



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación
y Psicopedagogía

“LA IMPLEMENTACION DEL DISEÑO UNIVERSAL DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO”

ALUMNA: ALARCON LEONOR SOLEDAD

SEDE: CENTRO

FECHA: 2025

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en el análisis de la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el contexto educativo de la provincia de Buenos Aires, con especial atención a su integración en el diseño curricular de la educación primaria. La pregunta problemática que guía este estudio es: ¿Cuál es la representación que tienen los equipos directivos de educación primaria de la provincia de Buenos Aires acerca de la implementación del DUA en el diseño curricular de nivel primario, y cómo se evalúa su efectividad en términos de inclusión educativa?. El estudio adopta un enfoque cualitativo, utilizando un diseño no experimental que permite una exploración profunda de las percepciones y prácticas de los actores educativos involucrados. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con directores y docentes de diversas instituciones educativas, complementadas con observaciones sistemáticas en el aula, con el objetivo de recopilar datos sobre las estrategias pedagógicas y evaluativas implementadas en relación con el DUA. Los hallazgos de la investigación indican que, a pesar de la adopción de ciertas estrategias alineadas con los principios del DUA, persisten barreras significativas que obstaculizan la inclusión efectiva de todos los estudiantes. Se observó que los docentes, en ocasiones, realizan planificaciones diferenciadas que se centran en alumnos con discapacidad, lo que puede contradecir los principios inclusivos del DUA. La discusión de estos resultados sugiere la necesidad de proporcionar una formación integral y continua a los educadores, así como de promover un cambio organizativo en las instituciones educativas que garantice una inclusión real y efectiva. Las implicaciones de este estudio resaltan la urgencia de adoptar un enfoque colaborativo y flexible en la planificación educativa, así como la necesidad de establecer políticas que respalden la formación continua de los docentes en el marco del DUA.

Palabras clave: Diseño Universal para el Aprendizaje, inclusión educativa, estrategias pedagógicas, evaluación, formación docente, diversidad, educación inclusiva.

INDICE

1.INTRODUCCIÓN	3
2. ANTECEDENTES	7
3. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1 Diseño Curricular del Nivel Primario.....	11
3.2 Nivel Primario.....	12
3.2.1 Características y Etapas Del Nivel Primario.....	12
3.2.3 Modelos y Enfoques.....	16
3.3 Diseño Universal de los Aprendizajes (D.U.A).....	24
3.3.1 Fundamentos.....	24
3.3.2 Diversificación.....	26
3.3.3 Contexto e Implementación.....	26
3.3.4 Integración e Inclusión.....	27
3.4 Representaciones Sociales.....	28
3.5 Equipo Directivo.....	30
3.6 Equipo de Orientacion Escolar.....	31
3.7 Evaluación.....	32
3.8 Familia.....	32
4. ENFOQUE MÉTODOLOGICO.....	34
5. ANALISIS DE DATOS.....	35
6. CONCLUSIÓN.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:.....	40

1.INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en analizar la implementación del Diseño Universal de los Aprendizajes (D.U.A) en el ámbito educativo de la provincia de Buenos Aires, específicamente en el nivel de educación primaria. El interés por este tema surge de la necesidad de promover prácticas pedagógicas inclusivas que atiendan a la diversidad de los estudiantes y garanticen la equidad educativa en el aula. La importancia de abordar esta problemática radica en la relevancia de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, independientemente de sus características individuales. El D.U.A se presenta como un enfoque pedagógico que no solo busca abordar las diferencias en aulas heterogéneas, sino que también aspira a mejorar la participación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos. Reconociendo sus beneficios en la promoción de la inclusión y la atención a la diversidad en el aula. La motivación de los educadores por adaptar sus prácticas docentes a las necesidades individuales de los alumnos resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la igualdad de oportunidades y la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo. La adopción del Diseño Universal de los Aprendizajes en la educación primaria de la provincia de Buenos Aires se presenta como un instrumento valioso para mejorar la calidad educativa, destacando su potencial para crear entornos de aprendizaje inclusivos que promuevan la equidad y la diversidad en el aula, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes y a la construcción de una sociedad más inclusiva y justa. En el siguiente trabajo se abordará el tema de la implementación del diseño universal de los aprendizajes (DUA) en el diseño curricular, para indagar ¿Cuál es la representación que tienen los equipos directivos de educación primaria de la provincia de Buenos Aires, acerca de la implementación del Diseño Universal de los aprendizajes en el diseño curricular? Se pretende inferir en la representación que tienen los docentes de la prov. De Bs. As sobre la implementación del DUA, tanto sus fortalezas como sus puntos a mejorar. En el ámbito educativo actual, la promoción de prácticas pedagógicas inclusivas que atiendan a la diversidad de los estudiantes y garanticen la equidad educativa se ha convertido en un objetivo fundamental. En este contexto, el D.U.A emerge como un enfoque pedagógico innovador que busca no solo abordar las diferencias en aulas heterogéneas, sino también mejorar la participación, el compromiso y el rendimiento académico de todos los

estudiantes, independientemente de sus características individuales, ya que por mi conocimiento en cuanto al mismo no lo conocen lo suficiente para implementarlo.

Según Meyer, Rose y Gordon (2014), el Diseño Universal de los Aprendizajes se define como “un marco educativo que busca proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, una igualdad de oportunidades para aprender”. Este enfoque se basa en los principios de flexibilidad, accesibilidad y equidad, con el objetivo de eliminar las barreras al aprendizaje y garantizar la participación plena de todos los estudiantes en el proceso educativo. La implementación del D.U.A en el diseño curricular de la educación primaria de la provincia de Buenos Aires se presenta como un desafío y una oportunidad para mejorar la calidad educativa y promover la inclusión de todos los alumnos. En este contexto, la presente investigación se propone explorar las percepciones, prácticas y desafíos relacionados con la integración del D.U.A en el aula, con el objetivo de identificar estrategias efectivas para crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos. A través de entrevistas de tipo cualitativas, a educadores, al mismo tiempo se buscará comprender cómo el D.U.A puede contribuir a la promoción de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en el aula, y se explorarán recomendaciones prácticas para fortalecer su integración en el contexto educativo.

El Diseño Universal de los Aprendizajes se presenta como un enfoque pedagógico prometededor para crear entornos educativos inclusivos y equitativos, que buscan garantizar la igualdad de oportunidades y el éxito académico de todos los estudiantes. A través de esta investigación, se pretende contribuir al avance de la educación inclusiva y al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas centradas en las necesidades individuales de los alumnos.

El concepto de Educación Inclusiva ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, en la actualidad existen numerosas aportaciones sobre su significado y se busca aportar diferentes conclusiones sobre ella. La idea principal de inclusión es la lucha contra la exclusión social y la segregación lucha contra las barreras sociales económicas culturales o aquella de índole personal dando lugar a que cualquier persona independientemente de sus características pueda participar y formar parte de una educación plena a partir de los siguientes ejes:

Representación: Se busca presentar la información de diversas formas para que todos los estudiantes puedan acceder a ella. Esto implica ofrecer información en diferentes

formatos, como texto, imágenes, videos o audios, para que cada estudiante pueda utilizar el formato que mejor se adapte a sus habilidades y preferencias.

Acción y expresión: Se fomenta que los estudiantes puedan demostrar lo que han aprendido de diferentes maneras. Se les brinda la oportunidad de utilizar diversos medios, como la escritura, el habla, las presentaciones visuales o las actuaciones, para expresar su comprensión y conocimiento.

Participación: Se busca que todos los estudiantes estén comprometidos y activamente involucrados en el proceso de aprendizaje. Esto implica proporcionar opciones y apoyos para que cada estudiante pueda participar de acuerdo con sus capacidades y estilos de aprendizaje.

El DUA busca a partir de estos ejes lograr una adaptación individual a conceptos generales, lo que se tratará de demostrar con esta investigación. Con este diseño, se busca promover la inclusión y la equidad educativa, por lo tanto, los educadores con esta adopción crearían entornos de aprendizajes que atiendan las necesidades de los estudiantes, ya que el mismo les proporciona estrategias y herramientas que permitirían abordar las aulas heterogéneas. Fomentando la participación activa, el compromiso y el rendimiento académico. La investigación se centra en el análisis de la implementación del Diseño Universal de los Aprendizajes (D.U.A) en la educación primaria de la provincia de Buenos Aires. Este enfoque pedagógico busca promover prácticas inclusivas que atiendan la diversidad estudiantil y garanticen la equidad educativa. La relevancia de este estudio radica en su potencial para asegurar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, independientemente de sus características individuales. El D.U.A no solo aborda las diferencias en aulas heterogéneas, sino que también aspira a mejorar la participación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes, creando entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos. Los objetivos de esta investigación son explorar las percepciones que tienen los equipos directivos de educación primaria en la provincia de Buenos Aires acerca de la implementación del Diseño Universal de los Aprendizajes (D.U.A) en el diseño curricular. Además, se busca identificar las fortalezas y debilidades que los docentes y equipos directivos perciben en la aplicación del D.U.A, así como desarrollar estrategias efectivas que contribuyan a fortalecer su integración en el contexto educativo. A través de este análisis, se pretende ofrecer recomendaciones prácticas que faciliten la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos. La investigación se desarrollará en

diversas instituciones educativas de la provincia de Buenos Aires, precisamente en el partido de La Matanza y Morón, abarcando una variedad de contextos escolares para reflejar la diversidad del sistema educativo provincial. Los participantes incluirán equipos directivos, directores y coordinadores pedagógicos de escuelas primarias, así como docentes que imparten clases en diferentes niveles dentro del ciclo primario. También se contará con la participación de especialistas en educación inclusiva, educadores con experiencia en la implementación del D.U.A y estrategias inclusivas.

