

PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACION SECUNDARIA Y SUPERIOR

CICLO PROFESORADO

Autoevaluación como herramienta pedagógica del docente

Materia: TALLER DE TRABAJO FINAL

Profesor: Valeria Verónica Gualpa

Estudiante: Valeria Yesica Agüero

DNI: 33565173

E-mail: licaguerov@gmail.com

Índice

Introducción 3
Situación Problema 4
Estado del arte 5
Marco Teórico 6
La Evaluación 7
Los tipos de evaluación 8
Entre los tipos de autoevaluación se distinguen: 10
Según el enfoque dentro del proceso de enseñanza pueden ser: 10
Autoevaluación en la educación superior 10
Beneficios de la autoevaluación para los estudiantes 11
Beneficios para los docentes 11
Autoevaluación en Prácticas Profesionales de Enfermería 12
Perspectiva de los docentes 12
Marco Normativo y Contextual en Argentina 13
Pregunta de Investigación 13
Objetivo General 14
Objetivos Específicos 14
Cuadro de Dimensiones 15
Encuadre y Diseño Metodológico 16
Tipo de Investigación ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Contexto de estudio 16
Análisis de los datos 20
Técnica de recolección de datos 17
Conclusión general 27
Referencias ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo 30

Introducción

La educación en enfermería enfrenta el desafío constante de formar profesionales con las competencias necesarias para responder a las demandas de un sistema de salud en constante cambio. En este contexto, las estrategias de evaluación adquieren un rol fundamental, ya que no solo permiten medir el desempeño de los estudiantes, sino también fomentar su autonomía, habilidades críticas y capacidad de reflexión. Entre estas estrategias, la autoevaluación se destaca como una herramienta que no solo promueve la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, sino que también facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora.

La autoevaluación, entendida como un proceso en el que los estudiantes analizan y valoran su propio desempeño con base en criterios previamente establecidos, se alinea con los principios de la educación centrada en el estudiante. Sin embargo, su implementación en el ámbito de la formación en enfermería plantea retos significativos tanto para los estudiantes como para los docentes, especialmente en entornos prácticos como las Prácticas Profesionalizantes II. En este nivel de formación, los futuros profesionales se enfrentan a escenarios complejos que demandan no solo la aplicación de conocimientos técnicos-teóricos, sino también habilidades de autorregulación y pensamiento crítico.

Este trabajo de investigación se centra en analizar los beneficios percibidos por los docentes al implementar la autoevaluación en estudiantes de enfermería que cursan las Prácticas Profesionalizantes II en un instituto de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) durante el período agosto-diciembre de 2024. A través de un enfoque cuantitativo, se busca comprender cómo la experiencia docente, las estrategias

empleadas y la familiaridad previa con la autoevaluación influyen en la percepción de sus beneficios, así como en los desafíos asociados a su implementación.

El análisis de estas percepciones resulta relevante para enriquecer el debate sobre la efectividad de la autoevaluación como herramienta pedagógica en la formación en salud. Además, permite identificar estrategias que potencien su impacto positivo y superen barreras como la gestión del tiempo o la subjetividad en la evaluación.

Situación Problema

La carrera "Tecnicatura Superior en Enfermería" se dicta tanto en instituciones de gestión privada como estatal, con una estimación de tres años para su realización. Siendo esta una carrera de nivel superior de formación técnica, tras finalizar este trayecto se alienta a los estudiantes a iniciar la formación de grado (muchos institutos terciarios cuentan con articulación universitaria para ello).

Las prácticas profesionalizantes de la tecnicatura en enfermería se realizan desde el primer cuatrimestre de la carrera. En dicho espacio se introduce al estudiantado en la atención del sujeto y su entorno, lo que consideramos fundamental ya que influirá en la elección de continuidad o no del estudiante en la formación profesional/laboral, basándose este en sus experiencias durante las prácticas.

En un instituto de formación superior de C.A.B.A., se observó que algunos estudiantes manifestaron disgusto, insatisfacción y descontento al recibir la calificación del docente basado en su desarrollo practico-teórico. Dicha situación se contrapone a la aceptación de la calificación cuando el/la docente instructor/a utiliza el método de autoevaluación durante el desarrollo de la práctica profesionalizante, ya que este

instrumento de evaluación brinda una percepción individual, autocritica y de observación pedagógica al futuro profesional.

En este trabajo se pretende realizar un acercamiento a la perspectiva de los profesores de la materia “Prácticas Profesionales II”, sobre las características de la implementación de la herramienta de autoevaluación que se ha instalado en el ámbito educativo.

Estado del arte

Algunos autores refieren que es efectiva la utilización de escalas como CIBISA, Chávez et al. (2023) para validar el uso de la autoevaluación en las prácticas profesionales en estudiantes de enfermería. Otros Vizcaya et al. (2016) estudiaron la percepción de los estudiantes sobre la autoevaluación durante su paso por la carrera de grado de la Licenciatura en enfermería, donde ellos mismos se autoevaluaron mediante algunos ítems como la responsabilidad, la autoexigencia, el esfuerzo, entre otras.

De Souza y Mariscal (2016) en su estudio sobre competencias y entorno clínico de aprendizaje en enfermería de estudiantes avanzados en Uruguay, plantea la utilización de otra escala de autoevaluación para medir las competencias: “El Nurse Competence-Scale”. Parra et al. (2016) ha estudiado sobre este método de evaluación por competencias con el objetivo de estudiar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La mayoría de estas investigaciones coinciden en que el instrumento de autoevaluación (ya sea para medir competencias, mediante el uso de escalas o cualquier herramienta que se utilice) resulta positivo ya que (desde la percepción del estudiante

y del docente) favorece su progreso y fortalece su autonomía y responsabilidad sobre su situación académica, entre otras cuestiones pertinentes. Este trabajo pretende analizar la percepción de los docentes sobre la implementación de dicho método e identificar qué le aporta al momento de hacer la devolución de la nota final al estudiante.

Marco Teórico

La tecnicatura de enfermería en nuestro país está contemplada por la resolución 189 (A-691) que no solo rige a la institución de enseñanza que aborda el presente trabajo, sino que, a casi todos los institutos de formación en enfermería. El plan de estudio contiene materias teóricas y desde el inicio con “Práctica Profesionalizante I” (con duración cuatrimestral), aumentando la complejidad hasta la práctica profesionalizante VI. Las mismas son correlativas, es decir, deberán aprobar la que antecede para poder cursar la siguiente.

Para las prácticas, desde el primer año de la carrera, los estudiantes asisten a un centro de primer nivel de salud (CeSAC, salas de primeros auxilios) o, a centros de salud con mayor complejidad (hospitales públicos o privados). Durante las prácticas son acompañados por docentes (a quienes también se denominan instructores) que deben ser Licenciados en Enfermería, con o sin formación docente.

La práctica profesional tiene como objetivo que el estudiante integre los conocimientos teóricos en la comunidad, en el sujeto de atención y su familia. Es la articulación entre el instituto y el ámbito sanitario, que es donde realizará su labor como profesional. El docente que acompaña a los estudiantes y los guía desde el primer

contacto con la persona que requiere cuidados de salud hasta que alcancen cierto grado de autonomía.

El propósito es formar futuros profesionales del cuidado de la salud con características que los distingan como: el saber, el saber ser y saber hacer. Esto implica tener el conocimiento teórico; poder comportarse como profesionales (que tendrán información confidencial de la salud del sujeto de atención); saber resolver situaciones desde una postura crítica y saber hacer llevar a cabo ciertas cuestiones técnicas.

El estudiante que elija la carrera de enfermería se sumergirá en un proceso de formación en el que, no solo adquirirá conocimientos teóricos, sino también prácticos en los que desarrollará habilidades “blandas” y “duras”, que deberá saber articular para su actuar diario como profesional. Por tal motivo, en las prácticas preprofesionales se incita al estudiante a poner en práctica los conocimientos adquiridos y habituarse a ellos hasta apropiarse de las mismas.

Para aprobar, el estudiante deberá cumplir con una asistencia del 80% al campo practico. En este el docente/instructor los evaluará continuamente a través de un registro que utilizará para realizar los informes individuales de cada estudiante, además de evaluarlos por habilidades cognitiva, actitudinal y procedimental. En esto último nos centraremos desde este trabajo ya que, en un mismo curso se observó a docentes que emplean la autoevaluación del estudiante y otros que no.

La Evaluación

Andrade (2019) desarrolla conceptos de evaluación educativa en la cual plasma la existencia de diferentes métodos utilizados por el docente, cuyo objetivo es dar

cuenta del rendimiento académico del estudiante, en la que se evalúan aspectos actitudinales, cognitivos y conceptuales en esta se destacan aspectos de relevancia en la cual es el protagonista el sujeto de aprendizaje. La evaluación puede tener una connotación positiva o negativa según los objetivos que se planteen sobre el estudiante, es por eso que se debe tener en cuenta al momento de dar una devolución.

Este proceso no solo tiene como objetivo medir los logros académicos, sino también proporcionar retroalimentación para mejorar el aprendizaje y la enseñanza (Andrade, 2019). Según Sandoval Castillo (2021) la evaluación, para que resulte significativa, debe ser flexible, contextualizada y situada, debe comprender la individualidad de cada estudiante, considerar la contemporaneidad de cada proceso de aprendizaje y la intencionalidad con que se desarrolla la misma.

Los tipos de evaluación

La evaluación educativa se puede clasificar en varios tipos según su propósito y momento de aplicación:

- Evaluación Diagnóstica: Se realiza al inicio de un curso o unidad didáctica con el fin de conocer los conocimientos previos y las necesidades educativas de los estudiantes. Esta evaluación permite a los docentes ajustar su planificación según las características de su grupo (Ministerio de Educación de Chile, 2018).
- Evaluación Formativa: Es una evaluación continua que se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo principal es proporcionar retroalimentación tanto a estudiantes como a docentes para mejorar la calidad del aprendizaje (Ministerio de Educación de Argentina 2015).

