



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

Trabajo Final

“Experiencia en la adaptación de las clases presenciales a las clases virtuales, de los docentes de la Licenciatura en Enfermería, de universidades de administración privada y pública de la Provincia de Bs. As., en el período 2020/21”.

Docente: Prof. Lic. Sánchez, Jorge Alberto

Estudiante: Lera Daniel, DNI: 22946542

Fecha de entrega: JULIO 2024

Resumen

En esta presentación, se analiza la vivencia y adaptación de los docentes universitarios ante el desafío que tuvieron que enfrentar con la llegada de la pandemia, del Covid-19, trasladando sus clases presenciales a la virtualidad.

Para la realización del mismo, se llevó a cabo un estudio con diseño cualitativo, descriptivo, con un corte temporal transversal. Para el estudio de campo, se utiliza como instrumento una entrevista personal semi-estructurada. El universo elegido es la población docente, de la cual se toma como muestra a los profesores de universidades de administración pública y privada de la provincia de Buenos Aires. El criterio de inclusión fue dirigido a quienes presentaran experiencia en clases presenciales y que hayan ejercido durante los períodos 2020 y 2021. En los resultados se evidencia compromiso y esfuerzo por mantener el contacto con los estudiantes y por acercar la realidad a través de la pantalla. Los docentes que participaron del estudio contaban con conocimiento previo en manejo tecnológico y sumado a la experiencia en el manejo de clases presenciales, les resultó sencillo, el paso de la presencialidad a la virtualidad.

En general manifiestan, que sumaron más tiempo para el armado de las clases y a la dedicación extra que tuvieron que brindarle a las clases virtuales, además sintieron más cansancio mental que físico por la multitarea.

Lo que emerge del trabajo realizado, es la búsqueda de socialización del ser humano, la necesidad de comunicación; de parte de los estudiantes, si bien ellos no fueron entrevistados, según lo que manifestaron los docentes, se evidenció sinceridad y desinhibición al plantear frente a la cámara los problemas personales que iban surgiendo, la angustia, la incertidumbre de los primeros meses de pandemia; y de parte de los docentes, lo que resalta en el análisis realizado, es la nostalgia de caminar las aulas y la interacción con los estudiantes tenerlos cerca, cara a cara... Se evidencia de parte de los docentes entrevistados, un desafío que han sabido sortear con la irrupción de las clases presenciales, han adaptado sus clases, han combinado sus tiempos laborales y personales; y si bien coinciden

que sobre todo, en esta carrera se necesita el contacto humano, se puede pensar en una formación combinada con métodos mixtos.

Palabras clave: pandemia, docentes, educación a distancia, herramientas digitales, educación virtual.

Índice

Contenido	Pág.
Situación Problemática.....	5
Justificación.....	8
Estado del arte.....	9
Marco teórico.....	14
Encuadre Metodológico.....	27
Técnica para la recolección de datos.....	28
Análisis e interpretación de datos.....	29
Conclusión.....	37
Bibliografía.....	39

Anexos

Modelo de entrevista, Planilla para el análisis de las entrevistas.....	42
Matriz de datos.....	44

Situación Problemática

En el presente análisis, se pretende describir la experiencia vivida por los docentes en la adaptación de la presencialidad a la virtualidad. Para dar una mejor comprensión del trabajo, se pone en contexto el momento histórico, que llevó a los docentes a mutar una escuela en cada hogar.

Una pandemia se expandió en forma global por el mundo, con el nombre Covid 19, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), declaró que es una enfermedad causada por un nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. Como consecuencia, en la Argentina se decretó el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO).

Ante la emergencia sanitaria, mediante el decreto de necesidad y urgencia (DNU), se decretó también, la suspensión de las clases presenciales.

Los docentes que ya habían comenzado con el ciclo lectivo, de forma inminente también tuvieron que integrarse al ASPO, y así paralelamente a los cambios de rutina de la vida cotidiana, se agregó la imposibilidad de continuar con las clases en el aula.

Es así como empezó a gestarse esta necesidad de comunicarse con los alumnos de alguna manera, para poder seguir enseñando en la distancia, sin saber que la situación epidemiológica prolongaría la no presencialidad durante todo el ciclo lectivo...

El Ministerio de Educación y Contenidos Público del Estado¹, crean un portal de nombre Seguimos Educando, acompañando las resoluciones emitidas por la cartera educativa, sobre la suspensión de las clases presenciales en todos los establecimientos educativos, de los niveles, iniciales, primarios y secundarios.

¹Contenidos Públicos Sociedad del Estado: portal oficial del Estado Argentino.

En este contexto el espacio edilicio conocido como escuela, migra a los hogares de los estudiantes, que se transforma en el aula virtual, cuando se enciende la

cámara de un celular o una computadora; con el fin de acompañar la vinculación entre docentes, estudiantes, familias y comunidades.

¿Qué pasaba en cada clase programada? Podían conectarse todos los días a la hora pactada? ¿Cómo se comunicaban los docentes con sus alumnos? ¿Tenían todos los docentes las herramientas para poder montar una clase? ¿Estaban los docentes habituados al manejo tecnológico? La virtualidad se volvió el nuevo espacio para habitar en donde los docentes adaptaron su enseñanza, para acompañar y evaluar desde otro lugar, trasladándose el aula a la pantalla de una computadora.

¿La escuela puede funcionar desde casa, en una pantalla o en un texto impreso? ¿Puede la escuela actuar a domicilio, como el delivery? ¿Puede operar por control remoto, o necesita ineludiblemente de la co-presencia de los cuerpos? (Dussel, 2020).

Nuevos términos se hacen de uso corriente en la esfera educativa, classroom, zoom, meet, plataformas educativas...

“Nos encontramos en el fin de una primera fase de gestación e instalación de la disrupción digital y en el inicio de una fase de consolidación y generalización del soporte tecnológico digital en todos los sectores socioeconómicos”. (Rama, 2021).

Nuevas pautas se incorporan para trabajar en clase como silenciar los micrófonos, encender la cámara; presionar un emoticón con un símbolo de mano para pedir la palabra; un nuevo tiempo que aprender e incorporar como adaptarse al delay para no superponer la comunicación... un nuevo desafío, enfrentar las miradas de los estudiantes en una pantalla...

La pandemia ha impulsado el teletrabajo, incluyendo el docente, y el aceleramiento de un conjunto de disrupciones educativas en las formas de gestión, organización y de demanda de la educación, de los currículum, las estrategias y recursos didácticos, así como de las pedagogías de enseñanza y aprendizajes apoyadas en componentes digitales. (Rama, 2021).

Un desafío para la educación tradicional, los actores de las escuelas tuvieron que buscar otro escenario para la interacción escolar.

Un nuevo espacio que converge conceptos y debates, entre docentes, estudiantes y familiares que participan al pasar de una clase a domicilio. Es así como prender la computadora o el celular para una clase, se convierte a su vez, en abrir las puertas de múltiples hogares.

El coronavirus, ha implicado una pandemia universitaria que ha arrasado con la dinámica tradicional, provocando una crisis y disrupción educativa que nunca proyectó ni concibió, ni en los escenarios más catastrofistas de los análisis prospectivos. (Rama, 2021).

Este trabajo intenta acercarse al devenir de los docentes en tiempos de pandemia, docentes atravesados por una situación sin precedentes, cuarentena, aislamiento social, tecnología como herramienta necesaria para la continuidad pedagógica.

Para dicho análisis se toma como muestra de estudio a los docentes de universidades de administración privada y pública de la Provincia de Bs As de la carrera de la Licenciatura en Enfermería. Se plantea así el objetivo general de la misma: describir la experiencia en la adaptación de las clases presenciales a las clases virtuales, de los docentes de la Licenciatura en Enfermería, de universidades de administración privada y pública de la Provincia de Bs. As., en el período 2020/21. En base a este eje, se pretende llegar a los siguientes objetivos específicos:

Indagar las vivencias de los docentes al tener que replantear sus prácticas de enseñanza en la virtualidad.

Identificar cómo los docentes adaptaron sus prácticas de enseñanza ante el nuevo contexto de trabajo virtual.

Profundizar la experiencia del docente en cuanto al vínculo formado con sus alumnos en la virtualidad.

Justificación

Este estudio de investigación tiene relevancia social, ya que la pandemia atravesó la vida de todas las organizaciones e instituciones; estado, salud, educación y familias; con lo que se pretende dar un pequeño aporte de información, documentando la vivencia de un grupo de docentes que se adecuaron en un espacio virtual poco utilizado en la cotidianidad educativa hasta ese momento. También tiene implicancia práctica ya que contribuye a resolver un problema existente desde hace mucho tiempo, que es que, no todos tienen la misma oportunidad tecnológica; ni docentes ni estudiantes; ya que lo que quedó de manifiesto con la pandemia, fue la desigualdad social en todas sus aristas. Por lo expuesto, este análisis, puede ser útil para el ámbito educativo, con miras a un comportamiento proactivo en la construcción de la enseñanza y el aprendizaje en la nueva modalidad bimodal o mixta.

Este estudio es viable, ya que se cuenta con acceso a la muestra, se cuenta con el tiempo para llevar a adelante dicho estudio y resulta de bajo costo financiero para la realización del mismo.

Estado del Arte

Para el estado del arte de este trabajo, se realizó la búsqueda de investigaciones vinculadas con las clases a distancia en tiempo de pandemia. Para la misma se recurrió a trabajos de investigaciones, análisis y reflexiones realizadas y expuestas en el repositorio de google académico, donde se seleccionó específicamente tesis de grado y artículos de revistas académicas.

En un estudio realizado en la Universidad de Barcelona, por Román et al. (2020), publicado en el Journal of Neuroeducation; se señala que el cierre de escuelas y universidades, cambió sorpresiva y radicalmente las actividades de los docentes, estudiantes y familias que tuvieron que cambiar y adaptarse en poco tiempo a la nueva situación. En dicho estudio se resalta que la resiliencia docente fue la clave del éxito de esta transformación. Para esto se tomó una muestra de 2272 docentes de diversos países de Iberoamérica, utilizando como instrumento, un cuestionario online, diseñado con el fin de conocer los aspectos principales de su resiliencia, el impacto del Covid 19 relacionado con el distanciamiento social, su soporte emocional, sus habilidades para la educación online, las emociones experimentadas y cambios en su estilo de vida, entre otros aspectos. Se dividió la muestra en dos grupos, grupo de alta resiliencia (AR) y grupo de baja resiliencia (BR) y se obtuvieron medias y desvíos de cada ítem para cada grupo, además de la magnitud de efecto, para observar el impacto de la diferencia en cada uno de ellos. Los resultados del estudio muestran una asociación positiva entre los docentes con AR y la percepción del evento disruptivo de la pandemia como una oportunidad, la percepción del soporte emocional brindado, la actividad física, la necesidad de formación en neuroeducación, el manejo de la experiencia de emociones de valencia positiva y la instrumentación de cambios en el estilo de vida durante la pandemia. Destacan que la resiliencia no solo es importante como recurso previo y de desarrollo personal del docente, sino también como “acto pedagógico” al generar modelos de docentes capaces de enfrentar la adversidad desde una perspectiva de oportunidad de crecimiento.

Por otro lado, un trabajo realizado por Bobadilla et al., (2020), analiza sobre el impacto que generó la pandemia del Covid 19, en la cotidianidad de los docentes

que implicó repensarse como sujetos en un contexto de incertidumbre mundial. La incorporación de las redes sociales, los soportes tecnológicos y plataformas virtuales, han puesto de manifiesto las dificultades para afrontar el “nuevo desafío”. En este estudio, los autores comparten algunas estrategias que desarrollaron a través de la tecnología para mantener el vínculo con los alumnos y las respuestas que tuvieron con la experiencia en relación a la enseñanza-aprendizaje en el nuevo escenario. Para el análisis recurrieron a una encuesta realizada a docentes auxiliares del Departamento de Ciencias Sociales de la UNLu, en el mes de mayo del 2020. En el mismo hay un “Desarrollo del trabajo docente a distancia en el marco del A.S.P.O.” que les permitió conocer las condiciones de trabajo de los docentes en pandemia. Además de las cifras obtenidas por la encuesta sumaron otros aspectos vivenciados por los docentes en cuanto a la hiperconectividad, gastos afrontados por los docentes en cuanto a la electricidad y compra de equipos, sobre carga horaria de trabajo, saturación por la multiplicidad de tareas en la nueva modalidad entre otras; y con respecto a los estudiantes, aporta informaciones tales como, las desigualdades tecnológicas para sostener las clases virtuales a distancia, diferencia de tiempos de aprendizaje, entre otros datos.

Cabe destacar también , un artículo De Vincenzi, A (2020), donde se analiza el proceso de configuración del aula virtual universitaria a cargo de profesores habituados a la presencialidad, las limitaciones y fortalezas que se revelan en las prácticas docentes y las oportunidades que se avizoran, en el contexto de acceder al conocimiento en el ciberespacio

Si bien la educación a distancia en Argentina se aprueba en el año 1998, en el artículo se menciona que existe una resistencia en algunos “claustros docentes” de salir de las prácticas tradicionales.

En el artículo se menciona las dificultades de los docentes, que tuvieron que adecuar sus clases a una nueva una modalidad, poco transitada como la virtualidad.

La complejidad de los individuos, hace que, los docentes vivencien distintas sensaciones, “para algunos, la novedad se convierte en un desafío y para otros en una pesadilla” menciona el artículo, convirtiéndose el aula virtual en una estrategia necesaria donde focalizar como enseñar. Se detectó en dicho análisis, que las mayores dificultades en la configuración del espacio del aula virtual, han sido el uso de la videoconferencia que representa el aula tradicional, y el uso de la plataforma de repositorio digital.

Se analizó el cómo enseñar, y se acordó que fuera con el sistema de aula invertida, con actividades sincrónicas y asincrónicas, para que se produzca una retroalimentación y se pueda ampliar la mirada de los diferentes temas, con seguimiento personalizado de los estudiantes con una comunicación fluida, para lograr una evaluación a través de un seguimiento de proceso continuo.

Como reflexión se concluye que algunos profesores tuvieron la apertura de descubrir el potencial tecnológico al servicio del aprendizaje y para otros la virtualidad es una exigencia que los supera.

Como aporte de dicho análisis, la exploración de la experiencia de los estudiantes y profesores en esta modalidad, debe ser una estrategia para la gestión institucional que permita diseñar propuestas de acompañamiento y capacitación ajustadas a las necesidades que emerjan.

Se concluye el siguiente trabajo, como un desafío que potencia una modalidad híbrida de la educación, centradas en el diseño de experiencias de aprendizaje, aspirando al trabajo colaborativo, con la conformación de una comunidad de aprendizaje.

Por otro lado, en un estudio de investigación realizado por Galvis et al. (2020), se profundiza las condiciones laborales de los docentes y sus repercusiones en la vida personal, y de salud física y mental. Se toma una muestra de 178 docentes universitarios del ciclo 2020-1 con contrato laboral de medio tiempo (4 horas) en horario de la mañana, noche y contrato laboral tiempo completo (8 horas) de las materias en metodología teórica, práctica y teórico-práctica. Se hace una investigación de tipo cualitativa con diseño fenomenológico. Como resultado

obtienen que los docentes, evidencien afectación en su carga física y mental debido a la contingencia por pandemia Covid-19.

