



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA**

TRABAJO FINAL DE CARRERA

***ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN
ALUMNOS DE UNA ESCUELA DE
ENSEÑANZA MEDIA PARA ADULTOS
(EEMPA)***

AYLEN VIRGINIA GRASS

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Año electivo: 2020

Títulos a obtener: Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a la vida por ser tan bella y maravillosa.

Le doy gracias a mi familia, a mi mamá y papá por acompañarme y apoyarme con tanto amor durante este camino y durante toda mi vida. Por ser grandes maestros enseñándome tanto.

Mi hermano, mi pilar y compañero en este viaje. La persona que me enseñó lo hermoso que es compartir y saber que siempre voy a estar acompañada.

Agradezco por tener las amigas más hermosas y amorosas que cualquiera puede tener, por festejar cada logro conmigo. En especial a mi flor de loto y familia.

Gracias Brian por enseñarme a tu manera lo que se siente ser amada y apoyada sin importar el resultado en todo momento. Por compartir la felicidad conmigo.

Por último, le doy gracias a la institución que me abrió sus puertas y a su directora.

RESUMEN

El presente trabajo es una propuesta de intervención Orientación Vocacional para una Escuela de Enseñanza Media para Adultos ubicada en la ciudad de San Justo, provincia de Santa Fe. El objetivo de la misma se basa en brindar herramientas que favorezcan a los alumnos en su elección de su quehacer profesional – laboral a futuro. Dicho trabajo está compuesto por dos partes un estudio diagnóstico con un diseño metodológico no experimental de corte transversal con un alcance descriptivo. Como instrumento de recolección de datos para cumplir los objetivos propuestos en el estudio diagnóstico se utilizó un cuestionario, que se les aplicó previamente a los mismos estudiantes que fueron los destinatarios de la propuesta que se elaboró de acuerdo a los resultados arribados. Los datos más importantes para este trabajo se relacionan con la incorporación de la Orientación Vocacional a la institución y la necesidad de que está informe sobre diferentes propuestas educativas o laborales. En base a ello, la segunda parte del trabajo que expone la propuesta de intervención psicopedagógica, que se elaboró en base a los resultados obtenidos en la primera parte, la misma consiste en realizar 6 talleres dentro de la institución con el objetivo de brindarle a los alumnos las herramientas necesarias para realizar su elección profesional o laboral a futuro. Para finalizar, se presentan las conclusiones donde se exponen los aportes más relevantes para la Psicopedagogía en base a los resultados obtenidos, junto con un análisis crítico del trabajo y sugerencias para futuras propuestas.

PALABRAS CLAVES

Orientación Vocacional – Propuesta de intervención – Escuela de Enseñanza Media para Adultos – Talleres

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Estado del Arte	8
3. Marco Teórico	
Definición de Orientación Vocacional	11
Historia de la orientación Vocacional	15
Rol del psicopedagogo	17
Educación para adultos (EEMPA)	20
4. Estudio Diagnóstico	
Objetivos generales y específicos	24
Diseño	24
Participantes	25
Instrumentos y procedimientos	26
Análisis de datos	27
Resultados	28
5. Propuesta de Intervención	
Objetivos de Intervención	36
Destinatarios	37
Recursos y materiales y/o humanos necesarios	37
Plan de actividades	38
Cronograma	44
Resultados esperados	45
6. Conclusiones	47
7. Referencias	49
8. Anexos	53

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en una propuesta de intervención sobre orientación vocacional (O.V) en una Escuela de Enseñanza Media para Adultos (EEMPA). La misma busca brindar herramientas relacionadas al quehacer profesional- laboral a futuro según las necesidades de los alumnos de último año de dicha institución.

La O.V tiene el objetivo de acompañar a los sujetos cuando presenta una dificultad para elaborar un proyecto laboral u ocupacional a futuro, por lo tanto, promueve aprendizajes significativos en ellos relacionados con la elección y elaboración de proyectos de inserción al mundo laboral, fomentando el autoconocimiento y el conocimiento de la realidad (Müller, 2010). Por lo tanto, la Psicopedagogía posee como objeto de estudio el aprendizaje de los sujetos y todo lo que implica el proceso de aprender, pensándolo desde la O.V, buscará estimular competencias, habilidades, limitaciones, así como también reconocer intereses y posibilidades dentro del entorno. Es por ello, que esta disciplina se intenta que el sujeto sea un participante activo de su aprendizaje y en su proceso de elaboración de su identidad laboral o profesional a futuro, realizando dicha elección de manera autónoma.

De acuerdo con los antecedentes donde se apoya teóricamente este trabajo, en su mayoría están destinados a instituciones secundarias o universidades, especialmente destinadas a adolescentes. Es por ello, que el aporte que hace dicha propuesta radica en la población elegida como participantes en el trabajo. En este caso, hacemos referencia a alumnos de un EEMPA donde intervienen alumnos mayores de edad, es decir, que se trata con jóvenes, jóvenes adultos y adultos. Además, intenta brindar herramientas necesarias relacionadas a una futura elección profesional u ocupacional que deben atravesar los alumnos al terminar sus estudios en un EEMPA.

Los objetivos propuestos para este estudio diagnóstico fueron utilizados como instrumento para reunir información sobre la opinión de la institución sobre la O.V y las necesidades que poseían sus alumnos en relación a la búsqueda de su vocación al finalizar la EEMPA. La institución demostró buena disposición frente a la problemática planteada, sus directivos y docentes mostraron interés en dicho trabajo mostrándose preocupados por el futuro de sus alumnos. Además, los estudiantes también se mostraron interesados en la propuesta exponiendo todas sus necesidades acerca de la O.V y la elección de su futuro. Es por ello, que los resultados a los que se arribaron permitieron poder elaborar

una propuesta de intervención psicopedagógica en relación a los intereses y necesidades de los alumnos examinados.

Dicha propuesta se desarrolló a través de seis talleres de O. V destinado a los alumnos que se encontraban en su último año de EEMPA, que se llevarán a cabo dentro de la institución. Dichos talleres tenían el objetivo de informar sobre la práctica, así como también, promover aprendizajes significativos apoyándose en el autoconocimiento y el conocimiento del contexto, teniendo en cuenta al sujeto, su historia personal y su trayectoria escolar previa. De este modo se buscará que el sujeto logre realizar su elección a futuro de manera consciente.

Este trabajo se estructura por medio de diferentes apartados, comenzando con el Estado del Arte donde se exponen investigaciones previas sobre la temática planteada mencionando sus aportes y resultados a los que han llegado. Luego continua el Marco Teórico el cual posee apartados que detallan a la O. V, su objetivo, su significado según diferentes autores. Además, su historia a nivel internacional y nacional; por último, el rol del psicopedagogo dentro de esta práctica.

Luego continua con el apartado del estudio diagnóstico el cual fue un factor indispensable para elaborar la propuesta de intervención. Comenzando por el diseño teniendo en cuenta que se utilizó un enfoque cuantitativo para analizar los resultados obtenidos, siguiendo por los participantes, los cuales fueron los mismos a quien se destinó la propuesta de intervención. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, el cual se aplicó a sesentaicuatro alumnos, tenía como objetivo indagar sobre la visión de los participantes sobre su futuro al finalizar la EEMPA y las posibilidades de desarrollar dicha propuesta en la institución. Para finalizar, los resultados a los que se arribó se relacionan con la predisposición de la institución en este trabajo, así como también por parte de los alumnos, junto con la necesidad de recibir información sobre diferentes propuestas ya sean educativas como laborales existentes en la ciudad donde se llevó a cabo dicho trabajo; además, permitió elaborar una propuesta de intervención que diera respuestas a aquellas necesidades e intereses que surgieron por parte de los examinados. Así como también permitió determinar alcances, limitaciones, aspiraciones y objetivos dentro de la misma.

Luego se encuentra la propuesta de intervención que se estructura a través de talleres, como se mencionó anteriormente, tendrán con objetivo que los participantes logren elaborar su proyecto a futuro en relación a lo profesional o laboral. Además, se trabajará siempre desde el autococimiento y el conocimiento de la realidad y las posibilidades dentro del contexto de cada uno.

Para finalizar, el aporte que brinda este trabajo al campo de la psicopedagogía radica en abrir la mirada a un nuevo espacio donde se deberá intervenir con jóvenes o adultos acompañado de una personalidad e identidad mucho más forjada que en otras etapas de la vida. Sin embargo, con este trabajo tendrán la posibilidad de indagar un poco más en ellos mismo con el objetivo de encontrar aquella vocación que los satisfaga completamente como persona. Es por ello, que es importante que la O.V pueda expandirse a todos los niveles educativos, ya que no solo brinda herramientas para elaborar un proyecto laboral o profesional, sino también interviene muchas veces en desarrollo de nuestra propia identidad, dándonos la posibilidad de reconocer nuestros propios intereses, habilidades, limitaciones y conocer la realidad que nos rodea.

ESTADO DEL ARTE

La Orientación Vocacional se podría definir como el campo de problemáticas del ser humano y la elección-realización de qué hacer. “El campo vocacional” se refiere al amplio conjunto de actividades que el sujeto puede realizar a lo largo de su vida (trabajar, estudiar, viajar, etc.). Además, podríamos denominarlo como el resultado de una compleja trama entre lo social y lo subjetivo. Por lo tanto, desde el punto de vista subjetivo esta elección estará estrechamente relacionados con el deseo. La búsqueda de “objetos vocacionales”, proyectos, trabajos/estudios que satisfaga al sujeto por completo. Por lo tanto, la Orientación Vocacional (O.V) pretende guiar y ayudar al sujeto en la elección de su quehacer a futuro, tratando que este logre reconocer sus potencialidades, debilidades e intereses para encontrar su vocación. (Rascovan, 2016).

De acuerdo con esta temática, existen investigaciones anteriores mayormente realizada para adolescentes que se encuentran transitando la secundaria. Sin embargo, es necesario aclarar que también se ha encontrado investigaciones destinadas para escuelas primarias y universidades.

Entre ellas pueden mencionarse, en primer lugar, la investigación realizada por Chacón Martínez (2003) en Venezuela, que propone la reforma del currículo de la Enseñanza Media, incorporando la O.V en él. La propuesta de esta investigación es la creación de un programa (“Decidiendo mi profesión”) que brinda asesoramiento para el tránsito de la escuela al trabajo. Por otro lado, otra propuesta de intervención realizada en México, por la autora Shendel Liliana (2011), propone llevar a cabo talleres de O.V en una escuela secundaria con orientación técnica, la temática de los mismo se basa en la elaboración de un proyecto de vida a futuro para adolescentes. Coincidiendo con otra propuesta la cual fue dirigida un grupo de adolescentes, que poseía como objetivo principal desarrollar una mirada crítica en los mismos para que de ese modo logren enfrentar su futuro (Vilchis Aguilar, 2008).

Otro país que también pretenden incorporar al currículo escolar la O.V en las escuelas secundarias y primarias es España, con el fin de favorecer la autonomía y la toma de decisiones del alumnado, como también dar respuesta a los cambios sociales que atraviesan las diferentes sociedades hoy en día. Con

dicha propuesta lo que se intenta es que los alumnos logren realizar una elección madura sobre su profesión y su proyecto de vida. (Martínez Clares, Pérez Cursó & Martínez Juarez. 2014). Por otro lado, Fernández Gomes (2007), realizó una investigación sobre la O.V en escuelas primarias, revelando la importancia de comenzar con dicha práctica en edades tempranas o primarias permitiéndole al alumnado situarse en un mundo más realista, así como también le brinda la posibilidad de ampliar su campo de interés, dominar nuevos aprendizajes.

Por otro lado, hoy en día la importancia que se le da en Argentina a la Orientación Vocacional según investigaciones realizadas, muestran que existe una Ley Nacional N° 26.206 siendo un derecho para todos los jóvenes que se encuentran transitando la escuela secundaria dentro de la República Argentina. Dicha ley apoya estos espacios de reflexión sobre el futuro vocacional de los alumnos, sin embargo, esto no ocurre en todas las instituciones. Así como tampoco desde el Ministerio de Educación se la tiene en cuenta, ni se la incluye en los planes de estudio o currículos (Andreu, 2011; Sosa, 2017).

La investigación realizada por la facultad de psicología de Buenos Aires (2009), evidencia que las tareas relacionadas con la O.V son escasas y deben enfrentarse a diferentes problemáticas, es por ello que es necesario que se establezcan nuevas políticas o micropolíticas que posibiliten la incorporación de diferentes programas de O.V permanentes en las escuelas y que todos los jóvenes tengan acceso a la misma, permitiéndoles continuar con su formación futura, así como también reflexionar sobre la orientación en la vida y la inserción al mundo laboral. Además, menciona como dato importante, la necesidad de capacitar adecuadamente a los docentes y personal de las instituciones en relación a dicha práctica.

Continuando con investigaciones realizadas en nuestro país en la provincia de Buenos Aires, se examinaron escuelas secundarias y su relación con la orientación vocacional. De acuerdo a los resultados, menos de la mitad de dichas instituciones contaba con un equipo de orientación escolar que realiza acciones relacionadas con la O.V, que tiene el objetivo de brindar herramientas a sus alumnos relacionadas a su futura elección de su quehacer profesional- laboral. Además, coincidiendo con la investigación anterior, mucha de estas instituciones tampoco capacita a su personal docente en la práctica de la O.V (Venier, 2011).

Las investigaciones halladas, en su mayoría eran destinadas para escuelas secundarias, es decir, que sus participantes eran adolescentes. Además, reflejaban diversas experiencias de diferentes procesos de O. V. En este caso, la investigación realizada por la facultad de psicología de la provincia de Córdoba, hace referencia a la realización de un proceso de O. V basado en el autoconocimiento promoviendo la recolección y corrección de distorsiones informativas acompañado de una elaboración de un proyecto a futuro. (Nuccelli & Sánchez, 2017).

Por último, otra investigación sobre Orientación Profesional, pero desde la universidad como un factor de calidad. En este caso, los mismos estudiantes son quienes consideran que esta es un elemento que favorece la incursión en el mercado laboral de forma exitosa. Esta investigación se llevó a cabo en la Universidad de Salamanca (Córdoba), aplicada en 807 alumnos matriculados en el curso académico 1999-2000, llegando a la conclusión de que las acciones orientadoras centradas en aspectos académicos y profesionales favorecen la integración sociolaboral. (Gonzales Lopez & Martin Izard. 2004).

