

Trayectorias escolares de niños y
adolescentes del B° el Palomo de Merlo
Bs. As. en un contexto socioeconómico
vulnerable.

Estudiante: Gloria Mabel Valeriano

Título a obtener: Licenciatura en Psicopedagogía

Marzo de 2022

Resumen

El presente trabajo reflexiona sobre las trayectorias escolares de niños y adolescentes de contextos socioeconómicos vulnerables del barrio El Palomo, de Merlo Bs. As. y cómo desde la psicopedagogía se puede acompañar esas trayectorias.

Para llevarlo adelante se realizó un estudio de campo con entrevistas al EOE en la escuela donde asisten los niños y adolescentes del barrio a su vez a diferentes familias en el mismo barrio. En ellas se observó de qué manera influye el contexto socioeconómico vulnerable en las trayectorias escolares de los niños, como acompaña y como debería acompañar desde la psicopedagogía a estas.

Los resultados permiten observar que este contexto no permite el desarrollo pleno a las áreas del desarrollo en los niños lo que provoca dificultad en los procesos de aprendizajes. Los cuales son bien acompañados desde la escuela, pero no de forma específica aquellos que presentan mayor dificultad. En este sentido se vuelve importante la creación y realización de proyectos y propuestas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en los contextos de vulnerabilidad.

Palabras clave: Vulnerabilidad socioeconómica, Trayectorias escolares, psicopedagogía, prevención

Agradecimientos

Primeramente, a Dios quien me devolvió la esperanza de creer que puedo, a mi esposo y a mis hijos gracias por ser incondicionales, por ayudarme, por amarme y estar conmigo siempre, a mi amiga y mi referente Estefanía Gogna, gracias por ayudarme y creer en mí desde el día cero. Mis hermanos, amigos y compañeros Janet, José G., Liliana, José A., Elena, José E. y Nancy gracias por acompañarme en este proceso, sostenerme en fe y celebrar mis logros. A mis compañeras y colegas, Gisela, Mariana y Sandra gracias porque hicieron que este recorrido sea más fácil, gracias por ser tan generosas. A mis amados niños de Espineta ustedes fueron el impulso que me llevo a prepararme y buscar más herramientas. A mis padres y hermanos porque de ellos aprendí el valor de la humildad, el esfuerzo y perseverancia, este logro se lo dedico a ustedes.

ÍNDICE

1.Introduccion.....	1
2. Estado del arte.....	3
3. Marco teórico.....	7
3.1 Capítulo 1	7
3.1.1. Trayectorias escolares	7
3.1.2. Fracaso escolar	9
3.1.3. Estadísticas acerca de las trayectorias escolares de alumnos de hogares pobres:	10
3.2 Capítulo 2	11
3.2.1. Vulnerabilidad socioeconómica	11
3.2.2. Cómo afecta en el desempeño escolar los contextos vulnerables	12
3.2.3. Aspectos demográficos sobre el partido de Merlo	14
3.3 Capítulo 3	15
3.3.1. La acción Psicopedagogía	15
3.3.2. Psicopedagogía preventiva comunitaria	16
4. Diseño metodológico	19
5. Análisis e interpretación de los datos.....	21
5.1 contexto socioeconómico	21
5.2 las trayectorias escolares	22
5.3 Los aportes desde la psicopedagogía	25
6. conclusiones.....	27
7. Bibliografía.....	29
8. Anexo	32
8. 1 Modelo metodológico	32
8.1.1 Entrevista al equipo escolar	32
8.1.2 Entrevista a familias del barrio El Palomo	33

1.Introduccion

El presente trabajo propone indagar las trayectorias escolares en contexto de vulnerabilidad, para describir posibles intervenciones psicopedagógicas en ellas. Se selecciona autores relevantes, buscando conocer en profundidad acerca del tema.

Terigi (2009) afirma que el sistema educativo define a las trayectorias escolares a través de su organización y sus determinantes, lo que llama trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas son los recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por este, en los tiempos marcados por una periodización estándar. Siguiendo los rasgos del sistema educativo como: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículo y la anualización de los grados de instrucción.

Terigi (2009) refiere que cuando se analizan las trayectorias reales de los sujetos, se puede reconocer itinerarios frecuentes o más próximas a las trayectorias teóricas; pero se reconoce también itinerarios que no siguen ese cauce, a las cuales llama trayectorias no encauzadas, pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. (DINIECE-UNICEF, 2004: 8). Señala Unicef (2004) un conjunto de factores que inciden en las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo, y cómo algunos de estos factores inciden en las trayectorias. Lipina (2008) afirma que “las desventajas socioeconómicas afectan a la salud física y mental de los niños durante su desarrollo, condicionando significativamente sus habilidades cognitivas y sociales, y con ello sus oportunidades de inserción escolar y social futuras”. (p. 79)

Dicho autor describe el impacto de la pobreza y sus efectos sobre el desempeño cognitivo. “Entre ellos, una disminución del CI correspondiente tanto a las habilidades del lenguaje como de ejecución en un rango de 6 a 25 puntos, una mayor incidencia de dificultades de aprendizaje, el aumento del ausentismo escolar y la disminución del número de años de escolaridad completados. En estudio reciente” Lipina (2008) analiza las contribuciones genéticas y ambientales en la variación del CI, muestra que en los niños de familias con niveles socioeconómicos bajos la variación en el cociente tiene más influencia ambiental que genética.

Esto también se puede visualizar bajo el concepto que Aprendizaje según, proceso a través del cual se adquiere o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo. Y con la concepción de Vygotsky (1999) quien señala que Aprender es primeramente una construcción social que impone a los seres humanos

desde una determinada sociedad que se inicia con un proceso biológico. Pero se trata de un proceso interpersonal, social, proceso dialéctico, de lo exterior a lo interior. El autor refiere que aprender es una reconstrucción personal del pensar social internalizado que implica las funciones superiores del pensamiento de origen socio cultural, para el niño recordar significa pensar. Agrega que es un proceso intrapersonal donde lo social y cultural, es zona de aprendizaje próximo, cuyo acceso no es natural: debe ser facilitado por los que enseñan (sociedad - docentes), para que surjan las funciones superiores del pensar (creatividad, sistemas simbólicos, lógica).

De acuerdo con los aportes de la neurociencia Lipina (2008) el desarrollo cerebral empieza en el útero materno y sigue durante las diferentes etapas del ciclo vital; donde herencia, genética y entorno se van entrelazando, y definen la calidad del desarrollo humano. Es decir, el desarrollo del cerebro está bajo influencia genética y ambiental. El entorno adecuado y enriquecido despierta al cerebro para su aprendizaje y el desarrollo. Así mismo, varios factores ejercen influencia en el cerebro y por ende en el aprendizaje: el factor nutricional, factor de índole genético, el entorno socioeconómico cultural, el ambiente emocional familiar del niño, lesiones cerebrales, aprendizajes previos consolidado, entre otros.

El cerebro cuenta con mecanismos de plasticidad, por medio de procesos de organización (desarrollo) y reorganización (después de una lesión). Es decir, un programa de intervención puede favorecer si se encuentra orientado a mejorar el desarrollo integral de niños que viven en vulnerabilidad social, articulado a diferentes niveles (niños, padres, docentes, organizaciones civiles, gobiernos), elaborado desde la integración adecuada de distintas perspectivas conceptuales y metodológicas. (Lipina, 2008)

La pregunta principal que guiará este trabajo es: ¿cómo son las trayectorias escolares de los niños del B° El Palomo, de Merlo, provincia de Buenos Aires, en contextos socioeconómicos vulnerables; y cómo desde la psicopedagogía se puede acompañar esas trayectorias?

Comprender en profundidad este fenómeno nos permitirá analizar las trayectorias escolares de estos niños a fin de describir posibles intervenciones psicopedagógica que acompañen a estas trayectorias.

2. Estado del arte

En el proceso de búsqueda de antecedentes sobre el objeto de estudio de esta investigación, se han revisado estudios previos de autores que realizaron investigaciones empíricas; con una antigüedad de un máximo de 14 años. Buscando contextualizar la vulnerabilidad socioeconómica y las trayectorias escolares, se eligieron particularmente investigaciones argentinas. Por otro lado, también se incluyeron autores no argentinos, que aportan a la investigación. A continuación, se describirán de forma articulada las investigaciones relevadas vinculadas al tema de este trabajo.

La investigadora argentina Terigi (2007) centra su trabajo en las trayectorias escolares de los adolescentes y jóvenes en las escuelas secundarias y procura poner en relación un conjunto de datos y de análisis que, si bien no siempre están expresamente enmarcados en los estudios de trayectorias escolares, ofrecen aportes para reflexionar sobre ellas. Sostiene que el nivel secundario sigue buscando soluciones para sus problemas de antigua data, al tiempo que deben asumir los nuevos desafíos de la activación conjunta de tres factores: el incremento de la oferta educativa a cargo del estado, la constitución de la llamada obligatoriedad subjetiva, y la remoción de las dificultades que producen trayectorias escolares signadas por el fracaso. Los tres factores dependen de políticas de promoción y sostenimiento de la escolaridad, por lo que se hace necesaria una mejor comprensión de los itinerarios que los adolescentes y jóvenes van delimitando a lo largo de su vida. No se trata de normalizar las trayectorias, sino de ofrecer una más amplia gama de trayectorias educativas diversas y flexibles.

Monarca (2015) en su artículo presenta los resultados de una investigación sobre políticas y programas de apoyo educativo en España. El objetivo fue comprender de qué manera estas políticas son apropiadas e implementadas por los actores de la comunidad educativa, identificando las consecuencias que tienen los programas que se derivan de dichas políticas para el entorno escolar y, en concreto, para las trayectorias escolares de los estudiantes. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante la aplicación de entrevistas y la realización de observaciones, grupos de discusión y análisis de documentos. Sostiene que las políticas educativas concebidas y asumidas desde unas supuestas trayectorias escolares teóricas inexistentes sobre las cuales se estructuran respuestas educativas significativamente descontextualizadas.

Dicho autor señala también que las trayectorias escolares se configuran por múltiples prácticas, acciones, situaciones y vivencias, no sólo educativas o escolares; donde los docentes ocupan un lugar relevante, siempre será un mediador clave de las regulaciones normativas; cualquier política será reinterpretada por ellos y ubicada en unas coordenadas espacio-temporales específica.

