

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación y
Psicopedagogía.



Título:

Trayectorias educativas en la educación
permanente de jóvenes y adultos.

Trabajo final

Bravo, Selene Yanet.

Licenciatura en Psicopedagogía

RESUMEN:

En Argentina, la educación secundaria para adultos, regulada por la Ley 26.206, tiene como objetivo garantizar el derecho a una educación inclusiva, flexible y de calidad, especialmente para quienes no lograron completar sus estudios en la edad establecida.

El presente escrito se centra en el análisis de las trayectorias educativas de jóvenes y adultos en una secundaria para adultos de gestión pública ubicada en González Catán, abordando las dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes y las estrategias utilizadas por los docentes. El estudio, basado en un trabajo de campo realizado con un grupo de estudiantes, incluye entrevistas a distintos estudiantes recibidos de la modalidad de educación para adultos, lo cual permite una comprensión profunda de las dinámicas educativas en esta modalidad. Por lo tanto, destacan conceptos clave como la andragogía y el aprendizaje experiencial, que subrayan la importancia de la experiencia previa, la motivación intrínseca y la autodirección en los procesos de aprendizaje adulto.

El trabajo identifica la influencia de los contextos socioculturales y laborales en los estudiantes y enfatiza la necesidad de estrategias pedagógicas adaptadas. Entre las principales se destacan la flexibilidad curricular, el uso de tecnologías de la información y la valoración de los saberes previos. Más allá de la obtención de títulos habilitantes, esta modalidad busca fomentar el desarrollo personal y social, posibilitando una reinserción educativa y laboral efectiva.

Esta investigación propone reflexionar sobre el rol transformador de la educación permanente como herramienta para reducir desigualdades, promover la inclusión social y mejorar las oportunidades de vida de los adultos.

PALABRAS CLAVES:

Educación de adultos - Secundaria para adultos- EPJA - Trayectorias educativas - Inclusión educativa - Flexibilidad curricular - Ley 26.206 - Educación permanente - Modalidad inclusiva - Resoluciones CFE.

AGRADECIMIENTOS:

Al grupo de ex alumnos recibidos, quienes desde el momento en que los contacté se pusieron a disposición para tener entrevistas con cada uno de ellos. Agradezco que me permitieran conocer sus historias de vida.

A mi familia, mi papá Teodoro y mi mamá Hilaria, quienes me apoyaron desde el principio y me enseñaron la importancia de la educación, el esfuerzo y el trabajo. Les agradezco por cuidarme tanto, ser mi sostén en los días difíciles e impulsarme a recibirme como Licenciada en Psicopedagogía.

A mi compañero de vida, quien se encargó de acompañarme y ser mi gran apoyo día a día. Su comprensión y compañía me ayudaron a transitar este último tramo.

También agradezco a mis amigas, compañeras de estudio y colegas que a lo largo de la carrera me animaron a continuar.

A mis profesores quienes con tanta dedicación me transmitieron el amor por la profesión que elijo día a día. Agradezco al Instituto Superior Pbro Padre Mario y a la Universidad Abierta Interamericana (UAI) espacios en los que decidí formarme, gracias por darme la posibilidad de ser primera generación universitaria en mi familia.

ÍNDICE

TEMA	4
PREGUNTA PROBLEMA	4
OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
INTRODUCCIÓN	4
Situación Problemática	4
JUSTIFICACIÓN	7
ESTADO DEL ARTE	8
MARCO TEÓRICO	11
Reglamentación	11
De aplicación nacional	11
De aplicación provincial	14
Modalidad de educación para jóvenes y adultos	20
Aspectos generales de los estudiantes	23
Los procesos de aprendizajes y la educación de los adultos	26
Los procesos de enseñanza y el rol docente	32
La importancia del grupo de clase	36
ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO	43
CONCLUSIONES GENERALES	59
REFLEXIÓN FINAL	62
ANEXO	63
BIBLIOGRAFÍA	83

TEMA:

Educación Secundaria: Trayectorias educativas en la educación permanente de jóvenes y adultos.

PREGUNTA PROBLEMA:

¿Tienen dificultades en los aprendizajes los estudiantes de una secundaria para adultos de gestión pública ubicada en la localidad de González Catán?

Si tienen dificultades ¿Cuáles son las que inciden en los aprendizajes de los estudiantes de una secundaria para adultos de gestión pública ubicada en la localidad de González Catán?

OBJETIVOS GENERALES:

- Conocer cuáles son las dificultades que inciden en los aprendizajes de los estudiantes de una secundaria para adultos de González Catán y cuáles son las estrategias implementadas por los docentes para abordar dichas dificultades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes.
- Reconocer las estrategias docentes utilizadas para abordar estas dificultades.
- Describir el impacto de las trayectorias personales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN:

Situación problemática

Terminar el secundario en Argentina es considerado un logro realmente significativo, ya que frecuentemente es asociado con mejores perspectivas de

empleo, así como también con un crecimiento intelectual y social; abriendo puertas a estudios superiores. Sin embargo, de acuerdo con la última edición del informe "Un vistazo a la Educación", publicado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2023), casi un tercio de las personas que tienen entre 25 y 34 años en Argentina, no completó la secundaria. De ahí, que la educación para adultos surja con la necesidad de ofrecer oportunidades educativas a aquellos que no pudieron completar su educación en los tiempos estipulados por diferentes motivos, vinculados con sus historias de vida.

El sistema educativo argentino en general y la Educación Secundaria para Jóvenes y Adultos, en particular ha experimentado diversas transformaciones, desde su creación hasta la actualidad; influenciada por diversos factores, como los cambios políticos y económicos en el país. En efecto, el 27 de noviembre de 1973, se creó la Dirección de Educación de Adultos, marcando un hito importante en la educación para esta población (decreto 4626/73, art 2) siendo numerosos los logros en este campo, como la Campaña de Alfabetización (Crear) y la implementación para el 2008/10 de un "Plan Nacional de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios" (Fines), que también contó con la articulación de numerosas organizaciones territoriales, especialmente del conurbano bonaerense.

Posteriormente, en el año 1993 surge la Ley Federal de Educación que, en su Capítulo VII le asignó un nuevo estatuto normativo de "régimen especial" a la Educación de Adultos (pág 9). Pasado el tiempo y junto con la crisis del 2001, fue necesaria una nueva transformación en la educación por la crisis humanitaria, de representatividad, social, económica, financiera y política que sufrió la Argentina. Siguiendo esta línea de ideas, el texto "Modelos alternativos de educación secundaria en Argentina" expresa que, encuadrado en este contexto, numerosos movimientos sociales, organizaciones y equipos de educadores de distintas universidades, asumieron la creación de Bachilleratos populares para jóvenes y adultos, con la finalidad de que la población "expulsada de las escuelas" retomara sus estudios (Wahre, 2020).

Seguidamente brindaría su aporte, la Ley de Educación Nacional (LEN) N°26.206 cuyo principio orienta las políticas educativas a brindar a los estudiantes una educación de calidad (art.11 y art.85, inciso F). De este

modo, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (de ahora en más EPJA) asume el gran desafío de sostener el inicio (art.46), continuidad de trayectorias escolares y egreso con saberes (art.48, inciso A), junto con la creación de lazos sociales y por qué no, despertar el interés por continuar con estudios superiores (art.48, inciso C).

En resumidas cuentas, podría decirse que la Dirección de Adultos, los Cens conveniados, los Bachilleratos Populares y el Fines; organizados en momentos y con alcances diferentes, constituyen parte de un amplio abanico de propuestas de formación a fin de garantizar el alcance al derecho a la educación de todos los habitantes del territorio argentino (Ley 26.206, art. 14; art.17; art. 79 y art.121).

Entre desafíos, conquistas y tareas pendientes se destacan, mayoritariamente, las metas de una educación que aspira a lograr una formación integral y así lo establece la ley de Educación Nacional N°26.206, en su artículo 4:

El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias .

Sin duda que es mucho lo que aún queda por hacer. De hecho, en la actualidad, el sistema educativo argentino enfrenta diversos desafíos, como la brecha educativa entre las distintas regiones del país y la falta de recursos en algunas instituciones. En relación a esto, el texto “Reflexionando sobre las disparidades educativas en tiempos de pandemia desde una perspectiva económica” expresa que, los niños y adolescentes pertenecientes a los estratos socioeconómicos más bajos son quienes tienen mayores dificultades de acceso escolar, en especial en los niveles Inicial y Medio; y de permanencia y terminalidad en el nivel Medio. Asimismo, alcanzan menores niveles de aprendizajes cognitivos, según lo indican las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales. A modo de ejemplo, el mencionado texto, recoge los resultados del operativo Aprender 2018, los

cuales indican que en el nivel Primario solo un 12,7% de los alumnos de Nivel Socioeconómico bajo en el sector estatal alcanzan un resultado Avanzado en Matemática, mientras que un 27,4% de aquellos con Nivel Socioeconómico alto lo hacen, estas brechas son incluso más amplias en el sector privado. El desempeño en Matemática en el nivel Medio es también muy desigual según los resultados de Aprender 2017: mientras que un 60,3% de los alumnos de Nivel Socioeconómico bajo obtienen un resultado por debajo del nivel básico, sólo un 21,5% de aquellos con Nivel Socioeconómico alto lo hacen.

Además, la educación a distancia y la tecnología están cambiando la forma en que se enseña y se aprende. Frente a esta situación cabe preguntarse ¿Cómo garantizar el ejercicio del derecho a una educación de calidad, cuando sabemos que la expansión de la escolaridad y el ingreso al sistema educativo no garantiza la culminación de dichos estudios?

En función de todo esto, el presente escrito intentará realizar una descripción e indagación que se llevará a cabo a partir de un estudio de caso de un grupo de estudiantes de edades entre 21 y 40 años aproximadamente, de una secundaria para adultos de gestión pública ubicada en la localidad de González Catán. Los cuales, actualmente han concluido sus estudios, sin embargo sus trayectorias escolares por períodos fueron discontinuas.

JUSTIFICACIÓN:

La Propuesta Curricular de Nivel Secundario de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores sostiene que, la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (DPCyPS) interviene en dos campos: los procesos de enseñanza y aprendizaje y la convivencia escolar (p.38). Se tomará el primer campo de intervención; ya que el abordaje de este trabajo surge del interés por conocer las dificultades que se presentan en los aprendizajes de los estudiantes de la mencionada modalidad dado que, un campo de intervención de la psicopedagogía es precisamente comprender cómo las personas aprenden a lo largo de la vida, y particularmente al interior de las aulas. En función de lo planteado se sostiene que, aplicar el enfoque psicopedagógico sobre los procesos de aprendizajes podrá permitir identificar los factores que intervienen en el desarrollo de conocimientos de los

estudiantes y proporcionar mejores mecanismos de afrontamiento (en lo que aquí concierne) en la edad adulta, a fin de que pueda servir de aprendizaje o herramienta a profesionales de la educación; pues, como quedó expuesto a lo largo de su historia, el sistema educativo argentino ha atravesado diversas transformaciones y ha enfrentado varios desafíos. Sin embargo, la educación sigue siendo un pilar fundamental para el desarrollo del país y es importante seguir trabajando en mejorarla.

ESTADO DEL ARTE:

Diversos estudios e investigaciones han abordado la temática de la educación para adultos; sin embargo, la búsqueda no solo se direccionó hacía el sistema educativo propiamente dicho, sino también a aquellos factores que si bien ocurren por fuera de las escuelas, de alguna u otra manera atraviesan la vida de los estudiantes; repercutiendo en sus procesos de aprendizaje, cosa que interesa al campo disciplinar psicopedagógico.

El recorte temporal es desde el año 2010 al 2016, mientras que el recorte geográfico se ubica exclusivamente en países de habla hispana. Se procede a exponer el material seleccionado.

En la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” de Colombia, investigadores como Vergel-Ortega, Martínez-Lozano y Zafra-Tristancho (2016), realizaron un estudio a fin de indagar sobre los factores asociados al rendimiento académico en adultos. Cabe considerar que, se trata de una población con edades superiores a los 30 años, de los cuales el 95% trabaja.

El enfoque cuantitativo correlacional permitió vislumbrar que dichos factores implica tener en cuenta el tipo de inteligencia, tipo y estilo de aprendizaje; así como la motivación que reciben en sus hogares, tener conciencia de déficit para fortalecer temáticas en las cuales presentaron dificultad. Y finalmente, se confirmó que considerar inteligencias, capacidades o fortalezas a las facultades desarrolladas en los estudiantes, resulta importante para los profesores, ya que permite comprenderlos más y desarrollar estrategias apropiadas para obtener el máximo rendimiento académico.

Específicamente en nuestro país surgen los aportes de Krichesky, et al., (2016) quienes en su obra sobre “la educación secundaria para adultos” recuperan algunas problemáticas vinculadas con el perfil de la población (la identidad y las trayectorias escolares), la demanda potencial, y los alcances de la oferta y su cobertura; así como de la gestión curricular en CABA.

Sus investigaciones expresan que, si bien durante los últimos años se han implementado transformaciones en la modalidad que pretenden flexibilizar la oferta, a fin de adecuarse a las necesidades de la vida del adulto, tales como los CENS, el Programa Adultos 2000, los bachilleratos populares y el Plan Nacional de Finalización de los Estudios Secundarios (FinEs, 2008); entre tantos otros. Lo cierto es que, la cobertura del sistema educativo para esta franja etaria mantiene una significativa brecha, pues la ubicación de la oferta de CENS se concentra casi en un 50% en el centro de la ciudad, siendo la población de zona sur la que presenta mayores necesidades, por su exclusión social y geográfica.

Además, se identificó que en contextos de pobreza el nivel educativo de riesgo en que se encuentra la población adulta, es del 75 % del cual, alcanzó el nivel primario incompleto, completo o el nivel secundario incompleto. En consecuencia se presenta una gran disparidad entre la demanda potencial y la demanda efectiva, por ser elevado el porcentaje de población en situación de riesgo y la pequeña franja de población con demanda efectiva. Respecto al nivel primario de adultos, por ejemplo, la demanda efectiva representa el 4,9 % de la demanda potencial en CABA el 2,8%; en el GBA, en Córdoba y en Entre Ríos el 4,1%.

Un análisis de la condición actual de la educación para adultos y jóvenes en Argentina (2016) es explorado por Llosa, Sirvent, Toubes y Santos, quienes profundizan en las dinámicas y desafíos en el ámbito educativo y sostienen que, es necesario abordar la situación de riesgo educativo en la que se halla gran parte de la población joven y adulta, pues en la franja etaria de 15 a 24 años que ya no asiste más a la escuela hallamos un 77% que no ha completado su escolaridad secundaria. Esto representa a 2.387.626 jóvenes en todo el país. De ahí que se vuelva importante repensar la educación de manera integral, de tal manera que abarque acciones articuladas entre la

escuela, la familia, las organizaciones sociales y la comunidad dirigidas a la educación.

En el mundo actual la inclusión de las TIC es fundamental por su gran avance. Por eso, según Yáñez y Zermeño (2015), las competencias digitales son esenciales para los estudiantes adultos trabajadores, debido a que su introducción en la vida de las personas ha cambiado la forma de trabajar y relacionarse; y por supuesto que, en el ámbito de la educación, este proceso si se emplea adecuadamente puede ser beneficioso. Por tal motivo, se realizó un estudio en una universidad ubicada en el Estado de México, de la cual el total de encuestados, 53% corresponde al género femenino y 47% al masculino, con 83% predominaron personas con edades mayores a los 25 años y menores de 45 años.

Los principales hallazgos expresan que, muchos de los alumnos ya conocen las TIC; pero en muchos casos existe inseguridad o rechazo para su aplicación en el ámbito escolar, ya sea por falta de experiencia o conocimiento al respecto, lo cual les resta ventajas, en comparación con los estudiantes que ya las usan de manera habitual. Además, en lo relacionado al curso sobre el uso de plataformas en la institución 60% afirmó no haberlo tomado; esto pone en evidencia la necesidad de capacitar a los alumnos antes de integrarlos al sistema híbrido y brindar espacios para que ellos continúen perfeccionándose. El 73% de los encuestados menciona contar con capacidad de adaptación a entornos virtuales de estudio, mientras que 37% dice tener dudas al respecto o tener dificultades para lograrlo.

Por tal motivo se entiende que, si bien en líneas generales el uso de las TIC parece ser algo que para la mayoría no presenta grandes dificultades, es importante no perder de vista aquella minoría que presenta grandes desafíos, pues la educación tiene como gran responsabilidad formar personas para enfrentar de manera productiva su presente y futuro. Esto requiere la creación de modelos educativos capaces de desarrollar en las personas la posibilidad de responder a los nuevos desafíos.

Se ha demostrado que si bien diferentes estudios han abordado el tema de la educación para adultos, tanto en secundaria como en nivel superior o universitario. Lo cierto es que, no se han hallado investigaciones referidas a la

educación secundaria para adultos en la PBA y sobre todo en alguna parte de La Matanza. De ahí que se vuelve importante la oportunidad de esbozar un estudio enfocado en esta línea.

MARCO TEÓRICO:

Reglamentación

En la República Argentina existen distintas regulaciones que garantizan los derechos de todas las personas a recibir una educación equitativa. Esto se enmarca en la ley 26.206, artículo 17, el cual expresa “La estructura del Sistema Educativo Nacional comprende cuatro (4) niveles –la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior-, y ocho (8) modalidades” (p.3). Dichas modalidades se encuentran dentro de uno o más niveles educativos e intentan dar respuesta a requerimientos específicos; con el propósito de garantizar la igualdad educativa. A continuación, se describen las leyes nacionales y provinciales referidas al tema en estudio.

De aplicación nacional

La Ley de Educación Común N° 1.420, del año 1884, es el primer instrumento legal que enmarca la Educación de Adultos en Argentina, no sólo con el propósito de disminuir el analfabetismo, sino también para brindar educación al creciente número de inmigrantes (art.11.; art.12; art.43). Si bien, esto representa un hito importante; por el reconocimiento a la población adulta como parte del sistema de enseñanza básica, lo cierto es que se la equiparó con la educación destinada a niños, sin contemplar la especificidad de la Educación de la población adulta.

Tras la sanción de la Ley Federal de Educación N° 24.195 del año 1993, la Educación de Jóvenes y Adultos quedó incluida dentro de “los regímenes especiales que tienen por finalidad atender las necesidades que no pudieran ser satisfechas por la estructura básica...” (Art. N° 11). De este modo, se conservó el carácter compensatorio, intentando dar respuesta a aquellas

personas que, por diversos motivos, quedaban excluidos de los niveles obligatorios de la educación común.

