

Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas

Motivación y Ansiedad precompetitiva en jugadoras de Fútbol femenino del Área Metropolitana de Buenos Aires.

Tutor:

Ferrero Florencia

Alumna:

Niella Gimena

Titulo a obtener: Lic. en Psicología

Legajo:

B00041145-P1

Mail de contacto:

niellagimena@gmail.com

Sede: Ituzaingó I

Turno: Noche

Buenos Aires, Argentina

Fecha: Febrero 2025

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mis hijos Facu y Guada y a mi marido Maxi, por animarme siempre a seguir adelante, ellos fueron el pilar fundamental en el recorrido de esta larga trayectoria, por estar presentes en los momentos en que perdía la fuerza y la motivación para culminar mi carrera, por brindarme los recursos necesarios que no podía obtener por mí misma, porque sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

Agradecimientos

Quiero ampliar un agradecimiento muy especial a todas las personas que formaron parte de este maravilloso proceso de crecimiento, desde mi familia, hasta mis docentes y compañeros. Un agradecimiento especial a todas las mujeres futbolistas que día a día luchan porque la disciplina crezca y se haga más visible, así las futuras generaciones no tienen que pasar por los prejuicios que muchas de ellas vivieron.

Índice

Dedicatoria 2
Agradecimientos 2
Resumen 4
Palabras clave 4
Key words 5
Planteamiento del problema 6
Introducción 6
Hipótesis 13
Metodología 14
Diseño 14
Participantes 14
Instrumentos 14
Procedimiento 16
Aspectos Éticos 16
Análisis de datos 17
Resultados 17
Caracterización de la muestra 17
Caracterización de las variables 20
Correlación 23
Diferencias de grupo 24
Discusión 27
Conclusión 30
Referencias bibliográficas 31
Anexo 35
Consentimiento informado 35
Cuestionario sociodemográfico 35
Inventario Revisado de Ansiedad-Estado Competitiva– 2 37
Escala de Motivación Deportiva (SMS/EDM) 39

Resumen

El objetivo de esta investigación fue conocer la relación que existe entre la motivación y la ansiedad precompetitiva en mujeres que practican fútbol en el área metropolitana de la ciudad de Buenos Aires. Se contó con la participación de 119 jugadoras de fútbol femenino, las edades están comprendidas desde 13 a 47 años, las cuáles completaron el consentimiento informado, el cuestionario sociodemográfico ad hoc, el inventario de Ansiedad Precompetitiva y escala de Motivación Deportiva. Los resultados evidenciaron que no existía una correlación significativa entre la ansiedad precompetitiva y la motivación. Sin embargo, se observó que la ansiedad cognitiva se relacionaba inversamente con la no motivación, sugiriendo que mayores niveles de ansiedad cognitiva podrían estar asociados con niveles más altos de motivación. Además, la autoconfianza mostró una relación positiva con la motivación intrínseca y extrínseca. Estos resultados indican que, aunque la ansiedad precompetitiva y la motivación no están directamente correlacionadas, la autoconfianza y la ansiedad cognitiva juegan un papel importante en la motivación de las jugadoras.

Palabras clave

Motivación – Ansiedad precompetitiva – Jugadoras – Futbol Femenino - AMBA

Abstract

The objective of this study was to understand the relationship between motivation and pre-competition anxiety in female soccer players in the metropolitan area of Buenos Aires. The study involved 119 female soccer players, ranging in age from 13 to 47 years, who completed informed consent, an ad hoc sociodemographic questionnaire, the Pre-competition Anxiety Inventory, and a Sports Motivation Scale. The results showed no significant correlation between pre-competition anxiety and motivation. However, cognitive anxiety was inversely related to lack of motivation, suggesting that higher levels of cognitive anxiety may be associated with higher levels of motivation. Furthermore, self-confidence was positively related to intrinsic and extrinsic motivation. These results indicate that, although pre-competition anxiety and motivation are not directly correlated, self-confidence and cognitive anxiety play an important role in the motivation of female players.

Key words

Motivation – Precompetitive anxiety – Players – Women's Soccer - AMBA

Planteamiento del problema

Introducción

El fútbol femenino atravesó muchas etapas desde el deporte formativo hasta el profesionalismo, teniendo en cuenta que es una disciplina principalmente llevada a cabo por los hombres, en el fútbol femenino existe una demanda física y emocional muy alta, las futbolistas experimentan diferentes estados emocionales y conductuales. La búsqueda del éxito en las disciplinas deportivas de alta competencia lleva a sus practicantes a modelos de entrenamiento exigentes tanto a nivel físico como psicológico, y en ocasiones provoca fatiga y un estado anímico que decrementa el rendimiento. El sobre entrenamiento y alteraciones por circunstancias de tipo social y estructural en el ámbito deportivo mayormente están asociadas al estrés (Viafara, 2022).

En el mismo año, Mediavilla Cahuasqui (2022) expone que el interés por practicar fútbol femenino se despierta cada vez en edades más tempranas, y en el transcurso del tiempo se van enfrentando a dificultades como poca aceptación, espacios de preparación y competencia insuficientes y poca inversión. Además, explica que los problemas administrativos, organizativos y sociales afecta significativamente el estado emocional, y el rendimiento, todos estos factores muchas veces terminan desencadenando antes de los partidos niveles elevados de ansiedad precompetitiva que afecta el rendimiento deportivo en las jugadoras.

La ansiedad precompetitiva genera algunas manifestaciones como tensión muscular, irritabilidad, sequedad de boca, sensación de cansancio, frío, malestar estomacal, entumecimiento de manos y pies, aumento de la presión arterial, náuseas, frecuencia cardiaca acelerada, etc. La ansiedad antes de una competencia de fútbol afecta el rendimiento deportivo a causa de la cantidad de secreción de adrenalina producida por la situación de estrés. Estos niveles de ansiedad pueden devenir de

preocupaciones por evitar errores, rendir más que los compañeros o rivales, alcanzar expectativas, entre otras (Mediavilla Cahuasqui, 2022).

Por el contrario, Olmedilla et al. (2017) consideran que algunos deportistas con niveles académicos más altos tienen una buena capacidad para gestionar correctamente la evaluación que se hace de su participación deportiva, controlar el estrés y tener una mayor motivación. En concordancia, Mediavilla Cahuasqui (2022), encuentra que existe la posibilidad de que la ansiedad no siempre sea un factor negativo y debilitante, sino que, por el contrario, muchas veces hasta favorece el desempeño.

En torno a la Ansiedad, los trastornos de Ansiedad son los de mayor prevalencia a nivel mundial (Ritchie & Roser, 2018). En Argentina, los trastornos de Ansiedad también se ubican como el grupo de mayor prevalencia, seguidos por los trastornos del estado de ánimo (Stagnaro et al., 2017).