Como resultado obtienen que la labor docente tiene diferentes tipos de cargas, con un esfuerzo físico-mental, y que la modalidad virtual ha generado, que los docentes tengan conductas físicas y psicológicas cambiantes, ya que en la presencialidad tenían rutinas, como salir de sus hogares, ir a su trabajo y desempeñarlo en su puesto y área con horarios establecidos, estas y otras conductas se vieron modificadas e hizo que la estructura organizacional del trabajo migrara a la virtualidad, modificando su vida personal. Destaca el estudio que las mujeres que respondieron a la entrevista, hicieron referencia a una mayor carga laboral, ya que por estar en su casa, debían de asumir tareas del hogar, actividades curriculares de sus hijos menores que por estar también con la misma modalidad, requieren de gran ayuda adicional; en algunos casos manifestaron dificultades de convivencia familiar, lo cual aumenta la tensión y el estrés laboral, deteriorando aún más la carga laboral y mental del docente.

Así mismo, otro estudio titulado Nuestras prácticas docentes en tiempo de pandemia, realizado por Martín et al. (2020), de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (FCEF y N) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), trata sobre el paso abrupto del dictado de clases presenciales a virtuales. Para el mismo se confecciona un cuestionario electrónico con veintiuna preguntas cerradas a docentes del área de Ciencias Básicas de la FCEF y N de la UNC. Las preguntas exploran sobre aspectos usuales de conexión a internet y recursos compartidos en el hogar, se indaga sobre la resolución de problemas asociados al conocimiento y manejo de diversos recursos tecnológicos, hay preguntas que apuntan al conocimiento y practica que poseían los docentes, de los recursos virtuales antes del ASPO y luego de finalizado el primer cuatrimestre de cursado; otras preguntas permiten conocer la experiencia de este proceso y su incorporación en la actividad docente en el futuro.

La investigación muestra una adopción y adaptación rápida de los diversos recursos tecnológicos para mantener la continuidad pedagógica.

En este estudio se destaca que la situación de aislamiento ha dejado visibilizado la existencia de brechas, y proponen seguir investigando: la brecha de acceso relacionado con tener o no tener acceso a dispositivos electrónicos o conexión a internet. La brecha de uso, relacionada con el tiempo de uso y la calidad de este, porque habrá hogares que sí cuentan con dispositivos, pero se comparten entre miembros de la familia. La brecha de competencias, relacionadas con las competencias digitales de docentes y estudiantes para utilizar adecuadamente las plataformas digitales con fines educativos, y la capacidad de crear o proveer contenidos y actividades educativas a través de estas.

A modo de reflexión este estudio deja, a estudiantes y docentes, una propuesta de disposición al cambio de los modelos tradicionales y una sugerencia de encontrar roles más participativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que de esta inesperada situación que nos tocó vivir, se pueda tomar un cambio positivo y perdurable en el ámbito educativo.

La realización de este estado de situación, permite no solo ver los antecedentes y los resultados sobre el tema de estudio que se va a realizar, sino también permite contextualizar la situación de los docentes, de los alumnos y de las instituciones que tuvieron que adaptarse en forma simultánea en tiempo récord a la nueva modalidad virtual, que si bien hace tiempo que viene sutilmente conviviendo entre nosotros a través de los medios audiovisuales, con los celulares, las tablets, las computadoras personales, las redes sociales, las páginas web; antes de la pandemia, resultaba inimaginable que la educación a distancia iba a ser el eje principal de la escuela a nivel mundial. A diferencia de los estudios seleccionados como antecedentes, los mismos fueron realizados durante el período 2020; en este estudio de investigación se intentará describir lo sucedido durante el ciclo lectivo 2020 y el 2021, dato que resulta significativo ya que en el primer año de pandemia, todo tuvo que modificarse rápido y muchas cosas se fueron viendo sobre el proceso. En cambio en el 2021, los docentes y alumnos ya tenían una experiencia previa.

Marco Teórico

1. Continuidad pedagógica virtual

1.1 Nuevas medidas frente al Coronavirus.

Para dar inicio al marco teórico, se comenzará teniendo presente que, el 13 de marzo del año 2020, ante la emergencia sanitaria, es publicado en el boletín oficial, el decreto de necesidad y urgencia (DNU) N° 260/2020, dictado por el Presidente de la Nación. En el mismo se refleja las medidas para contener la propagación del nuevo coronavirus Covid 19. En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional, determina las condiciones en que se desarrollará la escolaridad en los establecimientos públicos y privados, en todos sus niveles. Las universidades en todas sus áreas, rápidamente incorporan la enseñanza a distancia a través de plataformas digitales educativas, con el fin de acompañar y guiar a los alumnos, con diferentes metodologías y herramientas de trabajo que permiten generar, producir y compartir conocimientos. Las clases se realizan a través de dos momentos, uno asincrónico y otro sincrónico a través de aulas virtuales donde se producen los encuentros; el correo electrónico y el whatsapp toman un papel importante para la comunicación diaria entre docentes, estudiantes y compañeros.

1.2 Ley de Educación Nacional N° 27.550. Modificación de la Ley 26.206

La ley 26.206 tiene una modificación en el artículo 109 donde figura la educación a distancia como alternativa para jóvenes mayores de 18 años y adultos, para la modalidad rural y para cuando la escolaridad presencial, total o parcial, sea inviable; como sería el caso de epidemias, pandemias, catástrofes o razones de fuerza mayor que impidan la concurrencia a los establecimientos educativos. Sólo en esos casos será permitido transitoriamente el desarrollo pedagógico a distancia en menores de 18 años. En cualquiera de estas situaciones extraordinarias, establece ley que se deberán adoptar disposiciones para la reorganización pedagógica, régimen académico, capacitación docente, provisión de recursos tecnológicos y conectividad que promuevan la igualdad educativa.

Esta modificación fue registrada bajo el N° 27.550, publicada el 30 de junio del año 2020.

En este trabajo se toma esta ley como referencia para destacar, que sólo la educación a distancia está permitida transitoriamente, en este caso por la pandemia del Covid -19, y que se adoptaron medidas para la continuidad pedagógica.

2. Las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta pedagógica.

2.1 Definición de TIC

Resulta pertinente enunciar la definición de TIC cuyas siglas significan: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. En el boletín oficial, se declara de interés público, el desarrollo de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, las telecomunicaciones, y sus recursos asociados, estableciendo y garantizando la completa neutralidad. Los Servicios de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Servicios de TIC): son aquellos que tienen por objeto transportar y distribuir señales o datos, como voz, texto, video e imágenes, facilitados o solicitados por los terceros usuarios, a través de redes de telecomunicaciones. Cada servicio estará sujeto a su marco regulatorio específico. Ley 27.078 Argentina Digital (2014)

Las TIC, permiten vía programación, procesos de interacción y creación de aplicativos de tareas a través de software. Las mismas son muy eficientes para alcanzar mejores dinámicas educativas centradas en el aprendizaje. Permite, vía convergencia de medios sincrónicos o asincrónicos y dando libertad a la imaginación de las personas o mediante aplicaciones, mejores procesos de autoaprendizaje e interacción. (Rama, 2021). El autor sostiene que los resultados pueden alcanzarse por medio de aprendizajes mediados con diversidad de oportunidades, por programas informáticos de software y hardware; diseñados con tareas, rutinas, evaluaciones, correcciones, recursos de aprendizajes con vínculos, hipervínculos, videos, imágenes y todo tipo de recursos multimedia.

2.2 Las TIC en la educación

Se fusionan las TIC con la educación, ya que era la única manera de que los docentes pudieran continuar en contacto con sus alumnos durante la ASPO. Los distintos tipos de Software, dan nacimiento a plataformas educativas para el personal docente. A partir de las necesidades emergentes en contexto de pandemia, educación y TIC, se suman a la plataforma de aprendizaje virtual, se implementan cursos orientados al personal docente y directivo que se desempeñe en el ámbito de educación no formal e informal y personas que integran equipos de orientación pedagógica escolar. El uso de las TIC, han experimentado una revolución en el sistema educativo. Jefatura de Gabinete de Ministros (2021), “Educación y TIC”, un nuevo recorrido que se suma a la plataforma de Aprendizaje Virtual.

Si bien no hay dudas de la necesidad de sostener la presencialidad escolar como medio para favorecer la permanencia, formación y el egreso de los estudiantes; la crisis sanitaria dificulta restablecer la presencialidad en su totalidad. En este contexto, las modalidades educativas que combinan y ensamblan instancias de enseñanza y aprendizaje presenciales y remotas, se han constituido en una opción necesaria y valiosa para dar respuesta a los principales desafíos de la educación. (Soletic, 2020).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2021), sostiene que las TIC, pueden complementar, enriquecer y transformar la educación; que las diversas formas de tecnología, puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. Además apoya el aprendizaje a distancia durante la pandemia de Covid 19, y se ha esforzado en mitigar la repercusión de los trastornos en la enseñanza y generadas por el cierre de las escuelas y sostiene que las soluciones eficaces de aprendizaje a distancia han permitido a los profesores y a los responsables

políticos, continuar con los planes de enseñanza nacionales utilizando los recursos digitales y tecnológicos disponibles.

Las circunstancias han permitido reducir ciertas resistencias de los docentes a la incorporación de las tecnologías, generando un entorno propicio para la adecuación del uso de las TIC con el proceso de enseñanza. (Pérez y Martínez, 2021).

En este sentido, la UNESCO ha desarrollado varias herramientas que ofrecen mejores prácticas, ideas innovadoras y recomendaciones a través de orientaciones relativas al aprendizaje a distancia. Así mismo, reconoce la complejidad de la educación formal y no formal con la continuidad y la formación en las trayectorias de aprendizaje, y ofrece recomendaciones que incluyen recursos, ejemplos y consejos dirigidos a los docentes y educadores.

Para esto se debe tener presente que “no es lo mismo planificar dinámicas para el trabajo remoto sabiendo que docentes y estudiantes pueden conectarse a Internet o acceder a recursos en línea que no contando con esa posibilidad”. (Soletic, 2021).

La UNESCO a su vez propone estrategias de aprendizaje a distancia, que responden a un afán de equidad e inclusión y a la necesidad de que la enseñanza a distancia, no exacerbe las desigualdades educativas ya existentes.

Los recursos y estrategias educativas tomaron formas a través de la tecnología, con un lenguaje conocido por la mayoría de los niños, adolescentes y adultos, a través de los medios audiovisuales que se convierten en ejes centrales de las clases virtuales.

Integrar la presencialidad y la virtualidad demanda que las tecnologías pasen a formar parte de una pieza clave de todos los sistemas educativos, no solo brindando acceso a materiales digitales, sino también para atender a la heterogeneidad de los estudiantes, brindando recorridos personalizados, ayudando a superar obstáculos y a mejorar el pensamiento crítico, con la comprensión y resolución de problemas complejos. (Soletic, 2021).

Con respecto a la interrupción de la presencialidad, se infiere que un año después de la pandemia por Covid 19, cerca de la mitad de los estudiantes del mundo todavía se ven afectados por cierres de escuelas parciales o totales, y que más de 100 millones de niños adicionales caerán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura como resultado de la crisis de salud. Por ende, hay que priorizar la recuperación de la educación para evitar una catástrofe generacional. UNESCO (2021).

En este estudio se comparte la idea de recuperar a los niños y jóvenes que por falta de tecnología, no han tenido la oportunidad de acceder a una justicia curricular. Los jóvenes que se volvieron estudiantes de reingreso y entre ellos, quienes no alcanzaron el título, que pudieron vivir la “experiencia de la pertenencia”, tuvieron esa posibilidad de sentirse “afiliados” a un proyecto de sociedad, a una institución, al experimentar la oportunidad de ser miembro e identificarse con ella. (Nóbile, 2014).

Más allá de la tecnología, la diversidad de contextos en que transcurre la enseñanza, en nuestro país exige una adaptación compleja del trabajo escolar, que se pueda reconocer las condiciones de cada institución, sus directivos, docentes, estudiantes y familias; con disposición permanente para adecuar la enseñanza a un contexto cambiante. (Soletic, 2021). Este trabajo de investigación, adhiere a la idea que las TIC, son un complemento que enriquece y transforma el sistema educativo, y que ha permitido que los docentes puedan continuar con la actividad pedagógica en plena pandemia. Se comparte la realidad de que la interrupción de las clases presenciales, han afectado y afecta todavía a estudiantes a nivel mundial; y que para mitigar semejante cataclismo, resulta primordial recuperar a todos esos estudiantes que han quedado en el camino, afectados por la falta de herramientas digitales y de conectividad.

La virtualidad trajo consigo nuevas oportunidades para transformar la escuela tradicional, la práctica docente, los recursos y estrategias didácticas; resultando enriquecedor para los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Pérez y Martínez, 2021).

3 .Lo escolar y lo doméstico

3.1 “La clase en pantuflas”

En un conversatorio realizado en línea por el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos de Córdoba, se habla de la “domesticación” de la escuela, y del derrumbe de la diferenciación de espacios, roles, identidades y reglas. Dussel (2020). Marca la tensión entre lo escolar y la domiciliación en casa; utilizando la metáfora “la clase en pantuflas” se hace un recorrido de los acontecimientos de las clases en pandemia. Este conversatorio se lleva a la escritura en un libro “Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera”, donde se hace un compilado con otros autores como Ferrante y Pulfer; que resulta significativo mencionar en el marco teórico de este trabajo, ya que en el mismo se hace una mirada exhaustiva de lo que sucede con los docentes, alumnos y familias en la pandemia.

La escuela y la casa; adquieren un nuevo formato para los alumnos, los maestros, los directivos, las familias, el trabajo remoto de los padres formando una nueva red de tensiones vinculares y compartiendo un mismo espacio...

La escuela instalada en lo doméstico y sobre todo en las pantallas que se encendieron en los hogares, con reglas propias; de manera análoga, la enseñanza y el aprendizaje tradicional, tuvieron que separarse de la co-presencia de los cuerpos y de la ocupación de un lugar físico compartido. (Dussel, 2020).

Disponer de los nuevos tiempos sincrónicos y asincrónicos, impartir e incorporar las nuevas reglas de trabajo en el aula virtual, manejar y ajustar las conductas de los estudiantes en la virtualidad se torna un nuevo reto en el ámbito educativo.

La disciplina escolar exige una regulación en las conductas, cierta organización de los tiempos de la vida, una aceptación de pautas de trabajo, por tanto va a tender a congeniar con soportes que “dialoguen” con estos tipos de regulación. (Nobile, 2014).