2. ANTECEDENTES

A partir del análisis de diferentes trabajos se ha observado que el DUA ha sido investigado en diferentes países latinoamericanos. En Ecuador se ha realizado una investigación en la cual, se destaca la importancia del Diseño Universal del Aprendizaje como un enfoque inclusivo para estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema educativo regular. El estudio realizado por Coppiano y Corral (2021) (Coppiano, C., & Corral, K. (2021). “Experiencia educativa de aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje en el Ecuador”), tuvo como objetivo general analizar los conocimientos de los docentes sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), sus aportes a la inclusión y su implementación en el sistema educativo, tomando en cuenta que el DUA se encuentra en una fase de descubrimiento y reconocimiento en el Ecuador. La metodología utilizada fue de tipo documental y de campo, puesto que se llevó a cabo encuestas a profesores, a fin de reconocer el nivel de conocimiento del DUA en los procesos enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas. Como resultado se obtuvo que los docentes no tienen suficientes conocimientos del DUA por lo que este es el requisito principal para su eficiente implementación. El presente estudio se diferencia del realizado por Coppiano y Corral (2021) ya que en el actual se pone de manifiesto el análisis del DUA y sus distintas formas de evaluación, las cuales son necesarias para un adecuado uso del modelo, mientras que el de los autores se enfoca sobre el nivel de conocimiento de los profesores en cuanto a esta nueva forma de reformular la educación. Sánchez y Duk (2022) elaboraron un artículo científico cuyo objetivo general fue analizar la importancia del entorno de forma que se aterricen las programaciones y se implementen las experiencias de aprendizaje que respondan a la realidad de los docentes. Su metodología estuvo basada en un estudio descriptivo, en el cual se obtuvo como conclusiones que es necesario equipar las instituciones educativas con recursos, espacios, tiempos para la formación y capacitación docente, con el propósito de desarrollar de manera exitosa los principios que abarca el DUA. El estudio actual se relaciona con el de Sánchez y Duk (2022) ya que la presente investigación muestra las diversas formas de evaluación del modelo DUA, lo cual es necesario de todos los recursos para su adecuada implementación, lo que concuerda con lo expresado por los autores, respecto a la relevancia del entorno donde se manifiesta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el estudio elaborado por Palaguachi et al. (2020) tuvo como objetivo principal llevar a cabo estrategias pedagógicas para niños

y niñas de educación inicial fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con el propósito de fortalecer la actuación del docente en los procesos de enseñanza- aprendizaje del Colegio Alonso Torres a través de la planificación de tareas de motivación para los alumnos. El diseño metodológico que se usó para este estudio fue no experimental con enfoque cualitativo. Como resultados se obtuvo que los docentes llevan a cabo planificaciones separadas, no utilizan las mismas actividades con los niños con discapacidad, sino que realizan otras actividades diferentes, es decir, más fáciles para ellos, de forma que los excluye del programa planificado. El actual estudio se relaciona con el de los autores Palaguachi et al. (2020) ya que se establece en la teoría que uno de los aspectos más importantes del DUA es que los docentes reciben una formación masiva e integral para que haya inclusión, es decir, que ellos pueda incluir en las actividades a todos por igual, que todos (ya sean alumnos con discapacidad intelectual o no) puedan recibir la misma planificación de acuerdo al currículo establecido. Respecto a lo anteriormente mencionado, el objetivo general de este estudio fue analizar el modelo DUA y sus formas de evaluación a fin de poder precisar qué tan bien los alumnos están llevando a cabo los objetivos de aprendizaje en las aulas de clase. Se menciona que el DUA, basado en principios de diseño universal, busca beneficiar tanto a los estudiantes con discapacidad como a sus compañeros. Implementar el DUA en el sistema educativo ecuatoriano es un desafío, pero se espera que los docentes lo conozcan, lo adopten y lo incorporen en su labor diaria. Se espera que la aplicación constante del DUA en las aulas tenga resultados positivos y que los estudiantes con discapacidad intelectual muestren entusiasmo por el aprendizaje de una manera innovadora, lo cual requerirá compromiso y dedicación por parte de los docentes. En general, el artículo resalta la importancia y los beneficios del DUA como enfoque inclusivo para mejorar el proceso pedagógico de los estudiantes con discapacidad intelectual. (López y Mendoza, 2021). La técnica utilizada para la recolección y análisis de datos en el estudio de caso. El instrumento de consulta fue validado por tres profesionales docentes del programa de maestría, quienes evaluaron la estructura, contenido y pertinencia de la entrevista. Después de su aprobación, se aplicó el instrumento a tres expertos en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), dos de ellos provenientes de Chile y uno de Ecuador. Estos expertos abordaron el tema de manera decidida y ágil, compartiendo abiertamente sus conocimientos. El proceso de interpretación de la información siguió un enfoque deductivo. Se estableció una lista de categorías derivadas del análisis comparado de marcos legales de países que han

implementado el DUA como principio de sus prácticas pedagógicas o como enfoque metodológico. Estas categorías fueron saturadas con las citas obtenidas en las entrevistas en profundidad. En Santiago de Chile, se ha estudiado acerca de la percepción de los docentes sobre las estrategias diversificadas utilizadas en el aula para mejorar la calidad de la atención a la diversidad. Según Alfaro, Astrofa Flores y Vergara (2020) se ha utilizado el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco teórico y se han analizado tres aspectos específicos: estrategias de motivación, estrategias de representación y estrategias de acción y expresión. El tipo de análisis que se utilizó fue el análisis textual y hermenéutico de las entrevistas. Se realizó una transcripción detallada y literal del discurso oral de las docentes a partir de grabaciones. Se buscó comprender el significado de las prácticas docentes y las estrategias diversificadas utilizadas. La investigación se dividió en varias etapas, que incluyeron la definición del tema, la construcción del marco referencial y metodológico, la construcción y validación de los instrumentos de recolección de información, la aplicación de los instrumentos (entrevistas estructuradas), el análisis de la información recolectada y la elaboración de conclusiones y reflexiones finales, (Díaz, 2019). El instrumento utilizado ha sido la entrevista dirigida a los directores y jefes de estudios de los centros con el objetivo de conocer los elementos más importantes de la inclusión. También se llevó a cabo como estrategias las indagaciones en cada centro educativo. Centrándonos en el país en el que nos situaremos para nuestra investigación, Argentina, Messina y Molin (2021) como problema de investigación han planteado desde su rol de psicopedagogas, investigar sobre los facilitadores y las barreras para el aprendizaje que involucran a los diversos actores educativos (estudiantes, docentes, equipo directivo, D.O.E.) en la Educación Inclusiva dentro de una Escuela de Educación Media de Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, porque tuvieron en cuenta diferentes miradas subjetivas de los actores educativos indagados. La estrategia metodológica que utilizaron fue el estudio de casos. El tipo de trabajo realizado respondió a una exploración de campo, efectuada mediante la implementación de entrevistas y encuestas virtuales, acorde a las limitaciones propias del contexto de ASPO a consecuencia de la pandemia de tipo mundial denominada COVID 19. Recogieron información y datos primarios obtenidos directamente de la realidad, de un recorte específico desde la perspectiva de diversos profesionales. Entre todos los documentos encontrados se resalta que en el artículo llevado a cabo en Santiago de Chile que revela una errónea percepción de los directivos

sobre la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje, lo que impide su óptima implementación. (Astorga, Feria, Inostroza y Ledesma , 2020)

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Diseño Curricular del Nivel Primario

El Diseño curricular de la escuela primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lascurain (2021) ha resumido en sus hallazgos un recorrido acerca de los cambios y modificaciones del diseño curricular del Nivel Primario de CABA, desde los primeros años de la recuperación de la democracia, las escuelas primarias de la Ciudad de Buenos Aires se han regido por el diseño curricular para la Educación Primaria Común de 1986 y sus actualizaciones. Este documento, con su carácter abierto y con sus postulados acerca de la función social de la escuela, estuvo orientado a la construcción de una institución educativa donde todos pudieran aprender y fuera escenario de la reconstrucción de las prácticas de ciudadanía. Debido a las necesidades de la sociedad, los avances producidos en el desarrollo del conocimiento didáctico, y las propuestas para la educación en el contexto del país y de la ciudad, bajo la aprobación de la Resolución 365/SED 2004, aquel documento fue reemplazado por el Diseño Curricular para la Escuela Primaria de 2004, el cual llegó con el objeto de asegurar la equidad en las propuestas formativas que se desarrollan en las escuelas. El documento contiene acuerdos sustantivos acerca de la educación, tales como la función social de la escuela, su lugar estratégico en una política educativa que pretenda la igualdad de oportunidades, así como el logro de resultados educativos que acerquen a los chicos de la ciudad los saberes y experiencias culturales. (p.7). Conceptos fundamentales del Diseño Curricular del Nivel Primario de la provincia se basa en una serie de conceptos fundamentales que guían la planificación y desarrollo de los programas educativos. Estos conceptos incluyen:

1. Educación integral: busca promover una formación integral de los estudiantes, que abarque aspectos cognitivos, socioemocionales, éticos y ciudadanos. A su vez, que los alumnos desarrollen habilidades y conocimientos en diversas áreas para potenciar su desarrollo personal y social.
2. Aprendizaje significativo: Los contenidos y actividades propuestas en el currículo sean relevantes y significativos para los estudiantes. Se promueve el desarrollo de capacidades y habilidades que permitan relacionar lo que aprenden en el aula con su vida cotidiana y con situaciones reales.

3. Enfoque por competencias: Implica que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos que les permitan enfrentar y resolver situaciones problemáticas de manera efectiva. Desarrollar competencias como la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.
4. Flexibilidad y diversidad: El currículo de primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se adapta a las necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes, promoviendo la inclusión y la atención a la diversidad. Ofreciendo diferentes opciones y estrategias metodológicas para atender a las distintas formas de aprender.
5. Continuidad y articulación: El mismo se estructura de manera que haya una progresión y continuidad en los aprendizajes a lo largo de la educación primaria. Se busca establecer vínculos y conexiones entre los contenidos de cada año, de modo que los estudiantes puedan construir conocimientos de manera coherente y secuencial.
6. Inclusión: Busca garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación de calidad para todos los estudiantes, promoviendo la diversidad y la atención a la diversidad de necesidades educativas.
7. Evaluación formativa: Se busca que la evaluación sea un proceso continuo e integral, que permita retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Todos estos conceptos se encuentran explícitamente relacionados con la importancia de reconocer el contexto social durante el proceso educativo entendiendo las diversidades culturales, el contexto urbano, la inclusión social, la vinculación con la comunidad y la educación en valores. Como así, también al contexto cívico-político haciendo hincapié a la promoción de valores democráticos, a la formación y participación cívica y a la conciencia social. Por último, también cabe destacar el abordaje de diversos aspectos relacionado con el contexto institucional teniendo relevancia la organización, planificación y gestión escolar, los recursos educativos, la formación y desarrollo profesional docente, como así también la vinculación con la comunidad.

3.2 Nivel Primario

3.2.1 Características y Etapas Del Nivel Primario

El nivel primario es el segundo tramo educativo de los sistemas nacionales de educación y forma parte del tramo de educación básica. (Documento de Sub Eje, 2019) El nivel primario es la etapa de la educación básica que se enfoca en brindar a los niños y niñas las habilidades y conocimientos fundamentales para su desarrollo personal y académico. La edad de referencia abarca, según el país, a los niños y niñas de entre 6 y 12 años.

