

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS



TESIS DE GRADO

PASIÓN Y COMPROMISO EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES DE ALTO

RENDIMIENTO

PRESENTADA POR

JULIETA ALVES

TUTORA: LIC. FLORENCIA TODARELLO

CO-TUTORA: DRA. MARÍA JULIA RAIMUNDI

Título a obtener con la presentación de la tesis: Licenciatura en Psicología

Fecha: Diciembre de 2020

Agradecimientos

Quiero agradecer a mi familia, por el apoyo y el incentivo de siempre para que no baje los brazos, a mi mamá, a Eligio, y a mis hermanos. A Juan Manuel, mi compañero de vida, y a Bautista, mi hijo, por darme fuerzas y acompañarme cuando todo se tornaba más difícil.

A mis amigas y amigos que celebraron todos mis logros y siempre me alentaron a ir por más.

A mis compañeros y compañeras, por cada momento y enseñanza que me dejaron en este recorrido.

A un gran profesor, Marcelo Morillo, con quien tuve la suerte de cursar Psicología del Deporte y descubrir que podía unir mis dos pasiones.

A la excelente tutora que me tocó, Florencia Todarello, quien me acompañó en este proceso tan importante con mucha comprensión y cariño. Un gracias gigante para ella y para mi co-tutora, Julia Raimundi, quién no sólo me acompañó sino que me unió a un equipo de gente maravillosa que comparte las mismas pasiones que las mías y de quienes aprendo muchísimo.

Por último, agradecer a los deportistas que participaron en esta investigación.

A cada uno de ellos. ¡Mi más sincero agradecimiento!

Resumen

El objetivo de este estudio es analizar la relación entre los tipos de pasión y el compromiso deportivo de adolescentes que compiten en el alto rendimiento. Los participantes fueron 234 deportistas argentinos preseleccionados a los Juegos Olímpicos de la Juventud (Buenos Aires, 2018), 112 varones y 122 mujeres, de edades comprendidas entre los 12 y los 16 años ($M = 14.48$; $DT = 1.09$).

Se administró un Cuestionario Sociodemográfico, la Escala de Pasión (Vallerand et al., 2003) en su versión en castellano y el Cuestionario de Compromiso Deportivo (AEQ; Lonsdale et al., 2007). Los resultados demostraron relaciones significativas entre el tipo de pasión armoniosa y el compromiso, y la pasión obsesiva también se asoció de manera significativa con tres de las cuatro dimensiones del compromiso, exceptuando el disfrute. A su vez, se encontraron diferencias significativas respecto al género puntuando los varones más alto que las mujeres en pasión obsesiva. En función del tipo de deporte (cíclico o acíclico) que practican, puntuaron más alto en pasión armoniosa aquellos que practican deportes cíclicos.

En conclusión, los resultados respaldan lo propuesto en las implicaciones teóricas y aportan evidencia acerca de la importancia del tipo de pasión experimentada para facilitar el compromiso y el desarrollo positivo en el deporte de alto rendimiento.

Palabras clave: Pasión, Compromiso, Adolescentes, Deporte de alto rendimiento.

Abstract

The aim of this work was to analyze the relationship between the types of passion and sports engagement of adolescent's elite athletes. Participants were 234 Argentine athletes, shortlisted to the Youth Olympic Games (Buenos Aires, 2018), 112 males and 122 females, aged between 12 and 16 years ($M = 14.48$, $SD = 1.09$).

A Sociodemographic Questionnaire, the Passion Scale (Vallerand et al., 2003) in its Spanish version, and the Sports Engagement Questionnaire (AEQ; Lonsdale et al., 2007) were administered. Results showed significant relationships between the harmonious passion type and Engagement, and obsessive passion was also significantly associated with three of the four dimensions of Engagement, excluding enjoyment. Also, significant differences were found with respect to gender, with men scoring higher than women in obsessive passion. Depending on the type of sport they practice (Cyclic or Acyclic), those who practice cyclical sports scored higher in harmonious passion.

In conclusion, the results support what is proposed in the theoretical implications and provide evidence about the importance of the type of passion experienced to facilitate Engagement and positive development in elite sports.

Keywords: Passion, Engagement, Adolescents, Elite sport.

Índice

Agradecimientos	1
Resumen.....	2
Abstract	3
Índice.....	4
Introducción	7
Capítulo 1.....	11
Marco teórico y antecedentes.....	11
1.1 El deporte en la adolescencia	11
1.1.1 Deporte de alto rendimiento en adolescentes	13
1.2 Implicancias teóricas	16
1.2.1 Teoría de la Autodeterminación (SDT)	16
1.2.2 Modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca (hmiem)	19
1.3 Pasión	20
1.3.1 Desarrollo del concepto de pasión.....	20
1.3.2 Modelo dualístico de la pasión (dmp)	23
1.4 Compromiso (<i>Engagement</i>)	26
Capítulo 2.....	29
Planteo y método de estudio	29
2.1 Objetivos	29
2.1.1 Objetivo general	29
2.1.2 Objetivos Específicos	29
2.2 Hipótesis.....	29
2.3 Relevancia y justificación	29
2.3.1 Teórica	29
2.3.2 Práctica	30
Capítulo 3.....	31
Metodología	31
3.1 Tipo de estudio y diseño.....	31
3.2 Participantes	31
3.3 Instrumentos	34
3.4 Procedimiento.....	35
3.5 Análisis de Datos.....	35

Capítulo 4.....	37
Resultados	37
4.1 Prueba de normalidad.....	37
4.2 Descripción de las variables pasión y compromiso	37
4.3 Análisis de las diferencias de grupo	38
4.3.1 Diferencias en función del género de los deportistas	38
4.3.2 Diferencias en función del tipo de deporte que practican los adolescentes.....	39
4.4 Correlaciones entre las variables de estudio	39
4.4.1 Correlación entre la pasión y el compromiso deportivo	39
4.5 Correlaciones entre las variables de estudio, considerando género y tipo de deporte. ..	40
4.5.1 Correlación entre la pasión y el compromiso en función del género de los deportistas.....	40
4.5.2 Correlación entre la pasión y el compromiso en función del tipo de deporte practicado.....	41
Capítulo 5.....	43
Análisis de resultados	43
5.1 Limitaciones del estudio y propuestas para futuras investigaciones	49
5.2 Conclusiones	50
Referencias bibliográficas.....	53
Anexos	65

Índice de tablas

Tabla 1. Características socio-demográficas de los adolescentes participantes.....	32
Tabla 2. Convivencia de los deportistas.....	33
Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables pasión y compromiso.....	37
Tabla 4. Descripción de las variables pasión y compromiso.....	37
Tabla 5. Comparación de la pasión y el compromiso en función del género.....	38
Tabla 6. Comparación de la pasión y el compromiso en función del tipo de deporte.....	39
Tabla 7. Correlación de la pasión y el compromiso deportivo.	40

Tabla 8. Correlación de la pasión y el compromiso deportivo según género de los deportistas.....	40
Tabla 9. Correlación de la pasión y el compromiso deportivo según el tipo de deporte.....	41

Índice de figuras

Figura 1. Género de los deportistas.....	31
Figura 2. Tipo de deporte según género de los deportistas.....	33

Introducción

La práctica regular de ejercicio físico tiene indudables efectos positivos sobre la salud, tanto a nivel físico como psicológico y social (American College of Sports Medicine, 2000). Sin embargo, diversos estudios arrojan un descenso significativo del interés y de la participación en actividades físicas y deportivas en la población joven, fundamentalmente en el periodo de la adolescencia (Wall & Cot, 2007). El entrenamiento y la competición pueden ser contextos ideales para fomentar el compromiso deportivo del adolescente, siempre y cuando el joven deportista alcance una motivación positiva, ya que ésta es clave para lograr la adherencia a la práctica físico-deportiva (Moreno, Cervelló, & González-Cutre, 2007; Ulrich-French & Smith, 2009).

La pasión es una de las variables que actualmente parecen explicar las conductas del ser humano (Vallerand et al., 2003). Es “una fuerte inclinación de la persona hacia una actividad importante en su vida, que la autodefine, le gusta y a la cual dedica tiempo y energía” (Vallerand, 2010, p. 98). La pasión pertenece a un modelo dualista donde se la caracteriza en armoniosa y obsesiva, considerando que solo la primera logra estar en armonía con las diferentes actividades de la persona. Además, mantiene bajo control la actividad si las condiciones se vuelven adversas, la implicación en la actividad se limita o se detiene. Se han llevado a cabo estudios que sugieren que la pasión armoniosa muestra correlaciones positivas con medidas de flujo y afecto positivo durante la realización de una actividad (Vallerand et al., 2007). Aunque las pasiones son motivacionales en su naturaleza, se diferencian de éstas últimas en que se dirigen a actividades que hayan sido interiorizadas en la identidad de la persona (Deci & Ryan, 1985; Koestner & Losier, 2002).

Basándose en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985, 2000), Vallerand y sus colegas (2003) proponen que las personas pueden valorar su actividad por razones autónomas o controladas, resultante de los dos tipos de pasión. Dicha teoría postula que las personas se inclinan por naturaleza asimilando e integrando comportamientos con regulaciones externas, pudiendo experimentar la autodeterminación. Sin embargo, para que la internalización del proceso funcione óptimamente, las personas necesitan un ambiente social en sus vidas para nutrirse de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia, y relación con los demás. De acuerdo con este punto de vista dialéctico, se postula que en función del contexto en el que se produce la internalización de las normas de comportamiento, las personas van a valorar su actividad por razones más autónomas, debido a la satisfacción innata que se produce, o por razones de mayor control, debido a funciones de compensación; que, a su vez, debería generar una pasión más armoniosa u obsesiva, respectivamente.

La pasión armoniosa resulta de una internalización autónoma de la actividad en la identidad de la persona, se produce cuando las personas tienen total libertad de acción sin ningún tipo de presión. Por ello, se produce una motivación voluntaria hacia la actividad, generando un sentimiento de bienestar, respaldado en continuar con la misma. Tal estado de ánimo permite a la persona participar plenamente en la actividad apasionada con una libertad propicia para generar experiencias positivas (Hodgins & Knee, 2002).

La pasión obsesiva se caracteriza por una sobreidentificación con la actividad apasionante, la actividad suele ocupar todos los pensamientos y desbordar la identidad. En esta situación se valora la actividad apasionante por encima de otros intereses de la vida. Con la pasión obsesiva se experimenta presión interna para implicarse en la actividad; no se controla la participación y se llega a experimentar conflicto entre la actividad y otras actividades e intereses. Además, pueden aparecer afectos negativos y pensamientos obsesivos en torno a la actividad cuando uno no la está practicando, por tanto se postula que la pasión obsesiva

conduce a una persistencia rígida en la actividad, ya que con este tipo de pasión la persona se siente presionada y controlada por la actividad en cuestión, por lo que la persistencia se produce aunque las consecuencias sean negativas tanto en lo personal como en las relaciones con otras actividades y personas (Vallerand et al., 2007).

Los estudios han demostrado que el tipo de pasión que experimentan las personas predice los resultados más allá de su regulación motivacional hacia la actividad apasionada (Bélanger et al., 2013; Vallerand et al., 2003). Otras investigaciones también demostraron que los dos tipos de pasión pueden influir en las relaciones interpersonales, tanto dentro como fuera del contexto de la actividad apasionada (Vallerand et al., 2008).

A su vez, poseer un alto grado de compromiso con la actividad deportiva podría promover resultados más adaptativos en la vida del deportista, ya que este constructo es definido como un proceso cognitivo-afectivo positivo, que persiste por la confianza en las propias capacidades para conseguir diversos propósitos y por el deseo de invertir tiempo y energía para conseguir los mismos (Lonsdale et al., 2007). Si se mantienen en el tiempo estados emocionales relacionados con la interiorización de la actividad y satisfacción al ir consiguiendo los objetivos propuestos, se puede obtener un mayor compromiso por parte del practicante (Mageau & Vallerand, 2007).

Todo indicaría que estar comprometido y poseer una pasión armoniosa hacia la actividad deportiva conlleva una acumulación de experiencias positivas que pueden facilitar y sostener el bienestar psicológico en el practicante, así como protegerlo contra las situaciones adversas. Se espera, por lo tanto, que la pasión armoniosa tenga una doble función en los deportistas, que los conduzca a la práctica regular y que esté acompañada de importantes beneficios emocionales. Por el contrario, no debería ser el caso de la pasión obsesiva, ya que promueve principalmente afectos negativos como la dependencia.

A continuación, se desarrollarán los conceptos y constructos mencionados en esta introducción, para una mayor comprensión de los mismos, ya que merecen especial atención por considerarse sumamente influyentes en los deportistas adolescentes de alto rendimiento. Se realizará un recorrido por las distintas teorías motivacionales desde las cuales se puede abordar el concepto de pasión y se desarrollará el concepto de compromiso para un mejor entendimiento de la relación que existe entre ambas variables, sustentado en antecedentes que demuestran lo planteado.

A través de la descripción de las variables y el estudio de la relación entre las mismas, proponiendo diferencias respecto al género y al tipo de deporte practicado, se procederá a mostrar los resultados obtenidos, su análisis y a qué conclusiones se pudo arribar.

Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo es la relación entre la pasión percibida y el compromiso en los deportistas adolescentes de alto rendimiento?

