



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA
PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y
SUPERIOR
CICLO PROFESORADO
TRABAJO FINAL

TEMA: “EL ROL DOCENTE FRENTE AL EMBARAZO Y LA MATERNIDAD EN
ADOLESCENTES JÓVENES”

AUTORA: CRISTINA HILDA VALDIVIA

PROFESOR: JORGE ALBERTO SANCHEZ

AÑO: 2025

Resumen

El estudio analizó el rol docente en el acompañamiento a adolescentes madres en una escuela de Guernica, Partido de Presidente Perón, con el propósito de identificar estrategias pedagógicas, barreras institucionales y acciones de apoyo existentes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo que permitió comprender las percepciones y experiencias del personal educativo mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a 42 docentes de distintas áreas disciplinares.

Los objetivos principales se centraron en examinar las estrategias pedagógicas desde la perspectiva de la ESI, analizar las barreras para la continuidad educativa y establecer las acciones institucionales implementadas. La metodología incluyó el análisis de respuestas mediante categorías emergentes, lo que facilitó identificar patrones comunes y divergencias en las prácticas docentes.

Los resultados mostraron que las adaptaciones pedagógicas para estudiantes madres son frecuentes pero poco sistemáticas, destacando ajustes en plazos de entrega y formatos de evaluación. Entre las principales barreras se identificaron la falta de capacitación docente en ESI, limitaciones de recursos institucionales y prejuicios sociales persistentes. Respecto a las acciones institucionales, predominaron medidas básicas de flexibilidad horaria, aunque con escasa implementación de protocolos integrales o espacios adecuados.

Como conclusión, se evidenció que, si bien existen avances en el reconocimiento de las necesidades específicas de las adolescentes madres, persisten desafíos importantes en la formación docente, la adecuación de espacios escolares y la construcción de redes comunitarias estables. El estudio sugiere la necesidad de fortalecer políticas educativas que garanticen no solo la permanencia sino también el aprendizaje significativo de esta población estudiantil.

Palabras clave: educación sexual integral, maternidad adolescente, inclusión educativa, políticas escolares, formación docente.

Índice

Introducción	5
Preguntas	8
Pregunta Principal	8
Preguntas Específicos	8
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Estado del Arte	10
Marco Teórico	15
El Rol Docente en Contextos de Vulnerabilidad	15
Definición de Acompañamiento Docente	17
Función Pedagógica y Social del Docente ante el Embarazo Adolescente	19
Barreras para la Continuidad Educativa de Adolescentes Madres	21
Obstáculos Institucionales y Pedagógicos	23
Estrategias Pedagógicas para la Permanencia Escolar	25
Continuidad Educativa en Contextos Vulnerables	27
Perspectiva de Género e Inclusión en la Ley de ESI	28
Metodología	31
Tipo de Diseño	31
Tipo de Estudio	31
Población y Muestra	31
Técnicas y Herramientas de Recolección de Datos	32
Entrevistas a Profundidad	32
Plan/Estrategias de Análisis	32

Cuestiones Éticas	33
Análisis y Resultados	34
Perfil Sociodemográfico de los Participantes	34
Estrategias Pedagógicas Adaptadas	37
Barreras Institucionales Identificadas	37
Preparación Docente Percibida	38
Implementación de Acciones de Apoyo	39
Efectividad de la Comunicación Institucional	40
Conclusiones	41
Referencias	44
Anexos	50
Instrumento de Recolección de Datos	50
Datos Sociodemográficos (Preguntas Cerradas)	50
¿Con qué frecuencia adapta sus métodos de enseñanza para estudiantes madres?	51

Introducción

La integración de adolescentes en situación de maternidad dentro del sistema educativo formal plantea retos pedagógicos significativos que demandan una revisión profunda de las prácticas docentes y los marcos institucionales. Las instituciones educativas deben desarrollar estrategias didácticas específicas que respondan a las necesidades particulares de este grupo estudiantil, manteniendo altas expectativas académicas y evitando enfoques asistencialistas (Barbón Pérez, 2012).

La aplicación de políticas educativas inclusivas tropieza con dificultades estructurales al examinar las realidades cotidianas en las aulas, donde los educadores enfrentan limitaciones formativas para abordar adecuadamente las situaciones vinculadas a la maternidad estudiantil. La carencia de preparación especializada en educación sexual integral restringe las posibilidades de acompañamiento pedagógico efectivo que podrían brindar los profesionales de la educación (Fainsod, 2008).

Las particularidades organizativas de las escuelas secundarias adquieren especial relevancia al diseñar mecanismos de retención escolar para jóvenes madres, dado que el sistema educativo tradicional frecuentemente no incorpora las demandas específicas de esta población. Las estructuras inflexibles de evaluación y asistencia se convierten en obstáculos considerables para la continuidad educativa cuando no se adaptan a las circunstancias particulares (Binstock & Näslund-Hadley, 2013).

El fenómeno de la maternidad adolescente trasciende lo individual para convertirse en un asunto de dimensiones sociales que impacta directamente en las trayectorias escolares, generando procesos de exclusión que exigen intervenciones sistémicas desde el ámbito educativo. Los estereotipos de género y las representaciones culturales sobre la juventud y la maternidad operan como factores condicionantes de las posibilidades educativas (Stern, 2004).

Los equipos docentes que consiguen implementar prácticas pedagógicas exitosas con estudiantes madres comparten enfoques flexibles y capacidad para tejer redes de apoyo al interior de la comunidad educativa. La experiencia acumulada en diversos contextos demuestra que el trabajo colaborativo entre diferentes actores institucionales mejora sustancialmente los resultados académicos (Blumenthal & Ponzzone, 2022).

La formación inicial de los educadores exhibe carencias notorias en lo concerniente a la atención de situaciones de maternidad estudiantil, aspecto que debería integrarse de manera sistemática en los currículos de formación docente. Esta omisión formativa se revela como uno de los principales escollos para materializar políticas educativas verdaderamente inclusivas (Tenti Fanfani, 2010).

Las desigualdades estructurales que afectan a las jóvenes madres adquieren expresiones particulares en el espacio educativo, donde interactúan factores económicos, sociales y culturales que complican los procesos de inclusión. Los análisis con enfoque interseccional permiten comprender cómo estas múltiples dimensiones de desventaja inciden en las trayectorias escolares (Kessler, 2014).

El examen de experiencias educativas positivas en entornos desafiantes ofrece elementos valiosos para reinventar las prácticas institucionales, presentando modelos alternativos adaptables a diversas realidades escolares. La sistematización de casos concretos prueba que es factible implementar estrategias efectivas incluso en condiciones de recursos limitados (Monti & Assusa, 2023).

La elaboración de un marco teórico sólido se torna imprescindible para comprender los retos que afrontan las instituciones educativas al incorporar estudiantes madres, permitiendo trascender aproximaciones intuitivas o basadas únicamente en la experiencia personal. Los desarrollos conceptuales recientes en teoría educativa proporcionan herramientas analíticas valiosas para este propósito (Freire, 2005).

Las representaciones sociales que poseen los docentes sobre la maternidad adolescente influyen determinadamente en las estrategias pedagógicas que implementan, haciendo necesario cuestionar los supuestos y visiones que subyacen a las prácticas educativas. Investigaciones cualitativas han explorado cómo estas construcciones simbólicas condicionan el acompañamiento escolar (Vergara Quintero, 2008).

La conexión entre teoría y práctica deviene especialmente relevante al abordar situaciones de maternidad estudiantil, requiriendo educadores capaces de adaptar los marcos conceptuales a contextos específicos. Las pedagogías críticas emergen como enfoques particularmente promisorios para trabajar con poblaciones estudiantiles diversas (Scott, 2015).

Los desafíos que plantea la atención educativa de jóvenes madres no pueden comprenderse desde una sola disciplina, sino que exigen aproximaciones interdisciplinarias

que articulen perspectivas pedagógicas, psicológicas y sociológicas. La complejidad del fenómeno demanda marcos teóricos igualmente complejos que den cuenta de sus múltiples dimensiones (Bronfenbrenner, 1979).

La evaluación sistemática de programas educativos dirigidos a población estudiantil madre se configura como herramienta fundamental para identificar prácticas efectivas y áreas de mejora, generando conocimiento basado en evidencia que pueda orientar políticas públicas. Los estudios longitudinales permiten apreciar el impacto real de las intervenciones educativas (Gerstenblüth et al., 2009).

Preguntas

Pregunta Principal

¿Cuál es el rol docente frente al embarazo y la maternidad en adolescentes madres en una escuela de educación media en Guernica, Partido de Presidente Perón, en el marco de la Ley de Educación Sexual Integral en el año 2025?

Preguntas Específicas

1. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas de los y las docentes para promover la continuidad educativa en adolescentes madres desde la perspectiva de la ESI?
2. ¿Cuáles son las barreras enfrentadas por los docentes del conurbano bonaerense para garantizar la continuidad educativa de adolescentes madres?
3. ¿Cuáles son las acciones de la institución escolar y la comunidad educativa en Guernica para acompañar a adolescentes madres?

Objetivos

Objetivo General

Describir el rol docente frente al embarazo y la maternidad en adolescentes madres en una escuela de educación media en Guernica, Partido de Presidente Perón, en el marco de la Ley de Educación Sexual Integral.

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias pedagógicas de los y las docentes para promover la continuidad educativa en adolescentes madres desde la perspectiva de la ESI.
2. Analizar las barreras enfrentadas por los docentes del conurbano bonaerense para garantizar la continuidad educativa de adolescentes madres.
3. Establecer las acciones de la institución escolar y la comunidad educativa en Guernica para acompañar a adolescentes madres.

Estado del Arte

Una investigación correctamente planteada requiere la definición de los conceptos y teorías que se utilizarán, además de distinguir entre el conocimiento necesario para llevarla a cabo con éxito. Para ello, resulta esencial partir de investigaciones previas relacionadas con la temática, las cuales pueden ofrecer orientación y servir como referencia para alcanzar los resultados pertinentes en el presente trabajo.

En esta sección se incluyen referencias a estudios previos que funcionan como antecedentes relevantes para la investigación, poniendo énfasis en aquellos que hayan abordado la problemática del embarazo y la maternidad en adolescentes jóvenes madres en contextos educativos, así como en las estrategias implementadas para enfrentar y resolver los desafíos asociados a esta realidad.

Para iniciar, el trabajo de Romo (2017), en su investigación titulada “Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar”, exploró las trayectorias educativas de mujeres adolescentes que enfrentaron el desafío de ser madres. Este estudio, realizado en un contexto escolar municipalizado, tuvo lugar en Chile y utilizó una metodología cualitativa basada en entrevistas semiestructuradas. En total, se realizaron diez entrevistas dirigidas a adolescentes madres, de las cuales algunas continuaban escolarizadas mientras otras habían abandonado el sistema educativo.

El análisis de los testimonios permitió identificar que la maternidad adolescente no actúa como causa directa de la deserción escolar, pero influye significativamente a través de las dinámicas de inclusión en los establecimientos educativos. Estas dinámicas, marcadas en ocasiones por prejuicios y discriminación, generaron estrés en las estudiantes, lo que limitó sus procesos de aprendizaje. Adicionalmente, la experiencia de la maternidad precoz debilitó el capital social de las jóvenes, afectando sus redes de apoyo y sus relaciones interpersonales con docentes y compañeros.

La investigación también evidenció que ser madre adolescente influye profundamente en la reflexión sobre los proyectos de vida, ya que las jóvenes enfrentaron desafíos para compatibilizar los roles de estudiante y madre, donde de acuerdo a Romo (2017), las demandas para lograr esta compatibilización incluyeron la necesidad de apoyo institucional y la adopción de prácticas inclusivas en las escuelas. En este sentido, se destacó la importancia de abordar los prejuicios y las discriminaciones de género presentes en las comunidades escolares, tanto en los cuerpos docentes como en el estudiantado, para

garantizar la permanencia de las jóvenes madres en el sistema educativo. Finalmente, el estudio subrayó la relevancia de fomentar prácticas de cooperación que promuevan la inclusión escolar y brinden un entorno más equitativo y solidario.