En sintonía, Pérez et al. (2020) identificaron que mayores niveles de estrés y ansiedad tiene relación positiva con el perfeccionismo desadaptativo. Es decir, que los deportistas más competitivos suelen tener mayor temor al fracaso, sentimientos de inferioridad ante los rivales, menor autoestima y comportamiento de ira.

Jensen et al. (2018) evidenciaron que los futbolistas de categorías profesionales, cuanta más edad tienen, menores son los niveles de ansiedad, preocupación y estrés. Por lo tanto, las deportistas más jóvenes serían las más expuestas a niveles elevados de Ansiedad y estrés.

En torno a los antecedentes, Olmedilla et al. (2017) se propusieron estudiar las características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de Futbol, Rugby y Baloncesto. Buscaron determinar si existen diferencias psicológicas entre ellos en función del deporte que practican. Encontraron como resultados que los jugadores presentan una tendencia similar, aunque los jugadores de baloncesto son los

que puntúan más bajo. Los futbolistas son los que puntúan más alto en control de estrés, motivación, y cohesión de equipo, y los jugadores de rugby lo hacen en influencia de la evaluación de la habilidad y rendimiento. En términos generales, los deportistas manifiestan buena capacidad para controlar el estrés, y una buena motivación hacia su práctica deportiva.

Al siguiente año, Pinilla San José (2018) llegó a la conclusión que predomina de forma clara la motivación intrínseca, siendo la principal razón de participación de las jugadoras en su deporte el placer y la satisfacción que genera practicarlo, destacando el gusto por percibir sensaciones diferentes a las habituales. La motivación extrínseca y, sobre todo, la no motivación está en un nivel muy inferior al de la motivación intrínseca en todas las categorías. En definitiva, no presentan diferencias por categorías en su motivación, participan en su deporte por satisfacción y estimulación, principalmente, se centran en el esfuerzo personal y la autosuperación, alejándose de comportamientos negativos que originan la comparación y competitividad entre el grupo, lo cual se ve apoyado por el clima que se percibe en los equipos, y esto se mantiene a lo largo de la temporada, sin observarse modificación.

En sintonía, Ceron Molano (2020) estudió la Motivación intrínseca y extrínseca en jóvenes que practican fútbol. Arribo a la conclusión, de que la motivación que predomina en el grupo de jóvenes investigados es la intrínseca, por ende, la autodeterminación se rige por la misma; aunque presenta un nivel por debajo del término medio. Analizar este tipo de factores en cualquier deporte es importante, pues permite no sólo ver los niveles de motivación (intrínseca o extrínseca) y los aspectos derivados de la misma (estimulación, logro o cumplimiento de la tarea, conocimiento, regulación introyectada, regulación externa, etc.), sino también estudiar las alternativas

existentes para catapultar dicha motivación en los deportistas, logrando no sólo un buen rendimiento a nivel individual sino también a nivel de equipo.

En el mismo año, Villacres Correa (2020) en Ecuador, estudió las actividades recreativas para el control de la Ansiedad. Los resultados indican que las deportistas en su mayor parte identifican mucho lo que son las actividades recreativas, las misma que generan interés para las jugadoras y que dichas actividades recreativas traen beneficios para la salud, pero que en realidad se aplican poco en la realidad antes de un encuentro de futbol, y que si se aplicarían serían positivas para obtener los mejores resultados, muchas de ellas afirmaron que el estrés se reduce al realizar estas actividades, que fomentan al máximo las relaciones interpersonales entre las jugadoras y que si conocen los beneficios que las actividades recreativas aportan a la salud de las integrantes del equipo.

Asimismo, Muñoz, Salvador, Pérez et.al (2018) público que las mujeres que practican fútbol lo hacen porque les gusta este deporte y necesitan, por lo tanto, que los entrenamientos específicos de fútbol que tengan un alto contenido de diversión y de trabajo en equipo para mantener y aumentar sus niveles motivacionales.

Además, Soto Hernández (2022) estudió los motivos por los que las mujeres juegan al fútbol y encontró que todas las deportistas presentan niveles altos de motivación intrínseca que corresponde a realizar las actividades por motivaciones internas, es decir, por el disfrute que se experimenta al llevarlas a cabo; y niveles bajos de motivación extrínseca, que se refiere a que la acción es motivada por factores externos al sujeto, o sea, existe un interés por aprobación y los beneficios que vengan de otras personas o situaciones.

Además, Becerra Patiño (2021) en Colombia, analizó la influencia de las emociones, así como su relación con el rendimiento deportivo en las mujeres

deportistas, especialmente en el fútbol femenino. Identificó como resultados que son diversos los procesos que condicionan las emociones en la mujer futbolista, de cara a alcanzar los máximos rendimientos, regulados por los procesos cerebrales psico neurofisiológicos vinculando al sistema límbico, entre los que destacan la función de la amígdala, el hipocampo, el hipotálamo, el fórnix, los cuerpos mamilares, la corteza cingulada y, finalmente, la corteza orbito-frontal, para ayudar a tomar decisiones. Todos estos elementos estimulan, controlan y facilitan el aprendizaje y la adaptación de la deportista a las diversas variaciones de movimiento que debe enfrentar en cada deporte. En conclusión, es necesario tomar en consideración las emociones en el proceso de entrenamiento, como un insumo para programar el entrenamiento de cara a la obtención de máximos resultados deportivos, dado que ayuda a condicionar la posible respuesta a ejecutar, bajo un proceso neurofisiológico integrador.

Al mismo tiempo, Lopera Córdoba (2021) estudió la aplicación de la psicología deportiva en el rendimiento del fútbol femenino. Como resultado encontraron que la psicología deportiva permitió la promoción de competencias emocionales de las jugadoras del club celestial de Bello favoreciendo el desarrollo de su salud emocional y mental, su rendimiento deportivo y el logro de objetivos personales y colectivos.

Al año siguiente, Biscué Viáfara (2022) analizó la Ansiedad Estado competitiva, la motivación y el rendimiento deportivo del equipo de fútbol femenino. Halló que la motivación y la Ansiedad Estado Competitiva inciden en el rendimiento deportivo, se pudo concluir que las deportistas construyen habilidades para obtener resultados positivos en el campo, como el aprovechamiento de las destrezas individuales para conseguir un mejor rendimiento en equipo y mantener el foco de la motivación en la presión de la competencia.

