



Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

Lic. En Psicología.

Tesis de grado.

**La construcción social de la identidad y la experiencia escolar en la
adolescencia.**

Autora: Pando, Macarena.

Tutora: De Grandis, Maria Carolina.

Sede: Ituzaingó.

Turno: noche.

Fecha: diciembre 2020

Agradecimientos:

Quiero agradecer, en primer lugar, a mi familia por acompañarme durante este largo proceso, pero especialmente a mi vieja. Gracias por sostenerme y guiarme en este recorrido y por impulsarme a seguir cuando las cosas se ponían difíciles y quería renunciar. Por sobre todas las cosas, gracias por ayudarme a formarme como una persona responsable y respetuosa y darme siempre la libertad para elegir aquello que me hiciese feliz; en segundo lugar quiero agradecerle a mis amistades y compañeros/as de carrera que siempre estuvieron cuando los/as necesite y fueron un enorme sostén para poder realizar este trabajo final de grado; y en tercer y último lugar, pero no por eso menos importante, quiero agradecerle enormemente a todos/as los/as los/as docentes, pero especialmente, a mi tutora Carolina De Grandis que fue una excelente guía en este proceso. De todos/as los/as profesionales con los/as cuales me encontré, me llevo su dedicación y enseñanza desde la humildad y sabiduría. Gracias a cada uno/a de ellos/as he adquirido aprendizajes sumamente valiosos que me ayudaran a desempeñarme de la mejor manera posible, teniendo como pilares fundamentales al respeto y el amor por el/la otro/a.

Construcción social de la identidad,
experiencia escolar y adolescencia.

Índice general

Resumen.....	5
Abstract:	6
1. Planteamiento del problema.....	8
1.1. Introducción.	8
1.2. Relevancia y justificación	10
1.3. Primeros interrogantes.....	12
1.4. Objetivo general	12
1.5. Objetivos específicos.....	12
2. Marco teórico	13
2.1 Un enfoque sociocultural	13
2.2. Identidad.....	14
2.3. Identidad Social.....	17
2.4. Adolescencia.	20
2.5. Experiencia escolar	23
3. Antecedentes	31
4. Metodología	41
4.1. Tipo de investigación y diseño.....	41
4.2. Participantes	42
4.2.1 Criterios de inclusión.	42
4.2.2 Criterios de exclusión.	42
4.3. Instrumentos	42
4.3.1 Entrevista.	42
4.3.2 Modelo de entrevista.....	43
5. Resultados	46
5.1. Descripción de la muestra	46
5.2. Categorías de análisis	48
6.2.1 Definición de sí.	48
6.2.2. Adaptarse y Pertenecer.	50
6.2.3. Experiencia escolar e institución escolar.	52

6.2.4. Rendimiento escolar.....	55
6.2.5. Aporte escolar.	57
6.2.6. Cambios.	59
6.2.7. Amistades y compañeros/as.....	61
6.2.8. Definición de los/as otros/as.	63
6. Discusión y conclusión	65
Limitaciones.....	72
Sugerencias de futuros estudios	72
Referencias bibliográficas.....	73
ANEXOS	77
Consentimiento informado y sociodemográfico	77
Entrevistas	79
Entrevista 1.....	79
Entrevista 2.....	83
Entrevista 3.....	87
Entrevista 4.....	91
Entrevista 5.....	93
Entrevista 6.....	98
Entrevista 7.....	104
Entrevista 8.....	110
Entrevista 9:.....	113
Entrevista 10:.....	115
Entrevista 11.....	119
Entrevista 12.....	123
Entrevista 13.....	126
Entrevista 14.....	130
Códigos con cita.....	137

Resumen:

El presente trabajo, a partir de una investigación de enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico pretende indagar la construcción social de la identidad adolescente en el marco de la experiencia escolar.

Para el abordaje de la temática se ha utilizado una entrevista de tipo semi estructurada para la cual se tuvieron en cuenta ciertos parámetros a la hora de armar los lineamientos sobre los cuales se apoyó, teniendo en cuenta los objetivos planteados y literatura consultada. Estos fueron: internalización del Otro generalizado (sociedad), pertenencia, intercambio, transformación, actuación, adaptación, historia y discurso internalizado. A partir de estos se formularon las preguntas de la entrevista que evocaron diversas respuestas en los/as participantes generando, a su vez, en el posterior análisis, distintas categorías.

Esta entrevista ha sido aplicada a catorce adolescentes de entre 17 y 18 años de la provincia de Buenos Aires, a los/as cuales se les aplicó también un sociodemográfico compuesto por la identidad de género de los/as participantes, edad, tipo de institución escolar y participación en organizaciones sociales, centros de estudiantes, marchas con consignas sociales, etc. De ello se obtuvo la evidencia de una muestra bastante homogénea en lo que respecta a la identidad de género de los/as participantes, pero en relación al resto de categorías se pudo observar el predominio de la institución pública, participación en centros de estudiantes y la edad de 17 años.

Retomando las categorías emergentes de los datos obtenidos, las mismas son: adaptarse y pertenecer, definición de sí, aporte escolar, relación escolar, experiencia escolar, amistades,

rendimiento escolar, definición de los/as otros/as, cambios y compañeros/as; siendo las primeras cinco categorías aquellas que obtuvieron mayor densidad.

Palabras clave: Experiencia escolar, adolescencia, identidad social.

Abstract:

The present work, based on a qualitative approach research with a phenomenological design, aims to investigate the social construction of adolescent identity within the framework of the school experience.

To address the issue, a semi-structured interview was used for which certain parameters were taken into account when putting together the guidelines on which it was based, taking into account the objectives set and the literature consulted. These were: internalization of the generalized Other (society), belonging, exchange, transformation, performance, adaptation, history and internalized discourse. From these, the interview questions were formulated, which evoked various responses in the participants, generating, in turn, in the subsequent analysis, different categories.

This interview has been applied to fourteen adolescents between 17 and 18 years of age in the province of Buenos Aires, to whom a sociodemographic composed of the gender identity of the participants, age, type of school institution was also applied and participation in social organizations, student centers, marches with social slogans, etc. From this, the evidence of a fairly homogeneous sample was obtained with regard to the gender identity of the participants, but in relation to the rest of the categories, it was possible to observe the predominance of the public institution, participation in student centers and the 17 years old.

Returning to the emerging categories of the data obtained, they are: adapting and belonging, definition of self, school contribution, school relationship, school experience, friends, school performance, definition of others, changes and classmates; being the first five categories those that obtained greater density.

Key words: *School experience, adolescence, social identity.*

1. Planteamiento del problema

1.1.Introducción.

Las personas no se constituyen como sujetos/as aislados/as, sino que se encuentran atravesadas por historias y contextos que van trazando determinadas fronteras enmarcadas desde lo social y cultural. Se gestan en un entramado colectivo de significados comunes, de vivencias compartidas, donde las instituciones que transitan cobrar importante valor a la hora de reproducir esos significados (Portal & Aguado, 1991). La identidad es uno de los constructos de mayor importancia para la comprensión del sujeto social en tanto que es a partir de ella que surge aquello que nos hace diferentes, únicos/as, singulares (Tapias, 2013). El objetivo de esta investigación es comprender la construcción social de la identidad adolescente en el marco de la experiencia escolar.

La adolescencia es considerada como una etapa transicional expuesta a la vulnerabilidad de los cambios y procesos subjetivos que se ponen en juego al momento de empezar o, mejor dicho, continuar con un proceso de construcción identitario, pero que en ese momento se establece con mayor fuerza la necesidad de dejar de lado todas aquellas características asociadas a la infancia para darle paso a lo constitutivo de la adultez. En este sentido, el grupo de pares cobra un gran significado. Por otro lado, al tomar la noción de identidad, estos autores la conciben como una construcción subjetiva que necesita de un/a otro/a. La misma se va a ir construyendo y diseñando a través de un proceso de identificaciones que el/la adolescente, en este caso, fue realizando a lo largo de su infancia y continúa haciendo a lo largo de su historia en

relación con los/as otros/as (Vázquez & Fernández Moujan, 2016). Este proceso de cambios continuos impulsa a los/as adolescentes a sumirse en el complejo camino de construcción y reconstrucción de la propia identidad, intentando dejar de lado algunas cuestiones referidas a la niñez y empezando a buscar aquellas otras que los/as definan como adultos/as (Tesouro et al., 2013).

Siguiendo a Grosser Guillén (2006) se puede entender a él/la adolescente como aquella persona que se encuentra atravesando un proceso de construcción de su ser. Es por ello que se lo/a puede ver adentrándose constantemente en distintas y diversas experiencias que le posibiliten verse y posicionarse de maneras diferentes alude que es una persona que busca figuras de identificación, como lo son otras personas, instituciones, ideologías, causas, etc. Identificaciones que pueden ser determinantes para el desenlace de quién será.

Graffigna (2004) al referirse a la identidad, sostiene que es lo subjetivo, lo social, las pertenencias y afinidades; está vinculada a la noción de sociedad, es decir, de la visión que tiene el/la sujeto/a de sí mismo/a dentro de ella, incluyendo los roles y las normas que la constituyen. La autora resalta el carácter social de la identidad, es decir que ésta no sólo es lo subjetivo, sino lo social, tanto lo individual como lo colectivo. Es la construcción que hace el/la sujeto/a de su “sí mismo” en un contexto social determinado que lo estructura y le posibilita un escenario particular que también está sujeto a modificaciones. Con la identidad social se ponen en juego aquellas afinidades y diferencias, aquellos aspectos que tomamos o rechazamos de un/a otro/a y que nos ayudan a ir constituyéndonos. No puede dejarse de lado el lugar que ocupa la persona dentro de la sociedad y que, como tal, norma y delimita un terreno identificador esperable.

Siguiendo lo mencionado con anterioridad, no puede perderse de vista el hecho de que los/as adolescentes se encuentran atravesados/as por un contexto escolar que, a su vez, se

encuentra inmerso en un terreno social específico. Ahora bien, cuando se habla de experiencia escolar, según Dubet & Martuccelli (1998) se hace referencia a la faceta subjetiva del sistema educativo, esto es, la manera como quienes lo componen se representan y construyen este sistema. Esta definición implica un rol activo en la construcción de significados y la resignificación de aquellos acontecimientos que tienen lugar en la escuela. Esto abarca el proceso de enseñanza/aprendizaje, las relaciones que se establecen entre los distintos integrantes del establecimiento escolar y aquellos sentidos atribuidos a el mismo.

Manteniendo esta línea de pensamiento, se piensa a la escuela como el lugar donde se desenvuelven durante el mencionado proceso de construcción identitaria. Esta tiene un papel fundamental y una gran responsabilidad depositada en los/as adultos/as o figuras de autoridad que tienen el deber de acompañarlos/as y guiarlos/as durante ese complejo recorrido. Durante la adolescencia se pone en juego el gran desafío de comenzar a construir la propia identidad (Tapias, 2010).

1.2.Relevancia y justificación

- Relevancia social: a través de esta investigación se intenta aportar una perspectiva más amplia para los/as adolescentes y la sociedad en general, respecto a cómo los/as mismos/as se encontrarían atravesando su experiencia escolar, teniendo en cuenta la relación que pueda existir entre esta última y la construcción social de la identidad. De esta manera, la importancia radica en que puedan tener en cuenta que su identidad no se construye de manera aislada, sino que responde a un contexto social, cultural, económico y político determinado, a como logran apropiarse de estos y de la imagen que le devuelve ese/a otro/a. Al poder dilucidar

esta situación, se espera tengan mayor libertad de elección a la hora de pensar su forma de inserción en la sociedad una vez finalizada su etapa escolar. A su vez, sería de gran importancia que se pueda trabajar con la concientización de cómo afectan los/as distintos/as actores/as en la configuración de su identidad para poder dar cuenta del rol fundante que tienen ese/a otro/a social sobre cada quien y todo lo que ello implica en el intercambio constante.

- Relevancia teórica: el estudio de la problemática supone ampliar la perspectiva para el campo de la psicología y la educación en cuanto al abordaje de la experiencia escolar y la identidad en la adolescencia. Esto permite tener una mirada más amplia y basta sobre la adolescencia y los obstáculos con los cuales se podrían encontrar los/as adolescentes al iniciar su proceso de construcción identitaria y las consecuencias a nivel psicológico que podrían desencadenarse durante dicho proceso.

- Relevancia práctica: se busca aportar información actualizada a los/as profesionales de la educación y de la salud con el fin de que puedan acompañar a los/as adolescentes en este complejo proceso. La adolescencia es una etapa de grandes cambios, construcciones subjetivas y conflictivas internas con las cuales lidiar y por eso es necesario conocer y contar con herramientas teóricas suficientes para poder acompañarlos/as, generando dispositivos y/o políticas públicas vinculadas a la salud para que puedan atravesar esa etapa de la manera más salutífera posible.

1.3.Primeros interrogantes

- ¿Cómo es la dinámica de la construcción social de la identidad en la adolescencia?
- ¿Cuál es la implicancia entre la identidad social y la experiencia escolar?
- ¿Cómo entienden la experiencia escolar los/as adolescentes?
- ¿Cómo significan su identidad los/as adolescentes?

1.4.Objetivo general

La presente investigación tiene como objetivo comprender la construcción social de la identidad adolescente en el marco de la experiencia escolar.

1.5.Objetivos específicos

- Indagar cómo es la dinámica entre la construcción social de la identidad y la experiencia escolar.
- Comprender cómo significan la experiencia escolar los/as adolescentes.
- Comprender como significan la construcción social de su identidad los/as adolescentes.

2. Marco teórico

2.1 Un enfoque sociocultural

Vigotsky desarrolló un enfoque general para darle un lugar prioritario a la educación como determinante en el desarrollo psicológico. Pero este autor, no entiende a la educación como un mero proceso en el cual alguien con mayor conocimiento lo transfiere a un/a otro/a carente del mismo, sino que refiere a un intercambio bidireccional que nutre a ambas partes y que no deja de estar influenciado por el contexto social y cultural y que, a su vez, en ese proceso de interacción continua posibilita que se siga construyendo cultura, aprendizaje (Carrera & Mazarella, 2001). En relación a ello, Chavez Salas (2001) agrega que esto intentaría generar una educación que responda a nuestro desarrollo como seres humanos/as, es decir, teniendo en cuenta que no se es un mero/a receptor/a de información y que, además, todo tiene que ser y estar contextualizado. Matos (1996) sostiene que las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el/la sujeto/a mismo/a sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los/as otros/as, en su actividad colectiva y conjunta con ellos/as (Chavez Salas, 2001)

Enmarcada desde esta perspectiva, la construcción social de la identidad cobra aún mayor sentido, es decir, el desarrollo identitario forma parte de las funciones superiores a las cuales alude Vigotsky en su teoría, y claramente, este proceso se encuentra atravesado ineludiblemente por un componente social de intercambio e identificación constantes. La constitución identitaria

de las personas no es un proceso aislado, sino producto de las identificaciones con otros/as, grupos sociales, sus deseos, demandas y expectativas (Ruiz Carrillo & Estrevel Rivera, 2010). Castorina (1996) postula la importancia de la cultura como posibilitadora de sistemas simbólicos de representación que les permitirán a los/as individuos/as dotar de significado a sus experiencias y a sí mismos/as. Estos sistemas, a su vez, se transformarán en organizadores del pensamiento. El/la otro/a va a tener, de esta forma un papel protagónico en la construcción del yo (Ruiz Carrillo & Estrevel Rivéra, 2010)

Martínez Rodríguez (1999) destaca el papel fundante que tiene el enfoque sociocultural en el desarrollo de los procesos psicológicos, es decir, la interacción entre sujeto/a y cultura. La clave en el funcionamiento psicológico esta puesta en la construcción de significados, en todo aquello que producimos en un intercambio, ya sea con objetos, personas; constantemente los/as individuos/as se encuentran atribuyendo significados, creando. Las palabras y acciones propias y de los/as demás tienen un papel protagónico en todo ello. Estas elaboraciones de significado, tanto individuales como colectivas, forman parte de una construcción activa y social del conocimiento que posibilita compartirlo dentro de los entornos sociales y culturales en los que se desenvuelven, generando más conocimientos y significados.

2.2. Identidad

Entendiendo al/la adolescente como aquel sujeto (inmerso en un sistema educativo) que se encuentra construyendo su identidad, Graffigna (2004) al referirse a ésta última, sostiene que es lo subjetivo, lo social, las pertenencias y afinidades; está vinculada a la noción de sociedad, es decir, de la visión que tiene el sujeto de sí mismo dentro de ella, incluyendo los roles y las normas que la constituyen. La identidad es una construcción subjetiva que necesita de un/a

otro/a. La misma se va a ir construyendo y diseñando a través de un proceso de identificaciones que el/la adolescente, en este caso, fue realizando a lo largo de su infancia y continúa haciendo a lo largo de su historia en relación con los/as otros/as (Vázquez & Fernández Mouján, 2016).

Cocco (2003) sostiene que: “la identidad es el mecanismo utilizado para la “auto-localización” en relación con el mundo social. La identidad une al “yo” con el contexto social y está cercanamente relacionada con la cuestión de los límites” (p.21). La identidad posiciona a los/as sujetos/as en un lugar específico dentro de la sociedad, y a su vez, les permite ir construyéndose en distintos espacios y pensarse desde diferentes lugares. Asimismo, Rosa & Blanco (2007) sostienen que ésta última puede ser entendida como proceso y como integración (más o menos estable) de aquellas cuestiones en común que una persona puede llegar a tener con diferentes objetos como lo son el género, las costumbres y tradiciones, la nación, el arte, etc. De esta manera, la identidad sería un proceso continuo y el resultado, siempre transitorio y cambiante, de la mediación que se establece entre un/a sujeto/a y los distintos artefactos culturales (González, 2014).

La identidad constituye una formación sociopsicológica en la cual los/as individuos/as toman conciencia del ser del grupo, crean sentido y sentimientos de pertenencia, comparten valores, preferencias, gustos, creencias, aspiraciones, motivaciones, culturas, tradiciones, etc; se forman como grupo identitario, aun en tiempos y contextos cambiantes y a partir de constantes aprendizajes sociales compartidos. En la construcción de identidad se selecciona aquello que se desea incluir y excluir y esto marca las fronteras de lo identitario. Al coexistir lo homogéneo con lo heterogéneo, se configuran y definen los rasgos identitarios (Brito Lorenzo, 2008). La identidad sólo puede existir en y a través de procesos sociales de interacción, pero, estas relaciones sociales se encuentran fuertemente influenciadas por relaciones de comunicación, de

producción y de poder. De esta forma, la identidad se ira logrando a través de la interacción simbólica producida por el discurso que tiene su lugar en el grupo social y depende del lugar que ocupe la persona en ese grupo (Agulló Tomás, 1998).

Dessors & Moliniers (1994) aportan una concepción de la identidad vinculada al “hacer”, es decir, si bien la identidad es un hacer constante en el sentido de que no es algo estático, sino que implica una continua construcción por parte de los sujetos; el hacer al que aluden refiere al hecho de que ésta también adquiere su sentido en el proceso de producir (ligado al trabajo). De esta manera, plantean que la identidad es algo que necesita de una permanente reafirmación, tanto por parte del mismo sujeto como de un/a otro/a (individuo, institución, grupo, etc). Si esto no se da, puede desencadenar un desequilibrio identitario en el sujeto que lo lleve a perder el sentido de sí mismo. Siguiendo esta línea de pensamiento, se podría entender que estos autores aluden a que, por medio del reconocimiento del hacer, es decir, por el reconocimiento de un/a otro/a, el/la sujeto/a se reafirma en su identidad. En este sentido la producción de capital puede funcionar, a su vez, como productor de identidad.

Bauman (2015) postula que para que una persona pueda alcanzar la condición de sujeto/a (contextualizado en su modernidad líquida) es necesario que primero devenga producto; es decir, para mantener su condición de sujeto/a debe estar permanentemente construyendo, moldeando y alimentando aquello necesario para funcionar como producto de consumo. Este autor plantea un escenario bastante complejo si a la construcción identitaria refiere, ya que las persona se enfrenta a un proceso doloroso donde necesariamente debería delimitar ciertos aspectos (por no decir la totalidad) de su sí mismo para poder encontrarse con un/a otro/a que la signifique y reconozca como tal. De esta manera se van a producir identidades frágiles, vulnerables y manipulables

cargadas de ansiedad y angustia frente a la imposibilidad de responder a la cantidad de estímulos que se les presentan y entre los cuales tienen que elegir constantemente.

Asimismo, en su libro sobre la identidad, propone a esta última como el resultado de la composición de distintas partes que podrían asemejarse análogamente a la construcción de un rompecabezas, con la salvedad de que uno/a intentaría experimentar con las piezas presentes, armando y desarmando; y se interroga sobre la libertad que tienen las personas para elegir esas piezas, es decir, si ya de antemano se están predeterminando las piezas a elegir, ¿cómo una persona podrá hacer este proceso de manera libre y consciente? Las herramientas que debemos utilizar para construir la identidad se nos son dadas de manera tal que, sólo nos sea posible construir algo determinado, específico (Bauman, 2004).

2.3. Identidad Social.

La Teoría de la identidad social (término desarrollado por Tajfel en 1978) tiene su origen en la idea de que la complejidad de la imagen que los/as sujetos/as tienen de sí mismos/as en relación con el mundo que los/as rodea está compuesta, en gran parte, por la pertenencia a ciertos grupos sociales.

Al hablar de identidad social, no pueden dejarse de lado los conceptos de tiempo y espacio, es decir, enmarcar “lo social” (las comillas son mías) en un tiempo y espacio determinado, contextualizarlo. Somos seres cambiantes y por ende somos en estas dos dimensiones, esto quiere decir que cuando adoptamos a ciertos/as referentes identitarios/as para identificarnos de alguna manera, lo hacemos entendiendo que esto puede variar en el tiempo e incorporarse de una forma distinta a nuevas significaciones adquiridas, donde lo que mayor importancia cobra es ese/a referente en sí, más allá de lo que podamos incorporar de este/a. Esos/as referentes

significativos/as van a permitir a las personas sacar el interrogante que le sigue al “¿quién soy?”. Esto está ordenado en un tiempo y un espacio; lo social va mutando y con ello las posibilidades de identificación tan necesarias para la constitución identitaria (Aguado & Portal, 1991).

Siguiendo con Aguado & Portal (1991) “las identificaciones sociales se construyen a partir de la manera particular en que cada grupo social logra espaciar y definir el ritmo de sus prácticas colectivas, significándolas y recreándolas” (p. 37). Según Mead (1993) existe un/a otro/a generalizado/a que engloba el conjunto de roles, reglas, actitudes, etc. Que van a constituir la vida social como un todo. Es decir, que se concibe a la identidad como la internalización de ese/a otro/a generalizado/a que permite no sólo tener conciencia de la realidad social, de ese/a otro/a social, sino también, en el intercambio, de uno/a mismo/a. La participación en actuaciones sociales hace que emerja ese concepto de sí que podría dar cuenta de lo que se conoce como identidad. Este concepto de sí no es sino el resultado de la interrelación de lo que producimos en un/a otro/a y lo que tomamos de esa producción que el/la otro/a nos devuelve (González, 2014).

En ese sentido es importante destacar lo discursivo de la construcción identitaria, ya que una persona puede construir una historia de sí a partir de los distintos eventos sociales, intercambios e identificaciones con un/a otro/a, de las formas sociales del lenguaje. De esta forma, la única manera de tener conciencia de sí es pensarse a través del discurso que viene de ese/a otro/a social, del conjunto de sus historias y de sus entramados culturales significativos. Así va surgiendo una subjetividad que continuamente estará poniéndose en juego con nuevos/as otros/as, con nuevos escenarios sociales (González, 2014).

La identidad va tomando forma y afirmándose, en la medida que se pone en juego frente a otras identidades a través de la interacción social. Entonces la identidad no es algo que emerge como una suerte de esencia innata en los/as sujetos/as, algo dado de antemano, sino que se

compone de un carácter intersubjetivo y relacional, resultante de un proceso social, en el sentido de que surge y se desarrolla en la interacción cotidiana con los/as otros/as. El/la sujeto/a puede reconocerse a sí mismo/a en la medida en que se reconoce en un/a otro/a. La identidad tiene que ver con las representaciones que el/la sujeto/a construye de sí mismo/a en función de los grupos a los cuales pertenece, así como también de los/as otros/as y sus grupos de pertenencia (Giménez, 2007).

Cuando se sostiene que el/la otro/a cobra un papel significativo al momento de hablar de identidad, se hace referencia a que ese otro/a posibilita esa construcción subjetiva. Hay un largo recorrido de identificaciones que se van sucediendo a modo de proceso desde los primeros años de vida y entreteje una historia de relaciones con los/as otros/as. Por un lado, puede hablarse de una individualidad única, pero también puede verse como varios/as otros/as acorde a los roles que se vayan asumiendo socialmente. La identidad no es algo estático, va mutando, cambiando en ese intercambio experiencial con los/as otros/as a través del tiempo (Vázquez & Fernández Mouján, 2016).

Silva (2006) sostiene que, en lo referente a lo social, los/as jóvenes van a cobrar existencia en tanto tengan roles funcionales en el sistema contextual en el cual se encuentren inmersos/as. La posición que tengan en las distintas instituciones como lo son el trabajo, la escuela, la familia, van a ser sumamente significativas en su propia construcción y, además, son consideradas como referentes identitarios (Gutiérrez et al., 2014)

Siguiendo esta línea de pensamiento, la identidad se caracteriza por su relación con otras identidades, por su carácter relacional, es decir, que la identidad es social. Este entramado relacional se gesta como un proceso dinámico inmerso en lo histórico cultural. La identidad

juega un papel activo en la construcción adolescente ya que no hay identidades definidas como algo estático, sino que se encuentran mutando en ese complejo relacional (Gutiérrez et al., 2014).

La identidad, como algo social, implica un proceso de identificación y otro de diferenciación, se va construyendo como producto de las relaciones sociales que mantiene el sujeto; es un proceso permanente que se vincula a la relación con los/as otros/as y a las distintas significaciones que la persona va haciendo de ellas. Es un proceso que se da en un contexto sociohistórico y cultural determinado donde el sujeto no se construye aislado de sus pertenencias, sus relaciones sociales, vínculos y experiencias cotidianas. Implica un proceso de deconstrucción y construcción constante de acuerdo a las vivencias que nos acontecen y a las cuales las personas dotan de significados; donde ese/a otro/a social juega un rol fundamental, ya que su imagen devuelve la posibilidad al sujeto de pensarse desde un lugar diferente al conocido; identificarse y diferenciarse. Construirse permanentemente (Reyes Juárez, 2009).

2.4. Adolescencia.

Grosser Guillen (2006) sostiene que:

La adolescencia es parte del proceso de estructuración subjetiva.

El/la adolescente está atravesando un proceso de construcción de su ser; por eso, los vemos ensayando posturas y posiciones.

Partiendo de sí mismo, de ese/a que empieza a descubrirse y busca figuras de identificación: personas, instituciones, ideologías, causas, palabras. Identificaciones que pueden ser determinantes para el desenlace de quién será (p.1).

Al hablar de adolescencia resulta importante no perder de vista que estos/as sujetos/as, además de adolescentes que se encuentran atravesando su educación secundaria, son ciudadanos/as, familia, amigos/as, consumidores/as, hombres, mujeres, etc. Todo eso cobra significancia frente a lo que significa para cada uno/a atravesar esa etapa. La cultura interpela todas estas categorías y las determina de manera contextual, y cada uno/a irá internalizándola de manera única y singular. A su vez, cada sujeto/a configurará su identidad en función de su situación socioeconómica, política y cultural. Otra cuestión a tener en cuenta para definir la adolescencia es la escolaridad, ya que ahí automáticamente pasan a convertirse en “alumnos/as” con todo lo que ello implica. Aparecen nuevas categorías que hacen a la identidad como lo son, “buen o mal alumno/a”, “responsable/irresponsable”, “disciplinado/a/indisciplinado/a”, etc. Es decir que se sostiene un binarismo en el cual estos/as adolescentes se moverían, perdiéndose de vista la heterogeneidad que los/as compone y delimitándolos/as a un terreno específico (Díaz Sánchez, 2006).

Zacarés González et al., (2009) ubican a la adolescencia como una transición evolutiva, un periodo de cambio, crecimiento y transformación. Alves (1995) la considera como una producción social, es decir, un momento en el cual la identidad adquiere nuevas y distintas configuraciones en desarrollo constante. El/la adolescente tiene la capacidad de ir construyéndose a partir de un amplio espectro de posibilidades y decisiones frente a su realidad. De esta manera, no solo comienza a formarse a sí mismo/a, sino que también construye la realidad de la cual forma parte a partir de sus propios criterios de significación. La identidad de él/la adolescente se estructura a partir de una confrontación con ese/a otro/a social y es en esta interacción donde podrá significar las relaciones y los significantes clave para construir su mundo real (Gómez Palacio & Carrasco Tapias, 2010).

Vázquez & Fernández Mouján (2016) plantean que la adolescencia implica cierta vulnerabilidad, es decir, que durante esta etapa se producen una serie de cambios y transiciones que implican dejar de lado la identidad infantil para abrirle paso a la construcción progresiva de la identidad adulta. Siguiendo a Bauman (2015) un sujeto no puede ser pensado sin el contexto social, ni viceversa. Su identidad se va a construir inscrita en determinada cultura enmarcada en un espacio y tiempo determinados, y siempre en interacción con los/as demás. Ahora bien, cuando la sociedad imprime una cultura de consumo, lxs adolescentes son el blanco perfecto y más codiciado para ofrecerles una nueva identidad. En palabras de Fernández Mouján & Vazquez (2016) la sociedad se aprovecha de las debilidades de los/as adolescentes para convertirlos en sujetos u objetos de consumo al servicio de esta.

El recorrido desde la lógica estatal hasta la hegemonía del mercado torna comprensible que, en tiempos lineales, la emergencia de producir una adolescencia, que permita a los/as jóvenes dedicarle tiempo a su formación, capacitación y madurez, resultara necesaria para que éste pueda hacerse un lugar en la sociedad (Fernández Mouján & Vazquez, 2016). Asimismo, los sentidos de pertenencia que vayan forjando los/as adolescentes en sus distintas interacciones resultarán imprescindibles en la formación identitaria, y también, en el proceso de aprendizaje social y cultural. Cada vez más, son múltiples y diversos los patrones culturales de consumo que refuerzan estilos y prácticas culturales que vienen a definir, redimensionar y conformar identidades a la luz de los nuevos acontecimientos sociales. Estos impactan en los nuevos modos de percibir la realidad y en las nuevas maneras de acceder al conocimiento en otros espacios como las instituciones educativas y la escuela (Brito Lorenzo, 2008). En la búsqueda de "ser alguien" el/la adolescente está frente a políticas de identidad dominantes que buscan obstaculizar la autonomía (Alves, 1995).

El/la adolescente es visto/a como una suerte de pizarra donde todo lo que ahí había escrito se borra para volver a empezar. Este sería un ser desidentificado, sin conocimientos previos, donde la única posibilidad de sujeción se encuentra dada en la identidad grupal, en la pertenencia. En este sentido, el/la adolescente se encontraría en constante movimiento, mutando permanentemente sin aferrarse a nada; en una búsqueda de nuevas representaciones, vivenciando la experiencia junto a sus pares (Vázquez & Fernández Mouján, 2016).

Por otro lado, tomando en cuenta el enfoque sociocultural desarrollado por Vigotsky, Erausquin (2010) sostiene que en la adolescencia se van a ir consolidando los procesos psíquicos superiores, pero esto no solo está asociado a un desarrollo a nivel cerebral o el incremento de nuevas cuestiones en él, sino que es ligado a un desarrollo histórico y sociocultural del comportamiento de los/as adolescentes.

2.5. Experiencia escolar

Resulta imprescindible poder realizar una primera aproximación sobre la experiencia. Siguiendo a Larrosa (2006) se puede definir a la experiencia como aquel acontecimiento en el cual uno/a se transforma, es decir, lo externo aparece para producir un cambio. La experiencia supone un pasaje de una cosa a otra, es un intercambio transformador entre el acontecimiento externo y la vivencia interna del sujeto que a su vez influye en el acontecimiento. Este autor también menciona que la experiencia es imprevisible, ya que no puede verse de antemano; impredecible, porque es algo de lo que no está ya dicho; e imprescriptible, no puede prescribirse de antemano.

A su vez, Larrosa (2004) sostiene que la ciencia moderna objetiva, homogeniza, controla, calcula, fabrica y convierte en experimento a la experiencia. La ciencia captura la experiencia y la construye, la elabora y la expone según su punto de vista; un punto de vista objetivo, con

pretensiones de universalidad. Pero con eso elimina lo que la experiencia tiene de experiencia y que es, precisamente, la imposibilidad de objetivación y la imposibilidad de universalización. La experiencia es siempre de alguien, subjetiva, es siempre de aquí y de ahora, contextual, de tiempo limitado y sensible, como la vida misma.

Ahora bien, tomando en cuenta un enfoque Vigotskyano, Ruiz Carrillo & Estrevel Rivera (2010) sostienen que toda actividad tiene incidencia en la construcción de las funciones superiores, pero las más importantes se ponen en juego con procesos de socialización específicos. La educación, como actividad, es una gran posibilitadora de procesos de socialización y culturización que promueven el desarrollo de las funciones superiores. La psicología propuesta por Vigotsky les da una gran importancia a las prácticas culturales, y es por ello, que la escuela opera como impulso, desarrollo y complejización de esas funciones.

Crego (2014) entiende por experiencia escolar a la construcción que se realiza de manera subjetiva a través de factores relacionales que los/as jóvenes, tanto de manera individual como colectiva, van desarrollando por medio de la combinación de formas de actuación diversas que contribuyen a estructurar la escuela. Siguiendo a Baquero (1996) puede entenderse a la escuela como un proyecto político que intenta tomar decisiones sobre la vida de los/as sujetos/as para, de esta manera, ir forjando un tipo de identidad que, para ser funcional socialmente, debe ser homogeneizada; se pretende entonces homogeneizar a través de la escolarización, a sujetos/as que por naturaleza son heterogéneos/as.

Pintor Villaroel (2000) al igual que Baquero, comprende que la educación escolar funciona como una facilitadora de la homogeneización, aportándole a los/as jóvenes las herramientas necesarias para insertarse e integrarse social y económicamente. Este intento de universalizar a los/as sujetos/as fomenta la pérdida de sentido en relación con los procesos de

identidad, ya que acota y limita los espacios de expresión y participación. La educación, que forma parte de la experiencia escolar, cumple un rol fundamental en la gestación identitaria de los/as adolescentes, ya que es la encargada de moldearlos/as y estructurarlos/as de acuerdo con los cambios sociales, culturales, económicos y políticos que tengan vigencia socialmente.

Asimismo, otros/as autores/as, entienden a la experiencia escolar como la vivencia y los sentidos que les permiten a los/as sujetos/as construir y reconstruir significados teniendo en cuenta la subjetividad propia de cada persona. A su vez, no reducen la experiencia al ámbito de lo empírico, es decir, lo que se puede conocer o ver a través de la experiencia, sino que la ubican como aquel acontecimiento transformador que produce un cambio en los/as sujetos/as y hace que estos construyan significados a partir de ello (Guzmán Gómez & Saucedo Ramos, 2015).

Ruiz (2013) siguiendo lo propuesto por Dewey entiende a la experiencia como un proceso dinámico y activo que implica interacciones y conexiones que posibilitan procesos de reflexión e inferencia. De esta forma, la educación se presenta como aquella reguladora de la experiencia, fomentando la reconstrucción constante de la misma, habilitando de esta manera a las nuevas generaciones a responder a los desafíos de la sociedad. Entonces la experiencia escolar no tiene como principal finalidad la mera reproducción de conocimientos, sino que implica impulsar a las personas a transformar algo, a transformar(se).

Uno de los tantos aspectos que compone a la experiencia escolar tiene que ver con los ejercicios como una forma de evaluar, homogeneizar y controlar el desempeño y trayecto de los/as estudiantes, y también, como una forma de práctica para instalar determinados conocimientos. Ahora bien, cuando Foucault (1976) hace referencia al ejercicio (tanto en instituciones educativas como de otra clase) como una de las herramientas para disciplinar los cuerpos, sostiene que este influye en el comportamiento de manera tal que promueve un trayecto

lineal hacia un fin último y específico; el ejercicio permite una determinación constante de rasgos específicos de los/as individuos/as, y de esta forma, va a garantizar a través de la coerción, un crecimiento, observación y calificación. Podría realizarse una analogía aludiendo al ejercicio que promueve la economía capitalista, indicando un trayecto esperable a las personas cuyo fin último se ajusta al consumo, en cualquiera de sus variables, a través de la imposición de necesidades artificiales que las personas creen necesitar satisfacer para sentirse realizadas de alguna manera. Esto traería como consecuencia lo que Foucault considera la disciplina de los cuerpos, es decir, la obtención de “aparatos” eficaces, autómatas funcionales al servicio de este sistema que no cuestionen y obedezcan, y que, en este acto de obedecer, crean ser libres de decidir.

Este autor también se pregunta si la norma se convirtió en la nueva ley de la sociedad moderna y alude que lo normal se va a establecer en la enseñanza como una fuerza manipuladora, estandarizando la educación y posibilitando la creación de escuelas “normales”. Este poder que se ejerce a través de la norma promueve la homogenización. “Se comprende que el poder de la norma funcione fácilmente en el interior de un sistema de la igualdad formal, ya que en el interior de una homogeneidad que es la regla, introduce, como un imperativo útil y el resultado de una medida, todo el desvanecido de las diferencias individuales” (Foucault, 1976, p.171).

Bourdieu hace referencia a las desigualdades a las cuales se enfrentan los/as niños/as y adolescentes para acceder a la educación y también durante el trayecto de la misma para aquellos/as que logran acceder. Sostiene que los valores, reglas, objetivos y modelos que gobiernan a una institución son de suma importancia a la hora de establecer el lugar de pertenencia de un/a alumno/a, es decir, que éste/a se sienta como en su lugar o como un/a

desplazado/a en la medida en que se ajuste a lo establecido o esperado institucionalmente. Esto dará cuenta también del éxito o “fracaso” escolar (Bourdieu, 2009).

La experiencia escolar debe concebirse como el aspecto subjetivo de la educación, es decir, como lo construyen y representan a este sistema, todas aquellas personas que lo componen. Para ello, es fundamental el papel de cada alumno/a a la hora de construir su espacio de educación, ya que es a través de esta experiencia que los/as mismos/as dotan de significado a sus vivencias y al espacio en el cual se desenvuelven, pudiendo construirlo de manera conjunta. A su vez, sostienen que la subjetividad puesta en juego a la hora de construir su propia experiencia no deviene de una incorporación pasiva de recursos interaccionales, sino que siempre tiene que ver con una operación activa, cargada de significados y sentidos. Asimismo, Falconi et al., (2008) mencionan la importancia del carácter relacional y situacional que comprende la experiencia escolar y como se pone en juego en el transcurso de la vida cotidiana, donde los/as adolescentes van atravesando diferentes escenarios de actuación en los cuales adquieren experiencias para constituir los diversos aspectos de su personalidad, cargando de significado su mundo. De esta manera, la experiencia escolar, constituiría uno de aquellos escenarios, y a su vez, a través de ella se ponen en juego las distintas herramientas adquiridas en los/as otros/as (Dubet & Martuccelli, 1998).

