



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Trabajo Final de carrera de Profesorado Universitario y secundario

Propuesta de Intervenciones educativas basadas en el Método TEACHH y en el empleo de TICS para la inclusión educativa de alumnos con autismo en una escuela de nivel secundario de la Pcia. De BS.AS.

Alumno: Melisa Alejandra Gomez

Sede Centro

Febrero 2023

Índice

1	Introducción-----	1
2	Antecedentes -----	2
3	Marco teórico -----	4
3.1	Conceptualización Teórica del Trastorno del espectro Autista-----	4
3.2	Inclusión educativa -----	5
3.3	Necesidades Educativas especiales -----	6
3.3.1	Necesidades de apoyo -----	7
3.4	Intervenciones en Autismo -----	7
3.4.1	Modelo TEACHH -----	8
3.5	Intervenciones Educativas -----	10
3.5.1	TICS -----	10
3.5.1.1	TICS: Accesibilidad -----	11
4	Encuadre Metodológico-----	12
4.1	Tema -----	12
4.2	Objetivo General -----	12
4.2.1	Objetivo específico-----	12
4.3	Problema -----	12
4.4	Preguntas-----	13
4.5	Método e instrumentos -----	13
5	Análisis de dato -----	14
5.1	Análisis de observación -----	18
6	Diseño de propuesta de intervención -----	21

6.1Cronograma	-----22
6.2 Propuesta	-----22
6.2 Estudio de Factibilidad	----- 22
7. Conclusión	-----28
Anexos	-----31
Bibliografía	-----35

RESUMEN

El presente trabajo se refiere a la inclusión educativa de alumnos con diagnóstico de Trastorno del espectro autista (TEA) que son escolarizados en escuelas de nivel secundario.

Los alumnos con dicho diagnóstico requieren necesidades educativas e intervenciones educativas específicas para su escolarización ya que precisan apoyos en lo cognitivo, social y comunicacional.

El objetivo de este trabajo es efectuar una propuesta de intervención educativa basada en el empleo del método TEACHH (Training and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children) y uso de TICS (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), ya que se consideran eficaces a nivel científico y favorecen la inclusión educativa.

Para ofrecer una propuesta acorde a los alumnos con autismo, familias, etc. ,se desarrolló una investigación cualitativa en una escuela de nivel secundaria de la Provincia de Buenos Aires, la cual se llevó a cabo a través de análisis de datos y observación, efectuando entrevistas a docentes, directivos como recolección de datos. La información acumulada fue primordial para confeccionar la propuesta de intervención acorde a las características de la institución y las estrategias de apoyos que pueden garantizar la escolaridad, el aprendizaje y vencer las barreras educativas de los alumnos con TEA.

Palabras claves: Trastorno del espectro autista, inclusión educativa, intervenciones educativas, Método TEACHH, TICS, necesidades de apoyo y necesidades educativas

1. INTRODUCCION:

El presente trabajo de investigación aborda como objetivo ofrecer propuesta de intervenciones educativas para una escuela de nivel secundario de la provincia de Buenos Aires basadas en el Modelo TEACHH y en empleo de tecnologías de la Información y la Comunicación(Tics) , como uso educativo para la inclusión de alumnos con diagnóstico de Autismo (TEA) con el fin de mejorar el acceso y la practica educativa.

El TEA es un trastorno global del desarrollo, que se manifiesta en el área de la conducta, compromete la interacción social y la comunicación (Aguaded & Almeida, 2016). Los alumnos con autismo suelen presentar desafíos en la adquisición de aprendizajes en las instituciones educativas puesto que poseen déficits para establecer vínculos, dificultades en la comprensión, e inflexibilidad para aceptar ciertas propuestas, etc. (Iacaboni & Moirano, 2018).

Durante la formación docente no se ofrecen suficientes herramientas para ofrecer apoyos o necesidades educativas(Sanz Cervera et.al, 2017) , por tal motivo el presente trabajo intenta promover algunos aportes para poder facilitar aprendizajes , puesto que a partir de la ley de Educación Nacional 26.206 es obligatorio el acceso de las personas con discapacidad a los distintos niveles de educación ofreciéndoles apoyos y teniendo en cuenta sus necesidades educativas . Por ende, se pretende utilizar intervenciones educativas para mejorar la calidad educativa de estos alumnos y su inclusión en el ámbito educativo para que puedan alcanzar aprendizajes de manera autónoma.

La inclusión implica el desafío de generar objetivos, contenidos, sistemas de enseñanza y de evaluación, tomando la diversidad como el principio de que todos somos diferentes e incluir a todos en el proyecto educativo (Valdez, 2017).

En la actualidad existen diversos programas de intervenciones para alumnos con TEA, sin embargo en este trabajo se centra en intervenciones combinadas , como el modelo TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children) que se focaliza en ofrecer estrategias educativas , comunicacionales y habilidades sociales centradas en la enseñanza estructurada y por otras parte en el empleo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) como una forma para acceder a los conocimientos , alcanzar mejores resultados en los empeños y en beneficiar la inclusión escolar. (Hernandez Gonzalez, 2021).

Es decir ,que desde esta investigación se plantea invitar a una escuela de la Provincia de Buenos Aires de Nivel Secundario a aplicar estas propuestas de intervención para que se dé la inclusión educativa de los alumnos con TEA , la misma se propone con el fin de mejorar las habilidades comunicacionales, sociales y de acceso al curriculum de estos alumnos , para llevar a cabo este trabajo se realiza una entrevista para comprender la necesidad de la implementación de la propuestas y posteriormente ofrecer estrategias de intervención.

2. ANTECEDENTES

Los alumnos con trastorno del espectro autista que son incluidos dentro del sistema educativo medio (secundaria) requieren intervenciones para no presentar barreras en el aprendizaje y en la participación (Valdez, 2009) , además de necesidades educativas especiales (NNE) para que les resulte adecuado adquirir conocimientos y mejorar las habilidades sociales (Urrutxi & Velásquez Sepúlveda , 2011).

De acuerdo a lo investigado existen diversas intervenciones educativas implementadas para alumnos con autismo que permiten mejorar aquellas dificultades que interfieren en las áreas académicas y sociales. En este trabajo nos importan aquellas que se efectuaron en el modelo el método TEACCH (tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación relacionados) y en el empleo de TICS.

Estudios implementados desde el Método TEACHH indican que la enseñanza estructurada para organizar tareas ha logrado efectos efectivos en el aprendizaje de niños, adolescentes con autismo, no solo en instituciones educativas, sino también en centros de salud y en familias.

Esquivel (2021) confeccionó un trabajo basado en la comparación y eficacia del modelo psicoeducativo TEACHH y el DENVER (Early Start Denver Model) , en el cual especifica la importancia de este para niños, adolescentes y adultos con autismo para la adquisición del desarrollo de las habilidades del lenguaje y la comunicación , en el cual manifiesta aspectos positivos no solo en el desarrollo de los niños sino en el bienestar de las familias.

Asimismo una investigación sobre “Modelos de intervención en niños con autismo “efectuada en el año 2010 analiza los tipos de intervenciones dentro de este trastorno del neurodesarrollo e indica que los modelos psicoeducativos que son apropiados para el aprendizaje de estrategias a largo plazo, al mismo tiempo de que brindan habilidades a familias, escuela basadas en intervenciones estructuradas (Mulas, y otros).

En referencia a las intervenciones educativas en Autismo existe una investigación de Sanz-Cervera y Tárraga-Mínguez (2018) en la cual hacen mención de la inclusión de estos alumnos en entornos educativos y especifican la necesidad de perfeccionamiento de los docentes, por tal motivo emplean una investigación de análisis basado en una metodología cualitativa en la que indican que las intervenciones educativas basadas en el análisis conductual, el método TEACHH, programas a padres, ayudan a reducir sintomatología y benefician la adaptación escolar.

En relación a este tema, Bejarano (2017) sugiere en su investigación en base a revisiones sistemáticas la existencia de diversas intervenciones educativas para niños con autismo. En su estudio genera una lista de programas basados en evidencias y la necesidad de aplicar redes para que sean facilitados por diferentes centros a otras instituciones, puesto que considera que hay docentes carecen de estrategias para aplicarlas. Entre los programas destacados menciona al TEACHH como mayor uso.

En correspondencia, Adalid y Eslava (2020) emplearon en su trabajo como herramienta de intervención el método TEACHH con adolescentes de 14 años, con trastorno de espectro autista. Desde el empleo de este programa adaptaron actividades con apoyo visual para que los estudiantes comprendan la información y puedan desarrollar autonomía y mejorar aspectos relacionados con la comunicación y el aspecto cognitivo.

