

EMBARAZO ADOLESCENTE

Andrea Plaza

Universidad Abierta Interamericana

Taller de Trabajo Final

Jorge Alberto Sánchez

2023

EMBARAZO ADOLESCENTE

RESUMEN

La adolescencia es el período de desarrollo físico, psicológico, sexual y social que sigue inmediatamente a la niñez. En este marco, el despertar sexual suele ser a temprana edad y las relaciones sexuales comienzan sin cuidados ni protección, lo que lleva a embarazos no deseados.

La maternidad es un rol adulto, y cuando ocurre durante la adolescencia, es difícil ejercer dicho rol. El embarazo en chicas de corta edad se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales, suele ser visto como una consecuencia de la pobreza, las madres adolescentes tienen mayor posibilidad de provenir de hogares pobres Ellas necesitarán mucha ayuda del equipo de salud, abordando el tema desde un ángulo interdisciplinario durante todo el proceso, incluso el seguimiento y crianza de su hijo durante sus primeros años de vida.

Las adolescentes embarazadas/ madres o los alumnos padres son una realidad bien visible desde hace ya muchos años en las escuelas secundarias. La adolescente no está preparada para ser madre, menos lo estará el varón para ser padre especialmente porque, en la cultura en que se da la maternidad adolescente, es muy común que el varón se desligue de su papel y los /as niños/ñas pasan a ser criadas y orientadas por sus mamas.

En este contexto, los docentes juegan un papel importante en la vida de estos chicos, en los escenarios escolares como líderes educativos, dado que facilitan la continuidad y el propósito en el aprendizaje a través del compañerismo constante. Así, las escuelas y los docentes tienen la responsabilidad de promover la educación sexual integral en las escuelas para revertir gradualmente la tendencia del embarazo adolescente y garantizar el reingreso escolar.

Desde 1999, se desarrolla el “Programa de Retención Escolar para alumnas embarazadas, madres y alumnos padres en Escuelas Medias y Técnicas de la Ciudad de Buenos Aires”. Éste se propone, desde sus inicios, acompañar a la institución escolar, a los equipos de conducción, a los docentes y a estos alumnos a través de diversas instancias y dispositivos pedagógicos: tiene como objetivo prioritario

promover la continuidad y permanencia de estos adolescentes en el sistema educativo evitando situaciones de exclusión y discriminación, fortaleciendo el derecho a su educación. Además, Argentina es un país con un marco legislativo favorable para garantizar el derecho de los adolescentes a acceder al sistema de salud, sin obligación de acompañamiento de un adulto, y en el marco del respeto de la confidencialidad. Esto queda explicitado en el nuevo Código Civil (Ley 26.061y 25.673; Artículo 26 del Código Civil y Comercial). Incluye el derecho a recibir anticoncepción si así lo requiere el adolescente, quien debe ser asesorado y provisto de los métodos en forma gratuita. La implementación de un programa de Educación Sexual Integral en las escuelas (Ley 26.150) y el derecho a la educación en las adolescentes durante el embarazo y lactancia (Leyes 25.808 y 25.273) también estarían garantizados, dado que lamentablemente la maternidad adolescente es una de las principales causas de deserción escolar.

En esta investigación, se buscó indagar sobre cuáles son las acciones llevadas a cabo por directivos y docentes de una escuela en el barrio de Villa Lugano; perteneciente a la Comuna 8 de la Ciudad de Buenos Aires. Para ello, se llevó a cabo por un lado una entrevista al directivo de dicha institución, y posteriormente también se entrevistó a cinco docentes con relación a la temática de la investigación.

Los resultados indican que, si bien hay un despliegue acorde a lo estipulado legalmente, y esto facilita el tránsito de las madres y padres adolescentes en el marco de las trayectorias educativas, muchas veces son factores externos a la institución las que producen estas discontinuidades.

PALABRAS CLAVE

Adolescencia - Embarazo - Régimen escolar - Deserción escolar

ÍNDICE

- Introducción ……4
- Formulación del Problema ……5
- Objetivos …….....5
- Antecedentes …….....6
- Metodología ……7
- Marco Teórico ……...10
- Trabajo de Campo ……22
- Conclusiones ……29
- Bibliografía ……30

INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente es un fenómeno complejo que afecta a millones de chicas en todo el mundo. El mismo ocurre en una mujer entre 10 y 19 años, esto es una preocupación por sus implicaciones para la salud y el bienestar de las adolescentes, así como para sus trayectorias escolares y oportunidades futuras.

En primer lugar, el embarazo adolescente puede tener graves consecuencias para la salud física y mental de las madres jóvenes. Las adolescentes embarazadas enfrentan un mayor riesgo de complicaciones durante el embarazo y el parto, así como un mayor riesgo de muerte infantil. Además, muchas adolescentes no están preparadas emocionalmente para las responsabilidades de la maternidad, lo que puede generar altos niveles de estrés y ansiedad.

También afecta significativamente las trayectorias educativas de las mujeres jóvenes. Muchas adolescentes embarazadas abandonan la escuela debido a la falta de apoyo, en el entorno familiar y en escuela y la dificultad para equilibrar la crianza y el aprendizaje. La falta de educación puede limitar en gran medida sus oportunidades de empleo y por ende sus ingresos. Esto perpetúa ciclos de pobreza y desigualdad que afectan a la joven pareja a sus familias y comunidades enteras. También puede afectar negativamente la vida emocional y social de las mujeres jóvenes. El estigma asociado con el embarazo en las chicas fuera del matrimonio puede generar sentimientos de aislamiento y exclusión social. Además, estás chicas enfrentar discriminación y prejuicios, lo que les dificulta integrarse a la sociedad y buscar apoyo.

El impacto del embarazo adolescente en las trayectorias escolares también afecta,a los padres adolescentes. Muchos de ellos también pueden abandonar la escuela para trabajar y mantener a sus familias. Esto puede conducir a bajos niveles educativos, inseguridad laboral y dificultades financieras para los jóvenes y sus hijos.

Para abordar este problema, se debe adoptar un enfoque integral para promover la educación sexual y reproductiva en las escuelas y comunidades. La educación en esta área debe incluir información sobre el uso de anticonceptivos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, así como promover el respeto a la autonomía y la toma de decisiones informada. Además, se debe garantizar a los adolescentes el acceso a servicios adecuados de salud sexual y reproductiva, incluido el acceso

gratuito a atención prenatal y anticonceptivos de calidad. También es necesario impulsar la implementación del plan de apoyo y orientación para las jóvenes embarazadas, para que puedan continuar con sus estudios y obtener las habilidades necesarias para el cuidado de sus hijos. La prevención del embarazo adolescente también requiere abordar factores socioeconómicos y culturales más amplios, como la pobreza, la desigualdad de género y las normas sociales restrictivas. Es fundamental empoderar a las adolescentes y brindarles oportunidades para que puedan desarrollar su potencial y aspiraciones sin temor a las consecuencias negativas del embarazo precoz.