Por otro lado, Monarca (2015) también añade que las culturas de los centros son el primer contexto donde las políticas son recibidas y ubicadas en su red de significados, tradiciones y prácticas. Cuando las políticas se reducen a regulaciones normativas, chocan frontalmente con esta realidad; cuando además estas regulaciones quedan reducidas a una "racionalidad tecnocrática de aplicación", pasan a ser un "elemento burocrático", de escaso valor para las regulaciones que intentan dar algún tipo de direccionalidad a la realidad.

Un estudio de casos múltiples que identifica factores de apoyo a trayectorias de éxito escolar en estudiantes de secundaria que están en situación de precariedad económica y vulnerabilidad social en cinco ciudades españolas es el presentado por Longás Mayayo et al., (2016). La investigación aborda la comprensión del éxito escolar evitando la estigmatización que genera la correlación ya demostrada entre fracaso escolar y bajos niveles socio-económico-culturales. La muestra se compone de 30 casos de alumnos que han finalizado la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Para estudiar su trayectoria escolar se ha triangulado la información de su expediente académico con entrevistas semiestructuradas a los alumnos, docentes, familia y referentes comunitarios.

Su análisis se centró en la intervención de cuatro ámbitos: individual, familiar, escolar y comunitario. En los cuatro casos analizados en este artículo se identifican diversos aspectos que contribuyen a desarrollar una trayectoria de éxito escolar, a pesar de estar en contextos socio-económico-culturales precarios en España. A través del relato de los alumnos, análisis de factores de apoyo a trayectorias de éxito escolar, familias y los referentes de su entorno escolar o comunitario, se ha puesto de manifiesto cómo los jóvenes construyen mecanismos de resiliencia ante estos contextos.

Siguiendo esta línea se cita el trabajo de Lipina (2008) sobre vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. Aborda el desarrollo infantil y hace énfasis en el área del desarrollo mental desde la perspectiva pseudocientífica. Destaca sus aportes en las propuestas orientadas a contribuir con la optimización de la calidad de vida infantil en el mundo actual.

Sostiene que los desempeños basales observados en los estudios diagnósticos, en los grupos de niños sanos provenientes de hogares NBI, pudieron ser modificados por exposición a un entrenamiento sistémico y estructurado de operaciones cognitivas básicas. En términos de las operaciones cognitivas evaluadas, los resultados indican una mejora comparativa en la capacidad para identificar fuentes de información. Ello implica la existencia de niveles de plasticidad eficientes para modificar los desempeños basales en niños sanos mayores de 3 años que vive en condiciones de riesgo social por pobreza. Los resultados también mostraron una mejora comparativa en el desempeño en

las tareas con demanda de control cognitivo y permitieron además establecer un perfil de predicción de tales mejoras en función a las características socioeconómicas de las muestras.

Para enmarcar los aportes desde la psicopedagogía, cabe señalar la investigación de la autora brasileña Juárez (2012), sus aportes se basan en las complejas realidades que atraviesan las poblaciones de los países que conforman nuestra indoafróica y las exigencias a los psicopedagogos a una intervención superadora basada en una concepción de aprendizaje contextualizado en la posibilidad de transformación social. Para repensar una psicopedagogía comunitaria, así como una intervención psicopedagógica en comunidad desde la perspectiva de Freire (1992)

En conclusión, las dimensiones que caracterizan a este modelo psicopedagógico comunitario se ubican desde la práctica de la investigación acción-participativa, concibiendo a la realidad como histórica social, dinámica, cambiante y dialéctica; que concentra mayor cantidad de sujetos a sus posibilidades de intervención al considerar distintos grupos sociales y etarios incluyendo así, diversidad, pluralidad y complejidad a su objeto de intervención. Y que la condición necesaria antecedente para situarse desde una psicopedagogía comunitaria es que los psicopedagogos sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar, de transformar la realidad. Esa sensación de que hace falta modificar algunos aspectos de la realidad en que los sujetos conocen y aprenden el mundo, y es el escenario más genuino para trabajar desde las conjunciones de unos propósitos y valores que propicien en este modo de intervención.

En el relevamiento de información para este estado del arte se realizó la búsqueda de investigaciones vinculadas con nuestra pregunta problema. Los temas abordados fueron: Trayectorias Escolares, desde unas perspectivas reflexivas de la autora argentina la Terigi (2007), también desde el aporte de Monarca (2015) en una investigación sobre políticas y programas de apoyo educativo en España y cómo derivan estos para las trayectorias escolares de los estudiantes. Luego se vinculó un artículo de Longás Mayayo et al., (2016) quienes identifican factores de apoyo a trayectorias de éxito escolar en estudiantes de secundaria que están en situación de precariedad económica y vulnerabilidad social en cinco ciudades españolas. Se toman también los aportes del autor e investigador argentino Lipina (2008) en su trabajo sobre vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. El cual aborda el desarrollo infantil y hace énfasis en el área del desarrollo mental desde la perspectiva pseudocientífica. Para describir los aportes desde la psicopedagogía, se añade la investigación de Juárez (2012) quien busca repensar una psicopedagogía comunitaria, así como una intervención psicopedagógica en comunidad desde la perspectiva de Paulo Freire (1992). La autora describe cómo inciden los contextos socioeconómicos vulnerables en las trayectorias escolares de niños y

adolescentes para aportar medidas que favorezcan y acompañen desde la psicopedagogía a estas trayectorias escolares. Luego de especificar la literatura consultada, se concluye que el tema a desarrollar seguirá los lineamientos de los autores antes mencionados puntualizando en el recorrido específico que hacen los niños y adolescentes del barrio El Palomo, atravesada por un contexto socioeconómico vulnerable. El presente trabajo aporta a las investigaciones ya existentes el contexto específico en el cual se realiza la investigación y (contexto ASPO - DISPO). Lo cual representa un aporte novedoso para el campo.

3. Marco teórico

3.1 Capítulo 1

Este escrito expone sobre trayectorias escolares. Comenzando con la descripción del surgimiento de la temática y el despliegue de su categorización en relación con los paradigmas vigentes. Un segundo apartado detalla el fenómeno de fracaso escolar, finalizando con un recorte que aporta datos estadísticos acerca de las trayectorias de los alumnos de hogares pobres.

3.1.1. Trayectorias escolares

Según Terigi & Briscioli (2016) el estudio de las trayectorias surge en la línea de la sociología francesa, la cual intenta comprender la multidimensionalidad de los fenómenos sociales a lo largo del tiempo. La noción de las trayectorias viene a plantearse como un concepto teórico- metodológico que, más allá de la temática particular abordada, hace un aporte superador a las discusiones del campo sociológico en torno a la dicotomía entre determinismo social y voluntarismo. (p. 120)

En las reconstrucciones más recientes, las autoras antes mencionadas, consideran la particular articulación de las dimensiones subjetivas y las condiciones objetivas en que se desarrolla una trayectoria vital y la variabilidad del tiempo en la configuración de esa articulación. De este modo dice Godard, (1996, citado en Terigi & Briscioli, 2016) el concepto propone analizar en su complejidad los recorridos de los sujetos, haciendo foco en un área específica (por ejemplo, las trayectorias laborales), pero sin dejar fuera de consideración el resto de las esferas que los componen. Por el contrario, el análisis de estos procesos pretende dar cuenta del fuerte entramado existente entre las diversas esferas, recuperando la dinámica propia de la vida social.

Las autoras Terigi & Briscioli (2016) señalan también que el ingreso de la temática en el campo educativo tuvo su origen en los hallazgos de las teorías reproductivistas, cuyos principales estudios han sido los de Bourdieu & Passeron (1970), Establet (1971) y Bowles & Gintis (1976). Estas investigaciones evidenciaban la existencia de circuitos educativos diferenciados correlacionados con la clase social de origen, de la cual promovieron una serie de indagaciones y desarrollos en el área de la sociología de la educación. (p.121)

Desde las teorías reproductivistas, según Braslavsky, (1985, citado en Terigi & Briscioli, 2016) inspiraron investigaciones empíricas en la Argentina, las cuales permitieron comprender las dinámicas de producción y reproducción de la desigualdad social y escolar. Si bien el origen social es el factor de

mayor peso para comprender las desigualdades, cuando se estudia, el comportamiento de la escuela media, respecto del procesamiento de las diferencias de origen y su vinculación con las posibilidades de inserción futura en el mercado de trabajo ,se suman otras dimensiones, por ejemplo se analizan indicadores educativos; si el alumno tiene sobreedad, se llevó materias, repitió para ponderar la incidencia de cada uno de ellos en el devenir de sus carreras escolares y a futuro. (p. 121)

Investigaciones posteriores adoptaron el concepto trayectorias escolares y extraescolares, permitía complejizar la comprensión de las dificultades en los tránsitos por la escolaridad. En rigor, la discusión teórica que subyace a los estudios de trayectorias ha sido retomada en el campo de las ciencias sociales a través de la problematización de la relación de los pares individuo-sociedad, estructura- acción, objetivo-subjetivo que recorren los desarrollos de Durkheim. Marx, Weber, más recientes, Bourdieu (1989) y La hiede en este contexto hablar de trayectorias también implica la temporalidad de las experiencias vividas por las personas, sus historias sociales y biográficas. Las trayectorias escolares solo pueden comprenderse dentro de un marco más amplio, como son las trayectorias educativas y vitales. (Terigi & Briscioli, 2020, p. 122).

Refiere Santillán, (2007, citado en Terigi & Briscioli, 2016) que algunos equipos adoptan la perspectiva antropológica, considerando a la trayectoria como una construcción que, a nivel de la experiencia vivida, incluye tanto aspectos estructurales como la significación que estos asumen para el sujeto. Esta perspectiva, ofrece aportes para advertir cómo la relación entre el pasado y el futuro en las trayectorias son más complejas y no ajustadas a simples causas y efectos, y que- en tal caso- se trata de recorridos, construcciones, que se van dando en el tiempo, y para las cuales no hay sentidos prefigurados.