Otras autoras ubican a la escuela como fuente de socialización y pasaje al mercado laboral, propio de la modernidad, que se encuentra atravesada por grandes cambios en el terreno político, económico y social. Esto ha generado que su papel social y las conexiones que la misma establece con otras instituciones sociales y los/as actuantes que se desenvuelven en ella, se vean afectados/as por estos cambios. Estas autoras conciben, a su vez, a aquellos/as atravesados/as por la escolarización, como sujetos de la experiencia, es decir, que se construyen y estructuran a

partir de las distintas experiencias que los/as acontecen en una relación recíproca que se establece entre la experiencia y la subjetivación de la persona. De esta manera no solo son sujetos de socialización y aprendizaje, sino que son producto de sus experiencias. Se considerará sujeto de la experiencia, en tanto participe de manera activa, dinámica, crítica y reflexiva para apropiarse de lo externo e internalizarlo para transformarlo y recrearlo, siempre enmarcado dentro de un contexto social y cultural específico (Guzman Gomez & Saucedo Ramos, 2015).

El proceso educativo no sólo debe consolidar un espacio de aprendizaje cognoscitivo, sino que debe propiciar una experiencia cultural, política, ideológica y ética en la que los sujetos puedan percibir, problematizar, resignificar y transformar críticamente su realidad social. Articulando los saberes con las prácticas y las vivencias culturales, la cotidianidad y los diferentes ámbitos de socialización en los que educando/educador/a participan, se aportará un aprendizaje diverso y comprometido con las problemáticas y realidades de sus espacios sociales (Brito Lorenzo, 2008).

La experiencia escolar se encuentra determinada por un tipo de relaciones sociales propias del ámbito de la educación, que se aprenden en este complejo proceso escolar independientemente del contenido de la enseñanza y se caracterizan por propiciar el individualismo, la división del trabajo, la competencia, la insolidaridad, la convicción de que todo lo que otro/a gana es algo que uno/a pierde, la organización de la realidad en compartimentos estáticos, la pérdida del punto de vista de la totalidad, la aceptación de rutinas y procesos preestablecidos, el sometimiento a la ejecución de tareas concebidas por otro/a, la sumisión a la autoridad, la disciplina del cuerpo y la inserción en un tiempo y un espacio organizados (Fernandez Enguita, 1987).

Este autor hace alusión a la disciplina del cuerpo y abre el camino para hacer mención, una vez más, de lo postulado por Foucault (1975) cuando teorizaba sobre la docilidad de los cuerpos. Este último sostiene que los cuerpos siempre fueron vulnerables a ser manipulados y utilizados; este cuerpo al que se le da forma, que se educa para obedecer. La escuela es una de las instituciones que mayor influencia tiene sobre estos cuerpos; los disciplina, moldea, ejercita, los prepara para lo que vendrá después. Existe lo que Foucault considera como una fuerza que impone una relación de docilidad-utilidad, que se apropia de los cuerpos. Durante la experiencia escolar, las corporalidades se ponen en juego a través de un mecanismo de poder que las explora, arma y desarma a su antojo. De esta forma, las escuelas se transforman en dispositivos disciplinarios cuyo objetivo no es sino producir los cuerpos necesarios para que la sociedad siga funcionando según el modelo social, económico y político hegemónico.

El verdadero aprendizaje de las relaciones sociales de producción capitalista se lleva a cabo a través de una serie de prácticas y formas de interacción entre alumnos/as, docentes y otros/as integrantes de la institución. Estas prácticas van a cobrar sentido por medio del currículum educativo; la fuerza de éste deriva de su materialidad, su regularidad y de su no problematización, es decir, de su carácter oculto, no explícito, no discursivo. “La escuela enseña ciertas "habilidades", pero mediante formas que aseguran el sometimiento a la ideología dominante, o bien el dominio de su "práctica" (Fernández Enguita, 1987, p.92)

Siguiendo esta línea de pensamiento, el autor agrega que la escuela contribuye a integrar a la juventud en el sistema económico a través de las relaciones sociales que tienen lugar en la educación y que no solo estructuran a él/la estudiante para su lugar de trabajo, sino que van moldeando los comportamientos personales, modos de presentarse, la imagen de sí mismo/a e identificaciones de clase social, piezas fundamentales para la adecuación a la cadena laboral.

Bowles & Gintis (1976) agregan que las relaciones sociales que se generan a través de la escuela son una réplica de las relaciones sociales de producción capitalista. El sistema educativo tiene como una de sus funciones, ayudar a integrar a las juventudes al sistema económico.

Este autor, al referirse a la experiencia escolar, lo hace entendiéndola como aquella que se constituye por la organización del tiempo y del espacio en la escuela; las relaciones que se establecen en ella; su papel como mediadora en las decisiones sobre el contenido de la enseñanza; los métodos de aprendizaje y procesos de evaluación; la estructura del curriculum; los procesos meritocráticos de selección y el valor simbólico de las calificaciones (Fernández Enguita, 1987). La escuela toma la forma de espejo en donde la sociedad miraría sus propias fallas, cuestionando fuertemente a los/as adolescentes, y las escenas que reflejan muestran cambios, desvinculaciones, incomodidades y la pérdida de sentido de la experiencia educativa (Erausquin, 2010).

3. Antecedentes

Con anterioridad a la realización de la presente investigación, se han llevado a cabo distintas investigaciones que dan cuenta de la temática a abordar. Algunos de los antecedentes encontrados exceden el periodo de diez años de publicación, sin embargo, se optó por incluirlos debido a la relevancia de la teoría desarrollada y la escases de estudios actuales para circunscribir el estado del arte de la presente tesis.

Alves (1990) ha realizado investigaciones sobre el proceso de identidad de los adolescentes y las políticas de identidad en la adolescencia. La primera investigación le permitió pensar la adolescencia como un momento en que se incluye la posibilidad del/la joven de crear principios que liberen, por medio de una autonomía creativa, el desempeño de papeles de construcción o reproducción de normas creadas por terceros, las cuales el sujeto siente que debe respetar. Alves (1997) “a partir de relatos de jóvenes, de adultos/as, y de relatos de la historia de vida de dos adolescentes pude concluir que una identidad en emancipación solo es posible cuando se reúnen, alrededor del/la individuo/a, condiciones reflexivas e identificaciones afectivas que le permitan entrar en contacto con las contradicciones vividas en lo cotidiano” (p. 1).

La investigación llevada a cabo por Villaroel (2000) establece que la modernización en América Latina ha sido generada por diversos factores y que la escuela como institución cumple un papel importante en la construcción de la identidad. Lo que se analizó fue la relación entre sociedad y educación y se realizó, a su vez, un recorrido de la identidad en tres momentos

históricos importantes, de los cuales la postmodernidad es uno de ellos y, según este autor, desencadena en lo que se conoce como crisis identitaria (Villaroel, 2000).

Es por ello que dicho autor concluye en que:

Debemos determinar las nuevas formas de construcción identitaria en nuestras sociedades locales y regionales, entendidas éstas no como adjetivos de la sociedad nacional, sino como realidades sustantivas. En ellas seguramente se «esconden» formas identitarias creadas, mantenidas y modificadas según modalidades, procesos y situaciones sociales que debemos indagar y, en lo posible, comprender desde la investigación. (Villaroel, 2000, p. 119)

En lo que refiere a la adolescencia y su experiencia en la institución escolar, Urresti (2000) llevó adelante una investigación donde intentó brindar una solución al problema del fracaso escolar. Sostiene que es de suma importancia la incorporación en esta institución del rol de “tutor/a”; encargado/a de ser un mediador/a simbólico/a entre los/as diferentes integrantes de la misma. Urresti sostiene que la escuela no puede pensarse aislada del contexto social en el cual se encuentra inserta y, por ello, tampoco puede pensarse de esa forma a quienes la integran, en especial a los/as adolescentes. Como conclusión, a grandes rasgos, el autor plantea que la escuela ya no es garantía de ascenso social y que se mueve al ritmo del crecimiento de la sociedad contemporánea; todo avanza de manera fugaz y deja resultados efímeros. Es por ello que se propone a la figura de el/la profesor/a tutor/a como aquella que podrá garantizar la interrelación entre los distintos escenarios sociales en los cuales se muevan los/as adolescentes para generar estrategias escolares adecuadas a cada uno de estos, pudiendo generar una experiencia escolar

acorde que posibilite diversos escenarios de identificaciones posibles para que no haya construcciones homogéneas y lineales.

Duschatzky (2001) se pregunta qué lugar ocupa la escuela en momentos donde el Estado no es ya quien pone las reglas, sino que este se ve subordinado a los lineamientos del mercado. Invita a reflexionar sobre el posicionamiento instituyente del mercado que genera un nuevo ideal del yo que va a trazar los nuevos límites en relación a lo que se puede aspirar, transformándose en el espejo que nos devolverá la imagen distorsionada de nuestros deseos. Instituye quienes debemos ser, cómo podemos reconocernos. Como resultado de ello, la autora destaca que, si la escuela es aquella institución capacitadora y formadora que intenta desarrollar su labor dejando de lado las pertenencias sociales y culturales de cada uno/a de sus alumnos/as, el/la docente será la figura en la cual el Estado (mercado) delega la responsabilidad para ejercer esta capacidad formadora. Entonces la escuela tendrá normas, valores y saberes que deberá transmitir en función de un pacto que se establece entre el Estado, el mercado y la visión futura de una sociedad por alcanzar y/o mantener.

Por otro lado, Larrosa (2004) en su investigación explica que la educación ha sido pensada desde el par ciencia/tecnología y desde el par teoría/práctica, dejando de lado la importancia de lo que el reconoce como la experiencia. Es por ello por lo que intentó dar cuenta que la palabra experiencia o, mejor aún, el par experiencia/ sentido, permite pensar la educación desde otro punto de vista, de otra manera. Este autor se ha dedicado a explorar lo que la palabra experiencia nos permite pensar, lo que la palabra experiencia nos permite decir, y lo que la palabra experiencia nos permite hacer en el campo pedagógico. Y para eso, para explorar las posibilidades de un pensamiento de la educación elaborado desde la experiencia, hay que hacer,

según éste, dos cosas: reivindicar la experiencia y hacer sonar de otro modo la palabra experiencia.

Larrosa concluye que:

La primera tesis es que la experiencia ha sido destruida y se nos da en cambio una experiencia falsa. La segunda tesis, correlativa de la primera, es que no hay lenguaje para elaborar la experiencia, que nos faltan palabras, que no tenemos palabras, o que las palabras que tenemos son tan insignificantes, tan intercambiables, tan ajenas y tan falsas como lo que nos pasa, como nuestra vida. La tercera tesis es que no podemos ser alguien, que todo lo que somos o lo que podemos ser ha sido fabricado fuera de nosotros, sin nosotros, y es tan falso como impuesto, que no somos nadie o que lo que somos es falso (Larrosa, 2014, p. 10).

McLaren (2005) en su libro “La vida en las escuelas”, propone un extenso y amplio recorrido por las distintas experiencias y obstáculos a los cuales se ven enfrentados/as tanto los/as adolescentes como los/as docentes, durante el transcurso de su recorrido académico. Refiere que uno de los discursos más peligrosos es aquel que gira en torno al hecho de que la escuela promueve igualdad de oportunidades. El autor sostiene que los/as maestros/as promueven el discurso de un modelo de vida hegemónico y único que podría traducirse en una suerte de autoritarismo camuflado aún para ellos/as mismos/as, ya que no dejan de ser un eslabón más, dentro de una institución con objetivos y propósitos que muchas veces los /as exceden. McLaren (2005) concluye proponiendo que “la lucha para construir un mundo libre de

explotación es imponente y requiere que tomemos rutas menos transitadas, que nos lleven en direcciones menos conocidas y hacia destinos menos seguros” (p. 389).

Gillén (2005) se interesó en relacionar la adolescencia, la posmodernidad y la creación de la juventud como una mercancía. Lo que intentó determinar con esto es de qué manera estos tres procesos inciden los unos sobre los otros y como esto afecta el desarrollo individual de los/as sujetos/as adolescentes. Como conclusión, la autora sostiene que cuando la juventud es definida sólo desde una lógica del mercado, de ella se pueden extraer mercancías para saciar la envidia de los/as adultos/as. Podría afirmarse que el ideal empieza a construirse a partir de una ficción, si bien toda la sociedad se ha transformado en un elogio a lo adolescente, como eslogan.

Díaz Sánchez (2006) en su investigación titulada “Identidad, adolescencia y cultura” tiene como objetivo poder dar cuenta de cómo se lleva a cabo la construcción de la identidad de los/as adolescentes que estudian en una escuela secundaria de México, tomando como ejes centrales los aspectos culturales que predominan en la región y como éstos aportan a la conformación de las identidades, como así también a las crisis y distintas expresiones a las cuales se ven expuestos/as. Resalta la importancia del grupo de pares para que los/as adolescentes puedan emanciparse de las figuras familiares y, también, sus posibilidades socioeconómicas y su trayectoria escolar al momento de proyectarse en un futuro. Concluye que la adolescencia representa una etapa fundamental y que es un momento crucial en el cual los/as sujetos/as se replantean su identidad y van modificando la imagen de sí, sus relaciones, vínculos y el reconocimiento de su lugar y/o posibilidades en el mundo. Los condicionamientos socioeconómicos y culturales junto con los significados que construyen a partir de eso impactan en la forma de ser, pensar y actuar de los/as adolescentes. La cultura internalizada, determinada

por procesos históricos, influye en su proceso de construcción identitaria y en las expectativas presentes y futuras.

Freire (2008) en su libro “Educación como práctica de la libertad” sostiene que existe una educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad. Educación para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto. El intentó demostrar la importancia de una educación que fomente la autorreflexión, considerando que la elevación del pensamiento depende directamente de ésta. Este autor resalta el papel fundamental de la “integración” como capacidad para transformar la realidad, de esto se desprende la capacidad de optar que, por último, lleva a la importancia de tener una actitud crítica frente al mundo. Es decir, el/la hombre/mujer integrado/a es el/la hombre/mujer-sujeto/a y el hombre/mujer-objeto es aquel/lla que se adapta, se acomoda, jugando de esta manera, un rol pasivo en la vida. En este último caso, el/la hombre/mujer no alteraría la realidad, sino que se alteraría a sí mismo/a para adaptarse.

Erausquin (2010) llevó a cabo un recorrido analítico por las categorías teóricas más importantes del trabajo desarrollado por Vigotsky en relación a las adolescencias, vinculándolo con la educación actual desde un enfoque psicológico, sin dejar de lado el contexto social, histórico y cultural en el cual se inscriben. Hace hincapié en la problematización del fracaso escolar y en los procesos de educabilidad que suelen asociarse, de manera errónea según esta autora, a problemas individuales de los/as adolescentes. Resalta el papel fundamental que juega la intersubjetividad en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en como los/as adolescentes se encuentran constantemente interpelados por los/as otros/as (grupo de pares, docentes, familia, instituciones). En ese intercambio se pondrán en juego sus intereses y necesidades, y en este sentido desde la teoría de Vigotsky, se alude a que no son algo innato ni estático, sino que están en constante cambio y transformación producto de los diversos encuentros intersubjetivos a los

cuales los/as jóvenes se enfrentan, y también, producto de las distintas y complejas realidades socio-histórico-culturales que los/as atraviesan. Concluye su desarrollo teórico refiriendo a la necesidad de repensar las prácticas educativas, pudiendo tener un enfoque diverso y amplio de todo lo que se pone en juego durante la adolescencia. Pide que los/as psicólogos/os que desarrollan su labor en instituciones escolares, puedan adoptar una postura más pedagógica y no descarten un abordaje Vigotskyano a la hora de pensar y elaborar estrategias de enseñanza y aprendizaje, pudiendo situarlo en la contemporaneidad.

Urraco Solanilla & Nogales Bermejo (2013) llevaron a cabo una investigación teniendo en cuenta la teoría de Foucault para ampliar el conocimiento existente sobre el funcionamiento del sistema educativo que caracteriza a la modernidad. Para ello analizaron conceptos clave como la disciplina, el castigo, la docilidad, el control del tiempo, el examen, el diseño del espacio como ejercicio invisible del poder. Estos autores sostienen que: “las conclusiones confirman que el acceso masivo a la educación proyectó individuos homogéneos, ni autónomos ni imaginativos. Lejos de los retos actuales de lograr una educación para la diversidad y la creatividad” (p. 153).

Gutierrez et al. (2014) desarrollaron una investigación que tenía como objetivo conocer el proceso de construcción de la identidad en jóvenes que no estudian ni trabajan, tomando en cuenta como análisis las narrativas de los/as propios/as actantes. Como conclusión, sostienen que los discursos sociales tienen un gran impacto e influencia en los pensamientos y decisiones de los/as jóvenes que constantemente están inmersos/as en ese juego identificador de similitudes y diferencias ante los/as demás, partiendo de la definición de sí mismos/as.

Asimismo:

Pudieron observar en los discursos de los/as jóvenes, que
tienden a identificar en ellos/as ciertas características y

atribuciones que sobresalen de las demás personas de su edad, pero también les hace ser diferentes; por ejemplo, el interés por realizar acciones de beneficencia y altruismo, su interés por actividades relacionadas con el arte y el diseño, entre otras. Sin embargo, el hecho de no poseer recursos económicos y de no ocupar una posición de poder dentro de la estructura económica y productiva les hace tener una actitud más realista y cuestionarse sobre la función de tales habilidades, como el manejo de las tecnologías o cualidades artísticas, que finalmente por el momento no retribuyen económicamente (Gutiérrez et al., 2014, p. 10).

Asimismo, Hilario (2015) en su investigación analiza la teoría del poder de Foucault y a través de ella buscó explicar cómo se origina el poder y la autoridad sobre el ser y la persona, cómo el sujeto busca liberarse del mismo, cómo le hace resistencia al poder de la autoridad. Teoría que se aplica al ámbito educativo tomando como ejemplo dos escuelas en la historia de la pedagogía: la pedagogía tradicional y la pedagogía de la escuela nueva. Sostiene que la escuela tradicional es una clara muestra de autoridad y ello se ve reflejado en la autoridad máxima que representa el docente en la misma, el cual es dueño del saber e influye directamente en la experiencia de aprendizaje de el/la alumno/a. Kasely (2015) afirma: “que el/la docente se adueña no solo del cuerpo sino también del ser de el/la estudiante” (p. 130).

En cuanto a la escuela nueva, Hilario (2015) afirma que: “se pasa de una etapa en la cual el/la estudiante era un/a agente pasivo/a, sumiso/a, un/a mero/a receptor/a de conocimientos a un/a agente activo/a, de ahí deviene la educación activa, en donde el/la estudiante ahora ejerce el poder, la autonomía, juega un rol” (p.132). Como conclusión, este autor destaca que, tanto en la

escuela tradicional como en la escuela nueva, existe y se manifiesta el poder, la autoridad y el sometimiento de unos/as contra otros/as, del/la docente para con el estudiante en el primero y del/la estudiante para con el/la docente en el segundo. Entonces, la lucha por el poder y la autoridad son dos cuestiones que siempre estarán presentes en el ámbito educativo.

Vázquez & Fernández Mouján (2016) desarrollaron una investigación en la cual ponen de relieve que el tránsito de la infancia a la adolescencia no sólo conlleva los ya conocidos cambios anatómicos, sino que, además, implica la construcción de una nueva identidad. Esta transición se da en un determinado contexto social, cultural y político, es decir, que cada sociedad va a construir un tipo de adolescente. Estos/as autores/as coinciden en que el declive de las instituciones, el discurso hegemónico y homogeneizador del mercado, el vacío que produce el exceso de conexión con el mundo global que nos desconecta de los verdaderos orígenes y lazos y el papel fundamental que tienen las redes sociales en todo ello, coartan la expresión de una adolescencia singular y el desarrollo de una producción subjetiva que posibilite una construcción identitaria particular. Asimismo, aluden que en la sociedad actual ya no hay bases estables y que la flexibilidad y adaptación, entre otras características, son mucho más valiosas que el saber y la experiencia.

Al momento de hacer mención sobre la construcción de la identidad, Muñoz Sastre, hace hincapié en el rol que desempeña la educación y alude que la misma enseña y da pautas a los/as estudiantes sobre el mundo exterior, sobre aquello que les espera una vez finalicen sus estudios escolares; pero nada les dice sobre sí mismos/as, es decir, no les posibilita un espacio para la reflexión y el autoconocimiento. Refiere que es muy difícil poder tomar decisiones si no se conoce nada sobre sí mismo/a (Muñoz Sastre, 2016). El mencionado autor desarrolló un programa en el cual aplica lo que llama la “pedagogía de la posibilidad”. Este programa intentará

posibilitar un espacio para la construcción identitaria de una forma amplia y diversa. Los objetivos que se propone son que los/as alumnos/as puedan diferenciar entre quienes son y quienes creen ser; trabajar en sus relaciones interpersonales, es decir, sus formas para conectarse con un/a otro/a y con la sociedad en general; por último, los/as invita a pensarse en acción, llevando a cabo aquello que hayan aprendido para ver si realmente pudieron incorporar nuevas herramientas y hacer la distinción entre quienes son y quienes “deberían” ser, pudiendo construir una identidad genuina. Resalta, además, que los/as padres, madres y/o tutores/as deben acompañar este proceso.

4. Metodología

4.1. Tipo de investigación y diseño

La presente investigación se enmarca en una metodología con orientación cualitativa de corte transversal. El método cualitativo es apropiado ya que, siguiendo a Hernández Sampieri (2014), se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

El tipo de diseño que se utilizó es el fenomenológico. El enfoque fenomenológico surge como lo otro, como respuesta al posicionamiento que prescribe como única respuesta válida de la investigación a aquello posible de ser objetivable. Este enfoque apunta al estudio de experiencias, sucesos, desde la perspectiva de el/la sujeto/a; se propone adentrarse en los aspectos más complejos de la vida humana. La fenomenología busca recuperar un territorio fundamental que no puede ser dejado de lado para abordar y analizar y que, sostiene la autora, fue hecho a un costado por la ciencia; esto es la subjetividad humana, aquella que no sólo posibilita la construcción de sentido, sino que, es condición necesaria para la existencia de la ciencia misma (Fuster Guillen, 2018). El tipo de diseño seleccionado resulta ser adecuado a los fines de esta investigación, ya que la misma se propone comprender la construcción social de la identidad adolescente en el marco de la experiencia escolar. En este sentido, la mencionada autora sostiene que la reflexión fenomenológica permite investigar campos como la educación y vincularlo a problemáticas humanas, con la complejidad que ello admite, ya que pone el foco de su atención en la experiencia vivida de sus protagonistas, de aquel mundo por el cual se encuentran atravesados/as en todo momento.

4.2. Participantes

Siguiendo a Hernández Sampieri (2014) los/as participantes en el enfoque cualitativo son un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia. La misma se encuentra compuesta por catorce adolescentes de entre 17 y 18 años de la Provincia de Buenos Aires.

En el caso de la presente investigación, se utilizó un tipo de muestreo intencional, es decir que las unidades fueron seleccionadas conforme a los objetivos trazados en la presente investigación.

4.2.1 Criterios de inclusión.

A la hora de escoger la muestra de participantes, se tuvo en cuenta como requisito que los/as sujetos/as sean adolescentes de entre 17 y 18 años de edad, que estén cursando el último año del secundario y que sean de buenos aires.

4.2.2 Criterios de exclusión.

En cuanto a los criterios de exclusión, los/as participantes que no fueron tenidos/as en cuenta fueron aquellos/as que no cumplieron con los criterios antes mencionados.

4.3. Instrumentos

4.3.1 Entrevista.

Se utilizará como técnica de relevamiento de datos, la entrevista semiestructurada. La misma se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información. La

entrevista cualitativa, en palabras de Hernández Sampieri (2014) se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona, el/la entrevistador/a y el/la entrevistado/a. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

Asimismo, a los/as participantes se les otorgó un consentimiento informado, en el que se encontró detallado tanto el objetivo del mismo como el objetivo de la investigación que se estaba desarrollando, dejándoles en claro que las entrevistas y todo tipo de información que brinden los/as participantes acerca de ellos/as es de carácter confidencial, utilizándola solo para fines académicos. A su vez se les aclaró que, si en algún momento de las entrevistas querían interrumpirlas debido a cierta incomodidad o no querían contestar alguna de las preguntas, podían realizarlo sin ningún inconveniente.

Para la posterior desgrabación de las entrevistas, se les ha cambiado el nombre a los/as participantes con el fin de resguardar su identidad.

Por último, se les administró un sociodemográfico con los siguientes datos: consentimiento de participación voluntaria, edad, identidad de género autopercebida, tipo de institución escolar a la cual concurren y si participaron o participan en la actualidad de marchas con consignas sociales y/o políticas, organización estudiantil, centro de estudiantes, organización social/política, convocatorias con consignas sociales y/o políticas, manifestaciones con consignas sociales y/o políticas.

4.3 .2 Modelo de entrevista.

- 1- ¿Cómo te definirías?
- 2- ¿Cómo crees que te definen los/as otros/as?

- 3- Hablame acerca de tus grupos de amigos/as.
- 4- Hablame sobre tu grupo de compañeros/as de la escuela.
- 5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?
- 6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?
- 7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?
- 8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?
- 9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?
- 10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)
- 11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?
- 12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?
- 13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar? ¿Cuál?

4.4.Procedimiento:

En primer lugar, se tuvo un primer contacto con los/as participantes para contarles el propósito de la entrevista, la modalidad de la misma (se realizó a través de la aplicación Zoom teniendo la posibilidad de grabarlas y obtener un mayor registro de información) y brindarles el consentimiento informado junto con el sociodemográfico como requisito previo para pasar a la instancia de entrevista. Una vez realizado lo anterior, se pactó un día y horario sujeto a la comodidad y disponibilidad de cada participante para llevar a cabo las entrevistas. Luego de ello, se realizó la desgrabación de las mismas para su posterior análisis utilizando el programa Atlas Ti séptima edición.

4.5. Análisis de datos

Para el orden y sistematización de los datos recolectados en las entrevistas, las mismas se transcribieron en formato digital y se subieron al programa Atlas Ti séptima edición, generando una unidad hermenéutica para proceder con el análisis. A partir de ello, se realizó un proceso de carácter inductivo donde, en primera instancia, se resaltaron fragmentos discursivos relevantes para los fines de la investigación de cada uno/a de los/as participantes, a modo de “citas”. Luego se pasó a la codificación de las mismas, utilizando el “código in vivo” para las categorías de primer orden, pudiendo resaltar la información real obtenida de los discursos y evitar cualquier tipo de sesgo personal. Por último, teniendo en cuenta todos los códigos obtenidos, se fueron realizando “familias” de códigos para poder ir generando categorías de análisis más generales que engloben las convergencias discursivas y se pueda tener una visión en red de los datos obtenidos.

5. Resultados

5.1.Descripción de la muestra

La muestra estuvo compuesta por catorce participantes, teniendo en cuenta su edad, identidad de género autopercebida, tipo de institución escolar a la cual concurren, y si participaron o participan en la actualidad de marchas con consignas sociales y/o políticas; activismo en redes, organización estudiantil, centro de estudiantes, organización social/política, convocatorias con consignas sociales y/o políticas, manifestaciones con consignas sociales y/o políticas.

En cuanto a las edades, pudo observarse un predominio de la edad de 17 años en nueve de los/as catorce participantes, siendo sólo cinco de ellos/as quienes tenían 18 años.

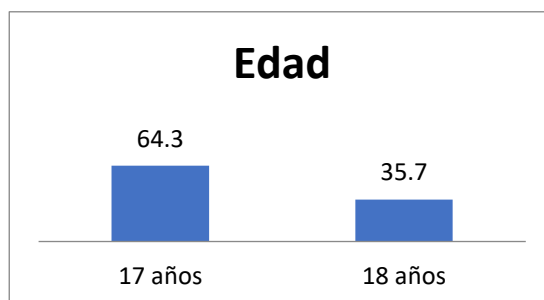


Gráfico 1: edad.

Con relación a la identidad de género, siete se autoperciben como mujeres, cinco como varones y unx aún se encuentra construyéndola y otrx prefirió no responder ya que no era un campo obligatorio.

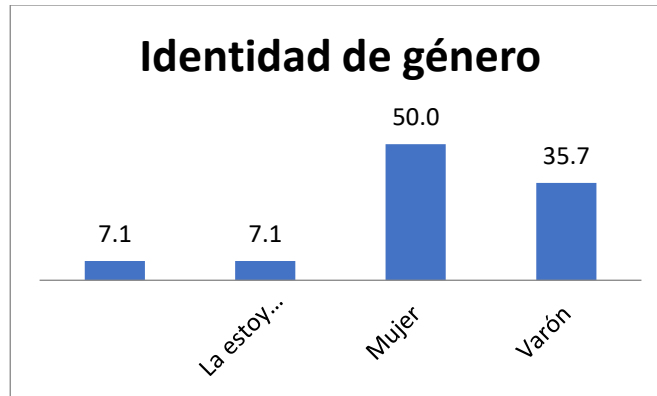


Gráfico 2: identidad de género.

Teniendo en cuenta la institución escolar a la cual concurren, ocho de ellos/as lo hacen en instituciones públicas y seis en privadas.

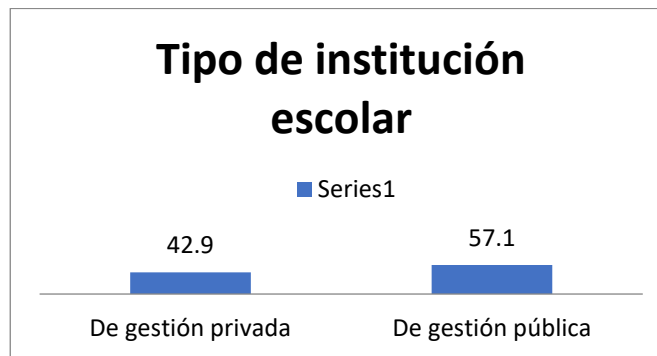


Gráfico 3: tipo de institución escolar.

Por último, tres refirieron no haber participado en ninguna organización u otras opciones establecidas; tres participan en centros de estudiantes; dos participaron en marchas con consignas sociales y/o políticas; activismo en redes; dos en manifestaciones con consignas sociales y/o políticas y otros/as cuatro participan o participaron en organizaciones estudiantiles.

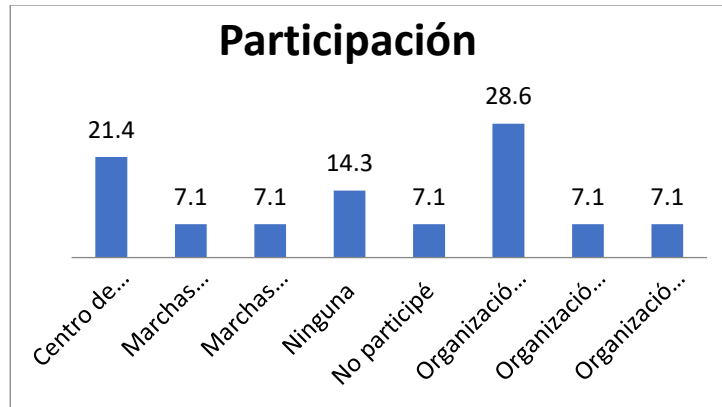


Gráfico 4: participación.

5.2. Categorías de análisis

Para el desarrollo y posterior análisis de las categorías de datos obtenidas, se realizó un proceso inductivo utilizando el Atlas Ti séptima edición donde se tuvieron en cuenta, en primera instancia, la creación de códigos in vivo para, en un segundo momento, poder elaborar familias de códigos con el propósito de generar categorías más amplias.

6.2.1 Definición de sí.

En esta categoría se pueden observar las expresiones de los/as participantes en función de la visión que tienen de sí mismos/as. Se pudo analizar que, a pesar de la variedad de definiciones brindadas, hay una tendencia a definirse en función de lo social/vincular, del “hacer” y sus intereses. Es decir, que su definición identitaria parecería estar fuertemente atravesada por aquellos aspectos de sí mismos/as que pueden impactar en lo que otros/as puedan llegar a pensar de ellos/as o lo que genera ese intercambio con un/a otro/a, y también, en función de las actividades que realizan, de las acciones que llevan a cabo. Es importante destacar que lo mencionado sobre “intereses” reafirma la tendencia social de su identidad ya que surge en una frase que alude al gusto por *“hacer sentir bien a mis vínculos”*.

6.2.2. Adaptarse y Pertenecer.

En esta categoría pueden observarse expresiones que giran en torno a la necesidad de los/as participantes por sentirse pertenecientes, no sólo a un grupo de pares, sino también en el ámbito escolar como en otros ámbitos de su cotidianidad. En su discurso se encuentra una gran tendencia a intentar adaptarse o creer que necesitan hacerlo para, de esa forma, poder pertenecer. En ese proceso también se pone en juego esta acción vinculada al complacer a un/a otro/a, y como con eso, en definitiva, se posibilitaría la aceptación que podrían llegar a necesitar para formar parte, ya que de otra forma estarían desilusionando. Asimismo, pudo observarse como en ese pertenecer, manifestaban un cierto olvido de sí, como si se perdieran, como si estuvieran postergando el desarrollo de quienes son realmente en ese intento por adaptarse a un/a otro/a y/o grupo o ambiente.

Puede hacerse una distinción en relación al adaptarse y pertenecer que alude a el ámbito escolar. En ese sentido, gran parte de los/as participantes manifestaron intentar adaptarse a la escuela con el fin de aprobar, complacer a los/as profesores/as. Es decir, funcionar académicamente o, podría decirse, rendir acorde a lo esperado por la institución escolar.

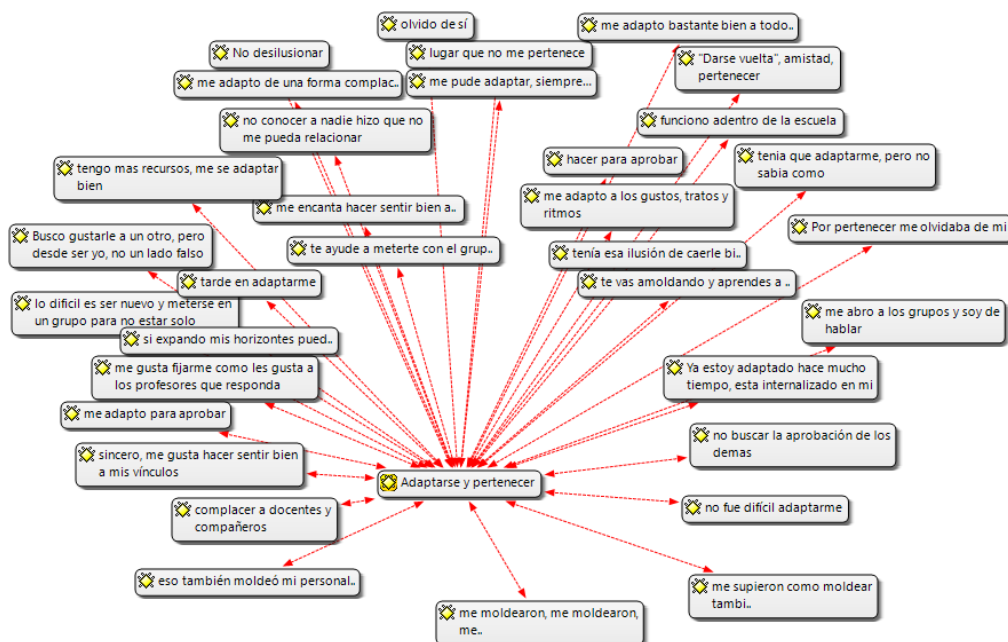


Gráfico 6: densidad de la categoría de segundo orden, adaptarse y pertenecer.

Algunos ejemplos de lo mencionado con anterioridad pueden verse reflejados en los siguientes fragmentos discursivos: *“ahora estoy teniendo más recursos como para iniciar una charla con alguien desconocido y diría que me se adaptar bien, además de bueno, sentirme cómodo en algún lugar intentando entrar a algún lugar con una sonrisa o la mirada en alto”* (participante 14); *“me gusta aprobar, entonces me fijo en cómo es el profesor y ahí me voy adaptando a las materias”* (participante 7); *“no fue difícil adaptarme, nadie tuvo problemas conmigo ni yo tuve problemas con nadie”* (participante 9); *“buscaba gustarle a un otro y me gustaba gustarle a un otro, bueno ahora también me gusta gustarle a un otro obviamente, pero desde yo, no desde un lado falso”* y *“Después también esta cosa complaciente que tenía hacia los profesores, también la tenía hacia mis compañeros, sobre todo masculinos. (Participante 3); “tenes que hacer esto, esto y esto para aprobar”* (participante 13); *“esa es la etapa más difícil, cuando sos nuevo y tenes que meterte en un grupo porque sino vas a estar solo o sola toda tu vida en la escuela”* (participante 11); *“lo que sería primer ciclo, de primero a tercero, buscaba*

encajar y buscaba pertenecer” (participante 3); “me adapto a los gustos y los tratos del resto y a los ritmos y tal” (participante 5); “en ese pertenecer me olvidaba de mí y de quien era yo y como soy yo genuinamente, por pertenecer” (participante 3); “ si bien estaba preparado para saber que tenía que adaptarme, no sabía cómo” (participante 6).

6.2.3. Experiencia escolar e institución escolar.

Se decidió incluir junto a la categoría de experiencia escolar a la de institución escolar, debido a que en esta última no se llegó a la saturación de información y se podría seguir entrevistando para establecer regularidades en las respuestas. Más allá de eso, en lo que refiere a estas categorías pudo observarse algo que viene predominando y que tiene que ver con la importancia de lo social/vincular. Los/as participantes pudieron ir significando su experiencia escolar en función de las relaciones que pueden o no llegar a establecer con sus pares, la importancia de hacer amistades y aprender a relacionarse en general para poder aplicarlo en un futuro. En relación a lo académico, se destacó el rol que desempeñan los/as docentes no sólo a la hora de llevar adelante el proceso de enseñanza/aprendizaje vinculado exclusivamente a un cumplimiento curricular, sino un rol más empático y compañero en el sentido de funcionar como consejeros/as de vida. También se destacaron algunos aspectos negativos, pero eso podría dar cuenta de la importancia que le dan los/as adolescentes a aquello que puedan brindarles sus docentes. El aspecto de mayor predominancia es aquel que alude a significar a la institución escolar como el contacto con la sociedad, en el sentido de formarlos/as para un futuro. La escuela como espacio de encuentro, y en tanto encuentro, hay distintos actores/as que posibilitan u obstaculizan las dinámicas relacionales.

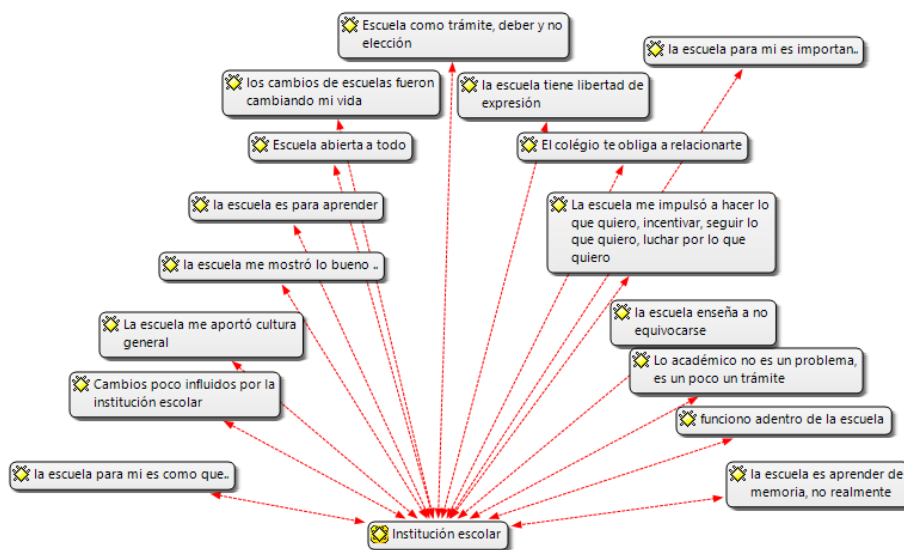


Gráfico 8: densidad de la categoría de segundo orden, institución escolar.