En relación con el tema de estudio, este antecedente resulta pertinente al evidenciar cómo las dinámicas escolares y las percepciones sociales inciden en la continuidad educativa de madres adolescentes. Este enfoque permite contextualizar la problemática de las adolescentes jóvenes madres en Guernica, partido Presidente Perón, resaltando la necesidad de explorar cómo el rol docente, dentro del marco de la Ley de Educación Sexual Integral, puede contribuir a garantizar su inclusión y permanencia educativa en un entorno social complejo.

Por otro lado, Llanes Díaz (2010), en su trabajo titulado “La maternidad adolescente y su efecto sobre la salida de la escuela entre mujeres mexicanas: replanteamientos y consideraciones”, desarrolló un análisis que buscó comprender el impacto de la maternidad adolescente en la deserción escolar. Este estudio, realizado en México, empleó datos de la Encuesta Nacional Sobre el Nivel de Vida de los Hogares (ENNVIH 2002) y adoptó una estrategia metodológica basada en el análisis de historia de eventos, utilizando modelos de regresión logísticos de tiempo discreto para abordar la problemática desde una perspectiva cuantitativa.

La investigación tuvo como unidad de análisis a mujeres divididas en dos grupos, aquellas que experimentaron la maternidad durante la adolescencia y las que no tuvieron hijos en este período. Sus hallazgos cuestionaron la concepción tradicional de un vínculo de causa y efecto entre la maternidad a edades tempranas y la salida de la escuela, señalando que muchas mujeres abandonaban sus estudios antes del nacimiento de su primer hijo. Este aspecto subrayó la necesidad de considerar factores adicionales, como el origen social, para interpretar este fenómeno.

Llanes Díaz (2010) identificó que la maternidad adolescente tuvo un impacto diferencial según el origen social de las jóvenes. Entre aquellas de origen social alto, el riesgo de tener un hijo durante la escolarización fue mayor, pues solían abandonar la escuela a edades más avanzadas, lo que incrementaba su exposición a este evento. Por otro lado, las mujeres de origen social bajo y medio se vieron afectadas principalmente por desigualdades sociales estructurales, que incidieron de manera significativa en la salida temprana de la escuela, incluso antes de la ocurrencia de la maternidad.

Esta investigación resulta relevante en relación con el tema de estudio al evidenciar que el vínculo entre maternidad adolescente y deserción escolar es complejo y mediado por múltiples factores. En el contexto de Guernica, partido Presidente Perón, esta perspectiva invita a reflexionar sobre cómo las desigualdades socioeconómicas y las dinámicas territoriales afectan la continuidad educativa de adolescentes jóvenes madres, lo que refuerza la importancia de explorar el rol docente y el impacto del marco de la Ley de Educación Sexual Integral para garantizar la inclusión educativa de estas jóvenes en escenarios de vulnerabilidad social.

Continuando, la investigación de Olavarría (2007), en su informe titulado “Madres y padres matriculados en el sistema escolar chileno: factores asociados al rendimiento, retención y deserción”, desarrolló una evaluación sobre el desempeño académico, la permanencia y la deserción de estudiantes menores de 20 años que eran madres y padres matriculados en el sistema escolar chileno durante el año 2005. Este estudio se llevó a cabo en Chile, utilizando un enfoque cuantitativo y cualitativo que incluyó el análisis de factores como nivel educativo, modalidad de enseñanza, edad, sexo, dependencia administrativa y ubicación geográfica de los establecimientos educativos. Asimismo, el proyecto incluyó la elaboración de indicadores para monitorear y evaluar avances en el rendimiento y retención de esta población estudiantil.

El autor identificó factores de riesgo asociados al fracaso escolar y la deserción, vinculándolos con las percepciones de los propios estudiantes, además de proponer recomendaciones de políticas educativas destinadas a mejorar la retención y el rendimiento académico de madres y padres adolescentes. En este sentido, el informe destacó que la maternidad y la paternidad adolescentes están estrechamente relacionadas con vulnerabilidades sociales, pobreza y exclusión, lo que refuerza la necesidad de implementar acciones focalizadas y específicas en esta población. También subrayó que las políticas de educación sexual desarrolladas por el Ministerio de Educación durante los 15 años previos establecieron un marco para abordar cuestiones de retención y rendimiento en este grupo de estudiantes.

El estudio exploró el impacto del embarazo, la maternidad y la paternidad en el sistema escolar, analizando además los sentidos subjetivos e identidades de madres y padres adolescentes y su reconocimiento como sujetos de derechos. Este análisis evidenció la magnitud de las problemáticas relacionadas con la maternidad y la paternidad en

adolescentes, enfatizando la importancia de garantizar su inclusión y permanencia en el sistema educativo.

En relación con el tema de estudio, este antecedente resulta significativo al destacar que la maternidad y la paternidad adolescentes no solo están asociadas con desafíos académicos, sino también con dinámicas de exclusión y desigualdad social que afectan su continuidad educativa. En el contexto de Guernica, partido Presidente Perón, esta perspectiva refuerza la necesidad de analizar el rol docente y las políticas educativas bajo el marco de la Ley de Educación Sexual Integral para promover la inclusión de adolescentes jóvenes madres en el sistema escolar y garantizar el respeto de sus derechos educativos y sociales.

Mastro Naccarato (2015), en su artículo titulado “Entre madres-adolescentes y adolescentes-madres: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración”, abordó las consecuencias de la maternidad adolescente en los ámbitos educativo, laboral y familiar, además de explorar los factores que influyen en la reconfiguración de la trayectoria de vida de las madres adolescentes después del embarazo, esta investigación se llevó a cabo entre los años 2012 y 2013 en Lima, y utilizó una metodología cualitativa basada en trece entrevistas en profundidad a madres adolescentes con hijos entre 2 y 5 años, provenientes de diversos estatus socioeconómicos.

Los resultados del estudio permitieron identificar dos trayectorias tipo: la trayectoria de madre adolescente y la de adolescente-madre, destacando que el estatus socioeconómico, los roles de género, las concepciones sobre la adolescencia y la maternidad, así como las vivencias y aspiraciones de las mujeres, son factores determinantes en la configuración de su trayectoria de vida. Este análisis evidenció que los desafíos que enfrentan las madres adolescentes no son homogéneos, sino que dependen de una combinación compleja de factores sociales y personales.

El estudio de Mastro Naccarato (2015) es relevante para el tema de estudio, ya que pone de manifiesto cómo la maternidad en la adolescencia impacta no solo en el ámbito educativo, sino también en la vida familiar y social de las jóvenes. En el contexto de Guernica, partido Presidente Perón, este análisis invita a explorar cómo los factores socioeconómicos y las dinámicas de género influyen en la trayectoria educativa de las adolescentes jóvenes madres, subrayando la importancia de considerar estas variables en el acompañamiento educativo y el diseño de políticas públicas en el marco de la Ley de Educación Sexual Integral. Además, resalta la necesidad de personalizar las estrategias de

intervención, teniendo en cuenta las particularidades de cada joven madre, para promover su permanencia en el sistema escolar y garantizar el respeto a sus derechos.

Por último, Binstock y Näslund-Hadley (2013), en su trabajo titulado “Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay”, abordaron el impacto del embarazo adolescente en las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares de Paraguay. Este estudio cualitativo, realizado en el contexto de Paraguay, no buscaba ofrecer un diagnóstico generalizable sobre la problemática, sino que se centró en comprender el impacto del embarazo adolescente a través de las experiencias personales de las mujeres y los sentidos que atribuyen a dichos procesos. A partir de la comparación de las historias de vida de mujeres de sectores populares, algunas de las cuales habían sido madres durante la adolescencia y otras no, los autores analizaron cómo la maternidad temprana influía en las opciones educativas y laborales disponibles para estas mujeres.

Los hallazgos de este estudio mostraron que la maternidad adolescente, lejos de ser un factor aislado, influía profundamente en las ya limitadas opciones que estas mujeres tenían en términos educativos y laborales, restringiendo aún más sus trayectorias vitales. De esta manera, el estudio subrayó cómo las mujeres en contextos de pobreza, al enfrentar la maternidad en la adolescencia, se veían confrontadas a desafíos adicionales que afectaban sus posibilidades de acceder a educación y empleo, exacerbando las desigualdades sociales preexistentes.

Este análisis es relevante para el tema de estudio, ya que resalta la relación entre maternidad adolescente y el impacto en la educación de las jóvenes, especialmente en contextos de vulnerabilidad social, como el de Guernica, partido Presidente Perón. El trabajo de Binstock y Näslund-Hadley (2013) ofrece una comprensión profunda de las barreras que enfrentan las adolescentes jóvenes madres en su trayectorias educativas y laborales, lo que invita a reflexionar sobre las condiciones sociales, educativas y de apoyo que deben ofrecer las instituciones escolares para garantizar la continuidad educativa en el marco de la Ley de Educación Sexual Integral, considerando las particularidades del contexto social y económico de estas estudiantes.

Marco Teórico

El Rol Docente en Contextos de Vulnerabilidad

El embarazo adolescente y la maternidad joven constituyen fenómenos de carácter multifactorial que afectan a las sociedades contemporáneas y se encuentran atravesados por diversos condicionantes sociales, económicos y culturales, donde de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), el embarazo adolescente se refiere al embarazo que ocurre en jóvenes menores de veinte años, con mayor prevalencia en países en desarrollo, esta situación representa un desafío tanto en términos de salud pública como en los procesos educativos de las adolescentes, debido a que su ocurrencia suele asociarse a contextos de vulnerabilidad social y desde una perspectiva psicosocial, la maternidad en esta etapa se caracteriza por la coexistencia de la transición hacia la adultez con la asunción de responsabilidades maternas, lo que genera tensiones en el desarrollo personal y en la formación educativa.

En el ámbito educativo, los efectos del embarazo y la maternidad en adolescentes se tornan especialmente visibles cuando estas jóvenes enfrentan dificultades para continuar con sus trayectorias escolares, donde de acuerdo a UNICEF (2021), las adolescentes madres tienden a abandonar el sistema educativo o a mostrar un bajo rendimiento académico debido a la falta de apoyo institucional, la estigmatización social y las limitaciones económicas propias de sus entornos familiares. La maternidad temprana impacta en la vida escolar de las jóvenes, alterando su desarrollo emocional y social, lo que repercute de manera directa en sus expectativas de futuro y en las oportunidades para la movilidad social. En este sentido, autores como Rodríguez Vignol (2017) sostienen que la maternidad temprana en América Latina se asocia con desigualdades estructurales que condicionan la vida de las jóvenes, restringiendo sus posibilidades educativas y laborales a largo plazo.

Por otra parte, la maternidad adolescente no debe ser comprendida únicamente como un evento individual, sino como un fenómeno socialmente construido y desde una perspectiva sociológica, Stern (1997) afirma que el embarazo en la adolescencia es el resultado de interacciones complejas entre factores estructurales como la pobreza, la falta de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, y la ausencia de políticas educativas inclusivas. En contextos de vulnerabilidad, las adolescentes enfrentan mayores dificultades para acceder a información y recursos preventivos, lo que perpetúa un círculo de

desigualdad intergeneracional. En consecuencia, la maternidad joven se convierte en un factor que profundiza las brechas sociales existentes, al tiempo que desafía a las instituciones educativas en su rol de garantizar el derecho a la educación.

De acuerdo a estudios realizados por CEPAL y UNICEF. (2007), las adolescentes madres en América Latina se encuentran en una posición de desventaja frente a sus pares no madres, ya que deben compatibilizar las demandas escolares con las responsabilidades asociadas al cuidado de sus hijos, esta situación se ve agravada por la falta de una red de apoyo institucional y familiar que permita a las jóvenes sostener su participación en el sistema educativo. En este contexto, el rol de los docentes adquiere una relevancia central, ya que su intervención puede favorecer el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades particulares de las adolescentes madres.