- Evaluación Sumativa: Este tipo de evaluación se realiza al final de un periodo de instrucción, como un curso o una unidad, para medir el grado de cumplimiento de los objetivos educativos. Generalmente se utiliza para asignar calificaciones y certificar el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020).
- Autoevaluación: La autoevaluación es una herramienta que permite a los estudiantes valorar su propio aprendizaje y desempeño. Este tipo de evaluación fomenta la autorreflexión y la autocrítica, ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora (García-Sanz, 2021). La autoevaluación es crucial para desarrollar competencias de aprendizaje autónomo y autorregulación, que son esenciales en la educación superior (UNESCO, 2019).

El sistema de evaluación del plan de estudios comprende una evaluación continua (actividades de valoración formativa que se desarrollan a lo largo del cuatrimestre) y una evaluación final, que incluye el examen final de los contenidos y aptitudes adquiridas a lo largo de un cuatrimestre.

En consecuencia, para el estudiante significa un cambio radical en el modelo formativo al que tiene que ofrecer o ser capaz de adaptarse, ya que se imparten nuevos conocimientos, nuevas metodologías docentes y, en definitiva, un nuevo modelo de ser evaluado (autoevaluarse).

Introducción a la Autoevaluación

La autoevaluación se caracteriza porque es realizada por el propio estudiante de manera directa y promueve su aprendizaje autónomo, de esta manera lo convierte en

protagonista de su recorrido académico. Es una herramienta de planificación docente del proceso de aprendizaje que el estudiante regula, controla respecto a intensidad y frecuencia según sus tiempos y necesidades. (Cruz y Quiñones ,2011).

Entre los tipos de autoevaluación se distinguen:

- Autoevaluación individual: es el que realiza el estudiante en soledad y se centra en la autorreflexión a cerca de su aprendizaje.
- Autoevaluación colaborativa: es el que se da entre pares colaborando a retroalimentarse fomentando el intercambio.
- Autoevaluación estructurada: según el modelo de herramienta que decida emplear el docente, por ejemplo, rubricas.
- Autoevaluación libre: este modelo permite autorreflexiones libres.

Según el enfoque dentro del proceso de enseñanza pueden ser:

- Autoevaluación formativa: es la que permite ir analizando los posibles cambios y mejoras en el proceso de aprendizaje.
- Autoevaluación sumativa: es el que se realiza al final de una materia para medir los logros alcanzados al cerrar el cuatrimestre.

Autoevaluación en la educación superior

En el contexto de educación superior la autoevaluación está sustentada por teorías contemporáneas del aprendizaje como el enfoque de la autorregulación, que subraya la relevancia de que los estudiantes gestionen activamente su propio proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación Argentina, 2015)

Estudios recientes muestran que la autoevaluación puede mejorar la motivación intrínseca, la responsabilidad y la capacidad crítica de los estudiantes (Andrade, 2019). En el ámbito de la enfermería, se ha demostrado que la autoevaluación ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades clínicas críticas y fomenta un enfoque reflexivo en la práctica profesional (Cruz y Quiñones, 2011).

Beneficios de la autoevaluación para los estudiantes

Cuando los estudiantes se integran activamente en el proceso de evaluación logran una comprensión de sí mismos como lectores, escritores y pensadores. Al reflexionar sobre lo que han aprendido y como lo han logrado, desarrollan estrategias que les permiten ser aprendices más eficientes. Al comprender los criterios, la autoevaluación proporciona a los estudiantes herramientas valiosas para evaluar su propio progreso y ajustar sus estrategias de aprendizaje según sea necesario. Investigaciones recientes indican que la autoevaluación mejora la autoconfianza, la autonomía y la capacidad para identificar y abordar deficiencias en el aprendizaje. Además, permite a los estudiantes ser más conscientes de su proceso de aprendizaje y les facilita la adquisición de competencias clave para su desarrollo profesional (Ortiz, 2007).

Beneficios para los docentes

Desde la perspectiva docente, la autoevaluación no solo facilita una enseñanza más centrada en el estudiante, brinda herramientas necesarias para facilitar y reorientar el aprendizaje, también proporciona información valiosa sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que permite a los docentes ajustar sus estrategias

pedagógicas de manera más efectiva entre los objetivos que se pretende alcanzar con la autoevaluación del estudiante están: fomentar el aprendizaje autónomo, aumentar la participación del estudiante en su propio aprendizaje, desarrollar juicios y criterios personales, asumir responsabilidad en su proceso educativo (Cruz y Quiñones, 2011).

Autoevaluación en Prácticas Profesionales de Enfermería

En el contexto de las prácticas profesionales de enfermería, la autoevaluación es fundamental para que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre su desempeño clínico. Según Vizcaya et al. (2016), la autoevaluación en este ámbito no solo promueve la reflexión crítica, sino que también mejora la competencia clínica al permitir que los estudiantes identifiquen y trabajen en sus debilidades. La práctica reflexiva es esencial en la formación de enfermeros, ya que contribuye al desarrollo de un juicio clínico sólido (Vizcaya et al. 2016).

A pesar de sus beneficios, la implementación de la autoevaluación en entornos clínicos presenta desafíos, como la subjetividad en las evaluaciones y la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades críticas para evaluarse de manera precisa (Andrade, 2019). Por lo tanto, es fundamental que los docentes guíen a los estudiantes en este proceso para maximizar su efectividad (Cruz y Quiñones, 2011).

Perspectiva de los docentes

Los docentes perciben la autoevaluación como una herramienta poderosa para fomentar la reflexión y la autorregulación en los estudiantes, lo que es crucial para el desarrollo de competencias profesionales en la enfermería (Vizcaya et al. 2016). Sin embargo, algunos estudios señalan que los docentes también pueden enfrentar desafíos

en la implementación de la autoevaluación, como la necesidad de tiempo adicional para apoyar a los estudiantes y formarlos en su capacidad para juzgarse en este proceso (Ortiz, 2007). Otro gran desafío es el grado de experticia que presentan los estudiantes respecto a la utilidad de esta herramienta y el manejo de su subjetividad a la hora de autocalificarse (Kambouroba et al.,2021)

En el contexto de la educación en enfermería, los docentes valoran la autoevaluación como un medio para desarrollar competencias críticas y reflexivas en los estudiantes, lo que es esencial para la práctica clínica efectiva (Vizcaya et al., 2016). No obstante, la precisión y validez de las autoevaluaciones siguen siendo preocupaciones clave que deben abordarse mediante un diseño adecuado de la autoevaluación y un apoyo pedagógico efectivo (Cruz y Quiñones, 2011).

Marco Normativo y Contextual en Argentina

En el contexto argentino, la autoevaluación se alinea con las políticas educativas que promueven la formación integral de los estudiantes en la educación superior, con un énfasis en el desarrollo de habilidades autorreguladas. En la educación en salud, particularmente en CABA, se ha reconocido la autoevaluación como una práctica valiosa para mejorar la calidad de la formación profesional, especialmente en campos como la enfermería, donde la reflexión crítica es fundamental para el desarrollo profesional continuo (Ministerio de Educación, 2015).

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los beneficios percibidos por los docentes al implementar la autoevaluación en estudiantes de enfermería que cursan Prácticas Profesionales II en un instituto de CABA durante los meses de agosto-diciembre de 2024?

Objetivo General

Analizar los beneficios percibidos por los docentes al implementar el uso de la autoevaluación en estudiantes de enfermería que cursan las Prácticas Profesionalizantes II.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias de autoevaluación más efectivas según la perspectiva del docente.
- Establecer los desafíos enfrentados por los docentes al implementar la autoevaluación.
- Examinar desde la mirada del docente cómo influye la autoevaluación en la incorporación de habilidades.

Cuadro de Dimensiones

Objetivo General	Objetivos específicos	Dimensiones	Instrumentos
Analizar los beneficios percibidos por los docentes al implementar la autoevaluación en estudiantes de enfermería que cursan las Prácticas Profesionalizantes II en un instituto de CABA durante los meses de agosto-diciembre de 2024.	Identificar las estrategias de autoevaluación más efectivas según la perspectiva del docente.	Libre Estructurada. Colaborativa. Individual.	Cuestionario estructurado
	Establecer los desafíos enfrentados por los docentes al implementar la autoevaluación.	Necesidad de tiempo adicional. Nivel de experticia del estudiante. Manejo de subjetividades.	Cuestionario estructurado
	Examinar desde la mirada del docente el aporte de la autoevaluación en la incorporación de habilidades.	Habilidades críticas. Autonomía del estudiante. Conciencia en su proceso de aprendizaje. Identificación de fortalezas/debilidades	Cuestionario estructurado

Encuadre y Diseño Metodológico

Enfoque de la Investigación

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, orientado a medir y analizar los datos numéricos relacionados con la implementación de la autoevaluación como estrategia pedagógica en la formación de estudiantes de enfermería durante las Prácticas Profesionalizantes II. Este enfoque permite identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables, brindando una visión objetiva y sistemática sobre las percepciones de los docentes.

Dado que el estudio se realiza en un instituto de enfermería en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), los datos recopilados se contextualizan dentro de un entorno educativo específico, considerando las particularidades del periodo analizado (agosto-diciembre de 2024). Esta contextualización contribuye a interpretar los resultados de manera precisa, reflejando cómo la autoevaluación puede influir en el desarrollo de competencias profesionales dentro de un escenario práctico.

Diseño de la Investigación Cuantitativa

Este trabajo final tiene un enfoque cuantitativo, ya que se orienta a la recolección, medición y análisis de datos numéricos obtenidos a través de un cuestionario estructurado. El objetivo es analizar las percepciones de los docentes sobre los beneficios percibidos en el uso de la autoevaluación, evaluando variables específicas como estrategias implementadas, desafíos enfrentados y contribuciones al desarrollo de habilidades en los estudiantes.