Docentes y estudiantes de repente, se vieron obligados a trabajar desde el ámbito de lo doméstico, mostrando una realidad vivida, por un lado los docentes que

tuvieron que dar clases en distintos lugares de sus casas, buscando cierta privacidad y silencio; paralelamente los alumnos que tuvieron que armar un espacio propio de trabajo escolar en un cuarto compartido u otro lugar de uso común con el resto de la familia y quizás estudiantes que por timidez, vergüenza o resistencia, no quisieron encender la cámara y mostrar dónde y cómo vivían. (Dussel, 2020).

4. Vínculo docente- alumno

La educación enmarcada en los entornos digitales ha demostrado que durante la suspensión de las clases presenciales, el vínculo entre docentes y estudiantes, fueron los más afectados, (Pérez y Martínez, 2021).

Para acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes, se necesita una variedad de actividades, como elaborar propuestas de trabajo con sentido, ponerlas en práctica, proponer actividades que impliquen tareas académicas que resulten relevantes para los estudiantes y para la disciplina que se pretende enseñar. (Anijovich 2017). Enseñar y acompañar en pandemia es todo un desafío donde los docentes tuvieron que ensamblar la enseñanza tradicional, con una enseñanza informal hasta el momento, como alternativa para lograr un acercamiento más individual con los estudiantes.

Resulta necesario introducirnos entonces, en el tema de los vínculos ya que a través de ellos, nos vamos relacionando con el entorno en los distintos lugares de convivencia, y con la pandemia un lugar se ha perdido transitoriamente y un nuevo espacio surge para la trama escolar, por eso es imprescindible conocer qué sucede con el vínculo docente-alumno en la virtualidad.

4.1 Acerca de los vínculos pedagógicos

Se aborda dicho tema, considerando el atravesamiento del funcionamiento de la sociedad y de la institución educativa, teniendo en cuenta que el poder emanado del rol docente será ejercido en cada caso, según la particularidad del estilo pedagógico de cada uno, y también según las interrelaciones que se establezca con cada alumno y con cada grupo de estudiantes en particular. (Allidieri, 2004).

El vínculo docente alumno se ve atravesado por la pandemia, a través de una pantalla y el aislamiento social.

Los docentes en general transmiten incomodidad e invasión de la privacidad. El dar clases desde la casa implica en muchos casos exposición de la intimidad del hogar y de las personas convivientes. (Pérez y Martínez, 2021).

De repente el espacio del aula se volvió muy público, y la escena pedagógica virtualizada tiene mucho de panóptico, se termina convirtiendo en un juego de exigencias, de espejos que desplazan que se está ahí para enseñar y aprender y no para satisfacer al cliente. (Dussel, 2020).

La fusión del tiempo de trabajo y el tiempo del hogar, hacen convivir en simultaneo las tareas laborales, personales y familiares. (Pérez y Martínez, 2021).

La ausencia del aula, nos lleva a la reflexión del proceso psicológico de los estudiantes, mencionando que los mismos, presentan perfiles “perceptivo-cognitivo-emocionales” diferenciados de acuerdo con sus singulares experiencias personales y según su contexto socio histórico y cultural. (Allidieri, 2004). La pandemia ha limitado encuentros con amigos, compañeros de escuela, y paralelamente adiciona exposición del estudiante ante la familia en cada clase y al mismo tiempo la exposición inadvertida de algún integrante de la familia al aula virtual.

Por esta “especificidad” psicológica, que tienen los roles, que se despliegan en el aula, es que puede resultar interesante realizar un abordaje de la dinámica vincular, según los perfiles correspondientes, tanto a los profesores como a los alumnos. Son necesarios no solamente los aspectos manifiestos y directamente observables, sino también las motivaciones y los afectos latentes que se ponen en juego durante el desarrollo de los vínculos pedagógicos. (Allidieri, 2004).

La escuela permite esa interacción entre motivaciones y afectos latentes a través de los vínculos.

La escuela se define por una conjunción del espacio material y por la estructura comunicativa o de interacciones; y lo interesante, es que en la situación actual, se

mantiene algo de la estructura comunicativa sin el espacio material, porque en muchos casos no hay ni siquiera un aula virtual y aparecen varias tensiones que hay que estudiar y mirar de cerca. En base a este eje, se abordan las tensiones que se despliegan, una tensión son las enormes desigualdades sociales respecto a la conectividad digital, la comodidad del espacio de trabajo y las posibilidades de las familias de sostener y acompañar los aprendizajes de los chicos. (Dussel, 2020).

Las familia, los estudiantes y los docentes, comparten un espacio común frente a la pantalla, donde empieza a desarrollarse la nueva trama vincular educativa, todos hacen escucha activa a la clase y colaboran con silencio cuando se enciende la pantalla.

4.2 Rivalidades y alianzas

Así como se desarrolla el vínculo del niño con la madre, con el padre, y después con el resto de los integrantes de la familia, esos “Otros”, se desarrollaran vínculos de rivalidad y solidaridad; y posteriormente se constituirán vínculos con esos “Otros” pero fuera de la familia, con amigos y maestros. (Allidiere, 2004). Con el aislamiento este vínculo natural también se vio alterado, por lo que resulta interesante profundizar, qué vivenciaron los docentes durante sus clases virtuales.

La identificación es un proceso psicológico inconsciente, que participa activamente en la formación de la personalidad. Primero se da una identificación primaria con la madre o quien ejerza la función en el hogar y luego las identificaciones secundarias con el resto de los integrantes de la trama familiar dentro y/o fuera del hogar, por ejemplo en la escuela. Así mismo, las identificaciones, son responsables de la construcción de la subjetividad y por ende de las elecciones inconscientes de los vínculos más significativos que una persona establecerá posteriormente a lo largo de su vida. (Allidiere, 2004). Por esta razón resulta pertinente analizar los espacios que han desaparecido con la pandemia, y reflexionar sobre las huellas que pueden dejar en una sociedad.

Retomando el concepto de escuela, otra tensión que se presenta es la desaparición física de las aulas, no hay espacios comunes que permitan interacciones sincrónicas, y esto genera una mayor individualización del trabajo pedagógico. La escuela es un espacio colectivo, un espacio de lo común, la ausencia de aulas produce una ausencia de otras voces infantiles para aprender juntos, y la virtualidad hace que los alumnos se pierdan de algo muy importante. (Dussel, 2020).

Desde la perspectiva psicológica, con las identificaciones secundarias, para los alumnos, la personalidad del docente adquiere una importancia fundamental. Además es de gran importancia el docente como modelo identificador y resulta aún mayor, la importancia en los casos de los maestros del nivel preescolar y primario, como los profesores del nivel medio que tratan con adolescentes. Ya que niños y adolescentes están en pleno proceso de construcción de sus identidades y por lo tanto, en un estado de mayor vulnerabilidad afectiva y de necesidad de contar con figuras para tomar como modelos identitarios. En la universidad, la figura del docente como figura de identificación tiene menor importancia, pero alumnos con problemáticas adolescentes aun no resueltas vuelve importante la función del profesor como fuente de identificaciones secundarias. (Allidieri, 2004).

Los docentes han organizado su planificación remota en tiempo record, una nueva forma de vincularse con sus alumnos se configura con un clic al encenderse la pantalla.

Es necesario favorecer el diálogo e intercambios entre estudiantes, compañeros y los docentes, observar sus acciones, realizar seguimientos y ofrecer retroalimentaciones en conversaciones en un clima de confianza que estimule la producción de conocimientos, la reflexión y la autoevaluación. (Anijovich 2017). Para construir esto es necesario un vínculo entre el alumno y el docente junto con el proyecto de enseñanza, articulando diferentes propuestas curriculares que involucre los intereses de los estudiantes.

No es bueno para los maestros dar “clases en pantuflas”, ya que en algunos casos, implica a veces trabajar entre doce y quince horas por día, armar recorridos con soportes más desafiantes y sentirse siempre evaluados. Además son tiempos extenuantes, de conexión permanente, con intensificación del trabajo y agotamiento constante. (Dussel, 2020).

Los docentes, han afrontado la multitarea, responsabilidades administrativas, mayor exposición, mayor carga laboral, que no fue proporcional al salario recibido. A pesar de las expectativas puestas en la modernización, el trabajo docente sigue estando lejos de la simplificación relacionado con las tecnologías en el aula, por lo contrario, se corre el riesgo de generar condiciones que profundicen la precarización y la flexibilización. (Pérez y Martínez, 2021).

Seguiremos necesitando que haya maestros que se preocupen por generar y acompañar ciertos procesos de aprendizaje en sus alumnos, de manera colectiva pero también singular, y para esto se necesita un espacio físico donde se vean las caras, donde los maestros pueden seguir las miradas de sus alumnos y cambiar de ritmo o de foco cuando perciben señales, no siempre verbales, que indican que algo no está funcionando del todo bien. (Dussel, 2021).

El tipo de vínculos construidos con los docentes en el marco de un formato escolar particular genera una emocionalidad positiva, que permite resignificar la trayectoria escolar personal, reposicionarse frente a la institución escolar, y potenciar su sensación de agencia, en términos de sentirse con mayores márgenes de control acerca de su propia vida, permitiéndole de este modo desplegar diferentes tipos de estrategias personales para su integración laboral, educativa y familiar. (Nobile, 2014). Tomo este concepto para este análisis y lo extiendo a toda la trayectoria escolar, ya que el rol docente en la escuela, resulta necesario para la conformación de futuros ciudadanos que necesitan habitar la escuela en sus distintos niveles, y vivenciar la experiencia del sentimiento de pertenencia y socializar con los distintos actores de la comunidad educativa, para potenciar su incorporación a la sociedad, en las diferentes esferas de la vida.

En la escuela se vivencian situaciones que son detectadas por los maestros en la interacción diaria.

4.3 Demanda de amor

Una situación frecuentemente observada en todos los niveles de enseñanza, es que algunos alumnos de todos los niveles de enseñanza, manifiestan conductas “molestas” o agresivas en el aula, como por ejemplo: hablar constantemente en clase, preguntar sin reflexionar previamente, fastidiar al grupo o increpar al docente y /o compañero, portarse mal, entrar y salir del aula ruidosamente, etc. cuando estas conductas se reiteran y se hacen habituales en un alumno; si se trata de niños pequeños son interpretadas desde la “psicología popular” como “un querer llamar la atención” por parte del niño. (Allidiere, 2004). La autora reflexiona al respecto diciendo que, tal vez estas conductas implican un llamado de alerta. Un llamado de atención al docente o a los propios compañeros en busca de afecto. Del afecto que estos jóvenes no logran experimentar en los vínculos de los otros ámbitos en los que se desarrolla su vida. Según esta hipótesis, la autora agrega que seguramente podrá ser corroborada en algunas oportunidades por el profesor, e infiere que la conducta molesta o agresiva estaría sostenida por desplazamientos transferenciales desde otros vínculos frustrantes. Estos procesos psicológicos fueron afectados en el 2020/21, los estudiantes no tuvieron un espacio físico donde poder desplegar sus actos inconscientes, y así tramitar procesos necesarios para la construcción y desarrollo de su personalidad, pero tuvieron en muchos casos un espacio virtual donde interactuar con sus docentes y compañeros, y se verá quizás con el tiempo, o con investigaciones futuras, los resultados de la misma.

Con el postulado de Allidiere, se intenta en este trabajo, acercar a la convivencia cotidiana de una clase, para comprender el vínculo de los docentes y sus alumnos, que resulta tan necesaria en niños y adolescentes para poder tramitar los procesos psicológicos que inconscientemente se transitan sin saber. En el ciclo lectivo 2020, este vínculo fue alterado con la irrupción de la pandemia y en consecuencia con el distanciamiento social, que llevó a los docentes y alumnos a un vínculo virtual. En el 2021 con la bimodalidad y la incorporación de las

burbujas en el nivel inicial, primario y secundario de algunos cursos, en algunas escuelas del país, se vuelve a propiciar este vínculo en el aula en forma presencial entre docente y alumnos con nuevas pautas de convivencia áulica; mientras que las universidades continuaron con la virtualidad con el método de la clase invertida, manteniendo vínculos virtuales, que será interesante documentar.

Encuadre Metodológico:

Este trabajo de investigación, se lleva a cabo bajo un enfoque cualitativo, con un alcance del tipo descriptivo, y un corte temporal transversal. La recopilación de la información se hace utilizando como instrumento de trabajo la entrevista personal, la misma es semi estructurada, de elaboración propia, confeccionada para tal fin. La misma puede tener modificaciones durante su utilización, según el entrevistado y si la respuesta requiriera una mayor profundidad. Para dicho trabajo, el universo corresponde a los docentes, la muestra abarca a los docentes universitarios de universidades de administración privada y pública de la provincia de Bs As., quedando como unidad de análisis, los docentes de la licenciatura en enfermería. La muestra es elegida en forma no probabilística por conveniencia, ya que se elige a los docentes de una carrera específica a la que se tiene acceso. Los criterios de inclusión para la elección de la muestra, fueron los que reunían las siguientes características: docentes de la licenciatura en enfermería con experiencia en clases presenciales, que hayan dictado clases virtuales en el período académico de los años 2020/2021; quedando como criterios de exclusión docentes universitarios de otras carreras, docentes que no hayan ejercido en la virtualidad en el periodo 2020/2021 y docentes que no hayan ejercido en forma presencial.

Técnica para la recolección de datos:

El instrumento utilizado es la entrevista personal semi estructurada como se menciona arriba. La misma se lleva a cabo por vía zoom y meet, según la elección y conveniencia de cada entrevistado. Para contactar a los participantes, se los llamó telefónicamente con antelación en el mes de mayo del año 2021, para establecer el primer contacto y explicarles la naturaleza del trabajo y pedirles colaboración para la realización del mismo. Se explica que dicho trabajo es de carácter anónimo y que se mantendrá la confidencialidad salvaguardando la identidad de los participantes y de la institución a la que pertenecen. Se les pide autorización verbal para la grabación de la conversación durante la entrevista en el día y a la hora pautada, con el objetivo de disponer de un registro fiel de los datos recolectados. La respuesta fue satisfactoria ya que hubo aceptación y colaboración para la realización de la misma. Cabe aclarar que desde el primer contacto al momento de la entrevista, al surgir problemas personales con algunos participantes, se pudo contactar por recomendación a uno de los entrevistados, con el método bola de nieve. Este procedimiento de recolección de datos es rápido y de bajo costo.

Análisis e interpretación de los datos:

Para la realización del análisis de los datos obtenidos se los clasifica en catorce categorías temáticas de las cuales se unen las dos primeras categorías por una cuestión de simplificación. “Matriculación docente, Ejercicio en la actualidad, Materias a cargo”; “ Uso de herramientas informáticas, adaptación a las nuevas tecnologías y uso de la plataforma institucional”; “Comunicación con los alumnos, convocatoria y partición en las clases virtuales”, “Estrategias y recursos didácticos en la virtualidad”, “ Dificultades y aspectos positivos de las clases virtuales”, “Vínculo docente alumno”, “Diferencia entre el tiempo empleado en la virtualidad y la presencialidad” “Comparación del cansancio físico y mental relacionado con virtualidad vs presencialidad”, “Añoranza de las clases presenciales”, “ Anécdota de una clase virtual” “Diferencias entre clases virtuales en el 2020 y 2021, utilización de nuevos recursos.” “Cambios relacionados con la vida familiar y clases virtuales”, “Reflexión de la experiencia como docente en pandemia”

Categoría 1 y 2

Matriculación docente, Ejercicio en la actualidad, Materias a cargo

La experiencia y trayectoria docente en el aula presencial, les facilitó el manejo de los estudiantes en las clases virtuales. La planificación de sus materias con algunas modificaciones, las adaptaron sin inconvenientes a la nueva modalidad.

