



UAI

**Universidad Abierta
Interamericana**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Y PSICOPEDAGOGÍA**

*Percepción de los estudiantes del nivel
secundario acerca de la posible influencia del
consumo de sustancias sobre los procesos de
aprendizaje*

Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía

Lucila Rossi

Diciembre, 2019.

*Mi más sincero agradecimiento a las instituciones, profesores y
participantes que posibilitaron esta investigación.*

También quiero agradecer a mi familia, pilar fundamental de mi vida.

A mi madre, fuente inagotable de amor y apoyo infinito.

Gracias.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha centrado en conocer la percepción que poseen los estudiantes del nivel secundario acerca de la posible influencia del consumo sobre los aprendizajes, de éste objetivo general se han desprendido cuatro objetivos específicos, relacionados con los ámbitos sociales, de salud y educación y la posible influencia de dicha problemática sobre estas áreas. Se ha realizado bajo un enfoque cualitativo, no experimental transversal y su alcance ha sido descriptivo. Nuestros participantes han sido alumnos que atraviesan la escolaridad secundaria, de entre 13 y 18 años, seleccionados a través de un muestreo oportunista, de modo no probabilístico, dirigido e intencional; estos fueron divididos en cinco grupos de cinco integrantes cada uno y hemos utilizado para recoger nuestros datos la técnica de entrevista grupal, la cual ha sido creada por nosotros mismos. Este instrumento nos ha permitido arribar a conclusiones claras, los alumnos sostienen que si un consumo se vuelve problemático, es decir, se convierte en adicción si va a influir sobre los aprendizajes y las áreas mencionadas anteriormente, a su vez, consideran que la influencia va a depender de que se consuma y con qué frecuencia se haga. Consideramos importante destacar que los estudiantes poseen un claro conocimiento de los tipos de sustancias y de consumidores. El dato más relevante de esta investigación se centra en que los alumnos cuentan con un gran caudal de información respecto a ésta temática, a pesar de no recibir información en la institución que los reúne. Por lo tanto, finalmente, sugerimos que en futuros trabajos pueda realizarse una propuesta de intervención al establecimiento que nos ha abierto las puertas para crear espacios de aprendizajes certeros respecto a la problemática de adicciones y consumo, en relación al aprendizaje y a los ámbitos sociales y de salud en general.

PALABRAS CLAVES

Adolescencia – Adicciones – Consumo – Aprendizaje – Dispositivos Básicos de Aprendizaje.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	07
ESTADO DEL ARTE	09
PARTE TEÓRICA.....	12
Capítulo 1: Adolescencia	12
1.1 Diversas concepciones del proceso adolescente	12
1.1.1 Teorías psicoanalíticas clásicas	12
1.1.2 Enfoque interpersonal	13
1.1.3 Enfoque epigenético	15
1.2 Adolescencia normal	16
1.2.1 Sintomatología normal de la adolescencia	17
1.2.2 Duelos adolescentes	20
1.3 El adolescente como sujeto social	22
Capítulo 2: Adicciones y Consumo.	24
2.1 Adicciones y factores desencadenantes.....	24
2.2 Adicciones de conducta y adicciones de ingesta.....	25
2.3 Tipos de consumidores.....	27
2.4 La escuela y el consumo.....	28
Capítulo 3: Aprendizaje y Dispositivos Básicos.	29
3.1 Aprendizaje	29
3.2 Dispositivos básicos del aprendizaje.....	31
3.2.1 Memoria	31

3.2.2 Atención	33
3.2.3 Sensopercepción.....	34
3.2.4 Motivación	35
3.2.5 Habitación	36
PARTE EMPÍRICA.....	38
Capítulo 4: Metodología	38
4.1 Tema.....	38
4.2 Problema.....	38
4.3 Objetivo general	38
4.4 Objetivos específicos.....	38
4.5 Diseño metodológico.....	38
4.6 Participantes	39
4.7 Instrumentos de recolección de datos.....	40
4.8 Procedimientos	41
4.9 Análisis de datos.....	41
Capítulo 5: Resultados	43
5.1 Adicciones y consumo	43
5.2 Consumo y aprendizaje	46
5.3 Rol institucional frente a la problemática de consumo	48
CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS.....	57

Anexo 1: Modelo de consentimiento para padres o tutores.....	57
Anexo 2: Modelo de autorización de directivos.....	58
Anexo 3: Modelo de consentimiento de participación de alumnos.....	59
Anexo 4: Modelo de preguntas a realizar en entrevista de grupo focal	60

Introducción

Para comenzar, el presente trabajo de investigación se centró en conocer la percepción que poseen los estudiantes del nivel secundario acerca de la posible influencia del consumo sobre el aprendizaje, éste último es el objeto de estudio de la disciplina que nos compete y es por ello que nos hemos centrado en él a lo largo del desarrollo de ésta investigación, lo cual podrá ir observándose en los distintos apartados que la componen.

Por lo tanto consideramos oportuno destacar la labor de la psicopedagogía, como disciplina que se ocupa de las características del aprender humano a lo largo de todo su desarrollo evolutivo, es decir, se interesara por conocer: cómo el sujeto aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y se encuentra condicionado por diversos factores, entre ellos: cómo y por qué se producen las alteraciones del aprendizaje, el reconocimiento y tratamiento de las mismas y a su vez se centra también en el quehacer para la prevención y promoción de aprendizajes que tengan sentido. Implica a los seres humanos, su mundo psíquico individual y grupal, en relación al aprendizaje y a los sistemas y procesos educativos (Müller, 2009).

Como bien sabemos, quienes se encuentran en el tránsito de la escolaridad secundaria son los adolescentes, cuyas edades abarcan de los 13 a los 18 años aproximadamente, los mismos han sido seleccionados como participantes de esta investigación, ya que consideramos que durante este periodo de atravesamiento de diversos duelos, de búsqueda de identidad, de profundos cambios y devenires, los mismos se encuentran vulnerables a las influencias del medio circundante y por lo tanto más proclives al consumo de sustancias, debido a que es aquí donde también se manifiestan constantes fluctuaciones del humor, el estado de ánimo, y la conducta y el accionar de estos se encuentran en gran parte influenciados por su grupo de pares.

A raíz del objetivo general, mencionado en el párrafo anterior, se han desprendido objetivos específicos, los cuales podemos sintetizar en nuestro interés acerca de conocer la percepción que tienen los alumnos sobre el consumo, los tipos de consumidores y de sustancias, como así también sus propias opiniones sobre el impacto del mismo en la salud y las relaciones interpersonales; finalmente nos ha resultado relevante determinar el rol que asume la institución seleccionada frente a las posibles problemáticas del consumo.

Consideramos que las posibles influencias del consumo de sustancias sobre las diversas áreas mencionadas anteriormente, pueden verse reflejadas en la escuela, en el rendimiento académico y social, en la adquisición de aprendizajes nuevos y en la retención de los conocimientos previos, como así también en la salud de quienes la transitan; por lo tanto, es fundamental que como psicopedagogos podamos conocer el posicionamiento de los propios adolescentes frente a la problemática antes mencionada, para así poder reconocer y brindar estrategias de prevención y promoción dentro de la institución educativa que los reúne.

Finalmente el presente trabajo se ha estructurado en cinco capítulos, los mismos se encuentran divididos en dos partes, la primera corresponde a la parte teórica, la cual está compuesta por tres capítulos: 1- “Adolescencia”, destinado a comprender ésta etapa evolutiva ya que nuestros participantes se encuentran atravesándola y el sustento teórico nos posibilitará comprenderla mejor para así poder tener una visión más clara respecto de la percepción que los alumnos respecto al consumo. 2- “Consumo y Adicciones”, dentro de este capítulo hemos detallado en principio una distinción entre adicciones y consumo, también los diferentes tipos de drogas y de consumidores, y a su vez los diversos tipos de adicciones existentes. Por último el capítulo 3 ha sido titulado “Aprendizaje”, eje central de la psicopedagogía, ya que hemos hecho foco en él y los dispositivos básicos que los posibilitan.

Si bien los tres capítulos son indispensables para la interpretación de nuestro trabajo, centramos especial atención en el último ya que se corresponde directamente con nuestro objetivo general de investigación y nos ayudara a la hora de interpretar en profundidad nuestros resultados.

Por otro lado, la parte empírica está constituida por dos capítulos: 4- “Metodología” en el cual se han detallado: tema, problema, objetivos, diseño, participantes, instrumentos, procedimientos y análisis de datos. Y por último el capítulo número 5- “Resultados” está destinado a los resultados obtenidos mediante las entrevistas de grupo focal realizadas a los alumnos, el modelo de la misma y los consentimientos informados de participación se encuentran en los anexos de este trabajo.

Finalmente, se encontraran las conclusiones de la investigación que sintetizan nuestros resultados.

Estado del Arte

A modo introductorio consideramos importante señalar que las adicciones son una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Está caracterizada por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad. Según la Organización Mundial de la salud (OMS) (2018) es una enfermedad de carácter progresivo. Y se define a las drogas como cualquier sustancia que introducida en un organismo vivo puede modificar una o más funciones.

Debido a lo mencionado anteriormente, a la temática y a los objetivos de nuestra investigación reconocemos las siguientes investigaciones.

Hemos encontrado un grupo de trabajo centrado en la afección de consumo sobre el rendimiento escolar, el cual como bien sabemos está íntimamente ligado al aprendizaje y sus dispositivos básicos, como así también a las funciones ejecutivas. Las investigaciones que presentaremos como antecedentes abarcan el consumo sostenido de alcohol, tabaco y otras drogas tanto lícitas como ilícitas, en adolescentes. Y la gran parte de ellas sugieren propuestas de prevención en las escuelas e instituciones que convocan los convocan. En las mismas se realizan estudios de tipo cuali-cuantitativos.

Respecto al consumo sostenido de alcohol, el cual se encuentra dentro de la categoría de sustancias lícitas, se observa en el trabajo realizado por Peralta (2011), cuya problemática de investigación se centra en conocer que influencia ejerce el consumo sostenido y excesivo de alcohol en el rendimiento académico de los adolescentes. Los resultados a los que arriba la autora concluyen en que un gran porcentaje de adolescentes han consumido por primera vez estas bebidas en sus hogares, lo cual pone de manifiesto cierta tolerancia familiar en relación al consumo y que la escuela no brinda las herramientas necesarias para la prevención del mismo; en cuanto al rendimiento académico, expresan que el mismo puede verse afectado por la falta de estudio, escaso interés, dificultades de comprensión, problemas de atención, dificultades de memoria, aspectos que podrían verse atravesados por el consumo sostenido y excesivo de alcohol. A su vez, podemos entender de acuerdo con lo expresado por Serrano Patten, Rodríguez Cárdenas & Louro Bernal (2011) que las adicciones y el consumo abusivo de drogas legales e ilegales constituyen un problema significativo en las sociedades

contemporáneas. En su artículo los autores se proponen como objetivo principal describir el afrontamiento familiar a la drogodependencia en adolescentes atendidos en un centro asistencial de La Habana. Las conclusiones a las que se arribaron, se resumen en un estilo de afrontamiento familiar evasivo a la drogodependencia, comportamiento grupal predominante, manifiesto ante las situaciones relacionadas con la historia de consumo de sustancia en los adolescentes, en el tránsito de la salud a la enfermedad. Dentro de dicho artículo se muestra también en los adolescentes una tendencia creciente a la incorporación a sus hábitos de consumo de sustancias psicoactivas con fines recreativos o como mecanismos de evasión de la realidad. Algunas de las encuestas informan acerca de un incremento tanto de sustancias ilícitas, como así también del consumo excesivo de alcohol en adolescentes.

Hemos encontrado otros dos antecedentes, en primer lugar, Becona Iglesias (2000), plantea que las drogas se están convirtiendo en un elemento cotidiano más. Los adolescentes, especialmente, y los adultos jóvenes, tienen contacto con ellas porque su disponibilidad es alta y el márketing de conseguir nuevos clientes está bien diseñado y dirigido especialmente a ellos o presentes en los lugares donde se mueven (ej., lugares de ocio y diversión). De ellos va a depender probar o no los mismos cuando se las ofrezcan o cuando quiera experimentar con ellas ser capaces de no hacerlo. Y, también de él va a depender seguir o no consumiéndolas una vez que las han probado. Lo interesante de ésta investigación reside en el planteamiento por parte de Becona Iglesias de poner en práctica efectivos programas de prevención y tratamiento. Por otra parte, tomando como base nuestros objetivos podemos ver en lo expuesto por Palacios Delgado y Andrade Palos (2007) en referencia a diversos estudios realizados, en los cuáles se muestra la relación que las dificultades académicas tienen con varias conductas de riesgo; por ejemplo, el consumo de sustancias adictivas en adolescentes se asocia con consecuencias negativas que incluyen problemas emocionales, de salud, laborales y escolares. Dicho trabajo manifiesta la influencia negativa que el consumo de sustancias tiene sobre los distintos ámbitos en la vida de un adolescente, entre ellos el ámbito escolar, el cual nos compete en la presente investigación. Lo cual nos posibilitara la interpretación de nuestros resultados ya que nuestras preguntas de investigación apuntan a conocer la posible afección del consumo sobre las áreas mencionadas por dichos autores. Por otro lado Verdejo García (2006) plantea en su tesis doctoral que existe una creciente evidencia empírica que indica que las alteraciones neuropsicológicas producidas por las drogas afectan especialmente a los procesos de control ejecutivo, o funciones ejecutivas. Éstas

últimas están íntimamente relacionadas con los procesos de aprendizaje, ya que son las que permiten la adquisición de los mismos. Otro de los aportes fundamentales que sustenta nuestro trabajo es el realizado por Núñez, Morales (2016) en el cual se expresa que el consumo de estupefacientes en las instituciones educativas causa baja autoestima, bajo rendimiento académico, deserción escolar y por ende lleva a los estudiantes al fracaso en lo que concierne a educación. Para las autoras es importante que se emprendan campañas de prevención de consumo de drogas.