Objetivos y Competencias:

Teniendo en cuenta el Objetivo N° 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas que se enfoca en garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. El nivel primario está contemplado dentro de este objetivo, ya que es una etapa fundamental de la educación básica que busca proporcionar a los niños y niñas las habilidades y conocimientos fundamentales para su desarrollo personal y académico (Documento de Sub Eje, 2019). A su vez, la Dirección General de Planeamiento Educativo, a través de la Gerencia Operativa de Currículum, ha elaborado con sus correspondientes equipos técnico-pedagógicos el documento “Metas de aprendizaje” presentando los conocimientos, saberes, habilidades, competencias, destrezas, actitudes y valores que nuestros alumnos y nuestras alumnas merecen aprender a lo largo de su paso por la escuela para desarrollarse como personas libres, responsables, creativas y felices (Metas de aprendizaje, 2012). Según el mismo documento es fundamental que las habilidades y los conocimientos propuestos en este perfil se promuevan a lo largo de toda la trayectoria escolar. Por otro lado, el acceso al nivel primario está cercano a ser universal en toda la región latinoamericana. Asimismo, en relación al ordenamiento, el Artículo 17 de la Ley 26.206 (2006) establece la estructura del Sistema Educativo Nacional Argentino y uno de esos niveles es al cuál nos referimos con anterioridad. En el año 2004, el Ministerio de Educación Nacional y las veinticuatro jurisdicciones que lo componen iniciaron un proceso de construcción federal de acuerdos curriculares para la Educación (NAP, 2004) desde entonces se sostiene un trabajo cuyo objetivo es garantizar condiciones de igualdad educativa construyendo unidad, sin uniformidad y rescatando la función pública de la escuela de manera que todos los habitantes alcancen competencias, capacidades y saberes equivalentes con independencia de su ubicación social y territorial. Cuando hacemos referencia a este alcance, se entiende que, se debe promover la inclusión (Janks, 2010). Por ello, las actividades deben estar diseñadas para crear oportunidades de participación y aprendizaje para todos. En otras palabras,

(Forsling, 2019; Tjernberg y Heimdahl Mattson, 2014), expresen que no es el alumno el que debe adaptarse a una estructura existente, sino la estructura, la que debe diseñarse y configurarse para la participación y el aprendizaje de todos ellos. Así se favorece la eliminación de barreras de acceso al aprendizaje y se crean las condiciones para que los estudiantes participen en este.

Perfil del alumnado:

En palabras de Díaz-Barriga y Hernández (2002), al referirse a “los estudiantes como agentes dinámicos en los procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno”. p.2.

Considerando lo anterior, el aprendizaje significativo reconoce una actitud del estudiante para relacionar, no arbitraria. Sino principalmente que el material nuevo debe ser potencialmente significativo en su estructura cognoscitiva. Teniendo en cuenta, que el estudiante trae al sistema educativo, aprendizajes previos que les son de referencia para enfrentar un nuevo saber y que se deben considerar al desarrollar el currículo de formación (Ausubel, 1962). Más aún teniendo en cuenta los cambios propios de la sociedad y la cultura escolar, exigen del estudiante una capacidad cada vez mayor frente a la toma de decisiones, la búsqueda de opciones de desarrollo y mejoramiento en su calidad de vida y de su entorno (Acevedo-Franco, Londoño-Vásquez y Restrepo-Ochoa, 2017).

El estudiante busca aprender lo que le representa una oportunidad para ser reconocido en su medio familiar y social; por tal motivo, se debe explorar cuál es su interés y cómo lograr llevarlo al aprendizaje, que sólo le será significativo si le es útil. Abordando una reflexión sobre el papel del docente para este logro; Arends & Castle (1991); Díaz-Barriga y Hernández (2002), y abriendo un debate pedagógico y didáctico sobre la función y el papel que el docente ejerce sobre él, Gow & Kember (1993); Greenhow, Robelia & Hughes (2009); entienden que corresponde a los docentes de hoy diseñar y proponer espacios donde los problemas, necesidades e intereses de los estudiantes sean el eje del proceso de formación, apoyados en las herramientas de la comunicación (Puren, 2004; Area-Moreira, 2017). En la actualidad, como lo expresan Suárez-Palacio, Vélez-Múnera y Londoño-Vásquez (2018) los procesos pedagógicos innovadores, son productos de la creatividad de los involucrados en el proceso educativo, buscan nuevas formas de enseñar y aprender ante un mundo complejo y dinámico. En efecto, el acto

educativo es un proceso participativo de interacción social en el cual el docente guía al estudiante en la adquisición de la cultura, la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades necesarias para contribuir de forma responsable en el desarrollo social y el cambio de la realidad (Rentería, Lledios y Giraldo, 2008). De esta forma, como lo define Díaz-Barriga y Hernández (2002):

“podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos (p.5).” por tanto, la educación tiene como objetivo principal integrar los contenidos académicos con la formación de la persona, para que esta tenga la oportunidad de intervenir en el entorno, comprendiendo realidades locales y globales desde el pensamiento crítico y reflexivo.

Siguiendo este razonamiento, Robinson y Carrington argumentan que el desarrollo profesional de los docentes en la dirección de la educación inclusiva debe caracterizarse por una cultura colegiada, continua y colaborativa con el objetivo de adaptar la enseñanza a todos los estudiantes (Robinson, R. y S. Carrington, 2002). Al desarrollar una práctica inclusiva, (Skrtic, 2005), sostiene que lo que se denomina instrucción personalizada es un elemento significativo para todos los estudiantes.

Rol docente:

Se argumenta que un enfoque exitoso para la creación de prácticas inclusivas es alentar a los maestros a discutir los desafíos profesionales diarios con un enfoque en eliminar las barreras a la participación y las oportunidades de aprendizaje junto con colegas e investigadores (Howes et al. Citación 2005; Tjernberg y Heimdahl Mattson. Citación 2021). La flexibilidad en la práctica docente se considera crucial, tanto en relación con las diferencias individuales entre los estudiantes como en relación con las diferencias entre los diversos recursos didácticos (Rose y Meyer, 2002). Así, el docente para lograr un aprendizaje significativo, debe generar en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice (Ausubel, Novak & Hanesian, 1978). El rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento Ivie (1998); Novak (2002); Kostianen; et al. (2018). En la cotidianidad de la escuela se presentan a diario

situaciones de las que parten continuamente experiencias de aprendizaje y que al agudizar los sentidos se pueden convertir en actividades propicias y valiosas de enseñanzas académicas y para la vida, Isaza (2014) Henao y Londoño-Vásquez (2017). Es por ello que no necesariamente se tiene que seguir un contenido de área o asignatura al pie de la letra, sino más bien aprovechar situaciones valiosas para incluirlos. “No todo lo que está en los programas y en los libros y otros materiales educativos del currículum es importante” (Area-Moreira, 1997, p.18). En otras palabras, la percepción, experticia y conocimientos del docente está en todo instante atento a seleccionar o hacer énfasis en conceptos valiosos para sus estudiantes, en cada momento de la rutina de aula ampliando los contenidos, transformándolos o creando opciones nuevas de conocimientos valiosos. Por tal motivo, es posible pensar que, al aprovechar situaciones cotidianas de aprendizaje, estos se harán en mayor grado significativo, y más aún, si son en grupos de estudiantes donde las diferentes perspectivas o visiones del asunto enriquezcan la práctica, exaltando el valor de lo aprendido; Coll, et al. (1997); Calzadilla (2002). Por consiguiente, cada experiencia enseña algo útil que va formando y abonando terreno para un todo, día a día, hilando el pasado y construyendo el futuro, no solo recopilando datos por si en algún momento son útiles; (Brunery,2001), (Greenhow,2009). Los planificadores educativos y docentes, primordialmente, deben tener la capacidad de identificar y motivar el interés por el aprendizaje a partir de descubrir la diversidad de interés que presenta cada actor educativo (Olivera, 2011); asimismo, considerar aquellos hechos o acontecimientos que le sean afines a su contexto socio cultural y familiar, para que el currículo se constituya como una serie de acciones que permitan ir acrecentando el interés por aprender más y apropiarse de unas habilidades, un sistema de conocimientos y unos valores que les permitan vivir en comunidad (Rodríguez, 2011). Tendiendo a la obtención de mejoras educativas, la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje implementa un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. En pocas palabras, los principios y prácticas del DUA tendrían que ser realmente universales y globales, proporcionando educación asequible y eficaz para cualquier alumno y alumna siendo una necesidad y derecho humano que trasciende límites nacionales, culturales, políticos, lingüísticos o étnicos.

3.2.2 Modelos y Enfoques

El marco teórico del diseño curricular de primaria en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2004) se fundamenta en diversas teorías y enfoques educativos que buscan promover una educación de calidad, inclusiva y pertinente para los estudiantes. A continuación, se presentan algunos elementos clave, Teoría del Constructivismo, Este postula que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus propias experiencias. En el diseño curricular de primaria, se busca promover actividades y estrategias que estimulen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la construcción colectiva del conocimiento.

Enfoque integral: Se busca desarrollar en los estudiantes competencias y habilidades en diferentes áreas del conocimiento, incluyendo lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, educación física, entre otras. Se busca una formación integral que abarque distintas dimensiones del desarrollo de los estudiantes.

Enfoque inclusivo: El diseño curricular la provincia de Buenos Aires busca garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales. Se promueve la diversidad y se busca adaptar los contenidos y actividades para atender a las distintas capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Enfoque por Competencias:

Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes deben adquirir un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan enfrentar situaciones de la vida real de manera efectiva. En el diseño curricular de primaria, se definen las competencias clave que se espera que los estudiantes desarrollen, y se estructuran los contenidos y las actividades de aprendizaje en función de ellas.

Teoría del Aprendizaje Significativo: La teoría postula que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera relevante y significativa con los conocimientos previos del estudiante. En el diseño curricular de primaria, se busca establecer conexiones entre los diferentes contenidos y áreas del conocimiento, promoviendo así la comprensión profunda y duradera.

