



**PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y  
SUPERIOR - CICLO PROFESORADO**

**ASIGNATURA: E6-09-12 - TALLER DE TRABAJO FINAL**

DOCENTE: JORGE ALBERTO SÁNCHEZ

CURSO-COMISIÓN: 1-K

TURNO: Turno mañana

ALUMNO: CHURA ARANDA, GASTÓN ALEX

FECHA: DE 2025

## **Resumen:**

La investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores en relación con el bajo rendimiento educativo de los estudiantes del 3.º “B” de secundaria del Instituto “José Manuel Estrada”, ubicado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, y se trabajó con una muestra piloto de 10 docentes. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de 10 ítems, destinado a evaluar dos variables principales: las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y su relación con el bajo rendimiento académico de los estudiantes. El cuestionario fue distribuido a los profesores mediante Google Forms, lo que permitió obtener y analizar las respuestas de manera organizada.

Los resultados del estudio permitieron identificar diversos factores relacionados con el bajo rendimiento educativo. Entre los principales hallazgos se destacó la falta de capacitación continua de los docentes, la escasa incorporación de innovaciones pedagógicas y el limitado uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza. Estas carencias evidencian una ausencia de herramientas y estrategias actualizadas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Como consecuencia, se observa que la falta de implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el escaso uso de recursos tecnológicos generan desinterés en los estudiantes, lo que repercute negativamente en su motivación y en su desempeño académico. En conclusión, el estudio sugiere que la actualización docente, la incorporación de nuevas metodologías y el uso adecuado de las TIC son elementos clave para mejorar las estrategias de enseñanza y reducir el bajo rendimiento educativo.

**Palabras claves:** *estrategias de enseñanza, aprendizaje, rendimiento académico.*

## Índice

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Resumen: .....                                                     | 2  |
| Introducción .....                                                 | 1  |
| Tema:.....                                                         | 2  |
| Pregunta Problema: .....                                           | 2  |
| Objetivo general: .....                                            | 2  |
| Antecedentes: .....                                                | 3  |
| Justificación: .....                                               | 6  |
| Mapa conceptual.....                                               | 8  |
| Encuadre metodológico: .....                                       | 9  |
| Marco referencial .....                                            | 10 |
| 1. Capítulo I.....                                                 | 10 |
| 1.1 Definición de Enseñanza .....                                  | 10 |
| La enseñanza como acción intencional de transmisión cultural ..... | 11 |
| La enseñanza como mediación social y pedagógica .....              | 13 |
| La enseñanza como una secuencia metódica de acciones .....         | 14 |
| Enseñanza y aprendizaje: práctica metódica de resultados.....      | 15 |
| abiertos.....                                                      | 15 |
| La enseñanza: poder, autoridad y autonomía .....                   | 15 |
| 1.2 Los métodos y las orientaciones de la enseñanza .....          | 16 |
| 2. Capítulo II.....                                                | 20 |
| 2.1 Bajo rendimiento.....                                          | 20 |
| Posibles causas del bajo rendimiento.....                          | 22 |
| El Rendimiento Académico y Su Complejidad.....                     | 23 |
| 3. Capítulo III.....                                               | 24 |
| 3.1 Importancia de la evaluación .....                             | 24 |
| 3.2 La evaluación diagnóstica .....                                | 25 |
| 3.3 La enseñanza, la evaluación formativa.....                     | 26 |
| Funciones y efectos de la evaluación.....                          | 27 |
| 3.4 Evaluación y calificaciones .....                              | 28 |
| 3.5 Evaluación y auto-evaluación .....                             | 29 |
| 4. Capítulo IV .....                                               | 29 |
| 4.1 Síntesis de la entrevista .....                                | 29 |
| 4.1.1. Encuadre metodológico .....                                 | 29 |
| 4.1.2    Técnica de recolección de datos .....                     | 29 |
| 4.1.3    Síntesis trabajo de campo. ....                           | 30 |
| 4.1.4 Conclusión.....                                              | 38 |
| Bibliografía.....                                                  | 40 |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Anexos I:.....                  | 42 |
| Encuesta para los docentes..... | 42 |

## **Introducción**

Según el Ministerio de Educación se toma temas de suma importancia como son las estrategias de enseñanza que emplean los profesores en relación al bajo rendimiento educativo, más aún cuando se observa especialmente en un contexto de estigmatización y falta de apoyos institucionales. Un estudio de Chamaca Cruz, Rafael. (2020). Los resultados revelaron que el 86,3% de los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico en la asignatura de Investigación Educativa; esta situación tiene que ver con los siguientes factores: dificultades de aprendizaje, enfoque de enseñanza tradicional y la influencia de las condiciones socioculturales.

La elección de este tema responde a la necesidad de visibilizar y cuestionar las representaciones sociales que afecta al bajo rendimiento escolar, esta investigación o propuesta está para tener una mirada si en verdad se realizan estrategias y haya menos incidencia de abandono a lo que lleva. Este enfoque busca transformar estas percepciones y promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Sino que también refleja inequidades más amplias en el acceso a derechos y recursos, lo que hace imperativo un abordaje integral desde la escuela y las políticas públicas.

Abordar este tema permite analizar cómo las adolescentes pueden recibir el apoyo necesario para tomar decisiones informadas, construir y brindarles oportunidades y que ellos puedan plantearse de ser alguien en la vida.

El principal objetivo de este trabajo Analizar las estrategias de enseñanza empleadas por los profesores con respeto al bajo rendimiento educativo del 3er. "B" de secundaria del Instituto "José Manuel Estrada". En la Ciudad autónoma de Buenos Aires. Es de suma importancia, en primer lugar, analizar estos temas que se pueden observarse en ámbito cono urbano y más aún en el gran Buenos Aires y las trayectorias escolares, identificando las barreras que enfrentan las estudiantes para permanecer en el sistema educativo. A partir de este diagnóstico, se busca diseñar propuestas de intervención psicopedagógica que permitan a las instituciones escolares, el apoyo desde el estado y promoviendo la continuidad educativa de las adolescentes.

**Tema:**

Estrategias de enseñanza que emplean los profesores en relación al bajo rendimiento educativo.

**Pregunta Problema:**

¿Qué estrategias de enseñanza emplean los profesores con respecto al bajo rendimiento educativo del 3er. "B" de secundaria del Instituto "José Manuel Estrada" de la comuna 3, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el periodo de julio 2025?

**Objetivo general:**

Analizar las estrategias de enseñanza empleadas por los profesores con respecto al bajo rendimiento educativo del 3er. "B" de secundaria del Instituto "José Manuel Estrada".

## **Antecedentes:**

1. Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2°EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles: UN ESTUDIO DE CASO

**Carrasco, F. N. (2018). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2° EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles: Un estudio de caso (Doctoral dissertation, Universidad de Concepción).**

Varios estudios sustentan la idea de que la ansiedad interfiere en el proceso educativo, ya que forma parte de la conducta del estudiante y está ligada directamente con el éxito o fracaso escolar. La ansiedad es la raíz de muchos casos de fobia o rechazo escolar y la necesidad de prevenirla se comprende cuando se piensa en los efectos que el fracaso escolar puede llegar a tener, a corto, mediano o largo plazo. Cuando la ansiedad se torna excesiva, amenaza con abrumar a los estudiantes, lo que puede llegar a afectar su funcionamiento adaptable. La ansiedad afecta todos los factores de la capacidad de funcionar del ser humano, causando discrepancias entre las capacidades de una persona y su manera de actuar. (Fernández et al., 2015).

2. Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica.

**Ramírez, J. M. M., & Reyes, M. V. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes con bajo rendimiento en lengua y literatura de 6to año de educación general básica. Dominio de las Ciencias, 6(3)**

Este estudio se enfoca en analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el bajo rendimiento en el área de Lengua y Literatura entre los estudiantes de 6to año de educación general básica de la Unidad Educativa Tnte. Hugo Ortiz. El proceso de enseñanza-aprendizaje implica una serie de acciones que el docente debe llevar a cabo para que los estudiantes logren un adecuado desarrollo en la asignatura. Sin embargo, el estudio revela que existen dificultades en la transmisión de conocimientos por parte de los docentes, lo que se refleja en el bajo rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura. Además, se

identifican problemas como la falta de recursos didácticos y la escasa actualización de conocimientos por parte de los docentes, lo que contribuye a un aprovechamiento académico inferior al esperado.

La metodología empleada se basó en una investigación biográfica documental y en la comparación de diversos autores. Para este proyecto, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes, 2 docentes y la psicóloga del Departamento DECE, utilizando instrumentos como entrevistas, encuestas y una ficha de observación. Los resultados mostraron que la mayoría de los docentes no han participado en capacitaciones recientes sobre estrategias de enseñanza, emplean métodos tradicionales, no utilizan materiales didácticos y, como consecuencia, los estudiantes presentan un bajo rendimiento en la asignatura.

Tras analizar los resultados, se propone una estrategia didáctica que incluye actividades y herramientas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes. La conclusión del estudio destaca la importancia de capacitar a los docentes y aplicar estrategias didácticas innovadoras para optimizar el proceso educativo en su conjunto.

3. Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa

**Cruz, R. C. (2020). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa.**

El presente muestra los resultados del estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Investigación Educativa, con el objetivo de contribuir con estrategias metodológicas para elevar el rendimiento académico. Los sujetos de la investigación fueron conformados por 284 estudiantes universitarios matriculados en la gestión 2019, carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Pública de El Alto, cuya muestra seleccionada corresponde a 142 estudiantes. El abordaje metodológico se ha desarrollado desde una perspectiva dialéctica y los métodos empíricos de encuesta, observación y análisis de contenido. Los resultados revelaron que el 86,3% de los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico en la asignatura de Investigación Educativa; esta situación tiene que ver con los siguientes factores: dificultades

de aprendizaje, enfoque de enseñanza tradicional y la influencia de las condiciones socioculturales.

## **Justificación:**

El bajo rendimiento académico es un fenómeno que necesita ser investigado, porque de no compensar las desigualdades educativas que presentan los estudiantes que no pueden alcanzar los desempeños básicos para aprobar las asignaturas desde las intervenciones pedagógicas eficaces que respondan a sus necesidades individuales persistirá la repetición de cursos sin tomar las acciones pedagógicas correspondientes, lo que puede llevar al estudiante al fracaso escolar con el agravante de un posible abandono del sistema educativo.

Situación que disminuye las posibilidades para avanzar en sus procesos educativos y adquirir las competencias y capacidades necesarias para afrontar las exigencias de un mundo cambiante.

