuáles son los métodos de enseñanza utilizados por los docentes en las cátedras teóricas del primer año de la carrera de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional del Oeste?

Con el objetivo de describir los métodos de enseñanza más utilizados en las cátedras teóricas por los docentes de primer año de la carrera Lic. en enfermería, detallar preferencias y objeciones sobre los métodos de enseñanza, analizar propuestas innovadoras en el proceso de aprendizaje del alumnado.

En el siguiente trabajo serán puestos a desarrollo diferentes métodos de enseñanza utilizados por los docentes en las cátedras teóricas del primer año de la carrera de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional del Oeste, siendo importante el aporte de este conocimiento para el campo de la educación en el conocimiento de estas estrategias en el nivel superior. Su relevancia radica además como fuente de información sobre preferencias y objeciones desde los docentes a la hora de enseñar en la carrera de enfermería, sea como estrategia educativa o como recurso fácil de manipular por los diferentes profesores

Siendo la Universidad Nacional del Oeste una de las instituciones referentes a la hora de egresados en enfermería, el conocimiento que pretende abordar esta investigación, es de importancia para conocer el desarrollo de sus profesores en el aula y las repercusiones posibles en el alumnado y su capacidad de adquirir el conocimiento transmitido.

Se desconocen investigaciones de este tipo dentro de la UNO, esta investigación procura aportar al campo de conocimiento sobre métodos de enseñanza utilizados en una escuela de altos estudios. Se exponen estos diferentes métodos de enseñanza para poder mejorar los existentes, ofrecer nuevos y revalorar los actuales.

Se realizarán entrevistas semi estructuradas y abiertas, a los diferentes docentes responsables de cátedras de las materias:

- Enfermería Básica
- Enfermería materno infantil
- Ciencias biológicas 1
- Enfermería comunitaria y salud pública

Posterior análisis de las respuestas obtenidas, se valorarán aspectos como métodos de enseñanza más utilizados y su eficacia, disponibilidad de poner en juicio sus métodos de enseñanza actuales y optar por otros innovadores.

Antecedentes:

A continuación, se describe tres investigaciones internacionales y una nacional relacionadas a nuestro objeto de estudio que son los métodos de enseñanza en enfermería.

En el artículo “Enseñanza y aprendizaje en el proceso de enfermería: una perspectiva desde la experiencia de los estudiantes”¹ de origen colombiano, se expone una investigación realizada sobre las experiencias de los estudiantes durante la enseñanza y el aprendizaje en el proceso de enfermería, hacen énfasis en las debilidades en la enseñanza y aprendizaje del proceso de enfermería, experiencias de los estudiantes en la aplicación del proceso de enfermería en la práctica clínica e la importancia del proceso de enfermería y su utilidad para estudiantes. Sus resultados arrojaron que existen dificultades didácticas y metodológicas que afectan su adecuada aplicación en la práctica profesional. Concluyendo que los estudiantes perciben debilidades y limitaciones durante la enseñanza y aprendizaje del proceso de enfermería. Se requiere mayor precisión por parte de los docentes a la hora de elegir las metodologías didácticas requeridas para la enseñanza y el aprendizaje del proceso de enfermería.

Dentro de otra investigación de índole internacional², de tipo cualitativa, exploratoria y descriptivo, mediante entrevistas semi -estructuradas, se buscó identificar los métodos de enseñanza utilizados por los profesores de enfermería. Mostraron las diferentes metodologías utilizadas por los profesores y les presentaron otra metodología: La metodología problematizadora. Expusieron las lagunas conceptuales que los profesores tienen de cada metodología, ya que, en el discurso, los profesores no informaron del exacto significado de cada una. Presentar la metodología problematizadora a los docentes permitió ampliar las perspectivas de los profesores no sólo en esta metodología, sino en las principales metodologías utilizadas por ellos durante las clases. Fue posible

¹ Vásquez. A; Morales Aguilar. R; Borré Ortiz. Y; Barraza Ospino. D. (2018). Enseñanza y aprendizaje en el proceso de enfermería: una perspectiva desde la experiencia de los estudiantes. *Salús*, vol. 22, núm. 3, págs. 9-13. Universidad de Carabobo

² Silva. P; Thauana. I; Rocha. D. (2015). Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación. *Enfermería global*. Vol. 37, P136- 152

abordar y discutir los pasos de la metodología problematizadora y su importancia en la práctica docente junto con otras metodologías.

Desde la Revista Habanera de Ciencias Médicas³ encontramos un artículo que cuestiona el hecho de la formación del docente de enfermería en metodologías activas de aprendizajes. El objetivo de la investigación era describir los aspectos fundamentales que conforman el proceso de formación del docente de enfermería en metodologías activas de aprendizajes en las instituciones de educación superior. Mediante un estudio de diseño descriptivo de diferentes artículos, llegaron a la conclusión de que todas las profesiones, oficios se verán afectados de una manera u otra en esta crucial avanzada por lo que es imprescindible el papel de las instituciones de educación superior en la emergente implementación y enseñanza de las metodologías activas que hoy anhelan ser aplicadas de manera insoslayable en los diferentes saberes; la profesión y ciencia de Enfermería no está exenta de ello; lo que busca un proceso transformador de profesionales competentes hacia una sociedad laboral competitiva.

Dentro del ámbito nacional encontramos una vasta investigación de Ponti Liliana⁴, dicho trabajo trata sobre la enfermería y su rol en la educación para la salud con el objetivo de identificar factores que favorezcan o factores que obstaculicen la apropiación de los aspectos vinculados a la educación para la salud como práctica inherente a su profesión, generar un conocimiento que se constituya como insumo para el diseño de estrategias educativas con el fin de contribuir a la transformación del perfil actual del egresado.