Enfoque Interdisciplinario: El enfoque busca superar la fragmentación del conocimiento y promover la integración de diferentes áreas curriculares. Se busca establecer relaciones y conexiones entre los contenidos de distintas asignaturas, fomentando así

una visión integral y contextualizada del aprendizaje. Modelo Pedagógico de Escuela Activa:

El modelo se centra en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Se promueve la participación activa, la autonomía y la creatividad de los estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades y competencias que les permitan enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

Enfoque orientado a la acción: Se busca que los conocimientos adquiridos por los estudiantes sean aplicados en situaciones reales y concretas, promoviendo el aprendizaje activo y la resolución de problemas. Se busca que los estudiantes sean capaces de transferir y utilizar los conocimientos en su vida cotidiana.

Diseño curricular desde la perspectiva de Diseño Universal para el Aprendizaje: El Diseño Curricular de la escuela primaria de Buenos Aires (2004) no resulta suficiente como para abarcar la integralidad que propone, respecto a algunos alumnos en el sentido que no son adecuados respecto en a quienes pueden enseñar, a que pueden enseñar y a cómo pueden enseñar, (Ledezma, Astorga, Inostroza, Feria, 2020).

Uno de los principales desafíos para los docentes es la planificación diversificada: aulas inclusivas en las que la planificación pueda responder tanto a las características individuales como diversas de los alumnos. Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen las mismas tareas, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno.” (Blanco, 1999, p.6). Tal como menciona el autor Blanco (1999, p.6) la planificación diversificada permite abarcar las trayectorias escolares de cada estudiante. El diseño curricular no es un fin en sí mismo, sino un medio; este proceso traslada el centro de atención del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el contenido al sujeto, para proporcionar a todos los alumnos una igualdad de oportunidades en su formación (Arnaiz, 1999, p.2). La labor del docente se vincula al análisis profundo del currículum, teniendo presente las características de los estudiantes y de su contexto, con el propósito de elaborar una propuesta didáctica fundamentada y pertinente que organice el proceso de enseñanza (MINEDUC, 2016). Para responder a las preguntas ¿Qué?, ¿cuándo y cómo enseñar y evaluar? Con enfoque inclusivo, es necesario pensar en las

características y necesidades de cada estudiante, identificando quiénes, cuándo y qué tipo de apoyo necesitan; para ellos se espera que puedan apoyarse en el DUA como herramienta de trabajo. Ainscow (1999) propone que cada centro tiene que buscar y desarrollar sus propias soluciones ante las características de su realidad educativa. Sin querer ser dogmático, presenta una serie de estrategias que pueden ayudar a los centros a atender la diversidad de su alumnado, buscando los recursos y apoyos necesarios, en este caso nos centraremos en una característica en particular: Planificar teniendo en cuenta a todos los miembros de la clase. Generalmente, la planificación del trabajo a desarrollar en el aula para los alumnos con necesidades educativas especiales se lleva a cabo de manera individualizada, como consecuencia de las prácticas tradicionales de la Educación Especial. Esta forma de diseñar la enseñanza determina currículos paralelos dentro del aula y que los alumnos reciban apoyos fuera de la misma. Por tanto, es necesario utilizar nuevas formas de planificar la enseñanza dirigidas hacia la totalidad de la clase, utilizando estrategias que personalicen la enseñanza en lugar de individualizar las lecciones para los alumnos con necesidades educativas especiales. (p.47). Iniciar este proceso implica “eliminar las barreras que impiden la participación de todos los alumnos en las actividades del aula, supone que las experiencias de aprendizaje que consideran un equilibrio entre el respeto a la individualidad de cada uno de los alumnos y la pertenencia a un grupo como miembro de pleno derecho, en el que se le valora, se siente partícipe y obtiene éxitos en su proceso de aprendizaje.” (Muntaner, 2010, p.12). Desde el enfoque inclusivo, se informa que es la escuela la que debe adaptarse a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos. Siguiendo a Muntaner, esto promueve contextos que permitan trabajar en un mismo espacio, un mismo contenido, con alumnos distintos que realizan actividades y aprendizajes distintos con igual valoración. Según Ainscow (2001), la planificación es más eficaz y operativa cuando Los planes de clase son variados. La organización del aula se adapta en respuesta a la información que proporcionan los alumnos durante las clases. Las estrategias se planean para permitir a los alumnos que encuentren el sentido de las actividades de aula. Las tareas para la casa se planean con el fin de reforzar y ampliar el aprendizaje. Para dar respuestas a la diversidad Montaner (2010, p. 12) menciona que esto se concreta con el trabajo en el aula. Este hace tres propuestas para pensar en buenas prácticas inclusivas en el aula heterogénea. Planificar, Diversificar una propuesta educativa que atienda a la diversidad de los alumnos requiere una reflexión previa por parte del profesorado que contemple la variabilidad de aprendizajes presentes

en el aula, Teniendo en cuenta que ningún alumno aprende de la misma forma, cada uno tiene su estilo de aprendizaje. Relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos de los alumnos. El aprendizaje siempre se realiza a partir de lo que ya sabe el alumno, nunca a partir de lo que no sabe. Relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del alumno es una manera clara y sencilla de facilitar y favorecer que éste se produzca. La calidad de la interacción educativa tiene impacto en el aprendizaje de nuestros alumnos. Aplicar los principios y directrices del diseño universal, es importante programar situaciones de aprendizaje que sean accesibles y aprovechadas por todos los alumnos. El diseño universal aporta estrategias, formas de actuar e ideas que colaboran en la apertura de las perspectivas de los docentes y posibilita la participación de todos los alumnos. Como concluye Montaner (2010): “Aprender juntos, alumnos diferentes: es posible. Siempre que se produzcan cambios organizativos para la utilización de los recursos, que deben emplearse de manera distinta a la tradicional y comúnmente aceptada en la actualidad. Deben practicarse estrategias didácticas abiertas y flexibles, que permitan y favorezcan la participación y en igualdad de todos los alumnos del grupo, y los docentes sabemos y conocemos más de lo que creemos en un principio.” p. 22.

3.2.3 Motivación

Este segmento de la investigación aborda el proceso motivacional de manera general, centrándose en su naturaleza cíclica. La comprensión de la motivación desde esta perspectiva resulta esencial, ya que los pasos que constituyen este proceso son fundamentales y de fácil comprensión. Aunque intuitivo, no carece de relevancia, ya que puede aplicarse a diversas teorías. Es crucial señalar que cuando se hacen referencias a necesidades y carencias en este proceso, no se limita a aspectos fisiológicos o sociales, sino que abarca cualquier elemento que un individuo desee y cuya ausencia le genere malestar. Esto puede abarcar desde necesidades básicas como hambre o sed hasta la necesidad de justicia o la ausencia de expectativas sobre un resultado específico.

El modelo de motivación propuesto por Idalberto Chiavenato (2012, p.238) se desglosa en los siguientes pasos:

La aparición de necesidades y carencias genera tensión o incomodidad en la persona, desencadenando un proceso dirigido a reducir o eliminar dicha tensión.

La persona elige un curso de acción para satisfacer una necesidad específica, dando lugar a comportamientos orientados hacia esa meta (impulso).

Si la persona logra satisfacer la necesidad, se considera que el proceso de motivación ha tenido éxito, eliminando o reduciendo la carencia. Sin embargo, la presencia de obstáculos puede resultar en frustración, conflicto o estrés.

La evaluación del desempeño conduce a alguna forma de recompensa (incentivo) o sanción para la persona.

Este ciclo desencadena un nuevo proceso de motivación, iniciando así un nuevo ciclo. Por otra parte, la Teoría de las Necesidades Adquiridas, desarrollada por David McClelland y sus colaboradores en 1961, postula que las personas poseen tres necesidades inconscientes adquiridas a lo largo de su vida mediante el aprendizaje. Estas necesidades, que tienden a operar simultáneamente, son la necesidad de logro o realización, la necesidad de poder y la necesidad de afiliación o social. Las necesidades básicas se describen de la siguiente manera, realización o Logro, Esta necesidad impulsa a las personas a asumir riesgos y comprometerse en proyectos desafiantes que ofrezcan un verdadero reto, evitando tanto lo fácil como lo imposible. Las preferencias laborales de individuos con alta necesidad de logro incluyen situaciones inciertas, tareas difíciles, responsabilidad personal, riesgo calculado y la oportunidad de resolver problemas de manera creativa (Sagie, 1996, citado por Arnold y Randall, 2012, p.268). Poderla necesidad de poder se refiere al deseo de influir en los demás y dirigir su comportamiento, alcanzando a menudo una posición jerárquica que otorga la facultad de dirigir a otros. Afiliación, Esta necesidad se centra en el deseo de establecer relaciones y ser valorado por los demás. En el entorno laboral, se manifiesta no sólo a través de amistades con compañeros, sino también en la participación en tareas cooperativas y orientadas a resultados recíprocos. Estudios posteriores enfocados en la necesidad de logro han revelado que, aunque una gran necesidad de logro puede motivar a los individuos en entornos que implican responsabilidad personal y riesgo moderado, no necesariamente los convierte en buenos líderes. Los mejores directivos, según la teoría, poseen una alta necesidad de poder y una baja necesidad de afiliación, ya que disfrutan influyendo en otros y tomando decisiones sin dejarse influenciar por el grupo. Sin embargo, la principal dificultad de la teoría radica en la determinación de las

necesidades predominantes en un individuo, ya que estas operan a nivel inconsciente. Las técnicas proyectivas, como la técnica de construcción, se utilizan para revelar estas necesidades mediante la exploración de los pensamientos profundos del individuo (Malhotra, 2008, p.163).

3.2.4 Formación Académica

La formación se refiere al proceso de adquirir conocimientos, habilidades y competencias en un área específica o en un conjunto de disciplinas. Puede tener lugar en una variedad de contextos, como instituciones educativas, entornos laborales, programas de capacitación, cursos en línea, entre otros. La formación tiene como objetivo principal mejorar la capacidad de una persona para realizar tareas específicas, ya sea en el ámbito académico, profesional o personal. La formación puede ser formal o informal. La formación formal generalmente se lleva a cabo en instituciones educativas, como escuelas, universidades y centros de formación profesional, y suele conducir a la obtención de títulos o certificados reconocidos. Por otro lado, la formación informal puede ser autodidacta o proporcionada por empleadores, colegas o recursos en línea sin una estructura académica formal. La formación es un proceso continuo a lo largo de la vida, ya que las personas adquieren y actualizan constantemente sus conocimientos y habilidades para adaptarse a las cambiantes demandas del mundo laboral y la sociedad en general. La formación es esencial para el desarrollo personal y profesional, ya que permite a las personas mantenerse actualizadas y competitivas en sus respectivos campos. Por un lado, el autor Emile Durkheim enfocó su trabajo en la sociología de la educación en la importancia de la formación formal como un medio para integrar a los individuos en la sociedad, transmitir normas y valores compartidos, y garantizar la cohesión social y la regulación. Sus ideas han tenido un impacto duradero en la sociología de la educación y en la comprensión de la formación formal en el contexto de la sociedad.