A su vez, Beverido Sustaeta (2010) concluye su investigación acerca del consumo de marihuana y sus efectos en la salud mental y las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje, sosteniendo que el consumo de marihuana y de otras drogas afecta diferentes circuitos neurológicos del cerebro que controlan los deseos y las emociones, por lo que altera la aplicación del juicio y la toma de decisiones, como así también existe una asociación positiva entre la frecuencia del consumo de marihuana y la adicción, así como del deterioro de las funciones cognitivas, mayor riesgo de esquizofrenia y de la salud en general.

Finalmente, nos detendremos en una investigación realizada en la Universidad Abierta Interamericana, llevada a cabo por Ferreyra (2014) y centrada en conocer cuáles son los dispositivos básicos del aprendizaje que se ven más afectados en los adolescentes en situaciones de calle. La autora concluye en que los dispositivos más afectados son motivación y atención, debido a diversos factores que dificultan el fluir del conocimiento.

Este gran grupo, engloba aportes que son de gran utilidad para nuestra investigación ya que nos permiten indagar respecto de la factibilidad de los objetivos que nos hemos planteado para llevarla a cabo, brindándonos información acerca de las consecuencias del consumo de sustancias sobre los diversos aspectos que pretendemos indagar y de la intervención escolar respecto de la problemática que nos compete.

A modo de síntesis cabe mencionar que las investigaciones expuestas anteriormente, son pertinentes como antecedentes del presente trabajo final de carrera, ya que en el mismo nos basaremos en conocer la percepción que tienen los estudiantes del nivel secundario de una escuela pública, ubicada al sur de la provincia de Santa Fe, en el departamento Rosario, acerca de la posible influencia del consumo de sustancias sobre los aprendizajes.

PARTE TEÓRICA

Capítulo 1: Adolescencia

“La adolescencia es siempre un lugar de encuentros y desencuentros, de pasiones y amores intensísimos, de desesperaciones, de choque con el mundo... Y también de esperanzas, de un universo que se abre, de posibilidades que comienzan.”

(Janin, 2015, p.37)

1.1 Diversas concepciones del proceso adolescente.

En lo expuesto por Kimmel & Weiner (1998), encontramos que existen diversas teorías acerca del desarrollo adolescente; para poder abordarlas tomaremos autores cuyos aportes fueron considerados como los más influyentes dentro de su campo. Partiremos tomando como referencia los aportes del psicoanálisis, sus exponentes fundamentales fueron Sigmund Freud y Anna Freud; por otra parte tendremos en cuenta el enfoque interpersonal en el cual nos detendremos en los aportes teóricos de Harry Stack Sullivan. Y por último tomaremos los aportes de Erik Erikson quien plantea un enfoque epigenético.

1.1.1 Teorías Psicoanalíticas Clásicas.

Sigmund Freud (1905), ha sido el creador de la teoría psicoanalítica, aunque sus aportes sobre el proceso adolescente no fueron demasiados, éste autor se detenía mayormente en los procesos relacionados a la infancia temprana. En su documento tres ensayos sobre la teoría sexual, introdujo el término Complejo de Edipo, el cual es relevante para comprender el proceso adolescente. Sostenía que todos los niños atraviesan una fase del desarrollo en los años preescolares en la que se sienten atraídos por el progenitor del sexo opuesto. Concluyó en su ensayo con una sección sobre las transformaciones de la pubertad, en la que sugería que el aumento de impulsos sexuales en los adolescentes exigía que estos se enfrentaran por segunda vez con muchas de las preocupaciones psicosexuales que habían experimentado en la infancia. Esto significa que la pubertad vuelve a despertar el complejo de Edipo.

Por otra parte Anna Freud (1936), fue la pionera en describir específicamente el proceso adolescente, analizando el modo en que los adolescentes usan ciertos tipos de mecanismos de defensa para protegerse de ansiedades específicas generadas por el inicio

de la pubertad. Dicha autora plantea que la adolescencia es el resultado de las pulsiones producidas en la pubertad que modificarán el equilibrio psíquico, lo que produce la vulnerabilidad de la personalidad. A su vez sostiene un despertar sexual que lleva a la búsqueda de objetos amorosos por fuera del vínculo familiar, modificando así los lazos parento-filiales. Además postula que podrían producirse comportamientos mal adaptados, con fluctuaciones del estado de ánimo, inestabilidad relacional, depresión e inconformismo. Se produce así un proceso de desvinculación familiar y de oposición a este medio, que permitirá la formación de vínculos en el exterior del mismo. Finalmente esta teoría le otorga importancia a la formación de la identidad y la adolescencia es atribuida principalmente a causas internas.

1.1.2 Enfoque Interpersonal

Desde un enfoque interpersonal Harry Stack Sullivan (1953) plantea que los individuos son seres sociales moldeados por su entorno cultural e interpersonal que, en consecuencia, la personalidad evoluciona en gran medida a partir del modo en que los individuos aprenden a adaptarse a su contexto sociocultural. Su enfoque divide los años de desarrollo en varios periodos, cada uno de los cuales está marcado por cambios importantes en las relaciones interpersonales individuales. Tres de estos periodos están relacionados con nuestro interés acerca del desarrollo adolescente y por lo tanto consideramos que es pertinente definirlos a continuación.

Durante la pre adolescencia las amistades son para Sullivan (1953) una forma importante de prepararse para las relaciones interpersonales maduras y gratificantes con personas de ambos géneros, y se dan al inicio de la pubertad. A estos nuevos y especiales amigos, los llamo “colegas”. Este autor consideraba que la relación de colegas representaba el inicio de la capacidad para la intimidad y el amor, que proporcionaba la valiosa experiencia de inducir y ser inducido a una relación interpersonal, y que daba al joven la oportunidad de ser aceptado y valorado por alguien muy importante para él. Que dos colegas conozcan todo uno del otro, conduce a una validación consensuada del valor personal.

En cambio no tener un colega puede incluir sentimientos no resueltos de ser diferente o no aceptado por los otros del mismo género, lo que puede influir en las relaciones con los demás durante la adolescencia y la edad adulta. Otra cuestión que surge en este período es la soledad, debido a la necesidad que tienen los jóvenes de una

relación íntima con un colega, la falta de una relación así durante la preadolescencia se puede vivenciar de forma aguda y dolorosa.

En cuanto a la adolescencia temprana Sullivan (1953) puso énfasis en las influencias socioculturales sobre el desarrollo, subrayando también ciertas necesidades y tensiones básicas que consideraba comunes a todos los individuos. Definió el principio de la adolescencia como marcado por el aumento de tensiones sexuales que derivan de la pubertad. En su teoría de la adolescencia, incluye consecuencias de la sexualidad y se divide en dos periodos: la adolescencia temprana y la adolescencia tardía.

El período de la adolescencia temprana comienza con la aparición del interés sexual, al que el autor llamo libidinoso. El dinamismo libidinoso, es un modelo que implica una tensión recurrente o una zona corporal concreta de interacción con los demás.

Esta necesidad de satisfacción del deseo sexual se añade a otras dos necesidades básicas que han surgido antes: la necesidad de seguridad, que se refiere a la eliminación de la ansiedad, y la necesidad de intimidad que se refiere a las relaciones estrechas de colaboración, como las que los preadolescentes tiene con un colega.

Sullivan (1953) describió tres necesidades humanas básicas para entender el desarrollo de la personalidad adolescente. La necesidad expresarse sexualmente, la necesidad de seguridad y de intimidad.

El logro primordial del desarrollo de la adolescencia era según él, llevarse tan bien con una persona por la que se siente deseo sexual como con otra con la que se tiene una relación íntima, sin sentirse indebidamente paralizado por la ansiedad del proceso.

En cuanto a la adolescencia tardía en cambio, empieza cuando los jóvenes han alcanzado una integración razonable de las necesidades de seguridad, intimidad y libidinosas en sus relaciones interpersonales, o cuando descubren lo que les gusta en lo referente a la conducta genital y cómo hacerlo encajar en el resto de su vida. El período de la adolescencia tardía prosigue a través de diversas clases de encuentros interpersonales y originan el establecimiento de un repertorio maduro de relaciones interpersonales, según lo permitan las oportunidades personales y culturales.

La adolescencia tardía no es una fase inevitable del desarrollo, algunos individuos no llegan nunca a disfrutar de una integración cómoda de seguridad, intimidad y

libidinosidad. Es lo que Sullivan considera como el último golpe sufrido por un gran número de personalidades desviadas e inadecuadamente desarrolladas.

1.1.3 Enfoque Epigenético

Erik Erikson (1985) es el máximo exponente del enfoque epigenético. Este autor, incluye una perspectiva sociocultural, también incorpora ideas del psicoanálisis clásico, pero difiere de él considerando los esfuerzos adaptativos, más que los instintivos; también presta atención al papel de las influencias ambientales como modeladores de la conducta humana y por último aborda un ciclo del desarrollo de la personalidad que abarca el ciclo vital en su totalidad.

El autor antes mencionado planteó ocho fases del desarrollo que se extienden desde el nacimiento hasta la muerte. El mismo considera que las fases son secuenciales, es decir, son acontecimientos interactivos, en los cuales los desarrollos que tienen lugar en una fase se convierten en componentes básicos de los que dependen las fases posteriores.

Finalmente el modo en que los individuos resuelvan los problemas del desarrollo en una fase concreta tendrá una considerable relación con el éxito en la resolución de problemas en las fases subsiguientes.

Debido a que nuestro interés está focalizado en el período adolescente, desarrollaremos brevemente el quinto y sexto estadio del esquema de Erikson, si bien cada uno de ellos incluye los problemas y se construye a partir de los estadios anteriores y preparará a la persona para las fases posteriores de la edad adulta.

La quinta fase, denominada como identidad versus confusión del rol de la identidad, surge con el inicio de la pubertad y el aumento de la necesidad social de encontrar en la vida el propio papel como adulto sexual, productivo y responsable que posee a su vez valores y actitudes hacia uno mismo.

El aspecto positivo del esfuerzo es un sentido de identidad, un sentido de continuidad y coherencia de uno mismo a lo largo del tiempo. El lado negativo es un sentido de confusión de la identidad o el papel de uno. La resolución de esta fase incluye experimentar cada una de estas tendencias opuestas en el seno de uno mismo y en relación con el entorno social.

Durante esta fase señala un período de moratoria, una especie de pausa psicológica en el desarrollo. Puede ser una época de aprendizaje o de aventura, de autodisciplina o de travesuras, de estudio académico, desconcierto o vagabundeo.

El período temprano de esta fase incluye el solapamiento entre identidad versus confusión de la identidad y destreza vs inferioridad. La búsqueda de la identidad de uno mismo es el aspecto clave del período de moratoria en esta fase. El período más tardío de esta fase incluye el solapamiento entre identidad versus confusión de identidad y la fase siguiente intimidad versus aislamiento.

Según Erikson (1985), al finalizar la quinta fase se pasa hacia otra denominada intimidad versus aislamiento, aunque la capacidad para la intimidad sexual empieza en la adolescencia, el individuo no llega a ser capaz de una relación íntima plena hasta que su sentido de la identidad personal está totalmente construido. Uno debe tener un sentido de quien es antes de fundir esta identidad con la de otro en completo reconocimiento de la singularidad, las primeras tentativas por lograr intimidad son con frecuencia intentos por tratar de definirse a uno mismo a través de la relación romántica con otra persona.

Finalmente la resolución de esta fase incluye el forcejeo entre las tendencias opuestas de intimidad y aislamiento. La fuerza psicosocial que surge de ese forcejeo es el amor.

1.2 Adolescencia normal

Siguiendo con las teorías planteadas, podemos decir que la adolescencia es un período de transición, que prepara al sujeto para la vida adulta; en la cual se producen diversos tipos de cambios a nivel físico, psicológico y social. Analizaremos aquí el periodo de la adolescencia desde una mirada psicoanalítica.

Aberastury y Knobel (1988) plantean que la adolescencia es una etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales - parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en el plano genital, lo que solo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil perdida. Lo cual detallaremos más adelante.

Los autores (Aberastury y Knobel. 1988) sostienen que existen situaciones que obligan al individuo a reformularse los conceptos que tiene acerca de sí mismo y que lo lleva a abandonar su propia imagen infantil y a proyectarse en el futuro de su vida adulta. Plantea que el problema de la adolescencia debe ser tomado como un proceso universal de cambio, desprendimiento, pero que se teñirá con connotaciones externas particulares de cada cultura que lo favorecerán o no, según las circunstancias.