La primera investigación mencionada se refiere en exclusivo a la enseñanza del proceso de enfermería, pero saca a la luz de las dificultades de enseñanza de algo que es troncal en la enfermería, ¿Podría ser que las dificultades que se presentan en la enseñanza de este factor se repliquen en toda la carrera? La investigación brasilera no solo expuso y puso a prueba el conocimiento sobre las diferentes metodologías a los docentes, sino que ofreció una alternativa y los docentes las absorbieron con gusto e interés por su funcionalidad. Se deben de

³ Jiménez. M; Rodríguez Díaz. J; Olivera. J. (2021). Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes? Revista habanera de ciencias médicas. 20(3):e3634.

⁴ Ponti. L. (2016) La enfermería y su rol en la educación para la salud. Teseo. Universidad Abierta Interamericana

sostener este tipo de investigaciones para poder mantener el campo de la educación en enfermería actualizado, como expone la revista habanera de ciencias médicas, se necesitan una formación del docente de enfermería en metodologías activas de aprendizajes en las instituciones de educación superior.

Se expone la investigación nacional ya que debemos conocer primero para poder problematizar los métodos de enseñanza, que a su vez nos llevara por un camino de cuestionar la fundación misma de la profesión y sus formas de transmisión y apropiación el conocimiento.

Conocer, cuestionar y proponer

Capítulo 1: Métodos de Enseñanza

Enseñanza

En las sociedades humanas, una de las formas de aprendizaje más importantes ocurre cuando una persona o un equipo ayuda a otros a aprender; es decir, cuando les enseñan. En cualquiera de los casos, la enseñanza siempre responde a intenciones, es decir, es una acción voluntaria y conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo que no puede aprender solo, de modo espontáneo o por sus propios medios. La enseñanza implica: Transmitir un conocimiento o un saber; Favorecer el desarrollo de una capacidad; Corregir y apuntalar una habilidad; Guiar una práctica. Más allá del resultado de aprendizaje en sí, quienes enseñan buscan transmitir un saber o una práctica considerada culturalmente válida, socialmente justa y éticamente valiosa. En otras palabras, enseñar es un acto de transmisión cultural con intenciones sociales y opciones de valor. La enseñanza siempre implica *intenciones de transmisión* cultural de una muy variada gama de contenidos y del desarrollo de diversas capacidades en quienes aprenden, desde habilidades y destrezas prácticas, desarrollo del pensamiento, hasta resolver problemas, interactuar y participar con otros, o asumir valores sociales.

La enseñanza debería considerar ambas dimensiones: promover resultados de aprendizaje y transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y modos de relación considerados válidos y éticamente sostenibles. La relación que caracteriza la enseñanza implica, entonces, a determinados actores y componentes involucrados en una dinámica particular, en la que las características y acciones de cada parte del sistema mantiene una interdependencia recíproca. Los actores y componentes centrales de esta práctica, tanto en sus aspectos objetivos como subjetivos son:

- Alguien que enseña (individuo o grupo), que conoce lo que enseña y que tiene confianza en la posibilidad de aprender de los otros.
- Alguien que acepta participar de la enseñanza (alumnos o aprendices).
- Una "materia" o contenido que se busca enseñar, considerado válido y valioso de ser aprendido.

- Un ambiente que facilite el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje.

Sea como *instrucción* o como guía, la enseñanza siempre tiene implícita la dinámica entre *autoridad* y *autonomía*, y sus resultados son previsibles pero variados y abiertos, como lo son las personas y los contextos en los que participan

Cualquiera sea la decisión de quienes enseñan, ésta deberá contemplar la coordinación de un sistema de relaciones reguladas entre quienes aprenden, quienes enseñan, los contenidos que se enseñan y el ambiente, con sus flujos de interacción y sus recursos reales y potenciales.

La enseñanza busca promover el aprendizaje de manera metódica. Sin embargo, no existe una relación lineal o de "causa y efecto" entre ambos polos de esta relación. En otros términos, no toda enseñanza logra el resultado de aprendizaje que persigue en todos y cada uno de los aprendices.

Aprendizaje

Aunque el proceso de enseñanza esté bien organizado, los resultados de aprendizaje pueden variar de modo significativo entre un alumno y otro, entre un grupo y otro. En ello, pueden influir distintos factores, como el interés, las capacidades o experiencias previas, el vínculo o la relación entre los miembros del grupo, entre otros factores. Nunca un grupo humano es igual a otro ni desarrolla los mismos procesos.

El aprendizaje se mueve en un continuo entre los procesos individuales y sociales; aunque implica un resultado individual, su desarrollo requiere siempre de una mediación social activa, sea de la influencia del adulto, de un profesor, de la interacción con otros, o en el intercambio social y con las herramientas culturales. La mediación social y cultural es, entonces, una condición crítica para facilitar el aprendizaje individual.

Es fundamental resaltar que quien aprende no es un "papel en blanco" sobre el cual se inscriben las informaciones del medio y los nuevos conocimientos. En el aprendizaje interviene el "filtro activo" de los sujetos en la construcción de su propio conocimiento. Ese "filtro" es su propia mente y su propia cultura. Quienes aprenden poseen determinadas formas de conocer, experiencias, intereses, afectos y formas de ver el mundo. De esta forma, hoy sabemos que el sujeto que

aprende (sea un niño o un adulto) no es un receptor de las informaciones que recibe, sino que las selecciona, las transforma y las reconstruye, integrándolas (o no) a la estructura de conocimientos y habilidades que posee y adecuándolas para la resolución de sus necesidades, expectativas, experiencias personales y contexto cultural.⁵

La memoria es indispensable para asegurar la continuidad de lo aprendido y para seguir aprendiendo. Todo aprendizaje implica retención, no se podría aprender si no se contase con la conservación de la experiencia previa, pero la conservación en la memoria es mucho más relevante cuando está acompañada por la comprensión y la reflexión. En este sentido, se elaboró la noción de aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es opuesto al aprendizaje repetitivo, producto de la memorización mecánica. Este aprendizaje es posible cuando quien aprende relaciona las informaciones y el significado del contenido sobre el que trabaja, los vincula con sus conocimientos, significados y experiencias previas, y por ello, los comprende. Ello demanda una intensa actividad participativa de quienes aprenden, reflexionando, debatiendo y descubriendo relaciones

