

Universidad Abierta Interamericana

Profesorado Universitario

Trabajo Final

Seminario y Taller de Investigación

Pedagogía y Fundamentos del Cuidado de Enfermería

Alumna: Rivero Leonela Ruth

Turno noche A

Resumen

Esta revisión bibliográfica vera como la practicidad de la pedagogía y la didáctica en la cotidianeidad utilizada por los docentes impacta en el desarrollo del saber y desempeño del estudiante. Por tanto, este escrito beneficiará a la comunidad académica, y lo redactado contribuirá al acertar en los procesos de formación y a repensar la didáctica para transformarse en las prácticas pedagógicas y en el contexto educativo, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras claves

Educación. Pedagogía. Docencia. Didáctica. Fundamentos del cuidado.

ÍNDICE

1	**Resumen**
2	**índice**
3	**Introducción**
4	**Planteo del problema**
5	**Objetivos**
6	**Metodología**
7	**Antecedentes de Investigación**
8 – 25	**Marco Teórico**
26- 31	**Trabajo de Campo**
32	**Conclusión**
33	**Bibliografía**

Introducción

Siempre ha habido espacios de encuentro para el ser humano. Espacios de reflexión, interacción, recreación y aprendizaje; estos espacios exhiben su construcción y adquisición de conocimientos experienciales, que llevan al ser humano a trascender lo vivido, en una realidad de aprendizaje colaborativo, sistémico y real. Hablando precisamente del espacio áulico; este no solo como el salón de clase, sino también como todos aquellos espacios, donde el maestro comparte con sus estudiantes; un espacio transformador, entendido como un lugar de investigación, creación, producción y un compartir significativo de conocimientos y actitudes en pos del desarrollo humano.

Este escenario, territorio de esta investigación, persigue reconocer el papel fundamental de dos actores sociales frente a la enseñanza y aprendizaje Maestro–alumno. El maestro visto desde sus prácticas pedagógicas, entendidas estas como el pensamiento y la acción del mismo en el aula: Qué piensa de la evaluación y cómo la hace, cómo prepara la clase y cuál es su forma de desarrollarla, qué experiencias comparte, cuáles son sus mediaciones pedagógicas en el reconocimiento de sí mismo y del otro.

Es así como el presente escrito pretende identificar el sentido que los actores sociales universitarios (estudiante-maestro) otorgan a su quehacer disciplinar (ciencias de la salud) en el actuar con el reconocimiento del otro, donde el dialogo permanente entre docente y alumno , genere conocimientos que ayudan a darle sentido al proceso formativo del estudiante, donde la labor profesional no sea automatizado, sino que pueda analizar la humanización de las ciencias de la salud en el diario vivir del estudiante que se enfrenta a estas realidades, más precisamente en la catedra de Fundamentos del Cuidado.

PLANTEO DEL PROBLEMA

¿Existen factores que favorecen o limitan el desempeño académico del estudiante frente a las prácticas pedagógicas y herramientas de didácticas brindadas por los docentes en la catedra Fundamentos del Cuidado del primer año de la carrera de Enfermería?

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Indagar prácticas didácticas y pedagógicas de los docentes en la catedra de fundamentos del cuidado; en la carrera de enfermería.

Objetivo específico:

- Relevar información sobre curricular institucional.
- Reevaluar su forma de dictado ante los alumnos y distintos escenarios.
- Adjuntar bibliografía sobre herramientas para el proceso educativo.

METODOLOGÍA

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo con un alcance explicativo ya que se dirige a responder o explicar el fenómeno en cuestión.

De diseño no experimenta transversal ya que nos basamos en bibliografía de primera fuente como herramienta a utilizar, en este caso nos referimos a las prácticas pedagógicas y campo de la didáctica. Y es de cohorte transversal porque nos detenemos en un momento dado en el tiempo.

Mi población serán dos docentes de diferentes universidades nacionales, de la carrera de Enfermería, de la catedra Fundamentos del Cuidado. Tomando como muestra el desarrollo de las encuestas.

Donde cada personal recibirá una encuesta y así podrán citar su parecer respondiendo una serie de preguntas SI/NO/REGULAR, en cuanto a la manera que se desempeñan. De esta manera la recolección de datos será de muestra hegemónica con una encuesta cerrada (sampieri, 2017).

Antecedente de Investigación

Tomando como piedra fundamental de la base de este proyecto tenemos de referencia la Tesis Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico realizada en el año 2013.

Aquí nos encontramos con el problema expreso de una manera muy didáctica y explicativa. Donde pone el foco motor del problema. Demostrando las barreras que producen fallas y falta de homogeneidad en el desarrollo de la práctica docente en el campo mencionado, a su vez nos da una visión confortable y reproducible con la cual se podría tratar de mejorar este inconveniente. El cual se ve a diario en la zona de trabajo, tanto como estudiante o como docente.

MARCO TEÓRICO

En el presente tema, tomaremos como herramienta la edición de Metodología de la investigación (sampieri, 2017, p. 359) . Desde allí partimos abordando sus métodos y explicaciones, para conformar paso por paso este proyecto en cuestión.

