

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE MOTRICIDAD

HUMANA Y DEPORTES

DIFICULTAD EN LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS

CON DISCAPACIDAD EN LAS PRÁCTICAS

UNIVERSITARIAS DE EDUCACION FISICA

ESPERJE BRENDA BELÉN

DIFICULTAD EN LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN LAS PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS DE EDUCACION FISICA

PALABRAS CLAVE: discapacidad, integración, dificultad, universidad, prácticas

INTRODUCCIÓN

La inclusión de personas con discapacidad al entorno en el que habitan se ha convertido en tema muy importante en la actualidad, ya que a medida que la sociedad avanza hacia la valoración de la diversidad y la equidad, toma un mayor valor el desarrollo personal de cada uno, en los ámbitos en el que se desenvuelven diariamente.

En el entorno escolar, los profesores de Educación Física, mediante sus clases, son quienes les facilitan su aprendizaje motor, acompañando en su integración desde etapas iniciales, promoviendo la inclusión de los alumnos con y sin discapacidad respetando sus diferencias, sin privarlos de su derecho de aprender, ya que la educación es un derecho de todas las personas. Por lo que es fundamental que estén preparados para enfrentar cualquier escenario de esta índole con la sensibilidad, habilidad y capacidad necesaria.

Nuestra universidad, desde el Profesorado Universitario en Educación Física y Deportes, busca una sólida formación científica de actualización permanente y continua, en cuanto a las áreas de especificidad de nuestra disciplina y la formación didáctica-pedagógica que nos permitan enfrentar con éxitos, los requerimientos de todos los niveles del sistema educativo en ámbitos formales e informales, estando capacitados desde lo conceptual y lo procedimental. Con actitud para actuar como mediador pedagógico en las instituciones y con capacidad para hacer frente a la problemática actual de los alumnos, inserciones en contextos diferenciados, tanto en lo social, lo afectivo y lo intelectual.

PLANTEO DEL PROBLEMA

A partir de mi experiencia personal y de comentarios de mis propios compañeros de la carrera noté que varias personas coincidían al expresar que no se sentían capacitados para poder llevar a cabo la clase eficazmente cuando se les presentaba uno o incluso más alumnos con algún tipo de discapacidad.

Por lo que me llevo a querer indagar al respecto, ya que era un escenario reiterativo más allá del nivel escolar de la práctica, ya sea nivel inicial, primaria o incluso secundaria, expresando diferentes razones por las cuales creen que no lo lograron, o que podrían haberlo hecho de una mejor manera, que a grandes rasgos van desde lo académico, el acompañamiento del profesor de práctica, experiencia previa o incluso hasta desconocimiento de la discapacidad.

Debido a que por ejemplo la catedra que aborda estos temas llamada “Educación física y deporte para personas con discapacidad” está planificada para cursarla recién en el segundo cuatrimestre de cuarto año de la carrera con una carga de solo 48 horas, e incluso se le da mayor relevancia a otras materias que no tienen relación directa con nuestro desarrollo como profesionales o que podrían abordarse posteriormente en el plan de estudios para poder darle lugar a la discapacidad lo antes posible y en correlación a las prácticas docente.

La distribución de las materias en el plan de estudios de la UAI me llama la atención de manera negativa para nosotros como estudiantes de la carrera, debido a que cuarto año ya no tenemos práctica docente a nivel escolar, solo en nivel universitario y con los propios estudiantes de otros años de la carrera, siendo las últimas prácticas por vivenciar previo a recibirnos. Habiendo experimentado las anteriores prácticas sin el conocimiento académico previo brindado por esta materia en particular, que quizás hubiese sido de gran ayuda para más de uno al momento de afrontar el rol docente.