En base a lo expuesto anteriormente, esta investigación plantea como hipótesis que los deportistas adolescentes que perciben mayores niveles de pasión armoniosa que obsesiva tienen niveles más altos de compromiso. A su vez, la pasión percibida y el compromiso deportivo difieren en función del género y el tipo de deporte (cíclico o acíclico).

Capítulo 1

Marco teórico y antecedentes

1.1 El deporte en la adolescencia

La participación regular en actividades físicas organizadas incrementa el bienestar físico, psicológico y social de los jóvenes participantes (American College of Sports Medicine, 2000). Además, este contexto puede ser aprovechado como medio de transmisión de valores como la cooperación, la empatía, la valoración del esfuerzo, los hábitos saludables, la autonomía o el respeto (Cecchini et al., 2007; Escartí et al., 2009). Son variados y muy positivos los beneficios derivados de la práctica deportiva, pero la participación por sí sola no los desarrolla, va a depender de la forma en que se administre y organice.

Existen diversos trabajos que demuestran que el 50% de los escolares de más de 15 años no realiza otro tipo de actividad física que no sea la propia del centro escolar (Hernández & Martínez, 2007), configurándose el sedentarismo como un importante problema en la infancia y en la adolescencia (García-Ferrando, 2006). Esto último resulta preocupante ya que, bien gestionado, el deporte puede resultar muy provechoso tanto para la salud física como para el bienestar psicológico. De otro modo, puede ocurrir lo contrario, puede pasar desapercibido o, lo más grave, provocar efectos negativos, ya que el mismo contexto puede también llegar a convertirse en una fuente de ansiedad y frustración (Díaz et al., 2004; Pelegrín & Garcés de los Fayos, 2008).

La adolescencia es una etapa en el ciclo vital esencialmente compleja, en la cual el joven se enfrenta a numerosos obstáculos y desafíos y en la que se producen sustanciales transformaciones en la personalidad, al mismo tiempo que se define la identidad, y se lleva a cabo la elaboración de un proyecto de vida. Si un deportista joven no se encuentra lo suficientemente motivado es muy probable que no se adhiera a la actividad, si está muy

preocupado por los resultados seguramente no podrá disfrutar del proceso de aprendizaje, si no confía en sus capacidades, no puede concentrarse en las tareas o si la competencia le genera mucho estrés, seguramente su progreso en el deporte no sea el esperado, por más aptitudes que posea (Castro Solano, 2000; Casullo & Fernández Liporace, 2001).

En este contexto, la psicología deportiva se presenta como un recurso, ofreciendo a los deportistas herramientas y técnicas para un mejor funcionamiento psicológico, que les permita afrontar de manera más eficaz diferentes situaciones en el ámbito deportivo pero también extradeportivo (Cantón et al., 2009; Chamorro et al., 2015; Ezquerro, 2008; González & Garcés de los Fayos, 2009; Reyes et al., 2012; Wood & Wilson, 2012) a la vez que les ayuda a fomentar su bienestar psicológico, no solo como deportistas sino también como personas (Olmedilla et al., 2011; Olmedilla et al., 2008; Romero et al., 2010; Salgado et al., 2011; Sheard & Golby, 2006).

En la realización de un deporte, es de suma importancia manejar recursos cognitivos para adaptarse a cada situación, ya que genera confianza en las capacidades propias. Los deportistas más inteligentes en el juego tienen más probabilidades de tener éxito deportivo (Sternberg et al., 2000). Ser competente y percibirse competente son las dos dimensiones que interactúan en el rendimiento deportivo, que la práctica y el entrenamiento tienen la obligación de promover y mantener (Ommundsen & Vaglum, 1997). De esta manera, los deportistas pueden disfrutar más porque tienen una mejor comprensión de la actividad, y como consecuencia van a desarrollar motivaciones más autodeterminadas. La motivación como variable en el deporte, es muy importante para el rendimiento y la práctica del mismo, siendo relevante para la consecución de las metas y de los objetivos que se proponen los deportistas (Medrano & Mateos, 2018).

Los aspectos sociales que promueve la actividad física, a su vez, pueden incidir de forma determinante para que se mantenga y perpetúe su práctica (Moreno et al., 2011); por ejemplo, formar parte de un equipo de fútbol genera un sentimiento de pertenencia y vínculos con los otros, ya que se comparten objetivos, intereses y actitudes. La cooperación entre los miembros del grupo puede favorecer y reafirmar la identidad de sus integrantes (Helbing, 2014).

1.1.1 Deporte de alto rendimiento en adolescentes

El deporte de alto rendimiento se distingue por un elevado grado de dedicación y compromiso personal, el cual se torna necesario para acercarse lo más posible a las normas absolutas impuestas por el récord y el campeonato, o para establecer nuevas normas de este tipo (Unisport: Diccionario de las Ciencias del Deporte, 1992). El deporte de élite o de alto rendimiento constituye el nivel más alto de realización deportiva, ya que sus objetivos y desarrollo se fundamentan en la obtención de los mejores resultados, que se valoran a través de la competencia con otros sujetos que buscan los mismos objetivos y en contextos deportivos específicamente diseñados para este fin (Alfaro, 2004).

La característica común de los deportistas de este nivel de rendimiento es la alta práctica deliberada que dedican a su actividad deportiva (García Naveira, 2010), por lo tanto, la identificación que poseen y la calidad de las experiencias que obtienen constituye un aspecto de suma importancia para su desarrollo, tanto en el deporte como en la vida cotidiana (Raimundi et al., 2019).

La identificación que un adolescente puede desarrollar con el deporte constituye un aspecto fundamental al momento de indagar sobre la calidad de las experiencias de los jóvenes en dicha actividad. El deporte de alto rendimiento ofrece oportunidades para que las personas con altas capacidades motrices puedan desarrollar su excepcionalidad y alcanzar rendimientos

óptimos. Alfaro (2004) describe varias características que debe poseer el deportista de alto rendimiento y su entorno.

Características del deportista de alto rendimiento:

Físicas: talla, peso, composición corporal y muscular, estructura óseo-articular y somatotipo adecuados al tipo de deporte.

Biológicas: edad cronológica y edad biológica, estado de salud, capacidad cardio-respiratoria, velocidad contráctil.

Psicomotrices: coordinación, equilibrio, control corporal, percepción espacio-tiempo.

Cognitivas: atención, procesamiento selectivo de la información, memoria, ideación-creatividad, decisión, velocidad de reacción y habilidad para abstraer, conceptualizar y sintetizar.

Psicológicas: motivación, control emocional, voluntad, disposición para el esfuerzo, resistencia a la frustración, deseos de éxito, competitividad.

Características del entorno:

Sociales: padres, familia, escuela, medios de comunicación, status socioeconómico, escuela, etc.

Deportivas: características de la modalidad y nivel de desarrollo, equipo profesional, estructura administrativa, comercial y política, investigación científica, becas y otras ayudas, etc.

Materiales: equipamiento, instalaciones, tecnología.

Williams y James (2001) señalaron que el rendimiento y resultado deportivo de un deportista es causado por diversos factores. El éxito y el fracaso de un deportista o de un equipo surgen a partir de una combinación de capacidades condicionales físicas, técnico-tácticas y psicológicas, así como de otras variables externas (rival, árbitro, terreno de juego, etc.). Por lo tanto, los deportistas necesitan de un entrenamiento global para obtener su máximo rendimiento (Morilla et al. 2003).

Desde el rol de profesionales de la salud mental, es importante abordar las características psicológicas de aquellos deportistas, en este caso adolescentes, que compiten en alto rendimiento para brindarles herramientas apropiadas que puedan conducirlos a optimizar su desarrollo deportivo y vital. Para ello, es importante indagar sobre uno de los conceptos derivados de la Teoría de la Autodeterminación postulada por Deci y Ryan (1985, 2000), la pasión.

Esta teoría examina la motivación que conduce a las personas a realizar distintas actividades, por lo cual la pasión juega un rol fundamental ya que se la entiende como una inclinación fuerte hacia una actividad que la persona disfruta o ama, en la que invierte tiempo y energía y es internalizada como parte de la propia identidad (Vallerand et al., 2003), pudiendo ser ésta obsesiva, resultante de una internalización controlada de la actividad con respecto a la identidad o armoniosa, es decir, que resulta de una internalización de la actividad cuando la persona la acepta libremente como importante y produce una fuerza motivacional para el compromiso con la actividad por propia voluntad, sin sentirse presionada a realizarla (Vallerand et al., 2007). Por lo tanto, los deportistas que poseen una pasión más armoniosa controlan la actividad, mientras que aquellos con una pasión obsesiva son controlados por ésta.

Para un abordaje correcto y completo sobre la pasión, es necesario hacerlo desde las teorías propuestas a continuación.

1.2 Implicancias teóricas

1.2.1 Teoría de la Autodeterminación (SDT)

Escartí y Brustad (2000), afirman que los modelos explicativos de la motivación en el deporte han evolucionado desde modelos más mecanicistas a modelos sociales y cognitivos. En los últimos años se fue construyendo una de las teorías más sólidas para explicar la motivación humana y, más concretamente, la motivación hacia las actividades físicas y deportivas: la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985).

La SDT ha conseguido ser aplicable en distintos ámbitos donde la motivación cumple un rol fundamental, uno de ellos es el deporte y la actividad física. Dicha teoría determina en qué medida las personas se involucran o no libremente en la realización de sus actividades, teniendo en cuenta mecanismos psicológicos que regulan la conducta de los individuos, y buscando una mayor orientación hacia la motivación autodeterminada, es decir, sin presiones externas (Balaguer et al., 2008).

Desde la SDT (Deci & Ryan, 2000; Vallerand & Houlfort, 2003), se propone que en contextos donde se satisfacen las necesidades básicas de competencia, autonomía y relaciones sociales, las personas van a realizar su actividad por razones más autónomas (mayor motivación autodeterminada), debido a la satisfacción innata que produce su práctica, lo cual llevaría a desarrollar una pasión armoniosa por la actividad.

Deci y Ryan (2000) establecieron una clasificación donde la motivación se estructura abarcando los diferentes grados de autodeterminación de la conducta. Este continuo de la motivación abarca desde la conducta no autodeterminada hasta la conducta autodeterminada. El recorrido de un tipo de conducta a otra incluye tres tipos fundamentales de motivación: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la no motivación.

La motivación intrínseca es la predisposición innata de buscar desafíos y de innovar, de entrenar y potenciar las propias capacidades, de investigar y aprender. Un individuo se encuentra motivado intrínsecamente cuando realiza una actividad sin requerir de un refuerzo externo cuando la actividad en sí misma representa la gratificación de realizarla (Deci & Ryan, 1985).

La motivación extrínseca, en cambio, se refiere a la actividad que es elaborada con el fin de adquirir una recompensa que no se encuentre relacionada con la actividad a realizar, por ejemplo: realizar determinado deporte porque de esa manera se consigue tener un cuerpo atlético.

Tipos de motivación extrínseca (Deci & Ryan, 1985, 2000):

- La regulación externa: son aquellas conductas controladas por fuentes externas, los individuos se sienten controlados o alienados.
- La regulación introyectada: son las conductas que comienzan a interiorizarse pero que aún no están completamente autodeterminadas. A diferencia del anterior tipo de regulación, empiezan a interiorizarse.
- La regulación identificada: es cuando los individuos estiman que esa conducta es primordial, la conducta es internamente regulada y autodeterminada, aunque la actividad se realice por motivos extrínsecos.
- La regulación integrada: esta es la más autodeterminada en el desarrollo de la internalización y se produce cuando la motivación está relacionada a otros valores y necesidades del individuo.

Cuando el contexto ejerce mayor control sobre el deportista, se fomenta una menor motivación autodeterminada, caracterizada por motivaciones más externas, que lleva a desarrollar una pasión más obsesiva. A su vez, el abandono puede ser predicho por la

motivación externa, la amotivación y la percepción de conflicto con otras actividades (García et al., 2008; Luckwu & Guzmán, 2011; Pelletier et al., 2001; Rodríguez-Allen, 2000).

En la no motivación, a los deportistas les falta intención de actuar, es probable que la actividad sea desorganizada y esté acompañada de sentimientos de frustración, apatía, miedo o depresión (Ryan & Deci, 2000, 2017). La Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985, 2000) usa el término amotivación para referirse al grado de pasividad e ineficacia de las personas y describe distintas formas de estar desmotivado. En la primera, las personas no actúan porque se sienten incapaces de tener éxito en lo que realizan, es decir, se perciben incompetentes. La segunda forma proviene de una falta de interés, la persona se siente desmotivada porque la actividad no representa ningún valor para ella. Por último, en la tercera forma lo que pareciera ser un sentimiento de desmotivación hacia cierta acción es, en realidad, un acto motivado de la persona en defensa de alguna de sus necesidades básicas, ya que siente que están siendo frustradas.

Por interpretación, las conductas intrínsecamente motivadas, es decir, las acciones autodeterminadas provienen del yo. Estas son auténticas y no alienadas en el sentido pleno de estos términos. Sin embargo, la SDT reconoce que las acciones extrínsecamente motivadas también pueden devenir en autodeterminadas cuando los individuos se identifican y asimilan plenamente su regulación. Por lo tanto, es a través de la internalización y de la integración que los individuos pueden estar extrínsecamente motivados y aun estar comprometidos y ser auténticos (Ryan & Deci, 2000).