De esta manera, la noción de trayectoria escolar interfiere en el desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y los resultados del aprendizaje. Este concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno en la escuela, a redescubrir a la persona en el alumno teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Terigi (2016, p1)

Desde allí podemos encontrar la diferencia entre trayectorias teóricas y trayectorias reales, que aporta Terigi (2009), cuando señala que, desde el marco del sistema educativo, trayectorias escolares son la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículo y la anualización de los grados de instrucción que han delineado un recorrido esperado y su duración estándar; un año calendario por cada grado.

Sin embargo, en el día a día de las escuelas hay discontinuidades y rupturas. Hay alumnos que ingresan tardíamente al sistema, abandonan temporariamente, tienen inasistencia reiteradas o prolongadas, repiten de año una o más veces, presentan sobre edad o tienen un rendimiento menor a lo esperado en estas trayectorias. Terigi (2009), las llama trayectorias reales o no encauzadas, pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes.

El interés por la situación de la escolaridad secundaria en Argentina caracterizada por el fracaso en los primeros años del nivel. Ese fracaso comenzó a ser analizado en términos que hoy se consideran propios del estudio de trayectoria, al ser localizado en la transición entre niveles.

En la Argentina, según (Terigi & Briscioli, 2016) se promulgó en 2006 la ley de obligatoriedad de un nivel ya masificado, pero con dificultades para retener y permitir que sus alumnos egresen.

Un análisis realizado por SITEAL (2006, citado en Terigi, 2009) muestra que se produjo un aumento de los años de estudio de los jóvenes de 18 a 24 años, pero que ese incremento no ha favorecido más a los jóvenes provenientes de hogares de bajo nivel socio – económico; por el contrario, el aumento se muestra dependiente del nivel educativo alcanzado por los adultos, en esto se verifica la persistencia intergeneracional de las desigualdades educativas.

3.1.2. Fracaso escolar

El fenómeno usualmente denominado fracaso escolar se refiere a la no permanencia, o si permaneciendo no aprenden en los ritmos y de las formas en que lo espera la escuela. Sobre ello hay cierto acuerdo referencial: cuando se habla de fracaso escolar se habla de desgranamiento, de repitencia de bajo rendimiento, de dificultades de aprendizaje, de sobreedad. Se habla también de logros diferenciales según género, según sector social, según etnia, etcétera. Terigi (2009) propone una conceptualización del fracaso escolar que coloca el problema en una relación: la que se da entre los sujetos y las condiciones en que tiene lugar su escolarización.

Esto ha llevado a que, durante muchas décadas, el fenómeno nombrado como “fracaso escolar masivo” sea explicado desde un modelo individual. A partir de tal modelo, y bajo el propósito de prevenir el fracaso escolar, se generaron mecanismos de diagnósticos, derivaciones y recuperación de los niños considerados en dificultad, mecanismos que adquirieron cada vez mayor relevancia en los sistemas educativos de nuestros países (Terigi, 2009, p14).

Esto dio paso a un nuevo paradigma; como lo marcan las autoras, Mancebo y Goyeneche (2010) el paradigma de inclusión educativa el cual sostiene que el fracaso educativo puede revertirse y se resalta que en su superación, es clave la mirada de todos los actores que intervienen en el sistema, pero en especial la de los maestros porque son ellos quienes pueden naturalizar las diferencias de capital cultural o bien rechazar tal naturalización; Son ellos los que pueden construir puentes culturales que den acceso a la permanencia y que posibilite condiciones para la apropiación de los aprendizajes.

En la inclusión como posibilidad, según Kaplan (2006, citado e Mancebo & Goyeneche, 2010) sostiene que el éxito o fracaso educativo constituye una construcción cultural. Las desiguales condiciones sociales y simbólicas de acceso, permanencia y posibilidades de apropiación, intervienen decisivamente en los procesos diferenciados de escolarización; al tiempo que la escuela, aún sin proponérselo, termina consagrando como legítima la cultura que corresponde a la clase social dominante, generando así diferencias entre los estudiantes de una manera implícita y legitimando diferencias sociales al tratar la herencia social como herencia natural. (p9)

3.1.3. Estadísticas acerca de las trayectorias escolares de alumnos de hogares pobres:

Según DINIECE & UNICEF (2004), la Argentina durante la última década atravesó una serie de cambios de magnitud en la vida social, la económica, la cultura y en particular, el sistema educativo. El aumento de la polarización social, la desocupación y la pobreza, por un lado, y el proceso de transformación del sistema educativo, por el otro, fueron factores que generaron nuevas preocupaciones en relación con la problemática del fracaso escolar.

Según (DINIECE & UNICEF, 2004) la pobreza en los últimos años dejó de ser un problema marginal de determinados sectores para transformarse en un problema estructural que afecta a más de 50% de la población y fundamentalmente los grupos etarios de menor edad. El incremento de la pobreza pone en jaque la capacidad del sistema escolar para garantizar la retención y promoción de los alumnos. (p. 8)

En los últimos años, han crecido en forma simultánea la pobreza y la cobertura de la educación básica. Sin embargo, el incremento en la cobertura oculta fenómenos de magnitud relacionados con las dificultades de ciertos sectores sociales para completar su escolaridad básica. Por otro lado, las brechas en los niveles educativos alcanzados por quienes no son pobres y quienes lo son, se han ampliado. El promedio de años de escolaridad de los pobres creció de 7,06 años en 1995 a 8,09 años en 2003. Pero en el mismo período el promedio de escolaridad de quienes no son pobres pasó de 9,57 años a

11, 21 años. La diferencia entre quienes son caracterizados como no pobres y quienes son caracterizados como pobres pasó de 2,51 años a 3,12 años en ese período¹⁷. (DINIECE & UNICEF, 2004 p. 10).

A través de estas estadísticas podemos ver como la pobreza y el contexto de vulnerabilidad socioeconómico está íntimamente ligado a las dificultades para completar la promoción de la escolaridad; como la repitencia, la sobreedad y el abandono.

A través de la los aportes de las investigaciones de los distintos autores antes mencionados se expuso un recorrido desde el surgimiento del concepto de trayectorias escolares y el despliegue de su categorización en relación con los paradigmas vigentes. Diferenciando el concepto de trayectorias lineales con el contexto real de estas. Luego se detalló el fenómeno de fracaso escolar y lo que provocó al estudiarlo, el surgimiento del nuevo paradigma de inclusión, por último, se visualiza un recorte de una estadística acerca de las trayectorias de los alumnos de hogares pobres en Argentina.

3.2 Capítulo 2

3.2.1. Vulnerabilidad socioeconómica

La vulnerabilidad es definida por Thomasz et al. (2014). como una situación latente caracterizada por la convergencia de circunstancias que aumentan la probabilidad en las personas y hogares de sufrir contingencias que disminuyan dramáticamente su bienestar. Es un concepto multidimensional que busca identificar factores que refuerzan la reproducción de procesos que deterioran el nivel de vida de hogares e individuos. (p. 31)

Según el Banco Mundial (2003, citado en Thomasz et al., 2014) la vulnerabilidad tiene su origen en la interacción de factores internos y externos a los hogares, que configuran su situación en un momento y espacio determinado. Los factores internos son los recursos de los que disponen los individuos y hogares, y las diversas estrategias de acción que estos les permiten desplegar para hacer frente a factores externos (de origen natural o social). A mayor cantidad, diversidad y calidad de los recursos que pueden movilizar los individuos y hogares para responder a modificaciones del entorno, menor el nivel de vulnerabilidad. En este sentido, el grado de vulnerabilidad de un individuo u hogar depende de las situaciones que estos enfrentan y de su resiliencia a las mismas para evitar que estos profundicen o activen procesos de empobrecimiento. (p. 32)

Calvo & Dercon, (2005) definen a la vulnerabilidad como la magnitud de la amenaza de un futuro estado de pobreza. Entendiendo como pobreza un fenómeno multidimensional, heterogéneo y no generalizable, que afecta a más del 40% de la población mundial.

Desde la perspectiva económica, Lipina, (2008) afirma que, según el concepto utilizado por los organismos oficiales de Argentina, la pobreza remite a un conjunto de requerimientos psicológicos, fisiológicos y culturales, cuya satisfacción representa una condición mínima necesaria para el funcionamiento y desarrollo de la vida humana en sociedad; estas necesidades no son fijas y varían de acuerdo con los cambios sociales. Desde la perspectiva de la vida cotidiana de las personas que viven en pobreza, la privación es una experiencia psicológica intensa y penosa que se traduce en impotencia y pérdida de libertad para elegir y actuar.

Walker et al., (2007, citados en Lipina, 2008) asumen que la exposición progresiva y sostenida a privaciones materiales y ambientales, así como a factores asociados, resultan en consecuencias adversas. Algunos estudios sugieren cuanto más vive una familia en situación de pobreza, menos es la cantidad y calidad de la provisión de estímulos para el desarrollo y el aprendizaje por lo cual tanto la pobreza persistente, como la pobreza ocasional, se asocian a puntajes más bajos en las pruebas de inteligencia general y a una mayor manifestación de problemas de conductas emocionales de internalización; que los niveles de significación de los efectos son más altos en el caso de la pobreza persistente.

3.2.2. Cómo afecta en el desempeño escolar los contextos vulnerables

Desde los aportes de Hermidas (2014) se puede considerar, que el desempeño escolar de los alumnos depende en parte de la calidad de la enseñanza que reciban en la escuela, pero en parte también de la presencia en el hogar de ciertas condiciones favorables, desde lo necesario para que estén bien nutridos y sanos, hasta el apoyo y estimulación que reciban de sus cuidadores, pasando por la existencia de libros, un lugar de trabajo, juguetes educativos, acceso a conexión tecnológica, ambiente saludable, entre otros elementos. Referida al contexto familiar, la noción de vulnerabilidad denota justamente las situaciones en que esos elementos son escasos o incluso están ausentes en ciertos hogares. En el caso del contexto escolar, se refiere a la escasez o ausencia en la escuela de los elementos que se consideran necesarios para que haya una buena enseñanza-aprendizaje comenzando por un docente calificado, además de libros, material didáctico, etc.