Nos basaremos desde el punto cero en lo expuesto por la Universidad de Manizales. (Duque, 2013) Y Universidad Central de Venezuela (Santos, 2019). Desde allí observamos los detalles a investigar para profundizar este proyecto, cuya finalidad es la de abordar la pedagogía utilizada por los docentes y la reciprocidad para con los alumnos. A partir de este vamos a indagar sobre las barreras que colisionan entre sí y dificultan este proceso, estrategias y herramientas aplicables al ámbito desde donde nos situamos para hacernos esta interrogante.

Al igual formaran parte de este proceso los escritos de Pedagogía del Oprimido (Freire, 1969), De que hablamos cuando hablamos de Educación (Gvirtz, 2017, pp. 25-26), La práctica de la reflexión Metódica (Herbart, 1946).

Capítulo I

Educación y Pedagogía

¿Qué es la educación?, la podemos definir como el encuadre donde a un individuo se le da cierta formación, tanto en etapas de crecimiento como en etapas de desarrollo profesional y a lo largo de la vida, desde diferentes instituciones. En este proceso al sujeto en crecimiento se le suministras herramientas, valores éticos y culturales, creencias, hábitos para poder desarrollarlos y ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

¿Qué es la pedagogía?, es la ciencia que estudia a la educación tomándolo como fenómeno sociocultural, entendiendo que la misma es atravesada por la historia, la cultura, la sociología y la política. La misma encamina a la educación en base de técnicas y métodos ayudando a la formación de los sujetos sociales.

Zygmunt Bauman nos brinda una visión desde la modernidad liquida y nos orienta a siempre contextualizar a la educación. En donde la sociedad está subordinada a un contexto de continuo cambio y renovación, en donde la inmediatez por adquirir conocimientos sustituye a la comprensión y necesidad de proceso. De esta manera tomamos la educación liquida con índole de importancia por los cambios y como se adapta la educación a estos, a la gran diversidad de ofertas que nos brinda el sistema contemporáneo que rompe con la solidez establecida y nos prepara para un mundo y sociedad cambiante.

La educación es un proceso de toda la humanidad que posibilita el crecimiento individual y la reproducción social y cultural. Para esto existen prácticas educativas reproductivas donde se conserva un orden social establecido y otras productivas, en donde las practicas establecidas se transforman creando un nuevo orden.

Docencia, el trabajo de enseñar

Es una relación donde se propicia un conjunto de saberes a otro sujeto. Antes, los docentes son seres inmersos en la sociedad donde rozan con problemas, culturas, pensamientos y es el oficio que tiene el docente de vincular estos

paradigmas con el alumnado, generando un crecimiento bidireccional. Aunque asimétrico, ya que con el hecho de contener más conocimientos y estar en un puesto diferente, da al docente un tinte de autoridad y poder sobre el sujeto al que se educa.

De esta manera vemos como se vinculan desde tiempos atrás las principales instituciones la familia, la escuela y estado. En esta relación de asimetría, la autoridad relaciona conceptos y estrategias y debe generar prácticas productivas. La escuela debe ser el espacio físico de evolución, pero no desde la perspectiva de una dictadura y autoridad, sino que debe disolver estas barreras proponiendo igualdad entre alumnos y docentes.

Educación bancaria y educación liberadora

En el marco de la educación en adultos debemos insistir en que se debe enfatizar en un sujeto pensante capaz de desarrollar su máximo potencial considerando las dimensiones sociales de la actualidad y su deber ético y moral como accionista de sus prácticas aptitudinales. Las mismas deben aferradas a las ciencias explicitas y al panorama de crecer personal, para así obtener la mejor expresión en la práctica de cada individuo.

A continuación, se describirían dos tipos de educación presentadas por Paulo Freire donde se confrontan dos ideas de como desenvolverse a la hora de ejercer el rol docente en cierta sociedad. En este caso, en este escrito se tomarán estos conceptos para relacionarlos explícitamente en una cohorte universitaria, en la rama de la salud específicamente en la formación de enfermeros y enfermeras, durante los primeros años de instrucción.

Educación Bancaria

Es un proceso educativo individualista donde se toma al sujeto como alguien que esta fuera del sistema y hay que alinearlo para que pueda ser educado. Al verlo como expulsado se lo convierte inmediatamente en un objeto y no sujeto. Por eso debe administrar conocimientos repetitivos sin lugar a interrogación, siendo así el educando un contendor de los saber y del poder, quien es el único

que sabe, piensa, habla opina, actúa, escoge los contenidos a dar, estrategias sin interrogante al objeto, en este caso al alumnado.

Esto se puede entender como actividad política donde se trata de constituir un poder duradero e indiscutible del educando, y domesticar a los educados a través de estrategias como:

- Conocimiento memorizado.
- Posiciones no críticas.
- Mitificar la realidad.
- Negación del dialogo.
- Domesticación de conciencias.
- Mantener el statu quo.

Entonces la descontextualización, la repetición y la falta de creatividad es lo que describe en pocas palabras a la educación bancaria.

Educación liberadora

Es la contracara de lo anterior, donde el sujeto es capaz de relacionarse con la sociedad en una realidad y alcanzar sus objetivos. El objeto se lo toma como sujeto donde puede utilizar su pensamiento y razonamiento como una manera no mecánica, mediante el diálogo y la crítica. Fundamentalmente oponiéndose a una educación lineal y deshumanizadora.