Posteriormente, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 representará una superación respecto de la ley anterior, al reconocer la Educación de Jóvenes y Adultos como una modalidad enmarcada en la educación permanente, como un intento de superar las condiciones compensatorias (art.46). Dicha ley enmarca en la actualidad la reglamentación nacional sobre educación para adultos en Argentina y define a la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos como una modalidad educativa destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar previstas.

El artículo N° 48 establece los criterios y objetivos de la organización curricular e institucional de la EPJA, a fin de fortalecer su oferta educativa y posibilitar el acceso, la permanencia y el egreso de la población a quien va dirigida. Actuar en pos de los criterios y objetivos del mencionado artículo implica (entre otras cosas) brindar una educación a lo largo de toda la vida. Para ello, las instituciones de esta modalidad deben brindar educación continua, articulando acciones con las otras modalidades y niveles del sistema educativo. Así como con otros organismos gubernamentales y sectores de la sociedad como: Trabajo, Empleo y Seguridad Social; Desarrollo Social, de Justicia y Derechos Humanos y de Salud y también con otros actores del mundo de la producción y el trabajo (art. N° 47).

Por su parte, el art. N° 138 expresa que el Estado asume la responsabilidad específica de garantizar la alfabetización de las personas jóvenes y adultas y la finalización de la educación obligatoria. Y responsabiliza al Ministerio de Educación y a las autoridades de cada jurisdicción de "asegurar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a través de alternativas institucionales pedagógicas y de promoción de derechos" (art. 16). Cuya responsabilidad tiene como fundamento restituir el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas; a fin de que puedan participar plenamente en la sociedad en la que viven y tener el poder de proyectarse en la vida (art.48). Esto será posible en la medida en que se garantice el acceso a los saberes socialmente valorados; la ley cita: "Brindar una formación básica que permita adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades de expresión, comunicación, relación interpersonal y de construcción del conocimiento,

atendiendo las particularidades socioculturales, laborales, contextuales y personales de la población destinataria” (p10).

Cabe considerar que, las resoluciones del Consejo Federal de Educación, como la N°118/2010, la N° 254/15 y la N° 308/16, surgen para desarrollar y operacionalizar los principios y objetivos de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), que establece el marco normativo general para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad en Argentina. Estas resoluciones detallan los lineamientos específicos y establecen criterios de implementación para las instituciones educativas del país en distintos aspectos.

En este sentido, la Resolución CFE N° 118/2010 establece los lineamientos para la educación obligatoria, especificando los objetivos para los niveles inicial, primario y secundario; basados en los principios de inclusión y equidad de la Ley 26.206, promueve una educación integral que desarrolle competencias cognitivas, afectivas, éticas y sociales, respetando la diversidad y fomentando la justicia social en el ámbito educativo. Además, define lineamientos para la organización de contenidos y para la evaluación, promoviendo una enseñanza adaptada a las necesidades de todos los estudiantes (Consejo Federal de Educación, 2010).

Por su parte la Resolución CFE N° 254/15 en línea con el objetivo de mejorar la calidad educativa, introduce los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y los criterios para la evaluación del aprendizaje en la escuela secundaria. El propósito es asegurar una base común de conocimientos y habilidades para todos los estudiantes, reforzando el compromiso con la equidad y la calidad educativa establecido en la Ley 26.206. Los NAP buscan reducir las desigualdades en el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes desarrollen competencias esenciales para su formación integral (Consejo Federal de Educación, 2015).

Asimismo, la Resolución CFE N° 308/16 prevé un sistema de evaluación integral y formativa para la escuela secundaria, diseñado para apoyar la mejora continua en los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes. Busca que la evaluación no solo mida los logros académicos, sino que también contribuya al desarrollo integral y fomente prácticas inclusivas. En consonancia con la Ley 26.206, la resolución refuerza el derecho de todos los

estudiantes a recibir una educación de calidad que respete su diversidad y promueva su inclusión (Consejo Federal de Educación, 2016).

Podría decirse que, estas resoluciones surgen para dar pasos concretos hacia la materialización de los principios de la Ley de Educación Nacional, estableciendo normas, objetivos y criterios que aseguren una educación justa, inclusiva y de calidad para todos los estudiantes del sistema educativo argentino.

Dentro de las escuelas existe una enorme diversidad que acompañan a los adultos, porque hay personas de diferentes edades, diferentes nacionalidades, diversas son sus necesidades, ingresan a la escuela por motivaciones diferentes; por lo tanto, es necesario definir un modelo institucional inclusivo, respetuoso de la heterogeneidad de los sujetos y de sus experiencias de vida, siendo el Estado el responsable de garantizar la inclusión educativa de todas las personas (art.80). Por tal motivo, la ley establece que es sustancial: “Diseñar una estructura curricular modular basada en criterios de flexibilidad y apertura” (p.10) a fin de brindar igualdad de oportunidades y accesibilidad a todas las personas que habiten el territorio argentino.

La población a la que está destinada esta modalidad, en su mayoría han tenido una experiencia educativa en alguna otra escuela y se han encontrado con situaciones de diversa índole que ha repercutiendo en su continuidad escolar. Por tal motivo, en Argentina, se han desarrollado transformaciones curriculares en la EPJA desde 1968. Esto ha involucrado cambios en los programas y enfoques educativos. A continuación se retoma la diversificación dentro de los formatos educativos en PBA.

De aplicación provincial

La educación permanente para jóvenes y adultos en Argentina se regula principalmente a través de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006). En el marco de esta ley, cada provincia tiene la facultad de desarrollar reglamentaciones específicas para la Educación Permanente de Jóvenes y

Adultos (EPJA), adaptadas a las necesidades particulares de su población y contexto.

Las reglamentaciones provinciales en EPJA buscan proporcionar una educación inclusiva y accesible que permita a jóvenes y adultos, que no completaron su educación formal, acceder a una formación integral que les ofrezca herramientas para el desarrollo personal, laboral y ciudadano. Esta modalidad educativa ofrece programas tanto de alfabetización básica como de educación secundaria y programas de formación para el trabajo (Consejo Federal de Educación, 2016).

Existen diferentes estrategias y características a nivel provincial, en las reglamentaciones en EPJA que suelen incluir las siguientes dimensiones:

1. **Flexibilidad Curricular y Metodológica:** Se establecen modalidades de estudio flexibles que permiten a los estudiantes combinar el estudio con sus actividades laborales y familiares, mediante programas semipresenciales, a distancia o intensivos (Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2017).
2. **Enfoque Inclusivo y Compensatorio:** Las provincias implementan programas específicos para jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad, personas privadas de libertad, pueblos originarios y migrantes, quienes suelen tener mayores dificultades para acceder a la educación (Consejo Federal de Educación, 2015). Estos programas buscan reducir las desigualdades educativas históricas y brindar oportunidades equitativas de aprendizaje.
3. **Certificación de Saberes Previos:** La reglamentación provincial en EPJA reconoce y certifica los saberes y competencias previas que las personas hayan adquirido en sus experiencias laborales o informales, facilitando la continuidad educativa de aquellos que ya poseen habilidades específicas (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2018).
4. **Formación para el Empleo y Ciudadanía:** Los programas provinciales de EPJA están orientados hacia el desarrollo de competencias para el empleo y el ejercicio ciudadano. A través de estos programas, los

estudiantes adquieren habilidades prácticas que les permiten mejorar su inserción en el mercado laboral y contribuir activamente a su comunidad.

De manera similar, la constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires sancionada en 1996, asegura la igualdad de oportunidades y posibilidades para el acceso, permanencia, reinserción y egreso del sistema educativo (art. 23). Siguiendo esta línea, la EPJA ofrece diversas opciones para aquellos que desean continuar su formación secundaria y desarrolla políticas educativas nacionales que acompañan las trayectorias de los estudiantes adultos. Los objetivos previstos en la ley 26.206 incluyen brindar formación básica, fomentar la participación ciudadana y mejorar la formación profesional (art.48).

Por su parte, la Dirección de Educación de Adultos de la Provincia de Buenos Aires (PBA) pretende asegurar el derecho a la educación de todos los jóvenes y adultos bonaerenses mayores de 18 años y formarlos para enfrentar las distintas problemáticas del mundo actual. Dentro de este marco, surgieron nuevas ofertas educativas establecidas en la Propuesta Curricular del nivel secundario de Educación de Jóvenes, Adultos y Mayores, que integra varias líneas de acción y programas:

- Primaria y Secundaria para Adultos: Está área favorece el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación Nacional (art.41), a través del acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes, mediante una propuesta que vincula diferentes ejes (inciso A); junto con el “reconocimiento de saberes de los estudiantes jóvenes y adultos/as y en la apertura de nuevas orientaciones para la modalidad (inciso F); en el fortalecimiento de condiciones para la terminalidad educativa” (inciso G); en el desarrollo de articulaciones con otras modalidades y áreas del ministerio; y en el establecimiento de acuerdos entre ministerios (incisos D y E).
- Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS): La Resolución 6321/1995 establece en su artículo 1 que, los CENS son instituciones educativas que permiten completar la formación secundaria a personas mayores de 18 años cumplidos al 30/6 de cada año; que acrediten

haber aprobado el ciclo primario o bien estudios secundarios parciales (p.2).

Los CENS, dictan carreras de tres años (p.1) con una organización curricular específica (no son bachilleratos acelerados) y diversas orientaciones. Además, forman parte de la Dirección de educación del adulto y el adolescente, dependiente del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

- FinEs (Trayecto Secundaria y Deudores de Materias): La Resolución N°1042/12 (citado en Muniagurria Arriete, 2016) del Ministerio de Educación da origen al Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (FinEs) para garantizar el derecho a todos los ciudadanos del país (p.3).

La Resolución 349/2023 indica que el Plan FinEs permite a personas mayores de 18 años completar sus estudios primarios o secundarios de manera semipresencial. También brinda la posibilidad de rendir materias pendientes con el apoyo de docentes tutores. Este plan otorga títulos oficiales con validez nacional (p.1).

- Educación en contextos de encierro: Esta Modalidad de Educación en la Provincia de Buenos Aires (PBA) tiene como rasgo característico el trabajar en pos de la restitución del derecho a la educación. En este marco, se creó el Programa Educación en Contexto de Encierro (Resolución 439/17) que encuadra las competencias de cada uno de los organismos intervinientes: niveles y modalidades del sistema educativo que funcionan en las Unidades Carcelarias y Centros de Jóvenes en Conflicto con la Ley Penal.

Las instituciones de contextos de encierro con propuestas educativas funcionan dentro de otras instituciones (Ley 26.206, art. 57). Además, el artículo 59 expresa que, en dicha modalidad funcionan servicios educativos que dependen de distintos niveles (Educación Secundaria y Educación Superior) y modalidades (Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores; y Educación Técnico Profesional, sobre todo de la Dirección de Formación Profesional).

- Educación a distancia: Enmarcada en la ley 26.206, artículo 48, inciso I, la Resolución CFE N°346/18 establece que la educación a distancia es una opción pedagógica aplicable a los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional (p.1), dependiente de la Dirección de Adultos y del adolescente del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Bs. As. Y permite a personas mayores de 18 años comenzar o retomar sus estudios secundarios y obtener el Título de Bachiller con Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades, desde cualquier lugar del país (p.2).

El entorno de aprendizaje se organiza en un campus virtual que permite cursar, aprender, tomar clases, realizar actividades, trabajar con los equipos docentes y rendir exámenes.

En caso de habitar en la CABA o alrededores, se podrá asistir a las tutorías presenciales que se brindan en las instituciones donde funciona el Programa.

- CEBAS (educación secundaria articulada con formación en salud pública): La resolución 1782/98 resuelve en su artículo 1 que el CEBAS es un programa de formación secundaria con perfil en promoción de salud. Y continúa expresando las diferentes líneas de acción, las cuales se centran en la educación para la salud, la estrategia de Atención Primaria y la promoción comunitaria, complementando con el marco estratégico del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires (p.2).

Tiene una duración de tres años y su título Bachiller con Orientación en Salud Pública cuenta con dos especializaciones optativas: Especialización en Enfermería y Especialización en Información y Gestión (Res. 1782/98, p.4).

Las propuestas de trabajo de cada uno de los programas educativos, se plantean con el propósito de fortalecer las trayectorias educativas de la población destinada, para contribuir a la igualdad de oportunidades, la ampliación de los universos culturales y el ejercicio de derechos, en el marco de ciudadanías democráticas y participativas; tal como lo establece la ley N° 3.331 (2009) que regula el seguimiento y la evaluación de las políticas de

inclusión educativa a las que define como “el acceso y la permanencia de toda la población a los mejores aprendizajes, oportunidades y servicios educativos” (art. 3). De este modo, se centra el foco en la inclusión, la permanencia con aprendizajes y el egreso escolar; a su vez delimitados en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (art.80; art. 79 y art.138) y la Ley Provincial de Educación N° 13.688 a (art.108; art.109; art.16, inciso A; art.22; art. 5), que proponen promover políticas para la inclusión, igualdad y calidad educativa.

A pesar de los avances en la regulación y organización de la EPJA, existen desafíos importantes en la implementación de estos programas a nivel provincial. Entre ellos, la infraestructura educativa insuficiente en áreas rurales y zonas de difícil acceso, la falta de capacitación específica para docentes en EPJA y la necesidad de financiamiento estable y adecuado (Arroyo & Giménez, 2021). Además, muchas provincias enfrentan el reto de adaptar sus reglamentaciones a las nuevas demandas tecnológicas y laborales que requiere la sociedad actual.

Modalidad de educación para jóvenes y adultos:

La EPJA como se ha visto anteriormente, es una alternativa educativa para aquellos que no han podido completar su educación formal durante la infancia o la adolescencia. Esta modalidad se rige por los principios de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), que garantiza el derecho de todas las personas a la educación a lo largo de su vida, sin importar su edad o condición social. La EPJA se estructura en torno a varios aspectos fundamentales que permiten a los estudiantes adultos acceder a una educación inclusiva, flexible y adaptada a sus necesidades. Pues debe garantizar la condición de igualdad de todos los ciudadanos para que puedan acceder al derecho de educarse (ley 26.206, art.46), encuadrando su praxis en los rasgos particulares de esta modalidad específica. Asimismo, la concepción educativa que expresa y el carácter permanente de la educación para toda la vida (cap. IX), implica una comprensión educativa que transforma la sociedad. Restituir el derecho a la educación en este marco implica una

visión que se orienta a la construcción participativa del conocimiento a lo largo de toda la vida (art.48, inciso B).

La Resolución N° 118 del Consejo Federal de Educación de Argentina (2010) establece los lineamientos para la EPJA; y uno de los puntos claves refiere a la calidad educativa, destacando la importancia de asumir como punto de partida la heterogeneidad de los sujetos a quién va dirigida y la formación integral; que no sólo permita desarrollar competencias para desenvolverse en el ámbito laboral sino también como constitutivo de la subjetividad, de la trama socio-cultural y política de toda sociedad.

Esto significa brindar herramientas para desplegar las aptitudes necesarias para el desarrollo personal y social que acompañe el desarrollo de una sociedad más justa, más solidaria y más humana.

La Propuesta Curricular para el Nivel Secundario de la EPJA (2022) desarrolla un marco normativo que intenta atender las necesidades específicas de jóvenes y adultos, mediante el cumplimiento de los objetivos de la Ley de Educación Nacional y el acompañamiento de las trayectorias de los estudiantes. Cuya propuesta se basa en los principios de calidad, equidad e inclusión; y busca desarrollar competencias y habilidades relevantes para la vida personal, social y laboral de los estudiantes; entre los que se incluyen:

- **Desarrollo personal y social:** Basándose en la ley 26.206, artículo 48, inciso A; este punto refiere a la posibilidad de fomentar habilidades de autoconocimiento, autoestima y relaciones interpersonales, orientado a enmarcar situacionalmente los procesos de enseñanza de la EPJA y consecuentemente posibilitar el desarrollo personal y colectivo de los estudiantes.

A fin de atender las necesidades de aprendizaje de la población destinada, se vuelve necesario reconocer los conocimientos con los que llegan al aula y que continúan construyendo. En este sentido, resulta imprescindible ofrecer acceso a conocimientos coherentes con la formación integral de las personas jóvenes y adultas, a fin de poder observar críticamente la realidad social y vida cotidiana (p.71). Sumado a esto, otro de los objetivos de la EPJA es brindar competencias laborales que faciliten la inserción de los estudiantes en el mercado

laboral. A través de programas de capacitación técnica y profesional, no solo se busca otorgar títulos educativos, sino también ofrecer herramientas prácticas que permitan a los adultos mejorar sus condiciones de empleabilidad y acceder a mejores oportunidades de trabajo (Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2017). Esta dimensión laboral es especialmente relevante para aquellos estudiantes que buscan la educación como medio para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

- **Pensamiento crítico y creatividad:** A través de prácticas que promueven la capacidad de análisis, resolución de problemas y creatividad; considerando la realidad circundante, contemplando diversos contextos y contribuyendo a desarrollar la formación de un pensamiento crítico y divergente. Para tales fines se incorporaron a la EPJA las Direcciones de Modalidad Artística y Educación Física, cuya incorporación implica la posibilidad de acercar a las personas jóvenes y adultas, la posibilidad de expresarse de forma diferente, privilegiando la creatividad, la imaginación, la cooperación, entre otros (p.41 y 42)
- **Formación ciudadana:** Basada en la ley 26.206, art.48, inciso B, la Propuesta Curricular en EPJA (2022), enfatiza en la participación activa y responsable en la sociedad, junto con la búsqueda del ejercicio pleno de sus derechos, a partir de una formación que permita que los estudiantes puedan: aprender a aprender, saber expresarse, conocer sus derechos, aprender tecnologías, adquirir formación en oficios etc. En este sentido, la EPJA se caracteriza por atender una población diversa en términos de edad, experiencias y contextos socioeconómicos. Por lo tanto, en respuesta a esta demanda implementa un enfoque inclusivo, buscando reducir las desigualdades mediante programas específicos de apoyo y políticas de acompañamiento educativo que garanticen la permanencia y el éxito académico de los estudiantes. Este enfoque inclusivo responde a la premisa de la Ley de Educación Nacional, que establece la equidad como uno de los principios fundamentales del sistema educativo argentino (Congreso de la Nación Argentina, 2006).