Con este trabajo se pretende llevar a cabo una propuesta de intervención que fue diseñada para una Escuela de Enseñanza Media para Adultos (EEMPA), teniendo en cuenta que no se ha encontrado investigaciones dirigidas para esta población educativa, ya que en su mayoría fueron destinadas a escuelas primarias, secundarias o universidades.

Por lo tanto, la originalidad de este trabajo radica en el sector educativo donde se llevará a cabo, ya que propone brindar herramientas relacionadas con la elección sobre su quehacer a futuro a alumnos de EEMPA, busca guiar al sujeto a conocerse a sí mismo y su contexto. Se deberá tener en cuenta que dicha intervención será destinada a jóvenes y adultos, con el objetivo de estimular aquellos aprendizajes significativos relacionadas a la elaboración de un proyecto a futuro sobre su quehacer profesional- laboral. Además, para finalizar, este trabajo también tiene la intención de aplicar la O. V para abrir las miradas a todos los sectores educativos.

MARCO TEÓRICO

DEFINICIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Cuando hablamos de Orientación Vocacional nos referimos a un quehacer donde el sujeto presenta una problemática con la elaboración de su proyecto de estudio u ocupación, presenta dificultades para la construcción de una identidad laboral, personal y social, como partícipes de un mundo social, cultural y económico. Por lo tanto, la Orientación Vocacional (O. V) acompaña a esta crisis de identificación, aborda dichos conflictos y promueve en ellos aprendizajes de elección y la construcción de proyectos para su inserción laboral- ocupacional. También debe facilitar el autoconocimiento y el conocimiento de la realidad (Müller, 2010).

Además, se puede destacar que la O. V tiene como objetivo que los sujetos elaboren su propia identidad vocacional y logre realizar una elección autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades (Bonelli, 1987).

Para continuar hablando sobre la O.V es necesario definir lo “vocacional”, la cual presenta con múltiples definiciones. En primer lugar, podríamos definirla según la autora Müller (2010), como el campo de problemáticas del ser humano en relación a su elección de su quehacer a futuro, donde se enfrente a un amplio conjunto de actividades a lo largo de su vida.

Por otro lado, otros autores como Bohoslavsky (1974), destacan que lo vocacional está relacionado con un llamado interno o una voz que nos impulsa a realizar una determinada actividad que debe cumplirse, ya que, este llamado es innato. Sin embargo, no todos coinciden en este autor y su teoría. Por otro lado, otros autores afirman que lo vocacional se va construyendo a lo largo de toda la vida, por lo tanto, es algo que se adquiere a través del tiempo, de acuerdo a las vivencias de cada sujeto, por mayor experiencia, por mayor madurez y no tiene un tiempo determinado para la realización vocacional, sino que todos los momentos son importantes. Es por ello que es determinado como algo individual, personal, es decir, que no existen dos personas con la misma vocación, sino que pueden ser sujetos con personalidades similares, al elegir un futuro profesional una de las cosas importantes es tener la sensación de vocación, poseer gran curiosidad y buena predisposición para el esfuerzo continuo (Pantoja, 1992).

También podemos pensar a la vocación como la máxima expresión de autenticidad de la persona, desde el punto de vista de lo laboral o del estudio, que se va

moldeando a través del tiempo hasta llegar a la máxima satisfacción personal (Guido, 2017).

La O. V debe enfrentarse con algunas problemáticas en relación a la realización de una elección pensando en el quehacer a futuro que pueden ser consideradas como el resultado de una compleja trama entre variables subjetivas y sociales. Es por este motivo que el “quehacer” hoy en día está relacionado con el contexto económico, político y cultural, es decir, que a la hora de realizar esta elección es necesario tener en cuenta dichos aspectos que muchas veces infieren en la libertad de elección provocando un conflicto entre lo que uno quisiera y la misma realidad. Por lo tanto, el sujeto debe conocer el contexto donde se desenvuelve, sin dejar de lado lo cambiante que puede ser (Rascovan, 2016).

Siguiendo con la línea de pensamiento del autor citado en el párrafo anterior, cuando hablamos de dimensiones subjetivas, nos referimos a fenómenos estrechamente relacionados con la dialéctica del deseo. La búsqueda de objetos vocacionales que satisfagan al sujeto por completo. Además, el proceso y acto de elegir tiene aspectos conscientes e inconscientes. Muchas veces, este último es quién organiza nuestras inclinaciones o preferencias. Así como también no solo se debe tener en cuenta nuestros valores y expectativas puestas en nuestro futuro, sino también las de nuestro pasado que son las bases para llegar a nuestra elección.

La dimensión social, por otra parte, pretende entender la elección y realización de un hacer, lo que denominamos “ocupación”, como efecto de un escenario social, económico, político y cultural. Es por esto, que el sujeto debe ser actor y directo responsable de su elección ante teniendo en cuenta el contexto social. (Rascovan, 2009)

Por lo tanto, la O. V debe tener en cuenta la variedad de actividades existentes, como se mencionó anteriormente, pero también las posibilidades de cada sujeto en relación a las desigualdades existentes en cada momento histórico. Las limitaciones en lo que hacemos o nos proponemos por hacer no dependen exclusivamente de aspectos singulares, sino que están sujetos a lo social. Es por ello, que la O.V sufre cambios constantes acompañados del mundo del trabajo, así como también problemáticas económicas, sociales, culturales, avances científicos, el surgimiento de nuevos empleos, tasa alta de desempleo, entre otras que impiden la inserción del sujeto al mundo laboral satisfactoriamente. Dichos aspectos nos

hacen reflexionar acerca de que aquel profesional habilitado para ejercer está práctica debe actualizarse constantemente en relación a los cambios mencionados (Rascovan, 2016).

Pensando en los dispositivos de acompañamiento como lo es la O. V, tiene el objetivo de promover la capacidad de elegir y llevar a cabo lo que hacemos más allá de los mandatos familiares o sociales. Deben reconocer por su cuenta, los circuitos que produce la inclusión social. Ya que muchas veces esta cuestión de elegir puede ser muy conflictiva, aunque no del mismo modo para todos los sujetos. (Rascovan, 2009)

Según el autor Pantoja (1992), al elegir una carrera o una ocupación laboral, se ponen en juego aspiraciones, el autoconocimiento, expectativas, pero también se produce una reestructuración de nuestra identidad. En este caso, hacemos referencia a la identidad vocacional que se expresa en términos de roles ocupacionales. El rol ocupacional se relacionará con conductas esperadas en función de su profesión. No obstante, debemos saber que la identidad es multidimensional, ya que abarca aspectos psicológicos, sociales, culturales y biológicos; implica la forma en que cada ser humano se concibe en cada ámbito. Por lo tanto, las identidades del rol son auto referentes cognitivos o autoconcepciones o autodefiniciones que posee uno mismo como consecuencia de una categoría social. Podemos agregar que la construcción de la identidad se presenta en diferentes dominios: interpersonales (relaciones familiares e intimidad) e ideológicos (ocupación, política y religión), (Ruvalcaba- Coyaso, Uribe Alverado & Gutiérrez García, 2011).

Por otra parte, es necesario destacar que la identidad se va formulando con la presencia del otro, es decir, que la identidad es una construcción singular alrededor de una unión con los otros, pero a la vez separándolos y diferenciándose de los mismos. (Rascovan, 2009)

Es por ello que otro de los objetivos de la O.V será que el sujeto conozca las influencias que ejercen los factores que se deben tener en cuenta a al ahora tomar una decisión, pero también necesita ser consciente del valor que tiene informarse de todas las propuestas existentes dentro de su entorno y las posibles posibilidades dentro del mismo, ya sea que hablemos del estudio de una carrera o de un trabajo específico. (Albelo &Ponti, 2010). La autora Cortada de Kohan (2005), menciona que a la hora de elegir automáticamente se opta por un tipo de tarea, una clase de estudio, de forma y estilo de vida y un abanico de oportunidades, pero a la vez se dejan de lado otras que en algunos

casos puede provocar insatisfacción; por lo tanto, el sujeto debe ser cauteloso y consciente de su decisión.

En conclusión, de acuerdo con los autores mencionados anteriormente, la O. V tendrá como objetivo guiar al sujeto “des- orientado” en el proceso de elección o realización de una actividad en relación a sus intereses, habilidades, potencialidades y debilidades; como también deberá ser consciente de las posibilidades que posee el mismo a nivel social.

Es necesario resaltar los distintos ámbitos de intervención que posee la práctica de la O. V., así como también de qué manera se abordan cada una de ellas. En este caso, nos centraremos en la pedagógica, la clínica y sociocomunitaria.

Comenzando por la intervención pedagógica, la misma se centra fundamentalmente en el conocimiento crítico de los objetos por elegir y las problemáticas existentes a nivel sociohistórico. Además, promueve los aprendizajes- enseñanza para beneficiar la comprensión de la realidad del contexto, sobre todo frente a los cambios tecnológicos, económicos, como también los que se producen en el mundo del trabajo. (Rascovan, 2009)

Las intervenciones pedagógicas tendrán como escenario las instituciones educativas, con el objetivo de marcar la necesidad de que ciertos contenidos sobre las problemáticas psicosociales actuales no queden marginados en la vida escolar. También debe brindar estrategias para que los estudiantes busquen, se informen, conozcan y critiquen la información sobre diferentes carreras, trabajos o diferentes actividades viables para su futuro. Por lo tanto, el orientador debe capacitar a los estudiantes para que ellos mismo puedan crear esta personalidad laboral de acuerdo a sus intereses, aptitudes, habilidades, etc. (De Leon mendoza & Rodriguez, 2008).

Cuando hablamos de intervención psicológica o también llamada modalidad clínica, por la entendemos como aquella enfocada en el sujeto que elige. Se intenta crear un clima de reflexión donde el sujeto pueda encontrarse con unos mismo, con su historia personal o colectiva, con sus deseos e intereses, con sus mandatos familiares, sus limitaciones y sus recursos personales. Esta indagación tiene como objetivo dar cuenta de las identificaciones previas y sobre todo de los obstáculos existentes en esta elección (Racovan, 2016).

Durante este acompañamiento los sujetos reflexionan acerca de su presente y futuro, logrando promover la toma de decisión en relación a su proyecto de vida. Así como también debe estimularlo a la búsqueda de aquello que “le falta” y debe encontrar y reconocer para su satisfacción absoluta. Además, debe focalizarse en que el sujeto logre elabore y consolide su identidad laboral teniendo en cuenta su contexto (Nuccelli & Sanches, 2017).

Por último, de acuerdo con el autor Rascovan (2009), también existen las intervenciones sociológica o sociocomunitarias, las cuales están destinadas para aquella población que finalizo la escuela secundaria o que quedaron fuera del sistema educativo y no pudo insertarse al campo laboral por diferentes motivos. La misma tiene fin la inserción de estas personas al ámbito educativo o la búsqueda y adquisición de un trabajo.

Podemos agregar que las diferentes intervenciones descriptas por diferentes autores ya mencionados anteriormente, tiene que común que las tres pueden aplicarse de manera individual y grupal. Algunos destacan que en grupos en algunas ocasiones los sujetos pueden obtener experiencias más ricas.

Para concluir, es necesario tener en cuenta que la O.V no puede ser pensada solo como una toma de aptitudes e intereses en relación a la elección de un futuro profesional o laboral o tampoco centrarse en la toma de diferentes test dándole solución a estos conflictos. Se debe tener en cuenta que esta práctica posee un campo de acción bastante amplio ya que comprende aspectos de diferentes ámbitos, como familiar, social, escolar, laboral o comunitario.

HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Para comenzar a hablar de este tema es necesario aclarar que en este caso se planteara una breve reseña histórica sobre los inicios de la Orientación Vocacional, para así poder comprender como se fue desarrollando en Argentina.

Para pensar en los orígenes de la Orientación profesional, debemos remontarnos al comienzo de la humanidad hasta finales el siglo XIX, que se determinó como la primera etapa de la Orientación Profesional, llamada etapa Informal o Pre- científica. Luego desde el siglo XX hasta la actualidad se la llamó, etapa Formal o Científica (Gavilan, 2006).

Comenzando por la primera etapa que, desde los comienzos de la humanidad se necesitó ayuda frente a esta elección sobre el futuro. Durante esta etapa nos referimos a

la Edad Antigua, Edad Media hasta el Renacimiento, donde en las elecciones eran realizadas por ancianos, hechiceros, por la familia o el estado, como también la herencia tenía un papel fundamental, la tradición y la educación. (Gavilán, 2006)

Por otro lado, en la etapa formal se centraliza en sucesos que atravesó Estados Unidos y Europa. La misma se divide en tres períodos. El primer período se extiende desde fines del siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial (1914). En este momento, la O. V estaba ligada al progreso educativo y el desarrollo personal de los sujetos. Además, debía encargarse de ayudar y guiar a los adolescentes en la inserción al campo laboral, es decir, que se preocupó por encontrar soluciones a las problemáticas de los jóvenes en relación a la búsqueda de un trabajo. (Muneras, 20012)

En el segundo período denominado empírico, entre ambas Guerras Mundiales (19015- 1950), en Estados Unidos, la O. V le dio lugar a la psicotécnica, es decir que utilizaban los test para medir las habilidades y aptitudes de los sujetos para asignarles un puesto de trabajo según los resultados de estas. Las problemáticas de la O. V fueron variando según los resultados de ambas guerras mundiales. Tanto Europa como Estados Unidos tuvieron recorridos similares.

Por último, el tercer período llamado investigativo, se da una expansión de la orientación vocacional a través de los diferentes países, desde una perspectiva educativa, es decir, que se encarga de las problemáticas del individuo en relación a su futuro, acercándose a la actualidad.

Por otro lado, en América Latina, la etapa pre- científica es muy diferente, ya que Europa y Estados Unidos vivían una situación en comparación con estos países. De todos modos, ambas guerras y la industrialización abrieron espacio para que estos países de Latinoamérica comiencen a desarrollarse. Por lo tanto, la O. V laboral en Latinoamérica casi siempre estuvo relacionada con la selección de personal en el ámbito laboral, por lo tanto, se hablaba de orientación profesional en vez de orientación vocacional (Gavilan, 2007).