Dando lugar a que el sujeto se desprenda de las limitaciones impuestas por el sistema opresor, intensificando su actuar sobre la realidad.

De esta manera estaremos frente a futuros profesionales, pensantes y responsables en el accionar asistencial en su carrera futura. Y no meros contenedores de conceptos aprendidos por repetición sin entender el cómo, porque y para que de la teoría y la práctica.

Enfoque constructivista en el desarrollo de la enseñanza

El mismo basado en el entorno que rodea al alumnado, nos determina a brinda herramientas para que los usuarios desarrollen y construyan su saber.

Formándolos para que puedan hacer frente a las futuras situaciones a resolver. El mismo incentiva al estudiante a ser fundador de su conocimiento y que no sean meros espectadores de las clases dictadas por quien sería el poseedor del saber único. Según esta corriente el sujeto no solo de forma de su entorno sino de sus propias perspectivas y destrezas.

Esto en el campo interdisciplinario de la salud es menester, ya que existen situaciones en los que debe plantarse como profesional y dictaminar acciones en su profesión tanto como con pacientes como con colegas. El aprendizaje es continuo, al igual que la educación que forma parte del ejercicio enfermero. Si bien este escrito está desarrollado al dictado de la didáctica y la pedagogía docente, se debe aclarar que en el trabajo asistencial la educación es una base fundamental para con la comunidad atendida. Es por ello que es fundamental comprender lo fundamental de aprender a enseñar, educar y asistir.

Lev Vygotsky y Jean Piaget fueron pioneros en tratar esta característica de enseñanza.

Vygotsky se centraba en el entorno del estudiante lo que repercutía en su desempeño. Por otro lado, Piaget se centraba en como los sujetos entendidos como estudiantes sin conocimientos realizaban sus propios mapas mentales en consecuencia de su entorno.

Ambos llegaban a encontrarse en la coincidencia de que el propio sujeto era participe y protagonista de la construcción del saber.

Algunas características de esta corriente son:

- El estudiante es quien toma el protagonismo a la hora de aprender.
- Brinda herramientas con las cuales los estudiantes pueden aprender de manera sencilla y activamente.
- El profesor queda en segundo plano, ya que se le brinda todo apoyo al alumno, para que explore sus propias herramientas propias del ser.
- Da lugar a la experiencia previa.
- Acepta que cada sujeto tendrá su propia visión en cuanto a lo que lo rodea y de esa manera expandirá su conocimiento de maneras diferencial con el resto. El saber y la mirada no es universal.

Capítulo II

Procesos didácticos

Tomando a Litwin Edith concluimos que una de las máximas para desarrollar los siguientes capítulos, se corresponde a la historicidad de la institución educativa. Sus métodos aceptados hace años, pero sin ser sujetos de una mirada renovadora, con una exhausta mirada a la actualidad. Creo que este pequeño pero importante escrito contribuirá es su desarrollo a valorar una verdadera estrategia de transmisión de saberes, en su búsqueda di con escritos no antes vistos, los cuales me permitieron hondar en que es enseñar, como lo hacen y como lo hare. Desde una perspectiva no solo actualmente de estudiante sino como futura docente.

El discurso pedagógico actual o contemporáneo se pone en juego estos detalles, los cuales dan un afinamiento a las nuevas perspectivas docentes.

En torno a las últimas décadas tres corrientes tuvieron un fuerte valor la planificación clásica de la clase, la reflexión sobre la clase establecida y lo espontaneo en la práctica. Las mismas daban un perfil a cada docente con la que sentían más cómodos, sin pensar en los resultados.

De aquí se desprende el lema enseñanza-aprendizaje dando lugar a un básico, ya que se puede enseñar y el alumno no puede estar aprendiendo, esto se desataba por la escaza investigación de la didáctica.

Mientras que la pedagogía se centra en la formación liberadora del sujeto, la didáctica se centra en las metodologías de enseñanzas para mejorar los aprendizajes. Buscando la mejor manera y estrategias para compartir los conocimientos que necesitan los individuos. Se enfoca primordialmente en cuestionarse como lograrlo.

Sus procesos se desarrollan con estrategias didácticas, que tienden a alcanzar el ideal pedagógico de los sujetos en la sociedad, enseñando con diferentes métodos los conocimientos necesarios para alcanzar la libertad.

En la recopilación bibliográfica de Edith Litwin, reforzamos estos puntos tomando en cuenta los que describe en el capítulo tres. Seguidamente desarrollaremos en pocas palabras a que esta direccionado.

En el tercer capítulo, se exponen algunas de las dimensiones que se consideran favorecedoras en el aprendizaje de los estudiantes.

La primera es el reconocimiento del tiempo que requieren los estudiantes para aprender. Se plantea que la enseñanza y el aprendizaje requieren de tiempo, en especial las buenas propuestas educativas que implican la búsqueda de fuentes variadas y propician otros temas interesantes y atractivos que hacen que el estudiante busque nuevas respuestas, cuente sus experiencias y les dé sentido.

En la segunda dimensión, ayudas para aprender. Se muestran propuestas que promueven un conocimiento valioso en el aula como: nombrar, titular o instalar el tema, contextualizar, establecer relaciones, jerarquías o establecer secuencias, despertar sentimientos, elaborar diferentes perspectivas en torno a un mismo tema, conclusiones, generalizaciones, síntesis.

