



Universidad Abierta Interamericana

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y PSICOPEDAGOGIA

Mirada actual en la elección de carrera y la influencia de las estrategias escolares, como proceso de orientación y la inserción laboral, en escuelas secundarias de Gestión Pública de la Localidad de Escobar.

Lic. Giménez Cecilia

PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACION
SECUNDARIA Y SUPERIOR

Prof. Sánchez, Jorge A.

Diciembre 2023

Resumen

El presente trabajo corresponde a un estudio con enfoque metodológico cualitativo descriptivo que pretende entender la mirada actual en la elección de carrera, la influencia de las estrategias escolares, como proceso de orientación y la inserción laboral, en escuelas secundarias de gestión pública de la Localidad de Escobar.

Para ello se utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista de tipo cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a 7 estudiantes de escuelas de gestión pública del partido de Escobar, que están cursando el 6to año de la escuela secundaria. Durante los meses de junio y julio de 2023. El cuestionario fue entregado por WhatsApp, Messenger, Skype y la utilización de la técnica por red., donde los resultados arrojados tras el presente trabajo podrían ser de gran ayuda para los docentes en conocer la nueva percepción desde la mirada de los alumnos y un gran desafío para los pilares de la orientación en la creación de nuevos escenarios de interacción entre el continuo cambio del contexto, el pensamiento dialectico y su analogía con las partes.

Las realidades interpretadas, reconstruyen las experiencias sociales que los sujetos le atribuyen a los sentidos, por lo que la interpretación se torna un proceso de reinterpretación, según Thompson (1993)

Se concluye que los resultados mostraron que los factores de elección vocacional de carrera se encuentran determinada por la importancia de continuar estudiando, la posibilidad de decidir otras opciones con relación al trabajo, asumiendo su rol protagónico, reconociendo otros factores que podrían influir como la demanda laboral, la familia y la situación económica. Los estereotipos de carreras elegidas son programador, arquitectura, ingeniería, química, psicología y policía. Entre las estrategias escolares el conocimiento de las ciencias desarrollas le fueron de interés y entretenida significancia, como así, la participación en proyectos escolares y actividades en otras instituciones. Por último, otro factor determinante, es la escuela que entre amigos y compañeros

no solo es un lugar de crecimiento y formación sino como destacaron de “proyección hacia el futuro”.

Palabras claves: orientación vocacional, factores del proceso de elección, mundo laboral, escuela secundaria.

Contenido

Resumen

Introducción

Antecedentes de investigación	9
Problema de Investigación	14
Objetivo general	15
Objetivos específicos.....	15
Metodología de la investigación.....	15
Marco teórico	17
Capítulo 1 Las particularidades de la orientación	17
<i>Entre lo informal y el sujeto pasivo.....</i>	18
<i>Mirada actual. El sujeto activo.....</i>	20
<i>Principios y mociones que influyen en la orientación.....</i>	22
Capítulo 2 Adolescente	25
<i>El adolescente: análisis del perfil.....</i>	25
<i>Como sujeto de la orientación.....</i>	29
<i>Estudiar o trabajar en la incertidumbre.....</i>	31
Capítulo 3 Escuela más que un espacio	34
<i>Modelos de intervención en la orientación educativa.....</i>	34
<i>Políticas educativas</i>	38
<i>Oferta y demanda.....</i>	40
Trabajo de campo	44
Análisis e interpretación de datos.....	44
1- <i>Los factores percibidos como influyentes</i>	44
2- <i>La visión de carrera</i>	46
3- <i>Las estrategias escolares percibidas como apoyo.....</i>	48
Conclusión.....	50
Sugerencia	51
Referencias	52

Agradecimiento

A la Universidad Abierta Interamericana y a todos los docentes que fueron parte de mi formación académica.

A los estudiantes que cursan su último año de secundaria 2023, que sin su participación no se podría haber realizado esta investigación.

Dedicatoria

A mis padres que con su esfuerzo dedicación y humildad me motivaron a ser mejor cada día.

A mi familia pilares fundamentales de fortaleza y acompañamiento.

Introducción

El proceso de la orientación vocacional facilita que el individuo reconozca, analice y exhiba sus habilidades, intereses, valores y rasgos de personalidad, el sujeto que obtiene conocimiento transforma lo real y se transforma así mismo no solo define que hacer sino define quien ser y quien no ser (Bohoslavsky, R 2021)

Los jóvenes pasan una parte importante de su etapa en la escuela, interactuando y como espacio de instrucción formal, pero próximos a graduarse, les implica tomar una decisión respecto a la elección de una carrera o su inserción al mundo laboral, asociado al contexto sociocultural actual, atravesado por los avances tecnológicos, las crisis económicas, la creciente demanda de la competencia laboral.

De esta manera, nos preguntamos ¿qué tipos de estrategias realizan las escuelas secundarias de gestión pública de la localidad de Escobar para orientar el proceso vocacional de los estudiantes de 6to año?

Por ello, para comprender y analizar el proceso de elección vocacional, se describirán los factores que los estudiantes de 6to año perciben como influyentes en el proceso de elección. Con respecto a las carreras elegidas y su relación con el mundo laboral se explorará la visión que presentan los estudiantes próximos a graduarse para concluir con la descripción y el análisis de las estrategias escolares ofrecidas por las escuelas secundarias que son percibidas como apoyo a la elección vocacional.

Este estudio de tipo fenomenológico de indagación cualitativo con una nueva percepción de la realidad implica para la orientación, la creación de nuevos escenarios para la interacción interdisciplinaria y transdisciplinaria mediante una nueva dialéctica. Para lo cual, se llevará a cabo la entrevista semiestructurada en línea a profundidad, para recolectar los datos, los mismos buscan conectar los que los estudiantes tienen en común de acuerdo con sus

experiencias vividas, la concepción de la realidad, su dinámica diaria no puede ser comprendida aisladamente sino en su relación con las partes (Durant, 2002)

Por un lado, UNESCO (1996) menciona que la educación es una construcción que le permite al ser humano tomar conciencia de su entorno, con conocimiento y aptitud desempeñarse en la vida y el trabajo. En cambio, para Krishnamurti, citado por UNESCO (2001) la buena educación no puede ser aquella que corrija situaciones transitorias de la sociedad, ni un intento de paliarlos enseñando simplemente a la población a leer y escribir se debe buscar la realización y la felicidad del ser humano.

El presente trabajo puede resultar de cooperación para los docentes que deben coordinar y orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje y tener presente los tres pilares fundamentales de la elección vocacional que sostienen la decisión: la información, la reflexión y la creación o abordar otras líneas de análisis.

En mayo de 2021 la Cuarta Encuesta Rápida captó que en 357.000 hogares del ámbito urbano de nuestro país había estudiantes que perdieron el vínculo con la escuela durante 2020. Y en 67.000 de estos hogares, quienes abandonaron no había retomado los estudios al iniciarse el ciclo lectivo 2021. (UNICEF 2021)

La incertidumbre, entre tantos otros interrogantes me llevo a preguntarme como futuro docente, sobre la elección vocacional como proceso de orientación profesional en escuelas secundarias de gestión pública en la localidad de Escobar, provincia de Buenos Aires. Se hará foco sobre el estudiante de 6to año como protagonista a los que se le brindan las estrategias escolares y transitan el proceso de orientación vocacional.

Para tal fin, el presente estudio se propone responder a los siguientes interrogantes: ¿Qué factores se perciben como influyentes al momento de la elección vocacional?, ¿Qué visión presentan los estudiantes próximos a graduarse respecto a las carreras elegidas y su relación con el mundo laboral?

y ¿Cómo las estrategias escolares son percibidas como apoyo a la elección vocacional?

Para ello, la muestra quedo constituida por ocho estudiantes de 6to año de escuela secundaria de gestión pública del año 2023. Los estudiantes que no concurrieron a las actividades de recreo, al finalizar su jornada escolar, al campo de deporte o trabajo grupal, los que no dieron su consentimiento o no se encontraban en presencia de un adulto fueron incluidos en el criterio de exclusión.

La estructura general del presente estudio está formada por tres capítulos, en el primer capítulo: Las particularidades de la orientación, hacen entrever que la orientación vocacional es un mero proceso externo donde se proyecta dar respuesta a la situación trabajadora a través del adiestramiento. Para la mirada actual, la autonomía del sujeto que elige es la sumatoria de los primeros vínculos, el interés y las habilidades que, en el camino hacia el descubrimiento de su vocación, es el protagonista. Por último, los principios y mociones que influyen en la orientación se encuentran las que buscan cubrir las carestías, la búsqueda de seguridad y las propias entre el interés y las habilidades.

En el segundo capítulo: Adolescente en un análisis del perfil surge de la creación burguesa para dividir el perfil de los hijos y las hijas acompañado de los cambios fisiológicos sumados a los excesos y la rebeldía. Como sujeto de la orientación, el decidir quién ser o que hacer lo condicionan entre lo que debe perder, el deseo y las fantasías, en un intento de construir su narrativa personal y su identidad, movilizándolo al adolescente. Podrá elegir entre estudiar y trabajar en la incertidumbre, con la reestructuración el nuevo nacimiento y la adaptación al medio surgen miedos, ansiedades y la construcción del propio espacio. El devenir de las primeras decisiones independientes y los objetivos planteados: ser profesional, trabajo estable, hijos, plenitud y felicidad.

En el tercer capítulo: Escuela, más que un espacio ofrece trayectoria educativa y socialización, consolida la identidad, desarrollando modelos de intervención y estrategias para el conocimiento y desarrollo de habilidades, aptitudes y el autoconocimiento con la guía del docente que acompaña el aprendizaje. Sin

embargo, las prácticas de la orientación se ubican en lo que le significa al joven la experiencia escolar. Las políticas educativas, proponen que, para alcanzar el derecho al fin, el hombre debe desarrollar la personalidad, adquirir conocimientos técnicos y científicos, organizado para la nueva clase trabajadora, la orientación profesional, habilitando a los jóvenes y adolescentes el ejercicio de la ciudadanía, trabajar y continuar sus estudios. Por último, para la oferta y la demanda la búsqueda del primer empleo o continuar estudiando sumado a los aportes de la escuela, la preparación de la familia, trabajar o estudiar debería constituir la conclusión del largo proceso a ser felices.

Antecedentes de investigación

La cuestión de los factores que determinan la elección vocacional ha sido abordada por numerosos investigadores y especialistas en el campo internacional y nacional, estas son las que más se aproximan al objeto de estudio, en el proceso de orientación vocacional y las estrategias escolares brindadas.

Dentro de la revisión bibliográfica se consultó el trabajo realizado por Arjona, A. & Lara, M. & Medina, C (2017) estudiaron los ***“Factores que influyen con mayor incidencia en la elección de carrera de alumnos de escuelas normales públicas”***.

Para el análisis cualitativo, utilizo un cuestionario para medir las variables: datos personales, sociodemográficos, factores que inciden en la elección y el servicio de orientación, destacaron que la mayoría de los encuestados indicaron como factor personal y vocacional como de interés personal y el factor familiar como apoyo en la elección de carrera, otros señalaron el 27 %, el factor económico como influyente en la decisión de elección, solo el 15 % de los encuestados se identificaron mucho con la influencia del orientador.

El estudio describe los factores de mayor influencia en la elección de carrera, destacaron el tema de Orientación, adolescencia, enfoques para la elección. Si bien la escuela brindo información y material en los servicios de orientación,

concluyen que no fueron significativos o suficientes, pero no desarrollan o explica el servicio brindado por los orientadores, lugar, el tiempo y modalidad.

Destaca que a los alumnos les agrada lo relacionado al ámbito educativo, pero no matiza las características de este y que el gusto y el interés pueden ser determinante en su éxito futuro. La satisfacción del alumno al participar de la orientación no fue evaluada.

Este trabajo se relaciona con la investigación planteada ya que describe los factores que podrían percibir como influyente los alumnos en el proceso de elección, pero no aporte las estrategias escolares ofrecidas a los alumnos en el proceso de orientación.

El aporte de este trabajo permitiría brindar conocimiento sobre los actuales o posibles factores que perciben los estudiantes de 6to año, una nueva línea de investigación en la región, el aporte de un cuerpo teórico relacionado a las variables en el proceso de orientación y estrategias escolares.

Esta investigación contribuirá en la calidad de servicio en la aplicación de programas de intervención para los estudiantes, apuntando a aspectos claves que causan incertidumbre en la vocación del estudiante y conocer si las estrategias escolares brindadas o factores influyentes han cambiado con el tiempo, como así, los motivos que lo rigen.

Aisenson, D. & Cortada, N. & Siniuk, D. & Rivarola, Roció. & Schwarcz, J. & Virgili, N. (2009), analizaron ***“La orientación vocacional en las escuelas argentinas”. “Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación”***. Apoyado por el análisis exploratorio descriptivo, el método cuali y cuantitativo a través del uso del cuestionario permitió obtener información de los equipos participantes.