Por otra Donzino y Morici (2015) sostienen que la adolescencia se inscribe en una continuidad y, al mismo tiempo constituye una ruptura con la infancia. Cuando irrumpe los conflictos infantiles reviven, pero también surge lo novedoso, el encuentro con la genitalidad en sí mismo y en el otro. Los autores sostienen que el adolescente relee y reinterpreta la sexualidad infantil a la luz de lo puberal. Es la latencia la que otorga las bases para leer y reconocer las emociones, la que condiciona la calidad del proceso cuya función será integrar lo novedoso de lo puberal.

Retomando los aportes de Aberastury y Knobel (1988), tomaremos como referencia a Anna Freud (1936), quien ha sido mencionada anteriormente ya que elaboró la primera teoría acerca de la adolescencia a la cual considera como el resultado del desarrollo de las pulsiones que se producen en la pubertad y que modifican el equilibrio psíquico, lo que produce una vulnerabilidad de la personalidad. Por lo tanto, la autora plantea que es difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia y considera que toda emoción de este período debe ser estimada como normal; señala además que sería anormal la presencia de un equilibrio estable en el proceso de la adolescencia.

La mayor o menor anormalidad de éste síndrome normal de la adolescencia, se deberá a los procesos de identificación y de duelo que haya podido realizar el adolescente. En la medida en que haya podido elaborar los duelos, que son los que llevan a la identificación, el adolescente verá su mundo interno mejor fortificado y esta normal anormalidad será menos conflictiva.

1.2.1 Sintomatología Normal de la Adolescencia

De acuerdo con Aberastury y Knobel (1988) mencionaremos a lo largo de este apartado sintetizaremos características de los síntomas que se atraviesan en la adolescencia.

Los adolescentes comienzan a realizar una búsqueda de sí mismos, es durante esta etapa donde se comienzan a elaborar las ansiedades básicas; el niño entra en la adolescencia con dificultades, conflictos e incertidumbres que se magnifican en este momento vital, para salir luego a la madurez estabilizada con determinado carácter y personalidad adultos. La consecuencia final de la adolescencia sería un conocimiento del sí mismo como entidad biológica del mundo. A su vez manifiestan una gran tendencia grupal, recurre a la búsqueda de la uniformidad, que puede brindar seguridad y estima personal. Allí surge el espíritu de grupo, donde se da un proceso de sobre identificación masiva en donde todos se identifican con cada uno. A veces la separación parece imposible ya que el individuo pertenece más al grupo de pares que a su grupo familiar. Las actuaciones del grupo representan la oposición a las figuras parentales y una manera activa de determinar una identidad diferente a la del grupo familiar. Después de pasar por la experiencia grupal el individuo podrá empezar a separarse de la barra y asumir su identidad adulta.

Por otra parte, surge la necesidad de intelectualizar y fantasear, generalmente estas necesidades son consideradas como mecanismos defensivos. La necesidad que la realidad impone de renunciar al cuerpo y a los padres de la infancia, así como a la bisexualidad que acompaña la identidad infantil, enfrenta al adolescente con una vivencia de fracaso o de impotencia frente a la realidad externa. Esto los obliga a recurrir al pensamiento para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí y que no pueden evitar. Surgen así grandes teorías filosóficas, movimientos políticos e ideas de salvar la humanidad. Al mismo tiempo estos sujetos se enfrentan a crisis religiosas el adolescente puede manifestarse como un ateo exacerbado o como un místico muy fervoroso, un mismo adolescente pasa por periodos místicos o de teísmo absoluto, lo cual concuerda con toda la situación cambiante y fluctuante de su mundo interno. Son intentos de solución de la angustia que vive el yo en su búsqueda de identificaciones positivas y del enfrentamiento con el fenómeno de la muerte de parte de su yo corporal.

Quienes atraviesan el periodo adolescente atraviesan también una gran desubicación temporal, convierten el tiempo en presente y activo como un intento de manejarlo. Las urgencias son enormes y a veces las postergaciones son irracionales, a su vez la percepción y la discriminación de lo temporal sería una de las tareas más importantes de la adolescencia, vinculada con la elaboración de duelos; ya que cuando el adolescente

pueda reconocer su pasado, formular proyectos futuros, con capacidad de espera y elaboración en el presente, superara la problemática.

Otra de las características de la sintomatología normal de los adolescentes, es la evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad, aquí se da un oscilar permanente entre la actividad de tipo masturbatorio y los comienzos del ejercicio genital. Se da un contacto genital de tipo exploratorio y preparatorio; la verdadera genitalidad procreativa se da con la correspondiente capacidad de asumir el rol parental en la adultez. También presentan una actitud social reivindicatoria, como bien sabemos la familia es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta adolescente, debido a esto la misma situación edípica que vive el adolescente la viven sus padres, los cuáles se angustian y atemorizan frente al crecimiento de sus hijos, reviviendo situaciones propias. La sociedad es la que se hace cargo del conflicto edípico y tiende a imponer su solución, a veces de modo cruel, debido a la rigidez de algunos padres, el tabú y las negaciones de tipo moralistas. Por lo tanto la actitud social reivindicatoria se hace indispensable e imprescindible y el adolescente con su actividad y fuerza reestructuradora busca modificar la sociedad. Generalmente estas acciones pueden ser la cristalización de lo que ha ocurrido ya en el pensamiento.

Por otra parte, el adolescente presenta contradicciones sucesivas en las manifestaciones de la conducta, ya que no puede mantener una línea de conducta rígida aunque lo intente. El mundo adulto no soporta los cambios y exige una identidad adulta por parte del adolescente. Es por esto que se va dando una separación progresiva de los padres, como sabemos uno de los duelos fundamentales es el duelo por los padres de la infancia, el cual demanda la separación de los padres lo que esta favorecido por los cambios biológicos impuestos en ese momento.

Finalmente, afronta constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo, lo cual genera en el adolescente un sentimiento básico de ansiedad y depresión. Depende de la calidad de la elaboración de los duelos la intensidad de estos sentimientos.

Para concluir consideramos que solo si el mundo adulto comprende de modo adecuado al adolescente y facilita su tarea evolutiva, el adolescente podrá desempeñarse correcta y satisfactoriamente, gozar de su identidad, de todas sus situaciones, aun de las que no se ajustan a la normalidad, para elaborar una personalidad sana y feliz.

1.2.2 Duelos Adolescentes

Siguiendo los lineamientos de Aberastury y Knobel (1988), los autores plantean la elaboración de tres duelos fundamentales.

En primer lugar se da el duelo por el cuerpo infantil, aquí el adolescente vive la pérdida de su cuerpo infantil con su mente aun en la infancia y con su cuerpo que se va haciendo adulto. Esta contradicción produce un verdadero fenómeno de despersonalización que domina el pensamiento del adolescente en los comienzos de esta etapa, que se relaciona con la evolución del pensamiento.

Este proceso de despersonalización fluctuante en el adolescente normal puede por exageración en su identidad o por fijación evolutiva adquirir características patológicas.

La simbolización fracasa, el símbolo y lo simbolizado se confunden y las ideas tratan de desarrollarse en el plano orgánico, que es lo que lleva a la acción en cortocircuito. Aquí la confusión puede ser extrema y el adolescente niega su realidad biopsíquica comenzando a actuar roles fantaseados que siente como verdaderos.

Esto nos lleva al conflicto de identidades y al segundo duelo.

El segundo lugar se da el duelo por la identidad y el rol infantil, se da en la infancia, ya que la relación de dependencia es natural y lógica y aquí el niño acepta su impotencia y la necesidad de que otros se hagan cargo de cierto tipo de funciones y por lo tanto se va enriqueciendo mediante procesos de proyección e introyección que configuran la identificación.

En cambio en la adolescencia se manifiesta una confusión de roles, debido que al no poder asumir la independencia adulta y tampoco mantener su dependencia infantil; el sujeto sufre un fracaso de personificación, así el adolescente delega en el grupo gran parte de sus atributos y en los padres la mayoría de las obligaciones y responsabilidades.

Con respecto a lo mencionado anteriormente es posible explicar la falta de carácter del adolescente como surgida de este fracaso de personificación, que a su vez lo lleva a confrontaciones con la realidad.

El adolescente establecerá su identidad siguiendo un proceso lógico de maduración. Aunque antes deberá entenderse como parte del desarrollo el paso por los mecanismos de negación del duelo y de identificación proyectiva con sus pares y con sus padres, pasando por periodos de confusión de la identidad. El pensamiento comienza a

funcionar de acuerdo con las características grupales, que le permiten una mayor estabilidad.

Finalmente el adolescente va aceptando las pérdidas de su cuerpo y su rol infantil, al mismo tiempo que va cambiando la imagen de sus padres infantiles, sustituyéndola por la de sus padres actuales, en un tercer proceso de duelo.

En tercer lugar se da el duelo por los padres de la infancia, en el transcurrir de éste duelo la relación infantil de dependencia se va abandonando paulatina y dificultosamente.

El adolescente pretende no sólo tener a los padres protectores y controladores, sino que periódicamente se idealiza la relación con ellos, buscando un suministro continuo que en forma urgente debe satisfacer las tendencias inmediatas, que aparentemente facilitaran el logro de la independencia. El pensamiento se expresa aquí en forma de contradicciones: es la necesidad inmediata de dependencia, para mostrarse como adulto.

Las contradicciones del pensamiento en este transcurrir nos muestran la falta de elaboración conceptual y la permanencia en niveles inferiores del proceso de independencia. Esta misma contradicción produce perplejidad en el manejo de las relaciones objetales parentales internalizadas y rompe la comunicación con los padres reales externos, ahora totalmente desubicados en el contexto de su personalidad. Estos deben ser sustituidos por figuras idealizadas.

En síntesis estos tres duelos por los que atraviesa todo adolescente, llevan consigo, dentro del proceso del pensamiento una dificultad en la discriminación de la ubicación temporal del sujeto y de la identificación sexual del mismo.

1.3 El adolescente como sujeto social.

Como hemos mencionado en los apartados anteriores, consideramos que el adolescente forma su personalidad en contacto con otros seres humanos, es por eso que lo consideramos como un sujeto social, ya que su formación depende enormemente de su inserción en el medio que lo circunda, ya sean escuelas, clubes o diversas instituciones que hacen de él un ser social.

Para comenzar tomaremos los aportes de Rascovan (2016), acerca de los jóvenes en particular sobre aquellos que transitan la escuela secundaria, resultando así importante

comenzar por abordar la noción de juventud, que se asocia con cierta categoría etaria, variable de acuerdo a la época. Las fronteras de la juventud son culturales, en la medida en que están socialmente construidas; por lo tanto varían.

Este autor considera que la escuela es junto a la familia, la principal institución responsable de producir subjetividad. Al distribuir a los sujetos por edades, agruparlos y promoverlos de año en año de manera establecida y estandarizada, la escuela inventa, produce infancia, adolescencia, y juventud.

Por otra parte como mencionamos anteriormente, Erikson (1985) sostiene que la moratoria psicosocial es un tiempo que el adolescente necesita para hacer las paces con su cuerpo, para terminar de conformarse y para sentirse conforme con él. Durante este tiempo el adolescente se enfrenta a una lucha entre los objetos viejos que debe abandonar y los nuevos que va a tomar. Así va construyendo su propia subjetividad a través de pérdidas y nuevas adquisiciones. La moratoria psicosocial corresponde a la necesidad que tiene la sociedad de organizar su producción económica, y también cultural. Siguiendo este concepto las desigualdades sociales en la juventud estarán constituidas por las diferencias existentes en relación con el beneficio de dicha moratoria.

En torno a la juventud se va construyendo una imagen que se traduce en las formas cotidianas del discurso. El conocimiento de la realidad estará, fuertemente condicionado por el imaginario social, que se nutre, a su vez, de ciertos valores culturales, predominantes en cada época.

Siguiendo los aportes de Rascovan (2016) la construcción de la subjetividad se configura alrededor de un proceso de unión a los otros, de pertenencia, pero al mismo tiempo también de separación con los otros, es decir, de diferencia. Es así que los procesos de subjetivación representan un momento constitutivo de los procesos de sentido y significación que rompen con una pretendida homogeneización. Los procesos de subjetivación juvenil que son los que a nosotros nos competen en la presente investigación, remiten a las condiciones materiales, simbólicas, discursivas que lo producen. No hay juventud, hay jóvenes. Se considera a esto últimos como sujetos que viven sus vidas de una manera socialmente instituida, sometidos a ciertas lógicas de poder, aunque, justamente, serán los procesos de subjetivación los responsables de producir ese plus sobre lo establecido hegemonicamente.

Para finalizar entendemos que las cualidades de la subjetividad juvenil no forman parte de una esencia joven, sino que se construyen, son efectos de los procesos de intercambio intra e intergeneracionales, como factores que producen identidad y diferencia. Es por eso que consideramos que el joven debe formar parte de diversos grupos sociales, sin ser marginado por su condición de “joven” ya que éste contacto con otros, ésta brecha generacional será formadora de su identidad, debido que elegirá modelos de identificación y así podrá ir definiendo su personalidad adulta. (Rascovan, 2016)

Capítulo 2: Adicciones y Consumo.