- **Tecnología de la información y comunicación:** De acuerdo con ley 26.206, art 48, inciso K, desarrollar competencias digitales es esencial para el mundo moderno. Por tal motivo se vuelve importante la incorporación de saberes específicos respecto del tema y establecer objetivos de aprendizaje específicos para áreas como lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales.

En cuanto al plan de estudio de la modalidad, no debe tener un plazo mayor a 3 (tres) años y las edades de inscripción son de 18 años en adelante. Ofreciendo según Propuesta Curricular para el Nivel Secundario de la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas mayores (2023) en lo que respecta a la Provincia de Buenos Aires las orientaciones en: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Economía y Administración, Artes, Turismo, Agro y Ambiente, Informática. El mencionado diseño curricular busca propiciar “una educación centrada en la promoción de proyectos de vida personales y colectivos de quienes estudian en sus territorios de pertenencia, con capacidad de transformar la realidad en la que habitan” (p. 22).

Por último, cabe considerar que, la Resolución CFE N°87/09 (2009) especifica que:

La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos debe buscar nuevas alternativas para llegar a las mayorías excluidas de la educación y atender a su diversidad previendo diferentes acciones y estrategias para promover aprendizajes significativos y productivos, con sentido y calidad (p. 3).

Por lo tanto, uno de sus objetivos de carácter metodológico es que el sistema educativo es el que debe adaptarse a las realidades de los sujetos y no a la inversa; y la organización curricular debe tener la flexibilidad necesaria para posibilitar que los estudiantes transitan esta etapa de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje. Asimismo, resulta importante resaltar que esta modalidad tiene relación y trabaja en articulación con otras modalidades y ámbitos para garantizar el derecho a la educación teniendo en cuenta la heterogeneidad. Con la modalidad de educación especial, con la modalidad psicología comunitaria y pedagogía social, educación en contextos de encierro, ámbito rural continental y de islas, campo de educación intercultural, modalidad de educación técnico profesional, artística y educación física (Propuesta

Curricular para el Nivel Secundario de la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas mayores, 2023).

En definitiva, la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos en Argentina se estructura en torno a principios de flexibilidad, inclusión, reconocimiento de saberes previos y orientación hacia el desarrollo laboral. Estos aspectos son fundamentales para garantizar que las personas adultas puedan acceder a una educación que se adapte a sus circunstancias y que responda a sus aspiraciones de crecimiento personal y profesional. Aunque la EPJA enfrenta desafíos, su implementación representa un paso importante hacia la igualdad de oportunidades educativas en el país

Aspectos generales de los estudiantes

La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) en Argentina responde a una diversidad de perfiles estudiantiles. En este sentido, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006) y las reglamentaciones provinciales reconocen el derecho de estos estudiantes a una educación inclusiva y adaptada a sus necesidades y condiciones de vida.

La Resolución CFE N°87/09 (2009) considera al sujeto de la EPJA como alguien que se hace con otros/as no aisladamente sino inmerso en un contexto producto de un entramado complejo atravesado por lo social, político, cultural, geográfico, histórico. Por lo que se requieren instrumentos de conocimientos de diversas disciplinas para aproximarse a la comprensión integral del sujeto. Además, dicho sujeto está atravesado por características singulares, históricas y diversas y a su vez enfrenta varios desafíos.

De hecho, parte de esta población incluye a personas de comunidades rurales, indígenas, migrantes; que por otro lado, han experimentado interrupciones en su educación formal o que presentan desafíos de acceso; es decir, que pueden estar privadas de su libertad o presentan algún tipo de discapacidad, entre otros.

A diferencia de la educación formal tradicional, en la modalidad de adultos confluyen estudiantes de diferentes rangos etarios, generalmente mayores de

18 años, aunque también participan jóvenes desde los 15 años en programas específicos. La diversidad de edades implica que estos estudiantes traen consigo una variedad de experiencias de vida, lo cual representa un desafío y, a la vez, una fortaleza para el proceso de aprendizaje (Arroyo & Giménez, 2021). Muchos de estos estudiantes han acumulado conocimientos y habilidades en entornos laborales o familiares, lo que puede ser aprovechado en el proceso educativo a través del reconocimiento de saberes previos.

La Propuesta Curricular para el Nivel Secundario de la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas mayores (2023) describe que los sujetos que se dan una nueva oportunidad para continuar con sus estudios secundarios en la modalidad EPJA son personas que:

han pasado por contingencias muy diversas, con independencia de su condición de clase, género o procedencia étnica. Diferentes variables estructurales (políticas, sociales, económicas) y diferentes experiencias de vida (educativas, familiares, migratorias, laborales y de participación social) van marcando “hitos” de decisiones educacionales en la historia de vida de los individuos y grupos. Así, la decisión de volver a estudiar se combina con otras decisiones (trabajar, migrar, formar una familia, etc.) y no necesariamente es un retorno de una vez y para siempre. (p. 44)

Dentro de este espectro, varios son los retos que se presentan y que deben ser contemplados en la enseñanza, para reafirmar la confianza en las posibilidades aprendizaje de estos sujetos (Consejo Federal de Educación [CFE], 2010).

En este sentido, la Resolución CFE N°118/10 (2010) presenta una serie de características, que según expresa comparten, las personas que acuden a la EPJA:

Tener experiencias anteriores de educación formal y estar motivados a mejorar sus proyectos personales ante un mercado laboral con nuevas exigencias.

Poseer una diversidad de conocimientos y saberes y estar incluidos en un ámbito laboral, teniendo como asignatura pendiente y necesidad personal

obtener una certificación de estudios, en algunos casos para proseguir estudios de nivel superior.

Ser padres y/o madres que quieren acompañar mejor a sus hijos en lo escolar y en su desarrollo personal y social.

Ser alfabetizados o aspirar a serlo. (p. 6)

Puede notarse que, las trayectorias educativas de personas jóvenes y adultas claramente no son lineales, pues en la mayoría de los casos se alternan momentos de trabajo con retornos a la escuela, familia, preocupaciones, saberes previos, etc., que trastocan la decisión de continuar o no los estudios. Así, la decisión de volver a estudiar se combina con muchas otras decisiones; junto con sentimientos de miedo al fracaso, la inseguridad, la vergüenza y la falta de reconocimiento del propio conocimiento (Consejo Federal de Educación [CFE], 2010).

Por tal motivo, es necesario tanto rescatar las reflexiones y experiencias vitales de estos sujetos, que vuelve a darse una oportunidad educativa; así como también, tener en cuenta los obstáculos de índole emocional que pueden llegar a aparecer.

Los estudiantes de EPJA presentan características y necesidades educativas que requieren un enfoque pedagógico adaptado. Entre los principales desafíos, se destaca la heterogeneidad de conocimientos previos, la necesidad de apoyo emocional y orientación, y la construcción de un ambiente inclusivo que respete sus trayectorias diversas (Consejo Federal de Educación, 2015). La capacitación docente es esencial para que los educadores puedan responder adecuadamente a estos desafíos, implementando estrategias pedagógicas adaptadas a esta población; como la flexibilidad en los horarios y modalidades de estudio. Pues, a diferencia de los estudiantes tradicionales, muchos de los jóvenes y adultos que asisten a estos programas deben compaginar sus estudios con responsabilidades laborales y familiares (Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2017). Las provincias, por lo tanto, ofrecen diferentes modalidades de enseñanza, como programas semipresenciales, a distancia y con horarios nocturnos, lo cual permite a los estudiantes adaptar sus estudios a sus necesidades personales.

Sumado a esto, para muchos de los estudiantes de esta la modalidad, finalizar el tramo de los estudios obligatorios es mucho más que la obtención de un título habilitante; sino que también significa la posibilidad de revalorizarse, de cambiar la percepción que se tiene respecto de sus posibilidades; y permite desarrollan y enriquecen a los sujetos, abriendo puertas tanto para la vida como para el trabajo, tanto en provecho propio como en el de la sociedad en general. Por lo tanto, esta población presenta, en general, una fuerte motivación para mejorar sus oportunidades laborales y su calidad de vida. El deseo de finalizar los estudios básicos o de adquirir competencias laborales específicas es una de las principales razones para ingresar en los programas de EPJA (López, 2020). Esta motivación suele estar orientada a mejorar la inserción en el mercado laboral o a alcanzar un nivel educativo que les permita acceder a otros estudios superiores, lo cual refleja el valor que atribuyen a la educación como medio de progreso personal y profesional.

Los estudiantes de la modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos representan una población diversa y con características únicas. La EPJA no solo les brinda la oportunidad de completar sus estudios, sino que también responde a la necesidad de adaptarse a sus condiciones de vida y aspiraciones personales. Este enfoque inclusivo y flexible permite atender la realidad de aquellos estudiantes que, debido a circunstancias diversas, no pudieron acceder a la educación en la infancia y adolescencia o necesitan una segunda oportunidad para continuar su formación educativa.

La complejidad que se encuentra dentro de las aulas no debe perderse de vista, pues el aprendizaje y la educación de adultos es un componente básico del derecho a la educación y se presenta como clave en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Los procesos de aprendizajes y la educación de los adultos

La educación para adultos se refiere a un enfoque educativo destinado a personas mayores de 18 años que buscan adquirir nuevos conocimientos y habilidades, o completar su formación previa. Este tipo de educación se

caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad a las necesidades y realidades de los aprendices (Knowles, 1980).

Cabe considerar, por otra parte que el concepto de educación para adultos, es bastante reciente, pues tradicionalmente se consideraba que la educación estaba destinada a los niños y jóvenes, lo cual repercutió tanto en las prácticas educativas como en la configuración de la identidad profesional de sus educadores. Sin embargo, dicha concepción tuvo un giro paulatino a partir de la problematización respecto de la infantilización a la que ha estado sometida la educación de personas adultas, defendiendo su carácter específico e invitándonos a mirar dicha educación como una herramienta imprescindible para hacer frente a los desafíos de la presente realidad social.

La educación para adultos, también conocida como educación continua, se enfoca en proporcionar oportunidades de aprendizaje a personas adultas que buscan mejorar sus habilidades, adquirir nuevos conocimientos o completar su educación formal. Este tipo de educación tiene características particulares que la distinguen de la educación tradicional para jóvenes (Castaño Carrasco, 2009).

Beltrán y Beltrán (como se citó en Rumbo Arcas Begoña, 2016), afirma que una de las causas que pueden explicar la debilidad institucional de la educación de adultos tendría que ver con la función compensatoria del resto del sistema escolar, cuyo encasillamiento produjo el supuesto de que la educación destinada a este grupo etario era en realidad una prolongación del sistema escolar de los niños y adolescentes.

Fue necesario esperar hasta el siglo XX para que la educación de adultos comenzase a verse desde su especificidad; tomando para su construcción epistemológica saberes disciplinares de otros campos afines, especialmente de la psicología, pues podría brindar una explicación sobre los procesos de aprendizaje que se utilizan en la práctica educativa con los adultos como, por ejemplo, el valor que adquiere el autoaprendizaje y la experiencia vital. Pese a esto, muchos investigadores no estaban de acuerdo con la dependencia conceptual a la que vuelve estar sometida la educación de adultos (en primer lugar, dependencia del sistema escolar y en segundo lugar, de los descubrimientos científicos en otras disciplinas ajenas al propio campo).

Siguiendo esta dirección, en los años cincuenta el profesor Ten Have, de la Universidad de Ámsterdam, desarrolla el concepto de andragogía, para referirse a la independencia de las personas adultas para aprender, cuyo recurso para desarrollar dicho proceso era la experiencia acumulada con los años. Este enfoque sostiene que los adultos aprenden de manera diferente a los jóvenes, entre cuyas características se destaca:

- La necesidad de saber el porqué de lo que aprenden.
- La autodirección en el proceso de aprendizaje.
- La relevancia de las experiencias previas.
- La motivación intrínseca. (Rumbo Arcas Begoña, 2016).

El aprendizaje de adultos es un proceso complejo que requiere un enfoque específico. Pues es una área en constante evolución, influenciada por factores como la globalización y el desarrollo tecnológico (Merriam & Bierema, 2014). Por lo tanto, la andragogía, como enfoque educativo, se centra en la experiencia y la autodirección del adulto (Knowles, 1980). Y a diferencia de la pedagogía, que se centra en el aprendizaje de los niños, la andragogía propone que los adultos son aprendices autodirigidos, motivados por la aplicación práctica del conocimiento en contextos reales y en su desarrollo personal y profesional.

Este modelo de aprendizaje en adultos postula que, en contraste con los niños, los adultos están motivados principalmente por la necesidad de resolver problemas y aplicar el conocimiento en su vida cotidiana. Y plantea que el aprendizaje en la adultez se basa en principios de autonomía, relevancia y experiencia acumulada. En la educación de adultos, se busca crear ambientes donde el aprendiz pueda tomar decisiones informadas sobre su proceso de aprendizaje, con la guía de un facilitador que respete su capacidad para identificar sus propias necesidades y objetivos.

De acuerdo con Castaño Carrasco (2009) la educación de adultos es fundamentalmente distinta en muchos sentidos a la de los niños o los jóvenes, dado que es poseedora de una especificidad. Y enumera, lo que para la

autora son los cuatro puntos en los que se basa principalmente la educación de adultos:

- 1) Aprender a conocer: El adulto deberá desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores que le permitan adquirir las herramientas de comprensión y comunicación con su entorno y con los demás.
- 2) Aprender a aprender: El adulto deberá desarrollar habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores para adquirir o crear técnicas de estudio y aprendizaje, para seleccionar y procesar información eficientemente. Estas técnicas serán herramientas que le permitirán seguir aprendiendo toda la vida.
- 3) Aprender a hacer: El adulto deberá desarrollar sus capacidades de innovación, así como crear estrategias, medios y herramientas para combinar los conocimientos teóricos y prácticos.
- 4) Aprender a ser: El adulto deberá desarrollar un sentido de integridad física, intelectual, afectiva y social, teniendo en cuenta las relaciones que establece con su entorno social, laboral y personal. (p.4)

Podría decirse que la educación continua se vuelve importante tanto para la comunidad como para el ámbito laboral, y conjuntamente cumple una función socializadora. Asimismo, la educación de adultos implica la responsabilidad de cada estudiante sobre su propio aprendizaje, mejorando sus habilidades y competencias

En este sentido, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) también contribuye al aprendizaje adulto al enfatizar la importancia de conectar el nuevo conocimiento con el conocimiento previo. Esto es especialmente relevante para los adultos, que poseen una extensa base de conocimientos y experiencias en las que pueden anclar nuevas ideas. Los métodos pedagógicos en educación para adultos deben, por tanto, centrarse en la resolución de problemas reales y la aplicabilidad práctica, promoviendo un aprendizaje activo que permita a los adultos no sólo memorizar sino también comprender y aplicar lo aprendido.

Otras perspectivas que abordan el aprendizaje de personas adultas, la teoría de aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje experiencial son enfoques didácticos que facilitan la reflexión y el análisis crítico, habilidades esenciales en el desarrollo profesional y personal. El ABP, según Savery y Duffy (1995), permite a los adultos aprender mediante la resolución de problemas reales o simulados que se relacionan directamente con sus experiencias previas y con sus intereses actuales. Este enfoque, que se usa comúnmente en contextos de formación profesional, se basa en el planteamiento de desafíos que promuevan el análisis, la búsqueda de soluciones y la aplicación de conocimientos.

Por otro lado, el aprendizaje experiencial de Kolb (1984) sugiere que los adultos aprenden a través de un ciclo de experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Esta metodología es particularmente relevante en el aprendizaje adulto porque permite a los estudiantes reflexionar sobre sus experiencias y aplicar el conocimiento adquirido a situaciones nuevas. Kolb subraya que, para que el aprendizaje sea efectivo, los adultos deben ser capaces de participar en experiencias que les permitan experimentar, reflexionar y ajustar su comprensión de acuerdo a los resultados obtenidos. Estas metodologías fomentan una conexión profunda entre teoría y práctica, esencial para la retención y aplicabilidad del conocimiento en adultos.

Paralelamente, el aprendizaje adulto también se ve influenciado por factores sociales y culturales, los cuales juegan un papel esencial en la manera en que los individuos interpretan y procesan la información. En este sentido, Vygotsky y otros teóricos, sugiere que el aprendizaje es una actividad mediada por el contexto social y cultural; y resalta que el aprendizaje es más eficaz cuando se realiza en un entorno colaborativo en el que los individuos puedan intercambiar ideas y apoyarse mutuamente en su desarrollo (Vygotsky, 1978). Para los adultos, que a menudo aprenden en contextos laborales o comunitarios, el aprendizaje colaborativo se convierte en un recurso valioso que potencia la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes para sus roles sociales.

La teoría sociocultural de Vygotsky también es aplicable en la educación de adultos al resaltar la importancia de la interacción y la colaboración. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre en un entorno en el cual los individuos interactúan con otras personas y con elementos de su contexto cultural. En la educación de adultos, este aspecto social se refleja en actividades de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo y la resolución de problemas en grupo, permitiendo a los estudiantes no solo aprender de sus experiencias, sino también beneficiarse de la perspectiva de los demás.

El enfoque de las neurociencias ha demostrado que, aunque el cerebro adulto tiene menor plasticidad que el de los niños, sigue siendo capaz de adaptarse y aprender nuevas habilidades a lo largo de la vida. La neuroplasticidad permite que los adultos desarrollen nuevas conexiones neuronales mediante la práctica y la exposición a experiencias novedosas, un proceso que es particularmente efectivo cuando el aprendizaje es relevante y motivador para el individuo (Merriam & Bierema, 2014). Estudios en neurociencia sugieren que el lóbulo frontal, responsable de funciones como el razonamiento, la planificación y el pensamiento abstracto, alcanza su madurez en la adultez, lo cual permite a los adultos abordar el aprendizaje de manera más analítica y reflexiva.

La neurociencia también aporta al estudio del aprendizaje en adultos al identificar que, aunque los adultos pueden tener mayor dificultad para aprender nuevas habilidades en comparación con los niños, pueden compensarlo a través de la experiencia y el uso de estrategias de aprendizaje efectivas. Asimismo, los estudios sobre la memoria en adultos sugieren que los métodos que combinan la práctica activa con la reflexión aumentan la retención de la información, al involucrar múltiples sistemas de memoria y promover el aprendizaje profundo (Sousa, 2017).