Por otra parte, y en correspondencia a este trabajo existen otros tipos de intervenciones educativas empleadas para mejorar la calidad educativa de los alumnos con autismo, entre ellas las intervenciones basadas en tecnologías de la información y la comunicación.

Un estudio de investigación en el que se evalúa la eficacia de las TICS en la intervención educativa con niños con diagnóstico TEA, demuestra las principales características de las TIC a través de una revisión de literatura científica que se argumentan porque las TICS deben ser empleadas y los beneficios, entre ellos que la organización de los materiales, el canal visual, etc. También hacen mención en su estudio solicitar la intervención de profesionales que empleen correctamente el uso de las TICS. (Tarraga Mínguez, Vélez-Calvo, Lacruz-Pérez, & Sanz-Cervera, 2019).

En relación a este estudio, existe un trabajo de Gallardo y Rodríguez (2019) basado en un método cualitativo de sistematización de experiencias de empleo de sistemas tecnológicos que funcionan en los sistemas educativos con alumnos con necesidades educativas, entre ellos con TEA, y la aplicación de herramientas digitales que benefician la comunicación, lenguaje y habilidades sociales y emocionales.

Por último y en relación con ambas estrategias de intervención que se pretenden aplicar en este trabajo, en el año 2020, en México, se realizó una aplicación del método TEACHH en un aula virtual con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para garantizar la inclusión de un alumno de preescolar, dentro del sistema educativo, el mismo se iba a realizar de manera presencial , pero con la pandemia se empleó virtual . El objetivo fue facilitar la inclusión de un estudiante con Tea. La metodología de la investigación fue cualitativa y se aplicaron entrevistas semi-estructuradas y una rúbrica de observación basada en la Guía Portage, con la finalidad de determinar el desempeño de la comunicación expresiva y receptiva dentro del aula. Esta investigación tuvo como resultado que el alumno aumentó sus habilidades de comunicación con el uso de la plataforma Zoom y con la metodología TEACCH, el estudiante logró establecer una rutina que lo organizó en su conducta y estructuró sus actividades. (González Andrade & Ramos Llanos, 2020) .

3- MARCO TEORICO

3.1 CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

La conceptualización del Trastorno del espectro autista ha sufrido diversos cambios sobre su definición a lo largo del tiempo (Mulas, y otros).

Volkmar , Reichawd & Mc Partland, J.(2012) explican que en la actualidad se clasifican dentro de este trastorno a los siguientes diagnósticos: Trastorno de Asperger, Trastorno Desintegrativo de la Infancia y Trastorno Generalizado del Desarrollo sin especificar (como se cita en Sevilla, Escandell Bermudez, & Castro Sanchez, 2014).

El Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) establece los siguientes criterios para definir al autismo:

- A. Déficit en la comunicación y en la interacción social en diversos ámbitos.
- B. Patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidas y repetitivas.
- C. Los síntomas deben darse en la primera infancia.
- D. Los síntomas limita el funcionamiento cotidiano del sujeto.

(Como se citó en Garcia Franco, Alzipar Lorenzo, & Guzman Diaz, 2019) .

Los escolares que poseen este trastorno tienen déficits en las habilidades sociales, al ser la escuela un agente sociabilizador debe garantizar dichas habilidades sociales para favorecer el desarrollo integral de estos sujetos (Calafat-Selma, Sanz-Cervera, & Tárraga-Mínguez, 2016).

En conclusión existen diversos trastornos dentro de la definición del espectro autista, sin embargo los mismos deben cumplir los siguientes criterios para ser considerados: déficit de comunicación, problemas de interacción social, patrones repetitivos, los síntomas deben comenzar en la primera infancia y dificultades en la vida cotidiana. Los criterios sociales suelen aparecer en los escolares con dicho diagnóstico y la escuela debe brindar herramientas para ayudarlos a incluirse.

3.2 INCLUSION EDUCATIVA

La inclusión educativa es definida por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura como: “una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales, no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”. (Cano, 2016).

La autora Blanco (2009) supone a la educación inclusiva como “una educación que garantice que todos los niños y niñas se eduquen en las escuelas de su comunidad en igualdad de condiciones”.

En Argentina, el Ministerio de Educación de Argentina considera que la educación inclusiva debe garantizar el acceso de la educación a todos los alumnos, eliminar las barreras y fomentar la participación en los aprendizajes (Finocchiaro et. al).

En efecto, la inclusión educativa debe reconocer la diversidad como una riqueza y no como un problema, para eso se debe garantizar el aprendizaje y la participación de los alumnos, evitando la exclusión en el diseño curricular y en la vida escolar de los escolares. Al mismo tiempo Valdez (2009) menciona que se debe ejecutar un cambio en las políticas y prácticas educativas para que exista la inclusión como tal.

En relación a estos autores, Grañana (2014) indica que la inclusión escolar en autismo es llevar a los alumnos con TEA a participar con pares y tener en cuenta ciertos propósitos para cumplirlas: Habilidades académicas, Habilidades Lingüísticas, Habilidades Sociales y conductuales.

En resumen, la inclusión educativa es una estrategia que apunta la inclusión de todos los alumnos en el sistema educativo, donde la diversidad favorece los aprendizajes, aumenta la participación de los alumnos y a la relación con pares.

3.3 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Las Necesidades Educativas especiales (NEE) están asociadas a los recursos y ayudas que hay que proporcionarles a los alumnos que las requieren , por distintas causas y enfrentan barreras en sus aprendizajes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1997). Siguiendo la misma línea , Warnock (1978) menciona que las necesidades educativas especiales son los apoyos que requieren los alumnos durante la escolaridad. (Como se menciona en García – Barrera, 2017). Álvarez & Cruz (2017) indican que todos los estudiantes no aprenden al mismo ritmo y es por eso que requieren necesidades educativas especiales, que pueden estar dadas o no por discapacidades, además mencionan que al tratarse de dificultades en el aprendizaje , los docentes deben saber cuáles son las causas que las originan.

Por otro lado en la LOGSE (1990) las necesidades educativas especiales se entienden como “ como aquel conjunto de medidas materiales, arquitectónicas, metodológicas, curriculares y profesionales que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y social”(Quintero,2008).

En relación a esto, Romeo Quijada, et.al (2019) considera que las necesidades educativas autismo y para el profesorado con TEA son determinante para la formación de estos alumnos, y los docentes deben ser: capaces de seguir formándose, empáticos, entender que el labor no es solo para el alumnado, sino también para familias y capaces de colaborar y trabajar en equipo.

En síntesis, las Necesidades educativas especiales (NEE) son los recursos , apoyos para los alumnos que por distintas causas requieren ayuda para alcanzar aprendizajes.

3.3.1 NECESIDADES DE APOYO

Luckason (2002) indica que las necesidades de apoyo son”recursos y estrategias cuyo propósito es promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal, y que mejoran el funcionamiento individual” (como se cita en Nuñez & López, 2020).

Otros autores como Thompson y cols. (2009) definen a este concepto “como un constructo psicológico referente al patrón e intensidad de los apoyos necesarios para que una persona participe en actividades relacionadas con un funcionamiento humano estándar”. (Como se cita en, Vega et.al , 2014)

En relación a las necesidades de apoyo, Merino (2013) menciona que para que los alumnos con autismo tengan éxito en sus aprendizajes es necesario que se tengan en cuenta los apoyos que requieren y estos deben ser basados en sus intereses, actividades con estructura, tareas sencillas que deben generar un esfuerzo continuo. Además estos deben ser brindados en el aula para crear un trabajo colaborativo y con intervenciones educativas propuestas.

Es decir que las necesidades de apoyo son recursos, estrategias que deben promover la adquisición de aprendizaje con éxito de los alumnos con autismo con el fin de generar calidad y bienestar personal.

3.4. INTERVENCIONES EN AUTISMO

Mulas et.al (2010) explican que no existe un tratamiento único curativo del autismo, pero si existen diversas intervenciones no farmacológicas que favorecen la evolución de estos pacientes. Por otro lado, mencionan que hay tres métodos de intervenciones con eficacia para favorecer el desarrollo, estas son: psicodinámica, biomédicas y psicoeducativas.

Las intervenciones psicodinámicas según Mulas (2010) están obsoletas, ya que consideran al autismo como producto de un daño emocional secundario dado por el vínculo con los padres. No existe demostraciones que del psicoanálisis de los mismos. (Como se citó en Ruiz-Fuster, 2015).

Por otro lado, las intervenciones biomédicas explica Gamboa Zuñiga (2015) “tratan los síntomas principales del autismo mediante medicaciones o modificaciones en la dieta, pero ningún tratamiento ha demostrado científicamente su eficacia” (p.15).