“La adicción es hija de la cantidad y madre del vacío, es consuelo para la soledad y arquetipo del consumo”

(Ravenna, 2011, p.41)

2.1 Adicciones y Consumo Problemático

A lo largo de este apartado consideramos necesario establecer una distinción entre adicciones y consumo problemático, ya que es muy importante para nuestra investigación que ambos conceptos se encuentren distinguidos y podamos identificarlos con la mayor claridad.

En primer lugar entendemos como consumo problemático a aquellos consumos que afectan negativamente al sujeto en su salud tanto física como psíquica y también en sus relaciones sociales. (SEDRONAR, 2017). Éstos pueden manifestarse a través del uso de sustancias como el alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, entre otras; como así también puede producirse por diversas conductas compulsivas de las personas hacia el juego, la tecnología.

Podemos decir entonces que para que un consumo se vuelva problemático deben incidir diversos factores, fundamentalmente debemos tener en cuenta que se consume, con qué frecuencia el sujeto lo hace, en qué circunstancias y frente a que contextos, entre otras cientos de variables. Para hablar de consumo problemático debemos tener en cuenta la totalidad de las variables, a su vez también hablamos de este tipo de consumidores cuando el sujeto no logra sostener determinadas acciones sin ese consumo.

Hablamos de adicciones cuando la vida de la persona comienza a girar en torno a ese consumo problemático, el sujeto crea una relación de dependencia con una acción o sustancia y necesita con todas sus fuerzas lo que éstas le brindan. Hoy en día las adicciones están en auge y se presentan como una problemática fundamental de nuestra sociedad, por lo tanto consideramos pertinente definirlas según los aportes de la Organización Mundial de la Salud (OMS 2018), considera a las adicciones como una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Está

caracterizada por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante su padecimiento.

Consideramos de importancia destacar que la Organización Mundial de la Salud ha realizado una clasificación de drogas en función de su peligrosidad, considerando como las más peligrosas a aquellas que crean dependencia física con mayor rapidez y que presentan un alto nivel de toxicidad y como las menos peligrosas a aquellas que crean únicamente dependencia psicológica. Estos grupos se encuentran ordenados según su peligrosidad: 1: opiáceos (opio, heroína, morfina, etc.). 2: barbitúricos (depresores) y alcohol. 3: cocaína y anfetaminas. 4: ácido lisérgico, cannabis –marihuana, hachís– y mezcalina.

Por otra parte, de acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Argentina (2011) que son diversos los factores productores de adicciones. El primero de ellos es el *factor macro social*, que es generado por una gran incertidumbre hacia el futuro, indiferencia institucional, ausencia de valores sociales, fomento del individualismo y falta de solidaridad, entre otros. En segundo lugar podemos reconocer el *factor micro social*, el cual refiere a los vínculos más cercanos. Aquí también se hace alusión a los fracasos personales, la violencia y el maltrato a familiar como así también a la falta de límites y contención. Por otro lado, se encuentran los *factores individuales* que se relacionan con la estructura psicobiológica e historia de vida personal de cada sujeto. Por último, con respecto al cuarto factor desencadenante, se pueden mencionar situaciones de alto impacto para la vida del sujeto, es decir, que son cuestiones que por su sobrecarga emocional desestabilizan al sujeto y lo llevan a incidir en las adicciones. En síntesis consideramos que ante la mínima inestabilidad en cualquiera de los factores mencionados anteriormente podrían desencadenarse conductas de consumo.

2.2 Adicciones de Conducta y Adicciones de Ingesta.

En este apartado buscamos destacar la diferencia entre las adicciones de conducta y las de ingesta.

En primer lugar nos detendremos a conocer a que refieren las adicciones de conducta, estas están relacionadas a los vínculos o conductas determinadas aunque no esté ligada a la ingesta de sustancia, produce efectos similares a una droga en la vida de quienes padecen esta adicción. Ravenna (2011) establece una distinción dentro las adicciones de conducta, entre ellas se encuentran: adicción al juego, al sexo, a las

relaciones de amistad, de pareja. También las adicciones a la religión, al trabajo, a las compras, a la televisión, internet y al teléfono celular, entre otras. (Ravenna, 2011)

Siguiendo los aportes de Ravenna, (2011) entendemos que una conducta adictiva genera los mismos efectos químicos en el cerebro que una sustancia adictiva, ya que los circuitos neuronales se ven afectados de igual forma tanto llevando a cabo diversas actividades generadoras de placer, como al estar el sujeto bajo la influencia de una droga psicoactiva. Provocando así un ciclo circular de comportamiento de desborde, excitación, abstinencia y repetición del desborde.

Por otra parte, en cuanto las adicciones de ingesta, es necesario marcar la gran diferencia de que aquí se incorpora el objeto, a través del mismo se genera un vínculo de dependencia por parte de la persona hacia ese objeto o sustancia. Ravenna (2011), establece también una clara distinción para clasificar este tipo de adicciones, las divide en adicciones a la comida, al alcohol, cocaína, tabaco, sedantes e hipnóticos, anfetaminas, éxtasis, heroína y opio, entre otras. Siendo alguna de estas socialmente aceptadas, como es el caso de los alimentos, el alcohol, tabaco o drogas de laboratorio, ya que estas últimas se encuentran dentro del marco legal.

Esta último tipo de adicciones es el que nos compete en nuestra investigación, ya que pretendemos indagar acerca de la posible influencia del consumo de sustancia sobre el aprendizaje adolescente.

Por último, refiriéndonos a las adicciones de ingesta, tomaremos los aportes de Freud (1973) quien sostiene que el origen de la toxicomanía se encuentra en la búsqueda de la felicidad de las personas y que las exigencias de la vida van en contra de esta anhelada felicidad. A partir de esto, el sujeto ira en busca de satisfacciones sustitutivas o distracciones que le permitan olvidar sus problemas. Siguiendo los aportes de este autor, el toxico, el cual pertenece según la clasificación de Ravenna (2011) a las adicciones de ingesta, es el elemento más poderoso para poder evitar el encuentro con el sufrimiento de la vida, marcado por el encuentro del sujeto con la cultura. Sin embargo, cuando la persona intenta liberarse de la cultura, pasa a depender de la sustancia y debido a esto sigue inmerso en un estado angustiante y menos controlable que el que pretendía evitar, se encuentra así como un esclavo de la misma.

Finalmente queremos destacar de acuerdo con Freud (1973) que cuando un sujeto tiene una dependencia con un objeto, lo humaniza y lo necesita. Estos procesos de

personificación de los objetos permiten la formación de un vínculo afectivo con la sustancia, que a su vez, fortalecerá la dependencia.

2.3 Tipos de consumidores

Para comenzar este apartado, queremos destacar y dejar en claro que no todas las personas que consumen sustancias tóxicas son drogadictos ya que estos constituyen una categoría muy específica y la cual no es posible generalizar. Por lo tanto, es más pertinente hablar de sujetos usuarios eventuales, consumidores asiduos y sujetos con un uso problemáticos de sustancias. Para ello tomaremos como referencia los aportes de Osorio (2014).

La sustancia o el tóxico puede funcionar en la vida de las personas como suplencia frente a una carencia o deficiencias personal y por otra parte, también puede hacerlo como un complemento generador de sensaciones de satisfacción inmediata o de placer extra. Es necesario explicar cómo mencionábamos en el apartado anterior que la angustia es el primer eslabón del proceso tóxico, la misma se manifiesta de diversas formas: mediante dificultades de aprendizaje, déficits atencionales, miedos, fobias, trastornos del sueño, entre otros tantos. Por lo tanto consideramos que cuando el sujeto no consigue manejar determinadas situaciones de su vida recurre al tóxico como anestesia a las manifestaciones antes mencionadas y lo utiliza así como suplencia de sus propias carencias. (Osorio, 2014)

Siguiendo con los aportes de Osorio (2014) y con lo expresado en el párrafo anterior, entendemos que las personas consumen para suplir o complementar diversos aspectos de su vida. Tomando estas dos razones de consumo, podemos observar que existen diversos tipos de consumidores, entre ellos, los usuarios ocasionales o eventuales, que consumen sólo en situaciones sociales con un fin de pertenencia o recreativo; por otra parte se encuentran los sujetos consumidores abusadores que serán quien aprovechen las situaciones sociales para liberar sus propias represiones y adoptan así un comportamiento desenfrenado; finalmente se encuentran quienes presentan un uso problemático del consumo, desencadenando en lo que conocemos adictos o drogodependientes, son quienes elevan la frecuencia del mismo hasta llegar a hacerlo diariamente. En este último grupo se encuentran sujetos que pueden estar totalmente marginados socialmente o pueden ser también personas que tienen vidas lujosas y sufren un abandono o indiferencia afectiva familiar.

Por último, consideramos que el consumo de drogas no siempre trae consigo el desarrollo de una enfermedad mental, a pesar de que hoy en día según la nueva ley de salud mental ingresen dentro de esta categoría, que dejara de considerarlo un delincuente para comenzar a brindarle su derecho de recibir atención especializada. (Osorio, 2014)

2.4 La escuela frente a las adicciones

Como bien conocemos, la escuela es el primer lugar de socialización extra familiar al que concurren las personas y donde los sujetos pasan la mayoría de su tiempo. Es por ello que nos interesa explicar el rol de la misma frente a las adicciones de sus alumnos, aunque éste pueda variar de una a otra institución educativa.

En la actualidad, al convivir dentro de las escuelas grupos tan heterogéneos de personas resulta muy difícil la labor docente; ya que los mismos no cuentan con las herramientas necesarias para abordar la problemática del consumo de sustancias. Esto ocurre debido a que los docentes se encuentran atravesados por la dificultad de comprensión hacia la conducta juvenil y a su vez a los prejuicios con los que cuentan hacia las adicciones. Ante esto, es preciso que la escuela explique a los docentes que no es necesario que sean expertos en el tema, sino que puedan simplemente no desconocer la realidad que atraviesa a la mayoría de las instituciones hoy en día. (Vega, 1984)

Es de suma importancia que las instituciones educativas puedan asimilar los cambios que nuestra sociedad actual vive, para así poder responder a este tipo de demandas a través de diversos programas de prevención y promoción de salud.

A modo de cierre, consideramos importante destacar que es fundamental que las escuelas cuenten con un clima social positivo para que así todo el ámbito escolar pueda constituirse como un factor protector, representando un continente para la problemática juvenil.

Capítulo 3: Aprendizaje

El ser humano para aprender debe ser movido por el deseo de hacerlo.

(Fernández, 1987. p. 56)

En el presente capítulo haremos referencia al aprendizaje ya que éste es un eje central de nuestra investigación y de la psicopedagogía en general, la disciplina que nos compete se ocupa de las características del aprender humano, es decir, cómo el sujeto aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y se encuentra condicionado por diversos factores, entre ellos: cómo y por qué se producen las alteraciones del aprendizaje, el reconocimiento y tratamiento de las mismas y a su vez se centra también en el quehacer para la prevención y promoción de aprendizajes que tengan sentido. Implica a los seres humanos, su mundo psíquico individual y grupal, en relación al aprendizaje y a los sistemas y procesos educativos. (Müller, 2009). Para abordarlo tomaremos diversos autores que lo definen mediante posiciones similares, aunque nos centraremos específicamente en los aportes de Jean Piaget. Por otra parte detallaremos a continuación los dispositivos básicos del aprendizaje, que como su nombre lo indica son los encargados de posibilitar los procesos del mismo, tomando para esto los aportes de Juan Enrique Azcoaga, entre otros autores.

3.1 Aprendizaje

El aprendizaje es un conjunto de acciones deliberadas con el fin de modificar de manera estable las conductas que se realizan en función de lograr una adaptación al medio en el que el sujeto se encuentra inmerso. (Gvirtz y Palamidessi, 1998)

Siguiendo los aportes de los autores mencionados en el párrafo anterior, consideramos que la escuela brinda aprendizajes que van desde los más elementales a los más complejos, también implica el aprendizaje de hábitos, costumbres, normas y valores. Por lo tanto podemos entender que los aprendizajes que brindan las instituciones educativas son muy amplios y no solo se centran en los contenidos, sino también en lo actitudinal, a través de los cuales se busca potenciar la conducta de los sujetos que concurren a las mismas.

Por otra parte consideramos oportuno para hablar de aprendizaje, tomar la teoría del desarrollo de Jean Piaget (1964) quien sostiene que existe una estrecha relación entre el desarrollo psicológico y los procesos de aprendizaje; este último se va dando a lo largo

de la evolución del niño a partir de su nacimiento. El autor sostiene que aunque éste proceso es similar en todas las personas, el ambiente puede llegar a influir en el desarrollo de la inteligencia. Para explicar esta teoría, Piaget ha dividido la evolución del pensamiento en una serie de estadios sucesivos, ellos son:

- Estadio de la inteligencia sensorio- motriz, (abarca desde el nacimiento hasta los dos años de vida).
- Estadio de la inteligencia intuitiva, (desde los dos años a los siete).
- Estadio de las operaciones intelectuales concretas. (abarca desde los siete a los once-doce años).
- Estadio de las operaciones intelectuales abstractas. (adolescencia).