Cornejo & Redondo, (2001) refieren que los factores que se asocian directamente con la cultura, el ordenamiento político y la organización socioeconómica son determinantes en el desempeño escolar

de cada individuo, transformándose en un importante grupo de variables que deben ser consideradas al momento de pensar en desigualdad de la educación. El problema con dichas variables es que requieren de políticas públicas efectivas y un trabajo de largo plazo para poder modificar sus efectos.

Tales factores tienen incidencia directa en cada alumno y su desempeño, “los niños que provienen de hogares pobres tienen mayor probabilidad de nacer prematuros, tener bajo peso al nacimiento o para la edad en fases posteriores del desarrollo, así como padecer diversos trastornos en su salud física y mental”. (Lipina, 2008, p. 38) el mismo autor avanza en su libro diciendo que las consecuencias de esta prematurés son niños que tienen dificultades de aprendizaje durante la escolaridad primaria. A su vez, el bajo peso al nacimiento ha sido asociado a un potencial progresivo de problemas de salud física, cognitivo y emocionales, los que a si mismo pueden persistir a través de la niñez y la adolescencia.

Otros factores señalados por Lipina (2008) son la nutrición: si bien la ingesta de macro y micronutrientes es necesaria durante el desarrollo de todo individuo, especialmente para el funcionamiento del sistema nervioso central, la ausencia de algunos nutrientes tiene un efecto más profundo que la de otros, por ejemplo, en casos de los niños con anemia, por deficiencia de hierro tienen mayor probabilidad de manifestar retardos en su desarrollo tanto cognitivo como motor y estas probabilidades aumentan en personas que provienen de hogares pobres. Al igual que la exposición a tóxicos como plomo, mercurio, poli carburos, presente en los materiales de las viviendas o zona de residencia de las poblaciones de bajo recursos, tiene efectos nocivos sobre la salud infantil. Así también los problemas de salud temprana, pueden estar asociados a cuidados parentales inadecuados, abuso materno de drogas y estilo de vidas parentales no saludables como el tabaquismo, alcoholismo; que incrementan la probabilidad de infecciones y otros trastornos del desarrollo. De igual manera se observó la disminución de cocientes de desarrollo (CD) correspondientes a habilidades verbales y motoras.

El autor antes mencionado analiza contribuciones genéticas y ambientales en la variación del CI, mostró que, en los niños de familia con niveles socioeconómicos bajos, la variación en el cociente tenía más influencia ambiental que genética mientras que lo contrario se observó en las familias con niveles socioeconómicos medios y altos. A su vez, estudios con adolescentes muestran una disminución del impacto negativo de la pobreza en pruebas de inteligencia general. No obstante, al analizar otras medidas del funcionamiento mental como, por ejemplo, el desempeño en tareas de matemáticas y las habilidades de lectura, se continúa verificando las tendencias descriptas para niños de menor edad.

En conclusión, de acuerdo a este mismo autor, los niños provenientes de hogares con niveles socioeconómicos bajos, tienen más probabilidad de perder su acceso a recursos materiales y experiencias cognitivas estimulantes. Ello no solo se asocia a una limitación de sus oportunidades para el desarrollo cognitivo, sino también a la reducción de sus oportunidades para beneficiarse de la educación escolar.

3.2.3. Aspectos demográficos sobre el partido de Merlo

Un estudio del, Observatorio del Conurbano Bonaerense (OCB, 2017) Afirma que actualmente, la población total que reside en el Conurbano Bonaerense es de poco más 11.800.000 de personas. Aproximadamente cuatro millones de esas personas son pobres, es decir, residen en hogares cuyos ingresos totales no alcanzan a cubrir los alimentos y servicios básicos para la reproducción cotidiana. Esta población, que puede ser clasificada como “pobre”, equivale a un 34,1% de la población total del Conurbano.

Por otro lado, el mismo estudio antes mencionado, mostro que los niveles de pobreza se concentran con mayor intensidad en ciertos grupos poblacionales específicos. En primer lugar, los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años poseen una incidencia de la pobreza significativamente más elevada que el promedio de la población y que el resto de grupos etarios. De hecho, casi la mitad de este segmento poblacional se encuentra bajo la línea de pobreza (49,6%), representando a 1.662.055 de niños, niñas y adolescentes.

Merlo es uno de los 135 partidos de la provincia argentina de Buenos Aires. Forma parte del aglomerado urbano conocido como Gran Buenos Aires y está ubicado en la zona oeste. Su cabecera es la ciudad de Merlo y está integrado también por las localidades de San Antonio de Padua, Merlo, Libertad, Mariano Acosta y Pontevedra.

Según a los datos de Atlas del Conurbano Bonaerense (2016) el partido de Merlo tiene una población de 528.494 habitantes de acuerdo a los resultados del Censo 2010, que indica que tuvo un aumento poblacional de 5,33% con relación al conteo censal anterior.

El mismo también indica que la población de tres años y más de Merlo registra una asistencia a establecimientos educativos del 33,4%, un valor similar al del total del cordón al que pertenece y un punto porcentual por arriba de los registros del total de 24 partidos del GBA y de la provincia de Buenos Aires.

Muestra también que el tipo de vivienda predominante en el partido de Merlo es la casa (89,85%), seguido por los departamentos (4,84%) y el 3,97% corresponde a las casillas. Comparado con las cifras que arroja el Censo 2010 para los restantes recortes territoriales que muestran una distribución semejante, se observa que el porcentaje de casas es superior en 2 puntos porcentuales con relación al total del segundo cordón (87,78%), siendo esta la brecha más estrecha. En tanto que para la categoría departamento, el registro es significativamente menor en Merlo que en todos los casos, alcanzando incluso a superar el triple en el caso de la suma en el total provincial (14,95%) ("Atlas del Conurbano Bonaerense", 2016)

En este capítulo por medio de autores relevantes se trató de definir el concepto de vulnerabilidad socioeconómicas, cuáles son los factores que se asocian a este y como afectan en los desempeños escolares. Por último, se añadió un recorte demográfico del partido de Merlo, con el fin de situarnos y contextualizar nuestra investigación.

3.3 Capítulo 3

3.3.1. La acción Psicopedagogía

En este capítulo se tratará de exponer acerca de la acción psicopedagogía haciendo hincapié en su enfoque comunitario, preventivo y sus aportes en un contexto socioeconómico vulnerable, como en el que se realiza nuestra investigación.

Partiremos por decir que: “La acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en: desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. y organización -evaluación de acciones administrativas” (Henao López et al., 2006 Pg. 218). Por tal motivo, la acción psicopedagógica está directamente vinculada a evaluar, prevenir y corregir las dificultades que pueda tener una persona de cualquier edad en un proceso de aprendizaje en cualquier ámbito de la vida.

Por otro lado, La labor profesional de la psicopedagogía no sólo se desarrolla en el contexto educativo escolar, sino que como lo afirman los autores antes mencionados, incluye ámbitos familiares, empresariales, centros de educación de adultos, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias, centros recreativos y medios de comunicación.

Los autores Basurto Mendoza et al., (2021) van a decir que la importancia de la orientación psicopedagógica en los procesos educativos es que direcciona hacia las modificaciones del currículo ordinario, ajustándolo a la realidad de cada estudiante, siendo el canal que brinda la ayuda y el

acompañamiento en las dificultades de aprendizaje y adaptación de los educandos, como también en la atención a la diversidad, desarrollo de habilidades sociales para la vida diaria.

3.3.2. Psicopedagogía preventiva comunitaria

A partir del año 1994, con la sanción de la Ley Provincial N° 13.298, de Protección y Promoción de los Derechos de los niños/as y adolescentes, y, más tarde, la Ley de Educación Provincial N° 13.688; surgen nuevas formas de atención de las necesidades educativas y asistenciales desde comedores, guarderías, jardines de infantes, escuelas primarias y secundaria, centros de capacitación y otras propuestas, atendidas por personas, grupos y organizaciones de diverso carácter social y comunitario.

La modalidad de Psicopedagogía comunitaria se enmarca en Artículo N° 43 de la ley de educación Provincial N° 13.688, donde se dictamina que las acciones de la modalidad se fundamentan en, Prevenir y acompañar desde lo psicopedagógico social, las dificultades y/o situaciones que afecten el aprendizaje y la adaptación escolar.

Por otro lado, Juárez (2010) una autora brasilera hace una recreación de la estrategia metodológica freireana al campo de una psicopedagogía comunitaria, entiende que para definir estrategias de intervención psicopedagógicas ajustadas a la comunidad necesita conocer, indagar e investigar sus problemas, necesidades o prioridades; como una intervención inicial de base, para posteriormente poder planificar un proyecto de intervención psicopedagógico crítico-reflexivo. Esta intervención parte del objetivo de conocer a los hombres entendidos como sujetos cognoscentes que viven en una comunidad, al tiempo que busca conocer sus problemas, preocupaciones e intereses, para luego poder diseñar una interpretación estratégica basada en una educación problematizadora que promoverá el paso de una conciencia ingenua o del sentido común respeto de los problemas en que están inmersos los sujetos a una conciencia crítico -reflexiva que permita desnaturalizar las mismas.

Esta modalidad de intervención implica un proceso de búsqueda, de conocimiento, de creación, que exige al psicopedagogo, que se erige en investigador, y al equipo de profesionales o trabajadores con quienes se desempeñe, el descubrimiento, encadenamiento e interpretación de los temas significativos, los problemas y necesidades de una comunidad determinada. (Juárez 2010 p206)

Según Álvarez, (2010) Es importante considerar el enfoque de las neurociencias como fundamento de las prácticas, y para este trabajo tener en cuenta la ventana de oportunidad o periodo cesibles de la plasticidad cerebral es fundamental , ya que pueden ser aprovechados, por un lado para prevenir el desvío fuera de la modalidad, de las trayectorias futuras de neurodesarrollo en población infantil, y

por el otro, para realizar acciones correctoras o compensatorias mientras sea posible, si se constatan desvíos ya en curso. Podemos apelar a lo que describe la neurociencia como plasticidad, la cual es clave en los primeros años de vida.