El objetivo fue conocer los servicios de orientación, los recursos, las características de las tareas realizadas y como evalúan las políticas macro y micro institucionales a los orientadores. La psicología vocacional y programa de educación trabajan para auxiliar a las personas a delimitar sus expectativas ocupacionales y significativas, así como, identificar la satisfacción de los alumnos

con la orientación recibida, en relación con las necesidades previas y los posibles cambios de actitudes, compromiso y exploración.

Los hallazgos relevantes de la población fueron que el 34% de los encuestados ocupaban un cargo y uno era de orientación vocacional específicamente, el 25% dedica un máximo de 20 horas a las tareas de orientación y asistieron a congresos o jornadas sobre orientación solo el 37%, así pues, las labores de orientación son llevadas a cabo por diferentes representantes escolares.

En cuanto a lo institucional la mayoría destacó que, los programas de capacitación y desarrollo, lineamientos políticos y presupuesto no sufrió cambios en los últimos años, solo el 54% confirmó que la escuela posee objetivos institucionales para la orientación. Por lo tanto, los recursos escasos y las condiciones difíciles impactan sobre la prestación que pudieran brindar.

Sobre las funciones destacadas del orientador el 45% son de carácter personal en situaciones de crisis y violencia, sólo el 40 % ayuda en la elección de estudio – trabajo y la menos desarrollada es en relación con padres y otros especialistas. La mayoría no recibió capacitación para la tarea de orientador.

En conclusión, las instituciones escolares están atravesadas por diversas problemáticas, edilicias, profesionales, presupuesto, propuestas pedagógicas, políticas que no podrán dar respuestas que favorezcan a los estudiantes en la construcción del proceso vocacional. Los aportes de esta investigación permitirían analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que presentan las estrategias escolares, como así, la situación problemática por la cual las políticas macro y micro institucionales están atravesadas en la gestión pública.

Otro trabajo vinculado de análisis cualitativo es el de Corica Agustina del año 2012, que indaga “**Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable**”. La entrevista se realizó a cuarenta y ocho estudiantes del penúltimo año de la escuela media, de distintos sectores sociales, en jurisdicción de ciudad y

provincia de Buenos Aires, Salta y Neuquén, en relación con sus condicionantes futuros, la elección y decisión que tomaran cuando terminen el secundario.

Los estudiantes reconocen la familia y la escuela como lugares que brindan lo poco que saben y con relación al mercado laboral la formación es baja, condicionada a su vez por el origen social y económico, siendo estos, factores de mayor desigualdad que provocan la permanencia en el sistema educativo, el retraso en la inserción laboral o la emancipación.

El estudio muestra la fluctuación del nuevo rol social en dependencia de la situación económica familiar, entre la necesidad del estatus y de independencia, la influencia de los adultos como padres, familiares, profesionales y las experiencias personales condicionaran la migración de sus provincias, continuar sus estudios o conseguir trabajo. Las actividades laborales van desde ayudante a empleada como la de albañil, mecánico o delivery, el análisis denota un desajuste entre el título escolar, la inserción laboral, las oportunidades de logro y el futuro no lineal puede tener infinitos recorridos.

El aporte de este estudio podría brindar un enfoque en la educación integral y el desarrollo de habilidades intra e interpersonales con relación al alcance que le brinda el habitus al estudiante y resolver los protocolos impuestos por un curriculum tradicional.

Marilú Barreto E; Pablo Chumpitaz E; Saúl Sunció Y (2014) buscaron analizar ***“Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes, 2011”***. La investigación no experimental, describe la percepción de los factores internos y externos que condicionan la elección vocacional de alumnos(as) del 5to año de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, e identificar los intereses vocacionales internos y externos que influyen en la elección vocacional.

Para el análisis de datos el programa estadístico rebo que las profesiones elegidas fueron Contabilidad, Medicina humana y Derecho. Los factores internos que influyen según la percepción de los alumnos, para habilidades: aptitud

innata, talento, destreza o capacidad para llevar a cabo determinada actividad, trabajo u oficio. Para los intereses: inclinación o preferencia; el autoconcepto y autoestima. Sobre los factores externos: la economía: satisfacción de las necesidades humanas y las ofertas educativas.

El porcentaje destacado de factores internos como habilidad, interés, autoconcepto, autoestima son lo que a identidad y personalidad están en construcción. Solo destaca que las consecuencias de la percepción errónea del medio y de sí mismo serían consecuentes de abandono, desmotivación y bajo rendimiento, siendo que el factor externo, la economía es la percibida en mayor influencia.

La prueba de orientación vocacional refleja que las profesiones, oficios o carreras técnicas no son acorde con sus intereses vocacionales, los alumnos evaluados no tienen una clara visión de las influencias del entorno y de sí mismo. Si una elección parte de la decisión y el interés, los resultados obtenidos luego de recibida la orientación vocacional, manifiestan que no están informados y que la percepción de su entorno es errónea.

El aporte a este campo de conocimiento podría encaminar el impulso de talleres para el desarrollo de actitud reflexiva, trabajando en el análisis de las distintas áreas que podría presentar el medio entre las carreras u oficios y limitar la elección por falta de información ante el márketing, la moda o la imitación de conductas o actitudes alienantes, la determinación de elecciones equivocadas trae consecuencias de abandono y desmotivación.

Otro trabajo vinculado aborda "***La construcción de proyectos de trabajo en jóvenes escolarizados***" (2011) de Batlle, Silvia; Vidondo, Marcela; Sansone, Cristina; Núñez, María Clara; Bory, Gabriela; Kaliman, Fanny; Solano, Lila; Maldonado, Silva; Rodríguez María Florencia. Analiza el significado del trabajo, la actitud y las expectativas laborales de los estudiantes en la escuela secundaria.

Con un cuestionario autoadministrable los resultados presentaron diferencias por sexo, aspiraciones y expectativas, valores laborales y definición de trabajo,

percepción de obstáculos para la inserción laboral y características personales de iniciativa para la muestra de quinto y sexto año.

Para la definición de trabajo, el desarrollo en la experiencia laboral quienes cursan la especialidad técnica cuenta con recursos diferentes para la inserción laboral ya que los modelos teóricos en la orientación se desarrollan en contextos cambiantes y complejos donde los sujetos construyen su identidad buscando aprender a orientarse por sí mismas con herramientas para conocer el contexto y a sí mismo.

Según los autores la falta de información acerca de las perspectivas subjetivas de los estudiantes sobre el estudio, la escuela o el trabajo junto con la intervención orientativa incrementar la inclusión social y la construcción de proyectos de vida satisfactorios, son insumos insuficientes para promover programas de orientación vocacional y ocupacional.

En este campo, el aporte del trabajo permitiría fortalecer el compromiso de los docentes en el desarrollo de estrategias escolares ligadas al interés en la construcción de proyectos a partir de los significados que perciben los alumnos en las prácticas educativas, independientemente de las condiciones económicas o recursos educativos.

Tema

Mirada actual en la elección de una carrera, la influencia de las estrategias escolares, como proceso de orientación y la inserción laboral, en escuelas secundarias de gestión pública de la Localidad de Escobar.

Problema de Investigación

¿Cuáles son los factores que determinan la elección vocacional de carrera en jóvenes de 6to año de Bachillerato de Escuelas Secundarias de Gestión pública de la Localidad de Escobar en el Conurbano Bonaerense?

Objetivo general

Comprender el proceso de elección vocacional de carrera en estudiantes de 6to año de Bachillerato de Escuelas de Gestión Pública de la Localidad de Escobar.

Objetivos específicos

Describir los factores que los estudiantes de 6to año del Bachillerato Bonaerense perciben como influyentes en el proceso de elección vocacional.

Explorar las visiones que presentan estos alumnos próximos a graduarse respecto a las carreras elegidas y su relación con el mundo laboral.

Analizar las estrategias escolares ofrecidas por los colegios que son percibidas como apoyo a la elección vocacional por estos estudiantes.

Metodología de la investigación

El diseño de investigación utilizado para llevar a cabo el estudio es el enfoque cualitativo, para entender el contexto y punto de vista del actor social en la elección vocacional como proceso de orientación profesional. El planteamiento contextualiza el fenómeno a través del análisis de realidades subjetivas no posee una secuencia lineal, lo que permitió para el tipo de muestra dirigida se tuviera en cuenta las características de los estudiantes y la flexibilidad de la participación voluntaria de los mismos.

El alcance del estudio es de carácter descripto, se enfoca en comprender y analizar el proceso de elección vocacional, a su vez busca describir los factores que perciben como influyentes en el proceso de elección, analizar las estrategias escolares ofrecidas, como así, la visión que presentan los estudiantes respecto a las carreras elegidas, su relación con el mundo laboral y la significancia que ellos le dan a sus prácticas y experiencias.

Este trabajo es de tipo no experimental – transversal, se observó el fenómeno en su ambiente natural para después analizarlo. La recolección de los datos se

realizó entre los meses de octubre a noviembre del año 2023, en el recreo, al finalizar su jornada escolar, en el campo de deporte o trabajo grupales. El abordaje, se realizó a través de un docente, los padres o tutor con la presentación del consentimiento informado y la explicación del porque se realiza el estudio.

La población de estudiantes del 6to año de la escuela secundaria de gestión pública del año 2023 está constituida en su totalidad de 69 estudiantes, entre las edades de 17 a 19 años de ambos sexos. Para los criterios de inclusión se considerarán a los estudiantes que cursaban el 6to año de escuelas secundarias de gestión pública en los turnos distribuidos en la mañana, tarde y vespertino. Para los criterios de exclusión se tuvo en cuenta a los estudiantes que no concurrieron a las actividades del recreo, al finalizar su jornada escolar, el campo de deporte o trabajo grupales, los que no dieron su consentimiento o no se encontraban en presencia de un adulto.

La observación tiene un aspecto complementario que acompañarán al proceso inductivo y hermenéutico, para llevar el conocimiento de lo general a lo particular, explorar la visión que presentan los estudiantes próximos a graduarse aprender de sus experiencias y punto de vistas en relación con su contexto natural e interpretar y responder al planteamiento, como así analizar las estrategias escolares ofrecidas por la escuela, que son percibidas como apoyo a la elección vocacional.

La selección de estudiantes quedo constituida por ocho estudiantes, se tuvo en cuenta los criterios éticos y estratégicos para lograr la capacidad operativa (primer criterio) y obtener de manera realista los casos que permitieran responder a las preguntas del fenómeno de investigación (segundo criterio) como así, se indagaron los días que realizaban las distintas actividades escolares, se analizó el tiempo para recolectar la información (fenómeno de análisis), salvaguardando los significados emergentes de los encuestados a través de las técnicas y procedimientos académicos de modo de captar la complejidad del fenómeno en estudio.

En la producción de datos se utilizó la entrevista semiestructurada lineal profunda, de preguntas abiertas y cerradas, que tengan relación con el tema de investigación y para precisar la información (Vargas, 2012) con un tiempo mínimo para su desarrollo, con la intención de obtener desde un relato aislado hacia la construcción de un relato vinculado a su momento histórico. También, se tuvo en cuenta para la selección la técnica de bola de nieve reclutando a nuevos participantes, acompañados por sus tutores, una vez contactados también fueron incluidos. (Morgan, 2008).

Se recurrió a un cuestionario como instrumento de recolección de datos, de bajo costo y con medición uniforme (Cfr. Selltiz, 1970). Los datos obtenidos se convertirán en información, en la forma de lenguaje y expresión de cada uno, con la finalidad de analizarlos y comprenderlos para entender las inspiraciones, el proceder y la creación de nuevas teorías de la realidad social (Strauss & Corbin, 2002) abordando cierto ámbito de la vida de estudiante, según Smith (1994; en Mallimaci & Giménez, 2006)

Se ofrecerá a los interesados los resultados obtenidos producto de la investigación, aclarando que se trata de una indagación que se limita a determinar ciertas problemáticas que no mejorará sus condiciones de vida. La tecnología como base en el desarrollo del registro de la obtención de la información serán: el chat, la video llamada o la escrita, con preguntas que pretenden responder a los objetivos planteados.

Los criterios de representatividad, idoneidad y accesibilidad indican que la muestra es adecuada, ya que forman parte de la institución, se relacionan con la temática de la investigación y el alumno tiene la misma probabilidad de ser incluido en la investigación (León y Montero, 2003).

Marco teórico

Capítulo 1 Las particularidades de la orientación

Entre lo informal y el sujeto pasivo

La orientación vocacional desde sus inicios es definida como un proceso de apoyo, se consideraba las particularidades del individuo tal como aptitudes, la capacidad de resolver problemas, se entrecruzaba la información y se designaba la actividad laboral acorde con la oferta, pasando a ser la orientación vocacional un mero proceso directivo que vinculaba la profesión o el campo laboral apropiado para el orientado.

Con el inicio del siglo de la vanguardización, la fundación del Vocacional Bureau en Boston, Estados Unidos, hacia el año de 1908, Frank Parsons (14 de noviembre de 1854) ayuda a buscar trabajo a través de esta entidad pública, proyectaba dar una respuesta a la situación de la clase trabajadora y más a los jóvenes, que padecían una difícil situación.