Métodos de enseñanza

Buena parte de las prácticas de enseñanza están dirigidas a la asimilación de conocimientos, en los distintos niveles escolares. Cualquiera sea el contenido, estas enseñanzas tratan de favorecer simultáneamente la asimilación de conocimientos y el desarrollo de capacidades de pensamiento. Los métodos de enseñanza se definen como un conjunto de técnicas y principios aplicadas por los profesores, para lograr el aprendizaje deseado en los alumnos y que desarrollen sus capacidades

Se desarrolla a continuación los diferentes métodos de enseñanza correspondientes a diferentes intenciones educativas:

*Dirigidos a la formación de conceptos, la inferencia de principios y regularidades de los fenómenos, la formulación de hipótesis, mediante la observación, el manejo, la organización y la utilización de los datos empíricos, en forma directa

⁵ Davini, M. C (2008) *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Santillana.

y/o de fuentes secundarias. Entre ellos: El método inductivo básico. El método de construcción de conceptos. El método de Investigación didáctica.

*Dirigidos a la asimilación de conocimientos y de cuerpos organizados de conocimientos (teorías, conceptos, principios, normas y procedimientos). Entre ellos: El método de transmisión. El método de transmisión significativa. Los seminarios de lecturas y debates.

*Dirigidos a promover la flexibilidad del pensamiento y a movilizar creencias y supuestos personales, ampliando la conciencia y la comprensión de otros enfoques, concepciones o modos de entender el mundo, entre ellos: El método de diálogo reflexivo. El método de cambio conceptual, en sus dos variantes: empírica y teórica.

Por distintos caminos, todos estos métodos se dirigen a la asimilación de conocimientos, al manejo de la información y a la formación de conceptos. Todos apuntan al desarrollo de habilidades y capacidades de pensamiento, pero lo hacen de distintas formas, y con ello, desarrollan distintas habilidades cognitivas.

Paradigmas

Enfoque tradicional:

El enfoque tradicional, también conocido como enfoque conductista, el modelo educativo predominante estaba arraigado en la transmisión de conocimientos por parte de un maestro a sus discípulos de manera jerárquica y autoritaria.

El enfoque tradicional en la educación básica se caracteriza por una serie de elementos clave:

- Autoritarismo

En este enfoque, el maestro desempeña un papel central y autoritario en el aula. El maestro posee y transmite el conocimiento, y los estudiantes tienen un papel pasivo de receptores de información. La autoridad del maestro es indiscutible, y se espera que los estudiantes obedezcan sus instrucciones sin cuestionarlas.

- Memorización y Repetición

La memorización y la repetición son prácticas comunes en el enfoque tradicional. Los estudiantes aprenden de manera mecánica, memorizando hechos, fórmulas y datos sin necesariamente comprender su significado. La

repetición constante se utiliza como método para fijar el conocimiento en la mente de los estudiantes.

- Evaluación Basada en Pruebas

Las evaluaciones suelen centrarse en exámenes escritos y pruebas estandarizadas que ponen a prueba la capacidad de los estudiantes para recordar información. El énfasis recae en la calificación y clasificación de los estudiantes, en lugar de en la comprensión profunda de los conceptos.

- Contenido Predeterminado

El currículo se diseña de manera rígida y estándar, con un énfasis en la transmisión de un conjunto específico de contenidos predefinidos. Los maestros tienen poco margen para adaptar el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes.

- Aislamiento de Materias

Las asignaturas se enseñan de manera aislada, sin conexiones entre ellas. Cada materia se considera independiente de las demás, lo que puede dificultar la comprensión de cómo se relacionan los conocimientos en el mundo real.

- Pasividad del Estudiante

Los estudiantes tienen un papel pasivo en el proceso de aprendizaje. Se espera que escuchen y sigan las instrucciones del maestro, sin participación activa en la creación de su propio conocimiento.

Criticas:

El énfasis en la memorización y la repetición a menudo conduce a una falta de comprensión profunda de los conceptos. Los estudiantes pueden recordar información a corto plazo para los exámenes, pero tienden a olvidarla rápidamente después. El enfoque tradicional descuida el desarrollo de habilidades prácticas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. La falta de participación activa puede llevar a la desmotivación y al aburrimiento en el aula, lo que afecta negativamente el interés por el aprendizaje. Tiende a ser menos inclusivo, ya que no tiene en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes ni las diversas formas de aprendizaje. La enseñanza aislada de materias y la falta de enfoque en habilidades prácticas pueden dejar a los estudiantes mal preparados para enfrentar los desafíos del mundo real, donde se requiere un enfoque interdisciplinario y habilidades diversas.

Enfoque centrado en el estudiante

Este tipo de aprendizaje, más que ser una metodología es un cambio de mentalidad. Comprensión del estudiante como ser integral. En esta práctica se busca que el estudiante esté empoderado, con autonomía para definir la estructura de su aprendizaje. El docente es un guía que maneja data y conocimientos que facilitan la toma de decisiones.

Esta flexibilidad se ve también en la globalización de los contenidos, el incremento de las habilidades digitales y la relación con otras áreas de conocimiento. Los entornos desarrollados en el aprendizaje centrado en el estudiante buscan que este sea un promotor de conocimiento y que pueda enfrentarse a diferentes contextos de forma resolutiva.

La flexibilidad se concibe en la estructura de la educación online, donde cada estudiante sigue su propio ritmo, utilizando el contenido de forma asincrónica.

El papel del docente universitario es de facilitador, en relación bilateral con sus estudiantes. Este proporciona recursos, orientación y brinda apoyo tomando en consideración el contexto individual de cada alumno. Como parte de su quehacer, refuerza las conexiones entre educación e investigación para que sea el mismo estudiante quien tome control de sus conocimientos y los aplique. El entorno de aprendizaje creado permite mayor colaboración y creatividad durante la experiencia educativa.

Si bien existen retos y desafíos para el docente, como tomar en cuenta las necesidades de sus estudiantes y el entorno donde aprenderán, la construcción participativa genera nuevas formas de implementar el proceso educativo.