Según:

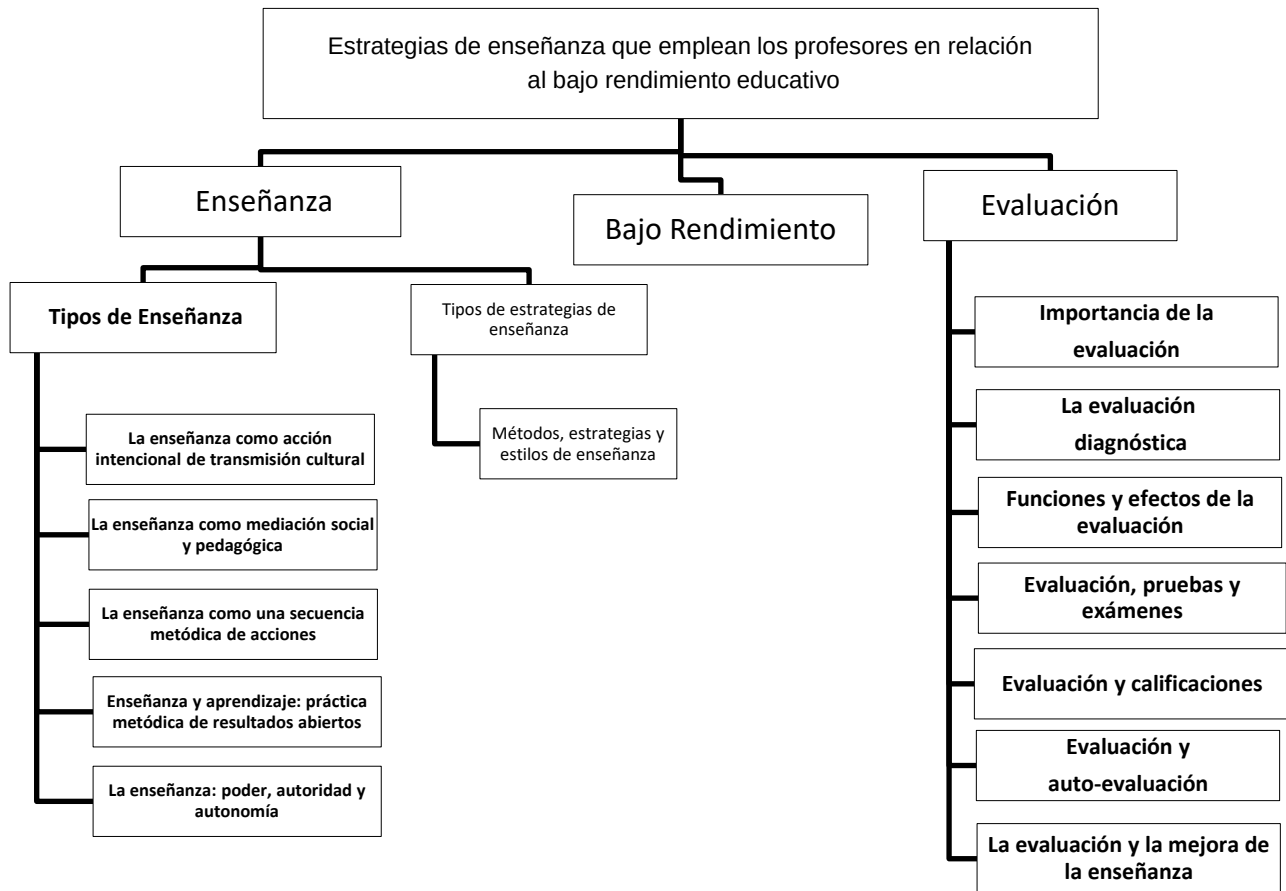
“La teoría de las capacidades se basa en la pregunta acerca de “¿qué es capaz de ser y hacer cada persona?”. Dicho de otro modo, el enfoque concibe cada persona como un fin en sí mismo y no se pregunta solamente por el bienestar total o medio, sino también por las oportunidades disponibles para cada ser humano. Citado en Rodrigo del Río (2012).

De acuerdo a lo anterior el desarrollo humano depende de las capacidades y oportunidades disponibles que se le presenten a las personas a lo largo de su vida y la educación debe ser un medio para que aumente esas posibilidades y alternativas de los estudiantes, especialmente los que no avanzan al mismo ritmo que los demás, mejorando las condiciones de atención educativa de acuerdo a sus necesidades individuales para que tengan un mejor aprendizaje, para la garantía de su permanencia y finalización de cursos satisfactoriamente y prevenir consecuencias nefastas que los lleve a la salida definitiva de la escuela. Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes son la manera en que se acercan los diferentes contenidos al mundo de los estudiantes, además tienen la función de movilizar los aprendizajes en ellos, darles seguimiento y a su vez evaluarlos.

Investigar las estrategias de enseñanza y los dispositivos de aprendizaje que

demuestran los estudiantes como respuesta a las acciones de los docentes abre la posibilidad de reconocer y proponer elementos para futuras intervenciones orientadas a disminuir las consecuencias del bajo rendimiento académico.

## Mapa conceptual



**Encuadre metodológico:**

La investigación será de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Su diseño será transversal y se desarrollará durante entre el mes de mayo y junio del 2025, en el contexto del Instituto “José Manuel Estrada”, ubicado en comuna 3, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Técnica de recolección de datos:**

**Unidad de análisis:** Docentes del nivel secundario.

**Muestra:** No probabilística, seleccionada por conveniencia, conformada por docentes activos.

**Instrumento de recolección de datos:** Encuestas estructuradas, con preguntas cerradas y escalas de valoración, diseñadas para el docente el empleo de estrategias de enseñanzas para afrontar el bajo rendimiento de los alumnos.

## **Marco referencial**

Para realizar la investigación, se consideran algunas bases que guían el enfoque, aunque las instituciones educativas tienen al estudiante que necesita esa educación, en la actualidad también se evidencian diferentes contextos y transformaciones en las sociedades según Bauman, Z. (2015). Esto da lugar a nuevas miradas y métodos de enseñanza, así como a los diversos elementos que los integran. Luego, se ofrece una aclaración sobre lo que conllevan estas estrategias de enseñanza y algunas de sus clasificaciones, y para concluir, se examina el tema del rendimiento académico deficiente.

### **1. Capítulo I**

#### **1.1 Definición de Enseñanza**

La educación y el interés por llevarla a cabo de la mejor forma o cumplir sus objetivos ha sido un tema constante a lo largo de la historia, desde que el ser humano existe y convive en comunidad. Los mayores siempre han compartido sus conocimientos con los más jóvenes, los progenitores con sus descendientes, los adultos entre sí. Esta particular dinámica entre individuos y estas diversas prácticas sociales han evolucionado en múltiples entornos: en el campo, en los talleres de artesanos, en las familias, en las iglesias, en las fábricas y en todos los sectores de la vida comunitaria; y, en términos generales, en las instituciones educativas específicamente fundadas para tales propósitos. Davini, M. (2008)

El proceso de adquirir conocimiento ha cambiado con el paso de los años debido a descubrimientos significativos en varias investigaciones, especialmente en el campo de la psicología cognitiva, que han sido cruciales para la educación; ofreciendo una comprensión más profunda de cómo se realizan las experiencias educativas. La forma en que se contempla el aprendizaje está relacionada con la forma en que se adquieren conocimientos, y una de las definiciones más amplias argumenta que el aprendizaje es la transformación a través de la cual se desarrollan o modifican habilidades, competencias, conocimientos, comportamientos o principios como resultado de la enseñanza, el estudio, el ejercicio, el análisis y la observación, lo que resulta

en un cambio duradero en las actitudes o el comportamiento. (Schunk, 2012), donde puede ayudar a comprender los desempeños académicos de aquellos estudiantes que no logran alcanzar los estándares establecidos en su formación y que deben repetir la misma experiencia educativa con contenidos similares para alcanzar diferentes objetivos aborda elementos clave del aprendizaje desde la perspectiva de las teorías cognitivas, enfatizando que el aprendizaje implica "la obtención de conocimientos y habilidades, la creación de estructuras mentales y el manejo de información y creencias".

### ***La enseñanza como acción intencional de transmisión cultural***

En las comunidades humanas una de las maneras más significativas de adquirir conocimiento sucede cuando un individuo o un grupo contribuye a que otros aprendan; en otras palabras, cuando brindan enseñanza. Un educador instruye en la lectura, la escritura y el cálculo; los progenitores corrigen a sus descendientes en su forma de expresarse y relacionarse; un instructor dirige a un conjunto de estudiantes hacia la comprensión de un tema y fomenta sus habilidades de razonamiento; un grupo de profesionales con experiencia orienta a los más jóvenes en el aprendizaje de su carrera; una persona guía las acciones de otra de acuerdo a principios éticos.

Al analizar estas actividades al igual que muchas similares se puede notar que la enseñanza implica:

- Compartir un conocimiento o una habilidad.
- Impulsar el desarrollo de una competencia.
- Ajustar y afianzar una destreza.
- Facilitar la práctica.

Estrategias efectivas para mejorar el bajo rendimiento académico primero hay que conocer las causas del bajo rendimiento escolar motivarlo a que tome apuntes a mano:

- Motivarlo a realizar las lecturas críticas, resúmenes y resolver ejercicios.

- Proporciónele un espacio de estudio en casa, libre de distracciones Ayúdalo a establecer un horario de estudios.
- Controla la cantidad de tiempo que están expuestos a internet
- Escalas y métodos de evaluación
- Motivación en el ámbito educativo.
- Factores que intervienen en el bajo rendimiento en los alumnos el rol de los docentes en la estrategia de enseñanzas en los alumnos de nivel secundario.

Se entiende que el aprendizaje es un fenómeno mental que ocurre internamente en cada individuo y que se puede inferir a partir de las acciones y expresiones de las personas. Además, se reconoce que el entorno, como el contexto escolar donde las personas se desarrollan, influye en los aprendizajes. En estas teorías, la gestión mental de la información es fundamental. También debemos observar la calidad de las escuelas ha ido evolucionado en sus planeamientos y enfoques, que ayuden a ser determinantes de la eficacia de las unidades educativas, donde vemos que sigue imponiéndose esos sistemas de indicadores, que hay modelos teóricos previos, que son flexibles no rígidos, permitiendo que el sistema funcione. Según Izaguirre, M. M. R. (1995).

Según lo que señalan estas teorías, en un contexto educativo se entiende que “Las descripciones y ejemplos que los profesores presentan sobre las nociones brindan datos para los alumnos. La práctica de competencias por parte del estudiante, junto con la retroalimentación adecuada, facilita el aprendizaje” (Schunk, 2012 p. 23)

La enseñanza tiene el potencial de mejorar la comprensión que tienen los estudiantes sobre su entorno y la comunidad. En este sentido, la enseñanza en las instituciones educativas debería actuar como una amplia fuente de información para personas y grupos, creando oportunidades para participar en la vida cultural y social. La forma en que los estudiantes reciben el conocimiento adquirido y lo refuerzan puede facilitar o complicar su capacidad de comprensión, afectando notablemente lo que retienen, así como el tiempo y el método que utilizan para hacerlo. Esta situación destaca la crucial relevancia

de los profesores como guías y responsables del aprendizaje de sus alumnos.

Además, Piaget, J. (2019). Como otros expertos coinciden en que las modificaciones en la conducta reflejan un cambio interno en el individuo que está en el proceso de aprendizaje. Desde el punto de vista de Piaget, el aprendizaje se produce de forma natural y constante, influido por el desarrollo personal y la interacción con el entorno, a través de la manipulación de objetos y la interacción con otros, un método que lleva a la asimilación y acomodación requeridas para integrar y modificar la información nueva en sus estructuras mentales.

### ***La enseñanza como mediación social y pedagógica***

Asimismo, se ofrece una visión acerca de cómo se lleva a cabo la mediación en la formación y el aprendizaje de profesores en la educación básica. Aunque en el contexto de la psicología del aprendizaje se trató desde perspectivas constructivistas, socioculturales y cognitivas, esta investigación es de carácter exploratorio y representa una novedad en el ámbito docente y sus respectivas áreas. A pesar de que en espacios públicos se documentó un análisis de información, este revela de forma clara las diversas formas de aplicar las metodologías pedagógicas empleando la mediación. Parra, K. N. (2014).