Podría decirse que, el aprendizaje en personas adultas es un proceso complejo y multifacético que requiere enfoques específicos para responder a sus necesidades, intereses y experiencias. La comprensión de las perspectivas pedagógicas, didácticas, sociales y neurocientíficas contribuye a la creación de programas de aprendizaje que optimicen el potencial de los adultos, permitiéndoles aplicar lo aprendido en su vida diaria y profesional. La

educación de adultos debe adaptarse para aprovechar la riqueza de experiencias previas, fomentar la autonomía y apoyar el desarrollo de habilidades que faciliten una integración activa en la sociedad.

Los procesos de enseñanza y el rol docente

La educación para adultos requiere un enfoque específico, dado que los adultos presentan características y necesidades de aprendizaje distintas a las de los estudiantes más jóvenes. El rol del docente en este contexto es esencial, ya que debe adaptarse a metodologías que consideren la autonomía, experiencia previa y motivación de los adultos para aprender. Por ello, los profesionales que trabajan con este colectivo de la población son portadores de una formación específica que les permite conocer las características básicas del paso de una etapa a otra del ciclo vital, así como las transformaciones psíquicas y físicas que produce en las personas. Por consiguiente se requiere de estrategias específicas para promover y facilitar el desarrollo de los aprendizajes de los adultos, tales como, estar en contacto con sus estudiantes, poseer una actitud positiva y próxima, y al mismo tiempo contar con una adecuada capacitación técnica que les permita ejercer la docencia, detectar las demandas educativas, etc (Castaño Carrasco, 2009).

La Propuesta Curricular para el Nivel Secundario de la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas mayores (2023) sostiene que por las características de la población a la que va destinada esta modalidad educativa generar propuestas de aprendizaje desde un enfoque participativo, donde los aprendizajes se construyan de manera colaborativa y cooperativa. Por tal motivo, el documento habla de pedagogía del encuentro, haciendo referencia a la participación democrática y colectiva de toda la comunidad educativa.

Muchos de los profesionales que trabajan como educadores de esta población han desarrollado su carrera en distintas áreas del saber y cuentan con una amplia trayectoria en ámbitos relacionados con los espacios curriculares en los que enseñan, pero no necesariamente cuentan con una formación específica para la modalidad. Por ello Beinotti (citado en La Propuesta Curricular para el Nivel Secundario de la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas mayores, 2023) postula que la formación profesional

orientada en EPJA es un proceso que está paulatina y permanentemente en construcción porque se trata de nuevos modos de interpretar conocimientos, saberes y contextualizarlos en la práctica con los sujetos; por lo tanto, la práctica es una dimensión de la formación docente y se vuelve educación permanente que se construye a lo largo de todo el desarrollo profesional. De ahí que se vuelva importante la mirada crítica y reflexiva sobre las propias prácticas y sobre el conocimiento que el profesional tenga.

Otra de las habilidades necesarias de los docentes de la modalidad es la apertura, la posibilidad de trabajo en red con otros colegas, profesionales de otras áreas, con distintos espacios institucionales, barriales, etc. Así como también, se vuelve necesario que el docente conozca la realidad de sus estudiantes y genere ese puente que propicie el acercamiento de una propuesta pedagógica que sea valiosa, enmarcando los procesos de enseñanza situacionalmente (Propuesta Curricular para el Nivel Secundario de la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas mayores, 2023).

Por su parte, Castaño Carrasco (2009) esboza una serie de características del docente:

- 1) Capacidad de comprensión de los intereses, necesidades y expectativas de los educandos adultos y de la dinámica interna de los grupos de adultos para su aprovechamiento en el proceso educativo.
- 2) Capacidad en relación con el conocimiento de la psicología del adulto y sobre la forma de responder adecuadamente a su comportamiento.
- 3) Conocimiento de métodos, estrategias e instrumentos de aprendizaje propios de la educación de adultos.
- 4) Capacidad para captar, generar y aplicar innovaciones en relación con las técnicas, procedimientos y estrategias de aprendizaje.
- 5) Aptitud para contribuir a que los educandos adultos asuman la responsabilidad de su propio proceso educativo.

- 6) Habilidad para estimular a los educandos adultos para que se mantengan en un proceso educativo permanente.
- 7) Buen conocimiento y manejo de las técnicas de comunicación y de las relaciones humanas.
- 8) Aptitud para desarrollar en los adultos el interés y la capacidad de aprender a aprender, aprender a desaprender y estimular la creatividad.
- 9) Capacidad de motivación de los adultos en su proceso de aprendizaje.
- 10) Aptitud para comprender el contexto socioeconómico, político y cultural en el que tiene lugar la actividad de los adultos. (p. 5)

Es importante considerar que la Propuesta Curricular para el Nivel Secundario de la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas mayores (2023) reconoce la complejidad de la enseñanza en esta modalidad, y por tal motivo prevé la figura de una o un Docente Integrador de Círculos y Trayectorias (DICyT), quien estará bajo la coordinación del equipo directivo, colaborará con la organización de los talleres institucionales de los Círculos Dialógicos (CIDI) y se constituirá como pareja pedagógica; cuyas funciones estarán asociadas a:

Participar del relevamiento de las necesidades formativas de cada estudiante para fortalecer las trayectorias grupales de las y los estudiantes atendiendo a la diversidad de recorridos que hayan realizado.

Facilitar la comunicación entre diferentes actores institucionales.

- Colaborar con el equipo directivo y docente para incorporar al desarrollo curricular los saberes y las capacidades adquiridas por las y los estudiantes a partir de sus experiencias laborales, sociales, culturales y productivas.

- Colaborar con el establecimiento de vínculos entre las y los estudiantes con el mundo del trabajo y con los estudios superiores.

- Asistir al equipo directivo en la articulación entre las diferentes asignaturas y equipos de docentes para la elaboración de proyectos de acción.

- Colaborar con el equipo directivo en la organización y el desarrollo de los talleres institucionales.

En su doble función, la o el DICyT desarrollará con el equipo docente, políticas de articulación del desarrollo curricular que profundicen la integración didáctica de contenidos, saberes y modalidades de evaluación. Al mismo tiempo, documentará el trabajo colectivo de cada módulo para garantizar la relación entre los mismos y acompañar la trayectoria de quienes estudian.

Por otra parte, trabajará con los grupos de estudiantes para garantizar su tránsito por la institución y otras de las que provengan o a las que necesite pasar. Contribuirá a la autonomía e integración social crítica de las y los estudiantes, brindando visibilidad a sus opiniones e intervenciones. Generará, junto al equipo docente, acciones y experiencias colectivas que garanticen el protagonismo del estudiantado en su formación.

El desempeño de su rol involucra una mirada integral sobre las trayectorias educativas, que contemple lo pedagógico y lo vincular mutuamente implicados entre sí. (p.196)

Dentro de este orden de ideas podríamos decir que, los docentes deben actuar como facilitadores y guías, promoviendo un aprendizaje autónomo, relevante y colaborativo, y atendiendo tanto a las necesidades emocionales como cognitivas de sus estudiantes. Para poder facilitar no solo el desarrollo de competencias técnicas, sino también la transformación personal y social.

Por lo tanto, esta modalidad educativa requiere un enfoque centrado en el estudiante, donde la aplicación de teorías y metodologías adecuadas contribuyan a que quienes recorran esta modalidad vivencien una experiencia enriquecedora y transformadora; así como un proceso evaluativo continuo y progresivo; partiendo siempre de un diagnóstico inicial previo de las necesidades, potencialidades y dificultades, del grupo y donde el rol del

docente es crucial para crear un ambiente de aprendizaje que respete y valore las experiencias de los aprendices. Por lo tanto, y no sólo serán objeto de contraste los procesos de enseñanza y aprendizaje sino todas las variables contextuales que inciden en ellos. Cabe considerar que una (de las tantas) variables que forma parte del entramado áulico tiene que ver con los grupos de clase.

La importancia del grupo de clase

La etimología de la palabra “grupo”, tanto en el término francés *groupe*, como en el castellano *grupo*, reconocen su origen en el término italiano *gruppo* o *gruppo*. El primero, aludía a una forma artística propia del Renacimiento, cuyas esculturas que en tiempos medievales estaban siempre integradas al edificio, pasan a ser expresiones artísticas en volumen, que permiten para su apreciación caminar a su alrededor; además estas figuras cobran sentido cuando son observadas como conjunto, más que aisladamente. Posteriormente, en el siglo XVIII este término traslada su significado a una reunión de personas, divulgando rápidamente su uso coloquial. Su acepción actual, se produce en un momento histórico en que se vuelve "necesaria" tal palabra para la producción de representaciones del mundo social; o sea que, su nominación vuelve visible una forma de sociabilidad -los pequeños colectivos humanos- que con la modernidad cobra la suficiente relevancia en las prácticas sociales, como para generar una palabra específica. Nótese que actualmente, por lo general se elige la distribución circular en el trabajo con grupos. Esta forma connota algo que trasciende el espacio mismo; pues implica, una particular estructuración de los intercambios entre los integrantes (“El vocablo grupo y su campo semántico”, s.f).

En síntesis, podríamos decir que “el vocablo grupo surge en el momento de constitución de la subjetividad moderna. Su etimología refiere a un número restringido de personas asociadas por un algo en común” (párr. 5).

Pichón Riviere (s.f) sostiene que, los grupos constituyen un campo de problemáticas imposibles de abarcar desde una sola disciplina, en donde se producen múltiples atravesamientos, pues en cualquier actividad social, el

factor humano constituye el punto de partida de cualquier actividad. Ahora bien el proceso grupal, dentro del proceso de enseñanza, se va a dar conforme a los roles o conductas que tenga cada individuo al momento de construir un aprendizaje grupal.

Por su parte Freud, en “Psicología de las masas y análisis del yo” plantea:

La psicología individual se concreta, ciertamente, al hombre aislado e investiga los caminos por los que él mismo intenta alcanzar la satisfacción de sus instintos, pero sólo muy pocas veces y bajo determinadas condiciones excepcionales, le es dado prescindir de las relaciones del individuo con sus semejantes. En la vida anímica individual, aparece integrado siempre, efectivamente, 'el otro' como modelo, objeto, auxiliar o adversario y de este modo la psicología individual es al mismo tiempo y desde el principio psicología social, en un sentido amplio, pero plenamente justificado. (p. 67)

Así pues, desde esta perspectiva el ser humano no puede concebirse de forma aislada, sino como parte de un entramado cultural, ya que a lo largo de la vida siempre se está con un otro, desde los primeros vínculos del bebé con su mamá hasta los múltiples contactos en la edad adulta, se está en referencia directa con otras personas.

Debe señalarse además que, para que un grupo sea considerado como tal sus miembros deben relacionarse unos con otros, cuyas conductas harán que los demás actúen en consecuencia. En esta dinámica se produce un interjuego de roles, los cuales se asumen o se adjudican. (“orígenes y problemas”, s.f)

Por su parte, el texto “herramientas para el trabajo grupal” (s,f) expresa que, la conformación de un grupo implica un proceso en el que los miembros interactúan, pero además comparten una tarea común. Allí, se establece un compromiso entre sus miembros, cooperación para trabajar sobre dicha tarea. Sin embargo, cabe considerar que una cuestión muchas veces inherente al proceso grupal son los conflictos, los cuales se forman por lo general de un desacuerdo entre dos o más participantes del grupo. Los conflictos suelen formar parte de los grupos, pero lo importante es cómo abordan los miembros estas cuestiones, cómo se paran frente a una situación de tal índole.

A lo largo de nuestras vidas habitamos distintos grupos, como la escuela, el grupo de trabajo, el grupo de la iglesia, etc. De muchos de ellos existen recuerdos, otros se construyen y deconstruyen, pero indudablemente a sus miembros les queda algo de esa experiencia. (“herramientas para el trabajo grupal”, s.f)

Davini (2008) plantea que el aprendizaje es un proceso que implica un resultado individual, pero que a su vez también requiere de una mediación social activa. Esta mediación podrá tener como mediador al docente, a otros pares, a las herramientas culturales, entre otros. Y mediante esta mediación podrá facilitarse el aprendizaje individual. De este modo, lo individual y lo social son aspectos integrados. En este sentido, Perkins y Salomón (como se citó en Davini, 2008) resumen seis maneras en las que los polos individuales y sociales del aprendizaje se desarrollan:

a) La mediación social activa en el aprendizaje individual a través de una persona o grupo que apoya ese aprendizaje. Esta es una de las formas más difundidas e históricamente presentes en todas las sociedades. En el aprendizaje familiar, a través de la acción de los padres y otros adultos, los niños aprenden apoyados por una persona o un grupo. En el aprendizaje escolarizado, un profesor enseña, orienta y guía el aprendizaje de cada alumno. En otros ámbitos sociales, un tutor, coordinador o entrenador apoya a los individuos para aprender. Aun en los casos en los que la instrucción proceda en relaciones interpersonales más distantes, por clases magistrales o video conferencias, hay un agente social activo (expositor) apoyando el proceso individual.

b) La mediación social activa en el grupo de pares. El aprendizaje no se restringe a la mediación de quien enseña (adulto, profesor, tutor), sino que se expande de los intercambios participativos, en la interacción grupal horizontal (grupo de alumnos, equipos deportivos o de trabajo, grupos juveniles, etc.). En estos intercambios no sólo se aprenden modos de relación social, sino también se construyen conocimientos, habilidades cognitivas y formas de pensamiento (Colé, 1995; Greeno, 1997). El desarrollo de actividades conjuntas y

colaborativas (en particular para resolver problemas) permite aprender, tanto al conjunto como a miembros individuales.

c) La mediación social en el aprendizaje a través de herramientas culturales. Aun cuando no exista una persona que enseñe, ni un grupo de pares para el aprendizaje participativo, el individuo aprende a través de bienes y artefactos culturales, desde instrumentos, objetos, máquinas, como de libros, videos, bibliotecas o herramientas de información. Estas herramientas no son sólo objetos estáticos. En sí mismos están histórica y culturalmente situados, cargando saberes, posibilidades y distintos lenguajes para pensar y actuar. Constituyen "andamios" (sostén o puntos de apoyo) para el aprendizaje, en el pensamiento y en la acción. Algunos de ellos, como los libros, los videos y las herramientas informáticas, presentan distintos lenguajes y formas de representación, ampliando la comprensión cultural y las habilidades cognitivas (Perkins, 1986).

d) Las organizaciones sociales como ambientes de aprendizaje. Las organizaciones sociales (empresa, escuela, entidad, iglesia, hospital, club, etc.) son mediadoras activas en el aprendizaje individual y colectivo, como producto de la participación en un ámbito determinado y de la interacción con los miembros que las integran. Aquí no es necesario que haya una persona específica que enseñe algo: el foco es el sistema colectivo de aprendizaje en el que las personas adquieren conocimientos, formas de entendimiento, habilidades y la propia cultura de la organización. Aún más, en las organizaciones se desarrollan aprendizajes de gran estabilidad en el tiempo (como las rutinas, los hábitos, las costumbres), los que posibilitan el acoplamiento de los comportamientos individuales a los comportamientos del grupo (Argyris, 1999; Argyris y Schön, 1996; Senge, 1992). Gran parte de los aprendizajes sociales y cognitivos son el resultado de la interacción y la participación en el ambiente de las distintas organizaciones sociales. Ello incluye no sólo sus reglas explícitas sino también las tácitas.

e) Aprendizaje del contenido social. Más allá de una organización social determinada, la participación en la sociedad ampliada implica aprender las formas de relaciones socio-culturales propias de la cultura

local, los patrones de conducta, las modalidades de interacción, comunicación y valores colectivos del ambiente social en el que viven los grupos humanos. Estos aprendizajes se desarrollan a lo largo de la vida, en forma de socialización de los miembros de una cultura, compartiendo prácticas y modos de pensamiento, llevando a cabo acciones colectivas. Estos aprendizajes permiten construir la identidad personal, compartiendo el espíritu de una comunidad o una nación.

f) Aprendizaje para ser un aprendiz social. Estos aprendizajes implican la capitalización de lo aprendido para seguir aprendiendo siempre, en forma autónoma: aprender dónde y cómo buscar y obtener información, aprender cómo obtener ayuda de otros, aprender lo que hay que evitar para alcanzar un objetivo, prever o anticiparse a situaciones basados en la experiencia previa, etc. Aquí el aprendiz individual desarrolla nuevos aprendizajes aprovechando sus conocimientos, capacidades y habilidades para aprender, explorando el bagaje de conocimiento disponible. Toda la ciencia cognitiva contemporánea destaca la importancia de aprender a aprender, esto es, desarrollar autonomía para construir nuevos conocimientos y experiencias en forma permanente. (p. 36 - 38)

En esta línea de ideas puede observarse que el aprendizaje es un proceso de construcción personal, pero que requiere de la participación social de otros, del ambiente y de los productos culturales, en tanto mediadores del saber a aprender.

El grupo de clase facilita el aprendizaje colaborativo, una metodología que permite a los estudiantes aprender de sus compañeros a través de la interacción y el trabajo en equipo. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, donde los individuos desarrollan habilidades y conocimientos a través de la interacción con otros. En el contexto del aula, el grupo de clase se convierte en un espacio de intercambio de ideas y perspectivas diversas, lo cual enriquece el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden resolver dudas y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos al trabajar en conjunto, lo que no solo mejora su

rendimiento académico, sino que también les ayuda a construir relaciones significativas.

Además, el grupo de clase contribuye al desarrollo de habilidades interpersonales y emocionales. Los estudiantes aprenden a comunicarse, a negociar, y a resolver conflictos de manera efectiva. Estas habilidades son fundamentales para su éxito académico y profesional, ya que fomentan la empatía, la tolerancia y la capacidad de trabajar en equipo (Johnson, Johnson, & Holubec, 2008). Para los niños y adolescentes, el grupo de clase proporciona una red de apoyo que favorece su adaptación social y les ayuda a gestionar situaciones estresantes relacionadas con su educación y su entorno social. Así, el grupo de clase, en general, no solo cumple una función académica, sino que también actúa como un espacio de desarrollo socioemocional que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del aula.

Para los estudiantes adultos particularmente, el grupo de clase tiene un significado y una importancia especial. A diferencia de los estudiantes más jóvenes, los adultos tienden a enfrentar diversos desafíos en su proceso de aprendizaje, tales como el manejo del tiempo, las responsabilidades familiares y laborales, y las barreras emocionales relacionadas con la autopercepción y el miedo al fracaso (Brookfield, 1995). En este contexto, el grupo de clase puede ofrecer un soporte invaluable, actuando como una red de apoyo donde los adultos encuentran motivación, consejo y una mayor sensación de pertenencia.

