



UAI

Universidad
Abierta
Interamericana

TEMA:

“INICIACIÓN A LA NATACIÓN A NIÑOS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA A TRAVÉS
DE LO LÚDICO Y LOS BENEFICIOS QUE GENERA”.

Erica Maria Regina, Soriano

Licenciatura en educación
física y deporte

Facultad de salud y deportes

Fecha: 19 de febrero de 2024

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

INDICE

TEMA.....	3
JUSTIFICACION	3
OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVOS ESPECIFICOS	4
MARCO TEORICO	4
ANTECEDENTES.....	4
NATAACION.....	5
HISTORIA DE LA NATAACION.....	6
ENSEÑANZA DE LA NATAACION	8
VENTAJAS DE LA NATAACION	8
PROPIEDADES DEL AGUA.....	10
NATAACION ADAPTADA	11
EL AGUA EN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD	13
CLASIFICACION SEGÚN SU ADAPTACION	14
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.....	17
ENSEÑANZA Y JUEGO.....	20
BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES ACUATICAS	21
RELEVANCIA	22
VIABILIDAD.....	22
METODOLOGIA.....	23
TIPO DE INVESTIGACIÓN:	23
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	23
POBLACIÓN:.....	23
MUESTRA:.....	23
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN:.....	23
HERRAMIENTA DE PROCESAMIENTO:	24
ANALISIS DE DATOS.....	25
CONCLUSION	37
DISCUSIÓN.....	38
BIBLIOGRAFIA	39
ANEXO	42
CUESTIONARIO	42
FOTOS TOMADAS DENTRO DE LA FUNDACION APEGO QUE DENOTAN EL TRABAJO REALIZADO DURANTE LOS AÑOS ANTERIORES.....	44

TEMA

Iniciación a la natación a niños con trastorno del espectro autista a través de lo lúdico y los beneficios que genera.

JUSTIFICACION

La capital Salteña cuenta con piletas acondicionadas para el trabajo con niños neurodivergentes, aunque sin embargo son reducidos el número de profesionales que se dedican exclusivamente al trabajo e integración de ellos.

Poco a poco van surgiendo diversos estudios que dan fe de los beneficios que conlleva el medio acuático en estos, generando mejores rendimientos en otras áreas como el desarrollo motor, social y afectivo; y es allí donde se busca comprobar la importancia de entablar un vínculo estable con el alumno a través del juego, haciendo que más que un lugar donde tenga que ir a aprender sea tomado como un espacio de recreación.

Para la vida cotidiana y a modo de evitar situaciones peligrosas es necesario el manejo y aprendizaje de estilos acuáticos que permitan desenvolverse dentro del agua.

En la provincia de Salta ya se implementó la enseñanza de las practicas acuáticas donde se pudo observar que los alumnos no lo tomaban como una clase ni sesión sino más bien como un lugar a donde asistían felices para jugar.

Ahora debemos preguntarnos ¿las emociones no nos catapultan aún más para obtener mejores resultados? ¿Se puede ver escuchar con los ojos? Tal vez una sonrisa habla más que las palabras.

OBJETIVO GENERAL

Demostrar los beneficios que produce el trabajo dentro del medio acuático en niños con trastorno del espectro autista mediante juegos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar la influencia e importancia de la iniciación a la natación de niños con trastorno del espectro autista a través del juego mediante cuestionarios.

Analizar los resultados que arrojen los diversos cuestionarios a partir del trabajo de iniciación a la natación de niños con trastorno del espectro autista a través del juego.

Determinar el nivel de impacto que tiene esta metodología mediante juegos lúdicos para el desarrollo del trabajo de iniciación a la natación de niños con trastorno del espectro autista.

MARCO TEORICO

“Cuando los entrenadores generan escenarios de aprendizaje en pro de la autonomía, se interesan en los puntos de vista de los nadadores, promueven la autoiniciación de los nadadores, utilizan un lenguaje de invitación, y/o frecen una justificación significativa en las tareas presentadas, y obtienen consecuencias positivas en sus resultados” Mageau & Vallerand (2003).

ANTECEDENTES

Son mucho los estudios que se siguen realizando con el fin de entender los beneficios que produce la natación en diversos aspectos, uno de los más conocidos es el expuesto por Luis Alfredo Alarcón Carabajo (2014) que se basa en una “Propuesta

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

metodológica para la enseñanza de la natación en personas con discapacidad visual de la sociedad no videntes (sonva) del Azuay en el año 2014”. Este trabajo genera resultados satisfactorios para todas aquellas personas con discapacidad contribuyendo que el deporte puede generar efectos terapéuticos, beneficiando a la disminución de problemas tanto a nivel físico (Muscular, esquelético, y cardiopulmonar) y sensor (Sentidos). No representando ninguna dificultad para su desarrollo.

Otra de las tesis que sigue la misma línea expuesto en el año 2015 es “La natación como medio de mejoramiento de la condición física en niños y niñas con capacidades especiales en la unidad educativa Manuel Gonzalo Albán R. durante el periodo 2014-2015”, llevado a cabo por Molina Saragosin Edgar Iván (2015-Ecuador) donde los resultados obtenidos también fueron satisfactorios y la metodología que se aplico es la convencional.

NATACION

Para dar comienzo a esta investigación es necesario saber que la natación es "El conjunto de movimientos rítmicos y repetitivos más complejo que existe con respecto a cualquier otro deporte, e involucra el trabajo de un mayor número de grupos musculares, en perfecta coordinación con mayores amplitudes de movimiento que ninguna otra actividad", Emmett Hines (1999).

Otros de los conceptos que podemos percibir de la natación es como “una de las prácticas deportivas que mayores beneficios le aporta a nuestra salud. No existe músculo alguno que no se ejercite con la misma. Al entrar en el agua, nuestro cuerpo sufre menos impacto que al practicar otros deportes. Esto se debe, en primer lugar, a la temperatura del agua. Cuando se está en contacto con el calor del agua, se presenta la

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

dilatación de los vasos superficiales, lo que determina un mayor riego sanguíneo de la piel, una mejora en la circulación y los músculos se contraen con más facilidad” Pardo, P. J. M., Silva, F. B., Sierra, A. R., Hernández, E. H., & Murcia, J. A. M. (2011).

Para poder dar pie a esta disciplina siempre se debe ir de lo más simple, a lo más completo entendiendo que es "un proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica" Hernández M. D. C. S., & González, J. A. (1998). Aunque también nos podemos encontrar con otra perspectiva que nos plantea la iniciación deportiva como "dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va evolucionando hasta el progresivo dominio de la actividad" Sánchez, D. (1986).

“El agua es un elemento que está presente en la vida del ser humano desde su nacimiento, y él representa del 40 al 60% de su peso corporal” McArdle, Katch y Katch, (1991) es por eso que desde los primeros comienzos de la historia el ser humano se a relacionado con este estado líquido aunque para el ser humano no es un medio natural de desenvolvimiento por lo que los primeros rasgos de la natación surgen como modo de supervivencia buscando no ahogarse, obligando a aprender modos para mantenerse en la superficie.

HISTORIA DE LA NATACION

Los primeros vestigios de la natación:

En Grecia, en Roma “la natación forma parte de la educación de los romanos, existiendo una visión más recreativa del agua, ejemplo de esto es que, dentro de sus termas, existían piscinas de más de 70 metros de longitud” Lewin (1983).

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

La Edad Media, “El interés por la natación decrece en gran medida, debido, sobre todo, a la poca atención que se muestra a todo lo relacionado con el cuerpo humano. Sólo en los países del norte de Europa se ve como una actividad beneficiosa Lewin, (1979); Reyes (1998).

Es en el siglo XIX, en Inglaterra, “La natación alcanza su mayor apogeo. En el año 1828 se construye en Londres la primera piscina cubierta, y en el año 1837 se lleva a cabo la primera competición organizada” Reyes (1998).