Desde una mirada de género, el embarazo adolescente refleja las desigualdades de poder existentes en las sociedades patriarcales, donde de acuerdo a Fainsod (2008), la maternidad joven suele ser romantizada en contextos culturales que refuerzan los estereotipos de género y asignan a las mujeres un rol de cuidadoras naturales, este enfoque contribuye a invisibilizar las consecuencias negativas del embarazo temprano en la vida de las adolescentes, al tiempo que minimiza la responsabilidad social e institucional en la prevención y el acompañamiento de esta problemática. Por ello, resulta fundamental comprender el embarazo adolescente no como una decisión individual aislada, sino como un fenómeno influenciado por factores socioculturales que condicionan las posibilidades de elección de las jóvenes.

Además, autores como Zuliani Arango (2010) sostienen que el embarazo adolescente constituye una expresión de la desigualdad social y sanitaria, donde las adolescentes provenientes de sectores empobrecidos se encuentran en mayor riesgo. La falta de acceso a programas de educación sexual integral y a servicios de salud adecuados incrementa las probabilidades de que estas jóvenes enfrenten embarazos no planificados, lo que limita su desarrollo personal y profesional. En este sentido, la implementación de políticas públicas orientadas a la prevención del embarazo adolescente resulta indispensable para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las adolescentes.

La maternidad joven también implica una serie de desafíos emocionales y psicológicos que inciden en el bienestar de las adolescentes, donde de acuerdo a Santiesteban, et al. (2022), las jóvenes madres suelen experimentar altos niveles de estrés, ansiedad y depresión debido a las presiones sociales y familiares asociadas a su rol

materno, estas dificultades se ven exacerbadas por la falta de apoyo institucional y la escasa sensibilización de los actores educativos respecto a la situación de las adolescentes madres. En este contexto, el rol docente se vuelve fundamental para generar espacios de contención y acompañamiento que permitan a las jóvenes continuar con su formación educativa.

Definición de Acompañamiento Docente

El acompañamiento docente en contextos de vulnerabilidad constituye un proceso pedagógico y humano que busca garantizar el derecho a la educación y favorecer la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, este concepto, entendido desde una mirada integral, no se limita a la enseñanza de contenidos académicos, sino que incluye la contención emocional, el apoyo personalizado y la intervención frente a situaciones sociales complejas que afectan el proceso de aprendizaje, donde de acuerdo a Galván (2018), el acompañamiento docente supone un trabajo consciente y planificado, en el que el educador asume un rol activo para atender las necesidades particulares de los estudiantes, especialmente de aquellos que se encuentran en condiciones de desventaja educativa y social.

En contextos de vulnerabilidad, el acompañamiento que brindan los docentes adquiere un carácter central, ya que permite mitigar las barreras que dificultan el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes del sistema educativo. En este sentido, Tenti Fanfani (2010) sostiene que la acción pedagógica en contextos adversos debe ir más allá del aula, dado que los problemas de aprendizaje no pueden entenderse de manera aislada, sino como parte de un entramado social en el que confluyen factores económicos, familiares y comunitarios. El acompañamiento, entonces, implica un compromiso pedagógico y ético que coloca a los estudiantes en el centro de la intervención educativa y promueve una relación horizontal entre docentes y educandos.

Desde una perspectiva psicosocial, el acompañamiento docente contribuye a crear un entorno de confianza y seguridad emocional en el que los estudiantes se sienten escuchados y valorados, donde de acuerdo a Maureira y Rojas (2013), el vínculo entre docentes y alumnos se convierte en un factor protector frente a las condiciones de vulnerabilidad, ya que favorece la construcción de una identidad positiva y fortalece la autoestima de los jóvenes. El rol del docente, en este contexto, no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que se transforma en un agente que orienta, guía y sostiene a los

estudiantes en su trayectoria escolar. La empatía y la capacidad de escucha activa son herramientas fundamentales en este proceso, ya que permiten a los educadores comprender las particularidades de cada situación y generar estrategias de acompañamiento acordes a las necesidades específicas.

Por otra parte, el acompañamiento docente requiere de la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas que reconozcan la diversidad y promuevan la equidad educativa, donde de acuerdo a Leal y Cárdenas (2014), la construcción de espacios inclusivos implica un trabajo articulado entre docentes, familias e instituciones, donde cada actor asume un rol activo en el sostenimiento de las trayectorias escolares. En contextos de vulnerabilidad, esta articulación resulta indispensable para brindar respuestas oportunas a los desafíos que enfrentan los estudiantes, como el embarazo adolescente, la maternidad temprana, las dificultades económicas o la falta de apoyo familiar.

Desde un enfoque crítico, Freire (2005) plantea que el acompañamiento docente debe orientarse hacia la emancipación de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, esta mirada supone reconocer a los educandos como sujetos de derecho y de conocimiento, capaces de transformar su realidad a través de la educación. En este sentido, el rol del docente adquiere una dimensión política, en la medida en que su intervención contribuye a visibilizar y cuestionar las desigualdades sociales que afectan el acceso a la educación. El acompañamiento, entonces, se convierte en una herramienta de inclusión y justicia social que busca garantizar el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad, independientemente de su contexto de origen.

Asimismo, el acompañamiento docente implica una planificación didáctica flexible que permita responder a las particularidades de los estudiantes y a las demandas del contexto, donde de acuerdo a Monti y Assusa (2023), los docentes que trabajan en entornos de vulnerabilidad deben desarrollar habilidades para adaptar los contenidos curriculares y generar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo, esta capacidad de adaptación resulta esencial para atender las necesidades de estudiantes que enfrentan dificultades para sostener su trayectoria escolar debido a situaciones como la maternidad, la falta de recursos o el trabajo infantil.

En el marco de las políticas educativas, el acompañamiento docente también se encuentra vinculado con la implementación de programas y estrategias institucionales que buscan fortalecer la relación entre los educadores y los estudiantes, donde de acuerdo a

Russi (2020), las instituciones educativas desempeñan un rol fundamental en la construcción de una cultura escolar inclusiva que promueva el acompañamiento integral de los alumnos. En este sentido, resulta necesario generar espacios de formación y capacitación continua para los docentes, con el fin de brindarles herramientas teóricas y prácticas que les permitan intervenir de manera efectiva en contextos de vulnerabilidad.

Función Pedagógica y Social del Docente ante el Embarazo Adolescente

La función pedagógica y social del docente ante el embarazo adolescente implica una labor compleja que requiere atender simultáneamente las necesidades académicas, emocionales y sociales de las estudiantes que atraviesan esta situación. El rol del educador, en este sentido, trasciende la enseñanza de contenidos curriculares y se orienta hacia la construcción de espacios inclusivos que garanticen la continuidad educativa y el desarrollo integral de las jóvenes madres, donde de acuerdo a Galván (2018), el docente cumple un rol central en el sostenimiento de las trayectorias escolares, especialmente en contextos de vulnerabilidad, donde factores externos como el embarazo temprano incrementan el riesgo de abandono escolar.

El embarazo en la adolescencia constituye un desafío tanto para las estudiantes como para las instituciones educativas, ya que genera un impacto directo en la participación y el rendimiento académico de las jóvenes, donde de acuerdo a UNICEF (2021), las adolescentes embarazadas y madres enfrentan dificultades adicionales, como la discriminación, la falta de apoyo institucional y las responsabilidades vinculadas a la crianza, lo que limita sus oportunidades de continuar con su formación. En este contexto, la función pedagógica del docente adquiere un carácter fundamental, al implicar el diseño de estrategias que respondan a las necesidades particulares de estas estudiantes y les permitan sostener su participación en el sistema educativo.

Por otra parte, el docente desempeña una función social al actuar como mediador entre la estudiante, la familia y la institución escolar, donde de acuerdo a Tenti Fanfani (2010), la intervención del educador no se reduce al ámbito del aula, sino que también involucra la generación de vínculos colaborativos que promuevan el acompañamiento integral de las adolescentes madres, esta función social se materializa a través de acciones orientadas a fortalecer la confianza, la autoestima y el sentido de pertenencia de las estudiantes dentro de la comunidad educativa. El docente, en este sentido, se convierte en

un referente que brinda contención y orientación, favoreciendo el desarrollo de un entorno que minimice los factores de exclusión y promueva la igualdad de oportunidades.

Desde una perspectiva psicosocial, el embarazo adolescente genera una serie de tensiones emocionales y sociales que afectan el bienestar de las jóvenes madres y repercuten en su desempeño académico, donde de acuerdo a Maureira y Rojas (2013), el docente cumple un rol protector al intervenir de manera empática y comprender las particularidades de la situación que atraviesan estas estudiantes. La capacidad de escucha activa y la construcción de vínculos basados en el respeto y la confianza permiten al educador identificar las necesidades específicas de las adolescentes madres y generar estrategias de intervención pedagógica que contribuyan a su inclusión.

En este sentido, la implementación de prácticas pedagógicas flexibles resulta esencial para garantizar la continuidad educativa de las jóvenes madres, donde de acuerdo a Leal y Cárdenas (2014), el diseño de propuestas didácticas adaptadas a las circunstancias de las estudiantes, como la flexibilización de los tiempos escolares y la utilización de recursos pedagógicos alternativos, facilita la compatibilización de las responsabilidades académicas con las demandas de la maternidad, esta flexibilidad no solo responde a las necesidades individuales de las adolescentes, sino que también promueve una cultura institucional inclusiva que reconoce la diversidad y garantiza el derecho a la educación.

De acuerdo a Freire (2005), la función pedagógica del docente debe estar orientada a la emancipación de los estudiantes, al promover un proceso educativo que les permita desarrollar un pensamiento crítico y transformar su realidad. En el caso del embarazo adolescente, esta perspectiva resulta especialmente relevante, ya que impulsa a las jóvenes madres a visualizar su educación como una herramienta de cambio y una oportunidad para proyectar un futuro diferente para ellas y sus hijos. El rol del docente, en este sentido, se caracteriza por fomentar la autonomía y el desarrollo de competencias que permitan a las adolescentes enfrentar los desafíos asociados a la maternidad y a la vulnerabilidad social.

Asimismo, la función social del docente implica la generación de redes de apoyo que articulen a la escuela con otras instituciones y actores de la comunidad, donde de acuerdo a Monti y Assusa (2023), el trabajo intersectorial entre docentes, equipos de orientación escolar, familias y organismos de protección de derechos resulta indispensable para abordar de manera integral las necesidades de las adolescentes madres, esta articulación permite el diseño de intervenciones que trascienden el ámbito escolar y

garantizan el acceso a recursos de salud, asistencia social y cuidado infantil, favoreciendo la permanencia de las estudiantes en el sistema educativo.

El embarazo adolescente también plantea desafíos en términos de formación docente, ya que requiere el desarrollo de habilidades específicas para intervenir en situaciones de vulnerabilidad, donde de acuerdo a Russi (2020), resulta fundamental que los educadores cuenten con herramientas teóricas y prácticas que les permitan comprender las dinámicas sociales y emocionales que atraviesan las adolescentes madres, así como desarrollar estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión. La capacitación continua en temáticas como género, derechos humanos y educación sexual integral constituye una herramienta clave para fortalecer la función pedagógica y social del docente en estos contextos.