Un gran aporte para la O.V fue la creación de distintas universidades de psicología, dándole un nuevo reconocimiento y buscando nuevas intervenciones (Gavilan, 2006).

La situación en Argentina en los primeros tiempos no varía mucho a como fue en América Latina; sin embargo, es necesario mencionar que la O.V en este país siempre estuvo relacionada a la europea. Dicha práctica comenzó a logra más reconocimiento sobre todo a nivel constitucional en el año 1949 con la reforma de la Constitución Nacional, al ser incorporada en el artículo 37 privilegiando los derechos del trabajador, las familias, la cultura y sobre todo la educación, donde la O.V tenía como objetivo de instruir y educar a los jóvenes en relación a lo social para que sean capaces de elegir una carrera de acuerdo a sus capacidades y habilidades obteniendo así un beneficio propio y para la sociedad. (Di Doménico & Vilanoba, 2000).

Luego a través una etapa donde se le dio mucha importancia a lo psicotécnico, donde tenía más valor los recursos técnicos que la historia personal de cada sujeto. De igual modo, en 1970 de la mano de Rodolfo Boholavasky quién postula que la O.V debía tener en cuenta cuestiones de la personalidad de cada sujeto, pero también incorporó al psicoanálisis en dicha práctica, teniendo en cuenta motivaciones inconscientes y conscientes de la elección del sujeto. Boholavavasky fue quién introdujo la modalidad clínica de la O.V (Martinez, 2011).

Por lo tanto, según los autores mencionado anteriormente, la O.V en nuestro país siempre se centró en el mundo laboral y las consecuencias en esta interacción, sin embargo, esta práctica se fue moldeando con el paso del tiempo hasta llegar a la actualidad.

ROL DEL PSICOPEDAGOGO

La formación básica de los orientadores vocacionales proviene de diferentes disciplinas como: la psicología, la psicopedagogía, ciencias de la educación. Ser orientador requiere de estudios postgrados o especializaciones en el campo.

Es por ello, que es necesario aclarar que la psicopedagogía no solo da respuestas a aquellas necesidades educativas especiales o solo brindar asesoramiento sobre procesos de enseñanza- aprendizaje, sino que también puede contribuir en el ámbito de la orientación vocacional. Por lo tanto, en este trabajo solo nos centraremos en el rol del psicopedagogo dentro de la práctica de la O. V (Rivera Alvarada, 2014).

En relación a la O.V, como hemos hablado apartados anteriores, espera que el sujeto conozca las influencias que ejercen los factores que se deben tener en cuenta a la

ahora tomar una decisión sobre el futuro, pero también necesita ser consciente del valor que tiene informarse de todas las propuestas existentes dentro de su entorno, ya sea que hablemos del estudio de una carrera o de un trabajo específico. (Albelo & Ponti, 2010)

Durante el proceso de la O.V el sujeto debe ser capaz de identificarse con aquellas representaciones que irá construyendo, acerca del rol laboral o profesional, que desempeñará en un futuro. Por lo tanto, como orientadores se busca acompañar y apoyar a aquellos jóvenes que se encuentran “desorientados” (Mosca de Mori y Santiviago).

Desde la Psicopedagogía, nos permite desarrollarnos en este ámbito ya que abarca lo educacional como también desde el ámbito clínico que intenta formar un nuevo aprendizaje que apunta a lo preventivo y lo terapéutico.

En relación a lo preventivo, la O. V tiene el objetivo de crear recursos y estrategias para inferir en el aprendizaje de la elección; por lo tanto, el orientador debe estar preparado para utilizar diversas tácticas acordes a la situación presentada que pueda provocar algún tipo de daño o desequilibrio al sujeto, potenciando habilidades, conocimientos o actitudes que impidan malestares. Por otro lado, esta práctica también debe ocuparse de una determina sintomatología frente a una decisión o elección a futuro, como el miedo al fracaso, la duda. Donde en estas sensaciones subyacen cuestiones inconscientes, ideales previos, una estructura psíquica, como así también cuestiones sociales y culturales (Rascovan, 2016).

El profesional utiliza diferentes formas de intervención y estrategias como ya se mencionó previamente. En este caso la clínica se preocupa por escuchar los conflictos y malestares del sujeto frente a futuro, interviniendo para romper con dichas cuestiones personales e incentivando al replanteo de nuevos objetivos ajustados a sus potencialidades y la misma realidad social. El consultante es quién debe ser el autor de sus propios cambios, por lo tanto, el orientador solo debe acompañar al sujeto en su descubrimiento sobre su futuro. (Müller, 2010)

El aprendizaje que se da en la orientación vocacional es de tipo temporal y espacial. La primera hace relación a nuevos nacimientos, es decir, la inserción a nuevos contextos. Y la palabra espacial, alude al lugar donde la persona proviene,

a donde intenta llegar insertar y sobre todo el lugar que ocupa en la sociedad. (Müller, 2007)

La modalidad de la clínica es una tarea que necesita de mucha dedicación por parte del profesional, ya que debe ser muy creativo a la hora de elaborar sus intervenciones ya que cada sujeto o grupo es diferente y tiene sus propias particularidades y necesidades. Dentro de la clínica, existen diferentes estrategias de intervención como por ejemplo la utilización de diversos test (psicométricos, proyectivos) con el fin de evaluar patrones de gusto, indiferencia y averiguaciones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones. Los mismos no son exactos, sino que brindan una ayuda en esta decisión. También se puede aplicar cuestionarios y entrevistas con los mismos consultantes o su familia. Esta última estrategia es una de las más utilizadas en este campo ya que termina siendo la más efectiva. (Pérez, 2005)

Cuando hablamos de intervenciones grupales, el orientador debe procurar que el orientado logre autonomía y libertad a la hora de realizar su elección con la participación y ayuda de todos los integrantes del grupo. Las interacciones grupales favorecen los modelos de identificación, brindándole diversas visiones sobre su imagen personal, facilitando el desarrollo de su identidad. Por último, el profesional a la hora de crear estos grupos debe buscar un equilibrio entre la homogeneidad y la heterogeneidad (Bonelli, 1987).

El psicopedagogo dentro de la clínica también, como se mencionó en ocasiones anteriores, debe informar al sujeto en relación al amplio conjunto de posibilidades existentes a nivel social, debe brindar un gran abanico de opciones laborales o de carreras universitarias o terciarias. Es por este motivo, que el profesional necesita contar con información actualizada para que el sujeto pueda conocer la diversidad de opciones a la hora de pensar en su futuro. Además, el orientador debe informar y hacer que el sujeto sea consciente de la relación existente entre las preferencias de la persona, sus cualidades reales y las actuales profesiones con el objetivo de evitar distorsiones de la realidad que produzcan confusiones (Veinsten, 1994).

Por otro lado, cuando hablamos de intervenciones en el ámbito institucional el profesional u orientador debe ser capaz de desarrollar actividades pedagógicas y didácticas constructivas con el fin de que los sujetos logren adquirir competencias para crear aprendizajes significativos por medio de los cuales logre elaborar su proyecto de vida relacionado a lo profesional u ocupacional. Los estudiantes deben lograr convertirse

en participantes activos de su propio conocimiento. A través de las intervenciones el profesional debe fomentar aquellas competencias como tener intereses, motivación, autonomía y responsabilidad durante su proceso de aprendizaje (Rivera Alvarado, 2014).

Además, la orientación en el ámbito educativo debe brindar herramientas que fortalezcan la relación enseñanza- aprendizaje. Centrándose en el aprendizaje permite que el estudiante se involucre con mayor facilidad, que logre desarrollar aptitudes y ampliar su mirada hacia el futuro (Müller, 2007).

Dentro de las instituciones educativas se pueden utilizar diversas estrategias, muchas que pueden coincidir con las que se utilizan en la clínica, ya mencionadas. Sin embargo, es necesario destacar que tanto en la clínica como en las instituciones las estrategias que se utilicen deben propiciar el autoconocimiento, autovaloración, búsqueda de información en base a sus intereses, aptitudes y conocimientos en base a su actividad social y su relación con una carrera universitaria, terciaria, o relacionado a lo laboral. Es por ello, que el “orientador” es un mediador que provee los recursos al sujeto para que decida su propio camino (Morchio de Uano, 2010).

Además, siempre teniendo presente que la O.V, no toma la decisión sobre el futuro del sujeto, sino que busca crear un espacio de reflexión, ya sea en la clínica como en el ámbito institucional donde el sujeto logre realizar su elección de manera consciente. Además, debe tener presente siempre que como psicopedagogos/os frente a un grupo o un sujeto, dentro de la práctica de la O. V, es fundamental que no se aconseje, ni corrija al o los orientados en su búsqueda vocacional, ya que estaría interfiriendo en su decisión (Müller, 2010).

Finalmente, como profesionales debemos tener como responsabilidad ética de realizar capacitaciones múltiples, tanto personal como profesional para mantenerse actualizado en todo momento y de ese modo beneficiar al máximo a aquel sujeto que requiere de la ayuda de un orientador para encontrar su vocación.

EDUCACIÓ PARA ADULTOS

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional n° 26.206, la cual regula el ejercicio de enseñar y aprender como bien público y derecho personal y social, es

decir, que el Estado tiene el deber y responsabilidad de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos los ciudadanos del pueblo argentino.

Según el Ministerio de Educación (2015), los siguientes artículos de la ley nacional de educación, hacen referencia a las obligaciones que posee el estado, así como también sus objetivos y criterios según dicha Ley (43):

ARTICULO 46. — La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos es la modalidad educativa destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la presente ley, a quienes no la hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, y a brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida.

ARTICULO 47. — Los programas y acciones de educación para jóvenes y adultos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y de las distintas jurisdicciones se articularán con acciones de otros Ministerios, particularmente los de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, de Desarrollo Social, de Justicia y Derechos Humanos y de Salud, y se vincularán con el mundo de la producción y el trabajo. A tal fin, en el marco del Consejo Federal de Educación se acordarán los mecanismos de participación de los sectores involucrados, a nivel nacional, regional y local. Asimismo, el Estado garantiza el acceso a la información y a la orientación sobre las ofertas de educación permanente y las posibilidades de acceso a las mismas.

ARTICULO 48. — La organización curricular e institucional de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos responderá a los siguientes objetivos y criterios:

a) Brindar una formación básica que permita adquirir conocimientos desarrollar las capacidades de expresión, comunicación, relación interpersonal y de

construcción del conocimiento, atendiendo las particularidades socioculturales, laborales, contextuales y personales de la población destinataria.

b) Desarrollar la capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica y hacer efectivo su derecho a la ciudadanía democrática.

c) Mejorar su formación profesional y/o adquirir una preparación que facilite su inserción laboral.

d) Incorporar en sus enfoques y contenidos básicos la equidad de género y la diversidad cultural.

e) Promover la inclusión de los/as adultos/as mayores y de las personas con discapacidades, temporales o permanentes.

f) Diseñar una estructura curricular modular basada en criterios de flexibilidad y apertura.

g) Otorgar certificaciones parciales y acreditar los saberes adquiridos a través de la experiencia laboral.

h) Implementar sistemas de créditos y equivalencias que permitan y acompañen la movilidad de los/as participantes.

i) Desarrollar acciones educativas presenciales y/o a distancia, particularmente en zonas rurales o aisladas, asegurando la calidad y la igualdad de sus resultados.

j) Promover la participación de los/as docentes y estudiantes en el desarrollo del proyecto educativo, así como la vinculación con la comunidad local y con los sectores laborales o sociales de pertenencia de los/as estudiantes.

k) Promover el acceso al conocimiento y manejo de nuevas tecnologías.

Las instituciones educativas de esta modalidad son: Escuelas de Enseñanza Primaria Nocturna (E.E.P.N.) y sus Grados Radiales. Centros de Educación para Adultos (C.E.P.A.). Centros de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (C.A.E.B.A.) y Escuelas de Enseñanza Media para Adultos (E.E.M.P.A.). Es necesario destacar que dicho trabajo se enfocó solamente en esta última.

ESTUDIO DIAGNÓSTICO

TEMA

Orientación Vocacional para alumnos de EEMPA.

PROBLEMA

¿De qué manera la Orientación Vocacional puede brindar herramientas para la elección del quehacer profesional-laboral a futuro de alumnos de EEMPA?

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivos General:

- Caracterizar las necesidades e intereses de los alumnos de EEMPA sobre su quehacer profesional- laboral y la importancia que le da la institución a la Orientación Vocacional.

Objetivos Específicos:

- Conocer los intereses y necesidades de los alumnos para continuar una carrera universitaria o una ocupación laboral luego de terminar el EEMPA.
- Describir la oferta de la institución en relación a la Orientación Vocacional según la opinión de los estudiantes.

DISEÑO

En primer lugar, la modalidad de trabajo que se llevará a cabo en el presente trabajo es una propuesta de intervención destinada para los alumnos de la Escuela de Enseñanza Media para Adultos (EEMPA) de la localidad de San Justo, provincia de Santa Fe.

El enfoque que tendrá este estudio diagnóstico será desde un enfoque cuantitativo, el cual tiene como objetivo recolectar y analizar datos dando

respuestas a las preguntas de investigación o a las variables planteadas, permite generar hipótesis para luego someterlas a prueba y corroborarlas. Es necesario destacar que le da gran importancia a la medición numérica y frecuentemente al uso de estadísticas. Por último, este enfoque permite conocer la realidad por medio de la recolección de datos y su análisis. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, Baptista lucio, 2006).

El tipo de diseño metodológico que se adoptó, según los autores mencionados anteriormente, es una investigación no experimental, ya que en dicho trabajo solo se observó la variable en su contexto natural, es decir, situaciones ya existentes. Por lo tanto, en ningún momento se manipuló la variable.

Existen criterios para clasificar las investigaciones no experimentales según su dimensión temporal en los cuales se recolecta datos. En este caso hablamos de un diseño de investigación transversal con un alcance descriptivo, ya que solo se recolectó datos en una sola instancia, con el objetivo de describir y caracterizar la variable propuesta, así como también la situación del contexto. Además, estos datos se utilizaron para plantear la propuesta de intervención (Hernandez Sampieri et al., 2006).