Los antecedentes sugieren que el compromiso y la autenticidad reflejada en la motivación intrínseca e integrada en la motivación extrínseca tienden a ser más evidentes cuando los individuos experimentan apoyo para la competencia, la autonomía, y las relaciones. Es decir, cuando los deportistas actúan con autonomía, haciendo coincidir sus acciones con sus

valores, el deporte se convierte en una práctica positiva favoreciendo su bienestar psicológico. Por el contrario, cuando se fracasa en proporcionar apoyos para estas necesidades, el contexto contribuye al malestar. Establecer que estas necesidades psicológicas son nutrientes esenciales, implica que los individuos no pueden progresar sin satisfacerlas.

1.2.2 Modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca (hmiem)

Vallerand (1997, 2001) desarrolló el Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca partiendo de la teoría de la autodeterminación. Su principal aporte fue establecer, en su modelo, tres niveles jerárquicos de la motivación: global, contextual y situacional.

- La motivación global es similar a un rasgo de personalidad y se refiere a una orientación motivacional general.
- La motivación en el nivel contextual hace referencia a los hábitos cotidianos de un individuo, en un contexto específico como la educación, el trabajo o el deporte.
- La motivación situacional se refiere al aquí y ahora, a la motivación de un individuo para participar en una actividad en particular en un momento dado.

Según Vallerand (1997), esta conceptualización jerárquica de la motivación proporciona una mayor comprensión de los procesos motivacionales. Este modelo plantea que la motivación de los deportistas está determinada por factores sociales tanto a nivel global, como contextual y situacional. A su vez, cada uno de los niveles puede influir en el nivel inferior más próximo, esto es conocido como efecto top-down. La motivación global puede influir en la motivación contextual, y ésta en la situacional. Por ejemplo, si un adolescente tiene experiencias positivas durante sus entrenamientos (situacional), puede desarrollar

actitudes positivas hacia el deporte que realiza (contextual) y comprometerse con un estilo de vida activo (global).

Diversos estudios han confirmado el efecto top-down, especialmente en situaciones y niveles contextuales. Por ejemplo, Blanchard y sus colegas (2007) encontraron que la motivación situacional, evaluada inmediatamente después del primer juego de un torneo de baloncesto, fue predicha positivamente por la motivación contextual evaluada antes del torneo. Además, esta motivación contextual evaluada inmediatamente después del primer juego predijo la motivación situacional evaluada después del segundo juego del torneo.

Un segundo estudio replicó los hallazgos a lo largo de una temporada de baloncesto completa. En general, estos dos estudios apoyan el efecto top-down propuesto por Vallerand (1997). Por lo tanto, se considera que la motivación lleva a una serie de consecuencias importantes, como la persistencia en la práctica deportiva.

En un estudio realizado por Mouratidis y colaboradores (2008) se examinaron los vínculos entre las variables motivacionales y el desempeño en el entorno deportivo, en 202 atletas competitivos, y los resultados revelaron que la motivación autodeterminada no se asoció significativamente con el rendimiento deportivo, mientras que la desmotivación sí predijo negativamente dicha actuación.

1.3 Pasión

1.3.1 Desarrollo del concepto de pasión

Para Descartes (1596-1650) la pasión era considerada esencial en la vida de los seres humanos ya que proporciona una energía que los lleva a comprometerse en situaciones que consideran de valor. En *Las pasiones del alma* (1649) pensó este constructo como una afección del alma y las clasificó en afecciones primitivas y secundarias, siendo las primeras: admiración,

odio, amor, alegría, deseo y tristeza y de éstas seis derivarían las secundarias (en Parellada, 2000).

En la edad media, la herramienta por excelencia para explicar las incógnitas de la vida era la religión. La aparición de Descartes, quien se permitió dudar de todo incluyendo a Dios, revolucionó a todos. A partir de eso, la razón fue rompiendo estructuras y ganando un lugar importante. Otros filósofos como Hume (1711-1776) y Hegel (1770-1831) han considerado que sin la pasión las personas no tendrían propósito en sus vidas (en Barceló, 2012; Díaz, 2015).

Spinoza (1632-1677) postuló que las pasiones y las acciones del cuerpo se dan naturalmente en simultáneo con las acciones y las pasiones del alma, proponiendo una teoría racionalista y emotiva a la vez (en Bilderling, 2017). Por su parte, Hobbes (1588-1651) trató a la pasión como “apetitos sensitivos”, considerando al apetito como la fuerza que mueve a un individuo a actuar (en Bueno, 2011).

Años más tarde, Kant (1724-1804) postuló que solo se puede conocer el mundo a partir de los sentidos y le restó importancia a la pasión para sumarla a la razón, ya que considera que la primera vicia a la segunda. Aunque en *Crítica de la razón pura* (1787) reconoce que solo obtenemos conocimiento a partir de lo que percibimos de las cosas (en Pajuelo, 2018). En contraposición, Nietzsche (1844-1900) relaciona las cuestiones más importantes de la vida de una persona con el cuerpo y la pasión, siendo ésta última una virtud, y cuestiona la ética postulada por Kant debido a su desprecio por los sentimientos (en Strathern, 2014).

Desde la psicología, durante muchos años se estudió la pasión desde un enfoque romántico. El psicólogo estadounidense Sternberg (1986) la definió como aquellas emociones que conducen a la consumación en una relación amorosa. En España, Yela (2000) caracterizó a la pasión en dos, siendo esta Erótica y Romántica, considerando ambas como emociones muy

intensas que responden a los deseos de las personas, teniendo también características como el desorden y la falta de control.

Hace algunos años se comenzó a estudiar la pasión por las actividades. Frejida y sus colegas (1991) plantearon que "las pasiones son definidas como objetivos de alta prioridad con resultados emocionalmente importantes" (p. 218) y consideraron que, eventualmente, el sentimiento de pasión se convierte en una meta a largo plazo que las personas valoran y en la cual invierten grandes cantidades de energía y de tiempo.

Para Vallerand y sus colegas (2003) la pasión define a la persona, ya que ésta la elige y la convierte en un aspecto fundamental en su vida, dedicándole una cantidad significativa de tiempo. Para estos autores, entonces, es considerada una fuerte inclinación hacia una actividad, un objeto o un otro significativo. A su vez, Vallerand (2012) sugirió que la pasión se desarrolla a partir de que el sujeto elige la actividad apasionante, la valora y la internaliza en su identidad. Asimismo, Paradis et al. (2013) afirman que la pasión por las actividades es el punto de partida desde donde se selecciona, dirige y regula la intensidad del comportamiento de las personas.

Las diferentes investigaciones y posturas sobre la pasión dan cuenta de que es un eje central en la vida de las personas, que los atraviesa y los regula, conduciéndolos de esta manera a conseguir grandes satisfacciones o sufrimientos. Ruiz y Robazza (2020) aseguran que la pasión por los deportes tiene la capacidad de producir emociones positivas y adaptativas, como también disruptivas. De qué tipo de pasión experimenten (armoniosa u obsesiva) va a depender el grado de bienestar con el que las personas desarrollen sus actividades y cómo se desenvuelven en las mismas a largo plazo, como también el tiempo en el que se vean involucrados y se comprometan sin perjudicar su salud u otros aspectos de sus vidas cotidianas.

En un estudio realizado por Méndez-Giménez y otros investigadores (2016), apoyado en el modelo dualista de la pasión (Vallerand et al. 2003), donde se estudió la pasión por el

deporte, la actividad física vigorosa y la satisfacción con la vida en 243 deportistas universitarios españoles, hombres y mujeres, con una edad media de 20 años, se concluyó que ambos tipos de pasión pueden conducir a los deportistas a ejercitarse a unos niveles elevados de actividad física, pero solo aquellos en los que predomina la pasión armoniosa conseguirán un estado placentero de bienestar en sus vidas.

En otra investigación, llevada a cabo por García y Guzmán (2019), cuyo objetivo fue analizar el papel de la inteligencia en el juego y la motivación como predictores de la intención de práctica deportiva y las relaciones sociales. Se examinó el papel de la motivación autodeterminada y la pasión armoniosa y obsesiva como mediadoras, incorporando la percepción de conflicto. Se llevó a cabo con 179 deportistas españoles de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 15 y 19 años y los resultados arrojaron que la pasión armoniosa se relaciona positivamente con la percepción de relaciones con la familia y el entrenador, y con la intención de práctica deportiva, mientras que, por otro lado, se relacionó inversamente con la percepción de conflicto entre el deporte y las otras actividades. La pasión obsesiva tan solo mostró relaciones positivas con la inteligencia en el juego y la intención de práctica deportiva.

1.3.2 Modelo dualístico de la pasión (dmp)

El Modelo Dualístico de la Pasión que proponen Vallerand y sus colegas (2003) se basa en la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) y afirma que las personas se involucran en diversas actividades a lo largo de la vida con la esperanza de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía (deseo de tener un sentido de iniciativa personal), competencia (deseo de interactuar eficazmente con el entorno) y afinidad (deseo de vincularse con otros significativos).

Aunque los individuos no tienen mucha opción a la hora de participar en algunas actividades como ir a la escuela o al trabajo, sí pueden elegir qué actividades realizar en sus tiempos libres y, eventualmente, terminarán eligiendo por sobre las demás, aquellas que le

resulten más agradables y que les permitan satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y de relaciones con los otros (Ryan & Deci, 2003). De estas actividades, sólo algunas serán percibidas como realmente importantes y tendrán un impacto significativo en la identidad de la persona, convirtiéndose de esta manera en actividades apasionantes.

Al ser tan autodeterminadas, estas actividades llegan a convertirse en aspectos centrales de la vida de la persona ya que implican una gran valoración y un alto grado de compromiso y dedicación. El modelo dual también propone que hay dos tipos de pasión, obsesiva y armoniosa. Se pueden distinguir en términos de cómo la actividad apasionada ha sido internalizada en la propia identidad (Vallerand, 2012). La pasión obsesiva es el resultado de una internalización controlada por motivos secundarios a la actividad, lo cual produce una adhesión poco adaptativa a la misma. La pasión armoniosa, en cambio, es el resultado de una internalización autónoma, es decir, está integrada por razones intrínsecas del individuo, y pasa a formar parte de su identidad.

Según Vallerand y sus colegas (2003), la pasión obsesiva se caracteriza por una sobreidentificación con la actividad apasionante, ésta última ocupa todos los pensamientos y desborda la identidad. Cuando la pasión es obsesiva se experimenta presión interna, no se controla la participación y se ponen en conflicto la actividad en cuestión, con otros intereses de la vida de la persona. A su vez, pueden experimentarse pensamientos obsesivos en torno a la actividad cuando no se la está practicando, conduciendo de esta forma a una persistencia rígida, ya que con este tipo de pasión uno es controlado por la actividad, por lo que la persistencia en la misma se produce incluso ante situaciones que suponen elevados costes personales e interpersonales.

En contraposición, cuando se experimenta una pasión armoniosa la actividad se acepta libremente como importante, sin importar cuestiones extrínsecas (como la aceptación social)

para mantenerse en la misma. Pese a ocupar un lugar destacable en la propia identidad, su presencia no es invasiva y da lugar a otros intereses sin deteriorarlos. Otra característica de la implicación apasionada en la actividad es que ésta es totalmente voluntaria y flexible. Además, este tipo de pasión conduce a una persistencia flexible, ya que cuando uno posee pasión armoniosa se controla la actividad, incluso cuando las condiciones se hacen adversas, la implicación se limita o se detiene (Vallerand, 2010).

En un estudio realizado por Chamarro et al. (2011), donde se caracterizó a 120 practicantes de baile en relación al modelo dualístico de la pasión, se encontró que los bailarines con mayor dedicación no presentaban una mayor pasión obsesiva, sino que fue la pasión armoniosa la que incrementó con las horas de práctica. Se consideró el baile como una actividad apasionante para sus practicantes, quienes mostraron sentirse implicados con la misma, pero sin llegar a niveles de presión interna. Los bailarines de dicha muestra practican su actividad predilecta sin tener en cuenta opiniones ajenas y pudiendo armonizarla con otras actividades.

Séguin Lévesque y sus colegas (2003), en un estudio abordado con usuarios habituales de internet que estaban en una relación de pareja, demostraron controlando el número de horas semanales que las personas navegaban, que la pasión obsesiva por internet se relacionaba positivamente con el conflicto con su cónyuge, mientras que la pasión armoniosa no estaba relacionada. A partir de esa investigación, se concluyó que no sería el número de horas dedicadas a la actividad apasionada el mayor problema, sino cuánto uno se involucra en la misma y en qué medida tal compromiso entra en conflicto con la vida amorosa.

Asimismo, estudios realizados por Vallerand et al. (2003; 2007) indicaron que personas con una pasión armoniosa predominante experimentan resultados positivos no sólo durante la actividad deportiva, sino también después de implicarse en ella, mientras que los individuos con una pasión predominantemente obsesiva experimentan un impulso incontrolable de

participar en la actividad manifestando dependencia y corriendo el riesgo de experimentar conflictos con otros ámbitos de su vida.

1.4 Compromiso (*Engagement*)

Lonsdale et al. (2007) plantearon que el compromiso deportivo es un constructo positivo constante, que atraviesa tanto las cogniciones como los sentimientos y que se puede caracterizar por los pensamientos que tiene la persona de que es capaz de lograr un determinado rendimiento o nivel y de conseguir distintos objetivos (confianza), el deseo de invertir tiempo y energía para conseguir esos objetivos significativos (dedicación), el vigor físico, mental y emocional (energía) y el sentimiento de goce o disfrute (entusiasmo).