En los siguientes fragmentos discursivos pueden observarse ejemplos de lo mencionado:

“este año por ejemplo estamos con el CV entonces por ahí eso también me va a ayudar en un futuro para buscar trabajo y tal” (participante 5); *“yo tengo por así decirlo, tengo mi grupito fijo. Después, en el curso soy así bastante social, no tengo problemas, hablo con todos, no tengo drama”* (participante 13); *“sufrí bullying y medio que eso como que me tiró abajo”* (participante 14); *“hay muchos profesores que no tienen ganas de enseñar y tal y es un bajón porque la escuela supuestamente es para eso, para aprender”* (participante 5); *“tengo relación nomás por la escuela”* (participante 4); *“he tenido profesores que hasta el día de hoy me acuerdo y me generan odio”* (participante 3); *“si bien tenes un estricto programa que seguir, también tenes compañeros y maestros que te hacen más llevadero lo que te imponen básicamente”* (participante 14); *“después he tenido también profesoras que me han abierto un montón la visión, que me encantaba participar”* (participante 3); *“en los principios de secundaria era un pibe muy, no sé cómo decirlo, muy callado, muy al margen siempre del grupo en el aula, o sea siempre tuve amigos y eso, pero era como muy... Me costaba hacer nuevas amistades”*

(participante 12); *“venía de una escuela donde todo el tiempo me acoplaban, todo lo que decía estaba mal, encima era un colegio católico y con mis compañeros no me llevaba muy bien.”*

(participante 1); *“y la escuela como que te enseñaba a no equivocarte, como no hagas esto porque ya sabes la consecuencia. Como los curriculum y todas esas cosas.”* (participante 8);

“me relaciono desde, desde un lado serio y desde un lado intelectual.” (participante 3); *“es más personal la decisión de aprender.”* (participante 5); *“aprender cosas nuevas. No solo la escuela, también los profesores que también me ayudaron... nos hacían ver el mundo desde otra parte, o sea nos hacían ver distinto el mundo y nos ayudaban más.”* (participante 4); *“mi vida fue cambiando poco a poco desde que me cambiaron de escuelas, fue mejorando por decir así.”* *“la escuela para mi es importante, pero me gusta más estar con mis compañeros.”* (participante 11);

“la escuela para mi es como que es algo que lo tenes que hacer.” (participante 13).

6.2.4. Rendimiento escolar

Dentro de lo que puede verse expresado en esta categoría se destaca la tendencia de los/as participantes a definirse y a significar su trayectoria por la institución escolar en función de cierto rendimiento académico, haciendo una suerte de autoevaluación al respecto. Se pudo ver establecido un binarismo en función de aquellos/as que se reconocen como “vagos/as” o que hacen lo necesario para aprobar y aquellos/as que admiten haber tenido un desempeño correcto o bueno por estudiar y/o tener calificaciones altas. También se destaca nuevamente su necesidad de adaptarse para “funcionar” y aprobar para satisfacer a un/a otro/a.

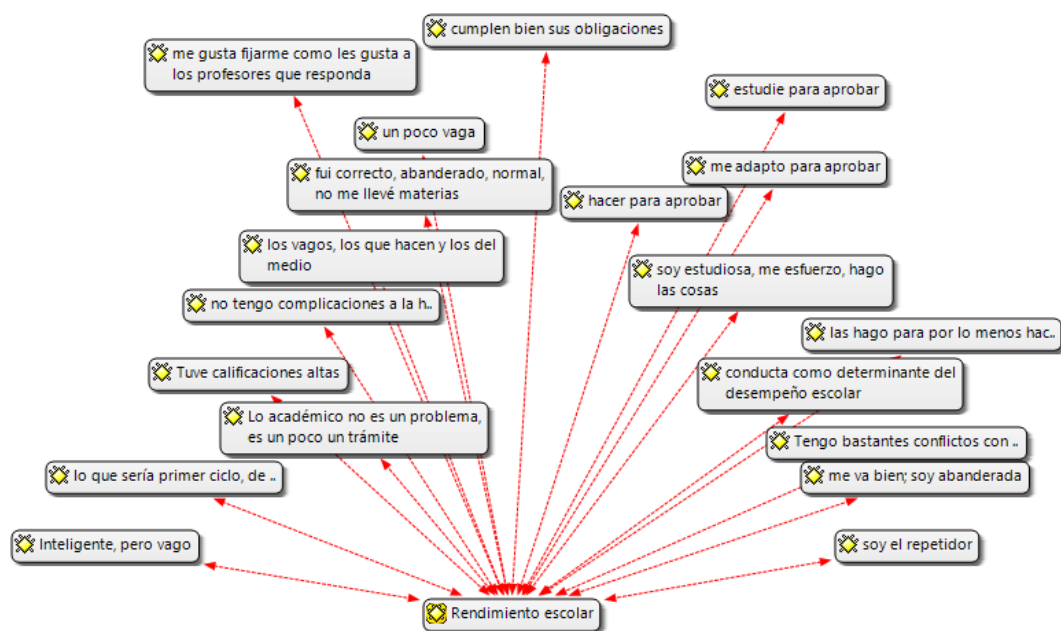


Gráfico 9: densidad de la categoría de segundo orden, rendimiento escolar.

En los siguientes fragmentos de sus discursos puede verse ejemplificado lo que se mencionó: “a mí me gusta hacer es fijarme como son los profesores y en que se fijan, que les gusta que respondas, que no; como quieren elaboradas las preguntas.” “a mí me gusta aprobar, entonces me fijo en cómo es el profesor y ahí me voy adaptando a las materias (participante 7); “Por muy largo tiempo estuve en diversas escuelas y en cada una me fue yendo bien o mal dependiendo de mi conducta.” (participante 11); “en secundario cambié totalmente, antes era todo 9/10 y después empecé a ir bajando, a partir de segundo creo.” (participante 8); “en primaria fue bastante correcto, es más en sexto fui abanderado y todo eso. Después en secundaria si, normal, no me había llevado materias... En cuarto normal y quinto bueno, ya te dije, pasé a sexto bien” (participante 12); “tenes que hacer esto, esto y esto para aprobar” (participante 13); “inteligente, pero vago.” (participante 8); “para mí no es un problema, es un poco un trámite” (participante 2); “me va bien, soy abanderada” (participante 6); “A mí en la escuela me conocen todos porque soy “el repetidor” (participante 11); “yo de la escuela no me

queda mucho, es como yo soy estudiosa, yo me esfuerzo, yo hago las cosas, pero después de tres meses te preguntan, te vuelven a preguntar y no, no tengo idea, lo estudie para aprobar.”

(participante 7); *“tuve calificaciones altas”* (participante 4); *“tampoco soy muy laboradora, pero... bueno soy un poco vaga.”* (participante 5).

6.2.5. Aporte escolar.

En esta categoría pudieron observarse expresiones discursivas en función de un aporte de aprendizaje no sólo en términos relacionales vinculares (aunque es algo que predomina), sino también vinculado al acopio de conocimiento y cultura, crecimiento personal, preparación para la inserción laboral, metas y expectativas. Según lo expuesto por ellos/as, a pesar de que hubo una tendencia de respuestas en función de aportes de aprendizaje básico, se pudo observar que conciben a la escuela como un espacio en el cual adquirir habilidades sociales para, en un futuro, poder desenvolverse con mayores herramientas vinculares en otros ámbitos. Tienen en cuenta que la misma puede aportarles lo necesario para desarrollarse en el espacio universitario y laboral.

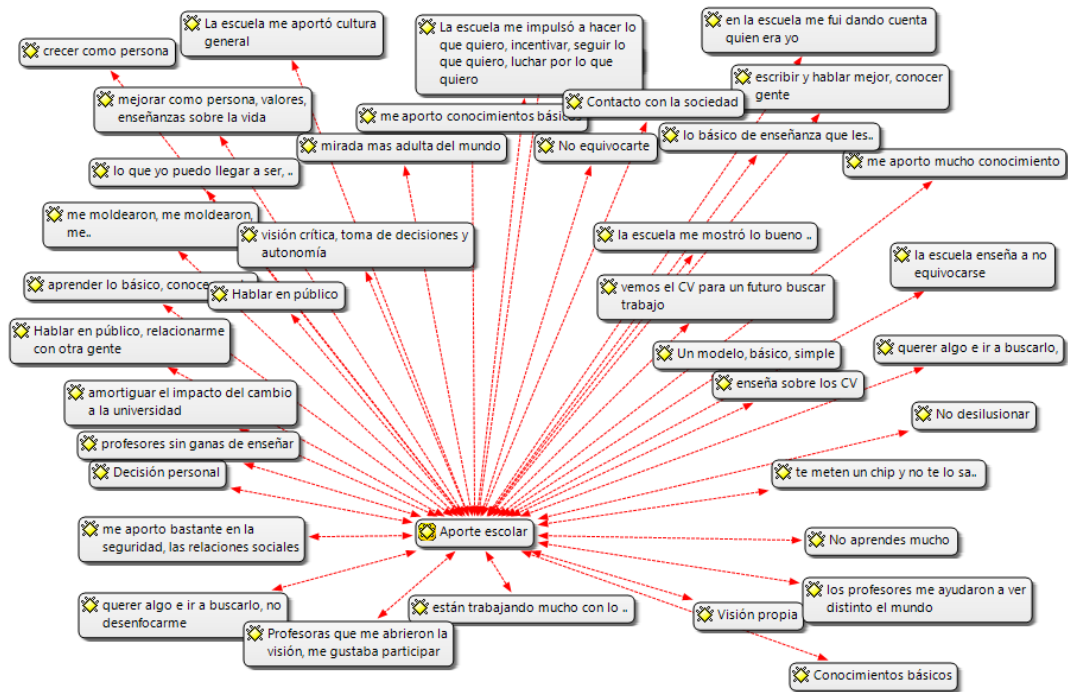


Gráfico 10: densidad de la categoría de segundo orden, aporte escolar.

A continuación, se destacan algunos ejemplos de lo mencionado: “estas experiencias de seminarios y talleres es una modalidad distinta que nos enseña a ver una cosa distinta a lo que es el salón y creo que eso genera... va a amortiguar un poco el impacto que es el cambio a la universidad.” (participante 6); “de aprender lo básico que uno tiene que saber, pero más que nada lo que me fueron aportando mis escuelas es conocer a gente diferente.” (participante 7); “en el sentido de aprendizaje, yo creo que a pesar de que bueno, a veces el sistema educativo no es el mejor, aprendí varias cosas que me van a ayudar en el futuro.” (participante 9); “los conocimientos básicos de cada materia y lo que yo puedo llegar a ser, o sea a estudiar digamos.” (participante 10); “en la escuela aprendí con qué tipo de gente quiero juntarme o con qué tipo de gente no, ese tipo de cosas. Me fui identificando con ciertas personas y con otras no y me fui dando cuenta también quien era yo.” (participante 9); “y la escuela como que te enseñaba a no equivocarte, como “no hagas esto porque ya sabes la consecuencia”. Como los curriculum y

todas esas cosas.” (participante 8); “están trabajando mucho con lo que es lo vocacional” (participante 6); “este año por ejemplo estamos con el CV entonces por ahí eso también me va a ayudar en un futuro para buscar trabajo y tal” (participante 5); “fuerzas para hacer lo que quiero, me incentivaron y me siguen incentivando hasta ahora en este último año, a hacer lo que quiero, a seguir lo que quiero, a luchar por lo que quiero y que no me interese nada, como que te meten un chip y no te lo sacan, te lo meten, te lo meten” (participante 1); “lo básico de enseñanza que les aportan a todos; después, mejorar como persona, claramente. Hay maestros que no sé, te tienen como si fuesen tu tío, te enseñan muchas cosas sobre la vida. También valores y todo eso, la verdad que me llevo bastante de la escuela; como todos creo que se llevan bastante, es un momento esencial en la vida, una de las cosas más importantes que tenes que atravesar la escuela” (participante 12)

6.2.6. Cambios.

Esta categoría está vinculada a la anterior, ya que los cambios a los cuales aludieron los/as participantes giran en torno a lo social vincular, al desarrollo de sus habilidades sociales como posibilitadoras de un beneficio futuro. Hay una marcada visión a futuro y crecimiento personal en lo que se desprende de sus discursos, vinculados a haber obtenido una visión adulta de la vida, algo que podría estar marcando el hecho de concebir el fin de su etapa escolar como necesariamente el inicio hacia la etapa adulta.

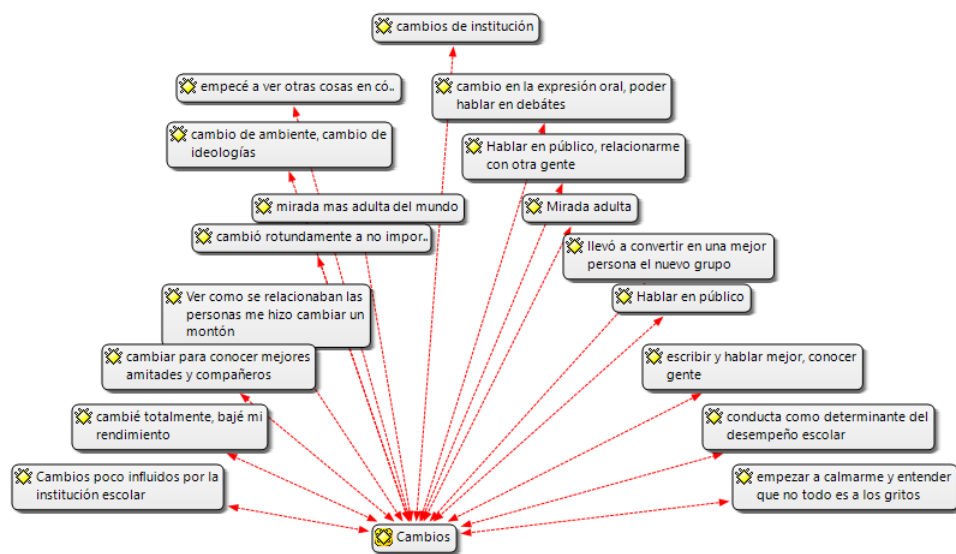


Gráfico 11: densidad de la categoría de segundo orden, cambios.

Algunos ejemplos de lo mencionado pueden verse reflejados en los siguientes extractos discursivos: “como mis ideologías, no sé también como persona crecí una banda” (participante 10); “en cuanto a las notas, la verdad que me fue siempre bien, estudiar me gusta. Sí noto un cambio por ahí en la expresión, en cómo me he podido... en cuanto a dar orales o debates o hablar en frente de otros alumnos, por ahí a medida que fui creciendo, poder hablar con alumnos más chicos de años menores y eso más que nada.” (participante 6); “cambié rotundamente a no importarme pertenecer” (participante 3); “me mandaron a la psicóloga del colegio, esto lo otro y después de empezar como a calmarme y entender que no todo es a gritos y que no necesito gritar para que me escuchen.” (participante 1); “poder escribir de una forma fluida o de hablar un poco mejor. También en el tema de amistades, de conocer gente.” (participante 9); “empecé a ver con una mirada más, más adulta se podría decir, el mundo” (participante 4).

6.2.7. Amistades y compañeros/as.

La presentación conjunta de estas categorías intentaría reflejar la importancia que cobra el grupo de pares durante la adolescencia, pero, sobre todo, el hecho de que los/as participantes hacen una distinción marcada entre compañeros/as y amigos/as, a pesar de que muchos/as de estos/as últimos/as se encuentran en el ámbito escolar. Un dato no menor, podría ser el hecho de que al hacer alusión a sus compañeros/as aparece esta necesidad de adaptación, pertenencia (una de las consecuencias de no pertenecer podría ser el padecimiento de bullying), pero también esta concepción de obligatoriedad respecto a la vinculación producto de compartir un mismo espacio; espacio que muchos/as describen fragmentado en distintos grupos en función del rendimiento académico, es decir, grupo de “vagos/as” y grupo de los/as “que hacen”.

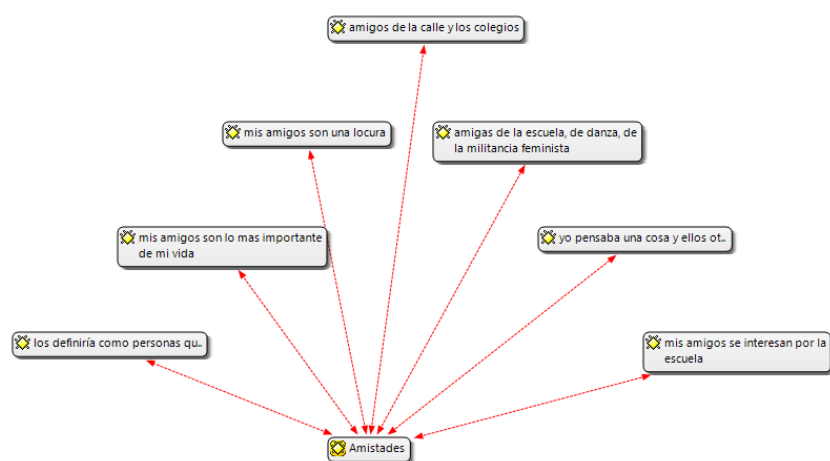


Gráfico 12: densidad de la categoría de segundo orden, amistades.

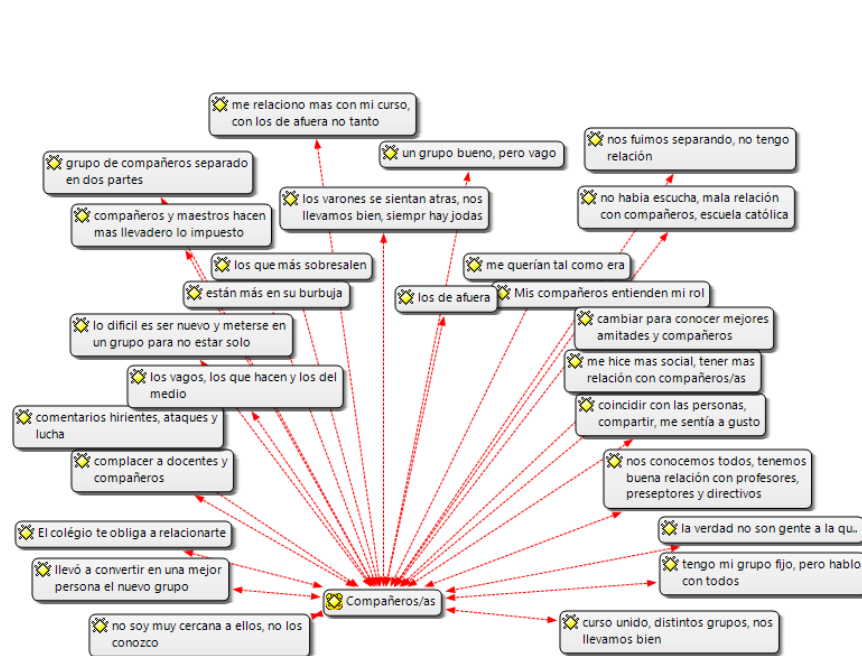


Gráfico 13: densidad de la categoría de segundo orden, compañeros/as.

A continuación, algunos ejemplos discursivos de lo mencionado anteriormente: *“me fui a la 17 que está en Castelar, que ahí empecé a conocer mejores compañeros, mejores amistades que me querían tal como era, un boludo, no hacíamos querer”* (participante 11); *“sentía como que podía encontrar más como, por así decirlo, coincidir en más cosas con estas personas, viste; como que me sentía a gusto, como si fueran personas con las que podía compartir distintas cosas y eso me gustaba, bah me sigue gustando”* (participante 14); *“yo era la bola, literalmente era la bola, y como que siempre estuvieron esos comentarios hirientes y esos ataques o esas cosas que no están buenas, pero bueno nada, creo que eso también moldeó mi personalidad y por lo que lucho día a día.”* (participante 1); *“somos un curso unido, por ahí somos dos grupos grandes y obviamente grupos más chiquitos, pero nos llevamos bien entre todos.”* (participante 5); *“creo que por el colegio que siempre te obliga como a relacionarte y poder relacionarme bien casi con cualquier persona.”* (participante 2); *“era un grupo como separado más o menos, en cuarto era como un grupo separado, eran como dos partes, la izquierda y la derecha. Después en quinto año ya se empezaron a juntar más.”* (participante 12); *“la verdad no son*

gente a la que yo elegiría como amigos, pero en el momento que tengo que estar ahí, charlo, me río, intercambio palabras.” (participante 3); *“esa es la etapa más difícil, cuando sos nuevo y tenes que meterte en un grupo porque sino vas a estar solo o sola toda tu vida en la escuela.”* (participante 11); *“los varones se sientan atrás, no hacen demasiado, pero nada en general bien, por lo menos este año... Bah, el año pasado en realidad, fue mejorando. Siempre están las jodas del curso”* *“Tengo mi grupo de amigos y en general después con los otros me llevo bien, así que creo que bien.”* (participante 6); *“yo personalmente no soy muy cercana a ellos, entonces como que no me animo a decir como son porque no los conozco, conozco a muy pocos así de verdad, pero así de verlos todos los días.”* (participante 7); *“un tiempo si estábamos juntos, pero es como que por cosas de secundaria nos fuimos separando, pero no tengo relación con ellos.”* (participante 9).

6.2.8. Definición de los/as otros/as.

La presente categoría tiene la particularidad de que, en la mayoría de los casos, resultaba difícil de ser respondida. Los/as participantes dudaban bastante a la hora de brindar una respuesta y terminaban diciendo que por lo general los/as definían de la misma forma que se definían ellos/as a si mismos/as. A pesar de ello, en las respuestas se observan características favorables o positivas en relación a la mirada que podía llegar a tener un/a otro/a sobre ellos/as, y por lo general, se enfocaban en la visión de sus amistades a la hora de responder. Definiciones también muy marcadas por el “hacer” y lo vincular.

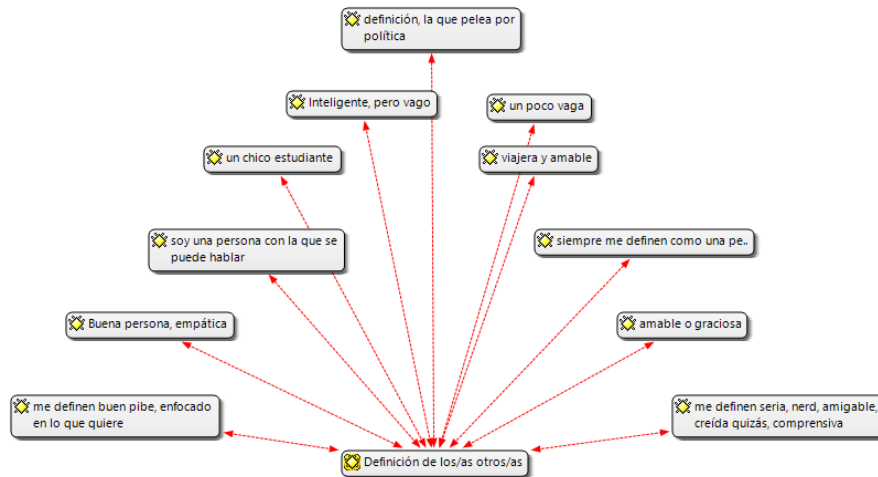


Gráfico 14: densidad de la categoría de segundo orden, definición de los/as otros/as.

A continuación, pueden verse algunos ejemplos de lo observado en sus discursos:

“amable o graciosa” (participante 9); *“la que pelea por política”* (participante 6); *“inteligente, pero vago”* (participante 8); *“me definen así, como me estoy definiendo yo, más o menos parecido; un buen pibe, que se enfoca en lo que quiere hacer”* (participante 12); *“seria, nerd, amigable, creída quizás, comprensiva.”* (participante 3); *“siempre me definen como una persona fuerte, apañadora, demasiado quejosa.”* (participante 1); *“una persona con la que se puede hablar”* (participante 4); *“muy estudiosa, viajera, a mí en mi clase me dicen Holanda o Francia, yo no soy Sofía. Creo que me ven como una persona muy amable.”* (participante 7).

6. Discusión y conclusión

El objetivo de esta investigación buscaba comprender la construcción social de la identidad adolescente en el marco de la experiencia escolar. La particularidad de enmarcarlo dentro de la experiencia escolar radica en la importancia que tiene esta institución en la vida de niños y adolescentes, especialmente estas últimas que atraviesan esa etapa a la par que construyen y reafirman su proceso identitario. No es casualidad que, con la culminación de la mencionada etapa escolar, devenga la salida exogámica hacia un mundo nuevo de posibilidades otras, vivencias y experiencias otras.

Según Aguado & Portal (1991) “las identificaciones sociales se construyen a partir de la manera particular en que cada grupo social logra espaciar y definir el ritmo de sus prácticas colectivas, significándolas y recreándolas” (p. 37). Graffigna (2004) al referirse a la identidad, sostiene que es lo subjetivo, lo social, las pertenencias y afinidades; está vinculada a la noción de sociedad, es decir, de la visión que tiene el sujeto de sí mismo dentro de ella, incluyendo los roles y las normas que la constituyen. La identidad es una construcción subjetiva que necesita de un/a otro/a. La misma se va a ir construyendo y diseñando a través de un proceso de identificaciones que el/la adolescente, en este caso, fue realizando a lo largo de su infancia y continúa haciendo a lo largo de su historia en relación con los/as otros/as (Vázquez & Fernández Mouján, 2016).

Lo postulado por estos autores, confirma la significancia que podría llegar a tener la experiencia escolar durante su construcción identitaria, ya que gran parte de este proceso se encuentra atravesado por dicha experiencia.

Asimismo, se buscó indagar cómo es la dinámica entre la construcción social de la identidad y la experiencia escolar, y con relación a ello, se pudo observar la importancia de la institución escolar como posibilitadora de diversos escenarios vinculares y encuentros con otros/as sociales con los cuales, necesariamente, se producirán intercambios en los cuales los/as adolescentes se transforman. Se da una interrelación constante, es decir, no hay identidad independientemente de lo social, hay una retroalimentación que hace a nuestra identidad en la medida en que hacemos de un/a otro/a y de todos los espacios que transitamos.

Vázquez & Fernández Mouján (2016) desarrollaron una investigación en la cual ponen de relieve que el tránsito de la infancia a la adolescencia no sólo conlleva los ya conocidos cambios anatómicos, sino que, además, implica la construcción de una nueva identidad. Esta transición se da en un determinado contexto social, cultural y político, es decir, que cada sociedad va a construir un tipo de adolescente. Asimismo, aluden que en la sociedad actual ya no hay bases estables y que la flexibilidad y adaptación, entre otras características, son mucho más valiosas que el saber y la experiencia.

Lo obtenido en la categoría “compañeros/as” deja en evidencia también esa fuerte necesidad por adaptarse a un grupo, sentirse parte ya que, si no es de esa manera, puede que no seas, no existas o seas lo otro, lo diferente, pero desde una connotación negativa. *“Esa es la etapa más difícil, cuando sos nuevo y tenes que meterte en un grupo porque sino vas a estar solo o sola toda tu vida en la escuela.”* (participante 11). Pero, asimismo, podría decirse que, a pesar de no tener una implicancia positiva en muchos casos, los/as adolescentes tienen una gran capacidad de adaptación y flexibilidad en función de las necesidades del ambiente en el cual se desenvuelven.

En relación a esto último, los datos obtenidos de la categoría “adaptarse y pertenecer”, dejan en evidencia la necesidad que tienen los/as adolescentes por adaptar sus formas a aquello que se espera dentro de la institución escolar; lo que incluiría adaptarse a su grupo de compañeros/as para sentirse pertenecientes, amoldar su identidad. En ese pertenecer, manifestaban un cierto olvido de sí, como si se perdieran, como si estuvieran postergando el desarrollo de quienes son realmente en ese intento por adaptarse a un/a otro/a y/o grupo o ambiente. *“En ese pertenecer me olvidaba de mí y de quien era yo y como soy yo genuinamente, por pertenecer”* (participante 3).

El hecho de cómo se definan en la escuela puede ser determinante para el posterior desarrollo de su identidad, ya que hay marcas muy difíciles de borrar, pero pueden lograr transformarse si se tienen las posibilidades, ya que la identidad no es algo estático, sino en constante cambio.

Al momento de hacer mención sobre la construcción de la identidad, Muñoz Sastre, hace hincapié en el rol que desempeña la educación y alude que la misma enseña y da pautas a los/as estudiantes sobre el mundo exterior, sobre aquello que les espera una vez finalicen sus estudios escolares; pero nada les dice sobre sí mismos/as, es decir, no les posibilita un espacio para la reflexión y el autoconocimiento. Refiere que es muy difícil poder tomar decisiones si no se conoce nada sobre sí mismo/a (Muñoz Sastre, 2016).

En cuanto a la necesidad de comprender cómo significan la experiencia escolar los/as adolescentes, se pudo observar que en algunos casos la viven como un trámite, como algo que implica rendir de una determinada manera para atravesarla de forma apta, pero también como aquella experiencia que les permitió crecer como personas y, sobre todo, mejorar sus habilidades sociales para insertarse funcionalmente en las etapas futuras.

En la categoría “cambios” pudo observarse lo mencionado ya que los/as participantes aludieron a todos aquellos cambios que giran en torno a lo social vincular, al desarrollo de sus habilidades sociales como posibilitadoras de un beneficio futuro, para insertarse en la sociedad. ¿Es que acaso no se consideran pertenecientes aún de la sociedad? ¿La escuela entonces operaría como una suerte de fábrica donde se construyen estas identidades aptas para funcionar una vez fuera de ella? *“Empecé a ver con una mirada más, más adulta se podría decir, el mundo”* (participante 4).

Fernández Enguita (1987) al referirse a la experiencia escolar, lo hace entendiéndola como aquella que se constituye por la organización del tiempo y del espacio en la escuela; las relaciones que se establecen en ella; su papel como mediadora en las decisiones sobre el contenido de la enseñanza; los métodos de aprendizaje y procesos de evaluación; la estructura del curriculum; los procesos meritocráticos de selección y el valor simbólico de las calificaciones.

Por otro lado, algunos datos obtenidos de las categorías “aporte escolar” y “experiencia escolar” dejan en evidencia que conciben a la misma como posibilitadora de incremento de conocimiento y cultura, crecimiento personal, preparación para la inserción laboral y/o educativa futura. El aspecto de mayor predominancia es aquel que alude a significar a la institución escolar como el contacto con la sociedad, en el sentido de formarlos/as para un futuro. La escuela como espacio de encuentro, y en tanto encuentro, hay distintos actores/as que posibilitan u obstaculizan las dinámicas relacionales.

En los siguientes fragmentos puede verse algo de lo mencionado: *“es más personal la decisión de aprender.”* (participante 5); *“aprender cosas nuevas. No solo la escuela, también los*

profesores que también me ayudaron... nos hacían ver el mundo desde otra parte, o sea nos hacían ver distinto el mundo y nos ayudaban más.” (participante 4).

Pintor Villaroel (2000) al igual que Baquero, comprende que la educación escolar funciona como una facilitadora de la homogeneización, aportándole a los/as jóvenes las herramientas necesarias para insertarse e integrarse social y económicamente. Este intento de universalizar a los/as sujetos/as fomenta la pérdida de sentido en relación con los procesos de identidad, ya que acota y limita los espacios de expresión y participación. La educación, que forma parte de la experiencia escolar, cumple un rol fundamental en la gestación identitaria de los/as adolescentes, ya que es la encargada de moldearlos/as y estructurarlos/as de acuerdo con los cambios sociales, culturales, económicos y políticos que tengan vigencia socialmente.

Si bien la mayoría de los/as participantes conciben a la experiencia escolar en tanto aprendizaje, se sostiene que no hay una única forma de éste. Es importante problematizar y pensar de qué formas conciben el aprendizaje estos/as adolescentes. Muchos/as sostenían que el aprendizaje obtenido era en función de herramientas sociales y laborales que les posibiliten tener un futuro acorde dentro de lo que se espera socialmente de ellos/as. En definitiva, no dejaría de ser una forma de adaptarse, de adaptar su identidad para pertenecer al escenario que le sigue a la culminación escolar. ¿Podría decirse que la escuela les enseña a adaptarse, pertenecer, conformarse? ¿Realmente tienen infinitas posibilidades de elección si de construcción identitaria se trata?

Por último, se buscaba comprender como significan la construcción social de su identidad los/as adolescentes. Mucho de lo que pudo observarse, confirma lo obtenido a partir de la teoría, ya que los/as adolescentes expresaban definiciones de sí en torno a lo social/vincular, al hacer y en función del interés por agradar y, nuevamente, pertenecer.

Dessors & Moliniers (1994) aportan una concepción de la identidad vinculada al “hacer”, es decir, si bien la identidad es un hacer constante en el sentido de que no es algo estático, sino que implica una continua construcción por parte de los sujetos; el hacer al que aluden refiere al hecho de que ésta también adquiere su sentido en el proceso de producir (ligado al trabajo). De esta manera, plantean que la identidad es algo que necesita de una permanente reafirmación, tanto por parte del mismo sujeto como de un/a otro/a (individuo, institución, grupo, etc). Si esto no se da, puede desencadenar un desequilibrio identitario en el sujeto que lo lleve a perder el sentido de sí mismo. Siguiendo esta línea de pensamiento, se podría entender que estos autores aluden a que, por medio del reconocimiento del hacer, es decir, por el reconocimiento de un/a otro/a, el/la sujeto/a se reafirma en su identidad.

En los siguientes fragmentos se confirma lo mencionado: *“un chico... Un estudiante, un chico estudiante.”* (participante 13); *“como una persona un poco insegura, pero que tiene pocos amigos, pero que son buenos y que yo soy buena con ellos, soy muy confiable”* (participante 9); *“inteligente, pero vago”* (participante 8); *“...también como una persona amorosa porque, o sea, me encanta hacer sentir bien a mis vínculos”* (participante 14). Al definirse como estudiantes, en función de lo que hacen, cabe la posibilidad de que una vez finalizada esta etapa se conciban como algo distinto, sosteniendo lo postulado por Dessors & Moliniers, es decir, la necesidad de estar en permanente cambio y reconstrucción.

Díaz Sánchez (2006) en su investigación titulada “Identidad, adolescencia y cultura” tiene como objetivo poder dar cuenta de cómo se lleva a cabo la construcción de la identidad de los/as adolescentes que estudian en una escuela secundaria de México. Resalta la importancia del grupo de pares para que los/as adolescentes puedan emanciparse de las figuras familiares y, también, sus posibilidades socioeconómicas y su trayectoria escolar al momento de proyectarse

en un futuro. Concluye que la adolescencia representa una etapa fundamental y que es un momento crucial en el cual los/as sujetos/as se replantean su identidad y van modificando la imagen de sí, sus relaciones, vínculos y el reconocimiento de su lugar y/o posibilidades en el mundo. Los condicionamientos socioeconómicos y culturales junto con los significados que construyen a partir de eso impactan en la forma de ser, pensar y actuar de los/as adolescentes. La cultura internalizada, determinada por procesos históricos, influye en su proceso de construcción identitaria y en las expectativas presentes y futuras.

A modo de conclusión, a partir de lo observado tanto en los resultados obtenidos como en el recorrido teórico, puede decirse que la construcción social en la adolescencia se encuentra atravesada por la experiencia escolar, la cual posibilitaría distintos escenarios donde los/as adolescentes puedan moverse, pero en función de lo esperable para que luego puedan convertirse en ciudadanos/as aptos/as y funcionales. El adaptarse y lograr pertenecer dentro de la misma, impacta en su construcción identitaria, pero no los/as limitaría, ya que en sus discursos se pudo dar cuenta de que se encuentran en constante cambio y que reconocen que una vez finalizada su etapa escolar, vendrán experiencias distintas que les permitirán adoptar otros roles.

Ahora bien, Foucault (1976) alude al hecho de que la escuela funciona como un espacio que pretende controlar y fabricar cuerpos dóciles, aptos. A partir de lo obtenido, podría concebirse en la experiencia escolar, algunos aspectos de lo desarrollado por Foucault, aunque también los/as adolescentes la concibieron como un espacio de crecimiento y aprendizaje, sobre todo como posibilitadora de ese encuentro con un/a otro/a que les permite construirse a sí mismos/as en el intercambio.

De igual forma, podría sugerirse que debería repensarse el espacio escolar, poder construirlo como un territorio liberado de absolutismos determinantes que intenten delimitar

identidades aptas. Debería ser un espacio de construcción conjunta, donde niños/as y adolescentes sean participantes activos/as en la toma de decisiones vinculadas a su aprendizaje y construcción como sujetos/as; donde sus necesidades y deseos sean escuchados y tenidos en cuenta, pudiendo construir a partir de eso una experiencia que no sea vivida como un trámite, sino algo que disfruten realmente por encontrarse representados/as y valorados/as. Pero, por sobre todas las cosas, una experiencia que les enseñe que no hay dos o tres posibilidades de ser, sino que las posibilidades de existencia son infinitas y no se reducen a como rindan o lo que un/a otro/a pueda decir de ellos/as, sino que encuentren su propia voz y (se) contruyan a partir de ella.

Limitaciones

Una de las limitaciones de esta investigación tiene que ver con la imposibilidad de haber podido llevar a cabo la observación participante que habría enriquecido el contenido de los resultados obtenidos.

Otra de las limitaciones tiene que ver con la falta de experiencia a la hora de llevar a cabo entrevistas semi estructuradas, lo que generó que no puedan hacerse repreguntas de importancia al momento del encuentro.

Sugerencias de futuros estudios

Teniendo en cuenta la poca bibliografía en relación a la temática investigada, se sugiere poder seguir ampliando el conocimiento en lo que respecta a la construcción social de la identidad adolescente teniendo en cuenta la experiencia escolar, ya que esto permitiría generar nuevos proyectos en el ámbito escolar, para hacer de este un espacio diverso en el cual se contemplen todas las necesidades que puedan llevar a tener los/as estudiantes y no sólo aquellas en función de un desarrollo futuro acorde a demandas sociales específicas.

Referencias bibliográficas

- Alves, C. P. (1998). Adolescencia e identidad. En *II Congreso Iberoamericano de Psicología* (pp. 13-17).
- Aguado, J. C. y Portal, A. M. (1991). Tiempo, espacio e identidad social. *Alteridades*, 1(2), 31-41.
- Agulló Tomás, E. (1998). La centralidad del trabajo en el proceso de construcción de la identidad de los jóvenes: una aproximación psicosocial. *Psicothema*, 10(1), 153-165.
- Baquero, R. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes pedagógicos*, 2, 1-16.
- Bauman, Z. (2012). Vida de consumo. Fondo de cultura económica.
- Bauman, Z. (2015). Modernidad líquida. Fondo de cultura económica.
- Bourdieu, P. (2009). Los herederos: los estudiantes y la cultura. Siglo xxi.
- Bowles S. y Gintis, H. (1976). La meritocracia y el coeficiente de inteligencia: una nueva falacia del capitalismo. Barcelona: Anagrama.
- Crego, M. L. (2014). La experiencia escolar más allá de la escuela: notas sobre un estudio de caso acerca de jóvenes y experiencia escolar. *Revista especializada en periodismo y comunicación*, 254-270.
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Duschatzky, S. (2001). ¿Dónde está la escuela?, (pp. 127-149). Ediciones Manantal SRL.