OBJETIVOS

General: Demostrar que, en las prácticas docente, los estudiantes universitarios del profesorado de educación física no cuentan con las herramientas necesarias para abordar los procesos de integración de niños con discapacidad

Específicos:

- 1- Indagar sobre las competencias académicas adquiridas al momento de realizar sus primeras prácticas como docentes a cargo de un grupo a nivel escolar
- 2- Registrar y describir situaciones de clase que afrontaron los practicantes que demuestren esta carencia
- 3- Analizar la distribución de las practicas docente de la estructura programática de la carrera

Buscando analizar la percepción de eficacia de cada uno en cuanto a la integración de todos los alumnos en sus clases y comprender la dificultad a la que deben enfrentarse, demostrando si se sentían capacitados o no para abordar esa situación y si su postura se mantuvo con el avance tanto de la carrera como en la sumatoria de experiencia en las practicas.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo lo realizaré con el fin de producir un análisis contextual de la realidad de campo en la que nos desenvolvemos, así como también en función a recibirme, identificando las razones por las cuales los estudiantes de ésta carrera creen que se les presentan estas barreras en la enseñanza de la educación física, y así que se los pueda preparar con diferentes herramientas para responder de manera inclusiva y adecuada a la diversidad de las necesidades educativas de sus futuros alumnos

contribuyendo al desarrollo académico de ambas partes y a la promoción de una sociedad más integradora y equitativa.

VIABILIDAD

Por tal motivo, éste trabajo final se centrará en los estudiantes de la carrera de profesor universitario en educación física y deportes de la Universidad Abierta Interamericana, durante sus prácticas obligatorias de la cátedra "Observación y Práctica en la Educación Formal" que se encuentren cursando segundo, tercero y cuarto año debido a que tengo la posibilidad de comunicarme personal y virtualmente con ellos para indagar en lo que me concierne, ya que allí tienen su primer contacto directo con la enseñanza en entornos reales, el cual resulta crucial para la adquisición de competencias pedagógicas y la construcción de identidad profesional como docente para aplicar en el futuro.

MARCO TEÓRICO

Entendemos a la discapacidad como una deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que poseen dichas personas, estas barreras de deficiencia pueden provocar limitaciones en su vida diaria, obstaculizando su participación plena y efectiva en la sociedad, provocando un desarrollo desigual entre las personas con y sin discapacidad. Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad, alrededor del 15% de la población vive con algún tipo de discapacidad. (OPS-OMS, 2020)

Si bien es una condición de la persona que la posea, la discapacidad no ocurre de forma aislada en el individuo sino también en la interacción del entorno en el que la persona se desarrolla, ya que puede no estar capacitado para satisfacer sus necesidades particulares. Estas barreras van desde espacios públicos inaccesibles, incomunicación,

hasta incluso falta de formación de los profesionales que deben implicarse con ellos para una correcta inclusión.

La UNESCO define a la inclusión como un “proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños» (UNESCO, 2005, pp 13)

A su vez, también define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. En tal sentido, es necesario proveerles de las herramientas necesarias para desarrollar su potencial en interacción con la vida académica y social y alcanzar las metas educativas propuestas.

La mayoría de los autores con sus respectivas investigaciones coinciden en que para lograr esta inclusión a la hora de llevar a cabo eficazmente las clases brindando una educación física de calidad, los factores fundamentales son el comportamiento del profesor en sus 2 variables: 1) actitud e intenciones positivas y 2) la competencia y autoeficacia de los docentes, independientemente de las condiciones, particularidades y/o contexto en el que los alumnos se desarrollan, ya que queda en ellos el poder de adaptabilidad que tengan para fomentar la participación de los alumnos con o sin discapacidad en sus clases.

