

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR

"HERRAMIENTAS DOCENTES BRINDADAS POR EL PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR PARA LOGRAR UN ADECUADO DESEMPEÑO EN EL AULA FRENTE A ALUMNOS CONNECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES."

Asignatura: Taller de trabajo final.

Profesoras: Mutio Fernanda Ayelen, Coll Melina.

Alumna: Papirio Daniela

-Año 2022-

Índice

1 Resumen 5
1.1 Palabras claves 5
2. Planteamiento del problema 6
2.1 Temática de estudio 6
2.2 Áreas de conocimiento para abordar la temática 6
2.3 Situación problemática 6
2.4 Descripción del referente empírico 6
2.5 Relevancia del estudio 7
2.6 Pregunta de investigación 7
2.7 Objetivo general 7
2.8 Objetivos específicos 8
2.9 Estado de la cuestión 8
3 Marco teórico 11
3.1 Marco normativo 11
3.1.1 Ley de Educación Nacional N° 26.20… 11
3.1.2 Concepto de Educación Especial 11
3.1.3 ¿Cómo se rige la educación especial? 11
3.1.4 Inclusión temprana del alumno al sistema educativo 12
3.1.5 Medidas para asegurar el derecho a la educación 12
3.1.6 Técnicas necesarias de la educación especial… 12
3.1.7 Políticas de promoción de la igualdad educativa 13
3.1.8 Inclusión 14
3.1.9 Educación inclusiva 14
3.1.10 Necesidades educativas especiales 15
3.1.11 Necesidades educativas especiales no son discapacidad… 15
3.1.12 Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales 16
3.1.13 Herramientas pedagógicas para alumnos con NEE 17
3.1.14 Fases del proceso de adaptación curricular 19
3.1.15 Capacitación docente 21
3.1.16 Capacitación docente en el manejo de las NEE 22

3.1.17 El rol del maestro integrador y su relación con el concepto de autoridad 23

4 Marco Metodológico 24
4.1 Análisis de datos 24
4.1.1 Construcción del problema 24
4.1.2 Perspectiva metodológica 24
4.2 Estrategias metodológicas utilizadas 24
4.2.1Muestra 26
4.2.2 Exposición integrada de las evidencias recogidas 26
4.3 Resultados del trabajo de campo.....26
5 Planificación de la intervención 28
5.1Introducción 28
5.2 Objetivos de la intervención 28
5.3 Objetivo general..... 29
5.4 Objetivos específicos 29
5.5 Modalidad de trabajo 29
5.6 Lugar..... 36
5.7 Temporalidad… 36
5.8 Destinatarios 36
5.9 Factibilidad y recursos 36
5.10 Impacto 37
5.11 Resultados esperados 37
6 Conclusión..... 38
7 Anexos..... 39
7.1 Anexo I – Encuestas a docentes..... 39
7.2 Anexo II – Entrevista a psicopedagoga 51
Bibliografía..... 53

Índice de gráficos

Figura 1: Clasificación de modalidad de variables de estudio.....24
Figura 2: Organización de contenidos, actividades y metodología de trabajo…….....
Figura 3: La trama grupal……..
Figura 4: “Imagine – Jhon Lennon” (2010)……..……....
Figura 5: “Galileo” (2011)….……...
Figura 6: “The Beatles” (2015).....34

1. Resumen

El presente trabajo de investigación surge de la observación del trabajo docente para atender en sus aulas a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Dicho trabajo se enfoca dentro del aula de quinto año de secundaria de un colegio de la ciudad de Rosario.

La problemática de esta investigación se basa en la necesidad de que dentro del plan de estudio de los profesorados, se puedan incorporar áreas que permitan estudiar/informarse acerca de las NEE y del accionar docente ante este tipo de alumnado.

Para poder llevar a cabo este trabajo se utilizó información recopilada de diferentes autores, revistas de educación y encuestas a docentes de diferentes niveles de enseñanza, edades y años de experiencia, como instrumento de investigación y consulta con algunos expertos en el tema con el fin de tener una visión más amplia y acertada acerca de la inquietud ante dicha problemática.

Este problema surge a raíz de la observación de una situación en la cual una alumna con necesidades educativas especiales sufrió un altercado con una compañera del curso y la profesora (reemplazante) no pudo intervenir en el asunto por no contar con las herramientas suficientes para tratar el tema. Esto da cuenta de las pocas herramientas que en general los docentes pueden tener y/o adquirir en los distintos profesorados para atender a los alumnos que requieren una educación más personalizada.

El objetivo de este trabajo es demostrar lo importante que es para un docente contar con un mínimo de herramientas para poder trabajar en el aula con alumnos con necesidades especiales, desde la inclusión.

1.1 Palabras claves

Educación inclusiva – Necesidades educativas especiales – Formación docente.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Temática de estudio: Formación docente para un adecuado desempeño en el aula con alumnos con necesidades educativas especiales en una escuela secundaria de gestión privada de la ciudad de Rosario.

2.2 Áreas de conocimiento para abordar la temática:

- Pedagogía general.
- Psicología.

2.3 Situación problemática.

Este caso de estudio surge a raíz de la observación realizada mencionada anteriormente, en la cual se presento una situación particular con una alumna con una necesidad educativa especial (retraso madurativo) donde no hubo participación activa de la profesora ni de la maestra integradora, por lo tanto, considero necesario estudiar de qué manera se deben afrontar los diferentes casos que se puedan presentar.

2.4 Descripción del referente empírico.

El trabajo observado se sitúa en el mes de octubre del año 2021 en un aula de quinto año de secundaria de una escuela secundaria de gestión privada de la ciudad de Rosario.

El curso está compuesto por treinta alumnos, de los cuales 17 son mujeres y 13 son varones.

El salón de quinto año es un espacio grande, cuenta con tres amplias ventanas enrejadas con cortinas que dan al patio principal.

A su vez, el aula, es utilizada en el turno tarde por los niños de primaria, por lo tanto, está decorado con afiches informativos, flores de papel, calendario de cumpleaños, abecedario y demás. Posee un escritorio para los profesores, los bancos donde se sientan los alumnos son individuales, y también tienen tres grandes armarios, pizarra para trabajar con fibrones, dos ventiladores de techo y una estufa eléctrica. Cuenta con buena luminosidad y ventilación. El espacio áulico da sensación de comodidad y calidez.

Al tratarse de un colegio de carácter privado, los alumnos visten jeans azul, con chombas y buzos del mismo color con el logo de la institución.
Se observa algunos alumnos con el cabello teñido, con aros, tatuajes, maquillaje. //Recordé mi secundaria y que en aquel momento no se permitía el ingreso a la institución de esa manera. Desde mi punto de vista lo positivo aceptar los cambios sociales y generacionales//

2.5 Relevancia del estudio

La educación es un derecho fundamental del ser humano y cada Estado tiene la obligación de garantizarla a todos sus ciudadanos.
El presente artículo realiza un estudio sobre el estado del arte de la educación inclusiva, políticas educativas inclusivas y la formación docente para tratar con los alumnos con necesidades educativas especiales, particularmente en el nivel de Educación Secundaria.
Este caso de estudio surge a raíz de la observación realizada mencionada anteriormente, en la cual se presento una situación particular con una alumna con una necesidad educativa especial (retraso madurativo) donde no hubo participación activa de la profesora ni de la maestra integradora, por lo tanto, considero necesario estudiar de qué manera se deben afrontar los diferentes casos que se puedan presentar

2.6 Preguntas de investigación

- ¿Qué se entiende por educación inclusiva?
- ¿Cuáles son las herramientas que posee un profesor para tratar con alumnos integrados?
- ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales debe poseer un alumno para ser insertado en un proyecto de inclusión?
- ¿La autoridad prevalece sobre el profesor o sobre la maestra integradora?

2.7 Objetivo general

Conocer el alcance de la formación docente para su desempeño con alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) en el ámbito secundario escolar actual donde la educación inclusiva es un pilar fundamental.

2.8 Objetivos específicos

- Describir cuales son las herramientas que el sistema de educación brinda a los docentes para tratar con alumnos con NEE.
- Diferenciar los distintos tipos de NEE que presentan los alumnos dentro del aula en el ámbito secundario escolar.
- Describir los modos de intervención del docente titular frente a la presencia de la maestra integradora.
- Favorecer una actitud positiva hacia la integración escolar de los adolescentes con necesidades educativas especiales.

2.9 Estado de la cuestión

Desde finales de la década de los años 80 del siglo XX, surge un movimiento internacional por la reivindicación de los derechos de las personas con capacidades diferentes, que se manifiesta en contra de la segregación de la educación especial y aboga por la inclusión de los alumnos en escuelas regulares donde puedan recibir una educación con calidad al igual que los demás niños y adolescentes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016)

La inclusión se ha considerado, de alguna manera, como eje transversal en todas las instancias del gobierno. Se habla de inclusión social, económica, cultural, educativa, laboral, entre otras. La inclusión educativa, no solo se refiere a la inclusión en el aula de la diversidad étnica y cultural o personas con alguna discapacidad, sino de niños con necesidades educativas específicas. Con el propósito de aumentar el acceso a la educación se toma en cuenta la diversidad de nuestra población específicamente en el campo de educación especial, es por eso que se realizan modificaciones en el currículo para atender las diferencias individuales y Problemas de Aprendizaje. (Burgos 2012)

La inclusión educativa es un factor a tomar en cuenta en el sistema educativo en sus diferentes niveles; autores como Parra y Peñas (2015), manifiestan que se debe suprimir la discriminación en las instituciones escolares, que nadie se vea propenso a sufrirla, las

escuelas deben brindar ayuda, soporte y servicios a todos los niños y adolescentes con NEE para que disfruten de sus derechos al igual que los demás alumnos.
Es necesario comprender el concepto de Necesidades Educativas Especiales e identificar el valor que ha ido adquiriendo en el tiempo.