Dentro de esta práctica educativa la reflexión continua es fundamental para ofrecer entornos que consideren la vida profesional y personal de cada estudiante. El foco debe ir sobre las competencias significativas, más allá del currículo, y el desarrollo integral del individuo.

Este modelo de enseñanza demanda enfoques en evaluaciones más holísticas, que buscan la retroalimentación constante. Se usan instrumentos evaluativos que ayuden a identificar el progreso y la mejora en tiempo real. Este tipo de evaluaciones también se aplica a la experiencia de aprendizaje.

Desafío:

El empoderamiento y el compromiso debe existir a partes iguales en todos los involucrados y se refleja en la motivación que poseen tanto docentes como estudiantes para llevar a cabo la clase. Si bien la ruptura de la relación jerárquica puede ser difícil de abordar, se hace necesario el cambio para crear entornos positivos y ricos en aprendizaje experiencial.

En el mundo actual, las habilidades blandas, como la comunicación, la capacidad autodidacta y el espíritu colaborativo, son necesarias para el desarrollo profesional. Estas habilidades también son desarrolladas a través del aprendizaje colaborativo.

Nuevas metodologías de aprendizaje

Las nuevas metodologías de aprendizaje son estudiadas con el objetivo de adaptarse a un contexto en constante cambio y de adaptabilidad para involucrarse con los individuos y su contexto. Las nuevas metodologías de aprendizaje se centran en el estudiante y lo colocan en el centro del proceso educativo.

Ana Cecilia Mac Lean, directora de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Tecnológica de Perú⁶, indica que en la actualidad las metodologías innovadoras en la educación ponen el centro de la enseñanza el aprendizaje al alumno, con sus diferentes estilos de aprendizaje.

Estas metodologías de aprendizaje son las diversas estrategias y tácticas usadas para romper con el paradigma de una educación profesor centrista, de clases magistrales y silencio. Se reconoce en la actualidad que no hay un modelo único de estudiante y que se necesitan varias formas de aproximarse a la enseñanza. Esto quiere decir usar el contexto para adaptar el proceso, tomando en consideración las necesidades que se planteen en el aula.

Entre las metodologías de aprendizaje innovador que podemos contextualizar en la enseñanza de la carrera de lic en enfermería, se encuentran:

⁶ Ana Cecilia Mac Lean, directora de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Tecnológica de Perú

❖ Aprendizaje combinado

Se usa el espacio físico y el virtual para el proceso educativo. En el aprendizaje combinado la tecnología juega un papel importante al ofrecer oportunidades de autoevaluación y diversos recursos que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje.

❖ Aprendizaje basado en proyectos

Esta metodología implica que los alumnos trabajan en proyectos desafiantes y significativos a nivel personal. Se abordan casos reales y se desarrollan aspectos como el pensamiento crítico, la colaboración, la resolución de problemas y la comunicación. El docente tiene un papel de mediador, mientras el estudiante se adueña del aprendizaje. Se trabaja de forma transversal y se usa la tecnología para la investigación, para crear y presentar proyectos.

❖ Flipped classroom o Aula invertida

Los estudiantes se relacionan con el material antes de la clase y en ella se transforman en los guías del conocimiento a través de debates, resolución de problemas y dudas. Esta metodología promueve la autonomía y el acercamiento personalizado al tema de estudio en cuestión.

❖ Aprendizaje personalizado

Se busca brindar experiencias personalizadas acorde al interés del estudiante. Esto favorece la motivación, pues este pasa a ser protagonista de sus aprendizajes. Con esta metodología los estudiantes tienen libertad para decidir sobre tópicos, trabajando también el aprendizaje colaborativo e identificando su progreso.

❖ Aprendizaje con foco en el desarrollo socioemocional

Este tipo de metodología de aprendizaje busca el desarrollo integral del estudiante, no solo a nivel académico sino como persona con un mundo emocional. Se tiene por objetivo desarrollar habilidades como la empatía, la toma de decisiones, la gestión de las emociones y la autoconciencia.

❖ Aprendizaje basado en problemas.

El objetivo es formar al alumno para que sea capaz de analizar y afrontar los problemas del mismo modo que lo hará en su actividad profesional en el futuro, potenciando así, la adquisición de competencias profesionales el día de mañana.

Capítulo 2: Carrera de grado: Licenciatura en enfermería

Licenciatura en enfermería

La carrera de licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional del Oeste ofrece el título de Licenciado/a en Enfermería, la carrera tiene una duración de 5 años y para el título intermedio de Enfermero/a de 3 años

El Licenciado en Enfermería es un miembro del equipo de salud de alto valor transformador de las actuales prácticas en salud, integrante clave del equipo de salud. Contribuye colectivamente al desarrollo de estrategias y acciones tendientes a mejorar la calidad de la atención de toda la población, apoyada en una sólida formación científica, técnica, humanística y de alto compromiso social. Fundamenta su práctica en los conocimientos sólidos y actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas y en sus propias teorías y tecnologías.

Tiene como fin dar cuidado integral de salud a la persona, la familia, la comunidad y a su entorno; ayudar a desarrollar al máximo los potenciales individuales y colectivos para mantener prácticas de vida saludables que permitan salvaguardar un estado óptimo de salud en todas las etapas de la vida.

El reconocimiento oficial y validez nacional para los títulos de licenciado en enfermería y enfermero universitario fueron otorgados el 18 de noviembre del 2014 para la escuela de ciencias de la salud de la UNO.