Otros factores que también influyen son la experiencia previa con personas con discapacidad en contextos educativos, la formación profesional y/o académica, factores

individuales como el sexo o la edad, el tipo y grado de discapacidad (Huttler et al., 2019 citado en García, P. y González, V., 2021)

Si bien existen varios programas de formación, son limitados, siendo que resulta importante promover la formación y capacitación de los profesores para mejorar su capacidad de integración, brindando calidad educativa e igualdad de oportunidades independientemente de las condiciones de los alumnos. Lo cual resulta indispensable ya que todas las escuelas tienen la obligación de incluir a alumnos con y sin discapacidad

El problema se presenta cuando los profesores encuentran barreras para su enseñanza, las cuales se dan por falta de competencias, recursos y/o herramientas. Esto los lleva a no auto percibir la suficiente confianza para poder incluirlos eficazmente debido a la escasa información que les brinda su preparación profesional (Wilhemsen & Sorensen, 2017 et al. Citado en Grassi, M., Perez, J., Coteron, J., 2022)

Lo cual resulta contradictorio ya que incluso la Ley de Educación Superior (Ley N°24.521) plantea que el Estado Nacional y las provincias tienen como responsabilidad asegurar a los estudiantes la igualdad de oportunidades y condiciones en el acceso, la permanencia, la graduación y el egreso, tener políticas de inclusión educativa, tomar medidas para dar iguales oportunidades y posibilidades a las personas con discapacidad, relacionar practicas y saberes de otros ambientes sociales para que se construya conocimiento relacionado con las necesidades de la población, entre otras.

A su vez, entre otros, los fines u objetivos de la educación superior son dar informaciones científica, profesional, humanística y técnica en el mas alto nivel, desarrollar actitudes y valores de personas responsables con conciencia ética y solidaria, reflexivas, criticas, capaces de mejorar la calidad de vida, preparar para el ejercicio de la docencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, contribuir a la

distribución equitativa del conocimiento y asegurar la igualdad de oportunidades, con atención a las necesidades de la población, del sistema cultural y de la estructura productiva.

En cuanto a la Universidad Abierta Interamericana su misión es desarrollar una propuesta educativa inclusiva, de calidad y pertinente para dar respuestas a las demandas sociales, culturales y políticas que los tiempos actuales requieren, a través de un modelo educativo que promueva la formación de profesionales competentes para transformar realidades con responsabilidad social. Con el objetivo de producir conocimiento y transferir sus resultados en torno a líneas y programas prioritarios que distingan a la UAI y aporten al desarrollo de la ciencia y de la sociedad.

Desde el enfoque de la Facultad de Motricidad Humana y Deportes de la UAI, en la cual se encuentra el Profesorado Universitario en Educación Física y Deportes y la Licenciatura en Actividad Física y Deportes, es desde donde ésta planteado todo éste trabajo final, evidenciando la diferencia entre la teoría y la práctica de los contenidos adquiridos que se esperan con el plan de estudio.

En el Plan de Estudio del Profesorado, encontramos a lo largo de los 4 años de carrera, materias anuales (deportes) y materias cuatrimestrales. En relacion a la discapacidad la UAI brinda en el segundo cuatrimestre de cuarto año la materia numero 46 “EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD” con una carga horaria de 48hs de las 3207hs totales de la carrera.

Según el Plan de ésta asignatura, su aporte específico a la formación académico-profesional es el conocimiento y las herramientas necesarias para poder incluir a todos los alumnos con discapacidad en las actividades, pensar cuales serían las mejores adaptaciones y mejorar la calidad de vida a través del movimiento y el deporte. Así

como también, poder desempeñarse con criterio e idoneidad en todos los ámbitos donde pueda desarrollar su Instituciones Educativas, Clubes, Centros Terapéuticos, etc, teniendo una formación integral acerca de todos los que conforman la sociedad

Por lo tanto, nosotros como futuros docentes debemos estar actualizados con las ultimas tendencias y con los cambios generacionales que van teniendo para mantenerlos motivados, la inclusión escolar de alumnos con Discapacidad es una realidad actual y debemos afrontarla con seguridad.

La importancia de la práctica deportiva o en su defecto de tener estímulos donde pueda moverse, descargar tensiones, nivelar el stress y mejorar su calidad de vida. Los hábitos saludables que podemos enseñar y establecer en nuestros alumnos favorecerán su día a día. En nosotros está la posibilidad de motivarlos para Iniciarlos Deportivamente a algunos de ellos y crear espacios de esparcimiento para ellos, hoy, muy escasos en nuestro país.