Por otra parte, las intervenciones psicoeducativas están conformadas por : intervenciones conductuales, evolutivas , basadas en la familia y combinadas , entre ellos el método TEACHH. (Mulas et.al , 2010) . Martos-Pérez et, al (2013) indican que los programas de intervención en autismo deben cumplir con ciertos indicadores . Los programas deben ser adaptados a la necesidades individuales de las personas, se debe efectuar una evaluación previa de las destrezas

y dificultades de las personas que requieren la intervención, los programas de intervención debe asegurar la generalización de los aprendizajes mediante el diseño de actividades en entornos naturales, se debe contar con la participación de las familias, el modelo debe contar con la necesidad de estructuración que necesitan las personas con autismo, los programas deben generar aprendizajes funcionales , y se deben especificar los objetivos .

Por último, Grañana (2014) indica que las intervenciones escolares son importantes y requieren la participación y compromiso de docente , padres, acompañantes y compañeros , y se les enseña a estos habilidades de convivencia, solidaridad y reconocer la diferencia de todos.

En conclusión, existen diversas intervenciones eficaces para la evolución de los pacientes con autismo, entre ellas las intervenciones psicodinámicas, biomédicas y una de la que vamos a emplear en este trabajo, las intervenciones psicoeducativas.

3.4 .1MODELO TEACHH

Es un modelo y/o programa de intervención creado por Schopler y colegas en los años setenta. Es un método de tratamiento que busca intervenir en los individuos con TEA a lo largo de la vida con el propósito de mejorar las distintas áreas del desarrollo. Este programa fue creado en 1966 con el objetivo de trabajar las habilidades cognitivas, perceptivas, comunicativas, de imitación y motrices (Merino , 2021). Aguirre et.al (2008) menciona el carácter inclusivo de este método ya que está al alcance de todas las personas con tea , familias , con el fin de lograr una mayor autonomía en la comunidad educativa partiendo de los intereses de los mismos (como se cita en Adalid &Eslava ,2020).

Las actividades de este método implican según Mulas (2010) fomentar el trabajo con las familias, desarrollo de habilidades sociales y de comunicación y entrenamiento del lenguaje y búsqueda de empleo (como se citó en Ruiz – Fuster , 2015 , p. 34).

Asimismo, este método tiene como finalidad adaptar el entorno para que las personas con autismo encuentren la forma de potenciar el desarrollo personal , desde estas intervenciones se tiene como propósito que las personas se desenvuelvan de forma autónoma , se brinda ayuda a todas las individuos que trabajen con este diagnóstico y se generan aprendizajes estructurados con énfasis en las habilidades de comunicación, socialización , etc.(Pérez Moro , 2017).

Según Schopler (2001), las investigaciones y prioridades educativas del método Teacch, son: Principio 1: Adaptación óptima. , Principio 2: Colaboración entre padres y profesionales. Principio 3: La Intervención más eficaz. Principio 4: Énfasis en la teoría cognitiva y conductual. Principio 5: Asesoramiento y diagnóstico temprano. , Principio 6: Enseñanza estructurada con medios visuales. Principio 7: Entrenamiento multidisciplinar en el modelo generalista (como se cita en Morales, 2020).

Este método cuenta con una serie de componentes de la Enseñanza Estructurada: estructuración física, horarios, sistemas de trabajo y estructura e información visual. La primera intenta que la organización de la información sea concisa, clara y que la ubicación espacial no genere distracción y ansiedad en estos alumnos. Por otro lado, los horarios claros permiten que los alumnos puedan manejar los ritmos de las tareas, generan predictibilidad y autonomía. Los sistemas de trabajo son imágenes que ayudan a ordenar la secuencia de tareas que deben efectuar los alumnos, Por último, la enseñanza de la información visual favorece la organización de la actividad académica ya que deben estar establecidas y estructuradas visualmente, para presentarse de forma clara y reducir la ansiedad en estos alumnos. (Pérez Moro, 2017)

En síntesis este modelo favorece la adquisición de aprendizajes de los alumnos con tea, ya que intenta desarrollar estrategias para que estos adquieran aprendizajes de manera autónoma, además de brindar ayuda para familiares y otras personas que trabajen con personas con dicho diagnóstico. Conjuntamente este método favorece la concentración, conducta y organización de la información.

3.5 INTERVENCIONES EDUCATIVAS

Según Touriñán (1996) la intervención educativa es una acción intencional para alcanzar logros, existen sujetos educadores y educandos, consta de un lenguaje propósito , con el propósito que se cumplan acontecimientos . Es decir que “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”. Para este autor para efectuar una intervención educativa se necesita un conocimiento pedagógico para que la intervención sea efectiva.

Por otra parte, Graells (2000) considera que para que una intervención educativa tenga efecto se deben tener en cuenta de antemano las actividades de aprendizajes que se intentan proponer y especificar los recursos.

Del mismo modo, Freire Andrade (2009), menciona que la intervención educativa es entendida como un conjunto de motivaciones que se dan por programas diseñados y son dados por agentes institucionales, con el fin de que se cumplan los objetivos determinados. (Blanco Pereira, et.al , 2011).

Asimismo, Blanco Pereira , et.al (2009) explica que “La intervención es un proceder que se realiza para promover un cambio, generalmente de conducta en términos de conocimientos, actitudes o prácticas, que se constata evaluando los datos antes y después de la intervención” (p.7)

En conclusión las intervenciones educativas deben planificarse de antemano, con la finalidad de que se cumplan una serie de propósitos que estos generen conductas específicas en los educandos.

3.5.1 TICS

Existen diversos conceptos para definir las Tecnologías de la Información y la comunicación, entre ellas se encuentran las definiciones dadas por :

Thompson y Strickland que exponen el siguiente concepto de Tics :

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.”

(Citado por Vinueza & Gallardo,2010)

Por otro lado, La Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO) enseña que estas tecnología pueden aumentar las oportunidades de la educación , superando barreras geográficas, brindando educación a distancia , modificando el proceso de enseñanza y aprendizaje (como se cita en Rangel & Martínez 2013 p.3).

Graells (2013) expresa que las tics constituyen parte de la cultura tecnológica y debemos convivir con ellas . También aclara que favorecen capacidades físicas y mentales. Para este autor las Tics son elementos que permiten la difusión de la comunicación y están formados por diversos elementos informáticos, entre ellos: las telecomunicaciones , tecnologías audiovisuales (Caliz , 2019).

Por ultimo Ibáñez y García (2009) “un conjunto de herramientas electrónicas utilizadas para la recolección, almacenamiento, tratamiento, difusión y transmisión de la información representada de forma variada”.(Como se citó en Pérez et.al ,2020).

En resumen, las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) son herramientas que modifican el proceso de enseñanza y aprendizaje y se emplean para transmitir información . Además estas herramientas electrónicas permiten que las personas sigan educándose lo cual favorece el desarrollo de las capacidades físicas y mentales de los sujetos.

3.5.1.1 TICS : ACCESIBILIDAD

El termino accesibilidad se empleaba como el acceso de las personas con discapacidad dentro de un espacio físico, actualmente se extiende su uso al ámbito de las comunicaciones (Alvarez,2014).

Villata et., al (2010) considera que este término implica el grado de como las personas pueden acceder a un servicio y al uso , independientemente de las capacidades técnicas o físicas.

Siguiendo la misma línea, Berners-Lee y Fischetti (1999) explican a la accesibilidad como una forma de permitir la entrada no solo personas con discapacidad, sino también a personas sin diagnóstico . En palabras textuales mencionan: “el arte de garantizar que cualquier recurso, a través de cualquier medio, esté disponible para todas las personas, tengan o no algún tipo de discapacidad “(como se citó en: Guenaga et.al , 2007, p.2).

Por otra parte , Corbella Roqueta y Boix Hernández(2005) expresan que la accesibilidad en la tecnología es cuando una aplicación puede ser empleada por cualquier alumno y que las tecnologías pueden generar inclusión o exclusión de los alumnos . Del mismo modo Serrano Marugan et.al, (2013) consideran que es necesario que se replantee como se puede contribuir a que los docentes brinden en el acceso e inclusión de las tics en las aulas.

En síntesis , la accesibilidad es la forma de como las personas con o sin discapacidad tienen acceso a las tecnologías.

4. ENCUADRE METODOLÓGICO

4.1 TEMA PROBLEMA DE INVESTIGACION

Propuestas de intervenciones educativas basadas en el Modelo TEACCH y en el empleo de TICS para la inclusión educativa de alumnos con Autismo en una escuela de nivel secundario de la Provincia de BS.AS.