Categoría 3

Uso de herramientas informáticas, adaptación a las nuevas tecnologías y uso de la plataforma institucional

Los docentes contaban con herramientas tecnológicas para uso diario y para el armado de sus clases en la presencialidad. Por ende el uso y manejo de la tecnología que tenían los docentes entrevistados, les permitió pasar de lo presencial a lo virtual sin inconvenientes, sólo adicionaron el uso de la plataforma institucional, y para las videoconferencias el zoom y el meet. Estuvieron atentos y predispuestos a las novedades informáticas que iban surgiendo como pizarras interactivas y nubes de ideas entre otras, para adicionar a sus clases.

Categoría 4

Comunicación con los alumnos, convocatoria y partición en las clases virtuales

Se interpreta que han tenido una comunicación efectiva, los docentes buscaron y plantearon todos los medios posibles, buscando lo que les resultara más cómodo, práctico y accesible. Con respecto a la convocatoria a la clase, se interpreta que la asistencia fue muy buena y que no hubo casi diferencia con la presencialidad, y hasta se puede inferir que ha sido favorecida, teniendo en cuenta que los días de lluvia por ejemplo era baja la asistencia en la presencialidad y en la virtualidad el clima no interfería. Con respecto a la participación en general coinciden en que el delay no ayuda, y se necesita la motivación para la participación. Se interpreta que los debates y trabajos grupales generaban un buen clima áulico virtual para la participación.

Categoría 5

Estrategias y recursos didácticos en la virtualidad

Como estrategias en general los docentes han utilizado la exposición dialógica y han propiciado el clima áulico con debates, reflexiones, opiniones, con imágenes disparadoras, para que haya retroalimentación, que generaba un ida y vuelta durante la clase. Los recursos utilizados fueron variados, fragmentos de películas, nubes de ideas, juegos evaluativos en clase, extensión del aprendizaje fuera de la clase por medio de enlaces, videos relacionados con procedimientos técnicos específicos de enfermería, partos, cesáreas, curaciones de heridas, resolución de casos etc. Los temas seleccionados fueron en algunos casos, aquellos que los estudiantes no pudieron vivenciar a través de las practicas afectados por la pandemia, tuvieron que ver en video para luego unificar conceptos en la clase virtual. Los docentes utilizaron todas las herramientas que iban surgiendo, para acercarse dentro de lo posible a la realidad, hasta han usado, sus brazos, para mostrar cómo abordar una vena con un catéter y cómo tomar la tensión arterial.

Categoría 6

Dificultades y aspectos positivos de las clases virtuales

Las dificultades presentadas en general fueron de conectividad, ruido, audio, corte de luz. En general el mayor problema lo tuvieron los estudiantes, que por una cuestión económica en algunos casos, para ahorrar datos, debían mantener las cámaras apagadas, en otros casos en un principio por falta de pc, los trabajos prácticos los hacían a mano, les sacaban fotos y lo mandaban por whatsapp, en otros casos como se compartían la computadora con el grupo familiar, no llegaban a pasar el TP en tiempo y forma para enviarlo. Otras dificultades que se presentaron fueron las ocasionadas por la pandemia en sí, algunos estudiantes enfermaron, o enfermaron sus seres queridos, otros sufrieron la pérdida de sus padres, de hijos, algún integrante de la familia, algún amigo, algún conocido, algún compañero de trabajo y compartían la vivencia en la clase.

Como aspectos positivos, todos coinciden en el factor tiempo, en el tiempo que ganan sin tener que viajar, en el tiempo que utilizan para dormir un poco más, para estar con la familia. La comodidad es otro factor que surgió, la comodidad de levantarse y prender la computadora y ya estar en la clase. Otro aspecto importante de destacar es el económico, el ahorro del viaje, del comer algo afuera, de la ropa de salir, de los apuntes, los libros; ya que se les brindaba a todos los estudiantes la bibliografía digitalizada.

Los docentes entrevistados, si bien rescatan aspectos positivos, de las clases virtuales; evidencian la necesidad de la presencialidad para determinadas materias, ya que es una carrera donde se necesita estar en contacto con el paciente y sobre todo aprender a trabajar en equipo. Los docentes entrevistados coinciden en que la virtualidad vino para quedarse y que es momento de replantearse una educación mixta. Por otro lado surge como tema a reflexionar, la evaluación, comentaban algunos entrevistados que en la carrera se motiva el trabajo en equipo y luego se evalúa en forma individual, para considerar plantean algunos docentes entrevistados aprovechar la revolución educativa ocasionada por la pandemia, para replantear entre otras cuestiones un tema tan importante como es la evaluación.

Categoría 7

Vínculo docente alumno

En cuanto al vínculo, docente alumno, todos coinciden en que no es lo mismo. Uno de los entrevistados dijo rotundamente NO, ante la pregunta si sentía que había llegado a conocer a sus alumnos, el resto de los entrevistados manifestaron, sí, en forma limitada, no a todos, pero sí, y sólo un entrevistado dijo sonriendo sí, creo que sí..... lo que se pudo captar en las entrevistas es todo el esfuerzo que hicieron cada uno de los docentes, para lograr de que todo funcionara, que a todos les llegara la información, la consigna, que todos entendieran el manejo de la clase y materia, que se sintieran acompañados... todos los docentes entrevistados comentaron que en algún momento cuando terminaba la clase y empezaban a desconectarse, alguno pedía poder quedarse para hablar un rato sobre algo personal, como quien se queda en el aula presencial cuando todos salen... otras de las cosas que manifestaron algunos entrevistados, es la sinceridad y la desinhibición que tenían algunos estudiantes para contar frente a la cámara algún problema personal...

Lo que se puede interpretar es que se pudo lograr hacer un espacio para la escucha del estudiante y que la mirada del docente pudo traspasar la pantalla para acercarse a ellos, de la misma manera que los algunos estudiantes pudieron contactar esa mirada y pedir unos minutos para contar lo que le pasaba... Algunos docentes manifestaron que al ver la ausencia reiterada de algún estudiante, se comunicaban por medio de whatsapp o por llamadas, por si había surgido algún problema y quedaban a disposición para cualquier consulta.

Categoría 8

Diferencia entre el tiempo empleado en la virtualidad y la presencialidad

Todos los entrevistados coinciden en que lleva más tiempo el dar clases virtuales, a pesar de estar más tiempo en la casa, por un lado, por el tiempo empleado para armar la planificación con las actividades, las correcciones, la comunicación continúa por whatsapp, mail, plataformas, el armado y programación de la clase por zoom, meet, etc.

Se interpreta que la multitarea, la hiperconectividad y el acceso a la información inmediata y tan variada, insume no solo más tiempo sino también más cansancio mental por la estimulación visual y cognitiva, ya que uno termina entrando en una esfera muy vertiginosa de información que constantemente se renueva y está continuamente activa.

Categoría 9

Comparación del cansancio físico y mental relacionado con virtualidad vs presencialidad

Todos los entrevistados manifiestan en general que hay más desgaste y cansancio mental, sólo un entrevistado dijo que hay desgaste físico si se piensa en el sedentarismo frente a la computadora, y otro entrevistado dijo no, que no siente cansancio físico ni mental, que pierde la noción del tiempo.

Se interpreta que durante la virtualidad, la hiperconectividad, la multitarea, la sobre estimulación visual, auditiva y cognitiva, resulta un mayor cansancio mental. La mayoría de los docentes manifiestan que el contacto con los estudiantes es en las clases programadas, en las plataformas de la universidad con los debates y entregas de trabajos, por whatsapp para alguna duda y por mail.

Los docentes manifiestan que no está el cansancio físico de viajar, de ir de una universidad a otra, o de un trabajo a otro, pero que se siente el cansancio al final del día por el agotamiento mental.

Categoría 10

Añoranza de las clases presenciales

A la pregunta de si hay algo que extrañen, de la presencialidad lo que se rescata es la falta que sintieron de socialización con el contacto cercano, se resaltan las siguientes frases que respondieron los docentes que esbozan lo les faltó en la virtualidad: los comentarios en clase, la espontaneidad que brinda un aula, las miradas, los gestos del vivo y en directo, el compartir la clase con mates, con café, las risas, la participación inmediata, el caminar el aula, el escribir en el

pizarrón, el levantar la mirada y tenerlos a todos a ahí cerca... conocer a los estudiantes en cada clase en el transcurso de la cursada, darse cuenta si el alumno entendió o no, y percibir muchas cosas... lo que se pudo ver en los docentes entrevistados, ante esta pregunta, es un brillo en la mirada, se pudo escuchar un suspiro, se pudo ver mover la cabeza y tragar la saliva como quien está a punto del quiebre emocional, lo que me lleva a la interpretación de que hay una movilización de ese sentimiento de extrañar su lugar de encuentro con el otro, con los estudiantes en ese espacio que se llama aula.

Categoría 11

Anécdota de una clase virtual

Al pedir una anécdota, a todos los entrevistados les cambió la cara....anécdotas muchas decían, y se sonreían... lo que se evidencia en lo que han compartido, es cómo en esos minutos de clase, era como si se abriera el telón de un escenario y más allá de la clase en sí, podía ocurrir alguna escena de la vida cotidiana, como por ejemplo algún integrante de la familia podía pasar por detrás de la cámara, alguna conversación de fondo se podía escuchar unos segundos sin querer formando parte de alguna clase, quedando todo en familia; muchos presentaron a sus mascotas, otros a sus hijos; y así la clase virtual además de conceptual también se fue entrelazando con la vida cotidiana de cada estudiante y de cada docente; y permitió que a pesar del distanciamiento social y el aislamiento de los primeros tiempos, los docentes con sus estudiantes pudieran mantener la continuidad pedagógica en tiempo de pandemia....

A los docentes les sorprendió la manera en que los estudiantes contaban frente a la cámara problemas personales y circunstancias privadas por las cuales atravesaban. Estudiantes y docentes atravesados por la pandemia, incertidumbre, angustia, miedos. Estudiantes y docentes que se enfermaban de Covid y luego contaban su experiencia, perdidas de seres queridos. La pantalla permitió que los docentes, puedan acompañar brindando apoyo emocional a quienes lo necesitaban...

Categoría 12

Diferencias entre clases virtuales en el 2020 y 2021, utilización de nuevos recursos.

Lo que se evidencia por las respuestas de los entrevistados es que en el 2020 tuvieron una etapa de organización y aprendizaje de algunas plataformas y en el 2021 ya tenían todo más ordenado y sistematizado, estaban más desenvueltos, con más previsibilidad ante la falla de una plataforma ya tener preparada otra, por ejemplo si se nos corta el zoom a los cuarenta minutos volvemos a entrar con la misma contraseña, si no se puede entrar a la plataforma de la universidad nos encontramos por meet la semana que viene, etc. paralelamente pudieron tener más acercamiento con los estudiantes. A su vez vivenciaron que en muchos casos los estudiantes también estaban más preparados en el 2021, en algunos casos con equipos nuevos, con más destreza y habilidades para el uso de plataforma, entregas de trabajos prácticos y evaluaciones, aunque también notaron un poco de cansancio de parte de ellos y en algunos casos ansias por volver a la presencialidad...

Categoría 13

Cambios relacionados con la vida familiar y clases virtuales

El factor tiempo, fue el más mencionado; en cuanto a los cambios en la vida familiar y las clases virtuales, para un entrevistado le sacó tiempo a su familia por el tiempo que tenía que dedicar en la preparación, en la clase y en el después de clases. En otro caso, los hijos y el marido conocieron por primera vez a la mamá y a la esposa docente y el tiempo empleado para viajar a la facultad para dar clases, más las clases, pudieron ser aprovechados para compartir en familia. En el caso de los otros entrevistados son un matrimonio y los dos son docentes universitarios, ella invadía la clase de su marido con la voz fuerte y han terminado compartiendo clases juntos, aprovecharon el tiempo de convivencia ensamblando algunas de sus clases virtuales, compartían varias horas buscando y preparando actividades, con lo cual lo vivieron como un aporte a la convivencia.

Lo que se percibió es la predisposición que le han puesto para cada clase virtual en la pandemia, el esfuerzo, compromiso, la vocación y el profesionalismo brindado.

Categoría 14

Reflexión de la experiencia como docente en pandemia

Lo que se interpreta y rescata en cuanto a la reflexión y experiencia que han tenido los docentes es: la Capacidad de adaptación. La lección de vida que manifiestan que les ha quedado, y que sienten que a pesar de la virtualidad han logrado aproximarse a lo real y transmitir lo que estaba pasando en el ámbito de la salud.

Lo que se toma es la reflexión de los docentes, en cuanto a reevaluar los exámenes. Replantearse cómo enseñar y trabajar en equipo, expresando que las evaluaciones son individuales y en la teoría y en la profesión se pide que trabajen en equipo, lo que surge como propuesta es el examen colaborativo.

Lo que cabe resaltar también es el deseo de los docentes de lograr responsabilidad de los estudiantes, de las decisiones que se toman, tratándolos como profesionales desde el primer día. Poniendo al estudiante en otro lugar, en el lugar de profesional desde el primer día llamándolo colega. Tratar de no dejar de perder oportunidades con los estudiantes...

Lo que se interpreta es un compromiso de parte de los docentes de intentar por todos los medios de que la información llegue, que sea clara, que se entienda y sobre todo lograr trabajar la empatía. Por otro lado se percibe el esfuerzo puesto en cada clase intentando mantener la continuidad pedagógica, si se detectaba la ausencia de varias clases de un alumno, se avisaba a la familia para que ellos también se comunicaran y ver qué pasaba, hubo profesores que ante un corte de luz, dieron clases conectados dentro de su auto a través de una video llamada, también se fomentó una campaña para los que podían donar celulares y computadoras para poder asistir a los que no tenían esa posibilidad.

Conclusión

Se llega a la siguiente obtención de resultados. Los docentes que participaron del análisis, al tener experiencia en clases presenciales, tenían manejo de grupo, así mismo al contar con conocimiento tecnológico previo, uso de páginas webs, redes sociales, plataformas educativas etc., les resulto sencillo adaptarse a la virtualidad, con todo lo que conlleva.

Cabe destacar un punto importante, la comunicación, si bien los docentes han resaltado el tema del delay como aspecto negativo, han podido a pesar de todo, adaptarse a los nuevos tiempos de silencio y a decodificar imágenes como emoticones para ver quien quería tomar la palabra o hacer una pregunta, como ir viendo en el chat, las preguntas que iban apareciendo en clase. De la misma forma la comunicación se consensuó por todos los medios posibles, para mantenerse en contacto entre compañeros y docentes.