En este periodo post pandemia se ha detectado una necesidad creciente de profesionales que puedan asistir problemáticas emergentes en el campo de la salud mental y de la discapacidad.

Tomando como referencia las palabras dichas por la psicoanalista Florencia Casabella en un artículo del diario Infobae (05/2022), "en los últimos años se ha registrado un aumento en el total de la población de personas con discapacidad, vinculado principalmente a la incorporación de nuevos criterios diagnósticos.

Actualmente la discapacidad no comprende únicamente alteraciones funcionales vinculadas a la motricidad, la cognición y lo sensorial sino que abarca muchas más dificultades consideradas dentro del marco de lo subjetivo o emocional, no obstante afectan al desarrollo motriz, cognitivo y sensorial de las personas.
Como efecto directo de la pandemia, las escuelas reportan cada vez más niños y niñas con adquisición tardía de las funciones de lenguaje y con profundas dificultades en los procesos de aprendizaje. Como consecuencia, son cada vez más requeridos dispositivos de apoyo a la inclusión y a la integración escolar en el aula.

He aquí un enorme problema. Nos encontramos ante un déficit en la cantidad de profesionales que se consideran preparados para la integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales. De acuerdo a lo dispuesto por los organismos gubernamentales intervinientes, las integraciones escolares solo pueden ser realizadas por psicólogos, psicopedagogos o maestros de educación especial.

Las consecuencias de esta problemática son dramáticas: muchos niños y adolescentes están a la espera de recibir el acompañamiento de un integrador, quedando por fuera de la

escolaridad, ya sea porque no asisten a la escuela o porque no cuentan con el apoyo que necesitan en el aula.

Las familias y los centros de apoyo piden que las integraciones escolares puedan ser cubiertas por estudiantes avanzados de carreras de salud, docentes y acompañantes terapéuticos, lo cual podría ampliar considerablemente la cantidad de profesionales preparados para acompañar las trayectorias escolares de alumnos con necesidades educativas especiales.

Como sociedad estamos enfrentando una enorme problemática: los niños están en lista de espera y la educación no puede esperar.”

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Marco normativo

3.1.1 Ley de Educación Nacional N° 26.206

La educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación

La ley, en el articulo 29 determina la obligatoriedad de la educación secundaria de la siguiente manera "La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria"

3.1.2 Concepto de Educación Especial

La Educación Especial es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo.

La Educación Especial brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, garantizará la integración de los/as alumnos/as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona.

3.1.3 ¿Cómo se rige la Educación especial?

Se rige por el principio de inclusión educativa, que brinda a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos.

La Educación Especial brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. El Ministerio de

Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, garantizará la integración de los/as alumnos/as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona.

3.1.4 Inclusión temprana del alumno al sistema educativo

Las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el marco de la articulación de niveles de gestión y funciones de los organismos competentes para la aplicación de la Ley Nº 26.062, establecerán los procedimientos y recursos correspondientes para identificar tempranamente las necesidades educativas derivadas de la discapacidad o de trastornos en el desarrollo, con el objeto de darles la atención interdisciplinaria y educativa para lograr su inclusión desde el Nivel Inicial.

3.1.5 Medidas para asegurar el derecho a la educación

Con el propósito de asegurar el derecho a la educación, la integración escolar y favorecer la inserción social de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, las autoridades jurisdiccionales dispondrán las medidas necesarias para:

- Posibilitar una trayectoria educativa integral que permita el acceso a los saberes tecnológicos, artísticos y culturales.
- Contar con el personal especializado suficiente que trabaje en equipo con los/as docentes de la escuela común.
- Asegurar la cobertura de los servicios educativos especiales, el transporte, los recursos técnicos y materiales necesarios para el desarrollo del currículo escolar.
- Propiciar alternativas de continuidad para su formación a lo largo de toda la vida.
- Garantizar la accesibilidad física de todos los edificios escolares.

3.1.6 Técnicas necesarias de la educación especial

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, creará las instancias institucionales y técnicas necesarias para la orientación de la trayectoria escolar más adecuada de los/as alumnos/as con discapacidades, temporales o

permanentes, en todos los niveles de la enseñanza obligatoria, así como también las normas que regirán los procesos de evaluación y certificación escolar. Asimismo, participarán en mecanismos de articulación entre ministerios y otros organismos del Estado que atienden a personas con discapacidades, temporales o permanentes, para garantizar un servicio eficiente y de mayor calidad.

3.1.7 Políticas de promoción de la igualdad educativa

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, fijará y desarrollará políticas de promoción de la igualdad educativa, destinadas a enfrentar situaciones de injusticia, marginación, estigmatización y otras formas de discriminación, derivadas de factores socioeconómicos, culturales, geográficos, étnicos, de género o de cualquier otra índole, que afecten el ejercicio pleno del derecho a la educación. Las políticas de promoción de la igualdad educativa deberán asegurar las condiciones necesarias para la inclusión, el reconocimiento, la integración y el logro educativo de todos/as los/as niños/as, jóvenes y adultos en todos los niveles y modalidades, principalmente los obligatorios.

El Estado asignará los recursos presupuestarios con el objeto de garantizar la igualdad de oportunidades y resultados educativos para los sectores más desfavorecidos de la sociedad.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, proveerá textos escolares y otros recursos pedagógicos, culturales, materiales, tecnológicos y económicos a los/as alumnos/as, familias y escuelas que se encuentren en situación socioeconómica desfavorable.

3.1.8 Inclusión

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la inclusión como "una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje."

Las diferencias en educación son lo común y no la excepción, y la inclusión consiste precisamente en transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje para responder a las diferentes necesidades de los estudiantes.

La inclusión es, por tanto, una nueva visión de la educación basada en la diversidad, en la que se destacan cuatro elementos fundamentales:

- La inclusión es un proceso, una búsqueda permanente de la mejor manera de responder a las diferencias.
- La inclusión busca identificar y remover barreras, estar atentos a los obstáculos al aprendizaje y la participación, y hallar la mejor manera de eliminarlos.
- La inclusión se refiere tanto a la presencia como a la participación y el logro de todos los estudiantes.
- La inclusión pone especial cuidado en aquellos grupos de estudiantes con mayor riesgo de ser marginados, excluidos o de tener rendimientos menores a los esperados.

3.1.9 Educación inclusiva

La educación inclusiva se refiere a la capacidad del Sistema Educativo de atender a todos los estudiantes, sin exclusiones de ningún tipo. Para ello, es necesario abordar la amplia gama de diferencias que presentan los estudiantes y asegurar la participación y el aprendizaje de cada uno de ellos en el marco de servicios comunes y universales.

En definitiva, la educación inclusiva apunta a que todos los estudiantes de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

3.1.10 Necesidades educativas especiales (NEE)

La noción de "Necesidades Educativas Especiales" aparece desarrollada en el campo de la educación por primera vez en 1978, en el Informe Warnock (1978). Este informe es considerado uno de los hitos más importantes en el cambio a una noción contemporánea de educación especial, ampliando su foco, ya no solo considera a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje con condición personal de discapacidad, sino que una importante cantidad de alumnos que requieren de una atención especial debido a una multiplicidad de circunstancias.

Surge así, una nueva concepción de NEE, que Warnock define de la siguiente manera: un "alumno con necesidades educativas especiales se refiere a aquellos alumnos que presentan cualquier grado y tipo de dificultad para el aprendizaje, en un continuo que va desde la más leves y transitorias a las más graves y permanentes"

El concepto de NEE aparece primero en países con un alto nivel de desarrollo, para luego expandirse al resto del mundo. En este sentido, la incorporación de una nueva conceptualización y en consecuencia la influencia del debate internacional, ha sido importante para el resto del mundo, marcando ciertos énfasis y transformaciones que son relevantes para la comprensión de las NEE.

Según la UNESCO (1997) Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos y alumnas que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación.

Estos alumnos y alumnas pueden ser niños de la calle, niños trabajadores, con algún tipo de discapacidad, de poblaciones indígenas, entre otros.

3.1.11 NEE no es discapacidad

Cabe aclarar que las necesidades educativas especiales no son sinónimo de discapacidad y que la importancia de determinarlas es que a partir de que se especifican, se elaboraran las

estrategias de acción que hay que seguir para apoyar al alumno, si las primeras no son claras, las segundas probablemente tampoco lo serán o no serán pertinentes al alumno.

3.1.12 Clasificación de las necesidades de educación especial.

Las categorías que generalmente se definen en NEE tienen sus raíces en el uso de clasificaciones médicas de trastornos o déficits, que se realizan en la evaluación diagnóstica de niños con dificultades de aprendizaje. Estos diagnósticos médicos, si bien ayudan a caracterizar en forma general, no dan cuenta de la complejidad humana que se pone en juego al aprender y por lo tanto, no siempre son una herramienta precisa a la hora de diseñar un currículo o las estrategias educacionales específicas. Dos jóvenes en la misma categoría diagnóstica podrían tener patrones de funcionamiento diferentes y por lo tanto, distintos requerimientos. Del mismo modo ante diferentes diagnósticos, es posible lograr beneficios con estrategias similares.

Se pueden clasificar en dos categorías:

NEE Permanentes:

- Intelectual
- Sensorial (auditiva, visual)
- Motora
- Trastornos del espectro Autista (TEA)
- Talentos y/o excepcionalidad

NEE Transitorias:

- Trastornos específicos del lenguaje
- Trastornos específicos de aprendizaje
- Aprendizaje lento
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- Trastornos emocionales
- Trastornos conductuales
- Deprivación socio-económica y cultural
- Violencia intrafamiliar

- Embarazo adolescente
- Drogadicción.