Sánchez Salinas et al. (2022) estudiaron la Depresión y Ansiedad en deportistas juveniles masculinos y femeninos. Obtuvieron como resultado que la mayoría de los atletas no presentan ansiedad, mientras que más de la mitad no experimenta depresión, sin embargo, un pequeño grupo se encuentra en un nivel moderado y severo o grave en ambos factores evaluados. Aquellos deportistas que presentan niveles más elevados de ansiedad se caracterizan por tener problemas de concentración, preocupación que afecta en el desempeño de la actividad deportiva, así mismo, determinaron que los atletas desarrollan mayores niveles de ansiedad en los momentos previos a la competencia.

Mediavilla Cahuasqui (2022) correlacionó la Ansiedad precompetitiva y los aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento deportivo de jugadoras profesionales de fútbol. Como resultado encontró una correlación positiva entre las variables. Además, encontró que los niveles de Ansiedad Precompetitiva, antes de un partido de fútbol reflejan que la Ansiedad Cognitiva se presenta en un nivel bajo de afectación, en la Ansiedad Somática no hay afectación y en la Autoconfianza presenta una moderada implicación positiva. Por otro lado, encontró qué, los niveles de Aspectos Psicológicos relacionados con el Rendimiento Deportivo, luego de un partido de fútbol manifiestan que el Control de Estrés presenta un nivel medio en el control, en la Influencia de la Evaluación del Rendimiento existe una afectación significativa de impacto en la evaluación de su rendimiento deportivo de las jugadoras, en la Motivación existe una alta implicación positiva e interés en este deporte, en la Habilidad Mental existe una alta capacidad para poder manejar los aspectos psicológicos y en la Cohesión de Equipo presenta un moderada implicación del trabajo en equipo.

Arias Andrade (2023), relaciono la Ansiedad precompetitiva y la Motivación deportiva en nadadores del Club Deportivo Carril. De acuerdo a los resultados encontrados, la ansiedad cognitiva no se relaciona con la motivación intrínseca, sin

embargo, se relaciona de manera baja positiva con la motivación extrínseca y baja positiva con la no motivación; por otra parte, los resultados indican que la ansiedad somática no se relaciona con ninguno de los demás factores; finalmente, se evidencia que la autoconfianza se relaciona de manera baja positiva con la motivación intrínseca , baja positiva con la motivación extrínseca y no se relaciona en nada con la no motivación. Bajo estos argumentos, se demuestra que no existe una relación significativa entre la ansiedad precompetitiva y motivación deportiva en nadadores del Club Deportivo Carril.

En resumen, de forma general las mujeres que practican fútbol lo hacen porque les gusta este deporte y necesitan, por lo tanto, que los entrenamientos específicos de fútbol tengan un alto contenido de diversión y de trabajo en equipo para mantener y aumentar sus niveles motivacionales

Teniendo en cuenta todos los antecedentes, esta investigación pretende llenar el vacío de conocimiento acerca de la relación entre Ansiedad Precompetitiva y Motivación en jugadoras de fútbol en AMBA, Argentina, ya que no se encontraron antecedentes en esta zona geográfica. Además, podría ser de utilidad para los psicólogos deportivos, entrenadores y jugadoras de fútbol para crear dispositivos que fomenten la motivación en función de buscar un menor nivel de Ansiedad precompetitiva en las jugadoras. Asimismo, se intenta promover la igualdad de género tanto en reconocimiento y apoyo, igualdad salarial, promover el impacto positivo que puede tener en las jóvenes que quieren practicar este deporte y favorecer una cultura de salud mental positiva en el deporte.

En base a los antecedentes mencionados, he considerado necesario abordar el siguiente interrogante ¿Cómo es la relación entre la Motivación y Ansiedad Precompetitiva en las jugadoras de fútbol femenino? en AMBA.

El objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre la Motivación y Ansiedad Precompetitiva en jugadoras de Fútbol femenino en AMBA.

Concretamente se pretende:

- Caracterizar la muestra en función de las variables sociodemográficas (Edad, Nivel Educativo, Estado Civil, si juega al Futbol, Frecuencia del juego, Posición en el juego y tratamiento con un profesional de salud mental).
- Analizar la Motivación y la Ansiedad Precompetitiva en función de las variables sociodemográficas (Edad, Nivel Educativo, Estado Civil, si juega al Futbol, Frecuencia del juego, Posición en el juego y tratamiento con un profesional de salud mental)
- Describir los niveles de Motivación Intrínseca y Extrínseca en jugadoras de fútbol femenino en AMBA.
- Conocer los niveles de Ansiedad precompetitiva en jugadoras de fútbol femenino en AMBA.

Hipótesis

H1: A mayor Motivación, menor Ansiedad Precompetitiva.

H2: A menor Edad, mayor Motivación y menor Ansiedad Precompetitiva.

H3: Las jugadoras con mayor experiencia en el deporte presentan niveles más bajos de Ansiedad Precompetitiva.

H4: Las jugadoras que tienen un mayor nivel académico presentan menores niveles de Ansiedad Precompetitiva y mayor Motivación.

H5: Existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad precompetitiva entre jugadoras de diferentes posiciones (delanteras, mediocampistas, defensoras y arqueras).

H6: Las jugadoras que realizan tratamiento psicológico presentan mayores niveles de Motivación.

Metodología

Diseño

La investigación fue cuantitativa, de tipo no experimental, de alcance descriptivo, correlacional y de corte transversal.

Participantes

La muestra estuvo constituida por 119 mujeres con edades comprendidas entre 13 y 47 años (M= 25,08; DT=8,08) que jueguen al Fútbol femenino, todas ellas residentes en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Se adoptó un tipo de muestreo no probabilístico, de tipo intencional.

Como criterio de exclusión, se constató que las participantes no se encuentren bajo un tratamiento psicofarmacológico, que actualmente no se encuentren en periodo de rehabilitación o baja dentro del fútbol.

Instrumentos

Se utilizaron mediciones mediante una batería de instrumentos de evaluación autoadministrables que incluyeron las siguientes técnicas:

- *Cuestionario Sociodemográfico confeccionado ad hoc.* Mediante este breve cuestionario introductorio se consideraron variables sociodemográficas tales como Edad (a completar), Nivel Educativo (1. Sin estudios, 2. Primaria incompleta, 3.