La tercera dimensión se refiere a una concepción amplia de la cognición, centra su interés en la compresión y el desarrollo del estudiante para pensar y conocer cada situación que requiera atención sino aprendizaje.

La última dimensión es el clima en el aula al propiciar la convivencia y lograr que las experiencias cotidianas en las escuelas se conviertan en espacios de formación para los estudiantes, y no solo en un espacio edilicio donde sea el principal orador y organizador el docente.

El campo de la didáctica

Entendemos a la didáctica como el campo practico de la enseñanza en un contexto sociohistórico contemplado, ofreciendo la posibilidad a los docentes de hacer una cohorte en cuanto a su espacio de desarrollo como tal.

Las teorías dictaminadas nos dan cuenta de cómo deberíamos actuar, que enfoques tener en cuenta, reconocer el campo y valorizar las condiciones epistemológicas. Definir estas prácticas nos redireccionan a distinguen una buena comprensión de la enseñanza. Lo que quiere decir, ver resultados aceptables a lo previamente planificado la cual implica la recuperación de la ética y los valores.

Esta preocupación reconoce y realza que las formas de conocimientos son frágiles y para nada liquidas, generando un saber pasajero sin aplicación y hasta ritualizado.

La finalidad es compren y poder brindar una enseñanza real, que se adhiera a la realidad y a la posibilidad de alguna interrogante para poder corregirla o adaptarla. Se debe reconocer la comprensión del alumnado encontrando la relación beneficiaria para la didáctica y la enseñanza.

Promover la integralidad del cuidado a la salud

La acción educativa en salud, como una práctica dialogada y participativa, tiene como objetivo la transformación de la realidad de la salud de los sujetos y grupos sociales asistidos. Considerando la estrecha relación existente entre el cuidado a la salud y la integralidad, como "un principio por el cual las acciones relativas a la salud deben ser realizadas, en el nivel del individuo y de la colectividad, buscando actuar en los factores determinantes y condicionantes de la salud, garantizando que las actividades de promoción, prevención y recuperación de la salud sean integradas, en una visión interdisciplinar que incorpore en la práctica el concepto ampliado de salud".

Se destaca la importancia de la utilización de la perspectiva de la Educación Popular en Salud que, al valorizar el saber de los sujetos, estimular el diálogo, la participación y la transformación de la realidad en salud, defiende que toda acción en salud es una acción educativa y, por lo tanto, es una acción que se

aproxima de la integralidad del cuidado en salud, ya que asume la articulación entre las actividades de promoción, prevención y asistencia, además del trabajo multiprofesional e intersectorial.

Asumir la integralidad del cuidado como base para el desarrollo de acciones educativas más dialogadas y participativas, en la perspectiva de la Educación Popular en Salud, implica adoptarla como el eje que guía la formación inicial.

Capítulo III

Fundamentos Pedagógicos del Cuidado de Enfermería

La pedagogía está definida como la ciencia que estudia la educación. Estos dos conceptos son fundamentales para la formación de los profesionales. No solo los participantes como alumnos, sino fundamentalmente visto así en el desempeño del Enfermero-Docente. Este tiene en su labor la formación de personas para la acción del cuidado de otros, por ende, sus acciones son de mera importancia. Está inmerso en la transmisión de valores humanísticos, éticos y morales hacia el alumnado.

Es por ello que el desempeño debe comprender la didáctica y poder llevarla a la práctica en el campo áulico o practico de esta formación.

Comprender, estudiar y analizar nuevas estrategias debería ser una práctica naturalizada por el docente para poder afrontar su labor. Poder traspasar las barreas que impidan la conexión entre ambos, comprender el contexto sociopolítico, estar abierto a nuevas estrategias deberían ser una base fundamental a la hora del accionar. No solo para el docente sino para la institución que lo acoja.

Debemos comenzar a desarrollar una mirada introspectiva de cómo se educa. Que es lo que queremos transmitir, como lo hacemos, de qué manera impacta en el otro evaluando las didácticas utilizadas y ver si dan el resultado esperado.

La didáctica está dentro de la pedagogía. Es por ello que ambas deber tomarse como complementos y con la suma de teorías acerca de estas, instalar una forma comprensiva y evolutiva de cómo llevar adelante la transmisión de saberes, y que estos sean comprendidos de una manera individual, pero con fines colectivos para la práctica de enfermería mejorando la salud de la población.

La coexistencia entre educación y pedagogía son de vital importancia para la efectividad del proceso de enseñanza, su estructura, técnicas, métodos y quehacer docente, brindar el ser y hacer de una manera más reflexiva sería el

resultad esperado para la transformación de la docencia basada en una modernidad liquida y productiva.

Fundamentos teóricos y metodológicos constituyen la base y las orientaciones del pensamiento enfermero para actuar desde una perspectiva propia. Proporcionan los conocimientos, la metodología, las habilidades y técnicas (competencias disciplinares) distintivos de sus áreas de conocimiento y su práctica.