- Erausquín, C. (2010). Adolescencias y escuelas: interpelando a Vygotski en el siglo XXI. *Revista de Psicología-Segunda época*, 11, 59-81.
- Falconi, O., Foglino, A. M., y López Molina, E. (2008). Una aproximación a la construcción de la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba. *Cuadernos de educación*, 6(9), 227-243.
- Fernández Enguita, M. (1987). La escuela en el capitalismo democrático. Culiacán, Sinaloa, México: UAS editorial.
- Foucault, M. (1976). Vigilar y Castigar: nacimiento de una prisión. Siglo xxi.
- Graffigna, M. L. (2004). Identidad laboral e identidad social: La construcción simbólica del espacio social. *Laboratorio*, 10-16.
- Guillén, K. G. (2006). La juventud como mercancía y el lugar de lo adolescente en la lógica cultural del capitalismo tardío. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 6(2), 0.
- González, J. J. Z., Cuéllar, A. I., Miguel, J. M. T., y Desfilis, E. S. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología*, 25(2), 316-329.
- Gómez-Palacio, G. D., y Carrasco-Tapias, N. (2010). Construcción de la identidad adolescente en los contextos sociohistóricos y culturales contemporáneos. *Pensando Psicología*, 6(11), 95-101.
- Guzmán Gómez, C., y Saucedo Ramos, C. L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1019-1054.

- Giménez, G. (2007). La identidad social o el retorno del sujeto en sociología. Versión. Estudios de Comunicación y Política, (2), 183-205.
- Gutiérrez, R., Martínez, K., Pacheco, A., & Benjet, C. (2014). La construcción social de la identidad en los jóvenes que no estudian ni trabajan. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 1(7), 1-12.
- Hilario, K. E. (2015). La teoría del poder de Foucault en el ámbito educativo. *Horizonte de la ciencia*, 127-133.
- Larrosa, J. (2004). La experiencia y sus lenguajes. Barcelona.
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. Barcelona.
- McLaren, P. (2005). La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Siglo xxi.
- Muñoz Sastre, J. (2016). La construcción de la identidad en el nuevo capitalismo.
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1(1), 17-36.
- Reyes Juárez, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 147-174.
- Sánchez, J. D. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29), 431-457.
- Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65.

- Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C. y Lucio Baptista, P. (2007). Metodología de la Investigación (4º ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Urraco-Solanilla, M., y Nogales-Bermejo, G. (2013). Michel Foucault: El funcionamiento de la institución escolar propio de la Modernidad. *ANDULI, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (12), 153-167.
- Urresti, M. (2000). Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela. Una escuela para los adolescentes, 11-78.
- Villarroel, A. P. (2000). Modernización, escuela e identidad en América Latina. *Investigación & Desarrollo*, (11), 106-121.
- Villarroel, A. P. (2000). Modernización, escuela e identidad en América Latina. *Investigación & Desarrollo*, (11), 106-121.
- Vázquez, C., Mouján, J. F. (2016). Adolescencia y sociedad. La construcción de identidad en tiempos de inmediatez (tesis de grado). Universidad Maimónides, Buenos Aires, Argentina.
- Zygmunt, B. (2004). Identidad. Losada.

ANEXOS

Consentimiento informado y sociodemográfico

Construcción social de la identidad adolescente en el contexto escolar. (formulario de Google)

El propósito de la entrevista que se va a llevar a cabo es poder recabar información para mi Tesis de grado de la Lic. En psicología de la Universidad Abierta Interamericana que tiene como objetivo indagar, teniendo en cuenta el contexto social y cultural, cómo es la construcción social adolescente en el contexto escolar. Para ello, se llevará a cabo una entrevista semi estructurada a adolescentes de entre 17 y 18 años de la zona oeste de la provincia de Buenos Aires que se encuentren transitando el último año del secundario.

En ningún caso, el intercambio que se lleve a cabo implicará un daño a la salud física y mental de los/as adolescentes. En cualquier momento de la entrevista, si así lo desean, pueden negarse a continuar o no responder alguna de las preguntas que se le hagan, es decir que, podrán suspender su participación en cualquier momento de su desarrollo, sin que ello genere ningún tipo de consecuencia negativa sobre sus personas y derechos. La participación es completamente voluntaria.

Esta entrevista no comprometerá en manera alguna su salud, ni atentará contra sus derechos, y respetará en todo momento todas las normas nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con chicos en contextos de investigación, incluyendo la Ley Nacional de Protección y Promoción de los Derechos del Niño, Niña y Adolescente Nro. 26.061.

Toda la información será procesada en el contexto de una absoluta confidencialidad, de acuerdo a lo que establece la Ley N° 25.326 Habeas data, lo cual implica que los datos de todos los participantes serán utilizados sólo por los investigadores y en el contexto de este estudio, para construir conocimiento. Esto último implica que se realizarán comunicaciones a congresos científicos, y eventualmente publicaciones en revistas científicas. Y en ninguno de tales casos, se dará información individual sobre la identidad de los/as adolescentes.

1- Acepto participar de forma voluntaria en la entrevista:

Si:

No:

SOCIODEMOGRÁFICO

2- Edad:

17 años:

18 años:

3- Identidad de género:.....

4- Institución escolar a la cual concurre:

Gestión Pública:.....

Gestión Privada:.....

5- Participas o participaste de:.....

Organización estudiantil:.....

Centro de estudiantes:.....

Organización social/política:.....

Marchas con consignas sociales y/o políticas:.....

Convocatorias con consignas sociales y/o políticas:.....

Manifestaciones con consignas sociales y/o políticas:.....

Otra:.....

Entrevistas

Entrevista 1

1- ¿Cómo te definirías?

R: Hablando de género, mujer. Yo nací con vulva y me fui desarrollando; me encanta ser mujer, más allá de todos los problemas que lleva que una mujer camine por la calle, soy mujer, me encanta ser mujer. Soy una persona muy energética, amo estar en contacto con gente, depende con quien soy muy cariñosa o no; soy de entrar en confianza rápido; muy vaga para muchas cosas. Soy muy sincera y siempre hablo con la posta, también a veces soy demasiado dura y no mido mis palabras al hablar con la otra persona y a veces lastimo sin querer, pero nada, creo que así me definiría yo.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: Hablando de amigos, siempre me definen como una persona fuerte, apañadora, demasiado quejosa... y bueno como que siempre estoy para apañar o arreglar o ayudar. Hablando por fuera de los que no son amistades, siempre me ven como, la palabra no es mala, pero como muy cerrada, dura y cuando me conocen, como que doy mala impresión al principio, pero después termino siendo lo contrario.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: Tengo un grupo de amigos bastante grande, a partir del deporte que hago o del colegio... Yo empecé en un colegio donde hice primaria, jardín, primero y segundo de secundaria, la verdad que no me llevaba muy bien y me cambié de colegio y me hice tipo amigos a la semana de entrar ahí, que son actualmente 3 años y somos un grupo muy lindo la verdad, tipo no me puedo quejar de ellos. Y, a partir de handball, o sea si bien no tengo muchos amigos, así como tacto, tengo compañeras que son casi amigas que también, lo mismo, no me puedo quejar porque son todos muy buenos conmigo, hay reciprocidad.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: ay que insoportable, ay dios jaja... fui cambiando, como me cambie de colegio, cambie tipo varias veces de curso. Estaba en un privado, hice primero y segundo con un mismo curso. En tercero entre en el... como iba a la mañana, entre en el turno de la tarde porque me

inscribí a último momento y tuve un grupo, en cuarto tuve otro grupo y así sucesivamente fui cambiando, cambiando, cambiando, hasta el año pasado y ahora que estoy en sexto. A mí se me hacen insoportables, pesadísimos, no te dejan escuchar una sola clase, pero bueno tipo después te vas amoldando y aprendes a convivir digamos, eso.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: Re bien, yo soy presidenta del centro de estudiantes actualmente. En realidad soy vicepresidenta pero como que no se pudo votar, quedé como presidenta, presidente, porque el chico que estaba, estaba en sexto y se fue, egresó el año pasado; y bueno nada, me llevo muy bien con todo el colegio, tipo literalmente que es entrar a mi colegio y saludar a todo el mundo porque los conozco a todos, desde el más chico hasta el más grande, desde el turno mañana hasta el turno noche y me llevo muy bien con todos. Es como digo, soy una persona muy sociable, muy abierta entonces...

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: Y yo soy un terremoto, mi mamá dice que soy un terremoto desde que estoy en la panza más o menos... emm, en primero, segundo y tercero como que empecé a desarrollar mi personalidad porque era muy... muy violenta para hablar, para contestar, como que... venía de una escuela donde todo el tiempo me acoplaban, todo lo que decía estaba mal, encima era un colegio católico y con mis compañeros no me llevaba muy bien; yo pensaba una cosa y ellos otra, entonces como que todo el tiempo a mí me bajaban, me bajaban, me bajaban, hasta que un día empecé a gritar y vine del privado al estado gritando y creo que después de eso, de ver y pasar un montón de... me mandaron a la psicóloga del colegio, esto lo otro y después de empezar como a calmarme y entender que no todo es a gritos y que no necesito gritar para que me escuchen, entonces como que ahí mi cabeza hizo un clic y soy otra cosa completamente distinta.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: Emm, soy... hablando tipo de lo que es sentarse con un profesor, soy muy respetuosa, odio cuando los demás no escuchan un profesor, tipo me revienta hasta que puedo llegar a cagar a pedos a la otra persona. Emm... y hablando con la gente en sí, de verdad me siento muy cómoda, me supieron como moldear también. Yo voy a la 9 del gorki y de a poco como que me

moldearon, me moldearon, me moldearon, entre el director, vicedirector y yo estoy re agradecida con este colegio.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: La verdad, yo creo que en cualquier ámbito yo me desenvuelvo muy bien, pero es esto de que yo soy muy sociable y sé cómo... a mí me dicen que yo envuelvo a las personas, se manejar me con la otra persona y me desenvuelvo muy bien, ya sea con una persona mayor o mi par, más chico; suelo chocar a veces con las personas mayores por las ideologías o pensamientos que ya vienen desde antes... Ponele con mi abuela, es de Jujuy, encima del norte y cada vez que viene y salta con un tema o dice algo, tipo al toque “pum” chocamos, pero bueno, hay que aprender a sobrellevar también.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: ¿cómo me adapto a la escuela? Me gustaría que fuese distinto, onda más talleres. Mi escuela en sí es muy abierta a absolutamente todo y siempre busca esto de abrir para psicólogas, abrir para talleres, abrir para esto, abrir para clases de yudo, de tela, de lo que sea; siempre está abierta a todo, me encanta, así que nada, eso más que nada.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: muy duro, demasiado.

RP: ¿en qué sentido?

R: como dije, yo hice jardín, primaria y secundaria (primero y segundo) en un privado y era como que, yo era la bola, literalmente era la bola, y como que siempre estuvieron esos comentarios hirientes y esos ataques o esas cosas que no están buenas, pero bueno nada, creo que eso también moldeó mi personalidad y por lo que luchó día a día. Eso como que te queda marcado, por lo menos a mí me quedó marcado y después aprendí que no me tiene porque importar e hice mi vida y también eso fue como un desliz a formar mi personalidad. Después lo que fue de tercero en adelante, yo empecé en el estado; sí me sentía insegura de mí misma por tantos ataques y que se yo, pero después remonté y era yo y no me interesaba nada más. Así que

desde que entré en el estado la verdad me sentí muy, como es la palabra, muy acoplada, muy acompañada y me dio todo lo que no me dio el privado.

RP: ¿Cuál crees que es la diferencia entre lo privado y lo estatal?

R: ehh... a veces uno dice, en el privado vos pagas y te dan más y más y más; yo que pude estar en ambas, en el privado vos pagabas y a mí por lo menos, todo el tiempo me estaban exigiendo lo que me tenía que poner, lo que estaba mal, lo que tenía que pensar, me imponían todo, pero solamente a mí, o sea yo solo por ser yo, por el género que tengo... que la pollera así, que la remera, que la calza, todo, todo el tiempo. Aparte que pagas y lo único que hacen, o por lo menos lo que yo viví, es ponerte libro tras libro, tras libro y que no tengas un fin de semana para descansar la cabeza.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: Y... ya me estas tocando el corazón jaja. La verdad que, así como me aportó ganas de querer romper todo, es la verdad; cuando hay algo que a mí no me parece justo o que veo que es muy injusto, me dan ganas de romper todo, tipo soy muy calentona... em, pero yo entro al colegio, o por lo menos estos últimos años, entraba riéndome, jodiendo, feliz, más allá de lo que es el estudio. Los directores siempre con algún chiste, con algún “¿cómo estás?”, lo que sea siempre; apaña, acompaña, está... es eso.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: Algo que siempre me dice el director es que yo no puedo andar con un revólver por la vida queriendo matar a todo el mundo que veo que hace algo injusto así que creo que eso sería lo principal, que no puedo andar con un revólver queriendo matar a la gente que dice cosas de más o que trata mal al otro o esas cosas porque yo, como dije antes, mis compañeros, algunos de mis compañeros son super insufribles y a veces tienen esos comentarios, no hacia mi eh, porque a mí eso no me pasó, pero sí hacia la otra persona y aunque no sea para mí, me meto porque no me gusta, entonces eso es como lo que más me queda de acá. Creo que también fuerzas para hacer lo que quiero, me incentivaron y me siguen incentivando hasta ahora en este último año, a hacer lo que quiero, a seguir lo que quiero, a luchar por lo que quiero y que no me interese nada, como que te meten un chip y no te lo sacan, te lo meten, te lo meten...

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: ehh no, actualmente en pandemia no, siempre quise hacer algo, ya sea ayudar en un comedor o un refugio de animales, pero a mí no me da el tiempo porque yo entro... o sea, ya de por si yo vivo en parque Leloir, para todo tengo que salir una hora antes, para hacer lo que sea. Para ir al colegio yo me tengo que tomar dos colectivos, entonces tengo que salir una hora antes para ir al colegio y tengo una hora y pico para volver porque al mediodía siempre se llena de gente, el colectivo explotado, bueno nada, después llego acá arruinada, porque llego arruinada y me acuesto a dormir como mucho dos horas una siesta y después ya me tengo que levantar para cambiarme e ir a handball.

Yo: ah bueno, haces handball entonces, eso cuenta.

R: ah yo pensé que me decías tipo de algo, hacer algo para ayudar a alguien... Si, hago handball, sisi hago deporte desde fines del 2016.

Entrevista 2

1- ¿Cómo te definirías?

R: No sé, es complicado... Si vamos a lo sencillo, buen sujeto y chau, pero después hay un montón de otras cuestiones. En algún momento me sentí con una dualidad con el género, después de alguna manera la bloquee, pero porque no sentí cuanto aportaba con respecto a las personas que se identifican precisamente de esa manera y lo mío era como más un rechazo a lo que es básicamente el estereotipo de hombre, viste; yo como que volví a mi yo anterior por decirlo de alguna manera, pero también siempre como ese conflicto adentro, pero ahora sólo yo y nada, medio ahí, pero supongo que masculino y buen sujeto. Creo que lo de buen sujeto es como mi principal característica (risas) porque después no completo proyectos, me frustro rápido, todo lo negativo... auto boicot la primera palabra.

2- ¿Cómo crees que te definen les otrxs?

R: Y no sé, asumo que concuerdan con esa definición, pero también con el resto tipo con el auto boicot y eso, así que, supongo que lo mismo; no creo que haya alguna diferencia muy grande en cómo me definen desde afuera.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: medio rápido esta pregunta (risas). Tengo un amigo al que no veo hace un millón porque está en capital y se me hace medio imposible; después esta Javi, un amigo con el que tengo una banda y que lo conocí hace muy poco, pero la verdad que es una excelente persona y estoy re feliz de haberlo conocido; y después mi pareja... bueno, ella es una excelente persona y estoy encantado de ser su compañero porque para mí no es mi novia, o sea es mi novia, mi amiga, es mi compañera, es todo. Pero si, creo que la lista no se extiende mucho más.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: con ellos nos cagamos de risa obvio, esta todo joya, pero es una relación como más escolar, no pasa de eso. Sí nos juntamos y hacemos toda la gilada que hacemos todos, pero yo me siento en mi lugar con los pibes que te nombre recién.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: no, bien, bien, por suerte tranqui, nunca tuve ningún conflicto en específico en ese ámbito.

RP: ¿Qué significa bien?

R: nada, nunca fui como un punto de foco a la hora de estar como haciendo burlas o cosas así, siempre con los que me relacione nos cagamos de risa y estaba todo bien; y por lo general yo estoy atrás con los tres que me caen bien y listo.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: Muchas cosas, la verdad que pocos están influidos por la institución precisamente... emm, considero que por como está planteado no aporta mucho digamos, pero al principio bastante hombre (haciendo alusión al estereotipo) por decirlo de alguna manera, y después cuando falleció mi viejo tuve como un re stop en mi vida, recaí un montón y empecé a ver otras cosas en cómo se relacionaban las personas y ahí empecé a cambiar un montón, olvidate, o sea

como que todos me parecían un poco un asco. Me acuerdo de haber ido a bailar la última vez y estar ahí parado en el medio de la nada y digo “esto es un ritual de apareamiento” (risas), estaba ahí parado haciendo nada y después nos fuimos y nada, nunca más volví a salir, me parecía una estupidez. Además, unas pares de veces antes me había dado cuenta que no era algo que disfrutada si no estaba dado vuelta y yo en un bar con amigos puedo salir y darme vuelta y quedar terrible, pero no es algo que se necesidad para pasarla bien en esos lugares, entonces ya fue, concluyo mi contacto con la sociedad por ese lado.

RP: pero volviendo a los cambios que podés haber tenido a lo largo de tu recorrido en la escuela ¿qué me podés decir sobre eso?

R: es que va más o menos todo de la mano, yo primero era más, o sea siempre tranqui, pero más extrovertido, hincha pelotas y después igual, pero atrás y con tres pibes, o sea ya no estaba rompiendo tanto los huevos con todos los demás que ya sentía como otra forma de relacionar que a mí ya mucho no me cerraba, entonces me mantuve más con los míos y listo.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: Bien, o sea ya te digo no tengo complicaciones a la hora de tratar con otros, tampoco es un problema, yo sé que no son mala gente, somos otro palo, somos diferentes, diferentes personas y tenemos distintos gustos, pero después siempre igual; cuando pintan a veces hacer proyectos o cosas así por lo general quizás no hago, no participo, pero no por mis compañeros sino porque en general no hago mucho adentro del colegio, pero por lo general todo bien, no tengo problemas para interactuar.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: Bien, bien, creo que en ese sentido bastante bien porque no creo que haya un lugar donde me sienta precisamente bloqueado o sienta que no es lo mío, si obvio hay cosas que me siento súper cómodo, pero siempre que no se, le tengo que hacer la dos a alguien y no me gusta, voy igual y hago la mía y tampoco es el peor día de mi vida y la gente nunca me está haciendo pasar un mal rato ni nada por el estilo así que asumo que no voy a un lugar que no me pertenece por decirlo de alguna manera y no les caigo mal, pero lo asumo por es motivo de que nunca nadie me hizo sentir incómodo y siempre más bien cómodo.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: Ni idea, ya estoy adaptado desde hace mucho tiempo, es como que ya son seis años y no sé en qué momento me hice parte por completo, pero ya está internalizado en mí.

RP: ¿Qué significa ese “estar internalizado”?

R: y que funciono ahí adentro, como a mí me interesa, pero funciono.

RP: ¿qué sería funcionar?

R: que como mínimo no se presenten conflictos o al menos situaciones que para mí sean conflictos.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: mmm... no mucho, siempre estuve ahí más que nada para cagarme de risa porque, primero estuve en la técnica y nada, no me fue bien para nada y eran muchas horas aparte, con algo que a mí no me interesaba hacer; sí está bueno y es interesante, pero no era algo que me apasionara. Después me termine cambiando en cuarto acá en Fátima y bueno, me termino yendo bastante igual; si bien había materias con respecto a lo social que me llamaron mucho más, me fue específicamente bien en esas materias, pero en el resto siempre fue todo lo mismo y encima muchas veces las materias que me gustaban las aprobé también sin estudiar, tengo bastantes conflictos con lo que es el nivel académico por decirlo de alguna manera, pero bueno para mí no es un problema, es un poco un trámite. Además, también tuve la ventaja de que todos los años me llevé arriba de ocho, las rendía entre diciembre y febrero y no era un conflicto.

11-¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: no mucho, los mayores aportes los obtuve afuera, ahora estoy pensando qué específico, pero nono, creo que nada en específico, o sea si creo que se relacionarme bastante bien precisamente por el colegio que depende a donde vayas te encontras con un montón de tipos de personas y yo desde chico al menos nunca estuve seleccionando gente, como que te conozco y ahí veo, pero entonces como que siempre tuve esa capacidad, creo que por el colegio que siempre te obliga como a relacionarte y poder relacionarme bien casi con cualquier persona.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: no nada, eso único también porque después a nivel académico creo que está muy atrás de lo que puede ser un estudio universitario o algo así y a nivel laboral, más que los derechos, lo que se ve por encima en trabajo y ciudadanía, no aprendes mucho y encima lamentablemente por más que te sepas mucho los derechos, cuando salís a la realidad un poco tenes que hacer caso omiso de que existen porque es medio complicado.

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: emm, participé un tiempo con el partido obrero que cada tanto iba a hacer actividades, pero ya no... me estoy interesando, pero como que tengo muchas contradicciones yo mismo que me impiden avanzar con un montón de cosas; estaba tomando muchas responsabilidades, además de personales, con el partido, que sentía que no llegaba a abarcar ninguna entonces decidí dejarlo de lado y nada, eso.

Entrevista 3

1- ¿Cómo te definirías?

R: Me definiría neurótica, me definiría curiosa, inteligente, expansiva, tierna, malcriada, artista, esas.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: emm... seria, nerd, amigable, creída quizás, comprensiva también puede ser, ahí está.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: No tengo mucho... no soy una persona que tiene muchos amigos, es más, considero amigas a dos chicas nada más y eso es todo; y no me siento cómoda con la mayoría de los adolescentes o al menos con los que yo me he encontrado, entonces es un poco así. Tengo dos amigas y no soy una persona sociable, entonces... tampoco lo busco y tampoco creo que sea algo que me haga falta, por más que en el deseo esté sobrevalorado o quizás el deseo adolescente sea el de tener muchos amigos y salir de joda y esas cosas, pero las probé y no la paso bien.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: cero relación y... si bien yo me cambie de escuela, me cambie el año pasado, o sea hice todo el año pasado y este año nada, una semana, entonces como que no tengo relación y no me interesa, realmente no me interesa porque veo a la escuela como un trámite y como algo que tengo que hacer para, no algo que yo elija, entonces mis compañeros me dan igual, pero me dan igual, pero no es que tenga una exclusión, no es que esté excluida, sino como que incluso hasta entienden como mi rol; si, eso es, no me siento cómoda con todos, la verdad no son gente a la que yo elegiría como amigos, pero en el momento que tengo que estar ahí, charlo, me rio, intercambio palabras, pero ahí quedo.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: Me relaciono desde, desde un lado serio y desde un lado intelectual. Creo que eso ahora cambió mucho en mí en la cuarentena, entonces creo que ahora volvería desde otra forma; pero sí, me vinculó desde un lado adulto se podría decir, porque me acostumbre.

RP: ¿sino de qué otra forma sería?

R: ahora creo que sería más suelta. Si bien soy seria y soy formal por así decirlo, creo que sería más suelta y más yo.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: Creo que un cambio así relacionado a la escuela, fundamental, fue el de querer encajar. Yo en todo lo que sería primer ciclo, de primero a tercero, buscaba encajar y buscaba pertenecer, y eso fue una de las cosas que cambió rotundamente a no importarme pertenecer y... sí. Porque incluso también en ese pertenecer me olvidaba de mí y de quien era yo y como soy yo genuinamente, por pertenecer. Otra cosa que cambió fue eso de gustarle al otro, gustarle a un otro, si re, también primero, segundo y tercero buscaba gustarle a un otro y me gustaba gustarle a un otro, bueno ahora también me gusta gustarle a un otro obviamente, pero desde yo, no desde un lado falso, eso también cambió, cambió un montón.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: Creo que muy bien, no me cuesta la verdad es esa, pero soy vaga. Así que sería eso, hago las cosas a último momento, pero apruebo; tengo facilidad por chamuyar y eso garpa mucho en la escuela, así que creo que bien... por ahí tengo facilidad con las palabras, me encanta

historia y me encanta ciudadanía, geografía, esas me gustan. Después todo lo que es números me cuesta, pero bien... inglés también me cuesta, pero bueno, de todas formas, las hago.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: otros ámbitos a mí me remiten a talleres o conservatorio de música a donde voy entonces creo que me desenvuelvo con muchas ganas de participar y con muchas ganas de aprender y con ganas de intervenir todo el tiempo en la clase y ser quizás del grupo de los que se sientan adelante, por así decirlo y sería todo lo contrario al colegio porque me interesa básicamente y porque me gusta y me llena. Soy bastante también, en el lado de lo físico de lo teatral, soy muy alterada y tengo muchas ganas de participar, incluso el ambiente me es más amigable.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: mmm adaptar... mmm no sé, justo dijiste adaptar y me acorde de una profesora preguntándome si tenía novio y yo tenía novia, entonces me quede medio dura, me reí y dije “Ja no” fue como, como que me adapto de una forma complaciente, me adapto o me adaptaba quizás no sé, es que paso tanto tiempo que no sé cómo me adaptaría ahora, pero me adapto de una forma complaciente, me adapto queriendo no desilusionar porque claro, quizás me quieren los profesores, tengo eso de que me quieren porque participo entonces yo pienso que desilusionaría porque también siento como una imposición entonces digo que aprendí a no hacer disturbios a no ser que sepa que el profesor... por ejemplo, en historia, en materias más así, ahí es como que tengo más lugar a la palabra entonces como que sería eso.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: Te puedo contar que yo iba a una escuela primero... me cambié tres veces de secundario; la primera vez me cambié porque era una escuela muy autoritaria, muy reservada, muy cerrada, muy todo lo que está mal para mi subjetividad, entonces mis papás, mis xadres se la pasaban siempre yéndose a pelear con la directora y era una catástrofe entonces me terminé cambiando de escuela. Claro que me daba miedo porque yo había ido toda la primaria ahí y tenía mis vínculos ahí, pero claro que fue buenísimo cambiar de vínculos también... Eso. He tenido profesores que hasta el día de hoy me acuerdo y me generan odio y como no está bueno, porque

me quede con un rencor, como por así decirlo; me han verdugueado, entonces todavía como que no puedo borrar eso. Eso sería lo negativo, después he tenido también profesoras que me han abierto un montón la visión, que me encantaba participar. Después también esta cosa complaciente que tenía hacia los profesores, también la tenía hacia mis compañeros, sobre todo masculinos.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: Qué difícil porque uno tiende a ver lo negativo... ¿qué me aportó? mmm, quizás cultura general me ha aportado, hay cosas que sé que son por el colegio.

RP: ¿A qué te referís con cultura general?

R: cultura general, quizás a más que nada a lo que tiene que ver con historia, a entender quizás cómo funciona la democracia o a entender la historia, a entender el neoliberalismo, a entender aquellas cosas que a mí siempre me interesaron, me gustaron, ahora no tanto, pero en su momento me interesaba más, eso me aportó. No creo que mucho más, no sé, porque también... no es un aporte, pero te hacen pensar de forma bastante cuadrada creo yo, como me aportó quizás a no pensar, a buscar la palabrita y copiar, eso también fue un aporte. Si eso.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: Me aportó sabiendo que nada de lo que me enseñaron ahí lo quiero estudiar y seguir especificando, entonces es como que también hice un descarte, me terminé de sacar la duda de que no quería ser nada... no quería seguir nada de eso que hay en la escuela. También me aportó, por ejemplo que, a no ser docente, yo creo que están muy estresados y yo no quiero eso, no quiero tener veinticinco horas porque... hago un profesorado de música yo que es como uno de los que se pueden empezar a los quince o a los 9 años, lo previo al profesorado, entonces también me ayudó a saber que no quiero pasar por ese estrés, porque también si me pongo de su lado, es un estrés y terminan cayendo en una mediocridad que no quiero para mi futuro, entonces eso también es una enseñanza.

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar? ¿Cuál?

R: Si, hago el conservatorio, hago un taller de audiovisual y un taller de teatro y bueno, voy a terapia también. Ahora quedó parado, pero también iba a canto particular.

Entrevista 4.

1- ¿Cómo te definirías?

R: ¿En qué sentido?

E: El que quieras

R: No sé, como chico, pero a la vez grande, independiente. No sé, común, una persona común... No sé, con ganas de estudiar, no sé.

RP: ¿Qué significa común?

R: No sé, con la que se puede estar, que podés compartir un espacio, momentos.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: Emm...Como una persona... No sé, como una persona con la que se puede hablar, con la que se puede... les podés contar sus cosas, con la que te podés reír también.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: Nada, los más cercanos somos tres, viven acá cerca de mi casa. Son dos chicos, Simón y Dylan se llaman y... nada, cada tanto nos juntamos en una plaza o jugamos a la play, nos divertimos entre nosotros.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: No, no me... me hablo, pero no tengo la misma relación, o sea tengo relación nomás por la escuela.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: Bien, igual soy medio tímido supongo, pero me relaciono bien. O sea, si les tengo que ir a hablar o tener una conversación, la puedo tener.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: ¿Cambios cómo?

E: Como vos lo entiendas, lo que quieras decirme respecto a eso.

R: Empecé a ver con una mirada más, más adulta se podría decir, el mundo... O aprender a pasar situaciones que no estaba acostumbrado a pasar de más chico o a relacionarme más con las personas, a no ser tan distante, no sé.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: ¿Emm... en las materias?

E: En lo que quieras contarme.

R: Bien, hay algunas que me cuestan más, otras menos.

E: ¿Cómo qué?

R: No sé, por ahí en las materias me puedo desarrollar mejor, en cambio sí tengo que no se, hablar con algún directivo me va a costar más, me cuesta más.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: Bien, supongo, o bastante bien. Supongo que al principio me cuesta más relacionarme con las personas, pero una vez que agarro confianza ya es más fluido.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: rápido me adapte, empecé... hice dos años en una escuela y en tercero me cambie. Al principio, como te cuento, estaba más distante y después me empecé a hablar más con mis compañeros o con los profesores también.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: ¿Cómo sobre mi recorrido? No entiendo...

E: Sobre tu paso por la escuela desde que empezaste ¿qué me podés contar sobre eso?

R: Siempre me fue... Tuve calificaciones altas. Primero estuve en una escuela de casanova, después pasé a una acá cerca de mi casa y después estuve en ciudad evita y... bien, siempre me fue bien en los estudios digamos.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: una mirada más crítica, más... una visión propia, me ayudó a tomar decisiones autónomas, a tener más autonomía.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: y los estudios supongo... aprender cosas nuevas. No solo la escuela, también los profesores que también me ayudaron... nos hacían ver el mundo desde otra parte, o sea nos hacían ver distinto el mundo y nos ayudaban más, se podría decir, más que las materias.

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: Estuve, estaba entrenando, pero fuera de eso no.

E: ¿Qué entrenabas?

R: Básquet.

Entrevista 5.

1- ¿Cómo te definirías?

R: uy, ya empezó fuerte (risas). No quiero sonar un poco egocéntrica, pero creo que soy bastante buena persona, podríamos decir, o sea no he tenido malas intenciones o no tan seguido; soy bastante empática quiero creer, o sea estoy tratando de transicionar al veganismo así que creo que por ese lado podríamos decirlo. Emm, no sé, me interesan muchos temas, así de todos los ámbitos, de la escuela, he tenido buenas notas entonces... Me gusta historia, me gusta el arte, me gusta la música, me voy para todos lados, creo que también me define un poco. Soy un poco cerrada, eso sí, por ahí no comento tanto mis problemas y ese tipo de cosas, pero si me gusta estar para los problemas de los otros, podríamos decir también por eso que tan mala mina no soy. No he tenido muchos grandes grupos de amigos o no considero a todos tan cercanos, soy un poco cerrada con las amistades, no le cuento todo a todos y ese tipo de cosas. Soy más introvertida que extrovertida, sin embargo, creo que no tengo mucha vergüenza al hablar. Muchas veces he tenido amigas, tengo amigas, que sí son bastante introvertidas y he tenido que ir yo a dar la cara, a

preguntarle al profesor y ese tipo de cosas o llamar un remis. O sea, si fuera por mi creo que no iría a hablar, pero problemas creo que no tengo al respecto.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: Creo que también va por ese lado, buena persona, tranqui, soy bastante tranqui porque si bien me gusta estar en un montón de cosas, por ejemplo, en la escuela participo en la organización... por ejemplo tenemos una feria intercultural y participo un montón de eso, en organizarla, pero no me estresa tanto. Tampoco soy muy laburadora, pero... bueno soy un poco vaga, pero bueno me meto en todo lo que puedo, en lo que tengo ganas y onda me meto, pero estoy tranquila, no me estreso mal aunque a veces si, se me va un poco la térmica, pero creo que los que me conocen bastante más, los más cercanos, que me conocen, dirían que soy buena amiga; siempre trato de estar, de apoyar y bueno, eso, estoy para escucharlos. Tal vez, no soy muy de hacer chistes, pero soy buena compañía, creo, tal vez, no quiero sonar egocéntrica (risas)

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: Emm bueno, es bastante cerrado, o sea me llevo bien con la mayoría de las personas, en el sentido de que no considero a todos amigos, aunque me llevo bien con la mayoría de la gente y creo que me adapto bastante bien a todos. No sé si cambio mi personalidad, espero que no, pero me adapto, me adapto a los gustos y los tratos del resto y a los ritmos y tal, pero es como que ya de por si... tengo a mi mejor amiga que no le cuento todo, de hecho, como dije un montón de veces ya, soy muy cerrada, entonces por ahí si tengo amigos, pero a los que ya son re cercanos no les cuento tanto, entonces a los que son menos cercanos les cuento menos. Definir a mi grupo de amigos así individualmente... sí, creo que así individualmente son todas buenas personas, así como yo. Creo que no he tenido... no me he acompañado de mala gente; y si me acompañé de mala gente, ya se fue.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: Y mi grupo de compañeros por suerte es bastante bueno, no... creo que no somos así muy de... El secundario suele verse como un lugar en el que la pasamos mal y mucha gente es acosada y maltratada, pero creo que en nuestro curso no está tan mal eso, no está muy presente. Somos un curso unido, por ahí somos dos grupos grandes y obviamente grupos más chiquitos, pero nos llevamos bien entre todos, tal vez es un poco por el hecho de que... también viene de la

mano de ser un poco hipócrita porque hay muchas veces que hablan mal a las espaldas del otro, pero no es así de atacarnos directamente, entonces creo que la mayoría tan mal no la pasa en el curso. Por ahí nos insultamos, pero todo bien

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: No mucho, o sea creo que... Nayla, por ejemplo (mejor amiga) es más extrovertida, Nayla es muy de caerle bien a todos, entonces yo estoy siempre al lado, entonces por ahí si no tuviera a Nayla no tendría tantos amigos porque yo no tengo el incentivo de ir a conocer gente, para mí con mi grupito estoy bien, entonces por ahí conozco más gente porque es amiga de otra gente, eso. Onda por ahí a mi curso lo conozco porque ellos son extrovertidos y me vinieron a hablar o porque los conocí a través de otras personas o justamente por el hecho de que estoy organizando cosas de la escuela y tengo que ir a preguntarles “che, te parece esto... podes hacer esto”, entonces tal vez por eso.

RP: ¿Y con el grupo de docentes, directivxs, preceptores como te relaciones?

R: Bien, por suerte en la escuela que estamos ahora tenemos a unas preceptoras buenísimas, una directora que es genial y es una escuela re chiquita entonces nos conocemos todos entre todos que en parte está bien entre alumnos y en parte no porque siempre pasa eso de que están todos con todos, románticamente y tal, que suele causar bardos, pero bien, nos conocemos todos, sabemos cómo somos, como tratarnos y... entre las preceptoras pasa lo mismo, son cinco/ocho preceptoras entonces las conocemos a todas y ellas se conocen toda la escuela entonces... incluso hay preceptoras que tienen una muy muy buena relación con alumnos, que se cuentan todos los problemas de la casa y es lo mejor, re ayudan. Yo por ahí tanto no, porque ya bueno... No les cuento ni a mis amigas, menos les voy a contar a las preceptoras, pero bien, re bien, además como organizo eso.... también me relaciono bastante seguido con la preceptora y la directora.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: Y cambios, me cambie una sola vez de escuela, o sea desde... fui siempre a un jardín y después fui a la primaria que está al lado y después a la secundaria que está al lado y me cambie únicamente porque era hasta tercero, tercero básico la secundaria, entonces me tenía que ir y bueno, por suerte encontré esta escuela que tenía la modalidad que me gustaba y me cambié,

pero eso. Durante primaria siempre fui con los mismos compañeros, siempre nos llevamos bien de hecho, fuimos desde jardín compañeros, entonces era más de lo mismo, nos llevábamos re bien, nos conocíamos y era un grupo tranquilo también. Y ahora en secundaria, lo mismo, creo que no hubo muchos cambios.

RP: Pero desde que empezaste la escuela hasta ahora ¿notas cambios en lo que refiere a vos, al aprendizaje? ¿Crees que hubo cambios en ese recorrido que hiciste?

R: Por lo que aprendí creo que no, o sea como te dije, suena un poco egocéntrica, pero siempre tuve buenas notas, entonces creo que no me costó la escuela ni tal, entonces cambios no, o sea estuve siempre bastante bien, nunca tuve problemas académicamente ni tal.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: Bien, o sea hay mucha gente que por ahí tiene vergüenza de alzar la mano y yo por ahí creo que no tanto, o sea cuando... Elijo muchas veces no hacerlo, o sea depende el profesor obviamente, cambia mucho eso, pero si tengo que pasar al frente o decir algo, no tengo tantos problemas. Más que nada porque creo que, generalmente, tengo las respuestas acertadas podríamos decir, entonces como que no me da tanta inseguridad. Como siempre me mandaban a mí a hacer la pregunta de compañeros y compañeras, iba yo entonces no me desenvuelvo tan mal.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: ¿En otros ámbitos? emm, no tan mal, soy tímida, o sea en un principio si soy tímida, por ejemplo en el instituto este año, en el principio de las clases no hable y tal, pero creo que no tan mal.

RP: ¿Qué significa no tan mal?

R: justamente por eso... por eso mismo de que estoy acostumbrada a ir al frente y hablar y dar la cara y me paso que con la gente adulta tampoco tanto porque desde hace un par de años que empecé a trabajar en ocasiones por ahí, entonces como que un poco de confianza en frente del resto tengo un poco. Tímida, callada porque muchas veces se me da eso de que me parece necesario decir un par de cosas y no las digo, me quedo ahí callada y capaz que las podría haber dicho, pero no sé.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: ¿Adaptar en qué sentido?

E: En lo que a vos se te ocurra, lo que vos quieras decirme.