Primaria completo, 4: Secundario incompleto, 5. Secundario completo, 6. Terciario incompleto, 7. Terciario completo, 8. Universitario incompleto, 9. Universitario completo, 10. Posgrado incompleto, 11. Posgrado completo, Estado Civil (1. Soltera, 2: Casada/ En pareja, 3. Separada / Divorciada, 4. Viuda), si juega al Futbol (1. SÍ, 2 No), Frecuencia del juego, (1. Una vez por semana, 2. Dos veces por semana, 3. Tres veces o más por semana) Posición en el juego (1. Delantera, 2. Mediocampista, 3. Defensora, 4: Arquera), Se encuentra o encontró en tratamiento con un profesional de salud mental (1 Sí, 2 No), Toma o tomó algún psicofármaco (1 Sí,2 No) y Actualmente se encuentra realizando el deporte (1 Sí, 2 No)

- *Inventario de Ansiedad competitiva CSAI-2R en deportistas.* Cox, et al (2017). Es un cuestionario autoadministrable compuesto por 21 ítems distribuidos en tres factores: Ansiedad Somática [AS] Ítems 1, 4 ,6, 9, 12,16,17. Ansiedad Cognitiva [AC] Ítems 2,5,8,11,14,19 y Autoconfianza [ACF] Ítems 3,7,10,13,15,18,20,21. Es una escala multidimensional y la puntuación de los reactivos se realiza sobre una escala Likert de 4 opciones de respuesta que van de 1 (Para nada), 2 (Algo), 3(Moderadamente) y 4 (Muchísimo). Presentó adecuadas propiedades psicométricas la consistencia interna de los factores osciló entre .90 para ACF, .89 para AS y .84 para AC. A nivel general, el índice fue igual a .96. Validez de contenido por medio de estudio de jueces.

- *Escala de Motivación Deportiva [EMD],* originaria de Pelletier et al. (1995), en concreto la versión adaptada al español de Balaguer, et al (2007). Se les solicita a los deportistas que respondan a la pregunta ¿por qué participas en tu deporte? a través de 28 reactivos (cuatro por cada subescala) [MOTIVACIÓN INTRÍNSECA:MI para conocer: 2, 4, 27, 23.MI para experimentar estimulación: 1, 13, 18, 25.MI para conseguir cosas: 8, 12, 15, 20 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA: Regulación Identificada:

7, 11, 17, 24 Regulación Introyectada: 9, 14, 21, 26 Regulación Externa: 6, 10, 16, 22 NO MOTIVACIÓN: 3, 5, 19, 28]. Las respuestas fueron ofrecidas en una escala tipo Likert de siete pasos que oscila desde: No tiene nada que ver conmigo (1), a Se ajusta totalmente a mí (7), siendo el punto medio: Tiene algo que ver conmigo (4) La consistencia interna de cada una de las subescalas se midió utilizando el alfa de Cronbach. Los valores de las subescalas de la EMD variaron entre .74 y .83, excepto para la subescala de regulación introyectada que mostró un alfa de .64, y la subescala de regulación identificada con un alfa de .68. Las correlaciones reactivo-total para cada subescala oscilaron entre .30 y .70. Validez del constructo.

Procedimiento

Los protocolos fueron administrados a través de la plataforma Google Forms, detallándose en la leyenda introductoria del instrumento los objetivos y fines de la investigación. Se difundió mediante redes sociales como WhatsApp, Facebook, Instagram y Twitter.

Las encuestas fueron entregadas a cada participante en el mismo orden, garantizando el control por equipación.

La recolección de datos se realizó desde septiembre de 2023 a febrero de 2024.

Aspectos Éticos

En referencia a los aspectos éticos, el presente estudio, se realizó respetando los principios de la Declaración de Helsinki para investigación médica en seres humanos, en la cual se encuentra incluida la investigación del material humano y de información identificables.

Asimismo, se garantizó el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información suministrada.

Análisis de datos

Para el análisis de los datos se emplearon medidas estadísticas descriptivas e inferenciales a través del software estadístico SPSS 25.0.

Se realizó el pre procesamiento de los datos, descartando posibles outliers. Luego, se aplicó una prueba de normalidad de Shapiro Wilk la cual indicó que las variables se distribuyen de modo no normal.

Posteriormente se procedió al análisis descriptivo de las variables utilizadas. Por otra parte, se hizo una prueba de correlación para vincular los constructos estudiados, Rho de Spearman, así mismo con las variables Edad, Entrenamiento por semana y Nivel Educativo. Además, se realizó una comparación de grupos entre Motivación y Ansiedad Precompetitiva con las variables sociodemográficas, utilizando H de Kruskall-Wallis con posición del juego, en la cual se realizó el estadístico pos hoc Bonferroni para explicitar con exactitud la diferencia de grupos. Por último, se realizó la prueba de U de Mann Whitney entre Motivación y Ansiedad Precompetitiva con Estado Civil y Tratamiento con profesionales de salud mental.

Resultados

Caracterización de la muestra

En la variable Entrenamiento por semana el 6,7% de la muestra entrenan una vez por semana, el 40,4% asisten dos veces por semana y el 52,9% tres veces o más por semana. Respecto a las posiciones en las que juegan las participantes, el 33,6% juega como delantera, el 20,2% de mediocampista, el 32,8% como defensora y el 13,4% de arqueras. En cuanto al Nivel educativo, el 22,7% tiene el secundario incompleto, mientras que el 28,6% poseen el secundario completo, el 4,2% tiene nivel terciario incompleto, el 10,1% tiene el terciario completo, el 18,5 % posee un nivel universitario

incompleto, el 14,3% tiene nivel universitario completo y el 1,7% posee posgrado incompleto. Entorno al estado civil, predominan las solteras siendo el 63,9% de la muestra, mientras que quienes se encuentran en pareja/ casados conforman el 36,1%. En cuanto a quienes se encuentran en tratamiento con profesionales de la salud mental el 58% no lo realiza, y el 42% si se encuentra en tratamiento. Por último, la edad promedio fue 25,08, con un desvío típico de 8,08, teniendo en cuenta que el mínimo de edad fue 13 y el máximo 47.

Tabla 1.

Caracterización de la muestra

Variable		N	Porcentaje	
Entrenamiento por semana	Una vez	8	6,7	
	Dos veces	48	40,4	
	Tres veces o más	63	52,9	
Posición en la que juega	Delantera	40	33,6	
	Mediocampista	24	20,2	
	Defensora	39	32,8	
	Arquera	16	13,4	
Nivel Educativo	Secundario incompleto	27	22,7	
	Secundario completo	34	28,6	
	Terciario incompleto	5	4,2	
	Terciario completo	12	10,1	
	Universitario incompleto	22	18,5	
	Universitario completo	17	14,3	
	Posgrado incompleto	2	1,7	
Estado civil	Soltero	76	63,9	
	En pareja/ casado	43	36,1	
Tratamiento con profesionales de salud mental	Si	50	42	
	No	69	58	
Variable	Media	Desvío típico	Mínimo	Máximo
Edad	25,08	8,08	13	47

Nota: N= 119

Caracterización de las variables

La variable Ansiedad Somática tuvo una media de 12,54 y un desvió típico de 3,96, mientras que Ansiedad Cognitiva tuvo una media de 15,37 con un desvío de 4,28 y Autoconfianza posee una media de 21,94 con un desvío típico de 5,33.