La infancia constituye la “ventana” o el lapso idóneo para intervenir con acciones de corrección o estimulación al neurodesarrollo. De ahí que la oportunidad en el tiempo es clave en cuanto al diagnóstico, pronóstico e intervención del neurodesarrollo infantil obstaculizando o alterando. Este principio, siempre válido, gana mayor relevancia en el contexto de los proyectos de desarrollo comunitario que apuesten por la promoción de aprendizajes y competencias a largo plazo. Cuando esos proyectos se diseñen para aplicarse en comunidades con condiciones de pobreza, lo que antes era principio metodológico se convierte, además en prioridad política. (Álvarez, 2010, p.31)

La prevención de los desvíos del neurodesarrollo, implica gestiones proactivas de coordinación y planificación con los múltiples agentes que operan en el contexto comunitario (familia, escuela, instituciones de salud, instituciones religiosas, centros barriales, organizaciones políticas, etc.). Según Lipina (2008) esto se aplica tanto para la prevención de trastornos del neurodesarrollo como para la intervención en los que se detecten la lesión, incrementando los índices de eficacia.

Álvarez(2010) considera que al no ser conscientes de la necesidad de evaluar los potenciales cognitivos de la población infantil se desatiende un factor de alto impacto en los programas sanitarios y se pierde una posibilidad de establecer instancias para de calidad y efectividad de la intervención a su vez esto ofrecen datos claves para un diagnóstico inicial de las dificultades de aprendizaje y otras áreas en que debiera focalizarse la promoción de competencias a largo plazo a la vez que permite el monitoreo estratégico de cambios en las acciones interventoras y sus efectos.

La autora antes mencionada también afirma que los proyectos para el desarrollo de comunidades muestran con frecuencia perfiles asistencialistas y se centran en acciones sobre factores primarios, como la potabilización del agua, la lucha contra la contaminación ambiental, la mejora de la alimentación y la atención de las enfermedades. Pero también es importante valuar el neurodesarrollo y los potenciales cognitivos de la población infantil, como parte de las acciones en proyectos para el desarrollo comunitario que apuesten por la promoción de aprendizajes y competencias a largo plazo, lo cual exigirá vincular conocimientos de ciencias básicas y aplicadas, y la experiencia científico-social en la dinámica de procesos de participación comunitaria. Estas prácticas repercuten en la calidad de vida de la población.

Por otro lado, Raimundo (2010) en su investigación afirma en el ámbito educativo la psicopedagogía está pensada como un espacio institucional de orientación, prevención, asistencia, seguimiento y/ o derivación pertinente de docentes, equipo directivo, alumnos y padres de los mismos es decir para todos los sujetos que forman parte de la comunidad educativa. La psicopedagogía está inserta en el trabajo interdisciplinario. Interfiere en el desarrollo del proyecto educativo institucional. Con el objetivo de contribuir a la mejora de la calidad de la educación integral en la institución educativa. Su función es propiciar y cuidar la salud de la institución, la prevención y la detección precoz de las dificultades.

La autora antes mencionada también añade que “el trabajo de la psicopedagogía basado en la prevención tiene un fuerte componente comunitario. Abarca una serie de acciones que tienden a fortalecer y preservar, situaciones educativas favorables y prevenir aquellas que las obstaculizan para contribuir a generar la posibilidad de lograr un actuar integrado.” (p 75)

También añade que cualquier tipo de intervención desde la psicopedagogía en una institución siempre parte desde un buen diagnóstico institucional el cual permite ubicarse sobre la realidad de la escuela, teniendo en cuenta todas las características de la misma. Esto determinará las acciones que se planificará desde el equipo interdisciplinario.

En este último capítulo se trató de exponer a través de autores destacados en el tema, acerca de la psicopedagogía: que es y cuáles son sus incumbencias, haciendo hincapié más fuertemente sobre la psicopedagogía comunitaria, de que se trata esta, y como es utilizada en los contextos de vulnerabilidad.

4. Diseño metodológico

En este trabajo se enmarca en una investigación de enfoque cualitativa de tipo exploratoria-descriptiva y con un corte temporal transversal. Los datos se obtendrán a través del trabajo de campo. Se utiliza la perspectiva etnográfica, la cual permite una mirada profunda y reflexiva sobre el objeto de estudio en su dimensión cotidiana, y la construcción del conocimiento a partir de las realidades particulares de los participantes (Rockwell, 2009). En el trabajo de campo se lleva adelante una recolección de datos con entrevistas semiestructuradas en profundidad, al equipo de la institución escolar donde asisten los niños, adolescentes del barrio “El Palomo”, a tres familias de niños y adolescentes en contexto socioeconómico vulnerable del mismo barrio, quienes constituyen la unidad de análisis.

La muestra es elegida en forma no probabilística e intencional, se pretende describir las trayectorias escolares en un contexto de vulnerabilidad y como desde la psicopedagogía se puede acompañar esas trayectorias.

A partir de las narraciones obtenidas en las entrevistas, se realizará un análisis inductivo de los datos, para interpretar sus sentidos y extraer las conclusiones. Se procede bajo las consideraciones éticas del respeto por el participante y el resguardo de su confidencialidad.

Tema:

- Trayectorias escolares de niños y adolescentes del B° El Palomo de Merlo Bs.As. en un contexto socioeconómico vulnerable.

Pregunta / problema:

- ¿Cómo son las trayectorias escolares de los niños y adolescentes del B° El Palomo, de Merlo Bs. As. en contextos socioeconómicos vulnerables; ¿y como desde la psicopedagogía se puede acompañar esas trayectorias?

Objetivo general:

Analizar las trayectorias escolares de niños y adolescentes de contextos socioeconómicos vulnerables del barrio El Palomo, de Merlo Bs. As. y cómo desde la psicopedagogía se puede acompañar esas trayectorias.

Objetivos específicos:

- Indagar sobre las trayectorias escolares de los niños y adolescentes del B° El Palomo de Merlo Bs. As. en distintos grupos familiares del mismo barrio, y en el EOE de la escuela donde asisten los niños.
- Describir posibles intervenciones Psicopedagógicas para acompañar las trayectorias escolares de niños y adolescentes de contextos socioeconómicos vulnerables del barrio El Palomo, de Merlo Bs. As.

5. Análisis e interpretación de los datos

Para realizar el análisis de los datos obtenidos, se los clasificará en tres categorías temáticas, “contexto socioeconómico”, “las trayectorias escolares”, y “los aportes desde la psicopedagogía”.

5.1 contexto socioeconómico

Según las entrevistas realizadas podemos observar que el ambiente en el cual viven estos niños y adolescentes se muestra como un contexto hostil, caracterizado por eventos vitales negativos, exposición a peligros ambientales, violencia comunitaria persistente, entre otros. Sobre lo cual las entrevistadas sostienen:

“hay mucha inseguridad, mandas a los chicos a comprar con el miedo que los pibes de la esquina les roben, porque están fumando y tienen armas”.

“Continuamente se hacen allanamientos, hay venta de droga, los enfrentamientos y las balaceras son continuas, sin ir más lejos hace unos días mandé a mis hijos a hacer un mandado y quedaron en medio de una pelea donde hubo disparos y uno de mis hijos terminó internado con una bala en el hombro, pero lo podrían haber matado”.

Se puede percibir violencia social la cual estaría alterando la integridad física, psíquica y/o relacional de las personas del barrio, dichos actos son llevados a cabo por sujetos de la misma comunidad, es decir que se convive diariamente con estas situaciones como se lee en los relatos, son múltiples y variados. Y de acuerdo a Garbarino et al (2002, citado en Lipina, 2008) tales condiciones se asocian con el desarrollo de trastornos de estrés postraumáticos y alteraciones en la habilidad para resolver problemas, lo cual tiene un impacto negativo en el desarrollo cognitivo de los niños.

En su mayoría las familias son numerosas, se observan familias desmembradas, en su mayoría monoparentales donde la mamá está a cargo sola de sus hijos, con un nivel económico por debajo de la línea de pobreza, en algunos casos los ingresos son solo los que brinda el gobierno. Esto se registra en lo dicho por las familias durante las entrevistas:

“Vivo sola con mis 4 hijos menores, tengo otros 4 que son grandes” [] “Tengo mi pensión con la cual nos sustentamos”.

“Somos un matrimonio con 5 hijos, mi esposo trabaja de albañil y yo ama de casa”.

“Vivo sola con mis 7 hijos. Trabajo en una verdulería y tengo un kiosco en casa”.

“generalmente son familias numerosas, muchas mamás solas con sus hijos”

Esto lo podemos vincular a lo expuesto por el Banco Mundial (2003). A saber, que la vulnerabilidad tiene su origen en la interacción de factores internos y externos a los hogares, estos configuran su situación en un momento y espacio determinado. Los factores internos son los recursos de los que disponen los individuos y hogares, y las diversas estrategias de acción que estos les permiten desplegar para hacer frente a factores externos. A mayor cantidad, diversidad y calidad de los recursos que pueden movilizar los individuos y hogares para responder a modificaciones del entorno, menor el nivel de vulnerabilidad. Dado la escases de recursos en los hogares y la persistencia de estas condiciones negativas en este contexto, como dice Brooks-Gunn y Duncan (1997, citado en Lipina 2008) impactan significativamente sobre los procesos de autorregulación tanto de un adulto como de niños, promoviendo la aparición de reacciones emocionales de ira y depresión. Ello a su vez provoca como afirma Brody et al; (2002, en Lipina 2008) el uso de estrategias de control parental negativas, menos sensibilidad emocional, negligencia y dificultades para promover ajustes socioafectivos adecuados en los niños. La persistencia de tales circunstancias como afirma lipina (2008) socaba la probabilidad de prácticas de socialización y estilos de vida familiar organizado, solución activa de problemas, la organización del hogar, calidez y crianza estimulante, foco en la escolaridad y monitoreo adecuado.

5.2 las trayectorias escolares

De acuerdo con las entrevistas tomadas se muestra que las trayectorias de estos niños durante el nivel primario por lo general serían lineales donde hay padres y una escuela que trabaja en pos de la escolaridad de los niños, se observa que buscan la manera de conseguir que permanezcan todo el nivel, aunque la calidad de adquisición de conocimientos y aprendizajes no sea el óptimo. Esto lo podemos observar en algunas afirmaciones durante las entrevistas como:

“Para mí como mamá es importante que ellos terminen la escuela porque eso le va a dar más posibilidad de un mejor trabajo en el futuro, pero a veces no se puede”.