R: es que no se, o sea académicamente como te dije, bastante bien; por ahí cuando tengo un mal profesor me estresa porque no entiendo, por ahí explica mal y no me gusta porque no entiendo y sé que el año siguiente voy a tener por ahí un profesor bueno y me perdí todo el año pasado; por ahí me estresa y tal, pero no suelo preocuparme mucho, es como que lo dejo ser y ya está porque es como que no puedo cambiarlo porque por más que le hable a un preceptor al respecto, el profesor no va a cambiar su forma de enseñar porque ya pasó un montón de veces.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: Por ahí te puedo contar más de la organización, podríamos decir porque el resto es más de lo mismo. Por ahí en mi anterior escuela no te daban, no te prestaban mucha atención, era todo más seco, teníamos a un director que era malísimo y no lo vimos mucho en el año, que en parte por suerte para nosotros porque cada vez que lo veíamos incumplíamos alguna norma menor, como por ejemplo la vestimenta. En parte era bueno no verlo, pero podríamos decir que era malísimo por el hecho de que al ser un director debería estar ahí y laburar, entonces por ahí eso, no sé. Hay muchas cosas que no les dan la atención que deberían, hay muchas veces que los profesores tienen muchos privilegios que no deberían y no les dicen nada y por ahí se quejan los alumnos de eso mismo, como por ejemplo lo que te había dicho recién de que por ahí si enseñan mal no les prestan atención y ya está, tipo uno le dice al preceptor o al director y no te prestan atención y termina siendo lo mismo. Hay muchos profesores que no tienen ganas de entrenar y tal y es un bajón porque la escuela supuestamente es para eso, para aprender.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: mmm... desde el aprendizaje que me dio, digamos de los temas que me enseñaron, eso también puede ser. Aunque tal vez no tanto porque ya es bastante sabido de que la escuela generalmente, digo mayormente, es muy de aprender de memoria más que de realmente aprender, entonces por ahí era más personal la decisión de aprender para que te quede en la

cabeza porque los profesores por ahí te pedían “aprendete el mapa” y era así fácil, pero después te olvidabas entonces por ahí no ponen tanta... en eso, atención, en el hecho de aprender realmente y... que me haya dejado... buena gente y mala gente, hay veces que la vida es injusta podríamos decir. Malas experiencias creo que no me dejó porque no es tanto lo que tenga que ver la escuela, así como institución lo que me haya dejado porque tampoco tuve tanta mala experiencia con la institución, o sea si tuve malas experiencias durante la secundaria por ahí fue por los alumnos mismos y no tiene nada que ver, entonces por ahí eso.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: No mucho, o sea supongo que, si me ayudo en el tema de confianza en mí misma por suerte o capaz que no confianza, pero así de eso mismo de que... Bueno sí, podríamos decir confianza, eso de pasar al frente y exámenes orales y ese tipo de cosas, por ahí sí te quitan la vergüenza. Sin embargo, por ahí no está tan bien para la gente que es muy insegura, introvertida y les da mucha vergüenza o pánico, por ahí eso sí muchas veces no lo entienden los profesores y se ponen insistentes y eso sí, obvio que a otra persona podría hacerle muy mal y ahí si, desde ese lado es un bajón. Pero a mí, personalmente me re ayudo a no estar tan nerviosa al pasar al frente como podría haberlo estado a principios de no sé, primero o segundo año. Después aportar... este año por ejemplo estamos CV entonces por ahí eso también me va a ayudar en un futuro para buscar trabajo y tal.

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: No realmente, o sea como te había dicho empecé el instituto de inglés, pero no sé qué tan ámbito sea... o sea cuenta, pero es pura enseñanza entonces no se si me afecta mucho como persona, pero eso y después nada más.

Entrevista 6.

1- ¿Cómo te definirías?

R: No sé, soy adolescente, cumplí 18 años hace poco. Estudio en la escuela Gutiérrez, acá de Luján, soy bailarina, soy feminista, soy peronista y eso.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: En general creo que tienen bastante presente... lo de bailarina lo saben, pero en ámbitos como la escuela u otro grupo de amigos tienen muy presente mi militancia más que nada... así que la que pelea por política.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: Bueno, mi escuela es una escuela chica así que es un solo curso por año, no hay divisiones así que somos alrededor de 30 en el salón. Yo tengo un grupo de amigas que somos siete, todas chicas; y después varones, tengo un solo amigo de ahí de la escuela. Después tengo grupo de amigas de danza, que más que amigas son compañeras del día a día de estudio y después tengo amigos de la militancia, del grupo feminista, de la organización de la que participo acá en Luján, pero principalmente esas siete chicas de la escuela.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: y eso... somos 30, somos muchos, en un salón es bastante porque son aulas chicas, la escuela es chica y nada, dentro de todo está bueno, la escuela en general es una escuela que tiene un montón de libertad de expresión, hemos podido realizar centro de estudiantes y demás... así que en cuanto a mis compañeros en general, hay muchas materias en las que se arman debates de actualidad, de temas políticos, decisiones que se van tomando y nada, en general participamos las chicas más que nada. Los varones se sientan atrás, no hacen demasiado, pero nada en general bien, por lo menos este año... Bah, el año pasado en realidad, fue mejorando. Siempre están las jodas del curso, pero nada malo.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: No demasiado, es como que en el salón nos llevamos dentro de todo bien entre todos, nos fueron uniendo las cosas de la promoción y demás. Estamos bastante bien entre todos, pero hay grupos digamos, no es demasiado... Después tengo relación con otros estudiantes por el tema del centro de estudiantes más que nada que reúne a chicos y chicas de otros años, no solo de mi año y bien la verdad, o sea no soy de socializar demasiado en cuanto a hacer muchos amigos de todos lados porque tengo grupo de amigos fijo, pero después bien con el resto, llevadero digamos.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: En cuanto a las notas, la verdad que me fue siempre bien, estudiar me gusta. Sí noto un cambio por ahí en la expresión, en cómo me he podido... en cuanto a dar orales o debates o hablar en frente de otros alumnos, por ahí a medida que fui creciendo, poder hablar con alumnos más chicos de años menores y eso más que nada. Poder meterme un poco más, quizás antes no me animaba al centro de estudiantes y esas movidas que se arman desde la escuela que la verdad están muy buenas, por lo menos en mi escuela y antes no me animaba demasiado. Militaba bastante porque yo vengo de una familia militante y entonces era como que siempre iba con mi mamá o con mi papá, con mi hermano y no me despegaba nunca y como en la escuela estaba sola, me costaba y después, la verdad, fue cambiando... Fui vicepresidente del centro de estudiantes, así que eso más que nada, la expresión, en sumarme a más actividades, creo que esta bueno.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: Bien en general... En general creo que bien, en las notas, ya te digo, me va bien; soy abanderada. Los profesores en general, me llevo bien con todos, son pocos, son todos conocidos. Nos conocemos entre todos, eso es. No son de esas escuelas grandes, a diferencia de la universidad en la que por ahí son muchos más. En esta escuela nos conocemos todos, charlamos con preceptores, tomamos mates en preceptoría; con la directora tenemos una re buena relación, con los profes igual, por ahí llevamos muchos años con los mismos profesores. En esa relación buena siempre que he tenido algún tema con algún profesor lo hemos hablado bien. Tengo mi grupo de amigos y en general después con los otros me llevo bien, así que creo que bien. Suelo participar en lo que puedo, a veces no me lo permite el tiempo porque la danza me demanda mucho; por ahí un año tuve que dejar el centro de estudiantes porque no estaba disponible para reuniones y eso, pero después bien.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: La verdad soy bastante vergonzosa para hablar, soy bastante insegura en el momento de hablar, más que nada en el sector de militancia y creo que me pasa también por una cuestión de que hay mucho antecedente acá en lujan de mi familia y creo que eso me genera algo de... que me da inseguridad, que me siento chica todo el tiempo porque también arranque de chica y

siempre me han dicho “sos chiquita para militar y demás”... soy bastante tímida en ese sentido, pero bueno ahora justo estoy empezando a sumarme a más reuniones, a representar más a la juventud de una organización de acá así que, mejor. Y después en la danza, ponele, me dedico a hacer lo que voy a hacer, no soy de hacer demasiadas cosas, de joder y demás porque posta a veces soy bastante introvertida, pero creo que bien, tengo buena relación con todos.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: No sé, bien. A mí me gusta la verdad... A raíz de esta entrevista hablé con mi mamá y empecé a pensar en la escuela y todo y veo que en general quizás hay muchos chicos, chicas que tienen malos recuerdos, que la han pasado mal en la secundaria y la verdad que yo tuve la suerte de que no. Si bien de más chica, creo que todos hemos sufrido algo de bullying, lo han hecho un poco por mi cuerpo... La verdad que en secundaria no me paso, tuve un cambio de escuela, de primaria a secundaria y la verdad que bien, tengo un grupo de compañeros que si bien tiene sus boludeces como todos a esta edad supongo y que no somos amigos entre todos, la verdad que lo he pasado bien en la escuela y me gusta, más que nada mi escuela que tiene... creo que nos permite hacer un montón de cosas, como debería ser en todas, pero quizás no sucede, así que eso lo valoro un montón. Fue un cambio muy positivo pasarme a esta escuela, me queda cerca de mi casa, ya te digo es un ámbito donde nos conocemos todos, donde hay mucho diálogo, incluso siendo una escuela que es católica, que pertenece a una congregación, se nos ha permitido todo; hablar de todo lo que queramos, hemos hecho movidas ahí, sentadas, repartir volantes, llevar fotos de Santiago Maldonado, el pañuelo del aborto y la verdad que lo valoro un montón de esta escuela porque no pasa en todas, entonces me parece importante, así que bien.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: Y más que nada eso, yo entré en sexto año de primaria, me cambiaron en el último año, la sufrí un poco porque ya era grande, fue muy rápido el cambio. Pero en ese momento fue raro, la llamaron a mi mamá un 31 de diciembre, 1 de enero, diciéndole “hay una vacante, así que ya el año que viene entraba ahí, me tuve que despedir... obvio en principio seguí manteniendo amistades de la escuela anterior, pero después eso va cambiando y no funciona. El primer año no la pasé bien ahí porque no tenía demasiados amigos y todo, pero nada... como siempre me gusto estudiar eso era algo que me jugaba a favor porque no es que la pasaba mal en

todo sentido, con amigos, con estudio y con todo. Una cosa que pasó en la escuela fue que participamos de un concurso y ganamos (de preguntas y respuestas) y con eso tuve una entrada mejor con los profesores y todo; y después ya en secundaria... El primer año nos mezclaron a todos, en primaria había dos divisiones, en secundaria nos mezclaron a todos, así que ahí fue un cambio para todos digamos, así que ahí me adapté un poco mejor, construí un grupo de amigas que después fue cambiando, pero fuimos quedando un par, se sumaron nuevas, pero la verdad que bien... ya te digo, de a poco me empecé a sumar al centro de estudiantes. Con los profesores, tuve una profesora con la que discutí un montón, pero bien digamos, siempre con respeto porque ya conocía a mi hermano incluso, pero bien... Fue una profesora que una vez empecé a hablar y le dije que yo no leía Clarín y me dijo “¿qué te pasó? te lavaron la cabeza” y esa fue como la primera discusión que tuve en esa escuela con una profesora, pero la verdad que muy bien, siempre abiertos al diálogo todos. Así que muy bien, las notas... Hubo un momento que yo estaba estudiando justo un profesorado de danzas, en un instituto privado, en un conservatorio, así que ahí... porque soy muy exigente con la escuela, con las notas y con todo... así que ahí es como que fue un momento estresante que tenía como las dos cosas, pero la verdad que bien. Aparte me gusta la orientación de la escuela que es comunicación, me gusta mucho la orientación, así que las materias más específicas referidas a eso están buenas. Desde el año pasado incorporaron seminarios y talleres con una modalidad distinta a las clases, así que bien, la verdad que bien.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: La escuela fue el lugar donde más yo pude ir largándome a hablar, a participar y todo y que creo que fue el lugar donde tomé más seguridad para después implementarlo en otros ámbitos, por ejemplo, ahora que empecé de lleno en la militancia separándome un poco de lo que es mi familia, así que creo que me aportó seguridad. Siempre me aportó mucha contención, pase lo que pase. Estoy muy agradecida con la escuela posta, fue una escuela re linda. Tuve un momento en que mi hermana tuvo un accidente, estuve... me tuve que ir a capital y estuve un mes y pico sin ir; me arreglaron las inasistencias, tipo todo muy bueno, así que creo que siempre me aportó como más seguridad que después lo pude ir desarrollando yo también porque la escuela brinda los espacios para eso. Han armado cines debate y cosas así que están muy buenas.

Hemos hecho pintadas porque en frente de mi escuela hay un boulevard de pasto y calles y en las calles hemos armado pintadas para el “ni una menos” que no solo la organizamos nosotros, sino que la ha organizado la escuela, así que bueno, eso... Seguridad en cuanto a mí, mucha contención del lado de la escuela, libertad de expresión y creo que lo re valoro, esta bueno.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: Muchas cosas. En cuanto a lo académico, principalmente esta experiencia de tener seminarios y talleres que es una modalidad distinta, que estamos mezclados porque se hace con quinto año y sexto juntos, mezclados; es muy distinto a las clases, pero creo que la escuela en general tiene muy buen nivel, por lo menos desde lo que yo busco porque siendo de comunicación, siempre lo referido a lo social, a la comunicación concretamente, pero en cuanto a materias de historia, ciudadanía hemos visto un montón de cosas re buenas. Quizás a otro que le interesa más la física, la química, esas materias han estado un poco de lado, pero bueno es parte de la orientación de la escuela, pero la verdad que yo creo que tiene muy buen nivel y que estas experiencias de seminarios y talleres es una modalidad distinta que nos enseña a ver una cosa distinta a lo que es el salón y creo que eso genera... va a amortiguar un poco el impacto que es el cambio a la universidad. Aunque estamos en esta modalidad de zoom y todo, están trabajando mucho con lo que es lo vocacional, con la orientación vocacional en todas las materias, las charlas con los profesores se están orientando un montón a eso y creo que tiene buen nivel porque he tocado temas, hemos visto cosas que mi mamá me decía “esto lo vi en primer año de la universidad”. Tenía materias... Ponele tuve psicología que mi mamá estudió psicología y me decía “esto lo vi en primer año y vos lo estás viendo en la secundaria”. Después también tuve un seminario de sociología y mi profesor nos llevaba los textos que había tenido él en la universidad, y fue difícil cuando arrancaron los seminarios porque eran otro tipo de textos, no el de un manual digamos, otro tiempo de estudio, una modalidad distinta de evaluación, la suma de notas y creo que eso nos ayudó un montón y creo que nos brindó un montón de herramientas para lo que viene.

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: Si, participo de una organización que es la CTD Aníbal Perón que es la corriente de trabajadores desocupados; esta mi hermano en el frente, pero yo empecé a participar ahora más

que nada porque estamos reuniendo muchos jóvenes activos porque nos fuimos uniendo mediante las unidades productivas que se están generando en cuando a la economía, para generar un sustento económico autónomo, así que esta la parte adulta de la organización, digamos que están generando focos de unidades productivas y a raíz de esto se fueron sumando muchos chicos y chicas, entonces fuimos generando la parte de la juventud. La corriente siempre dentro del peronismo. Fuimos generando la juventud y también nos fuimos organizando la parte de las mujeres, más que nada a raíz de un proyecto que estamos generando sobre higiene menstrual acá en Luján, un proyecto de ordenanza, así que nos fuimos uniendo las mujeres, nos fuimos uniendo les jóvenes, así que estoy participando de eso. Ayer tuvimos una reunión en lo que es la casa de la juventud acá en Luján porque cuando cambio de gobierno habían eliminado la secretaría de juventud, ahora volvió. Habían borrado el mural que era sobre el día de la memoria en la casa de la juventud así que ahora está volviendo todo un poco al ruedo de a poco porque en estas circunstancias es difícil también y todas las actividades que se están llevando a cabo en la casa de la juventud la están llevando a cabo los jefes y los secretarios que por ahí no tienen demasiado de juventud, con buena intención eh, pero siempre desde un lugar que por ahí no es o que debería abrirse un poco más, así que ayer tuvimos una reunión para que nos informen sobre los proyectos que tenían planeados y demás, ponernos a disposición de eso como juventud y también para pedir lugar, un espacio para poder arrancar ahí.

Entrevista 7

1- ¿Cómo te definirías?

R: Soy... Me gusta mucho el cambio, me gusta mucho cambiar, creo que eso es más que nada porque yo viví en muchos países, ya a la edad de diez me empecé a mudar y hacer viajes y no me gusta acostumbrarme a algo, o sea a un lugar, no me siento... o sea si yo miro de acá a cinco años no me puedo imaginar en un mismo lugar. Soy muy estudiosa, soy decidida, sé bien lo que quiero, eso. No se me ocurre mucho más.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: También como muy estudiosa, viajera, a mí en mi clase me dicen Holanda o Francia, yo no soy Sofía. Creo que me ven como una persona muy amable, yo soy siempre de poder

ayudar a quien puedo y creo que eso muchos lo notan, o sea ayudo cuando sé que alguien se merece que le ayude.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: Es muy chico, tengo un círculo muy chico, eso para empezar. Creo que podría decirse que somos un poco como yo que hacen... Se interesan por la escuela, o sea no por la escuela, pero hacen un bien, cumplen bien con sus obligaciones. Hoy en día yo tengo muchos compañeros que son super vagos, que si es por ellos estarían sin salir de la cama. Mis amigos son nada que ver, son super activos, les gusta hacer cosas. No sé, creo que yo los definiría como personas que cumplen con sus obligaciones y son muy sociales y activos.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: Tóxicos, son... no sé, yo personalmente no soy muy cercana a ellos, entonces como que no me animo a decir como son porque no los conozco, conozco a muy pocos así de verdad, pero así de verlos todos los días, en mi salón se forman muchos grupitos de amigos diferentes y yo veo que hay algunos grupos que entre si no se llevan, puede que sean un grupo de cinco personas y hay dos que se llevan muy bien y tres que se llevan muy bien y ahí son un grupo, pero hay mucha falsedad. Mis compañeros... difíciles, si, personalmente no me relaciono mucho.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: Bien, yo creo que bien, si hay alguien con quien no me quiero relacionar, no me relaciono, pero después yo me llevo bien.

RP: ¿Qué significa bien?

R: Que si se me acercan para hablar yo puedo hablar, no tengo problema, a menos que yo sepa que, por ejemplo, alguien hizo algún tipo de bullying o no bullying, pero hizo correr algún chisme de alguno de mis amigos, y si se me acerca a hacerse el compañero ahí no, no hay respuesta positiva.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: Uff un montón, yo hasta la edad de catorce fui muy tímida, muy tímida, ese tipo de timidez que cuando te toca leer en la clase no puedes decir una respuesta y te pones roja y te

empiezan a llorar los ojos y después conocí a mi mejor amiga, fue en Holanda, que pasamos un verano juntas y me cambió completamente en todo sentido, me hizo sentir más segura, me hizo estar como... tener más confianza en lo que hacía y ahí empecé como a cambiar un poco, empecé... Me hice más social, tenía un poco más de relación con mis compañeros, con chicos de otra escuela. Después vine acá a Argentina y bajo un poco toda esa seguridad porque era un ambiente completamente diferente, los chicos eran mucho más adultos que lo que eran en Holanda entonces... porque es como que en Holanda o bah, acá es como que van madurando más rápido porque viven otra situación, acá vos desde que empezas a ir a la escuela en primero tenes que ir solo y sabes de que cuidarte, sabes que esperar y todo esto, entonces vivís en otra, o sea tenes que madurar más rápido, no podes tener doce años e ir así nomás por la vida solo, por la calle, así lo vivi yo. Eso en Holanda no está, maduran mucho más tarde los chicos porque son, no sé, es difícil de explicar, pero... a ver, no sé, qué se yo, o sea tienen independencia, pero... mucha más que acá, pero allá a los ocho años ya pueden ir solos a la escuela, íbamos en bici de a dos, de a tres, íbamos en grupos o íbamos solos. Los padres te dan mucha más libertad, pero es raro no sé porque no maduran tan rápido, no tengo idea, pero bueno, llegué acá y era completamente otro ambiente, los chicos parecían diez años más grandes que yo y yo me sentía súper fuera de mí... no estaba cómoda, entonces ahí me costó adaptarme, me hice amigos y bueno, cuando me fui a Francia, que fue el año pasado, empecé a... Dije “bueno, yo ya no puedo estar así, de tener miedo por todo”. Encima de nuevo amigos nuevos, de nuevo un ambiente diferente y dije “bueno, no puedo volver atrás, no puedo volverme tímida de nuevo, no me va a llevar a ninguna parte”. Además, tenía que hablar por mi hermano y por mí porque no hablaba francés, entonces me tuve que poner las pilas y bueno, estuve leyendo libros para ayudarme un poco con la seguridad, así libros de autoayuda y creo que ahora esto genial. O sea yo esto nunca lo hubiera hecho a los quince o dieciséis años, o sea hace un año nunca, nunca lo hubiera hecho y si, ahora estoy mucho más segura de mí misma y no soy quien... No tengo una personalidad completamente de quien quiero ser, pero tengo un objetivo bien claro de a donde quiero llegar, por así decirlo.

RP: ¿A qué personalidad te gustaría llegar?

R: Así muy, muy segura de mí misma, estar 100% cómoda conmigo y cuando hablo estar 100 % segura de lo que estoy diciendo, que ahora lo estoy, pero no a un 100%, quiero más, quiero estar bien.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: ¿Con las materias o con qué?

E: Con lo que vos quieras decirme.

R: En la escuela... Emm... yo bien, todo bien. Mirando las diferentes, o sea los diferentes momentos de mi vida que estuve en un montón de escuelas, yo creo que siempre me fue... me pude adaptar, siempre... a ver, no creo que tenga problemas con la escuela, no es algo que a mí me cueste, es más, hay veces que lo disfruto, que hay temas que me gustan y me interesan entonces estudio y cosas así. En la escuela me va bien.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: ¿Acá en Argentina... ehh otros ámbitos cómo... algún ejemplo o cualquier cosa?

E: Si, en cualquier ámbito que se te ocurra.

R: Depende, en el ámbito así de la calle o cosas así, acá muy difícil, bah en todos lados es difícil (menos en Holanda) pero acá me cuesta estar caminando sin tener que darme vuelta todo el tiempo. No es que es sólo acá, en Francia también me pasó y es un lugar seguro, o sea no había el mismo... la misma inseguridad que hay acá, el mismo peligro que acá, los hombres y las mujeres pasan peligro. Estaba siempre como “bueno acá no porque está este grupo de gente, acá no porque es un barrio muy feo”. En el ámbito de la calle estoy muy mal, muy insegura, pero creo que eso nos pasa a todos. Después relacionándome con gente así de diferentes lugares, o sea en fiestas o reuniones, podría decir que me puedo relacionar bien porque siempre hay algo que contar sobre toda mi experiencia de vida, así que en la mayoría de los casos se podría decir que me va bien, no sólo en la escuela sino también en el resto de los ámbitos, fuera de la escuela, menos andando sola.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: A ver... Lo que a mí me gusta hacer es fijarme como son los profesores y en que se fijan, que les gusta que respondas, que no; como quieren elaboradas las preguntas, entonces así yo... me da igual cómo sea mi salón, si me llevo bien, si me llevo mal, pero a mí me gusta aprobar, entonces me fijo en cómo es el profesor y ahí me voy adaptando a las materias y bueno. Después, fuera del salón, no sé cómo me adapto... Nunca lo había pensado. No sé, no tengo idea. Sólo puedo decir eso de que me fijo en cómo son los profesores o en la gente, o sea trato de hacer alguna conversación o decir un saludo o un “cómo estas” a los porteros, a los que limpian; o sea trato de ser... de mostrar que es apreciado su trabajo.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: ¿Cómo?

E: Claro, sobre tu recorrido en la escuela... Desde la primaria, el secundario, algo que quieras contarme.

R: Pase por muchas (risas). Emm... a ver, yo lo que podría contar es que yo de chica, hasta los diez años, fui a una escuela privada y después me fui a Holanda y todas las escuelas son públicas, la gran mayoría. Creo que lo privado son las universidades, escuelas privadas no hay. Las escuelas públicas de allá son muy parecidas a lo que podría llegar a ser la escuela Montessori acá, obviamente que la educación allá es mejor, o sea no hay fotocopias ni toda la cosa esa media chanta. Lo que yo he visto en las escuelas de allá me gustaría poder implementarlo acá porque hay muchos que dicen que es caro, que es difícil, que es algo a lo que no podemos proyectar y me parece que es mentira, yo creo que sí se podría y es algo que yo quiero lograr en un futuro, a mí me gustaría estudiar psicopedagogía para poder crear como un sistema nuevo, poder hacer algo diferente a lo que son las escuelas ahora porque el otro día lo hablábamos con un profesor que acá, en matemática por ejemplo, te dan una lista de “a” hasta “g” de todas ecuaciones y allá en Holanda, yo nunca en mi vida en los cinco años que estuve, me dieron una lista con ecuaciones, siempre era algo como un cuentito para tener que sacar la información del cuento, pensar y se adaptaba a situaciones de la vida real. Por ejemplo, te dicen tenes una palmera así de alta y el sol viene de acá entonces ¿qué tan larga es la sombra de la palmera? entonces tenías que estar pensando. Eso es algo que yo quiero, se podría decir que es algo que me gustaría cambiar de acá de la escuela, hacerla un poco mejor, un poco más divertida.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: Y bueno, de aprender lo básico que uno tiene que saber, pero más que nada lo que me fueron aportando mis escuelas es conocer a gente diferente, conocer a diferentes culturas, más que nada en Europa que hay muchas culturas mezcladas porque hay refugiados, hay gente que se muda, hay gente de todo, del país mismo o sea... Y creo que eso es lo que yo más aprecio de toda mi experiencia allá, de poder haber visto en un mismo lugar, de poder haber conocido muchas culturas diferentes y muchas formas de vida y es algo que yo veo acá entre mis compañeros y amigos que ellos solo conocen esto, ellos viven en una caja y yo tengo tanto como... Es lo que más agradezco de la escuela, el poder haber conocido gente y mucho más ambiente diferente, algo así.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: Querer mejorarla (risas). No sé, yo creo que, en un futuro, lo que la escuela me puede haber enseñado es... a ver, conocimientos básicos yo creo, que igualmente cualquier persona fuera de una escuela puede aprender. Si, eso creo... No sé, yo de la escuela no me queda mucho, es como yo soy estudiosa, yo me esfuerzo, yo hago las cosas, pero después de tres meses te preguntan, te vuelven a preguntar y no, no tengo idea, lo estudie para aprobar. Es puramente por la nota y después ya está, creo que eso tendría que cambiar

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: O sea ¿cómo deporte?

E: Si, lo que sea.

R: Si, yo hago danza, hago danza desde los cinco años. Bah, hace un año que no hago porque allá no tenía la posibilidad, estaba muy lejos de mi casa, pero siempre hice danza. Me gusta mucho, me gusta el ambiente que se forma con la danza es como que hay una energía muy linda que se forma con la música y la gente expresándose y me parece muy lindo. Si, toda mi vida hice danza y después... bueno, sí. Danza. Mi vida, más o menos, era la escuela y danza. Después también a la par hacia un profesorado de danza clásica porque en ese momento tenía pensado estudiar danza, pero después cambiaron las cosas; pero bueno, ese profesorado lo sigo

haciendo, lo tengo que retomar porque me queda un año y es medio... No lo puedo dejar ahora, es una lástima. Eso hago fuera de la escuela

Entrevista 8

1- ¿Cómo te definirías?

R: ¿En qué sentido?

E: En el sentido que vos quieras.

R: Inteligente, pero vago.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: Carismático, que hago reír.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: Mis amigos... Están mis amigos del barrio, con los que me junto desde los siete años y nada, son todos pibes de la calle. Y después están mis amigos de todos los colegios a los que fui, que fui a... primero a un colegio a tres cuadras de... allá en San José... de la casa de mi abuela y de ahí tengo tres amigos. Después, de la escuela pública tengo conocidos, y ahora de la escuela esta tengo también 3/4 amigos.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: y están divididos en 3 grupos; los vagos, los que hacen las cosas y los que están en el medio de los dos

RP: ¿Cómo serían esos que están en el medio de los dos?

R: y que no son vagos, ni coso, que ahí estoy yo, cuando hay que hacer las cosas, ahí a último momento para salvar las papas; pero también están los que se matan estudiando y los que están todo el día ahí con el teléfono.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: Bien, la mejor, la mejor.

RP: ¿Qué significa?

R: Que no busco conflictos con nadie y que no soy de llevar y traer ni nada de eso. Voy a cagarme de risa.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: En secundario cambié totalmente, antes era todo 9/10 y después empecé a ir bajando, a partir de segundo creo.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: Bastante bien, más de lo que creo.

RP: ¿Qué significa bien?

R: Bien en el sentido de que cuando a mi algo me gusta, lo hago con unas re ganas, y si algo no me gusta, busco la manera de que me guste.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: Trato de... si me gusta algo, meterme mucho en ese algo, formarme mucho.

RP: ¿Cómo qué?

R: Como música, como trabajo, como película; me miro una película y ya le estoy mirando a todos los chabones que estuvieron ahí y la estoy re analizando desde otra mirada.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: ¿En el sentido escolar o en el sentido adaptar en todo?

E: En el sentido que vos quieras.

R: Re bien, soy bastante... Me adapto bastante, soy como un camaleón.

RP: ¿Qué me podés decir sobre eso?

R: Que no se me dificulta, no soy una persona... viste que hay personas que son bastante vergonzosas y así, bueno yo soy un caradura.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: Qué es lo mejor que me pasó y estoy re triste por este año.

RP: ¿Por qué?

R: Y por la cuarentena, era mi último año. Yo ya tendría que haber terminado, pero repetí tercero.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: Mucho conocimiento que en el momento yo creía que no me iba a servir para nada, pero que ahora con los años que doy cuenta que todo sirve, todo sirve en matemáticas, ciencias, todo.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: Las clases de ciudadanía.

RP: ¿Por qué?

R: Y porque había mucho debate, se hablaba mucho, se podía hablar mucho de lo cotidiano, de lo que pasa día a día. Eso.

RP: ¿De qué forma piensas que eso te puede servir en un futuro?

R: Y la escuela como que te enseñaba a no equivocarte, como “no hagas esto porque ya sabes la consecuencia”. Como los curriculum y todas esas cosas.

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: ¿Qué sería?

E: alguna actividad o espacio que no sea en relación a la escuela.

R: Ahora estoy cortando pelo; estoy laburando con mi abuelo para pagarme las cosas estas para cortar pelo y más que andar y verme con mis amigos, no o con mi novia.

Entrevista 9:

1- ¿Cómo te definirías?

R: ¿Con una palabra?

E: Como vos quieras.

R: Como una persona un poco insegura, pero que tiene pocos amigos, pero que son buenos y que yo soy buena con ellos, soy muy confiable.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: Creo que también me definen igual y también amable o graciosa.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: Tengo dos mejores amigas y bueno, mi novio que está también metido en el grupo y los conozco desde que soy chiquita, que estoy con ellos.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: Bueno nosotros no somos un grupo muy unido, estamos todos separados. Un tiempo si estábamos juntos, pero es como que por cosas de secundaria nos fuimos separando, pero no tengo relación con ellos, menos con la cuarentena, no me hablo con ellos.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: Bien, por lo general es como que soy de perfil bajo como que no soy muy extrovertida, soy un poco introvertida y es como que si no me hablan no voy a hablar con todos.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: Al principio era muy insegura, sobre todo para hablar en público o en un grupo muy grande y con el tiempo fui como aceptando tipo que tengo que empezar a hablar en público porque después el día de mañana que tenga que empezar a estudiar o dar lecciones orales lo tengo que hacer y relacionarse con otra gente, así que más que nada en eso, en cómo fue mi proceso de poder empezar a hablar más con la gente o con los profesores.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: Bien, sobre todo cuando son cosas en las que tengo que hacer individualmente y las cosas que son más escritas, trabajos y todo eso; lo que es oral siempre me costó.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: Estoy más centrada en lo que hago yo y lo hago bien, en todas las cosas que hago aparte del colegio me va bien y siempre es como que estoy en un grupo muy íntimo de personas, siempre muy individual o de a par, nunca así con mucha gente.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: Bien, al principio era como que siempre estaba con una sola persona y después, sobre todo en secundaria, no fue difícil adaptarme, nadie tuvo problemas conmigo ni yo tuve problemas con nadie así que... siempre me llevé bien con mis compañeros.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: Bueno, en el colegio estuve desde chica, desde jardín y siempre fui al mismo colegio, siempre conocí a la misma gente así que en ese sentido todo siempre fue igual, pero con el paso del tiempo, es lo que dije, fueron pasando cosas, nos fuimos separando. Yo fui formando mi grupo y ahora cada vez más reducido. En el sentido de aprendizaje, yo creo que a pesar de que bueno, a veces el sistema educativo no es el mejor, aprendí varias cosas que me van a ayudar en el futuro.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: Primero, poder desarrollar conceptos o poder escribir de una forma fluida o de hablar un poco mejor. También en el tema de amistades, de conocer gente que realmente, con la que realmente tengo vínculos muy cercanos como mi mejor amiga o bueno, mi novio, y creo que sobre todo eso fue lo que más me dejó la escuela.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: Creo que aprendí varias cosas de cómo desarrollar, bueno lo que dije, desarrollar un tema o poder expresarme y explicarme de mejor forma y bueno, también el tema de las relaciones.

RP: ¿En qué sentido?

R: Como en la escuela aprendí con qué tipo de gente quiero juntarme o con qué tipo de gente no, ese tipo de cosas. Me fui identificando con ciertas personas y con otras no y me fui dando cuenta también quien era yo, como me formaba yo.

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: Si, toco la guitarra y hago canto y juego al handball.

Entrevista 10:

1- ¿Cómo te definirías?

R: No sé, una persona tímida, social... no sé, soy bastante insegura, pero no sé, es depende; con los mayores soy más extrovertida y con los de mi edad más introvertida... no sé, eso.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: También, como una persona muy tímida; buena, creo yo, directa y tierna, me dicen que soy muy tierna.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: Es bastante reducido ahora, o sea fui como cambiando siempre desde chiquita, pero ahora mi grupo como más cercano, lo conocí hace un año o dos y son unas personas que, para mí, la verdad son como lo que más me importa en la vida además de mi familia, mis amigos y amigas y no sé, son unas personas muy alegres, que están siempre, preguntando; tal vez algunos menos que otros, pero sabes que siempre van a estar.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: No sé... Éramos muy unidos, pero por problemas así se disolvió una banda, pero una banda todo.

RP: ¿Qué tipos de problemas?

R: Y problemas entre nosotros digamos, también entre parejitas y que no sé... Si, esas cosas, que uno habla mal del otro y así. Después no sé, son... Participan bastante algunos y después hay otros que no participan nada, es como que no hay un intermedio. Y no sé, los profesores también decían que éramos grupos bastante buenos, pero vagos.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: Mmm... ¿En general? ¿Con profesores, compañeros y todo?

E: Sisi.

R: Bien, ya te dije soy bastante sociable, soy muy tímida, pero si me vienen a hablar tengo siempre la mejor onda y me gusta hablar mucho y conozco bastante gente de la escuela. En el caso de profesores y preceptores la verdad que no soy de estar mucho, pero así en general con la gente que están en otros cursos, re bien. Igual también no es tanto lo que me relaciono, o sea lo justo, los saludo, hablamos y listo.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: Una banda... Y si, desde que empecé la secundaria, una banda de cambios, más que nada porque me cambié de escuela y era totalmente distinto. O sea, el ámbito de la gente, eso me llevo a cambiar, conocer a diferentes personas y diferentes cosas, no sé, cambie una banda, todos mis pensamientos básicamente.

RP: ¿En qué sentido?

R: Como mis ideologías, no sé también como persona crecí una banda. Tal vez antes no me animaba a algo porque era tímida, era mucho más tímida antes que ahora, o sea sigo siendo tímida, pero también me abrí a muchas cosas. También algo que me gustaba muchísimo era participar de un acto escolar y recién lo hice hace un año porque la misma gente me llevó a hacerlo, o sea me sentí cómoda con mis compañeros y toda la cosa, con la gente.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: Bien, no sé cómo sería la pregunta porque así hablando con la gente, como te dije bien, pero si es ya hablando con profesores y eso, me cuesta mucho y siempre mando a mi amiga por mí.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: Bastante bien, soy muy tímida y eso es lo que me juega en contra porque no puedo hablar mucho con la gente, como te dije, con la gente mayor y todo eso... mis papás tienen un negocio y yo puedo hablar lo más bien y me encanta ir porque hablo con la gente de mi barrio y me preguntan cosas o yo pregunto y me gusta mucho eso, pero bueno ya después si tengo que llamar a no sé... Ayer tenía que llamar a una heladería y no podía y después ir a comprar o cosas así también soy bastante tímida, pero una vez que lo hago es como que después ya lo puedo hacer, pierdo el miedo y después ya es como “ah ya está”, pero sino no, me cuesta como dar ese empujón, no sé, eso.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: Bien.

RP: ¿Qué significa bien?

R: No sé, yo estoy bien, me acomodo como... No sé cómo responderlo. Soy, no soy de meterme mucho en las cosas escolares porque mucho no me... Soy muy tímida y es como que tampoco me da, no sé. No soy de participar, pero por eso, por la timidez y porque tengo esa cosa de “ay capaz estoy diciendo algo mal”, pero después en otro sentido creo que bien.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: ¿Cómo?

E: Lo que vos quieras contarme.

R: En primaria, no sé, yo era... En primaria no era tímida, la verdad no sé qué me pasó (risas), la verdad que me discriminaban mucho en la primaria y siempre era esa cosa de... porque yo era gorda, siempre estaban ahí los chicos o las chicas... Y bueno en primero y en segundo de

primaria me acuerdo que nadie hablaba conmigo, no se acercaban directamente. Tenía una amiga que tampoco se acercaban a ella, no sé, eran re crueles. De hecho, una vez, bueno una de mis amigas era de un grupito que todas me decían cosas y no la dejaban estar a ella conmigo porque yo quería ser su amiga y ella también quería acercarse a mí, pero no... Las amigas de ella le decían “bueno, si estas con esa no te vamos a acompañar más” porque la acompañaban a la escuela, iban todas juntas, y bueno estuvimos así y a mí me re dolía y así hasta que después nos hicimos amigas, tuvimos un grupito, formamos un grupito, pero también por más que yo era muy buena con todos, en la primaria era muy, muy buena, pero igual de todos modos todos me decían cosas como “gorda” y bueno, yo trataba de llevarme bien con todos porque tampoco iba a hacer pelea. Después en la secundaria fue cuando dejaron... Bueno cuando cambié de escuela, en cuarto.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: Crecimiento

RP: ¿En qué sentido?

R: Y yo como persona... La primaria me dejó como eso, inseguridad, porque yo en ese momento no lo sentía como tan... o sea, sí me dolía, pero como que no caía en eso, “bueno, no me importa, yo soy feliz” y trataba bien a todos, o sea no me importaba. Después en secundaria como que si me empezó a doler y caí en todo y me genero una dificultad y una re timidez y así bueno, en la escuela anterior a la que yo iba me discriminaban mucho, como que tenía un grupo muy reducido de cuatro personas. No me gustaba salir al recreo porque siempre había alguien que decía algo o que te miraba mal y yo creo que eso me llevo a que ahora que conozco otras personas bueno, no me importa. Sí me dejó inseguridad, pero bueno, de a poco la voy superando y con esto que empecé otra escuela, otro ámbito, otra gente que me ayudó una banda. Las preceptoras y eso también.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: Y los conocimientos básicos, o sea no sé, no sé si mucho la verdad... Bueno sí, hubo un profesor que me ayudó a estudiar digamos, porque viste que cada uno estudia de memoria las cosas y así no aprendes nada y eso sí, eso lo implemente para toda la vida. Eso supongo que para la facultad me va a ayudar una banda. Lo que él me dijo es que yo tengo que leer y lo que

entiendo hacer un resumen, o sea resumir todo lo que entiendo y de ahí estudiar y resumir y resumir, pero de lo que yo entiendo, o sea hacer una síntesis. Después en otras cosas, no sé... bueno también lo que yo quiero digamos... Los conocimientos básicos de cada materia y lo que yo puedo llegar a ser, o sea a estudiar digamos, creo que eso es lo más importante porque ya conocí lo que es más o menos física, matemática, literatura y más o menos por ahí me voy encaminando de ver que es más o menos lo que me gusta.