3.1.13 Herramientas pedagógicas para alumnos con NEE

Para mayor claridad de algunas de las herramientas necesarias de utilizar en la práctica pedagógica, para que los alumnos con NEE tengan una real inclusión en la adquisición de los contenidos académicos, es necesario internalizar los conceptos de evaluación diferenciada y adaptación curricular.

- **Evaluación Diferenciada.**

Es la forma de medición que permite evaluar a los alumnos que durante el proceso diagnóstico se detectó que necesitaban apoyo adicional y por lo tanto, se implementaron procesos educativos especiales, adecuados a sus características.
Estos alumnos son evaluados en función de las experiencias de aprendizaje en que participan, por lo que es necesario destacar que la evaluación diferenciada no consiste en aplicar a un alumno o a un grupo de alumnos el mismo instrumento evaluativo que se aplicó al resto del curso en fechas distintas, ni bajar el patrón de rendimiento mínimo aceptable, sino que se trata de aplicar instrumentos adecuados a los procesos educativos en que ellos han participado.

Para que este tipo de evaluación se lleve a cabo es necesario presentar la documentación médica, neurológica o psicológica que amerite la aplicación del procedimiento, donde se señalará si dicha necesidad es permanente o transitoria, entre otros aspectos.
El propósito de la evaluación diferenciada es otorgar al alumno/a la posibilidad de mostrar por diferentes vías o procedimientos lo que aprendió. Secundariamente ayuda a aumentar la motivación por el aprendizaje escolar y la autoestima académica, reafirmar la seguridad personal y el sentimiento de competencia.
Su forma de aplicación está actualmente sujeta al reglamento interno de evaluación de cada establecimiento educacional.

La evaluación diferenciada es una herramienta pedagógica basada en el respeto a las diferencias individuales y a la diversidad; también es una forma de evitar la deserción y el fracaso escolar.

- **Adaptación Curricular Individual.**

Es otra vía de respuesta a la diversidad, por lo que habrá que realizarla cuando la programación del aula diversificada no sea suficiente para dar respuesta a determinadas necesidades del alumno.

Se entiende como un proceso de toma de decisiones compartido, tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las NEE de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social.

Se trata de construir un currículo a la medida del alumno/a, tomando decisiones respecto a qué tiene que aprender, en qué secuencia, cómo hay que enseñarle, cuáles serán los criterios para evaluar avances y cómo hay que evaluarle. La consideración de aplicar adaptaciones curriculares como medida extraordinaria, debe estar claramente justificada, es decir, se decidirá tras un proceso de evaluación interdisciplinaria de las NEE que presenta el alumno/a en interacción con el contexto que fundamente la necesidad de llevarlas a cabo. Deben considerarse no sólo como un producto o un fin en sí mismas, sino sobre todo como un proceso dinámico y flexible que sirve para reflexionar conjuntamente y unificar criterios respecto a la respuesta educativa de un alumno/a. Aunque se trate de una planificación individual, no significa que sea un currículo paralelo o aislado del que siguen sus compañeros, ya que se realiza en estrecha relación con la planificación de su grupo y del centro en el que está escolarizado. Las adaptaciones curriculares no se limitan sólo a los alumnos/as que presentan algún tipo de discapacidad, sino que pueden requerirlas muchos otros que, por sus condiciones de desarrollo personal o por su experiencia educativa, presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que le corresponde por edad. Por otra parte, muchos niños y niñas con discapacidad pueden seguir el currículo común simplemente con una serie de ayudas técnicas o materiales.

- **Adaptación al medio de acceso al currículo**

Se incluyen aquí:

- La adaptación de los espacios y equipamientos, tales como eliminación de barreras arquitectónicas, insonorización de las aulas, condiciones adecuadas de luminosidad, mobiliario especial, sistemas informáticos y de traducción, entre otros, que permiten el acceso y la circulación en diferentes ámbitos escolares, o mejoran las condiciones de sonorización o de luminosidad.

- La provisión de equipamientos, ayuda técnica y/o material didáctico específico facilita la participación y autonomía en las actividades escolares. Por ejemplo material técnico de audición como prótesis o equipos de frecuencia modulada, tableros de sistemas de comunicación, emuladores de teclado y sintetizadores de voz, entre otros.

- La modificación de materiales de uso común como incorporar imanes en puzles, aumentar el tamaño o grosor de las letras de un texto, simplificar la estructura gramatical de un texto para hacerlo más asequible y sustituir algunos términos por otros más comprensibles para el alumno/a.

- La utilización de sistemas de comunicación complementarios o alternativos al lenguaje oral en lengua estándar. Muchos alumnos/as con problemas motores, sensoriales o alteraciones graves del desarrollo necesitan aprender un código de comunicación alternativo, aumentativo o complementario al lenguaje oral o escrito como lengua de signos, palabra complementada, sistema pictográfico de comunicación, Braille, programa de comunicación total.

3.1.14 Fases del proceso de adaptación curricular

La respuesta a las necesidades educativas especiales de un alumno/a sigue la misma lógica de la planificación de la acción educativa con todos los alumnos/as del aula o centro.

Las etapas fundamentales en este proceso son: evaluación del alumno/a, identificación de las necesidades educativas especiales, respuesta educativa ajustada; evaluación y seguimiento.

En la definición de los ajustes en la programación curricular es necesario considerar los siguientes aspectos.

1) Aplicar el criterio de realizar adaptaciones lo menos significativas posibles. Comenzar realizando adaptaciones de acceso, en las actividades, metodologías, materiales o procedimientos de evaluación, antes de hacer adaptaciones en los objetivos y en los contenidos, y dentro de éstas la eliminación debiera ser la última decisión a tomar.

2) Tener siempre como objetivo, ofrecer una propuesta curricular lo más amplia, equilibrada y enriquecedora posible. Es fundamental no restringir, de entrada, el nivel y tipo de experiencias que se le puedan brindar.

3) Asegurar un aprendizaje que compense las dificultades derivadas de la problemática del alumno/a y que favorezca el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Este aspecto va a redundar en capacidades relacionadas con el equilibrio personal, mejorando su autoestima y auto concepto.

4) Priorizar aquellos aprendizajes que tengan un mayor nivel de aplicación en la vida social, que favorezcan la autonomía y control sobre el entorno y que tengan un carácter más general y polivalente, como son el desarrollo de habilidades sociales, instrumentales (como la lectura, escritura, el razonamiento lógico matemático, las habilidades para resolver problemas).

5) Seleccionar aprendizajes que favorezcan la interacción e inserción en la sociedad y de forma especial, aquellos que sirvan de base a la futura formación profesional e inserción laboral como participación responsable en las tareas de grupo, utilizar los recursos socio-comunitarios.

6) Finalmente, es importante priorizar aquellos aprendizajes que motiven al alumno y sean adecuados según sus características personales (edad cronológica, intereses, entre otros). La

motivación contribuye a superar, en muchos casos, las dificultades de los alumnos para acceder a determinados contenidos.

El proceso de adaptación puede llevar, en ocasiones, a una propuesta muy diferente del currículo de referencia, pero es importante que éste sea el punto de partida para asegurar un proceso educativo lo más normalizado posible.
Para la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, se hace necesaria una serie de adaptaciones entre las que se incluye a la familia, la que tiene una importante contribución en la educación en general y en el aprendizaje de sus hijos. La cooperación sólo se puede conseguir si todos los actores, profesionales y padres, valoran sus respectivos aportes y cada uno asume la parte que le corresponde hacer para que se produzca la inclusión.

3.1.15 Capacitación Docente

La capacitación docente se puede definir como la acción destinada a enriquecer las habilidades, los conocimientos y las aptitudes del profesorado con el propósito de prepararse para poder realizar algún tipo de trabajo específico (Espinosa, 2012). En el mismo aspecto, Pain (2012) menciona que la capacitación es un proceso continuo formado por una secuencia de etapas que facilita al docente mejoras en sus habilidades, nuevos conocimientos y oportunidades de crecimiento con el fin de ser más eficiente en su labor docente. La capacitación habilita el logro de mejoramiento en la calidad de la educación dentro de las instituciones educativas. En su estudio, Herdoiza (2004) menciona algunos de los objetivos principales de la capacitación docente. La capacitación desarrolla una actitud de mejora en la educación por parte de los agentes educativos involucrados y ayuda a que se implemente de manera innovadora y creativa el currículo utilizando instrumentos curriculares, materiales de apoyo y recursos correctamente. Ésta también promueve y apoya proyectos pedagógicos innovadores dentro de la institución educativa.

La capacitación docente tiene el fin de cumplir con excelencia, eficiencia y entusiasmo el rol que les corresponden como agentes del proceso educativo.

3.1.16 Capacitación docente en el manejo de las NEE

Dentro de su deber profesional como mediador y capacitador, el docente debe reflexionar acerca de su práctica educativa para fortalecer y mejorar sus habilidades. De esta manera puede crear nuevos conocimientos debido a que su trabajo como docente es enseñar y construir saberes que se relacionan a las situaciones que enfrente en sus salones de clases (Díaz, 2006).

Los docentes se encuentran en una capacitación constante para su formación profesional, con el propósito de perfeccionar sus estrategias educativas, abarcando en ellas evaluaciones, actividades, planificaciones y recursos.

En el docente repercute el desarrollo y progreso de sus estudiantes, así como el poder brindar una educación de calidad que satisfaga cada una de las necesidades individuales y grupales que presenten sus respectivos alumnos (Díaz, 2006).