4.2 OBJETIVO GENERAL

- Efectuar un análisis de como efectúan la inclusión educativa de alumnos con TEA en una escuela de la Pcia. de BS.AS. en el nivel secundario y desarrollar una propuesta de intervención educativa empleando intervenciones educativas del Método TEACHH y el empleo de las TICS para favorecer la educación de estos .

4.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar cuáles son las estrategias de apoyo que se emplean para los alumnos con TEA dentro del nivel secundario y ofrecer intervenciones efectivas por intermedio del Método TEACHH para mejorar la comunicación, organización escolar , de horarios y actividades de estos alumnos.

- Indagar sobre las necesidades educativas y estrategias de apoyo que emplean los docentes y otros actores para mejorar la comunicación, interacción y de aprendizaje de los alumnos con TEA dentro de la institución.

- Brindar como propuesta educativa intervenciones por intermedio de las TICS para favorecer la inclusión de alumnos con TEA dentro del aula de secundaria.

4.3 PROBLEMA

El presente trabajo tiene como finalidad favorecer la inclusión de alumnos con necesidades educativas, como es el caso de los alumnos con TEA en el nivel secundario.

Para eso se propone efectuar análisis de datos y observaciones en una escuela de la provincia de Bs. As con el fin de indagar sobre las estrategias y herramientas que emplean actualmente los actores escolares para incluir a estos alumnos en el nivel secundario, y luego de las entrevistas efectuadas proponerles una propuesta de intervención basada en el Método TEACHH y en el empleo de las TICS, ya que según investigaciones previas se consideran que son efectivas, para favorecer la comunicación, organización de conocimientos de estos alumnos y ayudar a los distintos actores educativos a la inclusión efectiva de los mismos.

4.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- ¿Cuáles son las estrategias de apoyos de inclusión educativa para alumnos con diagnóstico de TEA dentro de la institución y que características tienen?
- ¿Cómo se puede mejorar la inclusión de estos alumnos y favorecer el trabajo de los actores educativos para que estos ayuden en la adaptación de los mismo en la institución escolar?
- ¿Cuáles son las intervenciones educativas que se emplean para favorecer las habilidades sociales, comunicativas y de organización de conocimientos para estos alumnos?

4.5 METODO E INSTRUMENTOS

En este trabajo se efectúa un trabajo de investigación basado en el método cualitativo, con el fin de explicar el camino y proceso a recorrer. Este tipo de metodología se relaciona con una investigación social, en la misma el investigador hace la recopilación de datos en el escenario a analizar (Alzina, 2004).

El escenario a investigar es una escuela de Nivel Secundario de la Provincia de BS.AS, en la localidad de Lomas de Zamora. El escenario es el lugar donde recogen datos relacionados con la investigación (Taylor y Bodgan, 1987). En este caso es en la escuela, donde se recaba información sobre cómo lleva la inclusión de alumnos con TEA dentro de la institución, para eso se efectúa entrevistas a distintos actores de la educación educativa (directores, docentes, equipo de orientación educacional, etc.).

López (2004) menciona que las entrevistas se efectúan a través de una plática entre el investigador y el informante, para efectuarla se debe llevar una guía de preguntas. Las entrevistas se hacen generalmente a una muestra pequeña y sirve para efectuar un análisis de tipo cualitativo.

Las preguntas de esta entrevista tiene como fin indagar sobre que estrategias desarrollan para garantizar la educación de los alumnos con TEA , las preguntas intentaron llevarse mediante una entrevista semi-estructurada , ya que este tipo facilita la recolección y el análisis de saberes sociales que han sido construidos por la práctica directa (Tonon,2009). El modelo de entrevista de dicho trabajo se adjunta en anexos.

5- ANALISIS DE DATOS

Para efectuar el análisis de datos de la presente investigación fue necesario realizar entrevistas como instrumento de recolección de datos a distintos actores de la institución educativa del nivel secundario, los cuales participaron abiertamente. Las personas que hicieron la muestras fueron 7, los cuales se ubican entre un rango 30- 45 años de edad. Todos cumplen diversas funciones dentro de la institución educativa.

Los docentes consultados informaron que trabajan dentro de la institución educativa hace varios años siendo 6 años lo mínimo y 17 años lo más antiguo. También mencionaron que en las aulas poseen alrededor de 25 alumnos y en algunos casos cuentan con la inclusión de uno o dos alumnos integrados (que cuentan con acompañantes en algunas oportunidades, esto no sucede en todas las aulas).

Las repuestas de la entrevistas se basaron en la experiencia de cada uno dentro de su rol , participación en la escuela y la relación de los mismos con alumnos con diagnóstico de TEA en su historia dentro de la institución y en base a experiencias .

Para analizar los datos se efectúa un análisis de las repuestas dadas en relación a los objetivos y preguntas de investigación planteadas. Lo que implica llevar un orden de análisis a través de organización por categorías.

A continuación se realizara el análisis de las entrevistas dadas:

A partir de la ley de Educación Nacional N° 26.206 el Estado debe facilitar el acceso a las personas con discapacidad dentro de los distintos niveles educativos y garantizar los derechos de los mismo. En la escuela donde se generó la muestra se consultó si se lleva a cabo el proceso de educación inclusiva. Según lo indagado a los distintos entrevistados todos respondieron que

durante los años de trayectoria laboral tuvieron como alumnos, niños y adolescentes con TEA, y otros diagnósticos (TEL; TDAH y Disllexia). También indicaron, algunos, que no solo dentro del nivel intermedio sino que en primaria recibieron alumnos (Docente de Ciudadanía y Equipo de orientación educativa) .

La inclusión educativa implica garantizar la educación a la diversidad con la participación de todos los actores involucrados : alumnos, familia, profesores , etc. . (Martínez-Usarralde, 2021).

Por tal motivo, en estas entrevistas no solo se contó con personal docente, sino que también con otros actores como: Directivos que son quienes coordinan, el equipo de orientación educativa y que tienen como función aplicar actividades de orientación, prevención para alumnos con necesidades educativas especiales ya que se debe proveer apoyos y herramientas para eliminar las barreras que existen en la adquisición de aprendizajes.

El equipo de Orientación Educativa destacó que: ***“Se necesita la colaboración de todos, por eso recibimos la colaboración de terapeutas, familias, psiquiatras e instituciones de inclusión “.***

Por otra parte ,el director también indicó que en algunos casos para garantizar el vínculo y mejorar lo social no fue importante contar solo con los docentes y compañeros , también debieron agregar la participación de ayuda terapéutica (acompañantes , profesionales) y explicarle a los alumnos la condición de sus compañeros con diagnósticos : ***“ la idea pensar aulas inclusivas y entiendan como los compañeros perciben estos chicos , no solo con autismo, sino dislexia y otras condiciones ” (director) .*** Mientras tanto los docentes recalcan que a los compañeros le cuesta acercarse : ***“ las minorías “***, Otro aclaró ***“ otros no les interesan “.***

Según Matellan (2019) para favorecer la evolución personal y social del alumnado con TEA es necesario que la intervención psicoeducativa ofrezca respuestas a las necesidades individuales aportando el apoyo necesario en la instrucción académica, integración en grupos , organización del ambiente y el equipo docente debe trabajar en colaboración con la familia y que el niño sea considerado como núcleo primordial de la enseñanza”. En relación a esto y a la pregunta de investigación sobre inclusión educativa se llevaría a cabo la intervención psicoeducativa basada en la subjetividad ya que una profesora comentó ***“ es fundamental que se tenga en cuenta el perfil de los alumnos , se le realicen evaluaciones individuales y diferenciadas según sus características” .*** Por otra parte, otro aclaró que reflexiona que las adaptaciones efectuadas deben tratarse con el equipo de orientación para observar si son acordes a la forma de aprender de los alumnos y a sus necesidades.