Según serían:

1. Integrar diferentes tipos de conocimiento al planificar las clases,
2. Especificar claramente en sus planes el uso de estrategias de aprendizaje
3. Comprometerse activamente en experiencias de formación
4. Emplear la mediación en el proceso educativo, manteniéndose actualizados mediante cursos y talleres.
5. El entorno y sus desafíos del aprendizaje y enseñanza.

Cuando en un hogar se enseña a los niños sobre la relevancia de cuidar el medio ambiente, cuando un educador instruye sobre el lenguaje y la comunicación, o cuando un mentor acompaña a un grupo de alumnos en la

solución de problemas o en la ejecución de proyectos, el proceso de aprendizaje siempre tiene como objetivo ayudar a otros a adquirir más conocimiento y competencias mediante diversas técnicas. La interacción que caracteriza la educación implica, por lo tanto, a ciertos participantes y componentes que forman parte de una dinámica particular, donde las características y acciones de cada elemento del sistema se fundamentan en una relación recíproca.

Finalmente, el conjunto de relaciones en la educación abarca y se manifiesta en el entorno. El entorno es, asimismo, un componente del sistema, guía el progreso de las acciones y afecta significativamente los resultados.

### ***La enseñanza como una secuencia metódica de acciones***

Los enfoques educativos que utilizan los maestros se basan en un examen del ambiente interno y externo, puesto que deben satisfacer las exigencias de las nuevas generaciones en un entorno dinámico y complicado. El educador tiene que elegir las técnicas y enfoques que considera adecuados para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, y así ayudar en la formación del ciudadano que la sociedad demanda. Aunque los métodos educativos son las bases o procesos organizados para cultivar las habilidades en los estudiantes que les ayudarán a mejorar su calidad de vida. Estos métodos incluyen varios elementos o aspectos como los entornos de aprendizaje, los actores de interacción, las actividades apropiadas y guiadas para el niño, entre otros. Se recomienda llevar a cabo investigaciones empíricas para determinar el efecto de las metodologías de enseñanza que se utilizan actualmente en las instituciones académicas. Según Ibarra, G., & Bernal, A. (2018).

La enseñanza representa un tipo particular de interacción entre individuos. Aunque implica una forma de comunicación que abarca todos los métodos de intercambio de información, como el acto de ayudar a alguien en la calle a ubicar una dirección o transmitir datos y mensajes, también se considera un proceso de aprendizaje. La educación, siendo una actividad intencionada, busca alcanzar metas relacionadas con el aprendizaje, lo que requiere una metodología coherente y dirigida para lograr esos fines. Según Stenhouse, la

educación es "la promoción estructurada del aprendizaje mediante diversos enfoques" (1987). En otras palabras, la educación no se produce de forma espontánea ni es un evento aislado. Es un proceso metódico y planeado, que se lleva a cabo en diferentes fases a lo largo de un lapso de tiempo (ya sea breve o prolongado) y que involucra a todos los participantes, en consonancia con principios y metas deseadas.

### ***Enseñanza y aprendizaje: práctica metódica de resultados abiertos***

Al examinar el asunto desde un ángulo diferente, la inclusión de la diversidad en los resultados educativos no debe considerarse como una limitación o falta en la enseñanza, sino como un beneficio. Esto indica que hay un gran abanico de oportunidades para impartir conocimientos, guiadas por el docente y enriquecidas por los estudiantes. La educación no se trata de una interacción entre máquinas, sino entre individuos activos y con sus propios entendimientos. Davini, M. C. (2008). Desde este enfoque, el educador puede reanudar esta dinámica, fomentar diferentes resultados y expandir las oportunidades, teniendo en cuenta las próximas acciones:

- Orientar y apoyar a los estudiantes para que desarrollen su autonomía y pensamiento crítico;
- Contribuir a cuestionar los temas tratados;
- Fomentar la colaboración y el intercambio entre los alumnos;
- Impulsar la participación en diferentes actividades;
- Permitir que los estudiantes se involucren en la organización de sus aprendizajes y en la evaluación de sus avances;
- Activar y motivar la aplicación de lo aprendido en situaciones prácticas dentro de su contexto específico.

### ***La enseñanza: poder, autoridad y autonomía***

La conexión pedagógica ha sido un tema de análisis y contemplación constante. Cuando la enseñanza se extiende más allá del hogar y se democratiza en las escuelas masivas, surge una complicación en la relación

entre el dominio del profesor y los valores democráticos. La aparición de nuevas tecnologías de la información y la comunicación transforma nuevamente este contexto.

Como hallazgo, las TIC, en lugar de debilitar la autoridad del docente, la refuerzan, aunque de una forma diferente a la convencional; así se puede observar un cambio progresivo en el entendimiento de la autoridad, pasando de un enfoque coercitivo a uno más demostrativo. de la Hoz, J. P. (2018)

Una educación libre de autoritarismo promoverá conexiones sinceras y equitativas entre profesores y alumnos. Durante este proceso, estimulará la expresión abierta de saberes y experiencias, fomentará intercambios justos entre los estudiantes e incluirá a estos en el estudio y en las decisiones. Como consecuencia favorable, buscará una mayor autonomía en los estudiantes, apoyándolos a liberarse de la dependencia del docente y a cultivar capacidades para su aprendizaje permanente.

## **1.2 Los métodos y las orientaciones de la enseñanza**

Las estrategias de enseñanza son descritas por varios autores como los recursos y enfoques que utiliza un instructor para facilitar el aprendizaje. Estas actividades están guiadas por objetivos concretos establecidos en el programa académico para cada fase educativa, además de las particularidades de los distintos grupos, abarcando el empleo de materiales y recursos en las clases, la comunicación con los estudiantes y el modo de valorar sus conocimientos adquiridos.

Los métodos de enseñanza son herramientas muy importantes para los profesores y que se puedan desarrollar y se empleada en clase, conectando el conocimiento privado del alumno con el conocimiento público que el docente busca transmitir. Para él, estos métodos funcionan como un puente que vincula los saberes previos de los estudiantes con los nuevos conocimientos que se desean integrar. Más allá de la simple instrucción en el aula, es fundamental que las decisiones tomadas por el educador tengan un propósito claro; se deben generar situaciones que faciliten el aprendizaje, permitiendo a los alumnos fortalecer y adquirir diversas competencias y habilidades. Gonzales

(2021)

Las estrategias pedagógicas se caracterizan por la acción deliberada y consciente de un educador en el contexto del aprendizaje, incorporando tres elementos: saber, aplicación y ser. Dentro de este contexto, el saber hace referencia a la asimilación y el uso de la información; la aplicación se orienta a desarrollar habilidades cognitivas avanzadas, mientras que el ser explora el aspecto emocional. El educador tiene la libertad de seleccionar, organizar y dirigir sus técnicas educativas para potenciar los distintos procesos de aprendizaje de sus alumnos. Según Rajadell (2001).

Existen múltiples enfoques educativos que los maestros emplean en su proceso de enseñanza. Algunos de estos métodos se centran en la adquisición y el crecimiento del saber, lo cual conlleva la necesidad de recordar, identificar y comprender datos para poder analizar diferentes ideas.

Este método facilita la transición de conceptos elementales hacia estructuras más elaboradas, como el desarrollo de teorías. Otras tácticas que posicionan al educador como el eje de la enseñanza son las presentaciones, que se enfocan en impartir conocimientos concretos a los estudiantes en un entorno controlado, tanto en términos de tiempo como de espacio. Estas estrategias han sido empleadas durante años debido a su efectividad para la rápida transferencia de información y su habilidad para ofrecer grandes volúmenes de contenido en cortos lapsos. No obstante, esto antepone resultados inmediatos y no tiene en cuenta el papel activo de los alumnos en su proceso educativo, lo que podría resultar perjudicial para aquellos que no progresan al mismo ritmo que sus compañeros. Esta situación podría impedir que logren los objetivos fijados por el docente, lo que, a su vez, influiría en sus calificaciones y su avance en el nivel educativo que están cursando.

Es crucial que los métodos de enseñanza incentiven el interés y la motivación en los alumnos, ya que esto es vital para lograr un aprendizaje profundo. Igualmente, es necesario que exista una planificación consciente, donde cada profesor reflexione sobre lo que debe impartir, el objetivo de su enseñanza y la estrategia que utilizará. Esto permitirá que los estudiantes formen conexiones

más sencillas entre diferentes temas, facilitando su entendimiento.

### **1.3 Tipos de estrategias de enseñanza**

#### **1.3.1 Métodos, estrategias y estilos de enseñanza**

La resistencia hacia el modelo técnico en el ámbito educativo, junto con el fomento de los docentes como pensadores analíticos o su autonomía, llevó a un notable abandono de las técnicas en las publicaciones académicas sobre enseñanza. (Bandura, A, 1997). En su lugar, se desarrolló un amplio fondo bibliográfico centrado en analizar la dificultad de los fenómenos relacionados con el currículo escolar, con el propósito de que los educadores pudiesen contemplar esas complejidades y eligieran de forma independiente sus métodos de enseñanza.

Los docentes no solo desarrollan sus estrategias de enseñanza de manera proactiva, sino que lo hacen en función de sus enfoques o visiones personales, lo que incluye sus características distintivas, elecciones y formas de concebir la realidad. Al reflexionar sobre la conexión entre enfoques, estrategias y estilos personales, los educadores serán capaces de:

- Examinar, seleccionar o fusionar diferentes enfoques basados en sus metas educativas, utilizándolos como pautas, estructuras de apoyo o herramientas organizativas para su proceso de enseñanza.
- Evaluar e incorporar métodos generales y otras contribuciones que surgen de las metodologías específicas, teniendo en cuenta elementos particulares de los contenidos, los alumnos y los escenarios educativos.
- Desarrollar sus propias estrategias, utilizando esas herramientas de apoyo, considerando las necesidades de los estudiantes, el entorno cultural y el clima de aprendizaje.
- Enfocarse en las enseñanzas significativas dentro del currículo, contribuyendo a su avance y mejora, y reconociendo su importancia en la formación de los estudiantes.
- Meditar sobre sus propios enfoques o estilos y cómo estos pueden limitar la creación de experiencias de enseñanza enriquecedoras,

especialmente cuando involucran prejuicios o clasificaciones sociales, o cuando reflejan la tendencia a mantener rutinas cómodas. En cualquier caso, buscarán abrirse a la innovación y la investigación, evitando que sus preferencias se conviertan en restricciones para la enseñanza y el desarrollo de aprendizajes significativos.

De acuerdo con Díaz y Hernández, se sugiere una categorización basada en el tiempo de aplicación y su exposición en un proceso educativo que abarca desde el comienzo (pre instructivos), en el transcurso (construccionales) hasta la conclusión (post instructivos) de un evento. (1994).

**1.3.2.1 Estrategias pre instruccionales,** Son métodos empleados para informar y preparar a los alumnos acerca de los asuntos que van a estudiar y la manera en que lo harán, a través de la movilización de sus saberes y vivencias anteriores pertinentes. Las tácticas más comunes incluyen los objetivos y los organizadores previos.

**1.3.2.2 Estrategias construccionales,** Son herramientas que el maestro utiliza para respaldar los temas del currículo, y sus funciones principales se enfocan en facilitar la concentración del alumno y fomentar un mayor entendimiento de los contenidos. Algunas de estas herramientas incluyen dibujos, diagramas y representaciones conceptuales, comparaciones, entre otros.