Es ahí donde la principal meta de esta asignatura es Ayudar a que los futuros docentes tengan el conocimiento adecuado, la reflexión para determinar cuáles son las mejores Actividades Físicas y/o Deportivas para las personas que poseen Discapacidad y su posterior planificación. Esto exige tener una responsabilidad, un compromiso superlativo y la flexibilidad para trabajar en equipo.

Competencias a las que tributa la asignatura:

- Diseñar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y gestionar los ambientes y recursos de aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte en los ámbitos de educación formal o no formal teniendo en cuenta las características y diversos modos de aprender de los sujetos.

- Diseñar, aplicar y evaluar programas y sesiones de actividad física y deporte que tengan como objetivo la mejora de la salud, la rehabilitación y la condición física de la población, integrando equipos interdisciplinarios.
- Desempeñar la profesión con sentido ético y moral en los ámbitos de la educación física y el deporte atendiendo las diferencias de la población destinataria y la perspectiva de género promoviendo la inclusión, la justicia educativa y el desarrollo integral de los sujetos.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles teniendo en cuenta las características y necesidades de los sujetos y contextos
- Desempeñar la profesión con sentido ético y moral en los ámbitos de la actividad física y el deporte atendiendo las diferencias de la población destinataria y la perspectiva de género promoviendo la inclusión, la justicia educativa y el desarrollo integral de los sujetos.
- Desarrollar proyectos socio comunitario con base en la actividad física y el deporte en interacción con otros campos profesionales dando respuestas a las necesidades identificadas.

Por último, en cuanto a las unidades de desarrollo de los contenidos de dicha asignatura encontramos:

Unidad 1: Discapacidad y el Deporte, tipos y características. Hablando de las generalidades de las discapacidades más comunes, el rol que cumplimos con los estudiantes y los diferentes ámbitos en los que podemos ejercer.

Unidad 2: Discapacidad motora e intelectual. Identificando los contenidos a trabajar y adaptando las actividades según las posibilidades del sujeto, mediante juegos inclusivos.

Unidad 3: Metodologías, diseños de clases, planificación de objetivos, organización. Viendo organización de clases, tiempos recomendados, diagramación de planificación a corto, mediano y largo plazo

Unidad 4: Historia del deporte adaptado e iniciación deportiva. Conocer cuáles son, sus características, reglamento.

Esta resulta ser, a grandes rasgos, la información teórica que la universidad intenta brindar a los estudiantes del profesorado en relacion a la discapacidad, los contenidos académicos planteados se encuentran muy alejados de la realidad de la cursada o incluso de las situaciones a las que nos podemos encontrar en una escuela convencional, ya sea en las practicas docente o en un futuro trabajo como profesor a cargo de un curso.

APARTADO METODOLÓGICO

Es por esto por lo que mi trabajo final de investigación a través del punto de vista académico de una ruta predominantemente cualitativa con un pequeño porcentaje de la ruta mixta ya que, de las 8 preguntas, del cuestionario que utilizaré para recabar la información necesaria, 2 son de respuesta cerrada.

En cuanto al enfoque será descriptivo, ya que con los resultados del cuestionario presentaré los datos con respecto al desempeño de los estudiantes del profesorado en sus prácticas docente en el nivel escolar del ámbito formal de la educación física, en relación con la inclusión de alumnos con discapacidad.

Este enfoque me permitirá brindar una visión integral sobre la práctica docente en contextos inclusivos. Ya que cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados poniendo en práctica lo investigado.

Se combinará un diseño de registros narrativos con respuestas abiertas y cerradas a un cuestionario ya que, a través de la reconstrucción de relatos según lo que me describan los participantes de la población de muestra, estaré informando sobre la realidad o escenario a la que nos encontramos, de acuerdo con las vivencias y sucesos según su perspectiva e incluyéndome críticamente dentro del mismo escenario ya que también se me presentó esta situación.