En 1989 en los XIX Campeonatos de Europa de Natación, por primera vez un español gana una prueba: Martín López-Zubero vence en los 100 m espalda; esto es el preámbulo de lo que ocurre en los JJ.OO. celebrados en 1992 en Barcelona, donde se produce el mayor éxito de la natación española en unas Olimpiadas gracias al oro conseguido en los 200 m espalda por este mismo nadador. En el resto de pruebas, la supremacía americana se ve frenada por los nadadores de la antigua URSS, que compiten bajo la denominación de Confederación de Estados Independientes Rodríguez (1997).

Teniendo en cuenta estos aportes debemos destacar que nos pueden brindar el medio acuático tomando como uno de los principales beneficios, “Los factores que intervienen en dichos cambios, así como su relación con otros ámbitos de la conducta” Keogh (cit. por Oña, 2005).

El objetivo de esta propuesta es mostrar unos ejemplos de estrategias motivacionales que han sido evidenciadas científicamente (Magallón, 2021; Martín, 2022).

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA ENSEÑANZA DE LA NATACION

Según Wynmann (1538) considera que se requiere de ciertos pasos para enseñar a nadar los cuales son:

- INTRODUCCIÓN AL AGUA.
- DESPLAZARSE, MOVERSE AGARRADO DEL BORDE DE LA PISCINA O SOLO.
- CUALIDADES BÁSICAS DE LA NATACIÓN.
 - Sumersión.
 - Saltos.
 - Respiración.
 - Flotación.
 - Locomoción.

VENTAJAS DE LA NATACION

Según Carlos Contreras Rodríguez (2021) las ventajas que nos brinda la natación desde diferentes puntos son:

NADAR = JUEGO = PARTE DE LA VIDA = APRENDIZAJE

- En edades tempranas el contacto con el agua debe interpretarse como un juego, con el fin de que el niño/a, además de divertirse, tome contacto con el medio acuático. Se pueden desarrollar infinidad de juegos en el agua, libre u organizados.
- A través del juego, el niño/a toma conciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea, aprendiendo a aceptar la separación y a controlar la angustia que esto le produce, fortaleciendo de esta forma su personalidad.
- Estimula los sentidos.
- Favorece la socialización sin traumas.
- Ofrece un mayor abanico de juegos compartidos.
- Favorece la diversión y motiva el espíritu de juego.

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

- Refuerza los vínculos afectivos con los padres.
- Les ayuda a compartir con otras personas.
- Favorece la relación y socialización con el grupo de iguales.
- Establece y refuerza la alianza entre el niño y sus padres y entre el niño y el/los monitores.
- Desarrolla la motricidad, la inteligencia y la sensorialidad.

Favoreciendo el proceso de autonomía

- El niño se aleja de la base de seguridad. Adquiere autonomía en tanto en cuanto se separa de los padres, aprendiendo a confiar en otras personas, como los monitores.
- Favorece el desarrollo de las habilidades vitales de supervivencia.
- Le posibilita el descubrimiento de sus límites.
- Los niños comienzan a controlar los movimientos de los brazos y el pedaleo.
- Aunque no pueda desplazarse en tierra, le permite hacerlo en el agua, dándole mayor autonomía e independencia.
- Favorece la orientación en el desplazamiento, permitiendo descubrir un espacio multidimensional.

Refuerza el sistema inmunológico.

Desarrollo motriz y respiratorio

- Favorece la integración de combinaciones como: arriba-abajo; dentro-fuera; izquierda-derecha...
- Favorece la diferenciación entre continente y contenido.
- Posibilita que se exploren diferentes espacios desde diferentes perspectivas.
- El niño/a adquiere precisión en los movimientos.

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

- Se facilita la presión y el desplazamiento.
- Se adquiere un dominio del equilibrio.
- Se favorece la tenacidad y el endurecimiento de los músculos, reforzando los mismos.
- Se ejercitarán las articulaciones y la columna vertebral.
- Favorece la armonía corporal.
- Permite controlar la respiración.
- Fortalece el sistema cardiorrespiratorio.
- El niño/a conoce distancias más grandes y la posibilidad de desplazarse de forma autónoma.
- Aparece la conquista de la altura y de la profundidad.
- El niño aparece como principal sujeto d su desarrollo.

PROPIEDADES DEL AGUA

Sabiendo esto es necesario saber las propiedades que posee el agua ya que esta es pegajosa y elástica, uniéndose en gotas generando una tensión superficial muy alta la cual es responsable de la acción capilar.

- En estado sólido flota sobre el agua que está en estado líquido, al contrario que la mayoría de las sustancias.
- Además, es capaz de desafiar a la gravedad, llegando desde las raíces hasta las hojas en las ramas de los árboles más altos.
- También, logra disolver casi cualquier cosa que echemos en ella, ya sea sal, azúcar o cacao.

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

- Por último, a pesar de ser agradable e inocua cuando estamos buceando en ella, es dura y resistente cuando intentamos atravesar su superficie: por ejemplo, al tirarnos de cabeza o de plancha en la piscina.

NATACION ADAPTADA

Al hablar de natación es necesario entender que este es un deporte el cual también se puede adaptar de acuerdo con las condiciones de los atletas.

Existen diversos deportes adaptados el cual “Se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica (Reina, 2010).

Cuando se habla de modificaciones deportivas usualmente suelen ser:

Reglamento: Algunas reglas del juego son modificadas como por ejemplo el tiempo de duración de las competencias en conjunto.

Material: Algunos objetos que son requeridos para el desarrollo del deporte se tornan peligroso o difícil de captar como por ejemplo el futbol para personas no videntes los balones deben generar un ruido el cual sea fácil de captar.

Instalaciones: Las dimensiones de la cancha o lugar donde se desarrolló el deporte pueden o/y deben de poseer adaptaciones para una mejor ejecución de competencia.

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

Según Tweedy y Vanlandewijck (2011), una característica fundamental del

deporte adaptado es el concepto de clasificación funcional de acuerdo:

El deportista es clasificado en función de su capacidad de movimiento a la hora de la práctica de un deporte concreto.

La deficiencia que plantea el deportista ha de incidir en el rendimiento deportivo específico de un deporte.

El propósito de una clasificación deportiva es permitir a cada competidor, independientemente de la severidad de la discapacidad, competir de forma justa con al resto de deportistas, con una habilidad/discapacidad similar (Ritcher, Adams-Mushett, Ferrara, y McCann, 1992).

A la motivación en el mundo de la actividad física y el deporte se la considera como el producto de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en la tarea y, en último término, el rendimiento (Escarti y Cervelló, 1994).

En la natación podemos encontrar deferentes clasificaciones a la hora de competir las cuales son:

- S1 a S10 engloban a aquellos que tienen discapacidad física o parálisis cerebral. S1 los más afectados.
- S10 los más leves.
- S11 se reserva para los nadadores ciegos.

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

- S12 y S13 para personas con deficiencia visual.
- S14 para personas con discapacidad intelectual.

La “S” delante del número de la clase se refiere a la categoría del nadador para las pruebas de estilo libre, espalda o mariposa. En braza (SB) algunos nadadores con discapacidad física compiten en una clase más baja, ya que se requiere una propulsión más fuerte de las piernas. También se utiliza esta regla para la prueba individual de estilos (SM).

EL AGUA EN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD

- Favorece el vínculo entre padres e hijos, permitiendo que los progenitores vivan con menos dolor la discapacidad de su hijo.
- Favorece la sociabilidad, la autonomía y el desarrollo psico corporal.
- El agua sirve como mecanismo para romper el aislamiento. Aparece como mediadora en la relación con los demás, permitiendo que se establezca un diálogo técnico-emocional.
- En el agua no hay segregación:
- Un niño invidente podrá moverse él solo por la piscina cuando haya aprendido a orientarse, por ejemplo, tomando la referencia del bordillo.
- Un niño poli discapacitado podrá moverse con cierta autonomía en el agua, con ayuda de determinadas sujeciones.
- Un niño autista puede integrarse por secuencias en un determinado grupo.
- Un niño con trastornos del comportamiento aprenderá que en el agua no se puede agredir a los demás.