Teniendo en cuenta que nuestros participantes han sido los alumnos del nivel secundario nos detendremos a detallar el último de los estadios del desarrollo que propone el autor. Durante la adolescencia, el sujeto atraviesa dos cambios fundamentales, uno de ellos respecta al pensamiento y sus nuevas operaciones y otro a la afectividad, la cual incluye el comportamiento social, explicaremos en profundidad el primero de ellos ya que en este apartado es el que nos interesa.

Por lo tanto, en cuanto al pensamiento y sus operaciones, el adolescente presenta un gran interés y facilidad en la elaboración de teorías abstractas, aunque la mayoría de ellos no hablan mucho de sus producciones personales sino que se limitan a mirarlas en modo íntimo y secreto. Pero todos tienen teorías que transforman el mundo de una forma u otra. Es entre los once y doce años, es decir, al ingreso de la escolaridad secundaria aproximadamente, es donde se da una transformación fundamental del pensamiento, la cual marca un final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia: el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal o más conocido como hipotético-deductivo, aquí las operaciones lógicas comienzan a ser transpuestas del plano de la manipulación concreta al plano de las meras ideas. Éste tipo de pensamiento permite al sujeto deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis y no sólo de una observación real.

Piaget (1964) plantea que la suma de la base biológica más la experiencia adquirida a través del paso por las etapas mencionadas anteriormente hacen al conocimiento del sujeto; esto depende del progreso de la capacidad intelectual que posea el individuo para poder organizar su experiencia. Dicho autor sostiene que la conducta

cognoscitiva es una combinación de maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio; éste último a su vez depende de dos procesos “asimilación” y “acomodación”, cada uno de ellos tiene una función especial que detallaremos a continuación, pero en conjunto permiten reestructurar cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo.

La asimilación se refiere al modo en que el organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.

Por su parte, Alicia Fernández (1987) afirma que el aprender humano transcurre y se forma en el seno de la familia, cuya matriz se conforma en los primeros lazos que el niño establece con sus padres. La autora sostiene que en este acto el individuo pone en juego su organismo individual heredado, su cuerpo constituido especularmente, su inteligencia autoconstruida internacionalmente y la arquitectura del deseo.

Es posible entonces entender al aprendizaje como un proceso vincular con raíz en el cuerpo; el despliegue creativo del mismo se pone en juego a través de la articulación inteligencia- deseo y del equilibrio asimilación- acomodación.

3.2 Dispositivos Básicos del Aprendizaje

Como mencionamos en el primer párrafo del presente capítulo, los dispositivos básicos del aprendizaje son sumamente necesarios para realizar los procesos implicados en la acción de aprender. Para definir este término tomaremos los aportes de Azcoaga (1973), el autor plantea que los D.B.A (memoria, atención, motivación, habituación y sensopercepción) son aquellas condiciones del organismo indispensables para llevar a cabo cualquier tipo de aprendizaje, incluido el escolar el cual nos resulta de interés en éste trabajo de investigación. A continuación detallaremos cada uno de estos fenómenos.

3.2.1 Memoria

Para abordarla nos detendremos en los aportes de García (2012) quien la entiende como la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información. La función principal de la misma es proporcionarle a la raza humana los conocimientos necesarios para poder comprender el mundo en que viven.

Este autor considera que existen dos tipos de memoria, la implícita y la explícita. La primera comprende los hábitos, la sensibilización y el condicionamiento clásico, como así también las destrezas que corresponden a lo perceptivo y motriz. La segunda a su vez incluye los recuerdos conscientes de diversas personas, situaciones y lugares.

Las funciones básicas de la memoria son:

- 1- Recoger nueva información.
- 2- Organizar la misma para que tenga sentido.
- 3- Recuperarla cuando desea o necesita recordar algo.

Estas funciones mencionadas se relacionan con tres etapas necesarias para el recuerdo:

1- Codificación: es la encargada de transformar los estímulos en una representación mental. Aquí se pone en juego también la atención ya que direcciona y modera la intensidad con que se procesan los estímulos recibidos.

2- Almacenamiento: se encarga de retener los datos en la memoria para su posterior utilización. La información recibida se almacena y organiza mediante esquemas, unidades estructuradas de conocimiento que se agrupan en conceptos, categorías y relaciones, formando así conjuntos de conocimientos.

3- Recuperación: como su nombre lo indica, es la forma de acceso a la información anteriormente almacenada en la memoria.

Por otra parte, en cuanto a la estructura y el funcionamiento de éste dispositivo básico del aprendizaje que estamos desarrollando, García (2012) sostiene que existen tres sistemas de memoria que se comunican e interactúan entre sí. La memoria sensorial, encargada de registrar las sensaciones y reconocer las características físicas de los estímulos. Registra la información proveniente de los estímulos del mundo externo a través de los sentidos, durante un período de tiempo muy breve de aproximadamente un segundo, tiempo necesario para que esa recepción de información sea transmitida a la memoria a corto plazo. Esta última guarda la información que necesitamos en el presente de forma visual y auditiva. La capacidad de almacenamiento de la misma es limitada y el tiempo de duración es breve. Finalmente, la memoria a largo plazo, conserva los

conocimientos que el sujeto posee del mundo para utilizarlos en una acción futura, es conocida como una base de datos permanente, la información está bien organizada, facilitando así su acceso cuando sea necesario.

La memoria a largo plazo, es la persistencia del aprendizaje a través del tiempo, ya que los conocimientos organizados favorecen ordenar y otorgar sentido a la realidad que circunda al sujeto, como así también predecir sucesos próximos. Esta participa en todas las actividades que realizamos. Existen diversos tipos:

- Declarativa: almacena información de hechos y acontecimientos, se relaciona con el “saber qué”.
- Procedimental: almacena el conocimiento sobre cómo realizar habilidades o destrezas, por lo tanto está estrechamente relacionada con el “saber cómo”.
- Episódica: es la encargada de recordar fechas, hechos o situaciones vividas en determinados tiempo y lugar; conocida también como memoria autobiográfica o personal.
- Semántica: esta última guarda la comprensión del conocimiento cultural, del mundo en general.

3.2.2 Atención.

La atención es la concentración de la mente hacia un estímulo determinado, debido a esto implica la existencia de dos elementos: en primer lugar, el estímulo, objeto o acción proveniente del propio cuerpo del sujeto o del medio que lo circunda. Por otra parte, el segundo elemento hace referencia a la capacidad de concentración, esta última es el resultado de la suma de temperamento, carácter, intelecto; influido por la edad y las experiencias de cada persona, por lo tanto alude a un proceso de características personales. (Olivares, 2009)

Tomando los aportes de Arandiga (1993) consideramos que los seres humanos somos capaces de en un determinado momento percibir con mayor nitidez algunos estímulos, relegando los demás a segundo plano. Por lo tanto, el termino atención está íntimamente relacionado con la alerta y la activación. Desde el punto de vista fisiológico, el estado de alerta es considerado como un incremento en la sensibilidad y en lo que respecta a la tensión muscular, considerando entonces a este como el mayor grado de activación y al estado de sueño como lo opuesto.

Siguiendo a este autor entendemos que debido a la cantidad de información que llega a los receptores sensitivos de los sujetos, las posibilidades sensoriales encargadas de captarla, procesarla y codificarla se encuentran desbordadas. Por lo tanto se requiere de un filtro o mecanismo de inhibición que permita atender solo a lo que la persona desea, esto es posible en función de las variables de motivación, interés, etc.

Por otra parte, Eusebio (2006) plantea que la función atencional puede dividirse en: selectiva, focalizada y sostenida.

- Selectiva: es la encargada de delimitar la capacidad que se activa y de controlar los procesos por los cuales el organismo procesa tan solo una parte de toda la información recibida. Implica como su nombre lo indica, la selección de estímulos y del proceso de respuestas.
- Focalizada: se encarga de dar respuestas diferenciadas a los diversos tipos de estímulos (auditivos, visuales, táctiles), hace referencia a los mecanismos que se ponen en marcha para dar respuesta a las diversas demandas del ambiente.
- Sostenida: pone en marcha los procesos a través de los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer a alerta ante la presencia de diferentes estímulos durante prolongados periodos de tiempo.

3.2.3 Sensopercepción.

La sensopercepción es entendida como la función psíquica que permite al organismo recibir, elaborar e interpretar la información proveniente del medio circundante a través de los sentidos.

Para poder comprenderlo de un modo más profundo definiremos por un lado la percepción y por otro los sentidos ya que ambas en conjunto forman el dispositivo básico que estamos desarrollando en este punto. Se entiende como percepción a un proceso mediante el cual un sujeto selecciona, organiza e interpreta los estímulos que recibe para otorgarles un significado. (Postman, 1974). Por otra parte, entendemos como sentidos a los mecanismos fisiológicos de la percepción y permiten así la percepción de todo lo que rodea, como así también determinados estados internos de la persona. (Salguero, 2013).

Finalmente tomando los aportes de Papalia (2009) consideramos como sensopercepcion al proceso realizado por los órganos sensoriales y el sistema nervioso

central en conjunto, consistiendo entonces en la captación de estímulos externos, para ser procesados e interpretados finalmente por el cerebro. El autor plantea así tres fases:

- Detección: los órganos sensoriales captan diversos estímulos.
- Transmisión: dichos órganos transforman la energía que provino del estímulo en señales electroquímicas, las cuales son transmitidas como impulso nervioso al cerebro.
- Procesamiento: finalmente el estímulo llega al cerebro donde es interpretado.

3.2.4 Motivación

Retomando al autor planteado anteriormente (García, 2012) entendemos a la motivación como necesidad o deseo que sirve para dinamizar una conducta y dirigir la misma hacia una meta, es entonces un constructo psicológico no observable, reconocible a través de sus manifestaciones externas. En otras palabras podemos definirla como el móvil que incita, mantiene y dirige el accionar del sujeto para el logro de determinados objetivos.

Por otra parte Croizer (2001) centra sus aportes en la motivación del adolescente y explica que la conducta de muchos de éstos con respecto a este dispositivo está debilitada. Por lo tanto menciona que la falta de constancia en una tarea tras el fracaso de la misma, lleva al sujeto a considerarse inoperante en el desarrollo de posteriores acciones relacionadas ese campo o en general. Es decir, la persona atribuye el fracaso a factores internos, estables e incontrolables, como la falta de capacidad; a esto lo llama indefensión aprendida.

Como bien sabemos la motivación puede influir en todas las áreas en que el sujeto desarrolle su vida. Nosotros nos detendremos en el ámbito escolar ya que es el que nos atañe en la presente investigación. Dentro de éste ámbito existen cuatro consecuencias fundamentales a tener en cuenta:

- Competición: todos los alumnos en virtud del perfeccionamiento que muestren son merecedores de premios, puntos o elogios. Independientemente de la capacidad que presente cada uno, todos tienen el derecho a superarse y enorgullecerse.

- Ajuste: propone que en las actividades que vinculan al aprendizaje sean diseñadas acorde a las competencias y necesidades del alumnado, sin que las mismas resulten tan fáciles.
- Clases dinámicas: el interés y la diversión están íntimamente relacionados con el ajuste de la tarea, nadie disfruta de tareas imposibles.
- Control de los aprendizajes.

En síntesis, lo que plantea Croizer (2001) apunta a que un estudiante lo suficientemente motivado se fija altos niveles de rendimiento y trabaja con empeño y perseverancia para alcanzarlos. En cambio, la falta de motivación en los alumnos adquiere normas diversas entre las que se encuentra la evitación o el rechazo hacia la tarea, muchos de ellos abandonan ante la dificultad. Atribuyen sus éxitos a sus esfuerzos y sus fracasos a la falta de capacidad; éste proceso es conocido como indefensión aprendida, el cual ha sido descrito en las páginas anteriores.

3.2.5 Habitación.

Para definirla tomaremos los aportes de Rojas (2003) quien plantea que la habitación es una actividad básica y complementaria del dispositivo básico de atención. Considerándola así como un proceso mediante el cual un estímulo recibido se convierte en algo familiar, de modo que ante este ya no se da la respuesta inicial; parte de este proceso se debe a la adaptación sensorial.

García (2012), por su parte lo entiende como un proceso a través del cual ante un estímulo repetido, la respuesta al mismo disminuye su intensidad. Se la puede considerar como la forma más primitiva de aprendizaje, aunque no es una conducta innata, ya que representa un cambio de la misma a partir de la experiencia y se da en todos los niveles del organismo.

Como todo proceso tiene su opuesto y este es la sensibilidad, el cual consiste en el aumento de la respuesta ante los estímulos, ya sean estos nuevos o perjudiciales para el sujeto.

A modo de cierre de este capítulo cabe mencionar que los cinco dispositivos básicos del aprendizaje mencionados en los puntos anteriores, son fundamentales para la adquisición de todo tipo de aprendizaje, consideramos que son las bases para la adquisición de los aprendizajes formales e informales. Éstos dispositivos están

íntimamente relacionados entre sí, de modo que si uno de ellos falla estaremos posiblemente ante el comienzo de una dificultad de aprendizaje.