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: ¿Cómo?

E: Alguna actividad o espacio que frecuentes que no tenga que ver con la actividad escolar.

R: Ahora mismo creo que no, ahora no, pero antes hacía baile y antes también hacia murga. Después también salir, no estaba en mi casa casi, salía a cualquier lado.

Entrevista 11

1- ¿Cómo te definirías?

R: Y la verdad me defino como un chico, masculino; con un carácter bastante peculiar porque soy muy boludo a veces y a veces muy normal.

E: ¿Qué significa normal?

R: Y para mi normal es lo que hace todo el mundo, tipo laburar, estar con el colegio, hacer cosas familiares por decir así. Y otras veces soy un boludo, estoy acostado mirando Netflix como un boludo.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: No sé, porque la gente que me conoce dice las cosas lindas, pero la gente que no me conoce capaz dicen, que se yo “este es un boludo que solamente está en la cama tirado o

haciendo cosas boludas” y la gente que me conoce dice “este es un chabón labrador, que se preocupa por su familia”. Hay dos tipos de personas, las doble cara.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: De amigos y amigas, en general me junto más con mis amigas porque son las más fieles por decir así; pero mis amigos son una locura, tipo es como dos sectores, con mis amigos hacemos las boludeces y con mis amigas que se yo, hacemos boludeces, pero a otro nivel. Por ejemplo, con mis amigos jugamos a la pelota, el básquet y con mis amigas jugamos al vóley, handball, como son dos deportes diferentes, no sé por qué, pero les gusta más ese estilo y nada, es como dos identidades diferentes. Pero me llevo con los dos porque los quiero un montón.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: Ahí estamos jodidos, pero en mi curso somos 6/7; soy yo y un compañero más y después son todas chicas. Con mi compañero, al ser el único chico, me llevo bien digamos porque es medio difícil porque su personalidad es media rara, pero intento siempre sacarle una sonrisa, cagarme de risa un rato con él. Y mis amigas, bah, mis compañeras, son más difíciles porque bah, intento lo mismo, intento meterme en el grupo y llevarme todo con todos.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: Y la verdad que yo... A mí en la escuela me conocen todos porque soy “el repetidor” por decir así y bueno, me conocen profesores... Así que mi ámbito escolar está bastante activo, bastante bien, al ser una persona conocida no... He sufrido bullying, sí, pero lo pude solucionar así que digamos que 50/50.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: Y mira, estuve en muchas escuelas. Estuve en privadas, públicas, estuve en el Chacabuco también. Por muy largo tiempo estuve en diversas escuelas y en cada una me fue yendo bien o mal dependiendo de mi conducta. Por ejemplo, estuve en el Fátima que es la privada, que no entendía nada la verdad, me hacían rezar no sé, era un asco y me portaba mal, me expulsaron de ahí. Me fui a la 17 que está en Castelar, que ahí empecé a conocer mejores compañeros, mejores amistades que me querían tal como era, un boludo (risas), no hacíamos

querer. Actualmente ahora son mis mejores amigos así que imagínate. Mi vida fue cambiando poco a poco desde que me cambiaron de escuelas, fue mejorando por decir así.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: Cómo decirlo... Cuando no hago... a ver, cómo explicarlo. Cuando no estoy haciendo cosas del colegio, por decir así, es cuando más me abro. Es como que la escuela para mi es importante, pero me gusta más estar con mis compañeros; por ejemplo, ahora en cuarentena, prefiero estar en la escuela porque quiero encontrarme de nuevo con mis amigos, quiero jugar, quiero boludear, quiero estar en el recreo y comprarle a la chica del quiosco que le debo como doscientos pesos, y variedad de cosas. Ahora no puedo hacer nada porque no lo disfruté antes, además ahora del colegio que mandan por zoom son un dolor de pelotas y me abro más cuando no hago nada, cuando estoy con gente, con mis compañeres.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: ¿Fuera del rol de la escuela?

E: Sí, es cualquier otro ámbito.

R: Y... durmiendo (risas). No, si es... como dije antes estar con mis amigos, con mi familia, jugando a la pelota con mi viejo que es una locura; con mi vieja pasando el tiempo, mi vieja labura casi todo el día así que mucho no la puedo ver y cuando viene me dice que haga las cosas del colegio y las hago para por lo menos hacer algo bien. Así que nada, eso.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: Al principio en una escuela, como todo el mundo, tardas en adaptarte porque sos el nuevo, el raro por decir así porque no te conoce nadie, y tardas bastante hasta que encontras un compañero que te quiera y te ayude a meterte con el grupo de personas; de chicos, de chicas, maestros; y esa es la etapa más difícil, cuando sos nuevo y tenes que meterte en un grupo porque sino vas a estar solo o sola toda tu vida en la escuela.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: Y mi recorrido... Ahora estoy en sexto del último año así que fue bastante... No sé si difícil, pero agotador porque cuarto fue fácil, aparte de que yo era un copión y me copiaba siempre de mis compañeros, pero fue bastante fácil. Además, los profesores eran copados y te ayudaban siempre. Después se complicó más porque vinieron profesores nuevos que no entendían nuestras boludeces, tipo yo le hablaba a un profesor como si le hablaba al otro y me mandaban a la mierda, así que estuvo más difícil ganarme su confianza hasta que empecé a hacer cosas del colegio y todo cambió. Sexto ya es una cosa de locos, aparte la pandemia y todo eso que algunos dirían que es fácil porque tenes que estar en tu casa, pero los que realmente la viven son los que más difícil la tienen.

RP: ¿En qué sentido lo decís?

R: Y porque algunos dicen que es fácil porque tenes que hacer la tarea en casa, no tenes que ir a la escuela, pero la tarea que te dan es 3 veces más difícil porque estás en tu casa, no tenes otra cosa que hacer. Da mucha paja hacerlo, lo digo por experiencia mía porque tengo trabajos desde marzo que los estoy haciendo ahora porque me di cuenta ahora que si no apruebo no puedo laburar más así que, eso. Lo digo desde esa perspectiva, así que, si alguien está viendo esto, que no creo, le digo que se pongan las pilas porque sino van a terminar como yo.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: Sabiduría y confianza, porque si no tuviera confianza, no estaría acá con mis compañeros y no tuviera la confianza de decir que “hagamos las cosas del colegio porque sino vas a hacer esto de nuevo el próximo año o el próximo o el próximo” y nada, eso.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: Y lo mismo, la confianza de... completamente lo mismo porque es algo que la escuela me ayudó no es que lo averigüe yo mismo, sino que la escuela me mostró lo bueno que era la escuela, porque por lo general pensas “faa es una paja, no quiero venir más a la escuela”, comentarios esos. Pero después adentro de la escuela no queres salir más.

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: ¿Deportivamente me decís?

E: Deportivamente o lo que sea.

R: Hacía judo en la escuela, había un espacio; entrenaba judo hasta que me operé y tuve que renunciar. Después jugué al básquet, actualmente sigo jugando al basquet así que bastante bien deportivamente. También juego al fútbol, hice natación de chiquito así que digamos que deportivamente todo bien.

Entrevista 12

1- ¿Cómo te definirías?

R: ¿En cuanto a la escuela, en el estudio?

E: Cómo vos quieras.

R: Como persona me definiría un chico tranquilo, amigero, familiar. Si, eso, no mucho más. Un tipo normal, tranquilo.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: Y me dijeron varias veces y me definen así, como me estoy definiendo yo, más o menos parecido; un buen pibe, que se enfoca en lo que quiere hacer... Me definieron varias veces mis amigos y me definen así, buen pibe, tranquilo.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: Los conocí, a este grupo de amigos, los conocí en cuarto cuando me cambié de escuela. Antes tenía un grupo de amigos que era en otra escuela, que veníamos desde jardín, y bueno nos separamos y perdimos contacto. Y este grupo de amigos... la verdad que es hermoso el grupo de amigos que formamos y bueno nada son excelentes personas, nos llevamos re bien. La verdad que la pegué con los amigos, tuve suerte.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: Mi grupo de compañeros y... yo estuve en cuarto con ellos y la mitad de quinto porque después tuve unos problemas y no pude ir, pero la verdad que bastante bien. Era un grupo

como separado más o menos, en cuarto era como un grupo separado, eran como dos partes, la izquierda y la derecha. Después en quinto año ya se empezaron a juntar más y eso. Yo eso casi que no lo pude ver en quinto año porque me operaron y eso, y no pude ir a mitad de año. Pero sisi, un grupo bastante bueno, al final sí.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: La verdad que bien, no tengo quejas, nunca me llevé mal con nadie, con ningún compañero, ni en esta escuela ni en la anterior, la verdad que bastante bien. No tuve ninguna queja, creo que no tienen ninguna queja tampoco, no sé.

RP: ¿Qué sería “bien”? ¿Cómo lo definirías?

R: Sin problemas, o sea, no sé cómo decirlo. Nunca tuve problemas, que se yo... Quizás le pedía algo y me lo daban o me pedían algo a mí. Nunca discutíamos por nada, eso, tranquilos, o sea siempre llevándonos bien.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: Y nada, primero el proceso de maduración de secundaria hasta ahora. En los principios de secundaria era un pibe muy, no sé cómo decirlo, muy callado, muy al margen siempre del grupo en el aula, o sea siempre tuve amigos y eso, pero era como muy... Me costaba hacer nuevas amistades. Después con el cambio de escuela ya fue un cambio rotundo, fue muy bueno la verdad cambiarme de escuela, conocer nueva gente que me ayudó a cambiar también. Y nada, creo que me llevó a convertir en una mejor persona el nuevo grupo en la nueva escuela.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: ¿En cuanto a notas y todo eso?

E: En lo que vos quieras decirme.

R: Bueno creo que en primaria fue bastante correcto, es más en sexto fui abanderado y todo eso. Después en secundaria sí, normal, no me había llevado materias... En cuarto normal y quinto bueno, ya te dije, pasé a sexto bien, pero no pude aprender lo mismo que aprendieron mis compañeros en quinto año, pero en general bastante bien.

RP: ¿Por qué no pudiste aprender lo mismo?

R: Y porque no era lo mismo, o sea una vez que me operaron estuve medio año... Bah, todo el año, desde junio no fui hasta que terminó y de hecho todavía no pise la escuela. Por eso no era lo mismo que mis compañeros aprendan desde el aula, que un profesor les explica adelante de ellos, a yo estar en mi casa y leer libros y todo eso, o sea no es lo mismo, no es la misma enseñanza creo yo.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: ¿Cómo cuáles por ejemplo?

E: Los que a vos se te ocurran.

R: No se me viene ninguno a la cabeza.

E: Pueden ser reuniones de amigos o cuando salís... Cualquier ámbito.

R: Salir no soy de salir mucho, o sea salgo con mis amigos. Hemos salido a la plaza, a tomar mate y todo eso y bien, pero nono, bien, todo bien, sí. Después me gustaba con mis compañeros salir a jugar a la pelota, todo eso.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: La verdad bastante bien, o sea nunca... Si desde chico siempre me gustó ir a la escuela, tampoco era el alumno que quería ir al 100% a la escuela, que no quería faltar ningún día, pero siempre me gustó. Nunca fue un problema ir a la escuela, la verdad que bastante bien; es más, lo que más me molestó del año pasado, de la operación, fue no poder ir a la escuela, me daba una rabia no poder ir y no poder aprender igual que mis compañeros.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: Y la verdad bastante bien, o sea como te dije, siempre fue un alumno correcto, regular; nunca tuve ningún problema, ningún llamado de atención... La verdad bastante bien. Se puede decir, que se yo, un alumno correcto. Bastante bien, sí. Ningún problema, nada.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: Bueno lo básico de enseñanza que les aportan a todos; después, mejorar como persona, claramente. Hay maestros que no sé, te tienen como si fuesen tu tío, te enseñan muchas cosas

sobre la vida. También valores y todo eso, la verdad que me llevo bastante de la escuela; como todos creo que se llevan bastante, es un momento esencial en la vida, una de las cosas más importantes que tenes que atravesar la escuela.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: Bueno la importancia de... querer algo e ir a buscarlo, que se yo, por ejemplo, querer un trabajo e ir a buscarlo y no desenfocarme de eso y todas esas cosas.

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: Comúnmente, no... Nono.

Entrevista 13

1- ¿Cómo te definirías?

R: ¿En qué sentido de la pregunta?

E: En el sentido que vos quieras.

R: ¿Cómo yo quiera?

E: Si.

R: Un chico... Un estudiante, un chico estudiante.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: También de la misma manera me parece... Si, así, un chico.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: ¿Mi grupo? Mira yo te cuento un poquito mi historia si quieres. Yo fui toda mi vida al mismo colegio, con siempre mí mismo grupo de amigos; en cuarto año repetí el curso, me cambié y forme otras amistades, así que nada, se puede decir que tengo amistades de acá para allá, de todos lados.

RP: ¿Cómo son esas amistades?

R: Y son de todo un poco... Tengo, a ver, no sé cómo explicarte. Tengo amigos, amigas, de todo un poco.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: Y mira, yo tengo por así decirlo, tengo mi grupito fijo. Después, en el curso soy así bastante social, no tengo problemas, hablo con todos, no tengo drama. Pero con mi grupo como los que, que se yo, los que más sobresalen, los que más resaltan, viste; y obviamente hay otro grupo de chicos que no son tanto de socializar con nosotros o están más en su burbuja digamos. Yo intento que se unan, de que haya una unión en el grupo porque además yo me considero así, no me gusta que estés aislado. Pero hay de todo, como lamentablemente se puede decir que es normal que sea así.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: Y tengo relación por jugar a la pelota, que se yo; fuera del horario escuela nos juntamos porque yo juego, o sea me llaman para jugar o salidas, que se yo, te los cruzas en boliches o cosas así, los saludas no hay problema. Pero tengo mucha más relación con la gente de mi curso, con los de afuera no tanto, es más que nada un hola y chau, pero no tengo problema si me sacan charla yo hablo.

RP: ¿Y cómo te relacionas con el grupo de docentes, preceptores, directivxs?

R: No bien, bien, no tengo problemas. Quizás con algunos tengo una mejor relación, como casi pasa en todos lados, pero por así decirlo bien. Igual como en el colegio ahora soy nuevo, por así decir, viste no tengo con los directivos tanta confianza. Con el preceptor ponele que sí porque ya son como dos años, ya me conocen y todo eso.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: Mira para mí siempre fueron... Que se yo, como que no me costaron ya por como soy yo de que me abro a los grupos y soy de hablar. Tipo al principio capaz que no, cuando no hay tanta confianza capaz que no, pero me sentí bien integrado en ambos... o sea fuera del colegio también, ponele tipo entro a un grupo nuevo de gente que no conozco y siempre con la mejor por suerte.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: ¿A nivel educativo, enseñanza?

E: Como quieras.

R: Bien, que se yo, bien, no tengo problema, tipo si hay algunas cosas... Si va más del lado educativo sí hay algunas cosas que capaz no las hago por vago, por así decirlo, pero después lo que es más la comunicación, lo social, todo bien.

RP: ¿Qué significa bien?

R: Que se yo, como que no tengo... A ver cómo te explico, no tengo problema en socializar, en... También con los directivos que ya me preguntaste antes viste, también tengo la mejor, con algunos más que otros, pero no, siempre me desenvuelvo bien tanto para la hora de dialogar o lo que sea.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: ¿Sociales?

E: Si, lo que sea, lo que se te ocurra.

R: Ah bien, que se yo... No sé, yo me considero como que soy capaz de mantener una conversación con alguien que no conozco como para poder integrarme de manera correcta o hacérselo lo más llevadero posible a esa reunión, pero bien. Capaz que al principio como soy un poquito tímido se me complica... Se me complica tipo no soy de romper el hielo así por así decirlo caradura, viste, pero si me sacan charla o hay charla, no tengo problema.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: Bien, bien, que se yo. Bien, tipo intento ser lo más correcto posible para estar al día con todo lo que significa el colegio, tanto faltas, presencia, notas, todas esas cosas. Trato de ser lo más derecho posible.

RP: ¿Qué significa derecho?

R: Correcto, que se yo, estar al día... Estar, estar.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: ¿A lo largo de toda mi vida o ahora que estoy en el último año?

E: Lo que vos quieras contarme.

R: Mi recorrido bien lindo, me llevo muchas lindas experiencias, buenos momentos, lindas amistades. Capaz que perder el año, perder a mis amistades de siempre, tampoco que las perdí a mis amistades porque después nos vemos siempre fuera de... pero viste que se dice eso, pero no, bien, me gustó; es una linda etapa que ya estoy terminando, que espero terminar, pero nada, bien.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: a ver dejame pensar... ¿Qué me aportó? Mmm... uh no sé, pará, que se yo, no te quiero decir valores, lo básico porque no sé, tipo... Ay me dejaste re pensando. No sé, la estoy haciendo muy larga. A ver, yo me puedo llevar, no sé por así decirlo lindos momentos, buenas amistades, pero si tengo que decir que me aportó algo para la vida, no sé porque no tengo algo que me haya marcado o que yo diga "sí, esta etapa me marcó tal y tal cosa". No podría responderte algo concreto.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: Mmm... No sé, para mi muchas cosas no, porque la escuela para mi es como que es algo que lo tenes que hacer, o sea es muy básico la enseñanza de la escuela, para mi está muy... Es como así normal, tenes que hacer esto, esto y esto para aprobar, capaz que no se ven otras cosas que también un chico muestra o capaz que no lo toman, es como que no lo valoran; capaz algunos profesores sí, pero es como algo muy... Un modelo, básico, simple.

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: No, nada. Me interesan ciertos temas, pero no participo así...

RP: ¿Cómo qué?

R: Me gusta tipo, me interesa el tema del aborto, el feminismo, me gusta saber sobre eso, la verdad que me gusta. Bah, mi novia militaba así que estoy dentro de todo... Me gusta estar, me gusta ese tema.

Entrevista 14.

1- ¿Cómo te definirías?

R: En cuanto a personalidad yo diría que... como, o sea, sincero en el aspecto de que si tengo que decirte algo te lo digo y tal cual como lo pienso. También como una persona amorosa porque, o sea, me encanta hacer sentir bien a mis vínculos, y bueno también como que me gusta experimentar, salir de mi zona de confort, por ejemplo, hacer alguna actividad fuera de la escuela, como puede ser entrenar alguna disciplina o algo así y nada, también de vez en cuando... Bueno, antes de la cuarentena, iba y conocía a amigos de otros amigos y así iba expandiendo un poco más mis relaciones. Después también... Bueno ahora como que me siento una persona más organizada, viste porque con este tema de la cuarentena es fundamental estar organizado y... Bueno, sería eso.

2- ¿Cómo crees que te definen lxs otrxs?

R: Emm... Y yo diría que me definen como capaz gracioso porque suelo hacer muchos chistes cuando estoy en grupos, más que nada cuando estoy con mis amigos de la escuela; y yo diría también como amoroso porque bueno, suelo demostrar amor por todos lados y bueno con quienes me conocen, o sea quienes me ayudan a conocer otros amigos, también diría que saben que soy bastante sociable y eso.

3- Háblame acerca de tus grupos de amigxs.

R: Bueno yo primero tenía un grupo, o sea ponele hace unos años, tenía un grupo que éramos poquitos, éramos cuatro y después con un amigo expandimos el grupo, o sea empezamos a hacer una actividad extracurricular y nos hicimos más amigos y ahí éramos como siete personas y después como que ese grupo se expandió un poco más, como si fuéramos amigos de amigos y después a lo largo de los años se disolvió y después tuve un cambio de escuela y ahí sí tuve más amigos, ponele éramos cinco como un grupito y nos sentábamos en la fila de atrás y estábamos en la nuestra... Y bueno si los tuviera que describir diría que son graciosos,

obviamente para mí siempre lo serán, y amigables siempre. Bueno desde un principio cuando llegué a esa escuela, uno de esos amigos que estaba en ese grupo como que se acercó a hablarme y ahí pegamos buena onda y nada, me di cuenta como que si expando mis horizontes puedo llegar a conseguir un montón de amigos y bueno, ese grupo fue en mi curso, y después todos los días íbamos en el recreo a el otro curso y ahí me llevé con todos, no desde el principio, pero a lo largo del año nos llevamos re bien. Para mí están como muy abiertos a las nuevas personas porque bueno, no era el único nuevo en ese año y también como que son muy alegres, se sentía esa vibra ahí en ese aula, así que bueno, empecé a salir un montón con ellos y después amplié, por así decirlo, el grupo; no ese grupo, sino que me integre a otro grupo gracias a un amigo y ahí yo diría que las personas con las que me encontré son como tranquilas, o sea también están en la suya, como algo que me gusta es esto de no molestar al otro viste y nada, como que yo diría que son tranquilos, jodones, así graciosos y bueno, eso.

4- Háblame sobre tu grupo de compañerxs de la escuela.

R: Bueno ahora yo diría que son como que, por así decirlo, yo pienso que son como... Bueno, además de decir que son graciosos y todo eso, por ahí con como que si pueden te ayudan, como que están ahí para vos y eso es algo que valoro realmente, y no sé qué otra cosa podría decir. Por ahora creo que eso.

5- ¿Cómo te relacionas con las demás personas dentro del ámbito escolar?

R: Bien, soy como... Bueno, a veces ponele que me pasa y no sé, como que te veo, te miro a los ojos, pero no te saludo, pero pasa que yo soy como primero de entrar en confianza y después ahí, por así decirlo, ser como... Explayarme más en los detalles y bueno, es como que, si te tendría que decir cómo me relaciono, es como... Al principio sería como distanciado, viste y después si tengo que dirigirte la palabra, lo hago. Básicamente es como introvertido en un principio y después ya si se da la ocasión, por ejemplo, quizás no con alguien de mi edad, pero si fuera un maestro que nunca tuve... Bueno en esa escuela como era nuevo muchos profesores no conocía y como que tenía que arreglármelas e ir a preguntar por algunas previas o algo que en ese caso me sea necesario.

6- ¿Qué me podés decir sobre tus cambios a lo largo de tu recorrido en la escuela?

R: Al principio, por ejemplo cuando había entrado en primaria era como tímido mal, viste; me costó un montón desenvolverme en ese nuevo ámbito, primero porque los compañeros eran como demasiados, viste como cuando entras el primer día y ves como un montón de gente y no sabes a quien hablar ni nada, entonces bueno eso me agobiaba un poco; además yo venía de una escuela donde había estado desde mi niñez hasta, bueno, en un momento me cambié, pero estuve la mayor parte de tiempo en esa escuela y como que ya estaba acostumbrado a las mismas caras y el cambio tan brusco de no conocer a nadie es como que, en el primer año me impactó tanto, que no me pude relacionar con nadie básicamente; bueno, capaz con esos cuatro amigos que tuve al principio, y después ya en segundo año estaba como más canchero por así decirlo. Había un quiosquito ahí e iba y le compraba algún dulce a un amigo, viste, algo como para fortalecer un poco la relación; y después es como que ya ese mismo año sufrí bullying y medio que eso como que me tiró abajo, justo en los últimos meses de terminar el segundo año y, es como que me sentía mal. Yo antes tenía esa ilusión de caerle bien a la gente, viste, porque si bien estaba preparado para saber que tenía que adaptarme, no sabía cómo y bueno, después fue como que esa situación de bullying me llevó a pensar “bueno, quizás no soy tan bueno como pensaba” o capaz soy menos, viste... Y así fue como terminé mi segundo año escolar. Después ya en tercero, seguía en la misma escuela y no volví a sufrir bullying, pero sentía como un miedo por el agresor, por así decirlo; y bueno era como ir con un miedo, ya estando en ese tercer año. Después ya había fortalecido bastante la relación que tenía con mis tres amigos y bueno también me había hecho amigo de dos personas más, que bueno uno viajaba conmigo en el colectivo así que por eso empezamos a hablar; y el otro se sentaba al lado mío así que fue como que la ocasión se dio para hablar con ellos y bueno fue como... Ahí ya en tercer año empecé a sentirme más libre de esa mala experiencia que había tenido en el segundo año y bueno, justo en el año siguiente un amigo se cambió y otro se mudó, así que yo tomé la decisión de irme de escuela y, además que ya me había mudado y estaba viajando más de una hora cada mañana, ponele me levantaba a las 6.30 y ya no quería más, así que bueno para compensar eso me cambié a una más cerca que iba caminando, y además de ese plus, me tomé el lujo de cambiarme a la tarde porque antes iba a la mañana. Bueno y ahí fue como que me resultó muy fácil adaptarme porque, si bien ya había superado un poco el miedo ese que tenía sobre que me hagan bullying, bueno ese miedo ya lo venía arrastrando un poco desde tercer año, pero bueno ahora cuando me adapté... Como te dije antes, cuando me habló este amigo que es el que ahora forma parte de mi grupo, como que me

ayudó a integrarme en la propia aula y bueno, después ya empecé ir todos los días a el otro curso en los recesos y es como que me daba cuenta que la gente era totalmente distinta a la que iban haya en mi otra escuela y bueno, sentía como que podía encontrar más como, por así decirlo, coincidir en más cosas con estas personas, viste; como que me sentía a gusto, como si fueran personas con las que podía compartir distintas cosas y eso me gustaba, bah me sigue gustando. Bueno ahora mucho no lo siento porque como que en quinto año, con esta cuarentena, lo único que puedo hacer es hablar y escribirles por Instagram o WhatsApp, así que medio como que me cortó un poco el mambo esta cuarentena, pero bueno yo como adaptarme o como cambio, más que nada es la seguridad que tengo ahora misma, porque bueno empecé a leer un par de libros sobre zonas erróneas, inseguridad, y es como que me ayudo bastante en lo que es sentirse seguro de uno mismo y no buscar la aprobación de los demás y... Bueno, también otra cosa que diría que evolucioné por así decirlo, es que siento que al hablar con una persona nueva tengo más recursos que antes. Antes como me costó tanto el adaptarme, yo diría que ese es mi cambio más grande, así que eso.

7- ¿Cómo crees que te desenvolves en el ámbito escolar?

R: Y yo creo que, o sea... ¿Desenvolverme vos decís en las materias o algo así o con las personas?

E: Con lo que vos quieras.

R: Con las materias... Bueno yo antes estaba en una escuela con orientación en la economía y ahora me cambie a una con orientación social y a las materias siempre les encontraba un jugo, por así decirlo, como filosofía que tengo este año o sociología, antropología, psicología, bueno cosas que siento que me gustan un montón, y bueno por eso es como que me llegué a desenvolver bien con mis compañeros porque por eso, por la orientación que eligieron mis compañeros, siento como que a ellos también les interesa ese ámbito, es algo más con lo que puedo compartir y es algo que, por lo menos para mí, me ayuda bastante desde un principio. Desenvolviéndome con los profesores lo siento como, a ellos los siento muy como que te ayudan, por ejemplo yo el primer día tuve sociología y el profesor me dijo que había que hacer una tarea y él me dijo que si quería podía tomar fotos con mi celular porque era una tarea de fotografía que pedía que tomes una foto sobre algún lugar y que lo describas como de una forma que, no sé por ejemplo cuántas personas hay en el lugar, cuántas son de género femenino,

masculino, etc. pero como que te decía como que describas el lugar con una profundidad muy grande y eso como primera tarea como que me impactó mucho porque era algo que no estaba acostumbrado en una escuela con orientación de economía, y bueno como dio tantas instrucciones fue como que dije “fa, gracias profe” y bueno, para mí son unos genios los profesores que tenía porque bueno ahora me cambié y ni siquiera los conozco por la pandemia, pero son bastantes copados los que tengo este año.

8- ¿Cómo crees que te desenvolves en otros ámbitos?

R: Y en otros ámbitos yo diría que, como por ejemplo desenvolverse en no sé por ejemplo comprando o haciendo algún mandado, es como que soy bastante directo. Ah! ahí está, ahí me acordé, en el ascensor que tenía en mi anterior casa, viste cuando se subía alguien o siempre viste que compartís algo con alguna persona que también vive ahí y bueno, yo saludando y haciendo preguntas sobre algo que me llamaba la atención sobre ellos; por ejemplo había un vecino que tenía dos perros y preguntaba cómo se llamaban, si eran machos o hembras o sino si tenían algún libro o algo, quizás le preguntaba para ver qué onda; y nada, así curioseando un poco y también como para practicar para desenvolverse cada vez mejor; y si te tendría que decir por ejemplo cuando voy a hacer un trámite o algo, ahí ya es como que tengo la mente pensando en cómo voy a hacer o que voy a hacer con tal trámite y capaz que tengo la mente en eso y bueno, soy blanco fácil para que me roben y no sé. Bueno eso diría yo.

9- ¿Cómo te adaptas a la escuela/instituto/colegio?

R: Yo diría que bien porque ahora estoy teniendo más recursos como para iniciar una charla con alguien desconocido y diría que me se adaptar bien, además de bueno, sentirme cómodo en algún lugar intentando entrar a algún lugar con una sonrisa o la mirada en alto... Ah, esto no te dije que en mis primeros años tenía como una mirada, viste así como cara de culo, mirando así al piso así que bueno, yo diría que ahora como que tendría más seguridad por así decirlo.

10- ¿Qué me podés contar sobre tu recorrido en la escuela? (primaria y secundaria)

R: Sobre mi recorrido, bueno nada, metido así en las cosas... Lo bueno que tuve, o sea por así decirlo, lo bueno de las personas con las que estuve interactuando en todo mi recorrido

porque yo creo que es... Bueno, puedo rescatar muchas cosas de ciertas personas, además de que tengan sus defectos, como todos los tenemos, así que yo diría que para mí la importancia es resaltar lo bueno. Con mi mejor amigo, por así decirlo, de mi anterior escuela, lo que podría resaltar es que es como, no sé cómo decirlo, como muy servicial, no sé si esa sería la palabra; mira te pongo un ejemplo, una vez que vino a mi casa, en ese tiempo vivía con mi abuela y el cómo que fue y le dijo... Bueno mi abuela estaba ahí sentada como dolorida y le dijo “¿quieres que te ayude? ¿Quieres algo?” como re amable, y nada me sorprendió eso que para mí habla muy bien de él, y si tuviera que resaltar algo de este agresor que me hizo bullying en segundo grado, yo diría que es muy confiado; aunque todo en exceso es malo, pero si tengo que ver algo de bueno en el diría eso, como que no puedo elogiarlo ni nada porque yo creo que bueno, ya es como que para mí es como... bueno, importante resaltar, ya sea una persona que te haya hecho algo, independientemente de eso, absorber lo mejor diría yo, o sea saber lo bueno de cada uno. Por ejemplo, si tuviera que decir de este amigo que fue el primero que me habló en esta nueva escuela, yo diría que lo bueno que tiene él es como la perseverancia que lo caracteriza a él, porque siempre que teníamos una charla o algo o salía de la nada, no sé, empezar a filosofar o algo, como que él no paraba hasta cumplir su objetivo; por ejemplo si hablábamos de algún libro que había leído él, no sé de Platón o algo, el siempre empezaba a hablar y hablar hasta que entienda lo que él me quería decir aunque también es como que en las discusiones no paraba hasta tener razón así que todo en exceso es malo así que en ese punto es como un defecto, pero bueno, yo sé que tiene bastante perseverancia y eso es un buen punto a favor y ¿qué más?... Bueno ahora no se me viene a la mente nada... Bueno, eso, sí.

11- ¿Qué crees que te aportó la escuela?

R: La escuela para mi me aportó, en cuanto a las relaciones sociales, me aportó bastante en la seguridad; aunque eso es más cómo reacciona uno mismo, pero yo pienso que... Bueno en esta escuela me integre hace poco y tiene un aporte sobre la seguridad aunque sea para mí, aunque no sé cómo será en otras orientaciones que tienen otros profesores y distintas formas de enseñar porque en cuanto a lo social yo también creo que si bien tenes un estricto programa que seguir, también tenes compañeros y maestros que te hacen más llevadero lo que te imponen básicamente. Igual estoy bastante feliz con el tema social que me pusieron, así que yo creo que

una de esas sería la seguridad, y después... Yo diría que me aportó en ser más como, no prolijo, pero aplicado diría yo, y después creo que eso sería.

12- ¿Qué consideras que la escuela te aportó para tu experiencia futura?

R: A ver... Ser aplicado yo creo que también sirve para un futuro, ¿no? Bueno yo para mi futuro quiero empezar a entrar a la universidad así que yo creo que es muy útil ser aplicado, más que nada porque siento que es como un sistema, no igual a la secundaria, pero si similar, que tenes que tener cierto orden ya sea en las tareas o asistir a cierto horario, o sea cumplir pautas por así decirlo, así que bueno eso sería algo que ayuda para un futuro o por lo menos mi futuro. Bueno, la seguridad también siento que es como que siempre ayuda tener seguridad, en cualquier ámbito, en cualquier cosa que estés, y después... ¿Qué más? no se me ocurre... Puede ser que yo antes no leía nada en primaria, no tocaba un libro si no me lo pedían y como que ahora con la escuela, por lengua más que nada que tengo que leer bastante, como que me ayudó a abrir ese horizonte y empecé a leer más libros que bueno, por mi vieja tengo ahí un montón de libros así que tengo para elegir, y nada me ayudo un montón con eso. Siento que leer es bastante importante.

13- ¿Participas de alguna actividad o espacio por fuera del ámbito escolar?

¿Cuál?

R: Si, actualmente estaba en acrosport que es como... o sea, haces como piruetas, saltas para atrás, la mortal, haces un montón de cosas que te trabaja todo el cuerpo y siento que... a mí me encanta. Y bueno, acá en mi casa cuando estoy aburrido también empiezo a hacer un poco de baile, break, no sé si ubicas; y bueno empiezo a practicar y practicar y me va gustando bastante. Pero bueno, por ahora es eso lo que hago

Códigos con cita

Lista códigos-citas

Código-filtro: Todos

UH: Unidad hermenéutica restaurada
File: [C:\Users\macar\OneDrive\Documentos\Psicologia UAI (1)\Q...\Unidad hermenéutica restaurada.hpr7]
Edited by: Super
Date/Time: 2020-12-06 22:08:13

Código: "Darse vuelta", amistad, pertenecer {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:18 [Además, unas pares de veces an..] (2:1093-2:1418) (Super)

Códigos: ["Darse vuelta", amistad, pertenecer - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

Además,
unas pares de veces antes me había dado cuenta que no era algo que disfrutada si no estaba dado vuelta y yo en un bar con amigos puedo salir y darme vuelta y quedar terrible, pero no es algo que se necesidad para pasarla bien en esos lugares, entonces ya fue, concluyo mi contacto con la sociedad por ese lado.

Código: Adaptar {3-2}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:14 [ahora estoy teniendo más recur..] (5:582-5:821) (Super)

Códigos: [Adaptar] [tengo mas recursos, me se adaptar bien - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

ahora estoy teniendo más recursos como para iniciar una charla con alguien desconocido y diría que me se adaptar bien, además de bueno, sentirme cómodo en algún lugar intentando entrar a algún lugar con una sonrisa o la mirada en alto

P12: Entrevista 7.pdf - 12:6 [mí me gusta aprobar, entonces ..] (4:93-4:192) (Super)

Códigos: [Adaptar] [me adapto para aprobar - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Rendimiento escolar] [Profesorxs]

No memos

mí me gusta aprobar, entonces me fijo en cómo es el profesor y ahí me voy adaptando a las materias

P14: Entrevista 9.pdf - 14:3 [no fue difícil adaptarme, nadi..] (2:409-2:495) (Super)

Códigos: [Adaptar] [no fue difícil adaptarme - Familia: Adaptarse y pertenecer] [Relación escolar]

No memos

no fue difícil adaptarme, nadie tuvo problemas conmigo ni yo tuve problemas con nadie

Código: adolescente, bailarina, feminista, peronista {1-0}

P11: Entrevista 6.pdf - 11:15 [soy feminista, soy peronista] (1:158-1:185) (Super)

Códigos: [adolescente, bailarina, feminista, peronista - Familia: Definición de sí]

No memos

soy feminista, soy peronista

Código: amable o graciosa {1-0}

P14: Entrevista 9.pdf - 14:6 [amable o graciosa] (1:313-1:329) (Super)

Códigos: [amable o graciosa - Familias (2): Definición de los/as otros/as, Definición de sí]

No memos

amable o graciosa

Código: amigas de la escuela, de danza, de la militancia feminista {1-0}

P11: Entrevista 6.pdf - 11:18 [Yo tengo un grupo de amigas qu..] (1:645-1:928) (Super)

Códigos: [amigas de la escuela, de danza, de la militancia feminista - Familia: Amistades]

No memos

Yo tengo un grupo de amigas que
somos siete, todas chicas; y después varones, tengo un solo amigo de ahí de la escuela.
Después tengo grupo de amigas de danza, que más que amigas son compañeras del día a
día de estudio y después tengo amigos de la militancia, del grupo feminista

Código: amigos de la calle y los colegios {1-0}

P13: Entrevista 8.pdf - 13:6 [Mis amigos... Están mis amigos d..] (1:249-1:418) (Super)

Códigos: [amigos de la calle y los colegios - Familia: Amistades]

No memos

Mis amigos... Están mis amigos del barrio, con los que me junto desde los siete años
y nada, son todos pibes de la calle. Y después están mis amigos de todos los colegios

Código: amo estar en contacto con gent.. {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:18 [amo estar en contacto con gent..] (1:281-1:313) (Super)

Códigos: [amo estar en contacto con gent.. - Familia: Definición de sí]

No memos

amo estar en
contacto con gente

Código: amortiguar el impacto del cambio a la universidad {1-0}

P11: Entrevista 6.pdf - 11:21 [estas experiencias de seminari..] (5:927-5:1154) (Super)

Códigos: [amortiguar el impacto del cambio a la universidad - Familia: Aporte escolar]

No memos

estas experiencias de seminarios y talleres es una modalidad distinta que nos enseña a ver una cosa distinta a lo que es el salón y creo que eso genera... va a amortiguar un poco el impacto que es el cambio a la universidad.