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

Para entender un poco de las ventajas se debe comprender que “la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una relación estrecha y al límite entre las características del ser humano y las características del entorno en donde vive” (Organización mundial de la salud OMS).

Según Organización Mundial de la Salud manifiesta que “Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales”

CLASIFICACION SEGÚN SU ADAPTACION

La clasificación de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la concibe como diversos tipos de Discapacidad que existen las cuales son:

- 1) Discapacidad Física o Motora: Es considera cuando una persona se ve impedida de poder realizar movimientos con total libertad sin ser condicionado para la ausencia o falla de alguna parte del cuerpo. quedar muy poco de una parte del cuerpo. Esta discapacidad se subdivide por:
 - Fecha de su aparición.
 - Desde el nacimiento.
 - Después del nacimiento
 - En la adolescencia
 - A lo largo de toda la vida
 - Localización topográfica:

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

- Parecía

- Parálisis

➤ Origen:

- Cerebral.

- Espinal

- Muscular.

- Óseo articular.

2) Discapacidad Sensorial: Como bien lo dice la palabra, esta discapacidad hace referencia a los sentidos. En este término se hace hincapié en el sentido de la vista (Sensorial) y el sentido del oído (Auditiva). Las clasificaciones que podemos encontrar en esta discapacidad son:

➤ Visual:

- Ceguera

- Visión reducida

- Daltonismo

➤ Auditiva:

- Sordera

- Pérdida de audición.

3) Discapacidad intelectual es considerado cuando las personas presentan limitaciones las cuales limitan hasta cierto punto el aprendizaje como a su vez no son capaces de poder realizar algunas actividades propias de la vida cotidiana. Este tipo de discapacidad no posee cura por lo que no existe una vuelta atrás, aunque con los avances al ser detectadas con mayor rapidez, logran que esto no pueda proceder a mayor grado. Aunque de acuerdo con sus diagnostico esto no quiere decir que no

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

puedan cumplir objetivos planteados ya que tal vez se les dificulte sin embargo pueden realizar sus sueños.

Siguiendo la línea de la OMS se encuentra esta clasificación:

➤ Discapacidad intelectual leve:

Las personas que la padecen poseen un coeficiente intelectual entre 50 y 70, por lo que pueden formar parte del sistema educativo como profesional, se presentan como retraso cognitivo con una pequeña afectación del campo sensoriomotor.

➤ Discapacidad intelectual moderada:

Su coeficiente intelectual es por debajo de 50 pudiendo tener poca autonomía en su vida cotidiana como en el sistema educativo debe permanecer en constante supervisión.

➤ Discapacidad intelectual grave:

Se caracteriza por poseer un Cociente Intelectual entre 20 y 35, donde en su mayoría estas personas también poseen daños a nivel neurológicos, reduciendo sus habilidades a nivel educativo. Poseen constante acompañamiento e incapaces de poder tomar decisiones legales.

➤ Discapacidad intelectual profunda:

Su coeficiente intelectual es menor a 20 por lo que permanentemente deben ser cuidados. Al ser acompañada con alta cantidad de problemas neurológicos sus habilidades motoras son reducidas o en algunas ocasiones hasta nula esto conlleva a que sus niveles de supervivencia sean cortos.

La OMS en su nueva Clasificación de Funcionamiento, Discapacidad y Salud, en el 2001 y en acuerdo con los 191 países que la integran declararon aquellas personas padecientes del Trastorno del Espectro Autista (TEA) sean consideradas discapacitadas

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

manifestado que este puede detectarse a edades tempranas donde se desarrolla el habla como así también la interacción social caracterizado por la ausencia de la comunicación verbal o visual

- 4) Discapacidad Psíquica La discapacidad psíquica es tomada como aquella que se ve reflejada en el comportamiento lo que imposibilita a todo el que la padece a adaptarse e integrarse a la sociedad. La causa general por la que se produce esta discapacidad son enfermedades tales como, la depresión mayor, la esquizofrenia, la bipolaridad, trastornos de pánico, trastorno esquizomorfo, síndrome orgánico, autismo y síndrome de Asperger.

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

El autismo es un desorden del desarrollo de las funciones del cerebro, por una interacción y comunicación social deteriorada, unos intereses y comportamientos restringidos y estereotipados. Nakayama, Masaki y Aoki (2006).

Las personas con trastorno del espectro autista manifiestan una gran diversidad de sintomatologías por lo que cada individuo es único e irrepetible cada uno requiere un método de enseñanza diferente que se adecue a sus necesidades. Las cualidades más notorias de este espectro son:

- a) Interacción social: Este es una de las características más relevantes del autismo la cual es una de las primeras en ser identificada mayormente detectándola a los 3 años de edad. Esto se da de manera:
 - Verbal: Su desenvolvimiento en el habla es retardado, aunque no suele utilizarlo para comunicarse

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

- No verbal: Este se da mediante mímicas o señales que refieren a lo que esta haciendo referencia o desea obtener.
- b) Falta de flexibilidad mental: No suelen tolerar los cambios tanto de lugar con respecto a sus objetos como de su rutina derivando en ocasiones a crisis. Poseen dificultad a la hora de tener un juguete ya que no suelen entender la función que cumple, como usarlo o el fin de tener ese objeto.
- c) Discinesia tardía: Movimientos completamente involuntarios que siguen un ritmo, generando una perspectiva anormal. Este movimiento se puede producir con diversas partes del cuerpo, ejemplo:
 - Tics
 - Movimientos estereotipados.
 - Manipulación estereotipada de objetos.
 - Autoagresiones.
 - Uso repetitivo del lenguaje.
 - Obsesiones y compulsiones.

	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 3: “Necesita ayuda muy notable”	Deficiencias graves en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones marcadas en el funcionamiento, con un inicio muy limitado de interacciones sociales y una respuesta mínima a la apertura social de los otros	Inflexibilidad del comportamiento, extrema dificultad para afrontar cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos que interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad/dificultad intensa al cambiar el foco de interés o la conducta
Grado 2: “Necesita ayuda notable”	Deficiencias notables en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales que son aparentes	Inflexibilidad del comportamiento, dificultades para afrontar el cambio u otras conductas restringidas/ repetitivas aparecen

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

	incluso con apoyos; inicio limitado de interacciones sociales y respuestas reducidas a la apertura social de otros	con la frecuencia suficiente como para ser obvias a un observador no entrenado e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos. Ansiedad o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta
Grado 1: “Necesita ayuda”	Sin ayuda, las dificultades de comunicación social causan alteraciones importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas a la apertura social de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos. Los problemas de organización y planificación dificultan la autonomía

Según el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) define los criterios de diagnóstico:

Fuente: modificada de: American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®). American Psychiatric Pub.; 2013.

Riviere (2001), propone estrategias metodológicas básicas:

- Métodos educativos: Conocimientos adquiridos según el comportamiento y desarrollados acorde lo mismo.
- Métodos funcionales: Se genera mediante la generalización de sistemas cotidianos de manera explícita.
- Familia y comunidad: Hace hincapié a como influye en la persona con el espectro.
- Sistema de enseñanza intensivo y precoz: Asistencia personalizada desde la primera infancia.
- Procesos de aprendizajes sin errores.
- Presentación de tareas: Se va de lo más simple a lo más complejo a medida que el niño va comprendiendo los conocimientos.
- Presentación de tareas: Acorde al nivel en que se encuentra.

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA ENSEÑANZA Y JUEGO

Al correr de los años se pudo comprobar que mediante el aprendizaje a través de los juegos se genera como un facilitador ya que los conocimientos que va adquiriendo se van poniendo en práctica haciendo de estos un aprendizaje significativo. Así es necesario comprender que si bien cuando hablamos de juego esto no implica una improvisación debido a que se realiza una planificación el cual posee etapas que van generando mayores dificultades que serán cumplidas. Todo esto va a beneficiar a diversos objetivos planteados con anticipación.