PARTE EMPÍRICA

Capítulo 4: Metodología

4.1 Tema: La percepción de los estudiantes del nivel secundario acerca de la posible influencia del consumo de sustancias sobre el aprendizaje.

4.2 Problemática: ¿Qué influencia tiene el consumo de sustancias en el aprendizaje según los estudiantes?

4.3 Objetivo General: Analizar la percepción que poseen los estudiantes del nivel secundario con respecto a la posible influencia del consumo de sustancias en el aprendizaje.

4.4 Objetivos Específicos:

- Sondear los conocimientos que los alumnos tienen sobre el consumo en relación al tipo de consumidores y de sustancias.
- Conocer la opinión de los alumnos sobre las consecuencias del consumo de sustancias en la salud y en las relaciones interpersonales que podrían mediar el impacto de dicho consumo en los aprendizajes.
- Develar si los estudiantes establecen una relación entre consumo de sustancias y dificultades de aprendizaje.
- Determinar a través de la mirada de los alumnos el rol que asume la escuela frente a la problemática de consumo.

4.5 Diseño Metodológico

El presente trabajo de investigación se realizó bajo la modalidad de enfoque cualitativo ya que estudiamos entidades flexibles, con el propósito de profundizar los datos, alcanzar una riqueza interpretativa en la problemática que nos compete y entendiendo que además de la descripción de las variables sociales, consideraremos los significados subjetivos y el entendimiento del contexto donde ocurre la problemática. Hemos seleccionado este enfoque debido que nos permitió reconstruir la realidad tal y como la perciben nuestros participantes. Al mismo tiempo, fue un estudio de tipo no experimental, transversal, ya que no se manipularon las variables y se recolectaron los datos en tiempo único. Su alcance fue descriptivo a través del cual nos orientamos a analizar la percepción que tienen los estudiantes del nivel secundario acerca de la posible

influencia del consumo de sustancias sobre el aprendizaje. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006)

4.6 Participantes

En el desarrollo de este apartado mencionaremos en un principio a la institución que nos recibió para la realización de nuestro trabajo de investigación y por otra parte mencionaremos en detalle quienes han sido los participantes del mismo.

La institución que nos facilitó el ingreso para la recolección de nuestros datos fue una escuela secundaria pública mixta de la provincia de Santa Fe, perteneciente al departamento Rosario, la cual ha sido seleccionada intencionalmente, debido a la posibilidad de acceso a la misma.

En cuanto a lo edilicio, el establecimiento cuenta con un patio cubierto, alrededor del mismo se encuentran ocho salones, uno de ellos pertenece a la dirección y otro a la biblioteca. A su vez cuenta con dos baños, uno para cada sexo y una sala de maestros. El contexto económico-social en cual se sitúa la institución es de una clase social media, media-baja, esto hemos podido observarlo al visitar la escuela y conocer a sus estudiantes.

A su vez, queremos destacar que hemos escogido el nivel secundario debido a que la franja etaria abarca de los 13 a los 18 años aproximadamente, y estas edades se corresponden con el periodo de la adolescencia. En esta etapa se presenta una notable falta de equilibrio y una gran influencia del mundo circundante, es por esto que los adolescentes se encuentran por lo tanto más vulnerables al consumo de diversas sustancias y permeables a una enorme cantidad de conductas adictivas. (Aberastury & Knobel, 1988). Debido a ésto consideramos que los estudiantes del nivel secundario han constituido la población más adecuada para llevar adelante nuestros objetivos de investigación.

Finalmente, los participantes de dicho trabajo fueron seleccionados al azar, dependiendo de su voluntad de colaborar en la presente investigación, esto se conoce como muestreo oportunista (Marradi, Archenti & Piavoni Cenange, 2007); a su vez han sido seleccionados de modo no probabilístico, dirigido e intencional (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006), debido a nuestros objetivos de investigación, a la posibilidad de acceso que nos otorgó la institución antes mencionada y a la riqueza que estos implicaron para la recolección y análisis de nuestros datos.

Tomamos cinco alumnos de cada uno de los niveles (de primero a quinto año), componiendo así un total de veinticinco alumnos.

4.7 Instrumento de recolección de datos

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos se puso en práctica con la totalidad de los participantes la técnica de grupo focal, hemos realizado cinco grupos focales diferentes, cada uno de ellos compuesto por cinco alumnos del mismo curso. Esta técnica es también conocida como focus group, ya que en la misma se propicia la discusión activa de los participantes y es posible observar actitudes de modo más directo, porque se facilita el habla y el interés radica en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos. (Hamui-Sutton & Varela- Ruiz, 2013)

Hemos tomado este instrumento ya que consideramos que ha sido de utilidad para el estudio de actitudes, experiencias y percepciones de los participantes y que por lo tanto nos permitió conocer la opinión de los mismos acerca de la posible influencia del consumo de sustancias sobre el aprendizaje.

La entrevista grupal ha sido formulada especialmente para la presente investigación; siguiendo como lineamientos generales nuestros propios objetivos, con el fin de poder abarcar los aspectos más relevantes de este trabajo. La misma está compuesta por once preguntas abiertas y fue llevada a cabo cara a cara con los participantes, por lo tanto consideramos que su grado de espontaneidad es alto y una de sus principales ventajas radica en que nos ha permitido obtener una información rica y profunda a través de las propias palabras de los entrevistados (Marradi, Archenti & Piavoni, 2007). El modelo de ésta entrevista grupal se encuentra en el apartado de anexos.

Finalmente consideramos relevante destacar que el objetivo principal de la entrevista de grupo focal que se puso en práctica con los estudiantes del nivel secundario concuerda con los objetivos de nuestra investigación y apunta a analizar la percepción que poseen los mismos con respecto a la posible influencia del consumo de sustancias y su relación con el aprendizaje, a sondear los conocimientos que estos tienen sobre el consumo en relación al tipo de consumidores y de sustancias, a conocer la opinión de los alumnos sobre las consecuencias del consumo en la salud y en las relaciones interpersonales que podrían afectar los aprendizajes, a develar si los estudiantes establecen una relación entre consumo de sustancias y dificultades de aprendizaje y

finalmente a determinar a través de su propia mirada el rol que asume la escuela frente a la problemática de consumo.

4.8 Procedimientos

En cuanto a nuestro primer acercamiento a la institución, hemos entregado una carta de presentación que contenía nuestros datos personales, los datos de la universidad y el tema de investigación. También hemos informado a los directivos sobre nuestro accionar con los alumnos dentro del establecimiento y los mismos manifestaron su conformidad.

Por otra parte se solicitó la firma de los consentimientos informados de participación de alumnos y padres, ya que los primeros son menores de edad. A su vez solicitamos a los directivos la firma de una autorización para la realización de nuestra entrevista de grupo focal a veinticinco alumnos del nivel secundario. Los tres modelos de consentimientos se encuentran en el apartado de anexos.

Finalmente, en cuanto la toma de las mismas, nos hemos presentado en la institución en el día y horario pactado con los directivos y hemos realizado las cinco entrevistas grupales, cada una de ellas compuesta por cinco alumnos del mismo curso, la duración de las mismas ha sido de aproximadamente 45 minutos cada una. Estas fueron llevadas a cabo dentro del establecimiento educativo, en la sala de informática. Y se ha informado a los alumnos que los intercambios durante la entrevista estaban siendo grabados, los mismos manifestaron su conformidad y participaron activamente del proceso.

4.9 Análisis de datos

Para comenzar, como mencionamos en los apartados anteriores, nuestra técnica de recolección de datos ha sido la entrevista de grupo focal, la misma nos permitió conocer la percepción que poseen los estudiantes del nivel secundario acerca de la posible influencia del consumo sobre los aprendizajes, por lo tanto, nuestro análisis de datos se realizó bajo la modalidad de enfoque cualitativo, este último es entendido como el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información que hemos recogido, para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y sacar conclusiones. (Rodríguez Sabiote, 2003).

Por otra parte consideramos oportuno mencionar que el análisis realizado ha sido metódico y riguroso, apuntando a un análisis de contenido latente, es decir, a un proceso

de identificación, codificación y categorización de los principales ejes de significado subyacente en los datos obtenidos. (González Gil & Canoa Arana, 2010).

Nuestras entrevistas grupales han sido grabadas en su totalidad, para poder analizarlas hemos desgravado las mismas en formato papel y seguimos las fases de análisis planteadas por Rodríguez Sabiote (2003).

Dicho autor plantea que el análisis de datos cualitativos está configurado por un conjunto de actividades y operaciones que se encuentran organizadas en torno a tres grandes tareas, ellas son: 1- Reducción de datos. 2- Disposición y transformación de los mismos. Y 3- Obtención de resultados.

En cuanto a la reducción de datos, hemos realizado en primer lugar la separación de unidades de contenido en relación al criterio temático, a través del cual hemos reducido el texto en función de nuestros objetivos de investigación. A partir de esto hemos categorizado y codificado tres grandes unidades de análisis, las cuales se ven reflejadas en los apartados de nuestro capítulo de resultados, las mismas son: 1- “Adicciones y Consumo”, a la cual codificamos como “Ad-C”, dentro de esta hemos destacado cuatro sub categorías, que hacen referencia a nuestros objetivos específicos: “Tipos de Adicciones” (TdAd), “Drogas” (D), “Consumo y Sociedad” (CSc), “Consumo y Salud” (CSl). 2- “Consumo y aprendizaje” (C-Ap), la misma se corresponde con nuestro objetivo general de investigación. 3- “Rol Institucional frente a la Problemática de Consumo” (RI). Estos agrupamientos nos han resultado útiles, como mencionamos anteriormente, para poder organizar la escritura de nuestro capítulo de resultados, ya que la categorización ha sido realizada en función de las temáticas más relevantes de nuestra investigación y cada una de estas se corresponde con distintos objetivos de nuestro trabajo. La fase dos de disposición y transformación de datos ha sido realizada mediante el proceso de clasificación y codificación que hemos llevado a cabo.

Finalmente en el siguiente capítulo detallaremos los resultados obtenidos a través de la entrevista de grupo focal, articulándolos con sustento teórico de nuestros antecedentes y marco teórico.

Capítulo 5: Resultados.

Para comenzar, nuestras entrevistas grupales han estado direccionadas intencionalmente a los alumnos del nivel secundario ya que como hemos explicado en la extensión de esta investigación, es durante el periodo adolescente donde los sujetos se encuentran proclives al consumo; las respuestas de los mismos nos han permitido conocer la percepción que poseen acerca de la posible influencia del consumo de sustancias sobre los aprendizajes, por otra parte, hemos indagado en aspectos sociales, de salud, educación y especialmente en el conocimiento que nuestros participantes tenían acerca del consumo en general y sus diversos tipos, como así también el rol institucional frente a dicha problemática. A continuación, en los siguientes apartados, detallaremos los resultados obtenidos.

5.1 Adicciones y Consumo.

Retomando lo expuesto en el capítulo dos podemos establecer una distinción entre adicciones y consumo, entendiendo que las primeras se dan cuando la vida de la persona comienza a girar en torno a un consumo problemático, es decir, el sujeto crea una relación de dependencia con una acción o sustancia y no puede prescindir de estas. Según la Organización Mundial de la Salud (2018) las adicciones son consideradas como una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación.

Los alumnos entrevistados manifiestan al respecto que *“las adicciones son algo que no puedes dejar, que haces todo el tiempo”*, mientras que *“el consumo lo puedes regular”*. Por lo tanto, de acuerdo a lo expuesto consideramos que la diferencia entre ambos términos radica en la dependencia que el sujeto establece sobre la acción. En síntesis, para comprenderlo mejor los estudiantes han dado un claro ejemplo *“por ejemplo fumar, si fumar fuera una adicción y yo estoy acá sin fumar me pongo nervioso, necesito hacerlo, en cambio si fuera un consumo no me pongo nervioso, tipo no me haría falta”*.

Por otra parte consideramos que para que un consumo se vuelva problemático, es decir, se convierta en adicción debemos tener en cuenta qué se consume, con qué frecuencia, en qué circunstancias y frente a qué contextos. Uno de nuestros participantes menciona que *“si una persona consume marihuana una vez por semana, no le va a afectar en aprender ponerle, igual que a alguien que consume cocaína todos los días”*.

Podemos entender entonces según la propia mirada de los estudiantes que las adicciones van a depender entonces de la frecuencia y el tipo de sustancias que se consuma. Esto a su vez, podemos relacionarlo con los aportes de Beverido Sustaeta (2010), quien en su investigación concluye que existe una relación positiva entre la alta frecuencia del consumo de marihuana por ejemplo y la adicción.

Según los aportes de Osorio (2014), hemos diferenciado distintos tipos de consumidores, entre ellos se encuentran los consumidores eventuales u ocasionales, son quienes consumen solo ante situaciones sociales con un fin de pertenencia o recreativo; por otra parte se encuentran los sujetos consumidores abusadores quienes aprovechan las situaciones sociales para liberar sus represiones y adoptan un comportamiento desenfrenado, y por último encontramos a quienes presentan un uso problemático, desencadenando así lo que conocemos como consumo problemático o adicciones. Con respecto a esta clasificación los alumnos establecen una clara distinción, entendiendo que *“hay quienes lo hacen para pertenecer, pero después se convierte en una necesidad”*, es decir, expresan que un sujeto consumidor eventual a largo plazo termina en uso problemático, volviéndose adicto.