A su vez, se entiende al compromiso deportivo como un constructo psicológico que hace referencia al deseo y la elección de continuar en la actividad (Scanlan et al., 1993). La adhesión y participación en el deporte son la contracara del abandono del mismo. Basados en lo planteado por Rusbult (1980), Scanlan y sus colegas (1993) consideraron que eran tres las variables determinantes del compromiso: La investidura personal, pensada como los recursos propios invertidos en la experiencia deportiva. Las limitaciones sociales, entendidas como las normas que rigen en determinada sociedad y que pueden influir en la participación del deportista en la actividad (por ejemplo, sentirse obligado a pertenecer a un equipo o realizar cierto deporte porque está socialmente bien visto). Por último, las oportunidades de participar que hacen referencia a las oportunidades generadas a partir de la constante participación deportiva. Posteriormente, añadieron una cuarta variable: apoyo social, entendido como el apoyo que recibe y percibe el deportista, de parte de las personas con las que se vincula y que son significativas en su vida, estimulándolo a participar en la actividad deportiva.

Como se postuló previamente, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relaciones sociales permiten alcanzar una motivación más

autodeterminada, mientras que su frustración podría desmotivar al deportista (Deci & Ryan, 2000). La satisfacción de estas necesidades, entonces, podrían predecir una mayor adherencia a la actividad ya que se genera una regulación autónoma de la motivación, produciendo compromiso con la actividad en cuestión (Raimundi, et al. 2019). Moreno y sus colegas (2007) han coincidido en que la motivación juega un papel fundamental a la hora de que los deportistas se vean implicados en la actividad. A su vez, es muy influyente al momento de evitar el abandono de la misma (Vallerand & Rosseau, 2001).

Las actividades más autodeterminadas y que producen una motivación intrínseca son las que llegan a ser internalizadas en la identidad de las personas y, de esta manera, pueden ser percibidas como apasionantes. En diversas investigaciones, la motivación intrínseca ha sido predictora de la continuación en la práctica deportiva, mientras que la motivación extrínseca y la no motivación predijeron el abandono (Pelletier et al., 2001; Vallerand & Bissonnete, 1992).

En una investigación realizada por Navarrón y sus colegas (2017), se llevó a cabo una intervención psicológica en jugadores de fútbol base del equipo Puerto de Motril C.F., que pertenece a la Segunda División Andaluza de Granada, con la intención de explorar las experiencias de pasión, competencia percibida y compromiso deportivo y su papel sobre la intención de práctica, de competencia futura y de continuar en el mismo club. Los resultados señalaron altos niveles de experimentación de estados positivos como la pasión general, la pasión armoniosa, la competencia percibida y el compromiso deportivo entre los deportistas, lo que mantendría la intención de querer seguir con su actividad deportiva y de competir en el futuro, y la intención de continuar en el mismo club. Además, aquellos jugadores con más pasión general mostraron una intención más fuerte de continuar en la actividad y la competencia en el futuro, y aquellos con mayor pasión general por el fútbol y pasión armoniosa fueron los que mostraron mayor intención de seguir en el club.

La teoría y las distintas investigaciones expuestas anteriormente dan cuenta de la relación entre la pasión percibida por los deportistas y su compromiso con la actividad que desarrollan, habiendo diferencias entre poseer una pasión más armoniosa que obsesiva. Por lo tanto, en la presente investigación se busca conocer y analizar la relación entre las variables estudiadas, en deportistas adolescentes argentinos de alto rendimiento.

Capítulo 2

Planteo y método de estudio

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Estudiar la relación entre los tipos de pasión y el compromiso de deportistas adolescentes de alto rendimiento.

2.1.2 Objetivos Específicos

1. Describir las variables pasión y compromiso en deportistas de alto rendimiento.
2. Comparar la pasión y el compromiso en función del género de los deportistas.
3. Comparar la pasión y el compromiso en función del tipo de deporte (cíclico o acíclico).
4. Estudiar la relación entre la pasión y el compromiso en deportistas de alto rendimiento.
5. Analizar la relación entre la pasión y el compromiso en función del género y el tipo de deporte.

2.2 Hipótesis

H1: La pasión armoniosa está positivamente relacionada con el compromiso deportivo.

H2: La pasión obsesiva se asocia negativamente con el compromiso en el deporte.

H3: La pasión y el compromiso difieren según el tipo de deporte y el género de los deportistas.

2.3 Relevancia y justificación

2.3.1 Teórica

Este estudio servirá como marco de referencia para futuras investigaciones en el ámbito de la psicología del deporte, ya que brinda un marco conceptual que permite entender conceptos

fundamentales y, a su vez, observar la influencia que tiene el tipo de pasión que poseen los deportistas y reconocer algunos de los motivos por los cuales no se adhieren a la actividad.

El alto rendimiento demanda una cantidad significativa de tiempo y energía, por ende, los datos obtenidos de esta investigación podrán ser de utilidad para entrenadores, preparadores físicos, psicólogos del deporte y todo formador que esté interesado en conocer cómo mejorar el rendimiento y desarrollo de los jóvenes, e incluso para el mismo deportista.

2.3.2 *Práctica*

Esta investigación pretende brindar herramientas que ayuden a mejorar el abordaje psicológico en el ámbito del deporte. De esta forma, se intenta contribuir a una mejora en el rendimiento de los deportistas y allanar el camino para aquellos profesionales que trabajan formándolos. A partir de los resultados de este estudio, se podrá conocer de qué manera se relaciona el tipo de pasión que poseen los sujetos con su compromiso deportivo y, en base a ello, se podrán desarrollar estrategias para trabajar con aquellos deportistas que presenten dificultades para verse implicados, con problemas de confianza, dedicación, energía o entusiasmo.

Capítulo 3

Metodología

3.1 Tipo de estudio y diseño

Se llevó a cabo un estudio empírico, correlacional y transversal, de abordaje cuantitativo (Hernández Sampieri et al., 2004).

3.2 Participantes

Se tomó una muestra no probabilística, con un muestreo subjetivo por decisión razonada. Los participantes fueron elegidos en función de algunas de sus características y aplicando criterios racionales, sin recurrir a la selección causal (Corbetta, 2007). Dicha muestra estuvo conformada por 234 adolescentes elegidos para integrar las selecciones nacionales femeninas y masculinas de diferentes deportes en los Juegos Olímpicos de la Juventud (Buenos Aires, 2018). Del total de la muestra, 112 (47.90 %) pertenecen al género masculino y 122 (52.10 %) al género femenino (ver Figura 1), con edades comprendidas entre los 12 y 16 años ($M = 14.48$; $DT = 1.09$). En la Tabla 1 se presenta la distribución de casos por deporte y género, los años de práctica deportiva y horas semanales de práctica.

Figura 1.

Género de los deportistas

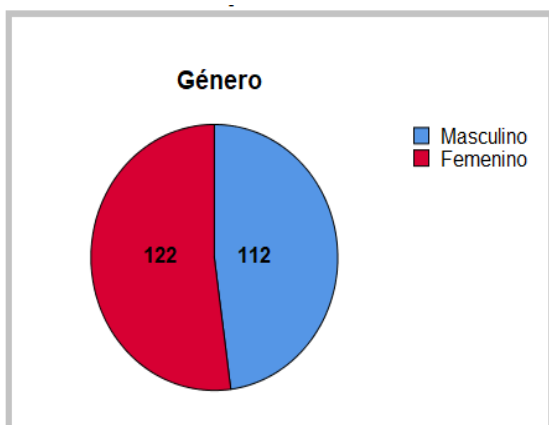


Tabla 1*Características socio-demográficas de los adolescentes participantes*

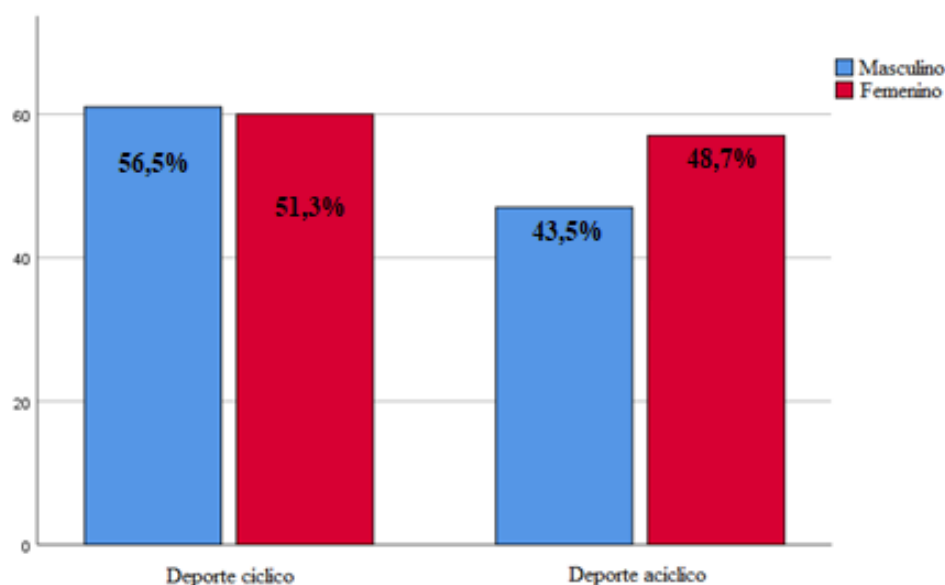
Deporte	Varones % (n)	Mujeres % (n)	Total % (n)
Tiro deportivo	6.25 (7)	4.10 (5)	5.13 (12)
Gimnasia artística	0.89 (1)	5.74 (7)	3.42 (8)
Equitación	0.89 (1)	1.64 (2)	1.28 (3)
Balonmano	8.04 (9)	13.11 (16)	10.68 (25)
Ciclismo	0.89 (1)	-	0.43 (1)
Yachting	13.39 (15)	7.38 (9)	10.26 (24)
Natación	10.71 (12)	4.10 (5)	7.26 (17)
Atletismo	4.46 (5)	2.46 (3)	3.42 (8)
Triatlón	7.14 (8)	4.10 (5)	5.56 (13)
Voleibol	0.89 (1)	1.64 (2)	1.28 (3)
Tenis de mesa	5.36 (6)	0.82 (1)	2.99 (7)
Bádminton	3.57 (4)	1.64 (2)	2.56 (6)
Golf	3.57 (4)	3.28 (4)	3.42 (8)
Canotaje	12.50 (14)	3.28 (4)	7.69 (18)
Gimnasia rítmica	-	4.92 (6)	2.56 (6)
Gimnasia de trampolín	0.89 (1)	9.84 (12)	5.56 (13)
Remo	4.46 (5)	2.46 (3)	3.42 (8)
Taekwondo	4.46 (5)	4.10 (5)	4.27 (10)
Esgrima	0.89 (1)	0.82 (1)	0.85 (2)
Boxeo	2.68 (3)	0.82 (1)	1.71 (4)
Judo	1.79 (2)	1.64 (2)	1.71 (4)
Pentatlón	3.57 (4)	4.10 (5)	3.85 (9)
Tiro con arco	1.79 (2)	3.28 (4)	2.56 (6)
Windsurf	0.89 (1)	1.64 (2)	1.28 (3)
Baloncesto	-	13.11 (16)	6.84 (16)
Total	47.90 (112)	52.10 (122)	100 (234)
Años de práctica del deporte			
Hasta 2 años	12.60 (14)	11.50 (14)	12.02 (28)
Entre 2 y 5 años	39.60 (44)	26.20 (32)	32.62 (76)
Entre 6 y 10 años	44.10 (49)	55.70 (68)	50.21 (117)
Más de 10 años	3.60 (4)	6.60 (8)	5.15 (12)
M (DT)	7.12 (3.05)	7.83 (3.03)	7.46 (3.06)
Horas semanales de práctica			
Hasta 5 horas	1.80 (2)	5.00 (6)	3.50 (8)
Entre 6 y 15 horas	51.80 (57)	57.00 (69)	54.50 (126)
Entre 16 y 25 horas	32.70 (36)	26.40 (32)	29.40 (68)
Más de 25 horas	13.60 (15)	11.60 (14)	12.60 (29)
M (DT)	2.58 (0.74)	2.44 (0.76)	16.18 (8.69)

En la Figura 2 se presenta el tipo de deporte según el género de los deportistas. De los adolescentes participantes, 121 (53.8%) realizan deportes cíclicos (61 varones y 60 mujeres), es decir que siguen un mismo patrón de movimiento constante (natación, remo, ciclismo, etc.) y 104 (46.2%) se desenvuelven en deportes acíclicos (47 varones y 57 mujeres), son aquellos

que se caracterizan por llevar a cabo diversas acciones motrices y técnicas en poco tiempo (fútbol, baloncesto, balonmano).

Figura 2

Tipo de deporte según género de los deportistas



En la Tabla 2 se observan los datos sobre el estado de convivencia de los deportistas y el contacto que tienen con sus padres y madres, la mayoría de las respuestas se obtuvieron en la opción nuclear biparental, es decir que viven con ambos padres. En cuanto al contacto que tienen con los mismos, la respuesta predominante en base a ambos padres fue “*todos los días*”, aunque con un porcentaje menor en contacto con el padre.