Entonces, el sistema productivo provoca la división de trabajo, como consecuencia surge la primera actividad orientadora fuera del ámbito escolar. Como efecto, el adiestramiento como técnica para aprender un oficio les permitiría ser diestros y avezados como mano de obra solicitada por las clases altas. El sujeto recibe órdenes de quien destina su habilidad y transita como aspirante pasivo en el mundo del trabajo.

El enfoque teórico del momento consideraba, la elección, como un acto no determinado por el sujeto, sino factorialista, entre las capacidades naturales, que se expresaban en la conducta como rasgos y las exigencias del trabajo. Se encontraba la profesión para la que había nacido, planteando la ayuda, en los aspectos de dar información y asistencia por avezados experimentados.

Sin embargo, Cribbin (1973) reconoce que la sociedad se hacía responsable de vincular al personal capacitado para realizar ciertas tareas, reconociendo en el individuo el derecho a la dignidad en su entorno social, identificándole como un ser capacitado, dotado para actividades en las cuales tiene experiencia. Estas capacidades son consideradas cualidades operativas de la personalidad, que le permiten al individuo desarrollar con rapidez, efectividad y precisión ciertas habilidades prácticas que pueden perfeccionarse o desarrollarse (Tintaya, 1996).

En el caso de Aguirre B, A (1994) menciona que el exterior invita al sujeto a participar en la elección de una profesión o trabajo y que vocación es un llamado, es una invitación a participar en una determinada situación. Que no aparece como algo espontaneo ni aislado, como un acto estático, si no, como una secuencia influenciada por acciones, que se extiende temporalmente hacia un espacio. (Tintaya, 1996).

Sin embargo, a pesar de la influencia de los factores internos y externos no son conscientes de esas influencias provocando una percepción equivocada, no acorde con sus intereses reflejados (Hilland, 1998) demostrando que los alumnos no expresan adecuadamente sus ideas pensamientos o sentimientos. Los factores internos que influyen en la orientación vocacional son habilidades, intereses, autoconcepto, autoestima, actitudes y asertividad. Los factores externos son familia, medio social, economía, cultura, oferta educativa y demanda laboral. (Castro y Egaña, 2009).

Ahora bien, como maquinas triviales, Morín lo expresa así, la vida social exige que nos comportemos y no actuemos como puros autómatas, lo importante es lo que sucede cuando no podemos predecir, sin embargo, la sociedad en crisis, como maquina no trivial, incrementa la incertidumbre. La necesidad y las habilidades, en antagonismo con la búsqueda de la vocación personal, para la época y su auge manufacturero, deja la posición del joven, asumiendo un rol social, como elemento esencial en el interés laboral.

Entonces, la orientación emerge como campo practico de intervención, en pleno capitalismo industrial, con el descubrimiento empírico y la demostración de saberes abstractos como elementos para ascender en el escalafón social, según lo postulan Di Doménico y Vilanova (2000). Para la expresión “fuerzas instintivas”, según el enfoque psicoanalítico, son instintos reprimidos que se manifestaron en la infancia y que socializan su expresión a través de la inclinación de una determinada profesión. El descubrimiento, a partir de las pruebas, limita los atributos del sujeto, pudiendo obstaculizar su decisión en la elección o en el desempeño de la profesión, ya que, de los resultados obtenidos,

la gama de opciones que el orientador descubre supone que el alumno podría desempeñarse competitivamente.

A este respecto, las teorías reproductivistas y la inadecuación del sistema de educación, como puente de acceso entre la empleabilidad y el mercado laboral dejan entrever la profunda grieta de desigualdades sociales existentes y el proceso de elección. Para Althusser, la reproducción es la última condición de la producción, centrándose en la reproducción de la fuerza de trabajo y el medio material de reproducirse, el salario.

O sea, la no continuidad de los estudios pone al slogan “libre elección”, en tela de juicio pretendiendo dar respuesta a las demandas sociales que, a las necesidades sociales, responsabilizando a la escuela la formación de sujetos ajustados. Se puede decir que la orientación sea como se manifiesta, de manera accidental, sin ningún tipo de orientación previa o por la necesidad, va encaminada a que la responsabilidad y el rol que asume el ser humano es una construcción entre la exploración autodirigida y el mundo natural.

Mirada actual. El sujeto activo

Por un lado, el sistema institucional se organiza para brindar ayuda sistemática y técnica, en lo personal, vocacional o profesional, que le permite al individuo aceptar sus características y potencialidades, como así conocer su entorno y realidad.

Ahora bien, López Bonelli, (2001) plantea la orientación vocacional como un proceso de elección, que comienza en las primeras etapas del sujeto con el establecimiento de los primeros vínculos. No obstante, para ser autónomos, necesitamos o dependemos de la educación, el lenguaje, la cultura y de una sociedad. ¿Podríamos preguntarnos, como lo plantea Morín, “cuan a menudo tenemos la impresión de ser libres sin ser libres”?

Por otro, Morín en su libro introducción al pensamiento habla de la autonomía como noción compleja, dependiente de condiciones formativas y generales, que para ser nosotros mismos necesitamos de un lenguaje y cultura variada para poder hacer la elección. Son suficientes los intereses y valores para provocar en el individuo la clarificación de la identidad vocacional, la concepción de sí mismo, la posible integración en roles ocupacionales y lo que tenemos que aprender, lo aprendemos haciendo. (Aristóteles, sf).

Sin embargo, para Piñeyro (2011), la percepción de estos factores resulta en la comprensión de la orientación permitiendo que actuemos con nuestra visión de las cosas, formada sobre la base de lo que hemos percibido, es un proceso de nunca acabar, la conducta se ajusta al proceso de retroinformación. La percepción errónea dificulta la elección, con la consecuencia posterior deserción o la poca motivación en su carrera u ocupación elegida

En Michigan, Davis, J (1907) como director de la High School de Gran Rapids, inicia un programa para el cultivo de la personalidad, el carácter y el suministro de información profesional. Sin embargo, cada adolescente es individual, no sigue un camino previamente con pautas fijas. lleva a cabo una transición muy diversa. Un adolescente que se encuentra en su entorno integrado y feliz, no necesariamente otro que vive una situación similar se parezcan entre sí. Con la información y motivar la capacidad de autodirigirse, sobrellevan a una metamorfosis entre las necesidades del sujeto y la realidad que le ofrece el medio.

Entonces para la relación individuo - sociedad, según el pensamiento social crítico, se ponen en juego continuidades y rupturas, adaptaciones y resistencias. En la dinámica de conflicto los sentimientos contradictorios del adolescente pasan de vulnerabilidad a perspectivas individuales siendo cada periodo evolutivo propio para cada individuo y dependiente de los factores psico-biológicos y sociales. Gaeta, (2014) concluye que la autorregulación, como nivel máximo de autonomía, es una herramienta útil para que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo. El papel protagónico, en la elección, es la del sujeto, toma una decisión autónoma que, en el camino hacia el descubrimiento

de su vocación, es el protagonista. De los modelos recibidos ningún yo se construye de forma aislada.

Por su parte, Bourdieu, P. (2000) en su análisis del habitus, señala que las acciones individuales condicionadas y espontaneas permiten a los agentes captar las condiciones o adaptarse a situaciones nuevas adquiridas por la experiencia social. Este doble carácter condicionado y espontaneo, del habitus, proyecta el futuro de manera económica ante ciertas incertidumbres. Ninguna sociedad es estática, los cambios sociales dan trasformaciones significativas, observables y verificables que no solo afectan las vidas de los individuos sino también a las instituciones que buscan intervenir con ayuda facilitadora para contribuir al desarrollo humano.

Se podría decir, que la finalidad de la intervención orientadora, como proceso, focaliza y facilita los recursos y herramientas para aquellas áreas que demandan las personas: en el área terapéutica (interviene en las dificultades, en la relación interpersonal y social, desde una perspectiva remedial o colectiva), desde el área preventiva (el objeto es evitar contrariedades futuros) y en el área del desarrollo (optimizar todos los aspectos del crecimiento personal) como lo analiza Bisquerra, (2000) en los modelos de intervención en orientación.

Principios y mociones que influyen en la orientación

El individuo se desarrolla y vive, en un primer ambiente representativo, la familia. Sus integrantes son los primeros nexos con el medio social, donde interactúa, convive y se comunican, para algunos la posibilidad de elección se tornaría reducida, la profesión era transmitida de padres a hijos y por el hecho de nacer en tal o cual clase social los hombres visten, trabajan y viven de un modo determinado según Bordas, M (1990).

Entonces, estos primeros pasos socializadores que comienzan en la familia introducen al individuo en la cultura o en una parte de ella y luego el recorrido de escolarización la complementaria. Los padres ejercen doble influencia en la

elección de carrera a través del aspecto psicológico, por la cercanía afectiva, como factor social y económico ya que de ello dependerá las experiencias, las aspiraciones y el interés que presenten en su progenie sobre las actividades que desarrollen en su ámbito laboral. (Cortada, 1991).

Sin embargo, para la teoría funcionalista, la influencia se relaciona con las variables entre el nivel educativo, ocupacional de los padres y el estatus (Blau y Duncan 1967) para otros investigadores los tíos y primos también influyen (Esquivel y Pinto 1994)

Es decir que, para enfrentar cambios, se necesitan autonomía y capacidad de asumir roles independientes, sumados al estilo de vida, su historia, sus características personales, que actúan como guía o ideal cultural, que valorado o denigrado ejerce cierta influencia sobre el modo en que los individuos perciben su vida y quizás sobre su conducta en la vida real. (Falicov1988). En las situaciones donde predominan las emociones, temor, angustia o ansiedad serían obstáculos que no dejan espacio al planteo vocacional, conllevando el conflicto a manifestaciones en forma de somatización, trastornos del estado de ánimo o de ansiedad en la situación que predominen las emociones negativas (Alonso& Insua, 1997; Scarone, 2014)

Sumado a esto, como grupo social, la familia está en transformación constante por el desarrollo y la dinámica de los individuos que la componen, pero también participan en fortalecer la personalidad, formación del concepto de sí mismo y proporcionando el contexto para su ejecución. Se presentaría a los padres ver en sus hijos su propia realización, en algunas situaciones la posición de no intervenir les resulta indistinto que estudien o no, podrían no estar de acuerdo que estudiaran la misma carrera porque quebrantan sus deseos e intereses, negando su apoyo económico como moral.

Asimismo, Tamayo, (1988) considera que el término “factor” es la causa o condición necesaria de un acontecimiento y que para Nuria Cortada (1984) el “motivo” es la conducta manifiesta, eso que nos mueve hacia la acción, junto a “ese algo” o “aquellas cosas” que influyen sobre la conducta del sujeto determinando el logro y la satisfacción de sus necesidades. Según Andrews

(1995) es la motivación que provoca cierto comportamiento, motor de la conducta humana (Nervi, 1985).

Por otra parte, comprender el desarrollo humano, plantea Bronfenbrenner, (1987), debe realizarse en relación con el - individuo y su contexto, considerando su permanente interacción. Lo que pasa entre el joven y su entorno se comporta como una red. López Bonelli menciona que entre los 11 y 17 años existe un reconocimiento de intereses y aptitudes, atravesado por un periodo de crisis de identidad y la difícil situación de concretar la imagen de sí mismo por el acelerado cambio, es un periodo tentativo y de proyectos, sin embargo, después de los 17 años la influencia de la personalidad y el hábitat junto con la necesidad de elegir ceden a las exigencias de la realidad y la resolución de la crisis.

Así, D'Egremy (s/f) categoriza las motivaciones en fisiológicas donde se encuentran el hambre, sed, abrigo, sexo, descanso, salud, etc. Las psicológicas como el afecto, la búsqueda de seguridad, entre otras, por último, las de aspecto social son: aceptación, prestigio, estatus y la afiliación. Los motivos personales, según la clasificación de los motivos secundarios de Cohen (1978) son independientes de los grupos sociales, dependen de las características propias del individuo como vocación, habilidades, interés, aptitudes.

El interés no se hereda, puede darse en concordancia con las aptitudes. Una habilidad, como define Freeman (2000) la aptitud, requiere para su ejecución un determinado deber práctico, acompañado de una disposición psicomotriz, según D'Egremy (s/f), para realizar una actividad con un alto índice de eficiencia. Sin embargo, una aptitud profesional, según Chistians (2001) es una disposición hereditaria que facilitaría el aprendizaje o el trabajo en significancia con lo innato que nos permiten ser capaces de realizar ciertas actividades con agilidad, soltura y eficacia. Por ello el hecho que para cada oficio o profesión se requieren ciertas condiciones, hace solo referencia al rendimiento laboral.

Ahora bien, con relación al tema, para poder estudiar se debe disponer del apoyo económico, este condicionante considera el nivel de ingresos de los padres, las restricciones económicas, las actividades laborales de la región y la posibilidad de un trabajo de medio tiempo que permitan solventar los costos. El

factor económico le sopesa la desventajosa situación que deban decidir entre un espectro limitado de opciones u optar por la única opción dentro de las restricciones en las que está inmersa la familia. En otros grupos sociales, el factor económico no se consideraría limitante, no afectaría la toma de decisión, pudiendo elegir dentro de un espectro más amplio de posibilidades. (Garro, 2015)

Las grandes ciudades concentran la oferta educativa universitaria, mientras que en los pueblos no ofrecen una gama amplia de carreras, la eventualidad de migrar como factor geográfico podría implicar que para poder continuar sus estudios universitarios tuvieran que realizar un cambio de residencia a otra ciudad u otro país (Cabrera, 2010). Se suma a este paso migratorio el desprendimiento de los afectos, la cotidianeidad, el entorno social y los grupos de pertenencias que son importantes para el fortalecimiento del sentimiento de identidad (Quiles & Chá, 2002).