**1.3.2.3 Estrategias postinstruccionales,** Aquellas herramientas que se emplean al concluir un evento de enseñanza para ayudar a los alumnos a combinar y asimilar lo aprendido. Las más populares incluyen resúmenes finales, diagramas, redes y esquemas conceptuales.

Además de categorizar las estrategias de enseñanza según el momento de instrucción, Díaz y Hernández (1998), realizaron una clasificación fundamentada en los procesos cognitivos que se activan en los estudiantes. Se aclaró que una estrategia puede afectar a diversos procedimientos, pero la clasificación se determina según el proceso cognitivo que es más dominante.

## **2. Capítulo II**

### **2.1 Bajo rendimiento**

Que significa bajo rendimiento según Real Academia Española (RAE), se refiere a una proporción o resultado inferior a lo esperado o deseado, ya sea en términos de productividad, desempeño, o resultados obtenidos en relación con los medios utilizados.

El bajo rendimiento académico es un problema con el que a diario se enfrentan las diferentes instituciones educativas en su cotidianidad y cuando este se presenta durante todo el año escolar manifestado en cada uno de los periodos evaluados, muchos estudiantes deben repetir el grado o curso, decisión fundamentada en las bajas calificaciones o notas finales, que no cumplen con los niveles mínimos para ser promovidos afectando su autoestima, vida social y familiar por no continuar con su proceso educativo como los demás compañeros.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación que se realiza a los estudiantes de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar ligado a una medición establecida en el sistema educativo, para ahondar más sobre esta situación se profundiza en el concepto de rendimiento académico desde varios autores.

Lamas (2015), de igual manera, hay varios autores que coinciden que el rendimiento académico proviene del aprendizaje que resulta de la labor educativa del que el profesor emplea en el educando y por ende vemos un resultado. Logrando un producto que surge tanto de las intervenciones educativas como de los procesos que cada estudiante lleva a cabo para activar nuevos aprendizajes; en este mismo contexto.

Erazo citando a Jiménez (2000) lo define como: El Rendimiento Académico (R.A). “entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean

por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”. (2012, p.145).

Cuando las valoraciones no cumplen con el mínimo establecido para aprobar los cursos afectan los desempeños obtenidos a nivel escolar por quienes aprenden y por consiguiente la calidad educativa de las instituciones, González Lomelí (2002 citado en Martínez y Escorza 2010), afirma que “el desempeño académico es uno de los indicadores de excelencia que más se utilizan para la medición de la calidad educativa” (p.375). Además, considera que existen dos tipos de definición, una que establece el desempeño académico y el aprovechamiento por separado y otra donde se unen ambos conceptos. (Navarro, 2003)

También hay un detalle que el desempeño lleva a ser un grado de conocimiento a través de esa UE que el sistema reconoce que posee un individuo y que se expresa por medio de su conocimiento aprendido y demostrando con su calificación asignada por el profesor quien ve todos los criterios y sobre todo lo aprendido y sus conocimientos en el aula (citado en Martínez y Escorza 2010). Unos conocimientos evaluados considerados como válidos para aprobar o desaprobado asignaturas o cursos. En esta misma lógica Jiménez (2000) considera que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” citado por Navarro, L. (2003).

Aparte de pensar que el éxito educativo se deriva de una valoración de lo que se ha aprendido en el entorno escolar y de la manera en la que se clasifican a los alumnos a partir de dicho rendimiento, Lamas (2015) considera que:

La finalidad del éxito en la educación es lograr un objetivo de aprendizaje. Desde esta perspectiva, existen diversos elementos que conforman el complejo conjunto conocido como rendimiento. Estos son procesos de aprendizaje fomentados por la institución educativa, los cuales implican la transición de un estado específico a uno renovado; se logra mediante la cohesión en una unidad distinta que incluye aspectos cognitivos y organizativos.

El rendimiento en el ámbito académico debe fundamentarse en las estrategias educativas que utiliza la institución, garantizando que todos los alumnos puedan acceder de manera equitativa a la información que se pretende enseñar. Esto requiere tener en cuenta sus variados modos de aprendizaje, sus distintas capacidades y su contexto social y cultural. Los educadores tienen la obligación de adoptar medidas preventivas para evitar que esto ocurra y asegurar que los niños y adolescentes completen exitosamente su formación.

Una de las particularidades del entorno académico es la adaptación del currículo, subrayando que los métodos de enseñanza, desde la planificación hasta la evaluación, son esenciales para elevar la calidad de la educación. Esto permite que todos los alumnos alcancen un rendimiento más alto en su aprendizaje y potencien al máximo sus habilidades y dones.

Que garanticen el éxito de la escuela desde el trabajo conjunto de todas las dependencias que intervienen en el acto educativo, reconociendo la importancia de la función docente en el proceso de aprendizaje al elegir sus estrategias de enseñanza que respondan a la diversidad encontrada en sus grupos desde su planificación.

De acuerdo a todo lo expuesto anteriormente se considera que el aprendizaje demostrado por los estudiantes es el producto o resultado de las diferentes interacciones dadas en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, además que la flexibilización curricular desde las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en la planeación de las clases, la ejecución y la evaluación de cada proceso es uno de los factores claves para que los estudiantes mejoren los resultados de sus calificaciones y sean promovidos al siguiente curso, garantizando en ellos la permanencia en la escuela y mejores aprendizajes.

### **Posibles causas del bajo rendimiento**

Los métodos de enseñanza de matemáticas han permanecido relativamente estables a través de los años, ya que los enfoques que se emplean hoy son bastante similares a los utilizados en el pasado. Velásquez, M. J. C., & Loor, F.

Y. R. (2022). Sin embargo, la sociedad ha sufrido cambios significativos. Hoy en día, las personas necesitan:

1. Motivación mediante la pertinencia de los contenidos, lo que provoca que muchos estudiantes vean las matemáticas como un área difícil que atrae poco interés.

### **El Rendimiento Académico y Su Complejidad**

La dificultad de tratar la cuestión del desempeño académico y sus desafíos comienza con la percepción ambivalente que existe en la sociedad. Por un lado, se señala que es un aspecto clave en el aprendizaje, pero la rutina en la que se realiza provoca que se perciba como algo ordinario, disminuyendo su relevancia y su significado.

Es fundamental examinar los elementos que participan en este proceso y diferenciar cuáles de ellos causan resultados elevados o un bajo desempeño en el entorno educativo, lo cual ha sido explorado por disciplinas como la enseñanza, la psicología y, en menor grado, la medicina. Ruiz, Y. P. G., & Grisales, M. C. G. (2013). Sin embargo, la complejidad del tema y la diversidad de métodos entre los investigadores han dado lugar a investigaciones que a menudo son autónomas y carecen de planes de intervención. Esto se evidencia en el uso de expresiones como: éxito en la educación, rendimiento académico y eficacia educativa, que se consideran equivalentes.

Flores y Sánchez (2014) mencionan que el proceso de estudio del rendimiento académico ha transitado en tres momentos que a continuación se presentan:

- **Primero:** El estudiante como único encargado Jiménez (según se menciona en Edel, 2003) describe El rendimiento escolar se refiere a la cantidad de información que un estudiante demuestra en una materia o área, en comparación con lo que se espera para su edad y nivel educativo.; Castro (2007) lo ve como el nivel que los estudiantes logran, o como la habilidad del estudiante para alcanzar una meta (Basadre, 2008).

- **Segundo:** El estudiante y otros elementos y participantes la perspectiva de diversos investigadores sobrepasó lo personal, ya que buscaron evaluar la influencia de otros participantes como maestros, compañeros, padres y autoridades, además de factores como programas, materias, condiciones económicas, entre otros (Correa, 2004). De igual manera, la estructura familiar y su funcionamiento determinan el respaldo que la familia ofrece al alumno. Torres y Rodríguez (2006) descubrieron que hay una correlación favorable entre el respaldo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior.
- **Tercero:** Debido a un proceso una tendencia reciente evalúa el rendimiento académico como el resultado de un proceso complicado, en el que participan actores tales como estudiantes, padres, docentes, colegas y directores, así como diversos factores biológicos, psicopedagógicos, sociales y ambientales (Margot, 2006). Lo expuesto permite deducir que el bajo rendimiento académico, considerado una problemática compleja, ha sido una preocupación constante para estudiantes, docentes, padres, directivos y, por supuesto, para múltiples investigadores; no obstante, la perspectiva lineal que ha dominado en la interpretación e intervención sobre el objeto de estudio ha resultado insuficiente para comprender y resolver la cuestión.

### 3. Capítulo III

#### 3.1 Importancia de la evaluación

La evaluación es un elemento que se encuentra profundamente entrelazado con la educación, respalda y acompaña cada etapa del proceso, y no solo representa un instante aislado que sucede al final, después de haber finalizado la secuencia de enseñanza planificada. Es esencial entender que la evaluación ocurre de manera constante, desempeña múltiples roles y ofrece una variedad de datos.

En este proceso, pueden diferenciarse distintas "caras" de la evaluación: la diagnóstica, la formativa y la recapituladora.

Estas caras no deberían ser vistas como etapas o fases que ocurren una tras otra de forma lineal, sino como presentaciones únicas y complementarias de un solo proceso, que satisfacen diversas metas. Cada una de ellas aparece en la educación, con más o menos relevancia, de acuerdo a las exigencias de su desarrollo, más que todo su desempeño.

La evaluación se centró en examinar las técnicas de enseñanza empleadas por los maestros de tercer grado en el aprendizaje de alumnos considerados de bajo rendimiento en cuarto grado en una escuela, cuyo nombre se omite a petición de la institución. Este análisis se llevó a cabo con el fin de aumentar la comprensión de los elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes desde el contexto escolar. Se llevaron a cabo observaciones para caracterizar las técnicas de enseñanza empleadas por los educadores, así como para identificar los recursos de aprendizaje observados en los estudiantes seleccionados en diversas clases, mediante guías de observación. Ocampo, J. (2017). Los hallazgos del estudio indican que las técnicas de enseñanza de los maestros se caracterizan por ser expositivas y evaluativas, lo cual impacta en los procesos de atención y memorización entre los alumnos con bajo rendimiento. Asimismo, las estrategias de evaluación pueden tener un impacto aún mayor, dado que se realiza una alta valoración de las tareas y evaluaciones programadas para las calificaciones finales del periodo, en lugar de considerar el desempeño demostrado por el alumno durante las clases.

### **3.2 La evaluación diagnóstica**

Suele estar vinculada a un primer momento de evaluación, durante los primeros encuentros con el grupo de estudiantes. Sin embargo, los maestros la llevan a cabo de manera continua. En esta etapa inicial, la evaluación ayuda a analizar:

- Las características socioculturales de los alumnos,
- Sus habilidades, intereses y posibilidades,
- Sus conocimientos anteriores y las dificultades potenciales que puedan tener.

Esta valoración se aplica tanto al grupo en su totalidad como a cada estudiante en particular. De este modo, la evaluación ayuda a los docentes a tomar decisiones antes de planificar la enseñanza. Esto también incluye identificar los recursos de enseñanza que se pueden utilizar y analizar el contexto, entre otras cuestiones relevantes. En este punto, la evaluación nos asiste en la creación del programa. También refiere tanto al colectivo como a los alumnos de manera individual. En este contexto, el análisis ayuda a los maestros en la planificación de la enseñanza. También abarca la detección de los materiales didácticos que se pueden utilizar y el estudio del entorno, entre otros aspectos relevantes. En esta etapa, la evaluación contribuye a la elaboración del programa. Álava, J. B. C., & Rodríguez, M. A. Y. (2022). La evaluación diagnóstica se utiliza como una táctica para reconocer las carencias de conocimientos de los alumnos a lo largo del proceso educativo. Hoy en día, esta táctica se elabora únicamente para ajustarse a una norma establecida, disminuyendo su importancia en el proceso educativo al aplicarse de manera inadecuada.