Cuando jugamos muchas veces nos encontramos frente a situaciones que tendremos que resolver generando internamente conflictos que ponen en marcha nuestra toma de decisiones con el fin de vencer ese obstáculo de una forma muy amena, innovadora, creativa y eficaz lidiando con situaciones de estrés de una manera más tranquila.

El juego es una herramienta fundamental sobre todo cuando se trata de niños ya que en ocasiones es tanto la sensación de disfrute que no dimensionan los conocimientos que van adquiriendo.

Para Murcia (2001) manifiesta que “El juego para que sea didáctico, sus reglas deberán responder a determinados objetivos de enseñanza - aprendizaje, desarrollo de capacidades u objetivos educativos”.

Las propiedades que posee el medio acuático son tan favorables para la relajación que lo sensorial dentro de ese ambiente produce un cambio a nivel hormonal.

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES ACUATICAS

“Las actividades acuáticas pueden representar un medio para mejorar física y mentalmente, gracias al ejercicio y a la participación activa” Yilmaz, Yanarda, Birkan y Bumin (2004).

Aunque los beneficios más significativos son:

- ✓ Mejora de postura corporal.
- ✓ Alivio de tensiones.
- ✓ Estados de ánimo positivos.
- ✓ Control de ansiedad y alivio de la depresión.
- ✓ Mejora del desarrollo psicomotor.
- ✓ Relajación muscular.
- ✓ Buen funcionamiento fisiológico y hormonal.
- ✓ Favorece la autoestima.

RELEVANCIA

Es necesario que empecemos a comprobar como las emociones que generan disfrute tornan un ambiente más propicio para cualquier tipo de trabajo, convirtiéndose para aquellos niños parecientes del trastorno del espectro autista en un lugar seguro donde además de divertirse también puedan aprender, como a su vez no sean juzgados mostrando otro enfoque, otro método de enseñanza mayormente placentero.

VIABILIDAD

Cada vez se están adoptando estas metodologías de enseñanza por lo que la recolección de datos es viable, aunque su costo de exceso es alto teniendo en cuenta que las primeras clases son individuales hasta que el profesional poco a poco lo vaya acoplando al alumno a pequeños grupos donde se potencien más. Debido a su alta demanda, acceder a estas terapias se dificulta por lo que respecta el material puede ser alternativo.

METODOLOGIA

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

En esta tesis se utilizará el tipo de investigación descriptiva que permite recolectar, medir y evaluar los beneficios que produce el trabajo mediante juegos a niños con trastorno del espectro autista hacia la iniciación de la natación donde se busca fomentar la enseñanza de este mediante el disfrute de los niños con discapacidad.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación procede a un diseño no experimental, ya que el proyecto arrojará datos que ya fueron puestos en marcha en niños con trastorno del espectro autista.

POBLACIÓN:

La investigación está destinada a niños con discapacidad padecientes de trastorno del espectro autista, que se encuentren realizando clases y/o terapias dentro de la pileta.

MUESTRA:

Niños con trastorno del espectro autista que realizan sus terapias en “fundación Apego” ubicada en avenida Uruguay N°481, Salta capital (Argentina) por un tiempo no menor a 2 años.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN:

El instrumento de medición se rige mediante un cuestionario cerrado dirigido a al padre, madre o tutor de los niños con trastorno del espectro autista que asisten a la “Fundación Apego” ubicado en Salta-Capital (Argentina).

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA
HERRAMIENTA DE PROCESAMIENTO:

Tras llevar a cabo la recolección de datos arrojada por el cuestionario, los resultados serán analizados por medio de tablas circulares que nos brinda el programa Word office.

ANÁLISIS DE DATOS

Análisis e interpretación de la encuesta realizada a madre, padre o tutor de la
“Fundación Apego”

1. ¿Ud. como padre, madre o tutor de familia de la Unidad Educativa conoce niños con discapacidad?

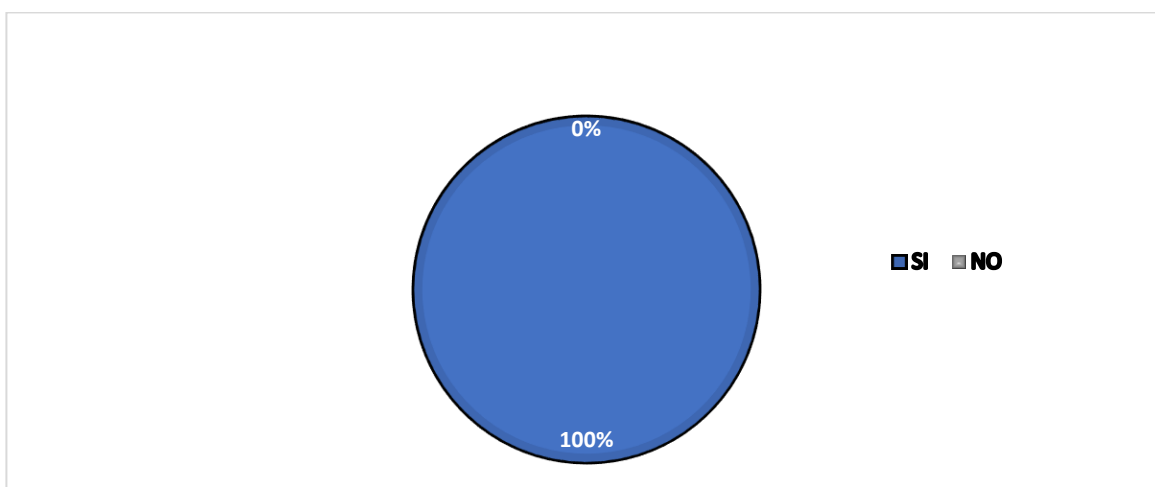
TABLA N°1 – Conoce niños con discapacidad.

OPCION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	-	-
TOTAL	6	100%

Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

GRAFICO N°1- Conoce niños con discapacidad



Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

Análisis e interpretación

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

Según la primera pregunta realizada se puede observar que el 100% de madres, padres o tutores de los niños de la “Fundación Apego” manifestó que conoce a un niño/a con discapacidad.

2. ¿En la fundación Apego se ha dado charlas sobre los beneficios de la natación?

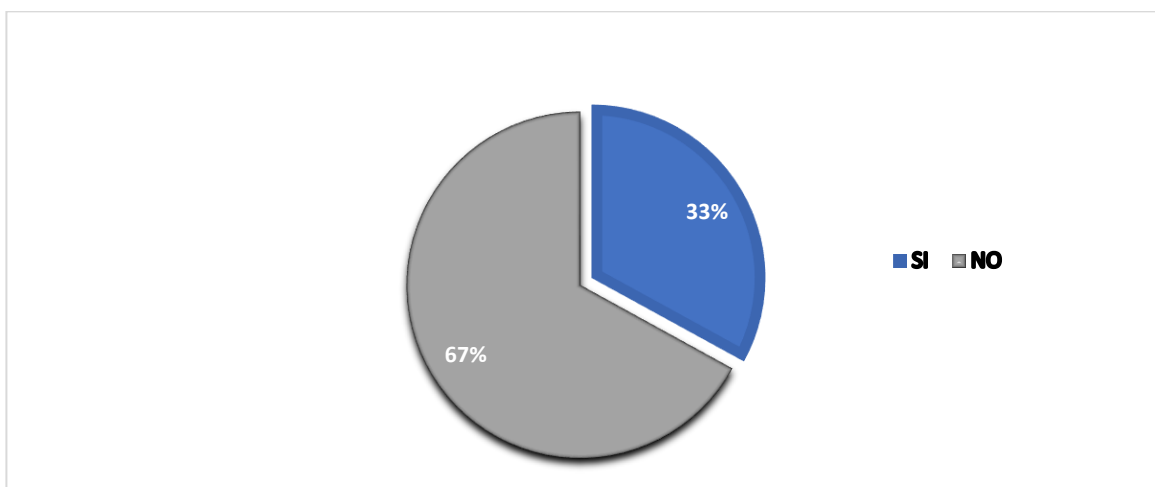
TABLA N°2- Ha recibido charlas sobre los beneficios de la natación

OPCION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

GRAFICO N°2- Ha recibido charlas sobre los beneficios de la natación



Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

Análisis e interpretación

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

Según los resultados arrojados en la encuesta, se observa que en su mayoría madres, padres o tutores de la “Fundación Apego” alegan no haber recibido charlas sobre la natación y sus beneficios mientras que otros difieren de ello.