Con respecto al objetivo donde se plantea sobre las necesidades de apoyo, considerándolos como recursos cuyo propósito es brindar el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal, y que mejoran el funcionamiento individual (Lukasson, 2002), diferentes docentes entrevistados mencionaron diversas funcionalidad para los apoyos empleados, apoyos de TICS como tablets y notebooks pero no específicamente para alumnos con TEA, por otro lado el equipo de orientación comunico que en un caso necesitaron auriculares aislantes del ruido del ruido del ambiente para regular la conducta y comunicarse mejor. Los apoyos son empleados generalmente dentro del aula, no así en campo de deporte ya que le resulta difícil emplear apoyos visuales, utilizan instrucciones claras del gabinete mencionan “ **en deporte las acompañantes a veces ayudan con imágenes visuales, pero no siempre** “. Por otro lado, directivo mencionaron que conocen algunos apoyos visuales como pictogramas, para ayudar organizar la información visual y comunicacional del equipo de orientación se mencionó “ **en los curso que realice sobre autismo sé que se usan pictogramas, agendas pero en la escuela secundaria donde estamos no necesitamos llegar a usarlo, por fueron chicos que no fue necesario emplearlos ya que se comunicaban** ”, otro aclaro “ **conozco por capacitaciones que hice en relación a mi trabajo en clínica pero en esta escuela y en las que conozco de secundaria las configuraciones de apoyo con imágenes y pictogramas son para alumnos con dificultades de lenguaje y no son los casos que llegaron a esta escuela,** ”. Por otra parte, una docente del área de Cs. Sociales expreso que con el celular mejoro la comprensión de aprendizajes de sus alumnos y por tal motivo explica: “ **si use celular con alumnos que tengo proyecto de inclusión y no entienden algún concepto trato de mostrarle fotos con el celular y uso power point** “. Es decir que en relación a esta pregunta las repuestas fueron ambiguas y no todos suelen emplear los apoyos requeridos para los alumnos, aunque los conozcan.

En cuanto a las intervenciones aplicadas en el ámbito educativo y teniendo en cuenta que las intervenciones psicoeducativas son para informar y están basadas en: intervenciones conductuales, evolutivas, basadas en la familia y combinadas (Mulas, 2010) para favorecer la calidad de vida, se puede considerar que según lo que anunciado por los entrevistados para la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales contaron con la participación de familias, escuela especial, terapeutas ya sean psicólogos o psicopedagogos para organizar los contenidos y aspectos de comunicación, una docente informo: “ **hay cuestiones que como docente no reconozco, ya que no sé cómo aplicar y no sabemos cómo hacer para ayudar a estos alumnos** ”, otro relata “ **yo necesito trabajar en equipo, la supervisión sirve porque los que**

saben cómo ayudar a estos chicos son la minoría ” y otra afirma que necesita capacitarse y comenta “ *la verdad que reconozco que no tengo información , si me sirven los espacios de consulta con directivos y otros docentes para preguntar* “ . Según lo analizado los docentes que no poseen títulos de base como psicólogos, psicopedagogía y que no están en áreas sociales son los que poseen menos información sobre el acceso apoyos escolares para alumnado con autismo, por eso mencionan que necesitan acceder a otras figuras para efectuar adecuaciones correspondientes . Por lo cual se podría inferir que profesores reconocen que sus alumnos necesitan necesidades educativas (vinculares, contenidos en sociales por lo expresado) porque buscan colaboración pero no cuentan con suficientes apoyos o recursos según lo mencionado en el marco teórico.

Por otra parte , se consultó si tienen en cuenta docentes y compañeros aspectos en relación al diagnóstico de TEA teniendo en cuenta que se caracteriza por deficiencia en la comunicación , interacción y patrones e intereses repetitivos (DSM V) , la mayoría de los entrevistados revelaron que ellos conocen las características pero se tienen que tener en cuenta las características propias , una docente informo “ *Se debe tener en claro la singularidad de cada uno, no todos son iguales, hay chicos que necesitaron ayuda otros que no, más que el espectro es amplio*”. Si la mayoría de los docentes informaron, que los compañeros algunos saben, muy pocos demuestran interés por aprender o buscar estrategias y otras veces no manifiestan interés por colaborar o acercarse. Mientras tanto una docente también expreso “ *que no siempre se como vincularme con estos alumnos* “ . Por otro lado el director señalo “ *es necesario crear espacio de vinculación para alumnos con autismo que son solitarios, para que pueda ir tramitando esto desde otro lugar , no solo en el aula y en la escuela sino en lo general* “ . Por lo tanto, lo comunicacional y habilidades sociales , es un tema abordar en la institución no solo con alumnos , sino también con docentes y profesionales preparados .

Es fundamental remarcar que en relación a lo mencionado por los docentes y a lo observado (que se detalla a continuación), se pueden notar ciertas contradicciones en los discursos y en las practicas educativas inclusivas, ya que por un lado por ejemplo , el director de la escuela se refirió a que “ *la idea es pensar aulas inclusivas y que los compañeros entiendan como perciben estos chicos.....*”, y por otro lado según la mirada de otros docentes manifiestan que los pares son : “ *algunos son comprometidos en mantener vínculos , pero a otros no les interesa* “ , otra declaró “ *Considero que algunos grupos si se les ocurre buscar estrategias para relacionarse, pero otros no quieren* “ , es decir que existe una distancia en las aulas que propone

el directivo , con lo que observan otros actores y por ultimo no se proponen estrategias de inclusión escolar , donde se prioriza la relación con pares.

Por otro lado , se observan discordancias con el empleo de apoyos visuales y uso de Tics , ya que por un lado el equipo de orientación se refirieron a que **“no fue necesario emplearlos”** y otra expreso que usaba su celular para que entiendan Cs.sociales . Es decir, que es otro aspecto donde no cumplen con la inclusión escolar y necesidades de apoyos que son fundamentales para promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal, y que mejoran el funcionamiento individual de los alumnos con TEA (Nuñez & Lopez , 2020).

5.1 ANALISIS DE OBSERVACION

Para el abordaje de la ficha de observación se tiene en cuenta la institución escolar y la característica de su espacio físico .

La organización física de los ambientes es un aspecto fundamental para los alumnos y en especial para los alumnos con autismo , a manera que como afirman Howley & Preecy (2010) los centros escolares son muchas veces para estos alumnos espacios caóticos y espacios que generan confusión , los que les genera incapacidad para anticipar lo que puede suceder en ese lugar. En este caso las aulas de la escuela de nivel secundario están ubicadas en el segundo piso de la institución educativa, en el primer piso se ubican las aulas de nivel primario. Las aulas son una por año escolar y a nivel físico son aulas cómodas , luminosas y amplias . Cuentan con aire acondicionado, asientos de una sola pieza, pizarrón verde y pantalla blanca para proyector.

Los espacios físicos también deben ser armoniosos en cuanto a los estímulos deben contar con horarios que informen las actividades importantes a cumplir, horarios de asignaturas y garantizar la comprensión de las actividades a llevar a cabo (Howley & Preecy, 2010). Al mismo tiempo los horarios ayudan a aumentar la flexibilidad, cooperación e independencia. En este caso la institución observada posee las carteleras de horarios y de información importante en los pasillos del aula, solo poseen afiches con temas observados en la pared trasera. Lo cual no favorece para la organización y desempeño, ya que los horarios claros permiten que los alumnos puedan manejar los ritmos de las tareas , generan predictibilidad y autonomía (Perez Moro, 2017) . Además los alumnos no cuentan con apoyo de horarios, como así tampoco de organización visual en Educación Física ya que , deportes se hace por fuera de la institución en un club subalquilado.

En cuanto a la enseñanza basada en el apoyo de información visual , en esta institución los docentes cuentan con proyectores para mostrar esquemas, imágenes , fotos o videos . Sin embargo, no lo emplean como apoyo visual permanente para los alumnos con TEA según lo expresado en las entrevistas , salvo una docente que manifestó que en oportunidades le muestra imágenes para que comprendan conceptos desde el celular . Es decir, que no se utiliza de manera constante , la organización de la actividad visual académica , lo que no ayuda a la disminución de la ansiedad en estos alumnos. (Perez Moro, 2017). Por otro lado , se utilizan en el aula apoyatura visual de trabajo efectuados por alumnos con afiches , pero se ubican en la parte trasera del aula y no a la vista de los mismos. En los casos que tuvieron alumnos TEA y continuar con una trayectoria escolar en la secundaria no necesitaron pictogramas , si comentó el director que recurrieron ayuda visual para expresar conocimientos en general en materias de ciencias sociales y almanaques con fechas de exámenes , pero para todo los alumnos no necesariamente con diagnóstico, ya que al tener mayor cantidad de materias en nivel secundario , explico el director que es necesario organizarlos . En contradicción a esto otros docentes necesitaron usar imágenes de celulares, lo cual esto indicaría que no hay una comunicación en base a los apoyos visuales .

En base al empleo de Tecnologías de la información y a la comunicación como se mencionó , en esta institución los docentes cuentan con proyectores , pantallas y teclados pc para brindar aprendizajes . Por otra parte cuentan con espacio de sala de computación, red wifi para alumnos y docentes y Kits de robótica . Según lo mencionado no fue empleado para alumnos con autismo el uso de tics para favorecer habilidades sociales, organizar actividades , si para alumnos con dislexia se usaron aplicaciones en tablet y programas específicos para la interpretación lectora de este alumno .