PARTICIPANTES

Los participantes de la etapa diagnóstica del presente trabajo fueron los alumnos de 2do año que egresarán en el año 2020 de una Escuela de Enseñanza Media para Adultos de San Justo, provincia de Santa Fe. En este caso, el criterio de selección de los participantes fue pensada en relación a la propuesta de intervención, ya que según las necesidades e intereses de los alumnos se plantearán los talleres que llevarán a cabo cuando ellos estén en 5to año. Fueron 64 los alumnos los participantes, los mismos están agrupados en 3 divisiones (A, B y C) entre 15 o 25 alumnos por salón. Una cuestión necesaria de destacar, es que todos ellos son mayores de 18 años. Los rangos de edad varían entre los 18 años hasta los 42 años, es decir, que es amplia la brecha entre los examinados.

De acuerdo con la institución, en la EEMPA ingresan aproximadamente cerca de 600 alumnos por año, pero esta cantidad de estudiantes varía constantemente, ya que de acuerdo con el currículo que utilizan en la institución, estos se incorporan en los grados según su trayectoria escolar previa. Además, de acuerdo con este currículo, la secundaria completa se puede realizar en 3 años. En este caso, los alumnos en su primer año, cursan

primer año de la secundaria; en su segundo año, tiene la posibilidad de realizar segundo y tercero en el mismo año y para finalizar, realizan cuarto y quinto en otro año. Es por esta modalidad que la cantidad de alumnos varía constantemente.

El establecimiento está ubicado en un barrio de clase media baja- baja, por lo tanto, concurren alumnos de este barrio; sin embargo, también van estudiantes de otros barrios ya que es la única escuela para adultos de la ciudad. Además, el establecimiento es compartido, por la mañana y tarde funciona una institución de enseñanza primaria y luego por la noche se transforma en EEMPA, es por ello que solo posee un único turno nocturno.

De acuerdo a la selección de los participantes, fue al azar, ya que participaba aquellos alumnos de 2do año, interesados en la temática planteada.

INSTRUMENTO

En este caso, como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario que se le aplicó a los alumnos de 2do año de EEMPA interesados en participar. Dicho instrumento tiene como objetivo detallar los objetivos propuestos para esta etapa diagnóstica. (Rojas Tejada, Fernández Prados & Pérez Meléndez, 1998)

Por otro lado, este cuestionario se diseñó para esta investigación. Es necesario mencionar que para realizar el instrumento de recolección de datos se tuvieron en cuenta contenidos dados en materias anteriores de la carrera.

El mismo contenía preguntas abiertas y cerradas (Anexo 3). En las preguntas que eran cerradas, el examinado debía encerrar la opción que le parecía más pertinente para él, además, podía elegir más de una respuesta. Y, en las preguntas abiertas debían responder libremente de acuerdo a sus pensamientos e ideas.

El instrumento contaba con 14 preguntas relacionadas con la temática propuesta, dichos interrogantes estaban plantados siguiendo el orden de los objetivos diagnósticos.

PROCEDIMIENTO

En primer lugar, antes de administrar los cuestionarios a los alumnos, la directora de la institución convocó a una pequeña e informal reunión con el objetivo de conocer y aprobar el instrumento implementado para luego proceder con la investigación. Además, debía firmar una autorización escrita (Anexo 1) que tenía su consentimiento para realizar las pruebas.

Se inició con la aplicación de los cuestionarios, ingresando a las aulas de los alumnos, lugar donde se realizaron las pruebas, comenzando por la explicación de la visita, así como también se explicó algunos de los temas centrales de la investigación, así como también sobre los objetivos de la práctica de la Orientación Vocacional. Luego, se le solicitó a cada alumno que firmara el consentimiento informado que se encuentra en el anexo 2.

El tiempo aproximado que llevó aplicar estos cuestionarios fue de una hora y media en total, ya que eran demasiados alumnos y se debía dar respuesta a cada interrogante que surgían. Además, estaban divididos en tres divisiones como explique anteriormente y se tuvo que aplicar el mismo procedimiento en cada una de las aulas.

Al finalizar, nuevamente se dialogó con la Directora de la institución para darles las gracias y avisar que había terminado la aplicación de los cuestionarios.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos se recolectaron a través de la aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, dicha información fue analizada cuantitativamente.

En un primer momento, se codificaron los datos y se construyó una matriz. Luego se calcularon las frecuencias de respuestas de cada categoría y sus porcentajes.

Los porcentajes corresponden a aquellas preguntas donde debían elegir una sola opción de respuesta, dichos datos se presentan en diferentes tablas. Por otro lado, para aquellas respuestas donde se podía elegir más de una opción, se le calculó la frecuencia y la información se presenta en gráficos de barras.

Acerca de las preguntas abiertas, las respuestas, pudieron agruparse siguiendo las mismas categorías propuestas para las preguntas cerradas. Las tablas y los gráficos, ya

mencionados, junto con sus descripciones correspondientes se agruparon de acuerdo a los objetivos de este estudio diagnóstico.

RESULTADOS

En este apartado, se expondrán los resultados del cuestionario que se aplicó a los alumnos de EEMPA.

Comenzando con la tabla n° 1, en esta se presentan los resultados relacionados a la O.V durante la trayectoria escolar y la importancia que tendría dicha práctica si se la incorporaría dentro del currículo escolar en un futuro. En este caso, esta práctica ya mencionada tiene el objetivo de acompañar al sujeto en su crisis de identificación laboral y promover aprendizajes relacionados a la construcción de proyectos de inserción laboral- ocupacional, a través del autoconocimiento y el conocimiento de la realidad (Müller, 2010).

Tabla n° 1: La O. V en la trayectoria escolar y la incorporación de la misma en el currículo actual.

Consigna	Si	No
Conocimiento de la O. V durante la trayectoria escolar.	29, 3 %	70, 7%
La importancia de que se incorpore la O. V al currículo escolar.	82, 8%	17, 2%

De acuerdo con la tabla n° 1 el valor con mayor porcentaje corresponde a que 45 alumnos, es decir, un 70, 7% del total de los examinados, no tuvieron contacto durante toda su escolaridad con la práctica de la O. V.

Además, debemos destacar el siguiente punto, ya que aporta gran información a este trabajo, que hace referencia a que el 82, 8% del alumnado, que corresponde a 53 de los alumnos, considera que la O. V debería incorporarse como materia o incluirse dentro de alguna ya existente; como mencionó el autor Martínez (2011) en su investigación resaltó la necesidad de incluir a la O.V en las instituciones con el fin de beneficiar a sus alumnos, ya que los informaría sobre las oportunidades de estudio y trabajo en su entorno, así como también, ayudaría a los estudiantes para que logren conocerse a sí mismos y que de este modo, logren tomar aquella decisión de manera responsable y autónoma.

Para continuar con este análisis debemos mencionar puntos importantes que se observan en la tabla n°2, que se relacionan con la institución, es decir, cuál es el lugar que la misma le da a la O. V y sobre todo qué hace por sus alumnos y su futuro, según la perspectiva de los estudiantes. Teniendo en cuenta a la autora Cortado de Kohan (2005), quién hace referencia que la orientación vocacional es una tarea pedagógica ya que la institución es quien debe ocuparse de brindarles las herramientas y los recursos a sus estudiantes.

Tabla n° 2: Importancia que le da la institución al futuro de sus alumnos y a la O.V.

Consigna	Mucha	Bastante	Poca	Ninguna	No respondieron
Importancia que le da EEMPA a la O.V	10, 9%	18, 9%	40, 6%	18, 7%	10, 9%
Preocupación de la institución sobre el futuro de los alumnos	37, 7%	43, 7%	17, 1%	0, 0%	1, 5%

Acercas de la tabla n° 2, encontramos que el porcentaje más elevado corresponde a un 40, 6% (26 personas) de los estudiantes considera que EEMPA le da poca importancia a la O. V; además, 12 de los examinados, que se refiere a un 18, 7% directamente alude que no se le da lugar a esta práctica.

Además, debemos agregar que 24 personas (37, 7%) consideran que esta escuela le da mucha importancia al futuro de sus alumnos. Así como también 28 alumnos que corresponde a un porcentaje de 43, 7% del alumnado, estima que la institución se preocupa bastante por ellos y su futuro al terminar la secundaria. Las respuestas de los alumnos que aparecían con más frecuencia, estaban relacionadas con la gratitud de los mismos por recibir otra oportunidad para terminar la secundaria y tener sus estudios completos. Además, destacaban el comportamiento de sus profesores que siempre acompañaban, guiaban, aconsejaban y ayudaban a sus alumnos en esta nueva oportunidad.

Es por ello que, de acuerdo con estas respuestas mencionadas, no es sorprendente que ninguno de los encuestados, considera que esta EEMPA, no le da ninguna importancia al futuro de sus alumnos.

La tercera tabla (tabla n° 3) se centra en los posibles proyectos que poseen los examinados luego de finalizar la escuela.

Tabla n° 3: Proyectos.

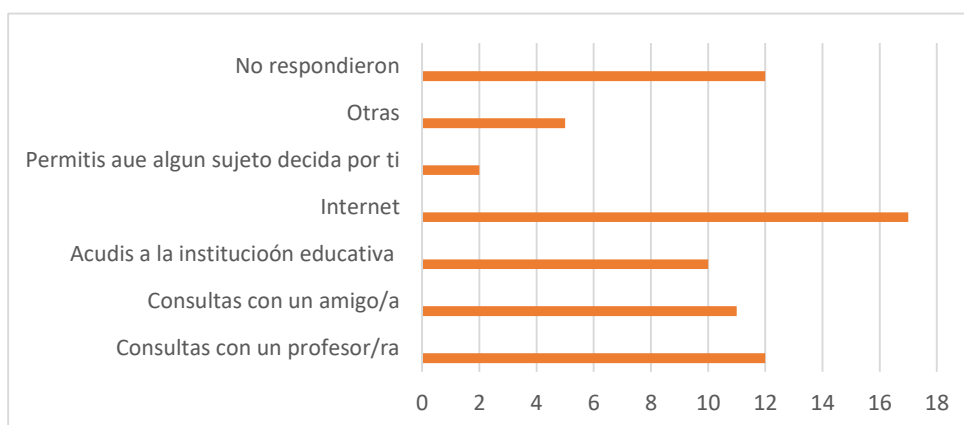
Consignas	Estudiar	Trabajar	Estudiar/ trabajar	Ninguna
¿Cuáles son sus planes luego de la secundaria?	6, 8%	28, 12%	65, 8%	0, 0%

De acuerdo a lo que podemos interpretar en la tabla n° 3, debemos destacar que ninguno de los alumnos no posee un proyecto a futuro. Es por ello, que el porcentaje más elevado corresponde a un 65, 8% de los alumnos que manifestaron que prefieren estudiar y trabajar al finalizar sus estudios. Por otro lado, un 6, 8% de los examinados, el cual corresponde al menor de los porcentajes, alude a que solo estudiará. Por último, un 28, 12% eligieron la opción de trabajo.

En relación a las respuestas de los examinados, las respuestas con mayor frecuencia sobre la visión que los mismos tenían sobre su futuro, se relacionaba con la finalización de sus estudios secundarios en EEMPA para luego dedicarse a comenzar estudios terciarios o universitarios, así como también tener mayor beneficio en la búsqueda de ofertas laborales de su agrado.

El siguiente gráfico, alude a los diferentes modos que posee cada sujeto para informarse sobre las diferentes propuestas educativas existentes, en especial de aquellas que podrían ser de un interés. Además, siempre teniendo en cuenta sus habilidades, aptitudes y limitaciones para tomar esta decisión.

Gráfico n° 1: Métodos de información sobre propuestas educativas.



Aludiendo al gráfico n° 1 sobre los modos de informarse que poseen los alumnos, podemos observar que la respuesta con mayor frecuencia es que corresponde a la opción de Internet. Coincidiendo con una investigación que se realizó en una escuela secundaria donde sus alumnos recurrieron a internet como la mayor fuente de información. Dichos datos se caracterizaron por informar sobre planes de estudios, materias que lo componen, años de cursado, entre otras (Albelo & Ponti, 2010).

Existe otra investigación que hace referencia a que los medios de comunicación como la televisión y la radio también sirven como métodos de búsqueda de información. Sin embargo, el papel que tiene la opinión de la familia, así como también amigos en esta decisión tiene más importancia que todos los mencionados anteriormente en ambas investigaciones, coincidiendo con una de las opciones con gran frecuencia dentro del cuestionario de este estudio diagnóstico (Guerrera Rubio, Quevedo Guerrero & Simón Brito, 2007).

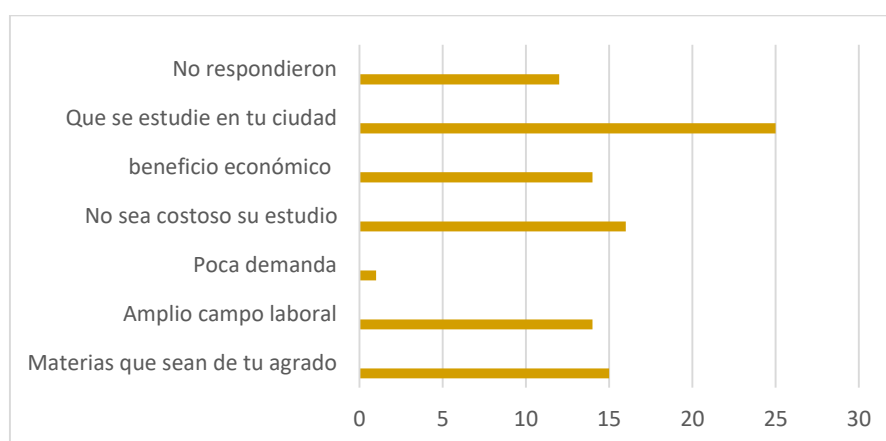
También se debe tener en cuenta lo que indica la investigación de Andreu (2011), que menciona que, a la hora de tomar una decisión sobre alguna propuesta educativa u oferta laboral, influyen factores como la opinión de amigos, o de familiares, entre otras; por lo tanto, dicha investigación hace referencia a la importancia que le damos a la opinión del otro dejando de lado la nuestras, la que debería ser la más importante. Es por ello, que uno de los objetivos de la O. V es que el sujeto logre conocerse así mismo, teniendo en cuenta la opinión del otro, pero tomando la decisión de manera autónoma.

