UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS

Tesis de Grado

“Expectativas a futuro y Exclusión Social de adolescentes en contexto de post Pandemia por Covid19”

Alumna: Claudia Melgarejo (Nro. de legajo: B00014585-P1)

Título a obtener: Licenciatura en Psicología.

Tutora: Lic. Paula Caccia

Co-tutor:Dr. Ángel Elgier

Mail de contacto: melgarejoc035@gmail.com

Abril del 2023

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo dar a conocer las Expectativas a futuro y los niveles de Exclusión Social de adolescentes en contexto de post-Pandemia por Covid19 que habitan en la zona AMBA, Argentina. Se trató de un estudio descriptivo, correlacional y transversal con una muestra no probabilística intencional de 111 adolescentes entre 13 y 18 años. Se les administró la escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA) junto con la escala de Percepción de Exclusión Social luego se adjuntó un cuestionario Sociodemográfico de tipo Ad-Hoc y para finalizar se realizaron dos preguntas; la primera acerca de si el periodo post-pandemia afectó la economía de sus familia y la segunda si esta situación puso en juego o no sus expectativas de futuro. Los resultados hallados indicaron que a mayor acceso a servicios de salud se asocian mayores expectativas económicas/ laborales, de bienestar personal y familiares. A su vez, a mayores expectativas económicas/laborales se asocian menores limitaciones económicas en el hogar. En cuanto a las diferencias según el género, se halló que las personas de género masculino evidencian mayores expectativas económicas/laborales, de bienestar personal y familiares. Además, perciben más acceso a bienes y servicios de primera y segunda necesidad. Se concluye que la muestra presentó bajos índices de percepción de Exclusión Social y, a pesar de que un gran porcentaje vio afectada su economía en el periodo post-COVID-19, no se hallaron diferencias en sus expectativas a futuro en función a ello.

Palabras claves: Adolescentes, Exclusión Social, Expectativas a Futuro, Post Pandemia, COVID 19.

Abstract

The objective of this research was to publicize the Future Expectations and the levels of Social Exclusion of adolescents in the context of the post-Pandemic by Covid19 who live in the AMBA area, Argentina. It was a descriptive, correlational and cross-sectional study with an intentional non-probabilistic sample of 111 adolescents between 13 and 18 years of age. To whom the Future Expectations in Adolescence (EEFA) scale was administered together with the Perception of Social Exclusion scale, then an Ad-Hoc Sociodemographic questionnaire was attached and finally two questions were asked; the first about whether the post-pandemic period affected their family's economy and the second whether or not this situation jeopardized their expectations for the future. The results found indicated that greater access to health services is associated with higher economic/labor expectations, personal and family well-being. In turn, higher economic/labor expectations are associated with fewer economic limitations at home. Regarding the differences according to gender, it was found that males show higher economic/labor expectations, personal and family well-being. In addition, they perceive more access to first and second need goods and services. It is concluded that the sample presented low rates of perception of Social Exclusion and, despite the fact that a large percentage saw their economy affected in the post-COVID-19 period, no differences were found in their future expectations based on this.

Keywords: Adolescents, Social Exclusion, Future Expectations, Post Pandemic, COVID 19.

Introducción

Percepción de Exclusión Social

Las definiciones de exclusión social son numerosas, Hopenhayn (2008) lo conceptualizó como la dificultad real de las personas de desarrollarse en la esfera civil, política y ciudadana, implicando privaciones en el acceso a los bienes, a redes que colaboren con el desarrollo del proyecto de vida y a la participación en las deliberaciones. La Exclusión Social es un fenómeno multifactorial que expone a las personas a desventajas económicas, institucionales y sociales. Asimismo, Ibáñez et al. (2017) describieron en su trabajo sobre la incapacidad de los individuos excluidos de participar en las actividades y en los vínculos que, por lo general, están disponibles para los miembros de una sociedad de referencia. Continuando en la misma línea, Keenan y Omarsson (2014) plantearon que el proceso de exclusión social incide en todas las áreas de la persona, contribuyendo muchas veces a la intensificación del problema en el entorno.

Telles Rojas y Rivera Fong (2020) afirmaron que frecuentemente los adolescentes padecen de exclusión Social lo que les genera amplias consecuencias negativas, es por ello que relacionaron siete factores para definir las diferentes situaciones que enfrentan los jóvenes y su familias diariamente , que pueden favorecer o no a su desarrollo, definidos como :el *Acceso a servicios de salud, Apoyo familiar, Conductas disruptivas con pares*, *Acceso a bienes y servicios de segunda necesidad* (Goce y disfrute), *Acceso a servicios educativos*, *Acceso a bienes y servicios de primera necesidad* (alimentos y servicios básicos*) y Limitaciones económicas en el hogar*.

En España una investigación realizada por Lasheras Ruiz y Pérez Eransus (2014) menciona que las personas jóvenes encarnan con frecuencia trayectorias de

inserción difíciles y prolongadas hasta conseguir el primer empleo, elevadas tasas de desempleo, mayor presencia de contratos temporales de corta duración, extensión de jornadas parciales o contactos con el empleo informal. Además, más allá de los escenarios de vulnerabilidad identificados en la entrada o el mantenimiento en el mercado laboral, se constatan otras limitaciones, por ejemplo la ausencia de una política social de vivienda y el subdesarrollo de las políticas familiares.

En América Latina según Atkinson (2016) se observaron estrechas relaciones entre el nivel socioeconómico y educativo de los padres y el que alcanzan sus hijos, debido a que la estructura social reproduce la desigualdad de oportunidades y perpetúa la exclusión de los ya excluidos. En Argentina se consideró que la educación es una de las dimensiones centrales en la explicación de los procesos de exclusión social. Este análisis permite sostener que la privación temprana en la dimensión educativa conlleva a la privación en la dimensión laboral o una inserción de tipo menos estable y formal (Ibáñez y Formichella, 2017).

Resultados de investigaciones previas coinciden que la probabilidad de asistencia al colegio de los individuos de entre 12 y 18 años se vincula positivamente con el clima educativo del hogar, con la posesión de cobertura en salud y con la inserción del jefe de hogar en el mercado laboral formal. Por el contrario, avanzar en edad, ser hombre, vivir en un hogar monoparental o con hacinamiento provocan que el adolescente esté activo en el mercado laboral o bien sea el responsable de las tareas domésticas descuidando así el proceso educativo (Ibáñez et al 2020).

La adolescencia dentro de la exclusión es un proceso de injusticia social, de desigualdad de oportunidades y desventaja respecto al grupo de iguales (Melendro et al, 2014). Esta situación de exclusión se agrava cuando, además de su edad, tienen otras

identidades estigmatizadas que se intersectan: la raza, la etnia, la condición migratoria, la orientación y características sexuales, identidad y expresión de género, entre otras (Secretaría de Acceso a Derechos y Equidad, OEA, 2020).

Expectativas a futuro

El concepto de Expectativas a Futuro hace referencia a la medida en que la persona espera que ocurra un evento, influyendo en la planificación y establecimiento de objetivos, guiando así la conducta (Bandura, 2006; Nurmi, 1991; Seginer, 2009). Sanches-Sandoval y Verdugo (2016) establecieron cuatro orientaciones motivacionales en cuanto a las/los adolescentes, clasificándolos en dimensiones, conformadas por :las *expectativas económico laborales*, serían las pretensiones que tiene el joven en referencia al logro monetario mediante acciones de trabajo, de tal manera que representa el deseo de posición económica y de jerarquía en el trabajo; luego las *Expectativas Académicas,* definidas como el deseo de lograr una satisfactoria formación estudiantil, que se caracterice por el cumplimiento de las tareas y el reconocimiento del medio académico en mérito al propio esfuerzo; después tenemos las *Expectativas de bienestar personal*, entendidas como el deseo de mantener un estado favorable en la salud y en la interacción con el medio próximo, donde se logra un equilibrio entre lo intrapersonal y lo interpersonal, y como última dimensión se encuentran *las Expectativas familiares* que representan el deseo de una formación familiar favorable, que caracterice un desempeño oportuno en el rol paterno o materno, detallan la posibilidad de formar una familia estable, tener hijos, entre otros.