En este marco problemático, la presente investigación surge luego de tener contacto con adolescentes embarazadas en edad escolar. Trabajar en salud y en el sector maternidad trajo la inquietud de saber cómo es el acompañamiento de las instituciones escolares y el personal docente a las adolescentes embarazadas. A través de esta investigación se pretende conocer la realidad de las jóvenes que se encuentran en esta situación de vulnerabilidad, y cómo la escuela ayuda y motiva a las jóvenes mamás a terminar su formación académica.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué acciones lleva a cabo la institución escolar para dar acompañamiento a las madres adolescentes?

OBJETIVOS

Generales

Conocer las acciones llevadas a cabo por la institución escolar para la continuidad de los estudios de las adolescentes embarazadas

Específicos

Diagnosticar los conocimientos que poseen actores institucionales sobre ESI y acompañamiento a adolescentes embarazadas

Identificar acciones llevadas a cabo para contener las trayectorias escolares de madres adolescentes

Promover estrategias que permitan tanto en un plano preventivo como paliativo abordar la problemática del embarazo adolescente.

ANTECEDENTES

El embarazo en la adolescencia bajó el 60% en la última década, en 2013 se registraron 117.386 nacimientos con madres de menos de 20 años. Las cifras actuales hablan de 47.630. Son 70 mil embarazos menos.

Desde hace décadas, en casi todos los países del mundo se trabaja para que desciendan las tasas de embarazo en la adolescencia. Las razones son múltiples: van desde los enormes riesgos físicos que implica para cuerpos aún en desarrollo, hasta los problemas psíquicos que puede desencadenar, además de los determinantes económicos y laborales que provoca en las trayectorias de vida. En los últimos diez años Argentina logró reducir estos embarazos en un 60%. En 2013 fueron 117.386, mientras que las actuales cifras oficiales hablan de 47.630. Son 70 mil embarazos menos

Una década atrás, el embarazo en la adolescencia representaba casi el 16% del total. Hoy descendió al 9%. En 2021 se registró un total de 529.794 nacimientos, un 30% menos que los más de 750 mil registrados en 2013.La Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Caba) es el distrito que contabiliza menos embarazos en la adolescencia del país.

En Caba las diferencias que se dan entre las comunas son abismales. Si el promedio de la tasa de fecundidad adolescente es de 12,4 (en 2010 era 33,9), en Recoleta (comuna 2) este número es 2,6 y en Villa Soldati, Villa Riachuelo, Villa Lugano

(comuna 8) y La Boca, Barracas, Parque Patricios y Nueva Pompeya (comuna 4) alcanzan el 32 y 31.

Que baje el indicador nos da la pauta de que cada vez más adolescentes están gozando de la autonomía corporal que les permite planificar, imaginar, y proyectar sus vidas sin que la maternidad se imponga como un hecho inevitable, sino como un proyecto o decisión. Las adolescentes que se convierten en madres tienen un riesgo aumentado de abandonar la escuela, y sus trayectorias educativas, y por ende laborales, se ven alteradas por la carga de cuidado que conlleva la maternidad, que sabemos recae principalmente sobre las adolescentes madres.

Si bien hay un descenso en todo el país, en Caba tiene una curva mucho más pronunciada. Incluso en las comunas más pobres, no solo bajaron también, sino que los descensos fueron aún más marcados que en el resto de la ciudad. También bajaron allí los embarazos en menores de 15 años, La Educación Sexual Integral probablemente haya hecho lo suyo, el acceso a la anticoncepción con métodos de larga duración, equipos de salud mucho más abiertos y permeables a garantizar esos accesos y que activamente trabajan para promover la articulación de los centros de salud con escuelas y organizaciones sociales y comunitarias.

El acceso a Educación Sexual Integral, y que a partir del Plan ENIA incluye contenidos de anticoncepción y espacios de asesorías en escuelas y fuera de escuelas para dar información, con derivación a centros de salud. Lo social y político es fundamental, y duradero, la actitud social ha cambiado, las adolescentes han cambiado, las instituciones cuentan con más recursos para poder acompañar a las/os adolescentes.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

La presente investigación se enmarca en el paradigma hermenéutico (Ocaña, 2015). En este tipo de paradigma, la importancia del objeto de estudio no tiene que ver con el acceso a un conocimiento objetivo o explicativo sobre la realidad observada, sino

que aspira más bien a entender cuál es el significado consensuado o compartido con relación al objeto de estudio.

La aspiración a la validez universal del método científico se ha convertido en un problema en lo que respecta a buscar no solo describir, explicar y predecir fenómenos de la realidad humana, sino que se vuelve más complejo cuando se busca ahondar en cuáles son los significados y la manera de significar la experiencia de los mismos para los participantes.

El investigador como sujeto de investigación, debe ser ayudado por los distintos actores sociales, reconocidos como el “otro” indispensable, por ser genuinos productores de un conocimiento que les concierne, y con quien deben establecerse alianzas para arribar a verdades "comunes".

A su vez, el método empleado se acerca a las metodologías transformacionales (Rada, 2007), orientadas a la toma de decisiones y al cambio y enmarcadas en enfoques crítico o socio críticos. Su objetivo es que la investigación educativa se centre en la búsqueda de conocimientos científicos que puedan constituir una guía clara para la acción, es decir, que faciliten la sistematización de las razones para actuar.

Siguiendo los criterios de Cairampoma (2015), que coincide con la mayoría de los manuales de diseño de investigación científica (Tamayo Tamayo, 1998; Del Cid, Menéndez y Sandoval, 2011; Sabino, 2014; entre muchos otros), y tomando en cuenta algunas de las perspectivas para la clasificación de las investigaciones, se trata de una investigación aplicada descriptiva y de carácter no experimental; a su vez, es una investigación transversal dado que la información recabada se limita a un lapso temporal breve.

Y, finalmente, es una investigación cualitativa, en tanto se emplean técnicas de análisis que buscan llegar a comprender el objeto de estudio.

Universo/Población/Muestra

Se constituyeron dos tipos de muestra.

N1= 1 directivo de la institución
N2= 5 docentes de la institución

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado para la presente tesis es la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas; es una técnica de recogida de información que consiste en la elección de una serie de personas que deben responder sobre la base de un cuestionario. Una entrevista semiestructurada implica una reunión en la que el entrevistador no sigue estrictamente una lista formal de preguntas; hará más preguntas abiertas, lo que permitirá una discusión con el entrevistado en lugar de un formato sencillo de preguntas y respuestas.