Por su parte, el Ministerio de Educación de la República Argentina (2011) sostiene que son diversos los factores productores de adicciones. Entre ellos podemos encontrar los factores macro sociales y micro sociales, íntimamente relacionados con los contextos en que el sujeto lleva adelante su vida tanto en el ámbito familiar como en la escuela, clubes y por lo tanto hacen del adolescente un ser social. La sociedad en general, genera en ellos una gran incertidumbre hacia el futuro, ausencia de valores, individualismo y falta de solidaridad, debido a la ausencia de límites y contención. Con respecto a lo mencionado, la totalidad de los alumnos entrevistados manifiesta que es la sociedad la que propicia el consumo, tomaremos algunos aportes de nuestros participantes a modo de ejemplo *“capaz que alguien viene y te dice proba y vos caes”*, *“te incentivan, para ser parte”*, *“cuando algo está de moda todos lo hacen o lo compran para ser parte o por depresión”*. A su vez los estudiantes han indicado que el consumo puede influir en las relaciones sociales que el sujeto establezca a lo largo de su vida ya que como ellos mismos señalan *“puede influir en el modo y también con quien te relacionas”*, *“si estas drogado todo el día quizá haya gente que no quiera estar con vos”*, *“perdés amigos, te poner violento”*. Por lo tanto, concluimos en cuanto a los factores macro y micro sociales que la sociedad influye en las decisiones acerca del consumo y les exige de éste para ser

parte de la misma, modificando a través del mismo las conductas y el modo de relacionarse de los sujetos.

Como mencionamos anteriormente las adicciones causan efectos en diversos ámbitos de la vida de las personas, aquí nos detendremos a analizar la afección de las mismas sobre la salud. Con respecto a esto, nuestros participantes han respondido de modo unánime que el consumo problemático tiene irremediables consecuencias sobre el organismo, a continuación citaremos algunos de sus aportes: *“por ejemplo el cigarrillo te mata los pulmones”, “el alcohol te quema las neuronas”, “la cocaína te hace gelatina un líquido que pasa por el cerebro”, “te puede afectar también anímicamente”, en síntesis, “genera el deterioro de diversas partes del cuerpo, hace que no puedas aprender”*. Retomando las conclusiones de la investigación de Beverido Sustaeta (2010), entendemos que el consumo de marihuana y de otras drogas afecta diferentes circuitos neurológicos del cerebro que controlan los deseos y las emociones, por lo que altera la aplicación del juicio y la toma de decisiones, lo cual nos indica que las percepciones de nuestros participantes son acertadas.

Los aportes realizados en los párrafos anteriores se corresponden con nuestro objetivo específico de investigación que pretende conocer la opinión de los alumnos sobre las consecuencias del consumo de sustancias en la salud y en las relaciones interpersonales que podrían mediar el impacto de dicho consumo sobre los aprendizajes, hemos considerado necesario que los alumnos puedan establecer una clara la distinción entre consumo y adicciones. Con respecto a esto, Palacios Delgado y Andrade Palos (2007) en su investigación hacen referencia a diversos estudios realizados, donde se muestra que el consumo de sustancias adictivas en adolescentes se asocia con consecuencias negativas que incluyen problemas emocionales, de salud, laborales y escolares. Por otra parte, continuaremos desarrollando a lo largo de este apartado los conocimientos que poseen los estudiantes del nivel secundario en cuanto al tipo de consumidores y de sustancias.

En cuanto a los tipos de sustancias, La Organización Mundial de la Salud (2018) ha establecido una clasificación de drogas, (entendiendo a estas como cualquier sustancia que introducida en el organismo causa diversas modificaciones en el), en función de su peligrosidad, considerando como las más peligrosas a aquellas que crean dependencia física con mayor rapidez y que presentan un alto nivel de toxicidad, y como las menos peligrosas a aquellas que crean únicamente dependencia psicológica. Aquí los alumnos

establecen una distinción, acerca de la peligrosidad *“las drogas de laboratorio te liman el cerebro, las naturales no, pero con el tiempo todas te terminan destruyendo”*. Este aporte es certero ya que, en primer lugar se encuentran los opiáceos, de los cuales los alumnos no han reconocido ninguno de ellos, en segundo lugar se sitúan los barbitúricos (depresores) dentro de estos los estudiantes identifican “antidepresivos”, “alcohol”; por otra parte se encuentran la cocaína, anfetaminas, paco y ácido las cuales han sido reconocidas por nuestros participantes, por último se ha podido identificar diversas sustancias como la marihuana, hongos, entre otros. De esta clasificación se desprenden otras dos clasificaciones, en primer lugar queremos destacar la diferencia entre drogas legales e ilegales, las primeras son contempladas dentro de un marco legal y las segundas no. En cuanto a esta distinción los alumnos sostienen que *“al no darle un marco legal a la marihuana por ejemplo, termina siendo algo buscado, porque ya sabe... lo prohibido se vuelve tentador”*.

Finalmente, otra de las clasificaciones que consideramos pertinente realizar para organizar nuestros resultados es la establecida por Ravenna (2011), el autor divide a las adicciones en dos: adicciones de conducta y de ingesta, la primera está relacionada a los vínculos o conductas, aquí los estudiantes reconocen las siguientes: *“a comprar ropa”*, *“algunos también trabajan todo el día”*, *“mi mamá ponele limpia todo el día”*, *“a la tecnología, te puede afectar en aprender porque no prestas atención”*. En cambio, en la segunda se incorpora un objeto o sustancia, a partir del mismo la persona genera una relación de dependencia con él, aquí se encuentran según nuestros participantes: *“las adicciones a comer”*, *“los que quieren tener sexo todo el tiempo”* y a su vez también los diferentes tipos de drogas mencionados anteriormente.

5.2 Consumo y Aprendizaje

Este apartado está íntimamente relacionado con nuestro objetivo general de investigación, a través del cual hemos pretendido indagar a través de la percepción de los estudiantes del nivel secundario la posible influencia que el consumo ejerce sobre los aprendizajes.

Los 25 alumnos entrevistados han respondido en su totalidad que el consumo “desmedido” de cualquier tipo de sustancia puede afectar a los aprendizajes. Entendemos como aprendizaje al conjunto de acciones deliberadas que pretenden modificar de manera estable las conductas que se realizan en función de lograr una adaptación al medio en el

que el sujeto se encuentra inmerso. (Gvirtz y Palamidessi, 1989) Si bien los alumnos han afirmado que el consumo afecta al aprendizaje, sostienen que *“Va a afectar depende qué consume y cuánto.”*, *“Según la frecuencia con que lo haga, depende como le va a afectar en el aprendizaje”*.

Lo que nos propusimos como investigadores fue descubrir especialmente el modo en que este consumo afecta al aprendizaje y a los dispositivos básicos que lo posibilitan y hemos obtenido diversas respuestas; los más nombrados han sido atención, memoria y motivación. Uno de los alumnos menciona que *“el consumo afecta a todo lo que nos hace llegar a aprender”*, entendemos esta afirmación como la afección del consumo sobre la totalidad de los dispositivos mencionados anteriormente.

Con respecto a la atención, la cual es definida por Olivares (2009) como la concentración de la mente hacia un estímulo determinado, esto implica la existencia de dos elementos: en primer lugar, el estímulo, objeto o acción proveniente del propio cuerpo del sujeto o del medio que lo circunda. Por otra parte, el segundo elemento hace referencia a la capacidad de concentración, esta última es el resultado de la suma de temperamento, carácter, intelecto; influido por la edad y las experiencias de cada persona, por lo tanto alude a un proceso de características personales. En cuanto a dicho dispositivo, los alumnos manifiestan: *“No se pueden concentrar porque están medios perdidos”*, *“No pueden aprender porque no están atentos, capaz están viviendo alguna situación que no les permite concentrarse”*, *“No prestaría atención en clase porque está pensando en eso o en algún problema que tenga”*, *“Va a estar perdido, nervioso porque necesita hacerlo”*, *“Puede alucinar, no se puede concentrar”*. Rojas (2003) plantea que la habituación es una actividad básica y complementaria del dispositivo básico de atención. La considera como un proceso mediante el cual un estímulo recibido se convierte en algo familiar, de modo que ante este ya no se da la respuesta inicial; parte de este proceso se debe a la adaptación sensorial. Entendemos según las manifestaciones de los alumnos que la capacidad de habituación y adaptación al medio no será igual en un consumidor que en un sujeto que no realice dicha acción.

En cuanto a la memoria, podemos entenderla como la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información. (García 2012). Teniendo en cuenta los aportes de los estudiantes: *“No entendería, se olvidaría lo que leyó”*, *“Le va a costar entender algo que alguien lo entiende más rápido o con más facilidad y también acordarse de eso que le dijeron o que leyó”*, *“En la retención de la información, a todos los sentidos de la*

persona, no puede por más que lo intente". Podemos ver que estos hacen alusión a la afección de la memoria sensorial, a corto y largo plazo. A su vez también podemos detectar en las afirmaciones realizadas que el dispositivo de sensopercepción también se encontraría afectado, ya que este permite al organismo recibir, elaborar e interpretar la información proveniente del medio a través de los sentidos. (Postman, 1974). En relación a lo expuesto, los alumnos mencionan que alguien que consuma: *"No rendiría como nosotros porque sus sentidos no están igual"*

Por otra parte, con respecto a la motivación García, (2012) la define como la necesidad o deseo que sirve para dinamizar una conducta y dirigir la misma hacia una meta, es entonces un constructo psicológico no observable a simple vista, solamente es posible reconocerlo a través de sus manifestaciones externas. En otras palabras podemos definirla como el móvil que incita, mantiene y dirige el accionar del sujeto para el logro de determinados objetivos. Los alumnos han manifestado que: *"No tiene ganas de venir a la escuela, ni de aprender, ni de leer, aunque nadie tiene ganas, pero menos las va a tener alguien que consume"*, *"No le dan ganas de estudiar, de ir a la escuela, va no le importa nada"*. A su vez Croizer (2001) centra sus aportes en la motivación del adolescente y explica que la conducta de muchos de éstos con respecto a este dispositivo está debilitada, esto es muy notable en los alumnos en general como lo indican las afirmaciones anteriores, no solamente en aquellos que consumen.

Finalmente los alumnos mencionan que el rendimiento académico de una persona consumidora será inferior al de otras que no practiquen esta acción. *"No rendirá igual que nosotros"* *"El rendimiento de alguien que consume no es el mismo que el mío y para aprender tampoco"*, *"No le iría bien en las pruebas"*. Por su parte, Núñez, Morales (2016), en su trabajo, expresan que el consumo de estupefacientes en las instituciones educativas causa baja autoestima, bajo rendimiento académico, deserción escolar y por ende lleva a los estudiantes al fracaso en lo que concierne a educación, esto nos indica que los alumnos entrevistados en nuestra investigación han establecido una buena consideración respecto de la influencia del consumo sobre el rendimiento escolar.

5.3 Rol Institucional frente a la problemática de consumo.

Como bien sabemos, la escuela es el primer lugar de socialización extra familiar al que concurren las personas, donde los sujetos pasan la mayor parte de su tiempo y adquieren diversos aprendizajes conceptuales y actitudinales, es por ello que como

investigadores nos interesa determinar el rol que asume la institución frente a la problemática de consumo.

La totalidad de los alumnos entrevistados ha respondido que en la escuela no se realiza ningún taller, ni charla destinada a la prevención de adicciones; conclusión a la que ha arribado también Peralta (2011) en su investigación cuyos objetivos se centran en determinar los conocimientos y efectos del consumo de alcohol en adolescente e indagar de qué manera la escuela enfrenta la situación; en dicho trabajo la autora expresa que es en los hogares donde los adolescentes consumen por primera vez y que como ya hemos mencionado la escuela no ofrece métodos de prevención de consumo de alcohol,

Con respecto a los datos obtenidos en ambas investigaciones, consideramos que sería oportuno planificar futuras propuestas destinadas a las instituciones tanto del nivel primario como secundario con el fin de prevenir la problemática del consumo, ya que como plantea Becona Iglesias (2000) en su escrito, las drogas y el consumo en general se están convirtiendo en un elemento cotidiano, al alcance de todos los jóvenes que habitan nuestra sociedad, debido a que la disponibilidad de las mismas en el mercado es alta y el márketing para conseguir nuevos consumidores está bien diseñado. Por lo tanto quienes han arribado a esta conclusión también consideran apropiada y necesaria la necesidad de poner en práctica efectivos programas de prevención y de tratamiento en los casos en que la problemática ya esté instalada.