Código: aprender lo básico, conocer gente {1-1}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:8 [de aprender lo básico que uno ..] (4:2441-4:2575) (Super)

Códigos: [aprender lo básico, conocer gente - Familias (2): Aporte escolar, Experiencia escolar] [No aprendes mucho - Familia: Aporte escolar]

No memos

de aprender lo básico que uno tiene que saber, pero más que nada lo que me fueron aportando mis escuelas es conocer a gente diferente

Código: aprendí cosas para el futuro {1-0}

P14: Entrevista 9.pdf - 14:4 [En el sentido de aprendizaje, ..] (2:955-2:1120) (Super)

Códigos: [aprendí cosas para el futuro - Familia: Aporte escolar] [Futuro]

No memos

En el sentido de aprendizaje, yo creo que a pesar de que bueno, a veces el sistema educativo no es el mejor, aprendí varias cosas que me van a ayudar en el futuro

Código: aprobar para laburar {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:13 [me di cuenta ahora que si no a..] (3:1425-3:1491) (Super)

Códigos: [aprobar para laburar - Familia: Rendimiento escolar] [Futuro]

No memos

me di cuenta ahora que si no apruebo no puedo laburar más así que

Código: Buena persona, empática {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:15 [creo que soy bastante buena pe..] (1:116-1:262) (Super)

Códigos: [Buena persona, empática - Familias (2): Definición de los/as otros/as, Definición de sí]

No memos

creo que soy bastante buena persona, podríamos decir, o sea no he tenido malas intenciones o no tan

seguido; soy bastante empática quiero creer

Código: buena persona, tranqui, soy ba.. {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:19 [buena persona, tranqui, soy ba..] (1:1446-1:1489) (Super)

Códigos: [buena persona, tranqui, soy ba.. - Familia: Definición de sí]

No memos

buena persona, tranqui, soy bastante tranqui

Código: Busco gustarle a un otro, pero desde ser yo, no un lado falso {1-1}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:10 [buscaba gustarle a un otro y m..] (2:520-2:678) (Super)

Códigos: [Busco gustarle a un otro, pero desde ser yo, no un lado falso - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

buscaba gustarle a un otro y me gustaba gustarle a un otro, bueno ahora también me gusta gustarle a un otro obviamente, pero desde yo, no desde un lado falso

Código: cambiar para conocer mejores amistades y compañeros {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:22 [Me fui a la 17 que está en Cas..] (2:469-2:641) (Super)

Códigos: [cambiar para conocer mejores amistades y compañeros - Familias (3): Cambios, Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

Me fui a la 17 que está en Castelar, que ahí empecé a conocer mejores compañeros, mejores amistades que me querían tal como era, un boludo (risas), no hacíamos querer. A

Código: cambié totalmente, bajé mi rendimiento {1-0}

P13: Entrevista 8.pdf - 13:11 [En secundario cambié totalment..] (1:1442-1:1551) (Super)

Códigos: [cambié totalmente, bajé mi rendimiento - Familias (2): Cambios, Rendimiento escolar]

No memos

En secundario cambié totalmente, antes era todo 9/10 y después empecé a ir bajando, a partir de segundo creo

Código: cambio de ambiente, cambio de ideologías {1-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:14 [Como mis ideologías, no sé tam..] (2:340-2:402) (Super)

Códigos: [cambio de ambiente, cambio de ideologías - Familias (2): Cambios, Experiencia escolar] [crecer como persona - Familia: Aporte escolar]

No memos

Como mis ideologías, no sé también como persona crecí una banda

Código: cambio en la expresión oral, poder hablar en debates {1-0}

P11: Entrevista 6.pdf - 11:24 [En cuanto a las notas, la verd..] (2:237-2:561) (Super)

Códigos: [cambio en la expresión oral, poder hablar en debates - Familia: Cambios]

No memos

En cuanto a las notas, la verdad que me fue siempre bien, estudiar me gusta. Sí noto un cambio por ahí en la expresión, en cómo me he podido... en cuanto a dar orales o debates o hablar en frente de otros alumnos, por ahí a medida que fui creciendo, poder hablar con alumnos más chicos de años menores y eso más que nada.

Código: cambios de institución {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:26 [Y cambios, me cambie una sola ..] (3:466-3:690) (Super)

Códigos: [cambios de institución - Familia: Cambios]

No memos

Y cambios, me cambie una sola vez de escuela, o sea desde... fui siempre a un jardín y después fui a la primaria que está al lado y después a la secundaria que está al lado y me cambie únicamente porque era hasta tercero, t

Código: Cambios poco influidos por la institución escolar {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:4 [Muchas cosas, la verdad que po..] (2:333-2:413) (Super)

Códigos: [Cambios poco influidos por la institución escolar - Familias (2): Cambios, Institución escolar]

No memos

Muchas cosas, la verdad que pocos están influidos por la institución precisamente

Código: cambió rotundamente a no impor.. {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:30 [cambió rotundamente a no impor..] (2:225-2:272) (Super)

Códigos: [cambió rotundamente a no impor.. - Familia: Cambios]

No memos

cambió rotundamente a no
importarme pertenecer

Código: chico, masculino, muy boludo y muy normal {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:1 [me defino como un chico, mascu..] (1:57-1:90) (Super)

Códigos: [chico, masculino, muy boludo y muy normal - Familia: Definición de sí] [género]

No memos

me defino como un chico, masculino

Código: chico, pero a la vez grande, independiente {1-0}

P 9: Entrevista 4.pdf - 9:1 [como chico, pero a la vez gran..] (1:91-1:137) (Super)

Códigos: [chico, pero a la vez grande, independiente - Familia: Definición de sí]

No memos

como chico, pero a la vez grande, independiente

Código: coincidir con las personas, compartir, me sentía a gusto {1-1}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:24 [sentía como que podía encontra..] (3:2244-3:2493) (Super)

Códigos: [coincidir con las personas, compartir, me sentía a gusto - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

sentía

como que podía encontrar más como, por así decirlo, coincidir en más cosas con estas personas, viste; como que me sentía a gusto, como si fueran personas con las que podía compartir distintas cosas y eso me gustaba, bah me sigue gustando

Código: comentarios hirientes, ataques y lucha {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:9 [yo era la bola, literalmente e..] (3:805-3:1047) (Super)

Códigos: [comentarios hirientes, ataques y lucha - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

, yo era la bola, literalmente era la bola, y como que siempre estuvieron esos comentarios hirientes y esos ataques o esas cosas que no están buenas, pero bueno nada, creo que eso también moldeó mi personalidad y por lo que lucho día a día

Código: compañeros y maestros hacen mas llevadero lo impuesto {1-1}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:10 [si bien tenes un estricto prog..] (6:969-6:1111) (Super)

Códigos: [compañeros y maestros hacen mas llevadero lo impuesto - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]
[Profesorxs] [Relación escolar]

No memos

si bien

tenes un estricto programa que seguir, también tenes compañeros y maestros que te hacen más llevadero lo que te imponen básicamente

Código: Compañeros, relacion, escuela {1-4}

P 9: Entrevista 4.pdf - 9:2 [tengo relación nomás por la es..] (1:907-1:944) (Super)

Códigos: [Compañeros, relacion, escuela - Familia: Experiencia escolar] [Relación escolar]

No memos

tengo relación nomás
por la escuela.

Código: complacer a docentes y compañeros {1-1}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:24 [después he tenido también prof..] (3:1011-3:1254) (Super)

Códigos: [complacer a docentes y compañeros - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Compañeros/as] [Profesoras que me abrieron la visión, me gustaba participar - Familias (2): Aporte escolar, Experiencia escolar]

No memos

después he tenido también profesoras que me han abierto un
montón la visión, que me encantaba participar. Después también esta cosa complaciente
que tenía hacia los profesores, también la tenía hacia mis compañeros, sobre todo
masculinos.

Código: conducta como determinante del desempeño escolar {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:21 [Por muy largo tiempo estuve en..] (2:189-2:303) (Super)

Códigos: [conducta como determinante del desempeño escolar - Familias (2): Cambios, Rendimiento escolar]

No memos

Por muy largo tiempo estuve en diversas escuelas y en cada una
me fue yendo bien o mal dependiendo de mi conducta

Código: Conocimientos básicos {2-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:8 [Y los conocimientos básicos, o..] (3:2310-3:2376) (Super)

Códigos: [Conocimientos básicos - Familia: Aporte escolar] [me aporte conocimientos básicos - Familia: Aporte escolar]

No memos

Y los conocimientos básicos, o sea no sé, no sé si mucho la verdad...

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:10 [Los conocimientos básicos de c..] (4:438-4:537) (Super)

Códigos: [Conocimientos básicos - Familia: Aporte escolar] [Futuro]

No memos

Los conocimientos básicos de cada materia y lo que yo puedo llegar a ser, o sea a
estudiar digamos

Código: Contacto con la sociedad {0-0}

Código: crecer como persona {1-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:14 [Como mis ideologías, no sé tam...] (2:340-2:402) (Super)

Códigos: [cambio de ambiente, cambio de ideologías - Familias (2): Cambios, Experiencia escolar] [crecer como persona - Familia: Aporte escolar]

No memos

Como mis ideologías, no sé también como persona crecí una banda

Código: cumplen bien sus obligaciones {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:2 [Se interesan por la escuela, o..] (1:961-1:1070) (Super)

Códigos: [cumplen bien sus obligaciones - Familia: Rendimiento escolar] [mis amigos se interesan por la escuela - Familia: Amistades]

No memos

Se interesan por la escuela, o sea no
por la escuela, pero hacen un bien, cumplen bien con sus obligaciones.

Código: curso unido, distintos grupos, nos llevamos bien {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:25 [Somos un curso unido, por ahí ..] (2:889-2:1014) (Super)

Códigos: [curso unido, distintos grupos, nos llevamos bien - Familia: Compañeros/as]

No memos

Somos un curso unido, por ahí somos dos grupos grandes y
obviamente grupos más chiquitos, pero nos llevamos bien entre todos

Código: Decisión personal {0-0}

Código: definición, la que pelea por política {1-0}

P11: Entrevista 6.pdf - 11:17 [la que pelea por política] (1:431-1:455) (Super)

Códigos: [definición, la que pelea por política - Familias (2): Definición de los/as otros/as, Definición de sí]

No memos

la que pelea por política

Código: Deseo adolescente {0-0}

Código: después adentro de la escuela no quieres salir mas {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:24 [después adentro de la escuela ..] (3:2328-3:2379) (Super)

Códigos: [después adentro de la escuela no quieres salir mas - Familia: Experiencia escolar]

No memos

después adentro de la escuela no quieres salir más.

Código: e tenido profesores que hasta .. {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:14 [e tenido profesores que hasta ..] (3:767-3:840) (Super)

Códigos: [e tenido profesores que hasta .. - Familia: Experiencia escolar] [Relación escolar]

No memos

e tenido profesores que hasta el día de hoy me acuerdo y me generan odio

Código: El colegio te obliga a relacionarte {1-1}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:12 [creo que por el colegio que si..] (4:92-4:212) (Super)

Códigos: [El colegio te obliga a relacionarte - Familias (3): Compañeros/as, Experiencia escolar, Institución escolar]

No memos

creo que por el colegio que siempre te obliga como a relacionarte y poder relacionarme bien casi con cualquier persona.

Código: el profesor no va a cambiar su forma de enseñar {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:9 [es como que no puedo cambiarlo..] (4:1060-4:1195) (Super)

Códigos: [el profesor no va a cambiar su forma de enseñar - Familia: Experiencia escolar]

No memos

es como que no puedo cambiarlo porque por más que le hable a un preceptor al respecto, el profesor no va a cambiar su forma de enseñar

Código: empecé a ver otras cosas en có.. {0-0}

Código: empezar a calmarme y entender que no todo es a los gritos {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:26 [me mandaron a la psicóloga del..] (2:1412-2:1585) (Super)

Códigos: [empezar a calmarme y entender que no todo es a los gritos - Familia: Cambios]

No memos

me mandaron a la psicóloga del colegio, esto lo otro y después de empezar como a calmarme y entender que no todo es a gritos y que no necesito gritar para que me escuchen

Código: En algún momento me sentí con .. {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:1 [En algún momento me sentí con ..] (1:160-1:217) (Super)

Códigos: [En algún momento me sentí con ..]

No memos

En algún momento me sentí con una dualidad con el género

Código: en general no hago mucho adentro del colegio, no participo {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:6 [en general no hago mucho adent..] (2:2363-2:2406) (Super)

Códigos: [en general no hago mucho adentro del colegio, no participo - Familia: Experiencia escolar]

No memos

en general no hago mucho adentro del colegio

Código: en la escuela me fui dando cuenta quien era yo {1-0}

P14: Entrevista 9.pdf - 14:10 [n la escuela aprendí con qué t..] (2:1785-2:1994) (Super)

Códigos: [en la escuela me fui dando cuenta quien era yo - Familias (2): Aporte escolar, Experiencia escolar]

No memos

n la escuela aprendí con qué tipo de gente quiero juntarme o con qué tipo de gente no, ese tipo de cosas. Me fui identificando con ciertas personas y con otras no y me fui dando cuenta también quien era yo,

Código: en mi clase me dicen Holanda o.. {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:12 [en mi clase me dicen Holanda o..] (1:544-1:600) (Super)

Códigos: [en mi clase me dicen Holanda o.. - Familia: Definición de sí]

No memos

en mi clase me dicen Holanda o Francia,
yo no soy Sofía

Código: Enrgética, cariñosa, vaga, sincera y demasiado dura {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:17 [Soy una persona muy energética..] (1:249-1:503) (Super)

Códigos: [Enrgética, cariñosa, vaga, sincera y demasiado dura - Familia: Definición de sí]

No memos

Soy una persona muy energética, amo estar en contacto con gente, depende con quien soy muy cariñosa o no; soy de entrar en confianza rápido; muy vaga para muchas cosas. Soy muy sincera y siempre hablo con la posta, también a veces soy demasiado dura

Código: enseña sobre los CV {1-0}

P13: Entrevista 8.pdf - 13:5 [Y la escuela como que te enseñ..] (2:1518-2:1664) (Super)

Códigos: [enseña sobre los CV - Familia: Aporte escolar] [la escuela enseña a no equivocarse - Familias (2): Aporte escolar, Institución escolar] [No equivocarte - Familia: Aporte escolar]
No memos

Y la escuela como que te enseñaba a no equivocarte, como "no hagas esto porque ya sabes la consecuencia". Como los curriculum y todas esas cosas.

Código: es mi novia, mi amiga, es mi c.. {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:20 [es mi novia, mi amiga, es mi c..] (1:1606-1:1653) (Super)

Códigos: [es mi novia, mi amiga, es mi c.. - Familia: Amistades]
No memos

es mi novia, mi amiga, es mi compañera, es todo.

Código: es muy util ser aplicado {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:11 [para mi futuro quiero empezar ..] (6:1506-6:1610) (Super)

Códigos: [es muy util ser aplicado]
No memos

para
mi futuro quiero empezar a entrar a la universidad así que yo creo que es muy útil ser aplicado,

Código: escribir y hablar mejor, conocer gente {1-0}

P14: Entrevista 9.pdf - 14:9 [oder escribir de una forma flu..] (2:1209-2:1320) (Super)

Códigos: [escribir y hablar mejor, conocer gente - Familias (2): Aporte escolar, Cambios]
No memos

oder escribir de una forma fluida o de hablar
un poco mejor. También en el tema de amistades, de conocer gente

Código: Escuela abierta a todo {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:8 [Mi escuela en sí es muy abiert..] (3:301-3:354) (Super)

Códigos: [Escuela abierta a todo - Familias (2): Experiencia escolar, Institución escolar]
Memo: [abierta a nuevas propuestas]

Mi
escuela en sí es muy abierta a absolutamente todo

Código: Escuela como trámite, deber y no elección {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:4 [veo a la escuela como un trámi..] (1:1170-1:1262) (Super)

Códigos: [Escuela como trámite, deber y no elección - Familias (2): Experiencia escolar, Institución escolar]
No memos

veo a la escuela como un
trámite y como algo que tengo que hacer para, no algo que yo elija

Código: eso también moldeó mi personal.. {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:24 [eso también moldeó mi personal..] (3:985-3:1018) (Super)

Códigos: [eso también moldeó mi personal.. - Familia: Adaptarse y pertenecer]
No memos

eso también moldeó mi personalidad

Código: están más en su burbuja {0-0}

Código: están trabajando mucho con lo .. {1-0}

P11: Entrevista 6.pdf - 11:22 [están trabajando mucho con lo ..] (5:1205-5:1257) (Super)

Códigos: [están trabajando mucho con lo .. - Familia: Aporte escolar]
No memos

están trabajando
mucho con lo que es lo vocacional,

Código: estudie para aprobar {1-1}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:14 [estudie para aprobar] (5:1100-5:1119) (Super)

Códigos: [estudie para aprobar - Familia: Rendimiento escolar]
No memos

estudie para aprobar

Código: estudiosa, decidida {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:16 [Soy muy estudiosa, soy decidid..] (1:366-1:427) (Super)

Códigos: [estudiosa, decidida - Familia: Definición de sí]
No memos

Soy muy
estudiosa, soy decidida, sé bien lo que quiero, eso.

Código: extrovertida con adultos {1-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:12 [persona tímida, social... no s..] (1:56-1:173) (Super)

Códigos: [extrovertida con adultos - Familia: Definición de sí] [tímida, social, insegura - Familia: Definición de sí]

No memos

persona tímida, social... no sé, soy bastante insegura, pero no sé, es depende; con los mayores soy más extrovertida

Código: fui correcto, abanderado, normal, no me llevé materias {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:19 [en primaria fue bastante corre..] (2:695-2:903) (Super)

Códigos: [fui correcto, abanderado, normal, no me llevé materias - Familia: Rendimiento escolar]

No memos

en primaria fue bastante correcto, es más en sexto fui abanderado y todo eso. Después en secundaria si, normal, no me había llevado materias... En cuarto normal y quinto bueno, ya te dije, pasé a sexto bien,

Código: funciono adentro de la escuela {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:9 [que funciono ahí adentro] (3:905-3:928) (Super)

Códigos: [funciono adentro de la escuela - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Institución escolar]

No memos

que funciono ahí adentro

Código: Futuro {6-2}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:10 [Los conocimientos básicos de c..] (4:438-4:537) (Super)

Códigos: [Conocimientos básicos - Familia: Aporte escolar] [Futuro]

No memos

Los conocimientos básicos de cada materia y lo que yo puedo llegar a ser, o sea a estudiar digamos

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:13 [me di cuenta ahora que si no a..] (3:1425-3:1491) (Super)

Códigos: [aprobar para laburar - Familia: Rendimiento escolar] [Futuro]

No memos

me di cuenta
ahora que si no apruebo no puedo laburar más así que

P10: Entrevista 5.pdf - 10:13 [este año por ejemplo estamos C..] (5:1841-5:1959) (Super)

Códigos: [Futuro] [vemos el CV para un futuro buscar trabajo - Familias (2): Aporte escolar, Experiencia escolar]

No memos

este año por ejemplo
estamos CV entonces por ahí eso también me va a ayudar en un futuro para buscar
trabajo y tal.

P11: Entrevista 6.pdf - 11:13 [stán trabajando mucho con lo q..] (5:1206-5:1409) (Super)

Códigos: [Futuro]

No memos

stán trabajando
mucho con lo que es lo vocacional, con la orientación vocacional en todas las materias,
las charlas con los profesores se están orientando un montón a eso y creo que tiene buen
nivel

P14: Entrevista 9.pdf - 14:1 [con el tiempo fui como aceptan..] (1:1269-1:1488) (Super)

Códigos: [Futuro] [Hablar en público, relacionarme con otra gente - Familias (3): Aporte escolar, Cambios, Experiencia
escolar]

No memos

con el tiempo fui como aceptando tipo que tengo que empezar a hablar en
público porque después el día de mañana que tenga que empezar a estudiar o dar
lecciones orales lo tengo que hacer y relacionarse con otra gente

P14: Entrevista 9.pdf - 14:4 [En el sentido de aprendizaje, ..] (2:955-2:1120) (Super)

Códigos: [aprendí cosas para el futuro - Familia: Aporte escolar] [Futuro]

No memos

En el sentido de aprendizaje, yo
creo que a pesar de que bueno, a veces el sistema educativo no es el mejor, aprendí
varias cosas que me van a ayudar en el futuro

Código: género {3-1}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:1 [me defino como un chico, mascu..] (1:57-1:90) (Super)

Códigos: [chico, masculino, muy boludo y muy normal - Familia: Definición de sí] [género]

No memos

me defino como un chico, masculino

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:5 [soy yo y un compañero más y de..] (1:1517-1:1571) (Super)

Códigos: [género]

No memos

soy yo y un compañero más y
después son todas chicas.

P 5: Entrevista 13.pdf - 5:6 [Un chico... Un estudiante, un ch..] (1:145-1:188) (Super)

Códigos: [género] [un chico estudiante - Familias (2): Definición de los/as otros/as, Definición de sí]

No memos

Un chico... Un estudiante, un chico estudiante

Código: género, vulva, mujer {1-1}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:1 [Hablando de género, mujer. Yo ..] (1:44-1:134) (Super)

Códigos: [género, vulva, mujer - Familia: Definición de sí]

No memos

Hablando de género, mujer. Yo nací con vulva y me fui desarrollando; me encanta ser mujer

Código: gracioso, amoroso, sociable {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:3 [suelo hacer muchos chistes cua..] (1:917-1:967) (Super)

Códigos: [gracioso, amoroso, sociable - Familia: Definición de sí]

No memos

suelo hacer muchos
chistes cuando estoy en grupos

Código: grupo de compañeros separado en dos partes {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:16 [Era un grupo como separado más..] (1:1195-1:1383) (Super)

Códigos: [grupo de compañeros separado en dos partes - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

Era
un grupo como separado más o menos, en cuarto era como un grupo separado, eran como dos partes, la izquierda y la derecha. Después en quinto año ya se empezaron a juntar más y eso

Código: había materias con respecto a .. {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:26 [había materias con respecto a ..] (3:1574-3:1640) (Super)

Códigos: [había materias con respecto a .. - Familia: Experiencia escolar]

No memos

había materias con respecto a lo social
que me llamaron mucho más

Código: Hablar en público {0-0}

Código: Hablar en público, relacionarme con otra gente {1-0}

P14: Entrevista 9.pdf - 14:1 [con el tiempo fui como aceptan..] (1:1269-1:1488) (Super)

Códigos: [Futuro] [Hablar en público, relacionarme con otra gente - Familias (3): Aporte escolar, Cambios, Experiencia escolar]

No memos

con el tiempo fui como aceptando tipo que tengo que empezar a hablar en público porque después el día de mañana que tenga que empezar a estudiar o dar lecciones orales lo tengo que hacer y relacionarse con otra gente

Código: hacer para aprobar {1-0}

P 5: Entrevista 13.pdf - 5:17 [tenes que hacer esto, esto y e..] (3:1681-3:1726) (Super)

Códigos: [hacer para aprobar - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Rendimiento escolar]

No memos

tenes que hacer esto, esto y esto para aprobar

Código: hacer sentir bien {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:15 [hacer sentir bien] (1:253-1:269) (Super)

Códigos: [hacer sentir bien]

No memos

hacer sentir bien

Código: importancia de la mirada del otro {1-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:5 [No soy de participar, pero por..] (2:2049-2:2163) (Super)

Códigos: [importancia de la mirada del otro - Familia: Experiencia escolar]

No memos

No soy de participar, pero por eso, por la timidez y porque tengo esa cosa de "ay capaz estoy diciendo algo mal",

Código: insegura, con pocos amigos, buena y confiable {1-0}

P14: Entrevista 9.pdf - 14:5 [Como una persona un poco inseg..] (1:88-1:220) (Super)

Códigos: [insegura, con pocos amigos, buena y confiable - Familia: Definición de sí]

No memos

Como una persona un poco insegura, pero que tiene pocos amigos, pero que son buenos y que yo soy buena con ellos, soy muy confiable

Código: Inteligente, pero vago {1-0}

P13: Entrevista 8.pdf - 13:1 [Inteligente, pero vago] (1:100-1:121) (Super)

Códigos: [Inteligente, pero vago - Familias (3): Definición de los/as otros/as, Definición de sí, Rendimiento escolar]

[Persona sociable, abierta, masculino y buen sujeto - Familia: Definición de sí]

No memos

Inteligente, pero vago

Código: intento ser lo mas correcto posible con la escuela {1-0}

P 5: Entrevista 13.pdf - 5:18 [intento ser lo más correcto po..] (3:38-3:162) (Super)

Códigos: [intento ser lo mas correcto posible con la escuela]

No memos

intento ser lo más correcto posible para estar al día
con todo lo que significa el colegio, tanto faltas, presencia, notas,

Código: introvertida {1-0}

P14: Entrevista 9.pdf - 14:8 [soy de perfil bajo como que no..] (1:946-1:1024) (Super)

Códigos: [introvertida - Familia: Definición de sí]

No memos

soy de perfil bajo como que no soy muy
extrovertida, soy un poco introvertida

Código: la escuela enseña a no equivocarse {1-0}

P13: Entrevista 8.pdf - 13:5 [Y la escuela como que te enseñ..] (2:1518-2:1664) (Super)

Códigos: [enseña sobre los CV - Familia: Aporte escolar] [la escuela enseña a no equivocarse - Familias (2): Aporte escolar, Institución escolar] [No equivocarte - Familia: Aporte escolar]

No memos

Y la escuela como que te enseñaba a no equivocarte, como "no hagas esto porque ya sabes la consecuencia". Como los curriculum y todas esas cosas.

Código: la escuela es aprender de memoria, no realmente {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:12 [la escuela generalmente, digo ..] (5:166-5:330) (Super)

Códigos: [la escuela es aprender de memoria, no realmente - Familia: Institución escolar]

No memos

la
escuela generalmente, digo mayormente, es muy de aprender de memoria más que de
realmente aprender, entonces por ahí era más personal la decisión de aprender

Código: la escuela es para aprender {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:11 [Hay muchos profesores que no t..] (4:2319-4:2453) (Super)

Códigos: [la escuela es para aprender - Familia: Institución escolar] [profesores sin ganas de enseñar - Familias (2): Aporte escolar, Experiencia escolar] [Relación escolar]

No memos

Hay muchos profesores que no tienen ganas de entrenar y tal y es un bajón porque la escuela supuestamente es para eso, para aprender.

Código: La escuela me aportó cultura general {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:31 [cultura general me ha aportado..] (3:1381-3:1410) (Super)

Códigos: [La escuela me aportó cultura general - Familias (2): Aporte escolar, Institución escolar]

No memos

cultura general me ha aportado

Código: La escuela me impulsó a hacer lo que quiero, incentivar, seguir lo que quiero, luchar por lo que quiero {2-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:11 [fuerzas para hacer lo que quie..] (4:979-4:1260) (Super)

Códigos: [La escuela me impulsó a hacer lo que quiero, incentivar, seguir lo que quiero, luchar por lo que quiero - Familias (2): Aporte escolar, Institución escolar]

No memos

fuerzas para hacer lo que quiero, me incentivaron y me siguen incentivando hasta ahora en este último año, a hacer lo que quiero, a seguir lo que quiero, a luchar por lo que quiero y que no me interese nada, como que te meten un chip y no te lo sacan, te lo meten, te lo meten

P12: Entrevista 7.pdf - 12:5 [a mí me gusta hacer es fijarme..] (3:2269-3:2418) (Super)

Códigos: [La escuela me impulsó a hacer lo que quiero, incentivar, seguir lo que quiero, luchar por lo que quiero - Familias (2): Aporte escolar, Institución escolar] [me gusta fijarme como les gusta a los profesores que responda - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Rendimiento escolar] [Profesorxs]

No memos

a mí me gusta hacer es fijarme como son los profesores y en que se fijan, que les gusta que respondas, que no; como quieren elaboradas las preguntas

Código: la escuela me mostró lo bueno .. {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:14 [la escuela me mostró lo bueno ..] (3:2169-3:2218) (Super)

Códigos: [la escuela me mostró lo bueno .. - Familias (3): Aporte escolar, Experiencia escolar, Institución escolar]

No memos

la escuela me mostró lo bueno que era la escuela

Código: la escuela para mi es como que.. {1-0}

P 5: Entrevista 13.pdf - 5:13 [la escuela para mi es como que..] (3:1528-3:1590) (Super)

Códigos: [la escuela para mi es como que.. - Familia: Institución escolar]

No memos

la escuela para mi es como que es
algo que lo tenes que hacer

Código: la escuela para mi es importan.. {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:9 [la escuela para mi es importan..] (2:1016-2:1094) (Super)

Códigos: [la escuela para mi es importan.. - Familia: Institución escolar] [Relación escolar]

No memos

la
escuela para mi es importante, pero me gusta más estar con mis compañeros;

Código: la escuela tiene libertad de expresión {1-0}

P11: Entrevista 6.pdf - 11:2 [la escuela en general es una e..] (1:1242-1:1371) (Super)

Códigos: [la escuela tiene libertad de expresión - Familias (2): Experiencia escolar, Institución escolar]

No memos

la escuela en general es una escuela
que tiene un montón de libertad de expresión, hemos podido realizar centro de
estudiantes

Código: la verdad no son gente a la qu.. {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:5 [la verdad no son gente a la qu..] (1:1484-1:1623) (Super)

Códigos: [la verdad no son gente a la qu.. - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

la verdad no son gente a la que yo elegiría como amigos,
pero en el momento que tengo que estar ahí, charlo, me rio, intercambio palabras

Código: las hago para por lo menos hac.. {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:17 [las hago para por lo menos hac..] (2:1994-2:2035) (Super)

Códigos: [las hago para por lo menos hac.. - Familia: Rendimiento escolar]

No memos

las hago para por lo menos hacer algo bien

Código: leí libros para ayudarme con la seguridad {2-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:25 [empecé a leer un par de libros..] (3:2837-4:91) (Super)

Códigos: [Leí libros para ayudarme con la seguridad] [no buscar la aprobación de los demás - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

empecé a

leer un par de libros sobre zonas erróneas, inseguridad, y es como que me ayudo bastante en lo que es sentirse seguro de uno mismo y no buscar la aprobación de los demás

P12: Entrevista 7.pdf - 12:3 [stuve leyendo libros para ayud..] (2:2607-2:2692) (Super)

Códigos: [Leí libros para ayudarme con la seguridad]

No memos

stuve leyendo libros

para ayudarme un poco con la seguridad, así libros de autoayuda

Código: Libertad de expresión {0-0}

Código: Llevó a convertir en una mejor persona el nuevo grupo {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:18 [llevó a convertir en una mejor..] (2:472-2:547) (Super)

Códigos: [Llevó a convertir en una mejor persona el nuevo grupo - Familias (3): Cambios, Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

Llevó a convertir en una mejor

persona el nuevo grupo en la nueva escuela.

Código: Lo académico no es un problema, es un poco un trámite {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:28 [para mí no es un problema, es ..] (3:1923-3:1972) (Super)

Códigos: [Lo académico no es un problema, es un poco un trámite - Familias (3): Experiencia escolar, Institución escolar, Rendimiento escolar]

No memos

para mí no es un problema, es un

poco un trámite

Código: lo básico de enseñanza que les.. {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:23 [lo básico de enseñanza que les..] (3:508-3:553) (Super)

Códigos: [lo básico de enseñanza que les.. - Familia: Aporte escolar]

No memos

lo básico de enseñanza que les aportan a todos

Código: lo difícil es ser nuevo y meterse en un grupo para no estar solo {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:12 [esa es la etapa más difícil, c..] (3:32-3:174) (Super)

Códigos: [lo difícil es ser nuevo y meterse en un grupo para no estar solo - Familias (3): Adaptarse y pertenecer, Compañeros/as, Experiencia escolar] [Relación escolar]

No memos

esa es la etapa más difícil, cuando sos nuevo y tenes que
meterse en un grupo porque sino vas a estar solo o sola toda tu vida en la escuela.

Código: lo que sería primer ciclo, de .. {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:29 [lo que sería primer ciclo, de ..] (2:105-2:191) (Super)

Códigos: [lo que sería primer ciclo, de .. - Familia: Rendimiento escolar]

No memos

lo que sería primer ciclo, de primero a tercero, buscaba encajar y
buscaba pertenecer

Código: lo que yo puedo llegar a ser, .. {1-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:11 [lo que yo puedo llegar a ser, ..] (4:482-4:537) (Super)

Códigos: [lo que yo puedo llegar a ser, .. - Familia: Aporte escolar]

No memos

lo que yo puedo llegar a ser, o sea a
estudiar digamos

Código: los cambios de escuelas fueron cambiando mi vida {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:25 [Mi vida fue cambiando poco a p..] (2:703-2:801) (Super)

Códigos: [los cambios de escuelas fueron cambiando mi vida - Familia: Institución escolar]

No memos

Mi vida fue cambiando poco a poco desde que me cambiaron de
escuelas, fue mejorando por decir así

Código: los de afuera {0-0}

Código: los definiría como personas qu.. {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:18 [los definiría como personas qu..] (1:1278-1:1368) (Super)

Códigos: [los definiría como personas qu.. - Familia: Amistades]

No memos

los definiría como personas que cumplen con sus obligaciones y son muy sociales y activos

Código: Los mayores aportes los tuve fuera de la escuela {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:11 [o mucho, los mayores aportes l..] (3:2162-3:2207) (Super)

Códigos: [Los mayores aportes los tuve fuera de la escuela]

No memos

o mucho, los mayores aportes los obtuve afuera

Código: los profesores me ayudaron a ver distinto el mundo {1-0}

P 9: Entrevista 4.pdf - 9:6 [aprender cosas nuevas. No solo..] (2:1339-2:1532) (Super)

Códigos: [los profesores me ayudaron a ver distinto el mundo - Familias (2): Aporte escolar, Experiencia escolar]

No memos

aprender cosas nuevas. No solo la escuela, también los profesores que también me ayudaron... nos hacían ver el mundo desde otra parte, o sea nos hacían ver distinto el mundo y nos ayudaban más

Código: los que más sobresalen {0-0}

Código: los vagos, los que hacen y los del medio {1-0}

P13: Entrevista 8.pdf - 13:7 [están divididos en 3 grupos; l..] (1:728-1:831) (Super)

Códigos: [los vagos, los que hacen y los del medio - Familias (2): Compañeros/as, Rendimiento escolar]

No memos

están divididos en 3 grupos; los vagos, los que hacen las cosas y los que están en el medio de los dos

Código: los varones se sientan atras, nos llevamos bien, siempr hay jodas {1-0}

P11: Entrevista 6.pdf - 11:23 [Los varones se sientan atrás, ..] (1:1605-1:1789) (Super)

Códigos: [los varones se sientan atras, nos llevamos bien, siempr hay jodas - Familia: Compañeros/as]

No memos

Los varones se sientan atrás, no hacen demasiado, pero nada en general bien, por lo menos este año... Bah, el año pasado en realidad, fue mejorando. Siempre están las jodas del curso,

Código: lugar que no me pertenece {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:24 [lugar que no me pertenece] (3:449-3:473) (Super)

Códigos: [lugar que no me pertenece - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Experiencia escolar]

No memos

lugar que no me pertenece

Código: mala experiencia escolar {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:6 [venía de una escuela donde tod..] (2:1007-2:1170) (Super)

Códigos: [mala experiencia escolar - Familia: Experiencia escolar] [no habia escucha, mala relación con compañeros, escuela católica - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

venía de una escuela donde todo el tiempo me acoplaban, todo lo que decía estaba mal, encima era un colegio católico y con mis compañeros no me llevaba muy bien

Código: más personal la decisión de ap.. {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:24 [más personal la decisión de ap..] (5:295-5:330) (Super)

Códigos: [más personal la decisión de ap.. - Familia: Experiencia escolar]

No memos

más personal la decisión de aprender

Código: me abro a los grupos y soy de hablar {1-0}

P 5: Entrevista 13.pdf - 5:15 [como soy yo de que me abro a l..] (2:503-2:559) (Super)

Códigos: [me abro a los grupos y soy de hablar - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Definición de sí]

No memos

como

soy yo de que me abro a los grupos y soy de hablar

Código: me adapto a los gustos, tratos y ritmos {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:3 [me adapto a los gustos y los t..] (1:2604-2:26) (Super)

Códigos: [me adapto a los gustos, tratos y ritmos - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Definición de sí]

No memos

me adapto a los gustos y los tratos del resto y a los ritmos y tal

Código: me adapto bastante bien a todo.. {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:21 [me adapto bastante bien a todo..] (1:2505-1:2536) (Super)

Códigos: [me adapto bastante bien a todo.. - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

me adapto bastante bien a todos.

Código: me adapto de una forma complac.. {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:13 [me adapto de una forma complac..] (2:2257-2:2328) (Super)

Códigos: [me adapto de una forma complac.. - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

me adapto de una forma complaciente, me adapto queriendo no desilusionar

Código: me adapto para aprobar {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:6 [mí me gusta aprobar, entonces ..] (4:93-4:192) (Super)

Códigos: [Adaptar] [me adapto para aprobar - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Rendimiento escolar] [Profesorxs]

No memos

mí me gusta aprobar, entonces me fijo en cómo es el profesor y ahí me voy adaptando a las materias

Código: me apporto bastante en la seguridad, las relaciones sociales {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:26 [La escuela para mí me aportó, ..] (6:541-6:688) (Super)

Códigos: [me apporto bastante en la seguridad, las relaciones sociales - Familias (2): Aporte escolar, Experiencia escolar]

No memos

La escuela para mí me aportó, en cuanto a las relaciones sociales, me aportó bastante en la seguridad; aunque eso es más cómo reacciona uno mismo,

Código: me apporto conocimientos básicos {1-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:8 [Y los conocimientos básicos, o..] (3:2310-3:2376) (Super)

Códigos: [Conocimientos básicos - Familia: Aporte escolar] [me apporto conocimientos básicos - Familia: Aporte escolar]

No memos

Y los conocimientos básicos, o sea no sé, no sé si mucho la verdad...

Código: me apporto mucho conocimiento {1-0}

P13: Entrevista 8.pdf - 13:10 [Mucho conocimiento que en el m..] (2:1023-2:1100) (Super)

Códigos: [me apporto mucho conocimiento - Familia: Aporte escolar]

No memos

Mucho conocimiento que en el momento yo creía que no me iba a servir para nada

Código: me cambie de escuela y tuve mas amigos {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:17 [tuve un cambio de escuela y ah..] (1:1724-1:1999) (Super)

Códigos: [me cambie de escuela y tuve mas amigos - Familia: Experiencia escolar]

No memos

tuve un cambio de escuela y ahí sí tuve más amigos, ponele éramos cinco como un grupito y nos sentábamos en la fila de atrás y estábamos en la nuestra... Y bueno si los tuviera que describir diría que son graciosos, obviamente para mí siempre lo serán, y amigables siempre

Código: me daba una rabia no poder ir .. {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:5 [me daba una rabia no poder ir ..] (3:24-3:100) (Super)

Códigos: [me daba una rabia no poder ir ..]

No memos

me daba una rabia no poder ir y no poder aprender igual que mis compañeros.

Código: me definen buen pibe, enfocado en lo que quiere {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:15 [me definen así, como me estoy ..] (1:303-1:421) (Super)

Códigos: [me definen buen pibe, enfocado en lo que quiere - Familia: Definición de los/as otros/as]

No memos

me definen así, como me estoy definiendo yo, más o menos parecido; un buen pibe, que se enfoca en lo que quiere hacer

Código: me definen seria, nerd, amigable, creída quizás, comprensiva {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:26 [seria, nerd, amigable, creída ..] (1:201-1:249) (Super)

Códigos: [me definen seria, nerd, amigable, creída quizás, comprensiva - Familia: Definición de los/as otros/as]

No memos

seria, nerd, amigable, creída quizás, comprensiva

Código: me encanta hacer sentir bien a.. {0-0}

Código: Me fui identificando con ciert.. {1-0}

P14: Entrevista 9.pdf - 14:11 [Me fui identificando con ciert..] (2:1893-2:1948) (Super)

Códigos: [Me fui identificando con ciert..]

No memos

Me fui identificando con ciertas personas y con otras no

Código: me gusta el cambio, cambiar {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:15 [Me gusta mucho el cambio, me g..] (1:49-1:96) (Super)

Códigos: [me gusta el cambio, cambiar]

No memos

Me gusta mucho el cambio, me gusta mucho cambiar

Código: me gusta experimentar {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:2 [También como una persona amoro..] (1:192-1:285) (Super)

Códigos: [me gusta experimentar] [sincero, me gusta hacer sentir bien a mis vínculos - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Definición de sí]

No memos

También como una persona
amorosa porque, o sea, me encanta hacer sentir bien a mis vínculos,

Código: me gusta fijarme como les gusta a los profesores que responda {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:5 [a mí me gusta hacer es fijarme..] (3:2269-3:2418) (Super)

Códigos: [La escuela me impulsó a hacer lo que quiero, incentivar, seguir lo que quiero, luchar por lo que quiero - Familias (2): Aporte escolar, Institución escolar] [me gusta fijarme como les gusta a los profesores que responda - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Rendimiento escolar] [Profesorxs]

No memos

a mí me gusta hacer es fijarme como son los profesores y en que se
fijan, que les gusta que respondas, que no; como quieren elaboradas las preguntas

Código: Me gusta historia, me gusta el.. {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:18 [Me gusta historia, me gusta el..] (1:483-1:600) (Super)

Códigos: [Me gusta historia, me gusta el..]