El entrevistador debe preparar una lista de preguntas, pero no necesariamente las hace todas, o tocarlas en un orden particular, usándolas en su lugar para guiar la conversación. En algunos casos, el entrevistador redactará solo un listado de temas generales a tratar, llamada guía de entrevista.

Según Bernard (1988), las entrevistas semiestructuradas se utilizan mejor cuando el investigador no tendrá más de una oportunidad de entrevistar a alguien y cuándo enviará a varios entrevistadores al campo para recopilar datos.

La guía de entrevista semiestructurada proporciona un conjunto claro de instrucciones para los entrevistadores y puede proporcionar datos cualitativos confiables y comparables.

Las entrevistas semi-estructuradas a menudo son precedidas por la observación, entrevistas informales y no estructuradas para permitir a los investigadores desarrollar una comprensión aguda del tema de interés necesario para desarrollar preguntas semi-estructuradas relevantes y significativas (Rice, 1999).
Sin embargo, la inclusión de preguntas abiertas y la capacitación de los entrevistadores para seguir temas relevantes que pueden desviarse de la guía de la entrevista, aún brindan la oportunidad de identificar nuevas formas de ver y comprender el tema en cuestión. En ella se realizó el estudio de los datos

recolectados en las diferentes actividades, el método de análisis utilizará las categorías de análisis respectivas para corroborar qué información es recurrente en las respuestas dadas por los estudiantes y sus experiencias esto con el fin de comprender cuales son los temas fundamentales para la elaboración de las conclusiones.

Análisis de los datos

Para el análisis de los datos, se empleó un análisis por categorías emergentes que se vinculen a la principal temática de esta investigación

MARCO TEÓRICO

Adolescencia

Características

La adolescencia es una de las etapas más difícil y crucial en el desarrollo humano que se encuentra entre la infancia y la edad adulta. Durante este período se experimentan importantes cambios biológicos, psicológicos y sociales que moldean la identidad y determinan el futuro para las adolescentes. Numerosos estudios han abordado este tema, y en este texto, exploraremos algunas de las características clave de la adolescencia, respaldadas por citas bibliográficas de expertos en el campo.

Para comenzar, definiremos la adolescencia como el trascurso de la vida más difícil, problemático, diría hasta doloroso. Ver y sentir como el cuerpo y la mente van cambiando, pasar de estar bajo el regazo de los padres a ser independientes, tomar sus propias decisiones, tratando de encontrar su lugar en su grupo de amigos y en la sociedad.

Uno de los aspectos más notables de la adolescencia es la pubertad, que se refiere a "los cambios biológicos y hormonales que transforman a un niño en un adulto físicamente capaz de reproducirse" (Steinberg, 2008). Durante la pubertad, tanto en las niñas como en los niños, se producen cambios en la producción de hormonas sexuales, lo que conlleva el desarrollo de características sexuales secundarias como

el crecimiento de vello corporal, el desarrollo de los senos en las chicas y el crecimiento del vello facial en los chicos.

Para Erik Erikson, reconocido psicólogo del desarrollo, la adolescencia es una etapa en la que los individuos enfrentan la tarea de "identidad versus confusión de identidad" (Erikson, 1968). Durante este período, los adolescentes buscan establecer una identidad coherente y una comprensión clara de quiénes son y qué quieren en la vida. Estos procesos pueden llevar a una búsqueda de autonomía y una mayor toma de decisiones personales, pero también pueden generar confusión y desafíos emocionales.

Desde el punto de vista cognitivo, la adolescencia también se caracteriza por cambios significativos en la forma en que los jóvenes piensan y razonan sobre el mundo que los rodea.

En cuanto Jean Piaget, uno de los teóricos más influyentes en el campo del desarrollo cognitivo, propuso que, durante la adolescencia, los individuos desarrollan la capacidad de pensar en términos de posibilidades abstractas y razonamiento hipotético-deductivo (Piaget, 1972). Esta capacidad les permite explorar nuevas ideas, cuestionar el status quo y desarrollar un pensamiento crítico más profundo.

A nivel social, la adolescencia es un período en el que los jóvenes comienzan a establecer relaciones más significativas fuera de la familia. La pertenencia a grupos de pares cobra una gran importancia, y la influencia de los amigos en la toma de decisiones puede aumentar considerablemente (Brown & Larson, 2009). Además, los adolescentes experimentan un proceso de identificación con modelos a seguir y figuras de autoridad fuera de su familia, como maestros, entrenadores o ídolos mediáticos.

Es importante mencionar que, si bien la adolescencia es una etapa llena de oportunidades y crecimiento, también puede implicar riesgos y desafíos. Según Laurence Steinberg, "la adolescencia es un periodo de vulnerabilidad, ya que la asunción de riesgos es frecuente y puede tener consecuencias a largo plazo para el individuo" (Steinberg, 2008). La toma de riesgos en la adolescencia puede incluir comportamientos como el consumo de sustancias, la participación en actividades delictivas o la conducción imprudente, debido en parte a la búsqueda de sensaciones nuevas y emociones intensas.

Si bien la adolescencia es una oportunidad para el crecimiento y la exploración, también puede ser un período de vulnerabilidad y riesgo. Como sociedad, es

fundamental comprender y apoyar adecuadamente a los adolescentes en su viaje hacia la adultez para promover un desarrollo saludable y positivo.

Fases

No existe un único programa de desarrollo psicosocial que funcione para todos los jóvenes, ya que la adolescencia es un proceso muy variable de crecimiento humano y desarrollo biológico, psicológico y social. Además de las diferencias en la edad en que los jóvenes entran y terminan la pubertad, las diferencias individuales en la progresión a través de las etapas también pueden ser grandes. El proceso puede ser asincrónico en diferentes aspectos (biológico, emocional, intelectual y social). Además, también muestra diferencias y especificidades debidas a factores como el sexo y la raza de los jóvenes y el entorno en el que se produce.

Teniendo en cuenta las limitaciones previas, el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta generalmente características comunes y un patrón progresivo de 3 fases:

- Adolescencia Temprana: desde los 10 a los 13/14 años.
- Adolescencia Media: desde los 14/15 a los 16/17 años.
- Adolescencia Tardía: desde los 17/18 hasta los 19 años.

Estas etapas generalmente ocurren antes en las mujeres que en los hombres porque ellas entran antes en la pubertad

El principal objetivo es la búsqueda de la identidad, y la realización de la identidad personal al final de la adolescencia.