3. ¿Cree que un niño/a con discapacidad pueda practicar natación?

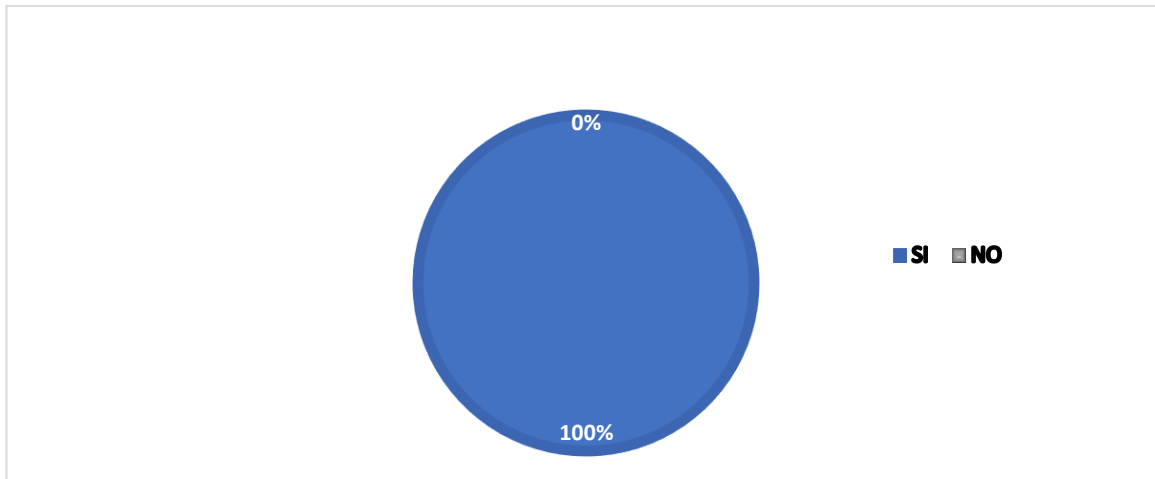
TABLA N°3 – Consideración de la práctica de la natación de un niño con discapacidad

OPCION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	-	-
TOTAL	6	100%

Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

GRAFICO N°3- Consideración de la práctica de la natación de un niño con discapacidad



Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

Análisis e interpretación

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

Según madres, padres o tutores de la “Fundación Apego” creen que los niños con discapacidad si pueden realizar natación sin ninguna dificultad y de acuerdo al grado de zonas afectadas las adaptaciones que se pueden producir en el deporte serán mínimas.

4. ¿Considera Ud. que a su niño le gusta practicar la natación?

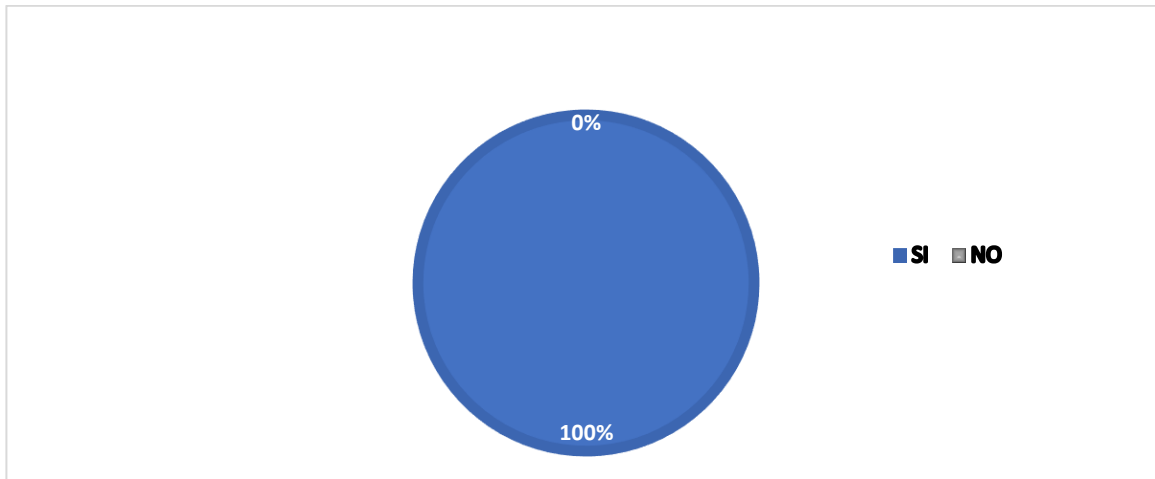
TABLA N°4 – Le gusta practicar natación

OPCION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	-	-
TOTAL	6	100%

Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

GRAFICO N°4- Le gusta practicar natación



Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

Análisis e interpretación

El disfrute de este deporte en niños con discapacidad es en su totalidad positivo como se refleja en el resultado de la encuesta realizada a madres, padres o

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA tutores de la “Fundación Apego”. Esto hace notar que esta actividad es bien recibida por las familias y el núcleo familiar de los niños con discapacidad.

5. ¿En la fundación Apego a la que asiste su niño o niña, el Profesor/a de educación física le ha hecho partícipe de clases de natación de manera directa o indirecta?

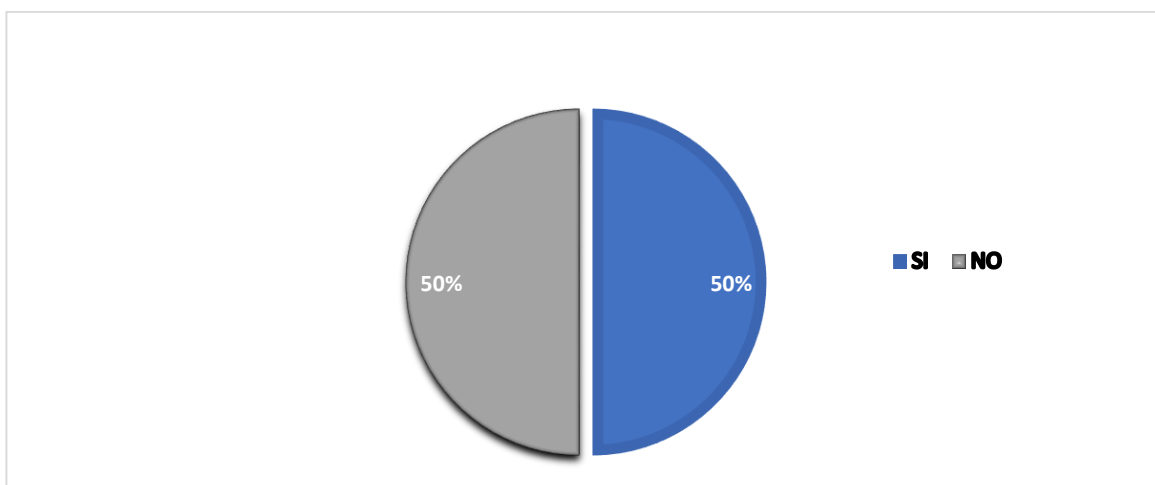
TABLA N°5 – El profesor de educación física le ha hecho partícipe de las clases de natación de manera indirecta o indirecta

OPCION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

GRAFICO N°5- El profesor de educación física le ha hecho partícipe de las clases de natación de manera indirecta o indirecta



Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

Análisis e interpretación

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

De acuerdo con el análisis de datos, lo que se observa mediante los resultados es que algunas madres, padres o tutores de los niños de la “Fundación Apego” no siente que sean partícipes de manera directa o indirecta de las clases de natación, aunque por otro lado otros sienten que si los hacen participe de las clases.