Sin embargo, comparando esta última con los resultados de este trabajo, según el gráfico n° 1, podemos observar que es muy poca la frecuencia de personas que permiten que otras personas tomen la decisión por ellos. Por lo contrario, podemos observar que un alto valor de personas no respondió a esta consigna, esto puede ser causa de una

inclinación solo por lo laboral, como pudimos observar anteriormente, donde un 28, 12% del alumnado (tabla n° 3) posee como proyecto a futuro encontrar una ocupación.

A la hora de tomar una decisión sobre el futuro, no solo debemos informarnos sobre aquellas propuestas que nos interesan, sino que también debemos guiarnos por aquellos puntos que consideramos importantes que pueden influir directamente en la elección de una carrera universitaria o terciaria; es por ello que, el gráfico n° 2, nos informa sobre algunos puntos significativos para el alumnado.

Gráfico n° 2: Aspectos que influyen en la elección de una carrera.



Considerando las diferentes opciones que presenta el gráfico n°2, podemos observar que la opción más frecuente se relaciona con el estudio de carreras o cursos que se estudien dentro de la ciudad donde se llevó a cabo la investigación. Por otra parte, los examinados también le dan gran importancia a aquellas propuestas educativas que no sean aranceladas o que no sea costosas.

Además, otro punto significativo para el estudio de alguna carrera según el alumnado, es que las materias que la constituyen sean de su agrado. Así como también le brindan gran valor a que su campo laboral sea amplio y que logren adquirir un buen beneficio económico de ella.

Por otro lado, los alumnos consideran, según lo que se observa en el gráfico, que no tendrían en cuenta el estudio de alguna carrera que tenga poca demanda laboral.

Para finalizar, debemos tener en cuenta que una gran parte de la población examinada no contesto dicha consigna, es por ello, que debemos mencionar que los motivos podrían ser lo mismo que se describieron en el gráfico n° 1.

La tabla n° 4 alude al conocimiento que poseen los alumnos sobre propuestas educativas y ofertas laborales que pueden ser de su interés para su futuro.

Tabla n° 4: Conocimiento de futuras propuestas educativas y ofertas laborales

Consigna	Si	No	Algunas	No respondieron
Elección de una carrera	53, 12%	26, 56%	-	20, 32%
Lugar de estudio	34, 37%	40, 63%	-	25%
Materias	7, 81%	54, 68%	17, 18%	20, 31%
Ofertas laborales	18, 75%	35, 94%	25%	20, 31%

El primer ítem, hace referencia a aquellas personas que piensan continuar estudiando al finalizar la EEMPA, podemos observar que el porcentaje más elevado corresponde a un 53, 12% (34 personas) quienes ya realizaron su elección. Por otro lado, 17 personas que equivale al 26, 56% aún no han decidido su quehacer a futuro, pero tienen en claro que quieren continuar estudiando.

Como ya hemos mencionado anteriormente, el número de personas que no respondieron a la consigna, que en este caso es del 20, 32% de los examinados, puede deberse a motivos ya mencionados anteriormente.

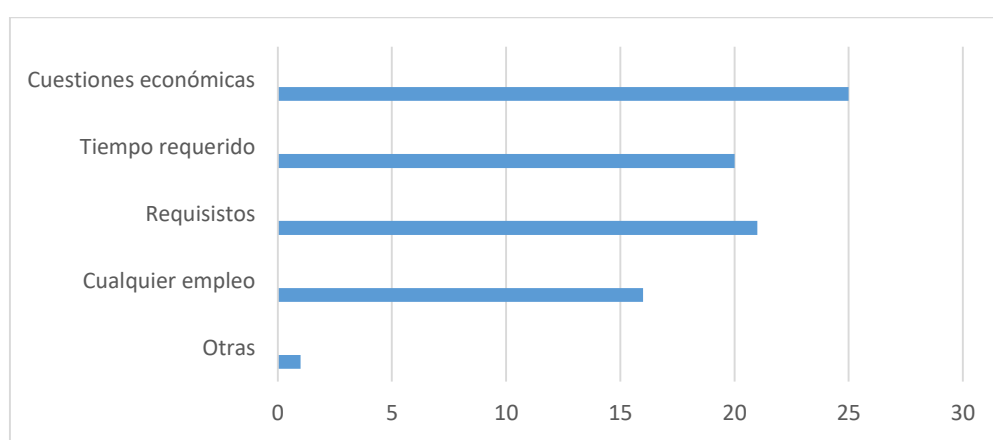
Dentro de ese porcentaje de sujetos que ya saben qué estudiarán al finalizar la secundaria, solo el 34, 37% representando a 22 alumnos/as, conoce el lugar donde se estudia lo que eligieron. Sin embargo, la opción con mayor porcentaje corresponde a un 40, 63% (26 personas) que desconoce dicha información.

Para continuar, el siguiente punto se relaciona con el conocimiento de las materias que constituyen aquellas carreras que los examinados han elegido, por lo tanto, la opción con más porcentaje, que corresponde al 54, 68% que equivale a 35 personas, desconocen dicha información. Sin embargo, un 17,18% (11 personas) conocen algunas de las materias que cursarán en su futuro. Por otro lado, solamente el 7,81% de los examinados se encuentran informados sobre este dato.

Enfocándonos en lo laboral, lo que podemos observar en la tabla n° 4, el 18,75% que identifica a 12 personas, conoce sobre futuras propuestas laborales. En cambio, el 35,94% que representa a 23 de los examinados, ubicándolo al valor con más porcentaje que desconoce sobre futuras propuestas laborales. Además, debemos destacar que el 25% conoce solo algunas.

Continuando con las ofertas laborales, el siguiente gráfico hace referencia a aquellas cuestiones que son de interés para los encuestados, a la hora de realizar su elección dentro del ámbito laboral.

Gráfico n° 3: Cuestiones laborales a considerar.



De acuerdo con el gráfico n° 3, los examinados consideran que uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta a la hora de realizar su elección laboral, se relaciona con cuestiones económicas. Además, tenemos que mencionar que también le brindan según el gráfico gran importancia a los requisitos que debe cumplir el sujeto para poder obtener o postularse para desempeñar dicho rol laboral. Por otra parte, también podemos observar otro del ítem con gran frecuencia se relacionan con el tiempo u horas de trabajo que ocupa el posible empleo. No obstante, gran parte de la población encuestada, prefiere escoger cualquier empleo.

Al finalizar el cuestionario, los participantes debían expresar sus opiniones sobre la realización de futuros talleres de Orientación Vocacional dentro de la institución. Las respuestas más frecuentes se relacionaban con la necesidad de que dichos talleres informarán sobre futuras propuestas educativas y ofertas laborales existentes en la ciudad donde se llevó a cabo esta investigación.

Además, gran parte de la población examinada no respondió a la consigna, lo cual puede interpretarse como una falta de interés sobre la propuesta, así como también puede deberse a una falta de información en general sobre los objetivos que tiene la práctica de la O. V.

Por último, es necesario destacar que gracias al cuestionario que se aplicó, se pudo observar que la mayoría de los examinados solo relacionan a la O. V como método para informarlos sobre diferentes propuestas, como ya se mencionó, por lo tanto, a través de la propuesta se buscará transmitir a todo el alumnado de qué se trata y los objetivos que posee la O. V.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo General:

- Brindar herramientas que favorezcan a los alumnos en su elección a futuro de su quehacer profesional y/o laboral.

Objetivos Específicos:

- Crear un espacio de reflexión que fomente el autoconocimiento y motive al alumno sobre su futuro.
- Fortalecer la identificación de intereses, capacidades, habilidades de los alumnos en relación a su elección profesional- laboral.
- Guiar a los alumnos en su proceso de elección de su quehacer a futuro en relación a sus cualidades y limitaciones.
- Brindarles información de interés sobre carreras universitarias y empleos actuales.

Descripción general de la propuesta

En la actualidad la orientación vocacional no se incluye dentro del currículo escolar, ya sea primaria, secundaria, así como tampoco EEMPA. Por lo tanto, se observó que esta institución no cuenta con dicha práctica, tampoco se incluye dentro de otra materia, o se brindan talleres o cursos.

Además, según el estudio diagnóstico que se llevó a cabo previamente, podemos mencionar que gran parte de la población examinada está de acuerdo con que debería incluirse dentro del currículo o de la institución con el objetivo de informar, guiar, acompañar a sus alumnos sobre sus elecciones laborales o profesionales a futuro.

Es por ello que la propuesta de intervención de este trabajo, se llevará a cabo a través de talleres para los alumnos, con el objetivo de brindar herramientas para aquellos estudiantes interesados en encontrar su vocación.

Los encuentros serán 6 en total y durarán 40 minutos cada uno. Se llevarán a cabo, en la misma institución ya mencionada, dentro del horario escolar. Además, los encuentros se desarrollarán durante los meses de abril, mayo y junio, del año 2020. Se realizará dos encuentros por mes.

Las temáticas de los talleres juntos con sus actividades fueron pensadas siguiendo el orden de los objetivos que posee la propuesta del trabajo, fomentado en todo momento el autoconocimiento centrándonos en intereses, habilidades, personalidad, estimulando la motivación y por último, pero también siendo consciente del valor que tiene informarse sobre todas las propuestas y ofertas existentes (Albelo &Ponti, 2010).

El principal propósito de los talleres, se basa en brindarles a los estudiantes un espacio de reflexión, con el objetivo que logren conocerse a sí mismos, conocer sus habilidades, intereses y dificultades, así como también su personalidad, y de ese modo, realicen su elección sobre su futuro quehacer.

Además, busca motivar a los participantes con respecto a su futuro e informar sobre propuestas educativas o laborales existentes.

DESTINATARIOS

La EEMPA en la que se realizará la propuesta, cuenta aproximadamente con 100 alumnos que se reciben cada año; este número varía constantemente, ya que de acuerdo con el modelo curricular que posee la institución el alumnado se modifica por cuatrimestre y por año.

En este caso, los talleres serán destinados a los alumnos que se encuentren cursando 4to año de la EEMPA, ya que, a fines del año 2020, se recibirán. En este caso, hablamos aproximadamente de 64 estudiantes, que es la misma población en la que se aplicó el cuestionario durante el estudio diagnóstico. Es necesario destacar que este número puede variar por los motivos ya mencionados anteriormente.

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS NECESARIOS

Para llevar a cabo dicha propuesta sobre talleres de orientación vocacional, será necesaria la presencia de un “orientador” que, en este caso, ese rol será ocupado por la

Psicopedagoga, autora de esta propuesta. Además, en los encuentros se usarán como materiales fotocopias, pizarrón y láminas.

PLAN DE ACTIVIDADES

Primer encuentro: “MI ESPACIO DE REFLEXIÓN”

Objetivo general:

- Crear un espacio de reflexión donde los estudiantes expresen su opinión sobre la práctica de la orientación Vocacional.
- Dar a conocer la propuesta del proyecto
- Acordar quiénes continuarán concurriendo a los talleres

Comenzaremos el encuentro con una breve presentación de cada alumno, para luego dar a conocer cuáles son los objetivos que posee esta propuesta y como se llevarán a cabo los talleres restantes.

Para continuar, pegarán algunas láminas con preguntas abiertas sobre la Orientación Vocacional y el término “Vocación” (O.V). Los participantes, deberán expresar ideas u opiniones sobre las preguntas. Esta actividad tiene el objetivo de indagar conocimientos previos sobre dicha disciplina. (Anexo 4)

Luego, se les presentará una frase del autor: “Thomas Moore” (ver anexo 4); junto con un pequeño texto que desarrolla el significado del término “vocación” de la autora Crouzel (2015), los estudiantes deberán expresar sensaciones, emociones, pensamientos sobre ambas lecturas. Dichas reflexiones se escribirán en un pequeño papel para luego pegarlo en un afiche/fiselina en forma de árbol que estará presente todos los encuentros.

Para finalizar con el primer encuentro, se les entregará una actividad (anexo 5) donde deberán reflexionar sobre sí mismos, haciendo hincapié en cosas que los definen. Esta pequeña actividad se aplicará con el fin de comenzar a conocer a los participantes de manera más profunda.

Por lo tanto, el objetivo del primer taller, será conocer a los alumnos, así como también saber qué concepto poseen sobre la O. V y, sobre todo, acerca de

la búsqueda de su vocación en su vida. Es por ello, que se requiere de la participación activa de los estudiantes.

Los recursos a utilizar son; afiche/fiselina en forma de árbol, fotocopias y el pizarrón, así como también el espacio físico dentro de la institución para llevar a cabo el encuentro.

Segundo encuentro: “ACERCA DE MI”

Objetivo general:

- Que los alumnos participen de las actividades e indaguen sobre sí mismos.

Mencionando el objetivo de dicho taller, los estudiantes deberán leer un texto titulado “El árbol confundido” para luego reflexionar sobre el mismo y contestar algunas preguntas relacionadas con la lectura (ver anexo 6).

Luego continuarán con la realización de su propio árbol en una hoja A4, con dicha actividad deberán plasmar sus habilidades, valores, intereses, podrán hablar sobre su historia personal previo a la EEMPA, su estilo y sobre su personalidad. Al terminar con dicha actividad, cada sujeto, con su consentimiento, expondrá su trabajo.

Este árbol que harán ellos sobre sí mismos, nos acompañará durante todos los talleres, ya que puede surgir nuevos descubrimientos sobre uno mismo, que pensaban que estaban ocultos e ir agregándolos a medida que vayan surgiendo. Por lo tanto, esta actividad tiene el objetivo de despertar el interés de los participantes acerca del autoconocimiento y como esto beneficia en la elección de su quehacer a futuro.

La elección en forma de árbol fue, porque el mismo simboliza el ciclo de la vida, hace referencia al crecimiento personal, así como también el desarrollo y el progreso de uno mismo. Comenzando con las raíces que manifiestan los orígenes de uno, el tronco que manifiesta la vida y las ramas, los diferentes caminos que uno puede tomar de acuerdo a sus decisiones que toma.

Al principio del taller se trabajará en forma grupal, ya que le lectura la realizará la orientadora, y luego ellos describirán sus sensaciones al respecto. Continuaremos con una modalidad individual, ya que las preguntas serán personales. Además, para la elaboración

del árbol, los participantes necesitarán de un espacio de reflexión para indagar sobre sí mismo y plasmarlo en un dibujo.