“Al menos que sea ocasiones especiales como si se le moja la zapatilla o están enfermos, sino no faltan al colegio.”

“Los chicos no faltan a la escuela, desde chicos los acostumbre así”.

“Hubo tiempos donde se comía una sola vez al día y conseguía ropa, calzados usados porque no podía salir a trabajar, pero siempre fueron a la escuela”.

Esto se vincularía con lo que dice Lipina (2008), quien explica que los niños que provienen de hogares con niveles socioeconómicos bajos, tienen más probabilidad de perder su acceso a recursos materiales y experiencias cognitivas estimulantes. Ello no solo se asocia a una limitación de sus oportunidades para el desarrollo cognitivo, sino también a la reducción de sus oportunidades para beneficiarse de la educación escolar.

La situación socioeconómica de estos niños tendría implicancia en las trayectorias debido a la falta de recursos que se evidencian para acompañar las dificultades en los aprendizajes, ya sea recursos materiales para una adecuada estimulación o acceder a profesionales que intervengan y acompañen, desde una intervención diagnóstica o tratamiento adecuado según se requiera. Esto se nota cuando las entrevistadas afirman:

“Les cuesta bastante a dos de mis hijos, tienen problemas en el habla y es posible que el otro tenga dislexia, pero van a continuar, hasta donde puedan”.

“...les cuesta, más a los varones, uno de ellos tiene un problema de tartamudez, el otro problema de hiperactividad, pero siguen, los ayudan desde el equipo de la escuela. Así fueron atravesando cada año y siguen”.

“...si se quedaron de año, pero siempre fue porque no podían por las dificultades que tenían”.

En relación con esto dice Lipina (2008), que estos factores que inciden directamente en cada alumno, “los niños que provienen de hogares pobres tienen mayor probabilidad de nacer prematuros, tener bajo peso al nacer o para la edad en fases posteriores del desarrollo, así como padecer diversos trastornos en su salud física y mental” P38. Dicho autor agrega, que las consecuencias de esta prematuridad son niños que tienen dificultades de aprendizaje durante la escolaridad primaria. A su vez, el bajo peso al nacer ha sido asociado a un potencial progresivo de problemas de salud física, cognitivo y emocionales, los que pueden persistir a través de la niñez y la adolescencia.

Otra incidencia del contexto de vulnerabilidad en el que viven estos niños y adolescentes es que cuando llegan al nivel secundario, suelen abandonar el colegio ya sea por situaciones económicas, salen a trabajar (en changas - cartonear). Confirmando lo que expone el autor antes mencionado cuando dice que la combinación de un grupo de factores produce como efecto la disminución del CI correspondiente a las habilidades del lenguaje como de ejecución y a ello se le agrega una mayor incidencia en las dificultades de aprendizaje, el ausentismo escolar y la disminución de números de años de escolaridad completados. Esto se observa cuando las entrevistadas sostienen al respecto:

“Mis hijos mayores, dejaron una por porque se quedó embarazada, el otro tuvo que salir a trabajar, también les costaba mucho aprender”.

“El mayor quiso dejar, pero no se lo permití porque no quiero que siempre esté haciendo solo el trabajo más duro y que le paguen muy poco”.

Dichas declaraciones también se relacionarían a lo expuesto por Terigi (2009) acerca del fenómeno usualmente denominado fracaso escolar, la autora habla de la no permanencia o si permaneciendo no aprenden en los ritmos y de las formas en que lo espera la escuela. Sobre ello, señala, hay cierto acuerdo referencial: cuando se habla de fracaso escolar se habla de desgranamiento, de repitencia de bajo rendimiento, de dificultades de aprendizaje, de sobreedad. Se habla también de logros diferenciales según género, según sector social, según etnia, etcétera.

A través de las entrevistas se observa una escuela que estaría presente, que posibilitaría la escolaridad brindando ayuda y recursos para la misma logrando así que los niños permanezcan en la escuela y logren la terminalidad del nivel primario. Muestra un lineamiento desde la perspectiva de Paulo Freire (1992) ya que se ubicaría desde la práctica de la investigación acción-participativa, concibiendo a la realidad como histórico social, dinámica, cambiante y dialéctica; que concentra mayor cantidad de sujetos a sus posibilidades de intervención al considerar distintos grupos sociales y etarios incluyendo así, diversidad, pluralidad y complejidad a su objeto de intervención. Sintiendo la necesidad de cambios, de transformar la realidad en que los sujetos transitan, aprenden el mundo, y es el escenario más genuino para trabajar desde las conjunciones de unos propósitos y valores que propicien en este modo de intervención. Esto lo afirman las entrevistadas cuando dicen de la escuela:

“La escuela es muy presente les brinda posibilidades, lo vi con una de mis hijas mayores que quedó embarazada, le traían las tareas a casa. O cuando necesitaron mis hijos desde ropa, calzado o útiles siempre nos ayudaron”.

“siempre me ayudaron con las zapatillas, mochilas o útiles que iban necesitando los chicos, lo mismo desde el EOE, también iban al comedor, ahora recibimos mercadería”.

“El EOE junto al equipo directivo y equipo docente trabaja en base de las trayectorias escolares, hay legajos donde se documenta todo, y se hacen las intervenciones necesarias”.

“Se convoca a profesionales y planteamos jornadas específicas sobre desconocimiento de la comunidad o sobre necesidades que emergen”.

“Una de mis hijas mayores que quedó embarazada, le traían las tareas a casa”.

Observándose también que todas las entrevistadas aseguran lo mismo, afirmando que es una escuela que se organiza y trabaja para posibilitar la escolaridad de los alumnos.

5.3 Los aportes desde la psicopedagogía

Desde las narrativas de los entrevistados, es claro el aporte importante que hace desde el EOE de la escuela, la psicopedagogía en las trayectorias escolares de estos niños, asesorando, sosteniendo, brindando acompañamiento en el proceso de aprendizaje, adecuando de las actividades según las necesidades del niño y organizando acciones preventivas. Cumpliendo así su función de crear condiciones para un mejor aprendizaje individual y/o grupal partiendo su intervención desde un buen diagnóstico institucional, el cual permite ubicarse sobre la realidad de la escuela, teniendo en cuenta todas las características de la misma. Esto determina las acciones que se planificará desde el equipo interdisciplinario. Tales acciones se observan en los detalles que surgen en la entrevista como cuando cuentan las familias diciendo:

“A mis hijos más grandes desde el EOE de la escuela, los ayudaba la psicopedagoga, eran intervenciones dentro de la oficina del equipo o en el aula”.

“En la escuela la psicopedagoga del equipo, le preparaban tareas especiales a uno de mis hijos y al otro lo llevaba a la oficina del equipo y le daba ejercicios para mejorar el habla”.

“Mi hijo mayor tuvo muchas dificultades, desde el EOE de la escuela siempre lo ayudaron adecuando las tareas a sus posibilidades, acompañándolo en el aula dando ejercicios para mejorar diferentes cosas”.

“Se convoca a profesionales y planteamos jornadas específicas sobre desconocimiento de la comunidad o sobre necesidades que emergen. A veces esos talleres son dirigidos a los niños, a veces a la totalidad de la familia”.

Si bien se advierte una buena intervención por parte del EOE de la escuela, podríamos decir que no es suficiente, ya que los niños terminan el nivel primario con un bajo nivel académico. Siendo luego esto una de las causas del abandono en el nivel secundario ya que se puede observar que hay problemas que no se pueden abordar desde la escuela sino se necesita una intervención mas específica en el contexto y de manera individual con cada niño.

Por otra parte, claramente se nota la necesidad de los aportes de una psicopedagogía comunitarias que posibilite espacios abiertos hacia las necesidades que emergen en este contexto. Esta necesidad se puede percibir cuando las entrevistadas afirman:

“Siempre me dijeron que los llevé a hacer tratamiento, pero nunca teníamos los recursos para pagar porque no tenemos obra social, y publica nunca conseguí turno.”

“Me derivaron con psicopedagogía, estuvo 5 meses, pero como era particular no lo pude sostener y dejo”.

Sería importante a partir como dice Juárez (2020) de conocer la realidad de la comunidad y de generar una apertura a lo que ella ofrece como nuevo, a lo que ella interpela y problematiza, a quienes se constituyen en sus sujetos aprendientes, tensionando su capacidad crítica, no solo formular interrogantes sobre ella y sus sujetos, sino respetar y aceptar prácticas, concepciones y creencias culturales diferentes a las propias, aprender la capacidad de colocarse en los zapatos de quienes sufren, son vulnerados, violentados, que están inmersos en el dolor y el daño que generan las situaciones de pobreza e injusticia social cotidiana. Junto con ello aprender a tomar distancia para pensarlas, reflexionarlas y aportarles desde un trabajo metódico, riguroso y ante todo humanista. (p. 56)

Desde ahí poder brindar espacios enmarcados desde un proyecto que pueda fortalecer los dispositivos básicos del aprendizaje (sensopercepción, atención, memoria, motricidad, motivación, habituación) en los niños y adolescentes esto se podría proponer desde los espacios que se encuentran en el barrio como el comedor o merendero los cuales solo brindan el almuerzo y la merienda a las familias del barrio, pero cuentan con espacios amplios donde se podría ofrecerse estos talleres.

Como lo afirma Alvares (2010) también es importante evaluar el neurodesarrollo y los potenciales cognitivos de la población infantil, como parte de las acciones en proyectos para el desarrollo comunitario que apuesten por la promoción de aprendizajes y competencias a largo plazo, lo cual exigirá vincular conocimientos de ciencias básicas y aplicadas, y la experiencia científico-social en la dinámica de procesos de participación comunitaria. Tales prácticas luego repercuten, en la calidad de vida de la población la cual sería una buena forma no solo de fortalecer las áreas del desarrollo sino de prevención desde la Psicopedagogía comunitaria la cual se enmarca en Artículo N° 43 de la ley de educación Provincial N° 13.688, donde se dictamina que las acciones de la modalidad se fundamentan en, prevenir y acompañar desde lo psicopedagógico social, las dificultades y/o situaciones que afecten el aprendizaje y la adaptación escolar.