En la Adolescencia , se consideró que es necesario tener en cuenta la estrecha relación que existe entre los procesos de orden social histórico y los procesos individuales, destacando el protagonismo individual en la construcción de la realidad

sociocultural y en la elaboración de los proyectos de vida, es relevante comprender las oportunidades que los/as adolescentes pueden tener en función de sus determinantes históricos y culturales para el desarrollo pleno de su inserción en la vida adulta (Canle y Vallejos, 2015). Otro estudio similar afirmo que adicionalmente, las familias ayudan en la construcción de las expectativas de vida de sus integrantes, las cuales, a pesar de que son desarrolladas desde la infancia, es a partir de la adolescencia, donde van adquiriendo mayor relevancia y forma, la creación de sólidas expectativas a futuro en una etapa decisiva, como la adolescencia, resulta crucial porque, sentarán las bases para una vida adulta plena (Suárez y Vélez Munera, 2018).

Coincidentemente con Melendro et al (2016) se comprobó cómo las/los adolescentes que tienen puntuaciones altas en confianza y comunicación familiar tienen también puntuaciones elevadas en participación, relaciones sociales y rendimiento en actividades educativas. Para Cattaneo (2008) la adolescencia implica la búsqueda de una independencia económica y de una integración en la sociedad global, ya no mediatizada por la familia en cuanto el plano cognitivo, se destaca la importancia del desarrollo intelectual en cuanto a la capacidad del sujeto de generar ideas y representaciones desligadas de las situaciones concretas, inmediatas, para situarlas en el conjunto de lo posible. En comparación con otras investigaciones realizadas en Argentina (Filmus et al. 2001; Miranda, 2007) afirmaron que las tendencias que se destacaron son el aplazamiento de los jóvenes menores de 20 años en el ingreso al mercado laboral y la mayor propensión a la escolarización. Estas transformaciones se dieron junto con cambios en las expectativas a futuro. Sin embargo, Aisenson et al. (2013) entiende que en la actualidad poder proyectarse al futuro representa una compleja y paradójica tarea para los más jóvenes. Más tarde, Aisenson et al. (2015) afirmaron que el imperativo social los obliga a construir sus proyectos en forma autónoma y responsable, en un

contexto social, incierto y cambiante en el que los referentes institucionales están en crisis.

Post Pandemia COVID19 y Adolescentes

Varias investigaciones durante la Pandemia afirmaron que los más jóvenes tuvieron más pensamientos paranoides y a convertir problemas psicológicos en síntomas orgánicos y funcionales, hecho que disminuye conforme aumenta la edad (Caccia et al., 2020). Indicando que los factores que más pudieron afectarlos fueron la pérdida de hábitos tales como no asistir a clases, actividades recreativas y los espacios lúdicos que usualmente compartían con los amigos (Espada et al., 2020). Para la adolescencia, las restricciones que impuso la pandemia están ligadas desde un inicio a las pérdidas de proyectos futuros, en especial en los que finalizaban la etapa de educación secundaria, en un marco de vivencia de resignación frente a la incertidumbre, que determina la postergación y el desinterés (Unicef ,2021). Ello se observó en el aumento de los niveles de irritabilidad, hiperactividad, impulsividad y ansiedad, que se suman a las múltiples tensiones que ya tienen las familias, en un contexto donde las medidas protectoras y espacios de socialización están limitados (Abufhele y Jeanneret, 2020).

Con el retorno a la presencialidad, en 2022, se presentó el desafío de promover condiciones para el encuentro cara a cara, el contacto físico de los cuerpos y las emociones, la producción con otras/os, la pertenencia a las instituciones educativas y el sentido de aprender en un mundo donde se transformaron con más celeridad que en otros tiempos las relaciones interpersonales, las modalidades de comunicación, los recursos de enseñanza y las formas de trabajo, entre otras cosas (Pascualetto et al., 2022). También hay que destacar que las experiencias que manifestaron los y las

adolescentes durante este periodo tan reciente no han logrado ser procesados, por lo que no se pueden proyectar a futuro. Otro estudio realizado en Argentina destacaron la importancia de sostener el diseño de políticas participativas, plurales y situadas, y la generación de redes con actores territoriales con el propósito de abordar los desafíos del período pos pandemia Covid-19 (Miranda, 2022).

La desigualdad y la inequidad son fenómenos sociales estructurales que no son recientes, sin embargo, durante la pandemia, se ponen de manifiesto aún más claramente (Kessler, 2019). Diferentes estudios concluyeron que construir un proyecto de vida seria es la puerta de entrada a la inclusión social para los adolescentes en riesgo de exclusión social; salir o no de la trayectoria de exclusión dependerá de cómo afronten su situación, de sus apoyos, recursos, posibilidades y expectativas (Ballester et al., 2016; García et al, 2016; Melendro et al., 2017; Parrilla et al., 2010; Pérez et al., 2016 y Santana et al., 2018).Los centros educativos y las organizaciones que acompañan procesos de participación juvenil deben hacerse responsables de esta nueva necesidad ofreciendo materiales, herramientas y espacios para poder identificar y dar respuesta a esta nueva necesidad. Enfocarse en atender, mejorar y garantizar el acceso al cuidado desde la participación juvenil, implica favorecer la construcción de una narrativa en positivo de la salud mental y el autocuidado, así como oportunidades de cohesión y transformación social (Lázaro Puertas, 2023).

Este trabajo se contempla a raíz de la falta o carencia de antecedentes sociales, acerca de la temática en nuestra región ,gran parte de los estudios que toman la Exclusión Social y las Expectativas a Futuro como variables de evaluación se enfocaron en la población de adultos, asimismo investigaciones sobre las perspectivas sobre el Post-COVID 19 indican que los más jóvenes son más vulnerables que las personas mayores con respecto a los miedos, especialmente los relacionados con el aislamiento

social y el contagio/enfermedad/muerte, de algún ser querido (Sandín et al.2020).Se espera continuar incentivando con políticas gubernamentales de apoyo social y económico para que los jóvenes puedan acceder a más posibilidades en cuanto a su futuro.

El presente estudio tiene por objetivo indagar la existencia de asociación significativa entre las dimensiones de las variables Expectativas a futuro y Percepción de Exclusión Social en adolescentes, durante el periodo de la post Pandemia de COVID 19 que habitan en la zona de AMBA, Argentina. A su vez comparar ambas variables según datos sociodemográficos como el género, lugar donde vive y a qué tipo de escuela asiste. Se espera hallar que a mayor Acceso a Servicios de Salud y Servicios de primera necesidad se asocien mayores Expectativas Económicas Laborales, Expectativas Familiares y de Bienestar personal, en cuanto a su futuro.

MÉTODO

Diseño

El presente trabajo fue una investigación no experimental, tuvo un alcance correlacional y comparativo, se utilizó una metodología cuantitativa, de corte transversal. Los instrumentos fueron aplicados en un momento determinado, en este caso desde Junio a Noviembre del 2021.

Muestra

El muestreo fue no probabilístico, intencional, se seleccionaron casos o unidades por uno o varios propósitos (Sampieri et al., 2014).El trabajo conto con 111 encuestados con un mínimo de 13 años y un máximo de 18 años de edad, la mayoría de género femenino (N=67), mientras que el 38,7% (N=43) fue de género masculino y sólo el 0,9% (N=1) se ubicó dentro de la categoría Otro. El 86,5% (N=96) en la población

analizada cursa actualmente el nivel secundario y la mayoría, un 75,7 % (N=84) vive en el Gran Buenos Aires.