Respecto a las dimensiones de Motivación deportiva, Mi para conocer posee una media de 23,43 con un desvío de 4,46, Mi para experimentar estimulación tiene una media de 23,84 con un desvío de 4,34, Mi para conseguir cosas posee una media de 23,58 con un desvío de 4,34, Regulación identificada tiene una media de 17,64 con un desvío de 5,81, Regulación Introyectada tuvo una media de 16,23 con un desvío típico de 6,72, Regulación Externa tuvo una media de 12,31 con un desvío de 6,68, Motivación Intrínseca tuvo una media de 70,87 con un desvío típico de 11,66, mientras que Motivación Extrínseca tuvo una media de 46,20 con un desvío de 16,03 y No Motivación tuvo una media de 11,18 con un desvío típico de 6,04.

Tabla 2.

Caracterización de las dimensiones de Ansiedad Precompetitiva y Motivación

Variable	M *(DS)*	Min.	Max.
Ansiedad Somática	12,54 *(3,96)*	7	22
Ansiedad Cognitiva	15,37 *(4,28)*	7	23
Autoconfianza	21,94 *(5,33)*	11	32
Mi para conocer	23,43 *(4,46)*	11	28
Mi para experimentar estimulación	23,84 *(4,34)*	12	28
Mi para conseguir cosas	23,58 *(4,43)*	13	28
Regulación Identificada	17,64 *(5,81)*	4	28
Regulación Introyectada	16,23 *(6,72)*	4	28
Regulación Externa	12,31 *(6,68)*	4	28
Motivación Intrínseca	70,87 *(11,66)*	38	84
Motivación Extrínseca	46,20 *(16,03)*	15	84
No Motivación	11,18 *(6,04)*	4	28

Nota: N= 11

Correlación

Se hallaron asociaciones positivas entre Edad y Nivel Educativo, es decir, a mayor Edad, mayor Nivel Educativo. Asimismo, Edad se relacionó de forma inversa

con Entrenamiento por semana, Ansiedad Cognitiva, Regulación Externa y No Motivación, por lo cual se entiende que, a mayor Edad, menor entrenamiento por semana, Ansiedad Cognitiva, Regulación Externa y No Motivación.

Respecto a Entrenamiento por semana, se relacionó de forma positiva con Regulación Introyectada y de modo negativo con Nivel Educativo, por lo que, a mayor entrenamiento por semana, mayores niveles de Regulación Introyectada y menor Nivel Educativo.

Además, Nivel Educativo correlacionó de forma inversa con Regulación Externa, Motivación Extrínseca y No Motivación, es decir, a mayor Nivel Educativo, mayores niveles de Regulación Externa, Motivación Extrínseca y No Motivación.

Entorno a las dimensiones que componen la Ansiedad Competitiva, en Ansiedad Somática no se hallaron correlaciones significativas. No obstante, Ansiedad Cognitiva se asoció de modo inverso con No Motivación, por lo que se interpreta que a mayores niveles de Ansiedad Cognitiva menores niveles de No Motivación. Por último, Autoconfianza se relacionó de forma positiva con: Mi para conocer, Mi para conseguir cosas, Regulación Identificada, Regulación Introyectada, Regulación Externa, Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y No Motivación. Este resultado evidencia que, a mayores niveles de Autoconfianza, mayores niveles de Mi para conocer, Mi para conseguir cosas, Regulación Identificada, Regulación Introyectada, Regulación Externa, Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y No Motivación.

Correlación

Tabla 3. Asociación entre las dimensiones de Ansiedad Precompetitiva, Motivación y variables sociodemográficas

Variable	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
1.Edad	-	-,320**	,599**	-,076	-,182*	,034	,057	,168	,015	-,109	,032	-,279**	,083	-,128	-,182*
2. Entrenamiento por semana		-	-,345**	,048	,148	,145	,003	,093	,088	,070	,191*	,097	,042	,172	,061
3. Nivel educativo			-	,025	-,105	-,124	,118	,106	,097	-,058	-,063	-,361**	,121	-,191*	-,199*
4. Ansiedad Somática				-	,592**	-,312**	-.014	,013	-,078	-,015	,093	,004	-,015	,030	,172
5. Ansiedad Cognitiva					-	-,455**	-,072	,008	-,025	-,056	,078	,073	-,034	,043	,249**
6. Autoconfianza						-	,206*	,178	,284**	,302**	,209*	,341**	,256**	,343**	-,212*
7. Mi para conocer							-	,645**	,736**	,496**	,362**	,155	,897**	,400**	-,039
8.Mi para experimentar estimulación								-	,676**	,453**	,379**	,170	,854**	,396**	-,154
9. Mi para conseguir cosas									-	,470**	,358**	,234*	,897**	,422**	-,148
10. Regulación Identificada										-	,539**	,505**	,541**	,799**	,070
11. Regulación Introyectada											-	,527**	,406**	,850**	,259**
12. Regulación Externa												-	,214*	,812**	,203*
13. Motivación Intrínseca													-	,460**	-,137
14. Motivación Extrínseca														-	,216
15. No Motivación															-

Nota. Estadístico Utilizado: Rho de Spearman. $^{*}p < .05$; $^{**}p < .01$.

Diferencias de grupo

Se encontraron diferencias en Autoconfianza, siendo las Arqueras quienes poseen más autoconfianza que las defensoras. Asimismo, las jugadoras delanteras evidenciaron mayores niveles de Regulación externa, Regulación introyectada y Motivación Extrinseca que las defensoras.

Tabla 4.

Diferencia de grupos entre Ansiedad Competitiva y Posición en la que juega

Variable	Delantera	Mediocampista	Defensora	Arquera
		Diferencia de Medias		
1. Ansiedad Somática	1,216	-1,216	,962	-,550
2. Ansiedad Cognitiva	,616	-,6166	-,344	,300
3. Autoconfianza	-,550	,550	-4,581*	4,581*
4. Mi para conocer	,841	-,841	-1,966	-,362
5.Mi para experimentar estimulación	-,625	,625	-,240	1,312
6. Mi para conseguir cosas	,358	-,358	-2,117	-,337
7. Regulación Identificada	,825	-,825	-3,177	-1,637
8. Regulación Introyectada	4,094*	-1,258	-4,094*	-3,487
9. Regulación Externa	4,153*	-666	-4,153*	-1,375
10. Motivación Intrínseca	,575	-,575	-4,325	,612
11. Motivación Extrínseca	11,426*	-2,750	-11,426*	-6,500
12. No Motivación	3,400	-3,400	-,829	-3,775

Nota. Estadístico Utilizado. H de Kruskall Wallis. Pos-Hoc Bonferroni.