Barreras para la Continuidad Educativa de Adolescentes Madres

Los factores socioculturales y económicos desempeñan un papel central en la configuración de las barreras que enfrentan las adolescentes jóvenes madres para continuar con su educación. En contextos de vulnerabilidad, estas barreras adquieren mayor complejidad debido a la interrelación de múltiples condicionantes estructurales que limitan las oportunidades y perpetúan situaciones de exclusión, donde de acuerdo a Faur (2019), la maternidad adolescente está fuertemente vinculada a desigualdades socioeconómicas preexistentes, donde la pobreza, la falta de acceso a servicios y la inequidad educativa constituyen factores determinantes. En estas circunstancias, las jóvenes madres se ven obligadas a interrumpir o abandonar sus estudios debido a las exigencias del cuidado y la necesidad de insertarse en el mercado laboral informal para contribuir al sustento familiar.

La reproducción de patrones socioculturales tradicionales profundiza las dificultades que enfrentan las adolescentes jóvenes madres en el ámbito educativo, donde de acuerdo a Lagarde (2016), las sociedades patriarcales imponen roles de género que asignan a las mujeres la responsabilidad exclusiva de las tareas de cuidado y del ámbito doméstico, mientras que la educación y el trabajo remunerado se consideran esferas prioritarias para los varones. Estos mandatos culturales naturalizan la maternidad temprana como una etapa inevitable en la vida de las mujeres y desvalorizan la formación educativa como una herramienta para el desarrollo personal y profesional de las adolescentes madres. Además, la estigmatización social que sufren las jóvenes madres en el contexto escolar y

comunitario actúa como una barrera adicional, al generar sentimientos de exclusión y desmotivación que contribuyen al abandono escolar.

Por otra parte, los factores económicos resultan determinantes en la trayectoria educativa de las adolescentes jóvenes madres, donde de acuerdo a Dueñas-Lucas, et al. (2023), la falta de recursos económicos impide que muchas adolescentes puedan acceder a materiales escolares, transporte o servicios de cuidado infantil que faciliten su permanencia en el sistema educativo. La precarización laboral que caracteriza a los sectores más vulnerables de la sociedad obliga a muchas jóvenes madres a insertarse en empleos informales, mal remunerados y sin protección social, lo que limita aún más sus posibilidades de continuar con su formación. En este sentido, la pobreza actúa como un condicionante estructural que perpetúa un círculo de exclusión intergeneracional, donde las adolescentes madres, al carecer de educación y oportunidades laborales, reproducen las condiciones de vulnerabilidad de sus familias de origen.

La ausencia de políticas públicas integrales que garanticen la continuidad educativa de las adolescentes jóvenes madres también constituye un factor clave en la configuración de estas barreras, donde de acuerdo a Meinardi (2017), si bien existen programas y leyes que reconocen el derecho a la educación de las adolescentes madres, su implementación resulta insuficiente en contextos de vulnerabilidad. La falta de servicios de cuidado infantil, el escaso apoyo económico y la ausencia de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de las jóvenes madres evidencian las limitaciones de las políticas existentes para garantizar su permanencia en la escuela. Asimismo, la falta de articulación entre el sistema educativo, el sistema de salud y las políticas sociales dificulta la construcción de redes de apoyo que acompañen a las adolescentes madres en el ejercicio de sus derechos.

En el plano sociocultural, la maternidad temprana también se relaciona con la falta de acceso a información y educación sexual integral en contextos de vulnerabilidad, donde de acuerdo a UNICEF (2021), la ausencia de contenidos sobre salud sexual y reproductiva en las escuelas y en los hogares contribuye a la reproducción de embarazos no planificados en la adolescencia. En estos contextos, las adolescentes enfrentan mayores dificultades para acceder a métodos anticonceptivos y servicios de salud que les permitan tomar decisiones informadas sobre su sexualidad y maternidad. La implementación de la Ley de Educación Sexual Integral en Argentina busca revertir esta situación al promover la equidad de género, la prevención de embarazos no intencionales y el reconocimiento de los derechos reproductivos de las adolescentes. Sin embargo, su aplicación resulta desigual en

los territorios más vulnerables, donde las adolescentes jóvenes madres continúan enfrentando situaciones de exclusión educativa y social.

La falta de redes de apoyo familiares y comunitarias también constituye un factor que profundiza las barreras para la continuidad educativa de las adolescentes jóvenes madres, donde de acuerdo a Faur (2019), las mujeres en contextos de vulnerabilidad enfrentan una sobrecarga de tareas de cuidado y trabajo doméstico no remunerado que limita sus posibilidades de desarrollo personal y profesional. En el caso de las adolescentes madres, esta situación se agrava debido a la falta de apoyo por parte de sus familias y a las dificultades para acceder a servicios de cuidado infantil. La ausencia de corresponsabilidad en las tareas de cuidado por parte de los varones y del Estado refuerza la desigualdad de género y perpetúa la exclusión educativa de las jóvenes madres.

Obstáculos Institucionales y Pedagógicos

La ausencia de políticas escolares claras y efectivas para garantizar el derecho a la educación de las adolescentes madres contribuye a consolidar un sistema excluyente, donde de acuerdo a Meinardi (2017), aunque las normativas educativas reconocen formalmente la importancia de la inclusión, su implementación resulta limitada debido a la falta de recursos y estrategias concretas en las instituciones. Las escuelas no siempre cuentan con programas de apoyo académico y psicosocial que permitan a las jóvenes madres continuar con sus estudios mientras atienden sus responsabilidades familiares. En este sentido, la rigidez institucional, expresada en normas disciplinarias y académicas que no consideran las particularidades del embarazo y la maternidad adolescente, termina reforzando la exclusión y el abandono escolar.

La falta de sensibilización y formación del cuerpo docente constituye otro de los obstáculos más importantes en el ámbito pedagógico, donde de acuerdo a Faur (2014), los docentes muchas veces carecen de herramientas teóricas y prácticas para acompañar a las adolescentes madres en su trayectoria educativa, lo que genera situaciones de estigmatización y discriminación. La maternidad adolescente suele ser percibida como una desviación de las normas escolares, lo que refuerza discursos y prácticas punitivas que limitan la participación de las jóvenes en el aula. Además, la falta de formación en perspectiva de género y en derechos reproductivos dificulta la construcción de un entorno inclusivo y empático, donde las adolescentes puedan expresar sus necesidades sin temor a ser juzgadas o sancionadas.

Por otra parte, los obstáculos pedagógicos también se manifiestan en la falta de adaptación de los contenidos y metodologías de enseñanza a las realidades de las jóvenes madres, donde de acuerdo a Fanfani (2012), el sistema educativo se caracteriza por una estructura rígida y homogénea que no contempla las desigualdades sociales y las necesidades particulares de los estudiantes en contextos vulnerables. Las adolescentes madres, al enfrentar mayores dificultades para cumplir con las exigencias académicas, necesitan propuestas pedagógicas flexibles que les permitan compatibilizar la escolarización con las demandas de la maternidad. Sin embargo, la mayoría de las instituciones carecen de modalidades alternativas, como la educación a distancia o los sistemas de tutorías personalizadas, que faciliten la permanencia de estas jóvenes en el sistema educativo.

La falta de infraestructura adecuada en las instituciones educativas también constituye un factor relevante en la configuración de las barreras institucionales, donde de acuerdo a UNICEF (2021), muchas escuelas en contextos de vulnerabilidad no cuentan con espacios destinados a la lactancia, al cuidado de los hijos o al apoyo psicológico, lo que dificulta la participación activa de las adolescentes madres en el ámbito escolar. La ausencia de servicios complementarios, como guarderías o comedores escolares, obliga a muchas jóvenes a ausentarse de clases o abandonar sus estudios para dedicarse al cuidado de sus hijos. En este sentido, las políticas de inclusión educativa deben considerar no solo la adaptación pedagógica, sino también la necesidad de infraestructura y servicios que faciliten la permanencia de las adolescentes madres en la escuela.

La relación entre las instituciones educativas y las familias también juega un papel clave en la generación de obstáculos para la continuidad educativa de las adolescentes madres, donde de acuerdo a Dueñas-Lucas, et al. (2023), la falta de articulación entre la escuela y el entorno familiar dificulta la construcción de redes de apoyo que acompañen a las jóvenes madres en su trayectoria educativa. Las familias, muchas veces atravesadas por situaciones de pobreza y vulnerabilidad, no siempre cuentan con los recursos y herramientas necesarias para apoyar la educación de las adolescentes madres, lo que refuerza su exclusión del sistema escolar. En este contexto, la escuela, al no articular con las familias y otros actores sociales, pierde la oportunidad de construir un entorno inclusivo y colaborativo que permita a las jóvenes madres continuar con su formación.

La falta de implementación efectiva de políticas públicas que promuevan la inclusión educativa de las adolescentes madres también constituye un obstáculo

significativo, donde de acuerdo a Faur (2019), si bien existen leyes y programas que garantizan el derecho a la educación en situaciones de embarazo y maternidad, su alcance resulta limitado debido a la falta de recursos y seguimiento en los territorios más vulnerables. La implementación desigual de estas políticas en el sistema educativo genera una brecha entre el reconocimiento formal de los derechos y su ejercicio efectivo, lo que perpetúa la exclusión de las adolescentes madres en el ámbito escolar.

Estrategias Pedagógicas para la Permanencia Escolar

La implementación de estrategias pedagógicas para garantizar la permanencia escolar de adolescentes jóvenes madres constituye una necesidad fundamental dentro del sistema educativo, especialmente en contextos de vulnerabilidad social y económica, estas estrategias buscan no solo facilitar la continuidad educativa, sino también brindar contención emocional y material que permita a las estudiantes equilibrar su rol de madres con su formación académica, donde de acuerdo a DE, (2013), la educación inclusiva exige políticas y prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de poblaciones diversas, como las adolescentes madres, para mitigar el abandono escolar y fomentar la equidad en el acceso a la educación.

El acompañamiento pedagógico personalizado constituye otro recurso central para las adolescentes madres, ya que les permite recibir el apoyo académico y emocional necesario para continuar con sus estudios, donde de acuerdo a Tedesco (2019), el rol del docente como facilitador del aprendizaje y referente emocional resulta fundamental en contextos de vulnerabilidad. Los docentes que adoptan una actitud empática y proactiva pueden identificar las dificultades específicas de las jóvenes madres y diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades, tales como tutorías individuales, planes de recuperación académica y apoyo en la realización de trabajos prácticos.

El acceso a servicios de cuidado infantil en el ámbito escolar también representa una herramienta clave para promover la permanencia educativa de adolescentes madres, donde de acuerdo a Faur (2019), la falta de redes de cuidado constituye uno de los principales obstáculos que enfrentan las jóvenes para asistir a la escuela de manera regular. La implementación de espacios destinados al cuidado y desarrollo de los hijos dentro de las instituciones educativas facilita la asistencia y reduce la carga de responsabilidades de las estudiantes madres, quienes pueden concentrarse en su formación académica sin descuidar las necesidades de sus hijos. Estos espacios no solo benefician a las adolescentes, sino que

también contribuyen al desarrollo integral de los niños, al ofrecerles un entorno seguro y estimulante.

La creación de programas de apoyo psicosocial en las escuelas constituye otra estrategia fundamental para abordar las dificultades emocionales y sociales que enfrentan las adolescentes madres, donde de acuerdo a UNICEF (2021), las jóvenes en situación de maternidad temprana suelen atravesar experiencias de aislamiento, estrés y baja autoestima, lo que impacta negativamente en su desempeño escolar y bienestar general. La intervención de equipos interdisciplinarios conformados por psicólogos, trabajadores sociales y educadores permite brindar contención emocional y orientar a las adolescentes en la construcción de un proyecto de vida que incluya la educación como pilar central, estas acciones resultan esenciales para generar un entorno escolar inclusivo y respetuoso que promueva la igualdad de oportunidades.

La sensibilización de la comunidad educativa acerca de la realidad de las adolescentes madres constituye una estrategia transversal que fortalece la permanencia escolar y contribuye a la reducción de estigmas y prejuicios, donde de acuerdo a Reina (2015), el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede desvincularse del contexto social y cultural en el que se desarrolla. La formación docente en perspectiva de género y derechos humanos resulta fundamental para generar un ambiente educativo inclusivo y equitativo, en el cual las jóvenes madres puedan desarrollar su potencial académico sin experimentar discriminación o exclusión, esta sensibilización también debe involucrar a los compañeros de las adolescentes madres, con el objetivo de fomentar el respeto, la empatía y la cooperación dentro del aula.