El Ministerio de Educación de menciona que en las capacitaciones a docentes se deben abarcar distintos elementos que beneficien a la población de alumnos que presenten necesidades educativas especiales. Así, los docentes pueden realizar sus planificaciones o currículum escolar adaptado, enfocado a la inclusión de cada uno de sus estudiantes. El docente se verá expuesto a enfrentar distintos desafíos dentro del proceso educativo, en relación a brindar atención a niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales.

El docente es el encargado de ofrecer un ambiente de seguridad y calidez para los estudiantes con necesidades educativas especiales, crear una conexión entre escuela-hogar donde pueda aceptar y acoger cualquier observación y sugerencia en beneficio de las necesidades expuestas por sus alumnos para favorecer el proceso de inclusión (Booth & Ainscow, 2000).

Booth & Ainscow (2000) establecen que debe tomarse en cuenta la población estudiantil que presenta más riesgo de exclusión o marginación dentro de las instituciones escolares. Sugieren que en las capacitaciones docentes se enseñe a encontrar herramientas que ayuden a los profesores a enseñar en igualdad de condiciones para sacar provecho a todas las

oportunidades presentadas para conseguir un aprendizaje exitoso. Así mismo, que se enseñen medidas en las que se puedan beneficiar los estudiantes con NEE.

3.1.17 El rol del maestro integrador y su relación con el concepto de autoridad

La cultura educativa está atravesada por la lógica particular de cada institución. Entonces es necesario articular su función con el concepto de autoridad, que ha sido característico de las instituciones escolares desde sus comienzos. El maestro que posee autoridad, en el dispositivo escolar moderno, logra motivar y generar una acción, y a su vez guiar o dominar la conducta de los alumnos.

Comúnmente se entiende por autoridad el prestigio que alguien posee y el poder que también tiene para lograr una obediencia de parte de los demás. En este sentido, Max Weber (2012) señala que por autoridad se entiende: "el ejercicio del poder delegado por la comunidad en aquellos que considera capaces de interpretar su voluntad y realizar lo que conviene para el bien común" (p. 90). Sin embargo, muchas veces en las instituciones escolares la autoridad cae en un llamado al autoritarismo, repercutiendo con actos de discriminación, violencia institucional y abusos de poder. Lo cual genera que las escuelas terminen excluyendo a aquellos que no logran responder a este imperativo de acatar la autoridad y comportarse como es "debido". Esta situación trae aparejado malestar y frustración en los alumnos que quedan por fuera de lo esperado, como es el caso de los sujetos con NEE.

4 MARCO METODOLÓGICO

4.1 Análisis de datos

4.1.1 Construcción del problema

Este trabajo tiene como finalidad conocer las herramientas con las que cuenta un docente para tratar con alumnos con necesidades educativas especiales y a su vez, poder comprender la manera de accionar frente a situaciones que puedan presentarse dentro del aula, teniendo en cuenta la posibilidad de ausencia de un docente integrador que acompañe a/los alumnos en la jornada completa debido a la escasez de los mismos en Rosario.

4.1.2 Perspectiva metodológica

El diseño de este trabajo se llevo a cabo mediante la modalidad de estudio de caso, teniendo como intencionalidad describir, conocer y comprender a fondo el comportamiento de dicho caso desde su historia y dentro de su contexto y coordenadas ambientales, para predecir su comportamiento y tomar decisiones sobre cómo actuar sobre él para mejorarlo.
El tipo de investigación que se utilizó fue mixto, es decir, se han tomado tanto variables cualitativas como cuantitativas.

4.2 Estrategias metodológicas utilizadas

4.2.1 MUESTRA:

Se utilizó como estrategia metodológica una encuesta que se realizó a 10 docentes de diferentes generaciones del nivel secundario de educación para la evaluación y procesamiento de las respuestas y comparar si debido a estas diferencias existían variaciones respecto unas de otras.

Las encuestas me permitieron identificar los criterios que las personas poseen sobre un fenómeno o situación e identificar la percepción que tienen los docentes sobre las necesidades educativas especiales. Se elaboraron 6 preguntas para que los docentes puedan responder, relacionadas a sus experiencias en el aula con niños con NEE y la intervención

de los docentes integradores. Se les aclaró que se iba a mantener la confidencialidad de la identidad a la hora de compartir sus respuestas. Se realizó de manera online. Hubo buena predisposición por parte de los mismos para contestar.

En el ANEXO I se pueden observar las respuestas de cada uno de los entrevistados.

Las preguntas que se llevaron a cabo en la entrevista son:

- ¿Consideras que posees herramientas suficientemente adecuadas para tratar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Has tenido que trabajar en el aula con alumnos con NEE? Mencionar algunos tipos de NEE con los que te ha tocado trabajar.
- ¿Contaste con maestros integradores? ¿De qué manera trabajan?
- ¿Consideras que es primordial para los alumnos con NEE la presencia de ellos?
- ¿Cómo crees que se podría mejorar la educación para alumnos con NEE dentro de las escuelas convencionales?
- ¿Estarías dispuesto a realizar un curso o capacitación para obtener mayores herramientas que te ayuden a tratar con este tipo de casos?
- También, se realizó una entrevista informal con una docente integradora.

También se realizó una entrevista informal con una docente integradora, la cual respondió las siguientes preguntas:

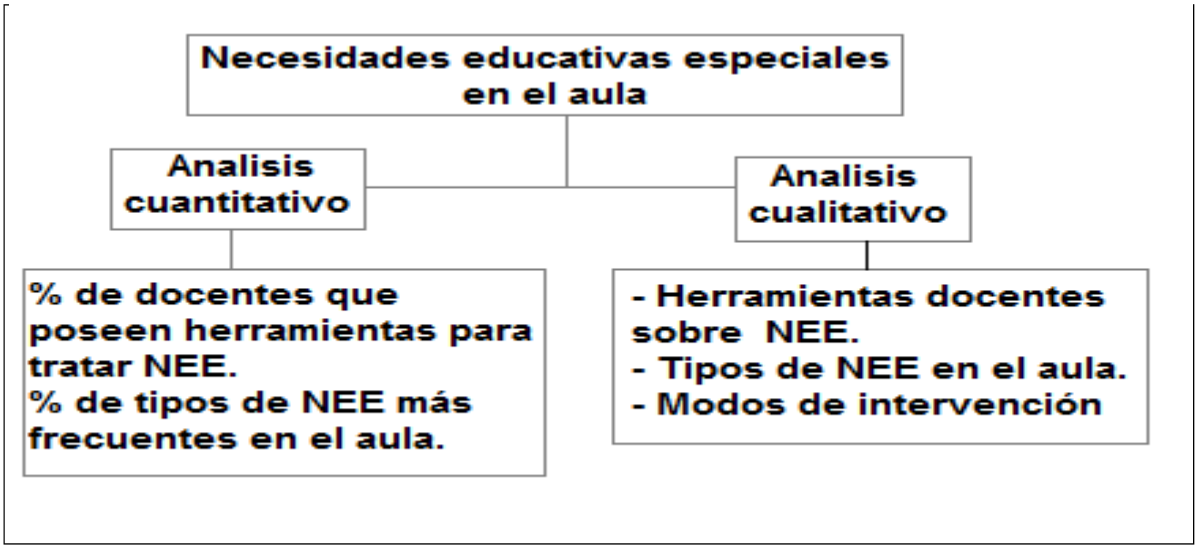
- ¿Todos los alumnos integrados cuentan con un docente integrador? ¿Cuáles son los requisitos para poder tenerlo?
- ¿En secundaria se utiliza la misma metodología que en primaria?
- ¿Los seguimientos son siempre sobre los mismos alumnos?
- ¿Con que periodicidad visitan a los alumnos en las escuelas?
- ¿Tienen reuniones con los docentes titulares?

En el ANEXO II se pueden observar las respuestas brindadas por ella.

4.2.2 Exposición integrada de las evidencias recogidas.

Para efectuar el análisis de datos, se construyo un mapa conceptual en el que se consideraron los objetivos planteados.
Se transcribió cada entrevista y luego se ubico cada una de las respuestas, en el cuadro que se separo inicialmente por la modalidad de las variables de estudio.

Figura 1: Clasificación de modalidad de variables de estudio.



Fuente: elaboración propia

4.3 Resultados del trabajo de campo

El análisis de los datos revela lo que a continuación se expone:

El 100% de las docentes encuestadas respondió que las herramientas con las que cuentan para tratar alumnos con necesidades educativas especiales, son propias, ya que las han ido adquiriendo mediante su camino recorrido durante la docencia, es decir a través de la propia experiencia.

A su vez, algunas docentes encuestadas decidieron reforzar sus conocimientos sobre esta cuestión a través de cursos tomados por cuenta propia, aparte de la formación base adquirida en el profesorado.

La totalidad de las encuestadas ha tenido en diferentes momentos dentro de sus aulas alumnos con necesidades educativas especiales, y, si bien los docentes integradores están presentes en muchos de los casos, no cuentan con su presencia en el aula durante toda la jornada, sino que asisten al colegio una o dos veces por semana y en horarios reducidos.

Todas ellas coinciden en la necesidad de que exista un docente integrador para cada alumno con NEE para poder así trabajar conjuntamente y lograr potenciar sus habilidades sin tener que descuidar al resto de la clase.

La gran mayoría concluye que la mejor manera para mejorar la educación de los alumnos con NEE es la presencia del docente integrador, el trabajo conjunto, adaptación curricular, mejor preparación en el profesorado y la incorporación de material didáctico. A su vez, también hacen hincapié en la vocación docente y por lo tanto, están dispuestas a realizar cursos y capaciones para estar mejor preparadas para tratar con alumnos con NEE.

La entrevista con la psicopedagoga - docente integradora revelo que dependiendo del caso de cada estudiante, se evalúa la necesidad de la presencia del docente integrador dentro del aula en el nivel secundario. Esto se debe a la importancia de incentivar al alumno autonomía para que logre una adecuada formación socio-académico dentro del aula.

5. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

5.1 Introducción:

A lo largo del recorrido del presente trabajo, se observó la ausencia de herramientas y contenidos que se brinda en los profesorados universitarios del nivel superior y secundario para enfrentar aulas con alumnos con necesidades educativas especiales. Por ello, esta propuesta pretende insertar dentro del mismo, contenidos que sean relevantes para el caso de estudio en cuestión.

Este proyecto pretende lograr una mayor formación docente a nivel pedagógico y didáctico, en la cual, se logre desempeñar sus conocimientos y desplegar la mayor cantidad de herramientas posibles para lograr la efectividad en la enseñanza ante la presencia de alumnos con necesidades educativas especiales.

Luego de la pandemia (2020-2021), se pudo notar un aumento de casos de alumnos en el nivel primario y secundario con algún tipo de NEE Por este motivo, es de mayor importancia que se logre esta formación en los docentes, ya que en la mayoría de las oportunidades será necesario trabajar con alumnos que requieran del saber docente para transmitir los conocimientos adecuados.

5.2 Objetivos de la intervención:

La propuesta de intervención tiene como principal objetivo lograr que dentro de la facultad de formación docente universitaria y superior se incluyan una unidad dentro del área pedagogía general que se denomine “Herramientas docentes para lograr una mejor relación pedagógica y didáctica para con alumnos con necesidades educativas especiales”.

Para ello se sugiere la incorporación de 3 clases de 160 minutos que abarquen diferentes temas y métodos de enseñanza que resulten de utilidad para los futuros docentes en formación.

5.3 Objetivo general:

Generar dentro de la formación docente una capacitación que facilite a los mismos trabajar dentro de un aula con alumnos con necesidades educativas especiales en momentos en los cuales el maestro integrador no se encuentra presente en el aula.

5.4 Objetivos específicos:

- Lograr que el docente pueda identificar los distintos tipos de necesidades educativas especiales y a su vez pueda mejorar su relación con estos alumnos.

- Demostrar las diferentes percepciones de lo que uno puede ver/imaginar. Lograr que el docente pueda asumir un rol activo con los estudiantes.

- Enseñar a las docentes distintas metodologías de aprendizaje que puedan que sean significativas para los alumnos con NEE.

5.5 Modalidad de trabajo:

Los temas, actividades y forma de llevarlo a cabo son los siguientes:

Figura 2: Organización de contenidos, actividades y metodología de trabajo.

CLASE	TEMÁTICA DE ESTUDIO	MODALIDAD Y MÉTODO DE TRABAJO	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
1	Tipos de necesidades educativas especiales	Presencial. En grupos o individual (a elección)	160 minutos por clase	Lectura previa de material. Clasificación e identifiación de los tipos de Nee.	Apuntes
	Relación docentes titular - docente integrador -alumnos			Juego de roles	Personas
2	Actitud y Rol docente			Juego de ovillo de lana	Video explicativo - Ovillo de lana
	Arte y estímulos			Visualización de cuadros y películas. Aprendizaje a través de la música	Cuadros - Películas - Musica
3	Enseñanza lúdica			Explicación y exposición: ¿Cómo se aplica el aprendizaje lúdico en el aula?	Muestra práctica
	Uso de TICS			Definición de TICS - Clasificación	Muestra práctica

Fuente: *elaboración propia*

Planificación de clase 1

Introducción:

La clase inicia con preguntas disparadoras acerca de las necesidades educativas especiales y el rol de los docentes como por ejemplo: ¿Conocen las diferentes necesidades educativas especiales existentes? ¿Han trabajo con alumnos con Nee? ¿Desean contar alguna experiencia? ¿Cuál fue el trato con ellos? ¿Había maestros integradores presentes? ¿Lograron transmitir los contenidos de manera adecuada?

Desarrollo:

Se propone la lectura del material que se encuentra en el marco teórico del presente trabajo. Una vez leído, se invita a abrir un debate generación de diálogo para conocer las opiniones y lograr una mayor comprensión del material.

Seguidamente se realiza un juego de roles. Se trata de una técnica de aprendizaje activo en el cual se simula una situación que representa la vida real. Con este juego, se busca dar cuenta de la relación entre los docentes y el alumno, en el cual los participantes puedan desempeñar un rol, papel o personalidad, para que éste ayude al desarrollo de la comunicación.

Cierre:

Para finalizar la clase, se realiza una reflexión mediante una puesta en común que permita demostrar si se logró la apropiación de los contenidos dados y a su vez, se despejan dudas en caso que las hubiere.

Planificación clase 2

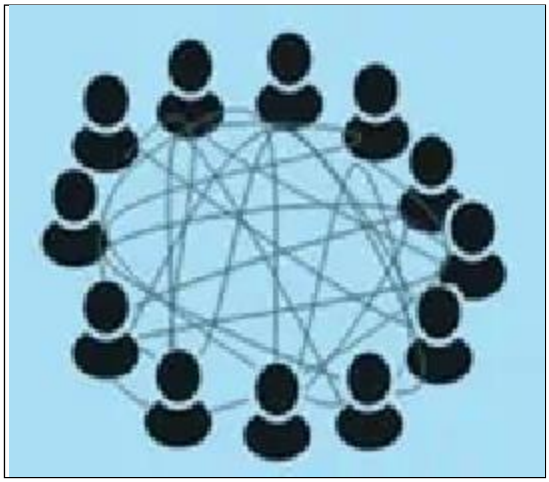
Inicio:

La clase comienza con reflexiones de la clase anterior y despejando dudas. Luego se propone llevar a cabo un juego cuya finalidad es lograr lazos de unión entre los participantes.

Desarrollo:

Se invita a los estudiantes a realizar el juego del ovillo de lana. Para llevarlo a cabo es necesario que los participantes se organicen en un círculo. Uno de ellos toma la punta de un ovillo de lana y se lo lanza a otro diciendo en voz alta su nombre y una palabra referida a la inclusión. Quien lo recibe debe hacer lo mismo, y así sucesivamente hasta terminar el ovillo, con lo cual quedará a la vista una imagen similar a la siguiente:

Figura 3: La trama grupal



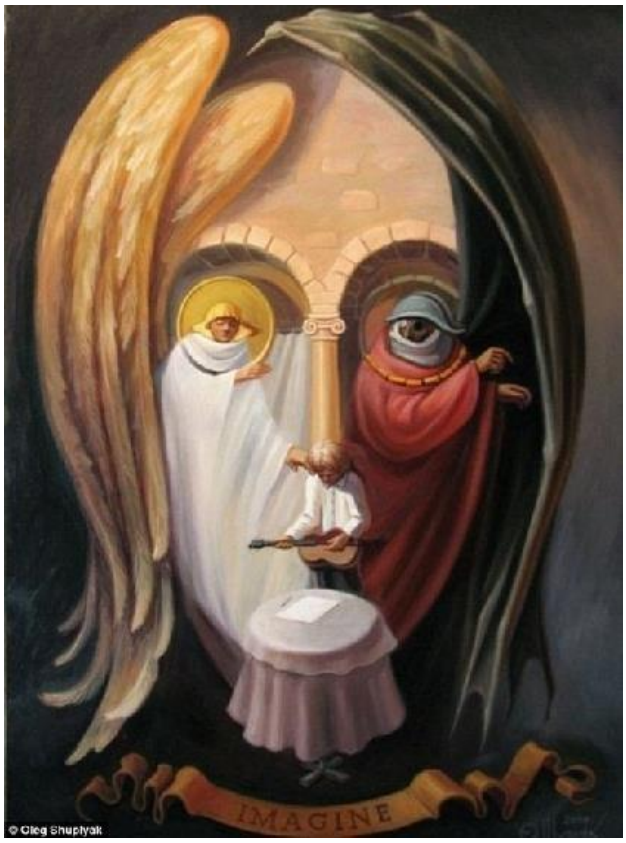
Fuente: www.dinamicasgrupales.com.ar

Se observa que queda plasmada una especie de "telaraña", que simboliza crear lazos de unión, de red de trabajo y de conexión, la importancia de involucrarse, participar, ser parte "de", colaborar, incluir, saber escuchar, es decir la inclusión no es un trabajo individual, sino un trabajo de todos, donde todos los actores sociales deben involucrarse.

La clase continúa con la observación de algunas obras de arte de ilusión óptica para compartir la interpretación de cada uno mediante una puesta en común. De esta manera, se podrán observar las similitudes y diferencias que se encuentren para luego concluir que no todos vemos lo mismo, que depende de la visión de cada uno, donde los sentimientos, los conocimientos previos, los recuerdos y el capital cultural de cada persona, va a incidir en la interpretación.