El carácter descriptivo del diseño permite abordar de manera estructurada aspectos clave, ampliando el conocimiento sobre la efectividad de la autoevaluación en el desarrollo de habilidades críticas, autonomía y conciencia del aprendizaje en los estudiantes, así como los desafíos específicos que enfrentan los docentes. Los resultados obtenidos podrán servir como base para investigaciones futuras que busquen replicar o profundizar en los hallazgos, evaluando su aplicabilidad en otros contextos educativos.

Finalmente, se pretende realizar un análisis estadístico de las respuestas recopiladas para interpretar de manera objetiva cómo los docentes perciben y valoran el uso de la autoevaluación en su práctica educativa, en función de la pregunta problema planteada.

Contexto de estudio

El contexto es un instituto de educación superior dedicado a la formación en enfermería, ubicado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La investigación se centra en las Prácticas Profesionalizantes II, un espacio formativo donde los estudiantes aplican

conocimientos teóricos en escenarios prácticos, enfrentándose a situaciones reales del ámbito de la salud.

Población

Docentes que implementan la autoevaluación en estudiantes de enfermería que cursan las Prácticas Profesionales II en un instituto de CABA.

Muestra

10 docentes del instituto de enfermería en CABA que están a cargo de las Prácticas Profesionalizantes II que hayan implementado o no la autoevaluación durante el periodo de estudio.

Corte Temporal

El periodo de análisis es de agosto a diciembre de 2024.

Técnica de recolección de datos

Para la recolección de los datos se creó un instrumento no estandarizado con 10 preguntas algunas cerradas, otras con opciones a elegir, de múltiple respuesta, en la que se abordó los siguientes ítems: antigüedad docente, la utilización de la autoevaluación, estrategias de la autoevaluación, nivel de efectividad según su percepción, desafíos que han experimentado según su experiencia, nivel de dificultad, aporte de la autoevaluación en adquisición de habilidades, identificación en la misma y autonomía adquirida.

Instrumento de recolección de Datos

Estimado/a docente:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger datos (basados en su perspectiva) sobre los beneficios que aporta la autoevaluación a estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan las Prácticas Profesionales II en nuestro Instituto. Su participación es voluntaria, sus respuestas serán confidenciales y aportarán valor al trabajo de investigación final.

Datos generales del docente

1. **¿Cuántos años lleva trabajando como docente en enfermería?**

   - □ Menos de 5 años
   - □ 6-10 años
   - □ 11 años o más

2. **¿Ha implementado la autoevaluación en sus clases anteriores?**

   - □ Sí
   - □ No

Estrategias de Autoevaluación

3. **¿Cuál de las siguientes estrategias de autoevaluación considera más efectivas para sus estudiantes?** (Seleccione una o más opciones)

   - □ Autoevaluación libre
   - □ Autoevaluación estructurada
   - □ Autoevaluación colaborativa
   - □ Autoevaluación individual

4. **En una escala del 1 al 3, donde 1 es "poco efectiva", 2 es "muy efectiva", 3 "sin opinión al respecto" califique la efectividad de cada estrategia:**

   - **Autoevaluación libre:** □1 □2 □3
   - **Autoevaluación estructurada:** □1 □2 □3
   - **Autoevaluación colaborativa:** □1 □2 □3
   - **Autoevaluación individual:** □1 □2 □3

Desafíos en la Implementación de la Autoevaluación

5. **¿Ha enfrentado alguno de los siguientes desafíos al implementar la autoevaluación?** (Seleccione todas las que corresponden)

   - □ Necesidad de tiempo adicional
   - □ Diferentes niveles de experticia entre los estudiantes
   - □ Dificultades en el manejo de subjetividades

6. **En una escala del 1 al 3, siendo 1 "poco difícil", 2 "muy difícil" y 3 "sin dificultad" califique el nivel de dificultad que ha representado cada uno de los siguientes factores:**

- **Necesidad de tiempo adicional:** □1 □2 □3
- **Nivel de experticia del estudiante:** □1 □2 □3
- **Manejo de subjetividades:** □1 □2 □3

Aporte de la Autoevaluación en la Incorporación de Habilidades

7. **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones en cuanto a los beneficios de la autoevaluación para los estudiantes?** (1: De acuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Sin opinión al respecto)

    - **La autoevaluación ayuda a desarrollar habilidades críticas:** □1 □2 □3
    - **Fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje:** □1 □2 □3
    - **Aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje:** □1 □2 □3
    - **Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación:** □1 □2 □3

8. **En su experiencia, ¿ha contribuido la autoevaluación a la formación de aptitudes críticas en los estudiantes?**

    - Si □
    - No □

9. **¿Considera que la autoevaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en su práctica profesional?**

    - De acuerdo □
    - Ni de acuerdo ni en desacuerdo □
    - En desacuerdo □

10. **¿Considera que la autoevaluación mejora la autonomía en el proceso de aprendizaje del estudiante?**

    - De acuerdo □
    - Ni de acuerdo ni en desacuerdo □
    - En desacuerdo □

¡Gracias por su colaboración!

Análisis de los datos

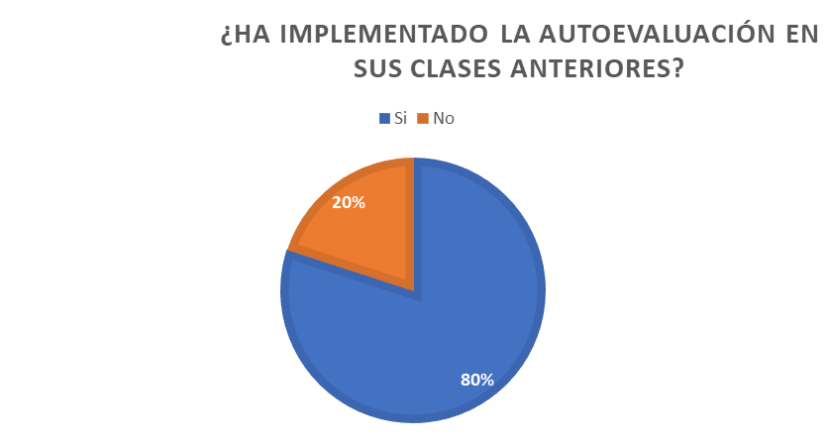
Se trató de un grupo de 10 docentes que están a cargo de la materia Prácticas Profesionalizantes II de primer año, segundo cuatrimestre de la carrera de Enfermería de diferentes horarios, de un instituto de gestión privada en el barrio de Caballito en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. A continuación, a fin de facilitar su comprensión se realizan gráficos para la lectura de los datos.

Pregunta N° 1:



Menos de 5 años	40%
de 6 a 10 años	30%
Mas de 11 años	30%

Pregunta N°2:

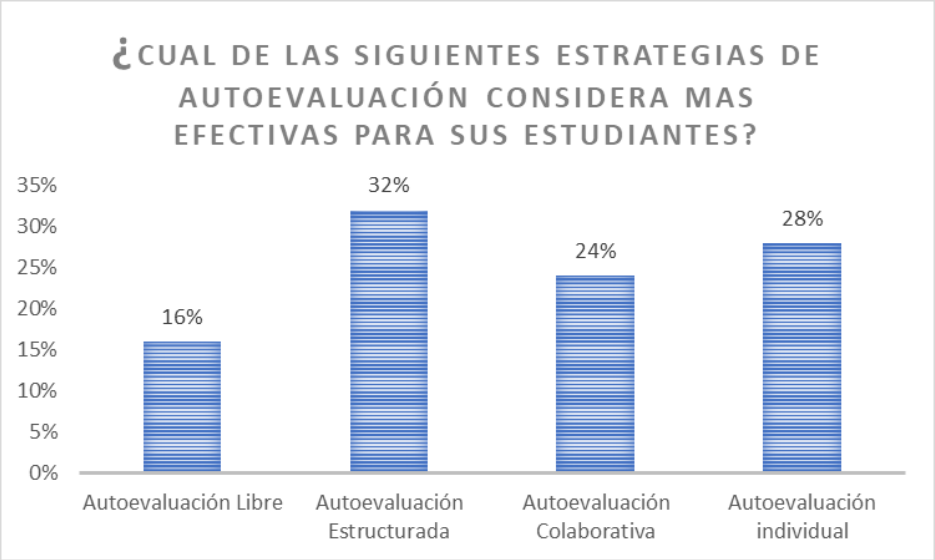


Si	80%
No	20%

Comparación según años de experiencia y uso previo de autoevaluación

En relación a la antigüedad en la docencia, y el uso previo de la autoevaluación no se encuentra relevancia ya que se ha identificado que del 20% de los docentes que no han utilizado la autoevaluación el 10% cuentan con menos de 5 años y el 10% tienen más de 11 años de antigüedad.

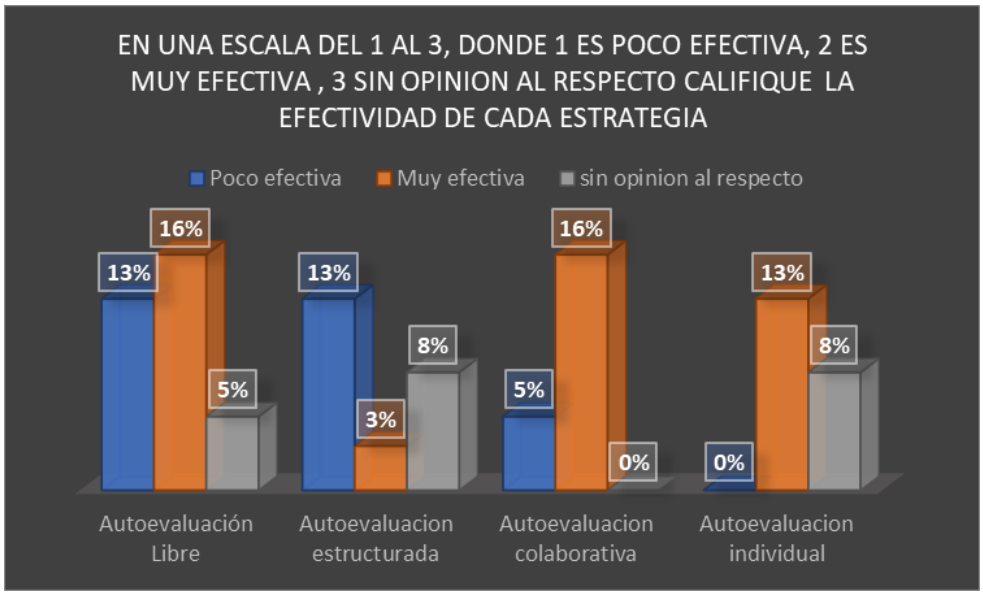
Pregunta N°3:



Autoevaluación Libre	16%
Autoevaluación Estructurada	32%
Autoevaluación Colaborativa	24%
Autoevaluación individual	28%

La evaluación estructurada es la más elegida por los docentes como la mejor estrategia al momento de utilizarla, representando el 32% del resultado, ya que como se abordó en el marco teórico esta evita que el estudiante se desvíe, y los ayuda a seguir los ítems a evaluar. Por el contrario, la estrategia menos elegida es la autoevaluación libre representando el 16% del total.