El trabajo articulado entre la escuela, la familia y la comunidad representa otro factor clave en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, donde de acuerdo a Bronfenbrenner (1979), el desarrollo integral de los estudiantes está determinado por la interacción de múltiples sistemas, como el familiar, el escolar y el comunitario. En este sentido, la creación de redes de apoyo interinstitucionales que involucren a docentes, familias, organizaciones sociales y organismos estatales permite abordar de manera integral las necesidades de las adolescentes madres y promover su permanencia en el sistema educativo. La participación activa de las familias en el proceso educativo resulta fundamental para generar un entorno de contención y acompañamiento que fortalezca el compromiso de las jóvenes con sus estudios.

Las estrategias pedagógicas orientadas a garantizar la permanencia escolar de adolescentes jóvenes madres no solo deben enfocarse en la resolución de dificultades prácticas, sino también en la generación de un cambio cultural que promueva la inclusión y el respeto a los derechos de las jóvenes, donde de acuerdo a De Mendoza (2017), la justicia social en el ámbito educativo implica el reconocimiento de las diferencias y la implementación de acciones concretas que aseguren la equidad en el acceso a la educación. La construcción de instituciones educativas inclusivas y sensibles a las realidades de las adolescentes madres resulta fundamental para promover su desarrollo integral y su plena participación en la sociedad.

Continuidad Educativa en Contextos Vulnerables

De acuerdo a Binstock y Näslund-Hadley (2013), las dificultades económicas son una de las barreras más visibles y recurrentes para la continuidad educativa de las adolescentes madres. La necesidad de trabajar para sustentar a su hijo o familia frecuentemente obliga a las jóvenes a abandonar sus estudios. La falta de recursos materiales, como la adquisición de libros, útiles escolares y uniformes, se suma a la dificultad de encontrar una modalidad educativa flexible que permita a estas jóvenes combinar la maternidad con su educación. Además, en muchos contextos de vulnerabilidad, la ausencia de becas o apoyos financieros dificulta que las jóvenes puedan sostener su trayecto educativo, ya que deben priorizar el trabajo remunerado sobre la formación académica.

El aislamiento social también emerge como una barrera significativa, donde de acuerdo a Romo (2017), las adolescentes madres a menudo enfrentan estigmatización y discriminación tanto en el ámbito escolar como en su comunidad, este rechazo social no solo afecta su autoestima, sino que también genera un ambiente de exclusión que impacta negativamente en su motivación para continuar con los estudios. La maternidad temprana sigue siendo vista como un acto desviado o irresponsable en muchas sociedades, lo que contribuye a la invisibilidad de estas jóvenes en los espacios educativos, esta exclusión se ve reflejada en la falta de empatía y comprensión por parte de algunos docentes y compañeros de clase, quienes no siempre están preparados para gestionar la diversidad de situaciones que involucran a estas estudiantes.

La carga emocional y psicológica asociada con la maternidad adolescente es otra barrera que afecta la continuidad educativa, donde de acuerdo a Ponce, et al. (2018), las

adolescentes jóvenes madres experimentan altos niveles de estrés y ansiedad, lo que impacta en su capacidad para concentrarse en los estudios y participar activamente en el proceso educativo. Además, la incertidumbre sobre el futuro, las dificultades para acceder a servicios de salud y la falta de apoyo emocional en muchos casos generan un ambiente propenso a la deserción escolar. Las jóvenes, al enfrentar estos desafíos, pueden sentirse desbordadas y desmotivadas, lo que lleva a un rendimiento académico inferior y, finalmente, al abandono de la educación.

Perspectiva de Género e Inclusión en la Ley de ESI

La perspectiva de género y la inclusión se constituyen en pilares fundamentales dentro de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI), que establece un marco normativo para la implementación de contenidos orientados a garantizar derechos y promover la igualdad en el ámbito educativo. La Ley Nacional N.º 26.150, sancionada en Argentina en 2006, reconoce la necesidad de brindar a los estudiantes herramientas para comprender, respetar y cuestionar las construcciones de género y las desigualdades que estas producen, donde de acuerdo a Barrancos (2008), la incorporación de la perspectiva de género en la educación implica una transformación profunda del paradigma pedagógico tradicional, al promover la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la erradicación de estereotipos sexistas que históricamente han condicionado el desarrollo de las mujeres y otras identidades disidentes.

La implementación de la ESI en contextos de vulnerabilidad social reviste particular importancia, dado que proporciona herramientas críticas a estudiantes y docentes para identificar y cuestionar las prácticas y discursos que perpetúan la desigualdad. En estos entornos, donde confluyen factores como la pobreza estructural, la falta de acceso a servicios de salud y las dinámicas patriarcales, el embarazo adolescente y la maternidad temprana adquieren dimensiones preocupantes, donde de acuerdo a Meinardi (2017), la educación sexual integral se convierte en una herramienta clave para abordar estas problemáticas desde un enfoque preventivo, al mismo tiempo que promueve la construcción de proyectos de vida autónomos e igualitarios.

La perspectiva de género, en el marco de la ESI, permite visibilizar las asimetrías de poder que afectan a las mujeres y a las identidades de género no hegemónicas, donde de acuerdo a Scott (2015), el género debe entenderse como una categoría de análisis que revela las estructuras simbólicas y materiales que sostienen las relaciones de subordinación

entre los géneros. En el contexto educativo, esta perspectiva impulsa a los docentes a revisar sus propias prácticas y discursos, con el fin de evitar la reproducción de estereotipos y construir espacios inclusivos que respeten la diversidad, este proceso implica, además, la generación de propuestas pedagógicas que integren contenidos vinculados a los derechos humanos, la equidad de género y la prevención de situaciones de violencia.

Por otro lado, la Ley de ESI promueve la inclusión como un derecho inalienable, al garantizar que todos los estudiantes accedan a una formación integral que contemple su desarrollo físico, emocional, social y cultural, donde de acuerdo a Castillo Retamal, et al. (2021), la inclusión educativa no solo implica la participación activa de todos los actores en la comunidad escolar, sino también la creación de condiciones que permitan a cada estudiante desarrollarse en igualdad de oportunidades. En este sentido, la perspectiva de género resulta indispensable para abordar problemáticas como el embarazo adolescente, la discriminación por orientación sexual e identidad de género y las violencias basadas en el género.

La inclusión de la perspectiva de género en la Ley de ESI también responde a una necesidad histórica de visibilizar y garantizar los derechos de las mujeres y las diversidades sexuales en el ámbito educativo, donde de acuerdo a Butler (2007), las identidades de género son construcciones sociales que se sostienen en prácticas discursivas y performativas, lo que implica la posibilidad de cuestionarlas y transformarlas a partir de la educación. La implementación de la ESI, entonces, contribuye a generar condiciones de igualdad y a fomentar una convivencia basada en el respeto y la empatía. En este proceso, los docentes juegan un rol clave al promover prácticas inclusivas que permitan a las estudiantes, especialmente a las jóvenes madres, sentirse reconocidas y valoradas dentro del sistema educativo.

La transversalidad de la perspectiva de género en la ESI también permite abordar las diversas formas de violencia que afectan a las adolescentes en contextos de vulnerabilidad, donde de acuerdo a Faur (2019), la violencia de género no solo se manifiesta en agresiones físicas o sexuales, sino también en prácticas cotidianas que perpetúan la subordinación y la exclusión de las mujeres. En el caso de las adolescentes madres, estas formas de violencia se expresan a través del estigma social, la discriminación institucional y la falta de acceso a oportunidades educativas y laborales. La ESI, al incorporar un enfoque de derechos, promueve la erradicación de estas prácticas y favorece la construcción de relaciones igualitarias y libres de violencia.

Asimismo, la perspectiva de género en la Ley de ESI permite cuestionar los mandatos sociales que naturalizan la maternidad como destino exclusivo de las mujeres y que condicionan las posibilidades de desarrollo de las adolescentes madres, donde de acuerdo a Lagarde (2016), estos mandatos forman parte de un sistema patriarcal que reproduce desigualdades estructurales y limita la autonomía de las mujeres. En este sentido, la implementación de la ESI en contextos educativos se presenta como una herramienta fundamental para desnaturalizar estas concepciones y promover el derecho de las adolescentes a decidir sobre sus cuerpos y proyectos de vida.

Metodología

Tipo de Diseño

El diseño metodológico seleccionado para esta investigación es cualitativo, siguiendo los planteamientos de Stern (2004) en su abordaje de estudios sobre maternidad adolescente. Tal elección se fundamenta en el carácter exploratorio-descriptivo del estudio y la necesidad de comprender fenómenos complejos vinculados al rol docente frente al embarazo y la maternidad adolescente en contextos educativos específicos (Fainsod, 2008).

La metodología cualitativa permite profundizar en cómo las prácticas pedagógicas y las percepciones docentes influyen en la continuidad educativa de adolescentes madres en el contexto de Guernica, Partido de Presidente Perón. Como señala Binstock (2013), la investigación cualitativa exige flexibilidad para ajustar métodos y enfoques según emergen nuevas dimensiones del fenómeno estudiado durante el trabajo de campo.

Tipo de Estudio

El estudio adopta un enfoque descriptivo-interpretativo, coherente con los objetivos de caracterizar el rol docente y las dinámicas institucionales en torno a la maternidad adolescente. Para Sampieri (2014), la investigación descriptiva busca documentar sistemáticamente realidades sin manipulación de variables, lo que resulta pertinente para analizar las estrategias pedagógicas y barreras identificadas en el contexto escolar (Monti & Assusa, 2023).

Esta elección metodológica se justifica por la necesidad de generar un registro detallado de las prácticas docentes, las políticas institucionales y los mecanismos de acompañamiento a estudiantes madres en la escuela media seleccionada. El enfoque permite captar tanto las acciones formales como los procesos informales que inciden en las trayectorias educativas (Gerstenblüth et al., 2009).

Población y Muestra

La población de estudio comprende docentes de nivel secundario que ejercen en una escuela media pública de Guernica, Partido de Presidente Perón, con experiencia en la atención de adolescentes embarazadas o madres. Se incluyen además equipos de orientación escolar y directivos involucrados en la implementación de la ESI (Blumenthal & Ponzzone, 2022).

La muestra seleccionada consta de 42 docentes de distintas áreas disciplinares, donde tal criterio busca garantizar diversidad en roles, antigüedad y formación en educación sexual integral, permitiendo contrastar perspectivas sobre las estrategias institucionales (Tenti Fanfani, 2010). La selección considera el principio de saturación teórica para asegurar la riqueza de los datos recogidos (Vergara Quintero, 2008).

Técnicas y Herramientas de Recolección de Datos

En el proceso de recopilación de información para la investigación sobre el rol docente frente al embarazo y la maternidad adolescente, se emplean instrumentos diseñados para capturar datos significativos relacionados con las estrategias pedagógicas, barreras institucionales y acciones de acompañamiento en el contexto de Guernica. Las técnicas seleccionadas permiten explorar perspectivas docentes y comunitarias dentro del marco de la Ley de Educación Sexual Integral.

Entrevistas a Profundidad

La entrevista se concibe como un diálogo estructurado que busca recuperar experiencias y percepciones almacenadas en la memoria de los participantes, donde el lenguaje funciona como medio para reconstruir situaciones vividas. Según Benadiba y Plotinsky (2001, citado por Sautu, 2005), esta herramienta facilita el acceso a relatos personales sobre prácticas educativas y desafíos institucionales. El diseño del guión de preguntas se enfoca en explorar el rol docente, las estrategias de inclusión para adolescentes madres y las dinámicas escolares en el conurbano bonaerense.