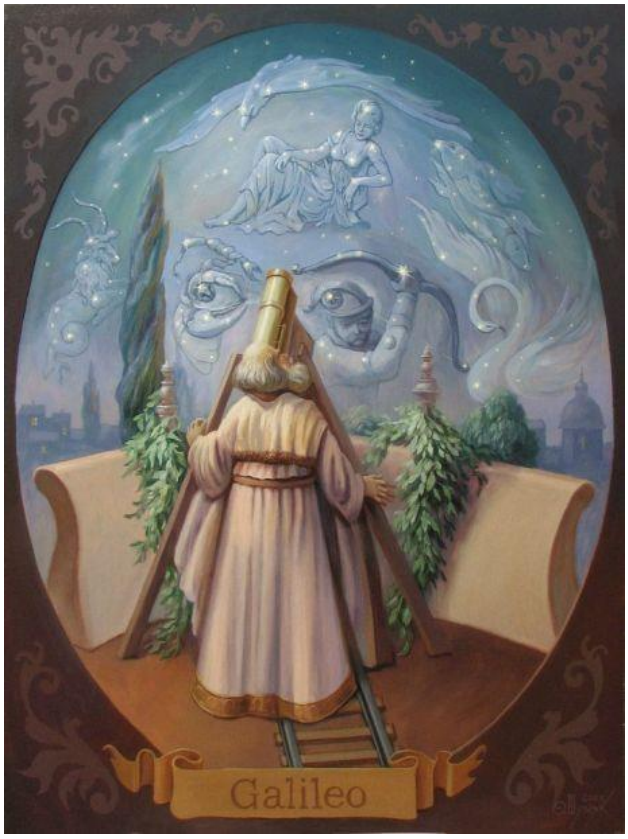
Obras de arte:

Figura 4: "Imagine – Jhon Lenon" (2010)



Autor: Oleg I. Shuplyak

<u>Figura 5:</u> "Galileo" (2011)



Autor: Oleg I. Shuplyak

Figura 6: "The Beatles" (2015)



Autor: Oleg I. Shuplyak

Cierre:

Finalizada la observación, se invita a debatir, reflexionar y opinar acerca de la clase llevada a cabo.

Planificación clase 3

Inicio:

La clase comienza reflexionando sobre la clase anterior. Demostrando que se puede también aprender a través de los juegos y estímulos.

Enseñar y aprender mediante juegos favorece a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a la capacidad de autoafirmación de los estudiantes. Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Desarrollo:

Se llevan a cabo estrategias para enseñar a aplicar juegos que se puedan aprovechar en el aula para que los estudiantes logren aprender y a su vez se sientan motivados por este método de aprendizaje.

Por otra parte, se propone el uso de las tics (tecnologías de la información y comunicación) y los momentos adecuados para su utilización. Se explica que se debe pensar previamente para qué incluirlas. Es decir, que respondan al propósito por el cual las están incluyendo; que sean realmente relevantes y que sumen valor a la propuesta pedagógica (que sean un «medio para» y no un fin en sí mismas)

Cierre

Finalizada la clase, se llega a concluir que la utilización de las TICS favorecen no solo el acceso a la educación, sino también el desempeño de una enseñanza-aprendizaje de calidad, la formación y capacitación docente y la administración eficiente del sistema educativo, en su conjunto.

Luego se realiza puesta en común, propuestas, opiniones, ideas y debates acerca de los juegos que se pueden utilizar y las tecnologías de información que algunos alumnos ya conocen y suelen utilizar.

5.6 Lugar

En principio, la idea de este proyecto se basa en que se logre llevar a cabo en la Universidad Abierta Interamericana, específicamente en la Facultad de Ciencias para la Educación Secundaria y superior de la ciudad de Rosario.

5.7 Temporalidad

Sería conveniente que se pueda analizar su efectividad para ser aplicado dentro del programa de estudios de los nuevos profesionales que deseen lograr su capacitación docente a partir de los próximos años.

5.8 Destinatarios

Esta propuesta está pensada para aquellos profesionales que deseen capacitarse en la Facultad de Ciencias para la Educación Secundaria y superior de la ciudad de Rosario.

5.9 Factibilidad y recursos

La propuesta presentada es viable para el logro de su implementación.

Como se explicó en la propuesta de intervención, los recursos, las actividades y los tiempos definidos se pueden llevar a cabo.

Pero su efectivización dependerá de la buena voluntad de los directivos de Universidad Abierta Interamericana - UAI (Facultad de Ciencias para la Educación Secundaria)

La viabilidad de la misma está dada por las siguientes condiciones:

- Acceso a la institución: los alumnos pueden acceder a las clases presenciales.
- Plazo estimado: son 3 clases de 160 minutos, las cuales se llevaran a cabo dentro de la asignatura pedagogía general del profesorado.
- Recursos materiales y financieros: se trata de la utilización de recursos que no conllevan gastos, ya que la universidad cuenta con computadoras en los salones para poder proyectar videos e información.
- Beneficiarios: alumnos profesionales del profesorado universitario que estén cursando pedagogía general.

5.10 Impacto

Con la implementación de esta propuesta se busca lograr en los docentes un impacto positivo que sea de utilidad cuando tengan que trabajar en las aulas con alumnos con necesidades educativas especiales.

5.11 Resultados esperados

Con este proyecto se espera que los alumnos que estén cursando la asignatura pedagogía general del Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior consigan alcanzar un mínimo necesario de herramientas y conocimientos que permitan dar desarrollar en ellos:

- Diferentes formas y modalidades de trabajo.
- Lograr acceso/llegada a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Transmitir los conocimientos de la mejor forma posible que sea efectiva para los alumnos.
- Contribuir al trabajo en conjunto con los docentes integradores.

6. CONCLUSIÓN

Es necesario que los docentes aborden el conocimiento sobre los elementos fundamentales que posibilitan posicionar la educación inclusiva desde la normativa sobre el derecho humano a la educación, como una opción que garantiza el derecho a la educación de todas las personas.

La educación inclusiva se nutre de valores, derechos, apoyo, metodología y formación del profesorado, como una forma distinta de comprender el quehacer educativo, con el fin de lograr el desarrollo pleno de los estudiantes.

Es un aprendizaje mutuo, entre el docente y el alumno, para el enriquecimiento de la diversidad.

La educación inclusiva favorece a fomentar la equidadad e igualdad de oportunidades.

A lo largo de la escritura de este trabajo, se pudo observar la importancia para los docentes de obtener herramientas que les permitan trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales y a su vez, puedan incorporar en sus conocimientos nuevas formas de trabajo y más acercamiento a los alumnos, desde la pedagogía y las emociones.

Sería oportuno lograr que estos temas fueran incorporados dentro del plan de estudios de los docentes en formación.

7. ANEXO I

7.1 ENCUESTA A DOCENTES: la siguiente entrevista es de carácter anónimo. No es necesario identificarse.

ENCUESTA N° 1:

- Docente de nivel: *primaria*
- Edad: *59 años*
- Años de experiencia: *32 años*
- Asignatura: *Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.*

- ¿Consideras que posees herramientas suficientemente adecuadas para tratar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?
  En general sí. Las he ido adquiriendo en el transcurso de los años, desde la experiencia y desde capacitaciones acordes a las necesidades que se iban presentando.

- ¿Has tenido que trabajar en el aula con alumnos con NEE? Mencionar algunos tipos de NEE con los que te ha tocado trabajar.
  Si, ya que la escuela en la que he trabajado es inclusiva y siempre conto con alumnos con necesidades especiales de distinta índole.

- ¿Contaste con maestros integradores? ¿De qué manera trabajan?
  La mayoría de las veces conté con el acompañamiento de docentes integradores, pero no asistían todos los días ni en el horario escolar completo, sino que lo hacían 2 o 3 veces por semana durante 2 o 3 horas, ayudándolos a trabajar en el área que les tocaba trabajar ese día.
  En algunos casos, los docentes integradores dejaban actividades con adaptaciones curriculares o de acceso para los alumnos para los días que ellos no asistían.

- ¿Consideras que es primordial para los alumnos con NEE la presencia de ellos?
  Es necesaria la presencia de los docentes especialistas para los alumnos con NEE.

- ¿Cómo crees que se podría mejorar la educación para alumnos con NEE dentro de las escuelas convencionales?

  Se podría mejorar si los docentes especiales estarían presentes en la totalidad de horas y días que los docentes titulares para que ambos puedan trabajar de manera conjunta y colaborar en el crecimiento de los alumnos con NEE.

- ¿Estarías dispuesto a realizar un curso o capacitación para obtener mayores herramientas que te ayuden a tratar con este tipo de casos?

  Si. Realice cursos y capacitaciones oportunamente, algunos facilitados por la escuela y otros por elección propia.

ENCUESTA N° 2

- Docente de nivel: *primaria*
- Edad: *40 años*
- Años de experiencia: *7 años*
- Asignatura: *Lengua y Ciencias Sociales*

PREGUNTAS:

- ¿Consideras que posees herramientas suficientemente adecuadas para tratar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?

  Si.

- ¿Has tenido que trabajar en el aula con alumnos con NEE? Mencionar algunos tipos de NEE con los que te ha tocado trabajar.

  Si.

- ¿Contaste con maestros integradores? ¿De qué manera trabajan?

  Si, depende del caso. No todos tienen buena disposición para realizar adecuaciones según la indicación del docente y terminan adecuando de modo general, sin ajustarse a las necesidades del alumno en particular.

- ¿Consideras que es primordial para los alumnos con NEE la presencia de ellos?
  Si, es necesario que los alumnos cuenten con ellos.

- ¿Cómo crees que se podría mejorar la educación para alumnos con NEE dentro de las escuelas convencionales?
  Mejoraría si docentes de grado y docentes integradores trabajan en forma mancomunada. Pero es tanto lo que debemos hacer los docentes de grado, que pocos se prestan para el trabajo como corresponde y desligan la responsabilidad en la integradora.

- ¿Estarías dispuesto a realizar un curso o capacitación para obtener mayores herramientas que te ayuden a tratar con este tipo de casos?
  No solo estaría dispuesta, realizo cursos y capacitaciones porque todas las aulas en la actualidad cuentan con alumnos integrados. Y, aunque no este de acuerdo en todos los casos, porque considero que hay alumnos con los que es muy difícil trabajar en la escuela común, siento que si los tenemos como alumnos, debemos asumir la responsabilidad de incluirlos y brindarles una educación de calidad, como al resto, y según la medida de sus posibilidades.

ENCUESTA N°3

• Docente de nivel: Secundario y Superior
• Edad: *60*
• Años de experiencia: *34 (y sigo!)*
• Asignatura: *Lengua y Literatura*

PREGUNTAS:

- ¿Consideras que posees herramientas suficientemente adecuadas para tratar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?