El grupo de clase en la educación de adultos también facilita el aprendizaje colaborativo, lo que permite a los estudiantes compartir sus experiencias y aprender unos de otros. La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984) destaca que los adultos aprenden mejor cuando pueden reflexionar sobre sus experiencias previas y aplicarlas a situaciones nuevas. En el grupo de clase, los adultos pueden aportar sus conocimientos adquiridos en distintos ámbitos y ponerlos en común, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los integrantes. Este intercambio de experiencias no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también valida las experiencias

individuales de cada miembro, promoviendo una sensación de competencia y empoderamiento en el estudiante adulto.

Otro aspecto clave del grupo de clase en la educación de adultos es su papel como espacio de apoyo emocional. Muchos adultos que regresan a la educación formal experimentan ansiedad o dudas respecto a su capacidad para aprender y adaptarse a un ambiente académico (Merriam & Bierema, 2014). Sin embargo, al integrarse en un grupo de clase con compañeros que enfrentan desafíos similares, los estudiantes adultos pueden encontrar una fuente de apoyo y motivación que reduce su estrés y les ayuda a superar sus miedos. Este sentido de comunidad es fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes adultos, pues les permite compartir sus inquietudes y recibir apoyo en un entorno comprensivo.

Además, el grupo de clase puede fomentar el sentido de pertenencia y la identidad de aprendizaje en los adultos. Según Wenger (1998), el aprendizaje se ve facilitado en comunidades de práctica, es decir, grupos en los que las personas comparten intereses o experiencias similares y se apoyan mutuamente en la construcción de conocimiento. En la educación de adultos, el grupo de clase puede actuar como una comunidad de práctica en la que los estudiantes encuentran un espacio para explorar sus intereses y desarrollar una identidad como aprendices activos. Este sentido de pertenencia y de identidad es especialmente relevante para los adultos, quienes, en muchos casos, pueden haber dejado de verse a sí mismos como aprendices debido a sus responsabilidades o al tiempo que ha pasado desde su última experiencia educativa formal.

Por último, el grupo de clase permite a los adultos desarrollar habilidades interpersonales que son valiosas en su vida profesional y personal. La capacidad para trabajar en equipo, comunicar ideas y negociar soluciones se vuelve aún más importante en un contexto laboral y social complejo, en el que los adultos enfrentan múltiples responsabilidades. Al participar en el grupo de clase, los adultos pueden practicar estas habilidades en un ambiente de apoyo, lo que les ayuda a transferirlas efectivamente a su vida diaria.

En consecuencia, el grupo de clase desempeña un papel fundamental en el aprendizaje, tanto para los estudiantes en general como, de manera

particular, para los adultos. Este espacio de interacción no solo facilita la comprensión del contenido académico, sino que también proporciona una red de apoyo emocional y social que es especialmente relevante en la educación de adultos. Para los estudiantes adultos, el grupo de clase representa un lugar en el que pueden compartir experiencias, validar su conocimiento previo y desarrollar una identidad de aprendizaje que fortalezca su confianza y compromiso. La importancia del grupo de clase radica en su capacidad para crear un ambiente de colaboración y apoyo en el que todos los estudiantes pueden crecer tanto en el ámbito académico como en el personal.

ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO:

Con base en el contenido de las entrevistas, se expone el análisis que intenta abordar los puntos clave de cada entrevista a fin de relacionarlos con los objetivos y el contexto de la presente investigación.

Primera Entrevista:

Dificultades en el proceso de aprendizaje:

- Cambio de materias: El entrevistado menciona que al volver a la escuela tras un largo tiempo de inactividad académica, las materias eran muy cambiantes y algunas le resultaban completamente desconocidas.
- Dificultad con la lectura y comprensión: Le costaba leer y entender textos debido al largo período sin estudiar.
- Adaptación a la virtualidad: La pandemia y el aprendizaje virtual fueron grandes desafíos, sobre todo con el uso de nuevas plataformas como Drive y Classroom.
- Problemas de rutina y fatiga: El entrevistado mencionó que le costaba adaptarse a la rutina escolar, las tareas y a veces llegaba agotado a la escuela debido a su jornada laboral.
- Dificultades en lengua y literatura: En particular, el área de lengua y literatura fue difícil, mencionando problemas de ortografía y la carga de lectura y escritura.

Impacto de las dificultades en los aprendizajes:

- Motivación fluctuante: El entrevistado se sentía desmotivado a veces debido a las materias difíciles y al cansancio, pero su motivación principal era obtener el título y mejorar sus oportunidades laborales.
- Estrategias propias: Mencionó que para mejorar su proceso de aprendizaje, empleó mucha paciencia, tiempo y predisposición personal, aunque también le afectaba la carga horaria.

Estrategias docentes para fomentar la motivación:

- Flexibilidad y comprensión de las dificultades: El entrevistado sugiere que los docentes deberían ser más flexibles y considerar las situaciones personales y laborales de los estudiantes adultos.
- Adaptación a la edad y contexto de los estudiantes: Propuso adaptar los contenidos a los adultos, especialmente en lo relacionado con la tecnología, ya que muchos compañeros de más edad no comprendían bien estos temas.
- Trabajo en equipo: La colaboración entre compañeros también fue vista como una estrategia importante, ya que ayuda a aliviar la carga en trabajos grupales y fortalece la motivación colectiva.

Desafíos adicionales:

- Conciliación de estudios y trabajo: El entrevistado mencionó que equilibrar el trabajo y los estudios fue complicado, debido al cansancio y la gestión del tiempo.
- Apoyo familiar: A pesar de las dificultades, el apoyo familiar fue clave para su continuidad en el estudio. Tanto su familia como su pareja jugaron un papel importante en motivarlo.

Percepción de la tecnología y el trabajo en equipo:

- Tecnología: El entrevistado considera que la tecnología es un recurso valioso para el aprendizaje de los adultos, especialmente para el acceso a recursos educativos y la preparación para el mundo laboral.
- Colaboración: El trabajo en equipo es visto como esencial, ya que fomenta el compañerismo y el apoyo mutuo, además de aliviar la carga emocional y académica.

Conclusión:

- El entrevistado ha identificado varias dificultades que afectan su aprendizaje, pero también muestra una actitud positiva y proactiva frente a ellas, destacando la importancia de la motivación personal, el apoyo de la familia y las estrategias docentes adecuadas.
- Las dificultades más marcadas son las relacionadas con la adaptación a nuevas tecnologías, la fatiga derivada de la combinación de trabajo y estudio, y la falta de familiaridad con las materias académicas tras tanto tiempo sin estudiar.

Segunda Entrevista:

Dificultades en el aprendizaje:

- Cansancio físico y mental: El entrevistado señala el agotamiento como su principal dificultad, derivado de la combinación de trabajo, estudio y actividades en la iglesia.
- Falta de comprensión al estudiar: Tiene dificultades para entender lo que lee y necesita releer varias veces, lo que genera frustración y desmotivación.
- Estilo de aprendizaje previo: Durante su adolescencia, estudiaba memorizando para aprobar, sin enfocarse en una comprensión profunda, lo que impacta en su proceso actual.
- Desorganización en el tiempo: Señala conflictos al compaginar la escuela con sus responsabilidades religiosas, afectando su regularidad y comprensión en clase.

Impacto de las dificultades en los aprendizajes:

- Autoimagen negativa: Experimentó comentarios desalentadores en su juventud, lo que afectó su confianza en su capacidad para aprender. Aunque ha trabajado en superarlo, cree que estas experiencias influyen aún en su percepción de las dificultades.
- Falta de continuidad: El conflicto entre sus compromisos personales y la escuela resultó en ausencias que le dificultaron seguir el ritmo y le hicieron sentirse "perdido".

Motivación y desmotivación:

- Factores motivadores:
 - Proyección a futuro: Quiere asegurar un mejor futuro para él y sus hijos, destacando su aspiración a ser un modelo positivo para ellos.
 - Trabajo: Considera que el aprendizaje y la educación pueden mejorar su desempeño y opciones laborales.
- Factores desmotivadores:
 - Dificultades para comprender los temas, lo que refuerza su percepción de que "el estudio no es para él".
 - La complejidad de ciertas materias, como matemáticas, que ve como un desafío recurrente.

Recursos y apoyos:

- Apoyo emocional: Encuentra soporte en su familia, especialmente en su novia, lo que considera fundamental para mantenerse motivado.
- Falta de cursos especializados: Menciona que le gustaría acceder a cursos que lo ayuden a capacitarse de manera específica y profundizar su aprendizaje.

Estrategias docentes identificadas como efectivas:

- Pausas y revisión constante: Sugiere que los docentes sean más pacientes, revisen si todos los estudiantes han comprendido antes de avanzar en los temas, y eviten apresurar los contenidos.
- Atención personalizada: Valora a los compañeros que le explicaban temas con empatía y que comprendían su situación, destacando que estas actitudes son más efectivas que una explicación apresurada.

Influencias externas:

- Grupo de clase: Considera que el contexto grupal puede influir de manera positiva al brindar ejemplos de superación y fomentar la colaboración entre compañeros, lo que genera un sentimiento de pertenencia y motivación.
- Familia: Su familia juega un papel importante en su decisión de completar la secundaria. Percibe su rol como una forma de marcar una diferencia y convertirse en un modelo positivo para ellos.

- Religión y actividades extracurriculares: Sus compromisos religiosos generan tensiones con su asistencia y rendimiento escolar, pero también le proporcionan un marco emocional para manejar desafíos personales.

Tecnología y trabajo en equipo:

- Tecnología como recurso valioso: Reconoce que facilita el acceso a información y el aprendizaje autodirigido, considerándola clave para complementar la educación formal.
- Importancia del trabajo en equipo: Afirma que la colaboración en clase es crucial, tanto para la distribución de responsabilidades como para superar desafíos comunes.

Conclusión:

Este entrevistado muestra cómo las dificultades personales y estructurales afectan el aprendizaje de los adultos:

- Las experiencias previas de aprendizaje influenciaron su estilo actual, marcando una necesidad de estrategias más comprensivas y adaptadas a adultos.
- Sus motivaciones son intrínsecas (superación personal, futuro familiar) y extrínsecas (mejorar en su trabajo), aunque están limitadas por sus propias inseguridades y conflictos de tiempo.
- Propone cambios importantes en las prácticas docentes, como la paciencia y la revisión constante de la comprensión grupal, adaptándose a los ritmos de los adultos.

Tercera Entrevista:

Principales desafíos en el aprendizaje

- Ansiedad e incertidumbre: El entrevistado menciona que su mayor dificultad al enfrentarse a algo nuevo radica en la ansiedad y el miedo a lo desconocido. Esto puede repercutir en su abordaje de tareas educativas con confianza.
- Problemas de memoria y conexión: Tiene dificultades para retener información si no la relaciona con conocimientos previos. Esto sugiere una necesidad de estrategias de aprendizaje que fomenten la conexión entre conceptos nuevos y existentes.

Impacto de las dificultades en el aprendizaje

- Motivación dependiente del interés: Encuentra motivación al estudiar temas relevantes para su trabajo, pero se desmotiva ante tareas que percibe como poco útiles, especialmente aquellas basadas en memorización.
- Falta de tiempo y energía: Reconoce que la falta de tiempo y motivación son barreras recurrentes, lo que refleja el impacto de responsabilidades externas (trabajo, familia) en su proceso de aprendizaje.

Factores motivadores y desmotivadores

- Motivadores:
 - Aplicabilidad práctica: Se siente motivado cuando los aprendizajes tienen un impacto directo en su desempeño laboral y proyectos personales.
 - Relación con aprendizajes previos: Relacionar lo nuevo con lo ya conocido le ayuda a procesar y retener mejor la información.
- Desmotivadores:
 - Contenidos abstractos o que no tienen una utilidad clara.
 - Dificultades tecnológicas durante la pandemia, que representaron un desafío significativo y le hicieron cuestionar la continuidad de sus estudios.

Recursos y apoyos faltantes

- Tiempo y motivación: Identifica la falta de tiempo como un recurso crítico. También menciona que la motivación fluctúa dependiendo de las circunstancias y del interés por el contenido.
- Apoyo familiar y docente: Percibe que la familia y los compañeros de clase tienen un impacto importante en su perseverancia educativa.

Estrategias docentes identificadas como efectivas

- Aprendizaje significativo: Considera que los contenidos deben ser relevantes y aplicables a la vida cotidiana o a objetivos laborales, lo que fomenta una mayor implicación.

- Atención a la comodidad del grupo: Destaca la importancia de un ambiente grupal donde los estudiantes adultos se sientan cómodos y motivados, lo que impacta positivamente en su aprendizaje.

Influencia del grupo y la familia

- Grupo de clase:
 - Un entorno colaborativo y de apoyo puede influir positivamente en la motivación y el aprendizaje, especialmente cuando los compañeros ofrecen explicaciones complementarias a las de los docentes.
- Familia:
 - Percibe a la familia como un agente de influencia clave en la decisión de continuar con los estudios, al proporcionar orientación y aliento emocional.

Impacto de responsabilidades y contexto

- Compromisos laborales y familiares:
 - Señala que combinar trabajo, estudio y vida familiar es un desafío constante. A menudo debe priorizar responsabilidades laborales para cubrir gastos, lo que implica sacrificios personales, como renunciar a actividades sociales o tiempo de descanso.
- Pandemia:
 - Fue un momento crítico que afectó su aprendizaje debido a la transición tecnológica y las dificultades asociadas al manejo de plataformas virtuales, lo que generó dudas sobre su continuidad escolar.

Percepción de la tecnología y el trabajo en equipo

- Tecnología:
 - Valora la tecnología como un recurso valioso que facilita el acceso a información y el aprendizaje, aunque inicialmente enfrentó dificultades para adaptarse a su uso durante la pandemia.
- Trabajo en equipo:
 - Destaca la importancia de los compañeros como apoyo para comprender contenidos que no resultan claros a partir de la explicación del docente.

Perspectiva sobre el impacto de terminar la secundaria

- Oportunidades laborales:

- Considera que completar la secundaria puede mejorar sus opciones laborales, especialmente si desea acceder a un empleo en empresas. Sin embargo, lo ve como un paso inicial necesario para continuar con estudios adicionales.

Conclusión:

El tercer entrevistado resalta la interacción entre los desafíos internos (ansiedad, falta de tiempo) y externos (responsabilidades y contexto socioeconómico) en su proceso de aprendizaje. A su vez, ofrece importantes perspectivas sobre cómo mejorar la educación para adultos:

1. Adaptar los contenidos a intereses prácticos y relevantes.
2. Promover estrategias de enseñanza que fomenten la conexión entre conocimientos previos y nuevos.
3. Brindar apoyo emocional y un entorno grupal positivo que refuerce la motivación.

El análisis refleja cómo los adultos necesitan un enfoque educativo integral, que no solo aborde contenidos, sino también las circunstancias personales y sociales que afectan su desempeño.

Cuarta Entrevista:

Principales desafíos al aprender algo nuevo

- Dificultad para articular teoría y práctica: Se enfatiza cómo el entendimiento inicial de un contenido no siempre se traduce en la capacidad de aplicarlo.
- Desempeño dividido: La entrevistada menciona que su atención está fragmentada debido a la necesidad de equilibrar múltiples responsabilidades.

Estrategias para mejorar el aprendizaje

- Dedicación de tiempo: Sugiere practicar mediante ejercicios y buscar interacciones con docentes o compañeros para profundizar los conceptos.

- Reforzar contenidos: Propone la repetición y la revisión constante de temas como una estrategia clave.

Factores motivadores y desmotivadores

- Motivación: El deseo de adquirir conocimientos y superar la incertidumbre es el motor principal.
- Desmotivación: La falta de respeto de ciertos docentes en sus métodos de enseñanza tiene un impacto negativo significativo.

Recursos y apoyos faltantes

- Material educativo: Reconoce la necesidad de mayor acceso a recursos como libros, tecnología y herramientas visuales.
- Actitud docente: Valora un enfoque pedagógico que permita repasar temas múltiples veces y fomente el aprendizaje colaborativo.

Influencia de experiencias previas

- Resalta la importancia de las experiencias previas como base para integrar nuevos conocimientos, describiéndolas como un proceso continuo y dinámico.

Estrategias docentes efectivas

- Reforzar logros: La entrevistada valora el reconocimiento de los avances individuales y la gestión cuidadosa de los errores para evitar la exposición pública.

Influencia del grupo y la familia

- Grupo de clase: Describe cómo un ambiente dinámico y participativo fomenta aprendizajes más significativos a través del intercambio entre pares.
- Familia: Un apoyo activo y motivador de la familia facilita la continuidad del proceso educativo.

Desafíos al combinar estudio y responsabilidades

- Equilibrio mental: Identifica que la simultaneidad de roles laborales, familiares y académicos genera fragmentación en el enfoque y afecta el desempeño.

Uso de tecnología

- Valor positivo, pero con cautela: Destaca la importancia de utilizar fuentes confiables y de saber emplear correctamente las herramientas tecnológicas.

Importancia del trabajo en equipo

- Considera que un grupo colaborativo no solo ayuda al aprendizaje, sino también hace más llevadero el proceso escolar.

Impacto de terminar la secundaria

- Perspectivas laborales: Reconoce que completar la secundaria es un requisito mínimo para muchas oportunidades laborales, incluso para trabajos básicos, y una plataforma para acceder a más estudios.

Quinta Entrevista:

Principales desafíos al aprender algo nuevo

- Falta de tiempo: La combinación de responsabilidades laborales y familiares dificulta la dedicación al aprendizaje.
- Falta de energía: El cansancio tras el trabajo reduce la capacidad de concentración y el rendimiento académico.
- Inseguridad inicial: Menciona que el inicio de cualquier actividad nueva le resulta complicado, un sentimiento compartido por varios adultos que retoman sus estudios.

Estrategias para mejorar el aprendizaje

- Mejor administración del tiempo: Sugiere aprovechar los momentos disponibles, como la noche, para estudiar.
- Mayor enfoque: Identifica la necesidad de priorizar y concentrarse plenamente en los objetivos educativos.