Los canales de comunicación entre los diversos actores (docentes – alumnos- directivos) es un tema abordar según lo explicado por los docentes , ya que no saben que herramientas ofrecer para generar mejores vínculos entre compañeros y alumnos con TEA, según lo expresado por el director es necesario crear espacios de vinculación . Siendo esto fundamental para la inclusión de alumnos con TEA, ya que necesitan herramientas para relacionarse y estar en contacto con otros , no solo compañeros. Además las escuelas tienen la obligación de ofrecer estrategias de apoyo en social ya que debe tener en cuenta la diversidad y necesidades educativas de sus alumnos. Por lo tanto no debería ser un tema abordar en un futuro como expreso el director, sino que una vez que incorporan alumnos con estos diagnósticos deben hacerlo inmediatamente. Como es expresado en la ley de Educación Nacional N° 26.206 se debe facilitar el acceso a las personas con

discapacidad dentro de los distintos niveles educativos y garantizar los derechos y apoyos de los mismos.

Por otro lado para expresar y ofrecer contenidos hay docentes que deben solicitar ayuda a gabinete y a otros profesionales para verificar si lo dado es correcto. En relación a esto, en la aulas se observa que los afiches con información (fotografía, cuadros , etc.) de asignaturas, figuran en la parte trasera y en carteleras en los pasillos , no así a la vista de los alumnos para que la procesen o la utilicen la información con los contenidos dados . Por ultimo y en correlación a los contenidos a brindar , en gabinete informaron que deporte no usan apoyos visuales, sin embargo les explica con consignas o instrucciones ,no usando apoyo visual , lo cual , no estaría mal empleado según lo que se propone en el método Teachh , ya que Hernandez Velazquez (2016) explica que desde este método se emplea lo visual pero también mencionan el uso de instrucciones con frases verbales claras .

Es decir que según lo observado también existe una distancia entre lo dicho con lo aplicado, ya que según lo explicado por gabinete y docentes se aplican estrategias visuales para todos los alumnos pero no a la vista y por otro lados existen TICS pero no son de acceso para ayudar adquirir conocimiento para todos los alumnos .

También se mencionó la idea de armar aulas inclusivas y por otro lado varios actores mencionaron que hay falta de comunicación con pares.

Asimismo existe cierta distorsión con lo que expresan con los usos de calendarios , fechas y horarios importantes , ya que están en los pasillos y no dentro del aula, lo que indicaría que la comunicación no esta en el espacio físico relacionado a la clase y no dan consignas claras , como tampoco ayudan a la organización , anticipación de estos alumnos.

En relación a lo expuesto en el análisis de datos y en la observación, y de acuerdo a las contradicciones observadas se puede inferir que dicha institución se requiere estrategias de intervención para favorecer la inclusión, por tal motivo a continuación se detalla un diseño de propuesta acorde a la misma.

6. DISEÑO DE PROPUESTA DE INTERVENCION

Para favorecer la inclusión de los alumnos con Autismo y mejorar el acceso en la práctica educativa en lo social, educacional, comunicacional y vincular dentro de la escuela observada se considera necesario , en relación al tema de investigación efectuar una propuesta de intervención educativa basadas en el empleo y del método Teachh y el uso de las TICS .

A través de los programas mencionados se podría, que tanto alumnos como otros actores del sistema educativo encuentren las herramientas necesarias para mejorar aspectos vinculares con los compañeros, comunicación, distribución de la información y/o contenidos, entre otros apoyos acordes para mejorar las necesidades educativas de los alumnos diagnosticado con TEA . Para efectuarlo se darán 4 encuentros con los docentes, directivos, gabinete, compañeros, familias y alumnos para generalizar las mismas. Además de brindar información y estrategias de enseñanzas para los docentes, ya que informaron que en ocasiones requieren de la ayuda de otros actores de la institución y externos (profesionales). Por tal motivo, se efectuaran 4 encuentros de 60 minutos de duración con los mismos durante los meses de octubre ,noviembre y diciembre ofreciendo estrategias con objetivos de intervenciones adecuadas para el nivel de secundaria y teniendo en cuenta la fortaleza de los alumnos. Asimismo para que sean generalizadas en el aula escolar, deporte, recreo y en diversos espacios escolares donde asistan estos alumnos.

6.1CRONOGRAMA DE ENCUENTROS

Encuentros	Fechas
1°	Viernes 21/10/2022
2°	Viernes 7/11/2022
3°	Viernes 25/11/22
4°	Viernes 2/12/2022
	(Las fechas pueden ser modificadas si los actores de la institución lo requieren)

6.2PROPUESTA DE INTERVENCION

Las propuestas de intervención se ofrecen para mejorar la mejora de la práctica docente, participación del alumnado y mejorar la calidad de aprendizaje. Las intervenciones propuestas se basan en sustento teórico y siguiendo algunos objetivos del método TEACHH y las TICS . En los encuentros con docentes, actores escolares y alumnos se le explicara el propósito de las mismas, recursos , objetivos en relación a los alumnos con TEA y a las mediaciones necesarias para aplicar y mejorar su inclusión escolar .

6.3ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

1° Encuentro			
Actividad	Duración	Objetivos	Recursos
“Conocer y aplicar la organización espacial “	60 minutos	- Estructuración del espacio físico - La importancia del orden y organización espacial.	Proyector, Power Point, imágenes visuales y fotocopias

		- Disminución de distractores y ubicación de estímulos visuales.	
2° Encuentro			
“ Organización del tiempo”	60 minutos	- Horarios claros para organizarse por sí mismos. - Adelanto de fechas importantes. - Anticipación de exámenes y reuniones grupales, para colaborar y trabajar con pares.	- Uso de calendarios. - Resaltadores. - Ejemplos de almanaques, agendas y calendarios empleados para alumnos con TEA .
3° Encuentro			
“ Organización visual”	60 minutos	• Empleo y uso de Tics para acceder a la empleo de información visual y mejorar la comprensión de tareas auditiva y lecto-escritura. • Utilización de claves visuales para actividades de educación física.	- Tablets. - App - Imágenes visuales y fotografías s.
4° Encuentro			
“ Organización en recreos”	60 minutos	• Espacio para fomentar	-Ayuda memoria

		habilidades sociales. • Espacio para acceder a la comunicación con pares.	con papeles de notas , que contengan preguntas claves para recordar maneras de comunicarse con otros.
--	--	--	---

1° Encuentro

Día: 21/10/2022

Hora de duración: 60 minutos

Recursos: Power Point- fotocopias – imágenes visuales.

Nombre de actividad: Conocer y aplicar la organización espacial .

Objetivo: Estructuración del espacio físico

El intento de esta primer actividad de intervención es aclarar cómo deben ser los espacios físicos donde se trabajan con alumnos con TEA .Como explica Mesibov y Gándara (2014), a la hora de efectuar la intervención con el Método TEACHH, "se mantendrá el ambiente comprensible, predecible y accesible a los alumnos, la estructuración del entorno ayudará a que el alumno comprenda el poder de comunicarse" (como se cita en Goñi-Sánchez 2015).

Por tal motivo, en esta actividad se explica para que la intervención sea efectiva lo siguiente:

- La información será presentada a la vista y no detrás de los alumnos.
- Los estudiantes con TEA deben estar cerca de los docentes, pizarrones, pizarras, para consultar directamente a la información, además deben estar en espacio donde los ruidos ambientales no sean bulliciosos para evitar distracciones.
- Estructuración física no solo del aula, sino también en espacios de recreación y deportes, para evitar la ansiedad como plantean Howley & Preecy(2010).

- Uso de planos para educación física para ubicarse en el espacio y seguir las instrucciones .

2° Encuentro

Día :7/11/2022

Hora de duración: 60 minutos

Recursos: Agendas, Calendarios, Almanagues.

Nombre de actividad: Organización del tiempo.

Objetivo: Anticipación de exámenes, fechas, reuniones sociales, para garantizar el desarrollo autónomo.

En esta segunda actividad se pretende intervenir para lograr el desarrollo integral del educando. Por consiguiente, se intenta ofrecer apoyos desde la organización del tiempo, ya que como se menciona en el método TEACHH son fundamentales para manejar los ritmos de las tareas, generan predictibilidad y autonomía (Pérez Moros, 2017) . Por tal motivo, se presentan modelos de agendas y cronogramas para aplicarlos en el aula .