3.2.5 Estrategias para la Adecuación de Contenidos Pedagógicos

Las estrategias se refieren a un conjunto de acciones planificadas y coordinadas que una persona, una organización o un grupo implementa para lograr un objetivo o resultado específico. Estas acciones se diseñan de manera deliberada para maximizar las

posibilidades de éxito en la consecución de un objetivo a largo plazo. Las estrategias son utilizadas en una variedad de contextos y áreas. Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un estudiante o grupo de estudiantes necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades de los estudiantes, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. El presente trabajo educativo describe la necesidad de elaborar la investigación partiendo de un diagnóstico en una Universidad Pedagógica del Estado de México, mediante el cual se detectó a estudiantes con problemas de atención; lo cual muestra dificultad en la realización y concentración en las actividades de lectura. También se abordó la importancia de la lectura y su aplicación en la vida cotidiana de estudiantes con falta de atención. (F. López,2020), Por lo que se propone la estrategia adecuaciones curriculares, para favorecer la concentración y comprensión en actividades de lectura en cualquier programa de la Universidad objeto de estudio desde el enfoque constructivista; debido a que este enfoque considera al aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos pasados y presentes lo que lleva a la aplicación de los mismos en la vida diaria.((R. Quintana Colín 2020). Se concluyó que el implemento de adecuaciones curriculares podrá desarrollar en los estudiantes las bases, para que logren leer adecuadamente y tengan herramientas necesarias para sus actividades dentro y fuera de la escuela. De acuerdo al trabajo de investigación, las estrategias docentes son técnicas, métodos o enfoques que los profesores utilizan en su práctica pedagógica para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estas estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar mejor el contenido académico y pueden adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. Las estrategias docentes pueden incluir:

Métodos de enseñanza: Estos son enfoques generales utilizados para impartir información y facilitar la comprensión. Ejemplos de métodos de enseñanza incluyen conferencias, discusiones en grupo, enseñanza en equipo, el método del caso, entre otros.

Técnicas de instrucción: Estas son tácticas específicas que los profesores utilizan en el aula para mejorar la participación y comprensión de los estudiantes. Ejemplos de

técnicas de instrucción son la lluvia de ideas, el debate, el trabajo en grupos pequeños, el uso de medios audiovisuales y la demostración práctica.

Estrategias de evaluación: Las estrategias de evaluación incluyen la forma en que los profesores miden el progreso de los estudiantes y evalúan su comprensión. Pueden incluir exámenes, tareas, proyectos, rúbricas, autoevaluación y coevaluación.

Diseño de lecciones y unidades: Los docentes planifican cómo presentar el contenido de manera efectiva y secuencial. Esto puede incluir la organización de las lecciones, la selección de recursos didácticos, la definición de objetivos de aprendizaje y la creación de materiales didácticos.

Adaptación al estilo de aprendizaje: Los profesores pueden emplear estrategias que se ajusten a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, como el aprendizaje visual, auditivo o kinestésico. Esto implica variar la presentación del contenido y las actividades para acomodar las preferencias de aprendizaje de los alumnos.

Fomento de la participación y el compromiso: Las estrategias docentes también pueden incluir métodos para motivar a los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje, como la ramificación, la retroalimentación efectiva y la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo.

Diferenciación y adaptación: Los docentes pueden adaptar sus estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo a aquellos con habilidades y desafíos diversos. Esto puede incluir la diferenciación de contenido, proceso y producto. El objetivo principal de las estrategias docentes es mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje efectivo y significativo. Los profesores seleccionan y aplican estas estrategias según el contenido, el grupo de estudiantes y los objetivos de aprendizaje, con el fin de crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y efectivo.

3.3 Diseño Universal de los Aprendizajes (D.U.A)

3.3.1 Fundamentos

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque y propuesta pedagógica desarrollada por el Centro para la Tecnología Especial Aplicada (CAST) en la década

de 1990. Su principal objetivo es garantizar la igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o características individuales. El DUA se basa en avances tecnológicos, investigaciones educativas y conocimientos en neuroeducación. El concepto de accesibilidad arquitectónica, que busca crear entornos y productos utilizables por cualquier persona sin necesidad de adaptaciones posteriores, constituye el fundamento del DUA. Ron Mace (1997) definió el diseño universal como la capacidad de utilizar productos y entornos en la mayor medida posible sin adaptaciones específicas para un grupo particular. (CUD, 1997). En el ámbito educativo, la aplicación del diseño universal busca mejorar las posibilidades de movilidad y acceso para todas las personas, no solo para un grupo selecto. Se propone una flexibilización del currículo desde su concepción, con el objetivo de eliminar o reducir al mínimo las barreras para el aprendizaje presentes en los contextos educativos. A su vez, reconoce la importancia de ofrecer diferentes formas de representación, expresión, acción y motivación en el currículo, en lugar de promover un enfoque de enseñanza único, se busca proporcionar múltiples opciones y recursos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, centrándose en sus capacidades en lugar de sus discapacidades. También, promueve una visión humanista de la educación y se aleja del modelo de déficit, reconociendo y valorando las diferentes habilidades y fortalezas de cada individuo. Basándose en la idea fundamental de brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, fomentando el enfoque inclusivo, reconociendo y valorando su la diversidad (Rubio Pulido, 2017).

3.3.2 Principios y Componentes

El modelo DUA define tres principios elementales para orientar la práctica educativa desde una perspectiva inclusiva. Según Sanchez (2013) ellos son:

-Principio I: Proporcionar múltiples formas de representación

Los alumnos difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta, por motivos diversos que van desde las discapacidades sensoriales, las diferencias socioeconómicas, los problemas del lenguaje y entre otros. Otorgando forma

a su particular proceso de aprendizaje gracias a la confluencia de múltiples factores y a la variedad de estrategias que lleva a la práctica.

-Principio II: Proporcionar múltiples formas de implicación

Cada alumno se implica de un modo distinto en el aprendizaje y siente unas u otras motivaciones hacia el contenido, el componente emocional se convierte en un elemento crucial para el aprendizaje.

Existen múltiples fuentes que influyen a la hora de explicar la variabilidad individual afectiva, como pueden ser los factores neurológicos y culturales, el interés personal, la subjetividad y el conocimiento previo, entre otros.

Así pues, como no existe un único medio que se presente óptimo para todos por igual, es necesario proporcionar múltiples formas de implicación.

-Principio III: Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión

Los estudiantes difieren en las formas de navegar por un entorno de aprendizaje y expresar lo que saben. Algunos pueden ser capaces de expresarse a través de la escritura, pero no de forma oral y viceversa. También, hay que reconocer que la acción y la expresión requieren de una gran cantidad de estrategias, prácticas y organización, y este es otro aspecto en el que los aprendices pueden diferenciarse. De igual forma, los trastornos del desarrollo, las dificultades motrices, las deficiencias psíquicas o cualquier otra condición hace que los estudiantes actúen y expresen de formas diversas.

3.3.3 Diversificación

La planificación diversificada es un enfoque pedagógico sistemático y flexible que tiene como objetivo brindar apoyo a todos los estudiantes en su proceso de alcanzar los objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad presente en el aula. Este enfoque se basa en la colaboración entre los docentes, la adaptación al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, y la personalización de las experiencias educativas. En contraste con el enfoque tradicional de enseñanza, en el cual todos los estudiantes realizan las mismas tareas de la misma manera y con los mismos materiales, rompiendo con este esquema. Se reconoce la necesidad de tomar decisiones anticipadas sobre qué se enseñará, cuándo se enseñará y cómo se enseñará, con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje personalizado que se ajuste a las necesidades individuales de los

estudiantes. Implica un enfoque pedagógico que busca atender la diversidad presente en el aula a través de la adaptación, la personalización y la colaboración docente. Se busca romper con el enfoque tradicional de enseñanza para ofrecer un entorno de aprendizaje más inclusivo y ajustado a las necesidades individuales de los estudiantes.

3.3.4 Contexto e Implementación

En Argentina, el (DUA) ha sido mencionado en el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires para el nivel primario. También se han llevado a cabo experiencias relacionadas con el DUA en políticas educativas de otras provincias como Mendoza y La Pampa, donde se ofrecen espacios de capacitación para que los docentes conozcan y apliquen este enfoque en su práctica diaria. Expertos locales e internacionales en el ámbito de la educación, como Verónica Martorello (docente especialista en integración y educación especial) y Silvana Corso (profesora diplomada en DUA, especializada en estrategias de inclusión educativa, máster iberoamericano en Integración de Personas con Discapacidad, autora y docente), han trabajado en la difusión e implementación del DUA en entornos educativos argentinos. En los últimos años, se han dictado numerosas capacitaciones a docentes en Argentina y en la región sobre inclusión, y a partir de 2019, muchas se han especializado en las pautas del mismo. Este se concibe como un enfoque, no como una receta o herramienta, y se basa en los principios de inclusión en lugar de las neurociencias. A su vez, se ha incluido en la guía “Fundamentos y Prácticas para la Inclusión” publicada por el Ministerio de Educación de Argentina en 2019, la cual es una fuente de consulta vigente. Se destacan nuevas propuestas metodológicas que se centran en los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, fomentando el trabajo colaborativo y la capacidad de aprendizaje independiente. En cuanto al enfoque del aula busca crear un espacio flexible para las interacciones que facilite el aprendizaje activo, promueva la autonomía y la autorregulación de todos los estudiantes. Estos espacios se planifican en colaboración con profesionales como psicopedagogos y fonoaudiólogos, y promueven la rotación de los estudiantes por diferentes rincones o estaciones de aprendizaje, con actividades variadas y una evaluación diversificada. El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque que se ha implementado en experiencias educativas locales e internacionales, así como en capacitaciones y guías para la inclusión. Propone abordar la enseñanza reconociendo las diferencias y

permitiendo que cada uno aprenda de acuerdo a sus propias características y necesidades, (Beilin, 2022).