6. ¿Cree Ud. que la natación es un deporte que ayuda a la coordinación y movimientos de los niños/as?

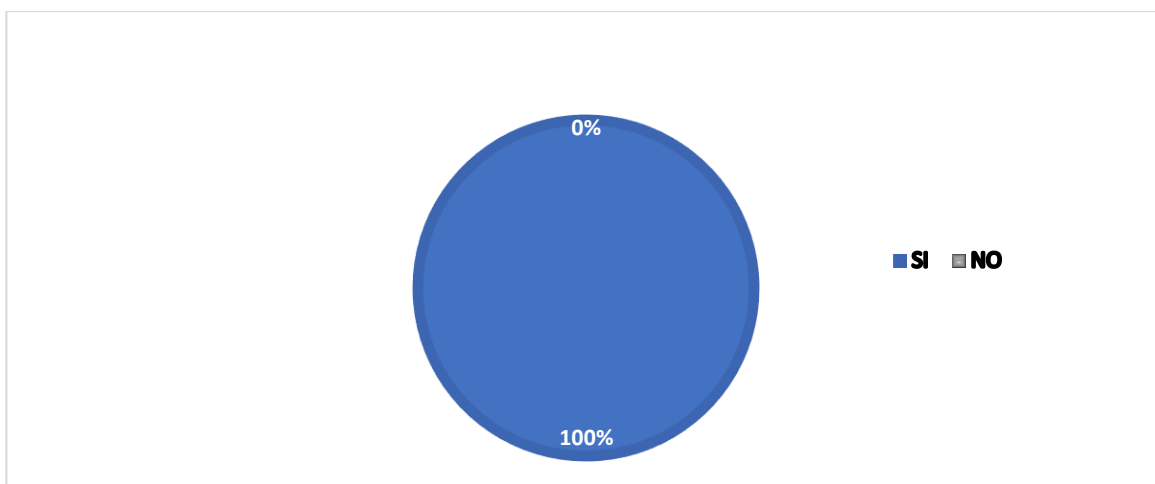
TABLA N°6 – La natación como un deporte que ayuda a la coordinación y movimientos de los niños/as

OPCION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	-	-
TOTAL	6	100%

Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

GRAFICO N°6 – La natación como un deporte que ayuda a la coordinación y movimientos



Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

Análisis e interpretación

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

La encuesta nos indica que el 100% de madres, padres o tutores que poseen a sus niños/as asistiendo a la “Fundación Apego” consideran que la natación ayuda y estimula la coordinación y sus movimientos teniendo en cuenta que es un deporte que se lleva a cabo en un ambiente acuático por lo que sus beneficios son aún mayores.

7. ¿Ud. como padre, madre o tutor de familia estaría dispuesto que su niño/a aprenda natación mediante juegos?

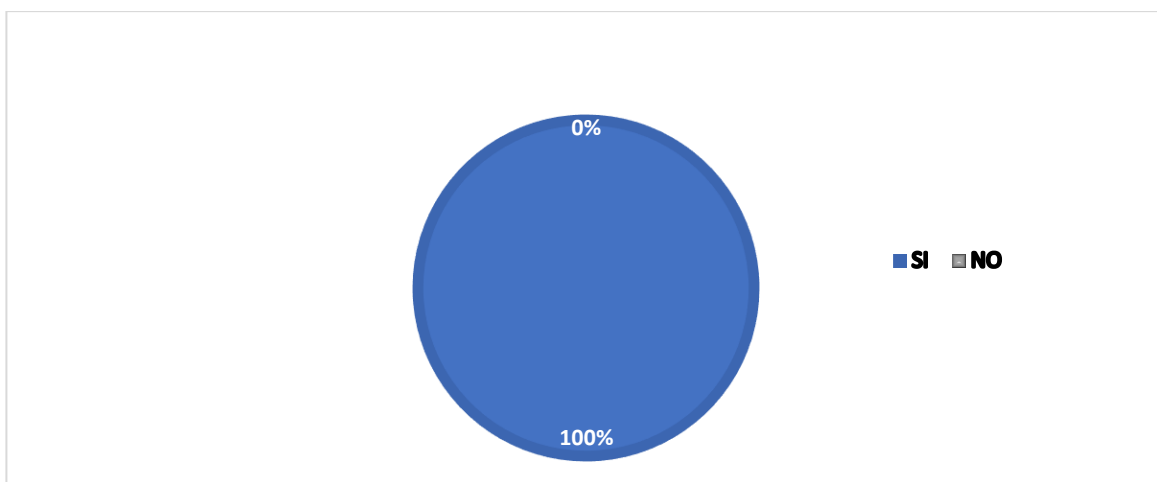
TABLA N°7 – Estaría dispuesto a que su niño aprenda natación

OPCION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	-	-
TOTAL	6	100%

Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

GRAFICO N°7 – Estaría dispuesto a que su niño aprenda natación



Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

Análisis e interpretación

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

Todos los padres, madres o tutores que tienen a sus niños en la “Fundación Apego” si están predispuesto a la enseñanza de su hijo del deporte natación por medio de juegos.

Se considera que los niños/as con discapacidad usualmente pasan gran parte del día en terapias por lo que su tiempo de ocio es reducido y el jugar se dificulta generando esto como una excelente propuesta para ellos.

8. ¿Ud. como padre, madre o tutor de familia estaría de acuerdo que la fundación realice un convenio con alguna institución educativa para que lo practique?

TABLA N°8 – La realización un convenio con alguna institución educativa para que practique la natación

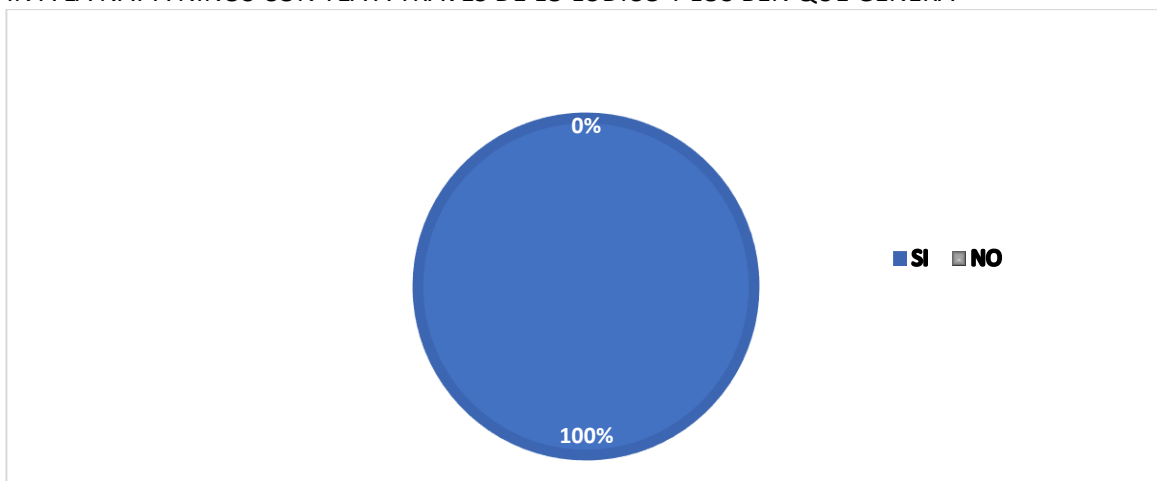
OPCION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	-	-
TOTAL	6	100%

Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

GRAFICO N°8 – La realización un convenio con alguna institución educativa para que practique la natación

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA



Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

Análisis e interpretación

El 100% de la positividad de la encuesta realizada a las madres, padres o tutores de los niños que asisten a la “Fundación Apego” denotan que la realización de estas actividades para que tengan eficacia y se pueda ir de lo mas simple a lo complejo es de manera personalizada por lo que sus costos son elevados y al obtener la realización de un convenio sus valores disminuirían de manera considerable.

9. ¿Si se abriera un curso vacacional de natación, para niños/as con discapacidad, Ud. y su niño/a participarían del mismo?