6. conclusiones

En base al análisis de los datos, se llegó a la conclusión de que la vulnerabilidad socioeconómica afecta significativamente las trayectorias escolares de los niños y adolescentes; evidenciándose en la presentación de dificultades por parte de los niños y adolescentes respecto al desarrollo cognitivo, la adquisición de los aprendizajes y sostenimiento de la educación formal en el nivel secundario ya que posiblemente lleguen a este con un bajo nivel académico, además de las variables económicas, culturales que presenta el contexto. También se ven afectados, sus grupos familiares, que mayormente presentan limitaciones para poder acompañarlos durante la escolarización y los procesos de aprendizaje en general, más cuando estos necesitan ser evaluados, diagnosticados para realizar tratamientos por parte de profesionales específicos. Afecta también a las instituciones escolares quienes muchas veces se encuentran impotentes ante las dificultades que presentan los niños; ya que no hay posibilidad de tratamientos al no contar con obras sociales ni recursos económicos para costearlos por parte de los padres. Estos hallazgos pueden relacionarse con lo que Lipina (2008), señala; acerca del efecto que produce la combinación de estos factores sobre el desempeño cognitivo es la disminución del CI correspondiente tanto a las habilidades del lenguaje como de ejecución. A ellos se le agrega una mayor incidencia de dificultades de aprendizaje, el aumento del ausentismo escolar y la disminución de números de años de escolaridad completados.

Según la resolución Nº 2473/ 89 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación: Incumbencias Profesionales correspondientes a los títulos de Psicopedagogo, Licenciado en Psicopedagogía y Profesor en Psicopedagogía.

En el caso del Licenciado en Psicopedagogía esta es:

Asesorar con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías, para favorecer las condiciones óptimas del mismo en el ser humano, a lo largo de todas sus etapas evolutivas en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y de la salud mental.

Realizar acciones que posibiliten la detección de las perturbaciones y/o anomalías en el proceso de aprendizaje.

Explorar las características psico-evolutivas del sujeto en situación de aprendizaje.

Participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa a fin de favorecer procesos de integración y cambio.

Orientar respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos. Realizar diagnósticos de los aspectos preservados y

perturbados comprometidos en el proceso de aprendizaje para efectuar pronósticos de evolución.

Implementar sobre la base del diagnóstico, estrategias específicas tratamiento, orientación, derivación, destinadas a promover procesos armónicos de aprendizaje.

Participar en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud.

Realizar estudios e investigaciones referidos al quehacer educacional y de la salud, en relación con el proceso de aprendizaje y a los métodos, técnicas y recursos propios de la investigación psicopedagógica (Azar, Elisa Emma 2017, P16).

Dicha reglamentación enmarca las intervenciones posibles en este barrio si pretendemos contribuir al desarrollo de la disciplina en los ámbitos preventivo, institucional y comunitario, partiendo desde una propuesta de intervención psicopedagógica que fortalezca los dispositivos básicos del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad socioeconómico. Considerando como fundamental a los niños de la primera infancia para poder trabajar de manera preventiva con ellos, y sus familias; sin dejar de brindar espacios para todos los niños y adolescentes en edad escolar.

Se sugiere la creación y realización de proyectos y propuestas que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en los contextos de vulnerabilidad, entendiendo que el aprendizaje y la educación son factores que influyen en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, enriquecen la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. El campo de la Psicopedagogía es un campo en construcción, por lo cual se sugiere también asumir un rol activo y protagonista dentro de ella, generando nuevas experiencias y conocimientos. Para finalizar, se destaca la importancia de seguir construyendo una mirada comprometida, solidaria, empática, asumiendo un posicionamiento ético, ideológico y político que permita comprender amplia y profundamente, de manera integral, los procesos de aprendizaje en estos contextos.

7. Bibliografía

- _ Azar, E. E. (2017) Psicopedagogía: una introducción a la disciplina 1a ed. - Córdoba: EDUCC - Editorial de la Universidad Católica de Córdoba, Libro digital, PDF.
- _ Álvarez, M. y Bisquerra, A. (1996). Modelos de Intervención en Orientación. En: Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.
- _ Atlas del Conurbano Bonaerense. (2016). Merlo sobre el municipio economía y producción estructura socio demográfica. Recuperado de: [2016 | Atlas del Conurbano Bonaerense | Buenos Aires, Argentina](#)
- _ DINIECE-UNICEF, (2004: 8) Las dificultades en las trayectorias Escolares de los Alumnos. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología.
- _ Figueroa, V. S. (2020) Una propuesta de intervención psicopedagógica, preventiva y comunitaria: el fortalecimiento de los dispositivos básicos del aprendizaje en niños y niñas de 4 y 5 años que viven en contextos de vulnerabilidad social de la ciudad de Rosario.
- _ Juárez, M. P. (2012) Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: Reflexiones aportes y desafíos. Pesquisas e Práticas Psicossociais, 7 (2), São João del-Rei
- _ Juárez, M. P. (2020) Psicopedagogía comunitaria. Una experiencia en salud desde la pedagogía freireana. [CONICET Digital Nro.21882318-8da5-4800-ae5a-5c173724e68f b.pdf](#)
- _ Henao López, G. C., Ramírez Nieto, L. A. y Ramírez Palacio, C. (2006) “Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes” AGO.USB Medellín-Colombia
- _ Herminda, J. C. (2014) Aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social – 1a ed. – Buenos Aires 210
- _ Ley 13.688. Ley de Educación Provincial. Publicada en el boletín oficial, en el año 2007, Argentina.
- _ Ley 26.206. Ley de Educación Nacional. Publicada en el Boletín Oficial, 28 de diciembre de 2006, Argentina.
- _ Lipina, S. (2008) Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo: aportes de a neurociencia -2da ed.- Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones; San Martin: Univ. Nacional del Gral. San Martin.

- _ Longás Mayayo, J.; Cussó Parcerisas, I., Roser de Querol D y Riera Romaníd, J. (2016) análisis de factores de apoyo a trayectorias de éxito escolar en la enseñanza secundaria en contextos de pobreza y vulnerabilidad social en España. Un estudio de casos múltiples. REXE. Revista de Estudios y Experiencia en Educación, vol.15, núm. 28 pp. 107-127

- _ Mancebo, M. E. ; Goyeneche, G. (2010) políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica. VI Jornada de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5273.pdf

- _ Monarca, H. (2015), Políticas, prácticas y trayectorias escolares. Dilemas y tensiones en los procesos de inclusión- revista, Scielo. Perfiles educativos vol.37 no.147 Ciudad de México

- _ Observatorio del Conurbano Bonaerense. (2017). La pobreza en el conurbano bonaerense. Recuperado de: <http://observatorioconurbano.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/la-pobreza-en-el-Conurbano-Bonaerense-2.pdf>

- _ Otto Thomasz, E., Castela Caruana, M. E., Massot, J. M., Eriz, M. (2014) Riesgo social: medición de la vulnerabilidad en grupos focalizados Cuadernos del CIMBAGE, núm. 16, 2014, pp. 27-51 Facultad de Ciencias Económicas Buenos Aires, Argentina, Calvo y Dercon, 2005 Pg36

- _ Raimundo M. (2010) la escuela frente a la convivencia escolar y la violencia aportes desde el campo de la psicopedagogía Institucional

- _ SIEMPRO. (2010) Informe del partido de Merlo

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/informe_partido_de_merlo.pdf

- _ The World Bank (2003). Social Risk Management: The World Bank's Approach to Social Protection in a Globalizing World, Social Protection Department, Washington, D.C.

- _ Terigi, F. (2007) los desafíos que plantean las trayectorias escolares fundación Santillana. III Foro latino americano de Educación

- _ Terigi, F. (2009) Trayectorias Escolares, del problema individual al desafío de política educativa. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

_ Terigi, F. y Briscioli, B. (2020) Investigaciones producidas sobre “trayectorias escolares” en educación secundaria. Universidad Nacional de General Sarmiento; Flacso pg 119- 172

_ Terigi, F. ((2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación, Núm.50, pp. 23-39

_ Vygotsky, L. S. (1996) Teoría socio – histórica, tomado de Baquero 1999.34

<http://www.merlo.gob.ar/project/mi-merlo/>

8. Anexo

8. 1 Modelo metodológico

8.1.1 Entrevista al Equipo de Orientación Escolar (EOE)

Lugar: Nombre entrevistadora: Cargo de los entrevistados:
Introducción: descripción general del trabajo por parte de la entrevistadora, motivos por el cual fueron seleccionados.
Características de la entrevista: semi- estructurada Tiempo estimado: 30´
Preguntas: EJE 1 -CONCEPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES 1. ¿Hace cuánto que trabajan en equipos escolares? 2. ¿Hace cuánto que trabajan en esta institución? 3. ¿Qué son para ustedes las trayectorias escolares? 4. ¿Hay algún seguimiento de las trayectorias escolares en el establecimiento? 5. ¿Qué características tienen las trayectorias de los niños en la institución? 6. ¿En particular qué características tienen las trayectorias escolares de los niños que provienen del barrio El Palomo? EJE 2: FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES 7. ¿Qué factores consideras que influyen en estas trayectorias escolares? 8. ¿Cree usted que el contexto socioambiental incide en las trayectorias escolares de estos niños? ¿En qué forma? 9. ¿Cómo pueden influir los problemas económicos en las trayectorias escolares? 10. ¿Cree usted que la desintegración familiar es un factor que afecta las trayectorias escolares? ¿De qué manera? EJE 3: MEDIDAS PREVENTIVAS

11. ¿Cómo se acompañan a las trayectorias escolares de estos niños desde la institución?
12. ¿Desde el gabinete cuales son las tareas para acompañar las trayectorias?
13. ¿Cómo es el procedimiento ante el ausentismo?
14. ¿Qué estrategias se usan para establecer contacto con las familias?
15. ¿Cómo acompaña la familia en las trayectorias?
16. ¿Desde la psicopedagogía, que aportes se hace para abordar las problemáticas que afectan las trayectorias escolares?
17. ¿Desde la institución se realizan medidas preventivas?
18. ¿Desde la psicopedagogía, que aportes se hace en la prevención?