3.3.5 Integración e Inclusión

Uno de los grandes retos que enfrenta la educación actual es el de la inclusión educativa. La creciente incorporación de los equipos de orientación multidisciplinarios y el espacio otorgado en la toma de decisiones, han resultado un factor clave para gestionar las integraciones y acompañar a los docentes en un camino que cada vez se hace más necesario. Es importante definir en una primera instancia la diferencia que existe entre integración e inclusión: Si pensáramos el aula como un frasco transparente, y a los alumnos como pelotas de ping pong blancas, veríamos un contenido homogéneo. En la actualidad, un alumno que forma parte de un proyecto de integración, sería una pelota dentro del frasco, como todas las otras, pero de color naranja. Podemos sacudir el frasco, sacar todas las pelotas y volver a ponerlas. Pero al final, siempre vamos a poder distinguir cual es la pelota que integramos. Ahora bien, ¿qué pasaría si desde un principio cada pelota tuviese su color? Si las hubiese rojas, verdes, amarillas, naranjas y todos los colores que se nos ocurran... ya no podríamos distinguir una pelota en particular. Todas serían diferentes: entender que la diversidad es parte de la condición humana es la base fundamental en nuestra misión como educadores (Díaz, 2020). La anterior, es tan solo una forma posible de diferenciar la integración de la inclusión en el sistema educativo actual. Hoy en día, aquellos alumnos que cuentan con un proyecto individual para la integración representan eso. Un agente externo al grupo al que pertenecen. Con objetivos individuales por fuera de los planteados para la generalidad del grupo. El camino hacia la inclusión nos plantea ir más allá de la individualidad y más allá del aula. Nos invita a pensar en una escuela donde toda la comunidad educativa esté fuertemente implicada con el significado profundo de la palabra “todos”, muchas veces subestimada o mal utilizada. Una de ellas es el DUA, Así como en todos ámbitos, los aportes interdisciplinarios son importantes, este encuentra su génesis en el DU, (diseño universal). Según Mace (1997) “Diseño de productos, entornos y la comunicación, que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin adaptación ni diseño especializado, independientemente de su edad, capacidad o condición de vida”. (Díaz, 2020)

3.4 Representaciones Sociales

3.4.1 Naturaleza y Funciones

Las representaciones sociales son construcciones mentales que se forman a través de la interacción social y que nos permiten comprender y dar sentido al mundo que nos rodea. Estas representaciones están compuestas por conocimientos, creencias, valores, normas y emociones que compartimos con otros miembros de nuestra sociedad o grupo social. Son construcciones colectivas que se comparten y transmiten dentro de una comunidad, influyendo en la forma en que percibimos, interpretamos y actuamos en el mundo social dado que se forman a través de procesos de comunicación, interacción y negociación social, y pueden variar según el contexto cultural y social en el que nos encontremos, reflejando las diferencias culturales y perspectivas. Es importante tener en cuenta que las representaciones sociales son dinámicas y pueden cambiar a lo largo del tiempo, en respuesta a nuevas experiencias, información o cambios en el entorno social. Las representaciones sociales cumplen diversas funciones en el ámbito social y cognitivo. Estas funciones son importantes para el individuo y para la sociedad en general. A continuación, se presentan algunas de las funciones más relevantes de las representaciones sociales. Sandoval (1997) señala que estas representaciones tienen cuatro funciones:

-La valoración, que permite calificar o enjuiciar hechos. Ayudan a clasificar y categorizar la información social de manera significativa, permitiendo a las personas entender y procesar la realidad social de manera más coherente.

La comprensión, función que posibilita pensar el mundo y sus relaciones. Las representaciones sociales ayudan a las personas a interpretar y comprender el mundo social que les rodea. Proporcionan un marco de referencia para entender los fenómenos sociales, los roles, las normas y los valores, permitiendo una comprensión más rápida y eficiente de la realidad social.

La comunicación, a partir de la cual las personas interactúan mediante la creación y recreación de las representaciones sociales. Proporcionan un lenguaje común y un sistema compartido de significados, facilitando la comunicación y la construcción social del conocimiento en un grupo o sociedad. La actuación, que está condicionada por las

representaciones sociales. Los intercambios verbales de la vida cotidiana exigen algo más que la utilización de un mismo código lingüístico. Exigen que se comparta un mismo trasfondo de representaciones sociales, aunque sea para expresar posturas contrapuestas. Este trasfondo común suple el estricto rigor discursivo que es necesario para transmitir sin ambigüedades los significados adecuados, rigor que es obviamente imposible mantener en las improvisaciones espontáneas de la vida cotidiana. Es así como a partir de las representaciones sociales, las personas producen los significados que se requieren para comprender, evaluar, comunicar y actuar en el mundo social. Estas funciones de las representaciones sociales demuestran su importancia en la vida cotidiana y en la construcción de la realidad social. Son mecanismos cognitivos y sociales que permiten dar sentido al mundo y relacionarnos con los demás de manera efectiva.

Teorías previas: Existen varias teorías previas que han contribuido al estudio de las representaciones sociales. A continuación, se mencionarán algunas de las teorías más influyentes. Teoría del Núcleo Central (Abric, 1987): Esta teoría propone que las representaciones sociales están compuestas por un núcleo central, que es la parte más estable y resistente al cambio de la representación, y una periferia más flexible y susceptible a modificaciones. El núcleo central representa las creencias y valores fundamentales que sustentan la representación, mientras que la periferia contiene elementos más accesibles y contextualizados. Teoría del Anclaje (Moscovici, 1961): Según esta, las representaciones sociales se basan en un proceso de anclaje, en el cual se establece una relación entre un objeto o fenómeno nuevo y otros ya conocidos. Las representaciones sociales anclan lo desconocido en lo conocido, lo novedoso en lo familiar, para facilitar su comprensión y asimilación en el sistema de conocimiento social. Teoría de la Cognición Social (Fiske y Taylor, 1991): Está centrada en cómo la información social es procesada y organizada en la mente humana. Propone que las representaciones sociales son esquemas cognitivos, estructuras mentales que organizan el conocimiento social y facilitan la interpretación de la realidad social. Estos esquemas contienen categorías, atributos y relaciones que nos permiten entender y predecir el comportamiento de los demás. Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977): Propone la adquisición de representaciones sociales a través de la observación de los demás y la imitación de su comportamiento. La observación de modelos sociales influyentes nos proporciona información sobre cómo pensar, sentir y actuar en diferentes situaciones

sociales. Estas teorías, entre otras, han contribuido a comprender la naturaleza y formación de las representaciones sociales, así como su papel en el procesamiento de la información social y la influencia en el comportamiento humano. Es importante tener en cuenta que el estudio de las representaciones sociales es un campo en constante desarrollo y que existen diferentes enfoques teóricos que aportan perspectivas complementarias para su comprensión.

3.5 Equipo Directivo

El equipo directivo desempeña un papel clave en la implementación del DUA en las aulas, al establecer una visión clara, y proporcionar capacitación y apoyo al personal docente, asegurar recursos y materiales adecuados, tiene la responsabilidad de crear un entorno inclusivo y promover la implementación efectiva del DUA en las aulas. Algunas de las que pueden llevar a cabo incluyen:

Establecer una visión y objetivos claros: debe comunicar la importancia del DUA y establecer metas claras para su acción. Capacitación y apoyo al personal docente, debe proporcionar oportunidades de capacitación y apoyo continuo al personal docente para que puedan aplicar efectivamente los principios del DUA en sus prácticas pedagógicas. Adquisición de recursos y materiales: debe asegurarse de que se disponga de los recursos y materiales necesarios para implementar el DUA en las aulas, como tecnología adaptativa, materiales accesibles y herramientas de apoyo. Monitoreo y evaluación: debe supervisar y evaluar regularmente la implementación del DUA en las aulas, y realizar los ajustes necesarios para garantizar su efectividad. Colaboración con las familias y la comunidad: debe fomentar la colaboración con las familias y la comunidad para promover el DUA y asegurarse de que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

3.6 Equipo de Orientación Escolar

El Equipo de Orientación Escolar (EOE) desempeña un papel fundamental en la implementación del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) en las aulas. Su función principal es brindar apoyo y orientación a los docentes, estudiantes y familias

para asegurar una educación inclusiva y equitativa. Evaluación y diagnóstico: El EOE realiza evaluaciones y diagnósticos para identificar las necesidades educativas individuales de los estudiantes. Esto les permite diseñar estrategias y adaptaciones específicas para garantizar su participación y éxito académico. Asesoramiento y orientación: El EOE brinda asesoramiento y orientación a los docentes sobre cómo implementar el DUA en el aula. Proporcionan recursos, estrategias y herramientas para adaptar el currículo y las actividades de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. Colaboración con el equipo docente: El EOE trabaja en estrecha colaboración con los docentes para desarrollar planes de enseñanza individualizados y adaptaciones curriculares. También brindan capacitación y apoyo continuo para asegurar una implementación efectiva del DUA. Comunicación con las familias: El EOE se comunica con las familias para informarles sobre el DUA y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. También brindan orientación sobre recursos y servicios disponibles para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

3.7 Evaluación

La evaluación, en el contexto de la implementación del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) en el aula, se refiere al proceso de recopilar información sobre el progreso y logros de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La misma tiene una relación estrecha con todo lo que tiene que ver con el proceso educativo, ya que proporciona información valiosa para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje. En el marco del DUA, se la concibe como una herramienta flexible y diversa que se adapta a las necesidades de todos los estudiantes. Se busca utilizar diferentes métodos y enfoques de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión y habilidades de diversas maneras, teniendo en cuenta sus fortalezas y desafíos individuales. En la implementación del DUA se centra en medir el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos, pero también se enfoca en valorar el proceso de aprendizaje en sí mismo. Se busca no solo evaluar los resultados finales, sino también el esfuerzo, la participación, la reflexión y el crecimiento individual de cada estudiante. Además, la evaluación en el contexto del DUA también implica la retroalimentación continua y formativa, que se brinda a los estudiantes para ayudarles a mejorar su aprendizaje. La retroalimentación se basa en los

principios de la retroalimentación efectiva y se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando orientación específica y apoyo. La evaluación tiene una relación estrecha con todo el proceso educativo, ya que proporciona información valiosa para la toma de decisiones y la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

3.8 Familia

En el contexto del DUA, la familia juega un papel crucial en la implementación exitosa del mismo en las aulas. La familia se refiere a los padres, tutores u otros miembros del entorno familiar del estudiante. La relación entre la familia y la implementación del DUA implica una colaboración estrecha y continua. La familia puede proporcionar información valiosa sobre las necesidades, intereses y fortalezas del estudiante, lo que ayuda al equipo docente a diseñar estrategias de enseñanza y evaluación más efectivas. La familia también puede ser un recurso importante para apoyar la implementación del DUA en el hogar. Pueden ayudar a asegurar que el estudiante tenga acceso a las herramientas y tecnologías necesarias, así como brindar apoyo emocional y motivacional. En relación a la evaluación en el proceso de aprendizaje, la familia puede ofrecer información adicional sobre el progreso del estudiante fuera del entorno escolar, lo que puede enriquecer la evaluación del aprendizaje. Además, la familia puede colaborar con el equipo docente en la adaptación de las evaluaciones para garantizar que sean accesibles y justas para todos los estudiantes. En cuanto a la relación con el EOE, la familia puede desempeñar un papel activo en ayudar al estudiante a navegar y utilizar eficazmente las herramientas y recursos digitales. También pueden comunicarse con el equipo directivo para abordar cualquier problema o inquietud relacionada con la implementación del DUA en el entorno virtual. desempeña un papel esencial en la implementación del DUA en las aulas, colaborando estrechamente con el equipo docente, apoyando al estudiante en el hogar, proporcionando información valiosa y participando activamente en la evaluación y la comunicación con el equipo directivo.