La adolescencia temprana se caracteriza por el inicio de la pubertad, tenemos chicos que se enfrentan a muchos cambios de índole físico psíquicos y sociales. Comienzan a verse los cambios en el cuerpo que varía tanto en las chicas como en los chicos (estatura, crecimiento del vello corporal, olores corporales, cambios en la piel,) esto los lleva a compararse entre ellos.

Sienten preocupación por los cambios en su cuerpo, que si son lindos…como me ven los demás…les importa mucho la opinión del otro.

Tienen mayor interés por sus amigos que por su familia, cambian su comportamiento y su humor, son impulsivos desafían a sus padres y realizan conductas peligrosas y arriesgadas. Los jóvenes pueden probar diferentes comportamientos, estilos y grupos

de pares como una forma de buscar su identidad, proceso que también involucra algún grado de rebeldía respecto de la imagen familiar.

Tener buenos amigos o pertenecer a un buen grupo de compañeros los ayuda a no tener problemas psicológicos ante experiencias estresantes.

Los procesos psíquicos de la adolescencia comienzan en general con la pubertad y los importantes cambios corporales (Ortíz, 1999); el desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la existencia de egocentrismo, el cual constituye una característica normal de niños y adolescentes, que disminuye progresivamente, dando paso a un punto de vista socio céntrico (propio de la adultez) a medida que la persona madura va variando en su naturaleza, calidad y características desde la infancia a la adolescencia, a medida que el desarrollo cognitivo progresa. Ledoux (1999).

La Adolescencia Media es una de las etapas más difícil, es la época de más conflictos con los padres nunca estarán de acuerdo con ellos y comienzan las contradicciones cuestionan las decisiones de los padres se sienten presionados a tomar decisiones que no están de acuerdo. Los jóvenes se vuelven más independientes buscan libertad desarrollan su personalidad crece la necesidad de sentirse aceptado y valorado por su grupo de amigos

El adolescente cambia constantemente los estados de ánimo sienten mucha felicidad y en un segundo cambian y se poden depresivos y sienten rabia

Estos cambios se manifiestan frecuentemente como un “soñar despierto”, que no solo es normal, sino además importante para el desarrollo de la identidad, porque le permite al adolescente representar, explorar, resolver problemas y recrear importantes aspectos de su vida.

En el ámbito del desarrollo social, se inicia la movilización hacia afuera de la familia. disminuye su interés por las actividades familiares, como ir a cumpleaños o eventos de tíos primos o amigos de los padres. El adolescente empieza a poner a prueba la autoridad de los padres, hay más resistencia a los límites que ellos le imponen.

El grupo de amigos adquiere mayor importancia y el adolescente se hace más dependiente de las amistades como fuente de bienestar.

En cuanto al desarrollo sexual, en esta fase se produce una acentuada preocupación por el cuerpo y los cambios puberales. Las rápidas transformaciones corporales llevan al adolescente a preocuparse en forma obsesiva por su imagen y comienza una lucha

por la aceptación de su cuerpo. Está inseguro respecto de su apariencia y atractivo, y compara frecuentemente su cuerpo con el de otros jóvenes y con los estereotipos de cuerpos que impone la sociedad a través de mensajes publicitarios y la moda. En esta etapa aparece pudor o inquietud de ser visto y aumenta el interés en la anatomía y fisiología sexual, lo que incluye dudas y ansiedades acerca de la menstruación, las eyaculaciones nocturnas, la masturbación, el tamaño de las mamas o el pene, entre otras cosas.

Sin embargo, la autoimagen es muy dependiente de la opinión de terceros. El joven tiende al aislamiento y pasa más tiempo a solas, se incrementa el rango y la apertura de las emociones que experimenta, y adquiere la capacidad de examinar los sentimientos de los demás

En esta etapa los adolescentes hacen cosas o toman decisiones sin tener en cuenta el peligro o consecuencias de sus actos, no tienen conciencia de los riesgos que corren, pero esto no los detiene ellos piensan que nunca les pasara nada malo se creen inmortales. Presentan estas conductas debido a que atraviesan por un período de incremento sustancial de la inclinación hacia la búsqueda de recompensas o sensaciones, lo que aumenta en presencia de compañeros o amigos.

También en el ámbito psicológico, en la adolescencia media persiste la tendencia a la impulsividad (otro factor relevante en las conductas de riesgo), lo que hablamos en el párrafo anterior. siendo las aspiraciones vocacionales de los jóvenes menos idealistas ya.

El desarrollo cognitivo en esta etapa se caracteriza por un incremento de las habilidades de pensamiento abstracto y razonamiento. Aumenta su capacidad intelectual y creativa sus objetivos no son tan idealistas y comienzan a darse cuenta que tienen limitaciones.

Respecto del desarrollo social, en esta fase el involucramiento del adolescente en la subcultura de pares es intenso No existe otra etapa en la que el grupo de pares sea más poderoso e influyente. El joven adopta la vestimenta, la conducta y los códigos y valores de su grupo de pares. La novia/o pareja o chongo (como lo llaman las adolescentes de hoy) desempeñan un rol progresivamente importante a medida que avanza la adolescencia, sin embargo, las relaciones de amistad siguen siendo muy importantes. Esta es la etapa donde más interactúa con sus pares y ponen en manifiesto los valores inculcados por sus padres. Esta es una parte necesaria del proceso de crecer, pues para alcanzar la madurez, debe separar su propia identidad

de aquella de su familia y avanzar en el desarrollo de su autonomía. El joven necesita demostrarse a sí mismo que es capaz de trazar su propio camino en la vida y que no necesita de las opiniones ni las directrices de sus padres. Busca activamente juicios y valores propios, sin aceptar ya automáticamente los de ellos. Magnifica los errores y contradicciones de estos para facilitar su proceso de desapego. Como consecuencia de todo lo anterior y de la reacción de los padres a estos cambios, los conflictos padres-hijo alcanzan su máximo en este período, ofreciendo compañía, un contexto para la apertura íntima y la satisfacción de otras necesidades.

En cuanto al desarrollo sexual, en la adolescencia media aumenta la aceptación del propio cuerpo y la comodidad con él. La mayoría de los adolescentes ha tenido ya gran parte de los cambios puberales y está menos preocupado de ellos. En este período se toma conciencia de la orientación sexual y aumenta el involucramiento en relaciones de pareja, y aumenta la experimentación de diversas conductas sexuales.

Adolescencia tardía en ella se completa el crecimiento en los varones, en las mujeres es en la adolescencia media, también el desarrollo puberal, ellos a aceptan los cambios que se produjeron en sus cuerpos, pero si hubiere alguna anomalía les preocupa, todavía están explorando sus opciones y descubriendo quienes son. Se establecen las parejas y se interesan más por las relaciones románticas comienzan a tener relaciones sexuales.