Durante las entrevistas, se prioriza un ambiente de confianza que incentive la participación activa de docentes y actores educativos, pues la claridad en las preguntas permite expresar visiones completas sobre el fenómeno estudiado. El análisis de la información se realiza mediante el método de frases significativas, el cual organiza los discursos en categorías temáticas que reflejan patrones recurrentes y particularidades del contexto. Este enfoque garantiza rigurosidad en la interpretación de datos sin perder la riqueza narrativa de las experiencias docentes.

Plan/Estrategias de Análisis

Para analizar los datos recopilados, se aplica la triangulación metodológica, la cual enriquece la validez de los resultados al contrastar múltiples perspectivas. El proceso identifica categorías descriptivas emergentes desde los relatos de los participantes, donde

se articulan temas como adaptaciones curriculares, obstáculos institucionales y redes de apoyo comunitario. La comparación entre discursos revela coincidencias y divergencias, ofreciendo una comprensión integral de las realidades educativas en Guernica.

El enfoque temático organiza la información sin homogenizar las voces de los actores, pues reconoce las particularidades de cada experiencia docente. La flexibilidad del método asegura que se capten tanto las dificultades estructurales como las innovaciones pedagógicas desarrolladas en respuesta a la maternidad adolescente. La triangulación no solo valida los hallazgos, sino que también resalta la influencia del entorno sociocultural en las prácticas educativas.

Cuestiones Éticas

La investigación se rige por principios éticos que garantizan el respeto hacia los participantes y la confiabilidad de los resultados. Se informa de manera detallada sobre los objetivos y procedimientos del estudio, obteniendo consentimiento informado voluntario. La confidencialidad se preserva mediante el uso de códigos anónimos, protegiendo la identidad de docentes y estudiantes involucrados.

Las pautas éticas consideran la sensibilidad del tema, evitando cualquier forma de estigmatización hacia las adolescentes madres. El diseño metodológico incorpora perspectivas de género y derechos humanos, alineándose con los marcos normativos de la ESI. El rigor en la recolección y análisis de datos minimiza sesgos, asegurando que las conclusiones reflejen fielmente las realidades educativas.

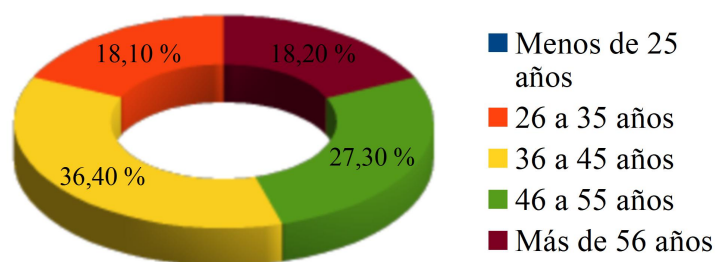
La honestidad académica guía la presentación de resultados, citando fuentes con precisión y evitando plagio. El compromiso con la transparencia fortalece la validez del estudio, contribuyendo al debate sobre políticas educativas inclusivas en contextos vulnerables. La investigación no solo cumple con estándares éticos, sino que también promueve prácticas docentes respetuosas con la diversidad estudiantil.

Análisis y Resultados

Perfil Sociodemográfico de los Participantes

En la Figura 1 se observan las respuestas proporcionadas por las y los docentes participantes respecto a su distribución por grupos de edad, donde destaca que la mayor proporción se concentra en el rango de 36 a 45 años con un 36,40%, seguido por el grupo de 46 a 55 años con un 27,30%. Los docentes más jóvenes, menores de 25 años, no están representados en la muestra, mientras que aquellos entre 26 y 35 años representan el 18,10%, misma proporción que los mayores de 56 años. Estos resultados reflejan una distribución heterogénea en la edad de los participantes, lo que sugiere diversidad generacional en el cuerpo docente. La predominancia de profesionales en la etapa media de su carrera laboral podría indicar mayor estabilidad y experiencia acumulada, factores relevantes al analizar sus percepciones sobre el acompañamiento a estudiantes madres. La ausencia de representantes menores de 25 años limita la perspectiva de docentes noveles en el estudio.

Figura 1: Distribución por Grupos de Edad de los Docentes Encuestados

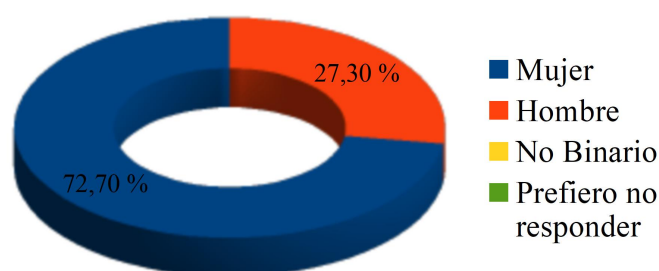


Fuente: Generación propia.

En la Figura 2 se aprecian las respuestas del personal docente consultado acerca de su identidad de género, donde se evidencia una marcada predominancia femenina que alcanza el 72,70% de los casos, mientras que la identidad masculina representa el 27,30% restante. No se registraron respuestas que correspondieran a identidades no binarias ni opciones de preferencia por no responder, lo que podría reflejar tanto la composición tradicional del cuerpo docente en el contexto estudiado como posibles limitaciones en las

opciones de respuesta. Esta distribución desigual entre géneros resulta relevante para el análisis posterior, pues podría influir en las percepciones sobre el abordaje de la maternidad adolescente, considerando que las docentes mujeres podrían tener mayor sensibilidad o experiencia personal con el tema. La ausencia de diversidad en las identidades de género podría también indicar cierta homogeneidad en las perspectivas recogidas, lo cual deberá considerarse al interpretar los resultados globales del estudio.

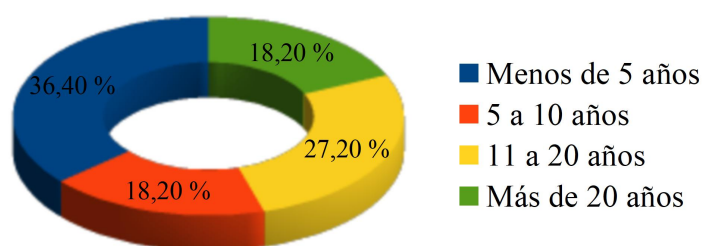
Figura 2: Identidad de Género Reportada por los Participantes



Fuente: Generación propia.

En la Figura 3 se muestran los datos reportados por el profesorado participante acerca de sus años de experiencia en educación media, revelando que el grupo más numeroso corresponde a docentes con menos de cinco años de ejercicio profesional, representando un 36,40% del total. Los educadores con experiencia intermedia, entre cinco y diez años, constituyen el 18,20%, misma proporción que aquellos con más de dos décadas de trayectoria. El segundo grupo en importancia lo conforman quienes tienen entre once y veinte años de experiencia, alcanzando un 27,20%. Esta distribución evidencia una notable presencia de docentes noveles junto con una representación equilibrada de profesionales con diversos niveles de experiencia, lo que permite contrastar perspectivas frescas con aproximaciones más consolidadas al quehacer educativo. La combinación de estas voces diversas enriquece el análisis sobre las estrategias pedagógicas empleadas con estudiantes madres, pues refleja tanto innovaciones recientes como prácticas institucionales arraigadas.

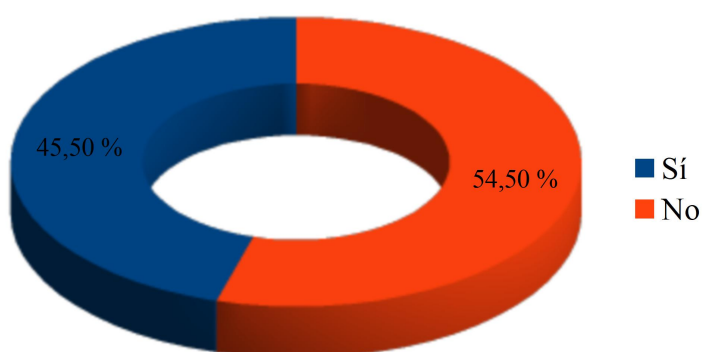
Figura 3: Años de Experiencia Docente en Educación Media



Fuente: Generación propia.

La Figura 4 presenta los resultados obtenidos de las y los docentes participantes respecto a su formación reciente en Educación Sexual Integral, donde se observa que un 45,50% declaró haber recibido capacitación en los últimos tres años mientras que el 54,50% restante indicó no haberla recibido. Esta distribución casi equilibrada entre docentes capacitados y no capacitados sugiere una situación heterogénea en cuanto a la actualización profesional sobre ESI, lo que podría influir en las estrategias implementadas para acompañar a estudiantes madres. La proporción de educadores sin formación reciente supera levemente a quienes sí la tienen, lo que plantea un desafío para la implementación efectiva de la perspectiva de género y derechos en el aula.

Figura 4: Proporción de Docentes Capacitados en ESI (Últimos 3 Años)

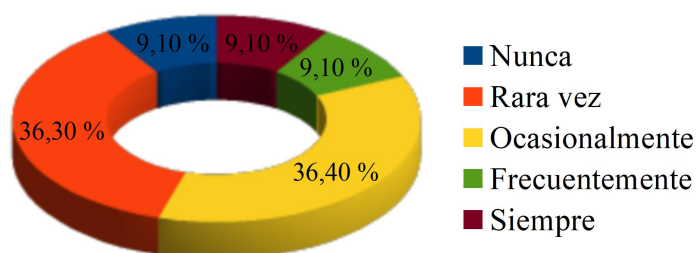


Fuente: Generación propia.

Estrategias Pedagógicas Adaptadas

En la Figura 5 se aprecian las respuestas del cuerpo docente consultado acerca de la frecuencia con que adaptan sus métodos de enseñanza para estudiantes madres, mostrando que la mayoría se distribuye entre quienes lo hacen rara vez (36,30%) y ocasionalmente (36,40%). Un porcentaje menor (9,10%) declaró realizar estas adaptaciones frecuentemente o siempre, mientras que otro 9,10% admitió no hacerlo nunca. Estos datos revelan que, aunque existe cierta disposición a modificar las estrategias pedagógicas, predomina una implementación esporádica más que sistemática. La proporción significativa de docentes que rara vez adapta sus métodos podría relacionarse con las limitaciones formativas mostradas anteriormente, sugiriendo la necesidad de mayor capacitación y recursos institucionales para atender adecuadamente esta población estudiantil.

Figura 5: Frecuencia de Adaptación de Métodos de Enseñanza para Estudiantes Madres



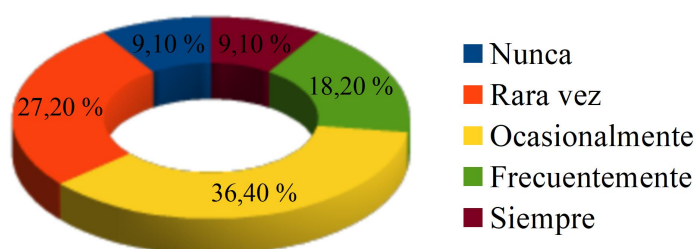
Fuente: Generación propia.

Barreras Institucionales Identificadas

En la Figura 6 se observan las percepciones del profesorado participante respecto a las limitaciones institucionales para apoyar a estudiantes madres, donde destaca que un 36,40% enfrenta estos obstáculos ocasionalmente, seguido por un 27,20% que los experimenta rara vez. Llama la atención que un 18,20% reporta encontrarse frecuentemente con estas limitaciones, mientras que un 9,10% manifiesta enfrentarlas siempre. En el extremo opuesto, otro 9,10% afirma no experimentar nunca estas barreras. Estos resultados evidencian que, aunque existe un grupo minoritario que no percibe

dificultades, la mayoría del profesorado identifica diversos grados de obstáculos institucionales, siendo los más comunes aquellos que se presentan de forma ocasional. La presencia significativa de docentes que enfrentan estas limitaciones con frecuencia o de manera constante sugiere la existencia de desafíos estructurales que requieren atención prioritaria en las políticas educativas institucionales.