TABLA N°9 – Participación de un curso vacacional de natación para niños con discapacidad

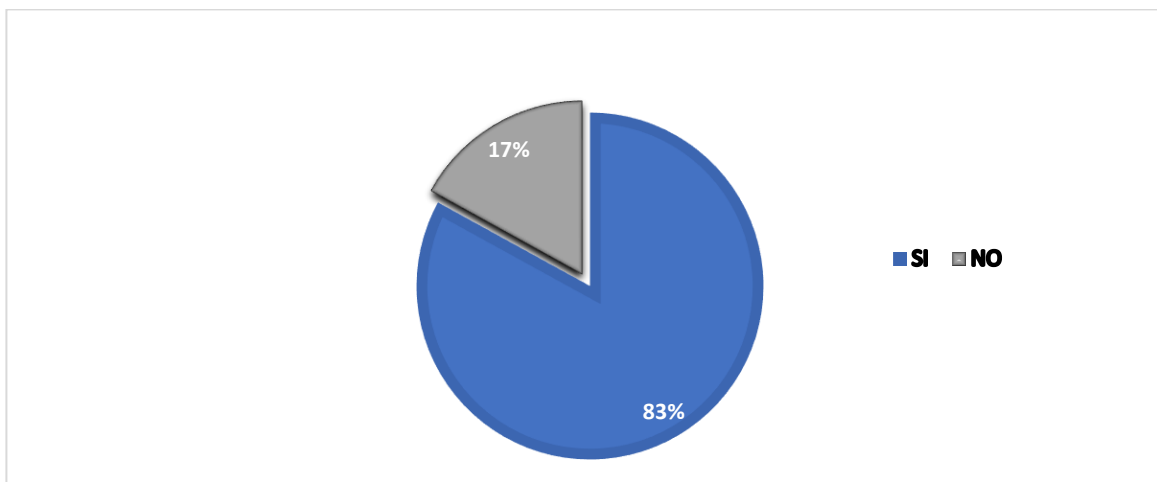
OPCION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

GRAFICO N°9 – Participación de un curso vacacional de natación para niños con discapacidad



Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

Análisis e interpretación

En esta pregunta se puede observar que no posee el 100% de aceptación por que madres, padres y tutores de los niños/as concurrente a la “Fundación Apego” tienden a estar todo el año lectivo yendo de una terapia a otra por lo que en vacaciones solo desean permanecer en sus hogares.

Es aquí la importancia de generar esto como un espacio de descargue de todos los niños durante el año lectivo.

10. ¿Considera que su niño/a debe practicar la natación para mejorar la condición de vida?

TABLA N°10 – Practica de la natación para mejorar condición de vida

OPCION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	-	-

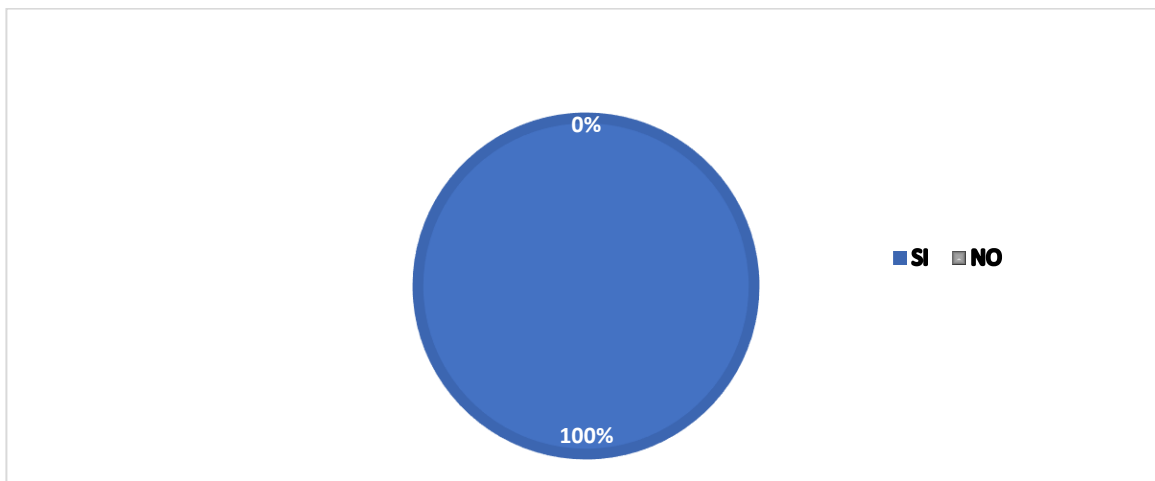
IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

TOTAL	6	100%
-------	---	------

Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

GRAFICO N°10 – Practica de la natación para mejorar condición de vida



Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

Análisis e interpretación

A lo largo del tiempo muchos estudios han comprobado los beneficios que trae el trabajo dentro del agua teniendo en cuenta las propiedades de está.

Esos beneficios son observables ante los ojos de las personas que acompañan este proceso por lo que la encuesta refleja el 100% de su aceptación.

11. ¿Considera que su niño/a disfruta practicando la natación por medio de juegos?

TABLA N°11 – Disfruta practicando natación por medio de juegos

OPCION	RESPUESTAS	PORCENTAJE
SI	6	100%

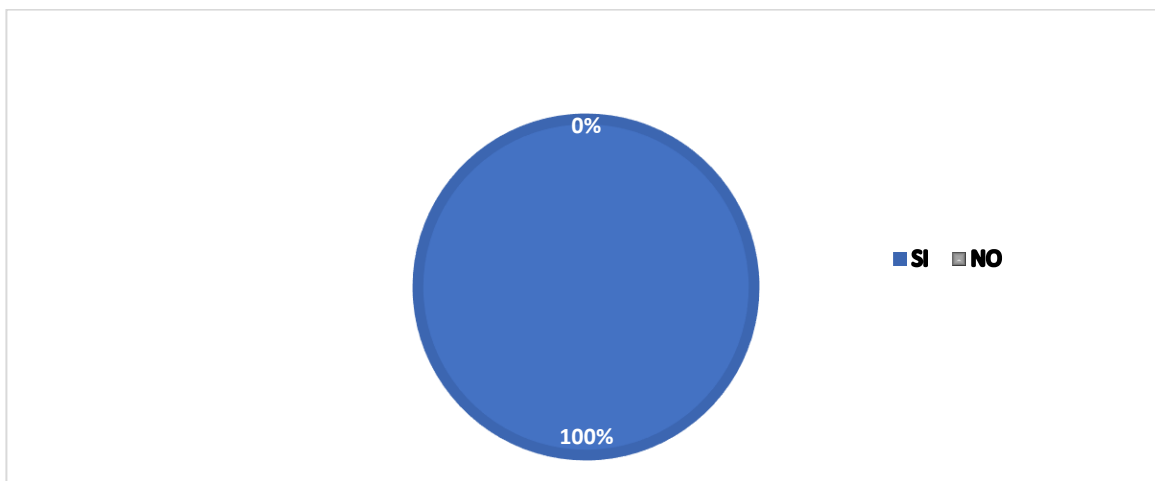
IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

NO	-	-
TOTAL	6	100%

Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

GRAFICO N°11 – Disfruta practicando natación por medio de juegos



Fuente: Madre, padre o tutor de los niños de la “Fundación Apego”

Elaborado: Erica Maria Regina Soriano

Análisis e interpretación

Con la respuesta de la última pregunta se observa la aceptación de madres, padres o tutores de niños que asisten a la “Fundación Apego” y lo favorecedor que se torna esta nueva metodología de enseñanza

CONCLUSION

Mediante el desarrollo y recolección de datos se observa que los resultados obtenidos son favorables, a su vez que el eje central en todo momento es el alumno.

Los padres muestran cooperación y satisfacción por los resultados que van obteniendo ya que los beneficios van notándose con más relevancia mediante el transcurso del tiempo.

Se manifiesta que los niños con trastorno del espectro autista van de manera amena a la clase. Los profesores de Educación Física reflejan las cualidades necesarias para la aplicación y enseñanza de la iniciación a la natación mediante juegos como así el desenvolvimiento con diversos materiales.