No, claro que no. A lo largo de los años y con los distintos alumnos que me tocó trabajar fui aprendiendo, incorporando, probando, ensayando, descubriendo… A veces sola, otras acompañada y sostenida por maestros especiales y profesionales. Pero siempre hay algo que no sabes, que es necesario conocer…

- ¿Has tenido que trabajar en el aula con alumnos con NEE? Mencionar algunos tipos de NEE con los que te ha tocado trabajar.
  Todo el tiempo, durante toda mi carrera docente.

- ¿Contaste con maestros integradores? ¿De qué manera trabajan?
  En mis primeros años de docente, no. Pero luego, tuve en suerte trabajar con muy buenos maestros integradores. Me quedo con la experiencia de los que me ayudaron y, de alguna manera, me formaron: presenciaban las clases, venían a la escuela varias veces a la semana para conversar con los profes, acordábamos reuniones en la escuela, manteníamos contacto por whatsapp o por mail, me ayudaban a adaptar textos o me indicaban cómo hacerlo. Lo mismo con las evaluaciones.

- ¿Consideras que es primordial para los alumnos con NEE la presencia de ellos?
  No en todos los casos. Considero primordial que los maestros integradores estén al ladito de nuestro trabajo. Algunos casos requieren sí su presencia en las aulas (muy pocos, en mi experiencia). Y de poder elegir, elegiría su presencia permanente, contenedora y sostenedora fuera del aula

- ¿Cómo crees que se podría mejorar la educación para alumnos con NEE dentro de las escuelas convencionales?
  Haciendo un trabajo conjunto y conjugado con las escuelas núcleos, sus profesionales y maestros integradores. Trabajando a la par y de manera diferenciada con cada uno de los chicos. Y por supuesto, que en ese trabajo no falte el apoyo primordial de las familias.

- ¿Estarías dispuesto a realizar un curso o capacitación para obtener mayores herramientas que te ayuden a tratar con este tipo de casos?

  A raíz de mi experiencia con todos los casos de chicos con NEE, antes de jubilarme pude decir en voz alta: he encontrado una segunda vocación, la de maestra especial. Me quedé con muchas ganas de poder adentrarme en esa carrera, aunque debo decir que por los casos con los que me tocó trabajar, he hecho en su momento cursos, he consultado a profesionales fuera de la escuela, he profundizado en internet, me he puesto en movimiento y en marcha. Fue cada uno de ellos, de ellas, un gran desafío de los que me ha quedado hoy lo mejor. Fui muy feliz con Guido, con Martina, con Lolo, con Julia… Intenté enseñarles pero yo también aprendí, y mucho, de sus manos, en el ida y vuelta de cada clase.

ENCUESTA N°4

- Docente de nivel: *Secundaria Artística y Nivel Superior (voy a responder sobre Nivel Primario en Escuela Estatal y Escuela Privada)*
- Edad: *51 años*
- Años de experiencia: *28 años 3 meses*
- Asignatura: *Lenguaje Musical Ensamble / Didáctica de la Música II AEE I y II (Ed Musical en N primario)*

- ¿Consideras que posees herramientas suficientemente adecuadas para tratar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?

  Si son herramientas a nivel institucional, son escasas, los perfeccionamientos docentes que se presentan como inclusivos no son exhaustivos y precisos, es decir, no se dan fórmulas para una atención o llegada adecuada hacia el estudiante. Si son estrategias metodológicas, son elaboradas por mí, para cada caso.

- ¿Has tenido que trabajar en el aula con alumnos con NEE? Mencionar algunos tipos de NEE con los que te ha tocado trabajar.

  Si

- ¿Contaste con maestros integradores? ¿De qué manera trabajan?

  A veces sí, relato algunos casos. En el primer caso, Escuela Pr Est, en Alvear, la alumna era no vidente de 6° grado, la docente integradora no se interesó, para nada, en la clase de música, por el contrario, estuvo todo el tiempo recibiendo y enviando mensajes por el celular, el cual, además, estaba con sonido, una falta de respeto y de ética total.

  En EP Privada, una alumna con síndrome de down en 4° grado, la alumna golpeaba a sus compañeras/os y a su docente integradora, fue necesaria mi intervención pidiendo a la niña que no lo volviera a hacer porque yo no le permitía esa actitud.

- ¿Consideras que es primordial para los alumnos con NEE la presencia de ellos?

  Considero que la responsabilidad en la tarea de las/los docentes integradores tiene que ver con la formación que posean y con la dedicación e interés hacia cada uno de las/los estudiantes que deben asistir. En una oportunidad me dio vergüenza ajena, voy a enviar audio para detallar este caso particular, que me causó una gran molestia y fue en Nivel inicial en escuela privada y, solo iba a comentar sobre nivel primario.

- ¿Cómo crees que se podría mejorar la educación para alumnos con NEE dentro de las escuelas convencionales?

  Puede mejorar en absolutamente todos los casos, con grupos reducidos de compañeras/os, ya que necesita una atención especial y, no se puede desatender a ningún integrante del curso de estudiantes.

- ¿Estarías dispuesto a realizar un curso o capacitación para obtener mayores herramientas que te ayuden a tratar con este tipo de casos?

  Para realizar un perfeccionamiento sobre el tema, tengo que saber el currículum del docente que lo realiza y, que se especifique cómo actuar en cada situación, lo que daría como resultado un curso muy extenso.

ENCUESTA N°5

- Docente de nivel: *Primario*
- Edad: *50 años*
- Años de experiencia: *20*
- Asignatura: *Matemática*

- ¿Consideras que posees herramientas suficientemente adecuadas para tratar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?
  Si, todas las herramientas que poseo son gracias a mis experiencias personales y cursos realizados por cuenta propia, ya que en los profesorados no nos preparan para los alumnos con NEE.

- ¿Has tenido que trabajar en el aula con alumnos con NEE? Mencionar algunos tipos de NEE con los que te ha tocado trabajar.
  Si, en total 14 veces.

- ¿Contaste con maestros integradores? ¿De qué manera trabajan?
  En algunos casos si he contado con ellos. Algunos estaban fuera de la escuela y otros estaban presentes en algunas horas escolares.

- ¿Consideras que es primordial para los alumnos con NEE la presencia de ellos?
  Si, es fundamental debido a la cantidad de alumnos en cada aula dificulta la escolarización personalizada, especialmente en casos de niños con NEE.

- ¿Cómo crees que se podría mejorar la educación para alumnos con NEE dentro de las escuelas convencionales?
  Mayor material didáctico, mejor preparación desde el profesorado de formación, donde se nos forme en psicopedagogía, fonoaudiología, etc.

- ¿Estarías dispuesto a realizar un curso o capacitación para obtener mayores herramientas que te ayuden a tratar con este tipo de casos?

Un docente compenetrado con su práctica y sus alumnos siempre está dispuesto a una capacitación diaria y constante.

ENCUESTA N°6

- Docente de nivel: secundario
- Edad: 60
- Años de experiencia:31
- Asignatura: en el área de las Ciencias Sociales: Geografía, Formación Ética y Ciudadana, Seminario de Ciencias Sociales, OCL (Organización en Contextos Laborales, Ambiente y Sociedad, Ecología de los Ambientes Urbanos y Rurales)

- ¿Consideras que posees herramientas suficientemente adecuadas para tratar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?

- *No.*

- ¿Has tenido que trabajar en el aula con alumnos con NEE?

- *Sí*

- ¿Contaste con maestros integradores? ¿De qué manera trabajan?.

- *Sí conté con maestros integradores con diferentes modalidades. Por un lado, conté con la presencia en el aula de maestros acompañantes de alumnos con NEE. Este es el caso de alumnos cuyas familias pudieron pagar este acompañamiento, por su propia cuenta o bien sus prepagas. Por otro lado, tuve la visita de los maestros integradores de las escuelas especiales de la provincia a las correspondían los establecimientos en los cuáles dictaba clases.*

En el primero de los casos, el modo de trabajar consistió en que yo presentaba mi propuesta de trabajo, con los objetivos y contenidos, a la maestra integradora y ella realizaba las adaptaciones pertinentes y acompañaba al alumno/a en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El resultado, en general, fue magro, en algunas ocasiones se han

logrado alcanzar algunos objetivos e incorporar algunos conocimientos, pero constituyeron la excepción y no lo habitual. El problema principal fue que las maestras integradoras desconocen las asignaturas del nivel secundario, sólo manejan contenidos aislados de ellas y no sus metodologías de construcción y transposición de los conocimientos; por tanto se transforma en una doble tarea para el docente, que debe enseñarle al maestro y a su vez a los alumnos. También obstaculiza el proceso de aprendizaje el hecho de que muchos de estos niños con NEE no poseen las condiciones necesarias para lograr abstracciones y las asignaturas del nivel poseen un componente cada más más grande de pensamiento abstracto a medida que se avanza en cada año escolar. Hay conocimientos, la mayoría, por lo menos los de mi área, que resultan imposibles o muy difícil de ser adquiridos con un pensamiento concreto.

En el segundo de los casos, la visita del maestro integrador dependiente de la escuela especial del área; en mi caso resultó de nula contribución; es más, generó más inconvenientes que ayuda. Las visitas se espaciaban por término de hasta meses, lo más frecuente fue una vez al mes. En esas condiciones la maestra integradora perdía toda la secuencia de trabajo, lo única que a ella le interesaba es que los docentes le llenemos planillas para cumplir con los requisitos de la visita, que entorpecían el normal desarrollo de las actividades, recargando de trabajo a los docente que ya de por sí esta recargado. Los niños en el medio de esto sintiéndose mal. Tuve muchas experiencias de este tipo, en diferentes escuelas y con distintas escuelas especiales a cargo y nunca resultaron positivas para nadie, ni alumnos ni profesores; los alumnos no aprendiendo y sintiéndose marionetas tiradas de aquí para allá y los docentes sintiendo impotencia por no poder hacer más para que ese niño aprenda y además depositarios de la culpa que la escuela especial y el sistema educativo provincial hacen recaer sobre sus hombros, porque si el niño no aprende para el sistema el culpable es el docente.