Figura 6: Frecuencia de Limitaciones Institucionales para Apoyar a Estudiantes Madres

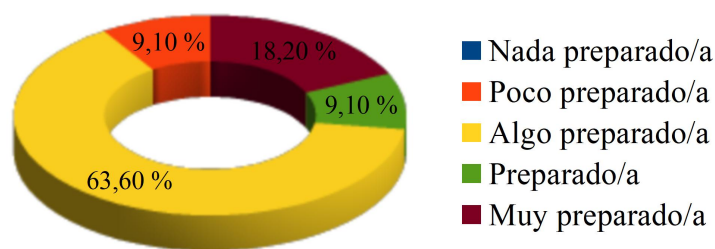


Fuente: Generación propia.

Preparación Docente Percibida

En la Figura 7 se aprecia cómo el profesorado encuestado valora su preparación para abordar pedagógicamente la maternidad adolescente, donde destaca que la mayoría (63,60%) se considera algo preparada. Un 18,20% manifiesta sentirse muy preparado, mientras que solo un 9,10% se percibe como preparado. Es significativo que ningún docente declaró sentirse nada preparado, aunque un 9,10% admitió estar poco preparado. Estos resultados revelan que, si bien existe una base de preparación en la mayoría del profesorado, predominan las percepciones de una preparación moderada (algo preparado) sobre las de mayor seguridad (muy preparado). La ausencia de respuestas en el nivel más bajo de preparación contrasta con el porcentaje que reconoce limitaciones formativas, sugiriendo que los docentes podrían estar sobreestimando su nivel de preparación real para este desafío pedagógico específico.

Figura 7: Nivel de Preparación Docente para Abordar la Maternidad Adolescente

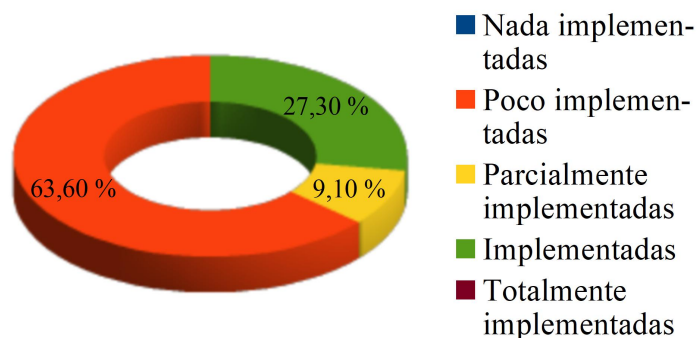


Fuente: Generación propia.

Implementación de Acciones de Apoyo

En la Figura 8 se evidencian las respuestas del personal docente respecto a la implementación de acciones de apoyo para estudiantes madres en sus instituciones, donde sobresale que un 63,60% considera que estas medidas están poco implementadas. Un 27,30% señala que sí están implementadas, mientras que solo un 9,10% las califica como parcialmente implementadas. Resulta significativo que ningún docente reportó la implementación total o nula de estas acciones. Estos datos revelan una situación preocupante donde predominan las percepciones de implementación insuficiente, lo que podría estar relacionado con las limitaciones institucionales mencionadas anteriormente. La escasa proporción que reconoce una implementación parcial o completa sugiere que, aunque existen algunos avances, persisten importantes desafíos para garantizar condiciones adecuadas que favorezcan la permanencia escolar de las adolescentes madres.

Figura 8: Grado de Implementación de Medidas Institucionales de Apoyo

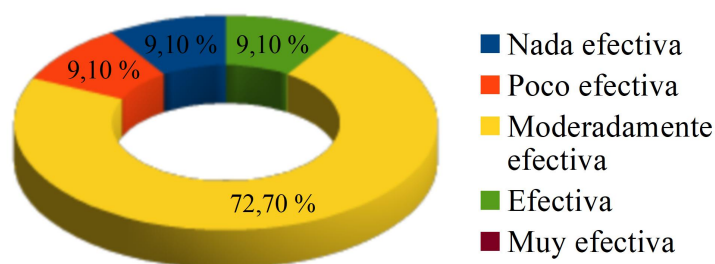


Fuente: Generación propia.

Efectividad de la Comunicación Institucional

En la Figura 9 se aprecia cómo valora el profesorado la efectividad de la comunicación institucional para acompañar a estudiantes madres, mostrando que un 72,70% la considera moderadamente efectiva. Los extremos de esta valoración presentan porcentajes idénticos (9,10%) para las categorías nada efectiva, poco efectiva y efectiva, mientras que ningún docente la calificó como muy efectiva. Estos resultados revelan una percepción generalizada de que la comunicación interdisciplinaria funciona, pero con limitaciones significativas, ya que la mayoría se ubica en un punto intermedio de la escala. La ausencia de valoraciones máximas y la presencia equivalente en los niveles más bajos y el inmediatamente superior sugieren que, aunque existe una base de coordinación, esta no alcanza los niveles óptimos necesarios para un acompañamiento integral. Esta situación podría estar relacionada con las barreras institucionales previamente identificadas, afectando la implementación de estrategias conjuntas para apoyar a las adolescentes madres.

Figura 9: Evaluación de la Efectividad en la Comunicación para el Acompañamiento



Fuente: Generación propia.

Conclusiones

El presente estudio permitió identificar las dinámicas institucionales y pedagógicas que influyen en el acompañamiento educativo de adolescentes madres en el contexto de Guernica, Partido de Presidente Perón. A través del análisis de los datos recogidos entre docentes, equipos de orientación y directivos, se evidenciaron tanto avances como desafíos persistentes en la aplicación de la Educación Sexual Integral y en la creación de condiciones que favorezcan la permanencia escolar de esta población estudiantil.

Respecto al primer objetivo, centrado en identificar las estrategias pedagógicas desde la perspectiva de la ESI, los resultados mostraron que existe una disposición generalizada entre el profesorado para adaptar sus métodos de enseñanza. Sin embargo, estas adaptaciones suelen ser esporádicas más que sistemáticas, con predominio de modificaciones ocasionales en los plazos de entrega y en los formatos de evaluación. Llama la atención que mientras un porcentaje significativo de docentes considera relevante incluir contenidos específicos sobre maternidad adolescente en la ESI, en la práctica su implementación resulta irregular. Esta contradicción parece relacionarse con las limitaciones formativas detectadas, donde más de la mitad del profesorado no había recibido capacitación reciente en educación sexual integral. Las estrategias más efectivas identificadas fueron aquellas que combinaban flexibilidad pedagógica con un enfoque de derechos, destacándose especialmente las tutorías personalizadas y los ajustes en la evaluación diferenciada.

En relación con el segundo objetivo, orientado a analizar las barreras para la continuidad educativa, los hallazgos revelaron obstáculos tanto institucionales como personales. A nivel institucional, destacaron la falta de recursos materiales, la carencia de protocolos claros y las limitaciones en los espacios físicos adecuados. Estos factores se ven agravados por una comunicación interdisciplinaria que, aunque existente, fue valorada como moderadamente efectiva por la mayoría del profesorado. A nivel personal, muchos docentes manifestaron sentirse solo "algo preparados" para abordar pedagógicamente la maternidad adolescente, lo que sugiere la necesidad de fortalecer tanto la formación inicial como continua en este aspecto. Las barreras sociales y culturales también emergieron como factores relevantes, particularmente los prejuicios persistentes hacia la maternidad adolescente que aún permeaban en algunos sectores de la comunidad educativa.

Sobre el tercer objetivo, enfocado en establecer las acciones institucionales y comunitarias, los datos mostraron una implementación desigual de medidas de apoyo. Aunque existen algunas experiencias positivas de articulación con redes externas de salud y servicios sociales, estas no son sistemáticas ni alcanzan a toda la población estudiantil afectada. Las acciones más comunes incluyeron cierta flexibilidad horaria y la creación de espacios de diálogo, pero medidas más concretas como salas de lactancia o programas específicos de acompañamiento resultaron escasas. La participación de la comunidad, aunque presente, fue descrita como esporádica y poco institucionalizada, dependiendo en gran medida de iniciativas individuales más que de políticas consolidadas.

Los resultados demuestran que, pese a los avances normativos en materia de ESI y derechos educativos, persiste una brecha importante entre el marco legal y su implementación concreta en las instituciones educativas. Esta brecha se manifiesta especialmente en tres dimensiones: la formación docente especializada, la adecuación de los espacios y recursos institucionales, y la construcción de redes comunitarias estables. Se observó que las escuelas con mejores resultados en el acompañamiento a estudiantes madres eran aquellas que habían logrado articular cuatro componentes clave: liderazgo directivo comprometido, trabajo colaborativo entre docentes, vínculos sólidos con actores externos y participación activa de las propias estudiantes en el diseño de las estrategias que las afectan.

Un hallazgo relevante fue la relación directa entre la capacitación docente en ESI y la calidad del acompañamiento pedagógico. Los docentes que habían recibido formación reciente mostraron mayor seguridad en su práctica y desarrollaron estrategias más innovadoras, mientras que aquellos sin capacitación tendían a reproducir enfoques más tradicionales o a evitar el tema. Este dato refuerza la urgencia de universalizar y profundizar la formación en educación sexual integral, con énfasis específico en el abordaje de la maternidad adolescente.

El estudio también permitió identificar que las barreras no son solo materiales o formativas, sino también simbólicas. Persisten representaciones sociales que ven la maternidad adolescente principalmente como un problema o fracaso, en lugar de abordarla desde una perspectiva de derechos que garantice la continuidad educativa. Estas representaciones influyen en las prácticas institucionales y explican en parte las resistencias detectadas en algunos sectores de la comunidad educativa.

En cuanto a las acciones institucionales, se evidenció que las medidas aisladas tienen un impacto limitado. Las experiencias más exitosas fueron aquellas que adoptaron un enfoque integral, combinando adaptaciones pedagógicas con apoyo psicosocial y vinculación con servicios de salud. Sin embargo, estas experiencias siguen siendo la excepción más que la norma, y su sostenibilidad en el tiempo aparece como un desafío pendiente.

La investigación constató que el acompañamiento efectivo a adolescentes madres requiere superar la visión asistencialista que aún predomina en algunas prácticas institucionales. En su lugar, se necesita avanzar hacia modelos que reconozcan a estas estudiantes como sujetos de derecho, con capacidad de agencia y participación en las decisiones que afectan su trayectoria educativa. Esto implica no solo adaptar el sistema para que puedan permanecer, sino transformarlo para que puedan aprender y desarrollarse plenamente.

Los resultados obtenidos sugieren la necesidad de desarrollar protocolos institucionales claros que unifiquen criterios de actuación, evitando que la calidad del acompañamiento dependa de la voluntad individual de docentes o directivos. Estos protocolos deberían contemplar al menos cuatro aspectos: flexibilidad académica, apoyo psicosocial, corresponsabilidad familiar y comunitaria, y seguimiento de trayectorias educativas.

Finalmente, el estudio reveló que las adolescentes madres enfrentan una doble vulnerabilidad: por su condición de adolescentes y por su condición de madres. El sistema educativo tiene la responsabilidad de compensar estas desigualdades a través de políticas activas que no solo faciliten la permanencia formal en la escuela, sino que garanticen aprendizajes significativos y proyectos de vida autónomos. Los datos recogidos muestran que, aunque se han dado pasos importantes en esta dirección, el camino por recorrer sigue siendo extenso y requiere del compromiso conjunto de toda la comunidad educativa.