Tabla 2

Convivencia de los deportistas

Convivencia	% (n)
Nuclear monoparental	9.5 (22)
Nuclear biparental	65.5 (152)
Familia extendida	11.6 (27)
Familia compuesta	9.5 (22)
Compañeros de equipo/club	1.3 (3)
Otra (sin padres)	2.6 (6)
Contacto con la madre	

Todos los días	96.2 (225)
Una o dos veces por semana	1.3 (3)
Una o dos veces por mes	1.7 (4)
Dos o tres veces por año	0.4 (1)
Nunca	0.4 (1)
Contacto con el padre	
Todos los días	85.3 (198)
Una o dos veces por semana	7.3 (17)
Una o dos veces por mes	2.6 (6)
Dos o tres veces por año	0.9 (2)
Nunca	3.9 (9)

3.3 Instrumentos

3.3.1 Cuestionario Sociodemográfico: diseñado para obtener información útil sobre los deportistas. Se evalúa género, edad, nivel educativo, convivencia, deporte practicado, cantidad de años y horas de práctica del deporte.

3.3.2 Escala de Pasión: (Vallerand et al., 2003) en su versión al castellano (Castillo et al., 2010). Compuesta por dos escalas de seis ítems (más cuatro ítems que evalúan el criterio de pasión), evalúa la pasión armoniosa (e.g., “Mi deporte está en armonía con las otras actividades de mi vida”) y la pasión obsesiva (e.g., “Si pudiera, solo haría deporte”). El formato de respuesta es con una escala Likert de cinco puntos (de *muy en desacuerdo* a *muy de acuerdo*). La escala original posee adecuados indicadores de validez y confiabilidad (Castillo et al., 2010; Chamorro et al., 2015) como así también su adaptación en español (Alfa de Cronbach = .80). Los alfas obtenidos en las tres subescalas fueron los siguientes: criterio de pasión ($\alpha = .81$), pasión armoniosa ($\alpha = .69$) y pasión obsesiva ($\alpha = .75$).

3.3.3 Cuestionario de Compromiso Deportivo: (AEQ; Lonsdale et al., 2007) en su versión Argentina (Raimundi et al., 2020). Evalúa las cuatro dimensiones del compromiso (confianza, dedicación, vigor y entusiasmo) mediante 16 ítems con cinco opciones de respuesta estilo Likert, variando en 1 (*casi nunca*) a 5 (*casi siempre*), que estiman la frecuencia con la que el

deportista percibe esos componentes del compromiso. Posee adecuados indicadores de validez y confiabilidad (Alfa de Cronbach = .87). Los alfas obtenidos de las cuatro dimensiones fueron los siguientes: confianza ($\alpha = .71$), dedicación ($\alpha = .80$), energía ($\alpha = .75$) y entusiasmo ($\alpha = .74$).

3.4 Procedimiento

El presente trabajo de tesis forma parte del proyecto de investigación “El compromiso en deportistas adolescentes de alto rendimiento: Su relación con variables motivacionales y del contexto” (CONICET, res. 4140/15; investigadora: Dra. María Julia Raimundi, directora: Dra. Vanina Schmidt, codirector: Dr. Antonio Hernández-Mendo. El proyecto cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Durante el año 2016, se contactó a las autoridades del Ente Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (ENARD) y a los coordinadores técnico-deportivos del Equipo Olímpico Argentino Buenos Aires 2018, quienes autorizaron la realización del trabajo. Se incluyó el protocolo de cuestionarios en la hoja de ruta de evaluaciones a cumplimentar por los deportistas en el Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (CeNARD), con consentimiento escrito de sus padres.

Los adolescentes respondieron en forma grupal y anónima, con asistencia del equipo de investigación a cargo. Finalizada la recolección de datos, se realizó el análisis estadístico en el programa SPSS (25). Por último, se llevaron a cabo talleres para la devolución de los resultados y se brindaron espacios para consultas.

3.5 Análisis de Datos

Los datos fueron cargados y analizados en base a los objetivos propuestos, a través del Software SPSS Statistics versión 25. Se realizó la prueba Kolmogorov - Smirnov para evaluar

la normalidad de las variables, ya que la muestra está compuesta por más de 50 casos (Blanca Mena, 2012). Debido a que los resultados no se ajustaron a una distribución normal, se utilizaron estadísticos no paramétricos (ver Tabla 3). Para las correlaciones de las variables se utilizó el estadístico *rho* de Spearman y para las comparaciones de estas se empleó la prueba *U* de Mann - Whitney.

Capítulo 4

Resultados

4.1 Prueba de normalidad

En la Tabla 3 se muestra la prueba de normalidad de las variables estudiadas, las cuales no poseen una distribución normal. Por lo tanto, se emplearán estadísticos no paramétricos para los análisis de la investigación.

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables pasión y compromiso

Variables	K-S	<i>p</i>
Pasión Armoniosa	0.09	.000
Pasión Obsesiva	0.06	.020
Pasión	0.22	.000
Confianza	0.12	.000
Energía	0.12	.000
Dedicación	0.21	.000
Entusiasmo	0.25	.000

4.2 Descripción de las variables pasión y compromiso

En la Tabla 4 se observan los estadísticos descriptivos de las dimensiones que conforman las variables pasión y compromiso en la totalidad de sujetos participantes, se muestran las medidas de tendencia central y de dispersión de las mismas.

Tabla 4

Descripción de las variables pasión y compromiso

Variables	<i>M</i>	Min. - Max.	Asimetría	Curtosis	Desv.
Pasión Armoniosa	25.19	11.00 - 30.00	-0.75	1.56	2.98
Pasión Obsesiva	19.81	8.00 - 30.00	-0.01	-0.28	4.35
Pasión	4.55	1.00 - 5.00	-2.38	11.12	0.50
Confianza	16.69	7.00 - 20.00	-0.79	0.71	2.37
Energía	16.99	11.00 - 20.00	-0.52	-0.45	2.31
Dedicación	18.07	10.00 - 20.00	-1.42	2.17	2.14
Entusiasmo	18.62	12.00 - 20.00	-1.25	0.89	1.74

En cuanto al criterio de pasión, presentó valores elevados ($M= 4.55$), como así también la pasión armoniosa ($M= 25.19$) y la obsesiva ($M= 19.81$). A su vez, las dimensiones de la variable compromiso también arrojaron valores altos (Confianza: $M=16.69$. Energía: $M= 16.99$. Dedicación: $M= 18.07$. Entusiasmo: $M= 18.62$). Se tuvieron en cuenta los criterios tomados de las claves de corrección de cada instrumento. En el caso del cuestionario de Compromiso en Deportistas (AEQ; Lonsdale et al., 2007), los parámetros considerados fueron de un puntaje bajo (4 a 9), un puntaje medio (10 a 14) o un puntaje alto (15 a 20). En cuanto a la Escala de Pasión (Vallerand et al., 2003), los valores superiores a 3 en el criterio de Pasión demuestran que la persona se encuentra apasionada.

4.3 Análisis de las diferencias de grupo

4.3.1 Diferencias en función del género de los deportistas

En la Tabla 5 se presentan las diferencias grupales en función del género en las dimensiones que corresponden a las variables de pasión y compromiso deportivo.

Tabla 5

Comparación de la pasión y el compromiso en función del género, mediante la prueba U de Mann – Whitney.

Variables	Rangos promedio		U	p
	Varón (n = 111)	Mujer (n = 118)		
Pasión Armoniosa	117.81	112.36	6237.50	0.532
Pasión Obsesiva	128.33	102.46	5069.00	0.003**
Confianza	127.67	103.08	5143.00	0.005**
Energía	130.52	100.40	4826.50	0.001**
Dedicación	122.19	108.23	5750.50	0.102
Entusiasmo	121.98	108.44	5774.50	0.101

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$

Existen diferencias significativas en función del género de los deportistas, en la Pasión Obsesiva, la Confianza y la Energía. Los deportistas varones puntuaron más alto que las deportistas mujeres en las tres dimensiones, es decir que se sienten más capaces de lograr sus

metas, se perciben más vigorosos e internalizan su actividad deportiva de una manera más obsesiva respecto al género femenino.

4.3.2 Diferencias en función del tipo de deporte que practican los adolescentes

En la Tabla 6 se presentan las diferencias grupales en función del tipo de deporte que practican los adolescentes participantes, en las dimensiones que pertenecen a las variables pasión y compromiso deportivo.

Tabla 6

Comparación de la pasión y el compromiso en función del tipo de deporte, mediante la prueba U de Mann – Whitney.

Variables	Rangos promedio (n)		U	p
	Cíclico	Acíclico		
Pasión Armoniosa	118.81 (116)	101.23 (104)	5067.50	0.040*
Pasión Obsesiva	110.51 (116)	110.49 (104)	6030.50	0.997
Confianza	115.84 (117)	104.44 (103)	5401.00	0.181
Energía	108.32 (117)	112.97 (103)	5771.00	0.586
Dedicación	114.26 (117)	106.22 (103)	5585.00	0.338
Entusiasmo	110.91 (117)	110.03 (103)	5977.50	0.914

* $p < 0.05$

Se encontraron diferencias significativas sólo en la Pasión Armoniosa, habiendo puntuado más alto aquellos participantes que realizan deportes cíclicos. Es decir, los adolescentes que llevan a cabo deportes caracterizados por patrones de movimientos constantes los internalizan en su identidad de una manera más armoniosa y adaptativa.

4.4 Correlaciones entre las variables de estudio

4.4.1 Correlación entre la pasión y el compromiso deportivo

En la Tabla 7 se presentan las correlaciones entre la Pasión Armoniosa y la Pasión Obsesiva con las dimensiones que componen el compromiso deportivo en toda la muestra de participantes.

Tabla 7

Correlación de la pasión y el compromiso deportivo, mediante la prueba rho de Spearman.

	Pasión Armoniosa	Pasión Obsesiva
Confianza	.225**	.183**
Energía	.341**	.223**
Dedicación	.297**	.315**
Entusiasmo	.352**	.107
* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$ (bilateral)		

La Pasión Armoniosa está significativamente correlacionada con las cuatro dimensiones que componen el compromiso deportivo, de manera directa y moderada. Mientras que, la Pasión Obsesiva correlaciona significativa y moderadamente con la Confianza, la Energía y la Dedicación pero no está asociada al Entusiasmo de los deportistas.

4.5 Correlaciones entre las variables de estudio, considerando género y tipo de deporte.

Se utiliza este análisis para comparar la asociación de las variables, separando la muestra según género y tipo de deporte.

4.5.1 Correlación entre la pasión y el compromiso en función del género de los deportistas

En la Tabla 8 se pueden observar las correlaciones entre la Pasión Armoniosa y la Pasión Obsesiva con las cuatro dimensiones que conforman el compromiso deportivo, separando los casos según el género de los deportistas participantes de la muestra.

Tabla 8

Correlación de la pasión y el compromiso deportivo considerando género de los deportistas, mediante la prueba rho de Spearman.

	Pasión Armoniosa		Pasión Obsesiva	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Confianza	.318**	.141	.262**	.051
Energía	.338**	.306**	.253**	.137
Dedicación	.318**	.282**	.388**	.240**

Entusiasmo	.310**	.358**	.188*	.098
-------------------	--------	--------	-------	------

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$ (bilateral)

Existen correlaciones directas y significativas, de manera moderada, entre la Pasión Armoniosa de los varones y la Confianza, la Energía, la Dedicación y el Entusiasmo de los mismos. A su vez, se observan correlaciones significativas y moderadas entre la Pasión Armoniosa de las mujeres y la Energía, la Dedicación y el Entusiasmo, pero no se presenta correlación con la Confianza de las mismas. Es decir, se encontró diferencia en la relación entre Pasión Armoniosa y Confianza respecto al género, ya que las mujeres de la muestra no correlacionaron entre estas variables.

En cuanto a la Pasión Obsesiva de los varones, está directa, moderada y significativamente correlacionada con la Confianza, la Energía y la Dedicación, y está levemente correlacionada con el Entusiasmo. En cambio, entre las mujeres sólo correlacionaron significativamente, y de manera moderada, la Pasión Obsesiva y la Dedicación.

4.5.2 Correlación entre la pasión y el compromiso en función del tipo de deporte practicado

En la Tabla 9 se presentan las correlaciones entre la Pasión Armoniosa y la Pasión Obsesiva con la Confianza, la Energía, la Dedicación y el Entusiasmo, dimensiones que conforman el compromiso deportivo, dividiendo los casos según el tipo de deporte que practican los adolescentes (cíclico o acíclico).

Tabla 9

Correlación de la pasión y el compromiso deportivo considerando el tipo de deporte, mediante la prueba rho de Spearman.

	Pasión Armoniosa		Pasión Obsesiva	
	Cíclico	Acíclico	Cíclico	Acíclico
Confianza	.248**	.102	.168	.180

Energía	.411**	.189	.279**	.155
Dedicación	.239*	.346**	.264**	.378**
Entusiasmo	.401**	.245*	.168	.123

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$ (bilateral)

Respecto de la Pasión Armoniosa, se observan correlaciones significativas y moderadas con la Confianza, la Energía y el Entusiasmo, y leves con la Dedicación en deportes de tipo cíclico. En los deportes acíclicos, en cambio, se asociaron significativamente la Pasión Armoniosa con Dedicación, pero de manera moderada y con Entusiasmo, pero de manera leve. El resto de las variables no presentó relaciones significativas.