Es fundamental para esta intervención tener en cuenta que:

- Los horarios deben recordar acontecimientos (anuales, mensuales y diarios)
- Aclarar reuniones grupales, actos, excursiones .
- Organizar los días de estudio con pares, recordar las actividades y solicitar ayuda a compañeros.
- Uso de horario para contextos diversos.

3° Encuentro

Día :25/11/2022

Hora de duración: 60 minutos

Recursos : 1 Tablet, 1 App (TICS)

Nombre de actividad : Organización Visual

Objetivo: Empleo y uso de Tics para acceder a la información visual y facilitar la comprensión auditiva y de lecto- escritura. Utilización de claves visuales para actividades de educación física

Con esta tercera actividad se intentara intervenir para facilitar la participación escolar en asignaturas y en la organización de la actividad académica ya que deben estar establecidas de forma clara y reducir la ansiedad en estos alumnos. (Pérez Moro, 2017) .

Para efectuar lo anterior se añaden uso de TICS como acceso a Tablet y empleo de App “ Sígueme” la cual es diseñada para que los docentes ayuden a sus alumnos cuando no comprenden actividades y accedan a la comprensión de conceptos teóricos , abstractos y los comprendan con imágenes visuales.

También se mencionan las instrucciones visuales para orientar las actividades de educación física, ya que de manera auditiva pueden los alumnos olvidar ejercicios a efectuar, por tal motivo se deben ofrecer imágenes con fotos de ejercicios en secuencia, para que cumplan las mismas actividades que el resto de los pares .

4° Encuentro

Día: 02/12/2022

Hora de duración: 60 minutos

Recursos : Papeles de ayuda memoria con preguntas claves.

Nombre de actividad: Organización en el recreo.

- Objetivo: Espacio para fomentar habilidades sociales para acceder a la comunicación con pares.

En esta segunda actividad se pretende intervenir para lograr habilidades de comunicación y sociales con pares, ya que la inclusión educativa implica y requieren la participación docente , padres, acompañantes y compañeros , para enseñar habilidades de convivencia, solidaridad y reconocer la diferencia de todos (Grañana ,2014).

Para alcanzar lo anterior , es fundamental:

- Para efectuar la propuesta de intervención se debe contar con la ayuda de un guía, para que el alumno observe las preguntas claves para acercarse a un compañero e iniciar

la conversación (saludar, preguntas: ¿cómo estás? ,¿qué hiciste en el aula ¿ , ¿ qué vas a realizar luego de la escuela ? ; etc.).

- Usar este espacio para relacionarse y vincularse con pares a través de juegos, intereses, ayudando con preguntas de: ¿qué música te gusta? , ¿qué juegos tecnológicos te agradan? , etc. A partir de estas preguntas se intenta no solo comunicarse, sino ser empático y entender que todos tenemos diversos gustos e intereses.

7- CONCLUSION

En resumen, este trabajo se efectuó para brindar una propuesta de intervención educativa para alumnos con TEA del nivel secundario (en una escuela de Lomas de Zamora Pcia de Bs. As) con el fin de mejorar el acceso de estos en el sistema educativo y se realice la inclusión escolar teniendo cuenta las características del diagnóstico, las intervenciones adecuadas para favorecer los aprendizajes, comunicación y las necesidades de apoyo- educativas que les son propias.

Las escuelas en todos sus niveles tienen el desafío de garantizar la inclusión y es necesario para consumarla tener en cuenta las particularidades del alumno con autismo, las estrategias adecuadas y los apoyos necesarios, para efectuar las intervenciones educativas adecuadamente y no al azar.

En este trabajo cabe mencionar, fue indispensable efectuar la investigación en la institución basada en el análisis de datos, en la observación, y en el empleo de entrevistas como recolección de datos. Ya que los mismos permitieron verificar si en dicha institución el perfeccionamiento de los educadores y el conocimiento de estrategias de intervención son empleadas correctamente y sirven para beneficiar la inclusión.

Según la información recogida en investigaciones previas y en relación a este trabajo, se considera fundamental que para aplicar las estrategias de intervención con alumnos con TEA es imprescindible que los actores de la institución educativa las conozcan, estudien, analicen y las apliquen contando con apoyos y recursos específicos. Estas no solo garantizaran el aprendizaje sino que también ayudaran a la enseñanza, evitaran los fracasos como así también la exclusión.

En base a lo antedicho las estrategias de apoyos deben ser creadas por los docentes equipos de profesionales, acompañantes, etc.; para que alcancen el éxito de las mismas y se generalicen no solo en lo escolar sino también en lo social.

No hay que olvidar que las intervenciones deben basarse en marcos teóricos específicos y basadas en evidencia científica. Como también deben emplearse los apoyos escolares y recursos adecuados a las necesidades específicas de los alumnos, teniendo en cuenta sus singularidades, fortalezas y debilidades. Una crítica a este trabajo es que no se pudo acceder a las necesidades específicas de los alumnos con autismo que cursan actualmente en la institución, por lo cual las

intervenciones planteadas hubiesen sido más ricas si se hubiera tenido en cuenta la singularidad de los mismos y para que la generalicen a otros ámbitos.

Como se afirmó en este estudio y en otros el Método TEACHH y las TICS no solo ayudan a la educación, adquisición de contenidos, sino que les permiten adquirir herramientas de autonomía, comunicación, y habilidades sociales para mejorar la calidad de vida.

Para aplicarlas no solo se requiere de participación de actores educativos, sino también de espacios físicos, (infraestructura) , tiempo, materiales , y recursos tecnológicos ,ya que a partir de estos se facilitarían la inclusión. Muchas veces no se tienen en cuenta como en la institución analizada que los recursos mencionados son fundamentales para mejorar la participación de los alumnos.

Por tal motivo, se considera primordial que se conozcan las intervenciones educativas, y específicas en autismo que se usan en la actualidad , en la institución educativa ya que si bien pueden contar con los apoyos necesarios para favorecer la participación escolar con los alumnos ,pero por una falta de desconocimiento no las emplean.

Las propuestas en este trabajo se refirieron a lo presentado en el marco teórico y a las necesidades educativas propias del autismo.

La enseñanza estructurada, el empleo de imágenes, la organización en el espacio físico, del tiempo y el uso de tecnologías permiten a los alumnos acceder a los conocimientos, mejorar los vínculos con pares, comunicación y potenciar sus capacidades.

Es fundamental conocer que dichas, estrategias, recursos y herramientas , animan a los alumnos a aprender, reducen la ansiedad, los flexibilizan , les permiten expresarse ,relacionarse y adquirir autonomía.

Por otra parte , en esta investigación solo se propusieron dos modelos de intervenciones aplicadas pero existen otras que pueden potenciar la inclusión educativa y que son propias para el diagnóstico expuesto .

En fin y pensando en futuras intervenciones es necesario y requisito esencial el trabajo en equipo, supervisarse, hacer juicios de las prácticas educativas, informarse y acceder a investigaciones que hayan resultado eficaces.

La educación y la inclusión no es solo brindar conocimientos, es garantizar el derecho más allá de las necesidades específicas de los alumnos, es conocer las particularidades, educar para el futuro y potenciar el desarrollo personal y social. Como es mencionado y aclarado en la ley nacional de educación nacional 26.206 es fundamental:

Asegurar la condiciones necesarias de inclusión, prevenir en las necesidades de aprendizaje y dificultades de aprendizaje, formación y actualización de los profesionales, proveer a cada educando las herramientas y apoyos necesarios para fortalecer la integración de las personas a lo largo de la vida.

ANEXO N° 1

ENTREVISTA

Los datos de esta entrevista no serán divulgados.

Nombre:

Apellido:

Edad:

Prefiero no decirlo:

Cargo en la institución:

-¿Cuánto lleva trabajando en la institución?

-¿A lo largo de su trayectoria en la institución tuvieron alumnos con Diagnostico de Tea?

-¿Tiene información respecto al diagnóstico?

- ¿Se interiorizo a través de cursos, diplomaturas, talleres , o en base a lo aprendido en su carrera de base?.

-¿Está al tanto de cuáles son los déficits y fortaleza que poseen los alumnos con dicho diagnóstico?.

-¿Reciben apoyos de otros actores (como terapeutas, familiares, médicos, instituciones educativas etc.) para la inclusión de los mismos?.

-¿ Cuáles son las necesidades educativas y sociales que a su criterio necesitan ?.

-¿Con que materiales cuentan para mantener interacción con otras personas (docentes, compañeros, etc.) ?.

-¿Con que apoyos cuentan para organizar a los alumnos con : actos, exámenes, u otras fiestas. ?.

-¿Necesitan información para ayudar a resolver problemas de conductas, interacción o organización en los aprendizajes ?.