Instrumentos

Consentimiento Informado

Se adjunta previo a la aplicación de cuestionario sociodemográfico e instrumentos de recolección, el consentimiento informado con tres tipos de opciones (Acepta: SI/NO) y si es menor de 16 años el consentimiento de los padres, además se aclara que la participación es anónima y voluntaria.

Cuestionario Sociodemográfico Ad Hoc.

En este cuestionario se indagó género auto percibido, nivel de educación, que tipo de establecimiento escolar concurre (1-pública, 2-privada), lugar de residencia, situación laboral si trabaja o no (1-si, 2-no) y con quién convive. Se incluyeron dos preguntas al final de cada escala: Crees que el contexto de Pandemia por COVID 19 alteró o puede alterar tus expectativas acerca del futuro (1-si, 2-no) y en caso de respuesta afirmativa por qué. Por último si la pandemia por COVID 19 generó pérdidas económicas para vos y/o tu familia, con dos tipos de respuestas (1-si ,2-no).

Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA).

Esta escala evalúo las Expectativas de Futuro que tienen las/los adolescentes, realizado y validado en España (Sánchez-Sandoval y Verdugo, 2016) permitió conocer cómo creen los/las adolescentes que será su futuro, imaginándose a sí mismos dentro de unos años. Se trató de un auto informe conformado por 14 ítems, a responder con una escala Likert de cinco puntos, que forman parte de una serie de dimensiones fundamentales en las expectativas de los adolescentes. La puntuación de cada ítem indico el grado de

probabilidad de que ocurran o no ciertas cosas en su futuro, con el siguiente formato de respuesta: 1= "estoy seguro/a de que no ocurrirán", 2= "es difícil que ocurra", 3= "puede que sí/puede que no", 4= "probablemente ocurra" y 5= "estoy seguro/a de que ocurrirá".

El test posee cuatro dimensiones: 1) Expectativas económico/laborales (Factor I). Este factor se compone de cinco ítems (2, 3, 5, 9,11) referente a las perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras pertenencias.

2) Expectativas académicas (Factor II). Este factor, compuesto por tres ítems (1, 4, 10), hace referencia al nivel de estudios que se espera alcanzar.

3) Expectativas de bienestar personal (Factor III). Este factor se compone de tres ítems (7, 8, 13) que incluyen la posibilidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que guardan relación con la salud y seguridad.

4) Expectativas familiares (Factor IV). Este factor, compuesto por tres ítems (6, 12, 14), incluye la posibilidad de formar una familia estable, tener hijos, etc.

Para establecer la validez, utilizaron el análisis factorial exploratoria y confirmatoria lo que arrojó que la estructura compuesta por cuatro factores presenta una alta coherencia desde el punto de vista teórico. En cuanto a la confiabilidad se utilizó el método por consistencia interna el coeficiente Alfa de Cronbach fue en .85. Se observó que en los cuatro factores se obtienen coeficientes de una aceptable consistencia interna, con respecto al número de ítems que contienen, mostrando resultados satisfactorios.

Escala de Percepción de Exclusión social.

Adaptación y validación mexicana (Telles Rojas y Rivera Fong, 2020). Evalúa la Percepción de Exclusión Social en jóvenes a través de diferentes frases sobre

situaciones que puede presentar una familia para saber si el/la joven se identifica con factores que favorezcan o perjudiquen su desarrollo. El instrumento se conforma con 35 reactivos en formato de respuesta tipo Likert con cinco opciones de respuesta que van de “Siempre” (1) a “Nunca” (5) o de “Totalmente de acuerdo” (1) a “Totalmente en desacuerdo” (5).Factor 1. Acceso a servicios de salud. Factor 2. Apoyo familiar. Factor 3. Conductas disruptivas con pares. Factor 4. Acceso a bienes y servicios de segunda necesidad (Goce y disfrute).Factor 5. Acceso a servicios educativos. Factor 6. Violencia intrafamiliar, Factor 7. Acceso a bienes y servicios de primera necesidad (alimentos y servicios básicos). Factor 8. Limitaciones económicas en el hogar. Factor 9. Integración comunitaria.

Se encontró que los 35 reactivos agrupados en nueve factores explican el 62,30 % de la varianza total. Esta estructura factorial mostró una consistencia interna alta, Alfa de Cronbach (α= ,863). El análisis factorial confirmatorio indicó un adecuado ajuste (x2= 1,71; CFI= ,926; RMSEA= ,042) que brinda evidencia sobre la validez empírica del instrumento. La confiabilidad interna en cada uno de los factores van de ,645 a ,857; según su varianza explicada que está distribuida de manera equilibrada entre 5,22 % y 9,34 %así como las medias y desviaciones estándar de los puntajes obtenidos por factor y el valor de la T cuadrada de Hotelling que demuestra la pertinencia de cada uno de los factores en la contribución del instrumento.

Procedimiento

Para la recolección de datos se realizó un formulario con la herramienta Google Form® que contenía los instrumentos anteriormente mencionados. Se contactaron a profesores de Educación física y Psicólogos conocidos de la evaluadora, que trabajaron con las/los adolescentes a través de la aplicación WhatsApp, donde ellos accedieron a compartir el link del cuestionario, desde allí la muestra pudo completar el formulario.

Luego de aceptar participar mediante el consentimiento informado, en este caso como la muestra en su totalidad no cumplía con la mayoría de edad, se notificó que el participante entendía, de qué se trataba el cuestionario en su totalidad y aceptaba completarlo. En caso de ser menor de 16 años quedo claro que contaba con la autorización de sus padres para la participación voluntaria del joven. Luego se explicaron las pautas como el anonimato y la confidencialidad de los datos, se presentaron los cuestionarios en el mismo orden para todos los participantes. El tiempo necesario para completar el formulario fue de 10 minutos aproximadamente.

Análisis de datos

Se analizaron los datos utilizando SPSS versión 26. En primera instancia se identificaron aquellos casos que presentaron valores extremos en las variables estudiadas, procediéndose a excluirlos de la muestra por no ser representativas. En consecuencia, la muestra final estuvo compuesta por 111 sujetos. Para conocer las características sociodemográficas de la muestra se realizó un análisis de frecuencias absolutas y porcentuales. Asimismo, se procedió a obtener la estadística descriptiva de las variables en estudio. Luego, se evaluó la normalidad de la distribución a través de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Siendo que la distribución fue no normal, se decidió emplear estadística no paramétrica.

Para asociar las variables de Expectativas a Futuro y Exclusión Social, se utilizó la prueba Rho de Spearman. Por último, para analizar las diferencias en Expectativas de futuro y Percepción de Exclusión social según género y otras variables sociodemográficas se recurrió a la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney. El nivel de significación que se estableció para todos los análisis en α=.05. Para realizar el análisis de correlación se utilizó la prueba de Rho de Spearman, y para comprobar diferencias de grupos se utilizó la prueba U de Mann Whitney.