Alcances del título de licenciado en enfermería:

- Planificar, ejecutar, dirigir, monitorear y evaluar los cuidados de enfermería en todos los niveles de complejidad y de atención de la salud.
- Asignar el personal a su cargo intervenciones de cuidado de enfermería de acuerdo al nivel de formación
- Realizar consulta y prescripciones de enfermería en todos los niveles de atención mediante el ejercicio libre de la profesión o en relación de dependencia
- Dirigir, monitorear, y evaluar programas de atención de enfermería domiciliaria potenciando la autonomía y calidad de vida de la familia
- Gestionar los sistemas de información vinculados al cuidado de enfermería

- Desarrollar y evaluar programas educativos de enfermería en sus distintos niveles de la formación hasta el primer grado académico
- Gestionar direcciones departamentos de enfermería e instituciones de salud y educativas
- Diseñar, implementar, y evaluar programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de salud en el área de su competencia
- Diseñar, dirigir, ejecutar y participar en proyectos de investigación disciplinar y multidisciplinar
- Gestionar y auditar servicios de enfermería en todos los niveles de atención de la salud
- Asesorar sobre aspectos de su competencia disciplinar

Dentro del Plan de estudios (VER ANEXO 1) nos centralizamos en las materias el primer año de la carrera para nuestra posterior evaluación:

Aquellas de área de carácter profesional serán las competentes a este trabajo.

Capítulo 3: Docentes universitarios

Ley de educación superior

Según lo expuesto en la ley de educación superior, Ley N° 24.521. La Educación Superior tiene por finalidad proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel, contribuir a la preservación de la cultura nacional, promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones de la República y a la vigencia del orden democrático.

La enseñanza superior universitaria está a cargo de las universidades nacionales, de las universidades provinciales y privadas reconocidas por el Estado nacional y de los institutos universitarios estatales o privados reconocidos, todos los cuales integra el Sistema Universitario Nacional. Las instituciones universitarias tienen por objetivo la generación y comunicación de conocimientos del más alto nivel en un clima de libertad, justicia y solidaridad, ofreciendo una formación cultural interdisciplinaria dirigida a la integración del saber, así como una capacitación científica y profesional específica para las distintas carreras que en ellas se cursen, para beneficio del hombre y de la sociedad a la que pertenezcan.

Las instituciones que responden a la denominación de "Universidad" desarrollan su actividad en una variedad de áreas disciplinarias no afines orgánicamente estructuradas en facultades, departamentos o unidades académicas equivalentes. Las instituciones que circunscriben su oferta académica a una sola área disciplinaria se denominan Institutos Universitarios.

Son funciones básicas de las instituciones universitarias:

- a) Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales, en particular de las personas con discapacidad, desventaja o marginalidad, y a los requerimientos nacionales y regionales
- b) Promover y desarrollar la investigación científica y tecnología, los estudios humanísticos y las creaciones artísticas;

- c) Crear y difundir el conocimiento y la cultura en todas sus formas;
- d) Preservar la cultura nacional;
- e) Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad.

Docente de nivel superior

La formación de docentes para los distintos niveles de la enseñanza no universitaria, se realiza en instituciones de formación docente reconocidas, que integran la Red Federal de Formación Docente Continua prevista en la ley 24.195 o en universidades que ofrezcan carreras con esa finalidad.

El ingreso a la carrera docente en las instituciones de gestión estatal de educación superior no universitaria realiza mediante concurso público y abierto de antecedentes y oposición, que garantice la idoneidad profesional para el desempeño de las tareas específicas. La estabilidad está sujeta a un régimen de evaluación y control de la gestión docente, y cuando sea el caso, a los requerimientos y características de las carreras flexibles y a término.

Los docentes de todas las categorías deberán poseer título universitario de igual o superior nivel a aquel en el cual ejercen la docencia, requisito que sólo se podrá obviar con carácter estrictamente excepcional cuando se acrediten méritos sobresalientes. Quedan exceptuados de esta disposición los ayudantes alumnos. Gradualmente se tenderá a que el título máximo sea una condición para acceder a la categoría de profesor universitario.

Derechos de los docentes de las instituciones estatales de educación superior:

- a) Acceder a la carrera académica mediante concurso público y abierto de antecedentes y oposición:
- b) Participar en el gobierno de la institución a la que pertenecen, de acuerdo a las normas legales pertinentes:
- c) Actualizarse y perfeccionarse de modo continuo a través de la carrera académica:
- d) Participar en la actividad gremial.

Deberes de los docentes de las instituciones estatales de educación superior:

- a) Observar las normas que regulan el funcionamiento de la institución a la que pertenecen;
- b) Participar en la vida de la institución cumpliendo con responsabilidad su función docente, de investigación y de servicio;
- c) Actualizarse en su formación profesional y cumplir con las exigencias de perfeccionamiento que fije la carrera académica.

Trabajo de campo

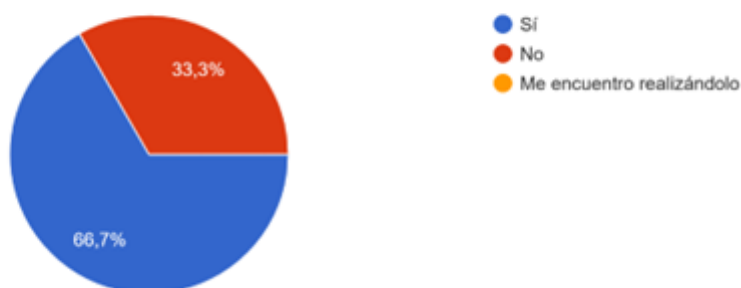
Se realizará una encuesta (ANEXO 2) de carácter semi estructurada y abierta a la población dirigida, a los docentes responsables de cátedras teóricas del 1 año de la carrera de Lic. en enfermería, posteriormente se analizarán los datos de forma cualitativa.

Análisis de datos

Edad promedio: 43 años

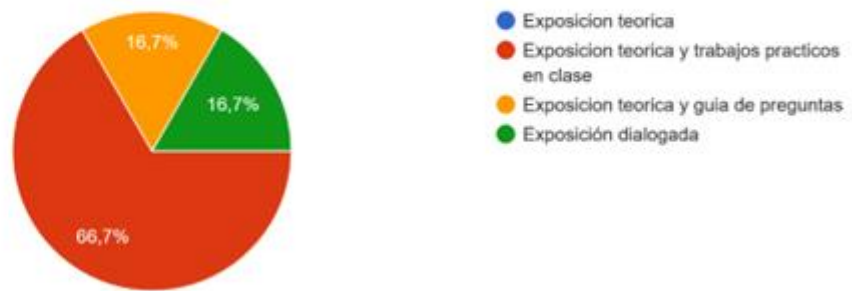
La totalidad de los encuestados tenían más de un año en actividades docente.