Dicha población de muestra serán los alumnos del profesorado de la UAI que ya hayan vivenciado practicas docente en nivel inicial, primario o secundario de acuerdo con la que corresponda a su año de cursada, por lo tanto, serán de segundo, tercero y cuarto año. Para observar su percepción individual de cada nivel ya experimentado según la distribución correspondiente del plan de estudios de la universidad, y si mantiene su postura con el avance de sus prácticas desde la adquisición de nuevos conocimientos y de experiencia en campo.

Los registros narrativos serán de tres personas, una representativa de cada año previamente mencionado, los cuales utilizaré para ampliar la información recabada con los resultados del cuestionario que le haré tanto a ellos como al resto de sus compañeros. El cuestionario fue respondido por 15 estudiantes del profesorado de educación física, siendo 8 de cuarto año, 4 de tercer año y 3 de segundo año. Lo cual me resulta útil que la mayoría sean de cuarto ya que son los que ya han vivenciado casi la totalidad de la carrera con sus respectivas prácticas y contenido académico.

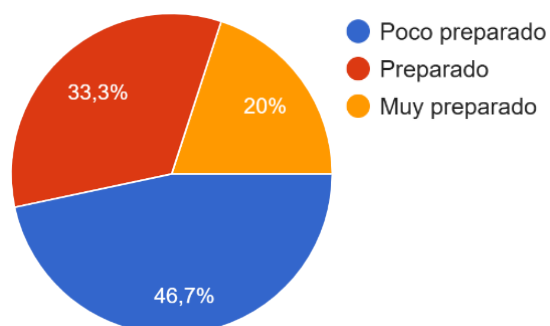
En cuanto a las respuestas obtenidas, a continuación, mencionaré los tópicos con mayor frecuencia por cada tema que aborden las preguntas.

1- Formación sobre integración:

General	Mención en algunas materias cursadas
Específica	Contenido de la catedra “Educación física y deporte para personas con discapacidad”, consejos, medidas de seguridad.
Poca/Ninguna	Expresan textualmente que no se menciona, se habla poco o lo mínimo, pero sin profundizar como algo relevante o común
Otro	Experiencias, comentarios o anécdotas de compañeros y/o profesores

2- Preparación académica percibida:

Respuestas	Frecuencia
Poco preparado	7
Preparado	5
Muy preparado	3



3- Experiencia con dificultades para la integración:

Motricidad	No presentar la actividad con su respectiva adaptación
Atención	Distracción y/o desinterés por parte del alumno
Participación	No participación en la clase Acompañamiento del profesor a cargo de dicha practica con ese alumno

No tuvo	Solo dos encuestados expresaron no haber experimentado un grupo con algún alumno con discapacidad
---------	---

4- Estrategias implementadas para facilitar la integración positivamente:

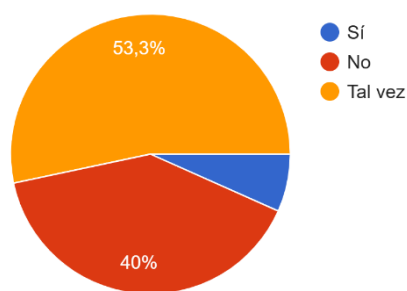
Acompañamiento	Continuo durante su ejecución Vincularse con el alumno Copiar a un compañero
Planificación	Adaptabilidad y flexibilidad para que la actividad sea posible para ese alumno
Medidas de seguridad	Materiales, espacio, modo de dar la clase

5- Recursos o apoyos adicionales útiles para una integración positiva

R. Humano	Profesor a cargo del grupo Acompañante terapéutico Maestra integradora
R. Material	Adaptabilidad según corresponda
Información	Capacitación continua Facilitación de herramientas Charla con los padres

6- Atención e información en el plan de estudios:

Respuestas	Frecuencia
Si	1
No	6
Tal vez	8



7- Cambios propuestos para la formación docente

Información	Unidades específicas en las materias didácticas Énfasis desde los primeros años de la carrera Herramientas para el manejo y adaptación de las clases
Experiencia	Observación y practica directa en lugares específicos donde acudan personas con diferentes niveles de discapacidad

8- Acumulación de experiencia para un manejo de clases futuras

Positivo	Estrategias didácticas Adaptabilidad en la planificación Organización y control del grupo Herramientas para enfrentar situaciones inesperadas Sensibilización y empatía (profesores y compañeros)
Negativo	Falta de información adquirida

CONCLUSIÓN

En este trabajo de investigación se ha abordado la problemática de la integración de alumnos con discapacidad en las practicas universitarias de los estudiantes del profesorado de la UAI, evidenciando las dificultades que enfrentan en éste proceso.

A través de un análisis detallado de la formación académica, la experiencia practica y las competencias adquiridas durante la carrera, se ha logrado identificar que, a pesar de los esfuerzos por promover una educación inclusiva, los estudiantes del profesorado no cuentan con las herramientas adecuadas para afrontar las demandas de integración en sus practicas docentes.

Dicho análisis muestra que la formación específica sobre discapacidad en el plan de estudios de la UAI es insuficiente y llega demasiado tarde ya que han finalizado con sus practicas en niveles escolares, lo cual limita la preparación de los estudiantes a la hora de enfrentar contextos inclusivos en el campo. La asignatura "Educación Física y Deporte para Personas con Discapacidad" aporta información relevante pero resulta escasa en comparación con las necesidades reales de los futuros docentes, quienes a lo largo de su formación no cuentan con suficiente preparación ni experiencias previas para abordar situaciones de integración de manera efectiva.

Los resultados del cuestionario revelan una percepción generalizada de falta de preparación, con muchos de los encuestados reconociendo que no se sienten capacitados para llevar a cabo una integración efectiva. Expresan que la integración de alumnos con discapacidad se ve obstaculizada por la falta de recursos, estrategias adecuadas y un acompañamiento insuficiente por parte de los docentes responsables de la práctica, quienes son los responsables directos del grupo y de ser la primera respuesta ayudándoles a resolver la situación en el momento. Sin embargo, también se destaca la

importancia de la acumulación de experiencia en el campo como una herramienta clave para superar estas dificultades.

A partir de estas experiencias, tanto propias como la de los estudiantes que fueron encuestados, considero que es fundamental revisar y modificar el diseño curricular del profesorado, incorporando unidades específicas sobre la discapacidad desde los primeros años de la carrera, ya sea desde una reorganización sobre que materias podrían dictarse con antelación y en correlación con las practicas, pensando en recibir la mayor cantidad de información posible para aprontar las practicas, especialmente las primeras. Dividir la materia en más de un cuatrimestre, para abordar con mayor especificidad la información, organizando el contenido ya que hay más materias dentro del plan de estudios que también hablan de algunas discapacidades y, en la sumatoria, resulta repetitivo. O incluso dentro de las materias deportivas que a su vez son anuales, se podría hacer un apartado de adaptación del contenido visto a la metodología de enseñanza para personas con discapacidad ya que, en el entorno escolar, los alumnos con discapacidad deben aprender y vivenciar lo mismo que los que no posean una discapacidad, pero adaptado y a otro ritmo de ser necesario.

También se podría sumar la oportunidad de salidas didácticas a algún establecimiento al que asistan personas con discapacidad ya sea formal o no formal, para vivenciar la dinámica de clase real que manejan, poner en practica lo adquirido en alguna clase o evento, ya que resulta muy escasa no solo la información sino los espacios brindados para poder experimentar y continuar aprendiendo.