La Pasión Obsesiva correlacionó significativa y moderadamente con la Energía y la Dedicación en deportes cíclicos, las variables Entusiasmo y Confianza no presentaron relaciones significativas. Por otro lado, en los deportes acíclicos solo se correlacionó significativamente y de manera moderada con la Dedicación, no presentando correlaciones significativas en el resto de las variables.

Capítulo 5

Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la pasión que experimentan los adolescentes deportistas de alto rendimiento y su compromiso deportivo. Para llevar a cabo la investigación, se analizó una muestra compuesta por 234 adolescentes preseleccionados a los Juegos Olímpicos de la Juventud (Buenos Aires, 2018), de edades entre los 12 y los 16 años.

El compromiso es un constructo psicológico que surge desde la psicología organizacional, su estudio en el ámbito deportivo es más reciente y se puede relacionar en este campo desde la motivación, que conduce a los deportistas a seguir practicando la actividad deportiva. La adherencia y el compromiso son aspectos positivos y en los deportistas más jóvenes se busca lograr evitar su contraparte, la abstinencia deportiva o el abandono (Weiss & Petlichkoff, 1989). Al tratarse de un constructo que refiere al vínculo entre una persona y determinada actividad, trae consigo distintos componentes: la confianza del individuo, la energía que emplea, su entusiasmo y dedicación (Lonsdale et al., 2007).

En este sentido, la pasión también parte de una fuerza motivacional y estar apasionado por una actividad deportiva puede traer aparejado emociones muy positivas como la felicidad, la inspiración o el entusiasmo, pero no siempre la pasión está ligada a ese tipo de emociones sino que puede verse envuelta de emociones negativas como la ira, la frustración, la ansiedad y la depresión (Ruiz & Robazza, 2020). Entendiendo que la pasión puede ser tanto adaptativa como desadaptativa en la vida de los deportistas y considerando el alto rendimiento como un contexto de mucha demanda y exigencia, se buscó entender qué tipo de pasión puede estar relacionada con mayores niveles de confianza, energía, dedicación y entusiasmo en los deportistas e identificar si existen diferencias respecto al género y el tipo de deporte practicado.

Los resultados nos permiten observar que existen diferencias respecto al género entre las variables de estudio. Se encontró que los deportistas adolescentes varones puntuaron más alto que las deportistas mujeres en la pasión obsesiva, la confianza y la energía, es decir que se sienten más capaces de lograr sus metas, se perciben más vigorosos e internalizan su actividad deportiva de una manera más obsesiva.

El hecho de que los deportistas varones hayan obtenidos puntuaciones más altas en pasión obsesiva, que sus pares mujeres, podría deberse a aspectos socioculturales. En Argentina, como en varios países, los deportistas varones son quienes perciben los sueldos más altos y muchos de los deportes en su rama masculina son profesionales mientras que en la rama femenina son semiprofesionales o de modalidad amateur, siendo más probable que un hombre pueda vivir exclusivamente del deporte en comparación con la mujer, para la cual esa posibilidad es prácticamente nula, no solo porque las remuneraciones son mucho más bajas sino porque el nivel de difusión de los deportes masculinos también es mucho más alto, generando que los hombres tengan mayores contratos publicitarios que las mujeres. En este sentido, el género masculino podría desarrollar motivaciones más extrínsecas apuntando a conseguir fama o riqueza a través del deporte y experimentar, de esta forma, una pasión más obsesiva. En un estudio realizado con deportistas españoles federados, de edades comprendidas entre los 13 y 26 años (Pedrosa et al., 2017), se encontraron resultados similares donde se observó mayor pasión obsesiva en varones y mayor pasión armoniosa en mujeres, con lo cual se puede afirmar que existen antecedentes donde se reproducen diferencias en cuanto al género de los deportistas.

Asimismo, teniendo en cuenta las correlaciones observadas en función del género, la pasión armoniosa de los varones correlacionó significativamente con todas las dimensiones del compromiso, mientras que la pasión armoniosa de las deportistas mujeres correlacionó de manera significativa con la energía, la dedicación y el entusiasmo, pero no se asoció con la

confianza. Esto podría deberse a la exclusión y estereotipación que ha sufrido durante décadas el género femenino en el ámbito del deporte y, sobre todo, en el de alto rendimiento; no solo para participar sino también para opinar y hasta para ser espectadoras, siendo siempre mucho más cuestionadas y descalificadas respecto al género masculino, pudiendo esto impactar en la percepción de las mujeres sobre sus propias capacidades deportivas.

Existen antecedentes que arrojaron resultados semejantes, en una investigación llevada a cabo por Martins et al. (2015) donde se administró el Cuestionario de Compromiso Deportivo (AEQ) con el fin de investigar las diferencias de género en las cuatro dimensiones del compromiso, encontraron que había divergencias significativas en las dimensiones de confianza y energía, puntuando los varones más alto en la primera y las mujeres más alto en la segunda. Esto podría explicarse debido a la falta de oportunidades que ha tenido la mujer, histórica, social y culturalmente en el ámbito deportivo. Mientras que para los hombres este lugar ha sido brindado desde siempre desde el discurso y las acciones, a las mujeres se les ha sabido cuestionar y negar la participación. Tanto es así que, si nos remontamos a la antigüedad, los Juegos llevados a cabo en honor a Zeus aparentemente eran exclusivos para hombres, tanto para participar como para ser espectadores. Sin ir más lejos, cuando se reinstauraron los Juegos Olímpicos en 1896 las mujeres estuvieron ausentes y recién en 1900 aparecieron con el 2% de participación, se tardó más de 100 años para que la participación sea casi igualitaria (Lallana del Rio, 2005). En la actualidad, a pesar de haber conseguido la casi paridad entre representantes femeninos y masculinos, eso no ha garantizado evitar la estereotipación, el rechazo y la desvalorización de la mujer en este campo, por lo cual la falta de confianza podría verse explicada por estos factores.

En relación con la pasión obsesiva, la de los varones está directamente relacionada con la confianza, la energía y la dedicación, y levemente correlacionada con el entusiasmo. En cambio, las mujeres solo correlacionaron significativamente con la dedicación. El hecho de que

la pasión obsesiva también esté asociada significativamente a las dimensiones de confianza, energía y dedicación en los varones y a la dedicación en las mujeres, da cuenta de que este tipo de pasión no sería negativa a corto plazo, ya que podría conducir al deportista a implicarse en la actividad y a emplear energía en ella, pero al resultar de una internalización desadaptativa puede provocar sentimientos de dependencia, frustración, angustia, entre otros, evitando que el deportista logre asociar la actividad deportiva con sentimientos más positivos y saludables como el disfrute. Por lo tanto, podría traer consecuencias negativas a largo plazo ya que cuando se experimenta pasión obsesiva la persona se siente presionada y abrumada al realizar la actividad y, de esta manera, puede entrar en conflicto con otras actividades o intereses de la vida cotidiana (Vallerand, 2012). Tratándose de deportistas jóvenes y en constante formación, es de vital importancia tener herramientas para prever y evitar ese tipo de consecuencias.

En base a las diferencias basadas en el tipo de deporte practicado por los participantes, aquellos que realizan deportes cíclicos puntuaron más alto en la pasión armoniosa que los que practican deportes acíclicos. Es decir, los adolescentes de la muestra que llevan a cabo deportes cíclicos lo internalizan en su identidad de una manera más equilibrada, ya que según Vallerand (2010) este tipo de pasión se da cuando la persona acepta libremente la actividad y no llega a ser abrumadora ni generar dependencia. A su vez, la pasión armoniosa demostró estar significativamente relacionada con todas las dimensiones del compromiso en los participantes que realizan deportes cíclicos, mientras que en aquellos que realizan deportes acíclicos solo se asoció a la dedicación y el entusiasmo. Esto podría deberse a que en los deportes acíclicos el encuentro con un contrincante o rival genera que las condiciones de juego se modifiquen asiduamente, lo cual podría generar incertidumbre en el deportista sobre cómo se va a desenvolver en el campo y, por lo tanto, no sentirse tan confiado ni vigoroso al momento de resolver, a diferencia de los deportes cíclicos donde las condiciones de ejecución no se modifican.

Por otro lado, la pasión obsesiva correlacionó significativa y moderadamente con la energía y la dedicación en deportes cíclicos y en deportes acíclicos solo correlacionó significativamente y de manera moderada con la dedicación. Esto se podría explicar por el hecho de que al experimentar pasión obsesiva, el deportista puede desarrollar cierta dependencia por la actividad, deseando realizarla constantemente, lo cual puede conducir a una mayor dedicación en la actividad deportiva pero de una manera desadaptativa, por lo que no lograría sentirse confiado o disfrutar de la misma ya que éstos sentimientos derivan de emociones positivas y adaptativas. En cuanto a la energía, puede explicarse por el hecho de que en los deportes cíclicos no se modifiquen las condiciones de ejecución, como se mencionó anteriormente, lo cual conduciría a que el deportista se perciba más vigoroso, ya que posee un mayor control sobre las dificultades que se presentan en este tipo de deportes.

Asimismo, la mayoría de los deportes acíclicos evaluados en esta investigación son deportes de equipo, como el fútbol o el básquet. En Argentina, los deportes más practicados y con mayor estructura de desarrollo profesional en su rama masculina, son este tipo de deportes. Sin embargo, los deportes cíclicos como la gimnasia, el ciclismo o la natación son deportes que tienen un nivel de exposición mucho menor, al no ser deportes considerados populares en el país, las expectativas de la prensa o del público no suelen ser abrumadoras para el deportista, por lo que podría conllevar a que el adolescente le dedique un lugar importante en su vida, pero sin que entre en conflicto con otros vínculos, intereses o actividades y haciendo, de esta manera, que la pasión por el deporte sea internalizada de una manera más adaptativa y armoniosa (Raimundi et al., 2019).

La pasión armoniosa experimentada por los deportistas de esta investigación está directamente asociada a la confianza, la energía, la dedicación y el entusiasmo de los mismos. Sin embargo, la pasión obsesiva también se encuentra relacionada con las primeras tres dimensiones, aunque no se asocia al entusiasmo de los deportistas. En primer lugar, eso nos

permitiría corroborar la primera hipótesis planteada, la cual refiere que la pasión armoniosa se asocia positivamente con el compromiso, sin embargo, no se comprueba la segunda hipótesis donde se plantea que la pasión obsesiva se relaciona negativamente con el mismo.

Si bien tres de las cuatro variables que componen el compromiso deportivo correlacionan con las dos pasiones, no es casualidad que la única que no haya correlacionado con la pasión obsesiva sea la dimensión que está asociada a un aspecto tan positivo como lo es el disfrute de la persona, es decir, cómo percibe y se siente en su vínculo con la actividad. Esto podría deberse a la exigencia que demanda el alto rendimiento y a los altos niveles de energía que se deben emplear, lo cual puede generar sentimientos de frustración y estrés en los deportistas. Teniendo en cuenta que para considerarse de alto rendimiento el practicante debe dedicar una gran cantidad de horas a la actividad, debiendo dejar otros intereses en un segundo plano, si no existe una organización adecuada de sus actividades y el entorno y su contexto no son facilitadores puede que el adolescente tienda a adherirse a la actividad deportiva de un modo desadaptativo y que, de esta forma, no logre entusiasmarse con la misma, pudiendo desarrollar sentimientos de malestar a largo plazo.

Hodge et al. (2009) realizaron una investigación basada en la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) para identificar los antecedentes y las consecuencias del compromiso. Entendiendo que este tipo de estudios podría proporcionar una base para promover experiencias deportivas positivas, analizaron la relación del compromiso con las necesidades psicológicas básicas y confirmaron la existencia de una relación positiva entre la satisfacción de dichas necesidades y el compromiso deportivo. Al ser una variable que está estrechamente relacionada al rendimiento de los deportistas, se considera de fundamental importancia tenerla en cuenta en la formación deportiva, ya que de esta forma se puede preservar tanto la salud mental del deportista como su nivel.

Proporcionando a los deportistas herramientas para que puedan satisfacer las necesidades psicológicas básicas, se podría lograr una adherencia mucho más adaptativa a la actividad deportiva y, a su vez, mayores probabilidades de que experimenten una pasión más armoniosa. En un estudio realizado por Vallerand y sus colegas (2006), donde se analizó la relación entre los tipos de pasión y los sentimientos en el deporte en jugadores de básquet de élite, los resultados arrojaron que la pasión armoniosa predecía mayores niveles de afecto positivo en los deportistas, mientras que la pasión obsesiva predijo mayores niveles de afecto negativo. Por lo tanto, la pasión armoniosa permite a los deportistas estar presentes y conectados con la actividad que realizan y de esta manera experimentar todas las satisfacciones y aspectos positivos que ésta tiene para ofrecer (Vallerand, 2012).

En suma, se podría confirmar la hipótesis presentada en este estudio sobre las diferencias entre los tipos de pasión y las dimensiones que componen al compromiso deportivo de los participantes, respecto al género (femenino o masculino) y al tipo de deporte practicado (cíclico o acíclico). Por otro lado, si bien la pasión obsesiva no se asoció de manera negativa con el compromiso de los deportistas de la muestra, no se encontró relación entre este tipo de pasión y el entusiasmo de estos, lo cual se considera un dato importante para el abordaje psico-deportivo de los adolescentes de alto rendimiento.