Factores motivadores y desmotivadores

- Motivación intrínseca: Destaca su curiosidad y su rechazo a la idea de no poder lograr algo.
- Desmotivación: Relata experiencias donde las responsabilidades laborales limitaban su capacidad de rendimiento, generando frustración.

Recursos y apoyos faltantes

- Seguimiento insuficiente: Critica la falta de un acompañamiento personalizado por parte de los docentes, especialmente en contextos remotos. La simple entrega de materiales sin explicaciones adecuadas dificultó su aprendizaje.
- Recursos educativos: Identifica la necesidad de materiales más accesibles y explicaciones didácticas en lugar de simples tareas.

Influencia de experiencias previas

- Dificultades económicas y sociales: Detalla cómo la falta de recursos durante su adolescencia lo llevó a abandonar sus estudios, situación agravada por un entorno familiar poco incentivador.
- Autodeterminación: Recalca que su retorno a los estudios fue una decisión personal motivada por demostrar su capacidad y superar limitaciones pasadas.

Estrategias docentes efectivas para motivar a adultos

- Compromiso docente: Valora a los profesores dedicados, que enseñan con entusiasmo y ofrecen clases significativas. Por otro lado, critica duramente a los docentes desmotivados o ausentes, quienes impactan negativamente el aprendizaje.
- Clases prácticas y dinámicas: Menciona que la falta de emoción o aplicación práctica en algunas clases disminuyó su interés.

Influencia del grupo de clase

- Impacto positivo: Resalta cómo un grupo colaborativo y enfocado en el aprendizaje puede fomentar la integración, el compromiso y hasta la formación de amistades.
- Importancia de la cohesión: Valora trabajar con compañeros que compartan metas similares y enfoques serios hacia el estudio.

Influencia de la familia

- Apoyo emocional: Destaca que la familia puede ser un factor motivador si ofrece incentivos emocionales y acompañamiento constante. Sin embargo, reconoce que la decisión final depende de cada individuo.

Desafíos al combinar estudio y responsabilidades

- Estrés y presión: Describe cómo equilibrar trabajo, familia y estudios genera una carga mental significativa, que puede llevar al agotamiento.
- Malabares emocionales: Intenta cumplir con las expectativas en todos sus roles, lo que a menudo resulta abrumador.

Impacto de la tecnología

- Valor relativo: Si bien reconoce su utilidad para acceder a información, enfatiza que aspectos fundamentales del aprendizaje, como la lectura o la interacción social, no pueden ser reemplazados por la tecnología.

Importancia del trabajo en equipo

- Construcción colectiva: Cree que el intercambio de ideas en grupo permite ampliar la comprensión y fomenta aprendizajes más profundos al considerar diversos puntos de vista.

Impacto de completar la secundaria

- Oportunidades limitadas: Reconoce que, aunque el secundario abre puertas laborales básicas, no es suficiente para muchos empleos más especializados, que exigen estudios adicionales o formación técnica.

Análisis comparativo de las cinco entrevistas: patrones y contrastes:

Este análisis busca identificar las tendencias comunes y los aspectos diferenciadores en las experiencias, desafíos y percepciones de los entrevistados, para extraer conclusiones clave sobre las trayectorias educativas de adultos en secundaria.

Principales Desafíos al Aprender

Patrones Comunes

- Falta de tiempo: Todos los entrevistados mencionan que las responsabilidades laborales, familiares y personales limitan la dedicación al estudio.
- Cansancio y energía: El agotamiento tras largas jornadas de trabajo es un obstáculo recurrente.
- Ansiedad ante lo nuevo: Varios participantes (1, 3 y 5) expresan inseguridad o miedo al enfrentarse a contenidos desconocidos.

Contrastes Significativos

- Algunos participantes (4 y 5) resaltan que su desafío no es entender el contenido teórico, sino aplicarlo en la práctica.
- Otros (2 y 3) mencionan específicamente la falta de recursos pedagógicos como un factor crítico que complica su aprendizaje.

Estrategias para Mejorar el Aprendizaje

Patrones Comunes

- Mejor gestión del tiempo: Todos reconocen que una administración más eficiente del tiempo ayudaría a mejorar sus procesos.
- Refuerzo y repetición: Varios coinciden en la importancia de reforzar los contenidos mediante práctica constante (3, 4).

Contrastes Significativos

- Algunos (1 y 4) destacan la interacción con otros (compañeros o docentes) como una estrategia efectiva, mientras que otros (5) señalan que esto puede depender del nivel de compromiso del grupo o del docente.

Motivación y Desmotivación

Patrones Comunes

- Motivación intrínseca: Todos muestran interés en aprender por crecimiento personal o mejora laboral.
- Desmotivación por experiencias negativas: Múltiples entrevistas (2, 4 y 5) reflejan experiencias negativas con docentes que faltaban regularmente o no explicaban lo concerniente a las clases.

Contrastes Significativos

- Las fuentes de motivación varían: algunos (1 y 3) valoran aprender temas de interés personal, mientras otros (5) priorizan superar desafíos personales o demostrar su capacidad.
- La desmotivación también surge por factores externos: falta de tiempo, problemas familiares o laborales.

Recursos y Apoyos Faltantes

Patrones Comunes

- Mayor acompañamiento docente: Todos destacan que la guía docente es esencial, especialmente para adultos con menos tiempo o experiencia académica previa.
- Falta de recursos didácticos: La carencia de materiales adecuados (tecnología, libros o explicaciones detalladas) afecta su aprendizaje.

Contrastes Significativos

- Algunos (3 y 5) mencionan que la modalidad remota y el envío de tareas sin orientación fue una experiencia frustrante. Otros (2) destacan que un enfoque presencial es más eficaz.

Influencia de Experiencias Previas

Patrones Comunes

- Impacto significativo: Todos reconocen que sus experiencias previas afectan su enfoque actual hacia el aprendizaje.
- Falta de incentivos: Algunos (2 y 5) mencionan la ausencia de apoyo en etapas previas, lo que afectó su trayectoria educativa.

Contrastes Significativos

- Para algunos (1 y 4), las experiencias pasadas son la base para construir nuevos aprendizajes, mientras que otros (5) sienten que esas vivencias les generaron inseguridades o dudas.

Estrategias Docentes Efectivas

Patrones Comunes

- Enseñanza significativa: Todos valoran estrategias que conecten los contenidos con sus intereses o necesidades prácticas.
- Docentes comprometidos: La motivación aumenta cuando los profesores muestran interés y adaptan las clases a las necesidades del grupo.

Contrastes Significativos

- Algunos (4) priorizan clases dinámicas y prácticas, mientras otros (2) destacan la importancia de brindar refuerzos y explicaciones repetidas.

Influencia del Grupo de Clase

Patrones Comunes

- Impacto positivo: Todos valoran un grupo de clase cohesivo y participativo, que fomente la colaboración y el aprendizaje mutuo.
- Apoyo emocional: Los compañeros son una fuente importante de motivación e integración.

Contrastes Significativos

- Mientras que algunos (5) tienen experiencias positivas con grupos orientados al aprendizaje, otros (2) mencionan la falta de interacción como un desafío.

Influencia de la Familia

Patrones Comunes

- Factor motivador: Todos reconocen que el apoyo familiar es clave para mantenerse enfocados en sus metas educativas.
- Incentivos emocionales: La familia que muestra interés y ofrece apoyo práctico facilita el proceso de aprendizaje.

Contrastes Significativos

- Algunos (5) mencionan que la falta de incentivo en su juventud tuvo un impacto negativo duradero en su relación con el estudio.

Tecnología y Trabajo en Equipo

Patrones Comunes

- Tecnología como recurso limitado: Aunque es útil, muchos creen que la tecnología no reemplaza el aprendizaje presencial y la interacción directa.
- Trabajo en equipo: La colaboración en grupos fomenta aprendizajes más significativos y comprensiones más profundas.

Contrastes Significativos

- Algunos (3) señalan la tecnología como una herramienta clave, mientras otros (5) destacan sus limitaciones para temas sociales o prácticos.

Finalización de la Secundaria y Futuro Laboral

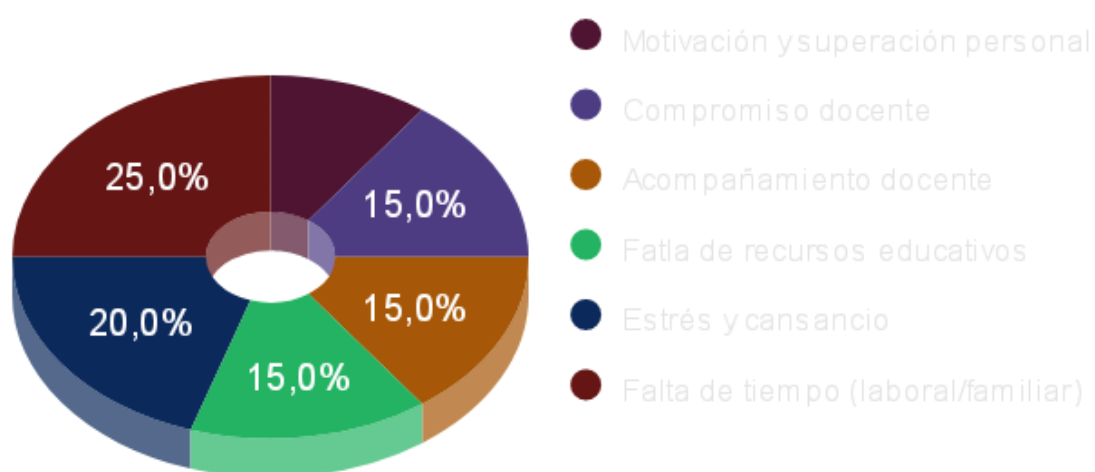
Patrones Comunes

- Mejora limitada: Todos creen que el secundario mejora las oportunidades laborales, pero reconocen que muchas veces no es suficiente el título de estudios .

Contrastes Significativos

- Algunos (4 y 5) consideran que completar el secundario es solo un primer paso, y que se necesitan cursos o formaciones adicionales para avanzar en el mercado laboral.

Cuadro comparativo que sintetiza los resultados obtenidos de las entrevistas



Este cuadro comparativo proporciona un panorama claro de aquellos principales patrones comunes expresados por los estudiantes adultos, y cómo estas se relacionan con sus trayectorias educativas y expectativas.

Resumen de patrones comunes y contrastes significativos:

Patrones comunes:

1. **Dificultades comunes:** Todos los entrevistados coinciden en que la falta de tiempo (debido a las responsabilidades laborales y familiares) es una de las principales barreras para el aprendizaje. Además, el estrés y el cansancio derivados de sus responsabilidades fuera de la escuela afectan su rendimiento académico.

2. **Estrategias docentes:** Todos destacan la necesidad de que los docentes utilicen estrategias más prácticas y reales, y que ofrezcan retroalimentación continua. La importancia de un seguimiento individualizado y un trabajo en equipo es también un punto recurrente, pues permite tanto el apoyo mutuo entre compañeros como la motivación colectiva.
3. **Motivación intrínseca:** En general, la motivación está vinculada con la superación personal, el deseo de mejorar las oportunidades laborales y la necesidad de validación propia. Sin embargo, la falta de apoyo emocional o dificultades en el ambiente educativo tiende a disminuir esa motivación.
4. **El rol de la tecnología:** Todos los entrevistados coinciden en que la tecnología puede ser útil, pero subrayan que debe ser complementada con clases presenciales y apoyo docente, ya que la interacción humana sigue siendo crucial para el aprendizaje.

Contrastes significativos:

1. **Seguimiento y apoyo docente:** En algunas entrevistas se destaca la falta de seguimiento individualizado por parte de los docentes, mientras que otras mencionan una experiencia más positiva si muchos docentes se mostrarán más comprometidos y dedicados. Esto sugiere que la calidad de la interacción docente es muy variable.
2. **Percepción de la tecnología:** Aunque todos valoran la tecnología, algunos la consideran útil solo para complementar el aprendizaje, mientras que otros indican que no puede sustituir la interacción social o la aplicación práctica de los contenidos. Este contraste señala la necesidad de un equilibrio adecuado en el uso de tecnologías en el contexto de la educación de adultos.

CONCLUSIONES GENERALES:

El análisis revela que las trayectorias educativas de adultos están marcadas por un conjunto de desafíos multifactoriales: la falta de tiempo y energía, el impacto de experiencias previas y el equilibrio entre responsabilidades. Sin embargo, las estrategias pedagógicas adecuadas, el acompañamiento

familiar y la colaboración grupal son elementos clave para superar estas barreras.

La motivación intrínseca es un motor esencial para los adultos, pero el rol del docente, los recursos educativos y el diseño de las clases tienen un peso crucial. La secundaria para adultos no solo ofrece una herramienta para la inserción laboral básica, sino también un espacio para la transformación personal y la recuperación de la autoconfianza.

A partir del análisis de las cinco entrevistas realizadas, se identificaron factores clave que influyen en las trayectorias educativas de los estudiantes adultos y se evidenciaron patrones que permiten responder a los objetivos planteados.

Respecto de la respuesta a la Pregunta Problema que dió origen a este trabajo, podría decirse que los estudiantes adultos enfrentan una variedad de **dificultades que influyen en sus procesos de aprendizajes** que derivan, principalmente, de la necesidad de equilibrar sus responsabilidades laborales, familiares y educativas. Estas dificultades incluyen:

- Limitaciones de tiempo y energía para estudiar después de jornadas laborales extensas.
- Falta de recursos educativos accesibles y seguimiento personalizado por parte de los docentes.
- Desmotivación ante experiencias educativas previas negativas y docentes que no muestran compromiso.
- Retos emocionales asociados a experiencias previas de exclusión, pobreza o abandono educativo.

A pesar de estos desafíos, los estudiantes adultos destacan una fuerte **motivación intrínseca** impulsada por el deseo de superación personal y laboral. Sin embargo, subrayan que en su progreso el **acompañamiento docente** y el desarrollo de estrategias educativas adaptadas a sus realidades son significativamente importantes.

Entre las estrategias docentes identificadas, las más valoradas fueron:

- La conexión de los contenidos con situaciones prácticas y significativas.
- El uso de herramientas visuales, manipulativas y actividades colaborativas.

- La repetición y el refuerzo de conceptos, adaptados a los tiempos de aprendizaje de cada estudiante.
- El fortalecimiento del vínculo humano y el reconocimiento de los logros individuales para construir confianza.

No obstante, también se evidenciaron falencias en la implementación de estrategias coherentes y sostenidas, particularmente en el uso de tecnologías educativas y el seguimiento individualizado fuera del aula.

Ahora bien, con respecto al logro de los Objetivos Generales (conocer las dificultades y estrategias docentes en una secundaria para adultos) y los Objetivos Específicos (identificar las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes adultos; reconocer las estrategias docentes utilizadas para abordar estas dificultades y describir el impacto de las trayectorias personales en el proceso de aprendizaje) propuestos se vislumbra que, con respecto al primero, este objetivo fue alcanzado al identificar las barreras comunes que afectan el aprendizaje de los estudiantes adultos y al analizar las prácticas implementadas por los docentes.

Las entrevistas revelaron tanto las estrategias que motivan a los estudiantes como las áreas en las que se requiere una mejora sustancial, como la formación docente y el acceso a recursos.

Con respecto a los objetivos específicos se identificó que las dificultades más comunes están relacionadas con la falta de tiempo, la sobrecarga de responsabilidades, experiencias previas negativas y el cansancio físico y emocional.

Asimismo, las entrevistas mostraron que los docentes utilizan estrategias como el aprendizaje colaborativo, el refuerzo de conceptos y el uso de recursos prácticos, aunque con frecuencia estas estrategias no son implementadas de forma consistente o suficiente.

Y por último, se observó que las trayectorias personales influyen profundamente en la autoestima y la motivación de los estudiantes. Aquellos con experiencias previas de exclusión o carencias económicas enfrentan mayores barreras, pero también muestran una resiliencia significativa cuando encuentran apoyo adecuado.

REFLEXIÓN FINAL

La secundaria para adultos en González Catán representa un espacio crucial para la reinserción educativa, pero enfrenta desafíos estructurales y pedagógicos que limitan su efectividad. Abordar estas limitaciones requiere de un enfoque integral que combine la capacitación docente, la dotación de recursos adecuados y un seguimiento personalizado de los estudiantes. Sólo a través de estas mejoras será posible garantizar que los estudiantes no solo completen su educación, sino que también logren integrarse plenamente en una sociedad cada vez más exigente en términos educativos y laborales.

ANEXO:

Trabajo de campo

Entrevista N°1:

Entrevistado: A

Edad: 26 años

Género: Masculino

Nivel educativo: Secundario Completo

Cursando estudios terciarios

1. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al aprender algo nuevo?

Bueno, las materias cambiaban mucho. Había materias que no conocía y como había dejado la escuela hace mucho, mucho tiempo me costaba arrancar. Leer me costaba mucho, tratar de entender un texto me costaba mucho, pienso que fue porque pasó mucho tiempo.

Después también pasó que yo arranqué en pandemia y eso también fue muy costoso y me fue muy difícil la virtualidad; las plataformas, si bien sé manejar celulares no estaba familiarizado con esas plataformas virtuales como drive, classroom.

También me costó volver a la rutina de la escuela, las tareas. Me costaba mucho lengua y literatura, por las faltas de ortografía, porque era mucha la lectura, había que escribir mucho, la profe dictaba mucho. Además, a veces llegaba muy cansado. Me costaba llegar a mi casa, bañarme y tener que salir rápido para el colegio.

2. ¿Cómo crees que podrías mejorar tu proceso de aprendizaje?

Creo que por un lado se puede mejorar el tiempo que nos dan ellos, hacerlo más breve, quizás ir menos veces por semana porque era muy agotador tener que ir todos los días. De hecho, prefiero hacer en más tiempo la escuela, pero las clases más pausadas, menos veces por semanas, quizás. Y yo por ejemplo, para poder mejorar mi proceso puse desde mi lugar mucha paciencia, mucho tiempo y predisposición. Y a parte sentía que era un deber.

3. *¿Qué te motiva a aprender y qué te desmotiva?*

Lo que me motivaba era tener el título, el logro de llegar al final y recibir mi analítico porque eso significaba terminar con una etapa que estaba sin terminar.

Y bueno, me desmotivaba algunas materias que eran muy difíciles y más que nada eso, porque si bien tenía como meta el estudiar nomas, o sea yo siempre iba a tratar de poner lo mejor, pero a veces pasaba que llegaba muy cansado y pensaba en que quería faltar. Pero sabía que era algo para mi, para mi aprendizaje y que iba a valer la pena.