Para finalizar el encuentro, aquella persona que se sienta a gusto y desee mostrar su elaboración, trabajaremos en gran grupo para dicha exposición. Debemos tener en cuenta que solo expondrán sus producciones aquellas personas que se sientan preparadas para hacerlo y quiera compartirlo con sus compañeros.

Los recursos a utilizar son fotocopias y hojas A4 en blanco.

Tercer encuentro: “¿Y SOBRE MI PERSONALIDAD?”

Objetivos generales:

- Que el participante continúe reflexionando sobre su personalidad.

En este caso, se les planteará a los alumnos una actividad para continuar indagando sobre su personalidad. En un primer momento, se les entregará una frase sobre la temática del autor “Lin Yitahng”, con la misma deberán describir qué les provoca la lectura de esa frase. (Anexo 7)

En un segundo momento, se les pedirá a los participantes que simulen que están concurriendo a una entrevista de trabajo y les harán algunas preguntas acerca de su personalidad. Por lo tanto, se le entregará a cada alumno una lista con diferentes adjetivos donde deberán marcar las características con las cuáles más se identifican; luego tienen que explicar por qué eligieron esas opciones (anexo 7).

Esta lista de adjetivos mencionada, fue utilizada por la autora Crouzel (2015) quien destaca que la personalidad nos caracteriza del resto y nos hace únicos, es por ello, que para reconocernos debemos escuchar nuestra voz interior, pero también debemos escuchar con quienes nos relacionamos. La personalidad, nos destaca sobre quienes somos.

Luego de finalizar con la selección de adjetivos que los identifica, se mezclarán todas las entrevistas y se le repartirá una a cada participante al azar. Ese sujeto verá de quién es y agregará algún adjetivo que considere que esa persona olvidó agregar, además hará una breve descripción de por qué eligió esa opción.

En el caso que no deba agregar ningún adjetivo a aquella entrevista que recibió, solo mencionará un adjetivo ya elegido y explicará porque eligió esa característica de su compañero titular de esa entrevista. Y explicará el por qué.

El ejercicio tiene como objetivo ayudar al sujeto a pensar su vocación a partir del reconocimiento de sus características personales, además, contar con la vista del otro, que muchas veces descubre en uno algunas cuestiones que nosotros mismos no reconoce como propias.

Luego de recibir cada uno su entrevista y la descripción que un compañero hizo, se les pedirá a los participantes que busquen el árbol que hicieron en el taller anterior y comparen lo que realizaron en ese momento, con lo actual. Al finalizar, deberán expresar si existen aspectos nuevos o no, que ellos desconocían de sí mismos.

Los materiales que se utilizarán serán fotocopias, hojas y el árbol del taller anterior.

Cuarto encuentro: “ME GUSTA O NO ME GUSTA”

Objetivos generales:

- Que los estudiantes logren reflexionar sobre sus intereses e identifique cómo influyen en su elección a futuro.
- Guiar al estudiante en su proceso de elección de su quehacer a futuro en relación a sus cualidades y limitaciones

Sobre este encuentro, solo se realizará una actividad para que el estudiante logre identificar actividades que son de su interés (Crouzel, 2015). Dicha actividad es extensa y requiere de mucha reflexión del participante sobre cuestiones que pueden o no influir en la elección de su quehacer profesional u ocupación en un futuro.

Es importante que los participantes en este taller, se muestren muy predispuestos ya que esta actividad podría orientarlos en su elección. Además, es necesario que los alumnos traigan con ellos los árboles que hicieron en el segundo taller, ya que podría guiarlos en sus elecciones, o también, podrían seguir sumando cuestiones que antes desconocían de sí mismo.

Durante el siguiente ejercicio (anexo 8), deberán responder algunas preguntas relacionada a cuestiones de agrado para el sujeto.

Algunas de las consignas que deben responder, también se relacionan con los hobbies de los alumnos y sobre aquellas actividades que disfrutan hacer en su tiempo libre.

Las primeras preguntas y cuadros están destinadas a indagar intereses y gustos de los sujetos en relación a la elección de una carrera. Es por ello que solo se lo aplicará a aquellos estudiantes que deseen continuar con estudios universitarios, terciarios, cursos, entre otros. Además, este ejercicio también se aplicará para aquellas personas interesadas solamente en el ámbito laboral, ya que les dará un vistazo sobre posibles fuentes laborales que sean de su agrado o no.

Luego de realizar el ejercicio, debajo podrán leer las descripciones de las opciones que escogieron.

Para finalizar, con esta actividad se busca que los estudiantes realicen una búsqueda en sí mismo muy profunda, por lo tanto, requiere un momento muy reflexivo para el sujeto. No solo implica un reconocimiento de aquello que nos gusta, sino también de descubrir nuevas opciones que pueden surgir durante los talleres.

Quinto encuentro: “MOTIVANDO PARA ALCANZAR MIS METAS”

Objetivos generales:

- Motivar a los alumnos en el reconocimiento de su elección de una carrera- ocupación.

Comenzaremos con la lectura de un texto sobre el “Babú japonés” (anexo 9), el cual es de un autor desconocido. Este fragmento, posee una moraleja que hace referencia a la perseverancia por llegar metas que cada sujeto se propone.

Luego se pegarán en el pizarrón tres tarjetas donde cada una dirá una palabra diferente, las palabras son: VOCACIÓN – VISIÓN – MISIÓN. Por lo tanto, se les pedirá a los participantes que de manera individual reflexione sobre

el significado de estas tres palabras, sobre todo lo que provoca en ellos estas palabras. Luego, deberán escribir en un papel cuáles son sus proyectos o visiones en relación a las tres palabras.

Para continuar se les entregarán unas consignas (ver anexo 9) que se relacionan con su historia personal y qué fue lo que los motivó e influenció para realizar en su pasado la elección de estar hoy en día en EEMPA y lo que significa tener los estudios completos. Además, quien desee puede escribir una historia o realizar una lista que refleje dichas cuestiones. Aquella persona que no quiere plasmarlo en una hoja, podrá relatarla al finalizar el encuentro. También se respetará a aquella persona que no se sienta en confianza para exponer su historia.

Sobre las consignas también deben responder sobre qué información relacionada con propuestas educativas u ofertas laborales les gustaría recibir información en el siguiente encuentro. Es muy importante que este punto sea respetado por los participantes de los talleres, porque de acuerdo a sus respuestas se seleccionará la información que se les brindará en el siguiente encuentro. Además, servirá como cierre de esta instancia de encuentros.

Para finalizar, las actividades propuestas durante este taller son todas para realizar de manera individual, ya que el objetivo de dicho encuentro se relaciona con motivar a los estudiantes para que continúen formando y elaborando proyectos luego de finalizar el EEMPA, sobre todo motivarlos a tomar una decisión sobre su futuro en relación a su quehacer, sobre todo, que logren encontrar su vocación que los acompañará para motivarlos cada día.

Los elementos que se usarán serán, el pizarrón, láminas y hojas.

Sexto encuentro: “TODO LO QUE DEBO SABER PARA LLEGAR A MI META”

Objetivos generales:

- Informar a los alumnos interesados sobre ofertas laborales y propuestas educativas dentro de la ciudad donde se ubica la institución y donde se llevará a cabo los talleres.

Comenzaremos este último encuentro entregando todo lo que los participantes elaboraron durante todos los encuentros, se les pedirá que revisen toda la información obtenida y observen si hay necesidad de agregar cosas o no nuevas a lo que produjeron.

Luego, se les pedirá que mencionen que fue lo que más significativo para cada uno del taller; además, deberán juzgar críticamente todo lo que atravesaron durante ese tiempo y que destaque algunas cuestiones que necesitan ser cambiadas para un futuro.

Continuaremos con la exposición de la información que fue recabada según sus opiniones. Se mencionarán aquellas propuestas educativas y laborales existentes que son de su interés.

Acerca de las ofertas educativas, también se detallarán las materias que la componen, el lugar donde se puede acceder por más información y donde se estudia. También, se informará de qué manera se tiene acceso a la misma, si depende de un orden público o privado y cualquier duda que surja en ese momento. Al igual que con las diferentes propuestas laborales.

Para finalizar con el taller, se les entregará una frase del autor “Steve Jobs” (ver anexo 10) sobre el significado de la búsqueda de nuestra vocación, con el objetivo reflexionar sobre todo aquello que atravesamos durante los 6 encuentros. Además, servirá como forma de agradecimiento por haber compartido esta experiencia.

Los recursos que se utilizarán serán, fotocopias donde estarán las frases para cada alumno y el pizarrón.

Esta actividad para finalizar con los talleres, será de manera grupal ya que se busca que todos los participantes del taller expresen sus experiencias durante todos los encuentros.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Encuentro	Propósito	Objetivo
Abril 08/04/20	Presentar la propuesta. Indagar conocimientos previos sobre Orientación Vocacional.	Que los alumnos conozcan el proyecto. Conocer quienes participarán.

		Indagar sobre conocimientos previos sobre la Orientación Vocacional.
Abril 22/04/20	Conocer más en profundidad a los participantes de los talleres. Crear un espacio de reflexión que fomente el autoconocimiento y motive al estudiante.	Que los alumnos indaguen sobre sus intereses, habilidades, valores, sobre su personalidad, así como también sobre su historia personal.
Mayo 06/05/20	Lograr que los estudiantes reflexionen sobre su personalidad teniendo en cuenta también el aporte que puede brindarle otra persona sobre uno.	Que los alumnos reflexionen sobre su personalidad y trabaje en conjunto con los demás participantes del taller.
Mayo 20/05/20	Fortalecer la identificación de intereses, capacidades, habilidades de los alumnos en relación a su elección a futuro. Guiar al estudiante en su proceso de elección de su quehacer a futuro en relación a sus cualidades y limitaciones	Que el estudiante logre reconocer sus intereses en relación a su futuro quehacer.
Junio 10/06/20	Motivar a los participantes en relación a la búsqueda de su vocación.	Que los participantes logren sentirse motivado en la búsqueda de su vocación
Junio 24/06/20	Brindarles información de interés sobre carreras universitarias, terciarios y empleos actuales.	Que los alumnos conozcan aquellas ofertas laborales o educativas que existen dentro de la ciudad donde se llevará a cabo dichos talleres.

RESULTADOS ESPERADOS

Lo que se espera lograr mediante esta propuesta es que el sujeto tome esa decisión de manera autónoma, teniendo en cuenta cuestiones sociales e individuales. Y siendo consciente de su decisión.

Por lo tanto, lo que se busca por medio de los talleres es que los participantes se interesen por encontrar aquella vocación que los acompañará durante su vida. Que logren identificarla a través del autoconocimiento. Que sean capaces de reconocer sus intereses, habilidades, debilidades, fortalezas, limitaciones y de ese modo guiarlos a realizar aquella elección tan significativa.

Es importante tener en cuenta, que se intentará crear un espacio de reflexión y contención para que todos los estudiantes sean participantes activos de su propio conocimiento; así como también se fomentará siempre el trabajo en grupo y cooperativo entre sus pares.

Para finalizar, con este trabajo se espera lograr guiar al alumno estimulando competencias como la motivación, intereses, autonomía, respeto, responsabilidad durante su proceso de aprendizaje, y logre tomar aquella decisión tan importante de manera consiente.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la problemática presentada en este trabajo acerca de cómo la O.V puede brindar herramientas para la elección del quehacer profesional- laboral a futuro de los alumnos de una Escuela de Enseñanza Media para Adultos (EEMPA). Es por ello, que la propuesta de intervención se centró en crear un espacio de reflexión que fomente el autoconocimiento y motive al participante en su elección a futuro; además, se basó en fortalecer el reconocimiento de intereses, capacidades y habilidades de los estudiantes en relación a su proyecto laboral o profesional a futuro. Por último, otro de los objetivos fue brindar información de interés a los participantes acerca de posibles propuestas educativas o laborales existentes.

En relación a los resultados a los que se arribó mediante el estudio diagnóstico, podemos mencionar que los más relevantes se relacionan con la necesidad de incorporar la O. V dentro del currículo escolar o crear talleres o cursos con el objetivo de conocer más en profundidad esta práctica, y que también informe sobre propuestas educativas y laborales existentes. Así como también busque orientar y guiar a los alumnos en la elaboración de su proyecto a futuro y facilite la inserción al mundo laboral de sus estudiantes. Por otro lado, la institución posee un rol indispensable en este trabajo, la cual se mostró predispuesta en brindar el espacio necesario para desarrollar la propuesta, así como también manifestó interés y preocupación por realizar algo que beneficie a sus estudiantes y el futuro de los mismos.

Desde una perspectiva psicopedagógica esta propuesta le da importancia a los diferentes aspectos con los que se relaciona un psicopedagogo y su labor dentro de la práctica de la O. V interviniendo como orientadores con estudiantes de una institución y en la búsqueda de su vocación. Reflexionando sobre la importancia de crear aprendizajes significativos en relación a la elaboración de un proyecto laboral o profesional a futuro.

Además, aporta gran información ampliando la mirada sobre la importancia de la O. V y la necesidad de que dicha práctica se tenga en cuenta y se desarrolle en todos los niveles educativos, permitiéndoles pensar acerca de su vocación desde todas las edades considerando elaborar su proyecto de vida paso a paso a través del autoconocimiento y el conocimiento de las posibilidades existentes dentro de un contexto determinado.

Esta propuesta solamente busca dar respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos de último año de una EEMPA sobre su elección de su quehacer a futuro, uno de

los objetivos principales del trabajo radica en el ofrecimiento de herramientas a aquellos sujetos interesados en encontrar su vocación, teniendo en cuenta la historia personal, su trayectoria escolar, experiencias, aprendizajes, su personalidad que son parte de su identidad y que son factores importantes influyentes en la elaboración de un proyecto a futuro así como también el conocimiento del entorno tan cambiante. Además, se debe hacer consciente que todos los momentos de nuestra vida inciden en esta elección, sobre todo, que no existe un tiempo limitado para que cada sujeto encuentre su vocación que lo satisfaga completamente.