Los jóvenes comienzan a desarrollar su personalidad y a dar sus propias opiniones, suelen sentirse inseguros y dudan de sí mismos por este motivo tienen dificultad en la toma de decisiones importantes como elegir una carrera y planificar a futuro.

Fijan limites, también se establece la capacidad de comprometerse en todo lo relacionado a sus estudios y ya tienen sus valores establecidos religiosos y morales.

El grupo de pares y los amigos ya no son tan importantes.

En esta etapa comienzan a reaceptar los consejos de sus padres tienen menos conflictos con ellos, son más demostrativos y cariñosos comparten más cosas en el ámbito familiar. Siguen dependiendo de sus padres para muchas cosas, como la comida, por no poder conseguir independencia económica.

La adolescencia tardía es una fase de transición entre la adolescencia temprana y la edad adulta es un estadio donde ocurren muchos cambios físicos psicológicos y sociales por tal motivo suelen confundir la adolescencia tardía con la etapa adulta ya que ambas presentan similitudes.

Embarazo adolescente

El embarazo adolescente es un fenómeno que ha sido objeto de preocupación en diversas sociedades debido a sus implicaciones en la salud pública y el bienestar de las adolescentes. Se define como el embarazo ocurrido en mujeres entre las edades de 10 y 19 años, y es una realidad que afecta a millones de adolescentes en todo el mundo.

El embarazo adolescente es un problema de salud global que afecta a países desarrollados y en desarrollo por igual. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que cada año, alrededor de 16 millones de adolescentes entre 15 y 19 años dan a luz, y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años experimentan un embarazo (OMS, 2021). Estas cifras ponen de relieve la magnitud del problema y la importancia de abordar este tema.

Diversos estudios señalan que la falta de acceso a la educación sexual y reproductiva, la pobreza, el bajo nivel educativo, la violencia de género y las normas culturales que promueven la maternidad temprana contribuyen significativamente a la alta tasa de embarazos en esta población (UNFPA, 2018). Además, la falta de acceso a métodos anticonceptivos y la desinformación también son factores determinantes.

Puede tener consecuencias negativas tanto para la madre como para el bebé. Desde el punto de vista de la salud materna, las adolescentes embarazadas tienen un mayor riesgo de complicaciones durante el embarazo y el parto, así como de mortalidad materna (Chandra-Mouli et al., 2017).

En cuanto al bebé, los hijos de madres adolescentes pueden enfrentar mayores riesgos de bajo peso al nacer, parto prematuro y problemas de desarrollo (Ganchimeg et al., 2014).

El embarazo adolescente también puede tener un impacto significativo en el desarrollo social y económico de las jóvenes madres y sus familias. Las adolescentes embarazadas suelen abandonar la escuela, lo que afecta sus oportunidades de empleo y su futuro desarrollo profesional (UNICEF, 2021). Esto puede llevar a un círculo vicioso de pobreza y desigualdad.

Aspectos psicosociales del EA

Consecuencias para el adolescente

Son muchas las consecuencias que puede sufrir una adolescente al quedar embarazada, no está preparada física ni mentalmente para tener un bebe siendo tan pequeña, este proceso hace que maduren rápidamente y que asuman responsabilidades. El riesgo más preocupante siendo tan chicas es el de perder su vida antes durante y después del parto, por la mala nutrición se produce los partos prematuros y corre riesgo de viva él bebe, su cuerpo sufre grandes cambios esto genera baja autoestima. Afecta su vida en lo personal, no podrá hacer las cosas que solía hacer antes como salir a bailar o reuniones con amigas, en lo familiar, el embarazo es fuente de conflictos incluso el rechazo por parte de sus progenitores, su relación con ellos no será la misma, comenzarán los reclamos y ya no existe la misma confianza entre ambos. Pueden tener dificultad para el aprendizaje o para seguir con sus estudios por esta razón es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce sus futuras chances de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no poder continuar con sus estudios además pueden enfrentarse a problemas de inserción social. También le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales.

Las parejas adolescentes se caracterizan por ser de poca duración y más inestables, lo que suele magnificarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzadamente por esa situación y por qué se sienten presionadas y obligadas por sus padres. Las jóvenes que son madres tienden a tener un mayor número de hijos con intervalos intergenésicos más cortos, eternizando el círculo de la pobreza.

Una de las consecuencias se ser madre adolescente es, que estas chicas se sienten criticadas por su entorno y sienten miedo de ser rechazadas por la sociedad incluso hasta por su propio entorno.

Consecuencias para el hijo

Los recién nacidos tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación y de la nutrición de su madre durante la misma. También se ha reportado una mayor incidencia de "muerte súbita" y malformaciones congénitas Tienen un mayor riesgo de sufrir negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional

También pueden sufrir el rechazo de su madre, son niñas y no desean asumir las responsabilidades y obligaciones que implican dicho rol

Muy pocos acceden a beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, por su condición de "extramatrimoniales" o porque sus padres no tienen trabajo que cuenten con ellos.

Consecuencias para el padre

El rol del padre adolescente es tan importante como el de la madre, establecer una buena comunicación es esencial. Las consecuencias habituales en la paternidad se dan en los enfrentamientos que tendrá con sus progenitores al contarles que será padre siendo tan joven, tener que decidir el futuro de la relación.

Tendrá que buscar los medios para poder hacerse cargo de las necesidades de su pareja y su hijo, brindarles cuidados a ambos será su responsabilidad y si no cuenta con el apoyo y ayuda de sus padres tendrá que trabajar él.

Es frecuente la deserción escolar para absorber la mantención de su familia. También es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración, sometidos a un stress inadecuado a su edad, en general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz

Consecuencias para la salud

Son muchas las complicaciones que afrontan las adolescentes durante el embarazo y el parto y son la segunda causa de muerte en todo el mundo. Cada año se practican una gran cantidad de abortos peligrosos en adolescentes de 15 y 19 años, lo que contribuye a la mortalidad materna y a extensos problemas de salud.

Un embarazo en chicas de corta edad aumenta el riesgo de vida tanto para ellas como para los recién nacidos. Más joven la madre, mayor el riesgo para el neonato. Además los neonatos tienen mayor riesgos de nacer con bajo peso y con problemas en su desarrollo lo que implicaría muchos días en una ICIN(Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales) esto trae consigo más complicaciones como infecciones asociadas al bajo peso y a la internación. Por consiguiente, la mama enfrentara más días de internación lo que le provocara angustia, estrés, hasta se puede ver afectada la producción de leche materna.