El cuidado es una herramienta fundamental en la enfermería, que debe centrarse en una práctica pedagógica para consolidar una formación universitaria que garantice el desarrollo de un perfil estudiantil comprometido con la construcción de una sociedad donde prive el humanismo y la justicia social. La educación y la pedagogía para la salud son importantes desde la efectividad de los procesos de la enseñanza, el aprendizaje, el método y el quehacer docente, donde se advierte que el contexto sociopolítico y cultural influye en las formas de educación y la reflexión de sus procesos. El cuidado de enfermería se cristaliza en una esencia trascendente, que implica una acción holísticamente humana.

El currículo de pregrado del sector salud y particularmente de enfermería debe ser coherente con las nuevas tendencias de la pedagogía moderna para garantizar el mejor cuidado humano.

En el complejo y vertiginoso entorno sanitario de hoy día, a veces se pasa por alto y se subestima la importancia de los fundamentos del cuidado enfermero. Sus principios básicos son el de satisfacer las necesidades más básicas del paciente. Ello no significa que el cuidado enfermo sea algo sencillo; al contrario, esto es un reconocimiento de que la enfermería es muy compleja y se basa en conocimientos fundamentales. El cuidado al paciente y la seguridad pueden verse afectados si carece de habilidades básicas, estos son los cimientos del cuidado básico, y si se tiende a cometer errores, se prolonga la hospitalización y aumenta la mortalidad.

Desde la época de Florence Nightingale se ha considerado que los fundamentos o las bases son los pilares básicos de los cuidados. Sus primeras investigaciones demuestran que una mejor calidad de los cuidados está

relacionada con la respuesta positiva del paciente. También sugirió que, independientemente del diagnóstico o situación del paciente, las “bases” deben permanecer constantes.

A pesar de este mandato, la definición de cuidados básicos o fundamentales en la bibliografía actual no es coherente y suele ser bastante vaga.

Evaluar los efectos de la enfermedad sobre las actividades de la vida diaria del paciente y desarrollar para tratar esta repercusión, es una parte de todo el plan básico de cuidados enfermeros. Estos resultados refuerzan la necesidad de definir claramente el lenguaje y los conceptos que comprenden los fundamentos de los cuidados.

Austgard señala que el cuidado fundamental abarca las necesidades básicas del paciente y comparte algunos pilares básicos comunes y las características de las poblaciones de pacientes, independientemente del diagnóstico, pronóstico o identidad cultural. Esta mirada holística es esencial para cuidados del paciente individualizados y de alta calidad.

Potter y Perry, autores de un texto conocido de fundamentos de enfermería, coinciden en que las necesidades humanas básicas deben evaluarse y cubrirse adecuadamente. Afirmen que las y los enfermeros necesitan una amplia base de conocimientos para que puedan responder a los cambios y desafíos continuos del entorno sanitario actual. Las habilidades que las enfermeras principiantes utilizan con mayor frecuencia incluyen prevención y control de infecciones, evaluación de constantes vitales, control de la medicación e higiene del paciente.

Junto con la competencia en tareas y habilidades fundamentales de enfermería, los cuidados enfermeros básicos comprenden una responsabilidad de la correcta interpretación de los datos de evaluación utilizando el pensamiento crítico. Ello no solamente debe preocuparse a los nuevos enfermeros; la consideración de los fundamentos de los cuidados debería ser una prioridad para dicha profesión.

A través de la historia la enfermería estaba bajo el abrigo del empirismo. Su manera de aprendizaje estaba basada en acciones repetitivas sin fundamentos científicos, a medida que pasaron los años esta fue tomando forma de

profesión instaurada en las instituciones educativas de nivel terciario y luego universitario. A pesar de este gran avance aún se compite con un modelo hegemónico y duro.

Este trabajo está orientado a la catedra de fundamentos del cuidado, la misma está dirigida la formación del alumno en un mundo de empatía para el cuidado humanístico y técnico para con el sujeto de cuidado. Sin dudas esta debería estar ligada a las acciones en el campo físico de desempeño. Lo que no es llevado a la práctica. Un cambio de paradigma en cuanto a la transferencia de conocimientos de la carrera favorecería a erradicar este foco motor de inexperiencia para alumno por formarse.

Consecuencias en la educación de enfermería

No se puede negar que el entorno sanitario actual es caótico y está en constante cambio. La profesión de enfermería debe asegurarse de que los nuevos enfermeros estén preparados para tener éxito en este tipo de entorno. Además, se debe enseñar a los estudiantes de enfermería comunicación interdisciplinaria, habilidades de liderazgo, práctica basada en evidencia, informática e iniciativas para la seguridad del paciente. La facultad de enfermería debe utilizar diversas estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje del estudiante de los fundamentos de enfermería mientras que integra la teoría del aula en el marco clínico para reducir la brecha entre la educación y la práctica. La naturaleza del cuidado y del acto educativo, son dos prácticas humanas en las que la interrelación se convierte en herramienta transformadora de realidades. Las prácticas pedagógicas constituyen un proceso desplegado en el contexto del aula, laboratorio o campo de acción, donde se manifiesta una relación docente-estudiante centrada en la construcción y aplicación del conocimiento e involucran interrelaciones con aprendizajes compartidos. Por tanto, se ha considerado imprescindible que en la formación de enfermería se incluya el avance científico, la versatilidad de los contenidos y la incorporación de variadas metodologías tendientes a integrar la pedagogía y aprendizaje del cuidado humano a partir de metodologías participativas para construir, reconstruir e intercambiar saberes. El enfermero-docente, precisa estar provisto de habilidades y destrezas que van más allá de