4. *¿Qué recursos o apoyos crees que te faltan para aprender de manera efectiva?*

Bueno, había muchos profes que... en sí la mayoría se preocupaba por nosotros; si bien éramos adultos, quizás estaría bueno que ellos deberían entender más de dónde venimos nosotros, que también tenemos otras prioridades, una vida. Quizás que sean más flexibles o tengan más consideración porque es algo que vi en algunos profesores, pero en otros no. Pero bueno, yo entiendo que es su trabajo.

5. *¿Consideras que tus experiencias previas influyen en tu proceso de aprendizaje? ¿Cómo?*

Si y no, porque cuando yo iba a la escuela en mi adolescencia no quería estudiar y solo pensaba en ir y hacerme el gracioso en la escuela y no veía la escuela como ahora. Pero cuando volví a la escuela por ahí quería sacar una cuenta o algo y me costaba mucho, eso porque no prestaba atención antes. O sea si veía una cuenta sé que la ví en mi adolescencia, pero no recordaba cómo resolverla. Y ahora que pienso digo, claro así se resolvía mira si hubiera prestado atención antes.

6. *¿Qué estrategias docentes consideras más efectivas para fomentar la motivación en los adultos?*

Bueno, yo tuve muchos compañeros que ya eran grandes ponele que tenían arriba de 60 años y ya no veían tan bien. O había algunas cosas de tecnología y sociedad (una materia) y ellos no entendían nada de tecnología. Entonces, estaría bueno reforzar eso, porque hoy en día es todo muy tecnológico y a la gente le va a servir. A parte esta bueno que ellos sepan usar un teléfono, una tablet, una computadora.

Quizás sería bueno como estrategia adaptar más los contenidos a la gente grande, que ellos si realmente le ponían más ganas porque verdaderamente querían hacerlo.

7. ¿Crees que el grupo de clase puede influir en el aprendizaje de los adultos? ¿Cómo?

Si por una parte sí porque a veces uno tiene que hacer un trabajo y siempre está el que hace más, el que no hace tanto.

Pero también creo no porque vos vas porque vos quieres terminar el secundario, no porque quieres caerle bien a tus compañeros. Si bien es bueno ser unidos, pero por ejemplo a veces iba yo solo a la escuela y capaz que uno más y yo iba y estudiaba igual. Quizás para mi el único modo que podía influirme era cuando había trabajos en equipo, pero después no.

Si, hice amigos y a veces nos ayudabamos entre todos porque sabíamos que no había tiempo o no llegábamos a hacer un trabajo entonces nos dábamos una mano. O sea, el compañerismo es bueno, pero también es verdad que uno va por uno mismo.

8. ¿Cómo crees que la familia puede influir en la decisión para terminar la secundaria?

(duda) en mi caso sí, porque cuando yo dejé el secundario lo dejé porque mi papá me dijo “si no estudias vas a trabajar”. Y ahora de grande si bien, yo quería terminar la escuela porque yo quería un mejor futuro para mi, un trabajo estable; también la familia que formé hoy en día, mi pareja me insistía mucho también y me ayudó mucho. Entonces creo que influye bastante la familia.

Si bien en los dos casos yo dejé y después retomé la escuela porque yo quería; mi familia cuando era chico me dijo que deje y mi familia de

grande me alentó a que termine. O sea si bien yo creo que la última decisión es de uno el contexto puede favorecer más o menos.

9. ¿Qué desafíos enfrentan al combinar el estudio con otras responsabilidades familiares, laborales, etc.?

Y la escuela más el trabajo muy complicado porque si bien trabajaba cerca gracias a Dios, siempre llegaba unos minutos tarde. Yo trabajaba en una fábrica en Isidro Casanova y la escuela queda en González Catán. Y creo que el mayor desafío fue administrar el tiempo entre el trabajo y la escuela porque me iba a laburar y después volvía y no me quedaba en mi casa me iba a la escuela. Y además el cansancio.

Gracias a Dios en mi familia no afectó mucho porque no me molestaba para nada y siempre estuvieron alentandome en vez de reclamarme que no tenía tiempo.

También es difícil equilibrar todo, porque si por ahí no sé faltas a la escuela te atrasabas con algo y es feo estar atrasado. Además por ahí aparecía otro compromiso y estaba entre ir o no y había que tomar una decisión. Eso fue difícil también.

10. ¿Has experimentado alguna situación que afectó tus procesos de aprendizaje?

Si, la pandemia que arranqué en el 2020 y tuve que dejar porque arranqué tarde y era todo virtual y encima todo muy de golpe porque fueron tantos años sin estudiar y a parte arranque a mitad de año. Entonces era arrancar virtual, arrancar atrasado y no pude.

Tuve que esperar que pase toda la mitad de ese año para anotarme el año siguiente y arrancar de cero en el 2021.

11. ¿Consideras que la tecnología es un recurso valioso para el aprendizaje de los adultos?

Sí y más ahora con todas las carreras que hay Nosotros teníamos computadoras y tablets provistas por el Estado y nos enseñaban a usar algunas plataformas que están buenas. Y eso nos puede servir el día de mañana si tuviéramos que usar algún dispositivo electrónico.

12. *¿Consideras que es importante la colaboración y el trabajo en equipo en clases?*

Si porque si no hay colaboración es como que... ya de por sí uno viene cansado del trabajo, algunos tenían hijos y si cada uno no ponía su granito de arena en el equipo es como que baja un poco el ánimo. Para mí es muy importante.

13. *¿Trabajas y estudias?*

Si, ambos.

14. *¿Crees que terminar la secundaria mejorará tus oportunidades laborales?* Si, es que esa siempre fue la meta. Es a lo que yo aspiraba. Terminar el secundario y una vez que terminara el secundario buscar algo que me guste y gracias a Dios se me está dando.

Entrevista N°2:

Entrevistado: G

Edad: 25 años

Género: Masculino

Nivel educativo: Secundario Completo

1. *¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al aprender algo nuevo?*

Y creo que más que nada el cansancio. Llegar de trabajar y no querer saber nada, pero bueno ir. Iba sin ganas igual. O quizás me parecía aburrido algo, viste.

2. *¿Cómo crees que podrías mejorar tu proceso de aprendizaje?*

Mmm que buena pregunta! (risas) Yo creo que la mejor manera es concentrarme bien, o sea entrando en detalles en lo que es investigación. Porque a veces me pasa que quiero estudiar algo y leo solo de pasada. Y toda mi secundaria fue pasar de memoria. O sea había una prueba, yo memorizaba, aprobaba y listo; nada de aprender bien el tema. Entonces yo creo que una manera de mejorar es capacitarme mejor en ese tema, por ejemplo en algo en específico y entrando a buscar por todos lados, qué significa esta palabra. Creo que comprometiéndome más con algo mejoraría mi aprendizaje.

3. *¿Qué te motiva a aprender y qué te desmotiva?*

Me motiva el hecho de pensar en mi futuro. Yo siempre me pongo a pensar el día de mañana que tenga mis hijos y ellos no entiendan algo y yo lo sepa. Y también otras de las cosas que me motiva hoy en día es por mi trabajo, tengo que capacitarme más. Lo que me motiva es básicamente eso, es que si no estudio y no aprendo el día de mañana no voy a saber nada o me voy a quedar en una sola cosa.

Y lo que me desmotiva es que, ponele cuando yo estudio me cuesta muchísimo el hecho de entender; me cuesta el estudio; me cuesta sentarme y leer y para entender tengo que leer como diez veces fácil. Creo que esa es una de las cosas que me desmotiva demasiado porque pienso que el estudio no es para mí. Prefiero trabajar y listo.

A mi me costaba mucho matemáticas, hubo un tiempo cuando creí que entendía, pero después no. Eso es algo que me cuesta mucho y viste que hoy en día se necesita mucho de eso para hacer no sé, un plano.

4. ¿Qué recursos o apoyos crees que te faltan para aprender de manera efectiva?

Quizás hacer algún curso de algo y apoyo... bueno decí que tengo a mi novia que me apoya y a mi familia, así que creo que eso.

5. ¿Consideras que tus experiencias previas influyen en tu proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Si, ponele mi paso por la secundaria en la adolescencia influyó en el buen sentido porque quizás cuando yo entré a la escuela nocturna de grande había cosas que recordaba y me resonaba, entonces un poco se me facilitaba.

6. ¿Qué estrategias docentes consideras más efectivas para fomentar la motivación en los adultos?

Yo creo que no siendo tan rápidos, o sea no dando una cosa y a los días cambiar a otra cosa. No sé para mí tiene que ver con entender a la persona, entender que quizás le cuesta estar ahí Por ahí preguntar si los estudiantes entendieron. El ser un poco más paciente e ir tan rápido con el tema. O sea cerciorarse de que todos entendieron y después si a otra cosa

7. ¿Crees que el grupo de clase puede influir en el aprendizaje de los adultos? ¿Cómo?

Si, obvio que si influye mucho. En mi caso fue pensar en mi familia que ninguno terminó los estudios y pensar en que yo quería marcar la diferencia y demostrarle a mi familia que terminé los estudios para que ellos se pongan contentos. Creo que va por ese lado, ver que de mi familia ninguno terminó los estudios y yo ser esa persona capaz de terminarlos.

8. ¿Cómo crees que la familia puede influir en la decisión para terminar la secundaria?

Si, influye en el sentido de que la otra persona quizás tenga más conocimiento o quizás comprenda algo mejor. A mi me pasaba que tenía que preguntarle a algún compañero para entender mejor Como que me acercaba más al contenido que la profesora, aparte también por la actitud, o sea por el hecho de ser buena persona no te explicaba rezongando sino que entendían porque estaban en mi misma situación.

9. ¿Qué desafíos enfrentan al combinar el estudio con otras responsabilidades familiares, laborales, etc.?

Mira la verdad que me costaba mucho, porque cuando yo arranqué la escuela me enteré que era de lunes a viernes (risas) y yo de lunes a viernes tenía demasiadas actividades en la iglesia. Por ejemplo, los lunes y martes tenía ensayo; los miércoles reunión general; los jueves ponele que estaba libre; pero los viernes arrancaba la parte más activa. Y entonces a mi me costó un montón porque pensaba que se me iba a cortar todo. Pero bueno después dije no importa, tengo que estudiar. Igual a veces faltaba por ir a la iglesia, pero después me lamentaba porque llegaba a la escuela y no entendía nada, estaba más perdido. Pero bueno después me determiné y me dedico a estudiar, a trabajar, llegar a casa e ir a la escuela.

Con el tema del trabajo me manejaba bastante bien porque no es que trabajaba todo el día sino que arrancaba temprano a las 8am y ponele que al mediodía ya me liberaba o como mucho a las 15hs ó 16hs. O sea que llegaba bien. Pero igualmente vivía corriendo, ponele llegaba a casa, tomaba algo, me bañaba y me iba rápido a la escuela y así.

También me pasaba que a veces me quería quedar en mi casa con mi hermanito, pero bueno me la tenía que aguantar, viste.

10. ¿Has experimentado alguna situación que afectó tus procesos de aprendizaje?

(piensa) Mira ahora que me pongo a pensar yo calculo que si. Cuando yo era más chiquito, en mi juventud pasé situaciones con mi viejo de palabras que lastiman y que me diga que no servía para nada, “sos un

tonto”. Aunque yo las iba trabajando. Yo voy a la iglesia y las iba trabajando con Dios y después lo pude sanar y perdonar; pero creo que quedó algo de ahí. O sea imagínate que mi cabeza estaba trabada y pensaba “esto me cuesta”, todo el tiempo pensar “no puedo”.

11. ¿Consideras que la tecnología es un recurso valioso para el aprendizaje de los adultos?

Si, yo creo que si se facilita demasiado porque estás en tu casa y quieres buscar algo y lo encuentras. Está todo más accesible.

12. ¿Consideras que es importante la colaboración y el trabajo en equipo en clases?

Si, olvídate que si.

13. ¿Trabajas y estudias?

Si.

14. ¿Crees que terminar la secundaria mejorará tus oportunidades laborales?

Si, yo creo que sí, o sea si yo quiero estudiar algo con respecto a mi trabajo el día de mañana el hecho de tener mi secundario completo me serviría. No sé si para irme a otro trabajo, porque gracias a Dios no tengo problemas en mi trabajo, pero si me sirve muchísimo si el día de mañana quisiera estudiar algo.

Entrevista N°3:

Entrevistado: R

Edad: 34 años

Género: Femenino

Nivel educativo: Secundario

Completo

Cursando estudios

terciarios

1. *¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al aprender algo nuevo?*

Los principales desafíos para mí son: ansiedad por lo nuevo, incertidumbre y muchas veces miedo a lo desconocido.

2. *¿Cómo crees que podrías mejorar tu proceso de aprendizaje?*

Creo que sería bueno empezar a relacionar todo lo que voy aprendiendo con lo ya aprendido. En mi situación si no relaciono el contenido nuevo con algo anterior me lo olvido al otro día.

3. *¿Qué te motiva a aprender y qué te desmotiva?*

Me motiva aprender los temas de mi interés, saber más para poder realizar mejor mi trabajo.

Lo que me desmotiva es memorizar cosas que luego no me beneficiará en nada.

4. *¿Qué recursos o apoyos crees que te faltan para aprender de manera efectiva?*

Creo que me falta tiempo y muchas veces me falta motivación.

5. *¿Consideras que tus experiencias previas influyen en tu proceso de aprendizaje? ¿Cómo?*

Si. Como ya mencioné con anterioridad, creo que todo aprendizaje previo nos ayuda a relacionar el contenido nuevo. Es necesario ya que sino relacionamos esa información. Se puede de nuestra memoria.

6. *¿Qué estrategias docentes consideras más efectivas para fomentar la motivación en los adultos?*

Creo que sería conveniente utilizar aprendizajes significativos, es decir, cosas que a ellos los ayude a realizar un proyecto de vida, algo en lo que sentirse útiles.

7. *¿Crees que el grupo de clase puede influir en el aprendizaje de los adultos? ¿Cómo?*

Creo que un grupo de clase si puede influir en los aprendizajes de los adultos ya que un grupo en el que ellos se sientan cómodos o se sientan parte de él motivará a que sigan teniendo ganas de seguir aprendiendo.

8. *¿Cómo crees que la familia puede influir en la decisión para terminar la secundaria?*

Creo que siempre el otro influye en las decisiones que tomamos. Es fundamental la familia para que motiven y orienten a los estudiantes a seguir formándose.

9. *¿Qué desafíos enfrentan al combinar el estudio con otras responsabilidades familiares, laborales, etc.?*

La realidad es que es muy difícil estudiar y trabajar, o tener hijos. Muchas veces dejas de lado reuniones, cumpleaños y salidas para poder estudiar o simplemente para descansar un momento. Desafíos como la falta de tiempo y el cansancio son recurrentes pero creo que hoy en día si no trabajas es muy difícil costear los gastos.

10. *¿Has experimentado alguna situación que afectó tus procesos de aprendizaje?*

Sí, pandemia. El uso adecuado de las plataformas y todo lo que eso implica me hicieron replantearme varias veces si continuar o no estudiando.

11. *¿Consideras que la tecnología es un recurso valioso para el aprendizaje de los adultos?*

Sí, creo que sí. Hoy en día es lo que se viene parece.

12. *¿Consideras que es importante la colaboración y el trabajo en equipo en clases?*

Sí, a veces los compañeros ayudan a comprender cosas que con la explicación del profe no alcanza.

13. *¿Trabajas y estudias?*

Sí.

14. *¿Crees que terminar la secundaria mejorará tus oportunidades laborales?*

Sí, si quieres entrar en alguna empresa quizás sí. Y a la vez no basta solo con eso. Porque además es como un paso previo si uno quisiera estudiar otra cosa.

Entrevista N°4:

Entrevistado: G

Edad: 37 años

Género: Femenino
Completo

Nivel educativo: Secundario

terciarios

Cursando estudios

1. *¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al aprender algo nuevo?*

Creo que es cuando intento articular los contenidos teóricos a la práctica. Es como que cuando me lo explican lo entiendo, pero todavía no aprendí a aplicarlo, digamos.

2. *¿Cómo crees que podrías mejorar tu proceso de aprendizaje?*

Dándole tiempo al estudio, dedicando momentos de prácticas con ejercicios, interaccionar con otro par o docente.

3. *¿Qué te motiva a aprender y qué te desmotiva?*

Me motiva a aprender el no saber algo, me impulsa a la búsqueda, me empuja a la necesidad de informarme. Y me desmotiva los docentes que faltan el respeto al enseñar.

4. *¿Qué recursos o apoyos crees que te faltan para aprender de manera efectiva?*

Creo que es necesario contar con más o mejores recursos educativos, como libros, tecnología, herramientas visuales o manipulativas, que faciliten el aprendizaje. Pero por otro lado, tuve la experiencia de conocer docentes que no les gustaba volver sobre un tema, supuestamente “ya sabido”, entonces me parece importante volver sobre un tema las veces que sean necesarias, la repetición, refuerzo del aprendizaje, muchas veces ayuda. Pero, también considerar la experiencia activa del estudiante, el aprendizaje colaborativo.

5. *¿Consideras que tus experiencias previas influyen en tu proceso de aprendizaje? ¿Cómo?*

Si, creo que las experiencias previas juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje porque todo lo que viví y aprendí son de alguna manera la base sobre la cual puedo o no construir aprendizajes. O sea pienso que conocer algo implica una construcción conectada, continua y dinámica. No sé si me explico. Para mi las experiencias previas no sólo influyen, sino que son una base para integrar nuevos aprendizajes

6. *¿Qué estrategias docentes consideras más efectivas para fomentar la motivación en los adultos?*

Para mi es importante resaltar los resultados positivos, el resaltar que uno es capaz de hacer; y no exponer al que se equivoca. Creo que los errores se establecen de forma individual.

7. *¿Crees que el grupo de clase puede influir en el aprendizaje de los adultos? ¿Cómo?*

Si, si es un grupo dinámico y participativo puede influir ya que muchas veces como alumnos podemos aprender de un otro.

8. *¿Cómo crees que la familia puede influir en la decisión para terminar la secundaria?*

Si, creo que puede influir de manera positiva si acompaña en el proceso y si motiva. Porque como que el camino se hace diferente. Ahora si la familia no colabora uno se siente mal porque no se siente apoyado en la decisión o acompañado.