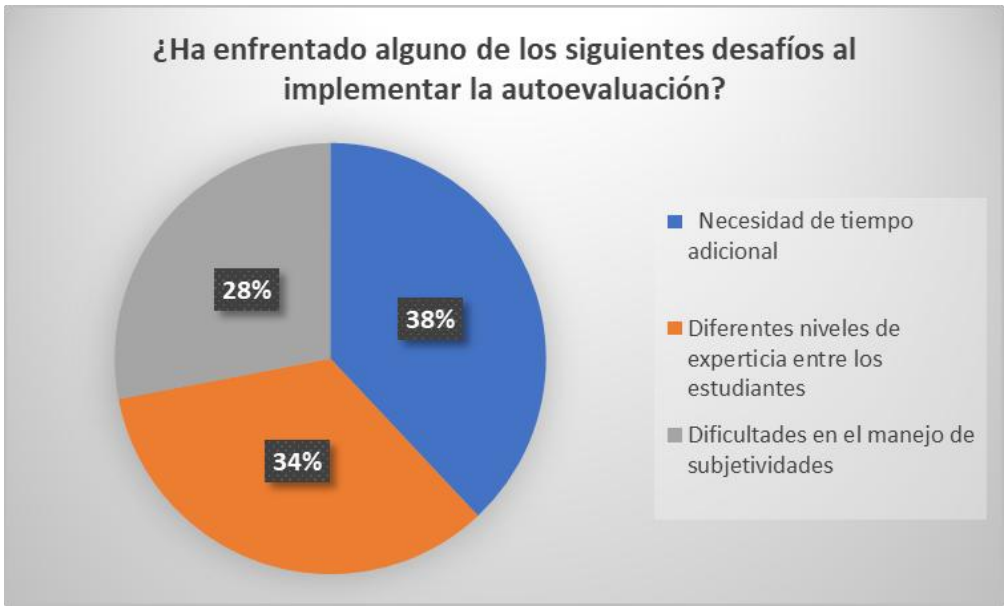
Pregunta N°4:



	Poco efectiva	Muy efectiva	Sin opinion al respecto
Autoevaluación Libre	13%	16%	5%
Autoevaluacion estructurada	13%	3%	8%
Autoevaluacion colaborativa	5%	16%	0%
Autoevaluacion individual	0%	13%	8%

En base a la efectividad de cada estrategia, la autoevaluación libre, la colaborativa y la individual son consideradas según los docentes encuestados como muy efectivas, para ser empleada con los estudiantes. Mientras que, la autoevaluación estructurada y libre son consideradas poco efectivas.

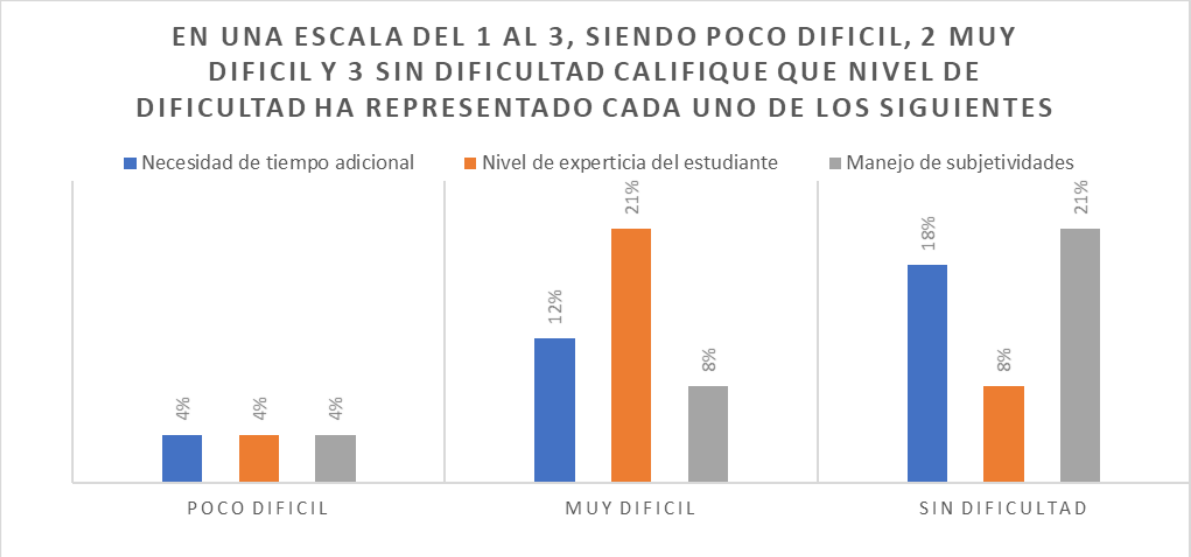
Pregunta N°5:



Necesidad de tiempo adicional	38%
Diferentes niveles de experticia entre los estudiantes	34%
Dificultades en el manejo de subjetividades	28%

En cuanto a los desafíos enfrentados los docentes responden que, el mayor desafío es la necesidad de tiempo adicional. El nivel de experticia 34%, conocimiento y habilidades entre los estudiantes dificultan la implementación de la autoevaluación. Los estudiantes con menos experiencia podrían tener dificultades para evaluar su desempeño de manera real o efectiva. Respecto al manejo de subjetividades (28%) se considera un desafío significativo, ya que la autoevaluación puede estar influenciada por factores emocionales, falta de objetividad, entre otros.

Pregunta N°6:



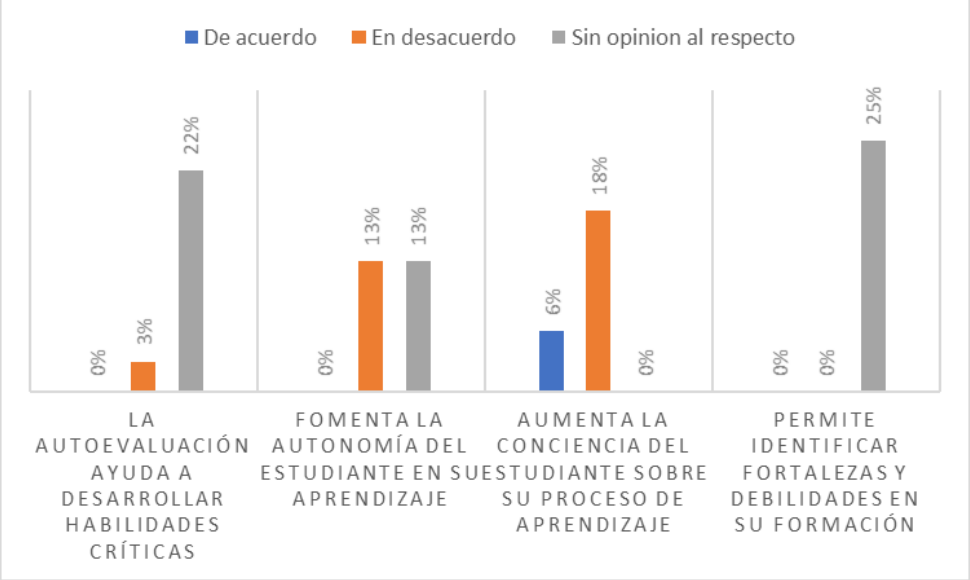
	Poco dificil	Muy dificil	Sin dificultad
Necesidad de tiempo adicional	4%	12%	18%
Nivel de experticia del estudiante	4%	21%	8%
Manejo de subjetividades	4%	8%	21%

En el nivel de dificultad la necesidad de tiempo adicional la mayoría de los docentes (18%) considera que este factor no representa una dificultad significativa, mientras que una minoría lo encuentra muy difícil (12%) o poco difícil (4%). Esto sugiere que, aunque la necesidad de tiempo adicional fue identificada como un desafío importante en la implementación de la autoevaluación (38% en los datos previos), muchos docentes logran adaptarse o gestionar este aspecto sin mayores inconvenientes.

En el nivel de experticia del estudiante es percibido como el factor más desafiante, con el 21% de los encuestados calificándolo como "muy difícil, esto podría estar asociado a la falta de experiencia con la autoevaluación. Un menor porcentaje (8%) considera que este aspecto no representa dificultad.

En base al manejo de subjetividades es el factor que menos dificultades genera, ya que el 21% de los docentes lo califican como "sin dificultad." Sin embargo, para un 8% de los encuestados, sigue siendo un desafío significativo y el 4% considera poco difícil.