¿Además del título de licenciado/a, realizo el ciclo pedagógico?



Contando con el título de licenciatura, el profesional tiene la capacidad para poder dar clases, las materias correspondientes a la licenciatura contemplan aspectos de didáctica e investigación, motivo por el cual se encuentra capacitado y habilitado para dar clases. Aun así, el tramo pedagógico es requerido por diferentes instituciones ya que cuenta con herramientas para la enseñanza y fortalecer una mirada crítica, situada y reflexiva sobre los procesos formativos. Así como la planificación, la contextualización de saberes, el trabajo colaborativo y la formación continua. Estas competencias no solo son valiosas para quienes ejercen la docencia, sino también para quienes se desempeñan en tareas de capacitación, liderazgo técnico, asesoramiento profesional o acompañamiento de equipos de trabajo.

¿Qué método de enseñanza utiliza habitualmente en sus clases teóricas?



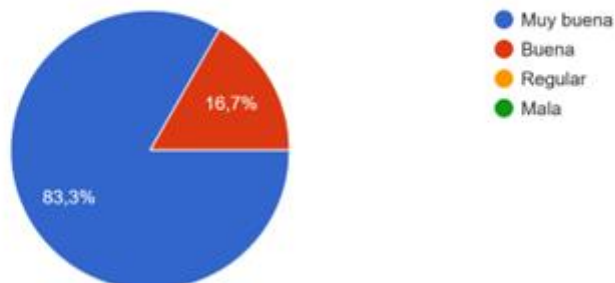
Dentro de la pregunta sobre método de enseñanza utilizado habitualmente, se destaca que ningún docente eligió la opción de exposición teórica únicamente, si exposición dialogada ya que la misma permite la participación del alumnado, aun así la exposición teóricas y trabajos prácticos es la predominante, siendo que se encarga de una exposición de contenido seguida de trabajo de fijación por parte del alumnado dentro de la misma clase, se podría concluir que este tipo de enseñanza favorece la comprensión significativa, al aplicar lo aprendido, el conocimiento se vuelve mas concreto. Permite al docente observar la capacidad de comprensión. Como desventaja si la exposición teórica no es la adecuada puede llevar a la dispersión y no involucrarse con la práctica, en os trabajos grupales la participación de los individuos es desigual, puede ser un método ineficaz para todos los alumnados.

Llegada la pregunta sobre porque elegían ese método de enseñanza, la respuesta general fue, para obtener una retroalimentación de los alumnos, a lo que podemos aludir, que los alumnos tengan una participación activa, donde el individuo interviene respondiendo preguntas, haciendo aportes, o formulando dudas. Profundizando en la retroalimentación, el docente busca un intercambio bidireccional, el alumno muestra lo que entendió y el docente ajusta la enseñanza en función de eso.

Se destaca que el docente formado con conocimiento didáctica se aleja de la concepción exclusiva de la exposición teórica pura, tiene bajo concepción que la enseñanza no gira en torno al docente, el enfoque se centra en el estudiante

como protagonista del aprendizaje. Esta generación de docente incorpora que el docente es una guía, facilitador y mediador el proceso de aprendizaje

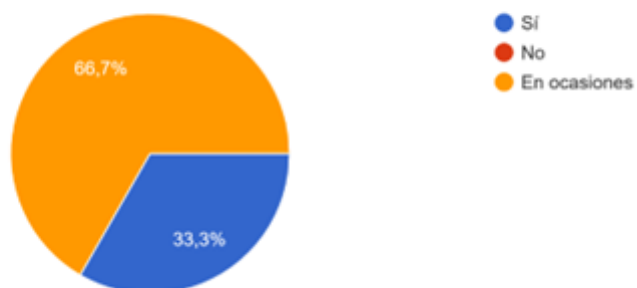
¿Como percibe la participación de los estudiantes durante sus clases teóricas?



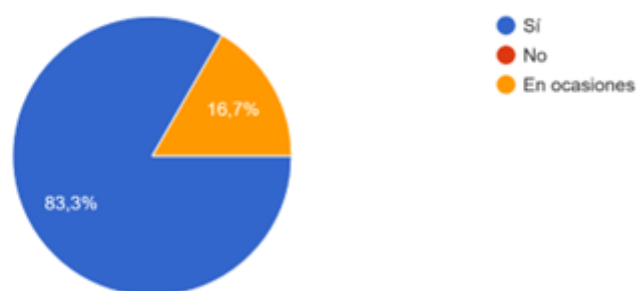
Bajo la concepción del desarrollo de las clases los docentes no parecen aludir complicación en sus clases. El nivel superior espera de sus alumnos autonomía, si bien los docentes entrevistados prefieren la retroalimentación, se considera que la dificultad de aprendizaje o participación son responsabilidad del estudiante y no del diseño o dinámica de la clase

Preguntas sobre el uso de recursos:

¿Utiliza proyector?

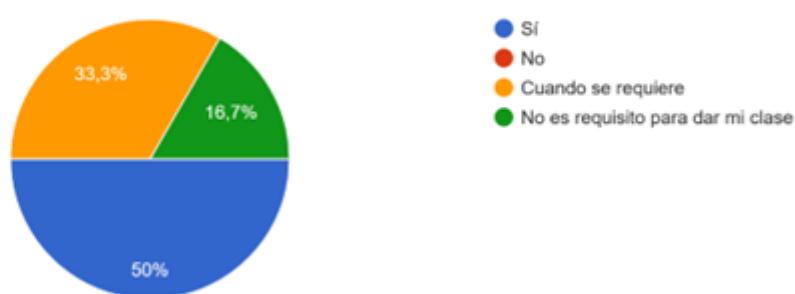


¿Utiliza pizarrón?