Para concluir, este proceso entre conflicto y elección que confronta en su principio el desorientado con su entorno, forman parte del proceso vocacional que le permitirá según la información que reciba tomar decisiones, reflexionar las distintas alternativas y finalmente crear el camino que solo él recorrerá, como lo menciona Villada (2002) la decisión que tomara el joven en cuanto a la elección determinara su futuro e identidad ocupacional.

Capítulo 2 Adolescente

El adolescente: análisis del perfil.

Como creación de la burguesía, los primeros adolescentes son los hijos, ya que las hijas eran destinadas para el hogar y el matrimonio, remarcando que la adolescencia naciente es una adolescencia dominada, en peligro por su rebeldía y los excesos.

La palabra adolescente proviene del participio latino *adolescens*, que significa “que crece” y “se desarrolla”, haciendo alusión a las distintas transformaciones y

cambios que se dan en el transcurso de la vida como lo señalo Terencio, M (s.f.). Esta transición entre el niño en edad escolar y el adulto se conjuga con el entorno y sus límites no se asocian solamente a las características físicas. López Bonelli (1995) alega que aún no sabe quién es, ni quien será. Entre la puja se encuentra el dependiente y el autosuficiente, el integrado y el contestatario.

Así, el adolescente como sujeto de la orientación se encuentra entre los quince y dieciocho años, en una etapa que se caracteriza por la necesidad de ejercer su libertad, decidir, pero también se encuentra con limitaciones que le dificultan el análisis de quién ser o qué hacer. se interroga sobre su futuro personal, social y laboral, no es un ente abstracto (Müller 2001). Es un ser biológico, pensante, con sentimientos, influenciado por valores, lenguaje y creencias. Todo su proceso le permitirá reflexionar sobre las problemáticas presentadas y buscar caminos para elaborar soluciones, reflexivas con mayor autonomía, las mismas serán acorde a determinantes psicológicas y circunstancias sociales.

Tanto así, se espera o se exige que el adolescente tome una decisión, estipulado en el momento que concluye la escuela media o secundaria (Rascovan, 2013), momento a su vez constituido socioeconómico, cultural y educativamente, pero a su vez, los lazos familiares, los límites personales, los fantasmas de angustias, los temores, son múltiples ataduras que los limitan o marcan a aquello que debe elegir. La pérdida del pasado, el deseo de sentirse libre y la fantasía de seguir una carrera o trabajar pone al adolescente en crisis entre su mundo interior y su mundo exterior, desestructuración, reestructuración, personalidad e identidad (Pérez, 2004).

Así mismo, históricamente de manera diferente los jóvenes fueron definidos como “el salvaje que debe ser civilizado”, “el revolucionario y consumista” o como lo denomino Feixa, (2005) aquel que padece el “síndrome de Blade Runner” representado por su dependencia económica, falta de responsabilidad y creciente madurez intelectual.

Además, como proyecto moderno, la identidad del yo en un intento de construir una narrativa personal, comprenderse, tener control y lograr un futuro en condiciones de incertidumbre. Esta concepción en su construcción fue

analizada desde otras perspectivas, como la legislativa y laboral para clasificar a los sujetos por edades para el ámbito laboral y que consistían en la organización por grupos etarios en la educación, como infancia, adolescencia, juventud y adultez. (Giddens 2002)

Entonces, en el contexto de una teoría de acción, los conceptos de identificación y categorización pretenden evitar la cosificación de la identidad, para aquellas actividades desarrolladas por el actor, que, junto a la flexibilidad como auto comprensión y subjetividad, daba sentido a lo que uno es, a la ubicación social y de cómo uno se preparaba para actuar (Cooper, 2000). En el sentido práctico, para Bourdieu, la reflexibilidad no solo es un término disposicional individual, es también un término transicional.

Tal como, se observa la juventud en la escuela cuando se los concibe en términos de adolescentes, como sujetos en construcción sin identidad propia (Camacho, 2004). Sin embargo, la identidad es una estructura u organización interna construida por el sujeto que agrupa aquellas características que definen su ser, como ser humano, se torna crítica la característica de ambivalencia a la hora de tomar decisiones importantes (Olivera 1999).

Entonces, las preguntas que le surgen al adolescente sobre su identidad surgen alrededor de los 16 o 18 años, este periodo de elección alinea lo que él es, sus proyectos y lo que esperan de él, sin dudas, en él hay un germen del nuevo ser. (Bonelli 1993), sumados a los sentimientos de la identidad se construyen en base a la unidad, donde la personalidad como organización moviliza al adolescente a una nueva integración, reconociendo en la continuidad del tiempo los cambios que proyecta la necesidad de ser reconocido por los otros.

Por lo tanto, los jóvenes en nuestro país elaboran su identidad personal-ocupacional en el entrecruzamiento de dos culturas: la posmodernidad y la del subdesarrollo latinoamericano, legitimando la identidad personal como el derecho a ser libre al relajamiento Sin embargo, hay periodos de vacíos de identidad, como lo explica Erikson, ante hechos nuevos surgen miedos que cambian la forma de interactuar, ansiedades percibidas por ideologías o significados espirituales, que en algunas ocasiones pueden estar escasamente

percibidas, sin ruidos, pero en otras estar muy marcadas, exacerbando el periodo crítico (Müller 1994)

Por otro lado, entre los modelos biosocial y el evolucionista, la personalidad, se desarrolla y estructura como patrón de características psicológicas, son el resultado de la interacción de tres dimensiones: el placer – dolor, se relaciona con la supervivencia de la vida, la polaridad pasivo-activo se asocia con la adaptación al medio y, por último, si mismo – otros, vincula a lo reproductivo, el desarrollo de sí mismo y como estrategia de preservación de la especie.

Es así, un joven en la dimensión comunitaria se encuentra a si mismo con lo que le viene dado (fenotipo, temperamento, talento, vulnerabilidad) y decisiones que toma (opción de estudio, trabajo, amistad, valores éticos, encuentros sexuales) dentro de lo cultural e histórico (Erikson (2004). Con el factor de la dinámica del conflicto, el adolescente tiene sentimientos contradictorios (vulnerabilidad vs perspectivas individuales). Dentro del periodo evolutivo personal los factores biológicos, psicológicos como sociales.

Como tal, para la construcción del yo, modelos de apoyo: los parentales y luego los comunitarios, entre los aspectos psichistóricos y personal estaría entretrejada por la historia que a una le toca vivir (emigrar, perdida de un ser querido, dificultades económicas, abusos o abandono). El adolescente podrá buscar oportunidades para decidir en cada momento con la relación con grupos de amigos, modelos de liderazgos, la preocupación por la imagen que puede proyectar, actuar sin pudor, necesitando sentir la afirmación de sus iguales. Antagónicamente pueden tornarse intransigentes, nada tolerables como mecanismo de defensa ante el sentimiento de pérdida de identidad.

Para concluir, con estimulaciones del entorno, el adolescente exhibe capacidades para enfrentarse a su medio de modo flexible, apropiándose de las distintas percepciones y busca su satisfacción personal. Con la construcción de espacios propios, mientras transitan la crisis más o menos violenta – así lo expresa Urriste, en sus escritos – mi vida es mi vida, los adolescentes pasan de un periodo de reestructuración, a una especie de segundo nacimiento (Erikson 2004)

Como sujeto de la orientación

A lo largo de toda la vida, durante el proceso de elección el sujeto que elige algo, está ajustado de dejar otras opciones. Pero como se elige, que mirada actual poseen de la oferta educativa o el mundo laboral. De hecho, el talento y empeño no son independientes de las condiciones sociales de origen, ya que la estirpe tempranamente forja actitudes y valores de acuerdo con su sector social y cultural. (Quiles & Chá, 2002)

Así, el sistema educativo proporcionara de acuerdo con el despliegue curricular diferentes áreas temáticas que brindaran al alumno un universo de herramientas para actuar en libertad en diversos espacios sociales, acceder a diferentes campos profesionales. Con la regulación del sistema, la formación fue marcando distintas instancias, quedando al final del periodo el momento de la decisión y la responsabilidad ante la pregunta: ¿Continuaras estudiando? O ¿Qué vas a hacer?

Por ello, el enfoque de las capacidades, como lo plantea Amartya, S (2011) se refiere a las personas que son capaces de hacer y cumplir con los fines que se proponen, potenciando a los sujetos y grupos sociales a expresarse social y políticamente. Sin embargo, para Rascovan, S. (2013) los jóvenes que han nacido en la era de la inmediatez, con la velocidad de tecnología y la predisposición al consumo, han generado en la toma de decisión, dudas, miedos y vacíos que les lleva más tiempo elaborar y procesar.

Entonces, el joven inexperto tiene dudas, desconoce sus potencialidades y capacidades. Cortada (2008), distingue cuatro características en los individuos que realizaron actividades vocacionales: los que se sienten incapaces de hacer una elección, los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones, los poco prudentes para elegir y los que presentan desacuerdo y discrepancias entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones.

Por tanto, la llegada de cada disciplina, con objetivos diferentes sobre el objeto de estudio, en la posmodernidad los jóvenes cuestionan la realidad en general

desde distintos puntos de vistas influyendo significativamente en sus futuras decisiones. ¿Será suficiente de la mano de la ciencia y la tecnología para acompañar al adolescente a alcanzar no solo estatus social si no también productividad laboral y económica?

Para ello, las instituciones educativas son analizadas por Bourdieu (2000), estas suponen para la sociedad moderna, en relación con los procesos de reproducción, tanto cultural como social, el puente de acceso al ingreso a todo aquello que la sociedad marca como prospero: ropa de marca, tecnología de última generación, vivienda, etc.

Es así como, el habitus predispone al estudiante, para aquellos de clase alta con mejores condiciones, les favorece el éxito educativo y para los desplazados o fuera de lugar para sus pares de clase baja, alegando dificultades de adaptación a las reglas y valores que gobiernan la institución en la medida que estos se alejan de su habitus. Situación paradójica, donde se les exige el paso a la adultez siendo autónomo y autosuficiente y por otro convive por la falta de oportunidades laborales (Rascovan 2013).

Entonces, en el contexto de la vida cotidiana el sujeto concentra una realidad objetivada, en donde poseen un nombre y un orden específico los objetos que la integran. La significatividad de la experiencia vivida y la relación con otros sujetos con quienes interactúa es la que Berger (1968) llama mundo intersubjetivo que le transmiten prejuicios, valores, creencias, ideologías, etc. que le dan normas de comportamiento al integrarse a la sociedad.

Se revela así, un sujeto particular que junto con las diversas prácticas se apropia de una realidad objetiva en donde incorpora saberes, habilidades y valores que en su interacción con su medio social ha conseguido una construcción social de la realidad. Héller (1977) se refiere a estas cualidades que lo distinguen de otros sujetos, que son necesarias para su existencia y afirmación social, sin ellas no es posible la apropiación de la vida cotidiana.

Como ser biológico y pensante, el adolescente complejo, actúa, construye e incorpora la cultura en su tiempo construyendo su propia historia, es también

un ser indivisible. Como afirma Morín, (2003) “uno no existe sin el otro, uno es al mismo tiempo, el otro, tratados con términos y conceptos diferentes”.

A través de la institucionalización, la sociedad moderna, habilita un nuevo orden social con pretensiones transformadoras y disposición de que la insubordinación debía ser encausada para que respondieran a las expectativas de una sociedad capitalista, donde la demanda del lugar y los estándares de la producción, de una necesidad social, hiciera un mejor uso de las aptitudes. Para Gal, (1973) es necesario conocer esas capacidades para explotar la fuerza de trabajo para incrementar la utilidad.

Por tal, como sujeto de la orientación se preocupa, se interroga sobre su futuro personal, social y laboral, no es un ente abstracto (Müller 2001). Etimológicamente, sujeto proviene de subjectum, “el que está por debajo” sobre el cual se realizara una construcción, o podría decirse del sujeto como “quien está sujetado” desde el nacimiento es producido como ser social y cultural de una red de relaciones no solo familiares sino ancestrales.

Para concluir, la decisión final del devenir, con las posibles tensiones para enfrentar, por un lado, por el conocimiento de sí mismo y por otro, con el basto plano de la sociedad, donde animarse a experimentar sobre qué tan capaz es gestionar su propia transición a la vida adulta, lo llevaran a la elección y selección de opciones que le permitan realizar lo decidido (Tintaya 1993)

Estudiar o trabajar en la incertidumbre.

Podrá elegir trabajar, estudiar o no hacer nada, enfrentar este momento para el joven es sumamente difícil, será la primera decisión de manera independiente que deberá enfrentar en conjunto con otras. El acceso a un empleo dependerá de la formación, las circunstancias, actitudes, como así del contexto laboral, social y económico.