la preparación de una clase, ya que constantemente se ve en situaciones distintas en su trabajo cotidiano o en las que se formó; necesita capacitación en conocimientos y habilidades pedagógicas, basadas en la ética y en el respeto a la autonomía de los estudiantes. Adicionalmente, son los docentes de enfermería responsables del cuidado del estudiante y de que ellos logren aprender el cuidar/cuidado. El docente-pedagogo se convierte en un artífice del proceso de cuidar que los estudiantes encuentren sus presencias, naturaleza y complejidad, buscando solucionar sus problemas y canalizar nuevas vías positivas para crear sus propios saberes y prácticas para fomentar el cuidado humano.

Formación continua

En 1925 Abraham Flexner demandaba a los profesores clínicos que fueran excelentes educadores "ilustrados, espirituales, estimuladores de la búsqueda y del desarrollo del pensamiento" y así mismo reconocía la importancia de los aspectos humanísticos y sociales en la formación del profesional de la salud, un modelo quizás un poco alejado de la realidad actual.

Hoy en día con los avances de las ciencias educativas y de ciencias de la salud, se hace indiscutible la continua formación de los profesionales. Ambas partes van de la mano, y hacen al desarrollo personal de una manera holística. Esta es indiscutible, ya que lo lleva a reflexión del propio saber de su profesión y su entorno, al ser un ámbito hostil se requieren de técnicas dinámicas productivas de individuos libres, con pensamiento crítico y por sobre todas las cosas empatía. Ciertas cátedras en el campo de la salud pueden estar más alejadas del sujeto de cuidado y estar más orientada a las fisiopatologías. Fundamentos del cuidado tiene la característica como lo menciona su nombre, dar una base sólida al trabajo asistencial. En esto se deben complementar la teoría científica y la práctica, hay que mencionar que el espacio áulico es donde el Enfermero-Docente debe desarrollar actitudes y aptitudes hacia una didáctica liquida, humanística desarrolladas en habilidades actuales y evolutivas como la sociedad, formadora de profesionales empáticos.

La preparación de los profesionales de la salud en el área de la pedagogía es esencial para que ellos puedan ejercer con suficiencia, su rol docente. Se deben tener en cuenta los principios de aprendizaje propios del adulto, cuya finalidad está encaminada al crecimiento personal, sustentado en la necesidad de aprender y la motivación de mojar todos los procesos de cuidado aprendidos.

Se espera de los formadores un amplio rango de conocimientos, actitudes y habilidades para trabajar con alumnos de diferentes niveles, en variados escenarios (hospitales, salones de clase) y con una diversidad de métodos de enseñanza de la didáctica.

Capítulo IV

Curriculum institucional y una nueva visión

Las universidades emiten de esta forma la promoción de la carrera de enfermería. “El Licenciado en Enfermería es un miembro del equipo de salud de alto valor transformador de las actuales prácticas en salud, integrante clave del equipo de salud. Contribuye colectivamente al desarrollo de estrategias y acciones tendientes a mejorar la calidad de la atención de toda la población, apoyada en una sólida formación científica, técnica, humanística y de alto compromiso social. Fundamenta su práctica en los conocimientos sólidos y actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas y en sus propias teorías y tecnologías.

Tiene como fin dar cuidado integral de salud a la persona, la familia, la comunidad y a su entorno; ayudar a desarrollar al máximo los potenciales individuales y colectivos para mantener prácticas de vida saludables que permitan salvaguardar un estado óptimo de salud en todas las etapas de la vida”.

He aquí que se desprende la importancia de tal disciplina y lo fundamental que debe ser su formación. Por ello mismo debemos contribuir a su finalización con técnicas que edifiquen al futuro profesional. Entonces porque vemos la falla a la hora de una de las materias más importantes durante la primera etapa de la profesión.

Se debe hacer hincapié de manera menester en este argumento, las prácticas profesionales en el campo hospitalario deben estar sostenidas.

Parafraseando a Diana Achury Saldaña “La docencia debe extenderse más allá del proceso de enseñanza aprendizaje y favorecer un cambio que considere: el avance científico, la versatilidad de los contenidos que se van a enseñar, la incorporación de variadas metodologías que reemplacen la insuficiencia de las clases expositivas, el establecimiento de procesos de educación permanente que abran posibilidades hacia una educación continua y con calidad. Sin embargo, las reformas en el ámbito educativo superior generan resistencia,

incertidumbre e inseguridad. Esto implica mantener una constante actitud de alerta, de motivación, de conocimientos y de trabajo en equipo que lleve a modificar estas actitudes. De acuerdo con la problemática señalada, el presente escrito plantea la necesidad de innovar en la educación en enfermería a partir del planteamiento de estrategias pedagógicas que optimicen y mejoren su calidad. Para lograr esto se presentan antecedentes que afectan al modelo educativo actual y justifican la necesidad de modificar las estrategias pedagógicas que se usan desde hace tiempo. Se describen, a su vez, algunas estrategias educativas que le van a permitir al docente adquirir una visión emancipadora y un proceso de transformación y desarrollo del conocimiento. La educación en enfermería debe ser asumida estimando un trabajo en equipo institucional, que permita utilizar y desarrollar recursos de aprendizaje semejantes a los requerimientos actuales de la sociedad, aprovechando la actividad científico-tecnológica y empleando todo el potencial de los medios existentes. Esto involucra la creación de ambientes propicios para el crecimiento individual de los estudiantes y el desenvolvimiento académico, para que favorezcan una formación profesional activa, creativa y critica."