Consecuencias económicas, sociales y educativas

El embarazo adolescente también tiene impactos sociales y económicos negativos en las mujeres jóvenes, sus familias y comunidades. Muchas chicas embarazadas se ven obligadas a abandonar la escuela ya que no cuentan con el apoyo económico de sus familias. Al ser jóvenes no cuentan con experiencias previas, tienen menos posibilidades de encontrar un trabajo.

El embarazo adolescente puede ser visto como una consecuencia de la pobreza**,** las madres adolescentes tienen mayor posibilidad de provenir de hogares más pobres, escolaridad y escasa capacitación para optar por vías de desarrollo personal de los cuales salen con desventajas sociales acumuladas, como por ejemplo, la baja alternativos a la maternidad; en los hogares pobres es más frecuente el embarazo adolescente y en los contextos de maternidad adolescente es más probable que se repita la maternidad temprana en las generaciones subsecuentes. Cuando una madre adolescente proviene de un contexto con restricciones socioeconómicas, el embarazo temprano contribuye a la desventaja económica en su mayoría, son también muy jóvenes y con escasa capacitación para el trabajo, regularmente remunerado y calificado. Debido a que las madres adolescentes suelen tener más relaciones

inestables al ser madres solteras, toman empleos mal remunerados que, además repiten los problemas de inequidad respecto a los hombres en el mercado de trabajo: menor salario y mayor disponibilidad para trabajos poco calificados, así como dependencia de la familia de origen y disponibilidad limitada de recursos.

La conexión embarazo adolescente/pobreza puede ser una de las numerosas expresiones clase/género. Siempre se ligó a las mujeres a una identidad de género atribuidas exclusivamente a la maternidad y a una adolescente embarazada o con un recién nacido se les presentan pocas opciones para poder seguir estudiando, capacitándose y desarrollándose. En un entorno de pobreza la maternidad temprana acarrea la perdurabilidad de las desventajas socioeconómicas y la desigualdad que sufren las mujeres en la escuela y el trabajo

Un embarazo a temprana edad tiene también repercusiones sociales y económicas negativas para las chicas, sus familias y sus comunidades. Muchas de las chicas que se quedan embarazadas, y que no cuentan con el apoyo de su familia, la ayuda de la institución educativa a la que concurren, y el apoyo de su pareja, se ven obligadas a dejar la escuela. Por lo tanto, un adolescente con escasa poca o ninguna educación tiene menos aptitudes y oportunidades para encontrar un trabajo digno. Cuando reflexionamos acerca de los embarazos en la adolescencia, podemos pensar hablar e imaginarnos miles de situaciones que pasan y deben afrontar las chicas, uno de ellos es el acceso a la salud, debería ser un punto importante a pensar en las responsabilidades del Estado, en términos de políticas públicas. Es elevado el numero de chicas que llegan a una institución de salud pública en trabajo de parto prematuro y sin un control en su embarazo lo que conlleva complicaciones en el parto y en el recién nacido. Al ser tan jóvenes no tienen idea ni conocimiento de los riesgos de un embarazo a tan corta edad. Según lo que publica en la página de UNFPA Argentina (Fondo de Población de las Naciones Unidas), el último informe presentado en 2021 por el Ministerio de Salud, donde se observa que sobre el índice de natalidad (bebés nacidos vivos) total, el 11,5 % de esos nacimientos corresponden a madres entre los 10 y los 19 años de edad.

Muchas de ellas no cuentan con la ayuda de su entorno familiar, del equipo educativo ni del grupo de salud para educarlas y orientarlas sobre los cuidados para prevenir un nuevo embarazo.

Cabe destacar también que, hasta el mes de enero del 2022, el Sistema Informático Perinatal (SIP), que releva el 80% de las maternidades públicas del país, indica que el 29% de las adolescentes tuvo un hijo/a por segunda o tercera vez antes de los 20 años. Según la investigación presentada por el Ministerio de Salud, el 38% de las mujeres que fueron madres en la adolescencia no completó la educación secundaria, mientras que el 55% de quienes fueron madres en edad adulta completó ese nivel. Ahora bien, según las informaciones recientes, el índice de embarazos no intencionados ha mostrado un leve descenso en la franja etaria que va de los 15 a los 19 años. https://www.laizquierdadiario.com/En-Argentina-cada-ano-hay-mas-de-70-mil-nacimientos-de-embarazos-de-ninas-y-adolescentes

La distribución de los índices no es homogénea a nivel nacional, donde provincias como Chaco, Misiones, Formosa, Corrientes, Salta o Tucumán mantienen los índices mayores de embarazo entre niñas de 10 a 15 años y de la misma manera, se observa que incluso son provincias que tienen mayor influencia de las iglesias como Tucumán; o Salta que aún mantienen la enseñanza de religión en las escuelas públicas. https://www.laizquierdadiario.com/En-Argentina-cada-ano-hay-mas-de-70-mil-nacimientos-de-embarazos-de-ninas-y-adolescentes

Cabe remarcar que después de 16 años que se sancionara la Ley de E.S.I N°26150 la Legislatura de San Miguel Tucumán aprobó la adhesión a la misma.

TRABAJO DE CAMPO

La escuela se encuentra ubicado en el barrio de Villa Lugano; perteneciente a la Comuna 8 de la Ciudad de Buenos Aires.

Esta Institución es una de las "Escuela de Educación Media", también conocidas como EMM de la Ciudad de Buenos Aires. La propuesta educativa de la Ciudad para estos establecimientos persigue la mejora educativa sobre tres ejes: La Institución como escenario, la Inclusión como práctica, y la Innovación como vía de acceso al cambio. Ofrece servicios educativos de gestión estatal en la modalidad de educación común en el nivel secundario. El nivel secundario otorga el título de Bachiller con orientación en ciencias sociales & humanidades o turismo.

Secundaria de jornada simple en turno mañana o tarde con talleres optativos a contra turno. Forma a sus egresados/as en Ciencias Sociales y Humanidades para que puedan adquirir las herramientas necesarias para ser protagonistas del siglo XXI. Además, la escuela enseña inglés de 1° a 5.° año

La escuela se encuentra en el barrio Gral. Belgrano limita con Mataderos, Gral. Paz (Villa Madero), Autopista Dellepiane, es un barrio que se ve mucho arte cultural callejero, funciona un centro de día que brinda ayuda a las personas con adicciones, comedores comunitarios, cerca se encuentra Ciudad Oculta donde se encontraba el emblemático Elefante Blanco, el Centro de Salud N°26, cuenta con varios destacamentos policiales por la inseguridad que existe en el lugar.

Me recibió el director de la institución y con muy buena predisposición me concedió la entrevista, El dialogo fue ameno, productivo y fructífero.