-¿Con que apoyos cuentan para a comunicarse con los alumnos cuando les cuesta expresarse, ya sea para explicar un conocimiento, vincularse con otros o manifestar sentimientos? .

-¿Qué tipo de estrategias consideran que pueden emplear para mejorar habilidades sociales ?.

-¿Piensa que en esta escuela se emplean TICS como medio de expresión o comunicación ?..

-¿Considera que necesita ayuda, supervisión para saber cómo vincularse con estos alumnos ?.

-¿Conocen propuestas educativas para ayudar a mejorar la inclusión de estos alumnos?.

-¿Piensa que los compañeros buscan estrategias para mantener vínculos con estos alumnos?

ANEXO N° 2**GUÍA DE OBSERVACIÓN**Característica del espacio escolar

	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>MAS O MENOS</u> <u>(adecuado)</u>
<u>Tipo de aula</u>			
- Las aulas son pequeñas.			
- Existe una adecuada organización espacial dentro de las aulas.			
- La cantidad de alumnos es acorde para llevar una inclusión escolar.			
- Existen recursos materiales para organizar el espacio.			
- Se cuenta con buena o mala acústica para llevar relaciones sociales.			
- Existen TICS dentro del aula.			
- La institución escolar cuenta con uso de mapas, apoyos visuales de organización.			

Profesores y otros actores

	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>MAS O MENOS</u> <u>(ADECUADO)</u>

La comunicación con los alumnos es clara .			
Generan clima cordial entre los alumnos.			
Empleo de apoyos escolares para los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas .			
Presentan herramientas para ofrecer relaciones sociales acordes a las necesidades de los alumnos.			
Se ofrecen apoyos visuales o otros instrumentos para favorecer la organización cognitiva de los alumnos.			
Hay empleo de herramientas tecnológicas para favorecer aprendizajes, habilidades sociales y comunicacionales.			
Las actividades son dadas en lenguaje claro y consignas precisas.			

BIBLIOGRAFIA

Aguaded, M. C., & Almeida, N. A. (2016). El enfoque neuropsicológico del Autismo: Reto para comprender, diagnosticar y rehabilitar desde. *Revista Chilena Neuropsicologica*, 34-39.

Adalid, P., & Eslava, R. A. N. (2020). El método

Álvarez, F. F. (2014). TELEVISIÓN DIGITAL ACCESIBLE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL. EXPERIENCIAS, DERECHOS Y OPORTUNIDADES EN EL CONTEXTO DE UNA NUEVA TECNOLOGÍA.

Alzina, B. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La muralla.

Blanco, R. (2009). Educación inclusiva, un asunto de Derechos Humanos. *Santiago, Chile: Organización de Estados Iberoamericanos*.

Blanco Pereira, M. E., Jordán Padrón, M., Achiong Alemañy, M., & Pachón González, L. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa.

Calafat Selma, M., Sanz Cervera, P., & Tárraga Mínguez, R. (2016). El teatro como herramienta de intervención en alumnos con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual. *Revista de Educación Inclusiva*.

Cáliz, M. A. R. Impacto de las TIC en la sociedad: alcances y limitaciones en la educación.

Cano, G. GENERAL TORIBIO DE LUZURIAGA(2016)

FINOCCHIARO, A., AVELLUTO, P., BARAÑAO, L., VIDAL, M., MENTABERRY, A., GHILLIONE, O., ... & Paniguini, S. Cristina Lovari y equipo.

García-Barrera, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España¹. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25, 721-742.

García-Franco, A., Alpizar-Lorenzo, O. A., & Guzmán-Díaz, G. (2019). Autismo: revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 6(11), 26-31.

Gamboa Zúñiga, M. A. (2015). Comunicación y lenguaje: Programas de intervención en autistas.

Gil Álvarez, J. L., Morales Cruz, M., & Mesa Salvatierra, J. (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social.: perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 162-167.

González Andrade, V. V., & Ramos Llanos, A. P. (2020). Aplicación del método TEACCH en el aula virtual para un estudiante con trastorno del espectro autista.

González, V. V. & Ramos, A. P. (2020). *Aplicación del método TEACCH en el aula virtual para un estudiante con trastorno del espectro autista*. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/13582>.

Goñi-Sánchez, A. D. (2015). El método Teacch en Educación Infantil.

Graells, P. R. M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *3 c TIC: cuadernos de* Guenaga, M. L., Barbier, A., & Eguiluz, A. (2007). La accesibilidad y las tecnologías en la información y la comunicación. *TRANS. Revista de traductología*, (11), 155-169.

Grañana, N. (2014). Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista: enfoque neuropsicológico.

Guerra, J. A. C., Quiñonez, B. R. L., Ruano, J. F. S., Portillo, A. M. M., Cabrera, M. I. R., López, C. M. F., ... & Quijada, M. E. S. Magda Isabel Ramos Castro.(2017).

Guenaga, M. L., Barbier, A., & Eguiluz, A. (2007). La accesibilidad y las tecnologías en la información y la comunicación. *TRANS. Revista de traductología*, (11), 155-169.

Hernandez Gonzalez, A. A. (2021). LAS TICS Y SU UTILIZACIÓN EN LA EDUCACION SENSORIAL DE ESCOLARES CON TRASTORNOS DE TEA. *Revista de la educacion virtual*, 1-11.

Howley, M., & Preece, D. (2004). La enseñanza estructurada para alumnos con discapacidad visual. Entre dos mundos : *Revista de traducción sobre discapacidad visual*, 15.

Iacoboni, G., & Moirano, A. M. (2018). Inclusión de alumnos con TEA en nuestras clases: desafíos y propuestas. *UNLP*, 4-5.

López, J. (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. *México DF*.

Merino Baños, B. (2021). Propuesta de intervención educativa para la inclusión de un alumno con TEA en el aula ordinaria de Educación Primaria.

Merino Martínez, M., García Pascual, R., CENTENERO RODRÍGUEZ, L., & PALMERO ESTEBAN, L. P. (2013). Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo.

Mulas, F., Ros-Cervera, G., G-Milla, M., Echepareborda, M., Abad, L., & Montserrat. (s.f.). modelos de intervención en niños con autismo.

Núñez, Á., & López, M. (2020). Identificación de necesidades de apoyo para el aprendizaje y la participación de estudiantes universitarios con discapacidad visual: un estudio biográfico narrativo. *Calidad en la educación*, (53), 42-76.

Pérez Moro, A. (2017). Intervención a través del método TEACCH en un alumno con trastorno del espectro del autismo.

Quintero, M. D. M. D. (2008). *Atención temprana y desarrollo infantil*. Editorial Procompal.

Raúl Tárraga-Mínguez, R., & Sanz-Cervera, P. (2018). ¿ Qué estrategias de intervención funcionan en la educación de los niños con trastorno del espectro autista? Revisión de evidencias en la literatura científica.

Ruiz-Fuster, M. (2015). Autismo: Inclusión e Intervención Educativa.

Sevilla, M. D. S. F., Bermúdez, M. O. E., & Sánchez, J. J. C. (2014). Nuevas formas de abordaje del proceso diagnóstico del tea después del DSM-5. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 243-250.

Tarraga Minguez, R., Vélez-Calvo, X., Lacruz-Pérez, I., & Sanz-Cervera, P. (2019). Efectividad del uso de las TIC en la intervención educativa con estudiantes con TEA. *Didáctica, innovación y multimedia*, 37.

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46.

Urrutxi, L. D., & Velásquez Sepúlveda , L. (2011). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Asperger en aulas ordinarias . *Electronic journal of research in educational*, 2-25.

Vega, V., Jenaro, C., Cruz, M., Benavente, J., Cassinelli, D., & Puelma, V. Percepción de las necesidades de apoyo de Jóvenes y Adultos con Discapacidad intelectual o del desarrollo: Una estudio Chileno Perception of the support needs of Youth and Adults with intellectual or developmental disabilities: A Chilean study (2014).

Villalta, M. R. R., Esteban, A. P., & Cabaco, A. S. (2010). AUTISMO Y TIC´ S. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 169-177.

Vinueza, S. F. V., & Gallardo, V. P. S. (2017). Impacto de las TIC en la Educación Superior en el Ecuador. *Revista Publicando*, 4(11 (1)), 355-368.

Valdez, D. (2009). Ayudas para aprender. *Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*, 163-185.

Valdez, D. (2017). Educación inclusiva de estudiantes con condiciones del espectro autista (CEA) de la provincia de Misiones, Argentina. Dispositivos de apoyo, necesidades y opiniones de personas con cea, sus familias y maestros. In *IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.