Con respecto al tiempo empleado han experimentado la hiperconectividad y la multitarea, el tiempo se fusionó en el hogar de estudiantes y docentes, la hora cátedra y la hora familiar entrelazada con un café , un mate , un comentario de por medio de algún integrante de la familia, con los temas de la planificación del día. La exposición de la vida cotidiana se naturalizó frente a la pantalla, los docentes vivenciaron, cortes de luz, baja conexión de internet al igual que sus alumnos. A su vez esto trae a colación el cansancio que está íntimamente relacionado con el cansancio mental ocasionado por la multitarea y la comunicación continua por todos los medios audios visuales.

Durante el primer período del 2020, los docentes coinciden que fue el más complicado, y que los siguientes ya estaban más preparados. Así mismo concuerdan que si bien la virtualidad da muchas posibilidades, como permitir la convergencia de alumnos de variados lugares del país, coinciden que la presencialidad es necesaria y que sería interesante mantener en el futuro un mix entre materias teóricas virtuales y encuentros presenciales para aunar criterios, resolver dudas e ir al campo práctico y evaluaciones que contengan resoluciones grupales e individuales. Con respecto a ventajas y desventajas, se infiere que

todos los aspectos negativos están ligados a la conectividad, cortes de luz y todo tipo de factores externos que a los de la educación en sí.

Lo que se interpreta de los docentes entrevistados, es que han extrañado más, el contacto cercano con los alumnos en el aula, la interacción, el vínculo que brinda el caminar el aula en la presencialidad, la socialización.

Bibliografía

Covid-19: cronología de la actuación de OMS

<https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

Aislamiento social preventivo y obligatorio

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-297-2020-335741/texto>

Archivos Argentinos de pediatría, Diciembre 2020; 118(6):369-440 Comentarios, “La pandemia, el futuro en la salud de los niños y el desarrollo de la pediatría”. N.E. Vain, et al.

https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2020/2020_118_6.pdf

Boletín Oficial de Nación. Ministerio de Educación, Resolución 106/2020

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/226751/20200316> El

Ministerio de Educación presentó el programa Seguimos Educando

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-ministerio-de-educacion-presento-el-programa-seguimos-educando>

Resiliencia de los docentes en distanciamiento social preventivo y obligatorio durante la pandemia de Covid-19

<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/31727>

Hacia una pedagogía en la virtualidad: ¿Virtualidad en tiempos de pandemia?

<https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/778>

Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de Covid-19

<https://uai.edu.ar/media/115473/4-del-aula-presencial-al-aula-virtual-universitaria-en-contexto-de-pandemia-de-covid-19.pdf>

Tensiones y realidades de los docentes universitarios frente a la pandemia Covid-19 <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejhr/article/view/1396/1014>

Nuestras prácticas docentes en tiempo de pandemia

<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/17098/Nuestras%20pr%C3%A1cticas%20docentes>

[%20en%20tiempo%20de%20pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/17098/Nuestras%20pr%C3%A1cticas%20docentes%20en%20tiempo%20de%20pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nuevas Medidas frente al Coronavirus

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/nuevas-medidas-frente-al-coronavirus>

Sistema educativo

<https://www.argentina.gob.ar/estudiar/escuela/sistema>

Boletín oficial. Legislación y Avisos Oficiales. Primera sección. Ley de Educación Nacional. Ley 27550. Ley 26206 Modificación.

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/231431/20200630>

Ley 27078 Argentina Digital

[http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/235000-](http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/235000-239999/239771/texact.htm)

[239999/239771/texact.htm](http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/235000-239999/239771/texact.htm) “Educación y TIC”, un nuevo recorrido que se suma a la plataforma de Aprendizaje Virtual.

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/educacion-y-tic-un-nuevo-recorrido-que-se-suma-la-plataforma-de-aprendizaje-virtual-pav>

Las TIC en la educación

Soletic , 2021, “Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad” <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2021/08/INF-EDU-Modelos-hi%C3%81bridos.pdf>

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Rama, 2021, “ La nueva educación híbrida”.

<http://132.247.70.169/handle/Rep-UDUAL/202>

Dussel, Ferrante y Pulfer, 2020, "Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera"

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Allidieri, 2004. "El vínculo profesor- alumno: una lectura psicológica" 1ª.ed. Buenos Aires: http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Noemi_Allidieri_El_vinculo_profesor_alum.pdf

Anijovich, 2017 "La evaluación como oportunidad" 1eraedición

Nobile, 2014. "Emociones, agencia y experiencia escolar: el papel de los vínculos en los procesos de inclusión escolar en el nivel secundario"

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/92368/CONICET_Digital_Nro.da84ce99-96de-4746-9725-a1715e0bb87d_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Anexos

Entrevista

Le recuerdo que esta entrevista es anónima y confidencial. Toda la información recolectada será analizada y luego serán unidas con las opiniones de otros participantes de manera tal que no exista riesgo de la identificación personal, salvaguardando su identidad y la de la institución para la cual trabaja.

1. Cuánto tiempo hace que se dedica a la docencia?
2. Da clases en más de una institución?
3. De qué materia se encuentra a cargo?
4. Ud. utilizaba herramientas como correo electrónico, almacenamiento de datos en la nube, u otras herramientas informáticas, para las clases presenciales?
5. Ud. tenía computadora personal? ¿Utilizaba la computadora como herramienta de trabajo para sus clases en la presencialidad?
6. Cómo fue su adaptación a las nuevas tecnologías?
7. Utilizaba Internet en forma habitual?
8. Qué plataformas ha utilizado durante la pandemia para dar las clases virtuales?
9. Tuvo que recibir ayuda para el manejo de la plataforma utilizada para poder brindar sus clases virtuales?
10. Cómo se comunica con sus alumnos? (mensajes, correo, etc.)
11. Cómo resultaba esa comunicación? Era efectiva?
12. Cómo era/es la convocatoria de los alumnos para las clases virtuales? Se conectan todos habitualmente?
13. Cómo era/es la participación de los alumnos durante las clases virtuales?
14. Qué es lo que se le viene a la mente si le digo estrategias didácticas en la virtualidad?
15. Qué recursos digitales utiliza para las clases virtuales?

16. Se le presentaron dificultades durante las clases virtuales? ¿Cuáles?
17. Encuentra aspectos positivos de las clases virtuales? ¿Cuáles?
18. Siente que pudo conocer a los alumnos durante la cursada en la virtualidad?
19. Cómo le ha resultado la experiencia de evaluar en la virtualidad?
20. Siente diferencia en cuanto al tiempo empleado, entre dar clases virtuales y dar clases presenciales?
21. Considera que hay mayor, menor o el mismo desgaste físico y mental en las clases virtuales en relación con las presenciales?
22. Hay algo que extrañe o haya extrañado de las clases presenciales?
23. Hay alguna anécdota que le gustaría contar que haya vivenciado durante alguna clase virtual, que le resulte significativo de compartir?
24. Siente alguna diferencia entre las clases virtuales del año 2020 y las del 2021?
25. Ha implementado nuevos recursos digitales para las clases virtuales en el 2021?
26. Ha habido algún cambio en su vida familiar relacionado con las clases virtuales?
27. A modo de cierre, le gustaría compartir alguna reflexión de la experiencia vivida como docente en la pandemia? Le gustaría agregar algo que no le haya preguntado, hacer algún comentario o alguna sugerencia?

MATRIZ DE DATOS

Objetivo General: Describir la experiencia en la adaptación de las clases presenciales a las clases virtuales, de los docentes de la Licenciatura en Enfermería, de universidades de administración privada y pública de la Provincia de Bs. As., en el período 2020/21.		
Objetivos Específicos: Indagar las vivencias de los docentes al tener que replantear sus prácticas de enseñanza en la virtualidad. Identificar cómo los docentes adaptaron sus prácticas de enseñanza ante el nuevo contexto de trabajo virtual. Profundizar la experiencia del docente en cuanto al vínculo formado con sus alumnos en la virtualidad.		
CATEGORIA DE ANÁLISIS	FRASES DE LOS DOCENTES (Entrevistado A, Entrevistado B, Entrevistado C, Entrevistado D)	INTERPRETACION
C 1 Matriculación docente. Ejercicio en la actualidad. (otras instituciones) (Preg. 1 y 2)	EA: "Hace 18 años que doy clases". EA: "No, no estoy dando clases en otra institución." "sólo en esta" EB: "Hace 16 años", "los 3 primeros meses ad honorem, después con cargo". EB: "No, sólo en la escuela de enfermería de la ... (adm.púb.)" EC: "Desde el 2015" EC: " En cuatro instituciones" ED: "Con sueldo 5, 6 años" "sin sueldo hace 23 años". ED: "Estoy en la Fundación de Docencia e Investigación para la Salud de ..."	Los docentes entrevistados son todos con años de ejercicio en la docencia, habitando el aula en forma presencial.
C 2 Materias a cargo. (Preg. 3)	EA: "Estoy a cargo de Organización y Administración de los servicios de salud, Trabajo final (tesis), Enfermería legal, Cuidados Críticos Adulto, Emergencia y Catástrofes" EB: "doy jornadas de capacitación pero una vez al mes" "yo estoy en la primera etapa de la carrera" " Enfermería y Salud Materno Infantil, es de 2do año de la carrera de enfermería universitaria" EC: " Educación en Enfermería, Gestión en Servicios de Salud, Gestión en Servicios Comunitarios; Adultos y Ancianos y Procesos de Enfermería" ED: "Salud Pública, Administración Inicial".	La experiencia y trayectoria docente en el aula, les permitió tener el manejo de la clase a través de la pantalla, y programar la nueva modalidad con la planificación que tenían, pasando de lo presencial a lo virtual, con algunas modificaciones.
C 3 Herramientas informáticas, en la presencialidad. Adaptación a las nuevas tecnologías. Plataforma Institucional. (Preg. 4,5,6,7,8 y 9)	EA: "Sí, utilizaba todas las herramientas informáticas" EA: "tengo una PC donde volcar todo el material para el armado y dictado de clases". EA: "Yo ya tenía experiencia en clases a distancia, pero no se utilizaban las plataformas de hoy en día"... EA: "Uso internet en forma habitual". EA: " Para las clases usamos plataforma blackborg.com". EA: "Sí, la universidad realizó cursos de capacitación, además poseemos email de consultas y un link permanente de consulta". EB: "sí" "más que nada, como herramienta de trabajo para mí, para buscar información, el armado del Power Point, buscar videos para	Los docentes entrevistados, contaban con computadoras y con todo tipo de herramientas digitales, ya las utilizaban en la presencialidad para armar sus planificaciones; también como recurso para exponer alguna clase, como medio de comunicación, y se adaptaron sin dificultades a las nuevas plataformas que fueron surgiendo. Sólo recibieron en algunos casos, una capacitación para el manejo de la plataforma institucional y soporte técnico continuo para los inconvenientes

	pasárselos después en las clases, bibliografías, todo lo que podía o le dábamos el correo personal, por cualquier duda o consulta” EB: “tenía 2 computadoras, la de escritorio y la notebook” EB: “al inicio pasar de lo informal a lo formal, antes nos manejábamos con nuestro mails personal, ahora no, pasar de eso a lo formal” EB: “ La institución tiene su plataforma y su mail, pero colapsó porque todos íbamos a esa plataforma, entonces nosotras no entramos más y usamos el google, , los drive del google, porque ahí nos manejábamos mejor, entonces creamos un mail institucional, un classroom institucional y dentro de esa vía nos manejábamos en una vía más formal, y todo se centralizaba ahí.” EB: “yo ya utilizaba internet habitualmente” “no” no necesité ayuda. EC: “Sí, sí, con mi esposa, empezamos a armar por plataforma libre, como Edmodo Ecology” 3 y armábamos en el Ecology antes de que se diera todo esto, y ya estábamos dando clases, o sea en la virtualidad, armamos el curso con ella y obviamente utilizamos todo lo que tenía que ver, todo lo que está relacionado con el almacenamiento, el procesamiento, la autocorrección de los ensambles y todas esas cosas ya la veníamos utilizando; si! Eso nos ayudó muchísimo, sin saber lo que se venía, nosotros participamos en los cursos de APS de la OMS. Ya estábamos preparados”. EC: “Lo que nunca habíamos utilizado es el Zoom”. EC: “Adobe con E , el Acoa y en otro lugar usábamos el Emodo, el Meet; hubo que adaptarse o usar varias plataformas y aprender desde todas las plataformas” EC: “no tuvimos problemas” ED: “En la presencialidad utilizaba el Ecology porque era la plataforma que estaba en ese momento gratuita” “con dos o tres horas semanales, con los estudiantes no alcanzaba el tiempo, entonces de esa manera lográbamos tener un ida y vuelta más fluido” ED: “sí, tenía pc. Notebook” ED: “no necesitamos adaptación porque ya manejamos todo tipo de tecnología” Utilizábamos “Google Meet, Padlet, Gennari, “ ED: “sí, hicimos un curso semi presencial... donde capacitaban con nuevas herramientas y ahí incorporamos todo esto y empezamos todo esto y nos gustó”	surgidos. Se puede decir que ampliaron sus herramientas incorporando las plataformas de cada universidad y adicionaron otras como zoom y meet para las videoconferencias.
CATEGORIA 4 Comunicación con los alumnos, convocatoria y participación en las clases virtuales. (Preg. 10,11,12 y 13)	EA: “Por medio de mensajes desde la plataforma, email, y whatsapp”. EA: “La comunicación es efectiva”, EA: “la convocatoria está planificada por materia y horarios fijos, la asistencia habitual”. EA: “La participación es muy activa ya que hay un ida y vuelta permanente”. EB: “La comunicación: todo eso en el tablón del classroom, ahí se sube toda la información, hay un apartado que dice novedades, entonces vos,	Se puede interpretar que los docentes tuvieron una comunicación efectiva con los estudiantes, se comunicaron con ellos por todos los medios posibles, buscando la posibilidad de que les resultara cómodo y práctico a todos. El primer contacto por medio de la universidad y luego cada