Resultados

Descripción de la muestra

Tabla 1
Características sociodemográficas de la muestra

Variable	Categoría	N	Porcentaje
Identidad de Género	Femenino	67	60,4
	Masculino	43	38,7
	Otro	1	,9
Lugar de residencia	Gran Buenos Aires	84	75,7
	CABA	27	24,3
Nivel de estudios	Primario completo	2	1,8
	Secundario incompleto (en curso)	96	86,5
	Secundario completo	13	11,7
Tipo de escuela	Pública	28	25,2
	Privada	82	73,9
	Sin datos	1	,9
Trabaja actualmente	Sí	16	14,4
	No	95	85,6
Grupo conviviente	Ambos padres	75	67,6
	Solo madre/padre	23	20,7
	Ambos padres y hermanos	3	2,7
	Madre y hermana	3	2,7
	Otros referentes	3	2,7
	Madre y abuelos	1	,9
	Marido e hijas	1	,9
	Padre, madrastra y hermanastros	1	,9
¿Crees que el contexto Post- Pandemia por COVID 19 alteró o puede alterar tus expectativas acerca del futuro?	Sí	43	38,7
	No	68	61,3
¿La Post- Pandemia por Covid 19 generó pérdidas económicas para vos y/o tu familia?	Sí	44	39,6
	No	65	58,6
	Sin datos	2	1,8

N=111

La tabla 1 recoge las características sociodemográficas de la muestra. Como puede observarse, el 60,4 % de la misma estuvo compuesta por sujetos de género femenino (N=67), mientras que el 38,7 % (N=43) fue de género masculino y sólo el 0,9

% (N=1) se ubicó dentro de la categoría Otro. Asimismo, prevalecen quienes residen en Gran Buenos Aires y aún se encuentran cursando el nivel secundario. En cuanto al tipo de escuela, la mayoría declaró asistir a establecimientos de gestión privada (73,9 %). La tabla 1 también permite observar que la mayor parte de la muestra estudiada no trabaja (85,6 %) y vive con ambos padres (67,6 %). En relación al impacto de la pandemia de Sars-Covid19 sobre sus expectativas de futuro y la economía de sus familias, se destacan quienes dicen no haber visto modificadas sus expectativas ni haber sufrido pérdidas económicas (61,3 % y 58,6 % respectivamente).

Estadísticos Descriptivos de Expectativas a Futuro y Percepción de Exclusión Social

Tabla 2

Análisis descriptivo de las variables

Variable	M *(DS)*	Mediana	95% IC	Rango
Expectativas económicas/laborales	20.14 *(3,40)*	21	[19.50, 20.78]	11-25
Expectativas académicas	13.68 *(1,56)*	14	[13.39, 13.98]	9-15
Expectativas de bienestar personal	11.91 *(2,63)*	12	[11.42, 12.40]	5-15
Expectativas familiares	10.73 *(2,73)*	11	[10.22, 11.24]	4-15
A. a Servicios de Salud	25.94 *(5,49)*	28	[24.90, 26.97]	6-30
Conductas disruptivas con pares	18.06 *(2.62)*	19	[17.57, 18.56]	7-20
A. Bienes y Servicios de segunda necesidad	10.39 *(3,09)*	11	[9.82, 10.96]	4-15
A. a Servicios educativos	19.72 *(0,83)*	20	[19.56, 19.88]	16-20
A. a Bienes y Servicios de primera necesidad	18.69 *(1,70)*	19	[18.37, 19.01]	13-20
Limitaciones económicas en el hogar	18.52 *(2,41)*	20	[18.07, 18.98]	10-20

Nota: A = Acceso. N=111

En la tabla 2, se observa que la muestra evidencia un nivel alto de expectativas a futuro, destacándose las expectativas económicas, laborales y académicas, mientras que las expectativas familiares son las de menor prevalencia. En cuanto a la Percepción de Exclusión Social, las personas encuestadas no perciben estar expuestas a exclusión social, destacándose niveles altos de acceso a servicios de salud, acceso a servicios educativos y acceso a bienes y servicios de primera necesidad. Cabe aclarar que

puntuaciones altas en conductas disruptivas con pares y limitaciones económicas en el hogar dan cuenta de ausencia o nivel bajo de estas variables, es decir, la muestra evidencia nivel muy bajo de limitaciones económicas en el hogar y de conductas disruptivas con pares.

Análisis de correlación

Tabla 3
Asociación entre las variables

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.Expectativas económico/laborales	.	.39**	.61**	.41**	.12	.06	.21*	.26**	.08	.05
2.Expectativas académicas		.	.13	.09	.05	.04	-.05	.15	.01	-.04
3.Expectativas de bienestar personal			.	.57	-.00	.03	.08	.19*	.03	.06
4.Expectativas familiares				.	.07	-.03	.11	.20*	.11	.14
5.Conductas disruptivas con pares					.	-.04	.08	.16	.09	.06
6.A. a servicios educativos						.	.23**	.17	.15	.26
7.L. económicas en el hogar							.	.37	.34	.48
8.A. a servicios de salud								.	.35**	.36
9. A. bys segunda necesidad									.	.51
10.A bys primera necesidad										.

Nota: *p<.05. **p<.01. L: Limitaciones, A: Acceso, BYS: Bienes y Servicios.

La tabla 3 indica que Acceso a servicios de Salud correlaciona de manera positiva con Expectativas económicas/ laborales, Expectativas de Bienestar personal y Expectativas familiares. En cuanto a la dimensión Limitaciones económicas en el hogar también existe una relación positiva con Expectativas económicas Laborales esto quiere decir que la muestra percibe bajo nivel de Limitaciones o privaciones económicas en sus hogares con lo cual espera más posibilidades en el futuro en cuanto a las Expectativas Laborales.

Análisis de diferencia de grupos

Tabla 4
Diferencias en Expectativas de futuro y Percepción de Exclusión Social en adolescentes según Género

Variable	Género		U	p
	Femenino	Masculino		
	R.P.	R.P.		
Exp. económicas/laborales	49,56	64,76	1042,500	.014
Exp. académicas	59,96	48,55	1141,500	.054
Exp. de bienestar personal	45,62	70,90	778,500	.000
Exp. familiares	46,54	69,47	840,000	.000
A. a Servicios de Salud	53,80	58,15	1326,500	.480
Conductas disruptivas con pares	58,93	50,16	1211,000	.136
A. a Bienes y Serv. de segunda necesidad	50,63	63,08	1114,500	.045
A. a Servicios educativos	54,01	57,83	1340,500	.304
A. a Bienes y Serv. de primera necesidad	50,77	62,87	1123,500	.040
Limitaciones económicas en el hogar	50,62	63,10	1113,500	.030

Nota: R.P.: Rango promedio. Exp=Expectativas. A=Accesos. Serv=Servicios.

En la tabla 4 se encontraron diferencias significativas en las dimensiones de la variable Expectativa a Futuro según el género de las personas, las personas de género masculino presentan más expectativas en cuanto a su futuro en las dimensiones Expectativas económicas/laborales, Expectativas de Bienestar Personal y Expectativas Familiares. En cuanto a los resultados obtenidos en la variable Percepción de Exclusión Social se hallaron diferencias en cuanto al género, los adolescentes de género masculino presentan menos alteraciones de Accesos y Servicios de segunda necesidad, Acceso a Servicios y Bienes de primera necesidad y las Limitaciones en el hogar.

Tabla 5

Diferencias en Expectativas de futuro y Percepción de Exclusión Social en adolescentes según si el contexto de pandemia ha influido o no sobre sus expectativas

Variable	¿Crees que el contexto COVID 19 alteró tus expectativas acerca del futuro?		U	p
	Sí R.P.	No R.P.		
Exp. económicas/laborales	44,67	63,16	975,000	.003
Exp.academicas	56,38	55,76	1445,500	.916
Exp. de bienestar personal	44,41	63,33	963,500	.002
Exp. familiares	45,03	62,93	990,500	.004
A. a serv. de Salud	45,37	62,72	1005,000	.005
Conductas disruptivas con pares	52,33	58,32	1304,000	.311
A. a Bienes y serv. segunda necesidad	53,80	57,39	1367,500	.565
A. a serv. educativos	54,42	57,00	1394,000	.488
A. a Bienes y serv. de primera necesidad	48,09	61,00	1367,500	.029
Limitaciones económicas en el hogar	49,38	60,18	1177,500	.063

Nota: R.P.: Rango promedio. Exp=Expectativas. A=Accesos. Serv=Servicios.