8.1.2 Entrevista a familias del barrio El Palomo

Lugar:	
Nombre de la entrevistadora:	
Nombre del entrevistado:	parentesco:
Introducción: descripción general del trabajo por parte de la entrevistadora, motivos por el cual fueron seleccionados.	
Características de la entrevista: semi-estructurada	
Tiempo estimado: 30'	
Preguntas:	
EJE 1: CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y FAMILIARES	
1. ¿Podrías describir brevemente el barrio? 2. ¿Cómo se compone la familia? 3. ¿Cuántos años tienen los adultos responsables? (mamá, papá, abuelos, concubino) 4. ¿Cuál es su ocupación? 5. ¿Qué nivel de estudios tienen?	

EJE 2: CARACTERÍSTICAS DE LAS TRAYECTORIAS

6. ¿Cuántos de sus hijos tienen edad escolar?
7. ¿Cuántos de ellos van a la escuela?
8. ¿Suelen faltar a la escuela? ¿Por qué?
9. ¿Alguno repitió? ¿Por qué?
10. ¿Alguno abandono? ¿Por qué?
11. ¿Influyen los problemas económicos en la escolaridad?
12. ¿La escuela acompaña la escolaridad? ¿De qué manera?
13. ¿El equipo escolar interviene ante un problema para continuar la escolaridad? ¿De qué forma?
14. ¿El Estado ayuda para la continuidad escolar? ¿De qué manera?

8.2 Matriz de datos

CATEGORÍAS		DATO				INTERPRETACIÓN
		ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ENTREVISTA 3	ENTREVISTA AL EOE	
CAT EG ORÍ A 1	CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	El barrio es de gente humilde, unos están mejor que otros, pero somos todos humildes, generalmente tranquilos, nadie se mete con nadie. (tiene un hijo preso por robo y asesinato)	En el barrio hay mucha inseguridad, mandas a los chicos a comprar con el miedo que los pibes de la esquina les roben, porque están fumando y tienen armas. La municipalidad puso cámaras las rompieron, cuando llueve se inunda y se corta continuamente la luz.	Mi barrio es una boca de lobos. Continuamente se hacen allanamientos, hay venta de droga, los enfrentamientos y las balaceras son continuas, sin ir más lejos hace unos días mandé a mis hijos a hacer un mandado y quedaron en medio de una pelea donde hubo disparos y uno de mis hijos terminó internado con una bala en el hombro, pero lo podrían haber matado.	La población escolar en su mayoría es de barrios vulnerables, socioeconómico bajo.	Si bien en la entrevista 1 contradice las otras dos, es evidente por los discursos de la entrevista 2 y 3 un barrio donde se convive con la violencia, delincuencia y droga, dejando de esta manera a los niños y adolescentes vulnerables ante su entorno.

CAT EG ORÍ A 2	CARACTERÍSTICAS FAMILIARES	Vivo sola con mis 4 hijos menores, tengo otros 4 que son grandes y viven con sus parejas. Tengo mi pensión con la cual nos sustentamos.	Somos un matrimonio con 5 hijos. Somos un matrimonio con 5 hijos. Mi esposo trabaja de albañil y yo ama de casa.	Vivo sola con mis 7 hijos. Trabajo en una verdulería y tengo un kiosco en casa.	Generalmente son familias numerosas, muchas mamás solas con sus hijos, hay unas pocas familias conflictivas, pero por lo general son familias comprometidas que responden a lo que plantea u ofrece la escuela.	De acuerdo a la entrevista 1, 3 y la del EOE. En su mayoría las familias del barrio serían numerosas y con una gran cantidad de mamás solteras. En su mayoría de escasos recursos económicos.
CAT EG ORÍ A 3	CONCEPCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES Y SU IMPORTANCIA	Para mí como mamá es importante que ellos terminen la escuela porque eso le va a dar más posibilidad de un mejor trabajo, pero a veces no se puede.	Los padres siempre vamos a querer que vayan a la escuela para que aprendan, y terminen, pero a algunos se les hace más difícil más cuando tienen problemas como mis hijos.	Que los chicos puedan ir a la escuela y que tengan lo que necesiten siempre fue mi prioridad. El mayor quiso dejar, pero no se lo permití porque no quiero que siempre esté haciendo solo el trabajo más duro y que le paguen muy poco.	Las trayectorias son las vivencias que cada uno de los chicos en base a sus experiencias previas que traen a la escuela y en base a eso se trabaja, para que sus trayectorias sean lineales.	En cada entrevista se pudo advertir el interés porque los niños y adolescentes estén en la escuela y la terminen tanto desde las familias como desde la escuela.

CAT EG ORÍ A 4	CARACTERÍSTICAS DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES	Mis hijos no faltan a la escuela a menos que sean ocasiones especiales como por lluvia o si están enfermos. Les gustan, y a los cuatro les va muy bien. Los mayores abandonaron la secundaria en 3° y 4° año, a ellos le costaba más que a los más chicos.	Al menos que sea ocasiones especiales como si se le mojó la zapatilla o están enfermos, sino no faltan al colegio. Les cuesta bastante a dos de ellos tienen problemas en el habla, y es posible que el otro tenga dislexia, pero van a continuar, hasta donde puedan.	Los chicos no faltan a la escuela desde chicos los acostumbre así, les cuesta, más a los varones, uno de ellos tiene un problema de tartamudez, el otro problema de hiperactividad, pero siguen, los ayudan desde el equipo de la escuela. Así fueron atravesando cada año y siguen. Hubo tiempos donde se comía una sola vez al día y conseguía ropa y calzados usados por que no podía trabajar, pero siempre fueron a la escuela.	Tienden a ser lineales, pero siempre hay algún caso que se tiene que intervenir por discontinuidad.	Se observa, padres que trabajan en pos de que los niños estén escolarizados, buscan la manera de conseguir que permanezcan y vayan atravesando dificultades en los aprendizajes al no contar con obras sociales para las terapias que necesitan. Pero de acuerdo a la entrevista 1 esto no se sostiene en todos los casos, sino que, en la secundaria, los adolescentes suelen abandonar.
-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

CA TE GO RÍA 5	FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES	Mis hijos mayores, dejaron una por porque se quedó embarazada, el otro tuvo que salir a trabajar, también les costaba mucho aprender.	La pandemia, afectó muchísimo mis hijos no pudieron conectarse. Después ellos siempre fueron, si se quedaron de año, pero siempre fue porque no podían por las dificultades que tenían.	Dificultades tuve todas, pero siempre salí adelante. El papá nunca me ayudó, a veces no tuvimos para comer, o los útiles, pero siempre tuve la suerte que me ayudaban a conseguir todo lo que los chicos necesitaban para que estén en la escuela	En la pandemia influyó mucho la falta de recursos para comunicarse a las clases virtuales, ver los videos e imprimir las tareas. Se presentan algunas situaciones, especiales cuando se mudan, surgen enfermedades, sucesos especiales en la familia, como separaciones, la muerte de uno de los padres. Pero por lo general en el nivel primario las trayectorias se sostienen.	Se puede decir que la situación socioeconómica tendría una fuerte implicancia en las trayectorias, quizás no el recorrido, del nivel primario, pero si en la calidad debido a la falta de recursos para acompañar las dificultades en los aprendizajes.
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

CA TE GO RÍA 6	MEDIDAS PREVENTIVAS	La escuela es muy presente les brinda posibilidades, lo vi con una de mis hijas mayores que quedó embarazada, le traían las tareas a casa. O cuando necesitaron mis hijos desde ropa, calzado o útiles siempre nos ayudaron. También recibimos, mercadería, Y la ayuda del gobierno.	La escuela es muy presente vi que ayudan con los que necesitan los chicos y el equipo a nosotros nos ayudó un montón con las dificultades que ellos tienen siempre recibieron ayuda. Recibimos mercadería y las asignaciones desde el gobierno.	Siempre los ayudaron y acompañaron en sus dificultades la escuela es muy presente, me ayudaron con las zapatillas, mochilas o útiles que iban necesitando los chicos, lo mismo desde el EOE, también iban al comedor, ahora recibimos mercadería.	El EOE junto al equipo directivo y equipo docente trabaja en base de las trayectorias escolares, hay legajos donde se documenta todo, y se hacen las intervenciones necesarias. Se convoca a profesionales y planteamos jornadas específicas sobre desconocimiento de la comunidad o sobre necesidades que emergen. A veces esos talleres son dirigidos a los niños a veces a la totalidad de la familia.	En las 4 entrevistas se puede notar una escuela presente que posibilita la escolaridad brindando ayuda y recursos.
---------------------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	---

CA TE GO RÍA 7	APORTES DE LA PSICOPEDAGOGÍA A LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES	A mis hijos más grandes desde el EOE de la escuela, los ayudaba la psicopedagoga, pero eran intervenciones dentro de la oficina del equipo o en el aula.	Si en la escuela la psicopedagoga del equipo, le preparaban tareas especiales a uno mis hijos y al otro lo llevaba a la oficina del equipo y le daba ejercicios para mejorar el habla. Siempre me dijeron que los llevé a hacer tratamiento, pero nunca teníamos los recursos para pagar porque no tenemos obra social, y publica nunca conseguí turno.	Mi hijo mayor tuvo muchas dificultades, desde el EOE de la escuela siempre lo ayudaron adecuando las tareas a sus posibilidades, acompañándolo en el aula dando ejercicios para mejorar diferentes cosas. Me derivaron con psicopedagogía estuvo 5 meses, pero como era particular no lo pude sostener y dejo.	En tanto y en cuanto tengas una formación amplia, diversa y una estructura mental que te posibilite a ampliar tus horizontes, son muchos los aportes que se puede hacer, nuestro trabajo es apoyar al desarrollo y a la mejora de las trayectorias educativas. Ya sea dentro del establecimiento como saliendo a hacer visitas, por cualquier eventualidad.	Se puede observar la falta que hacen los aportes de una psicopedagogía comunitarias que posibilite espacios abiertos hacía las necesidades que emergen en este contexto. Es claro el aporte importante que hace desde el EOE, en los aprendizajes, asesorando, sosteniendo y brindando acompañamiento en el proceso aprendizaje.
---------------------------------------	--	---	--	---	--	---