Es por ello, que todos estos factores hacen de la inserción laboral un proceso complejo y marcado de incertidumbre, subsumido en los cambios tecnológicos,

socioeconómicos y culturales. (Dumitriu, Timofti y Dumitriu 2014). La toma de decisión sitúa al sujeto en la posición de proactor, condicionado a ejercer su capacidad de elección comprometido en el proceso de la búsqueda. (Bohoslavsky 1984).

De acuerdo con Jacinto et al. (2005:2) la inserción laboral de los jóvenes podría definirse como el momento en que un joven accedía a un empleo sobre la base de los saberes o creencias adquiridas durante su escolaridad. ("Trabajo de paso" y condición juvenil en una cadena multinacional de ...) De esta manera reconocen la importancia de la capacitación del nuevo ingresante, reemplazando la noción de calificados por el concepto de competencias.

Mientras tanto, para Jurado de los Santos, P.; Olmos Rueda, P.; y Pérez Romero, A. (2015) la transición se entiende como un proceso de cambio donde se relacionan los determinantes personales (historia personal y profesional) con los determinantes contextuales que sumidos en la modernidad líquida, implican que la información y el aprendizaje se hacen imprescindibles, si quieren mantenerse en el mercado laboral. (Bauman, Z. 2008)

Es así, que para un mercado laboral que exige experiencia laboral, la adquisición de competencias para desempeñarse también sería responsabilidad del trabajador, el tornarse empleable. Las competencias no solo se centran en conocimientos adquiridos en las instituciones formales o en la experiencia laboral, sino incluyen aspectos personales y disposiciones subjetivas. (Herger 2009).

Entonces, podría entenderse la carrera en términos económicos (recursos, oferta, demanda) pero también trasladarse a un proyecto de vida, a la simple transición de la escuela al trabajo, o como sujeto de un yo personal que requiere participar, analizar y construir su auto concepto y de la realidad contextual para desarrollar las competencias necesarias. El sujeto desarrolla su carrera y en interacción, la carrera desarrolla al sujeto. En este sentido, la carrera es un proceso de adaptación, relacionando al sujeto para el trabajo, con el trabajo (Müller, 1998).

Así mismo, al egresar del secundario eran excluyentes entre continuar estudiando o comenzar a trabajar, mientras que actualmente una gran parte de los jóvenes deben trabajar para poder estudiar. La condición laboral dificulta la posibilidad de hacer coexistir el trabajo con el estudio, influenciada u obstaculizadas por determinados estereotipos. (Gallart, 1997)

Por lo tanto, las diferencias sociales en relación con la experiencia laboral de los jóvenes, provoca que para algunos permanezcan en el sistema educativo formal cada vez más tiempo, otros se insertan en el mercado laboral interrumpiendo su educación. Los modelos presentados demarcan con objetivos planteados dentro de un contexto o realidad social, el ser profesional, tener trabajo estable, casarse, tener hijos que logre la plenitud y la felicidad. (Chaves 2009).

Es por ello, que el mercado laboral y su consecuente deterioro acrecientan la brecha entre los estándares de socialización laboral y los cambios en los imaginarios sobre el trabajo, como consecuencia, el oficio que se aprendía con otro, un maestro o alguien del entorno laboral, denota la ruptura de los mecanismos tradicionales en aprender un oficio. Estas formas suponían que la identidad social acompañaba a la identidad laboral. (Hernández 1987).

Desde los años 80 llevaron a que el título secundario sea la credencial para poder insertarse en el mercado formal de trabajo, pero la precariedad y la integración de la escuela secundaria con cierta obligatoriedad social en este nivel, responden más a una forma de retardar la incorporación al mercado laboral juntamente con el estancamiento económico y el deterioro del desempleo juvenil. Las distintas perspectivas en el concepto de la precariedad laboral marcan el abordaje relacionado a la calidad del empleo (Tenti 2003).

Es decir, que el empleo precario tipificado como empleo clandestino o desprotegido es el empleo parcial, temporario o asalariado fraudulento, se plantea la necesidad de introducir un concepto previo a la noción de precariedad, que determina inserción laboral endeble para de esta manera expresar las distintas modalidades que asume esta inserción laboral dentro del mercado de trabajo. (Pok 1992).

Por lo tanto, las causas podrían ser más asociadas a las condiciones generales de la economía y del mercado de trabajo, que a las características individuales de los jóvenes. Lo estable o inestable son segmentos que podrían articular la demanda de trabajo con sectores fuertes compuestos por adultos y los débiles como fuerza de trabajo para los jóvenes de ambos sexos. (Sanchez 1992).

Por su parte, toda actividad humana está sujeta a la habituación y toda habituación da lugar al surgimiento de las instituciones que normatizan las acciones y las tipifican creando una pauta de comportamiento, que junto a las políticas de formación laboral consistentes en programas compensatorios de cursos cortos que dependían del ministerio de trabajo, las áreas de capacitación provocan cambios en la legislación laboral con la incorporación de un sistema de pasantías y modalidades de contratación flexibles. (Jacinto 2010).

Para concluir, la relación entre el deseo emergente de encajar en una determinada carrera, en antagonismo con los interrogantes de trabajar o estudiar en la incertidumbre plantea la disociación entre lo solamente vocacional o solamente ocupacional (Berger y Luckmann, 1999) Como puede la orientación responder o medir ante estos nuevos contextos el enfrentamiento entre la realidad y la subjetividad, en donde lo objetivo entre lo observable y el modo de hacer, podría dejar de lado lo vocacional para referirse a carrera ligada a sentimientos aspiraciones y reflexiones personales, dibujando así la carrera de un individuo en su particularidad (Rodriguez Moreno, 1998)

Capítulo 3 Escuela más que un espacio

Modelos de intervención en la orientación educativa

La escuela, según Bourdieu y Wacquant, (2008) son espacios para los jóvenes donde se ofrece una trayectoria educativa y laboral con tendencias a la

reproducción o a la transformación. No solo como constructora de aprendizaje sino como espacio de consolidación de su identidad.

Así mismo, García M, (1999) expresa que la escuela debería crear unos mínimos cimientos para la formación de individuos autónomos que sepan integrarse adecuadamente en su entorno social y cultural, que puedan tener una capacidad crítica, preparados para desenvolverse en un mundo profesional y laboral que exige nuevos requerimientos a sus ciudadanos.

La escuela se organiza en concepciones sobre el trabajo, aunque no se proponga curricularmente enseñar sobre el mundo del trabajo, se organiza en jerarquías, hay división de tareas, brinda un lugar para la voz del adolescente. La escuela es un lugar donde suceden cosas, desde exámenes, cosas divertidas, se hallan amigos, se desencadena la imaginación, se acaban los equívocos, la deferencia de otros lugares por la “parafernalia” de la enseñanza, el aprendizaje y el contenido educativo (Jackson, P 2002)

Los modelos, las intervenciones y las estrategias han cambiado en el transcurso de la historia, para Aguirre Baztán (1996) los objetivos del proceso de orientación están encaminados al conocimiento del alumno a través de sus propias capacidades, aptitudes, su personalidad, para que descubra, decida elegir de acuerdo con lo que ofrece el mundo académico y profesional acorde a sus características y las del entorno.

Entonces, una intervención como lo plantea Bisquerra R. y Álvarez (1998) es una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales en un proceso de orientación, siendo el modelo la representación de la realidad que según tengan vinculación a la teoría o a los hechos son referentes para la acción orientadora (Pantoja, 2004). Para la mayor parte de los autores, la orientación es impulsora del autoconocimiento y la visión del maestro como guía que acompaña en el aprendizaje (Gonzalez-Benito 2016).

Para Álvarez Rojo (1994) el modelo de servicio o prestaciones atiende las disfunciones, necesidades o carencias que solicita el adolescente, actúa sobre el problema en sí, no sobre el contexto que los genera. Al descontextualizar el

problema genera un estudio incompleto y vago. La ventaja es que con la colaboración entre el tutor, docentes y padres de familia se podría dar tratamiento completo y eficaz con la participación de todos.

Por ello, en el contexto de la vida cotidiana el sujeto concentra una realidad objetivada, en donde poseen un nombre y un orden específico los objetos que la integran. La significatividad de la experiencia vivida y la relación con otros sujetos con quienes interactúa es la que Berger y Luckmann (1968) llama mundo intersubjetivo que le transmiten prejuicios, valores, creencias, ideologías, etc. que le dan normas de comportamiento al integrarse a la sociedad. La colaboración y participación de los padres para aconsejar y apoyar, siendo informados de la realidad educativa y laboral. Por último, el rol de la escuela, para brindar asesoramiento e informar sobre las nuevas tecnologías y la demanda laboral.

Por causas del progreso industrial y el reclamo de un país necesitado, los directores de escuelas argumentan la necesidad de incorporar nuevos planes de estudios en donde se desarrollase cátedras como mecánica práctica, química industrial, agricultura teórica y química. Sin embargo, los programas de tradición enciclopedista no proveían orientación productivista, no hubo una separación de materias humanísticas sobre las científicas, las escuelas no realizaban especializaciones.

¿Cómo se solventa y organiza la escuela con las prácticas educativas en las escuelas, empresas, organismos estatales, organizaciones culturales y sociedad civil" ...?

Se revela entonces un sujeto particular que junto con las diversas prácticas se apropia de una realidad objetiva en donde incorpora saberes habilidades y valores que en su interacción con su medio social ha conseguido una construcción social de la realidad. Héller (1977) se refiere a estas cualidades que lo distinguen de otros sujetos, que son necesarias para su existencia y afirmación social, sin ellas no es posible la apropiación de la vida cotidiana.

La UNESCO (1998) se plantea algunas de las estrategias como el Aprendizaje basados en problemas, por proyectos, por servicio o basados en el Método de casos, promoviendo la integración de saberes, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, a través de la reflexión, consciente y responsable.

Pero también se cuestiona si es necesario reformular los planes de estudio, utilizar nuevos métodos y superar el mero dominio de las disciplinas. Desde su organización y masificación se pregunta Jacinto, (2000) ¿qué produce la escuela secundaria que la vincula con el mundo del trabajo: ¿disciplinamiento, socialización o conocimientos específicos?

La práctica de la orientación es compleja, no se halla en su forma curricular (asignatura o servicio), ni en la función auténtica y consensuada, ni en los medios que emplea (técnicas, estrategias, métodos) para formar individuos responsables, modernos y competentes para revolver los retos que les exhibe el mundo, se ubica en lo que le significa al joven la experiencia escolar, las expectativas de vida, asumir su rol de estudiante, para el aprendizaje e integración escolar

López Bonelli (1989) plantea tres técnicas en la orientación, la entrevista operativa e individual, establece que el adolescente después del proceso sea capaz de elegir una carrera, se focaliza en la profesión, resolver conflictos, esclarecer fantasías inconscientes, fortaleciendo la función yoica. En la técnica reflejo, no directiva, conductual, actitudinal, aclara los sentimientos, las ideas y las experiencias, el objetivo es que el adolescente se auto comprenda y resuelva sus problemas. Por último, la entrevista de información transmite y fomenta la búsqueda de la información, clarifica la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión.

Para concluir la escuela para el adolescente sigue siendo un lugar amplio de sentimientos, desde “ser alguien en la vida” sino también como proceso de construcción y reconstrucción en su identidad, como espacio de experiencias escolares, la socialización como configuración de lo simbólico que comparte con otros compañeros.

Como el “derecho fin” se considera el derecho a la educación y el derecho de enseñar es un “derecho medio”. Para lograr un beneficio a la sociedad y alcanzar el derecho al fin, el hombre debía desarrollar la personalidad y adquirir conocimientos técnicos y científico, se identificaba con la libertad el derecho de aprender, según lo expresaba Paviglianiti, N (1993).

Para Dubet, (2005) el fin de la política educativa no es que más alumnos tengan oportunidad de triunfar en la competencia escolar, sino que los individuos se fortalezcan subjetivamente y se sientan capaces de actuar fuera de esa competencia, individual y colectiva.

Entre el periodo de 1947 y 1953 el gobierno de Estado en su proyecto benefactor como función social de amparar y fomentar, implementa dos planes quinquenales para generar una nueva clase trabajadora, por un lado, incorpora en el artículo 37 – la orientación profesional de los jóvenes, como guía hacia las actividades naturales, aptitudes y capacidad, con el fin de que la elección sea en beneficio suyo y de la sociedad.

Por otro, surge la creación del Servicio de Orientación Educativa Profesional, hacia el año 1952, para brindar a los estudiantes ayuda para resolver sus problemas particulares, familiares y académicos y a partir de 1972 la secretaria de Educación Pública desarrolla en las escuelas la orientación profesional junto con psicólogos, pedagogos y otros profesionales, fomenta a las instituciones a trabajar las aptitudes del trabajador y su ocupación.

Bajo intensas disputas políticas y en intento de transformación educativa, promulgan en 1993, la Ley Federal de Educación N°24195 organizando el sistema educativo, se crea un nivel de enseñanza de tres años denominado “polimodal” que se accedía después del recorrido obligatorio por la Educación General Básica, cuya duración es de diez años, dividido en tres ciclos.