	ya sea de manera individual o a nivel grupal, vos en novedades pones todo y a ellos les salta automáticamente la información, porque a ellos a la vez ante de todo esto se tiene que inscribir con un mail personal.” EB: “Por mail también” “en un momento dijimos de pasarles nuestro celu, pero le dije, yo no puedo, ya touch mach” (risas) porque o sino entre que me suena acá todo el tiempo, como yo lo tengo todo vinculado en mi celular, el mail, el classroom, por si hay alguna pregunta, muy puntual, muy concreta y que es necesario que le responda, me tomo mis 5 minutos y les respondo, y yo con los alumnos, siempre les digo: miren que yo de acá me voy a mi trabajo, estoy en el sanatorio y si es algo sumamente importante pónganlo, puede ser que yo no lo conteste pero lo contesta cualquiera de los docentes, porque mis compañeros también tienen su trabajo de docencia y su trabajo asistencial, todos tenemos dos laburos, en diferentes horarios, en instituciones publica, privadas; pero todos tenemos dos trabajos” EB: “ la convocatoria, la de siempre, “el número se mantiene igual, entre 120 alumnos en el aula, en el primer cuatrimestre sólo en turno mañana, tenés más concentración; tenes130, 140 alumnos a la mañana. Ahora en el segundo cuatrimestre nosotros damos a la mañana y a la tarde, entonces a la mañana son 75 alumnos y a la tarde son 30 una cosa así”.... “no cambió con la pandemia” “al contrario, se mantuvo”. EB:” Participación: no, antes de la pandemia era una cosa y pos pandemia es otra, quizás por el delay del internet, yo creo que también es muy personal, hay grupos que son más participativos, hay otros que son más callados, hay otros que si les preguntas, hablan y como que ahí, se empiezan a soltar un poco”. “En general, en el grupal, ahí es más participativo, porque ya tienen un TP muy preciso entonces las dudas, son más puntuales y por ahí como saben que lo tienen que entregar, si tienen dudas, prefieren preguntar y no entregarlo mal, digamos, entonces te preguntan, entonces ahí es como que están un poco más sueltos” EC: “Primero por la plataforma de la universidad y después por whatsapp hubo que ampliar con los estudiantes; teníamos la virtualidad, muchas veces también vía mail, depende de lo que le resultara más fácil a ellos”. EC: “Tuve asistencia estadísticamente mayor al 75 %, la convocatoria era muy buena”. EC: “Hubo que aprender, a que tenían que levantar la mano o nosotros hacer preguntas, tratábamos en algún momento a los que figuraban en el listado que estaban conectados, hacerles alguna pregunta para ver si seguían conectados o no, tratábamos de que participen los estudiantes, si si, participaban, a veces con un poco de delay , porque le haces la pregunta, tenés que esperar , es un modo diferente a cuando estabas en la presencialidad. Pero sí, había un poquito de delay. Intentábamos no	docente organizaba con sus estudiantes la agenda con whatsapp, mail y plataformas. Con respecto a la convocatoria, los docentes coinciden que tuvieron en general, una muy buena asistencia, igual o más que en la presencialidad. La virtualidad permitió que hubiera asistencia un día de lluvia por ejemplo comentaba un docente, con respecto a lo económico, también facilitó que muchos estudiantes, evitaran el gasto del viaje y la comida afuera, y otro dato no menor, es que se les otorgó a todos la bibliografía digitalizada, con lo cual evitaron la compra de los apuntes y libros. Con respecto a la participación, todos coinciden en el delay, y en tener que motivarlos con preguntas para la participación activa; con recursos audiovisuales como disparadores, etc. También coinciden que se notó más participación en los trabajos grupales, y en los momentos de dar las pautas para la entrega de trabajos prácticos.
--	---	--

	esperar mucho para que ellos no googlearan y tener la opción de ver ... porque uno por ahí se da cuenta , cuando es demasiado tiempo que no responden” ED: “Por whatsapp, por mail, por llamadas por teléfono; a veces nos conectábamos por medio de video llamada”. ED: “Cuando veía que una estudiante no venía, ya mandaba un mail, un mensajito, habíamos hecho con los docentes, un grupo de whatsapp”. ED: “90 % de asistencia aprox. Siempre, me decían profe, la estamos esperando para conectarnos, porque la salud pública, da para todo... más en este momento, la salud pública desde lo propio. Y había mucho para hablar y para adaptar, ellos me decían, profe con Ud. podemos hablar, desahogarnos”... ED: “Trato de que en mis clases hablen ellos, previamente suelo mandarles el material” ED: “Todo lo teórico lo van a aprender, lo van a leer en algún momento, y a mí me interesa que ellos lleguen a estos 10 puntos, y si ellos entienden, leen y captan y lo internalizan a esos 10 puntos, todos lo demás llega solo, con eso ya me alcanza”.	
CATEGORIA 5 Estrategias y recursos didácticos en la virtualidad. (Preg. 14 y 15)	EA: “Como estrategias en la virtualidad podemos mencionar, una la plataforma cuenta con pizarra, se utiliza un disparador generador de debate, exposiciones del docente y el alumnado, cuestionarios entre otras”. EA: “Dentro de los recursos virtuales, PDF, PPT, videos, películas YouTube, entre otros” EB: “En algún momento dijeron de lo híbrido, quizás la parte teórica pura, puede ser que sea por zoom, pero después hay partes, no sé de resolución de casos, de trabajo en grupo en clase, coloquio, discusión, no sé.... Esa parte de enriquecimiento áulico es necesario y eso creo que en la virtualidad no se da, o es muy difícil que se dé, en cambio en el aula, toda esa estrategia de hablarse entre los compañeros, de intercambiar opiniones, si uno leyó más que el otro o menos, el que no entiendo nada... el otro sí... tenés alumnos que estudian para sí y tenés el alumno que estudia para explicarle al otro, todas esas son estrategias que en la virtualidad no las podes hacer y que en el aula sí”. “Y esas son estrategias distintas las que haces, eso sí se extraña”... EB: “Recursos: el power, muchos videos, muchos link de enlaces para que vean lo más cercano a la realidad, páginas de instagram de los médicos y a las parteras con los que se habla previamente y ahí pueden ver partos reales, porque se graban, se filman porque acá está firmado el uso de imágenes de los pacientes, entonces lo ven” EC: “Utilizábamos al principio el Cajun , que es un juego y también utilizábamos la otra plataforma, que es mejor para armar las clases, el Padle es el que estamos usando más últimamente porque te da más opciones, se hacen preguntas ahí mismo, vos podes armar la	Como estrategias en general los docentes han utilizado la exposición dialógica y han propiciado el clima áulico con resolución de casos, debates, reflexiones, opiniones, con imágenes disparadoras, para que haya retroalimentación, para que haya una ida y vuelta durante la clase. Los recursos utilizados fueron variados, fragmentos de películas, nubes de ideas, juegos evaluativos en clase, extensión del aprendizaje fuera de la clase por medio de enlaces, videos relacionados con procedimientos técnicos específicos de enfermería, partos, cesáreas, curaciones de heridas, etc. fueron algunos de los temas que los estudiantes que no pudieron asistir a las practicas afectados por la pandemia, tuvieron que ver en video para luego unificar conceptos en la clase virtual. Los docentes utilizaron todas las herramientas que iban surgiendo, para acercarse a lo más cercano de la realidad, hasta han usado, sus brazos, para mostrar cómo abordar una vena con un catéter y cómo tomar la tensión arterial.

	clase ahí mismo, inclusive poner preguntas, opciones. Me gustaría utilizarlo para hacer tipo encuestas. El mentimet, los recursos que también utilizamos el video, YouTube eso ayuda, encima que nosotros no teníamos la presencialidad, no teníamos el acceso a poder hacer las practicas, la simulación, entonces utilizábamos ese aspecto. Y me toco dar clases en vez de utilizar las practicas, ya que no la teníamos, por ejemplo en la medicación, yo hacía como que me colocaba esto, me ponía la mascarilla, todo eso lo tuvimos que utilizar al menos para que ellos vayan conociendo, pero de las plataformas eso fue lo más cómodo que encontré.”	
	ED:“yo suelo ser muy maestra ciruela, a veces me disfrazaba, otras veces hacía llamadas diferentes, otras veces les daba cosas a ellos para que, hicieran o uníamos el Padle y haber ustedes qué opinan y escriban y hablen, y digan, y salteados; hacer que la cosa se moviera desde ellos. videitos, power, visuales, buscaba a ver en casa qué había, a veces pasaba que no había buena conexión o se cortaba, entonces se hacía muy tedioso eso, entonces lo que usaba mucho era el YouTube se los subía directamente, para que lo vieran, de esa manera no gastaban datos, hacía cosas para que ellos lo pudieran tener sin ningún tipo de inconveniente en sus casas, tranquilos, solos lo pudieran ver. y cuando estábamos en clase era como personificar eso que habían visto”.	
	EA: “Sí, las habituales, problemas con el servidor de internet, audio, conexión”. EA: “Sí, que a pesar de la edad uno debe aggiornarse a la tecnología, las clases virtuales te hacen estar más actualizado y que el conocimiento es ahora”.	
CATEGORIA 6 Dificultades y aspectos positivos de las clases virtuales. (Preg. 16 y 17)	EB: “no prenden la cámara, pero bueno, después me explicaron el motivo, de su dificultad en cuanto a la conexión y a que se les gasta los datos y que se yo, eso me resulta como raro todavía, que después cuando yo hago la maestría yo también lo hago, me agarra a mitad de camino, y digo bueno, me conecto igual con la cámara apagada con todo y digo no es lo mismo, pero bueno estoy viajando”.	Las dificultades presentadas en general fueron de conectividad, ruido, audio, corte de luz. En general el mayor problema lo tuvieron los estudiantes, que por una cuestión económica en algunos casos, para ahorrar datos, debían mantener las cámaras apagadas, en otros casos en un principio por falta de pc, los trabajos prácticos los hacían a mano, les sacaban fotos y lo mandaban por whatsapp, en otros casos como se compartían la computadora con el grupo familiar, no llegaban a pasar el TP en tiempo y forma para enviarlo. Otras dificultades que se presentaron fueron las ocasionadas por la pandemia en sí, algunos estudiantes enfermaron, o enfermaron sus seres queridos, otros sufrieron la perdida de ser padres, de hijos, algún integrante de la familia, algún amigo, algún conocido, algún compañero de trabajo... Como aspectos positivos, todos coinciden en el factor tiempo, en el tiempo que ganan sin tener que viajar, en el tiempo que utilizan
	EB:“ Lo positivo para ellos me parece esta en lo económico, el no gasto de ir, de viajar hasta allá y que eso implica todo, desde tomarse un café, un sandwichito , ropa, el viaje, el tiempo porque yo he tenido alumnos que venían de Cañuelas, que tenían que salir no sé 4 de la mañana para llegar a las 8 , me parece que en esto , en todo eso y vos te levantas 8 menos 10 , te conectas e incluso ellos mismos o yo que me tomo un café o mate mientras estoy dando la clase y yo les digo, chicos desayunen no hay problema, total estamos... en ese sentido me parece que para ellos eso fue lo bueno, tener las clases grabadas, lo cual fue positivo, tener todo, porque antes si no tenías para comprarte el apunte, no tenías y no tenías para comprarte un libro y	

	ahora en la web o en la página, o en lo que nosotros le damos, los links, lo bajan en la compu y hoy tienen 8 libros, capaz que antes de la pandemia apenas se podían comprar uno y fotocopiado y hoy lo tienen completo. Después el acceso a un montón de cosas que les das y los guías para que esa información sea fidedigna, yo siempre les digo: cuando ustedes busquen información, busquen paginas concretas, reales, y no como les digo yo, no busquen mamis punto com, porque no! Eso es para las madres, ustedes son profesionales, no son cualquier persona normal, común, no! Por ahí en ese sentido, para mí lo mismo; esto de no viajar esta genial (risas) o yo me levanto 7 y media , preparo mi computadora, mi café mi mate, no sé qué... y estoy ahí en clase, y si tengo que viajar salir un montón de tiempo antes, preparar el agua... por ese lado... lo positivo creo que también es que ellos pueden estar en la clase a veces, estar en el aula presencial también les cuesta, en ese sentido es positivo, después en negativo un montón, porque no es lo mismo, esta parte áulica que te contaba antes no se da , nosotros somos una carrera que necesita practica con el paciente, al 100 % , somos una profesión que siempre habla del trato humanizado, de la empatía, desde un montón de cosas que hoy no están, porque no tienen el acercamiento con la paciente, he no sé un montón de cosas, para mi es fundamental que vuelva la presencialidad". EC: "No tuve tanto como los estudiantes, se conectaban se desconectaban, a veces el ruido, muchos lo hacían desde el celular, lo hacían viajando y a veces no podían participar, si se dieron un montón de circunstancias y en la pandemia una de las mayores dificultades, muchos estuvieron enfermos, ellos o algún familiar e inclusive en uno, hubo un caso de maltrato, sí, ella lo pudo denunciar, pudo resolverlo bien, pero dice : estoy hablando desde el baño porque no me puedo conectar (hablando bajito). Pero si más que nada de conectividad. Y más que nada de los estudiantes. Porque nadie estaba preparado para todo esto o sea era por ejemplo la estudiante tenía que compartir la misma computadora con los hijos, a veces no podían llegar a hacer los trabajos, hacían los trabajos manuscritos, le sacaban fotos porque la computadora la estuvo usando el hijo, el esposo y bueno esas cosas si se dieron". ED: "En general los que tenían problemas eran ellos con la conexión , una vez, creo que fue en este cuatrimestre de este año, que se cortó la luz en mi casa, y entonces desesperada con el whatsapp , con el celular y qué hago y encima yo no sé bien por qué razón yo no podía salir, estaba en casa y entonces , llame a la institución, y me dijeron, no te hagas problema, después les grabas la clase, si pero los chicos van a estar ahí ... me hice más problema yo que ellos, pero después otra cosa que yo recuerde no"...	para dormir un poco más, para estar con la familia. La comodidad es otro factor que surgió, la comodidad de levantarse y prender la computadora y ya estar en la clase. Otro aspecto importante de destacar es el económico, el ahorro del viaje, del comer algo afuera, de la ropa de salir, de los apuntes, los libros... Si bien ven los aspectos positivos, evidencian la necesidad de la presencialidad para determinadas materias, ya que es una carrera donde se necesita estar en contacto con el paciente y sobre todo aprender a trabajar en equipo. Los docentes entrevistados coinciden en que la virtualidad vino para quedarse y que es momento de replantearse una educación mixta.
--	---	--