### **3.3 La enseñanza, la evaluación formativa**

En el ámbito de la evaluación formativa, la retroalimentación tiene una posición destacada, siendo un tema que ha sido objeto de estudio en múltiples investigaciones en las dos últimas décadas debido a sus aportes a la mejora del aprendizaje de los alumnos. Anijovich, R. (2017).

Acompaña las distintas actividades de aprendizaje de los alumnos y orienta para tomar decisiones en la marcha del proceso. La evaluación formativa se centra en el aprendizaje y se dirige a:

- Identificar la progresiva asimilación de los contenidos, sus avances, obstáculos y "lagunas".
- Detectar problemas en el desarrollo de las actividades.
- Interpretar avances y retrocesos.
- Reconocer errores o desvíos y aprovecharlos positivamente en la enseñanza. Acompañar la interacción e intercambios en el grupo, sus

contribuciones y apoyar en las dificultades.

- Brindar retroalimentación a los alumnos en la marcha de las tareas.
- Reorientar las actividades programadas.

En cada caso, en cada momento y de acuerdo a sus características, la evaluación permite emitir un juicio sobre la efectividad de las actividades planificadas, con el propósito de fundamentar de manera sistemática las decisiones que los docentes toman en cada contexto.

### ***Funciones y efectos de la evaluación***

La valoración en sus diferentes aspectos y etapas desempeña diversas funciones y facilita la producción de varios resultados. En líneas generales, estas aportaciones se pueden clasificar según sus impactos en los alumnos (y el proceso de aprendizaje) y en los profesores (y la práctica docente).

De la Orden Hoz, A. (2000). La valoración como un rasgo fundamental de cualquier actividad humana deliberada, se expresa tanto en la vida diaria, poco organizada, como en la acción metódica de los negocios, individuales o colectivos. A lo largo de su rutina cotidiana, el ser humano analiza y aprecia de manera continua a personas, objetos, circunstancias y eventos, emitiendo juicios, después de compararlos con criterios o ejemplos, que están más o menos claramente definidos.

En lo que respecta a los alumnos, la valoración presenta funciones y efectos beneficiosos en la medida que permite:

- Aumentar la responsabilidad sobre el estudio, las tareas y sus aprendizajes.
- Motivar el trabajo y el esfuerzo, más aún cuando los estudiantes se sienten reconocidos y alcanzan logros.
- Dar pistas para el desarrollo de las tareas en forma continuada.
- Integrar los aprendizajes, en particular en las evaluaciones recapituladoras y en las pruebas o exámenes, por la revisión que exigen.
- Propiciar la auto-evaluación, en la medida en la que puedan valorar sus dificultades y progresos.

- Facilitar el cumplimiento de etapas, a través de las calificaciones y promociones.
- Titular o habilitar, al completar un nivel de enseñanza o una formación profesional, sea para la continuidad de estudios o para el desempeño laboral.

Con relación a los profesores y la enseñanza, la evaluación provee efectos positivos para:

- Facilitar el diagnóstico de los estudiantes.
- Guiar las decisiones en la programación y en el desarrollo de la enseñanza. Controlar la marcha del aprendizaje y sus resultados.
- Detectar dificultades y recuperar positivamente los errores de los alumnos.
- Modificar la marcha de las actividades programadas, sin esperar que se completen o sea tarde.
- Mejorar las actividades de enseñanza y los programas.
- Mejorar la enseñanza y la evaluación, aprendiendo de la experiencia.

### **3.4 Evaluación y calificaciones**

Las evaluaciones se completan cuando se comparten y comunican, y cuando se traducen en calificaciones. Las calificaciones académicas representan una escala convencional de valoración y medida, de uso extendido en las escuelas, en las universidades y, en general, en el sistema escolar. Davini, María C. (2008) Como todo sistema formal de valoración y medida (métrico, de peso, de monedas, etc.) representa una convención arbitraria y se traduce en escalas. Sin embargo, nada más difícil de medir que el comportamiento humano y, en particular, el aprendizaje. Entre las escalas de uso, pueden distinguirse:

Los sistemas de evaluación cualitativa, que miden el grado de éxito en un proceso, este procese basando en 4 categorías, como, por ejemplo: "Excelente, Bueno, Aceptable, Deficiente o Incompleto"; "A, B, C y D", donde A representa la calificación más alta y D indica el nivel que necesita ayuda adicional para el aprendizaje. Si bien en América del sur las estrategias son vistas de otra manera puede ser en números donde también hubo discusión

sobre este tipo de evaluación y sus repercusiones. Picaroni, B. (2011).

### **3.5 Evaluación y auto-evaluación**

En términos generales, los profesores evalúan el proceso y los resultados de aprendizaje, en sus distintas esferas de intenciones educativas, y los estudiantes se auto-evalúan en su comprensión, habilidad, esfuerzo y compromiso, así como en sus dificultades y posibilidades.

La participación de los alumnos en el proceso de evaluación, de acuerdo con sus capacidades y posibilidades, organizando sus registros, dialogando sobre sus logros, detectando sus dificultades, analizando sus esfuerzos, revisando su proceso y asumiendo sus responsabilidades en la construcción de su aprendizaje, representan componentes valiosos de una evaluación auténtica.

## **4. Capítulo IV**

### **4.1 Síntesis de la entrevista**

#### **4.1.1. Encuadre metodológico**

La investigación será de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo. Su diseño será transversal y se desarrollará durante el 3er secundario de 2025, en el contexto del Instituto “JOSE MANUEL ESTRADA”, ubicado en la comuna 3 en la Ciudad Autónoma Buenos Aires.

#### **4.1.2 Técnica de recolección de datos**

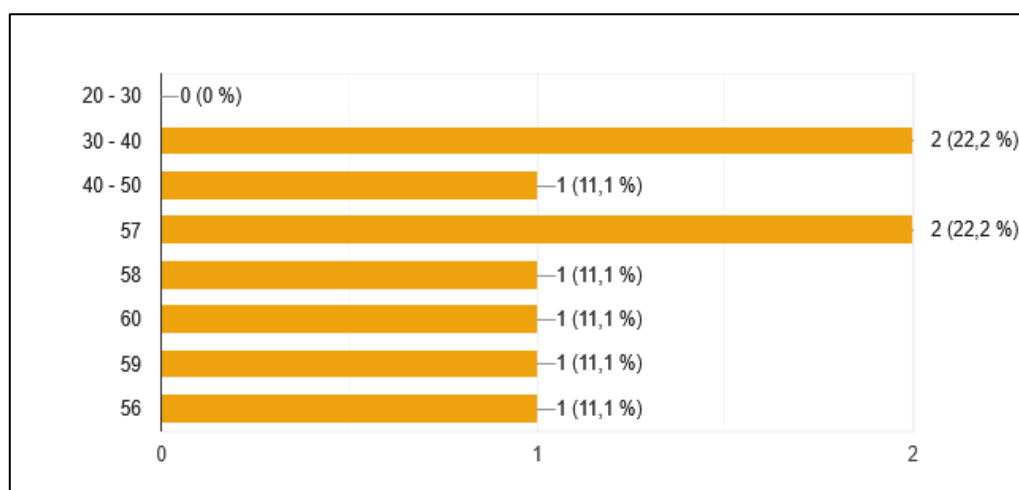
- **Unidad de análisis:** Docentes del nivel secundario que dictan clases en el Instituto “JOSE MANUEL ESTRADA”.
- **Muestra:** No probabilística, seleccionada por conveniencia, conformada por docentes activos durante el período de estudio.
- **Instrumento de recolección de datos:** Encuestas estructuradas, con preguntas cerradas y escalas de valoración, diseñadas para relevar el

uso de estrategias didácticas específicas orientadas en bajo rendimiento estudiantil.

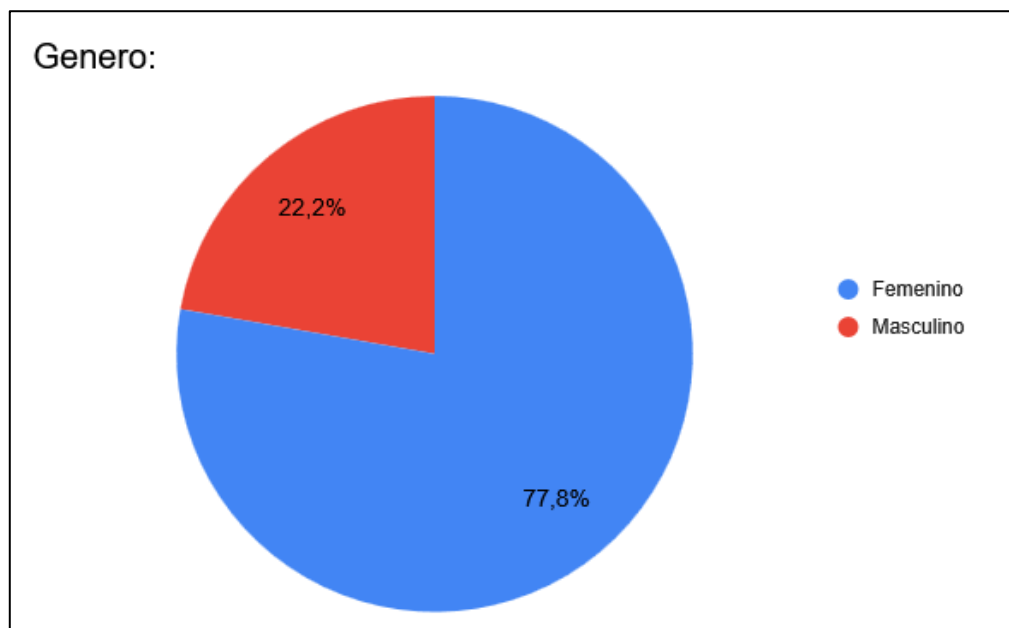
### 4.1.3 Síntesis trabajo de campo.

El trabajo de campo se realizó a través de un cuestionario en línea diseñado en Google Forms. La encuesta incluyó diez preguntas cerradas, con opciones de respuesta y escalas de valoración, pensada para que los docentes compartieran su mirada sobre los principales desafíos y estrategias ante el bajo rendimiento de los estudiantes de 3ero año.