- ¿Consideras que es primordial para los alumnos con NEE la presencia de ellos?

- Sí y no. Si el sistema va a continuar así, donde todos los niños tienen que ir a la misma escuela, sí es necesaria su presencia constante en el aula y con capacitación del maestro especial en las asignaturas del nivel secundario.

- No, en el sentido en que creo que no es la forma en la que se debe proceder. Los niños con NEE deben asistir a escuelas especiales, buenas escuelas especiales, donde el personal que trabaja en ellas es idóneo, porque se ha formado en las diferentes patologías y sabe proceder. Además porque no considero que integrar sea enseñar a todos los niños lo mismo, hay asignaturas o espacios curriculares que niños con alguna discapacidad (utilizo este término intencionalmente, porque fui instruida en ello, hay que determinar la discapacidad para que el Estado se haga cargo de ellas, de lo contrario no ocurre) no pueden aprender y sólo los abruma. En cambio hay otros contenidos y otros aprendizajes, tan valiosos como los del sistema formal, pero que no se imparten en él, que los empodera y contribuye a su formación. Es importante que estos niños concurran a las escuelas convencionales en aquellos espacios curriculares que estén en condiciones de desarrollar así pueden lograr una socialización positiva.

- ¿Cómo crees que se podría mejorar la educación para alumnos con NEE dentro de las escuelas convencionales?

- Por lo que expresé anteriormente, el único modo que veo que contribuiría a la formación de estos niños es que asistan a las escuelas convencionales en los espacios curriculares que ellos puedan desarrollar y asistan, en paralelo, a la escuela especial para el logro de otros aprendizajes imprescindibles que completen su formación.

- ¿Estarías dispuesto a realizar un curso o capacitación para obtener mayores herramientas que te ayuden a tratar con este tipo de casos?

- Todo buen docente siempre está dispuesto a capacitarse, siempre busca cómo mejorar sus métodos de enseñanza para lograr que sus alumnos aprendan. Siempre está estudiando. Pero eso no quita que, por más que se capacite, no pueda resolver el problema. No hay que obviar el contexto general del sistema educativo provincial y nacional: aulas superpobladas, cada día más cantidad de itinerarios de aprendizaje dentro de un aula, docentes con una carga horaria tan alta (44 hs cátedra para componer un sueldo medianamente decente, lo que implica el trabajo de todas las mañanas y 3 tardes, si es que se tienen horarios acomodados y no se viaja – lo que no es lo común-) que no les

permite tiempo libre para la preparación de secuencias de aprendizaje y la imprescindible corrección.

- Si se desea la presencia de todos los alumnos en el mismo lugar son muchas las cosas que deben cambiar y dentro de ellas la mayoría no dependen del docente cómo históricamente se intenta instalar.

ENCUESTA N° 7

- Docente de nivel: primario
- Edad: 33 años
- Años de experiencia: 10 años
- Asignatura: Lengua, Matemática, ciencias sociales, naturales y formación ética y ciudadana

- ¿Consideras que posees herramientas suficientemente adecuadas para tratar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?

Considero que no. En el profesorado no me han brindado las herramientas. Toda mi experiencia fue en el trabajo con los alumnos.

- ¿Has tenido que trabajar en el aula con alumnos con NEE?

Si. En mi caso han sido niños sin diagnóstico específico.

- ¿Contaste con maestros integradores? ¿De qué manera trabajan?.

No.

- ¿Consideras que es primordial para los alumnos con NEE la presencia de ellos?

Si. Ya que ellos colaboran en la permanencia y adaptación de los niños en el aula.

- ¿Cómo crees que se podría mejorar la educación para alumnos con NEE dentro de las escuelas convencionales?

Considero que todos los alumnos, sin distinción, tienen derecho a recibir el mismo trato. Los docentes debemos ser más empáticos y si no tenemos las herramientas necesarias, buscarlas.

¿Estarías dispuesto a realizar un curso o capacitación para obtener mayores herramientas que te ayuden a tratar con este tipo de casos?

- *Si.*

ENCUESTA N° 8

- Docente de nivel: primario
- Edad: 48 años
- Años de experiencia: 13 años
- Asignatura: Lengua, Matemática, ciencias naturales

- ¿Consideras que posees herramientas suficientemente adecuadas para tratar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales?

Honestamente no, es indispensable el acompañamiento de profesionales capacitados.

- ¿Has tenido que trabajar en el aula con alumnos con NEE?

Si, muchas veces.

- ¿Contaste con maestros integradores? ¿De qué manera trabajan?.

Si, adaptando las actividades y trabajando con todo el grupo, no solo con el alumno/a en integración.

- ¿Consideras que es primordial para los alumnos con NEE la presencia de ellos?

Si, totalmente.

- ¿Cómo crees que se podría mejorar la educación para alumnos con NEE dentro de las escuelas convencionales?

Con el antedicho acompañamiento, pero más horas.

¿Estarías dispuesto a realizar un curso o capacitación para obtener mayores herramientas que te ayuden a tratar con este tipo de casos?

- *Si, pero lamentablemente trabajo doble turno y no dispongo del tiempo necesario para poder hacerlo*

7.2 ANEXO II

7.2.1 Encuesta a psicopedagoga:

Las siguientes preguntas se dieron en una entrevista informal con una psicopedagoga avocada a la educación para niños con necesidades educativas especiales actualmente en el nivel secundario.

- ¿Todos los alumnos integrados cuentan con un docente integrador? ¿Cuáles son los requisitos para poder tenerlo?
  No todos los alumnos integrados tienen la posibilidad de contador con docentes integradores.
  Los requisitos para que un alumno cuente con un docente integrador son: contar con obra social y su respectiva autorización, contar con un CUD (certificado único de discapacidad) y la orden de un profesional pertinente.

- ¿En secundaria se utiliza la misma metodología que en primaria?
  No. En secundaria se intenta que los alumnos puedan lograr una suerte de autonomía. Es decir, estamos presentes pero ya no dentro del aula como lo hacíamos en primaria. Sino que estamos por fuera, ayudando, apoyando, escuchando, aconsejando y obviamente, en contacto permanente con los docentes

titulares para evaluar los avances y también por si existiere la necesidad de realizar adaptaciones en algunos trabajos.

- ¿Los seguimientos son siempre sobre los mismos alumnos?
  No, se trata de ir cambiándole al alumno todos los años un maestro integrador distinto, para evitar generar vínculos sobreprotectores.

- ¿Con que periodicidad visitan a los alumnos en las escuelas?
  En secundaria intentamos estar por lo menos 2 veces por semana. En primaria es más el tiempo que debemos estar, ya que muchas veces nos toca estar acompañando dentro del aula.

- ¿Tienen reuniones con los docentes titulares?
  Si. Generalmente existe el dialogo constante con ellos, para conocer el comportamiento y los avances de los alumnos, pero a veces pueden surgir situaciones puntuales que necesitan de una reunión.

Bibliografía

- Ley N° 26.206, Ley de Educación Nacional (14 de diciembre de 2006). Capítulo I Principios, derechos y garantías - Artículo 3

- Ley N° 26.206, Ley de Educación Nacional (14 de diciembre de 2006). Capítulo VIII Educación especial - Artículos 42-43-44-45

- Ley N° 26.206, Ley de Educación Nacional (14 de diciembre de 2006) Honorable Congreso de la Nación Argentina. Capítulo II Educación inicial– Inciso N Articulo 11

- Ley N° 26.206, Ley de Educación Nacional (14 de diciembre de 2006) Honorable Congreso de la Nación Argentina. Título V. Políticas de promoción de la igualdad educativa – Articulo 80

- López Daniel, (2009). Educación especial, una modalidad del Sistema Educativo en Argentina. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado el 23/04/202 de: https://www.educ.ar/app/files/repositorio/html/08/52/45324a12-1cf2-4323-9817-b907f45856e5/15147/data/e3f63b25-c852-11e0-82bc-e7f760fda940/anexo3.htm

- UNESCO (1997) Necesidades Educativas Especiales. Recuperado el 23/04/2022 de: www.unesco.cl

- Mariana Elizabeth Morales Hernández (2016) Recuperado de: https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21592/Tesis_Magister_MMorales.pdf

- S. Isabel Margarita López Dra. Gloria Elena Valenzuela Dra. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Revista Médica Clínica, Las Condes. Recuperado de: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085#sec0035

- Khoury Pelaéz, Nayibe. Garrido Ramírez Loren. (2021) Importancia de la capacitación docente en el manejo de necesidades educativas especiales. Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE) Recuperado el 23/04/2022: https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/412

- Montenegro Sergio. (2018) X Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología. XXV Jornadas de Investigación. XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires (UBA) Secretaria de Ciencia y Técnica. Argentina.

- Fernández, A.C., Arjona, P. P., Arjona, T. V. & Cisneros, Á. L. (2011). Determinación de las NEE. En Determinación de las Necesidades Educativas Especiales (pp. 28-31). México: Trillas.
- Dra. Isabel Margarita López y Dra. Gloria Elena Valenzuela (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Recuperado el 23/04/2022 de: https://www.sciencedirect.com/
- Bur Ricardo (2018) Psicología educacional y orientación vocacional.
- https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/autoconocimiento-y-autoestima/dinamica-la-trama-grupal/
- Oleg Shupliak https://www.shupliak.com/