	ED: “Es un gran ahorro de tiempo, de dinero, a pesar de que se necesita una computadora a pesar de que se necesita una conexión, el hecho de no tener que viajar de un lado para el otro, tanto para los docentes como para los estudiantes, muchos de los estudiantes desde su propio trabajo se conectaban, entonces ahí charlábamos y ahí hacíamos la clase, otros estaban amamantando a su bebe, cosa que si hubiese sido la presencialidad hubiese sido más difícil, quizás esa chica hubiese dejado de estudiar, por el lapso de estar en condiciones con su bebe etc., entonces en ese sentido, fue muy beneficioso y de hecho yo pienso que hay ciertas materias que debieran seguir siendo virtuales, hay otras que obviamente tienen que seguir siendo presenciales, y hay otras que pueden ser un mix de ambas cosas ,porque también hay que pensar en las posibilidades de muchos docentes estaban horas , horas fuera de sus casa. Yo creo que, debiera seguir ciertas materias así, un mix, unas virtuales, otras presenciales, y otras con ambas modalidades”.	
CATEGORIA 7 Vinculo docente alumno (Preg. 18)	EA: “En la virtualidad conoces al alumno limitadamente ya que no podes detectar sus habilidades, técnica y destreza de la aplicación del conocimiento”... EA: “Con respecto a la evaluación, en mi caso la plataforma posee varias formas de evaluar cómo ser: preguntas de banco, ensayo, verdadero /falso, respuestas múltiples, y uno puede organizar la evaluación y programar un horario de apertura y cierre de la evaluación, y la misma realiza el valor numérico de las respuestas”. EB: “No. No, si tenían que entregar un trabajo practico, por días y que lo entregaban ese día pero más tarde y me mandaban diciéndome que, disculpe la entrega tardía pero me paso tal cosa y por eso lo entregué tarde, pero cuando a ellos les pasa algo muy puntual, si no, no”. “En el aula general también , salvo que ellos se acerquen y te planteen algo muy puntual que les pasa, sabes pero después el trato más personal, esto de saber de su vida, eso te pasa en el campo practico, cuando pasas de 100 a 15 , entonces ahí sí, y ahí ya es otra cosa, en las post clínica hablas con ellos, primero empezás dónde vivís, yo llego siempre temprano, estoy 6 y ½ y capaz que hay alguno que ya está , y vos de dónde venís? Por qué si llegaste antes que yo que vivo en Merlo, lo que pasa es que si no tomo ese colectivo, después el otro viene media hora después y ya viene lleno y ya llego tarde, y ahí ya empezás a tener más relación con ellos, porque haces post clínica todos los días y siempre la post clínica es con el desayuno porque ya intercambias otras cosas, un poco más distendido, es otra cosa, no es como estas en la sala, y estas si evaluando y ayudándolos en todo y viendo que no cometan ningún tipo de error , ni nada y yo soy más una docente que los acompaña y no que está ahí soplándole la nuca , qué vas hacer? Qué estás haciendo! No porque yo también lo pasé y creo que estamos para	En cuanto al vínculo, docente alumno, todos coinciden en que no es lo mismo, uno de los entrevistados dijo rotundamente NO, ante la pregunta si sentía que había llegado a conocer a sus alumnos, el resto de los entrevistados manifestaron, en forma limitada, no a todos, y sólo un entrevistado dijo sonriendo sí, creo que sí..... lo que se pudo captar en las entrevistas es todo el esfuerzo que hicieron cada uno de los docentes, para lograr de que todo funcionara, que a todos les llegara la información, la consigna, que todos entendieran el manejo, que se sintieran acompañados... todos los docentes entrevistados comentaron que en algún momento cuando terminaba la clase y empezaban a desconectarse, alguno pedía poder quedarse para hablar un rato sobre algo personal, como quien se queda en el aula presencial cuando todos salen... otras de las cosas que manifestaron algunos entrevistados, es la sinceridad para contar frente a la cámara algún problema personal... Lo que se puede interpretar es que se pudo lograr hacer un espacio para la escucha del estudiante y que la mirada del docente pudo traspasar la pantalla para acercarse a ellos, de la misma manera que los algunos estudiantes pudieron contactar esa mirada y pedir unos minutos para contar lo que le pasaba...

	eso, como para guiarlos y ver qué.... porque yo sé que están temblando, me ha pasado que están con la enfermera del sector cargando la ampolla re bien, y cuando vos te acercas, empiezan a temblar, por qué, no sé, pero son los nervios, de que vos sos el docente que lo evalúa. Y me ha pasado un montón de veces que durante todos estos años, y yo le digo quédense tranquilos, no tiemblen, hasta la enfermera me dice, no pero si estábamos bien, me los pones mal, ándate! Los mismos enfermeros lo terminan como apañando en el buen sentido y te dicen, pero mira que estaban re bien hasta que llegaste vos! Me los pones nerviosos, hay pobrecitos”. EC: Sí, sí. No a todos pero sí sí, siempre alguien decía, profesor después me puede escuchar un rato... si si como no, nos quedamos un ratito en la plataforma, y cualquier otro inconveniente, tratábamos de decirles a todos que cualquier duda, quejas o circunstancia nos dijeran o que nos lo dijeran. Si aparte , se intentó dar más... yo vi mucho de estos que estaban en bedelia , de la institución, que intentaron estar un poco más conectados, y decirlo con el grupo y que ellos tuvieran .. y nosotros si detectábamos que en una o dos clases que no había un alumno , teníamos que comunicarlo, para que ellos se conectaran, y ver que les pasaba, bueno esas cosas, hubo campañas para aquellos que podían donar celulares, computadoras, para poder asistir a los que no pudieren o no tenían esa posibilidad y que se yo , cuando termino el cuatrimestre anterior, a mí me dieron un regalo, me llego a mi casa un regalo sorpresa... creo que se pudo dar pese a todo, si bien no a todos, pero sí llegar a conectarnos con los chicos pese a todo... si si pero creo que más que nada ellos valoraron el hecho de que pese a todo muchos de nosotros , por ejemplo yo estuve sin luz un día y me fui al auto, en dos oportunidades y conecte del celular e hicimos la clase, entonces ellos valoraron eso y se esforzaron . y te dije en este caso de maltrato lo mismo, estuvieron hijos... muchas cosas se dieron, no sé si a todos pero en su gran mayoría si, se pudo establecer un buen vinculo... pese a todo. ED: “yo en lo personal creo que sí, porque mis materias se dan como para la charla de lo informal, de lo personal, creo que sí”.	
CATEGORIA 8 Diferencia entre el tiempo empleado en la virtualidad y la presencialidad (Preg. 20)	EA: “Sí, ya que la propuesta académica te lleva más tiempo en la búsqueda y preparación de la clase”. EB: “Si ¡ muchas, te dedicas muchísimo más tiempo, incalculable (risas) porque vos por ahí te toca dar partos, trabajo de partos, y vos buscás todo el tiempo porque por ahí en una clase presencial le mostrás un parto y listo porque vos sabes que en 15, 20 días están viendo un parto real, en el hospital, en cambio acá no, tratás de buscar algo que los acerque lo más posible a lo real, fijate que yo acá les subía todo, por instagram, entraba a la computadora , instagram y les buscaba los partos se los mostraba y	Todos los entrevistados coinciden en que lleva más tiempo el dar clases virtuales, a pesar de estar en la casa, por el tiempo empleado para armar la planificación con las actividades, las correcciones, la comunicación continua por whatsapp, mail, plataformas, el armado y programación de la clase por zoom, meet, etc. Se interpreta que la multitarea, la hiperconectividad y el acceso a la información inmediata y tan variada, insume no solo más

	quedaban re impactados y después les mostraba otro y yo les decía esto dura 15 segundos pero fíjense toda la teoría de estos 15 segundos y que una cosa yo veía la reacción de ellos a través de una pantalla y ellos hay profesora.... Y decís que pena que no lo puedan ver en la vida real, porque salvo la que haya parido, los demás no tienen experiencia, me da pena por ese lado y sí, es mucho más trabajo de lo que suele ser en el aula”. EC: “Sí, en la virtualidad sí, se emplea más, mucho más tiempo. Por todo esto de las estrategias que uno tiene que buscar”. ED: Es un poco más, porque hay que buscar más recursos, hoy usamos el recurso del Padle, en la clase que viene lo vamos a volver a utilizar pero tenemos que buscar una vueltita que sea diferente a la que usamos hoy y además con lo que a mí me gusta la computadora..(risas, me pierdo)	tiempo sino también más cansancio mental ya que uno entra en una esfera muy vertiginosa de información que continuamente se renueva.
CATEGORIA 9 Comparación del cansancio físico y mental relacionado con virtualidad vs presencialidad. (Preg. 21)	E A: “Sí, hay más desgaste físico pues las horas de sedentarismo frente a la computadora y un desgaste mental ya que la preparación del material y explicar un tema desde la virtualidad genera un mayor desgaste”. EB: “Mas mental que físico, físico lo tengo si tengo que viajar hasta allá, y mental no tanto porque das la clase y después sabes que vas al hospi, en cambio acá es al revés , estás pensando todo el tiempo en darle, darle y darle todo lo que se pueda pero no tengo el desgaste físico del viaje, de estar parada una hora y media en el tren después estar 4 hs parada allá, ese movimiento, venir acá viajando...es al revés “ EC: "Sí, desgaste mental, si, si, si.... Es un poco más agotador, pero teniendo en cuenta eso, vos sabes que después de los 30 minutos, nosotros ya no captamos tanto, entonces ahí vamos con esto de las estrategias o sea después de dar, de hablarlo, de intentar plantear el tema , tenés que ir a un video. Tenés que hacer un trabajo, tratar de estimular de otra manera, de ahí que hay más desgaste mental ED: “yo no, y llega un momento que uno pierde la noción del tiempo”	Todos los entrevistados manifiestan en general que hay más desgaste y cansancio mental, sólo un entrevistado dijo que no y que pierde la noción del tiempo. Se interpreta que durante la virtualidad, la hiperconectividad, la multitarea, la estimulación visual, resulta un mayor cansancio mental.
CATEGORIA 10 Añoranza de las clases presenciales (Preg. 22)	EA: “Sí, justamente la presencialidad, el ida y vuelta con el alumno, el uso del pizarrón, conocer más al alumno, reconocer sus virtudes entre otra”. EB: “Por ahí cuando corregís sus trabajos prácticos y vos suponés que hay temas que ya lo vieron antes, cuando hablas con ellos y decís pero esto ya se lo explicaron, no! O en primer año, en tal materia no le explicaron esto, no! ah. Y se ríen y a la vez vos decís, yo se lo tendría que haber explicado y no me Pero tampoco podés hablar mal de tu compañero o de la materia anterior que se lo tendría que haber dado y ahí es que por ahí vos decís, querés matar a todos tus compañeros y vos decís bueno y ahí salís con la guitarra, y bueno.. pero eso me pasa, me paso mucho y bueno por ahí	A la pregunta de si hay algo que extrañen, de la presencialidad lo que se rescata es la falta que sintieron de socialización con el contacto cercano, los comentarios en clase, la espontaneidad, que brinda un aula, las miradas, los gestos del vivo y en directo el compartir la clase con mates, con café, las risas, la participación inmediata, el caminar el aula, el escribir en el pizarrón, el levantar la mirada y tenerlos a todos a ahí cerca... de conocer a los estudiantes en cada clase en el transcurso de la cursada, uno puede darse cuenta si el alumno

	desde lo virtual hay cosas que no se dan, no se dieron y que vos decís es importante que se los hayan dado, bueno ya está . pero eso es más con los compañeros de otros años, con ellos"	entiende o no si los tiene cerca y percibir muchas cosas... lo que se pudo ver en los docentes entrevistados, en esta pregunta es un brillo en la mirada, se pudo escuchar un suspiro, se pudo ver mover la cabeza y tragar saliva como quien está a punto del quiebre emocional, lo que me lleva a la interpretación que extrañan su lugar de encuentro con el otro, con los estudiantes en ese espacio que se llama aula.
	EC: "Sí, el hecho de llegar a que no podes conocer a todos, si en ese aspecto sí... es lo único que puedo extrañar, porque así de esta manera uno, muchos estudiantes, uno conoce cierta características, después de cierto tiempo pero el hecho de no poder verlo cara a cara y de no verlo a los ojos, donde uno puede darse cuenta de muchísimos más aspectos y de los estudiantes , el hecho de la comprensión , vos miras las caras y sabes si te entendieron o no, o si están perdidos o no... si están en la clase o no... y acá tenés que optar por otro tipo de estrategias, y nunca estas convencido plenamente , si... pese a que , yo dejo siempre unos minutos ,siempre antes de tomar lista al final, para que ellos planteen dudas, pero eso si... extraño, el hecho de no verlos a todos del face a face, el cara a cara". (lo dice con una sonrisa con la voz casi quebrada...)	
	ED: "A pesar de que esta bueno la virtualidad, lo social, lo social" "eso extraño" (lo dice como tragando saliva, con los ojos brillosos)...	
CATEGORIA 11: Anécdota de una clase virtual (Preg. 23)	EA: "Sí, no olvidemos que el alumno entra a nuestra casa y nosotros a la de ellos, en una oportunidad quedó el micrófono abierto de una alumna y en vivo escuchamos su reconciliación matrimonial"...	Al pedir una anécdota, a todos los entrevistados les cambió la cara....anécdotas muchas decían, lo que se evidencia en lo que han compartido, es cómo en esos minutos de clase, se abría el telón y más allá de la clase en sí, algún integrante de la familia podía pasar por detrás de la cámara, alguna conversación de fondo se podía escuchar unos segundos sin querer, los vendedores del barrios también formaron parte del presente colados de algunas clases, y todo terminaba quedando como en familia, muchos presentaron a sus mascotas, otros a sus hijos; y así la clase virtual además de conceptual también se fue entrelazando con la vida cotidiana de cada estudiante y de cada docente; y permitió que a pesar del distanciamiento social y el aislamiento de los primeros tiempos, los docentes con sus estudiantes pudieran mantener la continuidad pedagógica en tiempo de pandemia.... A los docentes les sorprendió la manera en que los estudiantes contaban frente a la cámara problemas personales y circunstancias privadas por las cuales atravesaban.
	EB: "a men de que fue una pandemia, creo que es algo que nunca imaginamos que nos iba a tocar, fue muy movilizadora en ciertos puntos porque también, cuando había que hablar del Covid , de las embarazadas y contarles las experiencias que teníamos acá porque ellos también querían saber, de cómo era el afuera, porque era que ellos estaban encerrados y nosotros seguíamos saliendo y teníamos como una vida casi normal en relación a ellos y contarles como era y ellos quedaban así como impactados, movilizador en ese sentido, porque creo que para todos fue desde cuidarnos el uno al otro cuidar al otro, tratar por lo menos que las embarazadas y puérperas , de no transmitirles que no sientan el temor que uno tenía ante el Covid, de no tocarlas porque sabias que si las tocabas , viste esa cosa que no porque si las tocabas , siguen siendo madres y es el momento más importante de su vida y justo les toco tener Covid o sospecha de Covid pero que el cuidado nuestro tenía que ser igual de amoroso y de contenedor con ellas más allá que vos sabias que si te acercabas con toda la protección te podías contagiar igual, sin saber cómo era, porque a medida que se iban contagiando, ibas viendo que le pasaba, eso fue movilizador, contarles eso a ellos , también fue fuerte, porque ellos no tenían ni noción, pensaban que las mujeres embarazadas no se contagiaban, se contagian igual chicos! Ay pero qué pasa con el bebito y nada y después puede amamantar ¿ y los separan , muchas instituciones fueron a lo	