No se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre el estado civil de las deportistas, la Ansiedad Competitiva y Motivación

Tabla 5.

Diferencia de grupos según Ansiedad Competitiva, Motivación y Estado Civil

Variable	Soltera (n=76)	Casada/ En pareja (n=43)	Z	U	p.
	Rangos Promedio				
1. Ansiedad Somática	59,91	60,15	-,036	1627,500	,971
2. Ansiedad Cognitiva	58,42	62,79	-,666	1514,000	,506
3. Autoconfianza	61,60	57,17	-,673	1512,500	,501
4. Mi para conocer	60,25	59,56	-,106	1615,000	,915
5.Mi para experimentar estimulación	58,95	61,85	-,445	1554,500	,657
6. Mi para conseguir cosas	60,74	58,69	-,317	1577,500	,751
7. Regulación Identificada	63,82	53,24	-1,610	1343,500	,107
8. Regulación Introyectada	61,12	58,02	-,471	1549,000	,638
9. Regulación Externa	63,88	53,15	-1,634	1339,500	,102
10. Motivación Intrínseca	60,41	59,28	-,172	1603,000	,864
11. Motivación Extrínseca	63,08	54,56	-1,295	1400,000	,195
12. No Motivación	63,88	53,15	-1,637	1339,500	,102

Nota. Estadístico Utilizado. U de Mann Whitney. $^{*}p < .05$; $^{**}p < .01$.

Se encontraron diferencias significativas en No Motivación entre quienes, sí realizan tratamiento con profesionales de salud mental y quienes no, siendo quienes no realizan tratamiento con profesionales de salud mental quienes tienen niveles más elevados de No motivación que aquellos que sí realizan.

Tabla 6. Diferencia de grupos según Ansiedad Competitiva, Motivación y si realiza tratamiento con profesionales de salud mental

Variable	Si (n=50)	No (n=69)	Z	U	p.
	Rangos Promedio				
1. Ansiedad Somática	62,07	58,50	-,560	1621,500	,576
2. Ansiedad Cognitiva	59,76	60,17	-,065	1713,000	,948
3. Autoconfianza	61,18	59,14	-,318	1666,000	,750
4. Mi para conocer	61,25	59,09	-,340	1662,500	,734
5.Mi para experimentar estimulación	60,00	60,00	,000	1725,000	1,000
6. Mi para conseguir cosas	59,65	60,25	-,095	1707,500	,924
7. Regulación Identificada	56,69	62,40	-,893	1559,500	,372
8. Regulación Introyectada	55,27	63,43	-1,275	1488,500	,202
9. Regulación Externa	55,94	62,94	-1,096	1522,000	,273
10. Motivación Intrínseca	59,98	60,01	-,005	1724,000	,996
11. Motivación Extrínseca	55,21	63,47	-1,290	1485,500	,197
12. No Motivación	51,06	66,48	-2,419	1278,000	,016

Nota. Estadístico Utilizado. U de Mann Whitney. $^{*}p < .05$; $^{**}p < .01$.

Discusión

El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre la Motivación y la Ansiedad Precompetitiva en jugadoras de fútbol femenino de AMBA. Para conseguirlo, se utilizó el inventario de Ansiedad competitiva en deportistas y la escala de Motivación Deportiva, no se evidencio correlación significativa en ambas variables.

Los resultados obtenidos muestran que, acerca de las dimensiones que componen la Ansiedad Competitiva, en Ansiedad Somática no se hallaron correlaciones significativas. No obstante, Ansiedad Cognitiva se asoció de modo inverso con No Motivación, por lo que se interpreta que a mayores niveles de Ansiedad Cognitiva mayores niveles de Motivación. Por último, Autoconfianza se relacionó de forma positiva con: Mi para conocer, Mi para conseguir cosas, Regulación Identificada, Regulación Introyectada, Regulación Externa, Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y No Motivación. Este resultado evidencia que, a mayores niveles de Autoconfianza, mayores niveles de Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y No Motivación. En este sentido, cabe resaltar los aportes de (Mediavilla Cahuasqui, 2022, Olmendilla et. al 2017; Sánchez Salinas et al. 2022) quienes destacan que los niveles de ansiedad pueden devenir de preocupaciones por evitar errores, rendir más que los compañeros o rivales, alcanzar expectativas, tener problemas de concentración, además, los deportistas manifiestan buena capacidad para controlar el estrés, y una buena motivación hacia su práctica deportiva sin embargo, Biscué Viáfara (2022) Halló que la motivación y la Ansiedad Estado Competitiva inciden en el rendimiento deportivo, se pudo concluir que las deportistas construyen habilidades para obtener resultados positivos en el campo, como el aprovechamiento de las destrezas individuales para conseguir un mejor rendimiento en equipo y mantener el foco de la motivación en la presión de la competencia. Por lo tanto, no se confirma la primera hipótesis (A mayor Motivación, menor Ansiedad Precompetitiva), ya que las variables se correlacionan de manera directa. En este sentido, coincide con Arias Andrade (2023), que demuestra que no existe una relación significativa entre la Ansiedad Precompetitiva y Motivación deportiva.

Con respecto a las variables edad y nivel académico, se encontró que las jugadoras de mayor edad y nivel académico presentan menores niveles de ansiedad cognitiva, motivación extrínseca y no motivación, este hallazgo se asoció con lo postulado por Olmendilla et.al (2017) quien afirmaba que las personas que tienen mayor nivel académico gestionan mejor las emociones, controlando el estrés y teniendo mayor motivación. A su vez, Jensen et.al (2018) encontró evidencia que a mayor edad bajan los niveles de ansiedad y que las deportistas más jóvenes serían expuestas a niveles más altos de ansiedad y estrés. Por lo mencionado, la segunda hipótesis (A menor Edad, mayor Motivación y menor Ansiedad Precompetitiva) no se confirma, ya que se reveló que, a mayor edad, mayor es la motivación y menor la ansiedad precompetitiva. Sin embargo, en relación con la tercera hipótesis (Las jugadoras con mayor experiencia en el deporte presentan niveles más bajos de ansiedad precompetitiva) esto podría sugerir que la experiencia, que a menudo se correlaciona con la edad, podría estar asociada con menores niveles de ansiedad, confirmando la tercera hipótesis. Asimismo, Se encontró que las jugadoras que presentan un mayor nivel académico tienden a gestionar mejor sus emociones y presentan menores niveles de ansiedad, lo que sugiere que el nivel educativo puede influir en la motivación y la ansiedad, confirmando la cuarta hipótesis (Las jugadoras que tienen un mayor nivel académicos, presentan menores niveles de Ansiedad Precompetitiva y mayor Motivación)