En la Tabla 5 se observa que los jóvenes de la muestra que declararon durante el contexto de post pandemia no influyó sobre sus expectativas de futuro presentan mayores niveles de Expectativas económicas/laborales, Expectativas de Bienestar personal y Expectativas familiares de quienes manifestaron haber sufrido el impacto de la post pandemia de acuerdo a sus expectativas a futuro.

En cuanto a la percepción de exclusión social, los adolescentes que manifestaron que durante el contexto de post-pandemia no percibieron alteraciones en sus expectativas a futuro, presentan mayor Acceso a servicios de salud y Acceso a bienes y servicios de primera necesidad.

Tabla 6

Diferencias en Expectativas de futuro y Percepción de Exclusión Social en adolescentes según consecuencias económicas de la pandemia

Variable	¿La post.Pandemia por Covid 19 generó pérdidas económicas para vos y/o tu familia?		U	p
	Sí	No		
	R.P.	R.P.		
Exp. económicas/laborales	49,08	59,01	1169,500	.106
Exp. académicas	54,39	55,42	1403,000	.861
Exp. de bienestar personal	53,51	56,01	1364,500	.683
Exp. familiares	53,51	56,01	1364,500	.684
A. a serv. de Salud	48,86	59,15	1160,000	.091
Conductas disruptivas con pares	51,38	57,45	1270,500	.297
A. a Bienes y serv. Segunda necesidad	49,31	58,85	1179,500	.120
A. a Serv. educativos	52,7	56,55	1329,000	.297
A. a Bienes y serv. primera necesidad	45,76	61,25	1023,500	.008
Limitaciones económicas en el hogar	47,75	59,91	1111,000	.034

Nota: R.P.: Rango promedio. Exp=Expectativas. A=Accesos. Serv=Servicios.

En la tabla 6 se hallaron diferencias en la dimensión Acceso a bienes y servicios de primera Necesidad de acuerdo con el impacto económico de la pandemia. Los jóvenes que declararon haber sufrido pérdidas económicas a causa de la pandemia presentaron Mayor dificultad para acceder a bienes y servicios de primera necesidad y limitaciones económicas en el hogar. La muestra no presento diferencias en cuanto a las dimensiones de la variable Expectativas de futuro según consecuencias económicas.

Discusión

Teniendo como objetivo general indagar la asociación entre las variables Expectativas a Futuro y la Percepción de Exclusión Social en adolescentes durante el periodo post- Pandemia por COVID 19, los resultados indicaron la existencia de tal relación. Asimismo, los participantes con expectativas más altas fueron los que presentaron mejor percepción de como creen que será su futuro imaginándose a sí mismos dentro de unos años. Específicamente se observaron correlaciones positivas entre la variable Acceso a Servicios de Salud y las variables de Expectativas Económicas / Laborales, Expectativas Bienestar Personal y Expectativas Familiares lo que confirmaría la hipótesis que se investigó en dicho trabajo. En línea con Verdugo Ramírez y Sanches Sandoval (2016) su investigación demuestra que los adolescentes que viven en situaciones adversas presentan Expectativas a Futuro más bajas.Es decir que las condiciones generales de vida repercuten a corto y largo plazo al impactar de manera negativa el acceso a los estándares económicos y sociales que les permitan tener una adecuada calidad de vida, e incluso, dicho impacto puede llevarlos a presentar o mantener condiciones de precariedad. En Argentina, los niveles de pobreza son más altos en los jóvenes, quienes, debido a esto, son más vulnerables, presentan mayor inestabilidad laboral y menores recursos en general (Etchevers et al., 2020).

En cuanto a las Expectativas Familiares, es decir lo que espera el adolescente que suceda en un futuro, como si podrá formar una familia, o ser buenos padres, un estudio realizado por Garcés-Delgado et al (2020) a jóvenes en exclusión social, demostró que los adolescentes consideran relevante tener buena relación con sus padres y encontrar un trabajo que les ayude a tener estabilidad económica para llegar a mantener una familia. Así también conforme a las respuestas ofrecidas para estos

adolescentes los objetivos prioritarios de su proyecto vital se centran en el ocio, el tiempo libre y poder tener dinero para mudarse del barrio donde viven.

A su vez, se halló que los jóvenes tienen mayores perspectivas laborales y económicas a futuro cuando se le presentan menos limitaciones económicas en el hogar en la actualidad. Las expectativas de futuro se generan por medio de las experiencias, los refuerzos y la imitación de modelos que la persona recibe y adiestra durante su proceso de desarrollo. Todas estas influencias van a establecer por parte de la persona una serie de motivaciones, intereses, estilos de conducta que van a condicionar de manera notable su decisión a futuro (Barrionuevo et al., 2021). Las expectativas de futuro, tanto social como económicamente, tiene un claro componente de desigualdad, no encontrando los mismos temores, ni al mismo nivel, en función de distintas características, como puede ser el sexo, el nivel educativo, el lugar de nacimiento, la edad o el lugar de residencia (Roberti y Martínez ,2022).

Siguiendo estos resultados y el trabajo de Gutman et al. (2012) y de Tynkkynen, Vuori y Salmela-Aro (2012) la esperanza de obtener estabilidad económica en el futuro de los jóvenes depende más bien de aspectos personales, por ejemplo, habilidades sociales y de aspectos familiares, por ejemplo, interacciones familiares no punitivas ni coercitivas; más que del género o de sus habilidades cognitivas, aunque los jóvenes de localidades urbanas reportan perspectivas laborales más optimistas. Específicamente, los hallazgos indican que el desarrollo de las distintas estructuras espaciales, junto con la inversión en infraestructura y vivienda, abren caminos posibles para disminuir la brecha de la desigualdad social entre las clases sociales (Estévez Leston, 2022).

Adicionalmente a las expectativas parentales, el propio rendimiento de los jóvenes y el grado en el que los adolescentes confían en sus propias habilidades juegan un papel importante en sus expectativas futuras: a mayor rendimiento y mayor

confianza en las propias habilidades, más altas son sus expectativas laborales. Sin embargo, un estudio psicosocial realizado por Tellez et al., (2020) concluyeron que la Exclusión Social se produce cuando diferentes factores se combinan y atrapan a los individuos generando una espiral de desventajas. Así, los ingresos, el acceso a los servicios de salud, educación y vivienda son algunos de los factores que afectan el bienestar de las personas.

Un estudio realizado en Argentina por Galagarra y Stolver (2017) consideran que la relación con los cambios que atraviesan los sujetos de estas edades tiene lugar en un contexto en constante transformación, que impacta en los marcos de referencia que los jóvenes tienen, tales como la escuela, la familia, las normas y valores que atraviesan a estas instituciones. Desde el mismo punto, diferentes estudios marcan como consecuencia del desempleo, las situaciones delictivas e impactos comunitarios y la vivencia de emociones negativas (Torres-López et al., 2019).

También se halló que los sujetos de género masculino presentaron mayores Expectativas económicas/laborales, Expectativas de Bienestar personal y Expectativas familiares. En este sentido, se evidencia cómo la división sexual del trabajo y el espacio adjudicado a cada uno (el doméstico para las mujeres, y el público para los hombres) inciden también en cómo se manifiesta el consumo en la vida de jóvenes que habitan estos territorios (Miranda et al.,2021).Las mujeres, a pesar de tener la oportunidad de continuar con su educación en línea, se vieron obligadas a enfocarse en las demandas internas del hogar y, por tanto, desertar de sus aulas a distancia. De ahí que su formación educativa, profesional, pero sobre todo, psicológica, física y social, se vea profundamente mermada con las limitaciones agravadas durante esta crisis sanitaria (Anaya y Andrade Costa de Mendoça, 2022).En investigaciones anteriores se ha podido constatar que inclusive entre aquellas jóvenes que completan el ciclo secundario, la participación en tareas domésticas

y de cuidado es acentuada en las familias de menores recursos económicos (Miranda et al., 2021). En otro estudio, la influencia de la participación en actividades domésticas y de cuidado por parte de las jóvenes de género femenino, como parte de un conjunto de tareas no reconocidas, van adquiriendo centralidad y tienden a ocupar gran parte de su tiempo (Miranda, 2015).