Viendo de esta manera, adhiero a que los actuales diseños curriculares deben someterse a una revisión sistémica que se actualice a la modernidad de las necesidades de los estudiantes. Desarrollando el papel de profesional del estudiante, agente pensante y con responsabilidades tanto éticas como humanísticas.

Las estrategias pedagógicas no solo deben ser la transferencia de contenidos, donde el amaestrando somete a una relación unidireccional con el estudiante.

Estrategia pedagógica para dirigir el proceso de aprendizaje de los estudiantes con un enfoque desarrollador

Uno de los grandes desarrollos innovadores en el ámbito de la salud es la técnica de simulación con maniquíes, estos simulan la realidad del sujeto a tratar. Estos ayudan al fortalecimiento de las herramientas que formara el futuro profesional, y hace de esta manera más amena la cohesión con la realidad. Este aprendizaje desarrolla en el estudiante una participación activa y reflexiva,

con la dirección del maestro o profesor en la apropiación de conocimientos y habilidades para actuar, interactuar y comunicarse con los otros, y así favorecer la formación de valores, sentimientos del verdadero sentido de cuidar en la profesión.

Estrategias de aprendizaje basadas en problemas (ABP)

Esta metodología toma al estudiante como centro reflexivo de su propio aprendizaje, facilita la tanto la adquisición de conocimientos como la creación de soluciones que lo capacita para desarrollar sus aptitudes tanto como para el paciente como con sus colegas.

El ABP enseña al estudiante los contenidos imperantes de su práctica clínicas y futuro desarrollo laboral. Ese realismo lo ayuda a elaborar la información y lo aleja del aprendizaje teórico, sin referencia a la realidad. Así se ponen en juego actitudes y aptitudes que no se dan en el método tradicional.

Así es como el estudiante aumenta sus capacidades de resolución y autoaprendizaje; además es un método factible y de fácil aplicación en la catedra de fundamentos del cuidado, donde ambas van de la mano.

TRABAJO DE CAMPO

CRONOGRAMA:

Actividades	Mayo	Junio	Julio	Agosto
Planteamiento del tema y del problema de investigación	31 días			
Justificación y Objetivos	31 días			
Marco metodológico y teórico.	31 días			
Relevamiento de datos a través de las encuestas		30 días		31 días
Análisis de datos y confección de unidad de análisis		30 días		
Corrección	X	X	X	X
Conclusión de proyecto y presentación				

TRABAJO DE CAMPO

Se hará mediante encuestas cerradas. A dos agentes de primera línea en el contexto educativo tanto teórico como practico.

De esta manera se obtendrán respuestas que nos orientarán al desarrollo de la conclusión de la idea principal.

Las mismas están destinadas a docentes, las cuales desarrollan su actividad en el ámbito público, siendo las entrevistas de manera anónima.

Las técnicas que se utilizaron a lo largo del proyecto incluyen la investigación documental, la observación no participante directa y la entrevista de profundidad. Junto con la investigación documentada proporciona en la base del estudio con material escrito.

Dicha entrevista se realizó en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno. Su objetivo es elevar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés; las técnicas utilizadas aquí son como dijimos la entrevista, la encuesta o la observación.

INSTRUMENTO

ENCUESTA

La presente es una encuesta anónima de la carrera Profesorado Universitario de la UAI sobre el uso de la Pedagogía en la Catedra de Fundamentos del Cuidado de Enfermería.

1. ¿El diseño curricular de la materia, está en relación al contexto con lo cotidiano?
2. ¿Tiene restricciones en como dictar la catedra?
3. ¿En su ámbito, tiene libertad para elegir la versatilidad de las clases?
4. ¿La dinámica utilizada, brinda espacios de debates?
5. ¿Utiliza métodos variados a la hora de compartir conocimientos?

6. ¿La relación con sus alumnos, en cuanto a la transferencia de contenidos, es bidireccional?
7. ¿El alumnado participa siempre?
8. ¿Se instruye de nuevas herramientas didácticas, basada en la pedagogía?
9. ¿Los temas por dictar, están en consonancia con la población que los desarrollara?
10. ¿Piensa que debería plantearse de las bases un cambio paradigmático de cómo se enseña en el ámbito de salud?

INFORME DE ENCUESTAS

De la misma se desprenden resultados para el entender de quien desarrolla este proyecto, preocupantes. Con tan solo estas interrogantes se observa la falta de ocupación por plan integral curricular de la carrera, en este caso la catedra Fundamentos del Cuidado.