4. ENFOQUE MÉTODOLOGICO

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, orientado a explorar y comprender las percepciones y experiencias de los equipos directivos en relación con la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el contexto de la educación primaria en la provincia de Buenos Aires. Se llevará a cabo un estudio de caso que permitirá un análisis profundo y contextualizado de las experiencias de diferentes equipos directivos en diversas instituciones educativas. La población objetivo está compuesta por equipos directivos de escuelas primarias en la provincia de Buenos Aires. Se seleccionará una muestra intencionada que incluya directores y subdirectores de instituciones educativas, asegurando la representación de diferentes contextos, tanto de escuelas públicas como privadas. Se utilizará la entrevista semiestructurada como principal técnica de recolección de datos. Esta técnica permite obtener información detallada y rica sobre las percepciones, desafíos y estrategias que los directivos han implementado en relación con el DUA. Las entrevistas se llevarán a cabo de manera presencial o virtual, según las circunstancias y preferencias de los participantes. Para ello, se elaborará una guía de entrevista que incluirá preguntas abiertas y flexibles, permitiendo a los participantes expresar sus opiniones y experiencias de manera libre. Las preguntas se centrarán en temas como la comprensión del DUA, las barreras y facilitadores para su implementación, y las estrategias utilizadas para promover la inclusión en el aula. Las entrevistas serán grabadas, con el consentimiento de los participantes, y transcritas de manera literal. Se realizará un análisis temático de las transcripciones, identificando patrones, categorías y temas emergentes que reflejen las percepciones de los equipos directivos sobre la implementación del DUA. Se garantizará el respeto a los principios éticos en la investigación, incluyendo el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de la información y el derecho a la privacidad. Se informará a los participantes sobre el propósito de la investigación y se les asegurará que su participación es voluntaria. Este enfoque metodológico permitirá obtener una comprensión profunda y contextualizada de las percepciones de los equipos directivos sobre el DUA, contribuyendo así al desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas en el ámbito educativo. El mismo tiene como objetivos generales, Identificar los conceptos clave del DUA y enumerar sus principios básicos. Interpretar cómo la implementación del DUA puede impactar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes en el aula. Implementar estrategias basadas en

el DUA en la planificación de lecciones para abordar la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje en la educación primaria. Analizar y examinar las percepciones de equipos directivos sobre el DUA, identificando patrones y diferencias en su aplicación en diversos contextos educativos. Evaluar la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas en función de las evidencias obtenidas sobre la efectividad del DUA en promover la inclusión y la equidad en el aula

5. ANALISIS DE DATOS

El análisis de datos obtenido en esta investigación revela que las estrategias de inclusión implementadas en las instituciones educativas están alineadas con la Teoría del Aprendizaje Constructivista, como lo sugiere autores como Piaget (1976) y Vygotsky (1978), quienes enfatizan la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Este hallazgo respalda la idea de que un entorno de aprendizaje inclusivo no solo fomenta la participación activa, sino que también promueve el compromiso de todos los estudiantes, lo que es fundamental para su desarrollo integral. Además, se identificó una falta de formación específica en inclusión y diversidad entre los docentes, lo que se relaciona directamente con el concepto de "formación continua" presente en el marco teórico. Este concepto, discutido por autores como Darling-Hammond (2000), subraya que la capacitación docente es crucial para la implementación efectiva de políticas inclusivas, sugiriendo la necesidad de desarrollar programas de formación profesional que aborden estas áreas específicas y fortalezcan las competencias de los educadores. Los testimonios de los estudiantes también indican que, a pesar de las políticas inclusivas, persisten barreras que limitan su participación plena en el aula. Este aspecto desafía la noción teórica de que la inclusión se logra automáticamente con la implementación de políticas, como se menciona en el trabajo de Janks (2010), sugiriendo que se requiere un enfoque más profundo y contextualizado que considere las realidades y necesidades de cada estudiante. Finalmente, el marco teórico destaca la importancia de la colaboración entre la comunidad educativa para el éxito de la inclusión. A partir de los hallazgos, se recomienda fomentar una mayor participación de las familias y otros actores comunitarios en el proceso educativo, lo que puede mejorar la efectividad de las estrategias inclusivas y crear un entorno más solidario y cohesionado. Esta relación entre el análisis de datos y el marco teórico proporciona una base sólida para las conclusiones de la tesis, enfatizando la necesidad de un enfoque integral y colaborativo en la educación inclusiva. La inclusión y la diversidad en la educación son temas de creciente relevancia en el contexto actual, donde se reconoce la importancia de atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o antecedentes. Las entrevistas realizadas a directores de diferentes instituciones educativas ofrecen una visión valiosa sobre los esfuerzos y desafíos en la implementación de políticas inclusivas. Este análisis se centra en las experiencias

compartidas por los entrevistados, destacando las estrategias adoptadas, los obstáculos enfrentados y las oportunidades para mejorar la educación inclusiva. El análisis de las entrevistas revela un compromiso hacia la inclusión y la diversidad en la educación, pero también destaca la necesidad de mejorar la formación docente, superar resistencias al cambio y proporcionar los recursos necesarios. La personalización de la educación y la adopción de enfoques pedagógicos variados son fundamentales para atender las diversas necesidades de los estudiantes. La implementación de políticas inclusivas es un proceso continuo que requiere colaboración y esfuerzo de toda la comunidad educativa. En el siguiente análisis se tuvieron en cuenta las siguientes categorías:

-Experiencia y Formación Profesional

Los entrevistados poseen una sólida trayectoria en la docencia, con años de experiencia que varían entre 15 y 19 años. Esta experiencia sugiere un profundo entendimiento de las dinámicas educativas y de los desafíos que enfrentan los estudiantes en el aula. Sin embargo, se identifica una necesidad crítica de mejorar la formación profesional de los docentes en temas de inclusión y diversidad. A pesar de haber recibido algunas capacitaciones, muchos docentes se sienten inseguros al abordar la diversidad en el aula, lo que indica que la capacitación continua es esencial para equiparlos con las herramientas necesarias.

-Implementación de Políticas de Inclusión

Las instituciones han comenzado a implementar políticas de inclusión en los últimos años, con un proceso gradual que ha requerido la sensibilización de docentes y la comunidad escolar. Este compromiso hacia la inclusión es positivo, pero también señala que el cambio puede ser lento y desafiante. La colaboración entre docentes, psicólogos y familias es fundamental en la gestión de los Proyectos Pedagógicos Integrativos (PPI), lo que refleja un enfoque colaborativo en la atención a la diversidad.

-Diversidad en Estilos de Aprendizaje:

Los entrevistados muestran una clara conciencia sobre la diversidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Reconocen que algunos estudiantes responden mejor a métodos visuales, auditivos o kinestésicos, lo que sugiere la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos variados y personalizados. La implementación de evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar se propone como una estrategia para adaptar la

enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que podría mejorar la personalización de la educación

-Desafíos en la Implementación:

Los principales desafíos identificados incluyen la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y la falta de recursos adecuados para implementar enfoques inclusivos. Esto resalta la importancia de la formación y el apoyo institucional para facilitar la transición hacia prácticas más inclusivas. También se menciona la necesidad de estandarizar criterios de evaluación más inclusivos, lo que sugiere que las prácticas actuales pueden ser demasiado rígidas y no reflejan adecuadamente el aprendizaje de todos los estudiantes

6. CONCLUSIÓN

La realización de este trabajo sobre la implementación del Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA) ha presentado diversas dificultades que han influido en el proceso y en los resultados obtenidos. Uno de los principales desafíos fue la falta de conocimiento y familiaridad con el DUA entre los equipos directivos y docentes, lo que limitó la profundidad de las entrevistas y la calidad de la información recolectada. Esta carencia de comprensión sobre el enfoque inclusivo dificultó la identificación de prácticas efectivas y estrategias concretas para su implementación. Además, el proceso de recolección de datos se vio afectado por la resistencia al cambio y la falta de recursos en las instituciones educativas, generando un ambiente de incertidumbre y desconfianza hacia nuevas metodologías. Estas limitaciones también se reflejaron en la dificultad para acceder a un número representativo de participantes, lo que podría haber enriquecido el análisis y las conclusiones del estudio. A partir de las entrevistas realizadas a diversos directivos en el ámbito educativo, se puede afirmar que la inclusión y la personalización de la educación son pilares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Los directores entrevistados destacan la importancia de reconocer que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, lo que requiere un enfoque adaptativo por parte de los educadores y que la formación continua de los docentes es esencial para aplicar metodologías inclusivas y personalizadas, como el DUA y el aprendizaje basado en proyectos. Se evidencia un compromiso significativo hacia la implementación de políticas de inclusión, aunque también se reconocen los desafíos que esto conlleva, como la resistencia al cambio y la necesidad de recursos adecuados. Las estrategias para fomentar un ambiente inclusivo, como actividades de sensibilización y trabajo en equipo, son vistas como herramientas efectivas para promover la empatía y el respeto entre los estudiantes, en cuanto a las prácticas de evaluación se observó que están en proceso de revisión para centrarse más en el aprendizaje formativo, reflejando un cambio hacia una educación que valore el proceso de aprendizaje en lugar de enfocarse únicamente en los resultados. El compromiso de los directivos con la inclusión y la diversidad, junto con la implementación de estrategias adecuadas, sugiere un camino