En 2006 sanciona la ley 26206 de Educación Nacional reemplaza a la normativa de 1993, plantea a la Educación como un bien público y la considera una política de estado.

En su capítulo IV, artículo 29 dice: “La educación Secundaria es obligatoria” ... “destinada a los adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria”. En el artículo 30 dice: “La Educación Secundaria ... habilitar a los adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para continuación de estudios” ... con sus objetivos: inciso a) “... formación ética ... conscientes de sus derechos y obligaciones”. b) “sujetos responsables ... conocimiento comprender y transformar ... su entorno social, económico, ambiente y cultural” ... g) Vincular ... mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología” ...

El artículo 33 ...” vinculación ... con el mundo de la producción y el trabajo ... podrán realizar prácticas educativas en las escuelas, empresas, organismos estatales, organizaciones culturales y sociedad civil” ...

El Título VIII Derechos y deberes de los miembros de la comunidad Educativa capítulo 2620 1 De los Educandos, Artículo 43. Los educandos tienen derecho a: inciso: d) Recibir orientación vocacional, académica y profesional ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral o la prosecución de otros estudios y en el inciso g) participar en la toma de decisiones sobre la formulación de proyectos y en la elección de espacios curriculares complementarios que propendan a desarrollar mayores grados de responsabilidad.

El artículo 37 de la constitución Nacional promulgada dice: “...la orientación profesional de los jóvenes concebida como un complemento de la acción de instruir a educar, es una función social que el estado ampara y fomenta mediante instituciones que guíen a los jóvenes hacia actividades para las que redunde en el beneficio suyo y de la sociedad...”

Con un gobierno Peronista, el plan Quinquenal sobre el trabajo decía: “Establecimiento de correlaciones racionales entre la aptitud del trabajador y su ocupación, a fin de obtener los más altos índices de productividad y de

retribución”. Con un alto contenido moralizador, la difusión de la enseñanza estaba ligada a la estabilidad en la política interna y trabajar en actividades productivas, con la intención de formar al ciudadano y edificar una nueva sociedad civil.

Con el proyecto del sistema de becas, busca incrementar el ingreso a carreras universitarias, profesorados y tecnicaturas, como así, la finalización de estos. Los jóvenes de menores recursos serían los principales beneficiarios. La iniciativa partiría de la necesidad de generar recursos humanos para el desarrollo de las regiones con la intención de que desde los mismos habitantes surjan los profesionales que la población necesita.

El Estado como garante y organizador aplica y se compromete en organizar la educación a través de políticas educacionales, la adopción de planes y programas en la que las escuelas públicas y privadas deben aplicar en el desarrollo curricular. Formar al ciudadano en una nueva sociedad civil apto para cumplir papeles políticos, tal vez un hombre capacitado para trabajar en actividades productivas o la única manera de alcanzar la paz social y el orden político, terminando con la ignorancia del pueblo.

La escuela como garante para la democracia junto con las políticas educativas buscaron una educación integral desarrollando las capacidades físicas intelectuales y morales de los alumnos. La familia, escuela, cultura constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión de la ocupación hacen al individuo.

¿Cómo se ajustan estas instituciones escolares a una nueva gestión con los avances tecnológicos, edilicios y de capacitación de sus integrantes?

Oferta y demanda

La búsqueda de un primer empleo, el trabajo deseado o la transición del joven al mundo adulto es una tarea ardua, lejos de encontrarse sin obstáculos. Con

los aportes de la escuela y la preparación en la familia, trabajar, debería constituir la conclusión del largo proceso de socialización.

Entonces, el ciclo laboral del hombre tradicionalmente era desde los estudios, al trabajo, hasta la edad del retiro, para la mujer con dos alternativas, desde los estudios, hacia el trabajo en el hogar, con o sin incorporación al mercado laboral e interrumpida por el matrimonio y posterior nacimiento de los hijos. Con la reestructuración productiva, los trabajadores para adaptarse necesitan de un cambio cultural. La capacitación en la formación de pautas, normas y valores ligados a la noción de competencia, los conocimientos adquiridos en las instituciones formales o la experiencia laboral no son garantes de un ingreso favorable al mercado laboral.

Es así, que, con la intención de ser empleable, el trabajador debe incluir aspectos personales, disposiciones subjetivas y las capacidades deben ajustarse a las nuevas tecnologías de gestión y producción. La oferta laboral está constituida por la oferta de mano de obra que se reclama por las empresas en función de sus necesidades productivas. Dicho de otro modo, la oferta laboral se constituye por el conjunto de trabajadores que ofrecen su fuerza de trabajo a cambio de un salario. (Fontana 2003)

Por lo tanto, la oferta del mercado de trabajo o también llamada oferta agregada está conformada por el conjunto de las ofertas de trabajo existente en un momento dado. En cambio, la demanda del mercado laboral son espacios que demandan las empresas y que deben ser cubiertos por trabajadores que se adecuen a los requerimientos exigidos por ella, la construyen la totalidad de los puestos de trabajo vacantes, que son ofrecidos por las empresas a los trabajadores (Fontana, 2003). Por otro lado, la demanda agregada del mercado de trabajo se construye por las demandas individuales de empleo de cada una de las personas que desean obtener un puesto de trabajo, ésta, es creciente con el salario ofertado por los empleadores (Calvo 2005).

Así pues, los jóvenes para ingresar y desarrollar una trayectoria laboral deben tener el grado de empleabilidad requerida por el mercado. Esa posibilidad de acceder a los sectores que prometen mejores condiciones depende de distintos

capitales que se conocen como componentes de impacto, que tienen en cuenta el contexto socioeconómico del distrito de origen y el tipo de empleo al que se acceden (Calvo 2005).

Por lo tanto, sostiene Weller, (2008) que esos capitales se conforman con lo social, lo cultural y lo humano. Dentro del capital social la inserción del joven al mercado laboral o educativo se realiza a través de la familia y grupos sociales, por medio de redes, que son medios de contactos proveniente de familias insertas en ese sector. El capital cultural marca las pautas que valora el mercado como: el curriculum vitae, afectados por desconocimiento administrativo, la entrevista por una presentación poco convincente o el argumento disfrazado para la discriminación.

Es así, como la competitividad y el contexto socio productivo, está ligado a que el capital humano o la escuela, se ajusten a las nuevas tecnologías de gestión y producción (Fernández 2005) analizar que la competencia en la era del conocimiento es necesario tener en claro que el principio activo de las organizaciones es el capital humano y que las capacidades están relacionadas con habilidades, competencias y atributos personales (Becker 1964).

Por ello, la oferta educativa universitaria se encuentra concentrada en las grandes ciudades o bien en los pueblos donde no ofrecen una amplia gama de carrera, se suma la migración, con lo que eso implica, cambio de ciudad, alejarse de la familia (Cabrera 2010). Para Jaeger & Holm (2009) las carreras poseen características endógenas y exógenas que las jerarquizan por sus costos, riesgos y beneficios. Algunos factores que le pueden servir de apoyo son aptitud, interés, rasgos temperamentales, condiciones familiares y económicas, acompañado por una variada información de las distintas carreras, instituciones, duración, requisitos, campo profesional y laboral entre otros. (Araujo de Vanegas 2000).

Es así, como el trabajo que se conocía como en esfuerzo físico de transformación, hoy desde una perspectiva del método científico, se entiende como el saber aplicado a la producción, solución de problemas, el trabajo en equipo y la relación con el cliente, junto con el avance de la tecnología el mercado laboral ha

evolucionado, muchos trabajos están siendo reemplazados por maquinas, implicando un exceso de la oferta de trabajadores ante un mercado laboral cambiante y discontinuo incapaz de absorber a todos los trabajadores.

Visto que, la empleabilidad requerida por el mercado, desde una perspectiva económica está relacionada con la formación, las expectativas de los empleadores y el valor añadido que genera el trabajador para la empresa (Moreno, 2015). Sin embargo, para Gonzalez, (2015) está empleabilidad, está dada por la capacidad de una persona para tener un empleo que satisfaga sus necesidades profesionales, de promoción y desarrollo a lo largo de la vida.

Además, la competitividad, la producción y la gestión de las empresas dependen de la capacidad de los trabajadores para ajustarse a los nuevos contextos socio-productivo. Incluso sin formación educativa la experiencia permite el acceso a puestos de trabajo, como sucede en la actualidad los adultos con largas carreras laborales no tienen credenciales educativas, pero el entrenamiento, la experiencia, le permitieron sostener una actividad o rama particular de oficio.

En efecto, el mercado no reconoce la experiencia generada en muchas de las ocupaciones, transformándose en un factor excluyente en esta nueva generación de trabajadores. En algunos casos los atributos adquiridos o heredados y la contratación por recomendaciones, marcaría una asimetría en el capital social de exclusión en los jóvenes sin estos recursos. La cultura del mercado de trabajo sería otro punto que los jóvenes deberían conocer, como la visión de márketing, calidad y productividad. (Salvia, 2005)

Por ende, el capital humano capacitado sumado a la experiencia y nivel de instrucción sería un factor determinante para la inserción laboral sumado a sentimientos e impulsividad, que dan forma a la identidad del sujeto, este momento permite a los jóvenes priorizar sus deseos, encontrando en lo laboral, las actividades realizadas como fuente de placer.

En el caso de muchos jóvenes, están haciendo lo que nunca quisieron hacer, en lugar de ser cantantes les hubiera gustado ser comerciantes o los que son artistas son dentistas y los médicos les hubiera gustado ser economistas.

Asevera: “la razón por la que hay seres infelices, es que hemos sido encaminados hacia motivaciones antinaturales como dinero, prestigio, poder, sin tener en cuenta que todos tenemos el derecho a elegir las cosas que nos hacen felices” (Osho, 2006).

Trabajo de campo

Análisis e interpretación de datos

El análisis de los datos obtenidos, generaron los resultados que se presentan a continuación para responder al objetivo general de comprender cuales son los factores que determinan la elección vocacional de carrera en los jóvenes de 6to año de escuelas secundarias, agrupándose de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación.

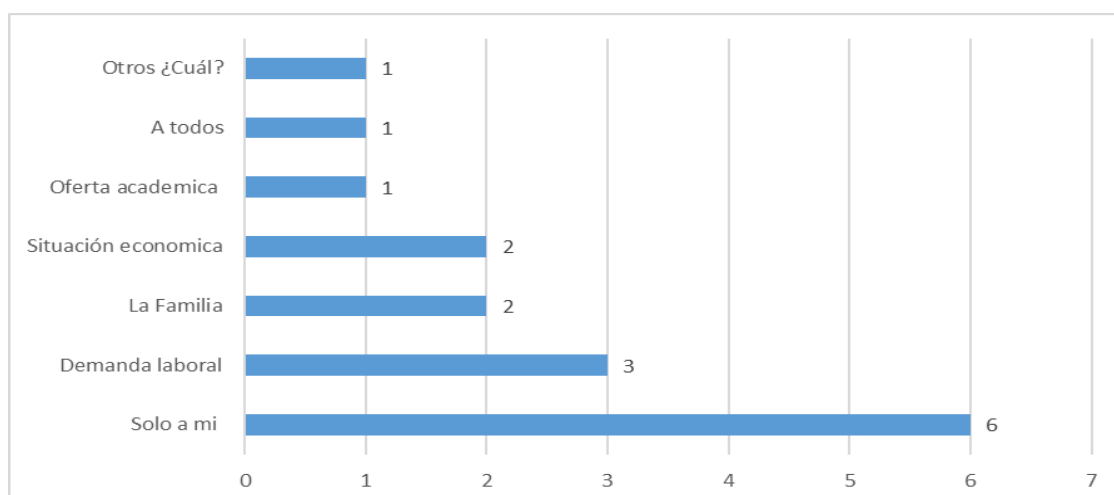
1-Los factores percibidos como influyentes

En esta categoría se investigaron los factores que los estudiantes perciben como influyentes en el proceso de elección.

Para ello se destacaron dos aspectos, para los factores internos los encuestados destacaron la importancia de seguir estudiando después de concluir el secundario aduciendo que a través de este el “tema laboral” sopesa como posibilidad de tener desde un buen trabajo, poder elegir otro lugar y trabajar de lo que te gusta, formarse profesionalmente hasta desenvolverse en la vida.

El otro aspecto, el factor externo, los adolescentes respondieron en su mayoría, en primer lugar, que la decisión de elección es una cuestión que concierne “sólo a mí”, dejando en segundo y tercer lugar la demanda laboral, la familia y la situación económica respectivamente, por último, la oferta académica, otros y a todos, aportando que la decisión de elección también concierne a todas las opciones planteadas. (Tabla1).

Tabla 1 Decisión de elección



Por otra parte, los hallazgos en un trabajo de investigación realizado por Arjona et al. (2017) sobre factores influyentes a alumnos de escuelas públicas, indicaron como primeros influyentes de apoyo en la elección de carrera factores personales, vocacional de interés personal y familiar, dejando en segundo y tercer lugar factores económicos y la influencia del orientador respectivamente.