5.1 Limitaciones del estudio y propuestas para futuras investigaciones

En cuanto a las limitaciones del presente estudio, es necesario señalar que la muestra de participantes fue elegida de forma intencional y no probabilística, acotando de esta forma los resultados a un grupo de adolescentes de alto rendimiento que no representan el universo total de deportistas de esa franja etaria. Si bien fueron evaluados todos los adolescentes que participaron en el proceso de evaluación del ENARD, siendo una muestra representativa de los adolescentes participantes de los Juegos Olímpicos de la Juventud, podría ampliarse la franja

de edades y la cantidad de deportistas para obtener resultados mucho más vastos. A su vez, en futuras investigaciones se podría abordar el papel de los padres, entrenadores y pares como agentes importantes para el desarrollo de las variables estudiadas.

Por otra parte, cabe destacar que se trata de un estudio transversal, descriptivo y correlacional, por lo cual no es posible establecer relaciones de causa y efecto entre las variables y los resultados encontrados. De esta manera se puede identificar la relación entre las mismas, pero sin detectar su dirección ni cuál variable tiene lugar en primera instancia. A su vez, al estudio ser llevado a cabo en un momento determinado los resultados podrían responder a ese momento específico de la vida de los deportistas, pudiendo en el futuro no encontrarse las mismas relaciones. En investigaciones posteriores, podrían llevarse a cabo diseños longitudinales para poder estudiar con una mejor perspectiva y en mayor profundidad el desarrollo de la pasión y el compromiso en el deporte y de qué manera impacta en las experiencias de los deportistas de alto rendimiento y, de esta forma, comparar los resultados obtenidos en diferentes momentos estudiados para poder establecer causalidades.

Asimismo, se considera esencial seguir indagando sobre las diferencias respecto al género ya que los resultados han arrojado diferencias significativas en relación con la falta de confianza de las mujeres deportistas y altas puntuaciones de pasión obsesiva en los varones. Ambas cuestiones podrían conducir a un desarrollo desadaptativo y a obtener consecuencias negativas en el bienestar psicológico y en el rendimiento deportivo de los mismos.

5.2 Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo central analizar la relación entre el tipo de pasión y el compromiso que experimentan los adolescentes deportistas de alto rendimiento. A partir de lo analizado, se pudieron obtener resultados que corroboran que efectivamente existen correlaciones significativas entre los tipos de pasión y el compromiso deportivo de los

adolescentes de la muestra. De esta manera, se ampara lo expuesto desde las teorías analizadas en el marco teórico.

Por otra parte, teniendo en cuenta que no existen muchas investigaciones sobre el compromiso y la pasión en el ámbito local, este trabajo resulta significativo y podría servir de aporte para profundizar en la temática en futuros estudios. Asimismo, este antecedente es considerado una herramienta valiosa para futuros abordajes, ya que los adolescentes aún están en plena formación deportiva y a su vez, el alto rendimiento presenta altas demandas y exigencias tanto físicas como psicológicas para los mismos.

En base a las hipótesis planteadas, pudieron ser corroboradas gracias a los instrumentos utilizados y demostrar que existe relación entre las variables investigadas. A pesar de que no se confirmó que la pasión obsesiva esté relacionada negativamente con el compromiso, los resultados analizados fueron interesantes ya que este tipo de pasión demostró no estar correlacionada con el disfrute de la actividad, uno de los aspectos más positivos que se espera experimenten los deportistas para desarrollar el deporte de una manera adaptativa. Por lo tanto, si bien la pasión obsesiva no sería un impedimento para que el deportista se comprometa en el corto plazo, podría afectar su bienestar psicológico y, por ende, su adherencia a la actividad deportiva a largo plazo.

En conclusión, identificar de qué manera los deportistas internalizan la actividad y qué tipo de pasión experimentan podría ser útil para realizar abordajes que apunten a mejorar su confianza, energía, dedicación o entusiasmo y, de esa forma, generar experiencias deportivas mucho más positivas y sostenidas en el tiempo. Por lo tanto, se considera que los resultados y la evidencia empírica que provee esta investigación pueden colaborar con el ámbito deportivo, tanto en formadores como en deportistas. A su vez, los datos obtenidos pueden resultar útiles para la Psicología del Deporte, ya que los psicólogos deportivos son quienes intervienen para

mejorar la calidad de las experiencias de los deportistas y, en este caso, para promover el compromiso deportivo de los mismos.

Referencias bibliográficas

- Alfaro, E. (2004). El talento psicomotor y las mujeres en el deporte de alta competición. *Revista de Educación*, 335, 127-151. Recuperado a partir de http://www.revistaeducacion.mec.es/-re335/re335_11.pdf
- American College of Sports Medicine. (2000). *Manual de consulta para el control y la prescripción del ejercicio*. Barcelona: Paidotribo.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de psicología del deporte*, 17(1), 123-139.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company. Basic Books.
- Barceló, R. R. (2012). HEGEL, GEORGWILHELM FRIEDRICH Líneas fundamentales de la Filosofía del Derecho. Lecciones de Filosofía de la Historia, Madrid, Gredos, 2010, 796 pp. *Anuario Filosófico*, 45(1), 182-184.
- Bélanger, J.J., Lafreniere, M.A.K., Vallerand, R.J. y Kruglanski, A.W. (2013). Cuando la pasión enfría el corazón: el papel de la pasión en la supresión de objetivos alternativos. *Revista de personalidad y psicología social*, 104 (1), 126.
- Bilderling, B. V. (2017). El problema del mal: del inicio de la modernidad a la Ilustración.
- Blanca Mena, M. J. (2012). *Análisis exploratorio de datos. Ficha de cátedra*. Málaga, España: Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga.
- Bueno, E. (2011). Leviatan o la vigència de Hobbes? *Ex novo: revista d'història i humanitats*, 51-54.

- Blanchard, C., Mask, L., Vallerand, R. J., de la Sablonniere, R., y Provencher, P. (2007). Reciprocal relationships between contextual and situational motivation in a sport setting. *Psychology of Sport and Exercise*, 8, 854-873.
- Cantón, E., Checa, I., y Ortín, F.J. (2009). Intervención psicológica con un nadador de medio acuático abierto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(2), 57-65.
- Castillo, I. (2014). La pasión en danza y su relación con la motivación, el bienestar, el malestar y la intención de práctica futura, *Manuscrito en consideración para su publicación*.
- Castillo, I., Falcó, C., Álvarez, O., Morales-Sánchez, V., Duda, J., y Balaguer, I. (2010). Relationships between passion, motivation regulations and well-being in vocational dancers. En *4th International Self-Determination Theory Conference* (p. 161). Ghent, Bélgica.
- Castro Solano, A. (2000). *Estilos de personalidad, objetivos de vida y satisfacción vital. Un estudio comparativo con adolescentes argentinos*. Tesis Doctoral inédita. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología.
- Casullo, M. y Fernández Liporace, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Revista del Instituto de Investigaciones*, 6 (1), 25-49.
- Cecchini, J. A., Montero, J., Alonso, A., Izquierdo, M., y Contreras, O. (2007). Effects of personal and social responsibility on fair play in sports and self-control in school-aged youths. *European Journal of Sport Science*, 7(4), 203-211.
- Chamarro, A., Martos, V., Parrado, E., y Oberst, U. (2011). Aspectos psicológicos del baile: Una aproximación desde el enfoque de la pasión. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, (29).

- Chamarro, A., Penelo, E., Fornieles, A., Oberst, U., Vallerand, R. J., y Fernández-Castro, J. (2015). Psychometric properties of the Spanish version of the Passion Scale. *Psicothema*, 27(4), 402-409. <http://doi.org/10.7334/psicothema2015.80>
- Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D. y Amado, D. (2015). Desafíos en la transición a la élite del fútbol: recursos de afrontamiento en chicos y chicas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(1), 113-119.
- Corbetta, P. (2007). *Metodologías y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: McGraw-Hill/Interamerica.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Díaz, F. (2015). Introducción al concepto de Causalidad en David Hume. *Santiago*.
- Díaz, P., Buceta, J. M. y Bueno, A.M. (2004). Situaciones estresantes y vulnerabilidad a las lesiones deportivas: Un estudio con deportistas de equipo. *Revista de Psicología del Deporte*, 14(1), 7-24.
- Escartí, A., Buelga, F., Gutiérrez, M., y Pascual, C. (2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: El programa de responsabilidad personal y social. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 62(1-2), 45-52.
- Ezquerro, M. (2008). *Intervención psicológica en el deporte: Revisión crítica y nuevas perspectivas*. Comunicación presentada en el V Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte, León.

- Frejida, N.H., Mesquita, B., Sonnemans, J., y Van Goozen, S. (1991). *The duration of active phenomena or emotions, sentiments and passions*. En K.T. Strongman (Ed.), *International review of studies on emotion* (Vol. 1., pp. 187-225). New York: Wiley
- García, T., Leo, F. M., Martín, E. y Sánchez, P. A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales de la motivación. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12(4), 45-58.
- García, D. P., y Luján, J. F. G. (2019). Predictores cognitivos de la intención de práctica y la percepción de las relaciones en el deporte: análisis de la pasión como mediadora. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 193-202.
- García Naveira, A. (2010). El psicólogo del deporte en el alto rendimiento: Aportaciones y retos futuros. *Papeles del Psicólogo*, 31(3), 259-268. Recuperado a partir de <http://www.cop.es/papeles>.
- García-Ferrando, M. (2006). Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980- 2005). *Revista Internacional de Sociología*, 64(44), 15-38. doi: 10.3989/ris.2006.i44.26
- González, J., y Garcés de los Fayos, E. J. (2009). Plan de entrenamiento psicológico en el deporte de la petanca: En búsqueda del rendimiento grupal óptimo. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(1), 87-104.
- Helbing, D. (2014). Social forces-revealing the causes of success or disaster (Chapter 6 of Digital Society). *Digital Society*.
- Hernández, J. L. y Martínez, M. E. (2007). Estilo de vida y frecuencia de práctica de actividad física de la población escolar. En J. L. Hernández y R. Velázquez (Coords.), *La*

educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan (pp. 89-114). Barcelona: Grao.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. D. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-hill.

Hodge, K, Lonsdale, C., y Jackson, S. A. (2009). Athlete Engagement in Elite Sport: An Exploratory Investigation of Antecedents and Consequences. *The Sport Psychologist*, 23 (2), 186-202.

Hodgins, H. S., y Knee, R. (2002). The integrating self and conscious experience. En E. L. Deci y R. M. Ryan (Eds.), *Handbook on self-determination research: Theoretical and applied issues* (pp. 87-100). Rochester, NY: University of Rochester Press.

Koestner, R., y Losier, G. F. (2002). Distinguishing three ways of being highly motivated: A closer look at introjection, identification, and intrinsic motivation. En E. L. Deci y R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (pp.101-121). Rochester, NY: University of Rochester Press.

Lallana del Rio, I. (2005). La mujer y los Juegos Olímpicos: análisis a través de los medios de comunicación: retos para Beijing 2008.

Lonsdale, C., Hodge, K., y Jackson, S. (2007). Athlete engagement: II. Development and initial validation of the Athlete Engagement Questionnaire. *International Journal of Sport Psychology*, 38, 471-492.

Lonsdale, C., Hodge, K., y Raedeke, T. (2007). Athlete engagement: I. A qualitative investigation of relevance and dimensions. *International Journal of Sport Psychology*, 38, 451-470.

- López Walle, J. M., Balaguer Solá, I., Castillo Fernández, I., y Tristán Rodríguez, J. L. (2011). Clima motivacional percibido, motivación autodeterminada y autoestima en jóvenes deportistas mexicanos. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 209-222.
- Luckwü, R. M. y Guzmán, J. F. (2011). Deportividad en balonmano: un análisis desde la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 20 (2), 305-320.
- Mageau, G. A. y Vallerand, R. J. (2007). El efecto moderador de la pasión en la relación entre el compromiso con la actividad y el afecto positivo. *Motivación y emoción*, 31 (4), 312-321.
- Martins, P., Rosado, A., Ferreira, V., y Vveinhart, J. (2015). Athletes Engagement Model: A Gender. *Revista de Ciencias del Deporte*, 11(2), 210-211.
- Medrano, E. F., y Mateos, M. E. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deporte en edad escolar (Evaluation of motivation in teenagers who practice sports in school age). *Retos - Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (33), 27-33.
- Méndez Giménez, A., Estrada, J. A. C., y Fernández-Río, J. (2016). Pasión por el deporte, actividad física vigorosa y satisfacción con la vida. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 73-79.
- Moreno, J. A., Águila, C., y Borges, F. (2011). La socialización en la práctica físico-deportiva de carácter recreativo: Predictores de los motivos sociales. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 103, 76-82.
- Moreno, J. A.; Cervelló, E., y González-Cutre, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25, 35-51.