Pregunta N°7: ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones en cuanto a los beneficios de la autoevaluación para los estudiantes? (1: De acuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Sin opinión al respecto)



	De acuerdo	En desacuerdo	Sin opinion al respecto
La autoevaluación ayuda a desarrollar habilidades críticas	0%	3%	22%
Fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje	0%	13%	13%
Aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendiza	6%	18%	0%
Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación	0%	0%	25%

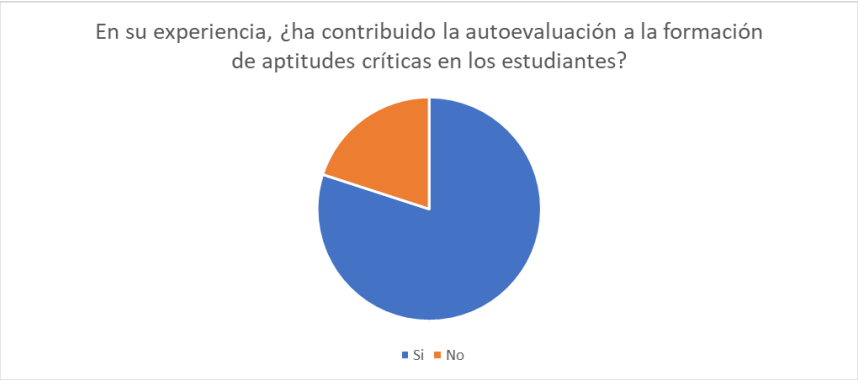
En cuanto a los beneficios de la autoevaluación a los estudiantes, el 22% de los encuestados no tiene una opinión formada respecto que si ayuda o no a desarrollar habilidades críticas. Esto podría reflejar una falta de experiencia con autoevaluaciones diseñadas específicamente para fomentar habilidades críticas o una percepción de que este beneficio no es evidente.

Un 13% está en desacuerdo en que la autoevaluación fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje, lo que podría indicar que, en ciertos contextos, la autoevaluación no fomenta la autonomía de forma efectiva. Además, un porcentaje igual no tiene una opinión formada al respecto.

En el ítem que la autoevaluación aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje, aunque un 6% está de acuerdo con este beneficio, un porcentaje significativo (18%) lo desacredita. Esto podría indicar que la autoevaluación no siempre logra generar una reflexión profunda sobre el proceso de aprendizaje, probablemente por falta de herramientas adecuadas o tiempo para la introspección.

Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación, nadie estuvo de acuerdo o en desacuerdo, y el 25% no tiene una opinión sobre este beneficio. Esto podría deberse a que no se ha trabajado sistemáticamente en utilizar la autoevaluación como herramienta para la identificación de fortalezas y debilidades, o a la falta de evidencia que respalde esta afirmación.

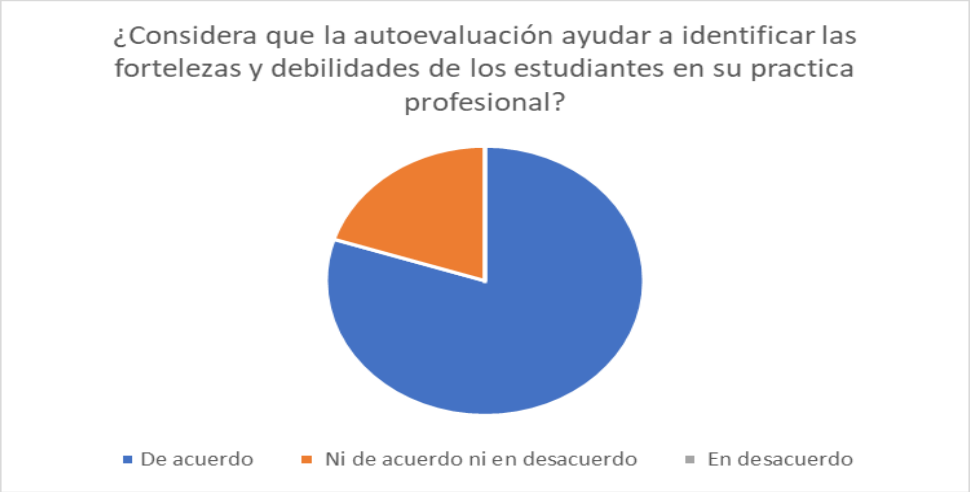
Pregunta N°8:



Si	80%
No	20%

Un 80% de los encuestados considera que la autoevaluación contribuye al desarrollo de aptitudes críticas en los estudiantes. Esto demuestra que la mayoría de los docentes perciben un impacto positivo de esta estrategia educativa.

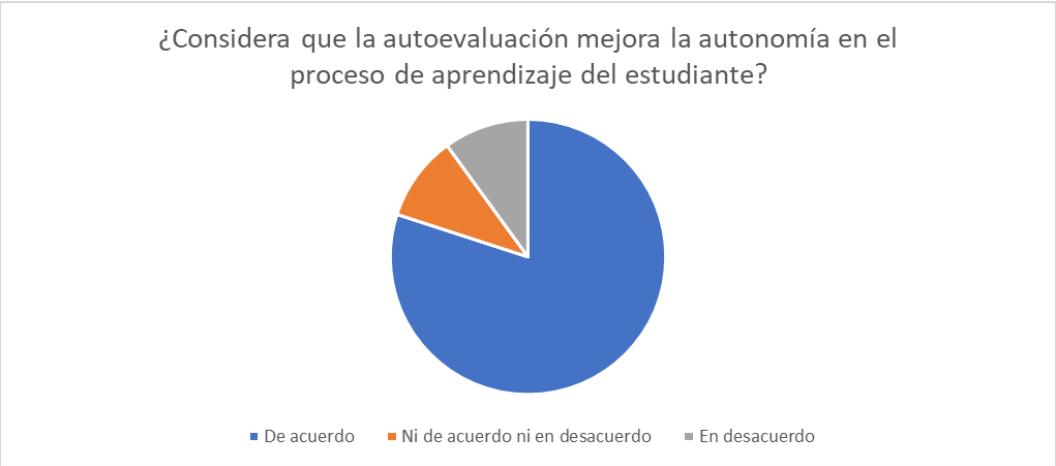
Pregunta N° 9:



De acuerdo	80%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20%
En desacuerdo	0%

Una mayoría significativa (80%) de los encuestados considera que la autoevaluación es útil para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y debilidades en su práctica profesional. Este resultado resalta el valor de la autoevaluación como herramienta formativa, ya que fomenta la reflexión sobre el propio desempeño y promueve un aprendizaje más consciente. El 20% no tiene una opinión formada, sin embargo, ningún encuestado rechaza la afirmación, la autoevaluación no se percibe como una herramienta perjudicial o inútil.

Pregunta N° 10:



De acuerdo	80%
Ni de acuerdo ni en desacue	10%
En desacuerdo	10%

Un alto porcentaje 80% considera que la autoevaluación mejora la autonomía en el proceso de aprendizaje del estudiante. Esto indica que los docentes valoran esta herramienta como un método eficaz para que los estudiantes asuman un rol activo en su formación, fomentando la independencia en su proceso educativo. Un pequeño grupo 10%, no tiene una opinión definida, lo que podría sugerir una falta de evidencia concreta o experiencias limitadas para percibir este beneficio. Una minoría 10% está en desacuerdo, lo que puede reflejar que, en algunos contextos, la autoevaluación no ha demostrado fomentar la autonomía de manera efectiva.

Conclusión general

El análisis refleja que la autoevaluación es una herramienta con un alto potencial para mejorar la formación de estudiantes de enfermería que cursan las Prácticas Profesionales II ya que es elegida por los docentes a cargo de las mismas, siempre que se implementen estrategias adaptadas a las características de cada estudiante y se superen desafíos como el manejo del tiempo (para el docente) que es considerado moderadamente difícil.

Según García-Sanz (2021), la autoevaluación fomenta el aprendizaje autónomo y crítico, lo cual se refleja en los datos de los entrevistados, pero su implementación puede ser compleja debido a las demandas de planificación y la necesidad de establecer criterios claros que minimicen la influencia de percepciones subjetivas. Asimismo, la heterogeneidad en el nivel de preparación de los estudiantes constituye una barrera significativa, lo que resalta la importancia de brindar apoyo gradual y herramientas específicas que guíen el proceso. Por lo tanto, un enfoque sistemático que combine la capacitación docente con el uso de estrategias estructuradas, así como la incorporación de tecnologías digitales para facilitar el análisis de datos, puede maximizar la efectividad y los beneficios de la autoevaluación a largo plazo, tanto en términos de desarrollo de habilidades críticas como de autonomía en el aprendizaje (García-Sanz, 2021).

Referencias

Andrade, H. (2019). A Critical Review of Research on Student Self-Assessment. *Frontiers in Education, 87*, 4. doi:doi: 10.3389/feduc.2019.00087

Chávez Sosa, J., Robles Bejarano, L., Barrera Salvador, K., Huamán Oyarse, N., Carranza Esteban, R., & Cajachagua Castro, M. (2023). Validación de la escala de autoevaluación del aprendizaje práctico CIBISA en estudiantes de enfermería peruanos. *Scielo, 29*(CIENCIA y ENFERMERIA), 10. doi: DOI: 10.29393/CE29-36VEJM60036

Cruz Nuñez, F., & QuIñones UrquIjo, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *zona próxima, 16*, 96-104. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85323935009

De Souza Cruz, M. C., & Mariscal Crespo, M. I. (2016). Competencias y entorno clinico de aprendizaje en enfermería: autopercepcion de estudiantes avanzados de Uruguay. *Enfermería Global, 15*(1), 121-134. doi:https://doi.org/10.6018/eglobal.15.1.229551

García-Sanz, M. (2021). La autoevaluación como estrategia de aprendizaje autónomo en la educación superior. *Revista Electrónica Educare, 25*(2), 14. doi:https://doi.org/10.15359/ree.25-2.11

Hernández, E. (2007). La autoevaluación estudiantil: Una práctica olvidada. *Cuaderno de Investigación en la Educación, 22*, 107-119. Obtenido de https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/13269

Kambourova, M., González Agudelo, E., & Grisales Franco, L. (2021). La autoevaluación del estudiante universitario: revisión de la literatura. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 33*(2), 217–264. doi:https://doi.org/10.14201/teri.23672

Ministerio de Educación, República de Chile. (2018). *Mineduc.* Obtenido de Mineduc: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2055/mono-851.pdf?sequence=1

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.* Obtenido de Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes: https://www.educacionyfp.gob.es/

Moreno, M. V., Cañaveras, R. P., Ruiz, I. J., Castillo, d., M. N., O., A. H., F., & S. B., &. C. (2016). Reflexiones sobre la autoevaluación del estudiante en el Grado en Enfermería. *In XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares*, 2637-2650. doi:http://hdl.handle.net/10045/59747

Parra, D., Tiga Loza, D., Domínguez Nariño, C., & Navas Torres, J. (2016). EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. *Revista CUIDARTE, 7*(2), 1271-1278. doi:https://doi.org/10.15649/cuidarte.v7i2.322

Sandoval Castillo , N. (2021). La evaluación significativa y su aplicación en una universidad semipresencial. *XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa CNIE*, 1-10. Obtenido de https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1954.pdf

UNESCO. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar une aducación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. *28*, 1-83. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Anexo

Doc 1

Instrumento de recolección de Datos

Estimado/a docente:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger datos (basados en su perspectiva) sobre los beneficios que aporta la autoevaluación a estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan las Prácticas Profesionales II en nuestro Instituto. Su participación es voluntaria, sus respuestas serán confidenciales y aportarán valor al trabajo de investigación final.