Es necesario destacar que la propuesta resultó muy agradable y gratificante, así como también buscó beneficiar a los alumnos en todo momento. Es importante tener en cuenta que esta propuesta de intervención solo fue creada para esta institución y para un grupo en particular, por lo tanto, para aplicarse en otras escuelas es necesario que se le realicen cambios apropiados adaptándola a sus necesidades determinadas. Con el instrumento de recolección de datos lo mismo, ya que gracias a este se logró elaborar dicha propuesta.

A través de la elaboración de este trabajo se presentaron algunas limitaciones. En primer lugar, se trabajó con un grupo numeroso de participantes de la, por lo cual las intervenciones planificadas no fueron demasiado personalizadas, sino grupales. Por otro lado, el factor tiempo también se consideró como un obstáculo en algunas de las intervenciones.

Algunas sugerencias para futuras investigaciones podrían estar relacionadas con la investigación del motivo por cuál la O. V no se incluye dentro del currículo en las instituciones. También se podría pensar una propuesta donde sus destinatarios no sean los alumnos, sino los docentes con el objetivo de capacitarlos en dicha práctica y de ese modo, puedan continuar guiando a otras generaciones en su elección a futuro.

Es importante tener en cuenta que, para crear nuevas propuestas sobre temáticas similares a este trabajo, es imprescindible tener un conocimiento básico sobre los participantes de la misma, ya sea a nivel personal o profesional porque pueden garantizar un gran aporte, así como también crear una experiencia mucho más rica junto con nuevos aprendizajes significativos para todos sus participantes.

REFERENCIAS

- Aisenson, D. & Cortada de Kohan, N. & Siniuk, D. & Rivarola, R. & Schwarcz, J. & Virgili, N. (2009). la orientación vocacional en las escuelas argentinas. necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. *Anuario de Investigaciones*, XVI(),137-146.[fecha de Consulta 14 de Enero de 2020]. ISSN: 0329-5885. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3691/369139945013>
- Albelo, C. & Ponti, L. (2010). *La importancia de información educativa y laboral en los procesos de orientación vocacional*. Recuperado el 4 de sep. de 2019 de, file:///C:/Users/usuario/Documents/PARA%20LEER/Albelo,%20Carolina%20y%20Ponti,%20Liliana%20(2010).%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20INFORMACION%20EDUCATIVA%20Y%20LABORAL%20EN%20LOS%20PROCESOS%20DE%20ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf.
- Andreu, M. (2011). *¿Cuál es la importancia que le da la comunidad educativa le asigna a la Orientación Vocacional-profesional?* Facultad de desarrollo e investigación educativos. Universidad Abierta Interamericana. Rosario. Argentina.
- Bohoslavsky, R. (1974). *La orientación vocacional: la estrategia clínica*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Chacón Martínez, O. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. *Acción Pedagógica*, 12, 68-79.
- Cortada de Kohan, N. (2005). *El profesor y la orientación vocacional*. México. Trilla.
- Crouzel, O. (2015). *Descubriendo tu vocación. Camino práctico para un proyecto de vida con sentido*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Noveduc.
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional*. Buenos Aires. Homosapiens.

- Gavilán, M. (2007). Orientación y sociedad. *La formación de orientadores en contextos complejos con especial referencia en Latinoamérica*. Vol 7. 1- 15.
- Gonzales López, I. & Martín Izard, F. (2004). La orientación profesional en la universidad, un factor de calidad según los alumnos. Vol, 15. (299- 315).
- Guerra Rubio, L. & Quevedo Guerra, T. & Simón Brito, O. (2007). La orientación profesional: una mirada desde la visión del estudiante. *Revista pedagógica Universitaria*. VII (1). 47 – 57.
- Guido S. (2017). Orientación Vocacional Ocupacional: Una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia. (Tesis de Licenciatura en psicología). Universidad Siglo 21. Rio Cuarto.
- De Leon Mendoza, T. & Rodriguez, R. (2008). El efecto de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. Vol. 5.
- Di Doménico, C. & Vilanova, R. (2000). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. *Orientación y Sociedad*. Vol. 2. 47-58.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Lopez Bonelli, A. (1897). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires. El Ateneo.
- Martinez Clares, P., Pérez Cusó, F. & Martinez Juárez, M. (2014). Orientación profesional en Escuelas Secundarias. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (1) 57-71.

Martinez H. (2011). *Orientación vocacional- ocupacional. Su concepción y su práctica en la provincia de Cordoba. Lo académico, lo legal y su dilema ético en el ejercicio profesional de los psicólogos orientadores*. Recuperado el 4 de sep. de 2019 de,

[file:///C:/Users/usuario/Documents/PARA%20LEER/Martinez,%20Hector%20Teofil%20\(2011\).%20ORIENTACION%20VOCACIONAL-OCUPACIONAL.%20SU%20CONCEPCION%20Y%20SU%20PRACTICA%20EN%20LA%20PROVINCIA%20DE%20CORDOBA.%20LO%20ACADEMICO%20\(..\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Documents/PARA%20LEER/Martinez,%20Hector%20Teofil%20(2011).%20ORIENTACION%20VOCACIONAL-OCUPACIONAL.%20SU%20CONCEPCION%20Y%20SU%20PRACTICA%20EN%20LA%20PROVINCIA%20DE%20CORDOBA.%20LO%20ACADEMICO%20(..).pdf)

Ministerio de Educación. (2015). *Nuestra Escuela Programa Nacional de Formación Permanente*. Buenos Aires. Consejo Federal de Educación.

Molina Contreras, D. (2002). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*. Recuperado el 14 de septiembre de 2019, de <file:///C:/Users/usuario/Documents/Facultad/TRABAJO%20FINAL/Archivos%20que%20me%20pueden%20servir%20para%20el%20TF/736Molina108.PDF>

Morchio de Uano, L. (2010). Orientación educativa en el área vocacional. Exploración de los intereses a través del Inventario de Experiencias y Proyectos. (I.E.P). *Diálogo Pedagógico*. 16, 61-75.

Müller, M. (2003). *Subjetividad y orientación vocacional profesional*. Manuscrito no publicado. Universidad del Salvador. Buenos Aires. Argentina.

Müller, M. (2007). *Orientación Vocacional: aportes clínicos y educacionales*. Buenos Aires. Miño y Dávila editoriales.

Müller, M. (2010). *Orientar para un mundo en transformación- 3era Edición*. Buenos Aires. Bonum.

- Munera, L. (2012). Orientación profesional y sociedad contemporánea: la orientación profesional ofrecida en la escuela. Manuscrito no publicado. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires. Argentina.
- Nuccelli, V. & Sánchez, S. (2017). Modelo de Orientación vocacional y Ocupacional: Teoría, experiencias y Análisis. *Anuario de Investigaciones*. Vol 3. 126- 137.
- Pérez, E. (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera*. Buenos Aires. Paidós.
- Pantoja, C. (1992). En torno al concepto de vocación. *Educación y ciencia*. (2). 17-20.
- Rascovan S. (2009). *Orientación Vocacional: una perspectiva crítica*. Buenos Aires. Paidós.
- Rascovan S. (2016). *La Orientación Vocacional como Experiencia Subjetivante*. Buenos Aires. Paidós.
- Rivera Alvarado, L. (2014). Análisis psicopedagógico del servicio de la orientación vocacional de un colegio privado de la provincia de San José. *Revista: Actualidades Investigativas en Educación*. 14 (3). 1- 32.
- Ruvalca – Coyaso, J., Alvarado, I & Gutiérrez García, R. (2011). Identidad e identidad profesional: acercamiento conceptual e investigación contemporánea. *Revista CES Psicología*. 4 (2). 82- 102.
- Sosa, J. (2017). *Taller de orientación Vocacional destinado a alumnos de 5to y 6to del Instituto F. Kennedy, ubicado en la ciudad de Victoria*. Universidad Abierta Interamericana. Rosario. Argentina
- Veinsten, S. (1994). *La elección vocacional- ocupacional (Estrategias – Técnicas)*. Buenos Aires. Marymar.

ANEXOS

Anexo 1



Universidad Abierta Interamericana

Consentimiento informado de participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “La importancia de orientación Vocacional en alumnos, cuyo/a responsable es Aylén Virginia Grass, DNI 39456670. Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es indagar acerca de las necesidades e intereses que poseen los alumnos de 2do año, relacionadas con la Orientación Vocacional y su futuro quehacer profesional. Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán cuestionarios que poseen preguntas abiertas y cerradas. Los mismos se aplicarán a los alumnos que actualmente están transitando segundo año y egresarán en el año 2020.

La participación en esta investigación, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar la misma en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por el/la investigador/a en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo.....
DNI.....acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:.....

Anexo 2



Universidad Abierta Interamericana

Autorización de los directivos responsables de la institución

Por el presente documento se solicita su autorización como directivo de la Escuela Enseñanza Media para Adultos N° 1044 de la ciudad de San Justo, provincia de Santa Fe, para la realización en el marco de la misma de la investigación titulada “La importancia de la Orientación Vocacional en alumnos de EEMPA”, cuyo/a responsable es Aylén Virginia Grass DNI 39456670. Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es indagar acerca de las necesidades e intereses que poseen los alumnos de 2do año de EEMPA relacionadas con la Orientación Vocacional y su futuro quehacer profesional. Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán cuestionarios que poseen preguntas abiertas y cerradas. Los mismos se aplicarán a los alumnos que actualmente están transitando segundo año y egresarán en el año 2020.

Previamente a la realización de dichas actividades se le pedirá el consentimiento a cada uno de los sujetos involucrados en la investigación (alumnos, padres, docentes).

Ninguno de los procedimientos mencionados genera, ni generarán algún tipo de perjuicio físico, psicológico o social para los participantes y se respetarán en todo momento las legislaciones y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación.

La confidencialidad de toda la información será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán tratados como confidenciales y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente,
yo..... DNI....., directivo de la
institución..... autorizo la realización del presente
proyecto de investigación en el marco de la mencionada institución.

Lugar y fecha

Firma

Aclaración

Anexo 3

Cuestionario alumnos

Sexo:.....

Edad:.....

Curso:.....

Durante tu trayectoria escolar, ¿Alguna vez hablaron de la Orientación Vocacional (O. V) o realizaron talleres relacionados con la misma?

Sí No

¿Crees que es importante que se incorpore la Orientación vocacional- profesional como materia o que sea parte de alguna materia que ya tengas?

Sí No ¿Por qué?

¿Crees que esta escuela le da importancia a la O.V?

Poca Bastante Ninguna Mucha

¿Piensas que este EEMPA se preocupa por sus futuros? ¿Por qué?

Poca Bastante Ninguna Mucha

Una vez que termines la secundaria, ¿Cuáles son tus proyectos?

Estudiar Trabajar Estudiar/Trabajar Ninguna

¿Cuál es tu visión sobre tu futuro?

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te informas sobre las opciones educativas que tienes al terminar la escuela?

- Preguntas a un profesor
- Preguntas a un amigo/a
- Acudís a la institución educativa
- Permitís que algún sujeto decida por ti
- Realizas una búsqueda en internet
- Otras (especifica)

¿Qué tendrías en cuenta para elegir una carrera?

- Que las materias sean de tu agrado
- Que su campo laboral sea amplio
- Que tenga poca demanda
- Que no sea costosa
- Que sea bien paga
- Que se estudie en tu ciudad

¿Sabes que carreras vas a estudiar? Mencionala

Sí	No	¿Cuál?
----	----	--------

¿Conoces donde se estudia?

Sí	No
----	----

¿Conoces realmente las materias que componen dicha carrera?

Sí	No	Algunas
----	----	---------

Si piensas en conseguir un trabajo luego de terminar la escuela, ¿conocer las ofertar laborales existentes en tu ciudad?

Sí	No	Algunas
----	----	---------

¿Qué es lo que tienes en cuenta a la hora de elegir algún empleo?

- Cuestiones económicas

- Tiempo que te ocupa dicho trabajo
- Requisitos para ingresar al mismo
- Cualquier empleo
- Otras (especifique)

Para concluir, en caso de aplicar talleres en un futuro sobre O.V que crees que deberían abordar los mismo?

.....

.....

.....

.....

Anexo 4

Una llamada interior es la sensación de haber venido a este mundo
por alguna razón, la sensación de tener un destino ...,
es la intuición de que la vida quiere algo de ti.

Thomas Moore

Tu vocación, el llamado del alma

La palabra vocación viene del término latino *vocation* que significa “llamado”. La vocación es una inclinación natural a un estado, profesión o carrera. Es un proceso paulatino que se va configurando en la historia personal, es decir, que se construye a lo largo de la vida.

Podemos decir también que la vocación es un llamado del alma, un llamado interior a desplegarlos, a ser cada vez más nosotros mismos, una energía que nos impulsa a avanzar, una fuerza que nos hace soñar despiertos, una voz que nos guía en la búsqueda para acercarnos a la propia esencia. Es ese anhelo del corazón para descubrir nuestro acorde especial y único.

Muchas veces, casi sin darnos cuenta, nos vamos escondiendo detrás de máscaras para ser aceptados socialmente. Sin embargo, ese anhelo del corazón es tan fuerte que nunca callará. Se trata de un llamado desde adentro, de una voz interior que nos convoca a ser una persona original y que nos lleva a descubrir la verdadera identidad.

La vocación es una invitación a descubrirnos, a desarrollar las potencialidades y una respuesta para hacerla realidad.

Al llamado hay que responderle. De allí la importancia de hacernos cargo de nuestra vida, de ser responsables.

La vocación no es únicamente un llamado... Es también una respuesta

José Fernández de Oliveira

- ¿Qué nos hace pensar que es la vocación?
- ¿A qué se refiere con llamado interno?
- ¿Piensas que puede ser verdadero?
- ¿Crees que todos logran encontrar la suya en la vida?



El árbol confundido

Había una vez en algún lugar que podía ser cualquier lugar, y en un tiempo que podía ser cualquier tiempo, un lindísimo jardín, con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos.

Todo era alegría en el jardín excepto por un árbol profundamente triste.

El pobre tenía un problema. ¡No sabía quién era!

Lo que te falta es concentración – le decía el manzano–; si realmente lo intentas, podrás tener sabrosas manzanas. ¡Vez que fácil!

No lo escuches – exigía el rosal– Es más sencillo tener rosas. ¡Vez que bellas son!

Y el árbol desesperado, intentaba todo lo que le sugerían, y como no lograba ser como los demás, se sentía cada vez más frustrado.