A mediados de la década del 90, un grupo de docentes de una escuela de Lugano se dio cuenta de que las alumnas embarazadas o madres no podían continuar sus estudios o corrían el riesgo de abandonar la escuela y exigieron que el Estado tomara medidas para lograr su continuidad y permanencia.

El grupo de docentes organizó colectivamente un programa institucional de retención y reinserción escolar que incluyó talleres de reflexión con alumnas embarazadas y madres.

“Programa de Retención Escolar para Madres, Padres y Alumnas Embarazadas en Escuelas Secundarias y Técnicas de la Ciudad de Buenos Aires”

El programa nació en 1995 en una escuela de Lugano (frente a la Villa 20), donde un grupo de docentes de secundaria comenzamos a trabajar para preservar y fortalecer la escolarización de las niñas, y comenzamos a perseguir a las jóvenes que se van o están en riesgo. de irse después de dar a luz.

En el primer período, de 1995 a 2001, funcionó institucionalmente el Proyecto de Retención Escolar, vinculado al programa ZAP (Zonas de Acción Prioritaria). En 2001 se realizó la primera transferencia: del programa ZAP al Consejo Regional de Educación Media y Técnica al Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.

Los adolescentes que concurren allí en su mayoría son de escasos recursos, de familias numerosas y que si en los años 90 ocurría un embarazo se hacía difícil su continuidad en la escuela. Las pocas adolescentes que concurrían a clase durante su embarazo y luego de tener a su hijo contaban con el apoyo y la ayuda de directivos, profesores, preceptores, que improvisaban cunitas para cuidar entre todos al bebe así la mama pidiera continuar con sus estudios, testimonio del actual director.

En 2003 se aprobó la Resolución 670, autorizando la creación del “Proyecto de Retención de Madres/Padres y Alumnas Embarazadas en la Escuela de Medios y Tecnología de la Ciudad de Buenos Aires”. La resolución 670 es la primera disposición del plan.

Desde su inicio a mediados de la década de los 90, el objetivo general del programa ha sido la retención, reinserción e integración de madres, padres y estudiantes embarazadas, promover la continuidad y persistencia de adolescentes embarazadas en el sistema educativo para evitar situaciones de exclusión y discriminación. Las escuelas secundarias tendrán un lugar para abordar el embarazo adolescente y la licencia de maternidad/paternidad para fortalecer los derechos educativos de estos estudiantes. Enfatiza la importancia de completar la escuela secundaria como un programa diferenciado y no excluye el embarazo adolescente, la maternidad y el parto. Establecer y facilitar relaciones interinstitucionales entre escuelas y centros de salud, hospitales, comités de derechos de la niñez y la juventud con base en encuestas previas sobre los recursos disponibles en la comunidad

Hoy en día las adolescentes cuentan con el apoyo de profesores/preceptores referentes “Proyecto Alumna Madre” que las acompañan desde el momento que se enteran de su embarazo. Cuentan con Consejería Estudiantil que les brinda apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social a ambos futuros padres. Todos los martes tienen el control obstétrico, con medicas que concurren a la escuela del Centro de Salud N°26 y ellas les brindan los turnos para la realización de todos los estudios complementarios que requieran.

La Institución los profesores y los compañeros las ayudan, las acompañan y les brindan todo lo necesario para que pueda seguir sus estudios y asistir a la escuela siempre que su estado se lo permita, en caso de que por razones de salud no pueda concurrir a la escuela buscan los medios más accesibles para que pueda recibir los materiales para estudiar desde su casa. (whatsapp, classroom, fotocopias, trabajos prácticos).

Fortalecer la escolaridad de las alumnas implica fortalecer el cuidado de sus hijos

En la actualidad un Jardín Maternal se extiende a un Anexo ubicado en las instalaciones de la escuela, que recibe a los hijitos e hijitas de las madres y padres adolescentes que estudian en el establecimiento. Ello nos llevó a elaborar un único proyecto institucional adaptado a la función específica de la escuela sede y del anexo.

El propósito del anexo adjunto es ayudar a los estudiantes de secundaria a , fortalecer las articulaciones existentes con la escuela intermedia y brindarles el apoyo que necesitan antes de que abandonen la escuela. Un objetivo común era que las familias sintieran que la sede y el anexo eran sus propios espacios, y donde podían estar con sus hijos tanto como fuera posible, o cuando sus hijos los necesitaran. Las madres jóvenes pueden amamantar a sus bebés tantas veces como quieran y seguir fortaleciendo el vínculo. Dado que los jardines están abiertos a la comunidad, las madres adolescentes tienen acceso prioritario. Los profesores de la sede y del anexo están desde hace muchos años

Reconocemos que el trabajo no es fácil, y que lo que atraviesan las madres adolescentes es una mezcla constante de emociones: alegría, tristeza, enojo, impotencia; pero al mismo tiempo esperamos que sea posible cambiar de escuela desde el primer eslabón: jardín de infancia. Sin embargo, nuestra experiencia nos ha demostrado que es posible juntarnos y organizar espacios de reflexión y discusión; leer propuestas viejas y nuevas; Fundamentalmente, recorrer este camino con alegría y fe... sabemos que cada paso atrás lleva a un dar un paso adelante hasta que no solo mantengamos la ilusión, sino que estemos seguros de que algo bueno está pasando en nuestra escuela.(Palabras de director)

Al finalizar la entrevista con el director se entregó un cuestionario para los profesores

Indicador: Encuesta- procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario.

Preguntas	
1- ¿Cómo surgió la incorporación de la salita/guardería para los bebés de las estudiantes adolescentes?	**Profesor 1**: no recuerdo el año exacto, pero alrededor del 2005 2006 para dar educación y cuidado a los hijos de alumnas madres hoy algunas que ellas tengan las mejores condiciones para continuar sus estudios se crean jardines maternales en las escuelas media
2- ¿Qué rol tiene la escuela y cómo acompaña a las adolescentes embarazadas? ¿Qué medios utilizan para que logren terminar sus estudios?	**Profesor 1**: Existe un programa Retención de alumnas madres embarazada y alumnos padres En los años 2000 Pertenecía a la SAP Zona de acción prioritaria 1 o varios según la cantidad de alumnos, docentes de las escuelas son referentes de estos estudiantes para acompañarlas **Profesor 2**: La escuela promueve la continuidad y terminalidad de los estudios de las adolescentes embarazadas, se utilizan proyectos especiales