Datos generales del docente

- **¿Cuántos años lleva trabajando como docente en enfermería?**
  - ☒ Menos de 5 años
  - ☐ 6-10 años
  - ☐ 11 años o más
- **¿Ha implementado la autoevaluación en sus clases anteriores?**
  - ☒ Sí
  - ☐ No

Estrategias de Autoevaluación

- **¿Cuál de las siguientes estrategias de autoevaluación considera más efectivas para sus estudiantes?** (Seleccione una o más opciones)
  - ☒ Autoevaluación libre
  - ☒ Autoevaluación estructurada
  - ☒ Autoevaluación colaborativa
  - ☐ Autoevaluación individual
- **En una escala del 1 al 3, donde 1 es "poco efectiva", 2 es "muy efectiva", 3 "sin opinión al respecto" califique la efectividad de cada estrategia:**
  - **Autoevaluación libre:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Autoevaluación estructurada:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación colaborativa:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Autoevaluación individual:** ☐1 ☒2 ☐3

1

Desafíos en la Implementación de la Autoevaluación

- **¿Ha enfrentado alguno de los siguientes desafíos al implementar la autoevaluación?** (Seleccione todas las que corresponden)
  - ☒ Necesidad de tiempo adicional
  - ☒ Diferentes niveles de experticia entre los estudiantes
  - ☒ Dificultades en el manejo de subjetividades
- **En una escala del 1 al 3, siendo 1 "poco difícil", 2 "muy difícil" y 3 "sin dificultad" califique el nivel de dificultad que ha representado cada uno de los siguientes factores:**
  - **Necesidad de tiempo adicional:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Nivel de experticia del estudiante:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Manejo de subjetividades:** ☐1 ☒2 ☐3

Aporte de la Autoevaluación en la Incorporación de Habilidades

- **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones en cuanto a los beneficios de la autoevaluación para los estudiantes?** (1: De acuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Sin opinión al respecto)
  - **La autoevaluación ayuda a desarrollar habilidades críticas:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación:** ☐1 ☐2 ☒3
- **En su experiencia, ¿ha contribuido la autoevaluación a la formación de aptitudes críticas en los estudiantes?**
  - Si ☒
  - No ☐
- **¿Considera que la autoevaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en**

su práctica profesional?

- De acuerdo ☒
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐

- **¿Considera que la autoevaluación mejora la autonomía en el proceso de aprendizaje del estudiante?**

  - De acuerdo ☒
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
  - En desacuerdo ☐

¡Gracias por su colaboración!

DOC. 2

Estimado/a docente:

Instrumento de recolección de Datos

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger datos (basados en su perspectiva) sobre los beneficios que aporta la autoevaluación a estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan las Prácticas Profesionales II en nuestro Instituto. Su participación es voluntaria, sus respuestas serán confidenciales y aportarán valor al trabajo de investigación final.

Datos generales del docente

- **¿Cuántos años lleva trabajando como docente en enfermería?**
  - ☒ Menos de 5 años
  - ☒ 6-10 años
  - ☐ 11 años o más
- **¿Ha implementado la autoevaluación en sus clases anteriores?**
  - ☒ Sí
  - ☐ No

Estrategias de Autoevaluación

- **¿Cuál de las siguientes estrategias de autoevaluación considera más efectivas para sus estudiantes?** (Seleccione una o más opciones)
  - ☒ Autoevaluación libre
  - ☒ Autoevaluación estructurada
  - ☒ Autoevaluación colaborativa
  - ☒ Autoevaluación individual
- **En una escala del 1 al 3, donde 1 es "poco efectiva", 2 es "muy efectiva", 3 "sin opinión al respecto" califique la efectividad de cada estrategia:**
  - **Autoevaluación libre:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Autoevaluación estructurada:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación colaborativa:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Autoevaluación individual:** ☐1 ☒2 ☐3

1

Desafíos en la Implementación de la Autoevaluación

- **¿Ha enfrentado alguno de los siguientes desafíos al implementar la autoevaluación?** (Seleccione todas las que corresponden)
  - ☒ Necesidad de tiempo adicional
  - ☒ Diferentes niveles de experticia entre los estudiantes
  - ☒ Dificultades en el manejo de subjetividades
- **En una escala del 1 al 3, siendo 1 "poco difícil", 2 "muy difícil" y 3 "sin dificultad" califique el nivel de dificultad que ha representado cada uno de los siguientes factores:**
  - **Necesidad de tiempo adicional:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Nivel de experticia del estudiante:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Manejo de subjetividades:** ☐1 ☐2 ☒3

Aporte de la Autoevaluación en la Incorporación de Habilidades

- **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones en cuanto a los beneficios de la autoevaluación para los estudiantes?** (1: De acuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Sin opinión al respecto)
  - **La autoevaluación ayuda a desarrollar habilidades críticas:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación:** ☐1 ☐2 ☒3
- **En su experiencia, ¿ha contribuido la autoevaluación a la formación de aptitudes críticas en los estudiantes?**
  - Si ☒
  - No ☐
- **¿Considera que la autoevaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en**

su práctica profesional?

- De acuerdo ☒
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐

- **¿Considera que la autoevaluación mejora la autonomía en el proceso de aprendizaje del estudiante?**

- De acuerdo ☒
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐

¡Gracias por su colaboración!

3

Doc 3

Instrumento de recolección de Datos

Estimado/a docente:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger datos (basados en su perspectiva) sobre los beneficios que aporta la autoevaluación a estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan las Prácticas Profesionales II en nuestro Instituto. Su participación es voluntaria, sus respuestas serán confidenciales y aportarán valor al trabajo de investigación final.

Datos generales del docente

- **¿Cuántos años lleva trabajando como docente en enfermería?**
  - ☐ Menos de 5 años
  - ☐ 6-10 años
  - ☒ 11 años o más
- **¿Ha implementado la autoevaluación en sus clases anteriores?**
  - ☐ Sí
  - ☒ No

Estrategias de Autoevaluación

- **¿Cuál de las siguientes estrategias de autoevaluación considera más efectivas para sus estudiantes?** (Seleccione una o más opciones)
  - ☐ Autoevaluación libre
  - ☐ Autoevaluación estructurada
  - ☐ Autoevaluación colaborativa
  - ☐ Autoevaluación individual
- **En una escala del 1 al 3, donde 1 es "poco efectiva", 2 es "muy efectiva", 3 "sin opinión al respecto" califique la efectividad de cada estrategia:**
  - **Autoevaluación libre:** ☐1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación estructurada:** ☐1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación colaborativa:** ☐1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación individual:** ☐1 ☐2 ☐3

1

Desafíos en la Implementación de la Autoevaluación

- **¿Ha enfrentado alguno de los siguientes desafíos al implementar la autoevaluación?** (Seleccione todas las que corresponden)

    - ☐ Necesidad de tiempo adicional
    - ☐ Diferentes niveles de experticia entre los estudiantes
    - ☐ Dificultades en el manejo de subjetividades

- **En una escala del 1 al 3, siendo 1 "poco difícil", 2 "muy difícil" y 3 "sin dificultad" califique el nivel de dificultad que ha representado cada uno de los siguientes factores:**

    - **Necesidad de tiempo adicional:** ☐1 ☐2 ☐3
    - **Nivel de experticia del estudiante:** ☐1 ☐2 ☐3
    - **Manejo de subjetividades:** ☐1 ☐2 ☐3

Aporte de la Autoevaluación en la Incorporación de Habilidades

- **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones en cuanto a los beneficios de la autoevaluación para los estudiantes?** (1: De acuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Sin opinión al respecto)

    - **La autoevaluación ayuda a desarrollar habilidades críticas:** ☐1 ☐2 ☐3
    - **Fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje:** ☐1 ☐2 ☐3
    - **Aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje:** ☐1 ☐2 ☐3
    - **Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación:** ☐1 ☐2 ☐3

- **En su experiencia, ¿ha contribuido la autoevaluación a la formación de aptitudes críticas en los estudiantes?**

    - Si ☐
    - No ☐

- **¿Considera que la autoevaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en**

su práctica profesional?

- De acuerdo ☐
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☒
- En desacuerdo ☐

- **¿Considera que la autoevaluación mejora la autonomía en el proceso de aprendizaje del estudiante?**

- De acuerdo ☐
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☒
- En desacuerdo ☐

¡Gracias por su colaboración!

DOC 1

Instrumento de recolección de Datos

Estimado/a docente:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger datos (basados en su perspectiva) sobre los beneficios que aporta la autoevaluación a estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan las Prácticas Profesionales II en nuestro Instituto. Su participación es voluntaria, sus respuestas serán confidenciales y aportarán valor al trabajo de investigación final.