Otro hallazgo a tener en cuenta fue que las/los adolescentes que declararon que el contexto de pos-pandemia no influyó sobre sus Expectativas de Futuro presentan mayores niveles de Expectativas de Bienestar Personal y Bienestar Familiar. Resulta notorio según Alomo et al. (2020) cómo a mayor estabilidad económica a la que pueden acceder las personas, se asocia con índices notablemente más bajos de temor al COVID, hecho que caracteriza una vez más a una situación laboral estable y óptima como factor protector para afrontar situaciones adversas. Sin embargo, los más jóvenes manifiestan cierto factor asociado a la incertidumbre en la continuación de la post-pandemia.

En contrapunto, los adolescentes que declararon haber sufrido pérdidas Económicas a causa de la post-pandemia presentaron mayor dificultad para acceder a Bienes y Servicios de primera necesidad. Esto es de esperar si se tiene en cuenta que perder el trabajo significa disminuir el ingreso *per cápita* familiar, lo que puede convertirse en un evento traumático, tanto para la persona como para su núcleo familiar (Lozano et al., 2020). La inseguridad alimentaria se vincula con un bajo nivel educativo, al mismo tiempo que puede producir riesgos irreversibles para la salud física, psicológica y social (Cohen et al., 2021). Las situaciones de carencia alimentaria y hambre no solo implican un costo socioemocional para las familias, sino que, además, impactan de manera actual y prospectiva en la salud (Hamadani et al., 2020).

Es por esto que, si la familia se caracteriza por altos niveles de desigualdad exclusión, marginación, pobreza e inseguridad, el panorama para sus integrantes será aún

más desfavorable por lo que los roles “tradicionales” tendrán que reconfigurar ante las nuevas necesidades y demandas (Alvarado, 2014; Miranda et al.2016; Mora, 2014).

Siguiendo la línea anterior algunos autores refieren que el conflicto se produce entre la necesidad de dar respuesta a las exigencias del medio en que se encuentran los jóvenes y la complejidad de un contexto caracterizado por la transformación. Es decir que, pensar en el futuro supone asumir cambios, en un mundo incierto permeable a diversas transformaciones (Aisenson et al., 2013; Guichard, 2005; Korinfeld et al., 2014; Rascovan, 2014).El estudio realizado da evidencia, que la familia de la/el adolescente cumple un rol primordial tanto económicamente como de apoyo social. Yaschine (2014) señala que los jóvenes nacen y crecen en familias donde los medios son muy diferentes, con posibilidades de éxito y fracaso señalados e incluso determinados desde el nacimiento.

Por último, las Expectativas a futuro de los/as adolescentes ponen de manifiesto la importancia de abordar la situación de Exclusión Social en referencia a la post-Pandemia y sus consecuencias socioeconómicas en los sujetos más jóvenes. A su vez, es importante señalar que estas dos variables son muy utilizadas en adultos, pero se deja de lado en este grupo etario con el fin de aportar conocimiento y difusión en el futuro, de esta temática en nuestra región, promoviendo políticas que faciliten el apoyo y contención de las/los adolescentes, teniendo en cuenta factores de vulnerabilidad como el nivel socio-económico, la edad, la educación y el género, entre otros.

Las/os adolescentes viven momentos de inquietud, paradoja, desconocimiento-conocimiento de su cuerpo que crece y va cobrando vuelo. Sin embargo, necesitan de apoyo y pilares que les ayude a constituir su subjetividad, como es la presencia de la familia y la escuela, que son dispositivos donde construyen y expresan sus proyectos. Estructuras firmes de seguridad económica, social, salud, así como también políticas

contenedoras de derechos, son fundamentales en su desarrollo (Villar et al., 2022).

Limitaciones y Recomendaciones

Si bien la presente investigación generó hallazgos, también presentó algunas limitaciones, en principio, al ser de corte transversal no se pudieron tener en cuenta la evolución de las variables. Los resultados obtenidos demuestran la existencia de relación entre las dimensiones de las variables Expectativas a Futuro y la Percepción de Exclusión Social en adolescentes, durante la post-Pandemia por COVID 19, un punto relevante a tener en cuenta es el tamaño reducido de la muestra en la que se administraron los instrumentos, para medir ambos constructos y que la población utilizada represento en su mayoría un estrato social medio, debido a la muestra no probabilística los resultados no pueden ser generalizados, con lo cual no fue representado el estrato social más vulnerable.

También se sugiere ampliar el estudio a todo el país ya que solamente incluía a la zona geográfica de CABA y GCBA. El presente estudio contribuye al campo de la Psicología para conocer las percepciones, experiencias y vivencias de las/los adolescentes, desde el punto de vista psicosocial y como afrontaron los cambios tan dinámicos e inesperados que sufrieron durante el periodo de la post- pandemia, para trabajar en la prevención en el campo de la salud mental, siendo que estos a su vez atravesaron una etapa clave en el ciclo vital del sujeto.

Para finalizar, se requieren estudios de seguimiento en distintos grupos sociales como; jóvenes con conductas disruptivas, comunidad LGBTI, migrantes e incluso en grupos de sólidos recursos económicos y ventajas sociales, para poder encontrar similitudes y diferencias que permitan un análisis crítico sobre la Percepción de exclusión social en las distintas formas de ser Adolescente y cómo afectan sus Expectativas a Futuro.

Referencias Bibliográficas

Abufhele, M. y Jeanneret, V. (2020). Puertas Adentro: La otra cara de la pandemia. *Revista chilena de pediatría*, *91* (*3*), 319-321. https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.2487

Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Moulia, L., De Marco, M., Baylac, S., Lavatelli, L., & Czerniuk, R. (2013). Trayectorias y anticipaciones de futuro de jóvenes adultos socialmente vulnerables. *Anuario de Investigaciones*, 20, 115-1

Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Bailac, K., Czerniuk, R., Vidondo, M., Virgili, N., Moulia, L., De Marco, M., y Gómez González, M. N. (2015). *Anuario de Investigaciones*, XXII, 83-92, Facultad de Psicología, UBA.

Alomo, M., Gagliardi, G., Peloche, S., Somers, E., Alzina, P., y Prokopez, C. R. (2020). Efectos psicológicos de la pandemia COVID-19 en la población general de Argentina. *Revista De La Facultad De Ciencias Médicas De Córdoba*, *77*(*3*), 176–181. https://doi.org/10.31053/1853.0605.v77.n3.28561

Anaya, L., Y Andrade Costa de Mendoça Lima, A. (2022). *COVID y las realidades de las jóvenes en América Latina.* https://doi.org/10.48565/bonndoc-58

Alvarado, A. (2014). Los jóvenes frente a la violencia. Desafíos y paradojas. Los jóvenes frente a las desigualdades sociales (365-424). México: El Colegio de México. https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm029z.12

Atkinson, A.B. (2016). *Desigualdad: ¿Qué podemos hacer?* .Fondo de Cultura Económica.