En la relación de comparaciones de grupos, se encontraron diferencias de autoconfianza siendo las arqueras las de mayor autoconfianza, se sienten seguras de sí mismas. Asimismo, las jugadoras delanteras evidenciaron mayores niveles de Regulación externa y Regulación introyectada, realizan la actividad para recibir una recompensa externa, que el resto de las posiciones. Por último, se halló una diferencia en Motivación Intrínseca, realizan la actividad por el placer de hacerlo, siendo las defensoras quienes poseen niveles más elevados. Este último resultado, se asocia con las investigaciones de (Ceron Molano (2020); Pinilla San José (2018); Soto Hernández (2022) llegaron a la conclusión que predomina de forma clara la motivación intrínseca, siendo la principal razón de participación de las jugadoras en su deporte el placer y la satisfacción que genera practicarlo. Estos resultados confirmaron la quinta hipótesis (Existen

diferencias significativas en los niveles de ansiedad precompetitiva entre jugadoras de diferentes posiciones (delanteras, mediocampistas, defensoras y arqueras), lo que sugiere que la posición en el campo puede influir en la ansiedad precompetitiva.

También se halló, que las jugadoras que realizan tratamiento psicológico presentaban mayores niveles de motivación de quienes no realizaban. confirmando la sexta hipótesis (Las jugadoras que realizan tratamiento psicológico presentan mayores niveles de Motivación.), estando en sintonía con Lopera Córdoba (2021) que encontró que la psicología deportiva permitió la promoción de competencias favoreciendo el desarrollo de su salud emocional y mental, su rendimiento deportivo y el logro de objetivos personales y colectivos.

En cuanto a las limitaciones, hubiese sido pertinente haber hecho una división por grupo etario, ya que se generalizó a la muestra y sería interesante saber en detalle la respuesta de las entrevistadas.

Cabe destacar que, al tratarse de un estudio con una secuencia de tiempo transversal, los instrumentos fueron administrados en un único momento. Esta información deberá ser tenida en cuenta al momento de desarrollar otras investigaciones, ya que podrían implementarse nuevos diseños que permitan evaluar la Ansiedad Precompetitiva y la Motivación a lo largo del tiempo. De esta manera, los resultados obtenidos podrán analizarse de diferentes formas y contribuir a la investigación de la temática en el campo de la psicología del deporte.

Conclusión

Se puede decir que las mujeres que juegan al fútbol lo hacen porque les gusta este deporte, y se relaciona con la motivación intrínseca. Asimismo, los resultados demuestran que también lo hacen para recibir atención del exterior, quizá este factor se deba a la necesidad de visibilidad y equidad del deporte con respecto al fútbol masculino. De esta manera, la autoconfianza tiene una relación positiva con la motivación, esto podría deberse a que el fútbol es un deporte visto mayoritariamente como masculino.

Del igual modo, la ansiedad y la motivación afectan a diario las emociones de las futbolistas, esto puede deberse a las preocupaciones que tienen las jugadoras con respecto a la falta de lugares de entrenamiento, movilidad, y dificultades económicas para sobrellevar esta actividad, entre otras cosas. En este sentido, La motivación juega un papel importante ya que deja ver la fortaleza y voluntad de las jugadoras.

Por todo lo mencionado, se concluye que es importante reconsiderar cómo los clubes e instituciones manejan el fútbol femenino, con el propósito de establecer condiciones favorables para las mujeres que lo practican. La satisfacción personal de las deportistas puede repercutir positivamente en el desarrollo de la actividad. Asimismo, esta también se logra con motivación, capacitación, desarrollo profesional y personal.

Igualmente es importante recomendar a todos los profesionales en el deporte, la psicología del deporte e investigadores que es una gran oportunidad de realizar investigación en la población del sexo femenino porque no hay muchos trabajos en el contexto deportivo y más aún en el trabajo de la Psicología del Deporte y la Actividad Física dentro de un equipo profesional de fútbol femenino de Argentina.

Referencias bibliográficas

Arias Andrade, A. P. (2023). *Relación entre ansiedad precompetitiva y motivación deportiva en nadadores del Club Deportivo Carril 4 Riobamba* [Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/7314

Balaguer, I., Castillo, I.y Duda, J. L. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología, 24*(2), 197-207. https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020637005.pdf

Becerra Patiño, B. A. (2021). Influencia de las emociones en las jugadoras de fútbol: revisión de literatura. *VIREF Revista De Educación Física*, *10*(1), 51-67. https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/343194

Biscué Viáfara, C. (2022). Ansiedad Estado Competitiva (AEC), motivación y rendimiento deportivo del equipo de fútbol femenino de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, en Cali, Colombia. *SATHIRI*, *17*(1), 375-394. https://doi.org/10.32645/13906925.1119

Caicedo Cavagnis, E., Pereno,G., & De la Vega,M.(2017). Adaptación del Inventario Revisado de Ansiedad Estado Competitiva - 2 a población deportiva argentina. *Interdisciplinaria*, 34(2), 389-405. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272017000200009&lng=es&tlng=es.

Cerón Molano, R. D. (2021). *Niveles de motivación intrínseca y extrínseca en jóvenes de 12 a 15 años que practican fútbol en el Cedein Cajibío–Cauc*a [Doctoral dissertation, Uniautónoma del Cauca. Facultad de Educación. Programa de Deporte y Actividad Física]. https://repositorio.uniautonoma.edu.co/handle/123456789/642?show=full

Jensen, S., Ivarsson, A., Fallby, J., Dankers, S., y Elbe, A. (2018). Depresión en futbolistas de élite daneses y suecos y su relación con el perfeccionismo y la ansiedad. *Psychology of Sport and Exercice,* 1(36), 147-155. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.02.008

Lopera Córdoba, C. M. (2021). *Aplicación de la psicología deportiva en el rendimiento del fútbol femenino en el club celestial bello.*[Trabajo de fin de curso, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51592/cmloperacpdf.pdf?sequence=3

Manzini, J. L. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, *6*(2), 321-334. http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010

Mediavilla Cahuasqui, L. A. A. (2022). Ansiedad precompetitiva y su influencia en aspectos psicológicos del rendimiento deportivo en jugadoras profesionales de fútbol. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(2), 439-456. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1894

Muñoz, S. P., Calle, R. C., Muñoz, A. S., Cayetano, A. R., Ramos, J. M. M., Blanco, J. M. F., & Sáez, C. C. (2018). ¿Por qué juego al fútbol si soy una mujer?: Motivaciones para jugar al fútbol. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 183-188. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736332

Olmedilla, A., García-Mas, A., & Ortega, E. (2017). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto. *Acción Psicológica*, *14*(1), 7-16. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2017000100007

Pérez-Hernández, P., Olmedilla-Caballero, B., Gómez-Espejo, V., & Olmedilla, A. (2020). Relación entre perfeccionismo y salud mental en futbolistas jóvenes: diferencias entre categorías deportivas. *JUMP*, (2), 7-15. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7514164

Pinilla San José, S. (2018). *La motivación en el fútbol femenino en castilla y león= Motivation in women's soccer in castilla and león.*[Trabajo de fin de curso, Universidad de León].