No memos

Me gusta historia, me gusta el arte, me gusta la música, me voy para todos
lados, creo que también me define un poco

Código: me hice mas social, tener mas relación con compañeros/as {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:21 [tener más confianza en lo que ..] (2:771-2:950) (Super)

Códigos: [me hice mas social, tener mas relación con compañeros/as - Familia: Compañeros/as]

No memos

tener más confianza en lo que hacía y ahí empecé
como a cambiar un poco, empecé... Me hice más social, tenía un poco más de relación
con mis compañeros, con chicos de otra escuela

Código: me interesa el feminismo, el tema del aborto {1-0}

P 5: Entrevista 13.pdf - 5:19 [me interesa el tema del aborto..] (4:19-4:138) (Super)

Códigos: [me interesa el feminismo, el tema del aborto]

No memos

me interesa el tema del aborto, el feminismo, me gusta saber sobre
eso, la verdad que me gusta. Bah, mi novia militaba

Código: me interesa modificar como son las escuelas ahora {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:7 [me gustaría estudiar psicopedag..] (4:1544-4:1681) (Super)

Códigos: [me interesa modificar como son las escuelas ahora - Familia: Experiencia escolar]

No memos

me
gustaría estudiar psicopedagogía para poder crear como un sistema nuevo, poder hacer
algo diferente a lo que son las escuelas ahora

Código: me moldearon, me moldearon, me.. {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:23 [me moldearon, me moldearon, me..] (2:2096-2:2172) (Super)

Códigos: [me moldearon, me moldearon, me.. - Familias (3): Adaptarse y pertenecer, Aporte escolar, Experiencia escolar]

No memos

me moldearon, me moldearon, me moldearon, entre el
director, vicedirector y

Código: me pude adaptar, siempre... {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:19 [me pude adaptar, siempre...] (3:786-3:810) (Super)

Códigos: [me pude adaptar, siempre... - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

me pude adaptar, siempre...

Código: me querían tal como era {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:15 [me querían tal como era] (2:575-2:597) (Super)

Códigos: [me querían tal como era - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

me querían tal como era

Código: Me relaciono desde un lado serio, intelectual, adulto {1-2}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:23 [Me relaciono desde, desde un l..] (1:1722-1:1788) (Super)

Códigos: [Me relaciono desde un lado serio, intelectual, adulto - Familia: Experiencia escolar]

No memos

Me relaciono desde, desde un lado serio y desde un lado intelectual

Código: me relaciono mas con mi curso, con los de afuera no tanto {1-1}

P 5: Entrevista 13.pdf - 5:10 [Pero tengo mucha más relación ..] (1:1730-1:1900) (Super)

Códigos: [me relaciono mas con mi curso, con los de afuera no tanto - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

Pero tengo mucha más relación

con la gente de mi curso, con los de afuera no tanto, es más que nada un hola y chau,

pero no tengo problema si me sacan charla yo hablo.

Código: me siento chica todo el tiempo.. {1-0}

P11: Entrevista 6.pdf - 11:20 [me siento chica todo el tiempo..] (2:2570-2:2599) (Super)

Códigos: [me siento chica todo el tiempo.. - Familia: Definición de sí]

No memos

me siento chica todo el tiempo

Código: me supieron como moldear tambi.. {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:22 [me supieron como moldear tambi..] (2:2015-2:2046) (Super)

Códigos: [me supieron como moldear tambi.. - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

me supieron como moldear también

Código: me va bien; soy abanderada {1-0}

P11: Entrevista 6.pdf - 11:6 [me va bien; soy abanderada] (2:1303-2:1330) (Super)

Códigos: [me va bien; soy abanderada - Familia: Rendimiento escolar]
No memos

me va bien; soy
abanderada

Código: mejorar como persona, valores, enseñanzas sobre la vida {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:22 [lo básico de enseñanza que les..] (3:508-3:919) (Super)

Códigos: [mejorar como persona, valores, enseñanzas sobre la vida - Familia: Aporte escolar]
No memos

lo básico de enseñanza que les aportan a todos; después, mejorar como persona, claramente. Hay maestros que no sé, te tienen como si fuesen tu tío, te enseñan muchas cosas sobre la vida. También valores y todo eso, la verdad que me llevo bastante de la escuela; como todos creo que se llevan bastante, es un momento esencial en la vida, una de las cosas más importantes que tenes que atravesar la escuela

Código: Mi vida, más o menos, era la e.. {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:10 [Mi vida, más o menos, era la e..] (5:1748-5:1793) (Super)

Códigos: [Mi vida, más o menos, era la e..]
No memos

Mi vida,
más o menos, era la escuela y danza

Código: Mirada adulta {0-0}

Código: mirada mas adulta del mundo {1-0}

P 9: Entrevista 4.pdf - 9:3 [Empecé a ver con una mirada má..] (1:1342-1:1410) (Super)

Códigos: [mirada mas adulta del mundo - Familias (2): Aporte escolar, Cambios]
No memos

Empecé a ver con una mirada más, más adulta se podría decir, el mundo

Código: mis amigos se interesan por la escuela {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:2 [Se interesan por la escuela, o..] (1:961-1:1070) (Super)

Códigos: [cumplen bien sus obligaciones - Familia: Rendimiento escolar] [mis amigos se interesan por la escuela - Familia: Amistades]
No memos

Se interesan por la escuela, o sea no
por la escuela, pero hacen un bien, cumplen bien con sus obligaciones.

Código: mis amigos son lo mas importante de mi vida {1-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:1 [ahora mi grupo como más cercan..] (1:512-1:703) (Super)

Códigos: [mis amigos son lo mas importante de mi vida - Familia: Amistades]

No memos

ahora mi grupo como más cercano, lo conocí hace un año o dos y son unas personas que, para mí, la verdad son como lo que más me importa en la vida además de mi familia, mis amigos y amigas

Código: mis amigos son una locura {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:20 [mis amigos son una locura] (1:955-1:979) (Super)

Códigos: [mis amigos son una locura - Familia: Amistades]

No memos

mis amigos son una locura

Código: Mis compañeros entienden mi rol {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:22 [entienden como mi rol;] (1:1416-1:1437) (Super)

Códigos: [Mis compañeros entienden mi rol - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

entienden como mi rol;

Código: neurótica, me definiría curios.. {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:25 [neurótica, me definiría curios..] (1:57-1:141) (Super)

Códigos: [neurótica, me definiría curios.. - Familia: Definición de sí]

No memos

neurótica, me definiría curiosa, inteligente, expansiva, tierna, malcriada, artista

Código: No aprendes mucho {5-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:3 [A mí se me hacen insoportables..] (1:2237-1:2382) (Super)

Códigos: [No aprendes mucho - Familia: Aporte escolar]

No memos

A mí se me hacen insoportables, pesadísimos, no te dejan escuchar una sola clase, pero bueno tipo después te vas amoldando y aprendes a convivir

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:4 [no era lo mismo que mis compañ..] (2:1243-2:1455) (Super)

Códigos: [No aprendes mucho - Familia: Aporte escolar]

No memos

no era lo mismo que mis compañeros aprendan desde el aula, que un profesor les explica adelante de ellos, a yo estar en mi casa y leer libros y todo eso, o sea no es lo mismo, no es la misma enseñanza creo yo.

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:14 [no aprendes mucho] (4:526-4:542) (Super)

Códigos: [No aprendes mucho - Familia: Aporte escolar]

No memos

no aprendes mucho

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:12 [me desenvuelvo con muchas gana..] (2:1396-2:1699) (Super)

Códigos: [No aprendes mucho - Familia: Aporte escolar] [Opuesto al colegio] [participar, aprender, intervenir. Me gusta, interesa y llena]

No memos

me desenvuelvo con muchas ganas de participar y con muchas ganas de aprender y con ganas de intervenir todo el tiempo en la clase y ser quizás del grupo de los que se sientan adelante, por así decirlo y sería todo lo contrario al colegio porque me interesa básicamente y porque me gusta y me llena.

P12: Entrevista 7.pdf - 12:8 [de aprender lo básico que uno ..] (4:2441-4:2575) (Super)

Códigos: [aprender lo básico, conocer gente - Familias (2): Aporte escolar, Experiencia escolar] [No aprendes mucho - Familia: Aporte escolar]

No memos

de aprender lo básico que uno tiene que saber, pero más que nada lo que me fueron aportando mis escuelas es conocer a gente diferente

Código: no buscar la aprobación de los demas {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:25 [empecé a leer un par de libros..] (3:2837-4:91) (Super)

Códigos: [Leí libros para ayudarme con la seguridad] [no buscar la aprobación de los demas - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

empecé a leer un par de libros sobre zonas erróneas, inseguridad, y es como que me ayudo bastante en lo que es sentirse seguro de uno mismo y no buscar la aprobación de los demás

Código: No completo proyextos, me frustró rápido, autoboiçot {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:3 [después no completo proyectos,..] (1:742-1:841) (Super)

Códigos: [No completo proyextos, me frustró rápido, autoboiçot - Familia: Definición de sí]

No memos

después no completo proyectos, me frustró rápido, todo lo negativo... auto

boicot la primera palabra

Código: no conocer a nadie hizo que no me pueda relacionar {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:5 [el cambio tan brusco de no con..] (2:2257-2:2398) (Super)

Códigos: [no conocer a nadie hizo que no me pueda relacionar - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Experiencia escolar]
[Relación escolar]

No memos

el cambio tan brusco de no
conocer a nadie es como que, en el primer año me impactó tanto, que no me pude
relacionar con nadie básicamente

Código: No desilusionar {0-0}

Código: No equivocarte {1-0}

P13: Entrevista 8.pdf - 13:5 [Y la escuela como que te enseñ..] (2:1518-2:1664) (Super)

Códigos: [enseña sobre los CV - Familia: Aporte escolar] [la escuela enseña a no equivocarse - Familias (2): Aporte escolar,
Institución escolar] [No equivocarte - Familia: Aporte escolar]

No memos

Y la escuela como que te enseñaba a no equivocarte, como "no hagas esto porque ya
sabes la consecuencia". Como los curriculum y todas esas cosas.

Código: no fue difícil adaptarme {1-0}

P14: Entrevista 9.pdf - 14:3 [no fue difícil adaptarme, nadi..] (2:409-2:495) (Super)

Códigos: [Adaptar] [no fue difícil adaptarme - Familia: Adaptarse y pertenecer] [Relación escolar]

No memos

no fue difícil adaptarme, nadie tuvo problemas conmigo ni yo tuve
problemas con nadie

Código: no habia escucha, mala relación con compañeros, escuela católica {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:6 [venía de una escuela donde tod..] (2:1007-2:1170) (Super)

Códigos: [mala experiencia escolar - Familia: Experiencia escolar] [no habia escucha, mala relación con compañeros,
escuela católica - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

venía de una escuela donde todo el tiempo me acoplaban, todo lo que decía
estaba mal, encima era un colegio católico y con mis compañeros no me llevaba muy
bien

Código: no me siento cómoda con la may.. {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:27 [no me siento cómoda con la may..] (1:458-1:513) (Super)

Códigos: [no me siento cómoda con la may..]

No memos

no me siento cómoda con la mayoría de los adolescentes

Código: no quería seguir nada de eso q.. {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:19 [no quería seguir nada de eso q..] (3:2339-3:2389) (Super)

Códigos: [no quería seguir nada de eso q.. - Familia: Experiencia escolar]

No memos

no quería seguir nada de eso que hay en la escuela.

Código: no soy muy cercana a ellos, no los conozco {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:20 [yo personalmente no soy muy ce..] (1:1455-1:1641) (Super)

Códigos: [no soy muy cercana a ellos, no los conozco - Familia: Compañeros/as]

No memos

yo personalmente no soy muy cercana a ellos, entonces como que no me animo a decir como son porque no los conozco, conozco a muy pocos así de verdad, pero así de verlos todos los días

Código: no soy una persona sociable {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:28 [no soy una persona sociable] (1:605-1:631) (Super)

Códigos: [no soy una persona sociable - Familia: Definición de sí]

No memos

no soy una persona sociable

Código: no tengo algo que me haya marc.. {1-0}

P 5: Entrevista 13.pdf - 5:12 [no tengo algo que me haya marc..] (3:1277-3:1309) (Super)

Códigos: [no tengo algo que me haya marc.. - Familia: Experiencia escolar]

No memos

no tengo algo que me haya marcado

Código: no tengo complicaciones a la h.. {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:22 [no tengo complicaciones a la h..] (2:2002-2:2054) (Super)

Códigos: [no tengo complicaciones a la h.. - Familia: Rendimiento escolar]

No memos

no tengo complicaciones a la hora de tratar con otros

Código: no tengo problemas para intera.. {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:23 [no tengo problemas para intera..] (2:2442-2:2476) (Super)

Códigos: [no tengo problemas para intera..]

No memos

no tengo problemas para interactuar

Código: no tengo quejas {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:11 [no tengo quejas] (1:1635-1:1649) (Super)

Códigos: [no tengo quejas]

No memos

no tengo quejas

Código: normal es lo que hace todo el mundo {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:18 [para mi normal es lo que hace ..] (1:214-1:335) (Super)

Códigos: [normal es lo que hace todo el mundo]

No memos

para mi normal es lo que hace todo el mundo, tipo laburar, estar con el colegio, hacer cosas familiares por decir así. Y

Código: nos conocemos todos, tenemos buena relación con profesores, preceptores y directivos {1-0}

P11: Entrevista 6.pdf - 11:19 [En esta escuela nos conocemos ..] (2:1554-2:1977) (Super)

Códigos: [nos conocemos todos, tenemos buena relación con profesores, preceptores y directivos - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

En esta escuela nos conocemos todos, charlamos con preceptores, tomamos mates en preceptoría; con la directora tenemos una re buena relación, con los profes igual, por ahí llevamos muchos años con los mismos profesores. En esa relación buena siempre que he tenido algún tema con algún profesor lo hemos hablado bien. Tengo mi grupo de amigos y en general después con los otros me llevo bien, así que creo que bien.

Código: nos fuimos separando, no tengo relación {1-0}

P14: Entrevista 9.pdf - 14:7 [Un tiempo si estábamos juntos,..] (1:655-1:784) (Super)

Códigos: [nos fuimos separando, no tengo relación - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]

No memos

Un tiempo

si estábamos juntos, pero es como que por cosas de secundaria nos fuimos separando,

pero no tengo relación con ellos

Código: nunca tuve quejas en el ámbito escolar {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:1 [no tengo quejas, nunca me llev..] (1:1635-1:1795) (Super)

Códigos: [nunca tuve quejas en el ámbito escolar - Familia: Experiencia escolar]

No memos

no tengo quejas, nunca me llevé mal con nadie, con ningún

compañero, ni en esta escuela ni en la anterior, la verdad que bastante bien. No tuve

ninguna queja

Código: o que yo puedo llegar a ser, o.. {1-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:15 [o que yo puedo llegar a ser, o..] (4:483-4:537) (Super)

Códigos: [o que yo puedo llegar a ser, o..]

No memos

o que yo puedo llegar a ser, o sea a

estudiar digamos

Código: Obligaciones {0-0}

Código: Oferta académica {0-0}

Código: olvido de sí {0-0}

Código: Opuesto al colegio {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:12 [me desenvuelvo con muchas gana..] (2:1396-2:1699) (Super)

Códigos: [No aprendes mucho - Familia: Aporte escolar] [Opuesto al colegio] [participar, aprender, intervenir. Me gusta, interesa y llena]

No memos

me desenvuelvo con muchas ganas de participar y con muchas ganas

de aprender y con ganas de intervenir todo el tiempo en la clase y ser quizás del grupo

de los que se sientan adelante, por así decirlo y sería todo lo contrario al colegio porque

me interesa básicamente y porque me gusta y me llena.

Código: organizada {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:16 [me siento una persona más orga..] (1:676-1:711) (Super)

Códigos: [organizada]

No memos

me siento una persona más organizada

Código: Otra cosa que cambió fue eso d.. {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:32 [Otra cosa que cambió fue eso d..] (2:404-2:454) (Super)

Códigos: [Otra cosa que cambió fue eso d..]

No memos

Otra cosa que
cambió fue eso de gustarle al otro,

Código: Participan bastante algunos y otros no {1-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:17 [Participan bastante algunos y ..] (1:1187-1:1292) (Super)

Códigos: [Participan bastante algunos y otros no]

No memos

Participan bastante
algunos y después hay otros que no participan nada, es como que no hay un intermedio

Código: participar, aprender, intervenir. Me gusta, interesa y llena {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:12 [me desenvuelvo con muchas gana..] (2:1396-2:1699) (Super)

Códigos: [No aprendes mucho - Familia: Aporte escolar] [Opuesto al colegio] [participar, aprender, intervenir. Me gusta, interesa y llena]

No memos

me desenvuelvo con muchas ganas de participar y con muchas ganas
de aprender y con ganas de intervenir todo el tiempo en la clase y ser quizás del grupo
de los que se sientan adelante, por así decirlo y sería todo lo contrario al colegio porque
me interesa básicamente y porque me gusta y me llena.

Código: Persona sociable, abierta, masculino y buen sujeto {4-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:4 [soy una persona muy sociable, ..] (2:610-2:650) (Super)

Códigos: [Persona sociable, abierta, masculino y buen sujeto - Familia: Definición de sí]

No memos

soy una persona muy sociable, muy abierta

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:12 [Soy una persona muy energética..] (1:249-1:587) (Super)

Códigos: [Persona sociable, abierta, masculino y buen sujeto - Familia: Definición de sí]

No memos

Soy una persona muy energética, amo estar en contacto con gente, depende con quien soy muy cariñosa o no; soy de entrar en confianza rápido; muy vaga para muchas cosas. Soy muy sincera y siempre hablo con la posta, también a veces soy demasiado dura y no mido mis palabras al hablar con la otra persona y a veces lastimo sin querer

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:16 [masculino y buen sujeto] (1:635-1:659) (Super)

Códigos: [Persona sociable, abierta, masculino y buen sujeto - Familia: Definición de sí]

No memos

masculino y
buen sujeto

P13: Entrevista 8.pdf - 13:1 [Inteligente, pero vago] (1:100-1:121) (Super)

Códigos: [Inteligente, pero vago - Familias (3): Definición de los/as otros/as, Definición de sí, Rendimiento escolar]

[Persona sociable, abierta, masculino y buen sujeto - Familia: Definición de sí]

No memos

Inteligente, pero vago

Código: Por pertenecer me olvidaba de mí {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:9 [en ese pertenecer me olvidaba ..] (2:304-2:401) (Super)

Códigos: [Por pertenecer me olvidaba de mí - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

en ese pertenecer me olvidaba de
mí y de quien era yo y como soy yo genuinamente, por pertenecer

Código: principios de secundaria era muy callado, muy al margen {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:17 [En los principios de secundari..] (2:72-2:288) (Super)

Códigos: [principios de secundaria era muy callado, muy al margen - Familia: Experiencia escolar]

No memos

En los
principios de secundaria era un pibe muy, no sé cómo decirlo, muy callado, muy al
margen siempre del grupo en el aula, o sea siempre tuve amigos y eso, pero era como
muy... Me costaba hacer nuevas amistades

Código: Profesoras que me abrieron la visión, me gustaba participar {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:24 [después he tenido también prof..] (3:1011-3:1254) (Super)

Códigos: [complacer a docentes y compañeros - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Compañeros/as] [Profesoras que me abrieron la visión, me gustaba participar - Familias (2): Aporte escolar, Experiencia escolar]

No memos

después he tenido también profesoras que me han abierto un montón la visión, que me encantaba participar. Después también esta cosa complaciente que tenía hacia los profesores, también la tenía hacia mis compañeros, sobre todo masculinos.

Código: profesores sin ganas de enseñar {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:11 [Hay muchos profesores que no t..] (4:2319-4:2453) (Super)

Códigos: [la escuela es para aprender - Familia: Institución escolar] [profesores sin ganas de enseñar - Familias (2): Aporte escolar, Experiencia escolar] [Relación escolar]

No memos

Hay muchos profesores que no tienen ganas de entrenar y tal y es un bajón porque la escuela supuestamente es para eso, para aprender.

Código: Profesorxs {5-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:2 [los profesores también decían ..] (1:1306-1:1380) (Super)

Códigos: [Profesorxs] [un grupo bueno, pero vago - Familia: Compañeros/as]

No memos

los profesores también decían que éramos grupos bastante buenos, pero vagos

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:10 [si bien tenes un estricto prog..] (6:969-6:1111) (Super)

Códigos: [compañeros y maestros hacen mas llevadero lo impuesto - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar] [Profesorxs] [Relación escolar]

No memos

si bien
tenes un estricto programa que seguir, también tenes compañeros y maestros que te hacen más llevadero lo que te imponen básicamente

P10: Entrevista 5.pdf - 10:10 [hay muchas veces que los profe..] (4:1960-4:2038) (Super)

Códigos: [Profesorxs]

No memos

hay muchas veces que los profesores tienen muchos privilegios que no deberían

P12: Entrevista 7.pdf - 12:5 [a mí me gusta hacer es fijarme..] (3:2269-3:2418) (Super)

Códigos: [La escuela me impulsó a hacer lo que quiero, incentivar, seguir lo que quiero, luchar por lo que quiero - Familias (2): Aporte escolar, Institución escolar] [me gusta fijarme como les gusta a los profesores que responda - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Rendimiento escolar] [Profesorxs]

No memos

a mí me gusta hacer es fijarme como son los profesores y en que se

fijan, que les gusta que respondas, que no; como quieren elaboradas las preguntas

P12: Entrevista 7.pdf - 12:6 [mí me gusta aprobar, entonces ..] (4:93-4:192) (Super)

Códigos: [Adaptar] [me adapto para aprobar - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Rendimiento escolar] [Profesorxs]
No memos

mí me gusta aprobar, entonces me fijo en cómo es el profesor y ahí me voy adaptando a las materias

Código: querer algo e ir a buscarlo, {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:12 [querer algo e ir a buscarlo,] (3:1025-3:1052) (Super)

Códigos: [querer algo e ir a buscarlo, - Familia: Aporte escolar]
No memos

querer algo e ir a buscarlo,

Código: querer algo e ir a buscarlo, no desenfocarme {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:8 [Bueno la importancia de... quiere..] (3:1000-3:1137) (Super)

Códigos: [querer algo e ir a buscarlo, no desenfocarme - Familia: Aporte escolar]
No memos

Bueno la importancia de... querer algo e ir a buscarlo, que se yo, por ejemplo, querer un trabajo e ir a buscarlo y no desenfocarme de eso

Código: Rechazo al estereotipo de hombre {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:2 [un rechazo a lo que es básicam..] (1:394-1:452) (Super)

Códigos: [Rechazo al estereotipo de hombre - Familia: Definición de sí]
No memos

un rechazo a lo que es básicamente el estereotipo de hombre

Código: Relaciones sociales {0-5}

Código: Relación escolar {14-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:4 [pero si es ya hablando con pro..] (2:936-2:995) (Super)

Códigos: [Relación escolar]
No memos

pero si es ya hablando con profesores y eso, me cuesta mucho

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:6 [A mí en la escuela me conocen ..] (1:2016-1:2094) (Super)

Códigos: [Relación escolar] [soy el repetidor - Familias (2): Definición de sí, Rendimiento escolar]

No memos

A mí en la escuela me conocen todos porque soy "el repetidor"
por decir así y

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:9 [la escuela para mi es importan..] (2:1016-2:1094) (Super)

Códigos: [la escuela para mi es importan.. - Familia: Institución escolar] [Relación escolar]

No memos

la

escuela para mi es importante, pero me gusta más estar con mis compañeros;

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:11 [tardas bastante hasta que enco..] (2:2259-2:2368) (Super)

Códigos: [Relación escolar] [tarde en adaptarme - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

tardas bastante hasta que

encontras un compañero que te quiera y te ayude a meterte con el grupo de personas

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:12 [esa es la etapa más difícil, c..] (3:32-3:174) (Super)

Códigos: [lo difícil es ser nuevo y meterse en un grupo para no estar solo - Familias (3): Adaptarse y pertenecer, Compañeros/as, Experiencia escolar] [Relación escolar]

No memos

esa es la etapa más difícil, cuando sos nuevo y tenes que

meterte en un grupo porque sino vas a estar solo o sola toda tu vida en la escuela.

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:2 [conocer nueva gente que me ayu..] (2:398-2:546) (Super)

Códigos: [Relación escolar]

No memos

conocer nueva gente

que me ayudó a cambiar también. Y nada, creo que me llevó a convertir en una mejor persona el nuevo grupo en la nueva escuela

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:10 [Era un grupo como separado más..] (1:1195-1:1324) (Super)

Códigos: [Relación escolar]

No memos

Era

un grupo como separado más o menos, en cuarto era como un grupo separado, eran como dos partes, la izquierda y la derecha.

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:5 [el cambio tan brusco de no con..] (2:2257-2:2398) (Super)

Códigos: [no conocer a nadie hizo que no me pueda relacionar - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Experiencia escolar] [Relación escolar]

No memos

el cambio tan brusco de no

conocer a nadie es como que, en el primer año me impactó tanto, que no me pude relacionar con nadie básicamente

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:10 [si bien tenes un estricto prog..] (6:969-6:1111) (Super)

Códigos: [compañeros y maestros hacen mas llevadero lo impuesto - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar] [Profesorxs] [Relación escolar]

No memos

si bien

tenes un estricto programa que seguir, también tenes compañeros y maestros que te hacen más llevadero lo que te imponen básicamente

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:17 [es una relación como más escol..] (1:1831-1:1881) (Super)

Códigos: [Relación escolar]

No memos

es una relación como más escolar, no pasa de eso.

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:14 [e tenido profesores que hasta ..] (3:767-3:840) (Super)

Códigos: [e tenido profesores que hasta .. - Familia: Experiencia escolar] [Relación escolar]

No memos

e tenido profesores que hasta el día de hoy me acuerdo y me generan odio

P 9: Entrevista 4.pdf - 9:2 [tengo relación nomás por la es..] (1:907-1:944) (Super)

Códigos: [Compañeros, relacion, escuela - Familia: Experiencia escolar] [Relación escolar]

No memos

tengo relación nomás por la escuela.

P10: Entrevista 5.pdf - 10:11 [Hay muchos profesores que no t..] (4:2319-4:2453) (Super)

Códigos: [la escuela es para aprender - Familia: Institución escolar] [profesores sin ganas de enseñar - Familias (2): Aporte escolar, Experiencia escolar] [Relación escolar]

No memos

Hay muchos profesores que no tienen ganas de entrenar y tal y es un bajón porque la escuela supuestamente es para eso, para aprender.

P14: Entrevista 9.pdf - 14:3 [no fue difícil adaptarme, nadi..] (2:409-2:495) (Super)

Códigos: [Adaptar] [no fue difícil adaptarme - Familia: Adaptarse y pertenecer] [Relación escolar]

No memos

no fue difícil adaptarme, nadie tuvo problemas conmigo ni yo tuve problemas con nadie

Código: sería más suelta y más yo. {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:7 [sería más suelta y más yo.] (1:2117-1:2142) (Super)

Códigos: [sería más suelta y más yo.]

No memos

sería más suelta y más yo.

Código: si algo no me gusta, busco la .. {1-0}

P13: Entrevista 8.pdf - 13:9 [si algo no me gusta, busco la ..] (1:1762-1:1815) (Super)

Códigos: [si algo no me gusta, busco la ..]

No memos

si

algo no me gusta, busco la manera de que me guste

Código: si creo que se relacionarme ba.. {1-1}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:29 [si creo que se relacionarme ba..] (3:2295-3:2365) (Super)

Códigos: [si creo que se relacionarme ba..]

No memos

si creo que se relacionarme

bastante bien precisamente por el colegio

Código: si expando mis horizontes pued.. {1-1}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:19 [si expando mis horizontes pued..] (1:2188-1:2259) (Super)

Códigos: [si expando mis horizontes pued.. - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Experiencia escolar]

No memos

si expando mis horizontes puedo llegar a conseguir

un montón de amigos

Código: siempre estoy para apañar o ar.. {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:19 [siempre estoy para apañar o ar..] (1:790-1:834) (Super)

Códigos: [siempre estoy para apañar o ar..]

No memos

siempre estoy para apañar o arreglar o ayudar

Código: siempre fue un alumno correcto.. {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:20 [siempre fue un alumno correcto..] (3:239-3:268) (Super)

Códigos: [siempre fue un alumno correcto..]

No memos

siempre fue un alumno correcto

Código: siempre me definen como una pe.. {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:2 [siempre me definen como una pe..] (1:697-1:770) (Super)

Códigos: [siempre me definen como una pe.. - Familia: Definición de los/as otros/as]
No memos

siempre me definen como una persona fuerte, apañadora,
demasiado quejosa

Código: sincero, me gusta hacer sentir bien a mis vínculos {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:2 [También como una persona amoro..] (1:192-1:285) (Super)

Códigos: [me gusta experimentar] [sincero, me gusta hacer sentir bien a mis vínculos - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Definición de sí]
No memos

También como una persona
amorosa porque, o sea, me encanta hacer sentir bien a mis vínculos,

Código: soy el repetidor {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:6 [A mí en la escuela me conocen ..] (1:2016-1:2094) (Super)

Códigos: [Relación escolar] [soy el repetidor - Familias (2): Definición de sí, Rendimiento escolar]
No memos

A mí en la escuela me conocen todos porque soy "el repetidor"
por decir así y

Código: soy estudiosa, me esfuerzo, hago las cosas {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:9 [yo de la escuela no me queda m..] (5:909-5:1120) (Super)

Códigos: [soy estudiosa, me esfuerzo, hago las cosas - Familias (2): Definición de sí, Rendimiento escolar]
No memos

yo de la escuela no
me queda mucho, es como yo soy estudiosa, yo me esfuerzo, yo hago las cosas, pero
después de tres meses te preguntan, te vuelven a preguntar y no, no tengo idea, lo
estudie para aprobar.

Código: soy introvertido al principio, despues me relajo {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:20 [Al principio sería como distan..] (2:1149-2:1297) (Super)

Códigos: [soy introvertido al principio, despues me relajo - Familia: Definición de sí]
No memos

Al principio
sería como distanciado, viste y después si tengo que dirigirte la palabra, lo hago.
Básicamente es como introvertido en un principio

Código: soy tímida {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:23 [soy tímida] (3:2295-3:2304) (Super)

Códigos: [soy tímida - Familia: Definición de sí]

No memos

soy tímida

Código: soy un poco cerrada, pero estoy para otros {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:16 [Soy un poco cerrada, eso sí, p..] (1:603-1:807) (Super)

Códigos: [soy un poco cerrada, pero estoy para otros - Familia: Definición de sí]

No memos

Soy un poco cerrada, eso sí, por ahí no
comento tanto mis problemas y ese tipo de cosas, pero si me gusta estar para los
problemas de los otros, podríamos decir también por eso que tan mala mina no soy

Código: soy una persona con la que se puede hablar {1-0}

P 9: Entrevista 4.pdf - 9:7 [una persona con la que se pued..] (1:403-1:440) (Super)

Códigos: [soy una persona con la que se puede hablar - Familias (2): Definición de los/as otros/as, Definición de sí]

No memos

una persona con la que se puede hablar

Código: sufrí bullying y medio que eso.. {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:21 [sufrí bullying y medio que eso..] (3:77-3:132) (Super)

Códigos: [sufrí bullying y medio que eso.. - Familia: Experiencia escolar]

No memos

sufrí
bullying y medio que eso como que me tiró abajo,

Código: tan mala mina no soy {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:17 [tan mala mina no soy] (1:788-1:807) (Super)

Códigos: [tan mala mina no soy]

No memos

tan mala mina no soy

Código: tarde en adaptarme {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:11 [tardas bastante hasta que enco..] (2:2259-2:2368) (Super)

Códigos: [Relación escolar] [tarde en adaptarme - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

tardas bastante hasta que

encontras un compañero que te quiera y te ayude a meterte con el grupo de personas

Código: te ayude a meterte con el grup.. {1-0}

P 3: Entrevista 11.pdf - 3:23 [te ayude a meterte con el grup..] (2:2326-2:2368) (Super)

Códigos: [te ayude a meterte con el grup.. - Familias (2): Adaptarse y pertenecer, Experiencia escolar]

No memos

te ayude a meterte con el grupo de personas

Código: te meten un chip y no te lo sa.. {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:25 [te meten un chip y no te lo sa..] (4:1200-4:1234) (Super)

Códigos: [te meten un chip y no te lo sa.. - Familia: Aporte escolar]

No memos

te meten un

chip y no te lo sacan

Código: te vas amoldando y aprendes a .. {1-0}

P 1: Entrevista 1.pdf - 1:20 [te vas amoldando y aprendes a ..] (1:2345-1:2382) (Super)

Códigos: [te vas amoldando y aprendes a .. - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

te vas amoldando y aprendes a convivir

Código: Tengo bastantes conflictos con .. {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:27 [engo bastantes conflictos con ..] (3:1821-3:1880) (Super)

Códigos: [Tengo bastantes conflictos con .. - Familia: Rendimiento escolar]

No memos

engo bastantes conflictos con lo que es el nivel
académico

Código: Tengo contradicciones que me impiden avanzar {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:15 [engo muchas contradicciones yo..] (4:949-4:1032) (Super)

Códigos: [Tengo contradicciones que me impiden avanzar]
No memos

tengo muchas
contradicciones yo mismo que me impiden avanzar con un montón de cosas

Código: tengo facilidad por chamuyar y.. {1-0}

P 8: Entrevista 3.pdf - 8:11 [tengo facilidad por chamuyar y..] (2:915-2:977) (Super)

Códigos: [tengo facilidad por chamuyar y..]
No memos

tengo facilidad por chamuyar y eso
garpa mucho en la escuela,

Código: tengo mas recursos, me se adaptar bien {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:14 [ahora estoy teniendo más recur..] (5:582-5:821) (Super)

Códigos: [Adaptar] [tengo mas recursos, me se adaptar bien - Familia: Adaptarse y pertenecer]
No memos

ahora estoy teniendo más recursos como para iniciar una
charla con alguien desconocido y diría que me se adaptar bien, además de bueno,
sentirme cómodo en algún lugar intentando entrar a algún lugar con una sonrisa o la
mirada en alto

Código: tengo mi grupo fijo, pero hablo con todos {1-0}

P 5: Entrevista 13.pdf - 5:14 [yo tengo por así decirlo, teng..] (1:846-1:993) (Super)

Códigos: [tengo mi grupo fijo, pero hablo con todos - Familias (2): Compañeros/as, Experiencia escolar]
No memos

yo tengo por así decirlo, tengo mi grupito fijo. Después, en el curso soy así
bastante social, no tengo problemas, hablo con todos, no tengo drama

Código: tenia que adaptarme, pero no sabia como {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:23 [si bien estaba preparado para ..] (3:290-3:365) (Super)

Códigos: [tenia que adaptarme, pero no sabia como - Familia: Adaptarse y pertenecer]
No memos

si bien estaba preparado para saber que tenía que
adaptarme, no sabía cómo

Código: tenía esa ilusión de caerle bi.. {1-0}

P 6: Entrevista 14.pdf - 6:22 [tenía esa ilusión de caerle bi..] (3:229-3:273) (Super)

Códigos: [tenía esa ilusión de caerle bi.. - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

tenía esa ilusión de
caerle bien a la gente

Código: tímida, social, insegura {1-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:12 [persona tímida, social... no s..] (1:56-1:173) (Super)

Códigos: [extrovertida con adultos - Familia: Definición de sí] [tímida, social, insegura - Familia: Definición de sí]

No memos

persona tímida, social... no sé, soy bastante insegura, pero no sé, es
depende; con los mayores soy más extrovertida

Código: Tuve calificaciones altas {1-0}

P 9: Entrevista 4.pdf - 9:4 [Tuve calificaciones altas] (2:878-2:902) (Super)

Códigos: [Tuve calificaciones altas - Familia: Rendimiento escolar]

No memos

Tuve calificaciones altas

Código: un chico estudiante {1-0}

P 5: Entrevista 13.pdf - 5:6 [Un chico... Un estudiante, un ch..] (1:145-1:188) (Super)

Códigos: [género] [un chico estudiante - Familias (2): Definición de los/as otros/as, Definición de sí]

No memos

Un chico... Un estudiante, un chico estudiante

Código: un chico tranquilo, amiguelo, familiar, normal {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:14 [me definiría un chico tranquil..] (1:124-1:175) (Super)

Códigos: [un chico tranquilo, amiguelo, familiar, normal - Familia: Definición de sí]

No memos

me definiría un chico tranquilo, amiguelo, familiar.

Código: un grupo bueno, pero vago {1-0}

P 2: Entrevista 10.pdf - 2:2 [los profesores también decían ..] (1:1306-1:1380) (Super)

Códigos: [Profesorxs] [un grupo bueno, pero vago - Familia: Compañeros/as]

No memos

los profesores también decían que éramos grupos bastante buenos, pero vagos

Código: Un modelo, básico, simple {1-0}

P 5: Entrevista 13.pdf - 5:16 [Un modelo, básico, simple] (3:1898-3:1924) (Super)

Códigos: [Un modelo, básico, simple - Familia: Aporte escolar]

No memos

Un modelo,
básico, simple

Código: un poco vaga {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:20 [Tampoco soy muy laboradora, pe..] (1:1725-1:1783) (Super)

Códigos: [un poco vaga - Familias (3): Definición de los/as otros/as, Definición de sí, Rendimiento escolar]

No memos

Tampoco soy muy laboradora,
pero... bueno soy un poco vaga,

Código: una de las cosas más important.. {1-0}

P 4: Entrevista 12.pdf - 4:24 [una de las cosas más important..] (3:853-3:919) (Super)

Códigos: [una de las cosas más important..]

No memos

una de las cosas más importantes que tenes que atravesar la escuela

Código: vemos el CV para un futuro buscar trabajo {1-0}

P10: Entrevista 5.pdf - 10:13 [este año por ejemplo estamos C..] (5:1841-5:1959) (Super)

Códigos: [Futuro] [vemos el CV para un futuro buscar trabajo - Familias (2): Aporte escolar, Experiencia escolar]

No memos

este año por ejemplo
estamos CV entonces por ahí eso también me va a ayudar en un futuro para buscar
trabajo y tal.

Código: Ver como se relacionaban las personas me hizo cambiar un montón {1-1}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:21 [empecé a ver otras cosas en có..] (2:676-2:831) (Super)

Códigos: [Ver como se relacionaban las personas me hizo cambiar un montón - Familia: Cambios]

No memos

empecé a ver otras cosas en cómo se relacionaban las personas y ahí empecé a cambiar un montón, olvidate, o sea como que todos me parecían un poco un asco

Código: viajera y amable {1-0}

P12: Entrevista 7.pdf - 12:17 [muy estudiosa, viajera, a mí e..] (1:515-1:645) (Super)

Códigos: [viajera y amable - Familias (2): Definición de los/as otros/as, Definición de sí]

No memos

muy estudiosa, viajera, a mí en mi clase me dicen Holanda o Francia, yo no soy Sofía. Creo que me ven como una persona muy amable

Código: Visión propia {0-0}

Código: Voy a cagarme de risa {1-0}

P13: Entrevista 8.pdf - 13:8 [Voy a cagarme de risa] (1:1327-1:1349) (Super)

Códigos: [Voy a cagarme de risa - Familia: Experiencia escolar]

No memos

Voy
a cagarme de risa

Código: Ya estoy adaptado hace mucho tiempo, esta internalizado en mi {1-0}

P 7: Entrevista 2.pdf - 7:25 [ya estoy adaptado desde hace m..] (3:692-3:732) (Super)

Códigos: [Ya estoy adaptado hace mucho tiempo, esta internalizado en mi - Familia: Adaptarse y pertenecer]

No memos

ya estoy adaptado desde hace mucho tiempo