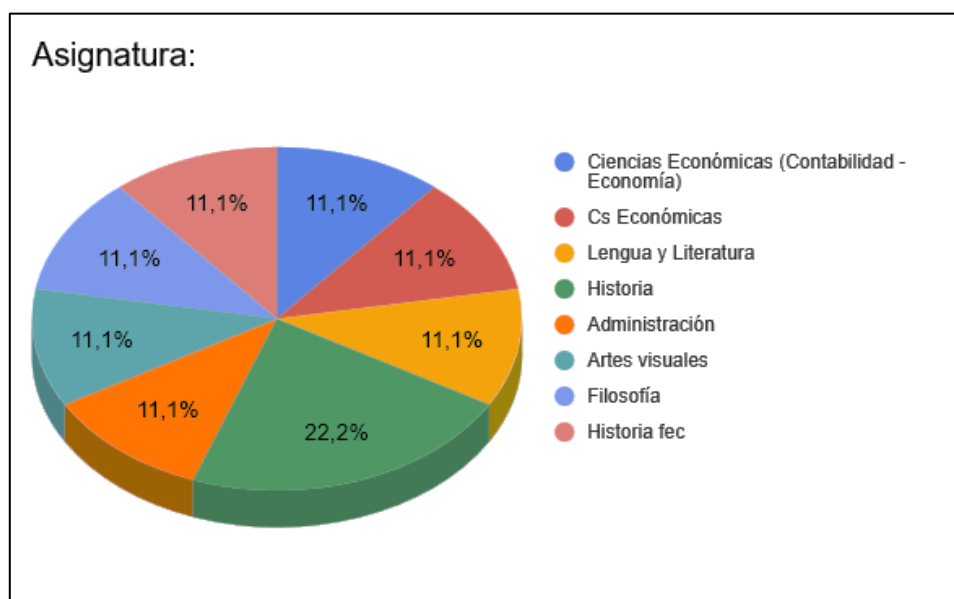
#### EDAD:



Con respecto a la presentación, las preguntas iniciales se centran en la recopilación de información sobre los docentes que participan. La franja de edad de los encuestados presenta un (22,2%) que se ubica entre los 30 y los 40 años, así como un (22,2%) correspondiente a aquellos que tienen 57 años.

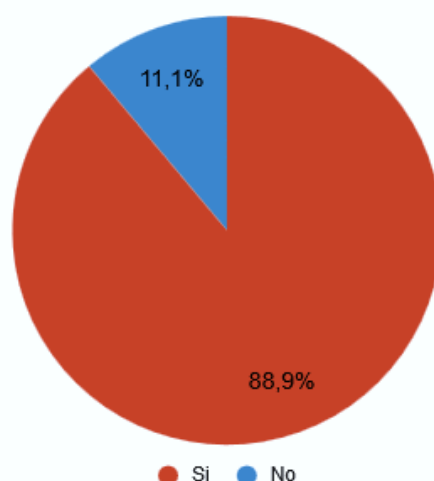


En los datos sobre la población en marco de los docentes, se notó la importancia de recoger opiniones sobre el género, con un (22,2%) que corresponde a hombres, mientras que el (77,8%) restante es de mujeres. Y se observa claramente una participación del sexo femenino.



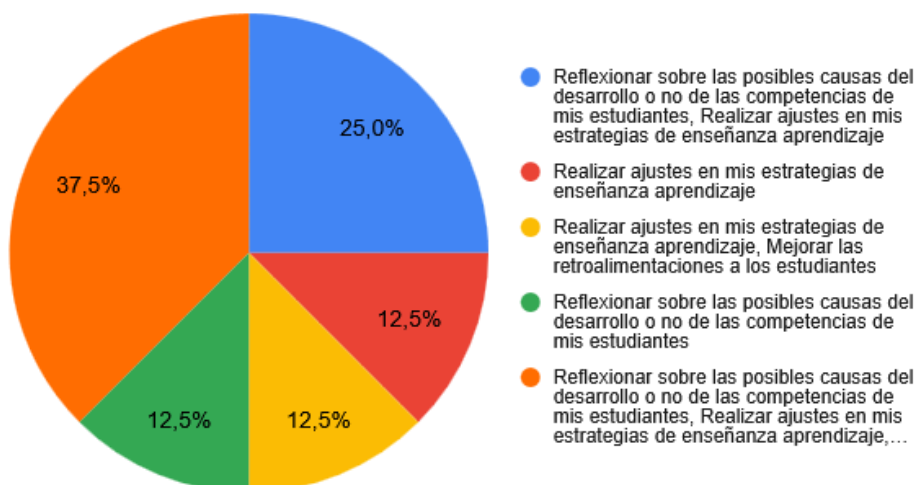
La exhibición del gráfico ilustra de manera evidente una diversidad y distintas perspectivas sobre el asunto abordado en este estudio, lo cual nos proporciona un mayor espectro de opiniones acerca del tema sobre cómo abordar las estrategias con respeto al bajo rendimiento en los alumnos.

**1. En la institución educativa el director(a), sub directores y/o coordinadores realizan monitoreo y acompañamiento para fortalecer la practicas pedagógica de los docentes.**



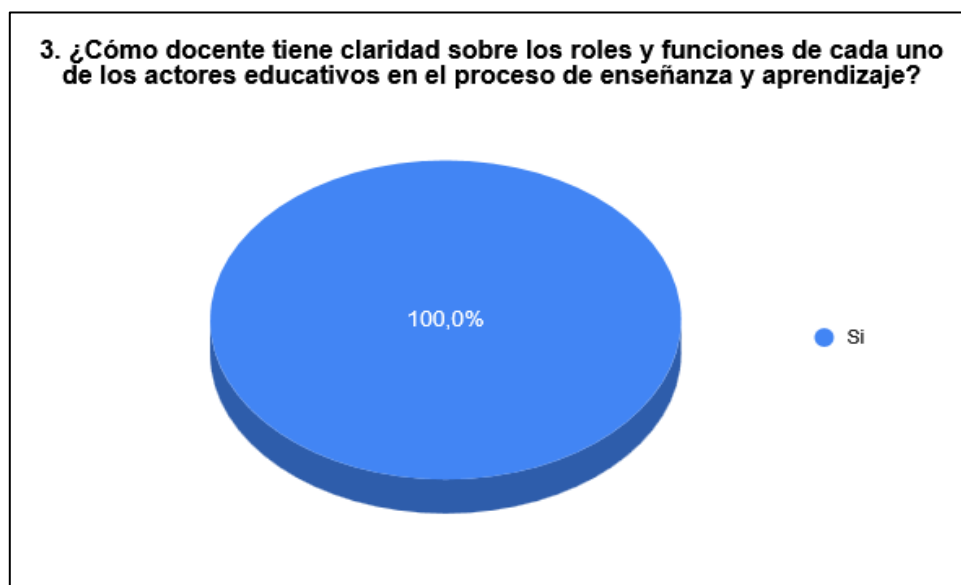
En relación con el monitoreo, el (88,9%) de los participantes en la encuesta respondió con un Si sobre la supervisión del acompañamiento de los estudiantes, mientras que un (11. 1%) lo calificó con un No. Esto sugiere que, por lo general, los docentes creen que hay un respaldo por parte de todo el personal administrativo, incluyendo al director, coordinadores, y los propios docentes y preceptores hacia los estudiantes.

**2. El monitoreo, acompañamiento y/o supervisión del desempeño del docente que realizan los directivos y/o coordinadores de la institución educativa le permiten.**

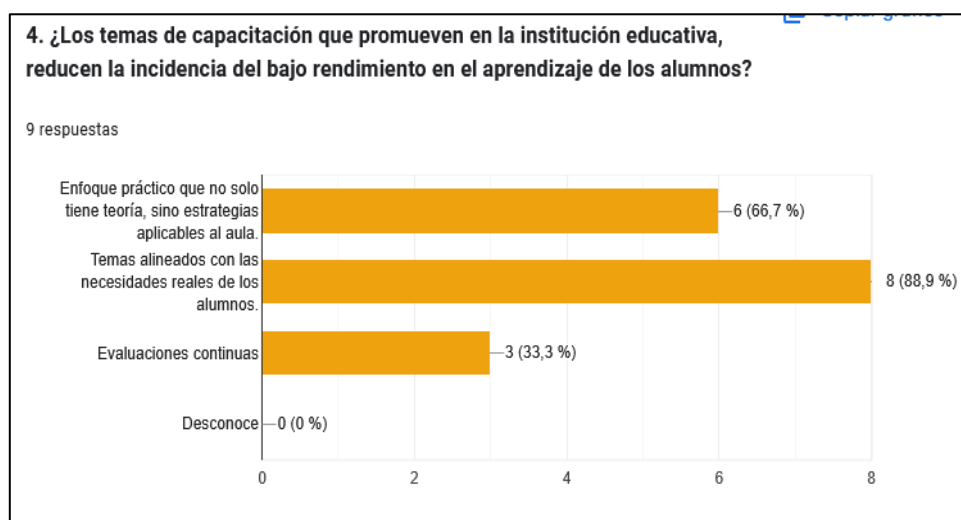


Respecto al apoyo académico proporcionado por el profesor, observamos que el (37. 5%) sugiere ajustar los temas y enfoques según las necesidades particulares de los alumnos, lo que requiere un aprendizaje y enseñanza adaptable, además de promover un entorno de confianza y comunicación, así

como una evaluación continua que permita reconocer áreas que necesitan mejora de manera inmediata; mientras que el (25%) propone ajustar los temas y enfoques de acuerdo a las necesidades particulares de los estudiantes, fomentar un clima de confianza y diálogo, y llevar a cabo evaluaciones continuas que ayuden a detectar áreas que requieran atención al instante.

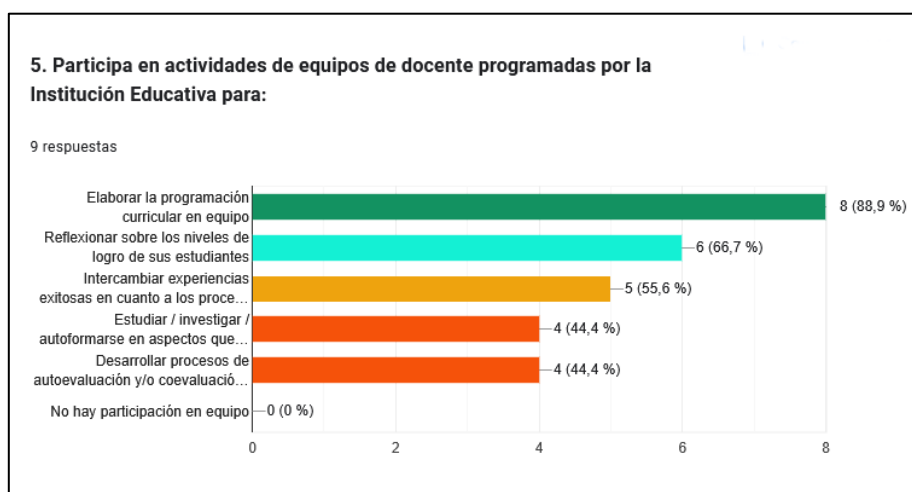


Respecto a los papeles y responsabilidades, como se puede ver en el gráfico, es indiscutible que un (100%) sí representa a los actores principales en la enseñanza hacia el estudiante y en su rendimiento, así como en su proceso de aprendizaje.