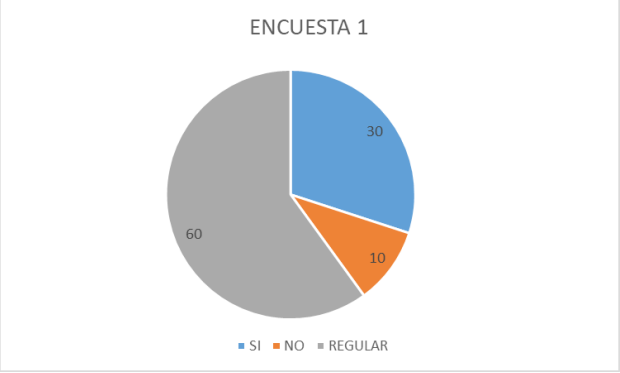
En ellas de advierten la brecha entre pedagogía y práctica, ambas trabajan de manera disociada, lo cual interrumpe en el accionar docente. Por ende, influye en la formación del alumnado, restringe su capacidad y fluidez a la hora de realizar sus prácticas en el campo contextualizado.

Dando como resultado un alto porcentaje como respuesta REGULAR, un intermedio de respuestas positivas y una escasa negatividad, con un 20% del total.

Seguidamente se detallarán las mismas con gráficos donde demuestren el porcentaje de cada una, con objetivo de transmitir los resultados. Los mismos darán firmeza a mi pregunta problema, y a través de la teoría descripta, sumado esta herramienta se llegará a una conclusión.

Encuesta 1

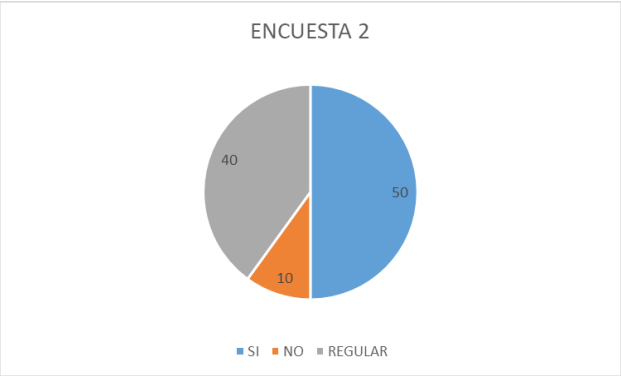
Preguntas	SI	NO	REGULAR
1			X
2	X		
3			X
4	X		
5			X
6			X
7			X
8		X	
9			X
10	X		



Fuente Encuesta N°1: Vemos como un 10% es de respuesta positiva, un 30% negativa, y se evidencia un total del 60% regular.

Encuesta 2

Preguntas	SI	NO	REGULAR
1	X		
2	X		
3			X
4	X		
5	X		
6			X
7			X
8		X	
9			X
10	X		



Fuente Encuesta N°2. Se evidencia un 50% de respuestas positivas, un 10% negativas y un total del 40% de respuesta regular.

CONCLUSION

A lo largo de esta breve investigación, donde se recopiló información de diferentes fuentes en la web, se valoraron las instituciones donde se llevarían a cabo las encuestas y el perfil de los encuestados. Lo que se buscó fue dar vida a una interrogante que año tras año en el campo de trabajo fue una de las máximas que llevaba el cuestionamiento de donde está el error, si se funda desde una institución y su manera de dictado o solo dependía de la predisposición del alumnado. Aunque esta última se percibía vagamente, ya que a gran magnitud el inconveniente se ve en gran manera en la actividad de los Enfermeros, lo que denota la formación profesional.

Si bien se trató de demostrar las aptitudes y actitudes que debería tener un formador, solo se puede esbozar de esta manera la finalidad de mi trabajo.

Remarcando que efectivamente se ve una grieta entre lo dictado de forma teórica y el campo practico de la catedra de Fundamentos del Cuidado. Se pudo llegar a la conclusión de la brecha existente entre las prácticas pedagógicas y las herramientas didácticas con lo necesario para este sistema de salud que está en continua evolución.

A modo reflexivo se resalta la importancia del constante perfeccionamiento del profesional, cual fuera sea su área. Es la única manera de estar en contacto con lo actual, diferentes perspectivas de actuar modificando la raíz de cada uno en su formación para estar a la altura del buen ejercicio docente.

BIBLIOGRAFIA

- Diana Marcela Achury Saldaña (2008). Estrategia pedagógica en la formación de profesionales. Revista Educativa de la Universidad Javeriana.
- Duque, Paula Andrea - Autor/a; Rodríguez, Juan Carlos - Autor/a; Vallejo, Sandra Lorena (2013). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico. Tesis de Universidad de Manizales. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianzacindeumz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf.
- Freire. (1987). Pedagogía del oprimido. México: siglo XXI.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación.
- Litwin Edith (2022). El oficio de enseñar. Libro digital EPUB.
- Luy-montejo Carlos. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional de Estudiantes Universitarios. http://www.scielo.org.pe/scielo.
- María L. Sáenz-Lozada, María L. Cárdenas-Muñoz y Edgar Rojas-Soto (2010). Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud. Escuela de educación médica, Departamento de Cs. Filosóficas. Rev. salud pública. 12 (3): 425-433.
- Zambrano Santos, Roberth Olmedo; Macías Alvia, Aida Monserrate; Solórzano, Sidar Edgardo (2019). Fundamento pedagógico del cuidado humano en la práctica de enfermería. Universidad Central de Venezuela. Revista Digital de Postgrado.