Una vez llegó al jardín el búho, las más sabia de las aves, y al ver la decepción del árbol, exclamó:

-No te preocupes, tu problema no es tan grave, es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra. Yo te daré la solución.

-No dediques tu vida a ser como los demás quiere que seas... Sé tú mismo, concóctete y para lograrlo escucha tu voz interior.

Y dicho esto el búho desapareció.

- ¿Ser to mismo, conocerme? – Se preguntaba el árbol desesperado, cuando de pronto, comprendió... Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón, y al fin pudo escuchar su voz interior diciéndole:

-Tu jamás darás manzanas porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres un rosal. Eres un roble, y tu destino es crecer grande y majestuoso. Dar cobijo a las aves, sombra a los viajeros, belleza al paisaje... Tienes tu misión. ¡Cúmplela!

Y el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo, y se dispuso a ser todo aquello para lo que había sido creado.

Así pronto lleno su espacio y fue admirado y respetado por todos. Y solo entonces el jardín fue completamente feliz.

Yo me pregunto al ver a mi alrededor, ¿cuántos serán robles que no se permiten a sí mismos crecer? ¿cuántos serán los rosales que, por miedo al reto, solo dan espinas?, ¿Cuántos naranjos que no saben florecer?

En la vida, todos tenemos un destino que cumplir, un espacio que llenar...

¡No permitamos que nada ni nadie nos impida conocer y compartir la maravillosa esencia de nuestro ser!

Autor desconocido

- Ahora te propongo que elabores tu propio árbol sobre tus valores, personalidad, habilidades, intereses y sobre tu historia personal.



Preguntas:

- ¿Qué provoca en vos esta lectura?
- ¿Qué significa para vos estar terminando tus estudios?
- ¿Qué significa para vos la búsqueda de nuevos horizontes o que visiones, metas, objetivos te esperan al finalizar EEMPA?

Anexo 7

“HAY DOS FORMAS DE DIFUNDIR LA LUZ: SER LA LÁMPARA
QUE LA EMITE, O SER EL ESPEJO QUE LA REFLEJA”
LIN YUTANG

Para conocerte más te pregunto ...

¿Cuáles de estos adjetivos te describen mejor?

Activo	Espontáneo	Metodológico
Adaptable	Estructurado	Optimista
Ágil	Exigente	Ordenado
Ansioso	Expresivo	Perceptivo
Cálido	Extrovertido	Perfeccionista
Colaborador	Formal	Pesimista
Controlador	Franco	Práctico
Coordinador	Idealista	Preciso
Creativo	Imaginativo	Racional
Crítico	Reflexivo	Impulsivo
Curioso	Inconstante	Reservado
Detallista	Independiente	Responsable
Distraído	Informal	Sensible
Divertido	Inseguro	Sensitivo
Dócil	Introvertido	Serio
Empático	Intuitivo	Tenaz

- ¿Porque elegiste esas características para autodefinirte?
- ¿Agregarías alguna otra característica personal? ¿Por qué?

Las áreas laborales de tu interés



Te animo ahora a explorar en tus intereses laborales.

Frente a las áreas dadas, marca las que te agradan, las que no te agradan, las que te son indiferentes.

Áreas	Me agrada	No me agrada	Me es indiferente
Artística - Plástica			
Asistencial - Educacional			
Bioagropecuaria			
Biosanitaria			
Cinestésica - Corporal			
Computacional			
Comunicacional			
Construcción			
Defensa y Seguridad			
Económica - Administrativa			
Física - Química			
Geoastronómica			
Hotelería, Gastronomía y Turismo			
Humanística			
Idiomas extranjeros			
Política - Jurídica			
Sonido y Musical			
Tecnológica			

Preguntate con más detenimiento sobre aquellas áreas que señalaste como “Las que te agradan”. Marca con una X tus áreas y subraya tus intereses destacados.

- ☐ **Artística - Plástica.** Interés por el arte, el dibujo, el color, la forma, los trabajos que requieren actividad manual y artística.
- ☐ **Asistencial - Educacional.** Interés por las relaciones interpersonales, la ayuda, la asistencia, por trabajos en el área de la salud y el servicio social. Interés por el comportamiento humano, la problemática educativa y el trabajo en instituciones educativas.

- **Bioagropecuaria.** Preferencia por tareas al aire libre, el campo y sus labores, el contacto con seres vivos, las plantas, los cultivos o animales y la investigación en ciencias naturales.
- **Biosanitaria.** Interés por la investigación, el diagnóstico, la prescripción y administración de terapéuticas como medio para prevenir o para curar las enfermedades, la promoción de la salud y el control sanitario.
- **Cinestésica - Corporal.** Interés por la utilización del cuerpo, el movimiento y la actividad física.
- **Comunicacional.** Interés por la comunicación en general, por el conocimiento de la realidad social, la transmisión de mensajes elaborados, por la lectura y escritura, por el trabajo en medios de comunicación.
- **Computacional.** Interés por el razonamiento deductivo, la resolución de problemas lógicos y matemáticos. El análisis lógico de situaciones y problemas.
- **Construcción.** Atracción por el dibujo, el diseño, la tecnología relacionada con la construcción y las actividades científicas aplicadas.
- **Defensa y Seguridad.** Interés por relacionarse con personas o con instituciones para ayudarlos en temas de defensa y seguridad, en investigación criminológica y sistemas de protección. Inclination por el compromiso con los seres humanos y los problemas de su seguridad.
- **Económica - Administrativa.** Interés por los fenómenos socioeconómicos, el análisis de la información cuantitativa y el desempeño de funciones de comercialización. La administración económica financiera. El análisis del costo-beneficio-rendimiento.
- **Física - Química.** Atracción por contenidos de las ciencias básicas, la investigación de fenómenos naturales y el trabajo y las pruebas de laboratorio.
- **Geoastronómica.** Inclination por los fenómenos naturales, del universo y la investigación experimental.
- **Hotelería, Gastronomía y Turismo.** Interés por la administración hotelera, el turismo y aspectos sociales, históricos, recreativos, deportivos y culturales. La alimentación, la preparación de alimentos, su conservación y su presentación.
- **Humanística.** Interés por las tareas intelectuales, el trabajo en ambientes académicos, la lectura y escritura y el análisis de los factores históricos que condicionan las situaciones sociales.
- **Idiomas extranjeros.** Atracción por el estudio de las lenguas y el conocimiento de otras culturas.
- **Política - Jurídica.** Inclination por las leyes, el derecho, la realidad sociopolítica y el desempeño en la función pública.

- ☐ **Sonido y Musical.** Interés por la creación musical y el ritmo, lo auditivo y la música como medio de expresión y conexión con otros. La composición o ejecución de instrumentos musicales incluida la propia voz.
- ☐ **Tecnológica.** Interés por las ciencias exactas, el dibujo técnico, el trabajo manual, la tecnología y las actividades que requieran razonamiento lógico e inventiva.

Marcá tus áreas de interés y resaltá con color las actividades humanas que te atraen y que están relacionadas con dichas áreas.

- ☐ **Artística - Plástica.** Actividades vinculadas con la investigación estética, la ilustración gráfica y científica y la creación y educación plástica. La expresión artística-creativa y las actividades manuales como la pintura, el dibujo, la escultura, la costura, la construcción estética, la decoración y actividades relacionadas con el diseño en general.
- ☐ **Asistencial - Educativo.** Actividades relacionadas con la asistencia a individuos o grupos para comprender y ayudar a resolver sus dificultades de orden personal o de adaptación social. Actividades orientadas al conocimiento de métodos de enseñanza-aprendizaje y dificultades en el aprendizaje.
- ☐ **Bioagropecuaria.** Actividades vinculadas con la aplicación de los conocimientos científicos a las manifestaciones vitales, el mejoramiento de la productividad agropecuaria, la explotación de los recursos naturales y la evaluación y orientación del manejo de la fauna.
- ☐ **Biosanitaria.** Actividades vinculadas con las disciplinas biológicas, el desempeño laboral en instituciones sanitarias, la asistencia y la curación de personas enfermas.
- ☐ **Cinestésica - Corporal.** Actividades relacionadas con la expresión a través del movimiento corporal, la comunicación a través del cuerpo, el entrenamiento corporal y las actividades deportivas.
- ☐ **Computacional.** Labores vinculadas con las matemáticas, el cálculo numérico, la informática y el desarrollo de la ciencia y la técnica.
- ☐ **Comunicacional.** Tareas relacionadas con la recolección, tratamiento y distribución de la información con el objetivo de entretener, educar e informar a la población. La comunicación institucional y la organización de la información.
- ☐ **Construcción.** Actividades de proyección, dirección técnica y ejecución de obras de arquitectura, viales e hidráulicas: planificación y desarrollo de viviendas, de áreas urbanas, caminos y carreteras.
- ☐ **Defensa y Seguridad.** Tareas de investigación para la protección, defensa y seguridad de las personas de la sociedad. Elaborar, dirigir, ejecutar, coordinar, supervisar, controlar y evaluar organizaciones, planes, programas de estudios y diseños de sistemas de seguridad.

- **Económica - Administrativa.** Labores relacionadas con investigación y aplicación de los principios de la economía, la organización y gestión de empresas. La planificación, organización y asesoramiento en servicios contables. Las actividades vinculadas con la empresa, las finanzas, la contabilidad, el *marketing* y los recursos humanos.
- **Física - Química.** Actividades de investigación y desarrollo de la industria química y la utilización de sus productos en la tecnología de otros sectores industriales. Análisis y asesoramiento en el área de la física y química.
- **Geo astronómica.** Labores sobre el estudio de la corteza y atmósfera terrestre, la evaluación de recursos del suelo y subsuelo, la explotación y protección de los recursos geológicos y el estudio de los fenómenos astronómicos.
- **Hotelería, Gastronomía y Turismo.** Acciones vinculadas con promocionar y proyectar los intereses turísticos del país. Elaboración de estrategias de desarrollo en turismo regional o nacional. Actividades relacionadas con la organización y la ejecución de acciones destinadas a la prestación operativa de servicios turísticos, hoteleros y gastronómicos. Intervención en los sectores de alimentos y bebidas que consideran la estética y las tecnologías propias de los alimentos.
- **Humanística.** Actividades relacionadas con la investigación de situaciones sociales, históricas, culturales, políticas, económicas o filosóficas y el asesoramiento literario. El trabajo con datos, reflexiones.
- **Idiomas extranjeros.** Actividades relacionadas con la enseñanza de idiomas, la traducción e interpretación de idiomas en dominios científicos legales, comerciales, tecnológicos y literarios.
- **Política - Jurídica.** Tareas de asesoría jurídica a particulares, a organismos públicos o empresas. La investigación de movimientos y sistemas políticos.
- **Sonido y Musical.** Tareas como la composición, la interpretación, el arreglo de obras musicales y la investigación relacionada con la música.
- **Tecnológica.** Labores como la proyección, diseño y mantenimiento de equipamiento eléctrico-electrónico, instalaciones y equipos de funcionamiento mecánico y el perfeccionamiento, desarrollo y utilización de las técnicas industriales.

A partir del ejercicio anterior, ¿cuáles son las áreas de tu interés?

.....

.....

.....

.....

Anexo 9

Hay algo muy curiosos que sucede con el bambú japonés: siembras la semilla, la abonas, te ocupas de regalarla constantemente y durante los primeros meses nada sucede. En realidad, nada sucede con la semilla durante los primeros siete años!!, a tal punto que el cultivador inexperto estaría convencido de que la semilla que compró es infértil.

Sin embargo, durante el séptimo año en un periodo de seis semanas la planta del bambú crece más de 30 metros!!

¿Tardo solo seis semanas en crecer? No, la verdad que tomo siete años y seis semanas en desarrollarse. Durante los primeros siete años de aparente inactividad, este bambú estaba generando las raíces que le permitirán sostener su crecimiento.

En la vida cotidiana, muchas veces queremos encontrar soluciones rápidas y triunfos apresurado sin entender que el éxito es el resultado del crecimiento interno y que este requiere tiempo.

En muchas ocasiones estaremos frente a situaciones donde creemos que nada está sucediendo. En esos momentos (que todos tenemos) es que tenemos que recordar al bambú japonés.

MORALEJA: Quienes no se dan por vencidos, van gradual e imperceptiblemente creando hábitos y el temple que le permitirá sostener el éxito cuando este al final se materialice.

Si no consigues ver de inmediato los resultados de tu esfuerzo no desesperes...

Quizás solo estés echando raíces.

Autor desconocido

PREGUNTAS PERSONALES

- ¿Por qué hoy te encuentras en esta EEMPA?
- ¿Qué fue lo que te impulsó o te motivó a lograr todo lo que hoy estas atravesando?
- ¿Además que te motiva a seguir después que te recibas?
- ¿Qué fue lo más significativo que te ha dejado estos años en esta institución?
- ¿Existe algo de lo que te gustaría haber cambiado de tu pasado o que te gustaría que suceda ahora?
- ¿Te gustaría escribir una breve historia contando sobre ti y que es lo que más te caracteriza como persona, sobre quién quieres ser o también puedes realizar una lista que represente tus decisiones durante tu trayectoria escolar y sobre tu futuro? Tal vez no te gusta escribir entonces ¿Te animas a relatarnos a todos los que somos participantes de este taller sobre tu historia y que cuales son tus metas luego de terminar EEMPA?
- Para finalizar los talleres, me gustaría que escribas sobre que te gustaría recibir información en relación a propuestas educativas u ofertas laborales dentro de la ciudad de San Justo.

Anexo 10

A veces la vida golpea la cabeza con un ladrillo. No pierdas la fe. Estoy convencido de que lo único que me mantenía en curso era que amaba lo que hacía. Deben encontrar lo que realmente los apasiona. Y esto es tan cierto respecto al trabajo, como lo es respecto del amor. El trabajo les llenará una parte importante de sus vidas, y la única manera de sentirse realmente satisfecho es realizar lo que consideran un gran trabajo. Y el único modo de realizar un gran trabajo es amar lo que uno hace. Si no lo has encontrado aún, sigue buscando.

No te conformes. Así como suceden todos los asuntos del corazón, sabrán cuando lo han encontrado. Y, así como sucede en cualquier relación, mejora más y más a medida que transcurren los años. Así que sigue buscando hasta que

lo encuentres.

No te conformes.

Steve Jobs