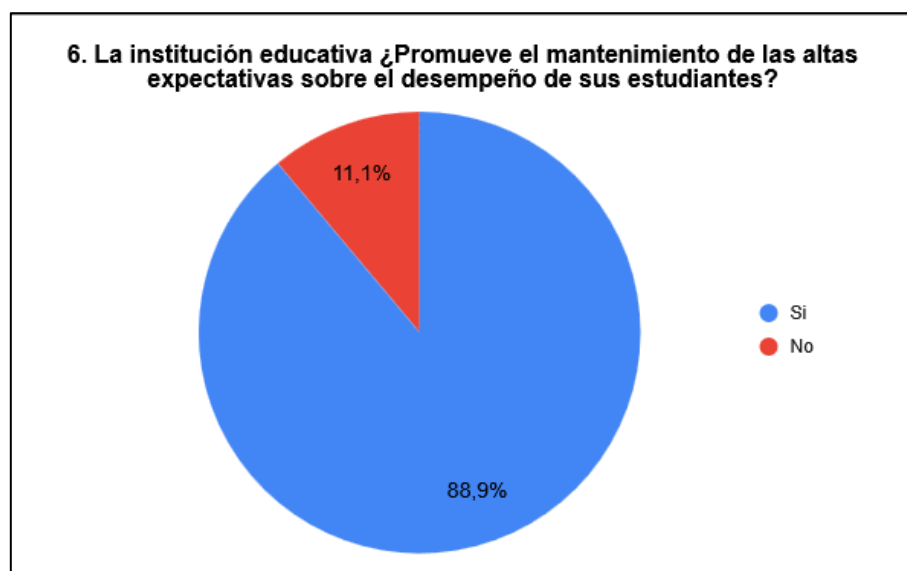


Se pudo notar en el gráfico relacionado con la formación que reciben del

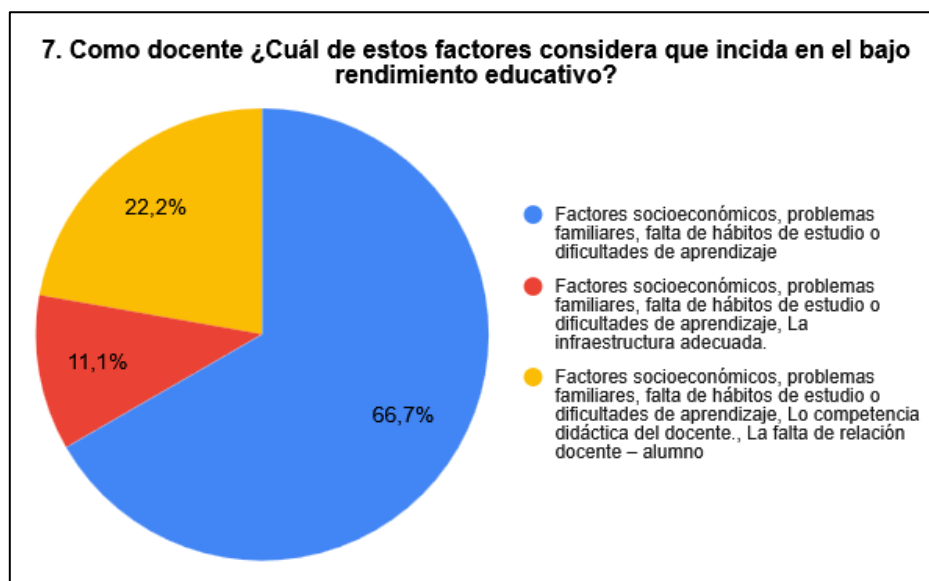
instituto para desarrollar métodos que disminuyan la frecuencia del bajo desempeño académico en los alumnos, aunque un (88. 9%) se centra en asuntos que se corresponden con las verdaderas necesidades de los estudiantes. Mientras tanto, un (66. 7%) tiene un enfoque práctico que no se limita a la teoría, sino que incluye estrategias que se pueden aplicar en el aula. Por otro lado, un (33. 3%) corresponde a evaluaciones que son continuas.



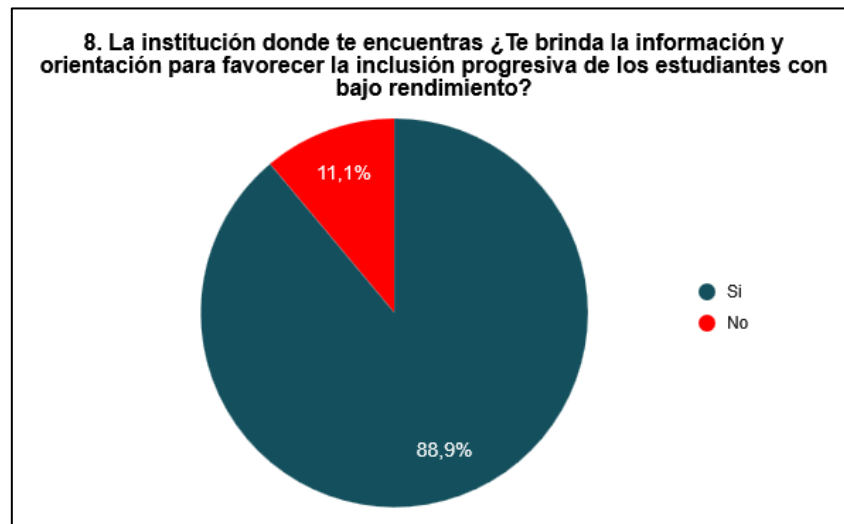
En la implicación en las actividades grupales, se señala que un (88,9%) desarrolla el plan de estudios en conjunto, mientras que algunos indican que es necesario considerar los niveles de éxito de sus alumnos en el aula, con un (66,7%). También se destaca que hay un intercambio sobre sus experiencias positivas relacionadas con el proceso educativo en un (55,6%), mientras que otros opinan que es fundamental utilizar autoevaluaciones para medir su progreso o la creatividad en las estrategias, con un (44,4%).



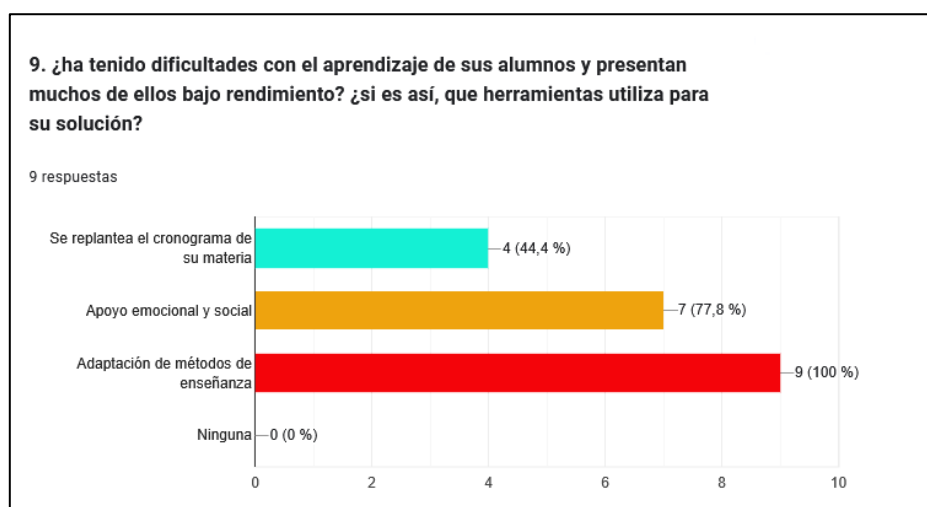
En lo que respecta a si las entidades educativas estimulan o animan a los estudiantes, por ejemplo, mediante el abanderamiento o la entrega de reconocimientos como medallas o excursiones, un (88,9%) de los encuestados afirma que sí, mientras que un (11,1%) indica que no se ofrece ningún tipo de estímulo o motivación.



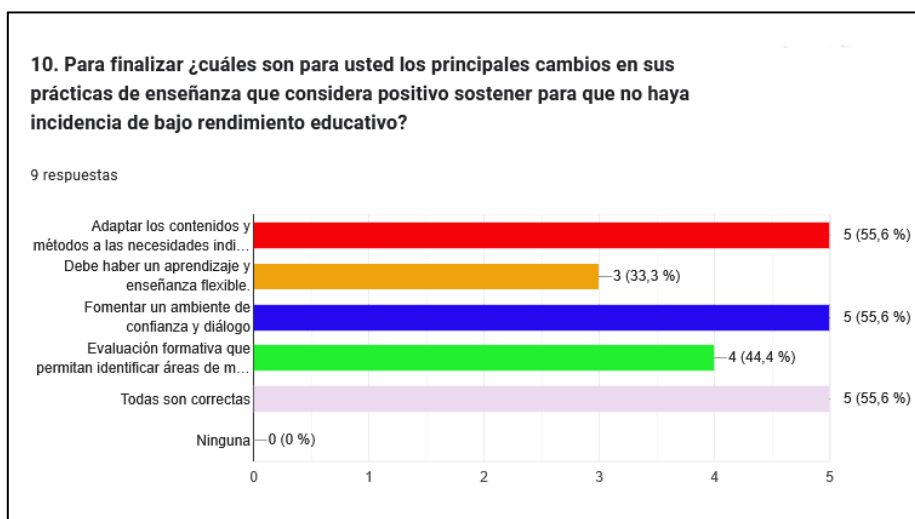
En lo que respecta a los factores que afectan el bajo rendimiento deficiente en los estudiantes, los maestros mencionan en un (66,7%) que se deben a condiciones socioeconómicas, situaciones familiares, problemas en los hábitos de estudio o dificultades para aprender. Un (22,2%) opina que influye la falta de conexión entre el docente y el estudiante, y un (11,1%) sostiene que esto se relaciona con la falta de infraestructura adecuada.



La gráfica indica que el profesor está familiarizado con el asunto de la inclusión gradual y lo aplica, con un (88,9%) que responde con la consigna de SI. Por otro lado, un pequeño porcentaje del (11,1%) afirma que No, se proporciona información al respecto.



De acuerdo con el gráfico, se indica si el profesor enfrenta en algún momento retos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Aunque el (100%) señala que es fundamental aplicar esas tácticas y ajustarse a los métodos de enseñanza utilizados, el (77,8%) menciona la necesidad de contar con respaldo emocional y social. En otras circunstancias, el contenido curricular se revisa, según el (44,4%), con el propósito de mejorar la efectividad en la adquisición de conocimientos.



En otro aspecto, este gráfico que concluye nos presenta las transformaciones más importantes desde el punto de vista del educador y sus conquistas. Aun así, el (55,6%) nos revela que es necesario adaptar los contenidos y las metodologías a las necesidades del alumno, promoviendo un entorno de confianza y diálogo, principalmente. Por otro lado, un (44,4%) de los docentes expresa que es esencial contar con una enseñanza y aprendizaje que sean flexibles, así como implementar evaluaciones formativas que ayuden a detectar áreas que requieran mejora en tiempo real. Finalmente, un 33,3% indica que debe existir una enseñanza adaptable según el contexto.

#### **4.1.4 Conclusión**

El bajo rendimiento en las instituciones educativas representa un problema complejo entre los estudiantes, influenciado por múltiples factores interconectados. Estos incluyen desigualdades socioculturales, económicas, educativas que afectan a gran parte de la juventud argentina y latinoamericana, impactando tanto su desempeño académico como su bienestar integral.

A lo largo de este análisis, se ha observado cómo esta situación repercute directamente en la trayectoria escolar de los estudiantes, aumentando el riesgo de abandono o interrupción de sus estudios, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

Según los diferentes autores analizados, hacen mención sobre el bajo rendimiento en los estudiantes no se deben considerar como un fenómeno aislado o solo individual, sino como resultado de múltiples factores estructurales relacionados con las estrategias empleadas por el docente y malas políticas educativas. La carencia de acceso a la educación, la falta de apoyo por parte de la familia y las deficiencias institucionales que complican la permanencia (estudiantes) en el sistema educativo. Estos elementos se encuentran interconectados, formando un marco que perjudica el ejercicio completo del derecho a la educación y limita las oportunidades de desarrollo personal.