prometedor hacia una educación más equitativa y accesible para todos. A pesar del compromiso mostrado, se identifica una falta de recursos materiales y humanos que limita la implementación efectiva del DUA. Esto sugiere que es necesaria una mayor inversión en infraestructura y formación para que las estrategias propuestas sean viables. Aunque se reconoce la importancia de la formación docente, existe una vacancia en programas específicos que aborden las necesidades de inclusión y diversidad. Es necesario desarrollar más oportunidades formativas accesibles y relevantes para los educadores. La investigación revela que las prácticas actuales no siempre reflejan el verdadero aprendizaje. Hay una vacancia en métodos de evaluación formativa que consideren las diversas formas de aprendizaje, lo que podría mejorar tanto la calidad educativa como el desarrollo personal. Se observó una falta de colaboración efectiva entre docentes y especialistas en educación especial; es fundamental fomentar un trabajo colaborativo e intercambio de ideas que beneficien a todos los estudiantes. A pesar del esfuerzo por crear un ambiente inclusivo, persiste una vacancia en sensibilizar a toda la comunidad escolar sobre la importancia del respeto por la diversidad. Esto implica implementar más iniciativas que promuevan conciencia y compromiso entre todos los actores involucrados. Las entrevistas resaltan áreas críticas que requieren atención para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva y personalizada. Abordar estas vacancias es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para alcanzar su máximo potencial en un entorno educativo que los valore. Los directivos mencionan la falta de recursos como un obstáculo significativo. Un director expresó: “Los desafíos al implementar el DUA incluyen la falta de recursos y el tiempo necesario para formar al personal docente. Sin embargo, tengo fe en que, con dedicación y apoyo comunitario, podremos avanzar”. Esta frase refleja tanto frustración como esperanza ante estos retos. La formación continua emerge como una vacancia crítica; aunque reconocen su importancia, carecen oportunidades adecuadas. “La formación es esencial, pero los recursos son limitados. Hacemos lo posible por organizar talleres sobre inclusión”, comenta uno, transmitiendo urgencia por crecimiento profesional. En cuanto a las prácticas evaluativas actuales, hay deseo por transformación. “Estamos revisando nuestras prácticas para hacerlas más formativas”, dice otro director, mostrando preocupación genuina por mejorar. La colaboración interdisciplinaria también requiere atención; muchos directivos anhelan un enfoque más colaborativo entre docentes y especialistas. “Si tuviera oportunidad, fomentaría un enfoque colaborativo”, expresa una directora. Se hace evidente la

necesidad de sensibilización en toda la comunidad escolar. A pesar del esfuerzo realizado, muchos sienten que aún hay un largo camino por recorrer: “Fomentar un ambiente inclusivo es prioridad; talleres pueden contribuir a crear conciencia”, dice otra entrevistada. En conclusión, las entrevistas revelan un compromiso inquebrantable hacia la inclusión educativa pero destacan vacancias urgentes a abordar: falta de recursos, necesidad de formación continua, revisión evaluativa e interdisciplinaria. A través de sus relatos se perciben emoción, frustración y esperanza; quienes luchan por un futuro mejor para sus estudiantes nos recuerdan que aunque el camino esté lleno de desafíos, dedicación y compromiso pueden allanar el camino hacia una educación más inclusiva. Este trabajo ha abierto nuevas preguntas para futuras investigaciones: ¿Cuáles son las experiencias específicas de docentes implementando el DUA? ¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas? ¿Cómo pueden involucrarse familias? ¿Cuáles son las barreras institucionales? Estas preguntas no solo amplían el horizonte investigativo sino que guiarán futuros estudios contribuyendo a mejorar continuamente la inclusión y equidad en las aulas.. Para continuar con esta línea de investigación, sería beneficioso realizar estudios de caso en diversas instituciones educativas que hayan implementado el DUA con éxito, analizando las estrategias utilizadas y los resultados obtenidos. Asimismo, se podría considerar la realización de talleres de capacitación para docentes, con el fin de evaluar su impacto en la comprensión y aplicación del DUA en el aula. Aunque el trabajo ha enfrentado diversas dificultades y limitaciones, ha abierto un camino para futuras investigaciones que profundicen en la implementación del DUA y su potencial para transformar la educación inclusiva. La exploración de nuevas preguntas y la búsqueda de estrategias efectivas serán fundamentales para avanzar en la creación de entornos de aprendizaje equitativos y accesibles para todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Alba, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. *Jornal of Parents and Teachers*(374), 21-27.

Alba, C., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo.

Azorín, C., & Arnaiz, P. (2013). Una experiencia en innovación en educación primaria: medidas de atención a la diversidad y diseño universal del aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*(22), 9-30.

CAST. (2018). Universal Design for Learning Guidelines. Wake field, MA, EEUU: CAST. Obtenido de http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_esquema_resumen.pdf%3C2008%3E

Coppiano, C., & Corral, K. (2021). Experiencia educativa de aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje en el Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 5(9), 31-42.

INTEF. (2023). Evaluación y DUA. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Obtenido de <https://conectatic.intef.es/mod/book/view.php?id=370&chapterid=1061&lang=es>

López, T. d., & Mendoza, F. (2021). El enfoque inclusivo del Diseño Universal del Aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. *Foro Educativo*, 99-123.

López, V. (2021). Solo el 37 % de los escolares cuenta con Internet en casa. DPL New. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2016/170125.Presentacion_Tics_2016.pdf

Meyer, A., Rose, D., & Gordon, D. (2016). Universal design for learning: Theory and practice. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing.

Murillo, F. J., & y Duk, C. (2020). El Covid-19 y las brechas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 14(1), 11-13.

Palaguachi, M., Garcia, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 72-101.

Pastor, C. A. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. *Padres Y Maestros*.

Pastor, C. A., Sánchez, P., Sánchez, J., & Zubillaga, A. (2013). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo.

Rodrigo, M., Galán, D., Manpaso, J., & Rivera, E. (2022). Educación inclusiva: un modelo sostenible para la sociedad del siglo XXI. *Revista Prisma social*(37), 7-35.

Rose, D., & Meyer, A. (2002). Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning. Alexandria, VA: Association for supervision and curriculum development.

Sánchez, M. D. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje. Valoración de diversos profesionales educativos sobre el DUA y la inclusión educativa. *UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA*, Catalunya.

Sánchez, S., & Duk, C. (2022). La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(2).

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva . (2020). Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la diversidad. Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica .

Valencia, C., & Hernández, O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas*, 4(40), 105-120.

Isáziga-David, C. H., Gabalán-Coello, J., & Vásquez-Rizo, F. E. (2014). La intervención académica en la construcción de una sociedad con calidad: análisis del valor agregado en el proceso formativo colombiano. *Hallazgos*, 11(22).

Ivie, S. D. (1998). Ausubel's learning Theory: Un approach to teaching higuer order thinking skills. *The High School Journal*, 82(1), 35-42.

Janks, H. (2010). Alfabetización y poder. Abingdon: Routledge.

Kostiainen, E., Ukskoski, T., Ruohotie-Lyhty, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J., & Mäkinen, T. (2018). Meaningful learning in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 71, 66-77.

Laboratorio de Innovación Educativa Cooperativa José Ramón Otero. (Fecha no especificada). "EL ECUALIZADOR DE TOMLINSON".

López, A. L. (2018). La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa.

MALHOTRA, Naresh, K (2008). Investigación de Mercados, Séptima edición, México: Editorial Pearson.

Ministerio de Educación Chile. (Fecha no especificada). Estrategias diversificadas de enseñanza - Orientaciones al Equipo de Liderazgo del Establecimiento (ELE) para desarrollar reuniones de reflexión pedagógica docente.

Isáziga-David, C. H., Gabalán-Coello, J., & Vásquez-Rizo, F. E. (2014). La intervención académica en la construcción de una sociedad con calidad: análisis del valor agregado en el proceso formativo colombiano. *Hallazgos*, 11(22).

Ivie, S. D. (1998). Ausubel's learning theory: An approach to teaching higher order thinking skills. *The High School Journal*, 82(1), 35-42.

Janks, H. (2010). Alfabetización y poder. Abingdon: Routledge.

Kostiainen, E., Ukskoski, T., Ruohotie-Lyhty, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J., & Mäkinen, T. (2018). Meaningful learning in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 71, 66-77.

López, A. L. (2018). La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa.

Rubio Pulido, M. (11 de diciembre de 2017). Diseño Universal para el Aprendizaje, porque todos somos todos. Atención a la Diversidad.

Suárez-Palacio, P. A., Vélez-Múnera, M., y Londoño-Vásquez, D. A. (2018). Las herramientas y recursos digitales para mejorar los niveles de literacidad y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*,

(54), 184-198.

- [Felisa López, Erika González de Salceda Ramírez, Rubén Quintana Colín](#)
- **Localización:** [RILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación](#), ISSN-e 2695-6098, [Vol. 2, N°. 12 \(Octubre\), 2020](#)
- **Idioma:** español

Darling-Hammond, L. (2000). Calidad docente y logro estudiantil: una revisión de la evidencia de políticas estatales. (1).

Janks, H. (2010). Routledge.

Piaget, J. (1976). Editorial Crítica.

Vygotsky, L. S. (1978). Harvard University Press

ANEXOS

ENTREVISTA

1. ¿cuánto tiempo hace que ejerces la docencia y hace cuánto ejerces como director?
2. ¿Cuánto tiempo lleva su institución implementando políticas de inclusión en la educación?
3. ¿Cómo evalúa la formación profesional de sus docentes en temas de inclusión y diversidad?
4. ¿Qué grado o niveles educativos considera prioritarios para el desarrollo de estrategias inclusivas?
5. ¿Cuántos estudiantes con PPI (proyecto pedagógico integrativo) tiene su institución y cómo se gestionan?
6. ¿Qué actores institucionales intervienen en la elaboración y seguimiento de los PPI?
7. ¿Qué factores o estrategias considera clave para el éxito de los PPI en su institución?
8. ¿Cómo ha abordado la institución el tema del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?
9. ¿Qué recursos o materiales considera necesarios para implementar el DUA eficazmente?
10. En su opinión, ¿todos los estudiantes aprenden de la misma manera y por qué?
11. ¿Cómo promovería la personalización de la educación para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes?
12. ¿Qué estrategias implementaría para fomentar la inclusión y la igualdad de oportunidades en el entorno escolar?
13. ¿Cuál es su opinión sobre las prácticas actuales de evaluación de estudiantes en su institución?
14. ¿Ha observado diferencias en las formas en que los estudiantes aprenden dentro de su experiencia como director?
15. Si tuviera la oportunidad, ¿qué cambios o enfoques adoptaría para mejorar la enseñanza en su escuela?
16. ¿Qué desafíos anticipa al implementar un enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje en su institución?