Datos generales del docente

- **¿Cuántos años lleva trabajando como docente en enfermería?**
  - ☒ Menos de 5 años
  - ☐ 6-10 años
  - ☐ 11 años o más
- **¿Ha implementado la autoevaluación en sus clases anteriores?**
  - ☒ Sí
  - ☐ No

Estrategias de Autoevaluación

- **¿Cuál de las siguientes estrategias de autoevaluación considera más efectivas para sus estudiantes?** (Seleccione una o más opciones)
  - ☐ Autoevaluación libre
  - ☒ Autoevaluación estructurada
  - ☒ Autoevaluación colaborativa
  - ☒ Autoevaluación individual
- **En una escala del 1 al 3, donde 1 es "poco efectiva", 2 es "muy efectiva", 3 "sin opinión al respecto" califique la efectividad de cada estrategia:**
  - **Autoevaluación libre:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación estructurada:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Autoevaluación colaborativa:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación individual:** ☐1 ☒2 ☐3

1

Desafíos en la Implementación de la Autoevaluación

- **¿Ha enfrentado alguno de los siguientes desafíos al implementar la autoevaluación?** (Seleccione todas las que corresponden)
  - ☒ Necesidad de tiempo adicional
  - ☒ Diferentes niveles de experticia entre los estudiantes
  - ☒ Dificultades en el manejo de subjetividades
- **En una escala del 1 al 3, siendo 1 "poco difícil", 2 "muy difícil" y 3 "sin dificultad" califique el nivel de dificultad que ha representado cada uno de los siguientes factores:**
  - **Necesidad de tiempo adicional:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Nivel de experticia del estudiante:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Manejo de subjetividades:** ☐1 ☐2 ☒3

Aporte de la Autoevaluación en la Incorporación de Habilidades

- **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones en cuanto a los beneficios de la autoevaluación para los estudiantes?** (1: De acuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Sin opinión al respecto)
  - **La autoevaluación ayuda a desarrollar habilidades críticas:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación:** ☐1 ☐2 ☒3
- **En su experiencia, ¿ha contribuido la autoevaluación a la formación de aptitudes críticas en los estudiantes?**
  - Si ☒
  - No ☐
- **¿Considera que la autoevaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en**

su práctica profesional?

- De acuerdo ☒
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐

- **¿Considera que la autoevaluación mejora la autonomía en el proceso de aprendizaje del estudiante?**

- De acuerdo ☒
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐

¡Gracias por su colaboración!

DOC 5

Estimado/a docente:

Instrumento de recolección de Datos

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger datos (basados en su perspectiva) sobre los beneficios que aporta la autoevaluación a estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan las Prácticas Profesionales II en nuestro Instituto. Su participación es voluntaria, sus respuestas serán confidenciales y aportarán valor al trabajo de investigación final.

Datos generales del docente

- **¿Cuántos años lleva trabajando como docente en enfermería?**
  - ☐ Menos de 5 años
  - ☒ 6-10 años
  - ☐ 11 años o más
- **¿Ha implementado la autoevaluación en sus clases anteriores?**
  - ☒ Sí
  - ☐ No

Estrategias de Autoevaluación

- **¿Cuál de las siguientes estrategias de autoevaluación considera más efectivas para sus estudiantes?** (Seleccione una o más opciones)
  - ☐ Autoevaluación libre
  - ☒ Autoevaluación estructurada
  - ☐ Autoevaluación colaborativa
  - ☒ Autoevaluación individual
- **En una escala del 1 al 3, donde 1 es "poco efectiva", 2 es "muy efectiva", 3 "sin opinión al respecto" califique la efectividad de cada estrategia:**
  - **Autoevaluación libre:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación estructurada:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Autoevaluación colaborativa:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación individual:** ☐1 ☒2 ☐3

1

Desafíos en la Implementación de la Autoevaluación

- **¿Ha enfrentado alguno de los siguientes desafíos al implementar la autoevaluación?** (Seleccione todas las que corresponden)
  - ☒ Necesidad de tiempo adicional
  - ☐ Diferentes niveles de experticia entre los estudiantes
  - ☒ Dificultades en el manejo de subjetividades
- **En una escala del 1 al 3, siendo 1 "poco difícil", 2 "muy difícil" y 3 "sin dificultad" califique el nivel de dificultad que ha representado cada uno de los siguientes factores:**
  - **Necesidad de tiempo adicional:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Nivel de experticia del estudiante:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Manejo de subjetividades:** ☒1 ☐2 ☐3

Aporte de la Autoevaluación en la Incorporación de Habilidades

- **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones en cuanto a los beneficios de la autoevaluación para los estudiantes?** (1: De acuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Sin opinión al respecto)
  - **La autoevaluación ayuda a desarrollar habilidades críticas:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación:** ☐1 ☐2 ☒3
- **En su experiencia, ¿ha contribuido la autoevaluación a la formación de aptitudes críticas en los estudiantes?**
  - Si ☒
  - No ☐
- **¿Considera que la autoevaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en**

su práctica profesional?

- De acuerdo [X]
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐

- **¿Considera que la autoevaluación mejora la autonomía en el proceso de aprendizaje del estudiante?**

- De acuerdo [X]
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐

¡Gracias por su colaboración!

Doc 6

Estimado/a docente:

Instrumento de recolección de Datos

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger datos (basados en su perspectiva) sobre los beneficios que aporta la autoevaluación a estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan las Prácticas Profesionales II en nuestro Instituto. Su participación es voluntaria, sus respuestas serán confidenciales y aportarán valor al trabajo de investigación final.

Datos generales del docente

- **¿Cuántos años lleva trabajando como docente en enfermería?**
  - ☐ Menos de 5 años
  - ☐ 6-10 años
  - ☒ 11 años o más
- **¿Ha implementado la autoevaluación en sus clases anteriores?**
  - ☒ Sí
  - ☐ No

Estrategias de Autoevaluación

- **¿Cuál de las siguientes estrategias de autoevaluación considera más efectivas para sus estudiantes?** (Seleccione una o más opciones)
  - ☐ Autoevaluación libre
  - ☒ Autoevaluación estructurada
  - ☒ Autoevaluación colaborativa
  - ☒ Autoevaluación individual
- **En una escala del 1 al 3, donde 1 es "poco efectiva", 2 es "muy efectiva", 3 "sin opinión al respecto" califique la efectividad de cada estrategia:**
  - **Autoevaluación libre:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación estructurada:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación colaborativa:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Autoevaluación individual:** ☐1 ☐2 ☒3

1

Desafíos en la Implementación de la Autoevaluación

- **¿Ha enfrentado alguno de los siguientes desafíos al implementar la autoevaluación?** (Seleccione todas las que corresponden)
  - ☐ Necesidad de tiempo adicional
  - ☒ Diferentes niveles de experticia entre los estudiantes
  - ☒ Dificultades en el manejo de subjetividades
- **En una escala del 1 al 3, siendo 1 "poco difícil", 2 "muy difícil" y 3 "sin dificultad" califique el nivel de dificultad que ha representado cada uno de los siguientes factores:**
  - **Necesidad de tiempo adicional:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Nivel de experticia del estudiante:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Manejo de subjetividades:** ☐1 ☐2 ☒3

Aporte de la Autoevaluación en la Incorporación de Habilidades

- **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones en cuanto a los beneficios de la autoevaluación para los estudiantes?** (1: De acuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Sin opinión al respecto)
  - **La autoevaluación ayuda a desarrollar habilidades críticas:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación:** ☐1 ☐2 ☒3
- **En su experiencia, ¿ha contribuido la autoevaluación a la formación de aptitudes críticas en los estudiantes?**
  - Si ☒
  - No ☐
- **¿Considera que la autoevaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en**

su práctica profesional?

- De acuerdo ☒
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐

- **¿Considera que la autoevaluación mejora la autonomía en el proceso de aprendizaje del estudiante?**

  - De acuerdo ☒
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
  - En desacuerdo ☐

¡Gracias por su colaboración!

Instrumento de recolección de Datos

Estimado/a docente:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger datos (basados en su perspectiva) sobre los beneficios que aporta la autoevaluación a estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan las Prácticas Profesionales II en nuestro Instituto. Su participación es voluntaria, sus respuestas serán confidenciales y aportarán valor al trabajo de investigación final.

Datos generales del docente

- **¿Cuántos años lleva trabajando como docente en enfermería?**
  - ☒ Menos de 5 años
  - ☐ 6-10 años
  - ☐ 11 años o más
- **¿Ha implementado la autoevaluación en sus clases anteriores?**
  - ☐ Sí
  - ☒ No

Estrategias de Autoevaluación

- **¿Cuál de las siguientes estrategias de autoevaluación considera más efectivas para sus estudiantes?** (Seleccione una o más opciones)
  - ☐ Autoevaluación libre
  - ☐ Autoevaluación estructurada
  - ☐ Autoevaluación colaborativa
  - ☐ Autoevaluación individual
- **En una escala del 1 al 3, donde 1 es "poco efectiva", 2 es "muy efectiva", 3 "sin opinión al respecto" califique la efectividad de cada estrategia:**
  - **Autoevaluación libre:** ☐1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación estructurada:** ☐1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación colaborativa:** ☐1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación individual:** ☐1 ☐2 ☐3

1

Desafíos en la Implementación de la Autoevaluación

- **¿Ha enfrentado alguno de los siguientes desafíos al implementar la autoevaluación?** (Seleccione todas las que corresponden)
    - ☐ Necesidad de tiempo adicional
    - ☐ Diferentes niveles de experticia entre los estudiantes
    - ☐ Dificultades en el manejo de subjetividades
- **En una escala del 1 al 3, siendo 1 "poco difícil", 2 "muy difícil" y 3 "sin dificultad" califique el nivel de dificultad que ha representado cada uno de los siguientes factores:**
    - **Necesidad de tiempo adicional:** ☐1 ☐2 ☐3
    - **Nivel de experticia del estudiante:** ☐1 ☐2 ☐3
    - **Manejo de subjetividades:** ☐1 ☐2 ☐3

Aporte de la Autoevaluación en la Incorporación de Habilidades

- **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones en cuanto a los beneficios de la autoevaluación para los estudiantes?** (1: De acuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Sin opinión al respecto)
    - **La autoevaluación ayuda a desarrollar habilidades críticas:** ☐1 ☐2 ☐3
    - **Fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje:** ☐1 ☐2 ☐3
    - **Aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje:** ☐1 ☐2 ☐3
    - **Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación:** ☐1 ☐2 ☐3
- **En su experiencia, ¿ha contribuido la autoevaluación a la formación de aptitudes críticas en los estudiantes?**
    - Si ☐
    - No ☐
- **¿Considera que la autoevaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en**

su práctica profesional?