Ballester, L., Caride, J. L., Melendro, M. y Montserrat, C. (2016). *Jóvenes que construyen futuros: de la exclusión a la inclusión social*. Universidad de Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico. https://doi.org/10.15581/017.3.28194

Barrionuevo Torres, C., Portocarrero Merino, E., Rojas Bravo, V. Y Sánchez Infantas, R., (2021). Actitud hacia la vida y expectativa de futuro en estudiantes de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad, 13*(4), 567-575. https://doi.org/10.15359/ree.17-2.6

Bandura, A. (2006). Toward a psychology of human agency. Perspectives on *Psychological Science*, 7(2), 164-180. doi: 10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x

Blanco, E. (2014). La desigualdad social en el nivel medio superior de educación de la Ciudad de México. *Papeles de Población*, 20 (80), 249-280. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58603

Caccia, P., De Grandis M.C. y Pérez, G., (2020) Somatizaciones y apoyo social funcional percibido en el contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio por COVID 19. *Revista psicológica Unemi* (5), 8 – 18.

https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp8-18p

Canle, L. & Vallejos, L. (2015). *Instrumento para evaluación de proyecto de vida y expectativas de inserción laboral en jóvenes sin experiencia labora*l. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. https://doi.org/10.24016/2019.v5n2.165

Cattaneo, M. E. (2008). Metas de Adolescentes Argentinos: Un estudio Exploratorio. *Orientación y Sociedad*. (8), 2-10.

Cohen, J. F. W., Hecht, A. A., Mc Loughlin, G. M., Turner, L. y Schwartz, M. b. (2021). Universal school meals and associations with student participation, attendance,

academic performance, diet quality, food security, and body mass index: a systematic review. *Nutrients, 13*(3), 911. https://doi.org/10.3390/nu13030911

Etchevers, M. J., Garay, C. J., Putrino, N., Grasso, J., Natalí, V., y Helmich, N. (2020). Salud Mental en Cuarentena. Relevamiento del impacto psicológico a los 7-11 y 50-55 días de la cuarentena en población argentina. Buenos Aires, Argentina: Observatorio de Psicología Social Aplicada, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n2.2

Espada, JP., Orgilès, M., Piqueras, JA y Morales, A. (2020). Las buenas Prácticas en la Atención psicológica Infanto-Juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud* ,31 (2) ,109-113 .doi: 10 .5093 / clysa2020a14

Estévez Leston, B. (2022). Desigualdades espaciales en el logro educativo al momento del primer empleo. *Estudios sociológicos, 40*(120), 789-823. https://doi.org/10.24201/es.2022v40n120.2168

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19.Buenos Aires, Argentina. https://www.unicef.org/argentina/media/11051/file/Estudio%20sobre%20los%20efectos%20en%20la%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20por%20COVID-19.pdf https://doi.org/10.15220/978-958-8514-41-3-sp

Filmus, D., Kaplan, C., Miranda, A. y Moragues, M. (2001). *Cada vez más necesaria. Cada vez más insuficiente, la escuela media en épocas de globalización*. Editorial Santillana. https://doi.org/10.5546/aap.2012.194

Galarraga, M., Y Stolver, J. (2017). Perspectiva Temporal Futura y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel medio próximos a egresar. *Investigaciones en Psicología*, 22(2), 37-45. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1967

Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. https://doi.org/10.6018/rie.332231

García, J. L., Quintanal, J. y Cuenca, M. E. (2016). Análisis de la percepción que tienen los profesores y las familias de los valores en los jóvenes en vulnerabilidad social. *Revista Española de Pedagogía, 263, 91-108. https://doi.org/10.21555/rpp.v0i6.1862*

Guichard, J. (2005). Autoconstrucción de por vida. *Revista Internacional de Orientación Educativa y Profesional, 5* (2), 111-124. http://dx.doi.org/10.1007%2Fs10775-005-8789-y

Gutman, L.M., Schoon, I. y Sabates, R. (2012). Uncertain aspirations for continuing in education: Antecedents and associated outcomes. Developmental Psychology, 48, 1707-1718. http://dx.doi.org/10.1037/a0026547.

Hamadani, J. D., Hasan, M. I., Baldi, A. J., Hossain, S. J., Shiraji, S., Bhuiyan, M. S. A., Mehrin, S. F., Fisher, J., To-fail, F., Tipu, S. M. M. U., Grantham-McGregor, S., Biggs, b-A., Braat, S. y Pasricha, S-R. (2020). Immediate impact of stay-at-home orders to control CoVID-19 transmission on socioeconomic conditions, food insecurity, mental health, and intimate partner violence in Bangladeshi women and their families: an interrupted time series. *The Lancet, Global Health, 8*(11), 380-389. https://doi.org/10.1016/S2214-109X(20)30366-1

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación (6.a ed.). Mc Graw-Hill, Interamericana Editores.

Hopenhayn, M. (2008) Inclusión y exclusión Social en la juventud latinoamericana *Pensamiento Iberoamericano, 3*, 49-71.

Ibáñez Martín, M. M.Y Formichella (2017). Logros educativos: ¿Es relevante el género de los estudiantes? *Archivos de Análisis de Políticas Educativas/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, *25*, 1-32. http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2520

Ibáñez Martín, M. M., Formichella, M. M. y London, S. (2017), *Exclusión social, desigualdad y desarrollo económico*, IV Foro Bienal Iberoamericano de Estudios del Desarrollo, Quilmes, Argentina. https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2020.200.68518

Ibáñez Martín, M. M., Formichella, M. M., & Ezequiel Costabel, L. (2020). Exclusión social: explorando la dimensión educativa en Argentina. *Problemas del desarrollo, 51*(200), 103-128. https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2020.200.68518

Keenan, R. y Omarsson, T. (Ed.) (2014). *Children poverty. Listen to the voices of children in poverty.* Bélgica: Caritas Europa. http://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v8i14.7241

Kessler, G. (2019). Algunas reflexiones sobre la agenda de investigación de desigualdades en Latinoamérica. *Desacatos, 59,* 86-95. http://dx.doi.org/10.29340/59.2051

Korinfeld, D., Levy, D., & Rascovan, S. (2014) Entre adolescentes y adultos en la escuela. *Puntuaciones de época*. Buenos Aires: Paidós

Lasheras Ruiz, R. y Pérez Eransus, B. (2014) Jóvenes, desigualdades y exclusión social. Documento de Trabajo del VII Informe sobre Exclusión y Desarrollo Social en España, editada por la Fundación FOESSA y Cáritas Española. http://dx.doi.org/10.5569/1134-7147.57.08

Lázaro Puertas, V. (2023). Participación y cuidado en el acompañamiento a jóvenes y adolescentes. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (393), 46-51. https://doi.org/10.14422/pym.i393.y2023.008

Melendro, M., Cruz, L., Iglesias, A. y Montserrat, C. (2014). *Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión*. UNED. Recuperado a partir de https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29908

Melendro, M., De-Juanas Oliva, A. y Rodríguez Bravo, A. (2016) Déficit en la intervención socioeducativa con familias de adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista de Pedagogía Bordón, 1*(69). https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.48596

Miranda, A. (2007). *La nueva condición joven: educación, desigualdad y empleo*. Buenos Aires, Fundación Octubre.

Miranda, A. (2014). Sobre la escasa pertinencia de la categoría NI NI: una contribución al debate plural sobre la situación de la juventud en la Argentina contemporánea. https://doi.org/10.14409/hf.19.22.e0011

Miranda, A. (Ed.). (2015). *Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo: juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea*. Teseo.