- Morilla, M., Pérez, E., Gamito, J., Gómez, M., Sánchez, J. y Valiente, M. (2003). Planificación psicológica de la cantera del Sevilla F.C. S.A.D.: organización, funcionamiento y programa deportivo-formativo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3 (2), 17-30.
- Mouratidis, M., Vansteenkiste, M., Lens, W., y Sideridis, G. (2008). The motivating role of positive feedback in sport and physical education: evidence for a motivational model. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 30, 240-268.
- Navarrón, E., Godoy-Izquierdo, D., Vélez, M., Ramírez-Molina, M. J., y Jiménez-Torres, M. G. (2017). Implementación de una intervención psicológica en fútbol base, satisfacción subjetiva de los deportistas y experiencias de pasión, competencia percibida y compromiso deportivo en relación con la intención de práctica futura. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 12(1), 59-69.
- Olmedilla, A., Bazaco, M. J., Ortega, E., y Boladeras, A. (2011). Formación psicológica, satisfacción y bienestar percibido en futbolistas jóvenes. *Revista Científica Electrónica de Psicología*, 12(1), 221-237.
- Olmedilla, A., Ortega, E., Ortín, F. J., y Andreu, M.D. (2008). Entrenamiento psicológico en fútbol: Satisfacción y aplicabilidad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 3(1), 31- 46.
- Ommundsen, Y., y Vaglum, P. (1997). Competence, perceived competence and drop-out from soccer: a study of young players. *Scandinavian Journal of Medecine & Science in Sports*, 7, 6, 373-383. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1600-0838.1997.tb00170.x>
- Pajuelo, F. D. (2018). *La fuerza de la razón. Invitación a la lectura de la " Crítica de la razón pura" de Kant*. Dykinson.

- Paradis, K. F., Cooke, L. M., Martin, L. J. y Hall, C. R. (2013). Too much of a good thing? Examining the relationship between passion for exercise and exercise dependence. *Psychology of Sport and Exercise*, 14, 493-500.
- Parellada, R. (2000). La naturaleza de las pasiones del alma en Descartes. *Revista de filosofía*, 13(23), 151-163.
- Pedrosa, I., García-Cueto, E., Torrado, J. & Arce, C. (2017). Adaptación Española de la Escala de Pasión al Ámbito Deportivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1 (43), 165-176. doi: 10.21865/ridep43_16
- Pelegrín, A., y Garcés de los Fayos, E. J. (2008). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. *European Journal of Education and Psychology*, 1(1), 5-20. doi: 10.1989/ejep.v1i1.1
- Pelletier, L, Fortier, M, Vallerand, R. & Brière, N. (2001). Associations among perceived autonomy support, forms of self-regulation, and persistence: A prospective study. *Motivation and Emotion*, 25, 279-306.
- Raimundi, M. J., Celsi, I., Iglesias, D., García-Arabeheity, M., Pérez Gaido, M. & Schmidt, V. (2020). Adaptación argentina del Cuestionario de Compromiso en el deporte. *Manuscrito en preparación*.
- Raimundi, M. J., Arabeheity, M. G., Iglesias, D., y Castillo, I. (2019). Aspiraciones vitales y su relación con la pasión en deportistas argentinos seleccionados para los Juegos Olímpicos de la Juventud. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 192-205.
- Reyes, M., Raimundi, M. J., y Gómez, L. (2012). Programa de entrenamiento en habilidades psicológicas en jugadoras de voleibol de alto rendimiento. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 9-16. doi: 10.4321/s1578- 84232012000100001

- Rodríguez Allen, A. (2000). *Adolescencia y deporte*. Oviedo: Nobel.
- Romero, A. E., Zapata, R., García-Mas, A., Brustad, R. J., Garrido, R., y Letelier, A. (2010). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en jóvenes tenistas de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(1), 117-133.
- Ruiz, M. C., y Robazza, C. (Eds.). (2020). *Feelings in Sport: Theory, Research, and Practical Implications for Performance and Well-being*. Routledge.
- Rusbult, C. E. (1980). Commitment and satisfaction in romantic associations: A test of the investment model. *Journal of Experimental Social Psychology*, 16, 172-186
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2003). On assimilating identities to the self: A Self-Determination Theory perspective on internalization and integrity within cultures.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.
- Salgado, R., Rivas, C. A., y García-Mas, A. (2011). Aparición del burnout en jugadores de fútbol de primera división en México: Estrategias de intervención. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11(2), 57-62.
- Scanlan, T.K., Carpenter, P.J., Schmidt, G.W., Simons, J.P., & Keeler, B. (1993). An Introduction to the Sport Commitment Model. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 1-15.

- Scanlan, T. K., Simons, J. P., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W., y Keeler, B. (1993). The sport commitment model: Measurement development for the youth-sport domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 16-38.
- Séguin Lévesque, C., Laliberté, M. L., Pelletier, L. G., Blanchard, C. M., y Vallerand, R. J. (2003). Harmonious and obsessive passion for the Internet: Their associations with the couple's relationships. *Journal of Applied Social Psychology*, 33, 197-221.
- Sheard, M., y Golby, J. (2006). Effect of a psychological skills training program on swimming performance and positive psychological development. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 4(2), 149-169. doi: 10.1080/1612197x.2006.9671790
- Sternberg, R. J. (2000). Intelligence and wisdom. En R. Sternberg (Ed.), *Handbook of Intelligence* (pp. 631-649). New York: Cambridge University Press. <http://dx.doi.org/10.1017/cbo9780511807947.029>
- Sternberg, R. J. (1986). Triangular theory of love. *Psychological Review*, 93(2), 119-135.
- Strathern, P. (2014). *Nietzsche en 90 minutos*. Siglo XXI de España Editores.
- Ulrich-French, S., y Smith, A. L. (2009). Social and motivational predictors of continued youth sport participation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 87-95.
- Unisport: *Diccionario de las Ciencias del Deporte*. Málaga, Unisport/ Junta de Andalucía, 1992.
- Vallerand, R. J. (2010). On passion for life activities: The Dualistic Model of Passion. *Advances in Experimental Social Psychology*, 42, 97-193.

- Vallerand, R. J. (1997). Toward a Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation. In MP. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol.29, pp 261-360). New York, San Diego: Academic Press.
- Vallerand, R. J. (2001). A Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation in Sport and Exercise. En G.C. Roberts (Ed.), *Advances in Motivation in sport and exercise* (pp. 263-320). University of Quebec at Montreal. Human Kinetics.
- Vallerand, R. J., Blanchard, C. M., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratelle, C., Leonard, M., Marsolais, G. (2003). Les passions de l'a^me: On obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 756-767.
- Vallerand, R. J., Ntoumanis, N., Philippe, F., Lavigne, G. L., Carbonneau, C., Bonneville, A. et al. (2008). On passion and sports fans: a look at football. *Journal of Sports Sciences*, 26, 1279-1293.
- Vallerand, R. J., y Bissonnette, R. (1992). On the predictive effects of intrinsic, extrinsic and amotivational styles on behavior: A prospective study. *Journal of Personality*, 60, 599-620.
- Vallerand, R.J. y Houliort, N. (2003). Passion at work: Toward a new conceptualization. En D. Skarlicki, S. Gilliland y D. Steiner (Eds.), *Social issues in management* (pp. 175-204). (Vol. 3). Greenwich, CT: Information Age Press.
- Vallerand, R. J., y Rousseau, F.L. (2001). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, y C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp. 389-416). New York: Wiley.

- Vallerand, R. J., Rousseau, F. L., Grouzet, F. M., Dumais, A., Grenier, S. y Blanchard, C. M. (2006). Pasión en el deporte: una mirada a determinantes y vivencias afectivas. *Revista de psicología del deporte y el ejercicio*, 28 (4), 454-478.
- Vallerand, R. J., Salvy, S. J., Mageau, G. A., Elliot, A. J., Denis, P., Grouzet, F. M. E., y Blanchard, C. (2007). On the role of passion in performance. *Journal of Personality*, 75, 505-533.
- Vallerand, R. J. (2012). The dualistic model of passion in sport and exercise. *Advances in motivation in sport and exercise*, 3, 169-206.
- Wall, M., y Cot, J. (2007). Developmental activities that lead to dropout and investment in sport. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 12, 77-88.
- Weiss, M.R., y Petlichkoff, L.M. (1989). Children's motivation for participation in withdrawal from sport: Identifying the missing links. *Pediatric Exercise Science*, 1, 195-211.
- Williams, C.A. y James, D.V. (2001). *Science for Exercise and Sport*. London: Routledge.
- Wood, G., y Wilson, M. R. (2012). Quiet-eye training, perceived control and performing under pressure. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(6), 721-728. doi: 10.1016/j.psychsport.2012.05.003
- Yela, C. (2000). *El amor desde la psicología social; ni tan libres, ni tan racionales*. Madrid: Pirámide.

Anexos

Cuestionario Sociodemográfico




① Sexo ☐ Varón ☐ Mujer

② ¿Cuántos años tenés? años

③ ¿**Quiénes viven** la mayor parte del tiempo con vos? (marcá **TODAS** las personas)

☐ Tu mamá

☐ Tu pareja

☐ Tus hermanastros

☐ Tu papá

☐ La pareja de tu mamá

☐ Otros familiares

☐ Tus hermanos

☐ La pareja de tu papá

☐ Otros:

④ ¿Cuántas **personas** viven en tu casa (con vos incluido)? personas

⑤ Tu **MAMÁ**:

☐ Está casada / unida a tu papá
☐ Está separada / divorciada de tu papá
☐ Vuelta a casar / juntada
☐ Ha fallecido
☐ Otra:

☐ No fue a la escuela
☐ Fue a la primaria
☐ Terminó la primaria
☐ Fue a la secundaria
☐ Terminó la secundaria
☐ Comenzó estudios terciarios
☐ Terminó estudios terciarios
☐ Fue a la universidad
☐ Terminó la universidad

☐ Tiene empleo estable o regularmente
☐ Es desempleada
☐ Tiene trabajo de vez en cuando
☐ Otro

⑥ Tu **PAPÁ**:

☐ Está casado / unido a tu mamá
☐ Está separado/divorciado de tu mamá
☐ Vuelto a casar / juntado
☐ Ha fallecido
☐ Otra:

☐ No fue a la escuela
☐ Fue a la primaria
☐ Terminó la primaria
☐ Fue a la secundaria
☐ Terminó la secundaria
☐ Comenzó estudios terciarios
☐ Terminó estudios terciarios
☐ Fue a la universidad
☐ Terminó la universidad

☐ Tiene empleo estable o regularmente
☐ Es desempleado
☐ Tiene trabajo de vez en cuando
☐ Otro

⑦ Estás con tu **mamá**:

☐ Todos los días
☐ Una o 2 veces por semana
☐ Una o 2 veces por mes
☐ Dos o 3 veces por año
☐ Nunca

⑧ Estás con tu **papá**:

☐ Todos los días
☐ Una o 2 veces por semana
☐ Una o 2 veces por mes
☐ Dos o 3 veces por año
☐ Nunca

⑨ Con respecto a **TU DEPORTE**:

a) ¿Qué deporte realizás?

a) ¿Hace cuántos años lo practicás?

b) ¿Cuántos días a la semana entrenás?

c) ¿Cuánto dura (aprox.) cada sesión de entrenamiento?

65

Escala de Pasión
(Vallerand, et al., 2003)

Pensá en tu deporte y utilizando la escala que hay a continuación, indicá por favor tu nivel de acuerdo con cada ítem.

	Mu y en desa cuer do	En desa cuer do	Ni de acue rdo ni en desa cuer do	De acue rdo	Mu y de acue rdo
1. El deporte está en armonía con las otras actividades de mi vida					
2. Tengo dificultades para controlar mis ganas por hacer deporte					
3. Las cosas nuevas que descubro haciendo deporte me permiten apreciarlo aún más					
4. Tengo casi un sentimiento obsesivo por el deporte					
5. El deporte refleja las cualidades que me gustan de mí mismo					
6. El deporte me permite vivir gran variedad de experiencias					
7. El deporte es la única cosa que realmente me interesa					
8. El deporte está bien integrado en mi vida					
9. Si pudiera, solo haría deporte.					
10. El deporte está en armonía con otras cosas que son parte de mí					
11. El deporte es tan emocionante que algunas veces pierdo el control sobre él					
12. Tengo la impresión de que el deporte me controla (me puede)					

13. Paso mucho tiempo haciendo deporte					
14. Me gusta el deporte					
15. El deporte es importante para mí					
16. El deporte es una pasión para mí					

Escala de experiencias deportivas
(Lonsdale, Hodge y Jackson, 2007)

Indicá, con qué frecuencia te has sentido así durante la práctica de tu deporte en las últimas 3-4 semanas (tanto en el entrenamiento como en los partidos).

	Casi nunca	Pocas veces	A veces sí, a veces no	Muchas veces	Casi siempre
1. Creo que puedo conseguir mis metas deportivas.					
2. Me siento lleno/a de energía cuando practico mi deporte.					
3. Lo doy todo para alcanzar mis metas deportivas.					
4. Me apasiona mi deporte.					
5. Me siento capaz de alcanzar el éxito en mi deporte.					
6. Me siento cargado/a de energía cuando practico mi deporte.					
7. Estoy decidido/a a alcanzar mis metas deportivas.					
8. Estoy entusiasmado/a con mi deporte.					

9.	Creo que tengo la técnica o las habilidades necesarias para triunfar en mi deporte.					
10.	Me siento lleno/a de vida cuando practico mi deporte.					
11.	Estoy entregado/a a mi deporte.					
12.	Disfruto con mi deporte					
13.	Confío en mis capacidades deportivas.					
14.	Me siento mentalmente despierto/a cuando practico mi deporte.					
15.	Quiero trabajar duro para alcanzar mis metas deportivas.					
16.	Me divierto con mi deporte					