Podemos analizar que existe una mayor facilidad y consenso en el uso de pizarrón con respecto al uso de tecnologías audiovisuales como apoyo para la clase teórica, que se realiza de forma ocasional. Podríamos preguntarnos si responde a una falta de capacidad para la utilización de tecnologías, dificultad de adaptación a nuevas formas didácticas o preferencia del pizarrón por uso habitual. Actualmente el uso de proyector ofrece numerosos beneficios: Apoyo grafico para comprensión de conceptos complejos, mejora la retención de la información al combinar texto con elementos visuales, clases mas dinámicas. Es un recurso didáctico que, al utilizarse en ocasiones, en nuestra población entrevistada, es una ventaja no utilizada.

¿Trabajo/a en conjunto con otras cátedras?



Se destaca el escaso trabajo en conjunto con otras cátedras, siendo que ofrece beneficios pedagógicos, formativos y organizativos clave para la educación más integral, coherente y profesionalizante. Las materias del primer año deben de estar coordinadas y articuladas para lograr en el estudiante la aproximación al

contenido de forma holística, ya que se establecen las bases para los posteriores años de estudio de los Lic. en enfermería.

Cuando se pregunta sobre las dificultades que se enfrenta al enseñar contenidos teóricos en primer año las respuestas fueron las siguientes:

- Adaptación al nivel universitario
- Cuesta con los alumnos que no tienen una base de secundaria orientada a la salud o la biología
- Diseñar bien las estrategias de enseñanza
- Bases teóricas
- Lograr que los estudiantes integren los contenidos de manera efectiva

Podemos afirmar que la principal dificultad es atribuida a la educación secundaria con la que cuentan los alumnos, siendo ajeno el hecho de poder utilizar metodologías para su adaptación, una sola respuesta pone en reflejo lo mencionado, donde aclara que se deben diseñar mejor as estrategias de enseñanza. Si bien en primer año del nivel superior se pone en tela de juicio muchos conocimientos del nivel secundario, no solo puede recaer el peso de la dificultad a la hora de enseñar los contenidos teóricos. La enseñanza en el primer año debe de ir acompañada con estrategias pedagógicas activas, acompañamiento personalizado y una didáctica que conecte el contenido con la realidad profesional para favorecer la inclusión, la permanencia y el aprendizaje significativo.

¿Qué recomendaciones haría para mejorar la enseñanza teórica en el primer año de la carrera de enfermería?

- Ciclo básico de ingreso
- Talleres que se den en secundaria con temas básicos
- Taller de técnicas de estudios
- Realizar trabajos prácticos
- Participación activa en todas las clases
- Comenzar desde los conceptos más básicos posibles y no acelerar ningún tema.

Ofrecen la posibilidad de tratar los temas con mayor trabajo de parte de los alumnos, estableciendo la didáctica desde el posicionamiento de que el alumno

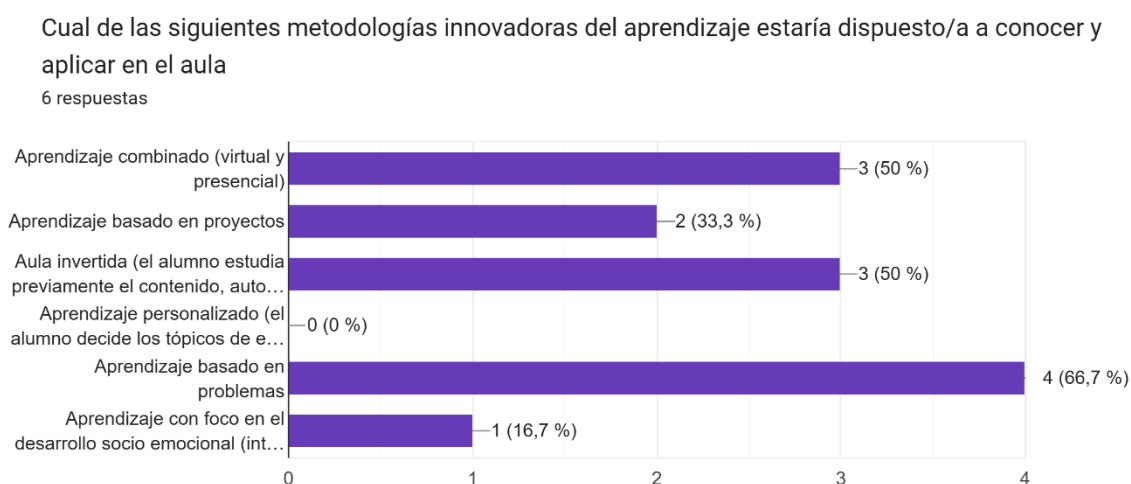
trabaje sobre los conceptos. No se advierte cuestiones relacionadas a adquirir nuevas metodologías de la enseñanza.

En la universidad nacional del este se reinstauro la implementación del curso de apoyo al acceso, en donde se ofrecen contenidos mínimos y nivelatorios para todos los ingresantes a las carreras, se a demostrado que es de amplia mejoría para las clases del primer año, donde el alumno tiene contenidos recientes y nivelados.

Los talleres mencionados hacen referencia a aquellas herramientas que el alumno pueda adquirir para la mejor adquisición de los conocimientos nivel superior.

Comenzar desde los conceptos más básicos posibles y no acelerar ningún tema, es una respuesta orientada a la mejora de la didáctica, llevar el contenido al mínimo y poder asegurar su comprensión y utilidad para el alumnado.

La totalidad de los encuestados responde que estaría dispuesto/a a probar metodologías innovadoras de enseñanza y a la hora de elegir una ellas la opción de aprendizaje basado en problemas es la más seleccionada.



En la enseñanza de la Lic. en enfermería se hace énfasis del desarrollo del pensamiento critico en los futuros profesional, el aprendizaje basado en problemas, desarrolla el pensamiento crítico y resolución de problemas. Al enfrentarse a problemas reales, los estudiantes deben analizar, investigar, debatir y tomar decisiones fundamentadas, la metodología fomenta el aprendizaje activo y autónomo, ya que el estudiante se convierte en el

protagonista de su aprendizaje investigando y buscando información por si mismo, se potencias las habilidades de trabajo en equipo y de comunicación.