Con la finalización de este trabajo planteo una reflexión crítica sobre las deficiencias actuales en la formación docente y propongo cambios concretos que podrían mejorar la integración de alumnos con discapacidad en las prácticas docentes y,

a largo plazo, en el ejercicio profesional a partir de mi propio punto de vista al respecto y las ideas que me expresaron la población de muestra utilizada. La educación inclusiva no solo es un derecho de las personas con discapacidad, sino también una responsabilidad de las instituciones educativas y los futuros docentes, quienes deben estar mejor equipados para cumplir con este desafío, en este caso nosotros.

ANEXO

GOOGLE FORMS: DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN FÍSICA

El objetivo de este cuestionario es analizar su percepción de eficacia en cuanto a la integración de los estudiantes con discapacidad en sus prácticas docentes vivenciadas.

Los resultados obtenidos permitirán demostrar, en mi Trabajo Final de la Licenciatura, si se sentían/sienten capacitados para abordar esta situación de clase y, si su postura se mantuvo con el avance tanto de la carrera como en la sumatoria de experiencia en sus prácticas como docente a cargo de grupo.

La participación es voluntaria y anónima. Gracias.

- 1- ¿Qué formación has recibido sobre la integración de estudiantes con discapacidad en relacion a la Educación Física?
- 2- ¿Qué tan preparado te sientes para abordar la integración de estudiantes con discapacidad en tus clases?

Posibles respuestas: Poco preparado – Preparado – Muy preparado
- 3- ¿Puedes compartir y describir una experiencia específica en la que hayas tenido dificultades para integrar a un estudiante con discapacidad durante tus prácticas?

Especificar curso/año del estudiante en cuestión
- 4- ¿Qué estrategias has tenido que implementar para facilitar su integración?

¿Cuáles fueron los resultados?

- 5- ¿Hay algún recurso o apoyo adicional que crees que sea útil para facilitar esta integración en tus clases?
- 6- ¿Consideras que hay suficiente atención e información sobre discapacidad en el plan de estudios del profesorado?
- Posibles respuestas: Sí – No – Tal vez
- 7- ¿Qué cambios propondrías en tu formación docente para mejorar la integración de los estudiantes con discapacidad?
- 8- ¿Crees que con la acumulación de experiencia como docente a cargo de grupo ayudó/ayudará a un mejor manejo de futuras clases? Justifique su respuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bennasar-Garcia, M.(2022). *Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales*. ENCUENTROS: Revista de ciencias humanas, teoría social y pensamiento crítico. Vol extra 1 ,329-340

link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8460423>

García, P. y González,V. (2021). *Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad* (Physical Education teachers' attitudes towards the inclusion of students with disabilities). RETOS: nuevas tendencias en educación física deportes y recreación, Vol 39, 7-12.

link: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841>

Grassi, M., Perez, J., Coteron, J. (2022). *Efectos de una formación en inclusión sobre la autoeficiencia del Profesorado de Educación Física*. Cultura, ciencia y deporte, vol 17 (51), 5-13

link: <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v17i51.1649>

Ley de Educación Superior Ley 24.521 (1995)

Link: <https://www.argentina.gob.ar/justicia/derechofacil/leysimple/ley-de-educacion-superior>

Muñoz-Hinrichsen, F. (2022). *Formación del profesorado de educación física vinculado a la inclusión y la discapacidad en universidades de Chile*. Journal of Movement & Health. Vol 19 (1)

link: [http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue1\(2022\)art134](http://dx.doi.org/10.5027/jmh-Vol19-Issue1(2022)art134)

Organización Panamericana de la Salud (OPS) – Organización Mundial de la Salud (ONU), 2020.

link: <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Reina, R., Hemmelmayer, I., Sierra-Marroquin, B. (2016). *Autoeficacia de profesores de Educación Física para la inclusión de alumnos con Discapacidad y su relación con la formación y el contacto previo*. Psychology, Society, & Education. Vol 8 (2), 93-103

UNESCO (2017)

Link: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Universidad Abierta Interamericana

Link: <https://uai.edu.ar/facultades/motricidad-humana-y-deportes/profesorado-universitario-en-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-y-deportes/>