Repositorio Institucional BULERIA. https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/10960/PINILLA_SAN%20JOS%C3%89_SHEILA_Diciembre_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ritchie, H., & Roser, M. (2018). Mental health. Our world in data. *Retrieved October*, *7*, 2019.

Sánchez Salinas, M. V., Azanza, A. C. P., Borrero, A. E. L., & Tarqui-Silva, L. E. (2022). Depresión y ansiedad en deportistas juveniles masculinos y femeninos de Ecuador. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, *27*(293). https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3397/1694

Soto Hernández, D. (2022). *Factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación en equipo femenino de fútbol sala del Carmen de Viboral, Antioquia, a partir de la EMD* [Trabajo de grado profesional, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional UDEA. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/34597/1/SotoCristina_2022_Motivaci%C3%B3nEquipofemeninoF%C3%BAtbolsala.pdf

Stagnaro, J., Cía, A., Vázquez, N., Vommaro, H., Nemirovsky, M., Sustas, Medina Mora,M., Serfaty,E. Benjet,C., Aguilar Gaxiola, S. y Kessler,R.(2018). Estudio epidemiológico de salud mental en población general de la República Argentina; *Polemos; Vertex, Revista Argentina de Psiquiatría*, XXIX (142).https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/176579

Viáfara, C. D. B. (2022). Ansiedad Estado Competitiva (AEC), motivación y rendimiento deportivo del equipo de fútbol femenino de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, en Cali, Colombia. *SATHIRI*, *17*(1), 375-394. https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/1119

Villacrés Correa, M. (2020). *Actividades recreativas para el control de la ansiedad en las jugadoras del equipo de fútbol femenino de la Universidad Católica del Ecuador Categoría Absoluta.* [Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional ESPE. https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/25231/1/T-ESPE-044603.pdf

Anexo

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdw-yLbpUEFhgeaPHMgnqeSHPZeZajD6uG28MrKtqmWiKK-Qw/viewform?usp=sf_link

Mi nombre es Gimena y soy estudiante de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana [UAI], en estos momentos me encuentro realizando mi tesis de grado para lo cual necesito de tu colaboración completando lo que a continuación se detalla.

Tu participación es voluntaria, anónima y los datos recabados sólo serán utilizados a los fines de la investigación. No hay respuestas correctas o incorrectas. El tiempo estimado de realización es de 10 a 15 minutos.

¡Muchas gracias por tu participación!

Consentimiento informado

¿Acepta participar de este estudio?

1. Si
2. No

Cuestionario sociodemográfico

Edad: ..... en años.

Nivel educativo

1. Sin estudios
2. Primaria incompleto
3. Primaria completo
4. Secundario incompleto
5. Secundario completo
6. Terciario incompleto

7. Terciario completo
8. Universitario incompleto
9. Universitario completo
10. Posgrado incompleto
11. Posgrado completo

Estado civil

1. Soltera
2. Casada/En pareja
3. Separada/Divorciada
4. Viuda

¿Juega al fútbol?

1. Si
2. No

¿Cuántas veces por semana entrena?

1. Una vez
2. Dos veces
3. Tres veces o más

Posición en la que juega

1. Delantera
2. Mediocampista
3. Defensora
4. Arquera

¿Te encontras o encontraste en tratamiento con un profesional de salud mental ?

1. Si
2. No

¿Tomas o tomaste algún psicofármaco?

1. Si
2. No

¿Actualmente te encontras en actividad?

1. Si
2. No

Inventario Revisado de Ansiedad-Estado Competitiva– 2

Consigna: a continuación, se presentan afirmaciones que los/as deportistas utilizan para describir sus sentimientos **previos a la competencia**. Lee cada afirmación e indica con una cruz, para cada una de ellas, el número que más representa a **cómo te sientes ahora, en este momento**, siendo **1 "Para nada"** y **4 "Muchísimo"**. No hay respuestas correctas o incorrectas. Intenta elegir en cada una de ellas la opción que mejor describe cómo te sientes ahora. **Por ejemplo:**

	1 Para nada	**2 Algo**	**3 Moderadamente**	**4 Muchísimo**
Mis pies están fríos		**X**		

(*Eso significa que yo siento ahora, en este momento previo a la competencia que mis pies están algo fríos*.)

	1 Para Nada	**2 Algo**	**3 Moderadamente**	**4 Muchísimo**
1- Estoy temblando de los nervios				
2-Estoy preocupado/a de no desempeñarme en esta competición tan bien como podría hacerlo				

3- Me siento seguro/a de mi mismo/a				
4- Siento mi cuerpo tenso				
5- Me preocupa perder				
6- Tengo un nudo en el estómago				
7- Estoy seguro/a de que estoy a la altura del desafío				
8- Estoy preocupado/a por sentirme ahogado/a bajo presión				
9- Mi corazón late muy rápido				
10-Estoy seguro/a de que voy a desempeñarme bien				
11-Me preocupa tener un mal desempeño				
12- Tengo una sensación de vacío en el estómago				
13-Estoy confiado/a porque mentalmente me veo a mi mismo/a alcanzando mi objetivo				
14-Estoy preocupado/a de que los demás se vean defraudados por mi desempeño				
15- Estoy seguro/a de que podré cumplir mis objetivos aun estando bajo presión				
16- Mi cuerpo está tenso				
17- Siento que mis músculos están duros				
18- Confío en mis recursos y habilidades para esta competencia				
19- Me preocupa que algo pueda salir mal				
20- Estoy seguro/a de que, independientemente de quién sea mi rival, cuento con la capacidad necesaria para alcanzar un buen resultado				
21- Estoy seguro/a de que podré dar mi máximo nivel en esta competencia				

Escala de Motivación Deportiva (SMS/EDM)

(Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007)

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participas en tu deporte.

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mí	
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante	1	2	3	4	5	6	7
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	1	2	3	4	5	6	7
3	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
5	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco	1	2	3	4	5	6	7
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente	1	2	3	4	5	6	7
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
9	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma	1	2	3	4	5	6	7
10	Por el prestigio de ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
12	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos / debiles	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	1	2	3	4	5	6	7
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
19	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7