	Profesor 3: La escuela acompaña todo el proceso, por medio de sus docentes y preceptores, junto al programa "Alumnas Madres". Los medios son tener un trayecto especial durante el embarazo y al regresar está el jardín para que dejen al bebé y las mamás en la escuela. **Profesor 4**: La escuela tiene la obligación de garantizar la continuidad de las estudiantes que son madres o que están gestando. Existe un dispositivo llamado "Retención escolar de alumnas madres, embarazadas y alumnos padres" **Profesor 5**: Soy profesor de tecnología facilitando el acceso a la información y a las tareas.
3- ¿Cuáles son las dificultades que afronta la adolescente embarazada en el ámbito educativo y usted como docente en qué y cómo la ayudaría?	**Profesor 1**: La complejidad de situaciones que atraviesan nuestras estudiantes en general son muchas, una de ellas tiene que ver cómo debe ocuparse de la tarea de maternar. Escuchar, acompañar, orientar a las adolescentes embarazadas es tarea del referente, el mismo adapta la materia para que pueda continuar con su escolaridad. **Profesor 2:** Una de las dificultades más notorias es la regularidad en la asistencia **Profesor 3:** En el ámbito educativo, no presentaría dificultades, ya que la escuela le brinda todo lo necesario para que no deje la escuela. **Profesor 4:** En primer lugar, es importante destacar que todas las escuelas deben contar con referentes del programa antes mencionado "Retención,"

	Profesor 5: Pasar situaciones propias de adolescentes es más difícil, se trata de acompañar siempre en estas circunstancias.
4- ¿Cómo es su vínculo con las alumnas embarazadas?	**Profesor 1**: Tengo en general con todas las estudiantes de la escuela muy buen vínculo **Profesor 2**: Conteniendo, apoyando, y realizando seguimiento personalizado **Profesor 3**: Igual que a los demás estudiantes, apoyo, contención y estar atentos a todo con la salvedad del caso. **Profesor 4**: Como en toras trayectorias singulares se presta atención a lo académico, pero también a otros aspectos de su vida, tratando de realizar un seguimiento personalizado **Profesor 5**: Trato de hacer un acompañamiento tanto de las materias como de lo cotidiano.
5- ¿Cómo ayuda a una alumna que quiera abandonar la escuela?	**Profesor 1**: La escuela genera un espacio de diálogo es clave para acompañar a los estudiantes presentarle las condiciones para que pueda ver que es posible sostener ambas obligaciones estudiar y maternar insistir en que no estás sola y que podemos acompañarla los distintos docentes familias y compañeros **Profesor 2**: Acompañando, adaptando y utilizándolas trayectorias especiales que ofrece la escuela **Profesor 3**: Se le brinda todo lo necesario lpara que no suceda.

	Profesor 4: Frente a una situación de ausentismo prolongado o asistencia intermitente el docente debe acercarse al domicilio para conocer las razones por la cual no puede/quiere asistir y acompa.ar con estrategias particulares **Profesor 5**: Hablando, conteniendo y derivando a los equipos de apoyo
6- ¿Qué herramientas brinda la escuela o institución a las alumnas embarazadas que no concurren a la escuela?	**Profesor 1**: Seguimiento y acompañamiento, (tutor preceptor algunos profes por whatsapp) posibilidad de dar continuidad a las materias a través de trabajos prácticos, clasroom, fotocopias, fotos por web **Profesor 2**: Trabajos domiciliarios, horarios reducidos, y hoy en día a través de clases virtuales **Profesor 3**: durante el embarazo se llevan trabajos prácticos **Profesor 4**: Se pueden trabajar los distintos contenidos a través de áreas virtuales, como el classroom de Google, o en caso de que no tenga conectividad se pueden acercar trabajos domiciliarios impresos (a cargo de Departamento de orientación escolarI) **Profesor 5**: Plan “Alumnas Madres”, seguimiento, tutorías, equipamiento (computadoras)

CONCLUSIONES

La maternidad adolescente y su impacto en la trayectoria escolar es un tema complejo y profundo que nos invita a reflexionar sobre las realidades que enfrentan miles de jóvenes en nuestra sociedad. A lo largo de este trabajo, hemos explorado las diversas dimensiones de esta problemática y hemos tratado de comprender sus consecuencias tanto para las madres adolescentes como para sus hijos y el sistema educativo en general.

Es indudable que la maternidad durante la adolescencia conlleva desafíos significativos para las jóvenes involucradas. Desde la discriminación social hasta la dificultad de equilibrar las responsabilidades maternas con las exigencias académicas, estas jóvenes se enfrentan a obstáculos que pueden afectar su bienestar emocional y su desarrollo personal. Es importante recordar que detrás de cada estadística y cada dato se encuentran vidas reales, con sueños, aspiraciones y anhelos que merecen ser respetados y apoyados.

Además, hemos explorado cómo la maternidad temprana puede influir en la trayectoria escolar de estas adolescentes, a menudo llevándolas a abandonar sus estudios o enfrentar dificultades para completarlos. Esto no solo afecta su futuro académico y laboral, sino que también puede perpetuar un ciclo de desigualdad y pobreza que afecta a generaciones posteriores.

No obstante, también hemos identificado iniciativas y programas de apoyo que buscan brindar una red de contención para estas jóvenes madres y permitirles continuar su educación. Estas iniciativas son fundamentales para romper las barreras que enfrentan y empoderarlas para que puedan alcanzar su máximo potencial.

En última instancia, este trabajo nos lleva a reflexionar sobre la importancia de abordar la maternidad adolescente desde una perspectiva integral. Es necesario trabajar en conjunto como sociedad para erradicar el estigma asociado a esta situación y para crear ambientes educativos inclusivos que brinden oportunidades iguales para todas las jóvenes, independientemente de sus circunstancias personales.

Asimismo, es vital promover la educación sexual y el acceso a métodos anticonceptivos efectivos para prevenir embarazos no deseados y garantizar que las jóvenes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baena Alina, Abrehu Marpia (26 de mayo 2022) *Cifras que hablan. En Argentina, cada año hay más de 70 mil nacimientos de embarazos de niñas y adolescentes* https://www.laizquierdadiario.com/En-Argentina-cada-ano-hay-mas-de-70-mil-nacimientos-de-embarazos-de-ninas-y-adolescentes

https://med.unne.edu.ar/revistas/revista107/emb_adolescencia.html

Gilberto Enrique Menéndez Guerrero (Septiembre 2012) *El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente - Rev Cubana Obstet Ginecol vol.38 no.3 Ciudad de la Habana* http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2012000300006}

Brown, B. B., & Larson, J. (2009). Peer relationships in adolescence. *Handbook of Adolescent Psychology, 3*, 74-103.

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton.

Ledoux, J. (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel/Planeta.

Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.

Ortiz, M. (1999). El desarrollo emocional. En F. López et al. (Coord.). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. Basic Books.

Santrock, J. W. (2008). *Adolescence (12th ed.)*. McGraw-Hill.

Steinberg, L. (2008). *Adolescence (8th ed.)*. McGraw-Hill.