Las familias pueden observar los avances en el día a día que están presentando los niños/as que asisten a la “Fundación Apego” y como esta modalidad es aplicada solamente en esta institución.

Todo esto nos lleva a y concluir que esta modalidad debe ser más practicada y aceptada por los profesionales buscando en bienestar de las personas con discapacidad debido a que los resultados arrojan la eficacia de este método de trabajo.

DISCUSIÓN

Según los resultados que arroja la encuesta realizada a madres, padres o tutores de los niños de la “Fundación Apego” se observa que los resultados son favorables a nivel motor y emocional por lo que se puede manifestar una similitud en cuanto a la investigación abordada por Molina Iván y Barboza José (2015- Ecuador) donde a grandes rasgos busca lo mismo mediante el uso de diferentes metodologías.

Otro de las similitudes que nos encontramos con Molina Iván y Barboza José (2015- Ecuador) es la falta de profesionales capacitados y con predisposición para indagar esta rama de la natación.

Para concluir la investigación, se manifiesta que el aprendizaje no incide ni se entorpece por el hecho de trabajar a través de lo lúdico.

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

BIBLIOGRAFIA

CARLOS CONTRERAS ROGRIGUEZ (2021). Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 161. España.

CONDE, E., PERAL, F.L. y MATEO, L. (1997). Educación infantil en el medio acuático. Madrid: Gymnos.

CONDE, E., PÉREZ, A. y PERAL, F.L. (2003): La importancia de la natación en el desarrollo infantil. Hacia una natación educativa. Madrid: Gymnos.

EDUCERE, ARTÍCULOS, AÑO 6, N° 19, OCTUBRE - NOVIEMBRE - DICIEMBRE, 2002 CARMEN MINERVA TORRES 291

EMMETT W. HINES (1999) Fitness Swimming

GARCÍA-MAGALLÓN, B., COBO-MARCOS, M., MARTIARENA, A. D., HERNANDEZ, E. M., MARTÍN JIMÉNEZ, M. L., GARCIA, A. M., ... & SEGOVIA, J. (2022). Role of early assesment of diuresis and natriuresis in detecting in-hospital diuretic resistance in acute heart failure. *Frontiers in Physiology*, 13, 887734.

HERNÁNDEZ, M. D. C. S., & GONZÁLEZ, J. A. (1998). *Educación infantil: Contenidos, procesos y experiencias* (Vol. 77). Narcea Ediciones.

JOSÉ M. SAAVEDRA, YOLANDA ESCALANTE Y FERRAN A. RODRÍGUEZ. “La evolución de la natación”. Revista digital · Año 9 · N° 66. Buenos Aires, noviembre 2003.

JUAN ANTONIO MORENO MURCIA. La elección. 2022.

LEWIN, B., LEWIN, B., MOLEKULARBIOLOGE, E., LEWIN, B., & LEWIN, B. (1983). *Genes* (p. 683). Nueva York: Wiley.

LUIS ALFREDO ALARCÓN CARABAJA (2014). “Propuesta metodológica para la enseñanza de la natación en personas con discapacidad visual de la sociedad no videntes (sonva) del Azuay en el año 2014”.

MAGEAU, G. A., & VALLERAND, R. J. (2003). La relación entrenador-atleta: Un modelo motivacional. *Revista de Ciencias del Deporte*, 21(11), 883-904.

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA
MARÍA FERNANDA BONILLA Y ROBERTO CHASKEL. Trastorno de espectro autista.

Volumen 15

MCARDLE, W. D., KATCH, F. I., & KATCH, V. L. (1991). *Exercise Physiology: Energy, Nutrition, and Human Performance* (3rd ed.). Philadelphia: Lea & Febiger

MOYA CUEVAS, R. M. (2014). Deporte adaptado. Infórmate sobre (5to).

PARDO, P. J. M., SILVA, F. B., SIERRA, A. R., HERNÁNDEZ, E. H., & MURCIA, J. A. M. (2011). Indicios de cambio en los motivos de práctica físico-deportiva según el sexo y la edad. *Apuntes de Psicología*, 29(1), 123-132.

PEDRO ÁNGEL BAENA BEATO (Universidad de Cádiz) NOEMÍ CASTILLA GUTIÉRREZ (Universidad de Granada) GRACIA LÓPEZ CONTRERAS (Departamento de Educación Física y Deportiva Universidad de Granada). Trabajo en el medio acuático en el proceso de enseñanza del niño autista.

REYES, R. (1998). Evolucion de la natacion espanola a traves de los campeonatos de 127 natacion de invierno y verano desde 1977 a 1996. Tesis Doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

RICHTER, K. J., ADAMS-MUSHETT, C., FERRARA, M. S., & MCCANN, B. C. (1992). Integrated swimming classification: A faulted system. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 9(1), 5-13.

RIVIÈRE, Á. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.

ROSALES ARGUDO, ARIANA MICAELA Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana, Revista Juventud y Ciencia Solidaria, Número 10

SÁNCHEZ, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo. I del juego al deporte: de los 6 a los 10 años*. Barcelona: Martínez Roca, 1986.

TWEEDY, S. M., & VANLANDEWIJCK, Y. C. (2011). International Paralympic Committee position stand—background and scientific principles of classification in Paralympic sport. *British journal of sports medicine*, 45(4), 259-269.

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA

YILMAZ, I., YANARDAĞ, M., BIRKAN, B., & BUMIN, G. (2004). Effects of swimming training on physical fitness and water orientation in autism. *Pediatrics International*, 46(5), 624-626.

ANEXO

CUESTIONARIO

Objetivo: Recopilar información sobre la práctica de la natación, con niños neurodivergentes, como una forma de recreación en el medio acuático.

Instrucciones: Lea detenidamente y escoja una sola alternativa y marque con una (X) la respuesta que Ud. crea conveniente.

Nota: La información recopilada será confidencial y de uso personal para el investigador.

1. ¿Ud. como padre, madre o tutor de familia de la Unidad Educativa conoce niños con discapacidad?

SI ☐ NO ☐

2. ¿En la fundación Apego se ha dado charlas sobre los beneficios de la natación?

SI ☐ NO ☐

3. ¿Cree que un niño/a con discapacidad pueda practicar natación?

SI ☐ NO ☐

4. ¿Considera Ud. que a su niño le gusta practicar la natación?

SI ☐ NO ☐

5. ¿En la fundación Apego a la que asiste su niño o niña, el Profesor/a de educación física le ha hecho partícipe de clases de natación de manera directa o indirecta?

SI ☐ NO ☐

6. ¿Cree Ud. que la natación es un deporte que ayuda a la coordinación y

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA movimientos de los niños/as?

SI ☐ NO ☐

7. ¿Ud. como padre, madre o tutor de familia estaría dispuesto que su niño/a aprenda natación mediante juegos?

SI ☐ NO ☐

8. ¿Ud. como padre, madre o tutor de familia estaría de acuerdo que la fundación realice un convenio con alguna institución educativa para que lo practique?

SI ☐ NO ☐

9. ¿Si se abriera un curso vacacional de natación, para niños/as con discapacidad, Ud. y su niño/a participarían del mismo?

SI ☐ NO ☐

10. ¿Considera que su niño/a debe practicar la natación para mejorar la condición de vida?

SI ☐ NO ☐

10. ¿Considera que su niño/a disfruta practicando la natación por medio de juego?

SI ☐ NO ☐

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA
FOTOS TOMADAS DENTRO DE LA FUNDACION APEGO QUE DENOTAN EL TRABAJO
REALIZADO DURANTE LOS AÑOS ANTERIORES.



Fotos de la pileta de la “Fundación Apego” captadas en diferentes ángulos.

IN A LA NAT A NIÑOS CON TEA A TRAVÉS DE LO LÚDICO Y LOS BEN QUE GENERA



Fotos de los profesionales con sus respectivos alumnos en diferentes etapas del proceso de aprendizaje de la natación.