Referencias

- Barbón Pérez, O. G. (2012). Algunas consideraciones sobre comunicación, género y prevención del embarazo adolescente. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 50(2), 245-249.
- Barrancos, D. (2008). *Mujeres, entre la casa y la plaza*. Editorial Sudamericana.
- Beccaria, L. (2005). Jóvenes y empleo en la Argentina. *Anales de la Educación común*, 1(1-2), 177-182.
- Belsky, J., y Nezworski, T. M. (2015). *Clinical implications of attachment*. Routledge.
- Binstock, G., y Näslund-Hadley, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de población*, 19(78), 15-40.
- Binstock, G., y Näslund-Hadley, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de población*, 19(78), 15-40.
- Blumenthal, M., y Ponzzone, S. (2022). El acompañamiento a las trayectorias educativas de adolescentes embarazadas y madres en el marco de un programa estatal Socioeducativo con Perspectiva de Género (Bachelor's thesis).
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Castells, M. (2015). *Redes de indignación y esperanza* (Vol. 1, pp. 1-13). Madrid: Alianza editorial.
- Castillo Retamal, F., Matus-Castillo, C., y Cornejo, M. (2021). *La perspectiva de género en la formación inicial docente en la Educación Física chilena*.
- CEPAL y UNICEF. (2007). *Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe: Tendencias, problemas y desafíos*.
- Cravino, M. C. (2006). *Las villas de la ciudad: mercado e informalidad urbana*. Universidad Nacional de General Sarmiento.

- de Mendoza, B. (2017). Fortunas del feminismo. *Anuario Filosófico*, 50(3), 639-643.
- De, E. S. (2013). Estrategias docentes en la inclusión de niños y niñas en situación de vulnerabilidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. Vol, 2(2), 255-270.
- Dubet, F. (2006). El declive de la institución: profesores, sujetos e individuos ante la reforma del Estado. Traducción de Luciano Padilha, Barcelona, España: Gedisa Editorial, 29-97.
- Dueñas-Lucas, W. J., Muñoz-Ureta, M. R., y Parrales-Pincay, I. G. (2023). Factores desencadenantes de embarazo precoz en adolescentes de Latinoamérica. *MQRInvestigar*, 7(1), 390-410.
- Fainsod, P. (2008). Embarazos y maternidades adolescentes. Desafíos de las escuelas. *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia*, 231-250.
- Fanfani, E. T. (2012). La escuela y la cuestión social. *Diálogos Pedagógicos*, 6(11), 127-146.
- Faur, E. (2019). El cuidado infantil en el siglo XXI: mujeres malabaristas en una sociedad desigual. Siglo XXI editores.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI editores. Ciudad de México, México.
- Galván, M. V. (2018). Trayectorias escolares de jóvenes con discapacidad en la educación secundaria obligatoria (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- Gerstenblüth, M., Ferre, Z., Rossi, M., y Triunfo, P. (2009). Impacto de la maternidad adolescente en los logros educativos. *Documentos de Trabajo*, 5, 1-18.
- Goffman, E., y Guinsberg, L. (1970). Estigma: la identidad deteriorada (pp. 1-11). Buenos Aires: Amorrortu.
- Herrera Barros, C. J. (2022). Metodología para la aplicación de política pública de inclusión educativa en adolescentes embarazadas (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Kessler, G. (2014). Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013. Fondo de cultura económica.
- Lagarde, M. (2016). Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas. Siglo XXI Editores México.

- Leal, K. L. L., y Cárdenas, J. E. U. (2014). Las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10(2), 11-33.
- Llanes Díaz, Nathaly (2010). La maternidad adolescente y su efecto sobre la salida de la escuela entre mujeres mexicanas : replanteamientos y consideraciones. Maestría en Población y Desarrollo; FLACSO México. México. 150 h.
- Martinis, P. (2006). Educación, pobreza e igualdad: del “niño carente” al “sujeto de la educación”. P. Redondo, y P. Martinis (Comps.), *Igualdad y educación: escrituras entre (dos) orillas*, 13.
- Mastro Naccarato, I. D. (2015). Entre madres-adolescentes y adolescentes-madres: un análisis de su trayectoria de vida y los factores que influyen en su configuración. *Debates En Sociología*, (40), 31-60.
- Maureira, Ó., y Rojas, A. (2013). Características del Liderazgo Transformational en Docentes de Lenguaje y Comunicación en una Muestra de Establecimientos Escolares de Vulnerabilidad Social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 115-127.
- Meinardi, E. (2017). Educación Sexual Integral: un compromiso militante con la política educativa y la práctica cotidiana escolar. *Revista De Educación en Biología*, 20(1), pp-123.
- Mojica, D. R. C., y Palacios, A. N. (2022). Estrategia pedagógica: Plan de vida para las mujeres madres adolescentes. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(4), 351-365.
- Monti, D., y Assusa, G. (2023). Estrategias sociales y educativas para enfrentar la “continuidad pedagógica”: jóvenes estudiantes, desigualdad y apropiaciones tecnológicas en Villa María, Argentina, durante la pandemia Covid-19. *Civitas-Revista de Ciências Sociais*, 23, e-42269.
- Olavarria, J. (2007). Madres y padres matriculados en el sistema escolar chileno: factores asociados al rendimiento, retención y deserción.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Embarazo en la adolescencia.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

- Ponce, M. L. M., Ruíz, R. L. C., Rueda, A. M. S., García, J. M. R., y Rojas, L. R. (2018). Embarazo no planeado: impacto de los factores socioculturales y emocionales de la adolescente, 2017. *Investigación Valdizana*, 12(2), 83-94.
- Ramírez, F. B., Misol, R. C., Alonso, M. D. C. F., Tizón, J. L., y de Salud Mental, M. D. G. (2022). Prevención de los trastornos de la salud mental. Embarazo en la adolescencia. *Atención Primaria*, 54, 102494.
- Reina, V. G. (2015). Emociones políticas.¿ Por qué el amor es importante para la justicia?, por Martha Nussbaum. *Historia y memoria de la educación*, (2), 375-382.
- Rodríguez Vignoli, J. (2017). Deseabilidad y planificación de la fecundidad adolescente en América Latina y el Caribe: tendencias y patrones emergentes.
- Romo, J. E. C. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 1-22.
- Romo, J. E. C. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 1-22.
- Russi, M. (2020). Aportes de la psicología sistémica para pensar en torno a las políticas socio educativas en contextos de vulnerabilidad. In XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Sánchez Sánchez, G. I., y Jara Amigo, X. E. (2015). Visión del" trabajo docente", de profesores en formación, a partir del uso de incidentes críticos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 294-315.
- Santiesteban, Y. F., López, M. D., Pimentel, J. F. P., Marrero, I. G., y Álvarez, J. D. (2022). Factores psicosociales asociados al embarazo en la adolescencia. *Salud, Ciencia y Tecnología-Serie de Conferencias*, 1, 310-310.
- Scott, J. W. (2015). El género: una categoría útil para el análisis histórico. *Género: la construcción cultural de la diferencia sexual*-(Pública-Género; 1), 251-290.
- Stern, C. (1997). El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica. *Salud pública de México*, 39(2), 137-143.

- Stern, C. (2004). Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. *Papeles de población*, 10(39), 129-158.
- Tenti Fanfani, E. (Ed.). (2010). *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Siglo XXI.
- UNICEF. (2021). La salud sexual y reproductiva es un derecho de las adolescencias. <https://www.unicef.org/argentina/historias/la-salud-sexual-y-reproductiva-es-un-derecho-de-las-adolescencias>
- Vergara Quintero, M. D. C. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 6(1), 55-80.
- Wacquant, L. (2007). *Los condenados de la ciudad: gueto, periferias. Estado*. Paris.
- Wallach Scott, J. (1986). Gender: A useful category of historical analysis. *The American Historical Review*, 91(5), 1053-1075.
- Winkler, M. I., Pérez, C. P., y López, L. (2005). ¿ Embarazo deseado o no deseado?: Representaciones sociales del embarazo adolescente, en adolescentes hombres y mujeres habitantes de la comuna de Talagante, región metropolitana. *Terapia psicológica*, 23(2), 19-31.
- Zubieta, E. M. (1997). La Psicología Social y el estudio de las Representaciones Sociales. *Investig. psicol*, 119-136.
- Zuliani Arango, L. (2010). El aporte de la epidemiología a la salud colectiva. *Iatreia*, 23(4), 354-361.
- Binstock, G., & Näslund-Hadley, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de población*, 19(78), 15-40.
- Blumenthal, M., & Ponzzone, S. (2022). El acompañamiento a las trayectorias educativas de adolescentes embarazadas y madres en el marco de un programa estatal Socioeducativo con Perspectiva de Género (Tesis de Grado).
- Fainsod, P. (2008). Embarazos y maternidades adolescentes. Desafíos de las escuelas. *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia*, 231-250.
- Gerstenblüth, M., Ferre, Z., Rossi, M., & Triunfo, P. (2009). Impacto de la maternidad adolescente en los logros educativos. *Documentos de Trabajo*, 5, 1-18.

- Monti, D., & Assusa, G. (2023). Estrategias sociales y educativas para enfrentar la "continuidad pedagógica": jóvenes estudiantes, desigualdad y apropiaciones tecnológicas en Villa María, Argentina, durante la pandemia Covid-19. *Civitas-Revista de Ciências Sociais*, 23, e-42269.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Stern, C. (2004). Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. *Papeles de población*, 10(39), 129-158.
- Tenti Fanfani, E. (Ed.). (2010). *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Siglo XXI.
- Vergara Quintero, M. D. C. (2008). La naturaleza de las representaciones sociales. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 6(1), 55-80.

Anexos

Instrumento de Recolección de Datos

Este cuestionario forma parte de una investigación sobre el rol docente en la continuidad educativa de adolescentes madres en Guernica, Partido de Presidente Perón. Su propósito es recoger experiencias y perspectivas de docentes respecto a estrategias pedagógicas, barreras institucionales y acciones de acompañamiento desde el enfoque de la Educación Sexual Integral (ESI).

La participación es voluntaria y anónima. Los datos recopilados se usarán únicamente con fines académicos, garantizando confidencialidad. Puede abandonar el estudio en cualquier momento sin consecuencias. Al completar el cuestionario, confirma que ha comprendido esta información y acepta participar.

Datos Sociodemográficos (Preguntas Cerradas)

1. Edad:

Menos de 25 años

26 a 35 años

36 a 45 años

46 a 55 años

Más de 56 años

2. Género con el que se identifica:

Mujer

Hombre

No Binario

Prefiero no responder

3. Años de experiencia docente en educación media:

Menos de 5 años

5 a 10 años

11 a 20 años

Más de 20 años

4. ¿Ha recibido capacitación en ESI (Educación Sexual Integral) en los últimos 3 años?

Sí

No

¿Con qué frecuencia adapta sus métodos de enseñanza para estudiantes madres?

Nunca

Rara vez

Ocasionalmente

Frecuentemente

Siempre

¿Qué tan de acuerdo está con que la ESI debe incluir contenidos específicos sobre maternidad adolescente?

Muy en desacuerdo

En desacuerdo

Neutral

De acuerdo

Muy de acuerdo

Objetivo 2: Barreras docentes

¿Qué tan frecuentemente enfrenta limitaciones institucionales para apoyar a estudiantes madres?

Nunca

Rara vez

Ocasionalmente

Frecuentemente

Siempre

¿Qué tan preparado/a se siente para abordar pedagógicamente la maternidad adolescente?

Nada preparado/a

Poco preparado/a

Algo preparado/a

Preparado/a

Muy preparado/a

Objetivo 3: Acciones institucionales

¿Qué tan implementadas están estas acciones en su escuela? (Flexibilidad horaria, espacios de lactancia, articulación con redes de apoyo)

Nada implementadas

Poco implementadas

Parcialmente implementadas

Implementadas

Totalmente implementadas

¿Qué tan efectiva es la comunicación entre docentes, directivos y equipos de orientación para acompañar a estudiantes madres?

Nada efectiva

Poco efectiva

Moderadamente efectiva

Efectiva

Muy efectiva