Consideramos importante destacar que los alumnos consideran que ante el hipotético caso de que un alumno consuma la escuela los incluiría, es decir, le brindaría las herramientas necesarias para su permanencia escolar y ayudaría en la medida de lo posible en su recuperación. A continuación mencionaremos las opiniones brindadas por los alumnos respecto al rol institucional: *“la escuela debería incluirlos, ayudarlos, hablar con los padres”, “los protegería, les daría herramientas para recuperarse”, “la escuela siempre que se encuentra con un problema habla con la psicopedagoga que viene al hospital del pueblo y actúa digamos si hay un problema, no es que se hacen los boludos”*. Si bien es destacable que los estudiantes consideren que la escuela brindaría herramientas de ayuda a quienes transiten por un consumo problemático; consideramos que al convivir dentro de las instituciones grupos tan heterogéneos de personas, resulta difícil la labor del personal educativo, ya que estos no cuentan en la mayoría de los casos con las herramientas necesarias para el afrontamiento de dicha problemática. Sumando a esto la dificultad que los adultos poseen hacia las conductas juveniles y a su vez también a los

prejuicios con los que cada sujeto cuenta hacia el consumo en general. Finalmente, podemos entender que se genera así en las escuelas un inadecuado manejo de información con respecto a este problema y por lo tanto, como hemos mencionado anteriormente, sostenemos que sería apropiado brindar al personal educativo sustento empírico y diversas herramientas de prevención y promoción de consumo.

CONCLUSIONES

Nuestro objetivo general se ha centrado en analizar la percepción que poseen los estudiantes del nivel secundario con respecto a la posible influencia del consumo de sustancias en el aprendizaje, a su vez también nos ha interesado conocer su perspectiva acerca de las posibles influencias del mismo en la salud y en lo que respecta al ámbito social, ya que consideramos que no podemos entender al aprendizaje como una cuestión aislada, sino más bien como una interacción de estos factores.

El análisis de datos realizado nos ha sugerido diversas conclusiones. En primer lugar, hemos podido observar que los alumnos establecieron una clara distinción entre adicciones y consumo; a raíz de la misma los estudiantes remarcan que el consumo no afectaría a la salud, a las relaciones interpersonales, ni al aprendizaje si éste es regulado por el consumidor, pero que, en cambio, si afectaría dichas áreas si ese consumo se vuelve problemático, es decir, se convierte en una adicción. Con respecto al aprendizaje, como bien sabemos para poder adquirirlo, es decir, para incorporar un saber a nuestras estructuras de pensamiento, necesitamos de distintos dispositivos básicos que lo posibiliten, según el análisis realizado hemos observado que los alumnos consideran que el consumo sostenido y desmedido de sustancias tóxicas genera que el aprender no sea igual en un consumidor que en alguien que no realiza este accionar, sus respuestas fueron unánimes.

Con respecto a nuestros resultados, finalmente, pudimos ver según la mirada de los propios adolescentes que la influencia que el consumo ejerza sobre los aprendizajes, los aspectos sociales y la salud en general, van a depender de la frecuencia y la conducta de quien consuma, como así también va a influir que se consuma. Consideramos oportuno mencionar que los estudiantes han mostrado también un gran conocimiento acerca de los tipos de drogas, de adicciones y de consumidores.

Por otra parte, consideramos oportuno mencionar que los aportes realizados por nuestros participantes han sido totalmente claros, ya que los han establecido mediante ejemplos, lo cual nos ha posibilitado una clara interpretación. Hemos observado que los alumnos del nivel secundario de la institución a la que hemos concurrido poseen un gran conocimiento acerca del tema planteado, lo cual nos moviliza ya que los mismos remarcan que no han recibido nunca en sus años de escolaridad talleres, ni charlas destinadas a la prevención de adicciones. Esto nos lleva a plantearnos un nuevo futuro

interrogante de investigación en relación a: ¿De dónde proviene la información que los adolescentes de la institución seleccionada poseen acerca del consumo y las adicciones?

En cuanto a los límites de nuestra investigación, hemos detectado dos limitaciones, por un lado, nuestro instrumento de recolección de datos fue creado por nosotros mismos y por lo tanto no ha sido validado en estudios anteriores. Por otra parte, si bien hemos escogido la modalidad de entrevista de grupo focal, la cual consideramos como la más adecuada para trabajar con adolescentes ya que la misma nos ha permitido la interacción y participación de los alumnos y a través de esta hemos podido debatir sobre el tema en cuestión; consideramos que tal vez una entrevista semi-estructurada individual podría habernos brindado una información más subjetiva y personal de nuestros participantes, ya que en el uno a uno no se generaría una homogeneización de la información como hemos visto en las entrevistas grupales.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente respecto de lo que los participantes de nuestra investigación han informado acerca de la falta de abordaje de la problemática del consumo por parte de la institución escolar, consideramos que desde el ámbito psicopedagógico podrían proponerse diversos talleres o actividades a realizar de manera transversal, conjuntamente con los docentes de las diversas áreas a fines o bien dentro de los espacios de tutorías, con el fin de brindar información certera y clara, pero también ésta propuesta apuntaría a poner el cuerpo en estos aprendizajes, es decir, a movilizar a los estudiantes en cuanto a la prevención y promoción de dicha problemática, ya que si bien poseen conocimientos apropiados acerca del consumo, éstos se encuentran librados a las trayectorias individuales y personales de cada uno, es en la escuela que puede donde pueden garantizarse la democratización de estos saberes.

Finalmente, como bien sabemos y hemos mencionado en la extensión del presente trabajo, una de las incumbencias más destacadas de la psicopedagogía se centra en la prevención y promoción de aprendizajes, por lo tanto consideramos oportuno y sugerimos la realización de una futura propuesta de intervención o taller destinado al consumo y las adicciones en general, con el fin de brindar a la institución que nos ha abierto sus puertas diferentes herramientas dirigidas a docentes y personal directivo para que los mismos puedan brindar información confiable y certera al alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A. & Knobel, M. (1988). *Adolescencia Normal. Una mirada psicoanalítica*. México: Paidós.
- Alonso García, A. J. (2012). *Psicología*. España: Mc Graw Hill.
- Azcoaga, J.E. (1973). *Sistema Nervioso y Aprendizaje*. Buenos Aires: CEL.
- Becoña Iglesias, E. (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. *Papeles del Psicólogo*. (77). 25-32.
- Beverido Sustaeta, P. (2010). Consumo de marihuana y sus efectos en la salud mental y las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje. *Revista Médica de la Universidad Veracruzana*, 10(2), 49-53.
- Croizer, W. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje, personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Nercea.
- Donzino, G. & Morici, S. (2015). *Culturas adolescentes. Subjetividades, contextos y debates actuales*. Buenos Aires: Noveduc.
- Eusebio, C. & Paterno R. (2006). Neuropsicología Infantil: sus aportes al campo de la Educación Especial. Recuperado el 10 de Noviembre de 2019, del sitio Web de Fundación de Neuropsicología Clínica: www.fnc.org.ar.
- Erikson, H, E. (1985). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
- Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre una teoría sexual*. Barcelona: Paidós
- Freud, A. (1936). *El yo y los mecanismos de defensa*. Barcelona: Paidós.

Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Argentina: Aique.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Kimmel, D.C. & Weiner, I.B. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel.

Marradi, A. Archenti, N. & Piavoni, J.I. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Argentina: Siglo XXI.

Ministerio de Educación de la República Argentina. (2011). *Consumo de Drogas. ¿Qué hacer desde la escuela?*. Buenos Aires.

Müller, M. (2009). *Aprender para ser*. Argentina: Bonum.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018). Recuperado el 15 de Junio de 2018, de <http://www.url.edu.gt>

Osorio, F. (2014). *Estrategias para coordinar grupos con niños y adolescentes*. Argentina: Novedades Educativas.

Palacios Delgado, R & Andrade Palos, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*. 7 (), 5-16.

Papalia, D. E & otros. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill.

Peralta, N. (2011). *Consumo sostenido y excesivo de alcohol en la adolescencia y su influencia en el rendimiento escolar*. (Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía). Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos, Rosario, Argentina.

Pérez Rojas, L. & Acosta Trujillo, M. (2003). *Teorías del Aprendizaje*. Colombia: Fundación Universitaria.

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Ginebra: Gotier.

Postman, I. (1974). *Percepción y aprendizaje*. Argentina: Nueva Visión.

Secretaría de políticas integrales sobre drogas de la Nación Argentina (SEDRONAR) (2017). *Prevención de consumos. Problemáticas en nivel inicial*. Buenos Aires.

Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires: Paidós.

Ravenna, M. (2011). *La telaraña adictiva. ¿Quién come a quién?*. Argentina: Ediciones B.

Serrano Patten, A., Rodríguez Cárdenas, N. & Louro Bernal, I. (2011). Afrontamiento familiar a la drogodependencia en adolescentes. *Revista Cubana de Salud Pública*, 37 (2), 130- 136.

Sullivan, H.S. (1953). *The interpersonal theory of psychiatry*. New York: Norton & Co.

Valles Arandiga, A. (1993). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia: Promolibro.

Verdejo García, A. (2006). *Funciones ejecutivas y toma de decisiones en drogodependientes: rendimiento neuropsicobiológico y funcionamiento cerebral*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. España.

ANEXOS

Anexo 1:



Universidad Abierta Interamericana

Consentimiento informado de participación

Por el presente documento se solicita su participación de la investigación titulada “La percepción de los estudiantes del nivel secundario acerca de la posible influencia del consumo de sustancias sobre los procesos de aprendizaje” cuya responsable es Lucila Rossi, DNI: 39.502.571. Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es analizar la percepción que poseen los estudiantes del nivel secundario respecto al consumo de sustancias y su relación con el aprendizaje. Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizará una entrevista grupal, más conocida como focus group.

La participación en esta investigación, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar la misma en cualquier momento. Asimismo, la confidencialidad sus datos será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por el/la investigador/a en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo.....
DNI..... acepto participar de la presente investigación.

Firma, aclaración y DNI

Lugar y fecha:.....

Anexo 2



Universidad Abierta Interamericana

Consentimiento informado de los padres

Por el presente documento se solicita la autorización para la participación de su hijo/a de la investigación titulada “La percepción de los estudiantes del nivel secundario acerca de la posible influencia del consumo de sustancias sobre los procesos de aprendizaje”, cuya responsable es Lucila Rossi, DNI: 39.502.571. Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es analizar la percepción que poseen los estudiantes del nivel secundario respecto al consumo de sustancias y su relación con el aprendizaje. Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizará una entrevista grupal, más conocida como focus group.

La participación en esta investigación, tanto de su hijo/a como suya, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar la misma en cualquier momento. Ninguno de los procedimientos mencionados producen ni producirán algún tipo de daño físico, psicológico o social para su hijo/a y se respetarán en todo momento las leyes y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación. Asimismo, la confidencialidad de sus datos y de los de su hijo/a será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo.....,
DNI..... acepto participar del presente proyecto de investigación y autorizo a
mi hijo/a....., DNI..... a participar del mismo.

Firma, aclaración y DNI del padre, madre o tutor

Lugar y fecha:.....

Anexo 3:



Universidad Abierta Interamericana

Autorización de los directivos responsables de la institución

Por el presente documento se solicita su autorización como directivo de la Escuela de Educación Secundaria orientada n° 401 Doctor Julio Isidro Maiztegui para la realización en el marco de la misma de la investigación titulada “La percepción de los estudiantes del nivel secundario acerca de la posible influencia del consumo de sustancias sobre los procesos de aprendizaje”, cuya responsable es Lucila Rossi, DNI: 39.502.271. Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es analizar la percepción que poseen los estudiantes del nivel secundario respecto al consumo de sustancias y su relación con el aprendizaje. Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizará una entrevista grupal, más conocida como focus group. Previamente a la realización de dichas actividades se les pedirá el consentimiento a cada uno de los sujetos involucrados en la investigación (alumnos, padres, docentes).

Ninguno de los procedimientos mencionados generan ni generarán algún tipo de perjuicio físico, psicológico o social para los participantes y se respetarán en todo momento las legislaciones y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación.

La confidencialidad de toda la información será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán tratados como confidenciales y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo..... DNI....., directivo de la institución..... autorizo la realización del presente proyecto de investigación en el marco de la mencionada institución.

Lugar y fecha

Firma

Aclaración

Anexo 4

Entrevista de grupo focal dirigida a los alumnos.

- 1- ¿Que entienden por adicciones?
- 2- ¿Qué tipos de adicciones conocen?
- 3- ¿Qué diferencia pueden establecer entre adicción y consumo?
- 4- ¿Que entienden sobre el término “drogas”?
- 5- ¿Creen que la sociedad predispone a los adolescentes al consumo? ¿De qué manera?
- 5- ¿Consideran que estas últimas y el consumo en general pueden influir en la vida de las personas? ¿De qué modo?
- 6- ¿Creen que el consumo puede afectar a las relaciones que el sujeto establezca a lo largo de su vida en diversos ámbitos? ¿De qué manera?
- 7- En cuanto a la salud ¿les parece que los efectos del consumo pueden ser perjudiciales para la misma? ¿Por qué?
- 8- En el caso de que un alumno consuma, ¿creen que esto podría afectar a la hora de aprender?, (en su atención, memoria, motivación, sensopercepcion) ¿De qué modo?
- 10- ¿Conocen a alguien que este atravesando esta situación? ¿Cómo lo ayudarían?
- 11- ¿Realizan en la escuela algún taller destinado a la prevención de adicciones? ¿Qué rol creen que tomaría la institución si alguno de sus alumnos se encontraría atrapado en las drogas?