La investigación permitió destacar la relevancia de las metodologías de enseñanza que utilizan los docentes en relación al bajo rendimiento educativo y las necesidades de que el docente brinde apoyo constante para prevenir estas incidencias o evitar la deserción escolar. Los hallazgos del trabajo de campo en cuantos a los resultados obtenidos muestran, que el bajo rendimiento en los estudiantes, los datos revelan una visión mayormente positiva: el 70% de los docentes se muestran contento con los resultados, un 20% mantiene una postura neutral y solamente un 10% opina que son desfavorables. Esto indica que, a pesar de las dificultades, los estudiantes, en términos generales, exhiben interés y dedicación, sobre todo cuando las estrategias empleadas logran conectar el contenido con situaciones reales en su aprendizaje.

Finalmente, el trabajo sobre el bajo rendimiento educativo en el aprendizaje en los estudiantes dentro de los centros de enseñanza, y cómo esto impacta el desarrollo de los estudiantes, representa un elemento crucial que influye en su éxito educativo y su bienestar general. Es esencial que los docentes y las instituciones educativas comprendan la relevancia de estos asuntos relacionados con el bajo rendimiento educativo que las estrategias deben favorecer un ambiente flexible, donde debe asegurar emocionalmente y que brinde respaldo. Se recomienda implementar programas de acompañamiento emocional y capacitación en los docentes para abordar estas problemáticas de manera efectiva. Al priorizar el bienestar emocional de los estudiantes, no solo mejoramos su aprendizaje sino logramos un rendimiento favorable, sino que también contribuimos a su desarrollo como personas plenas y resilientes.

## Bibliografía

Carrasco, F. N. (2018). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2° EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles: Un estudio de caso* (Doctoral dissertation, Universidad de Concepción).

de Jesús García-Gómez, G. (2024). La evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes: la retroalimentación y la evaluación auténtica. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 17-32.

Izaguirre, M. M. R. (1995). Calidad de la educación y eficacia de la escuela: estudio sobre la gestión de los recursos educativos. Ministerio de Educación.

Piaget, J. (2019). Psicología y pedagogía: Cómo llevar adelante la teoría del aprendizaje a la práctica docente. Siglo XXI editores.

Parra, K. N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de investigación*, 38(83), 155-180.

Ibarra, G., & Bernal, A. (2018). Análisis documental de las Metodologías de Enseñanza. *Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci*, 2(4), 38-53.

de la Hoz, J. P. (2018). Autoridad docente y Nuevas Tecnologías: cambios, retos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 269.

Cruz, R. C. (2020). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa.

Bandura, A., Self- efficacy: "Métodos de enseñanza" The exercise of control, New York, Freeman, 1997.

Correa, J. (2004). Una Visión Multidisciplinaria para el Rendimiento Académico. Venezuela: Alloy.

Margot, T. (2006). El Rendimiento Académico: Un Mundo que Envuelve al Estudiante. México: Ed. Agnati.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

Velásquez, M. J. C., & Loo, F. Y. R. (2022). Posibles Causas del Bajo Rendimiento en las Matemáticas: Una Revisión a la Literatura. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(2), 43.

Davini, María C. (2008) "Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores." La ed. - Buenos Aires: Santillana. 2008. 240 p.; 21x15 cm. (Aula XXI} ISBN 978-950-46-1910-9

Ocampo, J. (2017). La importancia de la evaluación para la mejora de la educación y así obtener calidad educativa. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 87.

Álava, J. B. C., & Rodríguez, M. A. Y. (2022). La evaluación diagnóstica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación general básica. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(6), 1498-1513.

Picaroni, B. (2011). La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres.

Ruiz, Y. P. G., & Grisales, M. C. G. (2013). Bajo rendimiento académico: desesperanza aprendida una mirada desde la complejidad del sujeto. Plumilla educativa, 12(2), 403-423.

## **Anexos I:**

### **Encuesta para los docentes**

A continuación, encontrara algunas preguntas sobre su institución educativa (I.E.). “José Manuel Estrada” en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad. O hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre la Institución para que pueda mejorar.

***Muchas por su colaboración***

**1. En la institución educativa el director(a), sub directores y/o coordinadores realizan monitoreo y acompañamiento para fortalecer la practicas pedagógica de los docentes.**

a) Si                      b) No

**2. El monitoreo, acompañamiento y/o supervisión del desempeño del docente que realizan los directivos y/o coordinadores de la institución educativa le permiten.**

- a) Reflexionar sobre las posibles causas del desarrollo o no de las competencias de mis estudiantes
- b) Realizar ajustes en mis estrategias de enseñanza aprendizaje
- c) Mejorar las retroalimentaciones a los estudiantes
- d) Identificar las áreas en que necesito fortalecer mis capacidades

**3. ¿Cómo docente tiene claridad sobre los roles y funciones de cada uno de los actores educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

a)      Si      b) No

**4. ¿Los temas de capacitación que promueven en la institución educativa, reducen la incidencia del bajo rendimiento en el aprendizaje de los alumnos?**

- a) Enfoque práctico que no solo tiene teoría, sino estrategias aplicables al aula.
- b) Temas alineados con las necesidades reales de los alumnos.
- c) Evaluaciones continuas
- d) Desconoce

**5. Participa en actividades de equipos de docente programadas por la Institución Educativa para:**

- a) Elaborar la programación curricular en equipo
- b) Reflexionar sobre los niveles de logro de sus estudiantes
- c) Intercambiar experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza – aprendizaje
- d) Estudiar / investigar / autoformarse en aspectos que les permitan mejorar su práctica docente.
- e) Desarrollar procesos de autoevaluación y/o coevaluación sobre el ejercicio docente.
- f) No hay participación en equipo

**6. La institución educativa ¿Promueve el mantenimiento de las altas expectativas sobre el desempeño de sus estudiantes?**

- a) Si
- b) No
- c) Desconoce

**7. Como docente ¿Cuál de estos factores considera que incida en el bajo rendimiento educativo?**

- a) Factores socioeconómicos, problemas familiares, falta de hábitos de estudio o dificultades de aprendizaje.
- b) Lo competencia didáctica del docente.
- c) La infraestructura adecuada.
- d) La falta de relación docente – alumno

e) Ninguno

**8. La institución donde te encuentras ¿Te brinda la información y orientación para favorecer la inclusión progresiva de los estudiantes con bajo rendimiento?**

a) Si                      b) No

**9. ¿ha tenido dificultades con el aprendizaje de sus alumnos y presentan muchos de ellos bajo rendimiento? ¿si es así, que herramientas utiliza para su solución?**

- a) Se replantea el cronograma de su materia
- b) Apoyo emocional y social
- c) Adaptación de métodos de enseñanza:
- d) Ninguna

**10. Para finalizar ¿cuáles son para usted los principales cambios en sus prácticas de enseñanza que considera positivo sostener para que no haya incidencia de bajo rendimiento educativo?**

- a) Adaptar los contenidos y métodos a las necesidades individuales de los estudiantes
- b) Debe haber un aprendizaje y enseñanza flexible.
- c) Fomentar un ambiente de confianza y diálogo
- d) Evaluación formativa que permitan identificar áreas de mejora en tiempo real.
- e) Todas son correctas
- f) Ninguna

Formato de la encuesta:



## ENCUESTA PARA EL DOCENTE



**B** *I* U

Estimado/a docente del Profesorado Universitario de la UAI,

¡¡Espero se encuentren bien!!

Mi nombre es Gastón Alex soy estudiante del Profesorado Universitario de la UAI, me encuentro desarrollando una investigación sobre las estrategias de enseñanza que emplean los profesores en relación al bajo rendimiento educativo.

Su valiosa experiencia y perspectiva son cruciales para este estudio. Los datos recopilados solo serán utilizados de uso exclusivo con fines académicos.

Le invito a participar en esta breve y significativa encuesta, no le tomará más que unos minutos en responder. Desde ya muchas gracias, Saludos!!!

### Sección 2 de 3

#### DATOS DE DOCENTE



Descripción (opcional)

**Nombre:** \*

Texto de respuesta corta

**Edad:** \*

☐ 20 - 30

☐ 30 - 40

☐ 40 - 50

☐ Otro:

Genero: \*

☐ Masculino

☐ Femenino

☐ Binario

Asignatura: \*

Texto de respuesta corta

Sección 3 de 3

### SECCIÓN DE PREGUNTAS

Descripción (opcional)

**1. En la institución educativa el director(a), sub directores y/o coordinadores realizan monitoreo y acompañamiento para fortalecer la practicas pedagógica de los docentes.**

☐ Si

☐ No

**2. El monitoreo, acompañamiento y/o supervisión del desempeño del docente que realizan los directivos y/o coordinadores de la institución educativa le permiten.**

☐ Reflexionar sobre las posibles causas del desarrollo o no de las competencias de mis estudiantes

☐ Realizar ajustes en mis estrategias de enseñanza aprendizaje

☐ Mejorar las retroalimentaciones a los estudiantes

☐ Identificar las áreas en que necesito fortalecer mis capacidades

...

**3. ¿Cómo docente tiene claridad sobre los roles y funciones de cada uno de los actores educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

- ☐ Si
- ☐ No

...

**3. ¿Cómo docente tiene claridad sobre los roles y funciones de cada uno de los actores educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?**

- ☐ Si
- ☐ No

...

**4. ¿Los temas de capacitación que promueven en la institución educativa, reducen la incidencia del bajo rendimiento en el aprendizaje de los alumnos?**

- ☐ Enfoque práctico que no solo tiene teoría, sino estrategias aplicables al aula.
- ☐ Temas alineados con las necesidades reales de los alumnos.
- ☐ Evaluaciones continuas
- ☐ Desconoce

...

**5. Participa en actividades de equipos de docente programadas por la Institución Educativa para:**

- ☐ Elaborar la programación curricular en equipo
- ☐ Reflexionar sobre los niveles de logro de sus estudiantes
- ☐ Intercambiar experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza – aprendizaje
- ☐ Estudiar / investigar / autoformarse en aspectos que les permitan mejorar su práctica docente.
- ☐ Desarrollar procesos de autoevaluación y/o coevaluación sobre el ejercicio docente.
- ☐ No hay participación en equipo

...

**6. La institución educativa ¿Promueve el mantenimiento de las altas expectativas sobre el desempeño de sus estudiantes?**

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Desconoce

...

**7. Como docente ¿Cuál de estos factores considera que incida en el bajo rendimiento educativo?**

- ☐ Factores socioeconómicos, problemas familiares, falta de hábitos de estudio o dificultades de aprendizaje
- ☐ La competencia didáctica del docente.
- ☐ La infraestructura adecuada.
- ☐ La falta de relación docente – alumno
- ☐ Ninguno

**8. La institución donde te encuentras ¿Te brinda la información y orientación para favorecer la inclusión progresiva de los estudiantes con bajo rendimiento?**

- ☐ Si
- ☐ No

...

**9. ¿ha tenido dificultades con el aprendizaje de sus alumnos y presentan muchos de ellos bajo rendimiento? ¿si es así, que herramientas utiliza para su solución?**

- ☐ Se replantea el cronograma de su materia
- ☐ Apoyo emocional y social
- ☐ Adaptación de métodos de enseñanza
- ☐ Ninguna

**10. Para finalizar ¿cuáles son para usted los principales cambios en sus prácticas de enseñanza que considera positivo sostener para que no haya incidencia de bajo rendimiento educativo?**

- ☐ Adaptar los contenidos y métodos a las necesidades individuales de los estudiantes
- ☐ Debe haber un aprendizaje y enseñanza flexible.
- ☐ Fomentar un ambiente de confianza y diálogo
- ☐ Evaluación formativa que permitan identificar áreas de mejora en tiempo real.
- ☐ Todas son correctas
- ☐ Ninguna