	fácil, los separaban, no lactancia y nosotros no, dijimos no! Nos fijamos, estudiamos, eso sí, tuvimos que estudiar un montón , yo en dos años creo que me convertí en especialista en Covid, y cuando vimos que no, que no había necesidad de separarlos, que la lactancia podía estar igual, al inicio le poníamos pezoneras que no el contacto después que sí, pero que ella tenga el barbijo y que bueno, tratamos que sea su parto natural, normal dentro de la pandemia pero que el resto de los profesionales estaban vestidos como astronautas y eso fue lo que todas nos agradecieron de que a pesar de todo eso , íbamos a verlas, las asesoras iban, las chicas (enfermeras) entraban, porque viste que te decían, entren lo menos posible, no! Ellas si tenían que entrar 5 veces entraban pero porque lo necesitaban, porque ellas también tenían miedo”... EC: “Dos hermanas que estaban tomando la clase, y justo en el examen parcial, dice una: profesor, mi hermana dice que ahora en un ratito se va a conectar y le digo, qué le pasa ¿ ¿ tiene alguna dificultad... no porque hace poco que tuvo la cesárea, entonces ahora se va a conectar por el celular, le digo pero cómo si tuvo la cesárea? Si ¡pero no se quiere perder el parcial ... (risas) bueno eso para mí fue muy significativo. Cuánto hace que había tenido la cesárea y... hace 2 ó 3 hs que tuvo la cesárea y no se quiere perder la clase, no quería perderse el parcial, eso para mí fue realmente muy significativo, el hecho de la educación, el hecho de no querer perder, el compromiso, si eso para mí fue realmente, me gustó, me agradó, nos agradó a todos los que estábamos ahí, obviamente la felicitamos y obviamente le dije, NO Pará! La próxima clase das el parcial, quédate tranquila, no te preocupes, no pero yo ya puedo, ya me siento bien profe, no no no! Pero eso sí, para mí, fue muy significativo, muy bueno, el compromiso me pareció genial”. ED: “Se dio mucho exportase en la sinceridad, en decir aquello que estaban pasando, en lo más íntimo de los estudiantes, por ejemplo contarme el dolor de la pérdida de un familiar, todos pudieron empezar a abrirse, a soltar ... recuerdo que una chica, tuvo la pérdida de su papá y después de su mamá .. y todos empezaron, todos a comentar, a alguien, tenían a alguien algún conocido... Empezar a valorar más la salud, el contacto con el otro, la familia, los valores, si no hay eso todo es vacío, esos valores, la empatía, el respeto, la unidad, esa clase fue muy expresiva... contar cosas personales. una estudiante se quedó, cuando se fueron desconectándose todos y me dijo profe profe puedo hablar con usted? contar cosas personales... creo que eso fue lo más trascendente”	
CATEGORIA 12: Diferencias entre clases virtuales en el 2020 y 2021,	EA: “Sí, las del 2020 fueron una etapa de aprendizaje para mí y las del 2021 son más dinámicas”. EA: “No, ninguna”.	Lo que se rescata de los entrevistados es que en el 2020 tuvieron una etapa de organización y aprendizaje de algunas

utilización de nuevos recursos. (Preg. 24 y 25)	EB: “y que estamos más cancheros, ellos están más cansados, se nota que están como más podridos de la virtualidad, nosotros estamos por ahí más cancheros, manejamos más esto, toda esa información que buscaste al inicio, vos ya la tenés en tu back up o en la nube, donde sea , si bien tenés que buscar pero no tanto como al inicio, al inicio teníamos que buscar libros, y buscamos un montón, eso ya lo tenés, los link, armar el ECOE para los parciales , ya está ya lo tenemos, tenemos los parciales hechos , ya está, ya tenemos el back up de lo virtual, entonces estamos más tranquilos, estamos mejor, la plataforma, es como que ya está , en cambio a ellos , se los nota más agotados, que ya no les gusta más seguir en lo virtual, se dan cuenta que se abrió la presencialidad y que todo el mundo volvió menos nosotros, eso por lo menos mantenemos un mismo mensaje todos todas las universidades públicas y privadas pero el reclamo de ellos es que quieren volver y es totalmente valido”.	plataformas y en el 2021 ya tenían todo más organizado, y pudieron tener más acercamiento a los estudiantes. A su vez vivenciaron que en muchos casos los estudiantes también estaban más preparados en el 2021, en algunos casos con equipos nuevos pero también notaron un poco de cansancio de parte de los estudiantes...
	EC: “Muchos estudiantes están más preparados, si ya lo que pasó en la mayoría, lo que pasó en el 2020, lo que te decía, por ahí sacaban foto y posteaban el trabajo, ahora en este cuatrimestre, en este 2021 ya no, ya no sucedió, ya todos enviaban los trabajos prácticos, bien hechos con computadora, con caratula, todas esas cosas, mejor preparados. Lo que note yo ahora, es a ellos mucho más preparados, si muchos me decían que ya habían cambiado el teléfono, que habían modificado cierta cosas que en el 2020 no pudieron pero ahora sí, noté mucho más predisposición, no, más facilidades, menos dificultades en si en relación a los sitios, los estudiantes están muchos más preparados”.	
CATEGORIA 13: Cambios relacionados con la vida familiar y clases virtuales (Preg. 26)	ED: 2que los chicos están más preparados, que los docentes también están más preparados, no sé si todos al 100% pero si más preparados. Los estudiantes ya tienen establecido, bueno si no me funciona tal cosa, todo donde voy a recurrir para que pueda asistir en los parciales o finales. y los docentes aquellos que eran reacios, creo que están más, en su mayoría más concientizados y han abierto sus mentes a la virtualidad”. ED: “Lo que hice fue mejorar las que ya tenía”. EA: “Sí, le restó tiempo a la familia”. EB: “Sí que tienen que hacer silencio, el living se convirtió en el aula y que por suerte tengo yo diferentes espacios en mi casa para armar y decir bueno yo voy a estar en este de tal hora a tal hora, mis hijos ya saben que estoy en zoom , les aviso miren que mañana tengo zoom, entonces por ahí y esto de que se levantan y me dan un beso no, porque estoy en zoom , la tele la ponen bajito, se quedan ahí, no hacen ruido o entre ellos si uno habla el otro hace shusss mamá esta en zoom , no te das cuenta, yo escucho a lo lejos y miro medio de re ojos y bueno la chiquita varias veces apareció en el zoom, inevitable o mi marido que a veces esta y me hace mate y él de tantos años escucharme ,	El factor tiempo, fue el más mencionado; en cuanto a los cambios en la vida familiar y las clases virtuales, para un entrevistado le sacó tiempo a su familia por el tiempo que tenía que dedicar en la preparación, en la clase y en el después de clases. En otro caso, los hijos y el marido conocieron por primera vez a la mamá y a la esposa docente y el tiempo empleado para viajar a la facultad para dar clases, más las clases, pudieron ser aprovechadas para compartir en familia. En el caso de los otros entrevistados son

	hay cosas que ya las incorpora por ahí innatamente de tanto escuchar y después cuando contestan ,él dice, no es así , él me dice a mí, yo se más que tus alumnos, se hicieron como partícipes de las clases y bueno, ellos jamás me escucharon dar una clase ni nunca me vieron en la universidad, mis hijos al inicio me decían mamá, sabes un montón , vos sabes de todo, entonces claro como nunca me ven y de repente escucharme, ellos mismos también aprendieron muchas cosas que más o menos las sabían que les interesa y prestan más atención y después me preguntan, entonces hoy ellos saben que un bebe a las 37 semanas ya puede nacer por ejemplo y así un montón de cosas y se pregunta: crees que fue positivo? Si porque yo pude estar en mi casa, cosa que antes no, tenía que viajar, me iba a las 5 de la mañana y volvía a las 8 de la noche, en cambio así a pesar de todo estoy en mi casa y por ahí entre los 10 minutos de corte entre zoom y zoom , hablaba con ellos , a mí no me resto tiempo, al contrario, a mí me sumó”. EC: “En principio mi esposa también da clases, por ahí menos cantidad que yo pero a mendé eso yo cuento muchas veces con la ayuda y la combinación de ella, para ciertas cosas, le digo, por favor fíjate en esto, hace esto, completáme esto, o sea que estamos en plena colaboración, nos complementamos bastante bien, no hemos tenido tanto drama en este sentido, en este aspecto. Si lo único que cambió, fue tanto en el 2020 como en el 2021, es que yo en Morón daba clases nada más que los sábados de la mañana hasta el mediodía , de 8 a 13 y por causas de algunos compañeros que no pudieron dar clases que estuvieron muy ... bueno...di clases también a los compañeros de Zarate en la virtualidad, entonces tuve que dar clases también a la tarde, eso también, no tener tanta libertad , el único día libre que tengo son los domingos, el domingo todo el día , lunes por la tarde y viernes por la tarde, pero intentamos complementarnos bastante bien. Ella escucha las clases también, participa”... (risas) ED: “qué cambió con la virtualidad? que no soy yo la única que esta con la computadora (risas) pero bien, con H nos complementamos muy bien o sea, muchas veces si yo tengo dudas él me las aclara, o él tiene alguna cuestión y yo lo acompaño, entonces, a parte pensamos igual, tenemos la misma sensación en muchas cosas creemos que muchas cosas hay que cambiarlas desde la base que es la educación y entre paréntesis yo creo que hay que sacar a todos los docentes que hay y poner a docentes con nuevas mentalidades, con nuevas perspectivas, con visión de futuro, con mentes de reyes y no de esclavos. se daba a veces que él daba clases en una habitación yo en otra ; cerrábamos las puertas, encima yo hablo fuerte, soy muy extrovertida, muy expresiva. él es más calmado entonces es como que yo invadía sus clases. un día dijo: tuve que levantarme y cerrar la puerta	un matrimonio, y ella invadía la clase de su marido con la voz fuerte y han terminado compartiendo clases juntos, aprovecharon el tiempo de convivencia ensamblado con las clases virtuales y lo vivieron como un aporte a la convivencia. Lo que se percibió es la predisposición que le han puesto para cada clase virtual en la pandemia, el esfuerzo, compromiso y el profesionalismo brindado.
--	---	---

	porque escuchamos tu clase....(risas) hemos dado clases juntos, yo soy así, muy avasallante y él es el que me frena pero bien, él hace que se equilibre, porque o sino ... Él me mantiene equilibrada".	
CATEGORIA 14: Reflexión de la experiencia como docente en pandemia (Preg. 27)	EA: "Como reflexión la capacidad que tenemos para adaptarnos a situaciones problemas, en la vida uno adquiere experiencias, algunas positivas y otras negativas, pero el ritmo de vida te lo impone la naturaleza y la sociedad; como bien dice el refrán, el hombre propone y Dios dispone".	Lo que se interpreta y rescata en cuanto a la reflexión y experiencia que han tenido los docentes se destacan: la Capacidad de adaptación. La lección de vida que manifiestan que les ha quedado, y que sienten que a pesar de la virtualidad han logrado de aproximarse a lo real y transmitir lo que estaba pasando en el ámbito de la salud. Como reflexión para los colegas docentes es ver cómo son los exámenes. Revaluar cómo enseñar y trabajar en equipo, porque los exámenes son individuales y en la teoría y en la profesión se pide que trabajen en equipo, lo que surge es el examen colaborativo. Lo que resalta también es el deseo de lograr responsabilidad de las decisiones que se toman, tratándolos como profesionales desde el primer día. Poniendo al estudiante en otro lugar, en el lugar de profesional desde el primer día llamándolo colega. Cambiar desde las instituciones educativas el sentido del rol de los estudiantes. No dejar de perder oportunidades con los estudiantes.
	EB: "Volviendo al caso que te contaba, porque viste que te decían, a los pacientes con Covid te decían por protocolo, entren lo menos posible, no! Ellas (las enfermeras) si tenían que entrar 5 veces entraban, pero porque lo necesitaban, porque ellas también tenían miedo y porque el familiar que las acompañaban era en teoría era una persona que no vivía con ellos y que se arriesgaba a contagiarse y que por momentos el marido no podía entrar porque estaba internado con Covid, porque estaba aislado con Covid, y eso representa todo un estrés , si ya es un estrés un nacimiento normal, imagínate trazado por el Covid, por eso toda esa experiencia volcárselas a ellos (los alumnos) también fue difícil, y yo acá no tuve puerperas que se murieron, pero mis compañeros que están en la Sarda sí, entonces eso también fue feo, porque decirles esto no, el bebito termino muriendo, la	

	mamá quedó bien o después no teníamos..... creo que eso nos queda como lección de vida porque, no es solo de los profesionales es de todos y que yo en ese sentido estoy contenta de que pudimos tratar de que sea lo más normal posible y eso trasmitírselo a nuestros alumnos porque ellos también querían saber que pasaba” EC: ... “ver de qué manera se puede estimular más esto. Inclusive por ejemplo nosotros, enseñamos siempre trabajar en equipo y cómo son los exámenes?? Individuales y entonces digo, bueno, estamos intentando que todos trabajen en equipo y los exámenes son individuales... bueno, de qué manera uno podría gestionar el examen colaborativo, eso sería ... yo creo que uno tendría que implementar también esto de examen colaborativo, vamos a ver si lo podemos implementar en algún momento, pero es eso, enseñar a trabajar en equipo si porque el equipo trabaja perfecto y examen individual, vos y tres docentes que ha pasado acá , eso me parece que uno podría aportar de qué manera se podría llegar implementar. En la Universidad yo he implementado el examen colaborativo sea que no más de 3 estudiantes y ellos me planteaban, qué preparamos, preparamos tal cosa, obviamente los tres tenían que conocer todo, y la verdad que se resolvió bastante bien , más que nada con aquellos que eran trabajos como examen final porque ahí no lo podes implementar, en aquellos que eran promocionales, logramos implementar y la verdad que salió bastante interesante, eso”. “hubo campañas para aquellos que podían donar celulares, computadoras, para poder asistir a los que no pudieren o no tenían esa posibilidad “ “si detectábamos que en una o dos clases que no había un alumno , teníamos que comunicarlo a bedelía , para que ellos se conectaran, y ver que les pasaba” ED: “Una de las cosas que hago es que jamás les digo alumnos a los estudiantes, porque alumnos es sin luz, creo que todos tienen algo de conocimiento, alguna luz, algo. otra cosa a mis estudiantes yo a ellos, cuando me presento, ustedes son profesionales en formación , porque ellos son profesionales el día que decidieron serlo, hacer una carrera de nivel superior, nada más que les falta capacitación, la formación, ya son profesionales, entonces yo he visto que esto, sólo eso, el primer día de clase hace que se paren más derechos, que se sienten mejor, que su semblante cambie, porque no son el alumnito , sino que son profesionales con una visión diferente de las cosas y también de esa manera creo que la intención es lograr la responsabilidad de lo que van hacer en las decisiones que van a tomar. De hecho cuando yo les escribo que tal estimados profesionales, cómo le va colega, y por ahí es el primer año de la carrera, el primer día de clases pero hace la	
--	--	--

	diferencia, entonces eso se debiera cambiar en las instituciones educativas, el sentido del rol que damos a veces a los estudiantes. son persona. Creo que uno tiene, está bien que los docentes tenemos mucho trabajo, estamos un poco estresados, los estudiantes, pero uno tiene un sexto sentido, cualquier persona se da cuenta cuando alguien que no está del todo bien, entonces no perder esa oportunidad de acercarse y de ver porque por ahí podemos salvar a esa persona, o ayudarla, o darle la posibilidad de la salida. una vez estaba en una charla con una psicóloga y nos enseñaba las oportunidades perdidas, no dejar que esas oportunidades se pierdan, por ahí en el afán de querer en las cosas que vamos haciendo, dejamos de ver esos valores, de perder esa sensibilidad, no debiera suceder.	
--	---	--