Seleccionados a continuación se encuentran el aprendizaje combinado y el aula invertida.

Conclusión

La exposición teórica por parte del docente continúa siendo una práctica común en las aulas de la carrera de Enfermería. Sin embargo, las diferencias más significativas surgen en la manera en que se busca integrar esos contenidos al proceso de aprendizaje. Muchos docentes adoptan el enfoque del nuevo paradigma educativo, centrado en el estudiante como protagonista de su formación, y en el docente como guía o facilitador. No obstante, a veces esta perspectiva puede confundirse con la delegación excesiva de responsabilidades al alumno.

Una de las principales dificultades en la enseñanza de contenidos teóricos radica en los saberes previos que los estudiantes traen del nivel secundario, los cuales no siempre se articulan adecuadamente con las nuevas exigencias académicas. Además, se observa una escasa reflexión sobre las estrategias didácticas empleadas durante el primer año de cursado.

Si bien la mayoría de los docentes manifiestan una disposición positiva hacia la incorporación de metodologías innovadoras, cabe preguntarse hasta qué punto estas pueden consolidarse como herramientas sostenidas en el tiempo, y no simplemente como recursos ocasionales.

Para aplicar las metodologías de aprendizaje innovadoras los actores del proceso educativo deben capacitarse de forma constante para conocer los recursos disponibles, las investigaciones y el impacto de las tecnologías en el proceso educativo. Diseñar planificaciones que alimenten conocimientos integrales y que se adapten a las necesidades actuales del estudiante. Evaluarse de forma continua para realizar los ajustes necesarios en sus metodologías para así apostar por la innovación, por una educación inclusiva y comprometida.

Como nos recuerda la docente Ana Cecilia Mac Lean: en el aula están los líderes del futuro, los que construyen y construirán el país y el mundo, esto implica un enorme poder y una gran responsabilidad. Apostar por un aprendizaje activo, colaborativo y transformador no solo beneficia al individuo, sino a la sociedad.

Bibliografía:

- ✓ Vásquez. A; Morales Aguilar. R; Borré Ortiz. Y; Barraza Ospino. D. (2018). *Enseñanza y aprendizaje en el proceso de enfermería: una perspectiva desde la experiencia de los estudiantes*. Salús, vol. 22, núm. 3, págs. 9-13. Universidad de Carabobo
- ✓ Silva. P; Thauana. I; Rocha. D. (2015). *Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería: enfoque en la metodología de investigación*. Enfermería global. Vol. 37, P136- 152
- ✓ Jiménez. M; Rodríguez Díaz. J; Olivera. J. (2021). *Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes?* Revista habanera de ciencias médicas. 20(3):e3634.
- ✓ Ponti. L. (2016) *La enfermería y su rol en la educación para la salud*. Teseo. Universidad Abierta Interamericana.
- ✓ Davini, M. C (2008) *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Santillana.
- ✓ Resolución 2068 de 2014 [Ministerio de Educación Nacional] Por la cual se otorga el reconocimiento oficial y la validez nacional para los títulos de LICENCIADO EN ENFERMERIA y ENFERMERO UNIVERSITARIO para la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE. 18 de Noviembre de 2014
- ✓ Ley N° 24.521 de 1995. Ley de educación superior. Agosto 7 de 1995
- ✓ Universidad tecnológica de Perú (2023). *Metodologías de aprendizaje: adiós paradigma*. Escuela de postgrado.
- ✓ Escuela de profesores del Perú. (s.f). El Enfoque Tradicional en la Educación Básica: Orígenes, Características y Críticas. Disponible en : <https://epperu.org/el-enfoque-tradicional-en-la-educacion-basica-origenes-caracteristicas-y-criticas/>
- ✓ Universidad tecnológica de Perú (2023). *Características del aprendizaje centrado en el estudiante*. Escuela de postgrado.

Anexo

Anexo 1

ÁREAS	ASIGNATURA	RÉGIMEN	CUATRIMESTRE	CARGA HORARIA SEMANAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVIDAD
Profesional	Enfermería Básica	Anual	1 y 2	6	92	100	192	-
Profesional	Enfermería Materno-Infantil I	Cuatrimestral	1	7	60	52	112	-
Profesional	Enfermería Materno-Infantil II	Cuatrimestral	2	7	60	52	112	Enfermería Materno-Infantil I
Biológica	Ciencias Biológicas I	Cuatrimestral	1	4	64	-	64	-
Biológica	Ciencias Biológicas II	Cuatrimestral	2	4	64	-	64	Ciencias Biológicas I
Transversal	Análisis y Producción del Discurso	Cuatrimestral	1	4	64	-	64	-
Socio-humanística	Psicología Social y Prácticas de Intervención Comunitaria*	Cuatrimestral	2	4	65*	-	65*	-
Socio-humanística	Filosofía I	Cuatrimestral	2	4	64	-	64	-
Profesional	Enfermería Comunitaria y Salud Pública	Cuatrimestral	1	7	60	52	112	-

Anexo 2

Catedra: Edad:	
Años enseñando en superior	
¿Además del título de licenciado, realizo el ciclo pedagógico?	
¿Qué método de enseñanza utiliza habitualmente en sus clases teóricas?	
¿Por qué elige esos métodos de enseñanza?	
¿Como percibe la participación de los estudiantes durante sus clases teóricas?	
¿Utiliza proyector?	
¿Utiliza pizarrón?	
¿Trabajo/a en conjunto con otras cátedras?	

¿Qué dificultades enfrenta al enseñar contenidos teóricos en primer año?	
Que recomendaciones haría para mejorar la enseñanza teórica en el primer año de la carrera de enfermería	
Estaría dispuesto/a a probar metodologías innovadoras?	
Aprendizaje combinado	
Aprendizaje basado en proyectos	
Flipped classroom o Aula invertida	
Aprendizaje personalizado	
Aprendizaje basado en problemas.	
Aprendizaje con foco en el desarrollo socioemocional	