Miranda, A., Arancibia, M., y Fainstein, C. (2021). Estrategias comunitarias de construcción de oportunidades de juventudes en situación de vulnerabilidad. *Revista Reflexiones*, *100*(2), 139-165. https://doi.org/10.15517/rr.v100i2.43796

Miranda, A. (2022). Las transiciones entre la educación y el mundo del trabajo a través de lentes feministas: desafíos de políticas en la reconstrucción post pandemia. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, *2*(3). https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3wbw.35

Nurmi, J. E. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning. *Developmental Review*, *11*(1), 1-59. doi: 10.1016/0273-2297(91)90002-6

Organización de los Estados Americanos (OEA), *Convención Americana sobre Derechos Humanos "Pacto de San José de Costa Rica"*, 22 Noviembre 1969, disponible en esta dirección: https://www.refworld.org.es/docid/57f767ff14.html [Accesado el 3 Abril 2020]

Parrilla, A., Gallego, C. y Moriña, A. (2010). El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. *Revista de Educación*, (351), 211-233.

Pascualetto, G. S., Dosio, M. A., Y Franco, J. (2023). Avatares de los vínculos transferenciales en la pandemia Covid-19 y en el pos pandemia. *Praxis Educativa*, *27*(1), 13. https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270113

Pérez, G., Poza, F. y Fernández, A. (2016). Criterios para una intervención de calidad con jóvenes en dificultad social. *Revista Española de Pedagogía, 263*, 51-69

Puertas, V. L. (2023). Participación y cuidado en el acompañamiento a jóvenes y adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (393), 46-51. https://doi.org/10.14422/pym.i393.y2023.008

Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, *10*(25), 47-54. https://doi.org/10.31206/rmdo092018

Roberti, E., Jacinto, C., y Martínez, S. (2022). Desigualdades Multidimensionales en las Trayectorias de jóvenes que egresaron de la educación técnica. *Profesorado, Revista de*

Currículum y Formación del Profesorado, 26(3), 101-124. https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.22832

Sánchez-Sandoval, Y. y Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia (EEFA). *Anales de Psicología, 32*(2), 545-554. https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661

Sandín, B., Valiente, RM, García-Escalera, J., y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en la población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y psicología clínica, 25* (1). https://doi.org/10.5944/rppc.27569

Santana Vega, L.E.; Alonso Bello, E.; Feliciano García, L. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de Educación, 29*(2), 355-369. doi: http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52444

Seginer, R. (2009). *Future Orientation. Developmental and Ecological Perspectives*. Springer.

Suárez, P. y Vélez Munera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. https://doi.org/10.25057/issn.2145-

Téllez Rojas, M. A. y Rivera Fong, L. (2020). Construcción y validación de una escala para medir estrategias usadas en el aprendizaje autorregulado en estudiantes de bachillerato. *Psicogente 23*(43), 1-26. https://doi.org/10.17081/psico.23.43.3164

Torres-López, T.M., Acosta-Fernández, M. y Parra-Osorio, L. (2019). Dimensiones culturales del empleo y desempleo de jóvenes universitarios de Cali, Colombia. *Psicogente* 22(*41*), 1-23. https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3306

Tynkkynen, L., Vuori, J. & Salmela-Aro, K. (2012). The role of psychological control, socioeconomic status and academic achievement in parents' educational aspirations for their adolescent children. *European Journal of Developmental Psychology, 9*, 695-710. http:// dx.doi.org/10.1080/17405629.2012.671581.

Urresti, M. (2000). Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad. *Revista Encrucijadas UBA*, 36-43. Recuperado: https://isfd87-bue.infd.edu.ar/sitio/upload/URRESTI1.pdf Derechos y Equidad, OEA. Recuperado por: https://www.oas.org/docs/desigualdad/libro-desigualdad.pdf

Villar, G., Triviño, M., Ojeda, E. M., y Enrici, A. (2022). Reflexiones a un año de Sindemia COVID-19: Les adolescentes, una población que requiere ser mirada. *Hermeneutic*, (21), 146-154. https://doi.org/10.22305/hermeneutic-unpa.n21.a2022.864

Yaschine, I. (2014). Impacto del programa oportunidades en el logro ocupacional de jóvenes de origen rural. Los jóvenes frente a las desigualdades sociales. Secretaría de Acceso a Derechos y Equidad, OEA. Recuperado por:https://www.oas.org/docs/desigualdad/libro-desigualdad.pdf

Anexos

1-Consentimiento Informado

He leído completamente el consentimiento informado y doy fe de que lo entiendo en su integridad, por lo tanto en caso de ser menor de 16 años. Opciones:

Acepto y mi padre/madre/tutor también acepta mi participación voluntaria en dicha investigación.

Soy mayor de 16 años y aceptó participar.

No acepto participar de la presente investigación.

2- Cuestionario Sociodemográfico

Edad: responde en número entero

Identidad de Género: 1.Femenino/ 2. Masculino/ 3.Otros

Lugar de Residencia: 1. CABA / 2. GBA

¿Cuál es tu nivel de escolaridad? : 1. Primario completo/

2. Primario Incompleto/3. Secundario Completo/4. Secundario Incompleto (en curso)

/ 5.Secundario Incompleto (abandono)

¿A qué tipo de escuela asistís?: 1.Publica/2.Privada

¿Trabajas?: 1.Si/ 2.No.

¿Con quién vivís? : 1. Solo madre/padre/2. Otros referentes /3. Solo/a/4.Otros

3-Tabla de la versión definitiva de la Escala Expectativas a futuro.

Tabla 1. Versión definitiva de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes cuestiones
¿Cómo de probable crees que ocurrirán las siguientes cosas?
Estoy seguro/a de que no ocurrirá (1)
Es difícil que ocurra (2)
Puede que sí/puede que no (3)
Probablemente ocurra (4)
Estoy seguro/a de que ocurrirá (5)
1. Terminaré los estudios de Secundaria
2. Encontraré trabajo
3. Tendré un coche
4. Terminaré Bachillerato o un Ciclo Formativo
5. Encontraré un trabajo que me guste
6. Tendré una vida familiar feliz
7. Seré respetado por los otros
8. Me sentiré seguro
9. Tendré una casa
10. Realizaré estudios universitarios
11. Encontraré un trabajo bien remunerado
12. Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable
13. Seré feliz
14. Tendré hijos

4-Tabla de la versión definitiva de la Escala Exclusión social en Jóvenes y Adolescentes.

Mario Arturo Téllez Rojas - Liliana Rivera Fong

	Completa-mente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completa-mente en desacuerdo
He descuidado mis estudios porque tengo que trabajar para cubrir mis gastos.	1	2	3	4	5
He tenido que faltar a la escuela por falta de dinero para los pasajes o el material.	1	2	3	4	5
No puedo seguir estudiando por motivos económicos.	1	2	3	4	5
No hay escuelas cercanas a mi casa (medio superior y universidad)	1	2	3	4	5
En mi familia se humillan y ofenden.	1	2	3	4	5
En mi familia se agreden o golpean.	1	2	3	4	5
Siento que no me quieren en mi familia.	1	2	3	4	5
	Siempre	Casi siempre	Frecuente-mente	A veces	Nunca
En mi casa tenemos dinero para comprar la comida de la quincena.	1	2	3	4	5
Mi casa cuenta con los servicios básicos (agua, luz, drenaje, gas, teléfono e internet).	1	2	3	4	5
Podemos reparar los desperfectos de la casa cuando se presentan (Ej. Problemas con las tuberías, impermeabilización, pintura).	1	2	3	4	5
El ingreso familiar de mi casa es suficiente para cubrir nuestras necesidades básicas.	1	2	3	4	5
Nos cortan algunos servicios básicos por falta de pago.	1	2	3	4	5
Tenemos que pedir dinero prestado para poder pagar los gastos del mes.	1	2	3	4	5
Tenemos carencias materiales en el hogar.	1	2	3	4	5
La comida en mi casa se acaba antes de lo planeado.	1	2	3	4	5
Participo en programas sociales de mi comunidad.	1	2	3	4	5
Participo en programas deportivos de mi comunidad.	1	2	3	4	5
Asisto a actividades culturales como obras de teatro, conciertos, cine, etc.	1	2	3	4	5

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!