Sin embargo, para Marilú Barreto et al. (2014) en su artículo de investigación científica, para llevar a cabo determinada actividad como el trabajo o un oficio los alumnos indicaron como factores internos: habilidad, aptitud innata, talento, destreza o capacidad con relación al interés como inclinación o preferencias. Sobre lo económico y las ofertas educativas, como factores externos, para satisfacer las necesidades humanas.

Los estudios previos señalan como influyentes externos los que en la primera etapa del niño se establecieron en sus primeros vínculos asociados a los factores internos como innatos, ajustando su conducta al proceso de retroinformación entre el lenguaje, la cultura y su entorno social, dejando a el sujeto de nuestro estudio como un ser posicionado en su autorregulación de autonomía.

Tras el análisis realizado e interpretación de los datos obtenidos por medio del cuestionario realizado a los adolescentes sobre los factores percibidos como influyentes, destacaron como importante seguir estudiando como factor de interés y motivo de superación y de crecimiento, relacionado a la decisión de elección es una cuestión “sólo de mi” “asumiendo el rol protagónico en la elección, en el camino hacia el descubrimiento de su vocación como invitación a ser el protagonista en la construcción del yo que no se realiza de forma aislada. Sin embargo, entre los factores internos y externos deja al adolescente en que la posición está motivada por la salida laboral y que la decisión de elección sigue pulsando la demanda laboral, la familia y la situación económica.

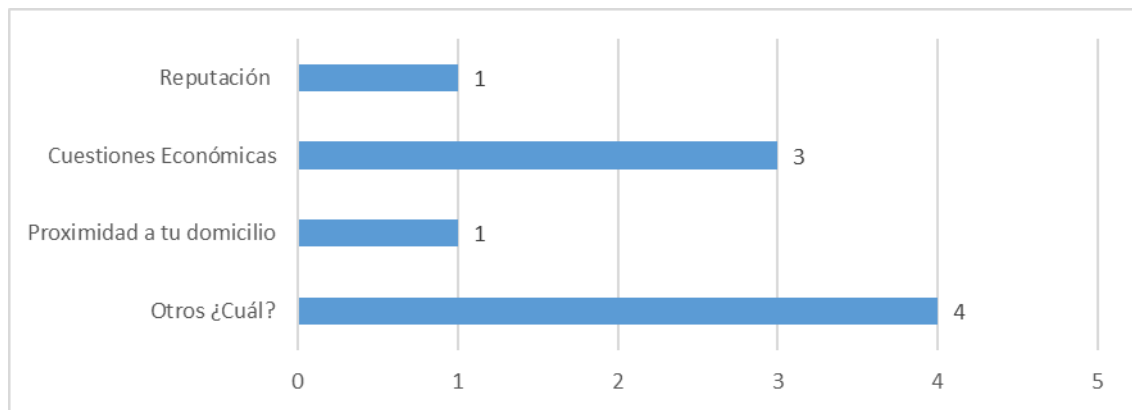
2-La visión de carrera

En esta categoría visión de carrera se explora la visión que presentan estos alumnos próximos a graduarse respecto a las carreras elegidas y su relación con el mundo laboral.

La mayoría de los adolescentes encuestados coinciden en “me gusta” en la relación a carreras elegidas, sugirieron programador, arquitectura, ingeniería química, psicología, policía, uno menciona algo relacionado a la salud y uno no tenía decidido que estudiar. Agregaron además algunas actividades que desarrollaban las mismas relacionados a programador como “buena salida laboral”, construcción, planos, dibujos y uno lo relaciona con “mi papá era policía”. Sólo una destaca “un lugar donde reconozcan mi trabajo... vean mi responsabilidad y las ganas de salir adelante” ...

Para factores que tomaron en cuenta al elegir la carrera respondieron en su mayoría que eran otros los factores que tuvieron en cuenta en correspondencia a “me gusta” dejando las cuestiones económicas, reputación y proximidad al domicilio como segundo y última opción. (Tabla 2)

Tabla 2 Factores que tuvieron en cuenta



En un artículo de Corica (2012) realiza un análisis de datos obtenidos a través de la entrevista realizada a jóvenes con relación a sus condicionantes futuros, la elección y decisión que tomaran cuando termine el secundario. La mirada de futuro está condicionada por lo social y económico, siendo factores condicionantes de mayor desigualdad provocando retrasos en la inserción laboral o la emancipación. Algunos estudiantes tendrán oportunidad de hacer los que les gusta, otros tendrán que progresar con esfuerzos y condicionantes como el contexto geográfico. Es un reto el futuro que tendrán que vincular con cualidades, interés, personalidad y habilidades.

Para Marilú Barreto et al. (2014) el programa estadístico SPSSD versión 19 brindo resultados sobre el interés vocacional, en donde las profesiones elegidas en las tres primeras instancias fueron Contabilidad, Medicina y Derecho. El estudio encontró que no expresan sus ideas, pensamientos o sentimientos, destacando que la prueba en orientación vocacional las profesiones, carreras u oficios no son acorde a sus intereses vocacionales, los alumnos evaluados no tienen una clara visión de las influencias del entorno y de sí mismo.

La mirada que presentan estos estudios previos muestra como condicionante de mayor desigualdad el económico, lo social y el contexto geográfico. Las carreras mencionadas ligadas a la posición y prestigio social son promovidas por la sociedad y los valores materiales forzando al adolescente a elegir en el marco de la incertidumbre y la falta de información suficiente.

De los datos obtenido, se interpreta que la visión que presentan los adolescentes encuestados entre las carreras elegidas y los factores que tomaron en cuenta para realizar la elección eran otras, en relación con me gusta y buena salida laboral, sin embargo, el factor económico sigue siendo un gran condicionante, que en la medida de las posibilidades le obstaculicen, cursar, solventar los costos y desplazarse hacia la institución de estudio.

La visión de carrera que presentan los estereotipos de carreras mencionadas y la relación laboral se atribuyen con cierta imagen que presenta el joven, al elegir una ocupación, proyectando un rol que cree le permitirá desarrollarse y ser lo que percibe que es. La alusión a la visión que ostentan es desde su espacio de sujeto en su singularidad que no tiene una perspectiva macro sino evaluada desde su ajustada posición.

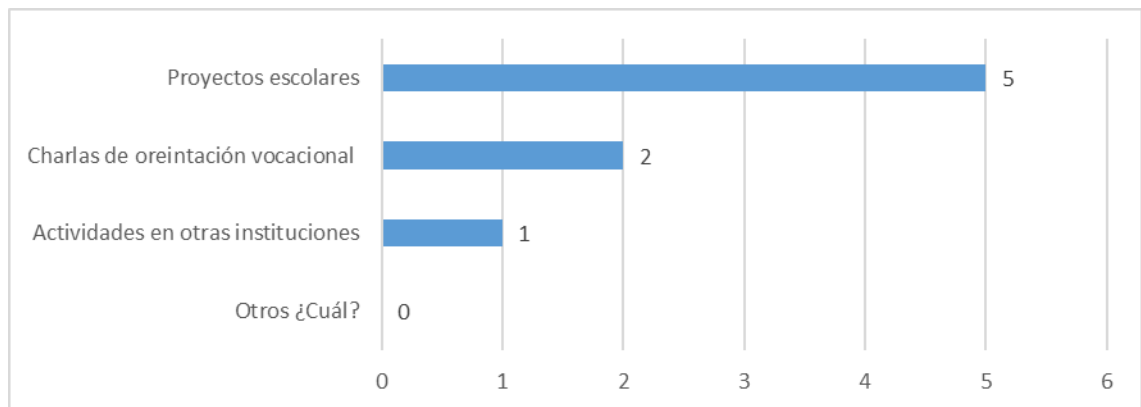
3-Las estrategias escolares percibidas como apoyo.

Se consideraron las categorías de materias preferidas, participación escolar, representación de la escuela secundaria.

Para la categoría materias preferidas los adolescentes destacaron las Ciencias Naturales (Biología, Física, Química ...) las Ciencias Sociales (Educación Cívica) Ciencias Formales (Matemáticas, Computación...) Idioma: inglés y Literatura. Aportando que eran entretenidas, muy interesantes y fácil.

Para la categoría estrategias escolares, las participaciones destacadas fueron para proyectos escolares con relación a charlas de orientación vocacional y la participación en actividades en otras escuelas. (Tabla 3)

Tabla 3 Participación escolar



Con respecto a la opinión brindada sobre que representa tu paso por la escuela secundaria todos coincidieron que representa una linda experiencia, un lugar donde desarrollar la personalidad, conocer, aprender, de crecimiento y formación, para abordar el interés y definir la profesión, proyectando futuro rodeado de compañeros y amigos.

Aisenson et al. (2009) realizaron un estudio sobre la orientación vocacional en las escuelas argentinas. Como objetivos se plantearon conocer los servicios de orientación, los recursos, las características de las tareas realizadas y como evalúan las políticas macro y micro institucionales a los orientadores. Menciona que la psicología social y los programas de educación trabajan para delimitar e identificar expectativas ocupacionales y significativas. Sin embargo, las funciones del orientador son de carácter personal en situaciones de crisis y violencia, ayuda en la elección de estudio o trabajo y la menos desarrollada es en relación con padres y otros especialistas. Los recursos escasos y las condiciones difíciles impactan sobre las prestaciones.

En un anuario de investigación de Batlle et al. (2011), aborda la construcción de proyectos de trabajo en jóvenes escolarizados. Los autores concluyen que los modelos teóricos en la orientación se desarrollan en contextos cambiantes y complejos donde los sujetos construyen su identidad buscando aprender a orientarse por sí mismas, con herramientas para conocer el contexto y a sí mismo. La falta de información acerca de las perspectivas subjetivas de los jóvenes sobre el estudio, escuela y trabajo junto con la intervención orientadora

y la construcción de proyectos de vida para la inclusión social, son insuficientes para promover programas de orientación vocacional y ocupacional.

Tras el análisis se interpreta, para las estrategias escolares percibidas como apoyo los adolescentes pudieron experimentar el conocimiento y designar como favoritas a distintas ciencias que tras el desarrollo de estas le aportaron interés, fueron entretenidas y fáciles. Mientras que la participación en distintas actividades, los proyectos escolares fueron los más significativos. Para dejar como coincidencia entre todos los encuestados que la escuela es más que un espacio, es experiencia, desarrollo, conocer, aprender, crecimiento y formación... “proyectando futuro”, con compañeros y amigos.

Conclusión

Mediante este trabajo de investigación realizado a estudiantes de 6to año de escuelas secundarias, para indagar cuales son los factores que determinan la elección vocacional de carrera, se llega a la conclusión que todos destacan como importante continuar estudiando y que, a través de este, le brinda la posibilidad de tomar varias opciones, posturas y elección con relación al trabajo, como así formarse profesionalmente y desenvolverse en la vida. Asumiendo el rol protagónico en la decisión de elección. Reconociendo otros factores como demanda laboral, la familia y la situación económica que como factores externos podrían percibirse como influyentes en el proceso de elección.

Para la visión actual en la elección de carrera o elegir trabajar, dos de los entrevistados no tenía definido una carrera en particular o continuar estudiado, sin embargo, cinco adolescentes presentaron estereotipos de carreras elegidas como programador, arquitectura, ingeniería química, psicología y policía, agregando algunas actividades que podían desarrollar en la carrera elegida, en cuanto a la relación de trabajo todos marcaron actividades de trabajo en particular como psicología, laboratorio, arte, música o trabajar en una comisaría, una sola de la encuestadas destaco otros factores que dentro del reconocimiento, responsabilidad y las ganas de salir adelante se dejan entrever

la autoestima, reconocimiento del compromiso y progreso a través del trabajo realizado.

Por último, otro factor determinante, las estrategias escolares donde las ciencias desarrollas, a su interés le significación ser entretenidas y fáciles, como así, la participación en proyectos escolares y actividades en otras instituciones, siendo la escuela, entre amigos y compañeros más que un lugar de encuentros diarios, no solo de crecimiento y formación, sino como destacaron de proyección hacia el futuro.

Sugerencia

Como docentes se nos presenta un gran desafío en la actualización y formación de nuevas prácticas pedagógicas.

Los adolescentes están en su mejor etapa exploratoria, junto con los avances de la tecnología incentivar la búsqueda de información y construir conocimiento en el análisis e interpretación de su habitud.

Invitación de los padres o tutores en charlas integradoras para conocer el entorno familiar.

Trabajar en la identificación de las posibles ataduras que lo limiten a aquello que le es de interés.

Creación de espacios de charlas o seminarios sobre las instituciones de formación profesional

Mejorar los canales de comunicación con las autoridades responsables de las políticas en el área.

Mejorar la puesta en la organización de proyectos escolares y charlas de orientación.

Analizar los planes y programas que brinda el Estado que favorezcan en el desarrollo curricular.

Referencias

Aguirre Baztán, A.- Psicología de la Adolescencia PDF

<https://es.scribd.com/document/262755156/Aguirre-Baztan-Angel-Ed-Psicologia-de-la-adolescencia-pdf>.

Factores que inciden en el proceso de toma de decisión...UCA

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8418/1/factores-proceso-toma-decision-pucci.pdf>.

Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. ResearchGate 14 de diciembre 2018.

https://www.researchgate.net/publication/329849833_Revision_teorica_de_los_modelos_de_orientacion_educativa.

Orientación educativa y acción orientadora. Álvarez Rojo Víctor

https://www.librerialunanueva.com/libro/orientacion-educativa-y-accion-orientadora_25089.

Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación ante la modernidad líquida. Madrid, España: GEDISA.

Bauman, Z. (2007). Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre. Colombia: Planeta Colombia. S.A.

Berger, P, & Lukman, T. (1999). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu.

Bisquerra, R. (Org.). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, España: Praxis Universidad.

López Bonelli, A. (2010). La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires; Ed. Bonum.

Bourdieu, P. y J.C. Passeron 2003 Los herederos, los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI.

Entre la educación corporal caótica y la escolarización corporal ordenada.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie39a04.pdf>.

Camacho, D. (2015). La nueva familia y adolescencia. Revista de Ciencias

Chaves, M. (2010). Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana. Buenos Aires: Espacio Editorial

Que factores influyen para elegir una carrera universitaria.

<https://www.buenastareas.com/ensayos/Que-Factores-Influyen-Para-Elegir-Una/78717838.html>.

Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Cristina Di...

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13848/Documento_completo.pdf?sequence=1.

Duschatzky, S. y Corea, C. (2002) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. 1ª ed. Buenos Aires: Paidós.

Pierre Bourdieu - La perspectiva teórica: Bourdieu y Foucault.

<https://1library.co/article/pierre-bourdieu-perspectiva-te%C3%B3rica-bourdieu-foucault.zlg29joy>.

Percepción de los comportamientos y patrones corporales asignados.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/86097/Percepcion_de_los_comportamientos_y_patrones_corporales_asignados_a_la_mujer_en_publicidad.pdf?sequence=1.

Entre la educación corporal caótica y la escolarización corporal ordenada.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie39a04.pdf>.

Factores determinantes del comportamiento del trabajador...

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81212/Factores_determinantes_del_comportamiento_del_trabajador_ante_el_riesgo.pdf.

Orientación Educativa Word | PDF | Inteligencia | Adultos - Scribd.

<https://es.scribd.com/document/456033463/orientacion-educativa-word>.

Adolescentes y percepción del sí mismo. Construcción de una imagen.

<https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Formato/articulo11.pdf>.

La formación para el trabajo en la escuela secundaria como...redalyc.

<https://redalyc.org/pdf/4030/403041711005.pdf>.

La orientación educativa: Sus técnicas y sus modalidades de orientación.

<https://webscolar.com/wp-content/uploads/wp-post-to-pdf-cache/1/webscolar12021.pdf>.

Orientar para un mundo en transformación. jóvenes entre la educación.

https://www.elsotano.com/libro/orientar-para-un-mundo-en-transformacion-jovenes-entre-la-educacion-y-el-trabajo_10305808.

Anexos

Cuestionario

Comprender el proceso de elección vocacional de carrera en estudiantes de 6to año de Bachillerato de Escuelas de Gestión Pública de la Localidad de Escobar.

Hora de inicio

N cuestionario

Mi nombre es Cecilia

Tu nombre es:

sexo:

Tu orientación educativa desarrollada en 6to año:

Introducción

Estimado participante, las siguientes preguntas del cuestionario son para dar respuesta a los interrogantes planteados con relación a los factores que perciben como influyentes en su proceso de elección, explorar la visión que presentan respecto a la carrera elegida y el mundo laboral, como así analizar las estrategias escolares percibidas como apoyo. Las mismas se desarrollarán como proyecto de investigación final de carrera. Toda la información que usted nos brinde es de carácter confidencial.

La información brindada es de carácter confidencial. El tiempo brindado será de unos cinco minutos.

1-Desde tu opinión ¿es importante continuar estudiando después de concluir el secundario? ¿Por qué?

2-Piensas que tu decisión de elección es una cuestión que también concierne a (marca con una X)

a – La familia

b– Situación económica

c – Oferta educativa

c- Demanda laboral

e- Solo a mi

f- A todos

g- Otros ¿Cuál?

3-¿Qué carreras te gustaría estudiar? ¿Por qué?

4-¿En qué te gustaría trabajar? ¿Por qué?

5-¿Qué factores tomaste en cuenta al elegir la carrera? (marca con una x)

a-Reputación

b-Cuestión económica

c-Proximidad a tu domicilio

d-Otras, ¿Cuál?

6-¿Cuáles fueron las materias preferidas de la escuela secundaria? ¿Por qué?

7-Has participado en

a-Proyectos escolares

b-Charlas de orientación vocacional

c-Actividades en otras instituciones.

d-Otras, ¿Cuáles?

8-Desde tu opinión, ¿qué represento tu paso por la escuela secundaria?

Se agradece su participación.

Consentimiento:

Consentimiento Informado

Fecha:

Estimado participante, me llamo Cecilia, como alumna de la carrera Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior, me encuentro realizando una investigación titulada “Mirada actual en la elección de carrera, influencia de la estrategia escolares, como proceso de orientación y la inserción laboral, en escuelas secundarias de gestión pública de la localidad de Escobar”, desarrollada en el marco como proyecto de investigación final de carrera.

Para ello, se desarrolló un cuestionario de preguntas abiertas y/o cerradas para recolectar datos, su perspectiva y opinión desde su propio lenguaje. Su participación es de carácter libre y voluntario, la información brindada no será utilizadas sin justificación previa ni en perjuicio de usted. Su identidad será resguardada, una vez completado el cuestionario serán identificados por letras, como así, la presentación de los resultados obtenidos será usados en instancia académica.

Como producto de su participación no se pautarán incentivos ni gastos de ninguna índole. Los beneficios son de carácter indirectos ya que permitirán reflexionar y comprender la mirada actual de los jóvenes que cursan su último año de secundaria y responder a las preguntas planteadas en la investigación y generar conocimiento. Todo el material obtenido será siempre resguardado.

Declaro conocer los términos en este consentimiento, la forma de participación, los objetivos, como así, la información que provea es estrictamente confidencial y anónima.

Saludos cordiales.

Firma:

Tabla de análisis

Categorías	Desde tu opinión ¿es importante continuar estudiando?	Mirada actual
Factores influyentes		
Factores Internos	C1: si porque tienes más posibilidades en tema laboral. C2: si es importante para poder tener un buen trabajo. C3: si es importante continuar estudiando... porque considero el poder elegir el lugar donde uno quiere formarse profesionalmente, donde poder desarrollar su profesión para lo cual se preparó durante tanto tiempo, también por si no te gusta el ambiente poder elegir otro lugar sin necesidad de andar esperando. C4: porque vas a poder trabajar de lo que te gusta hacer.	destacaron la importancia de seguir estudiando después de concluir el secundario aduciendo que a través de este el "tema laboral" sopesa como posibilidad de tener desde un buen trabajo, poder elegir otro lugar y trabajar de lo que te gusta, formarse profesionalmente hasta desenvolverse en la vida.

	C5: si es importante porque es la única manera de tener trabajo con sueldo sustentable. C6: si es importante para desenvolverte en la vida adulta C7: si porque es importante tener una carrera	
--	--	--

Categorías	Piensas que tú decisión de elección es una cuestión que también concierne a (marca las opciones necesarias)	Mirada actual
	La familia 2(28.6%) Situación económica 2(28.6%) Oferta académica 1(14.3%) Demanda laboral 3(42.9%) Sólo a mi 6(85.7%) A todos 1(14.3%) Otros¿Cuál?1(14.3%)	Un total de 6 (85.7) adolescentes respondieron que la decisión de elección es una cuestión que concierne “sólo a mí”, en relación con la demanda laboral de solo 3 (42.9%) a la familia y la situación económica con 2 (28.6%) y por último la

		oferta laboral, otros y a todos con 1(14.3%) aduciendo que la decisión de elección también concierne a todas las opciones planteadas.
--	--	---

Categoría Factores influyentes	¿Qué carrera te gustaría estudias?	Mirada actual
	C1: Algo relacionado a salud. C2: Programador porque me gusta todo lo que sea con tecnología. C3: Arquitectura porque me gustan las manualidades, construcción, la idea de hacer planos, los dibujos. C4: Me gusta ser policía porque mi papá que era policía.	La mayoría de los adolescentes coinciden en “me gusta” en la relación a que carreras te gustaría estudiar sugirieron programador, arquitectura, ingeniería química como resultado de un test vocacional. psicología, policía, uno menciono algo relacionado a la salud y uno no tenía decidido que estudiar.

	C5: Ingeniería química, porque es el resultado de test de orientación. C6: Todavía no tengo decidido que estudiar. C7: Psicología, porque me gusta esa carrera.	Agregaron además algunas actividades que desarrollaban las mismas relacionadas a programador como “buena salida laboral”, construcción, planos, dibujos y uno lo relaciona con “mi papá era policía”.
--	--	--

Categoría	¿Qué factores tomaste en cuenta al elegir la carrera? Marcar las opciones necesarias.	Mirada actual
Elegir la carrera	Reputación 1 (14.3%) Cuestiones económicas 3(42.9) Proximidad a tu domicilio 1(14.3%) Otras ¿Cuál? 4(57.1%) Me gusta.	Mientras que 4 (57.1%) de los adolescentes encuestados respondieron que los factores que tomaron en cuenta al elegir la carrera eran “otras” en concordancia a “me gusta” sólo 3 (42.9%) consideraron las

		cuestiones económicas como factor para tener en cuenta con relación a 1 (14.3%) en cuanto a reputación y proximidad al domicilio.
--	--	---

Categoría	¿De qué te gustaría trabajar? ¿Por qué?	Mirada actual
Visión de carrera	C1 Algo relacionado a salud, tal vez psicología. C2 Programador de páginas web porque tiene una buena salida laboral. Me gusta. C3 Arquitectura, porque me gustan la construcción la idea de hacer planos, los dibujos. C4 Me gustaría de policía y trabajar en una comisaría, mi papá era policía.	La mayoría de los adolescentes coincidían “me gusta” en la relación con carreras como programador, arquitectura, ingeniería química, uno menciona algo relacionado a la salud como psicología, policía, y uno no tenía decidido que estudiar. Agregaron además algunas actividades que desarrollaban las mismas relacionados a programador “buena salida laboral”, construcción,

	C5 Ingeniería química, no sé en un laboratorio. Me gusta. C6 Todavía no tengo decidido que estudiar C7 En un lugar donde reconozcan mi trabajo, estoy dispuesta a poner de mi parte para hacer el mejor trabajo posible, que vean mi responsabilidad y las ganas que tengo de salir adelante.	planos, dibujos, y uno lo relaciona con “mi papá era policía”. Sólo una “destaco” un lugar donde reconozcan mi trabajo... vean mi responsabilidad y las ganas de salir adelante”
--	--	---

Categoría	¿Cuáles fueron las materias preferidas de la escuela secundaria? ¿Por qué?	Mirada Actual
Materias preferidas	C1 Naturales, Biología, Físicoquímica. C2 Química y Física. C3 Biología, Física y Química. Me gustan porque son entretenidas,	Los adolescentes destacaron las Ciencias Naturales (Biología, Física, Química ...) las Ciencias Sociales (Educación Cívica) Ciencias Formales (Matemáticas, Computación...)

	me gusta la ciencia. C4 Educación Cívica porque era muy interesante. C5 Matemática, me resultaba fácil. C6 Inglés, me gusta es fácil. C7 Literatura. Me resulta interesante las historias, los cuentos.	Idioma: inglés y Literatura. Aportando que eran entretenidas, muy interesantes y fácil.
--	--	---

Categoría	Has participado en (Marca las opciones que consideres necesarias)	Mirada Actual
Estrategias	Proyectos escolares 5 (71.5%) Charlas de orientación vocacional 2(28.6%) Actividades en otras instituciones 1(14.3%) Otras ¿Cuál? 0(0%)	Para la categoría estrategias escolares, las participaciones destacadas fueron para proyectos escolares con 5(71.5%) y Charlas de orientación vocacional 2(28.6%) solo 1(14.3%) participo en

		actividades en otras instituciones.
--	--	-------------------------------------

Categoría	Desde tu opinión ¿que representa tu paso por la escuela?	Mirada Actual
Representación de la escuela secundaria.	C1 Una linda experiencia. C2 Aprendizaje y preparación para poder encontrar mi futuro. C3 Un lugar donde de a poco pude desarrollar mi personalidad , conocer personas, aprender y ver cómo es mi capacidad para desarrollar tanto mental como físicamente. C4 Una etapa especial de mucho crecimiento, proyectando futuro, rodeada de mis	Todos coincidieron que representa una linda experiencia, un lugar donde desarrollar la personalidad , conocer, aprender, de crecimiento y formación, para abordar el interés y definir la profesión, proyectando futuro rodeado de compañeros y amigos.

	compañeros! ¡Amigos! C5 Formación para abordar el interés y definir la profesión que queremos tener. C6 Una etapa necesaria en mi formación educativa. C7 Es un paso importante para la vida y para cualquier carrera que quiera seguir.	
--	--	--