9. *¿Qué desafíos enfrentan al combinar el estudio con otras responsabilidades familiares, laborales, etc.?*

Y yo cuando volví a la secundaria estudiaba trabajaba y tenía mi familia; y en ese sentido mi mayor desafío fue el tema de la atención porque mi cabeza era como que estaba dividida en distintas responsabilidades y eso muchas veces influyó en que no tenga un buen rendimiento o desempeño.

10. *¿Has experimentado alguna situación que afectó tus procesos de aprendizaje?*

Sí, muchas veces los problemas laborales los llevaba a la escuela y eso hacía que no pueda estar plenamente enfocada en la clase.

11. *¿Consideras que la tecnología es un recurso valioso para el aprendizaje de los adultos?*

Sí, creo que sí. Depende del uso que se le de también. O sea no estoy en contra, pero a veces hay que fijarse en el tema de que si es una fuente confiable y todo eso.

12. *¿Consideras que es importante la colaboración y el trabajo en equipo en clases?*

Sí, creo que sí es un grupo unido como que el camino se hace más ameno.

13. *¿Trabajas y estudias?*

Sí

14. *¿Crees que terminar la secundaria mejorará tus oportunidades laborales?*

(piensa) Sí, hasta para limpiar el piso lo mínimo que que en muchos lugares te piden es el secundario. Después si uno quiere seguir estudiando creo que se pueden abrir aún más posibilidades.

Entrevista N°5:

Entrevistado: D

Edad: 28 años

Género: Masculino

Nivel educativo: Secundario Completo

1. *¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al aprender algo nuevo?*

(duda) en relación al estudio es la limitación del tiempo por el trabajo. Además, para mí siempre es complicado empezar algo nuevo. También la falta de tiempo también implica falta de dedicación porque uno llega cansado del trabajo y no tenes ganas de hacer nada. Mi mayor reto fue llegar del trabajo con la suficiente energía como para poder concentrarme.

2. *¿Cómo crees que podrías mejorar tu proceso de aprendizaje?*

(piensa) Quizás administrarme mejor con el tiempo. Yo que trabajo y tengo familia creo que de noche tendría más tiempo. O también enfocarme más en las cosas.

3. *¿Qué te motiva a aprender y qué te desmotiva?*

Y a mi me gusta aprender de todo, no me limito. No me gusta decir que no puedo. Soy muy curioso.

Pienso que lo que me puede llegar a desmotivar es no enfocarme de lleno o eso me pasó en su momento por la falta de tiempo. Cuando estaba terminando el secundario, me había quedado sin trabajo y conseguí otro trabajo, pero era lejos, en Escobar y eran muchas horas. Y mi desmotivación fue esa, saber que podía haber dado mucho más porque yo iba re bien y haber tenido que dejar de ir a la escuela por eso.

4. *¿Qué recursos o apoyos crees que te faltan para aprender de manera efectiva?*

En un primer momento tanto los directivos como los profesores entendieron que yo necesitaba el trabajo y me mandaban las tareas y

audios explicando el tema y me incentivaron. Pero después como que se fue apagando eso. Me dejaron de mandar las tareas.

No es lo mismo estar en mi casa o en trabajo y que me manden una foto de una fotocopia con un tema nuevo a estar en el salón y que los profesores expliquen un tema y después hacer una actividad, ponele. Y en mi caso solamente me mandaban la foto y arreglate. Es como que me daban una receta, pero no me daban los pasos. Me faltó un seguimiento más profundo.

5. ¿Consideras que tus experiencias previas influyen en tu proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Y, influyó en el tiempo de pausa. Yo retomé los estudios después de 5 años. Y dejé la escuela, no porque quería sino por la vida que pasé. Pasé muchas necesidades en mi casa y llegó un punto en donde me sentía menos. Mi papá era muy ausente; me decía que tenía que estudiar, pero cuando yo necesitaba una fotocopia o un libro no me lo compraba. Además, me sentía incómodo porque no iba a la escuela con la ropa adecuada y era muy precario lo mío. Cuando crecí me di cuenta de que podía trabajar, me empezó a gustar la plata y dejé. El proceso de la adolescencia no es fácil más si no tienes incentivo. Yo no sabía a dónde iba con el tema del estudio, no tenía enfoque y quién me aconseje; no tenía un modelo a seguir. Además, recibía palabras de ciertas personas que me decían que yo no iba a poder. Sentía que no importaba, pero me ponía contento tener un poco de plata y por ahí eso me llenaba un poco. Un día encontré un laburo dentro de todo seguro y me gustó tanto que dejé de lado el estudio.

Después pensé que también era importante demostrarme a mí mismo que yo podía hacer algo. Yo pienso que todo eso es algo que hoy en día me sigue afectando porque soy muy exigente conmigo mismo y a veces llega el punto en que me juega en contra.

6. ¿Qué estrategias docentes consideras más efectivas para fomentar la motivación en los adultos?

Esa fue una pregunta que nos hicieron cuando empezamos la secundaria; y yo por lo menos me sentí muy conforme con como ellos explicaban. Salvo dos o tres materias.

Yo tenía un profesor que estaba a punto de jubilarse y no nos daba atención. Después los demás profesores que si tenían ganas de enseñar era un lujo escucharlos.

Por ahí lo principal sería docentes más comprometidos, como por ejemplo este profesor que él sabía que se iba a jubilar entonces llegaba y se sentaba:

te dejaba una fotocopia con dos o tres preguntas: terminaba la clase, se levantaba y se iba. Ponele que de nueve o diez materias que tuve tres eran como él. Había otra profesora que faltaba todos los días y yo no aprendí nada. Después tuve otro profesor que la verdad no daba gusto ir a sus clases porque no era didáctico, era muy teórico, automático. No había nada de práctico. Como que le faltaba emoción a la clase, el para qué me sirve. Yo veía como que no le ponía ganas.

7. *¿Crees que el grupo de clase puede influir en el aprendizaje de los adultos? ¿Cómo?*

Si, puede influir. Yo con mi grupo de cuatro nos poníamos a la par para hacer los trabajos. Ellos influyeron para bien en mi porque me daban incentivos y por ahí teníamos que hacer algo y era solo hablar de eso. Yo soy una persona seria y más en el colegio y en ese grupo si bien nos reíamos y demás; hablábamos siempre del tema del estudio. Y yo me sentía integrado porque yo quería aprender.

Para mi el grupo es muy importante porque si vos conoces a una persona y sabes lo que quiere también se puede formar una linda amistad y a mi me pasó eso. Me gustó mucho la forma de estudio que teníamos.

Y lo mismo me pasó en el secundario. Yo tenía mi grupo de amigos que si bien nos divertíamos y demás, también hacíamos las tareas, nos juntábamos en alguna casa para hacer un trabajo.

8. *¿Cómo crees que la familia puede influir en la decisión para terminar la secundaria?*

Si, influye mucho también; pero yo lo veo como que también depende de uno. Y si una persona se deja influenciar por una opinión ajena de un amigo por ejemplo o familia que te dan palabras de aliento; pero como que también la decisión final es de uno. De la clase de persona que uno es. Pero si, es importante la familia y el incentivo que te den. La compañía, en el simple hecho de llegar a casa y que te reciban con energías, que te pregunten cómo estás; eso ayuda un montón. Que te hagan sentir que estás en el lugar correcto y a la vez te hace sentir con ganas.

9. ¿Qué desafíos enfrentan al combinar el estudio con otras responsabilidades familiares, laborales, etc.?

Creo que el estrés. Yo sabía que quería estudiar y me gustaba, pero a la vez el trabajo y la responsabilidad de la familia. Tenía que partirme en tres o cuatro partes para hacer malabares. Quería hacer bien el tema del estudio, quería hacer bien el trabajo, quería ser buen esposo y padre. Y todo eso por momentos me abrumó

10. ¿Has experimentado alguna situación que afectó tus procesos de aprendizaje?

Creo que la principal fue la pandemia. Yo arranqué justo en la pandemia y las videollamadas, las plataformas no se entendían. No era lo mismo que estar en el salón. Bueno después también los profesores que ya te conté que faltaban, no le ponían ganas o ya estaban hechos entonces no les importaba.

11. ¿Consideras que la tecnología es un recurso valioso para el aprendizaje de los adultos? (Sí/No)

Depende; por un lado facilita muchísimo para buscar información por ejemplo. O sea es útil hasta cierto punto porque hay cosas que uno tiene que estudiar o practicar, por ejemplo la lectura, lo social con tecnología no se aprende.

12. ¿Consideras que es importante la colaboración y el trabajo en equipo en clases?

Si, para mi es importante porque donde uno opina por ahí, el otro puede desarrollar más; y por ahí la persona que está atrás puede comprender mejor porque agarra un poco de lo que dijo cada uno y pude construir una respuesta o interpreta mejor algo. Además, puedes comprender distintos puntos de vista.

13. *¿Trabajas y estudias?*

Si.

14. *¿Crees que terminar la secundaria mejorará tus oportunidades laborales?*

No alcanza con el secundario para mi. Si te sirve tener el secundario para algún que otro trabajo, trabajar en alguna fábrica por ejemplo. Pero hay otros trabajos que a parte del secundario te piden otros cursos o conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA:

Argentina. (2006). Ley de Educación Nacional N°26206 [[Microsoft Word - LEN texto definitivo.doc \(argentina.gob.ar\)](#)]

OCDE. (2023). "Un vistazo a la Educación" [[La juventud y el mercado de trabajo - Jóvenes que ni trabajan, ni estudian ni reciben formación \(ninis\) - Datos de la OCDE \(oecd.org\)](#)]

Argentina. (1973). Decreto No. 4626/73 [Decreto]. Boletín Oficial de la República Argentina. [[Decreto 4626/1973 \(gba.gob.ar\)](#)]

Ley Federal de Educación [Ley N° 24.195]. (1993). Argentina [[Texto completo | Argentina.gob.ar](#)]

Llosa, S., Sirvent, M. T., Toubes, A., & Santos, H. (2001). La situación de la educación de jóvenes y adultos en la Argentina. *Revista Brasileira de Educação*, 22-34.

Llosa, S., Acín, A., Cragnolino, E., & del Carmen Lorenzatti, M. (2012). La demanda potencial y la demanda efectiva en educación de jóvenes y adultos: primera aproximación al enfoque cuantitativo y cualitativo de la biografía educativa. Reflexiones en torno al significado atribuido a la educación y la capacitación laboral. *Cuadernos de Educación*, (2).

Vergel-Ortega, M., Martínez-Lozano, J. J., & Zafra-Tristancho, S. L. (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista científica*, 25(2), 206-215.

Yáñez, I. C., Zermeno, M. G. G., & Chávez, M. M. P. (2015). Competencias digitales en el estudiante adulto trabajador. *Revista Interamericana de educación de Adultos*, 37(2), 10-24.

Krichesky, M. D. (Coord.), Cabado, G., Greco, M., & Saguier, V. (2016). Los centros educativos de nivel secundario (CENS): Una escolarización invisibilizada pero masiva [[35780a28f818f6b3a229da110677cd53c2ae5bb5.pdf \(buenosaires.gob.ar\)](#)]

Consejo Federal de Educación. (2009). Resolución CFE N°87/09 [[Microsoft Word - Res_87.doc \(fediap.com.ar\)](#)]. [[Microsoft Word - Res_87.doc \(educacion.gob.ar\)](#)]

Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2023). Propuesta Curricular para el Nivel Secundario de la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas Mayores. Portal ABC. [[Propuesta curricular para el Nivel Secundario de la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas Mayores – Continuemos estudiando \(abc.gob.ar\)](#)]

Consejo Federal de Educación. (2010). Resolución CFE N°118/10. [[Microsoft Word - RES 118 ANEXO I.doc \(mec.gob.ar\)](#)]

Argentina. (1973). Decreto 4626/1973 [[Decreto 4626/1973 \(gba.gob.ar\)](#)]

Wahren, J. (2020). Bachilleratos populares en Argentina: Educación desde los movimientos sociales [[*CONICET_Digital_Nro.f12c7478-04ba-42d1-b089-26899b219888_B.pdf](#)]

Formichella, M. M., & Krüger, N. (2020) Pandemia y brechas educativas: Reflexiones desde la economía de la educación [[CONICET_Digital_Nro.d76a662b-3c25-4170-aca9-ba12c4dd7755_A.pdf](#)]

Filidoro, A. (2002). Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica. Editorial Biblos.

Argentina. (1973). Decreto 4626/1973 [[Decreto 4626/1973 \(gba.gob.ar\)](#)]

Argentina. (1995). Decreto 6321/1995 [[BdarvzIO.pdf \(gba.gob.ar\)](#)]

Arriete, J. L. (septiembre, 2016). Análisis descriptivo del Plan FinEs como herramienta de inclusión educativa para adultos. Ponencia presentada en III Jornadas de Formación Docente: Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. [[C7.Muniagurria.pdf \(unq.edu.ar\)](#)]

Argentina. (2023). Resolución 349/2023 [[D:\livecycle\tmp\pdfg-LIVECYCLE06_\2f13e48-e74e36-72a4a7-26b3c9-c0edcc-46274e\File.html \(abc.gob.ar\)](#)]

Argentina. (2018). Resolución CFE N°346/18 [[2019-03-13 \(1\) \(argentina.gob.ar\)](#)]

Argentina. (1998). Resolución 1782/98 [[Plan de estudios Resolución 1782/98 \(gba.gov.ar\)](#)]

Ley de Educación Común, Ley 1420 (1884) “[[LEY N° 1420 DE EDUCACIÓN COMÚN \(buenosaires.gob.ar\)](#)]

Ley Federal de Educación N° 24.195. (1993) [[Documento4 \(coneau.gob.ar\)](#)]

Propuesta Curricular del nivel secundario de Educación de Jóvenes, Adultos y Mayores. (2020). Ministerio de Educación de la Nación. Argentina. [[Propuesta curricular para el Nivel Secundario de la Educación de Jóvenes, Adultas y Adultos, Adultas y Adultos Mayores – Continuemos estudiando \(abc.gob.ar\)](#)]

Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (1995). *Resolución 6321/1995*. Buenos Aires, Argentina. [[BdarvzIO.pdf \(gba.gov.ar\)](#)]

Ministerio de Educación de la Nación. (2017). Resolución 439/17. Argentina. [[Resolución 1658/2017 \(gba.gov.ar\)](#)]

Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. (2007). Ley Provincial de Educación N° 13.688. Boletín Oficial de la Provincia de Buenos Aires [[Vista de Ley de Educación Provincial \(abc.gob.ar\)](#)]

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (1996). Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina [[constitucion-caba.pdf \(argentina.gob.ar\)](#)]

Ley N° 3.331 (2009). Políticas públicas para la inclusión educativa plena. [[b50abfeaf50212c6e305a3bd2a956ad391d696c2.pdf \(buenosaires.gob.ar\)](#)]

Martín Castaño Carrasco, I. (s.f.). *La educación de adultos*. Revista Digital de CSIF. Recuperado de [[Plantilla para artículos en la Revista Digital \(csif.es\)](#)]

Castillo Silva, F. de J. (2018). *Andragogía, andragogos y sus aportaciones*. Voces de la Educación, 3(6), 64-76. [[Andragogía, andragogos y sus aportaciones - Archive ouverte HAL](#)]

Mezirow, J. (1998). «Transformaciones en la educación y aprendizaje de los adultos». En: Sáez Carreras, J. y Escarbajal de Haro, A. (coords.). La educación de personas adultas. En defensa de la reflexividad cívica. Salamanca: Amarú, 69-77.

Knowles, M. S. (1980). La práctica moderna de la educación de adultos: andragogía frente a pedagogía. Prensa Asociación.

Freud, S. (1920-22). Psicología de las masas y análisis del yo. En Obras Completas de Sigmund Freud (Vol. 18) [[la-psicologia-de-las-masas-y-el-analisis-del-yo.pdf](#)]

Consejo Federal de Educación. (2010). *Resolución CFE N° 118/2010*. [Ministerio de Educación de Argentina].

Consejo Federal de Educación. (2015). *Resolución CFE N° 254/15*. [Ministerio de Educación de Argentina].

Consejo Federal de Educación. (2016). *Resolución CFE N° 308/16*. [Ministerio de Educación de Argentina].

Arroyo, P., & Giménez, M. (2021). *Educación Permanente en Argentina: Políticas y Desafíos en el Nivel Provincial*. Editorial Universidad.

Consejo Federal de Educación. (2015). *Resolución CFE N° 254/15: Estrategias de Inclusión en la Educación Permanente*.

Consejo Federal de Educación. (2016). *Lineamientos para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos*. [Ministerio de Educación de Argentina].

Congreso de la Nación Argentina. (2006). *Ley de Educación Nacional N° 26.206*.

Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2017). *Reglamentación de la Educación Permanente en Buenos Aires*.

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2018). *Educación para Adultos y Reconocimiento de Saberes Previos*.

Arroyo, P., & Giménez, M. (2021). *Educación Permanente en Argentina: Políticas y Desafíos en el Nivel Provincial*. Editorial Universidad.

Consejo Federal de Educación. (2015). *Resolución CFE N° 254/15: Estrategias de Inclusión en la Educación Permanente*.

López, M. (2020). *Educación de Jóvenes y Adultos: Motivaciones y Aspiraciones*. Revista de Educación Inclusiva, 8(2), 123-138.

Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2017). *Reglamentación de la Educación Permanente en Buenos Aires*.

Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2014). *Aprendizaje de adultos: Vinculando la teoría y la práctica*. Jossey-Bass.

Ausubel, D. P. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Grune & Stratton.

Savery, J. R., y Duffy, T. M. (1995). *Aprendizaje basado en problemas: Un modelo instruccional y su marco constructivista*. Tecnología Educativa, 35(5), 31-38.

Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice-Hall.

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial de la Universidad de Harvard.

Sousa, D. A. (2017). *Cómo aprende el cerebro*. Corwin.

El vocablo grupo y su campo semántico. (s.f).

Pichón Riviere. (s.f).

Orígenes y problemas. (s.f).

Herramientas para el trabajo grupal. (s.f).

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2008). *La cooperación en el aula* (8.ª ed.). Empresa de libros de interacción.

Brookfield, S. D. (1995). Convertirse en un maestro crítico y reflexivo. Jossey-Bass.

Wenger, E. (1998). Comunidades de práctica: Aprendizaje, significado e identidad. Cambridge University Press.