- De acuerdo ☐
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☒
- En desacuerdo ☒ (no)

- **¿Considera que la autoevaluación mejora la autonomía en el proceso de aprendizaje del estudiante?**

  - De acuerdo ☐
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
  - En desacuerdo ☑

¡Gracias por su colaboración!

DOC 8

Instrumento de recolección de Datos

Estimado/a docente:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger datos (basados en su perspectiva) sobre los beneficios que aporta la autoevaluación a estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan las Prácticas Profesionales II en nuestro Instituto. Su participación es voluntaria, sus respuestas serán confidenciales y aportarán valor al trabajo de investigación final.

Datos generales del docente

- **¿Cuántos años lleva trabajando como docente en enfermería?**
  - ☐ Menos de 5 años
  - ☒ 6-10 años
  - ☐ 11 años o más
- **¿Ha implementado la autoevaluación en sus clases anteriores?**
  - ☒ Sí
  - ☐ No

Estrategias de Autoevaluación

- **¿Cuál de las siguientes estrategias de autoevaluación considera más efectivas para sus estudiantes?** (Seleccione una o más opciones)
  - ☒ Autoevaluación libre
  - ☒ Autoevaluación estructurada
  - ☒ Autoevaluación colaborativa
  - ☒ Autoevaluación individual
- **En una escala del 1 al 3, donde 1 es "poco efectiva", 2 es "muy efectiva", 3 "sin opinión al respecto" califique la efectividad de cada estrategia:**
  - **Autoevaluación libre:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Autoevaluación estructurada:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación colaborativa:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Autoevaluación individual:** ☐1 ☐2 ☒3

1

Desafíos en la Implementación de la Autoevaluación

- **¿Ha enfrentado alguno de los siguientes desafíos al implementar la autoevaluación?** (Seleccione todas las que corresponden)
  - ☒ Necesidad de tiempo adicional
  - ☒ Diferentes niveles de experticia entre los estudiantes
  - ☐ Dificultades en el manejo de subjetividades
- **En una escala del 1 al 3, siendo 1 "poco difícil", 2 "muy difícil" y 3 "sin dificultad" califique el nivel de dificultad que ha representado cada uno de los siguientes factores:**
  - **Necesidad de tiempo adicional:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Nivel de experticia del estudiante:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Manejo de subjetividades:** ☐1 ☐2 ☒3

Aporte de la Autoevaluación en la Incorporación de Habilidades

- **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones en cuanto a los beneficios de la autoevaluación para los estudiantes?** (1: De acuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Sin opinión al respecto)
  - **La autoevaluación ayuda a desarrollar habilidades críticas:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación:** ☐1 ☐2 ☒3
- **En su experiencia, ¿ha contribuido la autoevaluación a la formación de aptitudes críticas en los estudiantes?**
  - Si ☒
  - No ☐
- **¿Considera que la autoevaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en**

su práctica profesional?

- De acuerdo ☒
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐

- **¿Considera que la autoevaluación mejora la autonomía en el proceso de aprendizaje del estudiante?**

  - De acuerdo ☒
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
  - En desacuerdo ☐

¡Gracias por su colaboración!

Doc 9

Instrumento de recolección de Datos

Estimado/a docente:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger datos (basados en su perspectiva) sobre los beneficios que aporta la autoevaluación a estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan las Prácticas Profesionales II en nuestro Instituto. Su participación es voluntaria, sus respuestas serán confidenciales y aportarán valor al trabajo de investigación final.

Datos generales del docente

- **¿Cuántos años lleva trabajando como docente en enfermería?**
  - ☐ Menos de 5 años
  - ☐ 6-10 años
  - ☒ 11 años o más
- **¿Ha implementado la autoevaluación en sus clases anteriores?**
  - ☒ Sí
  - ☐ No

Estrategias de Autoevaluación

- **¿Cuál de las siguientes estrategias de autoevaluación considera más efectivas para sus estudiantes?** (Seleccione una o más opciones)
  - ☒ Autoevaluación libre
  - ☒ Autoevaluación estructurada
  - ☐ Autoevaluación colaborativa
  - ☒ Autoevaluación individual
- **En una escala del 1 al 3, donde 1 es "poco efectiva", 2 es "muy efectiva", 3 "sin opinión al respecto" califique la efectividad de cada estrategia:**
  - **Autoevaluación libre:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación estructurada:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Autoevaluación colaborativa:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Autoevaluación individual:** ☐1 ☐2 ☒3

1

Desafíos en la Implementación de la Autoevaluación

- **¿Ha enfrentado alguno de los siguientes desafíos al implementar la autoevaluación?** (Seleccione todas las que corresponden)

  - ☒ Necesidad de tiempo adicional
  - ☐ Diferentes niveles de experticia entre los estudiantes
  - ☒ Dificultades en el manejo de subjetividades

- **En una escala del 1 al 3, siendo 1 "poco difícil", 2 "muy difícil" y 3 "sin dificultad" califique el nivel de dificultad que ha representado cada uno de los siguientes factores:**

  - **Necesidad de tiempo adicional:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Nivel de experticia del estudiante:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Manejo de subjetividades:** ☐1 ☒2 ☐3

Aporte de la Autoevaluación en la Incorporación de Habilidades

- **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones en cuanto a los beneficios de la autoevaluación para los estudiantes?** (1: De acuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Sin opinión al respecto)

  - **La autoevaluación ayuda a desarrollar habilidades críticas:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación:** ☐1 ☐2 ☒3

- **En su experiencia, ¿ha contribuido la autoevaluación a la formación de aptitudes críticas en los estudiantes?**

  - Si ☑
  - No ☐

- **¿Considera que la autoevaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en**

su práctica profesional?

- De acuerdo ☒
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐

- **¿Considera que la autoevaluación mejora la autonomía en el proceso de aprendizaje del estudiante?**

- De acuerdo ☒
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐

¡Gracias por su colaboración!

Doc 10

Estimado/a docente:

Instrumento de recolección de Datos

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recoger datos (basados en su perspectiva) sobre los beneficios que aporta la autoevaluación a estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan las Prácticas Profesionales II en nuestro Instituto. Su participación es voluntaria, sus respuestas serán confidenciales y aportarán valor al trabajo de investigación final.

Datos generales del docente

- **¿Cuántos años lleva trabajando como docente en enfermería?**
  - ☒ Menos de 5 años
  - ☐ 6-10 años
  - ☐ 11 años o más
- **¿Ha implementado la autoevaluación en sus clases anteriores?**
  - ☒ Sí
  - ☐ No

Estrategias de Autoevaluación

- **¿Cuál de las siguientes estrategias de autoevaluación considera más efectivas para sus estudiantes?** (Seleccione una o más opciones)
  - ☐ Autoevaluación libre
  - ☒ Autoevaluación estructurada
  - ☒ Autoevaluación colaborativa
  - ☒ Autoevaluación individual
- **En una escala del 1 al 3, donde 1 es "poco efectiva", 2 es "muy efectiva", 3 "sin opinión al respecto" califique la efectividad de cada estrategia:**
  - **Autoevaluación libre:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación estructurada:** ☒1 ☐2 ☐3
  - **Autoevaluación colaborativa:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Autoevaluación individual:** ☐1 ☒2 ☐3

1

Desafíos en la Implementación de la Autoevaluación

- **¿Ha enfrentado alguno de los siguientes desafíos al implementar la autoevaluación?** (Seleccione todas las que corresponden)
  - ☒ Necesidad de tiempo adicional
  - ☒ Diferentes niveles de experticia entre los estudiantes
  - ☐ Dificultades en el manejo de subjetividades
- **En una escala del 1 al 3, siendo 1 "poco difícil", 2 "muy difícil" y 3 "sin dificultad" califique el nivel de dificultad que ha representado cada uno de los siguientes factores:**
  - **Necesidad de tiempo adicional:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Nivel de experticia del estudiante:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Manejo de subjetividades:** ☐1 ☐2 ☒3

Aporte de la Autoevaluación en la Incorporación de Habilidades

- **¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones en cuanto a los beneficios de la autoevaluación para los estudiantes?** (1: De acuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Sin opinión al respecto)
  - **La autoevaluación ayuda a desarrollar habilidades críticas:** ☐1 ☐2 ☒3
  - **Fomenta la autonomía del estudiante en su aprendizaje:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Aumenta la conciencia del estudiante sobre su proceso de aprendizaje:** ☐1 ☒2 ☐3
  - **Permite identificar fortalezas y debilidades en su formación:** ☐1 ☐2 ☒3
- **En su experiencia, ¿ha contribuido la autoevaluación a la formación de aptitudes críticas en los estudiantes?**
  - Si ☒
  - No ☐
- **¿Considera que la autoevaluación ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en**

su práctica profesional?

- De acuerdo ☒
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
- En desacuerdo ☐

- **¿Considera que la autoevaluación mejora la autonomía en el proceso de aprendizaje del estudiante?**

  - De acuerdo ☒
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo ☐
  - En desacuerdo ☐

¡Gracias por su colaboración!